



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 08- A

La educación en valores en el grupo de segundo de la escuela primaria.

NORMA A. CASAS ESPARZA.

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2005

DEDICATORIA

A mi esposo por su paciencia apoyo y cariño,
que me permitió llevar a feliz termino mis estudios
en la universidad.

A mis hijos:
el esfuerzo realizado es por ellos
y con la finalidad de darles una mejor forma de vida

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I DIAGNOSTICO

A. Diagnóstico pedagógico	9
B. Descripción del contexto	15
C. Elementos teóricos	24

CAPITULO II EL PROBLEMA

A. Problemática	38
B. Planteamiento del problema	40
C. Justificación	44
D. Objetivos	54

CAPITULO III IDEA INNOVADORA

A. La alternativa	56
B. Tipo de proyecto	58
C. Plan de trabajo.	61
D. Estrategias.	65

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis de estrategias	81
B. Planteamientos metodológicos para el análisis.	95
C. Las técnicas de la metodología cualitativas	101
D. Las categorías cualitativas	106

PROPUESTA	108
---------------------	-----

CONCLUSIONES.	111
BIBLIOGRAFÍA	113
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El trabajo en la escuela presenta diversos problemas que el maestro debe ir resolviendo en la práctica, ya que de no hacerlo corre el riesgo de que su labor docente vaya sin rumbo y con dudas sobre el cumplimiento de los propósitos fundamentales que la educación básica plantea en los planes y programas.

Uno de estos propósitos es sin la menor duda el planteado en el Artículo 49 de la Ley General de Educación señala que *“El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas”*.

El cumplir con este mandato de la ley general y el observar como en mi escuela los alumnos no cuentan con un medio armónico que les lleve a construir una escala personal de valores éticos y morales, me condujo a elaborar la presente propuesta dividida en cuatro capítulos.

En el primer capítulo *Diagnóstico* realizo una descripción y análisis de mi práctica docente, así como de las condiciones actuales de la escuela donde laboro, del grupo de segundo grado de esta institución, del trabajo que sobre valores se ha venido realizando en las escuelas, de las implicaciones que sobre

este asunto tienen los padres de familia y maestros, así mismo describo como son las condiciones de las familias de la comunidad donde se encuentra la escuela; por último manejo las distintas maneras del tratamiento de los valores y la parte teórica que me permitió conceptualizar y tomar conciencia sobre la realización de la propuesta.

En el capítulo II *El problema*, defino lo que para mí es uno de los problemas que afecta de manera directa la labor del maestro, esto es, la construcción de valores en el grupo de segundo año, como la poca participación de los padres y de los alumnos, genera apatía y poco compromiso; también en la parte de la justificación menciono la importancia de que los maestros hagamos el compromiso de que los contenidos que tengan que ver con la construcción de valores los llevemos a cabo de manera cotidiana y con estrategias que nos lleven a cumplir con las metas mencionadas en los planes y programas, por último la parte legal como marco referencial que desde el punto de vista formal y reglamentario se observan en las distintas leyes.

En el capítulo III *Idea innovadora*, resumo lo que para mí es una buena manera de llevar a cabo la construcción de un ambiente adecuado y de valores en los alumnos; el tipo de proyecto que es el más indicado para manejar este tipo de propuestas que sin duda es de dimensión pedagógica, que también es un asunto eminentemente político; en el plan de trabajo menciono la importan-

cia de la pedagogía operatoria y las actividades y estrategias que desarrollé durante el desarrollo de mi propuesta.

En el capítulo IV *Análisis e interpretación de resultados*, están los datos obtenidos como resultado de la puesta en práctica de las actividades obteniendo buenos dividendos con mi trabajo, aunque se presentaron algunos obstáculos la meta fue cumplida y al revisar las evaluaciones de las distintas estrategias me di cuenta de la importancia de elaborar propuestas como ésta de parte de los docentes, sobre todo de los que desarrollamos nuestra labor educativa en educación básica.

La presente propuesta es el resultado de varios años de estudio en la Universidad Pedagógica Nacional, que me abrió el camino y la mente para intentar cosas nuevas innovadoras con la finalidad de mejorar mi quehacer docente, también es la resultante de la elaboración de distintas actividades que me dieron un gran aprendizaje, porque el hecho de intentar ideas innovadoras nos permite aprender, la construcción de los alumnos fue buena y el ambiente logrado en el grupo fue muy positivo, se fue poco a poco alejando de burlas de malos tratos, de respuestas desproporcionadas y faltas de respeto; y aproximándose a la tolerancia, la responsabilidad y la participación.

No es todo lo que hay que hacer pero sin duda es un comienzo muy importante al menos para el grupo de segundo año de la escuela Solidaridad y como maestra para mi.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

A. Diagnóstico pedagógico

Hoy en día todo mundo parece coincidir en considerar a la educación como un factor central para el progreso del siglo XXI. La educación se presenta como la base de un conocimiento que constituye la información necesaria para hacer posible el desarrollo de un país.

Nos encontramos atrapados por la presencia de una cultura escolar adaptada a situaciones pasadas. La escuela impone, lentamente pero de manera tenaz, unos modos de conducta, pensamiento y relaciones propios de la institución que se reproduce a sí misma, con independencia de los cambios radicales que se provocan en el entorno.

Entre los cambios más relevantes en el entorno cabe destacar un rápido proceso de integración a nivel local, regional y global. Esta heterogeneidad se multiplica en la medida en que las diferencias debidas al género, clase social, etnia, etc., han ganado presencia como actores sociales (Touraine, 1997).

La percepción de que finalmente el ser humano, aunque viva en una cultura local, es también parte de una visión del mundo, replantea con ur-

gencia las preguntas clásicas de quiénes somos y a dónde vamos como marco de referencia para recrear nuestra cultura y nuestra civilización.

En el diagnóstico se pretende explicar o dar a conocer uno de los momentos de la práctica en donde se conoce y se enfrenta la problemática, en la cual se debe establecer una interacción entre profesores, alumnos, directivos, personal de apoyo del centro escolar y padres de familia.

Los participantes de la escuela laboran conforme a sus necesidades educativas, todos conforman la escuela. Es necesario destacar que en este centro de trabajo se viven experiencias que en ningún otro lado pueden ser iguales debido al nivel socioeconómico, los valores y la idiosincrasia que tradicionalmente envuelven a la escuela y a la familia.

El diagnóstico pedagógico nos permite conocer más de cerca las necesidades del educando a través de la aplicación de técnicas, y de esta forma diseñar de mejor manera las actividades de enseñanza-aprendizaje; siendo así un compromiso para todos y cada uno de los involucrados, invitándonos a reflexionar sobre los aspectos que componen la realidad de la escuela.

