UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081

PRÁCTICA DE VALORES Y NORMAS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS DE 4o. GRADO.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

Jesús Cazares Estrada

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA,CHIH.,SEPTIEMBRE DE 2005

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. , a 18 de Junio del 2005.

PROFR. JESÚS CÁZARES ESTRADA
PRESENTE.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"PRÁCTICA DE VALORES Y NORMAS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS DE 4º GRADO"** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **M.C. EMMA MARGARITA DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ,** manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. FRANCISCO ALBERTO PÉREZ PIÑÓN
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.

D E D I C A T O R I A

A DIOS:
Por darme la oportunidad
de vivir y ser mejor.

A MIS HIJAS:
Que son la razón de vivir,
Mí empuje para superarme
Y ser mejor. Les agradezco,
Su tiempo y paciencia.
LAS AMO.

A MI ESPOSA:
Por su apoyo y comprensión.

TABLA DE CONTENIDO **Pág.**

INTRODUCCIÓN. 7

CAPITULO I
EL PROBLEMA

A. Antecedentes. 13
B. Diagnóstico pedagógico. 15
1. Entorno social y contexto escolar. 15
a. Contexto social. 15
b. Comunidad. 16
c. Alta vista. 17
d. Escuela. 20
e. Grupo escolar. 22
f. Diagnóstico. 23
C. Planteamiento del problema. 25
D. Justificación. 27
E. Objetivos. 29

CAPITULO II
ELECCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

A. Selección del proyecto. 31
1. Proyecto de acción docente. 33
B. Paradigma de la investigación. 34
1. Paradigma crítico dialéctico. 35
C. Tipo de investigación. 36

CAPITULO III
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.

A. La alternativa desde el proyecto de acción docente. 39
B. Origen de los valores. 41
1. Conocimiento y aprendizaje. 42
2. Civismo. 44
3. Normas. 45
4. Sociedad. 46
C. Evolución del pensamiento. 47
1. Sensorio motriz. 48
2. Pre operacional. 48

3. Concretas. 49
4. Formales. 49
5. Factores de desarrollo. 50
6. Etapas del desarrollo moral. 53
a. En la niñez. 55
b. En la familia. 56
c. En la escuela. 56
D. Caracterización de los sujetos escolares. 58
1. Aprendizaje. 58
2. Educación. 59
3. Papel del alumno. 60
4. Papel del maestro. 62
5. Como trabajar los valores en la escuela. 64
E. Pedagogía de la didáctica crítica. 66
F. Evaluación. 67
1. Evaluación ampliada. 68
2. Perspectiva grupal. 69
3. Instrumentos de evaluación. 70
G. Plan de trabajo. 73

CAPITULO IV
PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.

A. Propuesta pedagógica de acción docente. 76
B. Idea innovadora. 76
C. Principios didácticos. 77
D. Estrategias didácticas. 80

1. Amistad. 80
2. Respeto. 83
3. Disciplina. 85
4. Responsabilidad. 86
5. Respeto a la naturaleza. 87
6. Justicia. 88
7. Honestidad. 89
8. Prudencia. 90
9. Tolerancia. 92
10. Solidaridad. 93

CAPITULO V
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A. Análisis. 95
B. Interpretación de los resultados. 100

CONCLUSIÓN. 106

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la práctica diaria del maestro representa un gran cúmulo de experiencias, que le permiten tener bien definido sus conceptos y teorías de aprendizaje, las cuales aplican a un determinado grupo de alumnos que ingresan a la educación primaria. Es en ésta donde el alumno se familiariza de una manera formal con los valores inmersos en la sociedad, por lo que el docente debe buscar alternativas pedagógicas, para que éste se interese, y comprenda la importancia de vivir en armonía con su entorno social.

Sabedores de la responsabilidad y el compromiso que se tiene como docentes hacia los alumnos y a la comunidad en general, de contribuir en el desarrollo integral de los alumnos para que interactúen armónicamente en la sociedad, es necesario transformar nuestra práctica docente para cumplir con los requerimientos de formación y de enseñanza actuales.

Cambiar o transformar la práctica, significa cambiar la forma de actuar como profesionales, esto es, ser congruentes en nuestra formación y superación académica, y la proyección de éste hacia el contexto en el cual interactuamos, como lo es el educativo y socio cultural principalmente.

Para lograr el interés y comprensión de los valores, el alumno debe obtener información de todo lo que rodea su ámbito, realizando actos determinantes que le permitan modificar sus esquemas de conducta asimilando nuevos

contenidos; cambiando sus acciones y actitudes, que le permitan adaptarse a la sociedad donde el vive.

Sin embargo el concepto de aprendizaje es influenciado determinantemente por el rol que desempeñan en la educación del alumno; padres de familia, comunidad, maestros, autoridades y sociedad, que marcan la pauta a seguir en la elección de contenidos, objetivos, actividades o situaciones de aprendizaje y todo lo relacionado con el que hacer docente.

Es por ello que la enseñanza de los valores en cuarto grado de educación primaria, ha dependido de situaciones un tanto cansadas, tediosas, donde existe demasiada información y algunas veces hasta memorística, obstaculizando el proceso de un aprendizaje más real, práctico, que tenga significado en la realidad del alumno, donde lo pueda aplicar a su vida a sus experiencias, a su entorno y poder lograr ese vínculo que se necesita de la escuela con sus vivencias familiares y su comunidad.

El presente trabajo pretende reunir y sugerir actividades que conduzcan poco a poco hacia un aprendizaje racional, práctico, dinámico, con actividades que requieran un esfuerzo razonado, reflexivo, donde el alumno participe en la formulación y realización de actividades. Que el alumno utilice valores en su vida diaria para lograr la convivencia y que de este resulten experiencias asimilables que permitan la unidad de los mexicanos para que sea de utilidad en el logró de objetivos sociales comunes que les permitan aumentar sus niveles de bienestar.

En base a lo anterior, se hizo posible e indispensable la realización de la presente propuesta de innovación de la práctica docente, con el fin de contribuir dentro de lo posible a la solución de una problemática significativa en el aula escolar.

Para lograr esa unión ideológica se pretende exponer en esta propuesta un enlace entre el análisis teórico y algunas alternativas que contribuyan a la solución de dicha situación problemática.

El presente trabajo ha sido organizado en capítulos para su mejor comprensión y organización los cuales se detallan a continuación:

En el capítulo primero titulado el problema, se consideran los antecedentes propios al diagnóstico pedagógico, se manejan de una manera sencilla las características relevantes de la comunidad escolar en la que se detectó el problema y su contexto hábitat. El planteamiento, justificación y objetivos explica los diferentes aspectos que delimitan al problema, como también el porque de la investigación.

En el capítulo dos, se hace la elección del proyecto de innovación, entendiendo a éste como un proceso de construcción y desarrollo de dicho proyecto para comprender y transformar la realidad docente. También se mencionan los tipos de proyectos que existen con el fin de decidir cuál corresponde a la naturaleza del problema en cuestión, y así darle seguimiento de acuerdo a los criterios y fases que orientan el proyecto y por ende lograr transformar nuestra práctica docente, tratando de solucionar la dificultad

significativa en el grupo de cuarto año. Estos proyectos son: Proyecto de Acción Docente, de Intervención Pedagógica y de Gestión Escolar.

En el presente trabajo se optó por el Proyecto de Acción Docente, porque es el que se adapta al espacio e interés del docente, para interpretar, plantear y aplicar la alternativa de solución en áreas de superar lo diagnosticado.

En base a lo anterior se presenta de manera general el paradigma crítico-dialéctico y el tipo de investigación en los cuales subyace desde que perspectiva e ideología se piensa abordar el proyecto.

En el capítulo tres titulado Alternativa de solución, desde el Proyecto de Acción Docente, se propone una solución viable y de innovación al problema de los valores que se da en el grupo de cuarto año. Para lo cual se enfatiza en hacer una reconceptualización de los elementos teóricos metodológicos adquiridos a través de las materias de la licenciatura de la UPN, considerando también las experiencias de la práctica propia para poder adoptar una actitud constructivista y abierta en aras de implementar estrategias didácticas que favorezcan la adquisición de valores de los alumnos, atendiéndolos enfáticamente en sus intereses, dificultades, nivel cognoscitivo, social y cultural.

Se contemplarán las bases teóricas pedagógicas del maestro en el grupo de cuarto grado y así sustentar el trabajo de éste proyecto educativo dentro del planteamiento y desarrollo de la práctica de la convivencia social. Así como al maestro y al alumno como principales actores en la problemática existente, y lo que actualmente sucede de manera cotidiana en el grupo escolar, las

relaciones que se establecen, las características psicogenéticas de los alumnos y el sustento de estas en base a teorías de reconocidos autores en la materia pedagógica, y la opinión del maestro como titular de cuarto grado.

También se indican los factores que son determinantes en la labor educativa, retomando la influencia de aspectos sociales, culturales, psicológicos, así como las etapas de la evolución del pensamiento del alumno. Además las principales características del maestro del alumno y la relación entre ambos, tomando en cuenta el medio ambiente en que se desenvuelven.

En el plan de trabajo, se desarrollan las acciones pertinentes con lo planteado en la alternativa, en cada estrategia, se especifica el número, el nombre, el objetivo, se describen detalladamente las actividades, lo materiales, y finalmente se hace una evaluación integral que retome en su momento ciertas actitudes del alumno, que le permita reflexionar sobre su entorno, para fomentar una sociedad mejor.

Puesto que los resultados de la aplicación de la alternativa de solución tienen importantes implicaciones para promover las formas de enseñanza adecuada que favorezca la adquisición de los valores como forma de una mejor convivencia social, es necesario hacer el análisis e interpretación de los resultados y evidencias de lo que realmente sucedió, y si se lograron los objetivos de éste proyecto. Esto se expone en el capítulo cuarto, en donde se menciona también que es un análisis, los pasos que deben seguirse y las categorías desde los cuales se hizo la interpretación, para que éste fuera más

detallada, y así deducir relaciones, y contrastes en cada una de las situaciones planteadas.

En el capítulo quinto, se crearon y seleccionaron algunas propuestas didácticas que lleven al alumno de cuarto grado a que se interese y comprenda el uso de sus valores como una forma de convivencia de calidad, encontrando así la armonía en su interior, en su familia y en su vida. Cada una de estas estrategias se encuentra específicamente detalladas en una forma clara y precisa en éste proyecto.

En la conclusión se plantea la necesidad de que el docente adquiera una postura positiva de cambio, donde participe con el alumno en la adquisición de un pensamiento reflexivo esencial, para cimentar las bases de una sociedad más comprensible, justa y respetuosa.

Si el docente necesita profundizar acerca de algún comentario específico, se propone la bibliografía consultada con los datos necesarios, así como las páginas vistas para este proyecto.

Los anexos permiten sustentar de una manera objetiva los instrumentos que nos auxilian de una manera específica en temas que necesitan un reforzamiento, así como se plasman las alternativas con ejercicios de los alumnos.

El trabajo presentado, pretende que los docentes que estén en una problemática de este tipo puedan utilizar algunos temas así como alternativas didácticas de éste proyecto.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A. Antecedentes.

La Secretaría de Educación Pública a través del tiempo ha venido desarrollando una serie de estrategias tendientes a elevar la calidad de la educación. Para ello se han revisado y modificado materiales, se han impartido cursos de actualización y se han implementado alternativas para dar a conocer la modernización educativa.

Una de las necesidades detectadas mediante el análisis y seguimiento de dicha modernización ha sido la realización y puesta en marcha de un programa que recupere los valores morales éticos que hasta nuestros días han ido perdiéndose.

Ya que México es un país con enormes diferencias regionales, de lenguaje, étnicas, grados de desarrollo económico, político, social y cultural; podría considerarse de vital importancia, para el desarrollo integral de la sociedad, lograr interesar a los ciudadanos en el conocimiento reflexivo y la participación activa en la problemática nacional; integrar a indígenas y mestizos en un solo objetivo, que sea el engrandecimiento del pueblo mexicano, basado siempre en el trabajo colectivo, producto de la unidad de sus ciudadanos, traducido en mejores niveles de bienestar para todos.

Porque se quiso que ningún ser humano pueda prescindir de una explicación de sí mismo, del grupo social de que forma parte y del mundo que le rodea. Nadie puede orientar su conducta, determinar la dirección de sus actos, ni precisar sus metas en la vida, sin un conocimiento de lo bueno y lo malo, de lo útil y perjudicial, de lo justo y lo injusto. Es necesario conocer hacia donde vamos y que es lo que pretendemos lograr para ello debemos tener un concepto preciso del mundo y de la vida.

El fin arduamente buscado por el hombre ha sido siempre el descubrimiento de la verdad; la verdad sobre los seres humanos, sobre las relaciones entre éstos, la verdad sobre sus pensamientos, sentimientos, convicciones y valores, pero no es fácil conseguirlo, hay que recurrir a la reflexión, al análisis y a la crítica para encontrar el origen y la razón de ser de los hechos o fenómenos.

En la actualidad es común observar el constante desarrollo en que se encuentra inmerso nuestro país; debido a esta evolución política, económica y social, la educación no puede quedarse atrás, debe ir a la par con dicho desarrollo. Es por ello que la educación debe afrontar la situación actual para proponer los cambios necesarios y ofrecer a los alumnos una formación de calidad en cuanto a los aspectos básicos que apoyan el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

Debido a ello una de las acciones principales en la política del Gobierno Federal para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la

elaboración de nuevos planes y programas de estudios que cumplan una función importante como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común de trabajo en las escuelas de todo el país.

Hoy en día existen muchas limitaciones y deficiencias en el renglón educativo a pesar de los grandes esfuerzos que se realizan y es justo reconocer que se ha logrado avances importantes en una lucha por salvar los obstáculos y las necesidades prioritarias.

B. Diagnóstico Pedagógico.

1. Entorno social y contexto escolar.

a. Contexto social.

México, y su gran extensión territorial, aunado a la lejanía de la gente fue posible que se dividiera en estados libres y soberanos; uno de esos estados es Chihuahua.

La vida y desarrollo de las minas de Santa Eulalia están íntimamente ligados con la fundación de nuestra Capital. El primer intento por fundar la población de lo que hoy es la Ciudad de Chihuahua data de principios del año de 1708. No es hasta el 12 de octubre de 1709, se funda lo que hoy es la Capital con el nombre de Real de Minas de San Francisco de Cuellar. Luego seria la Villa de San Felipe del Real de Chihuahua, y finalmente al crearse los

estados de la federación en el año de 1824, adoptó el nombre abstracto de Chihuahua.

Entre los valores culturales más rescatables y más valiosos con que cuenta el Pueblo de Chihuahua están precisamente sus esfuerzos por salir avante en un medio natural adverso y hostil que además permaneció durante mucho tiempo aislado del resto del país, y que no obstante permitió gracias al ahínco y dedicación de miles de trabajadores en nuestra tierra, un importante desarrollo agro – minero y posteriormente industrial.

b. Comunidad.

El Estado cuenta con varios municipios y uno de ellos es el de Ciudad Camargo.

La historia de Camargo es muy amplia anteriormente se le conoció como Valle de Santa Rosalía. El Capitán J. Manuel de Ochos, al frente de algunas 27 familias provenientes de San Francisco de Conchos logra fundar el puesto avanzado de santa Rosalía siendo la fundación el 27 de noviembre de 1797.

En el año de 1897, al cumplir su primer aniversario; a la Villa de Santa Rosalía se le otorga el título de Ciudad Camargo, pero también le llaman la Perla del Conchos.

Camargo se ubica en la Región Sureste del Estado de Chihuahua, colinda por el Norte con los Municipios de Manuel Benavides y Ojinaga, por el Sur con el Municipio de Jiménez, por el oriente con el Estado de Coahuila y por el

Poniente con los Municipios de Julimes, Saucillo, La Cruz y San Francisco de Conchos. Cuenta con una superficie gráfica de 15’520 km^2.

En dicha Ciudad se cuenta con una gran diversidad de servicios como son: Servicios Públicos de Agua, Luz, Teléfono, Drenaje; Instituciones Médicas como: I.S.S.S.T.E., I.M.S.S., Pensiones Civiles del Estado, Hospital Regional y Clínica Santa Clara.

Tradicionalmente, las principales fuentes de vida son la ganadería y agricultura. Las industrias principales son las maquiladoras, la seleccionadora de chiles, cebolla y nuez. Contando también con una planta de amoniaco, fertilizantes y despepitadora de algodón; a pesar de contar con una diversidad de industrias estas no son suficientes por lo que prevalece el desempleo en esta ciudad. (Anexo 1).

c. Alta vista.

Camargo cuenta con varias localidades y una de ellas es el Rancho Alta vista que se llega en unos 10 minutos, cuenta con unos 850 habitantes, es donde actualmente me encuentro laborando. Se encuentra en la entrada Norte de Ciudad Camargo sus límites son los siguientes: colinda al Norte con la autopista Camargo – Juárez y al Este también, ya que en esta parte hace curva, al Oeste se encuentra la Sierra de Santa Rosalía y al Sur se encuentra el Rancho Ojo Caliente famoso por sus aguas termales.

Su clima es muy extremoso, muy caluroso en verano y muy frío en invierno, ya que la región en que se encuentra es semiárida.

En su flora predominan los mezquites, nopal maguey, algunos árboles frutales como el membrillo, el chabacano, durazno y nogal.

Su fauna silvestre se compone de liebres, lagartijas, ardillas, ratones, insectos, arácnidos y víboras.

Por este Rancho cruza el Canal de Riego 05 que lleva sus aguas desde la Presa La Boquilla hasta la Ciudad de Delicias, así mismo también cruza el Río Conchos, que con sus aguas son cultivadas extensas hectáreas del cultivo.

Sus principales actividades económicas es trabajar de jornaleros, ya que la mayoría de ellos no cuentan con propiedades y tiene que trabajar en lo que salga ya sea en la pizca de chile, tomate, cebolla, maíz y en la nuez. El salario que perciben es muy poco y esto repercute en el entorno familiar. Las madres de familia trabajan en la seleccionadora de nuez y dejan a sus hijos solos en la casa o en la escuela ya que duran mucho tiempo en la misma y los mandan sin almorzar.

Muchas veces por la situación económica por la que atraviesa la familia el jefe se vuelve un alcohólico y hay maltrato a la misma con ello sé llega a la desintegración familiar y a una pérdida paulatina en los valores familiares además se pierde el respeto a sus semejantes.

En el aspecto social esta pérdida de valores se relaciona en el entorno donde se desenvuelve ya que observa una situación difícil no nada más de

pobreza en su familia si no en las demás, hay que aclarar que pobreza no es un sinónimo de pérdida de valores, pero que si es un factor determinante en la misma. Entonces es necesario emprender una serie de estrategias que nos faciliten retomar lo importante de los valores dentro de la familia y de la escuela.

