

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08 - A**

**“LOS VALORES RESPETO Y COOPERACIÓN EN
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**ENSAYO
QUE PRESENTA
CECILIA ESTELA DÍAZ RODRÍGUEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Chihuahua, Chih., Agosto de 2005

DEDICATORIA

**A mis dos luceros: Jessica y Jenny
con todo mi amor y mi agradecimiento por
su paciencia y apoyo en mis años
de estudiante.**

**A mis mamás por todo su amor, consejos y apoyos
brindados en toda mi vida.**

**A mis alumnos que fueron
mi fuente de inspiración al hacer
el presente trabajo.**

**A mis maestros por su valiosa
intervención en mi desarrollo profesional,
especialmente a la Profesora Alicia Fernández,
quien caminó junto a mí hasta el final.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
LOS VALORES DE RESPETO Y COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	9
La normatividad en la Escuela Primaria.....	14
¿Qué es un valor?	18
Los valores morales.....	20
La educación moral.....	21
La construcción de valores según Jean Piaget.....	23
La moral del niño.....	30
Bases para la educación moral del niño.....	31
El hogar y la moralidad del niño.....	32
Desarrollo del juicio moral.....	33
Estadios de la conciencia moral.....	36

<i>* Nivel preconvencional.....</i>	36
<i>* Nivel convencional.....</i>	37
<i>* Nivel postconvencional.....</i>	37
El papel del docente.....	42
La experiencia vivida.....	52
CONCLUSIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	67

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo es la base y fundamento para el progreso de la sociedad. Es por ello que hoy ante la necesidad urgente de formar nuevas generaciones de acuerdo con los avances del desarrollo en la humanidad, la sociedad exige por parte de los maestros, padres de familia, alumnos, directivos y autoridades una conciencia crítica que los obligue a participar con una mentalidad de progreso y acción ante el fortalecimiento de valores.

El presente documento, pretende llevarnos a la reflexión de la importancia de nuestro trabajo como agentes socializadores, y el tomar conciencia de nuestra labor en la formación de los futuros ciudadanos.

Dentro del ámbito educacional se debe asumir el compromiso de crear una escuela que dé la debida importancia al proceso de fortalecimiento de los valores en el alumno, esto quiere decir que no sólo deben de adquirir conocimientos, sino que los docentes también debemos de trabajar y promover dentro y fuera del aula la práctica de los mismos.

A partir del análisis de mi práctica docente me he dado cuenta que las principales fuentes de la vida moral son la familia, la escuela y la sociedad en la que los educandos se desenvuelven.

Por lo tanto los maestros debemos de ir renovando nuestra práctica, propiciando experiencias escolares y ambientes favorables donde puedan vivenciarse los valores de respeto y cooperación, desarrollando una práctica de manera crítica, dinámica e innovadora que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que el presente ensayo pretende ofrecer información teórico- práctica que nos permita conocer las características del desarrollo moral infantil con el fin de diseñar experiencias educativas con mayor significado para todos.

Siendo así el propósito central de este documento el de comunicar la experiencia vivida con el afán de promover los valores de respeto y cooperación en la escuela primaria

El escrito lo abordo en tres partes: la introducción, el desarrollo y las conclusiones. En lo que se refiere al desarrollo, lo organizo en tres apartados.

En la primera, es donde planteo la problemática que se presenta en nuestras escuelas, donde desafortunadamente el fortalecimiento de valores únicamente recae en los maestros y a veces ni en ellos, en la segunda parte de este trabajo abordo las explicaciones teóricas que nos permiten contrastar la teoría y la realidad, y en la ultima parte expongo algunas experiencias que he vivido con mis alumnos y los resultados obtenidos, y a

partir de esto hago algunas recomendaciones. En la última parte se plantean las conclusiones más importantes del trabajo.

Espero que el presente escrito, sirva de motivador o detonador de la reflexión y transformación de nuestra práctica como maestros.

LOS VALORES DE RESPETO Y COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

El enfoque de mi atención considera múltiples factores que influyen en el proceso educativo: tomando en cuenta como propósito principal la formación de individuos que respondan a las necesidades que la vida social les demande; por lo que es de vital importancia la participación conjunta de la escuela y la familia en la formación de un ciudadano, responsable, activo, reflexivo, crítico, analítico e interesado en el mejoramiento de su vida y la de los demás.

La educación del individuo comienza desde su nacimiento y se desenvuelve en su familia, ya que ésta es la que educa y socializa al niño en un primer momento, al ponerlo en contacto con el mundo de la lengua, los valores y las costumbres correspondientes.

Pero no es suficiente lo que los padres favorecen en la construcción de los valores morales, es por eso que en los educadores recae éste fortalecimiento pues, desafortunadamente ellos consideran que los maestros estamos obligados a formar a sus hijos cívica y moralmente. Tan es así, que si el niño toma algo que no es de él, el padre no le dice que lo regrese a su dueño, sino que comenta: “¿pues qué cuida el maestro? “.

A partir de la investigación de la realidad de mi práctica docente, y reflexionando sobre mis saberes, pude detectar una

problemática significativa que me llevó a analizar la relevancia de la necesidad en los niños de los grupos que atiendo, de propiciar los valores de respeto y cooperación que se han ido perdiendo y/o modificando con el paso del tiempo; pero no por ello deben de ser olvidados, ya que cada vez se hace más difícil manejar el comportamiento de los alumnos dentro y fuera de la escuela.

Mi práctica docente se desarrolla con niños que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad integrados a la escuela regular "Profa. José Ma. Mari No. 2138", ubicada en el centro de la ciudad, correspondiente al turno matutino del sistema estatal, en este lugar impera la delincuencia, la prostitución y alcoholismo ya que en un tiempo fue una zona en donde existían bares y casas de prostitución.

En ocasiones llegué a observar en los diferentes grupos que atiendo, significativas manifestaciones de mala conducta manifestadas por los alumnos que tienen problemas de sociabilización, faltan al respeto tanto al maestro como a sus compañeros, tienen malos hábitos, originando la pérdida frecuente de los útiles escolares y materiales de estudio que son propiedad de sus compañeros, agresividad, robos, indisciplina dentro y fuera del salón de clases, además algunos no realizan ni terminan las actividades planeadas por sus maestros, no cumplen con sus tareas, ni con horarios, presentándose además cuadros de desadaptación, manifiesta en su falta de atención a las explicaciones inherentes al desarrollo de los contenidos.

Por otro lado encontramos en los expedientes de los alumnos, registros que nos dan a conocer las trabajadoras sociales donde esta registrado que la mayoría de las familias de los alumnos pertenecen a un nivel medio bajo, debido a que los padres desempeñan trabajos eventuales de baja remuneración que sin duda, es producto del bajo nivel académico, ya que son muy pocos los que terminaron la primaria lo que viene a generar diversos problemas de mala alimentación, en clases no traen sus materiales de trabajo, por lo que optan por hurtarlos, además no cuentan con viviendas propias, en algunos casos las mamás también trabajan, por lo que en un gran número de los hogares de mis alumnos, los padres casi nunca están, lo que origina que los niños sean mal atendidos por otras personas o que anden todo el tiempo en la calle.

Existen muchas familias desintegradas debido a que el sustento y cuidado de los hijos depende únicamente de la madre soltera o divorciada, por lo que en muchas ocasiones la presencia de ellas es muy poca, por tener que buscar el sustento diario de sus hijos, además, dado su nivel escolar tienen muy pocos conocimientos para ayudar a sus hijos en su enseñanza moral y escolar.

Osterrieth ha establecido dos investigaciones en las que comparaba entre sí escolares de primaria, uno de los cuales encontraban a su madre en casa al volver de la escuela mientras que los otros no gozaban de esa presencia.¹

¹ OSTERRIETH (PA) "El niño y la Familia" París, Editorial Scarabée, 1967.

“Aunque los niños fueran comparables en todos los aspectos, es impresionante comprobar que los del segundo grupo se distinguían por sentimientos de aislamiento, de abandono, de inseguridad y de frustración afectiva”²

También predominan hogares en donde los matrimonios son las segundas nupcias, en los que desgraciadamente los niños en ocasiones reciben malos tratos de parte de padrastros o madrastras, además en ocasiones ambos padres delegan la responsabilidad del cuidado de sus hijos en sus abuelos, tíos, etc., y no ejercen la debida responsabilidad en la educación de sus hijos.

Es frecuente observar que los Padres “cuando mandan al niño a la escuela forman una serie de expectativas sobre lo que hará allí. Una vez que el niño va a la escuela se tiende a pasar la responsabilidad de los progresos satisfactorios o menos satisfactorios del niño a los Maestros y a la organización escolar”³

Generalmente los Padres no se involucran en la educación de los hijos, dejando toda la responsabilidad del niño al Maestro sin darse tiempo a tener un acercamiento personal, provocando con ello la falta de diálogo, o comunicación y desatienden los llamados que éste hace.