“El diagnóstico es un requisito en el proceso de la investigación, cuya pretensión permite conocer el estado que guarda la problemática, hacer un

estudio crítico y buscar respuestas de acuerdo con las condiciones propias del medio docente en estudio.”¹

En el diagnóstico se realizaron observaciones que se registraron en el diario de campo, donde se recogieron datos e informaciones importantes para lograr conocer la problemática, así como encuestas y entrevistas que pretenden conocer causas que originan la problemática para posteriormente actuar.

Como parte de mi formación y haciendo una revisión de mi práctica y mis antecedentes; egrese de la normal en el año de 1991 de la Escuela Normal del Estado “Luis Urías Belderrain”, iniciando mi labor educativa en Meoqui, Chihuahua, donde pase una experiencia muy buena, ya que en esta ciudad el trabajo que se realiza tiene resultados más integrales porque todos los padres, alumnos y demás involucrados en el proceso educativo participan de manera muy activa comprometidos fuertemente con la escuela y los maestros.

Después de dos años comencé a trabajar en Chihuahua en una colonia de la periferia, donde el nivel socioeconómico era muy bajo, mi forma de trabajar tuvo que cambiar ya que los niños y padres de familia están mucho menos comprometidos con la escuela, muchos niños son maltratados, algunos son abandonados, están mal alimentados, un contexto donde se dan agresiones, indisciplina; en el cual me costo mucho trabajo acostumbrarme a este nuevo

¹ ARIAS Ochoa Marcos D. “El diagnóstico pedagógico y contexto y valoración de la práctica docente”. Antología básica U.P.N., México, 1995, p.42.

reto que se me presentaba; de parte del personal existía poca disposición para trabajar ellos mismos y para que trabajaran los demás también, mi compromiso seguía siendo trabajar en bien de los niños.

Posteriormente me cambiaron a laborar a la escuela donde actualmente me encuentro, las condiciones son muy similares con la escuela anterior, existen niños descuidados, reciben poca atención y cariño; obstaculizando que el niño construya sus principios y valores, existe poca colaboración y compromiso.

El hecho de estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional me ha potenciado a reflexionar sobre mi práctica docente de una manera ordenada y metódica, permitiéndome ubicar al niño como centro de mi quehacer educativo, me ha dado las formas para involucrar al padre de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La práctica se inicia con un proceso en el cual poco a poco se va rescatando y comprendiendo la problemática; es importante que ese proceso de investigación parta de lo cotidiano; de las experiencias vividas día a día, para poder llegar al fondo de las cosas.

Se realizaron encuestas con los docentes, para poder obtener lo que ellos percibían a cerca de las conductas presentadas en el grupo, la falta de respeto entre ellos mismos y las muestras de poco interés en cambiar esas manifesta-

ciones. Sus opiniones facilitaron elementos importantes: falta de solidaridad, falta de responsabilidad, de respeto, actitudes deshonestas.

“los maestros tienen que vivir y permitir que los alumnos vivan dichos valores, esto implica modificar la organización escolar y práctica dentro del aula, de manera que efectivamente pueda enfatizar el diálogo y las relaciones interpersonales afectivas.”²

Los recursos humanos y la infraestructura con que cuenta la institución, los docentes, archivos de la escuela, las tradiciones culturales: desfiles en la comunidad, altar de muertos, festejos para la navidad, día del niño y el tradicional 10 de mayo con el festejo a madres de familia, que año con año se ha venido haciendo, presentando diferentes números, una comida y rifa de regalos, que realiza la escuela colaborando todo el personal.

La organización de la escuela está estructurada por: un Consejo Técnico, una Asociación de Padres de Familia, Planes de Trabajo y Proyectos Educativos, estableciéndose una comunidad entre directivo, docentes, alumnos y padres de familia. Lo importante en este caso es generar un ambiente de diálogo, creando un clima de confianza propicio para que todos los involucrados se expresen libremente, sin que por ello piensen que el diálogo es un instrumento de represión hacia su persona.

² Nodding, citada por Socktt, *La escuela y la formación valoral autónoma*. 1992, p. 57,

Surge así la necesidad del diagnóstico para poder detectar lo que sucede en el escuela e involucrarse en la vida socio-cultural de la comunidad escolar, para partir de la realidad educativa en la que se vive cotidianamente.

Mediante la investigación se fueron obteniendo datos, utilizando instrumentos como la entrevista, diario de campo, encuestas, pláticas formales e informales, recolección de datos en la reuniones bimensuales para la entrega de evaluaciones, pláticas con los alumnos, padres de familia y maestros.

Al platicar con padres de familia de la falta de responsabilidad del alumno para cumplir con sus compromisos escolares o falta de respeto que muestran para sus compañeros y maestros, argumentan que ellos no tienen tiempo para estar al pendiente de sus hijos, o que no saben de que manera acercarse a ellos para platicar; además que tienen que trabajar para resolver la situación económica que viven.

Llevar a cabo una participación en donde intervengan todos los actores de la educación no es tarea fácil, ya que siempre presentan problemas como falta de tiempo, de comunicación. Sin embargo, se deben crear espacios donde interactúen padres – alumnos, delimitando tareas, responsabilidades, reuniones informales donde el padre de familia y alumnado expresen o compartan otro tipo de experiencias con el maestro, padres de familia y alumnado; claro, siempre con el maestro, con el mayor profesionalismo, comprometiéndose en su

práctica, satisfechos de lo que se está o estamos haciendo; y además los padres de familia se sentirán valiosos, siendo el alumno quien reciba este beneficio.

No se puede hablar de una calidad educativa en el espacio en el que cada uno de los involucrados no cuente con ningún tipo de valor, ya sea cívico, moral, etc., porque hablar de valores es envolver a todos aquellos (para enfrentarse a resolver) que están involucrados en la formación del educando, para enfrentarse con responsabilidad, siendo en el centro de trabajo donde laboro, donde se puede aplicar la alternativa a mi problemática.

B. Descripción del Contexto

El avance de la humanidad no tiene un avance sin una sociedad donde cada uno de los integrantes cooperen para la satisfacción de sus necesidades físicas, sociales, etc., por lo que es importante considerar necesario que dentro de ella se cuente con una reglamentación para sostener el orden, de manera que sus integrantes participen activamente y respeten las reglas para vivir en armonía

Para lograrlo, la educación representa un papel importante, ya que se considera un proceso, una acción global sobre todos los aspectos del ser

humano en una búsqueda de perfección, para que sus potencialidades se desarrollen en su beneficio y de la sociedad en conjunto.

Es indispensable destacar el valor de la escuela dentro del contexto de la comunidad, tomando en cuenta que es una institución que se preocupa por el desarrollo integral de los individuos.