El aspecto cultural de la comunidad es bajo no hay a donde asistir, no hay bibliotecas, no hay cine. Respecto a la religión el 87% son católicos y asisten a misa una vez por mes. Quien lleva el control del orden en las familias es el padre, pero muchas veces el ejemplo que les da no es el más ejemplar y la madre es sumisa y está a lo que el hombre diga. De acuerdo a lo investigado la mayoría de las madres no tienen estudio.

Uno de los escasos medios de comunicación que tienen acceso es la televisión que muchas veces con los programas con los que cuentan en vez de unir a la familia, poco a poco el niño se va formando otro tipo de valores que no corresponden a la Sociedad Mexicana, como los programas; el Show de Cristina y Laura en América.

En el aspecto político es una sociedad fácil de convencer en tiempos de elección, tal vez por su bajo nivel de educación, llegan y les dan despensas para que voten por el partido oficial y lo más triste como en muchas partes ganan y se olvidan de ellos.

En el ramo educativo la comunidad cuenta con; dos aulas de preescolar, una escuela de organización completa y una tele-secundaria. Las familias que cuentan con recursos económicos suficientes asisten a la Preparatoria Federal,

C.B.T.I.S. y algunas academias técnicas particulares de computación y secretariado, además módulos de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en ciudad Camargo.

d. Escuela.

La primaria donde laboro es de organización completa, se encuentra en la parte central de la comunidad, es una construcción aparentemente nueva, ya que anteriormente existían dos aulas viejas que están atrás de la escuela y que ahora se utilizan como bodegas, esta Institución empezó a funcionar por el año de 1942 y a partir de 1967 se pasaron a las nuevas aulas que eran tres en aquel entonces, pero poco a poco fueron aumentando hasta llegar a las 6, también contamos con una dirección. (Anexo 2).

La escuela cuenta con todos los servicios indispensables para la práctica educativa así como para el desenvolvimiento de los alumnos, hay un maestro de educación física, 6 docentes que estamos frente a grupo, un directivo, un trabajador manual, así como una maestra que pagan los padres de familia, para que les imparta computación. (Anexo 3) Todos pertenecientes a la escuela “Antonio Castro” 2347 de Alta vista, con Clave 08EPR0053T perteneciente a la VI Zona Escolar, del Sistema Estatal. Con el horario matutino de 8:00 a .m. a las 13:00, atendiendo una población de 123 alumnos inscritos para el ciclo escolar 2004 – 2005.

La asociación de padres está organizada normalmente por un presidente, un secretario, un tesorero y tres vocales con sus respectivos suplentes, trabajan según las necesidades que la primaria exige.

También hay una sociedad de alumnos, seleccionada por el mismo alumnado por medio de planillas.

La escuela recibe ayuda del gobierno a través de apoyos económicos y materiales como: balones, material de limpieza y de construcción.

En el plantel se realizan actividades cívicas sociales, como honores a la bandera el primer día de la semana a las 8:15. Se festeja con gran entusiasmo las fechas conmemorativas, realizándose exposiciones o festivales artísticos. Se realizan dos grandes quermeses donde todos participan, sacando fondos para el día del niño, así como el festival de las madres.

En lo que se refiere a las condiciones generales del edificio, es de block y cemento al igual que el piso, el techo en algunos salones es de madera muy bien conservada y sus puertas son metálicas, su fachada es de color verde, cuenta con todos los vidrios, al igual que las bancas, no cuenta con aire ni abanicos por lo que en tiempo de calor es insoportable, y en invierno se cuenta con calentones lo cual hace mas agradable las clases. Hay un solo bebedero el cual funciona con un filtro, ya que el agua es de muy mala calidad, existe muy poca vegetación, la iluminación en los salones es la adecuada. Los baños de la escuela están bien, tanto el de las niñas, niños y maestros.

e. El grupo escolar.

El grupo de cuarto año de la Escuela oficial “Antonio Castro 2347” está compuesta por 19 alumnos (10 niños y 9 niñas), sus edades fluctúan entre los 9 y 11 años. (Anexo 4).

Se caracteriza por ser un grupo que no se integra en su totalidad, debido a su agresividad, indisciplina, negligencia, pereza, falta de respeto y esto trae como consecuencia que difícilmente se logre trabajar en equipos, cuando esto ocurre siempre surgen riñas entre ellos que posteriormente son difíciles de erradicar, lo cual trae como consecuencia otros pleitos.

Dentro del grupo se manejan sobrenombres, los cuales son una más de las formas que se tienen para ofenderse y faltarse el respeto entre sí; esto influye para que no tengan arraigado el sentido de la solidaridad, justicia y la cooperación, lo que provoca que no se presten las cosas ni se brindan ayuda entre ellos. Los alumnos muestran desatención a sus compañeros razón por la cual se pierde el interés, respeto y entusiasmo en algunos alumnos, por expresar sus opiniones y puntos de vista; lo que dificulta también la interacción armónica y de convivencia dentro del grupo.

La evaluación que se lleva a cabo en el plantel es por unidades, al término de cada unidad hay exámenes, pero al momento de poner calificaciones cada docente utiliza los métodos que le parezcan más adecuados, algunos utilizan la ampliada y otros la forma tradicional.

Dentro del aula se presentan otras dificultades como las constantes interrupciones de maestros, alumnos y padres de familia, situaciones que muchas veces no son previstas pero que de alguna manera entorpecen el buen funcionamiento de las actividades que se están realizando.

f. Diagnóstico.

La investigación es por medio del cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de la propia realidad, con objeto de promover la transformación social en beneficio de los participantes en la investigación. Así el docente va desarrollando la capacidad para la investigación transformadora como uno de los elementos imprescindibles para responder el reto de mejorar la calidad de la enseñanza, día a día.

Con la ayuda de la investigación podemos elaborar un diagnóstico que nos permita identificar entre varios síntomas aquellos que afectan a algún comportamiento del alumno, "ya que la intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actuemos a ciegas ya que actuar sin conocer es actuar irresponsablemente. Se trata de comprender para resolver." [1]

Una vez teniendo bien definidos estos conceptos, el docente realiza la

[1] ARIAS, Ochoa, Marcos D. "El diagnóstico pedagógico". ANT. UPN. Básica. Contexto y valoración de la práctica docente. P. 42 Plan 94. México, D.F.

investigación correspondiente a la detección del problema, para realizarla utiliza la metodología de Alfredo Astorga y Bart Van, que consiste en:

1. Identificar el problema.
2. Elaborar plan de diagnóstico.
3. Recoger la información.
4. Procesar la información.
5. Socializar los resultados.

Todo esto es posible con la ayuda de maestros, alumnos y padres de familia, con lo cual se elabora la siguiente investigación.

Parte de la experiencia, la observación y un razonamiento en el cual toma en cuenta el medio donde se desenvuelven los alumnos, la comunidad y la escuela en general "Escuela Antonio Castro 2347" R. Alta vista, Municipio de Camargo, Chih., a partir de todo ello se observa la pérdida de valores éticos y morales en el alumno de primaria. Ya que esta pérdida de valores en la sociedad, repercuten en la vida económica, social, cultural y educativa del alumno.

Existen diversos factores que influyen en ello como; los medios de comunicación, el ambiente familiar, así como las relaciones que se dan entre

los alumnos, maestros y padres de familia, ya que influyen directamente en la educación del alumno.

C. Planteamiento del problema.

Se ha observado que el alumno no le da la importancia necesaria a los valores, y esto se puede reflejar en que carece de claridad en los mensajes que él recibe del entorno donde vive.

Actualmente el segundo ciclo de educación primaria presenta gran tendencia hacia el individualismo, producto quizá del divisionismo social, de la competencia deshonesta en la que participan los integrantes de la sociedad para el logro de sus fines, sin importar los medios para alcanzarlos.

El individuo se encuentra influenciado socialmente por diversos conductos que le hacen responder y conducirse de manera específica: padres de familia, medio escolar, amigos, costumbres, tradiciones, ámbito profesional, medios masivos de difusión, etc. Bajo las anteriores influencias se van consolidando sus valores éticos y sus modelos de conducta social.

Concretamente en la escuela los valores se revelan en la conducta y éstos forman parte del desarrollo integral del alumno, pues definen la personalidad determinando sus rasgos característicos.

Entonces, la educación cívica tendrá como objetivo principal, la formación integral del comportamiento moral del ciudadano dentro de un contexto social, que debe responder las expectativas de la sociedad.

Su objeto es el hombre, como animal social, en su mundo político, económico, su interacción constante, diaria, directa con otros seres y objetos. Sin embargo, esta relación no se presenta de manera armónica y en muchas ocasiones desvía la orientación normal que pudiera dársele a la aplicación cívica en busca de lo más elemental, la convivencia entre los seres humanos, específicamente entre alumnos del cuarto grado.

Los alumnos del cuarto grado padecen de la falta de cooperatividad en el trabajo en equipo, de honestidad para reconocer errores y buscar alternativas, de justicia para respetar el trabajo de los demás.

Una educación basada en la comprensión sincera de las funciones del hombre en un mundo de convivencia social y que no se limita a la mera instrucción, sino que llegue a la práctica de los principios morales que propicien esa convivencia entre los seres que pudiera favorecer la armonía en las relaciones que se establecen en el cuarto grado, comprender y mejorar su concepción sobre la sociedad y sus relaciones.

Será necesario que la conducta del alumno responda a la concepción sobre el mundo y la vida para lo cual deberá reflexionar y vivir sus propios actos a través de situaciones educativas experimentales que lo hagan crecer como persona social y con ello contribuir al progreso individual, grupal, familiar, de su comunidad y del país, en su diario vivir con sus compañeros.

Después de aislar los componentes antes mencionados, surge el siguiente planteamiento:

Alternativas didácticas para favorecer la práctica de valores y normas para una mejor convivencia de los alumnos de cuarto año de educación primaria en su entorno social.

D. Justificación.

En la escuela primaria se ha observado que para una mayor comprensión de los valores es necesario que el alumno realice una serie de actividades que le parezcan interesantes y motivantes a la vez que vaya permitiéndole entrar al proceso de enseñanza aprendizaje. Algunas ocasiones no se toma en cuenta este proceso, utilizando todavía algunos una pedagogía antigua donde no se le permite al alumno apropiarse de un conocimiento por él mismo, dándole el conocimiento de una manera tradicional, el maestro proporciona el conocimiento no partiendo de el interés del alumno, éste lo recibe de una manera pasiva, memorístico y mecánico, teniendo la oportunidad de utilizar métodos nuevos para que el maestro se convierta en una guía, que facilite el aprendizaje tomando en cuenta el desarrollo e interés del alumno, así permite que los dos van poco a poco adentrándose en el conocimiento enseñanza aprendizaje, provocando de esta manera otra actitud positiva del mismo.

Es por esto, que todos los involucrados en el proceso educativo tenemos la responsabilidad de facilitar adecuadamente y de manera interesante la enseñanza de valores a todos los potencialmente futuros trabajadores de

nuestra sociedad, asegurando con esto un pueblo de calidad que en la actualidad es lo que demandan a nivel mundial, un pueblo con capacidad de decisión, educado, alfabetizado, con seguridad de acción y porvenir, que le haga frente a todos los problemas que se le presentan en su vida.

Entonces es imprescindible para el magisterio encontrar estrategias educativas viables, para lograr una mejor y más provechosa relación de los alumnos en su comunidad, escuela y familia en pro de mayores beneficios para los mexicanos y de su medio en general. Despertar la conciencia cívica de los alumnos es una tarea primordial, elemental de la escuela mexicana, basada siempre en una convivencia, real y efectiva.

La relación entre los mexicanos desde una perspectiva mal fundamentada, marca su preferencia hacia el individualismo y no hacia los valores colectivos, ya que el modo de ser del hombre responde a su conocimiento del mundo y de la vida. Al concepto de cómo son las cosas, se une el cómo deben ser; el ser y el deber ser se conjugan para llegar al conocimiento de sí mismo y a la lucha por las transformaciones. Lo anterior da paso a la valorización personal y colectiva ya que el ejemplo de los mejores hombres y de los mejores actos, enriquece la tradición de las relaciones humanas y establece normas de conducta social. El objetivo del hombre con la sociedad queda así establecido por una tabla de valoraciones normativas, por una ley no escrita llamada moral que rige a todos los grupos humanos. El carácter social de la moral contempla una especial relación entre el individuo y la comunidad.

E. Objetivos.

Los objetivos que se plantean a continuación tienden a lograr entrar en función en la formación de seres humanos más conscientes, plenos, productivos, responsables, felices y respetuosos, que les ayude realmente a solucionar los problemas que la vida les plantea en el sentir, pensar y actuar en las situaciones de la cotidianidad para que así, aprendan a dar soluciones y tomar decisiones en su vida diaria.

- Alcanzar que el alumno distinga los malo y lo bueno, aprendiendo a hacer el bien para si mismo y para quien lo rodea.

- Que el alumno consiga reconocer las reglas de convivencia y que participe responsablemente con las obligaciones como alumno y compañero, participando en ayuda mutua en el trabajo escolar.

- Propiciar la formación de individuos responsables, solidarios, considerando normas y reglas, que sean capaces de defender sus derechos y cumplir sus deberes mediante el desarrollo de la convivencia.

- Lograr que el alumno de primaria actúe consciente, libre y voluntariamente como parte activa de la sociedad en que vive y se desenvuelve, donde sus

conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y comportamientos lo conduzcan hacia la formación de un buen ciudadano.

- Encontrar alternativas que propicien en el grupo escolar una mejor convivencia dentro y fuera de la escuela.

- Dar seguimiento, registrar y sistematizar el proceso que proyecta el alumno para evidenciar su proceso.

- Exponer resultados al grupo académico para mejorar la práctica docente.

- Formar un grupo de apoyo a partir de la sensibilización de los resultados del trabajo con los padres de familia.

CAPITULO II

ELECCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

A. Selección del proyecto.

La práctica docente comprende tanto los contenidos escolares como la gestión escolar, pero pone mayor énfasis, en los sujetos de la educación del aula: alumnos, profesor y padres de familia. Aquí se analizan problemas como los estudios del alumno en el salón de clase, que tienen que ver con su aprendizaje y desarrollo; ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en sus distintas esferas: afectiva, cognoscitiva, psicomotora, social; por ejemplo las amistades infantiles y el aprendizaje.

Según Arias, el proceso del desarrollo de un proyecto en este caso el proyecto de innovación docente es dinámico con una perspectiva constructivista y dialéctica; se problematiza la práctica docente, se planifica la alternativa, se organiza su implantación, se evalúa su aplicación y se inicia un nuevo ciclo del proceso.

El proyecto de innovación docente delimita los problemas de la práctica educativa en tres dimensiones:

- De contenidos escolares.
- De gestión escolar.
- Pedagógica.

La dimensión de los contenidos escolares integran problemas en la transmisión y apropiación de los contenidos escolares por disciplinas, áreas o globales a nivel de preescolar y primaria.

La dimensión de gestión escolar incluye los problemas institucionales: Administración, organización y normatividad de la escuela o zona escolar, a nivel de director, supervisor de zona escolar o jefatura de sector.

La dimensión pedagógica considera a los sujetos de la educación en el aula: Alumnos, profesores y padres de familia por ejemplo evaluación del aprendizaje, desarrollo integral de la personalidad del niño en el proceso grupal.

Por otro lado los problemas de la práctica docente se analizan desde alguna de las corrientes pedagógicas, reconociendo sus implicaciones pasadas, presente o futuras en la práctica docente.

De acuerdo a su estructura y característica el proyecto de innovación docente propone tres tipos de proyectos:

- Proyecto pedagógico en acción docente.
- Proyecto de intervención pedagógica.
- Proyecto de gestión escolar.

Lo que marca la diferencia en estos proyectos es el tratamiento de la dimensión en que cada uno se inscribe:

El proyecto pedagógico de acción docente centra su atención en la dimensión pedagógica.

El proyecto de intervención pedagógica en la dimensión de los contenidos escolares.

Por último el proyecto de gestión escolar responde a las dificultades que se presenten en la institución escolar.

1. Proyecto de acción docente.

Arias menciona que el proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro que hacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que nos permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Es acción docente, porque es mi deseo transformar mediante alternativas de problemas existentes en el grupo en la falta de valores. Sin bien es cierto que dicha problemática no se va poder resolver de inmediato, poco a poco empleando estrategias se podrá ir venciendo paulatinamente dicho conflicto.

Donde el alumno debe poseer un papel activo, investigador, reflexivo para que pueda lograr ser un individuo creativo y autónomo y el maestro "es el de un explorador del conocimiento de los alumnos mediante su actividad espontánea y la organización de encuentros". [2]

[2] PIAGET, J. Seis estudios de Psicología .México 1992. P.84-96.

El maestro debe identificar las necesidades del alumno que llegara a presentar desajustes en su desarrollo personal, social o académico para tomar decisiones y estrategias bien fundamentadas sobre él, respecto a la modalidad de escolarización más adecuada, a la flexibilidad del período de escuela, adaptaciones del currículo, así como los recursos con los que cuenta para desarrollar armónicamente todas sus potencialidades del alumno.

Tanto el alumno, el maestro y los padres de familia deben tener la capacidad de participar, ser agentes de la transformación social.

Tienen que estimular el pensamiento y el sentimiento con el fin de que el alumno se apropie del conocimiento aprovechando las situaciones reales para fomentar los valores y adquiera el hábito de los mismos.

B. Paradigma de la investigación.

Según Carr y Kemmis, se entiende por paradigma a un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados, define los problemas que se han de investigar, los métodos adecuados y sugiere la manera más óptima de interpretar los datos. Los paradigmas de la investigación educativa, el positivismo, se adquiere la realidad tal como lo aprenden nuestros sentidos, interpreta la realidad sin preferencias subjetivas, es de conformidad pasiva, domina el objeto sobre el sujeto.

El paradigma interpretativo va más allá de una explicación por que interpreta o entiende la realidad, descubre el significado de las acciones del comportamiento, para interpretarlo y marcar el camino a seguir y obtener mejores resultados.

El Paradigma crítico-dialéctico se dirige al futuro, y a cambiar la realidad en vez de limitarse a interpretarla, es participativa y colaborativa, surge de los problemas de la vida cotidiana con miras a solucionarlos, de los problemas de los individuos, grupos o clases, con la intención de superar una insatisfacción sentida.

1. Paradigma Crítico Dialéctico.

El paradigma dialéctico critico es una investigación concebida como un análisis critico en caminada a la transformación de las practicas educativas involucrando a todos los participantes en el proceso educativo.