² Ibíd p. 89

³ DEL VAL, Juan, Crecer y Pensar. Antología UPN: La construcción del conocimiento en la escuela. Plan 1994. p. 358

La responsabilidad de los Padres implica fortalecer los valores, pero también los Maestros “hacen más que enseñar al niño una serie de cosas en el terreno intelectual o social ya que su propia conducta y las formas en que están organizadas las actividades en la escuela están influyendo y determinando la conducta del niño” ⁴

Cabe mencionar que los medios de comunicación masiva perjudican en la formación de valores, pues los Padres no supervisan los programas televisivos que por lo general resultan perjudiciales en la formación moral del niño ya que las programaciones promueven la violencia, los vicios, además de no contar con entretenimientos culturales, como paseos a museos, visitas a bibliotecas, salidas recreativas, etc.

El radio es otro de los medios de comunicación que más escuchan mis alumnos, pues desafortunadamente cuentan con muy poca programación que fomente los valores, no se diga contar con revistas educativas o buena bibliografía, ya que los únicos textos educativos, son los que llevan de la escuela, además es necesario señalar que también es muy poca la promoción de la lectura por parte del Docente ya que en la mayoría de los casos solo utilizan el libro de texto donde los alumnos resuelven los ejercicios propuestos.

La familia o la escuela no son los únicos promotores de valores, cada ambiente en el que el niño se desenvuelve es propiciador de los mismos y a esto “ se añade en forma complementaria o

⁴ Ídem

contradictoria la acción de la televisión, de la radio, del cine y de la prensa que también contribuyen a proporcionar conocimientos o promover valores y modelos de comportamiento, o inducir opiniones sobre toda clase de asuntos o tópicos" ⁵

Otra situación que presenta dificultades en los grupos de la escuela es la heterogeneidad de los alumnos, pues actualmente la atención a la diversidad los hace más complejos en los tipos de relaciones que se presentan.

La Normatividad en la escuela primaria

Es función del Estado proporcionar Instituciones Educativas con todos los elementos que se requieren, para su buen funcionamiento adecuándolos conforme a la época social en que se vive.

El Sistema Educativo Nacional a través del tiempo ha venido desarrollando un sinnúmero de estrategias orientadas a la educación con tendencia a elevar la calidad educativa.

Para ello se realizó una análisis del Plan y Programas de estudio de Primaria en donde se resalta claramente que se debe formar un individuo crítico, reflexivo y analítico en torno a las situaciones que la vida presenta diariamente y al desarrollo de

⁵ Cortés, Ochoa Carmen. La Escuela y los Medios de Comunicación Masiva. Ed. El Caballito, México, 1986, p. 9.

competencias y habilidades que le permitan desenvolverse en todos los ambientes.

Así mismo uno de los principales propósitos del Plan y Programas de Estudio “es de que los alumnos se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y práctica de valores en su vida personal, en su relación con los demás y como integrantes de la comunidad nacional, para lograr los objetivos de la formación integral”⁶

Al hablar de formación integral nos referimos claramente al desarrollo armónico de las facultades del ser humano: para ello es necesario que la labor educativa esté orientada en un ambiente de respeto e integración de todos los que participamos dentro del contexto escolar, para favorecer en el alumno la formación de actitudes que le permitan desenvolverse en la sociedad.

Sin embargo en el ámbito escolar la elección e interiorización esta condicionada en función de que la escuela como institución social tiene objetivos y uno de ellos es transmitir y fortalecer los valores establecidos en su marco jurídico político.

La función de la escuela como institución es la de transmitir una escala de valores socialmente aceptada, en relación con el ámbito donde se encuentra. Para ello es necesario que todo

⁶ Plan y Programas de Estudios. 1993, pág. 125

maestro conozca en que nivel de desarrollo se encuentra el niño para poder programar las actividades curriculares que le serán favorables para propiciar en los niños un ambiente de sana convivencia.

Es necesario que se promueva en las planeaciones didácticas el tiempo suficiente a la formación cívica, cultural y política, además de ofrecer los materiales didácticos adecuados como se plantean en el Plan y Programas vigentes.

“La Educación que imparta el Estado contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la Familia, la convicción del interés general de la Sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”⁷

Siendo labor del Maestro dar a conocer los derechos y obligaciones de los niños, propiciando el desarrollo de actividades cívicas, patrióticas y políticas con el objeto de que los Alumnos aprendan a elegir a sus gobernantes en el futuro, de tal manera que puedan disfrutar el derecho a la educación en forma gratuita, laica y obligatoria, brindando oportunidad a que todos adquieran la educación que es base y fortalecimiento del progreso de los Pueblos.

⁷ Constitución Política. de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo Tercero Constitucional Editorial ALCO, Edición 2000, México p. 6

Yo estoy consciente de que la labor del Maestro no se concreta únicamente a la enseñanza de contenidos sino que junto con las materias informativas del programa académico debe de favorecer actividades que fomenten los valores morales que son tan necesarios y más en la época actual.

Es por eso que en los Planes y Programas de estudio se ha considerado necesario implementar la Educación Cívica en todos los niveles, cuyos objetivos se encaminen exclusivamente a la formación del Mexicano, capaz de poner en práctica la democracia como una forma de vida en la que prevalezca el valor del aprecio a sí mismo, el respeto a los demás, el reconocimiento de los valores de libertad, honestidad, justicia, igualdad, solidaridad, prudencia, tolerancia, comprensión, etc. concediéndole un mayor respeto a la dignidad humana.

El grupo escolar es un campo de acción rico en situaciones de aprendizaje de los valores, debido a que en cada relación interpersonal existente ésto se pone de manifiesto, de aquí la importancia de que el maestro asuma un papel de coordinador, aprovechando estas situaciones y propiciando otras nuevas, a fin de contribuir favorablemente en fomentar los valores de respeto y cooperación. Es por ello que resulta necesario conceptualizar lo que es un valor.

¿Qué es un valor?

El valor no es inherente a la naturaleza de los objetos, ni sujetos que se constituyen como tal en la medida en la que el hombre convive con los demás, los establece, los practica y los comparte dentro de un momento social - histórico, sin embargo, cabe aclarar que existen valores que han acompañado al hombre de generación tras generación y que se han establecido como indispensables para la convivencia social.

"Son las preferencias conscientes e inconscientes reguladas socialmente y generalizables que se remiten a objetos, cosas, relaciones, procesos, ideas, instituciones, formulaciones normativas, costumbres, rituales y juicios de valor que orientan el comportamiento de cada ámbito de su relación social".⁸

Sin embargo, conviene estudiar el concepto a partir de la realidad social de nuestro actuar. La práctica de valores en la escuela primaria es ineludible y específicamente el valor del respeto, ya que se encuentra presente en todas las relaciones que se dan dentro de ésta, en la promulgación de reglas o normas, en el trabajo individual o grupal, en competitividad o cooperación en el aprendizaje y en muchos más aspectos que influyen decisivamente en la formación de las actitudes de nuestros alumnos.

⁸ GARCÍA S. y VANELLA L. "Normas y valores en el salón de clases. México, 1992. p. 40

Los valores humanos constituyen el legado en el que las personas pueden convivir en paz, manifestándose ante las opiniones y actitudes que se adoptan en cualquier situación.

Por lo tanto, el valor de respeto y cooperación surgen en el devenir de la sociedad mediante la práctica humana tales como costumbres, lenguajes, etc. Por esto cada sociedad construye sus valores en relación con el medio específico en el que se desarrolla.

Se entiende por respeto al sentimiento que se caracteriza por la apreciación de ciertas cualidades en otro individuo; así el respeto implica ver en los demás una dignidad de persona y entender que cada uno posee ideas, sentimientos y formas de pensar propias, que implica además actuar de acuerdo a los derechos de todos, sin dañar su integridad y buscar siempre el bien común.

El valor de cooperación es una relación donde se brinda ayuda entre las personas, desde un punto de vista moral es una guía para poner en marcha los principios de las conductas de las personas. Significa vincular sentimientos y perspectivas propias como una conciencia de los sentimientos y puntos de vista de los demás.

También se define como "la ayuda que se prestan los sujetos para la ejecución de una acción determinada en la cual la actitud

esta coordinada por dos o más personas que persiguen un objetivo en común”⁹

La cooperación requiere reconocer el papel único de cada persona, a la vez que mantener una actitud sincera y positiva. Los pensamientos positivos dentro del ser, fácilmente crean sentimientos de cooperación en la mente de los demás.

La cooperación entre los alumnos es un recurso muy valioso para promover los aprendizajes, el trabajo cooperativo se refiere a estrategias de trabajo en equipo planteadas de antemano por el maestro.

Es decir mediante el desarrollo de actividades en conjunto que se den dentro de un grupo, se está favoreciendo la amabilidad, cooperación y justicia en relación con su actuar.

Los valores morales

“Son todo acto moral que entraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles. Esta elección ha de ser a su vez una preferencia”¹⁰

Por lo tanto son estados de ánimo que manifiesta el individuo hacia su medio ambiente con la capacidad e interés de ser mejor

⁹ KAMII, Constance. "La autonomía como fin de la educación, UNICEF, México, p- 45

¹⁰ KOHLBERG, Laurence. El niño preescolar y los valores. Antropología básica. UPN. Plan 1994. p. 130.

cada día más conforme a las relaciones interpersonales que entabla con los demás.