Es muy importante conocer el medio que rodea a la escuela, ya que de ahí parte el niño, el cual es retrato del medio donde vive; como él ve que se hacen las cosas así las realiza; por eso el docente debe tener un amplio conocimiento de la familia del niño y la comunidad, para poder ayudarlo, comprenderlo, guiarlo y contribuir a su formación.

Los padres de familia tiene que responder regularmente a los problemas que están enfrentando sus hijos; y si la constancia existe en el maestro, llegará el momento en que el padre de familia responda de manera favorable, para formar parte primordial en la formación y educación de su hijo. Hay que señalar que la escuela no funciona en su educación si no existe la participación activa de los padres.

El padre de familia delega la responsabilidad a la institución escolar, generando la falta de valores como la responsabilidad, interés, etc., manifestando

actitudes negativas hacia la escuela, transmitiéndose de igual forma a sus hijos.

Algunas causas del problema son la irresponsabilidad de algunos padres de familia, las jornadas largas de trabajo, la desintegración familiar, apatía, distanciamiento entre escuela y familia. En ocasiones la escuela limita a los padres de familia por los reglamentos disciplinarios, aunque algunos padres ni siquiera dan las aportaciones económicas que se requieren y quienes lo hacen piensan que con esto cumplen con la educación de su hijo. Todo esto trae como consecuencia un bajo aprovechamiento escolar, efectos psicológicos negativos en los alumnos, agresividad, apatía, reprobación, etc.

Esto incide dentro de los hábitos y actitudes morales en el niño; es en el hogar donde la acción de la enseñanza familiar es fundamental para fomentar la educación moral. Pero las encuestas arrojan unas respuestas que nos permiten ver la gran labor que se va a tener que hacer, ya que el 20% de los padres están durante las 24 horas del día con sus hijos, un 36% sólo en las tardes y un 44% en ratos o cuando se puede, según las respuestas que ellos mismos brindan.

Comunidad se designa como:

“Un grupo de individuos con un pasado común del que se desprenden relaciones y normas de conducta con intereses comunes, con un sentido de solidaridad que a veces

es muy profundo y que se traduce en un etnocentrismo aislante y formas de control social que comprenden a todos los miembros.”³

Entonces se intuye que la comunidad tiene una influencia muy marcada en los centros escolares, puesto que a ella recurren los individuos.

La escuela es un centro que trata con recursos autónomos y con ello todas la complejidades que se dan en la conducta inherente a los individuos, todos los factores del entorno influyen en conductas, hábitos, lenguaje, reacciones, etc.

La escuela donde se realiza la investigación se llama “solidaridad” No. 2701, del subsistema estatal; está ubicada en la colonia Unidad de la ciudad de Chihuahua, Chih.

La comunidad de esta colonia está muy limitada en cuanto a los servicios públicos necesarios para el desempeño de actividades propias del diario vivir, como son: agua potable, energía eléctrica, drenaje y alcantarillado, pavimentación, parques y áreas recreativas, servicio telefónico, transporte público, servicio de limpia.

Cuenta con una institución escolar aledaña un Jardín de Niños, la cual tiene poca afluencia de alumnos; la secundaria más cercana en realidad la única

³ POZAS, Arciniega Ricardo. *“El concepto de la comunidad”*. Antología básica: Escuela, comunidad y cultura en...Lic. Plan 94. México, 1º - 12

que está en los alrededores se encuentra lejos de la comunidad. Las carencias económicas son muchas, por lo que los alumnos se ven en la necesidad de trabajar desde muy chicos, lo cual representa para la mayoría pocas expectativas de continuar con sus estudios.

La comunidad cuenta con un Dispensario Médico, pero éste no dispone precisamente de todo lo que se requiere para atender situaciones de gravedad, sólo casos de pequeñas emergencias.

Existen tiendas de abarrotes; ya que si requieren de centros comerciales, farmacias, video clubes o tiendas de ropa, tienen que bajar al Periférico de la Juventud, donde encuentran varios centros comerciales.

Cerca de la comunidad se encuentran varias empresas maquiladoras, en las cuales laboran la mayor parte de los padres de familia.

La escuela tiene 10 años de fundada; estando trabajando primeramente tres maestros, los cuales atendíamos dos grupos cada uno, en cuartitos de casas o en tapias que todavía no se encuentran techadas; posteriormente se facilitaron dos aulas prefabricadas de material de fibra de vidrio, hasta un marzo de 1996 se entregó el edificio que alberga actualmente.

El plantel cuenta con servicios como: agua potable, la cual escasea muy seguido y baños, hay bebederos que generalmente deberían funcionar todo el día, pero como el vital líquido escasea, sólo temprano hay agua. No se cuenta con una cancha deportiva por lo tanto la clase de Educación física la realizan en un espacio reducido. El edificio cuenta con malla ciclónica, ocho salones de ladrillo y dos aulas de fibra de vidrio, una pequeña oficina para la dirección, en la que sólo cabe el director y su mobiliario; tienda escolar, el material del conserje, los desayunos y la cama del velador se encuentran distribuidos en los salones y los baños de los niños.

Es un plantel de organización completa, cuenta con una directora y una subdirectora, siendo la primera que está frente a grupo cuando algún maestro no asiste por algún motivo. La maestra que realiza esta labor tiene la siguiente preparación: Normal Básica, al igual que la subdirectora. De los otros nueve maestros tres son egresados de la U.P.N., siendo así Licenciados de dicha Universidad, un pasante y tres estudiantes de la misma, uno de los cuales es pasante de la Escuela Normal superior, un maestro cuenta con la licenciatura de Normal del Estado y Normal superior, un maestro es egresado del CAM y tres maestros especiales.

Las relaciones entre el personal son cordiales entre algunos maestros, mientras entre otros se da una relación de amigos que va más allá del trato dentro del contexto escolar, pero en general hay un trato respetuoso, con proble-

mas naturales de todo grupo involucrado en una institución, lo cual coadyuva a que se de la interacción entre docentes, alumnos y padres de familia.

La institución cuenta con 250 alumnos, 196 padres de familia; el nivel socioeconómico es bajo, ya que perciben el salario mínimo; en la mayoría de los hogares trabajan los dos padres de familia, donde los hay; con mayor razón cuando la familia depende sólo de uno de ellos, lo cual no permite que estén pendiente de sus hijos.

El contexto social manifiesta que existe cholismo y pandillerismo, lo que se traduce como problema de la comunidad; las condiciones de carácter económico son determinados principalmente por la clase social a la que pertenecen; estas generaciones las relaciones entre los individuos, interactuando y manifestándose a través de las conductas y comportamientos.