El paradigma en el cual se desea realizar el presente trabajo es el crítico dialéctico el cual dice "una ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación" [3]

La idea de la transformación, es que mediante la reflexión racional se transforme así misma a través de su interacción con la realidad, y así consecuentemente definir prácticas que posibiliten acciones en el terreno de lo

3 CARR, Wilfred y Stepthen Kemmis. "Los paradigmas de la investigación educativa". Ant. Básica. Investigación de la práctica docente propia. P. 26.

real. Así, una posición crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en como solucionarlo.

Por lo anterior, se pretende reconocer la realidad en la que interactúan los sujetos, para ayudarlos a construir su propia realidad a través de la conformación de su identidad como individuo y su pertenencia a una sociedad regida por la ética y la moral, con miras a la socialización y a la visión de un mundo más dinámico y humano, así como a la participación de los individuos en un entorno social más justo y equitativo.

En el salón de clase es necesario que exista una relación dialéctica entre los elementos del desarrollo y el aprendizaje, para lo cual se debe usar metodología didáctica que propicie y respete el proceso de adquisición del conocimiento individual, se hace necesario para ello que el docente este enterado de las características tanto del objeto de estudio como del sujeto que va apropiarse de él, articulando conocimientos, valores y habilidades a su realidad sociocultural.

C. Tipo de investigación.

El objetivo primordial de la realización de este proyecto es mejorar e innovar la práctica docente propia no solo en la calidad del proceso educativo del alumno, realizando una práctica de reflexión y crítica constante.

Por estas razones se pretende utilizar la investigación-acción propuesta

por John Elliot como alternativa de reflexión.

La investigación acción proporciona un método para explorar y mejorar las prácticas educativas tanto del docente como del alumno así como del currículo y la organización escolar.

Otorga los medios para que el docente se agrupe en comunidades de investigadores para que organice el proceso educativo en su clase a través de la autorreflexión, crítica y generalizar el compromiso de la profesión para el bienestar de los alumnos.

La enseñanza se conceptualiza como una forma de investigación dirigida a la comprensión de la práctica de los valores evaluando la hipótesis de acción de manera reflexiva constituyendo la evaluación de la enseñanza parte integrante de la investigación acción. El currículo se produce a través de la práctica reflexiva comprometido con la realización, se desarrolla como un conjunto de hipótesis de acción sobre la manera de mediar su contenido adecuadamente para el alumno.

El proyecto presenta características específicas que coinciden con las siguientes fases:

1.- Elección del tipo de proyecto.

2.- Elaboración de la alternativa.

3.- Elaboración de la propuesta innovadora.

4.- Aplicación y evaluación de la alternativa.

5.- Formalización de la propuesta.

El proyecto de acción docente es una herramienta teórico-práctica que permite conocer y comprender un problema de la práctica educativa, a nivel micro en uno o algunos grupos escolares o escuela, propone una alternativa critica de cambio que considera las condiciones de la escuela, expone la estrategia de acción de la alternativa y la somete a un proceso crítico de evaluación para comprobarla, modificarla y perfeccionarla, en busca de una educación de calidad para el docente que participan, como para el alumno a quien va dirigido, les ofrece una formación integral, más pedagógica.

Su carácter pedagógico otorga un tratamiento educativo a la problemática, centra su atención en los sujetos de la educación, los procesos del docente, su contexto histórico-social y la práctica docente futura además la alternativa propuesta debe desarrollarse en el mismo que hacer educativo para su validación. Su aplicación se desarrollará en corto tiempo.

Su propósito es innovar la práctica cualitativamente, modificándola a como se hacia antes del proyecto, para superar el diagnostico, con la idea de lograr una modificación paulatina en otros aspectos de la docencia.

CAPITULO I I I.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.

A. La alternativa desde el proyecto de acción docente.

La alternativa pedagógica de Acción Docente parte de la necesidad de superar la forma en que se ha practicado dentro del aula la problemática en cuestión.

Para diseñar dicha alternativa se hace necesario considerar reflexivamente las experiencias y conocimientos construidos, tanto de la práctica docente, como de los elementos teóricos adquiridos, a través de los diferentes cursos de la Licenciatura. Así mismo, se recomienda atender pedagógicamente la mayor parte de los elementos involucrados en el proceso docente, y también los que estén afuera de éste porque por su estrecha relación también se ven implicados.

Así, pensando en la mejor solución al problema significativo, en la elaboración de la alternativa de acción docente, fue necesario considerar:

La recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa. Esto es, considerar las respuestas que se han dado con anterioridad al problema, dar respuesta desde la teoría, analizar críticamente la información teórico-práctica para la

construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema, y por último se menciona la factibilidad y justificación de la alternativa.

Se considera que las asignaturas cursadas en la licenciatura dirigidas al aprendizaje de los valores y la formación de los mismos, así como sus referentes teóricos fueron fundamentales para rescatar y aplicar las diferentes conceptualizaciones que dieron respuesta al problema, haciendo las adecuaciones necesarias en las estrategias didácticas de forma real y concreta para favorecer la comprensión de los valores.

Igualmente se consideró la situación contextual que rodea al problema, como lo es el ambiente familiar, económico y cultural, y en los cuales se observa que no hay una convivencia social familiar.

Las ideas centrales que orientan la alternativa son: cambiar hábitos tradicionalistas, según las orientaciones del nuevo enfoque de la educación cívica tiene como objetivo principal, la formación integral del comportamiento moral del ciudadano dentro de un contexto social, que debe responder a las expectativas de la sociedad, utilizando los materiales educativos de forma innovadora, flexible y gradual, esto acorde a la realidad de los alumnos y del problema, poner en práctica los conocimientos y la formación adquirida en la licenciatura.

Con lo anterior, se justifica la factibilidad de la alternativa, por que se piensa que lo principal es la transformación de actitudes, que en muchas veces

obstaculizan el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos. Sin perder de vista los objetivos planteados y el plan de trabajo propuesto en valores.

B. Origen de los valores.

Desde la aparición del ser humano en el mundo, éste trató de comunicarse, en base a sonidos, señas y muecas, para lograr un fin común en conjunto con los demás seres que es la sobre vivencia en el planeta. El trabajo fue uno de los objetivos primordiales que fomentaron la comunicación. "Solo el trabajo y con el trabajo los seres vivos tienen mucho que comunicarse". [4]

Podemos decir que los valores surgen cuando el desarrollo del trabajo en equipo necesitó un principio de normas y reglas.

En las primeras civilizaciones, los primeros grupos sociales, todo aquello que contribuyó a estrechar los lazos entre sus integrantes fue considerado digno de repetirse. Lo que era indicio de separación y nocivo para los miembros, fue tachado como reprobable. De ésta forma, todo aquello que orientaba la formulación de normas para regular la vida de la comunidad se constituyó en un valor para la convivencia del grupo.

En la actualidad, la creación de normas morales, jurídicas y del trato social no deja de estar basada en los valores que hace suyos una sociedad, y moldean la convivencia armónica entre los seres humanos.

---

[4] FISHER, J. UPN. Antología "Lenguaje en la escuela" p. 140.

Los valores varían en el espacio y tiempo, porque el hombre es un ser histórico y social real. La belleza, la justicia, el bien y el mal, por ejemplo, adquieren el sentido en su relación con el sujeto que vive en un lugar y una época dada, para dar paso a la convivencia diaria.

A partir de las necesidades sociales que lo determinan, el hombre atribuye un valor a las cosas y acciones que considera importantes para su vida. El hombre regula sus relaciones con los demás, pero siempre lo hace orientado por la realidad histórico – social de sus valores, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la cortesía etc... Son necesarios para la convivencia en armonía en otros seres y su medio ambiente.

1. Conocimiento y aprendizaje.

La interacción se da por que, en una parte los valores actúan decisivamente en la formación de la conducta del individuo y define el actuar de una persona llegando hasta modificar dichos hábitos acerca del mundo que lo rodea.

Al llegar el alumno como sujeto activo frente al objeto de conocimiento que viene siendo las normas y valores al considerar el momento de enfrentarse él ya posee ciertas habilidades. Así empieza a identificarse con los miembros de su núcleo familiar que son el pilar en la formación de los mismos. Se puede decir que él va aplicando métodos o estrategias, dentro de un proceso evolutivo

de conceptos que va modificando, inventando y construyendo nuevos conceptos de acuerdo a su práctica. El momento más importante en la modificación de conductas es cuando los valores y la actividad práctica se encuentran.

> El conocimiento es la interacción del individuo con el medio, debido a ello se produce la asimilación de la realidad exterior que conforma una conceptualización de la misma, el cual varía de individuo a individuo ya que cada uno tiene sus propios sistemas de pensamiento. Al adquirir experiencia y madurez el sujeto sufre una contradicción entre sus apreciaciones y debe modificarse adquiriendo un sistema más complejo del pensamiento. Esto es acomodación. [5]

Se considera entonces como fundamental la forma en que el alumno adquiere el conocimiento, su contexto y la forma en que ha de propiciarse que el alumno construya tomando en cuenta lo que señala Piaget cuando dice que "el alumno adquiere conocimiento mediante la construcción desde a dentro a través de la interacción con el medio" [6]

Un aprendizaje basado en experiencias reales, de la vida cotidiana, donde se observe y participe en actividades de convivencia, donde esta se logre mediante el respeto de valores y normas, definitivamente conducirá a convivir en paz con la sociedad.

---

5 PIAGET, J. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño". ANT. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. P. 92-96.
6 Ibídem P. 92.

2. Civismo.

El civismo, como parte de las ciencias sociales tiene como objetivo en la escuela primaria, extender los conceptos elementales de convivencia entre los individuos, así como la aplicación de normas sociales que aseguren la armonía entre los miembros de la sociedad mexicana.

La escuela primaria observa pasivamente como se distorsionan los valores al otorgar poca importancia al aprendizaje del civismo descuidando la aplicación de éste. Lo que interesa es obtener resultados satisfactorios en español y matemáticas, olvidándose que en éstas también está presente el civismo, al compartir trabajo, investigaciones, experiencia, la labor de equipo, la misma convivencia que surge de estas relaciones, de estos contactos diarios de ese respeto por el desempeño de los demás.

En el cuarto grado de educación primaria, no se aprende el civismo, solo se memoriza; se olvida la enorme cantidad de vivencias cívicas que el alumno practica diariamente, en su medio.

Indudablemente el alumno acude a la institución educativa con una formación social determinada y es labor de la escuela moldearla, modificar si es necesario a favor de la convivencia del civismo.

Entonces los valores que en la escuela primaria se promuevan, vendrán a apoyar y otorgar la formalidad, la aceptación de una vida en sociedad,

adoptando sus normas, costumbre, valores y legalizando todo un sistema organizado de reproducción social inmerso en un contexto social.

De ahí la importancia de ligar convivencia social con la observancia de valores y normas pues mediante el respeto de estos, se da la convivencia armónica.

3. Normas.

Para Piaget las normas sociales son líneas de conducta que regulan el comportamiento de los miembros de un grupo. Las normas no solo son importantes para comprender las actitudes y la toma de decisiones, sino también para comprender la motivación, el funcionamiento cognoscitivo y la socialización del individuo.

Las normas sociales pueden ser formales y explícitas (escritas en normas, reglamentos o leyes) o informales e implícitas (no escritas pero si acatadas por los miembros del grupo). Su función es proporcionar el impulso que sirve para mantener la organización de un grupo, en presentar la estabilidad de su estructura y guiarlo por la ruta que lo lleve a sus objetivos.

Las normas sociales no prescriben una conducta específica (como los valores), sino que expresan los límites permitidos. Tales límites o a la conducta aceptable varían para los diferentes individuos de un grupo y, de hecho, para todos los miembros del grupo en un período y son expresadas en muchas

formas de conducta, no pudiendo separar de las modas, novedades, estilos, costumbres y tradiciones de todo tipo.

4. Sociedad.

Para Aja, se entiende por sociedad al conjunto humano organizado que establecen relaciones entre sí, conviven, comparten creencias, opiniones, valores y costumbres, basados en normas de conducta que les permiten vivir armónicamente, fundamentados en la convivencia.

La sociedad, ha determinado normas y reglas para regular las relaciones; esta reglamentación del comportamiento cívico implícito en todo tipo de relación social, es aceptada y realizada entre los individuos de un compromiso moral. Sin embargo, la sociedad la orienta a intereses particulares y la valoración de la convivencia se pierde y se culpa al modernismo, al progreso para justificar su incapacidad para formar individuos justos y respetuosos.

La clase dominante organiza la sociedad de tal forma que sea todo un sistema de reproducción de las relaciones que le permitan continuar dominando. Aparentemente se busca la unidad de sus miembros, pero la organización educativa – política – económica, social y cultural demuestran en los hechos la tendencia divisionista.

Esto el alumno lo asimila y aprende esta forma de convivencia donde ocupar los primeros sitios, privilegiados socialmente, en varias ocasiones se obtiene sin esfuerzo y pisoteando derechos de los demás. Esto se presenta en la sociedad mexicana, porque no se ha vivido respetando las capacidades de cada quien, las oportunidades a las que se tiene acceso y que no se pueden aprovechar por el tipo de convivencia que se practica.

La sociedad actual requiere no solo de la construcción y reproducción, sino también de transformar, de provocar la movilidad social. Es tarea de los actuales maestros construir una verdadera educación del pueblo, basados en el respeto de la autonomía de los alumnos, sus características e intereses. La sociedad requiere de constantes renovaciones.

Tratando de lograr formar una conciencia crítica, una conciencia de clase, constructiva en base a la adquisición y apropiación de valores sociales en los que se respete la independencia, soberanía, libertad, justicia, democracia, la solidaridad, los derechos, la honestidad, etc., conllevaría al respeto mutuo a la convivencia solidaria y armoniosa, al progreso continuo de todos sus miembros, al respeto por la vida y el medio ambiente.

C. Evolución del pensamiento.

El cerebro es el órgano encargado de procesar la información que recibe, éste es limitado, ya que no capta todos los detalles por si mismo, es necesario

ciertos conocimientos para aprender mejor los valores Piaget dice: “Que el alumno hereda las capacidades específicas y únicas de la especie humana. Estas capacidades heredades que no son independientes sino que tienen influencia recíproca con el medio”.[7] Por eso determina cuatro etapas del desarrollo:

1. **Etapa I Sensorio motriz (del nacimiento a los dos años, aproximadamente).**

El aprendizaje se efectúa por la percepción de los sentidos (visuales, auditivos, táctiles, olfativos, gustativos), aprende a tocar lo que puede ver y mirar hacia donde escucha, recoge un juguete sin perder el equilibrio, agacharse y tomarlo. Empieza a organizar su medio, aprende a discriminar objetos que están a su alrededor. En ese momento solo puede entender instrucciones verbales muy sencillas su lenguaje todavía es inmaduro.

2. **Etapa II Pre operacional (de los dos a los siete años, aproximadamente).**

Es un período de transición, su nivel de estabilidad no está muy bien definido, hay ampliación de su idioma, en esta etapa es el egocentrismo, él solo

7 Ibídem. P. 85-94.

cree en la realidad, el mundo es como lo ve y sencillamente no entiende por que puede existir otros puntos de vista. A esta edad creen que el sol y la luna los van persiguiendo cuando caminan.

3. Etapa III Operaciones Concretas (de 7 a 11 años, aproximadamente).

El pensamiento lógico puede presentarse. El egocentrismo disminuye es capaz de aceptar el punto de vista de los demás, su conversación resulta cada vez más socializada. Su pensamiento está aún limitado principalmente a objetos concretos y a cosas que se pueden percibir o manipular.

4. Etapa IV Operaciones formales (11 años en adelante)

Puede pensar en forma lógica sobre cosas abstractas, que sólo existen en su mente, pueden crear teorías y sacar conclusiones aún sin haber tenido experiencia directa en el material. Puede resolver problemas abstractos.

De acuerdo a estas etapas podemos decir que el inicio de la comunicación, es el balbuceo, el bebé siente la necesidad de comunicarse con el mundo que se encuentra inmerso. Se dice que el aprendizaje de la lengua oral empieza antes de que hable, ya que pone mucha atención a las palabras de lo que dicen los adultos, escucha sonidos, entonaciones y ritmo, es aquí

dentro de la familia donde se inician los valores y normas que rigen a una sociedad.

Establecidos ya los períodos de desarrollo, se puede determinar que el alumno de cuarto se encuentra en la tercera etapa de las operaciones concretas. El empieza con un tipo de sentimiento moral y social de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los demás si no que los disocia para coordinarlos. El egocentrismo desaparece casi por entero, los discursos espontáneos los va conectando entre las ideas y la justificación lógica. Su comportamiento colectivo de tipo social se manifiesta, por ejemplo, en los juegos con reglamento.

Lo esencial es que ha llegado a un principio de reflexión, piensa antes de actuar. Esta es una conducta social de discusión, pero interiorizada, es el pensamiento mismo, que supone un lenguaje interior. Toma más en cuenta el entorno social en que se desenvuelve, así como las transformaciones de los objetos.

5. Factores de desarrollo.

La Teoría Psicogenética ha demostrado que el alumno es un ser activo, ya que observa y estructura el mundo que lo rodea a partir de una interacción constante con él; actúa sobre objetos comprende las relaciones existentes entre

los mismos a partir de fórmulas, hipótesis, ponerlos a prueba, aceptarlos o rechazarlos.[8]

Se enfrenta con un objeto que trata de comprender; y para realizarlo es necesario construirlo, averiguar cuales son sus elementos y reglas de formación. Tomando en cuenta el entorno social donde éste vive. Por ello la transformación de su comportamiento y su conducta, los podrá deducir de su misma realidad, lo que lo rodea, de sus observaciones directas, de su experiencia diaria de su vida personal en relación con su familia con la escuela y de la comunidad de la que forma parte.

Existen factores determinantes que afecta el desarrollo intelectual y de la conducta estos son:

La maduración que cuantos más años tenga el alumno va a existir mayor número de estructuras mentales que llegan a actuar de forma organizada. El sistema nervioso controla sus capacidades alcanzando su madurez total hasta los 15 ó 16 años.

La experiencia física entre más tenga contacto con objetos físicos mayor será su conocimiento de esto deriva su manipulación constante.

La interacción social a la cual al momento de nacer el individuo no es social, pero con el tiempo llega hacerlo paulatinamente, donde va comprendiendo el comportamiento y reglas establecidas en la sociedad.

---

8 GÓMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. P. 26-28.

La interacción social a la cual al momento de nacer el individuo no es social, pero con el tiempo llega hacerlo paulatinamente, donde va comprendiendo el comportamiento y reglas establecidas en la sociedad.

Conforme crezcan las oportunidades que él tenga al actuar entre sí, más puntos de vista escuchará acerca de costumbres, normas, valores y reglas.