Es así que éstos son el reflejo de la conducta o comportamiento que el individuo manifiesta a través de su aspecto personal mediante el cual representa su existencia.

De tal manera que forman el conjunto de actividades que adquiere el individuo a través de su relación con el medio ambiente en el que cotidianamente se desenvuelve como: familia, amigos, entre otros, a través de los cuales proyectará su forma de pensar, sentir, actuar para consigo mismo y con los demás.

Es necesario señalar que los valores en general constituyen la base de todo sistema normativo.

La educación moral

El desarrollo integral del individuo implica la necesidad de una educación moral.

“La moral es el conjunto de normas aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de los hombres” ¹¹

¹¹ ídem

“La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad “ ¹²

Por lo tanto la ética y la moral se relacionan entre sí, debido a que su objeto de estudio es el comportamiento del individuo que recae en la importancia de que el ser humano es un ser social que tiene la capacidad de enfrentarse a los problemas en sus relaciones interpersonales.

Es por eso que la moralidad es adquirida por el niño a fuerza de responder a situaciones que el medio ambiente ofrece, el grado de ajuste de las respuestas que se determinan de acuerdo a las normas personales y sociales, que descienden de las normas de conducta y de los valores que posee el hombre, tienen su origen y fundamento en el medio cultural en donde se desenvuelve.

La educación moral pretende formar en el individuo la actitud, el deseo y la voluntad de reflejar una conducta de comportamiento que sea aceptado por el grupo que lo llevan a lo socialmente aceptable.

Hay que recordar siempre que los valores son los guías que norman la conducta y ésta es la credencial de presentación con la que nos identifican los demás, así mismo es importante hacer énfasis que el niño que se valora y respeta, tiene más probabilidades de que los demás también lo valoren y respeten.

¹² DEL VAL, Juan, Crecer y Pensar. Antología UPN: La construcción del conocimiento en la escuela. Plan 1994. p. 358

Los medios que la escuela emplea para lograr éstas virtudes, sentimientos, costumbres y hábitos deben provocar la iniciativa, el espíritu directivo, la crítica inteligente y el deseo de cooperación; estos medios deben de ser de tal naturaleza que posibiliten a los niños a considerar los problemas sociales que la vida les presenten y abandonen las actitudes egoístas.

La formación de valores es un proceso que se desarrolla de manera espontánea, no dirigida ni explícita en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el comportamiento escolar, así como mediante las interacciones personales que se dan en el colectivo.

La forma en que los individuos se relacionan con las personas, dependerá de la relación establecida en la familia, si los padres se vuelven sobreprotectores y autoritarios, no brindarán la oportunidad al niño de tomar decisiones por sí mismo, y difícilmente se podrá lograr el desarrollo de su autonomía.

La construcción de valores según Jean Piaget

La diferente importancia que un sujeto le conceda a cada uno de sus valores hace que su jerarquía de éstos sea personal y única.

Cada individuo va formando a lo largo de su propia vida escala de valores, por oposición o por aceptación de los prevalecientes en los grupos sociales a los que pertenece.

Cada vez que se da ésta experiencia de aprendizaje, es necesario que el maestro tome en cuenta las características, necesidades e intereses de sus alumnos, es decir, la etapa del desarrollo moral y cognitivo del niño.

Tomando en cuenta las etapas que Piaget describe, se puede observar que el ser humano va construyendo poco a poco sus valores hasta lograr la autonomía y es así como varios autores de la corriente constructivista tratan de proponer nuevas alternativas para dar tratamiento sistematizado al fortalecimiento de valores en el niño, implícitos en su desarrollo moral, los cuales han de ser aprovechados dentro del aula escolar, para dar paso al desarrollo afectivo del niño y así hacer de la educación un proceso más integral, más humano.

El niño desde sus primeros días de vida es un ser fundamentalmente activo que busca sin cesar todos aquellos medios que le permitan una adaptación satisfactoria al contexto al cual pertenece y para el logro de esta adaptación se hacen presentes dos procesos que actúan en forma conjunta, la primera, es la asimilación donde el individuo se enfrenta a diversas experiencias nuevas en su vida cotidiana y trata de responder con sus estructuras existentes en sus marcos referenciales, la segunda, es la acomodación en la que se realiza una modificación de estructuras y por lo tanto se hace

necesario extraer, conceptualizar y adherir esta nueva información a los marcos referenciales ya existentes.

De aquí la importancia de permitir y propiciar que las experiencias con relación a la formación de los valores sean significativamente positivas, a fin de que el alumno no interiorice que sólo con agresiones podrá darse su propio valor y/o sobrevivir en el ambiente en el que se desenvuelve.

Claro está que el ser humano organiza sus estructuras internas de una manera cada vez más complejas, por tanto se hace necesario mencionar los cuatro factores que van a influir en esta organización y es la maduración la que se refiere a las modificaciones biológicas que desde el momento de la concepción se van presentando y en la medida de que estas evolucionan le permiten alcanzar niveles más altos de maduración con las que podrá interactuar con el ambiente y a su vez ampliar el campo de conocimiento.

En lo que respecta a la experiencia física o actividad y experiencia lógico - matemática se tiene que ese factor se da en la relación interactiva entre el sujeto y el objeto de conocimiento permitiéndole al primero alcanzar dos tipos de conocimiento: el del mundo físico, a través del contacto directo que el niño tiene con los objetos logrará conocer las características y propiedades de las mismas, así como las relaciones existentes de utilidad con el mundo real y poco a poco va estableciendo conceptos con relación a los objetos.

Las experiencias lógico - matemáticas son las relaciones lógicas cuya construcción se va dando de manera más compleja debido a la intervención de los objetos con características comunes o no al resto de los demás.

En este caso el objeto de estudio son los valores, de aquí la importancia de que la dinámica de grupo trate de alguna manera de subsanar las deficiencias y obstáculos que el entorno social y cultural ofrece a los alumnos, si se puede participar en un ambiente libre de conductas ofensivas la propia experiencia irá minimizando tales efectos.

Se tiene además otro factor importante como lo es la Transmisión Social, que se da por influencia directa e indirecta que ejercen las otras personas sobre los individuos a lo largo del diario vivir.

El niño recibe una serie de informaciones externas "adulto - niño" y "niño - niño" que le permite ir construyendo nuevos esquemas, que acomodará de acuerdo a las hipótesis que el mismo plantea.

Para Piaget (1983) estos factores son causas básicas de cambios que tienen lugar a través del cuarto factor llamado equilibración, mismo que se refiere a una compensación de factores internos y externos que se ponen de manifiesto en cada interacción que el sujeto tiene con el medio ambiente.

Finalmente si el individuo se encuentra ante una experiencia nueva a la que no pueda responder con los esquemas existentes se crea un desequilibrio por lo que se hace necesario la formación de otros que se sumarán al conjunto de los previamente establecidos a sus marcos de referencia.

Piaget opinaba que existe la tendencia muy generalizada entre los pensadores de creer que la Moral está constituida por un sistema de reglas que los individuos deben respetar.

Afirmaba que los jóvenes en su desarrollo van desde una moral basada en la presión adulta a una moral de la cooperación y de autonomía, que parte del supuesto que la moralidad no es innata a la conciencia individual.

Mediante la observación de las formas en que se establecen y se siguen las reglas en los juegos de los niños y la investigación de las razones que tienen éstos para aceptarlas, se determinan las etapas principales en el desarrollo moral según expresión de Piaget.

La primera etapa la llama realismo moral, señala que en un primer nivel, la conducta del niño está caracterizada por la obediencia ciega, y que el concepto de lo bueno y lo malo está determinado por lo que los adultos permiten y aprueban.

La segunda etapa corresponde a la interpretación de las reglas que los adultos la modifican de acuerdo con las circunstancias,

de la interpretación de las reglas se pasa a la comprensión de los actos, entendiendo con ello el efecto de la propia conducta.

En una tercera etapa aparece la moral autónoma en la que el individuo empieza a formar sus propios juicios morales. Esta moral autónoma es influenciada por el adulto e independiente de ésta.

Con esto da principio la iniciativa, la independencia de criterio, la originalidad y la creatividad, contrariamente al conformismo y a la obediencia ciega de la primera etapa.

Existe un proceso dinámico que se manifiesta en las cuatro etapas del desarrollo que son: Sensorio motriz, Preoperacional, Operaciones Concretas y Etapa de las Operaciones Formales.

Resulta necesario hacer mención de la Etapa de Operaciones Concretas debido a que es en ella donde se encuentran los alumnos de Educación Primaria.

Entre los 7 y los 12 años de edad esta etapa se caracteriza por un aprendizaje significativo que parte del objeto concreto, es decir, el niño logra establecer relaciones de aprendizaje sólo cuando interactúa con el objeto y cuando se le presentan situaciones en que es capaz de realizar un análisis hasta obtener una conclusión general.