El medio social actúa como elemento regulador y estimulador de las funciones de adaptación del ser vivo; igualmente es importante la interacción social del niño en el mundo del adulto; así mismo son indispensables sus relaciones sociales con los colectivos y grupos de los cuales forma parte.

El nivel de vida implica la economía en la que vive el alumno y esto tiene sus repercusiones en las vivencias del niño; así como en sus conductas, mal humor y en las presiones que se guardan en donde él vive. De igual manera las

relaciones de carácter sentimental que surgen en el ambiente, dan lugar a expresiones de conductas y diversos comportamientos.

La vida de los alumnos está influenciada y empapada de las vivencias que ellos poseen; se han ido formando paulatinamente, ellos guardan patrones de conducta con los que han sido educados y guiados en el hogar, en su entorno familiar, social, político, cultural y esto afecta en la adquisición de hábitos, valores, comportamientos.

En la comunidad donde laboro, el padre de familia delega el cuidado de sus hijos al hijo mayor, a personas ajenas o familiares, permaneciendo éstos la mayor parte del tiempo solos; en los casos en la que la mamá permanece en la casa, no está pendiente del hijo y esto conlleva que el niño comparta su tiempo con niños de una edad mas grande que la de ellos o viendo el televisor, provocando que adquieran comportamientos y disvalores que les ofrece su entorno, llevando estos comportamientos a la escuela. Algunos otros son hijos de madres solteras, divorciadas o separadas de sus esposos, esto lo manifiestan los alumnos en expresiones como: “no tengo papá porque se fue con otra y nunca lo veo” o “ mi mamá vive con otro señor y nos trata muy mal”, etc.

Estas condiciones constituyen un factor importante que se manifiestan en las conductas de los alumnos, ya que al permanecer solos o al cuidado de su hermano mayor, que es lo que más regularmente pasa, provoca como resultado

que el alumno muestre ciertas actitudes y conductas negativas, reflejando así bajo aprovechamiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La escuela involucra a los docentes, padres de familia y alumnos, tanto en lo afectivo como en lo cognoscitivo. En la triada de relaciones entre maestros, padres y estudiantes, éstas deben de convertirse en un aliado para las actividades educativas en el aula.

Atendiendo al concepto de familia, se define como un grupo social con unas características que le diferencian de otros grupos y éstas como resultado de una construcción progresiva de hechos relativos a las relaciones y conductas que muestran.

La comunidad escolar formada por directivos, maestros y padres de familia, permiten a la escuela crear situaciones en las que se den mejores condiciones para una labor educativa, siendo el director quien dirige la institución, pero dentro de cada grupo, el maestro es el que conoce todas las necesidades que requiere el grupo, por lo tanto, el directivo deberá ser quien:

- Fomente una comunicación más directa y fluida entre maestro, alumno y padre de familia.
- Cree los espacios en los que participe el alumno de manera más positiva, mostrando estrategias para modificar su conducta, interactuando de manera preponderante con el padre de familia.

- Fortalezca la comunicación e integración de los miembros de la comunidad escolar para el óptimo aprovechamiento de las actividades y coordinación de las funciones propias de la escuela, apoyando al maestro y con esto beneficiando al educando.

C. Elementos teóricos

La tarea de la Formación de Valores supone, entre otras cosas, la preservación y enriquecimiento de la cultura, de las instituciones que la constituyen, de la identidad y soberanía nacional, de la memoria histórica, de la salvaguarda de la Naturaleza y del género humano, en un mundo cada vez “menos” humano y sujeto a políticas que anteponen el interés económico a cualquier intento de superación y mejora de la Humanidad.

“Hay que nacer para humano, pero sólo llegamos plenamente a serlo cuando los demás nos contagian su humanidad a propósito ... y con nuestra complicidad” (Savater, 1997, 27).

Si se parte de una concepción de la realidad humanizada, hablar de valores es hablar del ser humano, de sus posibilidades, de sus limitaciones, de cómo se imagina al mundo, de como lo ha ido modelando a través de los lentes de la ideología y de la ciencia, de la cultura, y de la tradición.

Conceptualmente, un valor es producto de la actividad práctica del hombre, por tanto, los valores se encuentran mediados por la práctica histórico-social, en un sistema social determinado, en sus instituciones y en cada uno de nosotros, al interiorizarse en la conciencia del ser humano y convertirse en los reguladores internos de su actividad.

Los valores están delimitados por los deseos universales de una mejor sociedad, son objetivos por su determinación social, de modo que un valor es la significación socialmente positiva de los objetos, acciones y fenómenos de la realidad, conforme a la definición ofrecida por José Ramón Fabelo, por lo que hablar de Formación de Valores implica un proceso en el cual, el sujeto conoce, entiende, comprende y hace suyo, es decir, interioriza los valores.

En el ámbito mundial, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración de Derechos de los Niños, las diferentes cartas y declaraciones en defensa de las minorías étnicas, de género y de protección al medio natural son, junto con las declaraciones de la UNESCO sobre educación y de la UNICEF, la OEI, la CEA y la AELAC, instituciones internacionales cuya finalidad es fomentar la igualdad en la formación y derechos de los seres humanos, un claro ejemplo del interés que mantiene en la actualidad la formación de valores de las nuevas generaciones.

Todavía queda un largo camino que recorrer en el esfuerzo por presentar una estrategia global que facilite el camino para la formación de valores de las nuevas generaciones.

El interés por investigar las diferentes aristas del problema que suscita la formación de valores, ha producido un importante número de publicaciones en artículos de revistas especializadas, ponencias en congresos, simposios y seminarios; estudios desde perspectivas tan distintas como la sociológica, la histórica, la psicológica, la filosófica y la pedagógica.

La formación de valores en las nuevas generaciones es una necesidad que la sociedad y el Estado se plantean cada vez con mayor urgencia. Esta necesidad, está presente en la actualidad en prácticamente todos los países del mundo, y, en caso como el nuestro, México, encuentra expresión en la norma que rige el Sistema Educativo Nacional.

Precisamente, los Planes y Programas de Estudio de Primaria y Preescolar, obedecen a los principios emanados del Artículo Tercero Constitucional que a la letra dice:

“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” y “se basará en los resultados del progreso científico” (Art. 30. Const. fracción II.)

El desarrollo de la personalidad, efectivamente, cuenta como uno de los elementos componentes de su parte afectiva a los valores.

Sin embargo, entre otros agentes que hacen posible este proceso en la escuela, está el maestro, quien a través de su actividad e interacción con sus alumnos propicia ese desarrollo.

Los valores éticos, conocidos también como valores morales, más que conformar un concepto dan idea de acuerdo con el significado de la palabra valor y ético, de ser una acepción fundamentalmente subjetiva, en la que quien la maneja otorga su propio significado.