Es mediante la equilibración con la que el alumno construye nuevas estructuras mentales, actuando y dando solución o respuesta a las situaciones que se presentan. Al obtenerse una respuesta, las estructuras mentales se modifican produciendo un desequilibrio, el cual supera y avanza a un nivel superior dentro del desarrollo intelectual, dando origen a un ciclo de interacciones repetidas.

La relación con las personas les proporciona conocimientos, para interpretar los deseos, intenciones y sentimientos de los demás. Entonces va tomando una concepción del entorno social, cultural y educacional en que él convive tiene una percepción inmediata de los comportamientos de los objetos, sobre todo conoce y observa su familia que es principio fundamental a sus conocimientos previos.

Los conocimientos previos, se producen de dos maneras:

- Espontánea; son los conocimientos que el sujeto adquiere, aprendido de su entorno natural, utilizando la observación.

- Intuitiva; son aquellos que de cierta forma, la familia la sociedad y los medios de comunicación, le dirigen lo que éstos se proponen lograr.

- El conocimiento analógico, que es producido por ambos.

La concepción de aprendizaje significativo supone que la información es integrada a una amplia red de significados, la cual se ve constantemente modificada por la incorporación de nuevos elementos.

Para Ausubel, el alumno va aprendiendo en base a lo que sea significativo, que le llame la atención, que sea claro, organizado, que no sea muy confuso para poder disponer de los conocimientos previos, así procesara esa información y la ampliará con nuevos materiales. Llegando a aprender más de lo que ya conoce de acuerdo en el medio que se desenvuelva, lo que hace que adquiera una autonomía para aprontar nuevas situaciones e identificando problemas, para sugerir soluciones.

6. Etapas del desarrollo moral.

Cuando se habla de etapas en el desarrollo moral, deben ser entendidas no como una división definida e independiente de las otras, sino como sucesiones cuya transición es lenta y gradual, generalmente las características de cada una coexisten y se mezclan entre sí.

Mediante la observación de las formas que se establecen y se siguen las reglas en los juegos de los niños y la investigación de las razones que tienen que aceptarlas, se determinan las etapas principales en el desarrollo moral según expresión de Piaget. [9]

La primera etapa la nombra realismo moral. Según Piaget en un primer nivel, la conducta del niño está caracterizada por la obediencia ciega, el concepto de lo bueno y lo malo está determinado por lo que los adultos permitan y aprueben. Las órdenes de la persona que es respetada originan el establecimiento de reglas obligatorias, a pesar de que éstas no surgen de su propia convicción, el niño se siente forzado a actuar de acuerdo a ellas.

Lo bien hecho corresponde a las imposiciones de los adultos. La segunda etapa corresponde a la interpretación de las reglas. Durante ésta, el niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas porque advierte que no son fijas, principalmente cuando observa que los adultos las modifican de acuerdo con las circunstancias. Mas adelante el niño comienza a entender la flexibilidad de la autoridad de las reglas, observa que no son objetivamente reales y trata de aplicarlas de una manera original.

De la interpretación de las reglas se pasa a la comprensión de los actos, entendiendo con ello el efecto de la propia conducta. En una tercera etapa aparecen la moral autónoma en la que el individuo empieza a formar sus

[9] SÁNCHEZ, Hidalgo Efraín. Psicología Educativa.. "El desarrollo moral". Pp. 299-332

propios juicios morales y donde la autoridad es subjetiva. A pesar que esta moralidad autónoma es influenciada por el adulto es en gran parte independiente de ésta. Con esto da principio la iniciativa, la independencia de criterio y la originalidad, contrariamente al conformismo y a la obediencia ciega de la primera etapa.

a. La Moralidad durante la niñez.

Con el tiempo el niño aprende formas aceptables de conducta, necesita experiencias y madurez para que sus impulsos egocéntricos sean reemplazados por actitudes sociales.

Aproximadamente entre los 3 y 5 años el niño empieza a practicar algunas de las conductas morales, de acuerdo con las normas de grupo, aunque no cuenta todavía con la madurez y la experiencia necesaria que le hagan comprender las razones que originaron las reglas.

En esta edad el niño relaciona progresivamente palabras como bueno y malo con situaciones concretas.

Es durante el período escolar que el niño extrae los conceptos morales principalmente de sus padres y que debido a su inteligencia en proceso de desarrollo, es normal que sus nociones sobre moral sean sencillas y superficiales. Hacia el final de la etapa escolar el niño ya es capaz de reflexionar y criticar pues ya no se limita únicamente a asimilar la moral que se

le ofrece. Cuestiona si considera que el adulto no práctica lo que predica y lo censura ya que está próximo a llegar a la etapa en que su comportamiento está basado en ideales.

b. El hogar y la moralidad del niño.

Las primeras impresiones y experiencias que son fundamentos de sus hábitos y actitudes morales son proporcionados al niño en el hogar ya que la acción educadora de la familia es la suma de los actos de reciprocidad y solidaridad que realizan todos y cada uno de sus miembros.

Una forma común utilizada por los padres para orientar a sus hijos moralmente es a base de insistirles en que observen ciertas reglas de conducta, sin destacar la significación moral de las situaciones concretas de la vida diaria, pues generalmente los padres establecen para el hijo un código de comportamiento que ellos no cumplen, creando en el niño confusión.

Es importante que los padres de familia se esfuercen por ejercer la autoridad sin imposiciones y que a través de la comunicación se refuerce la autoestima. Será a través del ejemplo que se vaya logrando la formación o modificación de valores en lo que se refiere a hábitos y actitudes.

c. La escuela en la moralidad del alumno.

A pesar de que en la sociedad, el hogar es la institución que mayormente influye en la educación moral del niño, es en la escuela donde se presenta la necesidad de sistematizar la educación moral. La formación moral no se da en forma automática con el solo hecho de asistir a la escuela, sino que es el resultado de las relaciones que se establecen entre los alumnos y de estos con el maestro.

Para la formación de valores en la escuela, al igual que en la familia el desempeño del maestro debe ser congruente con lo que manifiesta.

Las actividades de grupo que propician la participación de los alumnos en equipo bajo un ambiente de cooperación y compañerismo, originan una situación excelente para la formación de valores.

Los juegos y deportes como recursos, si se orientan adecuadamente, facilitan el aprendizaje de hábitos y actitudes sociales que habrán de redundar en conductas correctas.

Es necesario que el maestro favorezca situaciones para que el alumno tome sus propias determinaciones y adquiera seguridad en sí mismo, cualidad necesaria que encamina a los alumnos al logró de la autonomía. Es buena pedagogía procurar al niño oportunidades de triunfo, de modo que consiga algún reconocimiento.

La satisfacción que los alumnos obtengan será un aliciente que lo estimulará a conducirse correctamente, y con ello a enriquecer su autoestima.

D. Caracterización de sujetos escolares.

11. Aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de desarrollo, es un cambio que se opera y realiza a través de la acción cerebral, o sea el pensamiento, que se observa al enfrentar situaciones cuyo resultado es el razonamiento, que opera mediante la asimilación para el cambio de conducta, adaptación progresiva, reacción del organismo ante situaciones dadas y cambio de actitud ante una actuación social. [10]

De manera general, aprendizaje aplica una evolución, un desarrollo en el cual el conocimiento y habilidades se integran a través de la experiencia y van conformando la personalidad del individuo. El aprendizaje que se pretende inducir en los alumnos de cuarto grado, ha de ser orientado hacia el aprender crítico el análisis de las situaciones que se presenten y obtener conclusiones en base a la reflexión.

Para el aprendizaje de los conceptos morales requiere de una madurez mental que permita generalizar y transferir los principios de conducta de una situación a otra. Inicialmente las nociones morales del alumno son muy limitadas. Según ocurre el desarrollo mental, se produce un progreso en el

[10] FERMOSO, Estébanez. "Teoría de la educación "Ant. UPN Teorías del aprendizaje. 98

aprendizaje de los conceptos morales.

2. Educación.

El término referido, por ser usado de manera común ha perdido su significado original y preciso, por lo que es un poco difícil definirlo. Sin embargo, existe un sentido común que afirma que la educación es una característica adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales. Para John Dewey la educación es:

A la vez una función social y una función individual; por una parte es la suma total de procesos por los cuales una comunidad transmite sus poderes y fines con el propósito de asegurar su propia existencia y desarrollo, por otra parte, es también igual a un crecimiento, a una continua reconstrucción de la experiencia. Menciona Durkleim Emilio. "Para que haya educación es necesario que estén en presencia una generación de adultos y generación de jóvenes y una acción ejercida por los primeros sobre los segundos"... [11]

El concepto moderno de la educación es la revaloración de ese complejo vital que se da en todo lugar. En todo lugar y todo momento se aprende. La educación es un proceso integral y permanente que se da en toda la sociedad.

El alumno adquiere una educación formal e informal; la formal se encuentra principalmente en la escuela, mientras que la informal la adquiere de

[11] DURKHEIM, Emilio. "La educación su naturaleza y su función" Ant. UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 79

una amplia variedad de exposiciones emitidas por la integración de la personalidad del futuro buen ciudadano. Pero si la escuela olvida su misión social, entonces el alumno tomará de la sociedad lo que le interese, y esto sucederá por generaciones.

3. Papel del alumno.

Para Ausubel el alumno aprende cuando es capaz de atribuir significado al contenido de lo que esta estudiando. Es decir, cuando es capaz de construir un esquema de conocimiento relativo a este contenido. Esto se hace posible a partir de las interacciones entre los elementos del triángulo interactivo alumno, contenido y profesor.

Ya que este es un sujeto activo pregunta, explora, ensaya, construye sus propias hipótesis. Necesita información no solo del maestro si no de todos sus compañeros que comparten sus propias ideas, requiere de tiempo para cambiar de actividad, y así buscar una respuesta correcta.

Necesita de la comprensión, requiere de aprobación y estímulos afectivos para avanzar en sus conocimientos.

El alumno debe ser constructor de su propio razonamiento nadie puede sustituirlo en este proceso. Es necesario que debe de ser receptor y se convierta en un elemento creativo, activo en la adquisición del conocimiento, que observe, haga las actividades con libertad para que al contestar los

resultados, sean correctos, y que las opiniones de sus compañeros le sirvan ya que si él se encuentra equivocado modifique sus conductas e ideas logrando construir su propio conocimiento e integrando en conjunto sus valores, hábitos de responsabilidad, cooperación, autonomía espiritual, etc.

Es urgente desarrollar en él su capacidad de ver la realidad. Por ello el proceso enseñanza aprendizaje, debe comenzar llevando a el aprendiz a observar con sus propios ojos, así logra identificar los puntos clave de un problema y deshacer los que sean superficiales. Confrontando la realidad con su teorización llegando a la formación de hipótesis para la solución del problema, dependiendo de su originalidad y creatividad.

Así se llega a una conclusión; el sujeto usa la realidad para aprender de ella, al mismo tiempo la usa para transformarla. Entonces requiere del medio social en que se vive y en esto la escuela juega un papel importante ya que tiene como una de sus formas de interpretar la realidad para no entorpecer su evolución espontánea, llegando a basarse en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que lo conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad al dar respuesta a problemas reales.

En el alumno de cuarto grado se presentan rasgos elementales que caracterizan esta etapa: curiosidad por descubrir nuevas relaciones, trata de saber cómo es y cómo piensan los demás que es él, desarrolla capacidades mentales, acepta otras amistades del sexo opuesto, progreso físico para realizar otras actividades, se emociona rápidamente, le preocupan más sus

defectos que sus cualidades. El conocimiento del alumno hace más fácil la utilización de estrategias útiles para el desarrollo de la convivencia social en los alumnos.

4. Papel del maestro.

El papel del maestro, "es el de un explorador del conocimiento de los alumnos mediante su actividad espontánea y la organización de encuentros". [12]

Dentro de las funciones del maestro es el de asegurarse que los materiales que utilicen sean los suficientemente ricos como para permitir preguntas sencillas al principio, que tengan situaciones que abran cada vez más nuevas posibilidades. El maestro puede utilizar acontecimientos inesperados como punto de partida en nuevas investigaciones y deben de ser flexibles con el alumno.

Hay la necesidad de que el maestro reduzca su poder en el aula y permita a los alumnos que intercambien entre ellos puntos de vista, que discutan, aprovechando eventos cotidianos para que conflictuen su entorno.

Debe permitir al alumno formular sus hipótesis, que ejercite su invención, se le puede plantear situaciones que contradigan sus teorías, evitar las dependencias intelectuales ya que estos pueden conocer, observar, experimentar y combinar sus razonamientos. Tiene que estimular el

---

[12.] Ibídem. P. 92-96.

pensamiento y el sentimiento con el fin de que el alumno se apropie del conocimiento aproveche las situaciones reales para que se apropie de los valores a fin de que adquiera el hábito de los mismos en forma adecuada.

El docente puede y tiene efectos directos sobre el comportamiento y percepción de los alumnos. El docente debe reforzar y estimular ciertas conductas que se dan en el aula y adaptarlas inmediatamente al currículo.

El currículo debe tener en cuenta las condiciones reales en las que va a tener que llevarse a cabo la formación de valores.

Entonces el currículo proporciona informaciones concretas sobre, ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? Y ¿Qué, Cómo y Cuándo evaluar?

Entonces el docente deberá:

- Propiciar un ambiente de confianza y compañerismo, provocando situaciones en las que se involucren a todos los integrantes del grupo.

- Crear situaciones que permitan a los alumnos obtener satisfacciones al realizar trabajos en equipo.

- Observar las actitudes de los alumnos en el desarrollo de las actividades, para detectar comportamientos negativos o desvalores y buscar

alternativas que modifiquen dichas conductas tendientes a mejorar las relaciones humanas.

- Registrar sistemáticamente sus observaciones que le permitan tomar decisiones posteriores.

- Proceder de tal forma que concuerde lo que dice con lo que hace y ser siempre un ejemplo para sus alumnos.

- Conocer características de los alumnos, para que a través de ellos, comprenda su comportamiento dentro y fuera del grupo.

- Y "en lugar de continuar tratando de encontrar métodos mejores para transmitir el conocimiento y las virtudes a los niños, debemos de pensar en la forma de ayudar a cada niño a construir su propio conocimiento y sus propios valores por su propia cuenta". [13]

5. Como trabajar los valores en la escuela.

La escuela aspira a formar en cada individuo una persona responsable,

[13] KAMLL, Constante."La importancia del desarrollo de la autoestima" El niño preescolar y los valores UPN, México, Fotocopiado 1995, p. 78

solidaria, capaz de defender sus derechos y cumplir con sus deberes, que participe en la vida comunitaria, que valore su herencia cultura, así como las diferencias individuales del grupo.

La escuela, para cumplir con su cometido debe propiciar que todas las actividades contribuyan al mejoramiento ético de los alumnos.

La moralidad es adquirida por el alumno a fuerza de responder a situaciones que el medio ambiente ofrece; el grado de ajuste de las respuestas se determina de acuerdo con las normas personales y sociales, que a su vez dependen de los valores del hombre. Las normas de conducta del sujeto y los valores que le sirven de fundamento se originan en el ambiente cultural en que se nace y se reafirman o transforman en la escuela.

La escuela será entonces, el lugar donde el individuo se adiestra en la búsqueda de nuevos conocimientos y el profesor tendrá el papel de capacitar al alumno para que aprenda.

La escuela marca la pauta que reoriente el seguimiento de esa convivencia real que tanta falta hace en el grupo de cuarto grado y en la misma convivencia de la sociedad, sentar las bases de una sociedad más justa, honesta, democrática, solidaria. Esto es tarea del adulto y el maestro.

La escuela como institución, deberá encarar la problemática e implementar estrategias viables y válidas que ayuden a levantar la moral y conciencia cívica del pueblo y así enfrentar la adversidad con herramientas más firmes, más

identificados con sus conciudadanos como resultados de una práctica cotidiana, desarrollada desde la escuela primaria.

Ya en el salón de clases las materias impartidas implícitamente contienen actitudes cívicas, como la convivencia y los valores o normas. La escuela debe empeñarse en tratarlas conjuntamente. La insistencia del cambio en civismo es parte de la transformación social de la sociedad, pero con el fin de progresar, no sólo una clase social sino el conjunto de seres que interactúan entre sí.

En el aula el maestro será diferente de acuerdo al nivel de desarrollo del alumno y a los obstáculos que se presentan diariamente, éste determinará la pauta y rol que realizará el docente, en ciertos momentos podrá ayudar a que reestructure sus conceptos.El maestro apoyará la estructuración al proporcionar las informaciones necesarias para que pueda llegar a un conocimiento de más calidad.

E. Pedagogía de la didáctica crítica.

Después de hablar del papel de la escuela y de la teoría de la problematización que es una pedagogía que se instrumenta en la teoría de la didáctica crítica, la cual nos comenta que necesita dos cosas: considerar de su competencia el análisis de los fines de la educación; y hasta cierto punto que su tarea es la guía, orientación, dirección o instrumentación del proceso de aprendizaje, en el cual se involucra al docente y al alumno. Ya que en la

perspectiva de la didáctica, donde la enseñanza es concebida como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, estas situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas de éste, pues el énfasis se centra más en el resultado, de aquí la gran importancia de las estrategias que son generadoras de experiencia que llegan a promover el interés del alumno en su propio contexto.

En la construcción de civismo, cuando se cuestiona al alumno de cuarto grado sobre aquello que le gustaría tratar; surgen varias opiniones la generalidad relacionada con hechos en los cuales participa en su medio ambiente, donde la influencia de los elementos educativos de la sociedad, está presente: programas televisivos, música, artistas, grupos musicales, juegos y equipos de deportes populares, leyendas de dominio público entre otros.

Cada tema electo es objeto de análisis en el cual maestro y alumnos elaboran el plan de trabajo que habrán de realizar. Su participación en la planeación de estrategias y selección de recursos es una forma de lograrlos desde perspectivas que interesen a los alumnos, lo que significa el respeto a sus derechos de decidir muchas situaciones de su aprendizaje en donde el logro más relevante es el rescate de su autoestima.

C. Evaluación.

La evaluación permitirá al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje, conocer cómo los demás integrantes del grupo lo percibieron así como también

conocer lo alcances, requerimientos y limitaciones. Así como planear, vigilar y mejorar la calidad educativa.

Sabemos que para Heredia, la evaluación es un elemento más del proceso educativo, tiene por objeto explicar y comprende una situación educativa. La evaluación entonces se concibe como una sistematización permanente que da cuenta del avance del educando, así como el de la estabilidad de la adquisición que un sujeto manifiesta al igual que un grupo al interactuar con un determinado objeto de conocimiento.

El fin esencial de ésta es proporcionar las bases y llegar a tomar decisiones pedagógicas encaminadas a reorientar el proceso metodológico que, expresado en situaciones didácticas, promueve el aprendizaje escolar. Sólo en esta medida la evaluación será formativa.