En el aspecto cognitivo y afectivo el niño es capaz de tomar en cuenta diferentes puntos de vista que existen en su entorno social debido a que ha dejado de considerar que todas las acciones giran sobre él para dar paso al sentido de pertenencia a un grupo y en lo que respecta el egocentrismo, éste va desapareciendo poco a poco y va estableciendo relaciones sociales en las que podrá compartir y confrontar sus puntos de vista.

El aprendizaje de los valores se logra al tener contacto directo con el medio y las experiencias que el hombre va recogiendo en su diario vivir y desarrollando su moralidad, entendiéndose por ella como un sistema de normas que regulan la conducta interpersonal sobre una base de reciprocidad, o sea, la conservación de sentimientos. Considera que esta etapa se basa en el respeto mutuo y la cooperación al tomar en cuenta los derechos de los que le rodean.

Considero que la escuela representa un campo amplio de acción, en el que diariamente se manifiestan una gran diversidad de valores, pudiendo entender la necesidad de que la educación fortalezca aquellos valores que le permitirán al niño desenvolverse activamente dentro de la sociedad.

Por lo anterior, es muy importante que el maestro reduzca su poder de adulto y promueva una relación en la que él y sus alumnos puedan establecer comunicación, intercambiar ideas, exponer diferentes puntos de vista, sin que ellos teman a

cohibirse o a la burla de sus compañeros, logrando de tal manera un ambiente de respeto y cooperación.

Es de vital importancia que el maestro para la construcción de valores, propicie dentro del aula la participación de los niños, donde intercambien ideas y expongan sus puntos de vista durante el tiempo que sea necesario ya que:

" Si el intercambio con los puntos de vista con los adultos es esencial para el desarrollo de la autonomía moral en los niños... tanto más lo es cuando los intercambios se llevan a cabo entre los mismos niños" ¹³

De tal manera que esta forma de trabajo le permite al alumno ir construyendo su propio conocimiento al término de cada confrontación que se realiza en forma colectiva.

La moral del niño

El niño al adaptarse a su medio ambiente se enfrenta con reglas sociales y morales ya establecidas que generalmente adquieren por temor a los adultos, pero sin tener interiorizado el valor de éstas. Por tal razón es necesario que él tenga la posibilidad de una mejor interacción social, si el niño no interioriza las reglas, normas o valores, se limita a cumplir los deseos de los demás.

¹³ PUIG ROVIRA, José M^a y Martínez Martín, Miguel. "Teorías del Desarrollo Moral", en: Educación Moral y Democracia. Antología Básica. "El niño preescolar y los valores. P. 49

Los adultos que tratamos con los niños debemos saber interpretar la libertad que se les puede ofrecer en caso de que éstos no comprendan.

Bases para la educación moral del niño

La educación debe partir del conocimiento y respeto del niño en sus diferentes etapas del crecimiento y desarrollo. Por lo que después de las lecturas realizadas de Kohlberg y su posición sobre el juicio moral considero pertinente tomar en cuenta que los primeros años de vida son de vital importancia, la educación inicia en la familia y la personalidad del niño se define en estos primeros años, por lo tanto, sugiero que es necesario tener presente:

- Ser siempre honesto y sincero con el niño.
- Mantener siempre la calma, es decir, tener paciencia.
- Estar dispuesto a comunicarse con el niño para analizar razones y considerar los cambios de conducta.
- Ser justo tratando de escuchar al niño en toda ocasión para así evitar castigar arbitrariamente.
- Respetar la personalidad e individualidad del niño.
- Ser consistente en la disciplina.

- Organizar el hogar o el salón de clases para que tanto los niños como los adultos dispongan de los mismos derechos.
- Estar conscientes de que la educación comienza en el hogar.
- Dar al niño oportunidades para el aprendizaje, es decir, ponerlo en situaciones que tengan alguna problemática y dejar que él lo resuelva por si solo.
- Es necesario considerar al niño como tal para no demandarle más de lo que él pueda dar, es decir, no tratarlo como un adulto en miniatura.

El hogar y la moralidad del niño

Los hijos aprenden de los padres porque aprenden imitando, les gusta observar a los adultos y hacer lo mismo que ellos hacen.

Si ellos oyen decir a los adultos "gracias", "perdóname", "por favor" también lo dirán ellos, cuando aprenden el significado de estas palabras los niños las usarán siguiendo el ejemplo de los padres y de otros adultos, así como el de sus hermanos mayores.

Los niños irán adoptando buenos sentimientos según lo que oigan y vean en sus padres. Por eso es importante que les digan a sus hijos: "te parece justo hacer eso", "¿te gustaría que alguien te lo hiciera a ti?", éstos aprenden a través de los ejemplos por eso es muy importante la comunicación constante y así aprenderán más fácilmente las normas y conductas positivas.

Las relaciones se inician en la familia, esto es muy importante pues de los padres en gran parte depende que el niño se desenvuelva y comprenda el mundo que le rodea, por lo que el deber de los papás es darles modelos de comportamiento y lenguaje, además de costumbres, tradiciones familiares y sociales que permitan al niño ir conformando ese aspecto moral.

Para Kohlberg: "Es el juicio lo que da sentido a la acción moral y por lo tanto es una capacidad cognitiva del individuo que permite ver entre lo que esta bien y lo que esta mal y que tiene que ver con la justicia en tanto que la igualdad y equidad" ¹⁴

Desarrollo del juicio moral

En los programas de estudio se trata de desarrollar el aspecto afectivo del niño y comprensión de los valores que prevalecen en el ambiente familiar y en la comunidad, es por eso que considero que en la escuela los valores se rebelan en la conducta, formando parte del desarrollo integral del alumno pues definen la personalidad, por lo que creo que los maestros debemos de influir en la moralidad, entendiendo por esta: hábitos, costumbres, maneras o patrones de conducta que deben de ir de acuerdo con las normas del grupo al que pertenecen.

Cabe mencionar que los valores son los que propician la moralidad, dependiendo del ambiente cultural en el que se nace y son los que determinan la conducta del sujeto y le sirven de

¹⁴ KOHLBERG: El niño preescolar y los valores. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 78.

fundamento a futuro y los adquiere en el aprendizaje de los conceptos morales.

En los diferentes grados de escolaridad, el alumno va adquiriendo madurez mental y a la vez el progreso en el aprendizaje de los conceptos morales que definen las etapas en el desarrollo moral, entendiéndose éste, no como una división independiente, sino como una sucesión que se trasmite lenta y gradualmente.

En la opinión de Kohlberg "el principal fin de la educación moral es el de propiciar el desarrollo del educando hacia la adaptación de su medio social, optimizando las formas de vida humana". ¹⁵

Por lo tanto considero que es tarea fundamental del educador desarrollar actividades, ejercicios escolares, dramatizaciones, diálogos y manualidades creando oportunidades para que todos los alumnos expresen sus inquietudes, ideas y en algunas ocasiones hasta sus problemas.

Kohlberg contribuyó a aplicar el concepto de desarrollo en estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al juicio moral. Sostenía que los niños no dividen su experiencia en el mundo físico y social, sino que juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se relacionan con otras personas.

¹⁵ Ibid p.180

Para crecer más allá del egocentrismo, el niño tiene que desarrollar nuevas estructuras cognitivas que le permitan una nueva comprensión de los mundos físicos y sociales. El desarrollo de los períodos cognitivos es necesario para el desarrollo de los niveles paralelos socio morales.

En el niño alrededor de los siete u ocho años aparecen los sentimientos de conservación, siendo esta la edad más propicia para influir de manera favorable en el desarrollo y adquisición de valores.

Siendo el docente un agente educativo deberá tomar en cuenta que dentro del enfoque pedagógico debe de persistir la didáctica crítica que le permitirá optimizar el desarrollo moral.

Este tipo de trabajo le permitirá al alumno ir construyendo su propio conocimiento al término de cada confrontación que se realiza en forma colectiva.

Por lo que Kohlberg precisa que el ejercicio moral no se limita a raros momentos en la vida y que es integrante el proceso del pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida misma.

En este sentido Kohlberg aplica este concepto de nivel de desarrollo del juicio moral y ha mostrado que desde la mitad de la infancia hasta la adultez hay seis estadios en este desarrollo.

Toda moralidad consiste en un sistema de reglas y su esencia se halla en el respeto que el individuo tiene por estas reglas.

Este autor estableció 6 estadios de **razonamiento moral** distribuidos en 3 niveles:

Preconvencional

Convencional

Postconvencional

Estos tres niveles acogen 2 estadios cada uno.

* *El nivel preconvencional.* Aquí se plantean los temas morales donde los individuos no comprenden las reglas y expectativas sociales que están siempre como algo externo y ajeno al yo.

* *Nivel convencional.* Es vivir con los demás, con un sentimiento de pertenencia a un grupo social donde el yo comprende, acepta y se identifica con las reglas sociales.

* *Nivel postconvencional.* Enfoca los problemas morales desde una perspectiva superior a la sociedad.

Estadios de la conciencia moral:

*** Nivel preconvencional**

Estadio 1: Orientación a la obediencia y el castigo. Diferencia egocéntrica hacia un poder o prestigio superior.