En lo que refiere específicamente al enfoque que aquí se le está dando a “valores éticos” esta relacionado con los valores que universalmente se han designado para ser practicados por los integrantes de los diferentes grupos sociales y que además norman la convivencia general.

Como ya se mencionó, es difícil dar una conceptualización exacta y única de valores morales, ya que el significado de estos posee cierto nivel de abstracción que en algunas ocasiones limita la posibilidad de definirlos explícitamente en forma general; sin embargo, la humanidad sí ha definido con claridad cuales son los valores éticos que los miembros de la sociedad deben practicar, entre otros son los siguientes: honestidad, respeto y aprecio por la dignidad humana,

justicia, libertad, igualdad, solidaridad y apego a la verdad. Todos estos valores éticos y morales deben ser conocidos por los individuos desde la infancia, ya que sólo así podrán adquirir las bases sólidas que en cuanto a la formación cívica y en específico a valores éticos deben practicarse para que cumplan normas básicas de convivencia. Así pues, es importante, que en la educación primaria este tema sea considerado como un contenido importante, ya que sólo a través de un análisis a conciencia por parte de los alumnos podrán integrar así mismo el conocimiento de los valores éticos.

El estudio del significado de los valores y su fundamento se convierte en un buen elemento que contribuye a la formación cívica del niño. Dentro de los contenidos programáticos de segundo grado, aún y cuando los valores éticos ya mencionados no se consideran explícitamente se incluye en los diferentes contenidos. Los docentes toman en cuenta a los valores éticos como actitudes que deben propiciarse cotidianamente en sus alumnos a través de las diferentes actividades que se estén realizando en el aula y en la misma escuela.

1. Los valores éticos durante la niñez

De acuerdo con lo que expresa J. Piaget, la formación en valores éticos se da en base a tres etapas que determinan el desarrollo moral; la primera, llamada realismo moral; la segunda, caracterizada por la interpretación de reglas; y la tercera que es donde aparece la moral autónoma. Las dos primeras etapas

se ubican en la niñez, la del realismo moral es la etapa en la que el niño se ajusta a las reglas de los adultos, es decir, que su actividad la regula en base a la aprobación y reprobación que de sus actos le ofrecen las personas mayores; dicho de otra forma, en esta primera etapa la obediencia es característica principal.

En la segunda etapa, el niño no acepta las reglas que se le dan, sino que en base a los resultados que va obteniendo en torno a lo que va interpretando, lo permitido y lo no permitido, va decidiendo que hacer, de ahí que a partir de esta etapa el niño va creando su propia conducta.

En la etapa de la moral autónoma, aun y cuando esta todavía influenciada por los adultos, es en gran parte independiente de éstos, “da principio a la iniciativa, la independencia de criterio y la originalidad, contrariamente al conformismo y a la obediencia ciega de la primera etapa.”⁴

De acuerdo con lo anterior, puede decirse que en esta edad el individuo va construyendo sus propios valores, mismos que de una u otra forma conducen a su vida moral, basándola fundamentalmente en lo que él entiende por bueno o malo. Las acciones se convierten en ejes, ya que sólo actuando el niño se da cuenta de si sus actos son correctos o no.

⁴ U.S.T.E.B. “*Formación en valores éticos*”, p. 13

Es importante mencionar que el niño de edad (escolar), extrae los conceptos morales llamados aquí valores éticos, fundamentalmente de su familia y sobre todo de sus padres. Debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus nociones de valores éticos son todavía sencillas y superficiales.

2. Papel de la familia en la formación de valores éticos en los niños

La familia es el primer núcleo social con que convive el individuo, es en ella donde al niño se le dan las bases que forjarán su vida adulta. En la que a valores éticos se refiere, la familia se convierte en uno de los principales formadores. Es en la familia donde el niño comienza a practicarlos, por lo cual uno de los papeles fundamentales de los miembros adultos es dar a los más pequeños las orientaciones necesarias enfocadas a formar en ellos las actitudes sociales y morales aprobadas; es por éstos que el papel que la familia juega en la formación de valores es fundamental para que el individuo los practique, tanto en su niñez como en su vida adulta.

3. los valores éticos en segundo grado

Se ha mencionado ya que los valores éticos a los que así se hace referencia son los valores universales que la humanidad ha creado y que en algunos casos se convierten en normas que rigen la vida en sociedad. En lo que a segundo grado corresponde, se han considerado los valores más comunes de

mayor práctica, tales como: justicia, responsabilidad, respeto, sencillez, amistad, honestidad y patriotismo; además de los que se presentan en las actitudes de los niños y que el profesor en su momento debe resaltar.

A continuación se definirá brevemente cada uno de los valores mencionados; definiciones que fueron construidas en forma colectiva en el grupo; en el planteamiento de la situación problemática.

JUSTICIA. Es la correspondencia entre lo que el individuo aporta a la sociedad y lo que la sociedad le retribuye.

SINCERIDAD. Es el compromiso asumido ante los demás en la búsqueda de la verdad

LEALTAD. Es la actitud positiva hacia una idea o a una persona.

SOLIDARIDAD. Es el sentir como propio el sentimiento ajeno

RESPONSABILIDAD. Actuar con la finalidad de cumplir lo mejor posible con los deberes impuestos.

RESPECTO. Considerar que el otro tiene la misma dignidad que yo

SENCILLEZ. Actuar sin fingimientos o poses que demuestran lo que en realidad no somos

AMISTAD. Afinidad que se da entre las personas.

HONESTIDAD. Actuar con decencia y honradez.

PATRIOTISMO. Amor y respeto por nuestra nación.

4. Teoría psicogenética

Esta teoría, cuyo autor es Jean Piaget se basa en el análisis de la génesis de los procesos y mecanismos que intervienen en la adquisición de conocimientos, de acuerdo al desarrollo del individuo. Dicho de otra forma, mediante un enfoque genético Piaget “estudia las nociones y estructuras, operacionales elementales que se construyen durante el desarrollo del sujeto, las que a su vez permiten el paso de un estado de conocimiento inferior a otro superior.”⁵ En esta teoría se analiza la construcción del conocimiento desde un punto de vista evolutivo, da gran importancia a la interacción del sujeto con el objeto de aprendizaje, en la cual se adquieren los conocimientos y así el niño comprende los valores.