1. Evaluación ampliada.

Según Heredia la evaluación ampliada tiene varias características como flexibilidad, apertura en oposición a la evaluación tal y como lo concibe la práctica educativa actual, que busca medir los conocimientos, las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos. La evaluación ampliada toma en cuenta; la lista de cotejos, escalas estimativas así como los registros anecdóticos. [14]

---

14 HEREDIA, B. "La evaluación ampliada" Revista de la educación superior. P. 115-125

En el aprendizaje la evaluación influye en el desempeño académico del alumno y en la actuación del docente. Opera como un sistema de información oportuno y veraz que muestra la correspondencia, desviaciones dudas entre lo propuesto en un programa de estudios y los resultados de enseñanza. Esta información la debe utilizar el maestro para alentar al educando, hacer aquellos ajustes necesarios durante su planificación de clase. Por eso se dice que la evaluación es una función inseparable dentro de la educación. Esto exige que la realice de manera permanente y atendiendo a las siguientes sugerencias:

- Tener siempre los objetivos generales del grado, de las unidades de aprendizaje y de los programas de estudio.

- Emplear técnicas e instrumentos de evaluación adecuadas.

- Atender la participación del alumno.
- Procurar que la evaluación sea integral.

2. Perspectiva grupal.

El maestro en un grupo asume el papel de juez, a partir del cual decide la calificación del alumno.

En este sentido consideramos que una alternativa para solucionar el problema es la posibilidad de delegar la asignación de notas escolares al grupo, lo cual requiere del docente un trabajo didáctico fundamentado en una concepción de grupo. Esto implica generar en ellos un proceso de reaprendizaje de su papel en la escuela, propiciando que entren en un auto observación; que empiecen a aprender a reconocer lo que va logrando así como la cantidad de problemas, contradicciones, lagunas y dudas que una nueva información se les plantee. Este es un camino para que llegue el grupo a tomar conciencia de su propia situación efectuando entre ellos el proceso de evaluación grupal.

Auto evaluación; es un medio capaz de llevar al alumno a reflexionar sobre si mismo y tomar conciencia de su existencia como estudiante. En ella se le permite su apreciación a sus logros como de sus deficiencias en el aprendizaje. (Anexo 5).

Coevaluación; éste permite reconocer los logros individuales como grupales, promueve actitudes de corresponsabilidad y solidaridad con los demás. (Anexo 6).

Evaluación del docente; es el registro que tenga de sus alumnos lo que le permitirá confrontar su desempeño respecto a los logros del aprendizaje y valorar si requiere de nuevos métodos para sus alumnos.

3. Instrumentos de evaluación.

Estos juegan un papel importante, porque permiten recabar información suficiente para la toma de decisiones. Entre los más utilizados están los siguientes:

- Lista de cotejo: Es un instrumento que se utiliza para registrar una serie de rasgos relacionados con los conocimientos, hábitos, actitudes o habilidades de los alumnos que puedan ser observables por el maestro. La lista de cotejo es similar a los libros de asistencia, en ella sólo se indica la ausencia o presencia de un factor y se pueden examinar uno o varios aspectos. Dichos instrumentos se pueden convertir fácilmente en escalas estimativas cuando se otorgan menos de dos valores diferentes al logro de un aspecto.

Para que el alumno sepa por parte del maestro lo que va a tomar en cuanta así él le ponga más ganas al trabajo planteado. (Anexo 7).

Las escalas estimativas consisten en una serie de rasgos, elementos, habilidades, comportamientos, etc. De los cuales se va externar un juicio ubicándola en un determinado grado de una escala que va del mínimo al máximo de calidad.

Este tipo de instrumento puede aplicarse en situaciones de aprendizaje que implican:

Destrezas o habilidades tales como la escritura, manejo de instrumentos o aparatos, la organización o la participación en discusiones y actividades de grupo.

Elaboración de productos por la escritura de un dibujo animal, una maqueta, un trabajo de carpintería, una pintura, un mapa, un libro de encuadernado, etc.

Hábitos como el orden en los trabajos, aplicación de principios científicos, análisis lógico de información, etc.

Actitudes e interacciones sociales tales como el respeto a las opiniones de otros, cooperación, participación en discusiones, responsabilidad, sinceridad, etc. (Anexo 8).

- Registro anecdótico: Una anécdota es el registro de un elemento significativo de la conducta de un sujeto, es la descripción del individuo en la acción tomada en el mismo momento en que suceden los hechos, cualquier narración de acontecimientos en la que el sujeto desempeña un papel de tal naturaleza ya que a través del él revela lo que puede ser significativo en relación con su personalidad.

Una serie de anécdotas bien descritas relativas a un sujeto observado en distintas situaciones puede servir para descubrir su interés, aptitudes, hábitos y rasgos del carácter y de conducta. Una buena anécdota sólo registra hechos descritos fiel y detalladamente además precisa los antecedentes, las circunstancias concretas del suceso. Las anécdotas son concisas y enfocadas en un solo tema vital, una situación coherente aún cuando deben referirse a un suceso más o menos prolongado, no incluye comentarios superfluos o fuera de

lugar. En las buenas anécdotas se prefiere narrar lo común y característico, más que lo excepcional, lo dramático o impresionante. (Anexo 9).

D. Plan de trabajo.

En el plan de trabajo, se exponen las acciones (estrategias) a emprender, de acuerdo a lo previsto en los objetivos y en el planteamiento teórico-metodológico anteriormente expuesto que sustenten la alternativa.

ESTRATEGIAS.

No	NOMBRE	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	OBS.
1	"Amistad"	-Que los alumnos padres de familia y maestros compartan sus experiencias sobre los valores en la familia y en la escuela.	Pizarrón, gis, hojas de máquina marcadores de colores y cartulina	-Se citará a reunión a padres de familia, alumnos y docentes. -Realizarán un análisis de los valores existentes en la sociedad. -En una hoja pondrán un mensaje acerca de la amistad.	-Coevaluación. -Opinión. -Registro en instrumentos de evaluación. -Evaluación diagnóstica.	-La actividad se hará en forma conjunta.
2	"El respeto"	-Que los alumnos se relacionen con los demás, y acepte y valore las diferencias individuales.	-Hojas para dibujar y lápiz.	-Bancas en forma de círculo. -Pasarán una hoja en blanco donde pondrán un dibujo o paisaje y el de enseguida hará lo que el crea necesario respetando a los compañeros.	-Observación -Registro anecdótico.	-La actividad se hará en forma grupal.
		-Que el alumno aprenda a organizar	-papel, lápiz y colores	-En grupos se comentará que debe hacer un deportista para	-Opinión individual -Registro en los instrumentos de	-Se trabajará en grupos.

3	“Disciplina”.	sus cosas y actividades.		llegar hacer ganador. -La disciplina para llegar a la meta	evaluación.	
4	“Responsabilidad”	-Que el alumno tome conciencia de sus acciones para afrontar las consecuencias.	-Lápiz, colores y papel.	-Se enlistarán algunas actividades que se puedan hacer en el grupo que ameriten ser responsables en el trabajo que les toque realizar.	-Registro en los instrumentos de evaluación.	-La actividad se hará después del recreo
5	“Respeto a la naturaleza”	-Que el alumno sepa lo importante que es conservar el medio ambiente”	-Lápiz, colores y cartulina.	-Harán una lista de cosas que contaminan el medio ambiente. -Elegirán un problema y tratarán de resolverlo.	-Registro en los instrumentos de evaluación.	-Se hará la actividad en forma grupal.
6	“Justicia”	-Que el alumno reconozca sus derechos y obligaciones, propios y ajenos, que aprenda a actuar en consecuencia.	-Lápiz, colores y cartulina.	- Que los alumnos ejemplifiquen a través de un dibujo la justicia.	-Registrar en los instrumentos de evaluación.	Trabajo en equipo y grupal.
7	“Honestidad”	-Que el alumno se forme un criterio amplio con el término de honestidad.	-Frase “La verdad siempre es buena”	-A Partir de una frase “La verdad siempre es buena” -Se comentará acerca de la frase y formará un criterio acerca de la honestidad.	-Registrar en los instrumentos de evaluación.	Trabajo grupale individual.
8	“Prudencia”	-Que el alumno aprenda a reflexionar los hechos antes de emitir	- Texto: “ Don simón Ramos”	-Se leerá un texto para que externen una opinión o un juicio.	-Registrar en los instrumentos de evaluación.	Lectura grupal.

		cualquier juicio				
9	“Tolerancia”	-Que el alumno aprenda a escuchar y percibir que existen opiniones diferentes a las suyas que sea tolerante.	-Diccionario, lápiz y papel.	-Buscar en el diccionario el término de tolerancia. -Comentarán el significado y elaborarán un guión para escenificarlo.	-Registrar en los instrumentos de evaluación.	Participación grupal e individual.
10	“Solidaridad”	-Que el alumno aprenda a ser suyos los propósitos de otras personas.	-Lápiz, papel y cartulina.	-Elaborarán una lista de necesidades para hacer una fiesta. -Cada equipo manifestará la solidaridad ante los demás para lograr un fin común.	-Registrar en los instrumentos de evaluación.	Se trabajara en equipos y en grupo.

CAPITULO I V.

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.

A. Propuesta pedagógica de acción docente.

La propuesta es el producto final del proyecto de innovación, en ésta se explican las acciones desarrolladas por los involucrados, para enfrentar el problema significativo de su práctica docente en el aula o la escuela, en función de las condiciones y conflictos que se presentan en el aula y el contexto escolar.

Las evidencias arrojadas en la aplicación y evaluación de la alternativa, permitieron reflexionar, analizar, mejorar las acciones, hacer cambios y modificaciones a lo planeado, se tuvo que inventar sobre la marcha, reconstruir situaciones y dar respuestas no previstas. Los reajustes giraron en torno a perfeccionar únicamente el Plan de Trabajo, con el fin de que las acciones pedagógicas implementadas, estuvieran acordes a los objetivos planteados, y a los momentos metodológicos desarrollados en las actividades didácticas.

B. Idea innovadora.

Integrar un grupo de apoyo que ayude a organizar, plantear y realizar actividades encaminadas a ayudar a los alumnos de cuarto año en su proceso de maduración en la formación de valores.

Se destaca la importancia de la participación de los padres de familia en la formación de valores, mismos que en coordinación con el maestro deberán contribuir a que en el hogar se practiquen los valores correspondientes.

Es importantísimo que los padres se sepan responsables de la formación en valores de sus hijos y sientan que la escuela es un apoyo, para que en sus horarios de estudio exista también la repetición de actos valiosos.

A través de recados con los alumnos o hablando directamente con los padres ya sea en reuniones o en forma individual, el maestro debe tenerlos al tanto de la planeación y avance del desarrollo de los valores.

De la misma manera, los padres de familia deben informar al maestro sobre los comportamientos que prevalecen o se han logrado modificar en sus hijos, para que juntos (padres y maestros) busquen alternativas que permitan al alumno practicar en el hogar los valores que se están viviendo en la escuela.

C. Principios didácticos.

La actividad docente requiere que maestro y alumno definan en conjunto sus apreciaciones sobre los elementos de la instrumentación didáctica. Y lo lograrán mediante el interactuar en las actividades instrumentadas para alcanzar los objetivos de la educación cívica, la práctica, el experimentar, el construir y transformar el conocimiento en el grupo, la comunidad y la sociedad, provocará la convivencia honesta, que sea competencia, pero justa, solidaria,

que respete la capacidad individual y de grupo, que se aprende a vivir en sociedad razonadamente, de forma reflexiva.

Por lo tanto el maestro debe basar su instrumentación didáctica del civismo en aquellas actividades o experiencias reales que el alumno observa y practica diariamente. Cambiar su concepción sobre aprendizaje; que en él, interactúan conjuntamente.

Es necesario pues que las estrategias que se diseñen en este proyecto favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que así los alumnos accedan al conocimiento de tal manera que sus actitudes frente a la vida o a la escuela misma conlleven a entrar a una calidad educativa mejor.

Esta alternativa va más allá ya que pretende romper con los esquemas ya establecidos para que pueda impactar a los alumnos como a los padres de familia tomando en cuenta que la familia es la que forma los valores de los niños y niñas; es necesario conocer los hábitos, actitudes, normas y valores que se fomentan dentro del hogar por eso la alternativa tiene que involucrar al padre de familia, alumnos y docentes para enriquecer y favorecer dicha alternativa.

Entonces esta propuesta educativa intenta ser un factor de cambio, una nueva forma de aprender y enseñar interactuando, retomando aquello conocido de la didáctica crítica, tratando de utilizar un constructivismo basado en la actividad reflexiva de maestros, padres de familia y alumnos.

El docente debe propiciar un ambiente agradable para los alumnos, al igual que dar oportunidades de crear un contexto situacional en donde las

actividades que se realicen sean interesantes y necesarias para los mismos, que son de acuerdo con su desarrollo del pensamiento, ya que los intereses predominantes de la etapa infantil por la que atraviesan.

Para evitar lo más posible una mecanización de los conocimientos adquiridos, se considera:

- El nivel de la conceptualización acerca de los conocimientos previos que tiene acerca de los valores, así como de sus experiencias cotidianas.

- El contexto social y su influencia dentro de la institución educativa.

- Nivel de complejidad del contenido y los métodos que más se adapten al grupo.

- La trascendencia del aprendizaje y los objetivos que se pretenden alcanzar.

Las alternativas que se presentan a continuación se centran en las exigencias de los alumnos, en cuanto a sus intereses motivaciones y capacidades individuales. Está basada en la teoría psicogenética, en la reflexión y la crítica; no son las unidades que se puedan realizar, ya que el alumno está en constante proceso y se puede modificar para lograr los objetivos propuestos.

Para un mejor aprovechamiento de las situaciones de aprendizaje conviene que la organización sea flexible para que los alumnos intercambien experiencias con sus demás compañeros. Y propongan actividades que partan de su interés.

Cada estrategia debe ser aplicada cuantas veces sea necesaria para que se logren los objetivos esperados en un momento determinado.

D. Estrategias didácticas.

1. Amistad.

- Es la relación que existe entre compañeros, armonía y buena correspondencia entre ellos.

- Se interesan por el bienestar de las otras personas del grupo, buscan la forma de ayudarlas y de compartir todo lo que forma parte de ellos.

Objetivo: Que los alumnos, padres de familia y maestros compartan sus experiencias, sentimientos, observaciones y la obtención de cosas materiales sobre la base de los valores éticos y morales fomentados en el hogar, sociedad y la escuela.

Recursos: Pizarrón, gis, hojas de máquina, marcadores de colores y cartulina.

Desarrollo: Se cita a los padres de familia a una reunión donde se les explicará personalmente que es lo que se pretende con dicho trabajo, así como el propósito de fomentar los valores éticos y morales en los alumnos de cuarto año, se les mencionará lo importante que es ahora, abordar estos temas de valores en esta sociedad tan cambiante.

En seguida cada padre de familia voluntariamente comentará acerca de los valores familiares que se fomentan en su casa, esta participación es voluntaria.

Al finalizar el trabajo se juntaran en grupos donde estén integrados, padres de familia, alumnos, y un maestro, entre ellos abordarán los temas antes mencionados y sobre todo hacer un análisis de los valores del hogar, la comunidad y la escuela, donde harán sugerencias y observaciones en hojas de máquina, acerca de los temas que se van abordar en el aula.

Una vez terminado, trataremos de integrarnos mas formando nuevos amigos entre todos jugaremos a el “tren”.

Se dividirá el grupo en equipos previamente ya formados, cada uno deberá tener cartulina y colores.

- En una cartulina se pinta un vagón del tren.
- Acordar en el grupo el tamaño del vagón.

- En cada uno de ellos se pondrá un mensaje de amistad.

- Formaremos el tren con los vagones en el piso.

- Nos colocaremos en círculo alrededor del tren.

- Leeremos al grupo el mensaje escrito.

- Explicaremos el contenido del mensaje y comentarlo.

- Pegar el tren en las paredes.

Para el desarrollo de esta estrategia y para las demás se les solicita que estén presentes padres de familia, anotándose voluntariamente de acuerdo a el rol de las estrategias que día nos pueden hacer el favor de acompañarnos, ya que su opinión será muy valiosa.

Evaluación:

- Se elaborará una conclusión en equipos sobre lo importante que es la amistad en nuestra sociedad.

- Aplicación de una coevaluación que nos permita reconocer los logros individuales y grupales.
- Al salir se pondrá una papeleta y una urna donde externarán su opinión acerca del trabajo propuesto, en estos círculos dirán las palabras bueno, regular, malo, así como sugerencias personales, cada uno de los que estuvieron tacharán la palabra correcta según su criterio.

2. El respeto.

Objetivo: Que el alumno se relaciones con los demás, acepte y valore las diferencias individuales con miras a una mejor convivencia en el grupo, en la escuela y su comunidad, en las diversas situaciones que se presenten, propiciando con esta actitud el respeto.

Material: Hoja para dibujar y lápiz.

Técnica: Juego organizado: completa tu imaginación.

Desarrollo:

- Colocaremos las bancas en círculo.

- Tomaremos una hoja de máquina para dibujar en ella.

- Cerraremos los ojos e imaginemos un bello paisaje.

- Cuando el maestro suene con las palmas de las manos, iniciaremos un dibujo del paisaje e interrumpiremos el dibujo cuando el maestro deje de sonar.
- Intercambiemos la hoja con el compañero de a lado.

- Continuar el dibujo cuando el maestro empiece a sonar nuevamente; el dibujo se continuará con la idea propia.

- Continuar de la misma manera hasta que la hoja llegue a su dueño.

- Comentemos el desarrollo de la actividad: ¿Qué observas en el dibujo que iniciaste? ¿Se parece el dibujo al paisaje que imaginaste? ¿A qué se debe la diferencia? ¿Te causó disgusto el resultado de tu dibujo? ¿Reclamaste a tus compañeros por no continuar con tu idea? ¿Por qué?, etc.

- Escribiremos una mensaje que trate del respeto a las diferencias individuales y peguémoslas en la pared, saldrá del grupo.

- Comentemos ante el grupo alguna experiencia donde se haya puesto en práctica el respeto.

- Mencionemos la importancia de respetar a los demás.

Evaluación: La participación, el registro anecdótico de la actitud inmediata como reacción ante la actividad. La observación y registro de las relaciones que se establecen a partir de la aplicación de estrategias.

3. Disciplina.

- Organización metódica de las cosas y cumplimiento exacto de los deberes.

- Se comporta de acuerdo a las normas lógicas o establecidas necesarias para el mejor desempeño y logro de objetivos previstos. Hace las cosas a su debido tiempo y en orden.

Objetivo: Que el alumno aprenda a organizar sus cosas y sus actividades de acuerdo a un criterio propio a las normas legitimadas por la sociedad.