Estadio 2: Hedonismo instrumental. La acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo y, ocasionalmente las de otros, igualitarismo ingenuo y orientación al cambio y la reciprocidad.

*** Nivel convencional**

Estadio 3: Moral normativa interpersonal. Orientación del buen chico, es la orientación para conseguir la aprobación para complacer y ayudar a los otros. Conformidad con imágenes estereotipadas del comportamiento mayoritario o natural y juicios por intenciones.

Estadio 4. Moral del sistema social. Orientación de ley y orden, orientación hacia la autoridad, hacia las normas fijas y mantenimiento del orden social.

El comportamiento justo consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social por que es valioso en sí mismo.

*** Nivel postconvencional**

Estadio 5. Moral del contrato y de los derechos humanos. Orientación jurídica contractual a la acción justa se define en función de los derechos individuales y de las pautas que han estudiado y acordado originalmente por toda una sociedad.

Preocupación por el establecimiento y mantenimiento de los derechos individuales, igualdad y libertad. Se hacen distinciones entre valores que son de aplicación obligatoria universal y valores que son específicos de una sociedad determinada.

Estadio 6. Moral de principios éticos universales. Lo justo se define como decisión de la conciencia de acuerdo con principios éticos que ella escoge y que pretenden amplitud, universalidad y consistencia lógica. Estos principios son abstractos, no son normas morales concretas, son principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos como personas individuales.

El primer estadio de la **moral heterónoma**, respecto a la perspectiva social predomina aún el punto de vista egocéntrico y esto le impide tomar en consideración los intereses de los demás y reconocer que pueden ser distintos a los suyos, no coordina aún dos puntos de vista, en cambio adopta con gran facilidad la opinión de la autoridad.

Está en una etapa en que el egocentrismo sólo permite considerar como bueno el acatamiento de la norma de autoridad que vienen avalados por un castigo, sus juicios morales son evidentes y no requieren justificación, por lo tanto evitar el castigo es la única justificación para realizar un acto y aceptar la bondad intrínseca que conlleva.

Una persona en el **nivel convencional** enfoca un problema moral desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, se da cuenta

y toma en consideración en que el grupo o sociedad espera que el individuo actúe de acuerdo con sus normas morales.

La persona no sólo se esfuerza por evitar el castigo o censura, sino también por vivir de acuerdo, de una manera positiva, con definiciones aceptadas de lo que es ser buen miembro y ocupante de un rol.

Una persona en el **nivel postconvencional** enfoca un problema moral desde una perspectiva superior a la sociedad, puede ver más allá de las normas y leyes dadas por su propia sociedad

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE ESTA BIEN	RAZONES PARA HACER EL BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO.
<p>NIVEL I. PRECONVENCIONAL</p> <p>Estadio 1: Moralidad heterónoma</p> <p>Estadio 2. : Individualismo. Fines instrumentales e intercambio.</p>	<p>Someterse a reglas apoyadas por el castigo.</p> <p>Seguir reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato.</p>	<p>Evitar el castigo.</p> <p>Servir los propios intereses.</p>	<p>Punto de vista egocéntrico</p> <p>Perspectiva concreta individualista.</p> <p>El bien es relativo.</p>

<p>NIVEL II: CONVENCIONAL.</p> <p>Estadio 3: Expectativas Interpersonales mutuas. Relaciones y Conformidad interpersonal.</p> <p>Estadio 4: Sistema social y conciencia.</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que espera la gente.</p> <p>Cumplir deberes a los que se han comprometido.</p>	<p>Deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.</p> <p>Mantener la institución en marcha, cumplir las obligaciones definidas de uno.</p>	<p>Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Se pone en el lugar del otro</p> <p>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales.</p>
<p>NIVEL II: CONVENCIONAL.</p> <p>Estadio 3: Expectativas Interpersonales mutuas. Relaciones y Conformidad interpersonal.</p> <p>Estadio 4: Sistema social y conciencia.</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que espera la gente.</p> <p>Cumplir deberes a los que se han comprometido.</p>	<p>Deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.</p> <p>Mantener la institución en marcha, cumplir las obligaciones definidas de uno.</p>	<p>Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Se pone en el lugar del otro</p> <p>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales.</p>

<p>NIVEL III. POSTCONVENCIONAL O DE PRINCIPIOS.</p> <p>Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales</p> <p>Estadio 6: Principios éticos universales.</p>	<p>Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo.</p> <p>Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son válidos por que se apoyan en tales principios.</p>	<p>Sentido de obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos.</p> <p>La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal.</p>	<p>Perspectiva anterior a la sociedad.</p> <p>Considera puntos de vista legales y morales: reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.</p> <p>Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales.</p>
---	---	--	---

Afirmaba además que “el juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica” ¹⁶

¹⁶ KOHLBERG. “Desarrollo moral infantil” Construcción social del conocimiento. UPN. MÉXICO. 1998 p. 246

Para poder estimar el estado de desarrollo moral en que se encuentra una persona, Kohlberg ideó un instrumento de investigación donde se puede observar el proceso de razonamiento que utilizan para resolver los dilemas morales, mismos que deben despertar el interés del individuo una vez que le son planteados, se le pregunta directamente cual será la mejor solución para el dilema y por qué.

Con este instrumento se hace participar a los sujetos en las entrevistas que se realiza sobre el juicio moral, para ello da lectura a cada dilema y en cada una existe un personaje que se enfrenta a una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos.

Cabe señalarse que cada dilema le es leído a la persona y ésta tiene que dar respuesta al conflicto presentado, argumentando la elección que el personaje debe de dar así como justificar por qué sería la mejor manera de actuar en esa situación.

Las respuestas obtenidas permitirán conocer el juicio moral que cada individuo utiliza.

El papel del docente

El docente puede contribuir en el desarrollo moral del niño dentro del aula, propiciando situaciones en: **forma Directa**, en la que a través de la sensibilización el niño vaya reconociendo las necesidades dentro de su entorno, asumiendo una

responsabilidad convencional entre los demás. En **forma Indirecta** a través de la correlación entre los contenidos de la Educación Cívica donde se destacan los valores con las actividades de las demás asignaturas contempladas en el Plan de Estudios de Educación Primaria permitiéndole así lograr la transferencia a cualquier situación que se le presente.

Por último en **forma Ocasional** haciendo uso de las situaciones que se le presentan en la dinámica escolar en la que se le permite al niño analizar y construir de manera crítica sus valores.

Dado a que en las aulas se dan un cúmulo de experiencias de aprendizaje de los valores, debido a las relaciones interpersonales que se dan, el docente debe de asumir un papel de coordinador y aprovechar estas situaciones y propiciar otras nuevas a fin de contribuir favorablemente en la construcción de los valores de respeto y cooperación.

Teniendo en cuenta que el buen educador debe de reflexionar sobre su rol como profesor, en todo lo relacionado a sus creencias morales y a su sistema de valores, es indispensable la modernización de la enseñanza en todos los aspectos y niveles, ya que es una exigencia social y profesional trabajar más intensamente en la búsqueda de valores.

En la época actual debido a los cambios sociales, económicos, políticos y culturales, es conveniente que los docentes estemos

continuamente en contacto con nuestros educandos y realizar investigaciones teórico - prácticas de autores que nos ofrezcan pautas a seguir para lograr la mejor calidad educativa y contribuir a elevar el nivel de vida del contexto social en el que laboramos.

Es valiosa la opinión de Richard H. Hersh cuando señala que es necesario ir más allá de una instrucción académica meramente cognoscitiva, sino que debemos los educadores de tratar de despertar el interés primero en los alumnos y después en el conjunto colectivo valiéndonos de los propios recursos y del grupo para llevar a la práctica lo que es posible aplicar, apegándonos a la realidad mediante el análisis de los problemas que se nos presentan en el ambiente familiar y social vigente en cada hogar, como punto de partida teniendo siempre presente que para el desarrollo de una educación moral se necesita considerar que un problema moral va a ser distinto según la etapa de desarrollo de cada alumno, haciendo hincapié que cada uno de ellos deben de ir elaborando y construyendo sus propios juicios de razonamiento moral superiores.

Es necesario resaltar que para ser un buen educador moral debemos de reunir ciertas características: en primer lugar será necesario examinar nuestros propios juicios morales, sobre nuestras creencias y sistema de valores, ya que muchas de las interacciones entre maestro y alumnos tienen una muy marcada dimensión moral.

La intervención pedagógica tiene que crear las estrategias para propiciar el desarrollo moral partiendo en un primer momento de la propia auto evaluación de su rol en la enseñanza, siendo necesario crear un conflicto cognitivo y por otro lado estimular la toma de una perspectiva social por parte de los alumnos, resaltando además la interacción social en clase y grupal, el arte de preguntar y la creación de una atmósfera positiva en el aula y fuera de ella que nos lleve al desarrollo moral.