La teoría psicogenética se refiere a una explicación y descripción de las operaciones mentales que permiten la transformación del conocimiento del sujeto en cada etapa o estadio del desarrollo. Tomando en cuenta esto puede deducirse que el niño construye su conocimiento en base a estructuras orgánicas que posee y las interacciones con el medio en que se desenvuelve y, de esta interacción en cada sujeto se conforman ciertos mecanismos operativos de tipo cognitivo que conllevan a la formación de nuevas estructuras mentales que permiten la evolución del conocimiento del individuo. Todo lo explica Piaget como el resultado de dos procesos complementarios que se dan en todos los indi-

⁵ P.G. Richmond. “Algunos fundamentos reóricos de J. Piaget”, p. 217.

viduos. Dichos procesos son la asimilación y la acomodación, las cuales forman parte de la necesidad de adaptación al medio en que se vive por parte del individuo.

La asimilación consiste en “utilizar lo que ya se sabe o conoce ante una nueva situación.”⁶ De esta forma, según lo explica Piaget, el individuo mediante el proceso de asimilación, podrá emplear el conocimiento que posee en cualquier situación que lo requiera e integrar los nuevos conocimientos.

La acomodación por su parte, es el proceso mediante el cual el sujeto, al estar frente a una situación en la que descubra tal o cual cuestión aprendida con anterioridad que no es la adecuada en ese momento, él por sí mismo es capaz de modificar dicho conocimiento hasta lograr un nuevo comportamiento que se adecue a la nueva situación.

En esta teoría, para explicar la construcción del conocimiento se da gran importancia al desarrollo evolutivo de las personas; de ahí que en sus estudios haya establecido la existencia de etapas o estadios del desarrollo intelectual del sujeto, el cual lo explica en base a lo que el autor de la teoría denominó el proceso del equilibración, el cual lo definió como “el mecanismo por cuyo efecto el niño pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente etapa”⁷

⁶ WOLFPLK, Anita. “Una teoría global sobre el pensamiento y obra de Piaget”, p. 202

⁷ LELAND, C.S. Jean Piaget: una teoría maduracional cognitiva, p. 207.

A este proceso de equilibración con el de asimilación y el de acomodación Piaget los considera decisivos, tanto en los aprendizajes como en la construcción del conocimiento.

Como ya se mencionó, esta teoría considera el desarrollo evolutivo como el principal factor que determina que el sujeto construya su conocimiento de forma paulatina, por lo que en esta teoría Piaget define cuatro etapas o estadios del desarrollo en el individuo, mencionando en este caso el más adecuado ya que es segundo grado de primaria, quedando de la siguiente manera:

a) Período de las operaciones concretas

Este período se sitúa entre los siete y los ocho años aproximadamente; en esta etapa se nota un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Aún y cuando el niño es capaz de considerar otros puntos de vista, todavía en este período recurre a la acción. Se le nombra estadio de las operaciones concretas en el sentido de que el niño razona cuando la realidad esta a su alcance; dicho de otra forma, el niño no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, sino que recurre a la representación viva.

Durante esta etapa el niño se vuelve más objetivo gracias al intercambio social, ya que e esta edad deja de ser receptor de la información, tanto lingüística como cultural que se le transmite, comienza a establecer relaciones tanto

con otros niños como con los mismos adultos; de igual forma se da cuenta del cambio de actividades grupales y en el mismo juego dentro del que empieza aceptar reglas.

¡El símbolo de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.”⁸

Así los niños adquieren conductas de cooperación que se manifiestan también en los intercambios verbales cuando éstos intervienen en las conversaciones, estableciendo verdaderos diálogos que llegan a convertirse en discusiones.

Los niños de segundo grado del grupo donde se ubica la situación problemática, son niños cuya edad fluctúa entre los siete y ocho; así que las características que presentan son similares a las descritas en este periodo del desarrollo. Es importante involucrar los valores éticos en los niños desde esa edad, ya que son niños sociables, dan sus opiniones y consideran las de sus compañeros; son un poco menos egocéntricos, se interesan ampliamente en experimentar, observar, todavía dependen de gran parte de la realidad para construir sus conocimientos; además de que les gusta participar activamente en el proceso de aprendizaje.

⁸ Ibidem, p. 209

Al tener en consideración todos estos aspectos es que se ha optado por presentar situaciones de aprendizaje que involucren la actividad del alumno, sobre todo en el aspecto social en el que se propicie formación de valores éticos, ya que se supone que sólo a través de la práctica de ellos el niño podrá ir apropiándose los.

De igual forma, el profesor deberá aprovechar situaciones que involucren la actividad del niño y rescatar de ella el o los valores que puedan resaltarse y que de una u otra forma se estén presentando.

5. La Educación

La educación juega un papel muy importante en el proceso social, que se encarga de la formación de todo ser humano. Se ha visto en el aspecto teórico de la educación que según el modelo tradicional, es donde el papel del maestro es completamente autoritario y el alumno actúa pasivamente, el segundo modelo, llamado educación tecnológica, el alumno tiene que mostrarse en constante movimiento aunque no aprenda, el profesor modifica conductas; otro modelo es el constructivismo, en el cual la Universidad Pedagógica Nacional desea llevar a todos sus estudiantes a la constitución de un movimiento importante que se desarrolle socialmente, que tenga al niño en el centro del quehacer educativo y producir una verdadera revolución pedagógica, permitiéndosele aquí al alumno que sea el constructor de su propio conocimiento.

La escuela por excelencia la institución social cuya función principal es la de la educación y en ésta considera parte importante el proceso de socialización formal, a través del cual se pretende guiar al alumno para que de una manera efectiva se integre a la vida del grupo social al que pertenece.

Dentro de la escuela primaria la formación en valores no debe constituir un área específica de aprendizaje, porque es en el desarrollo cotidiano de las capacidades, habilidades y de los rasgos de la personalidad que se internalizan los valores que rigen el comportamiento social. Es decir, dentro de la escuela enseñar valores no debe constituirse en un contenido programático más, sino que en cada una de las actividades que el alumno realice, el profesor debe ir rescatando y resaltando las actitudes que el niño tiene y que le permitirán ir afianzando la práctica de cada uno de esos valores.

CAPITULO II

EL PROBLEMA

A. Problemática

Los problemas que afectan mi trabajo, que considero de importancia y en los que como maestro puedo intervenir, es que los alumnos pelean constantemente en la escuela, atribuyendo esto a la falta de apoyo por parte de los padres, a lo cual, dentro de la práctica en el quehacer diario no hemos dado la importancia suficiente para rescatar valores en el grupo, ya que los maestros no realizamos actividades que modifiquen actitudes de respeto, cooperación, etc., con la finalidad de lograr una mejor convivencia entre alumnos, padres y maestros. Quizá no existe un compromiso común para modificar tales conductas, pero no hay día en que una interrogante no venga al llevar a cabo mi práctica, cuestionándome día a día de qué forma se podrá lograr modificar ciertas actitudes de respeto, cooperación, por mencionar algunas.