Desarrollo:

- Comentemos en el grupo que debe hacer un deportista para llegar a ser ganador.

- Enlistemos las actividades que debe realizar para lograr esa meta.

- Busquemos en el diccionario el significado de la palabra disciplina.

- Discutamos el significado de la palabra anterior.

- Formemos un mural con mensajes y dibujos representativos del valor disciplina.

Evaluación: Pidamos a un equipo que de a conocer su opinión sobre el trabajo desarrollado.

- Comentemos la importancia de realizar las actividades organizadamente.

- Enlistemos las formas de comportamiento que se deben tener para realizar las tareas con ahorro de tiempo.

4. Responsabilidad.

Objetivo: Que el alumno tome conciencia de sus acciones, sentimientos y pensamientos para que afronte las consecuencias derivadas de ellos, al interactuar en sus relaciones cotidianas con otros seres sociales y de su medio natural y actúe con responsabilidad al convivir socialmente.

Forma de organización: Grupal: todos somos importantes.

Desarrollo:

- Enlistemos algunas comisiones que puedan ser desarrolladas dentro del grupo.

- Distribuyámoslas entre los equipos.
- Organicemos actividades para ser desempeñadas por cada uno de los integrantes de los equipos.
- Elaboremos el plan de trabajo de cada comisión.
- Démoslo a conocer al grupo.
- Llevémoslo a la práctica.

Evaluación: Auto evaluemos el trabajo desempeñado y pidamos opinión al resto de los compañeros; propongamos formas para mejorar el desempeño de los compañeros.

5. Respeto a la naturaleza.

Objetivo: Que el alumno tome conciencia de la necesidad de participar en acciones concretas teniendo a proteger y conservar su medio ambiente, como una forma de convivencia armónica con su medio ambiente natural.

Forma de organización: Grupal y por equipo: conservamos el medio ambiente.

Desarrollo:

- Elaboremos en el grupo una lista de factores que contaminan.

- Discutiremos con los compañeros la forma de colaborar para mejorar el ambiente.

- Seleccionemos en los equipos un problema ambiental, con el fin de proponer posibles soluciones.

- Organicemos campañas para contribuir al cuidado de la naturaleza.

- Elaboremos dibujos y mensajes alusivos.

- Invitemos a participar que los compañeros de los otros grupos.

Evaluación: Pidamos a los maestros que formen un periódico mural con los trabajos de su grupo. Elaboremos una lista de acciones que podamos realizar en nuestra casa para mejorar el medio ambiente.

6. Justicia.

Objetivo: Que el alumno reconozca los derechos y obligaciones propios y ajenos, y que aprenda a actuar en consecuencia, y actúe con justicia al representar diferentes roles en la convivencia diaria.

Forma de organización: Trabajo en equipo y grupal: tenemos derechos y obligaciones.

Desarrollo:

- Ejemplifiquemos en equipo, a través de un dibujo el significado de justicia.

- Mostremos nuestro dibujo a los compañeros y describámoslos.

- Comentemos su contenido.

- Clasifiquemos los dibujos según la situación que representan en positivos o negativos.

- Elaboremos un periódico mural con los trabajos realizados.

Evaluación: Participemos con los maestros de la escuela en la selección de un niño por grupo para que sea el portavoz de la opinión de sus compañeros de grupo sobre el contenido del periódico.

- Enlistemos los derechos y obligaciones que tenemos en el grupo. Manifestemos si cumplimos con nuestras obligaciones ¿por qué?.

7. Honestidad.

Objetivo: Que el alumno se forme un criterio amplio que le permita seleccionar los actos justos y proceder con rectitud e integridad, y relacione esta actitud con el término honestidad; la valore y la aplique en su convivencia cotidiana.

Forma de organización: Trabajo en equipo y grupal: contemos siempre la verdad.

Desarrollo:

- Seleccionaremos una frase popular que trate sobre honestidad. Ejem: “la verdad siempre es buena”.
- Comentemos en equipo el contenido de la frase.
- Elaboremos una composición sobre el tema e ilustrémosla.
- Demos a conocer el trabajo a los demás equipos.

Evaluación: Comentemos las observaciones del trabajo desarrollado por los equipos. ¿Por qué es importante ser honesto? ¿Te gusta serlo? ¿Por qué?

Evaluación: el registro de observaciones y participación del alumno y la conducta asumida ante la actividad. (Lista de cotejo)

8. Prudencia.

Cualidad que consiste en discernir lo bueno de lo malo, cordura, templanza y moderación.

Reflexiona sobre lo bueno y lo malo, lo falso y lo verdadero antes de actuar. Es sensato al formar juicios y presenta tacto al hablar y obrar.

Objetivo:

Que el alumno aprenda a reflexionar los hechos antes de emitir un juicio.

Desarrollo:

- Leeremos el siguiente texto.

El maestro de 4° grado Don Simón Ramos es un hombre mayor que tiene muchos años de servicio, se preocupa por todo lo que nos pasa y siempre nos anima a hacer las cosas cada vez mejor. Todos le tenemos aprecio y respeto.

El viernes nos reunimos en el salón de actos porque era el día destinado para entregarnos las boletas.

El maestro terminó de entregar las calificaciones, menos las mías, me sentí triste y con mucho coraje. Me puse de pie y empecé a gritar ¡Falté yo!

Quise decir muchas cosas, pero traté de tranquilizarme, conté hasta diez y con calma dije:

Perdón maestro. . . . Falté yo.

Don Simón sonrió dándome la razón y enseguida dijo: Juan, ven para entregarte la boleta.

Finalmente me felicitó por esperar y saber pedir las cosas”

- Comentemos su contenido, podemos guiarnos por las siguientes preguntas.

¿Qué motivó el enojo de Juan?

¿Cuál fue su primera reacción?

¿Por qué lo felicitó el maestro?

¿Cómo crees que debió actuar Juan?

¿Qué hubieras hecho en la misma situación?

Redactemos un texto de una situación en la que hayamos tenido que pensar antes de actuar.

Intercambiaremos los trabajos y opinemos sobre su contenido.

Evaluación.

Elaboremos una lista de conductas positivas que se logran con la prudencia.

9. Tolerancia.

Objetivo: Que el alumno aprenda a escuchar y perciba que existen opiniones diferentes a las suyas, las acepte y emita su opinión acerca del término tolerancia.

Forma de organización: Equipo y grupal: todos podemos opinar.

Desarrollo:

- Buscaremos en el diccionario el significado de las palabras tolerancia e intolerancia.

- Comentaremos el significado con los compañeros de equipo.

- Preparemos una escenificación en el que se presenten situaciones de tolerancia e intolerancia y démosla a conocer al grupo.

- Elaboremos un guión, revisémoslo analizando el contenido.

- Opinaremos acerca del actuar o proceder de los personajes.

Evaluación: Anotemos el nombre de un compañero del grupo que consideremos sea tolerante.

10. Solidaridad.

Objetivo: Que el alumno aprenda a ser suyos los propósitos de otra persona, como una manifestación de solidaridad, producto de la convivencia reflexiva, con el fin de que se fortalezcan los lasos de respeto y amistad para así inhibir la agresividad de los alumnos.

Forma de organización: Grupal y en equipos: Todos ayudamos para un bien común.

Desarrollo:

- Elaboremos una lista de necesidades para hacer una fiesta en el grupo.

- Seleccionaremos alguna en la que podamos colaborar y resolver.

- Proponemos en equipos por afinidad, tratando de solucionar la problemática que previamente seleccionaron.

- Decidiremos fecha probable del convivió.

- Así cada equipo manifestará la solidaridad ante los demás para lograr un propósito común.

Evaluación:

Al terminar la actividad se hará una valoración por parte de maestros, padres de familia y alumnos, donde se analizará la forma de organización, solidaridad y la relación de las interacciones tanto grupal y por equipo para logran un fin determinado. (Coevaluación).

CAPITULO V.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

A. Análisis.

El apartado de análisis es un paso más, que forma parte del proceso de investigación y aplicación, del proyecto de Acción Docente, que culmina con la elaboración de la propuesta de innovación.

Se sabe que uno de los grandes problemas con los que se encuentra durante el proceso de investigación y especialmente en la etapa de análisis, es la de sistematizar los datos que nos reporta la aplicación de la alternativa.

Para sistematizar la información se utiliza el Método de Sistematización de la Práctica (M.S.P) el cual conceptualiza al método como "un conjunto de procedimientos que permite el logro de determinado fin" y al M.S.P. como "el proceso por medio del cual se hace la conversión de la práctica a la teoría y toma como marco general el método dialéctico" [15]

El MPS tiene cinco fases: Reconstrucción, Análisis, Interpretación, Conceptualización y Generalización sucesivamente.

Primeramente es necesario reconstruir la realidad de la práctica docente a partir del entorno histórico-social, esto es, qué hacen, cómo es la situación

[15] GAGNETEN, Mercedes. "Análisis en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica". UPN. ANT. Básica. La innovación. P. 30.

dentro de la práctica tanto del docente como de los alumnos, cuáles son sus ideas y concepciones dentro del espacio y tiempo delimitado para cada estrategia, cuáles son las relaciones sociales correspondientes maestro-alumno, alumno-alumno, y los roles que juegan cada uno.

Todos estos elementos conforman las condiciones para posibilitar la producción analítica.

"Analizar es la segunda fase del MSP según Mercedes Gagneten, y nos menciona, es distinguir y separa las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales" [16]

En esta fase se intenta aislar los elementos en cada estrategia, mencionados en la fase anterior para después en la fase de interpretación reordenarlos para verlos desde una nueva perspectiva.

Se realiza un análisis cualitativo de la práctica bajo dos dimensiones centrales; uno el discurso de los sujetos reconstructores de la realidad y de la experiencia; esto implica la utilización permanente, a través del auto análisis crítico de la realidad.

La otra dimensión es la realidad reconstruida y la práctica que se desarrolla en ella.

Aquí será necesario analizar los elementos de la primera fase en "el desarrollo de habilidades para la construcción del conocimiento en la

16. Ibídem. P. 34.

adquisición de valores, de actitudes cívicas y normas para una mejor convivencia de los alumnos de cuarto año de educación primaria en su entorno social.

Desde esta perspectiva toma gran importancia el análisis, dado que en la aplicación de las estrategias existe un permanente intercambio de mensajes entre los sujetos actuantes en un espacio y tiempo determinado permitiendo tener elementos para interpretar a partir de las ideas y temas vertidos.

Sustentando la reconstrucción de las prácticas en tramos cortos o registros de cada actividad mediante los relatos descriptivos anotado en el diario de campo o en los instrumentos de evaluación de cada materia.

El análisis se realiza por la aplicación de las estrategias y seguida por la interpretación para codificar la realidad concreta lo que se espera lograr, los avances y dificultades encontradas.

La tercera fase, es la de interpretación.

"Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes"[17]

Es aquí donde los datos obtenidos de la realidad y la práctica realizada se convierten en evidencia y se reproducen a partir de los valores específicos generados en los instrumentos de evaluación de cada estrategia, teniendo como sustento teórico la pedagogía constructivista, y la Psicología Genética de

[17] Ibídem. P. 34.

Jean Piaget les dan significado.

Para interpretar es necesario globalizar, aspectos, tener en cuenta el carácter de la teoría de la sistematización y el análisis previo.

Logrando con esto hacer más consciente la preocupación habida y profundizándola con los elementos teóricos, entrecruzando los diferentes componentes de cada estrategia: objetivos, roles del alumno y maestro, interacciones uso de materiales etc., para adjetivar la práctica educativa ¿Qué tipo de organización se genera? ¿Para qué?, ¿Por qué?, relación en el contexto.

La finalidad de la interpretación es saber el conocimiento aparente de la realidad.

La cuarta fase es la de conceptualización donde se fusionan de manera coherente las diferentes interpretaciones de la práctica reconstruyéndolas teóricamente.

La conceptualización además de señalar las causas y su desarrollo incluye la construcción teórica de los demás componentes matizados siempre de manera cualitativa.

La finalidad de la conceptualización es evitar que la teoría se convierta en un principio a priori de la práctica sino confrontar la teoría con la práctica en la realidad misma permitiendo con ello aportar nuevos descubrimientos con base en la experiencia del grupo con otros grupos del mismo contexto escolar y entorno social.

La última fase es la generalización, es el segundo paso cualitativo, éste se apoya sobre ciertas uniformidades.

"Generalizar es extraer lo universal de lo particular en diferentes espacios en un tiempo posible de confrontarse"[18]

Al generalizar no sólo se afirma un hecho observable, sino que se descubren sus mecanismos internos y externos dando la posibilidad de considerar como leyes provisionales al comportamiento regular de determinado tipo de procesos de la práctica bajo un mismo sistema metodológico.

La generalización permite concebir a las verdades no como absolutas sino como relativas porque responden a una práctica teórica realizada en un espacio y tiempo determinado.

Los elementos elegidos para el desarrollo de este apartado son los sujetos participantes: alumnos y docentes; sus interacciones, los roles que desempeñan; el objeto de conocimiento: funcionalidad y uso de los materiales y recursos; evaluación, información de cada uno de los instrumentos de evaluación según la estrategia realizada observando detalladamente su desarrollo, interpretando los resultados; señalar causas, encuadradas dentro del marco teórico con la realidad escrita en el diario de campo para posteriormente elaborar generalizaciones basadas en la teoría a la práctica y viceversa, en un tiempo y espacio actual, aceptando para tal fin el postulado de la fase de la

18. Ibídem. P. 35

generalización que las verdades son relativas y susceptibles de cambio de acuerdo a contextos diferentes.

A. Interpretación de los resultados.

Al realizar el análisis de cada una de las estrategias se observa que el rol del alumno estuvo dotado de gran actividad, participación y al principio poca cooperación manifestado en la integración de grupos, sin embargo si existe organización.

Como ellos elegían a los compañeros con los que querían trabajar se hizo notorio al principio la falta de unión y de compañerismo sobre todo se agrupaban de tal manera que discriminaban a los alumnos más desordenados o flojos.

El pensamiento de los niños se hizo más objetivo mediante el intercambio de las ideas acerca de los valores de la familia y del entorno social donde se desenvuelven permitiéndoles su reflexión mediante las escenificaciones y de la elaboración de trabajos; al confrontar sus ideas entre compañeros fueron capaces de adquirir conciencia de su propio pensamiento, asimilar experiencias ajenas y reajustar su escala de valores aplicándolas en su convivencia diaria para vivir en un mundo mejor.

Al poseer reversibilidad en su pensamiento y hacer uso de sus conocimientos previos fue capaz de interpretar la vida actual de nuestro país en base a experiencias pasadas observando su entorno social como el respeto a los demás y a la naturaleza.

El alumno logró establecer una relación estrecha con el objeto de conocimiento en este caso los valores de la asignatura de civismo, reflexionando, planteando interrogantes sobre cada uno de ellos, tomando en consideración las opiniones de los demás principalmente de los integrantes de su equipo, reestructurando sus hipótesis al confrontar sus trabajos con los de sus compañeros.

Para lograr lo antes mencionado el rol del maestro en la mayor parte de las estrategias fue el de guía en el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos facilitando la interacción de estos con el objeto conocimientos, coordinando las actividades de grupo mediante la participación reflexiva, sin embargo, se acepta que los alumnos no crearon todas las estrategias sólo las desarrollaron con la guía del maestro, el alumno propició la creación de las estrategias de “disciplina y prudencia”.

También mediante la influencia del contexto sociocultural organizaron la estrategia “Tolerancia y solidaridad”, utilizando como técnica el debate, aprendiendo con esta experiencia a respetar, tolerar y aceptar las decisiones colectivas, teniendo la oportunidad de defender sus puntos de vista.

En el transcurso de las actividades el maestro tuvo presente que el alumno también aprende de circunstancias negativas por lo que se provoca un conflicto donde manifiestan sus ideas libremente, como ocurrió en las estrategias de "justicia y honestidad", se les comenta acerca de un mensaje de televisión donde se vean involucrados ciertos valores y ellos mencionan acerca de un anuncio donde una señora tiene apuro en recoger una persona y se estaciona en zona prohibida en paso de personas discapacitadas, el policía llega y en vez de quitarla esta le da un billete de veinte pesos, al querer pasar un señor en silla de ruedas por esa zona no puede y de repente un microbús lo atropella esta persona muere. Los niños observan en este tipo de actividades la falta de ética, justicia y honestidad de ambos (policía y señora), pero más del policía que permitió violar los derechos de las personas discapacitadas. En forma grupal la mayoría de los alumnos mencionaron que como castigo los metieran a la cárcel.

Con las actividades anteriormente mencionadas el rol del maestro se enmarcó dentro de la didáctica crítica llevando al alumno a la reflexión y al análisis crítico de la realidad del contexto social donde se desenvuelve.

El material y los recursos didácticos fueron acordes a las necesidades de las estrategias de los alumnos principalmente.

Como se puede abstraer de lo expuesto, dentro del salón de clase se respetaron las diferencias sociales como intelectuales, se fomentó el compañerismo y la ayuda mutua, las interacciones con los compañeros

ampliando su criterio dando respuesta al conocimiento social de los valores persistentes e intercambió de experiencias al relacionarse con sus semejantes, adaptándose a su entorno social en una forma más adecuada.

La relación maestro-alumno, alumno-alumno, estuvieron basadas en la comunicación y respeto mutuo, se dio intercambio de ideas y se permitió la confrontación de opiniones que enriquecieron el proceso de enseñanza aprendizaje, además se creó un clima de libertad y autonomía. Por lo que fue más sencillo para el alumno que se apropiará del conocimiento.

La relación con los padres de familia al iniciar estas actividades fue de gran entusiasmo, participando de una forma muy importante, sin embargo al ir trabajando las estrategias y solicitar apoyo con sus experiencias éstos no asistían por que el trabajo no se lo permitía ya que como es una comunidad rural viven al día, ya que no tienen un trabajo seguro, eso hizo que la mayoría de las actividades se plantearan solo con el grupo sin poder contar con padres de familia. Esta dificultad se me presentó de manera constante.

En la etapa de evaluación se pudo observar que el alumno podía emitir juicios de valor al confrontar sus experiencias previas con las demás opiniones y trabajos de sus compañeros propiciando en él auto conciencia del nivel alcanzado. Este proceso ya se abordó plenamente en lo referente a la evaluación.

Después de realizar el análisis de los resultados arrojados por las estrategias se concluye que:

___ Se debe tomar como referencia los conocimientos preexistentes, las actividades, motivaciones que presentan los alumnos para que por medio de la reflexión, la confrontación de hipótesis y el análisis se apropien del conocimiento de una manera más constructiva, si se trabaja de esta manera, se puede lograr un aprendizaje significativo, real y funcional.