Kohlberg no se limitó únicamente a describir los estadios morales, sino de los resultados de sus trabajos sacó importantes indicaciones que han servido para planificar un currículum de educación moral; señala que el principal fin de la educación moral es propiciar en el educando el desarrollo moral en esta faceta de su personalidad, entendiendo que el desarrollo no es un cambio comportamental, sino el paso de un modo de integración al medio social y a sí mismo menos adecuado a otro más adecuado, por tanto la educación moral como desarrollo supone la promoción desde los estadios inferiores de juicio moral a los superiores.

Por lo que el propósito de la educación, más que transmitir información moral, es estimular al educando hacia el siguiente estadio de desarrollo, esto exige una minuciosa planificación pedagógica, tratando de planificar un tipo de experiencias útiles para la formación moral.

La educación moral deberá posibilitar aquellas experiencias y estímulos sociales que den al educando oportunidades de

adoptar roles distintos, es decir, mediante una vida social abierta o por medio de ciertos ejercicios escolares, deberá prepararlos para comprender la actitud de los demás y tomar conciencia de sus pensamientos y sentimientos. Por lo tanto saber ponerse en su lugar y conocerlos empáticamente.

Los educadores deberán de presentar temas que generen conflictos cognitivos de orden moral, y lo harán mediante la discusión de dilemas morales hipotéticos (historias que presentan una alternativa moral de difícil solución y que ponen en juego distintos criterios morales) o mediante la explicación de situaciones reales o conflictos que vivan los alumnos en sus interacciones sociales.

Por lo tanto son las condiciones pedagógicas las que facilitan el paso a un estadio más elevado.

Esto nos conlleva al estudio del significado y fundamento de la educación moral y su aplicación en las acciones en las que participa el niño con sus Maestros, compañeros y sus familiares.

La conducta moral puede ser entendida como la fase de comportamiento humano en la que lo bueno o lo malo de las actitudes se juzgan con relación a ciertas normas que se hallan en conformidad con determinados valores.

El alumno recibe la influencia social de varios conductos que le hacen responder y conducirse de manera específica: padres de

familia, medio escolar, amigos, costumbres y tradiciones, ámbito profesional, medios masivos de difusión, etc. Bajo las anteriores influencias se van consolidando sus valores éticos y sus modelos de conducta social.

En la escuela los valores se revelan en la conducta y estos forman parte del desarrollo integral del alumno, pues definen su personalidad.

En mi práctica docente atiendo alumnos que presentan problemas de conducta que perjudican el desarrollo de la labor del maestro en perjuicio de los demás alumnos que forman parte del grupo.

Es para mí muy importante investigar el ambiente cultural, económico y familiar en que nace el niño, porque cabe recalcar que del hogar recibe las primeras impresiones y experiencias que son fundamentales en la formación de hábitos y actitudes morales.

La formación moral no se da en forma automática con el solo hecho de asistir a la escuela, sino que es el resultado de las relaciones que se establecen entre los alumnos y el maestro.

Teniendo en cuenta que el buen educador debe de reflexionar sobre su rol como profesor, en todo lo relacionado a sus creencias morales y a su sistema de valores, por eso considero que es necesaria la modernización de la enseñanza en todos los

aspectos y niveles, ya que es una exigencia social y profesional trabajar más intensamente en la búsqueda de valores.

En la época actual debido a los cambios sociales, económicos, políticos y culturales, es conveniente que los docentes estemos continuamente en comunicación con nuestros educandos, y hacer investigaciones teórico - prácticas de los autores que nos den la pauta a seguir para lograr la mejor calidad educativa y contribuir a elevar el nivel de vida del contexto social en el que laboramos

Como punto de partida debemos de tener siempre presente que para el desarrollo de una educación moral se necesita considerar que un problema moral va a ser distinto según la etapa de desarrollo de cada alumno, haciendo hincapié que cada uno de ellos deben de ir elaborando y construyendo sus propios juicios de razonamiento moral superiores.

Al tener el concepto exacto de la enseñanza, sus objetivos, sus metas en un afán de conseguir no solo un desarrollo intelectual, sino también el desarrollo de la educación moral de los educandos hacia fortalecer valores tan necesarios en esta época tan difícil que estamos viviendo por tantos problemas originados por la corrupción, drogadicción, alcoholismo, prostitución, desintegración familiar por lo que veo que lo más práctico es luchar a brazo partido contra todos los obstáculos que nos impiden el desarrollo integral en nuestra labor como elementos eminentemente socializadores.

Esto conlleva al estudio del significado y fundamento de la educación moral y su aplicación en las acciones en las que participa el niño con sus maestros, compañeros y sus familiares.

La conducta moral puede ser entendida como la fase de comportamiento humano en la que lo bueno o lo malo de las actitudes se juzgan con relación a ciertas normas que se hallan en conformidad con determinados valores.

El alumno recibe la influencia social de varios conductos que le hacen responder y conducirse de manera específica: padres de familia, medio escolar, amigos, costumbres y tradiciones, ámbito profesional, medios masivos de difusión, etc. Bajo las anteriores influencias se van consolidando sus valores éticos y sus modelos de conducta social.

En la escuela los valores se rebelan en la conducta y estos forman parte del desarrollo integral del alumno, pues definen su personalidad.

La formación moral no se da en forma automática con el solo hecho de asistir a la escuela, sino que es el resultado de las relaciones que se establecen entre los alumnos y el maestro.

Por lo que el propósito de la educación, más que transmitir información moral, es estimular al educando hacia el siguiente estadio de desarrollo, esto exige una minuciosa planificación

pedagógica, tratando de planificar un tipo de experiencias útiles para la formación moral.

Sugerencias:

1. - Planificar un currículum de educación moral que tome en cuenta algunos requisitos:

a). - La necesidad de fomentar su propia preocupación por los temas morales antes de pretender que los adquiera el alumno.

b). - Reconocer que mayoría de las interrelaciones educador - educando tienen una dimensión moral precisa de considerar.

c). - Darse cuenta que ciertos modelos de relación interpersonal facilitan el desarrollo moral y que otros lo retardan o impiden.

2. - La educación moral deberá posibilitar potenciar aquellos estímulos cognitivos que facilitan el desarrollo intelectual.

3.- La educación moral deberá posibilitar aquellas experiencias y estímulos sociales que den al educando oportunidades de adoptar roles distintos, es decir, mediante una vida social abierta o por medio de ciertos ejercicios escolares, deberá prepararlos para comprender la actitud de los demás y tomar conciencia de sus pensamientos y sentimientos. Por lo tanto saber ponerse en su lugar y conocerlos empáticamente.

4. - El ambiente escolar se organizará de modo que permita una participación activa de los alumnos en el gobierno democrático de la escuela, tratando de construir una comunidad justa que de oportunidades a todos para expresar sus opiniones y resolver mediante el diálogo los problemas de convivencia, estimulando a los educandos a desarrollar el juicio y el comportamiento moral.

5-. Los educadores deberán de presentar temas que generen conflictos cognitivos de orden moral, y lo harán mediante la discusión de dilemas morales hipotéticos (historias que presentan una alternativa moral de difícil solución y que ponen en juego distintos criterios morales) o mediante la explicación de situaciones reales conflicto que vivan los alumnos en sus interacciones sociales. Son las condiciones pedagógicas las que facilitan el paso a un estadio más elevado.

6- Por ello todas las materias deben de tener una vertiente moral, quizás por eso debe de ser prioritario proceder a unir la discusión de dilemas morales con los objetivos y métodos propios de los estudios sociales, por eso la literatura y la historia, deberán de convertirse también en momentos de educación moral.

7- Se propone animar a los jóvenes a manifestar una conducta moral acorde con su nivel de juicio, aunque respecto a tal propuesta no es demasiado explícito.

La experiencia vivida

Cuando los maestros iniciamos nuestra labor dentro del aula llevamos con nosotros una serie de conocimientos, adquiridos la mayor parte durante nuestra formación docente, pero en ocasiones son insuficientes para enfrentar las problemáticas que pueden surgir en la experiencia, nuestros saberes y nuestras ideas, las ponemos en práctica conforme se nos van presentando las diferentes situaciones problemáticas y es entonces cuando surge la necesidad de resolverlas.

Por tanto ese saber del docente debe ser un punto de partida para la reflexión crítica y ser un verdadero innovador de su quehacer educativo, pero para ello es necesario que seamos investigadores, empleando ésto como recurso indispensable para nuestro trabajo en la técnica de la observación participante y el diario de campo, que constituyó para mí un instrumento valioso para recopilar los datos indispensables que me permitieron hacer una descripción detallada de las situaciones significativas, en especial en las relaciones interpersonales que daban entre los actores del hecho educativo.

Surgiendo de ésto una serie de dificultades en la práctica educativa, estudiando de cada una de ellas las posibles causas que las estaban provocando, así como las consecuencias que se pudieran generar si no se resolvieran.

De esta lista de dificultades fue necesario seleccionar aquella que estuviera incidiendo de manera más directa en mi labor educativa. De ahí surgió que las relaciones que se daban entre los sujetos dentro de los salones de clases que yo apoyaba como

maestra de aprendizaje se encontraban afectadas por la falta de cooperación y respeto entre los integrantes del grupo escolar afectando en el proceso y desarrollo educativo de los alumnos.