Lo anterior forma parte de diversas dificultades que entorpecen el trabajo, como son de tipo administrativo, de infraestructura, sociales, técnico-pedagógico, pero lo que resulta más significativo son los escasos valores que manifiestan los alumnos, y es indispensable estudiar para poder intervenir en mejora de la educación, ya que no debemos olvidar que: “si la escuela no forma

valoralmente, o lo hace en forma oculta, no será capaz de desarrollar al ser humano en forma integral.”⁹

Esta problemática se detectó porque diariamente, no sólo dentro del grupo de segundo uno, se dan o presentan situaciones conflictivas entre los niños, muestran actitudes de falta de respeto, se escuchan insultos, agresiones, diariamente hay pérdidas de objetos personales o dinero; a los mismos maestros se les ha perdido dinero y no cantidades pequeñas, a lo cual hemos platicado con ellos tratando de hacerles ver el hecho de respetar aquello que no les pertenece, pero estas actitudes no dejan de presentarse.

Cierto es que los valores vienen de casa, pero no podemos restarle importancia a la educación en valores que apoye la escuela, ya que parte de su diario vivir o de sus experiencias las pasan en la escuela y es aquí donde ellos pueden adquirir parte de su formación de valores dentro del tiempo que permanezcan en ella, todo depende del trabajo y de la labor que el maestro desempeñe, y al ver todo lo antes mencionado es de suma importancia que transformemos nuestra práctica elaborando actividades en las cuales no sólo se involucre al alumno, sino al padre de familia, maestro y personal, donde se vea la formación de valores, pero al nivel de cada grupo; todo esto con la finalidad de lograr un mejor desarrollo integral, lo cual traerá como consecuencia un mejor proceso

⁹ ZORRILLA.- *“la escuela y la formación valoral autónoma.”* 1994, p. 9.

enseñanza-aprendizaje de crear para expresar formas de conocimientos, valores y modos de vida dentro del proceso educativo.

Los problemas que afectan mi quehacer educativo y en los que puedo intervenir:

- Poca participación
- Ambiente no favorable en el aprendizaje
- Indisciplina, poco interés por parte de alumno-maestro-padre de familia.
- Falta de compromiso docente
- Pocas conductas que manifiestan valores y conductas adecuadas

B. Planteamiento del problema

Considerando lo anterior, es indispensable tomar conciencia de lo que representa este problema para tratar de involucrarnos y transformar la realidad, ya que como maestros debemos asumir el compromiso de preservar los valores que les abrirán el camino dentro de la sociedad.

Además de que dentro de mi labor como docente está lograr el desarrollo íntegro del individuo, que su desarrollo sea físico, psicológico y social. Debemos tomar en cuenta que se desenvuelve dentro de un contexto que le brinda la oportunidad de realizar diferentes interacciones, por lo que pretendo que mis

alumnos sean reflexivos, que su conducta posea un mérito y trascendencia, por lo que es importante fomentar los valores no sólo en los alumnos sino difundirlo hacia la familia, ya que es quien educa y enseña en primera instancia; por lo tanto, un problema significativo relevante y que al lograr su solución modificaría radicalmente mi práctica es el de:

¿Cómo favorecer la formación de valores de respeto, colaboración y responsabilidad en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la escuela Solidaridad?

Así, al lograr la práctica de valores se estará en posibilidades de apoyar al alumno, hacerlo sentir seguro y motivado, pues: “Los seres humanos necesitamos de la educación para florecer, y asistir a la escuela es una parte esencial en este proceso.”¹⁰

Elementos de la estructura analítica conceptual del problema

SUJETOS	ALUMNOS-MAESTROS-PADRES DE FAMILIA
Acontecimiento	No se manifiestan conductas de valores, dificultando la integración e interés.

¹⁰ SEP. Libros de mamá y papá. la escuela y la familia .p . 4

Proceso	Agresividad, falta de respeto, apatía en actividades, incumplimiento.
Tópica	Interiorización del proceso aprendizaje de lo valioso de una conducta grupal.
contexto	Escolar – comunitario

Partiendo de que se tiene preocupación por diversos problemas que se presentan en la práctica educativa en torno a mejorar el aprendizaje de los alumnos, se ha buscado información encaminada a conocer las diferentes teorías que enfocan su atención en:

Educación Cívica

Etimológicamente, la palabra civismo viene del latín CIVIS, que significa ciudadano... En una definición más amplia Teja Andrade conceptualiza a la educación cívica como: “El estudio, análisis y conocimiento científico de los fenómenos sociales y políticos, económicos y jurídicos que determinan relaciones del hombre con la familia, la escuela, la sociedad y el Estado, y que interesan al hombre ciudadano.”¹¹

¹¹ SEP. “Libro para el maestro” Historia, Geografía y Educación Cívica. Tercer grado, p. 28-29. TEJA, Andrade Jesús. “La educación cívica y sus fines”, p.29.

La educación cívica, es considerada socialmente, como un estudio y análisis de las interacciones humana, así como las relaciones del hombre con las instituciones sociales. Los contenidos curriculares que propone como asignatura dentro de los planes y programas educativos han sido organizados, con la finalidad de modificar las actitudes de los educandos como futuros ciudadanos del país.

Dentro del programa o libro para el maestro de educación cívica se le define a ésta como: “El proceso mediante el cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.”⁽⁸⁾

Para el logro de este propósito dentro del mismo programa se presentan cuatro aspectos que el profesor debe considerar, ya que en ellos se agrupan los diversos contenidos que comprende la asignatura.

Se dice claramente dentro del Libro para el Maestro, que para que los contenidos de Educación Cívica sean bien aprovechados por los alumnos, el profesor debe tratar de que al manejar uno de esos aspectos lo correlacionen con los otros tres, ya que sólo así podrá obtener, la organización política, la identidad nacional y derechos y deberes.

En lo que corresponde al problema que aquí se analiza y que tiene relación directa con el aspecto de formación de valores, es importante mencionar que de acuerdo con el programa, dentro de este aspecto se agrupan los valores

y actitudes que habrán de formarse en los alumnos durante la educación primaria. De ahí pues que uno de los propósitos de que esta asignatura se haya implementado nuevamente, es que a través de los contenidos de esta los niños comprendan los valores universales que la misma sociedad ha creado y en los que ha basado a lo largo del tiempo su convivencia y sobre todo el hecho de que dichos valores se constituyan para el alumno en los principios que deben regir sus acciones y relaciones con los demás integrantes del grupo social al que pertenecen.