___ Establecer o proporcionar situaciones que permitan facilitar el trabajo del alumno, buscando emplear materiales que se adapten a la etapa en que se encuentra el alumno.

___ En la adquisición de los valores es indispensable tener información de cómo adquieren este conocimiento, respetando su proceso e interés, esto indica que no se debe pretender que todo el grupo aprenda lo mismo, en los mismos momento, por lo que el docente debe tener una actitud de respeto hacia las diferencias individuales que se presentan en sus alumnos.

___ Promover la participación más activa de los padres de familia para que se involucren también en la educación de sus hijos haciendo conciencia de lo importante que representa su participación en este tipo de actividades para lograr tener mejores seres humanos.

___ En las estrategias aquí planteadas, se llevaron a cabo una serie de evaluaciones necesarias, para valorar ciertos resultados de aprendizaje, teniendo como referencia la perspectiva grupal y la evaluación ampliada ya antes descritas ambas mas ampliamente, fueron fundamentalmente el docente y los alumnos quienes participaron de manera privilegiada en la misma.

___ Así, la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

Los valores surgen pues de una necesidad de la humanidad que a través del tiempo se han perfeccionado para poder vivir en armonía dentro de una sociedad.

Así la sociedad, para coordinar la armonía en la convivencia, ha determinado normas y reglas para regular las relaciones; esta reglamentación del comportamiento cívico implícito en todo tipo de relación social, es aceptada y se realiza entre los individuos como un comportamiento moral de manera voluntaria a través de la cooperacida para la convivencia armónica, dentro de un conjunto de una comunidad, donde vive y se relaciona el alumno.

Es por eso que desde el punto de vista de la intervención pedagógica, el conocimiento de los propios valores y la búsqueda de autenticidad debe partir de una acción consiente y sistemática, orientada a estimular el proceso que permita a los alumnos reconocer realmente cuáles son sus valores con el fin de poder sentirse responsables y comprometidos con ellos. Para estimular este proceso el educador debe proporcionar programas y experiencias que favorezcan, el auto conocimiento, la reflexión, la práctica diaria y consciente en torno a los valores morales.

El profesor valorará el hecho de poseer los valores, animando a los alumnos a que descubran y construyan su formación valoral así como sus hábitos.

Sin embargo los hábitos tampoco tienen ningún valor si no se dirigen hacia el bien así como la felicidad para que el ser humano este preparado y poder utilizarlos de una manera favorable en la sociedad en la que vive.

Por ello al instrumentar las estrategias fueron tomadas en cuenta las características de los alumnos del cuarto grado, el desarrollo evolutivo, su interés, el medio social y natural en el que se desenvuelve.

Es importante hacer notar que las actividades planeadas contribuyen a resolver la problemática del momento, aunque no en su totalidad, debido a que es tanta la influencia social que el niño enfrenta cotidianamente de televisión, radio, familia, iglesia, sin embargo los cimientos para que en el futuro desarrollo la convivencia, están dados.

Entonces el objetivo principal para el cual se elaboró el presente proyecto fue el de proporcionar alternativas de trabajo que pudieran enfrentar y tratar de solucionar las deficiencias en la adquisición de valores de los alumnos de cuarto año. Favoreciendo la comprensión de los mismos en un forma fácil y sencilla.

En la medida que la institución educativa ofrezca alternativas acordes con las experiencias y necesidades de los alumnos será como los contenidos tengan significado en el desarrollo del alumno.

A pesar de los desaciertos, la educación tiene en cada uno de los docentes la valiosa oportunidad de lograr la superación de las condiciones

actuales, a fin de elevar la calidad educativa y relacionar la escuela con la realidad cotidiana que influye en la formación de los individuos.

Las situaciones de aprendizaje escritas en este proyecto son solamente una muestra de actividades que puedan permitir a los docentes a empezar a tratar de solucionar un problema similar, utilizando su propia creatividad.

BIBLIOGRAFÍA.

AJA, Fernández José M. Enciclopedia General de la Educación. P.1523-1550

ARIAS, Ochoa Marcos D. Ant. UPN. Hacia la Innovación. P.67-84.

AUZIAS Margarita. Trastornos de la escritura infantil. P. 113.

BUENFIL, Burgos Rosa Nidia. Ant. UPN Problemas de Educación y sociedad en México. P. 145.

BUSQUETS, María Dolores y Xesca Grav. Ant. UPN. Teorías de Aprendizaje. P. 50

CASSIGOLI, Armando. Ant. UPN Problemas de educación y sociedad en México. P. 145.

DURKHEIM, Emilio. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. P. 221.

ENECH, Varios autores. Ant. Evaluación educativa. P. 63

ESCOBAR, Valenzuela, Gustavo A. Formación social mexicana. P. 43.

FERMOSO, Estebanez, Paciano. UPN. Teorías del aprendizaje. P. 98.

FISHER, E. UPN. Ant. Lenguaje en la escuela. P. 140.

GÓMEZ, P. Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. P. 26 – 28.

HERIDA B. La evaluación ampliada revista de la educación superior. P. 115 – 125.

KAMLL, Constante "La importancia del desarrollo de la autoestima". El niño preescolar y los valores. UPN, México, fotocopiado 1995. P.78.

LUCARTE L. UPN. Ant. El lenguaje en el niño. P. 194.

PIAGET J. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Ant. UPN. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". P. 92-96.

PIAGET J. Seis estudios de psicología 3. México 1992. p. 84-96.

PULIDO, Ochoa Roberto. Ant. UPN. La formación de valores en la escuela primaria. P. 55-250.

RAMOS S. 20 años de Educación en México. P. 18

SEP. Plan de Programas de Estudio. Educación básica primaria p. 11.

SEP. Programa de desarrollo educativo 1995-2000. p. 12-16.

SEP. Valores y metas de la educación en México. ED. La Jornada. P. 11

SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México 1993, 94 p.

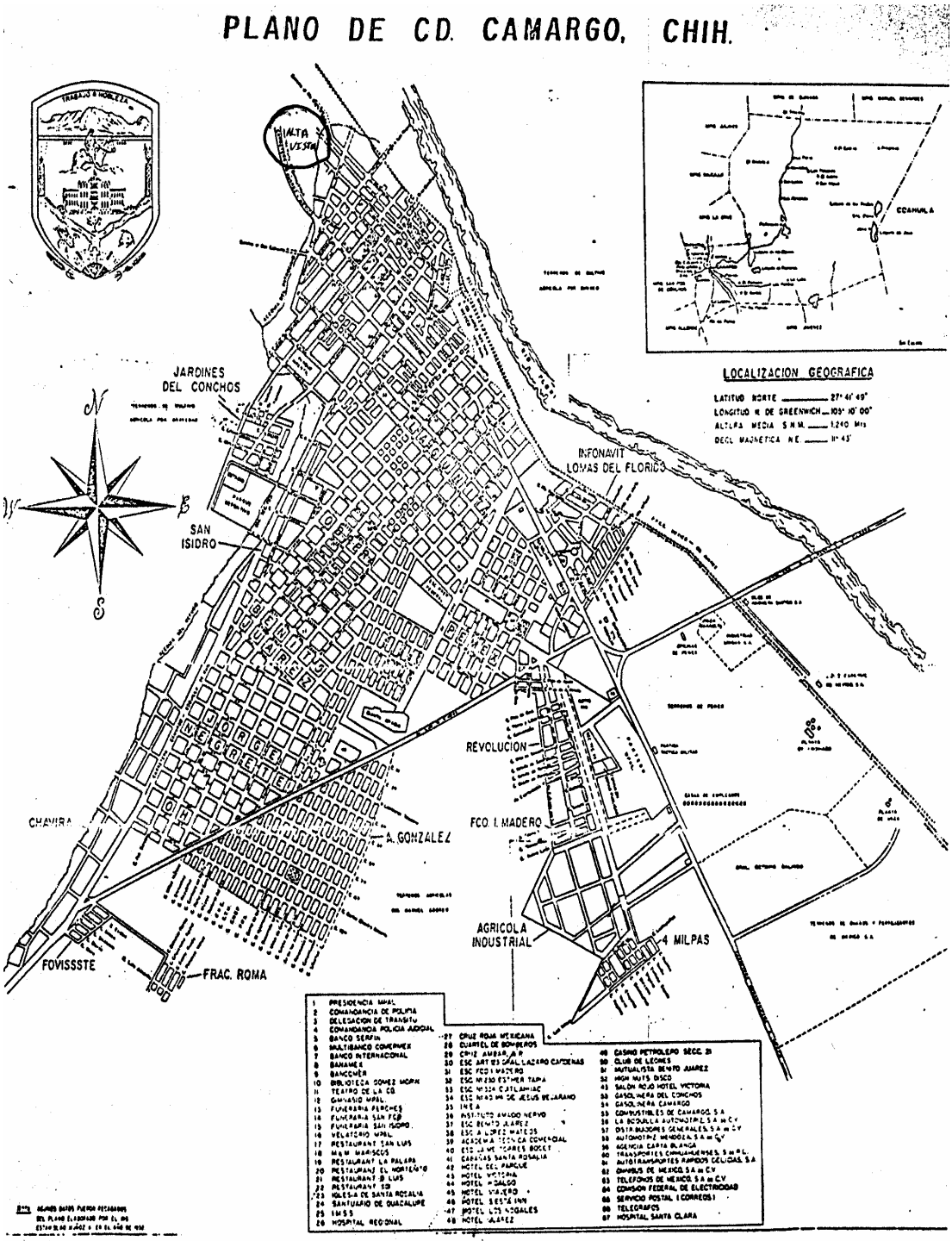
VELÁSQUEZ José de Jesús. VADEMÉCUM. P. 187.

VIGOTSKY L.S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Ant. UPN. El lenguaje en la escuela. P. 26-49.

ZORRILLA S. 50 años de política social en México. P. 23-29.

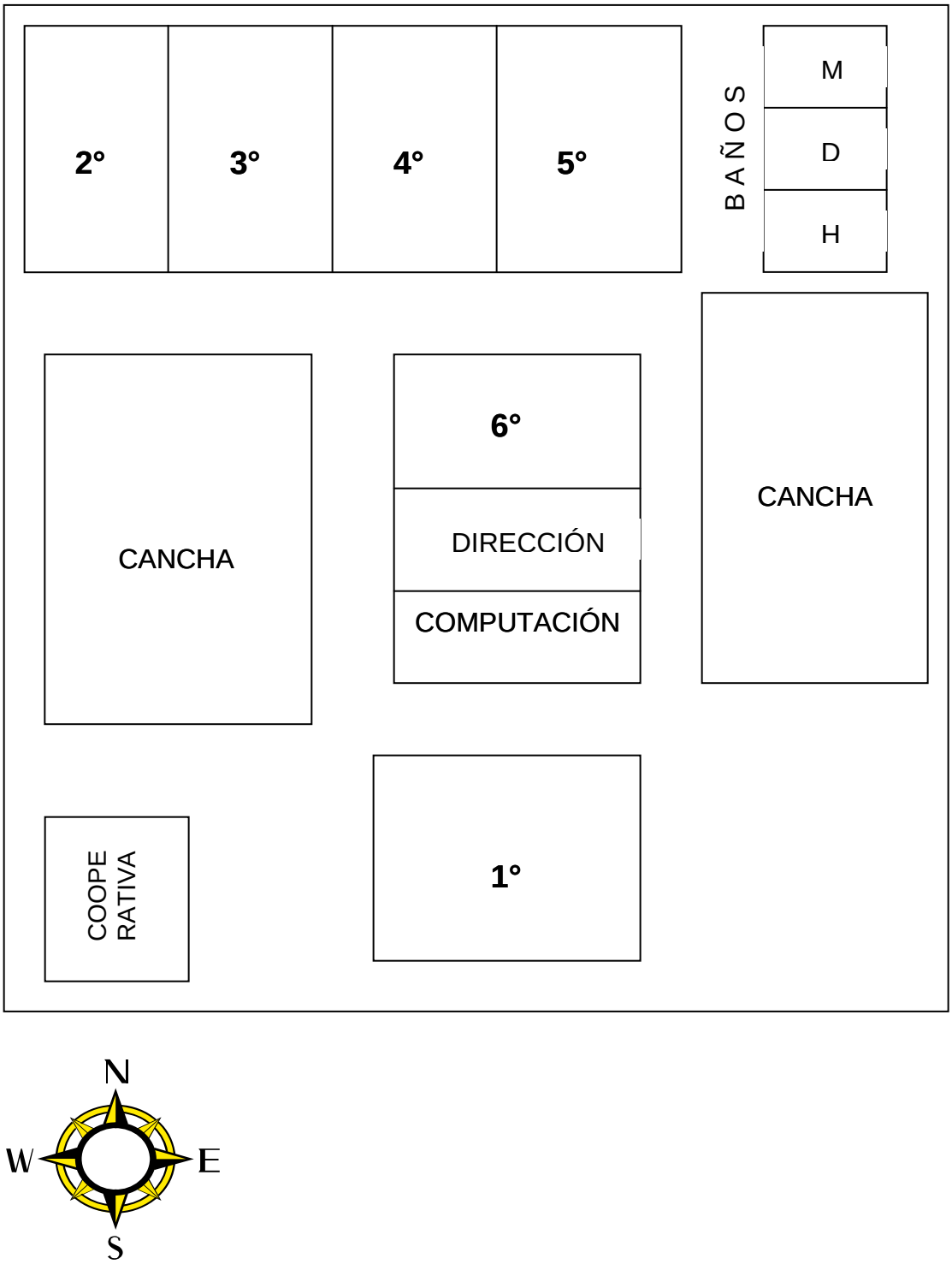
ANEXOS

ANEXO No. 1


PLANO DE CD. CAMARGO, CHIH.
LOCALIZACION GEOGRAFICA
COAHUILA
JARDINES DEL CONCHOS
INFONAVIT LOMAS DEL FLORIDO
SAN ISIDRO
REVOLUCION
FCO. I. MADERO
A. GONZALEZ
CHAVIRA
AGRICOLA INDUSTRIAL
4 MILPAS
FOVISSSTE
FRAC. ROMA

ANEXO No. 2

PLANO DE LA ESCUELA



ANEXO No. 3

LISTA DEL PERSONAL DE LA ESCUELA

Director	Prof. José Ma. Gallegos
1er. Año	Edania Gutiérrez N.
2do. Año	Marcela Gardea M.
3er. Año	Blanca Barba E.
4to. Año	Jesús Cázares E.
5to. Año	Sandra Aguilar Leal
6to. Año	Miguel Ángel Araiza A.
Computación	Araceli Leal T.
Prof. Educ. Física	Evaristo Ceniceros C.
T. M.	Luis Leal M.

ANEXO No. 4

LISTA DE LOS ALUMNOS

1. Aguilera González Abel
2. Calderón Semental Carlos
3. Delgado Gutiérrez Manuel Adrián
4. Galindo Calderón Luis Alan
5. Galindo Lara César Armando
6. García Simental Jaime Alan
7. Jiménez Molina Jesús Manuel
8. Mendoza Simental Pedro
9. Ramírez Flores Raúl Iván
10. Vera Soriano Francisco
11. Bolaños Molina Iris Yohana
12. Delgado Ramírez Luz Denise
13. López Grado Elda Gabriela
14. Mendoza Esparza Jacqueline
15. Olivas Rey Viridiana
16. Rey Simental Itzel
17. Sánchez Mendias Yeraldi
18. Santoyo Sánchez Lesly Yanet
19. Vega Simental Karen

ANEXO No. 5

AUTO EVALUACIÓN

¿Cómo me siento en esta materia?

¿La comprendo bien?

¿Le dedicó tiempo a su estudio?

¿Entiendo bien los trabajos que debo hacer?

¿Entiendo y respeto a mis compañeros?

ANEXO No. 6

COEVALUACIÓN

¿Cómo está mi compañero en esta materia?

¿La comprende bien?

¿Entiende bien los trabajos que debe hacer?

¿Comprende las explicaciones del maestro?

¿Tiene un cuaderno de apuntes?

¿Atiende a las explicaciones de sus compañeros con atención?

¿Respeta las decisiones tomadas en grupo?

LISTA DE COTEJO ANEXO No. 7

EDUCACIÓN CÍVICA

RAS-GOS / N° de alumno	Actitud ante la actividad	Participa.	Termina la actividad	Elabora mensajes, opina ante el grupo	Tolera otras opiniones.	Mejora las relaciones.	Participa en equipo	Expresa opiniones, tolera otras	Participa en juego	Su relación es armónica	Proyecta su convivencia hacia la comunidad escolar	Participa voluntaria-mente en actividades cívicas.	OBSERVA-CIONES GENERA-LES.

ESCALA ESTIMATIVA

ANEXO No. 8

NOMBRE / RASGOS	Brinda afecto a los demás.	Participa en actividades cívicas	Actúa y deja actuar buscando el bien común.	Es organizado en su desempeño.	Cumple con esmero las tareas que emprende	Organiza sus acciones de acuerdo a normas.	Es solidario con los demás	Brinda ayuda desinteresada	Participa en el cuidado del medio ambiente	Se esfuerza por alcanzar sus metas	Es fiel a los compromisos obtenidos	Es veraz en sus experiencias	Se empeña al realizar sus tareas	Actúa voluntariamente de acuerdo a sus principios	Es recto y legal en su proceder.	Procede con honradez	Reflexiona antes de actuar	Es franco y natural en su trato.	Expresa lo que es y lo que piensa	Actúa serena mente en cualquier situación

ESCALA	
10	Siempre
9-8	Casi siempre
7-6	Algunas veces
5	Nunca

ANEXO No. 9

REGISTRO ANECDÓTICO

Grupo	Alumno	No. Lista
Fecha	Lugar	Observador

Descripción de la situación:

En la clase de civismo mientras los alumnos resolvían un ejercicio, pegué en el pizarrón la siguiente frase:

“Brinda ayuda a quien lo necesita” Carlos de la fila de en medio se puso de pie y dijo: -Eso quiere decir que debemos ser generosos con nuestros compañeros: ¡Yo le explico a Francisco!.

Interpretación:

Reflexiona los mensajes satisfactoriamente y pone en práctica los valores.

Estrategia 1

OPINION

Es bueno que el maestro nos tome encuenta a los padres de familia, para la educación de nuestros hijos, sobre todo cuando los valores en el hojar y la comunidad se han ido perdiendo.

Al platicar y jugar con demás personas me senti muy a gusto, al comentar cada uno de las experiencias de sus hijos y los valores.

Para mi es muy importante estos 3 mensajes acerca de la amistad, por que hay que aceptar a nuestros semejantes tal y como son, respetar sus ideas, pensamientos sentimientos y sobre todo tener cariño, más cuando se trata de un amigo muy amigo.