En la Escuela Primaria José M^a. Mari, en la que yo tenía la función de maestra de apoyo, era común observar que los alumnos en su mayoría presentaban conductas que denotaban agresividad, poca tolerancia, en sí, falta de respeto y cooperación, inclusive dentro de cada grupo resultaba difícil llevar a cabo una buena dinámica debido a que con frecuencia los niños se molestaban entre sí, interrumpiendo con esto el desarrollo de la clase.

Además de que cada niño presentaba situaciones particulares de problemas familiares muy difíciles de solucionar, por lo que me vi en la necesidad de implementar una serie de estrategias que fueron encaminadas a fortalecer los valores de respeto y cooperación en los alumnos de los grupos que atendía y así tratar de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los grupos.

Entre las actividades grupales que se propiciaron dentro de mi práctica docente, pude observar la falta de cooperación y respeto entre los integrantes de equipo o grupo escolar, teniendo como resultado conflictos, agresiones verbales y en ocasiones físicas. Asimismo al solicitarles a los alumnos que se integraran en equipos de trabajo, manifestaban rechazo e indiscriminación hacia algunos de sus compañeros; al llamarles la atención éstos

se mostraban disimulados o se negaban a aceptar trabajar en equipo con sus compañeros.

En mi colectivo escolar era ineludible la influencia de los padres, grupo de amigos y medios de comunicación en la conducta de convivencia y desenvolvimiento del grupo escolar, ya que se presentaban actitudes de comportamientos que afectaban a la convivencia y al respeto personal, reflejadas en actitudes de rebeldía, falta de cooperación y comunicación entre los alumnos y desinterés por el trabajo escolar.

Otro ejemplo donde se mostraba la falta de respeto hacia sus compañeros, era al momento de las participaciones, ya que cuando no eran acertadas se creaba un ambiente de burla y falta de valoración del trabajo de sus compañeros y del grupo escolar.

En los juegos aplicados para el desarrollo de algún contenido los alumnos no atendían las reglas o normas ajustadas entre ellos, alterando con esto la convivencia de equipo y de trabajo escolar.

Sabemos de antemano, que la formación en la convivencia sana es el resultado de las relaciones que se establecen entre los alumnos y de éstas con el maestro, por eso fue necesario propiciar situaciones en donde el alumno tomará sus propias determinaciones y adquiriera seguridad en sí mismo y así logrará una mejor convivencia social entre sus compañeros y todos aquellos que estuvieran inmersos en la práctica docente.

La relación que existía con los padres de familia era muy limitada ya que sólo acudían a la escuela cuando había alguna reunión de tipo informativo, quedando desligados del proceso formativo de sus hijos.

Pocas veces se realizaban reuniones en donde tuvieran oportunidad de convivir padres e hijos; ya fuera en algún trabajo de la escuela o convivencia social dentro de la misma.

Así mismo la relación de compañerismo y respeto se veía un tanto desligadas en el grupo escolar suscitando actitudes de rebeldía y agresividad entre ellos; también era evidente que los padres de familia mostraran cierta resistencia para involucrarse en el trabajo escolar y por éste motivo la línea de mi investigación que seguí estuvo encaminada a encontrar causas de dicha resistencia y a su vez, diseñar estrategias en donde el alumno conociera sus limitaciones y libertades.

Las estrategias que se plantearon fueron de una gran diversidad de literatura infantil, películas, fábulas, análisis de canciones, organización de dinámicas que conllevaban cooperación, respeto, responsabilidad, entre otras, además del compromiso del docente de aprovechar las situaciones que favorecieran el fortalecimiento de valores en cualquiera de las actividades de la labor escolar.

La variedad de estrategias que se llevaron a cabo dentro y fuera del salón, tuvieron como objetivo primordial que los niños

desarrollaran su juicio moral y construyeran los valores de respeto y cooperación a través del juego que es uno de los principales medios de aprendizaje de los niños, así mismo se pretendía que ellos mismos se percataran de los problemas que se daban en el grupo por la falta de respeto, cooperación y agresividad con sus compañeros y tratarlos de llevar a la reflexión y análisis de lo que ocasionaban éstas actitudes.

Las diversas estrategias que se realizaron tenían el objeto de promover un ambiente de sana convivencia escolar, en donde se respetarán las ideas, opiniones y diferencias de los miembros del grupo, mediante un proceso dinámico entre padres, alumnos y maestros.

Tratando de favorecer la aceptación de diferencias, con la base de la igualdad, el trabajo cooperativo y el respeto entre los miembros del grupo como elementos que estaban presentes en el desarrollo de las estrategias

La experiencia fue desarrollada con la metodología de la investigación acción, por tanto se trató de involucrar a todos los actores del hecho educativo, por lo que las estrategias fueron diseñadas precisamente para que todos participaran y lograr una mejor comunicación entre docentes, padres de familia, alumnos, directivos y comunidad.

Fue necesario propiciar que tanto el docente como el padre de familia actuáramos en conjunto, de aquí, la importancia de haber

realizado reuniones quincenales en las que se implementó el proyecto de escuela para padres, donde los temas estudiados estuvieron encaminados en cómo ayudar los padres a sus hijos en el proceso de su desarrollo moral. Por lo que se trató que tanto en la escuela como en el hogar se enriquecieran y se aplicaran los valores morales.

El propósito de esta estrategia fue el de lograr la participación del padre de familia en el fortalecimiento de valores de sus hijos a fin de unificar acciones mediante el taller didáctico a realizar, según se planeo con ellos mismos, los padres mencionaron que el valor que más se ha perdido es el respeto.

En la aplicación de las estrategias dirigidas hacia los docentes, éste fue un renglón difícil de lograr, ya que había poco tiempo destinado para ello por otra parte de la dirección para las reuniones programadas con ellos, en las que se trató de conocer y resolver sus dudas e inquietudes en lo que al desarrollo moral se refiere.

Por lo que una de las primeras estrategias que se aplicaron tuvieron el propósito de que los maestros conocieran y se sensibilizaran de la importancia de respetar el proceso del desarrollo moral del niño resaltando aspectos fundamentales de las teorías de Jean Piaget y Kohlberg.

Puedo decir que la mayoría de los compañeros mostraron gran interés por fortalecer los valores en sus alumnos, inclusive

algunos comentaron que lo más difícil había sido haber reconocido que la dinámica de grupo que ellos ejercían en ocasiones era autoritaria y agresiva, siendo muy importante el reconocimiento de sus fallas dentro de sus grupos y sobre todo sus deseos de cambiarlas.

El trabajo con los alumnos fue sin duda el más importante y al inicio se pudo realizar como fue planeado, pero, por razones personales de enfermedad me vi en la necesidad de hacer ciertas modificaciones tanto en el tiempo de aplicación como el de no aplicarlas yo directamente sino los maestros de los grupos, sin embargo las actividades realizadas despertaron el interés de los alumnos, avivando su deseo de respetar y de cooperar con sus compañeros.

En la mayoría de las actividades realizadas con los alumnos se les presentaba primeramente una lectura de reflexión y al finalizarla les preguntaba a los niños: - ¿que les parecía la lectura? o ¿Qué podíamos aprender de ella? lo que provocaba que todos al inicio empezaran a participar de manera desordenada, por lo que tenía la necesidad de calmarlos y de decirles que no deberían de gritar todos al mismo tiempo, que mejor levantaran la mano quien quisiera hablar y así todos nos oiríamos y respetaríamos.

Después de algunas estrategias aplicadas esta situación fue modificada satisfactoriamente pues los niños ya levantaban en su mayoría la mano, cuando querían participar, además de aprender a respetar turnos, fueron aprendiendo a respetar las ideas de los demás.

Desafortunadamente se me presentaron algunos inconvenientes que no pude solucionar, por ejemplo en la ocasión en que ya teniendo reunidos a los alumnos en el salón de apoyo para proyectarles la película de fábulas de “Pepe, el grillo”, documental que presenta diversas fábulas caricaturizadas que denotan valores; no se pudo realizar la actividad pues la televisión de la escuela se descompuso, y dirigiéndome al Director de la escuela para informarle lo sucedido, él me contestó que ni modo, que no había recursos para arreglar en esos momentos la televisión, yo solicité permiso para llevar otra, pero él me dijo que no podía darme permiso de salir de la escuela así que tuve que adelantar la estrategia siguiente; pues ya tenía reunidos a los niños y ellos ya estaban emocionados esperando realizar alguna actividad de valores.

Hubo una lectura llamada “Los juguetes robados” que en lo personal creo que propició muchas reflexiones por parte de los alumnos ya que después de haber hecho la lectura, los niños concluyeron en que para mejorar el ambiente del grupo era necesario establecer reglas de urbanidad entre todos y respetarlas, así como reglas de disciplina para que no hubiera desorden en el salón.

Fue muy interesante cuando David dijo que es bueno practicar la amabilidad con las personas y pedir las cosas con buenos modales.

Alejandra mencionó que es necesario tolerar y disculpar los errores y defectos de los demás, ponerse de acuerdo en las actividades del grupo para realizar mejor las cosas.