Laura G. Mendoza de B.

Estrategia 2

Lesly

El Respeto

Yo entiendo que el respeto es Cuando respetamos a los personas que son diferente a nosotros diferente en raza, sexo, ideoma Y otras cosas mas como ser de diferente Pais como Yo y mis otras amigas. Se rien como Yo uso lentes Y ellas no.

CONTRAPORTA 3

ESFUERZO: M.1. empleo energetico de las fuerzas fisicas Intelectuales o morales Para conseguir algo. 2. sacrificio.

DEDICACION: 1. Dirigir a una Persona algo como Obsequio ♦tr. Y pronl. 2. emplear destinar. ♦pronl. 3. tener un oficio.

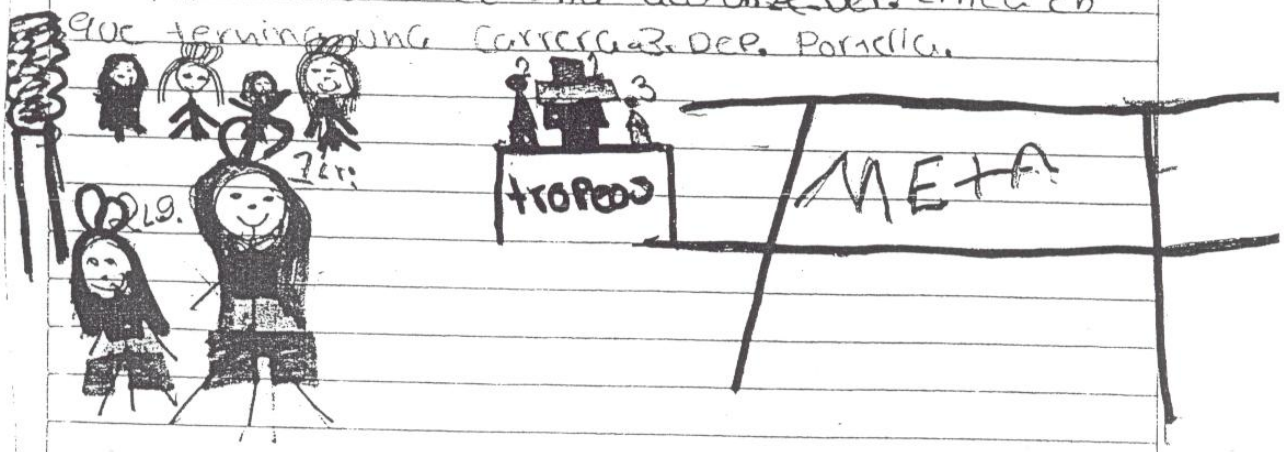
TIEMPO: 1. El dividir como sucesion continuada de Momentos. 2. Duracion de la vida de Una Persona o de una accion. 3. estado de la atmosfera. 4. LING Accidente del verbo que expresa el momento en el que se realiza la accion.

PERSEVERANCIA: 2. constancia en la ejecucion de las cosas.

DISCIPLINA. algien ordenado.

TRIUNFO: 1. Accion y efecto de triunfar. 2. trofeo. 3. Arsent. Y Peru. 4 Baile popular.

META: 1. Objeto de una accion 2. Dep. Linea en que termina una carrera. 3. Dep. Porteria.



VERDADERO O FALSO

"Estrategia 4"

La responsabilidad.

responsabilidad:
Algunas lomicio que se puede desarrollar en las escuela puede ser:

ecologia
cultura
aseo
dicipina
sociedad de alumnos

cultura
deporte
biblioteca

Plan de trabajo
sociedad de alumnos

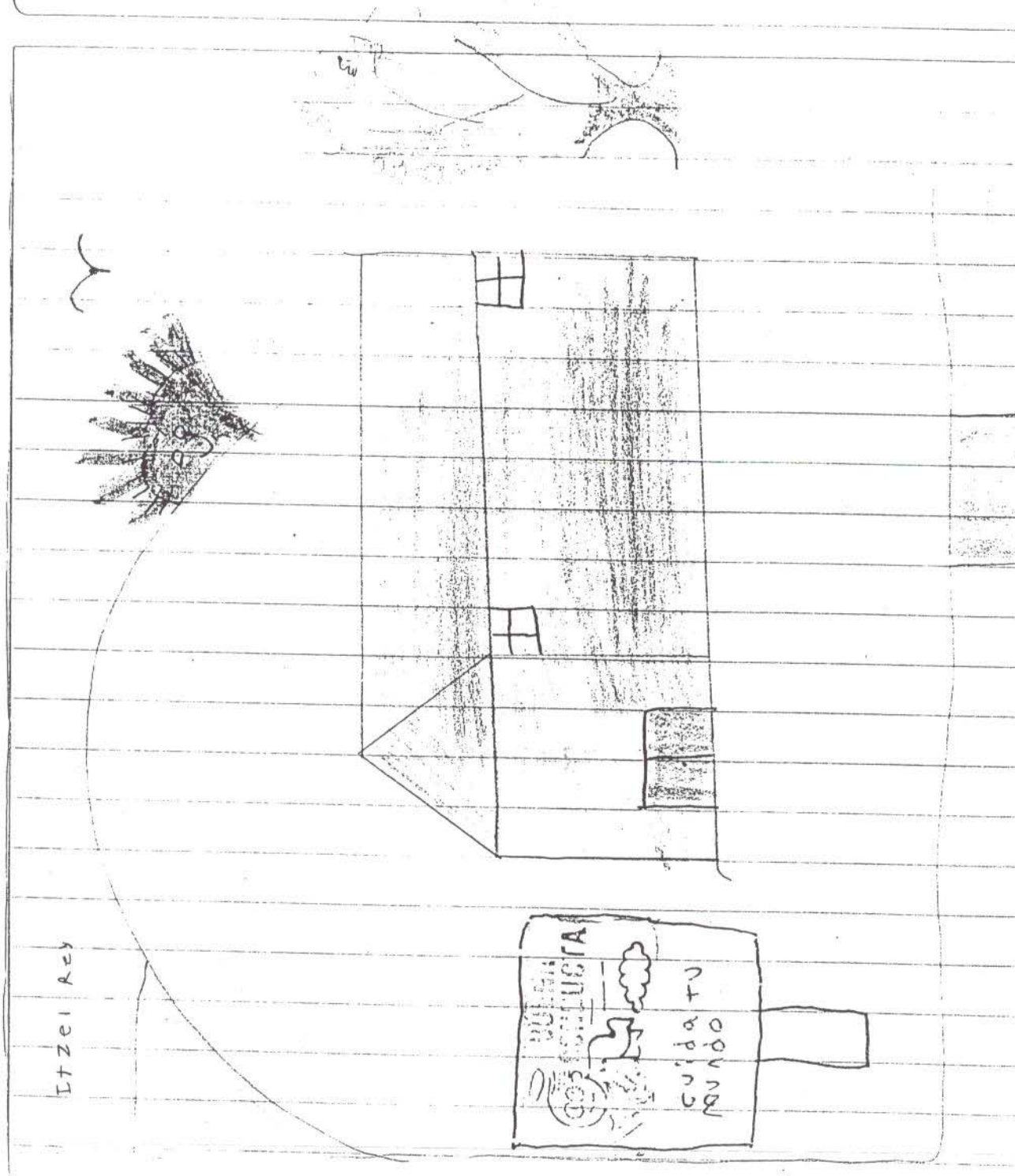
- Pasar por los grupos invitando a formar parte de la sociedad de alumnos

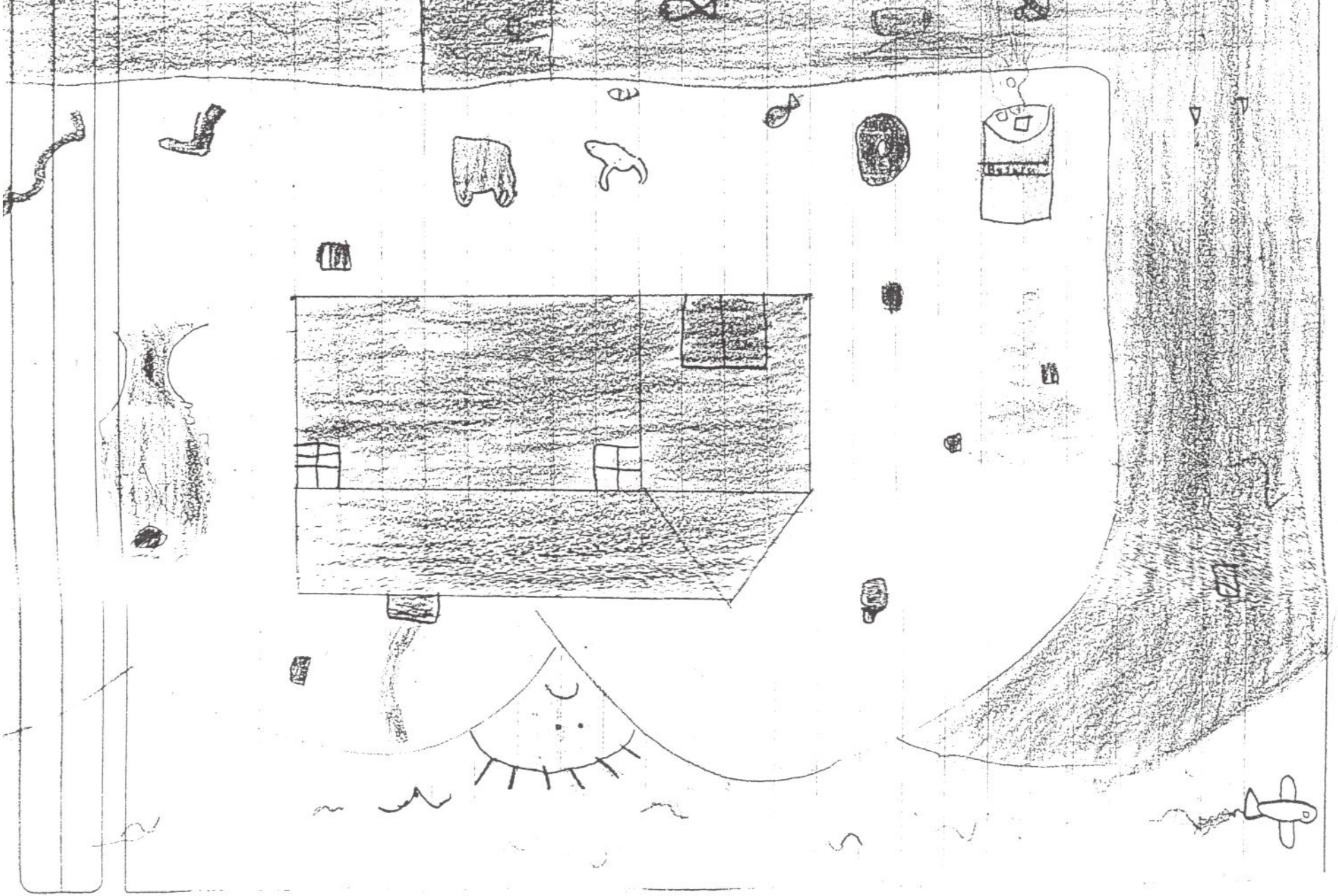
- Decir que son un numero de terminado, de alumnos

- Poner fecha de eleción.
- que voten los niños y niñas
- que hagan compaña
- respetando a los demas
- Dar un ganador de la eleccion
- Presentarlo en toda la escuela

Elda Gabriela López Grado

Estrategia 5



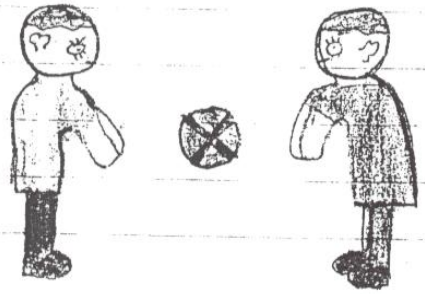


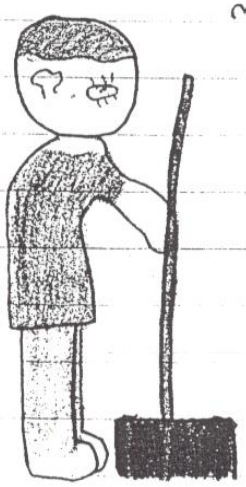
estrategia 6

Derechos	obligaciones
Tener un nombre	ir a la escuela
a estudiar	hacer la tarea
Jugar	ayudar a mis Papá
a tener un servicio medico	ayudar a la gente
a que me traten bien	a Portarme bien
	respetar a mis mayores

Dibujos

Derecho	Obligación
Jugar	trabajar ayudandoles a mis Papás





Raúl Juan Ramirez Flores

Estrategia 7

¿Que es la honestidad? que una persona si te porta con ellos tambien ellas te dan [illegible]

¿Porque es importante sex honesto? Porque si tu eres honesto ellas tambien son honesto

¿te gusta serlo? si

¿Porque? porque es bonito aserlo la honestidad

¿"la verdad siempre es buena" ¿que entendiste de esa frase? si, porque si tu dises la verdad es bien y si dises mentira es mala

Karen
Vega

Estrategia 8

Yohana

- ¿Qué motivo el enojo de Juan?

Que el penso que no lo tomaron en cuenta al entregar calificaciones

- ¿Cuál fue su primera reacción?

mal educado, furioso y enojado

- ¿Por qué lo felicitó el maestro?

Porque logro calmarse, por esperarse y pedir las cosas

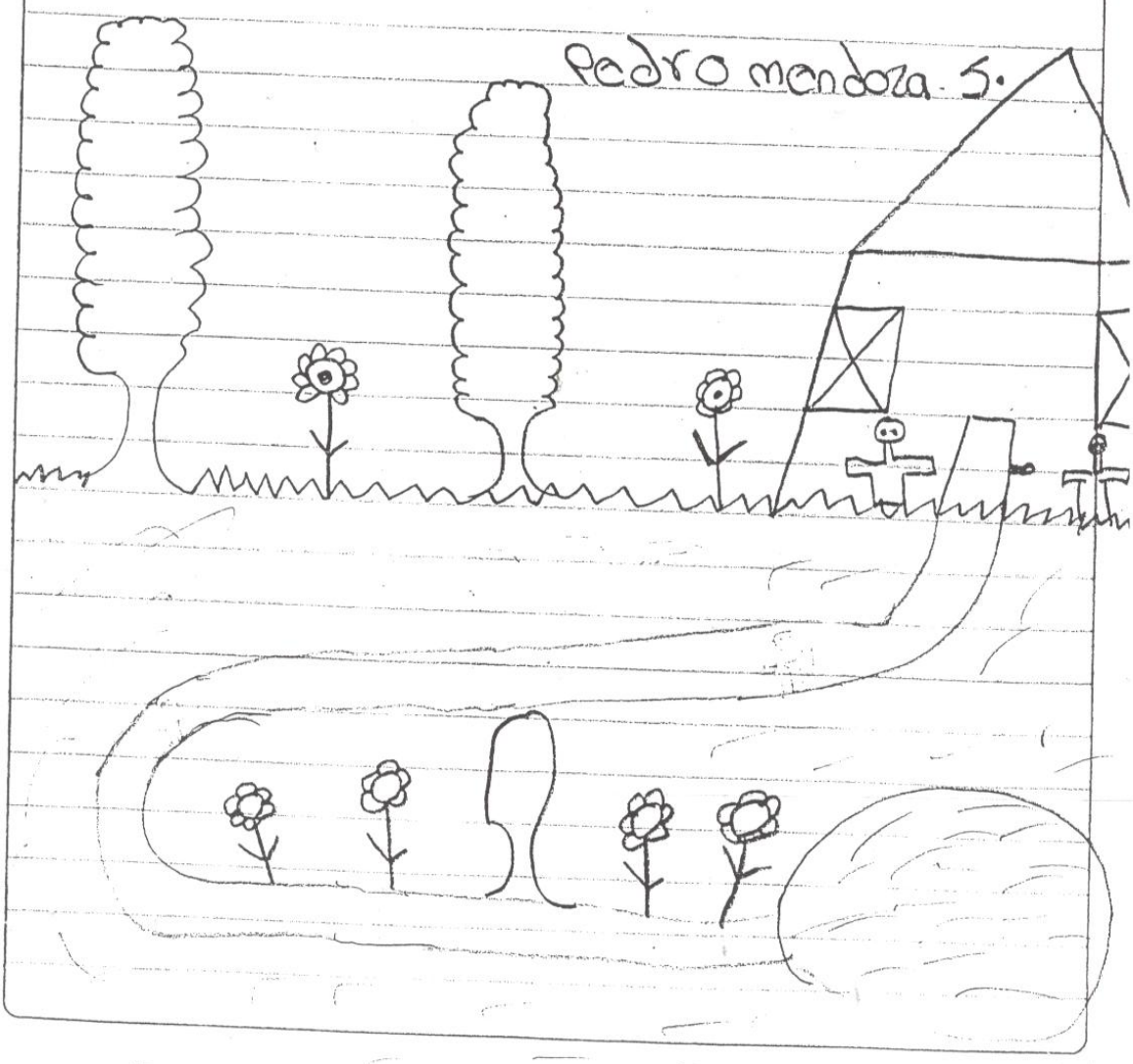
¿Que hubieras echo en la misma situación?

No se depende, pero trataría de calmarme

Una vez llegue a la casa con mucha hambre y no vi nada en la mesa y la estufa, me enoje con mi mamá por que traia hambre, me dijo que me calmara y saco del refri una rica ensalada. Por eso es bueno pensar y calmarse, antes de dar una mala actuación y sentirse mal enojada.

Estrategia 9

Tolerancia: n.f Accion y efecto de tolerar. 2 Respeto a la libertat de los demas a sus formas de pensar de actuar o a sus opiniones politicas o religiosas.
intolerancia: adj que no puede intolerarse para busivo o doloroso.

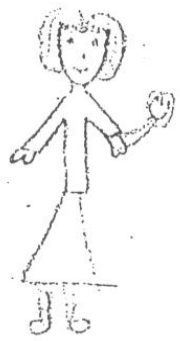


Estrategia 10

Solidaridad

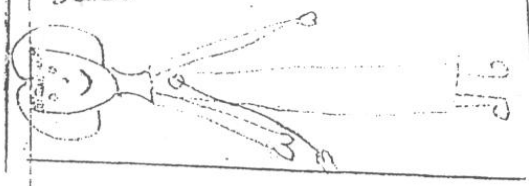
esta palabra significa la responsabilidad de los seres humanos antes sos semejante, la unica para realizar diferentes tareas, comprender a nuestros copañeros, ayudarles sin nadas acambio.

tenesmos derecho a jugar



Tenemo derecho a estudiar

tenemos derecho a la salud



Luz D.