Fabián dijo que siempre debemos decir la verdad, ser honrados y no tomar las cosas ajenas porque el robo es malo y se puede hacer costumbre lo cual puede acarrear problemas, como lo que le había pasado a un compañero de ellos, que su papá robaba y vendía drogas y por eso ya estaba en la cárcel. Todos estuvieron de acuerdo con él y dieron algunos ejemplos de familiares de ellos que han estado en la cárcel por robo o por drogas.

También dijeron que es mejor pedir las cosas que tomarlas sin permiso, porque pueden suceder accidentes con lo ajeno y lo tenemos que pagar, por eso es necesario respetar lo de los demás.

Ellos mencionaron que estaban dispuestos a lograr mejores calificaciones, portarse bien en la escuela y con sus maestros.

Cabe resaltar que me fue muy provechoso observar cambios significativos en las conductas de los alumnos, pues al finalizar el ciclo escolar eran muy notorias las mejorías en los ambientes grupales, pues la agresividad ya no era tan visible como al

principio de mi trabajo, había más cooperación y respeto entre ellos y con sus maestros, estableciéndose así mejores ambientes para el proceso de aprendizaje.

En el trabajo con padres de familia, desafortunadamente no se obtuvo el éxito planeado en cuanto al número de participantes, pero puedo decir que quienes si participaron lo hicieron de una manera activa y entusiasta ya que llegaban puntualmente a la cita, realizaban las tareas que por quincena se dejaban, comentaban sus experiencias y sobre todo intentaron dedicar más tiempo a la convivencia intrafamiliar.

Los padres manifestaron que era necesario propiciar una relación mas estrecha entre padres-alumnos y maestros ya que esto influye positivamente en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

La mamá de una de las alumnas comentó que ella u otros papás pocas veces tratan de comprender a los hijos, creyendo que esto se da mucho porque no se dan suficiente tiempo para platicar con ellos, de la escuela, o por que tal vez no saben mostrar sus sentimientos.

Concluyendo en que ellos deben de poner más atención a sus hijos y escucharlos cuando tienen problemas en la escuela, darse tiempo para platicar con ellos y evitar los regaños frecuentes y los gritos, ya que esto ocasiona rasgos negativos y

rebeldes en los niños que entorpecen sus relaciones y no existe confianza para expresar lo que les pasa.

Por otro lado considero que las reuniones más enriquecedoras fueron aquellas en las que se trabajó tanto con los padres como con los alumnos, ya que éstas permitieron que madre e hijo trabajaran juntos y se forjaran nuevos retos, pero sobre todo que rescataran la importancia de los beneficios de permanecer unidos y de estar en constante comunicación.

Me queda claro que falta mucho por hacer y que el trabajo no ha terminado, pues es indispensable que cada día luchemos para que el niño realmente construya sus valores y los adopte para su forma de vida y que entonces es necesario que el contexto, los docentes y padres de familia ofrezcamos las condiciones adecuadas y favorables para lograrlo, estoy consciente de la importancia de propiciar esta construcción para el desarrollo óptimo de la personalidad de mis alumnos.

CONCLUSIONES

En la escuela los valores se revelan en la conducta y estos forman parte del desarrollo integral del alumno, pues definen su personalidad.

Por lo tanto es necesario crear ambientes de afecto y confianza donde puedan desarrollarse con libertad y autonomía, adquiriendo así mayor responsabilidad y respeto hacia los demás, fomentándoles ser activos, reflexivos, creativos y analíticos.

La conducta moral puede ser entendida como la fase de comportamiento humano en la que lo bueno o lo malo de las actitudes se juzgan con relación a ciertas normas que se hallan en conformidad con determinados valores.

La formación moral no se da en forma automática con el sólo hecho de asistir a la escuela, sino que es el resultado de las relaciones que se establecen entre los alumnos y el maestro.

El trabajo del fortalecimiento de los valores de respeto y cooperación, desde la perspectiva de la investigación-acción no es un trabajo sencillo, pues es necesario romper con paradigmas que por años han estado establecidos en las personas que intervienen en el proceso educativo, además de que es un proceso que inicia en casa desde los primeros años de vida del niño, y que, si bien la escuela puede contribuir de manera importante para que se trabaje también con los padres.

La comunicación establecida con el personal docente de mi institución fue pieza clave para ir logrando poco a poco el fortalecimiento de valores, ellos se mostraron muy interesados en la aplicación de mis estrategias, y me apoyaron fuertemente al permitirme a sus alumnos una vez por semana para realizar las actividades propuestas e inclusive algunos las implementaban con el resto del grupo.

Todo el trabajo que se realizó fue benéfico, puesto que día a día el padre de familia se fue comunicando más con el maestro de su hijo, implementando acciones para elevar la calidad de relaciones intrafamiliares con cada uno de los miembros de su familia. Los alumnos, por su parte intentaron manifestarse de otra manera menos agresiva, intentando permanecer más en su casa que en la calle, buscando nuevos juegos de convivencia, y los maestros analizaron su práctica con el fin de ir modificando poco a poco sus dinámicas grupales.

Es pertinente considerar cada día que el alumno recibe la influencia social de varios conductos que le hacen responder y conducirse de manera específica: padres de familia, medio escolar, amigos, costumbres y tradiciones, ámbito profesional, medios masivos de difusión, entre otras y bajo las anteriores influencias se van consolidando sus valores éticos y sus modelos de conducta social.

Cabe resaltar que los medios de comunicación repercuten en gran parte en el desarrollo del niño, ya que los hacen

dependientes de ellos, perdiendo en ocasiones su creatividad e inocencia, por lo tanto creo que es indispensable vigilar lo que ven y oyen con el fin de protegerlos de malas influencias, señalando que no todo es malo en los medios, pues existen programas educativos y entretenidos para los niños, considero además que es conveniente el tratar de propiciar además otro tipo de actividades que ayuden al fortalecimiento de los valores como son: paseos, actividades lúdicas, recreativas, deportivas y manualidades.

Por otro lado también es necesario introducir nuevas adaptaciones curriculares en el área del Civismo y que éstas además se puedan realizar en los contenidos y en las estrategias de enseñanza de cualquier asignatura, en los procedimientos de evaluación y los objetivos, dependiendo de las necesidades educativas de los alumnos, de tal manera que las actividades curriculares favorezcan la participación activa y que pongan de manifiesto la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y el desarrollo de la autonomía de nuestros educandos.

De tal manera que es de vital importancia favorecer en nuestros semejantes el respeto hacia la diversidad, fomentando la educación moral y el fortalecimiento de los valores.

También es muy importante reflexionar sobre nuestra práctica docente para poder transformarla, cumpliendo así con nuestra función educativa.

Es así como llego a la culminación del presente ensayo, pero con el más ferviente anhelo de que despierte el interés de los docentes en propiciar el fortalecimiento de los valores por su trascendencia en la sociedad actual.

BIBLIOGRAFÍA.

BOLIVAR, Antonio. La Evaluación de Valores y Actitudes. Grupo Anaya S.A. México, 1999.

BUXARRAIS, Ma. Rosa. La Educación Moral en Primaria y en Secundaria. SEP, México 1997, Primera Edición.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA. DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Artículo Tercero Constitucional Editorial ALCO, Edición 2000, México

CONTRERAS, Yolanda. Trabajo Social de Grupos. Editorial Pax México, Agosto 1995.

CORTÉS, Ochoa Carmen. La Escuela y los Medios de Comunicación Masiva. Ed. El Caballito, México, 1986.

DEL VAL, Juan, "Crecer y Pensar". Antología UPN: La construcción del conocimiento en la escuela. Plan 1994

GARCÍA S. y VANELLA L. "Normas y valores en el salón de clases" Edit. Siglo XXI, México, 1992

GONZÁLEZ, J. DEL C. "Las implicaciones educativas". Manual de actividades cognoscitivas. México, 1988, Edit. Trillas, p. p. 21-28.

HERSH, Richard. REIMER, Joseph. El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg. Editorial Norcea, S.A. de Ediciones. España 1998.

KAMII, Constance. "La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar". Ed. UNICEF, México

KAMII, Constance. "La autonomía como fin de la educación, Edit. UNICEF, México 1985

KOHLBERG, Laurence. El niño preescolar y los valores. Antología básica. UPN. Plan 1994.

KOHLBERG. "Desarrollo moral infantil" Antología básica: Construcción social del conocimiento. MÉXICO. 1998

KOHLBERG: El niño preescolar y los valores. Antología básica. UPN. Plan 1994.

OSTERRIETH (PA) "El niño y la Familia" París, Editorial Scarabée, 1967.

PUIG ROVIRA, José M^a y Martínez Martín, Miguel. "Teorías del Desarrollo Moral", en: Educación Moral y Democracia. Antología Básica. "El niño preescolar y los valores. Plan 1994

SEP. Plan y Programas de Estudios. 1993, Educación Básica Primaria. Ed. Fernández Cueto S.A. de CV. México 1993

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Básica. El Niño Preescolar y los Valores. Julio 1995. México, DF.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Básica. Investigación de la Práctica Docente Propia. Noviembre de 1994. México, DF.