Se sugiere así mismo, que la estrategia que el docente adopte para llevar a la práctica los contenidos de la asignatura de educación cívica sea basada en actividades para el alumno cien por ciento vivenciales, es decir, que se conviertan para él en experiencias significativas que además traigan consigo una fuerte carga de lo que le ofrece su entorno y sobre todo las personas que lo rodean.

C. Justificación

En muchos países se habla de una situación de crisis en sus sistemas educativos, sistemas que experimentan y seguirán experimentando grandes cambios para mantenerse al día ante el desarrollo constante de la vida escolar; de ahí surgen muchas preguntas: ¿Cuál es el papel de los valores en estos procesos, que puede hacer la educación para promover los valores? ¿Es posible ponerse de acuerdo en algunos valores políticos básicos necesarios para

todos? Estas son algunas cuestiones que deben plantearse para analizar el tema de los valores en la educación. ¿Es realmente la escuela un espacio que ayuda a la formación de los aspectos personales, sociales, éticos y morales de los alumnos, maestros y padres de familia? ¿Las situaciones escolares cotidianas, constituyen una fuente de oportunidades para la conformación, orientación y desarrollo personal de un estilo de vida basado en los valores e ideales?. Las escuelas tienen un propósito claro en reforzar los valores de la persona humana, los profesores y padres de familia aspiran a metas trascendentes como puede ser lograr una escuela donde los niños sean felices y los maestros se comuniquen las metas establecidas en la escuela.

Las sociedades son abiertas y pluriculturales y exigen un esfuerzo de trabajo personal y colectivo para crear y recrear modos de convivencia, se pretende que en el futuro de nuestros jóvenes y niños puedan plantearse opciones y resolver reflexivamente los dilemas y las paradojas que esta sociedad presenta.

La educación en valores se presenta, además de cómo un reto, como una manera de responder a los imperativos de la vida presente y futura.

El marco normativo en el que se debe presentar la educación en valores es ingrediente importante de los “valores deseo” y que esta propuesta toma en cuenta de manera importante y lo hace desde un enfoque huma-

nista que estimula el pensamiento crítico y la creatividad, el aprender a aprender, a pensar, a decidir, a trabajar a comunicarse con otras personas y a convivir con ellas.

La educación se concibe como el proceso en el cual de manera instrumental se forjan individuos íntegros con mentalidad abierta y preparados para convivir en la diversidad .

La escuela en su carácter público tiene un alto compromiso social y por esto debe exigirse de ella el respeto absoluto a la libertad individual para decidir cuales deben ser sus valores morales y como de ejercerlos, respeto a la totalidad del desarrollo humano en sus diversas facetas.

La búsqueda de consensos, el tratamiento respetuoso la indagación del diálogo, la resolución de conflictos por la vía pacífica, entre maestros, padres de familia, alumnos y en general todo el personal, promueve el ambiente adecuado y conveniente para la formación de valores en la escuela.

En el próximo milenio los maestros nos encontramos en la necesidad de plantearnos nuevos retos, que consistan en descubrir, redescubrir y proponer procedimientos educativos, orientados a formar valores, formación del juicio crítico y metodologías de elección que los potencien a de-

**cidir las circunstancias de la vida con seguridad, autonomía y finalmente
construyan un proyecto de vida.**

**Los valores son el fundamento de la educación, tanto en el proceso
como en su finalidad, por lo que se afirma que no pudiera llevarse a cabo
el más mínimo acto educativo si no hiciera referencia a un cuadro de valo-
res.**

**Es necesario que todas las escuelas se metan a la discusión de lo
que representan los valores para la escuela, de las prácticas de conviven-
cia social, para que puedan explicitarse los valores que se intenta cons-
truir y cuidar las prácticas dentro de ellas; además de vigilar la congruen-
cia con los principios de convivencia que valoramos como miembros de
una sociedad.**

En definitiva, potenciar aquellas dimensiones de la persona que suponen
creación de un medio propio, reconocimiento de sí misma, posibilidad de auto-
determinación y liberación personal y transformación de la información en cono-
cimiento.

El Dr. Pablo Latapí Sarre plantea elementos de argumentación con fun-
damentos de carácter filosófico y psicológico respecto a la importancia de la
educación en valores en las sociedades contemporáneas. También afirma que

los valores deben ser la esencia de toda educación y como tarea educativa hacer mejores a los hombres.

“En otro sustrato de la persona, más misterioso e inestable se desarrollan fuerzas y procesos, amores, y atracciones, afinidades, solidaridades y esperanzas; ahí se abre la posibilidad tenue pero real de la decisión libre y del orden moral. Llamemos a este sustrato de la persona a falta de mejor término, el terreno de los valores. Que es el corazón de la educación.” (Latapí 1997).

En nuestro país, el marco de referencia lo constituye principalmente el Artículo 3°. Constitucional, en el cual se encuentran los principios humanistas que rigen al sistema educativo nacional y que a la letra establece que: *“La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas la facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”*.

Estos principios han quedado reafirmados en la Ley General de Educación, donde se reitera la referencia de formar seres críticos, autónomos, capaces de vivir en democracia, libertad y justicia, con actitudes positivas hacia el trabajo y hacia el bienestar social.

En el capítulo 1, Artículo 2º expresa que: *“La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”*.

En el mismo Capítulo, el Artículo 7º, hace referencia sobre los fines de la educación, considerando “además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3º de la Constitución:

1. *Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.*

2. *Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.*

3. *Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones particularidades culturales de las diversas regiones del país.*

4. *Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional-el español-, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.*

5. *Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad.*

6. *Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.*

7. *Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas.*

8. *Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación.*

9. *Estimular la educación física y la práctica del deporte.*

10. *Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo de los vicios.*

11. *Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del medio ambiente, y*

12. *Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.*

En el mismo Capítulo, Artículo 8º, fracción III se establece que la educación “Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción de interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que pongan en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”.

Por último, el Artículo 49 de la Ley General de Educación señala que *“El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas”*.

A su vez, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) define específicamente una política para la educación básica donde se establece la necesidad de que el alumno comience a comprender los principios éticos y actitudes que lo prepararán para la participación creativa y constructiva de la sociedad moderna, puntualizando el compromiso de reconocer en la educación uno de los campos decisivos para el porvenir de la Nación y está inspirado por el propósito fundamental de elevar la calidad de la educación pública.

Asimismo, en la Reformulación de los Contenidos y materiales Educativos refiere que *“Una educación básica procurará también, un nivel cultural afín a nuestra civilización y a la historia nacional, y forma la personalidad fundándola en valores como la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad, que son indispensables para un convivencia pacífica, democrática y productiva”*.

Por su parte, el Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000, en Diagnósticos y Metas, plantea como una realidad que: *“La sociedad confía a la es-*

cuela el fortalecimiento de valores éticos y cívicos que garantizan la convivencia armónica y que nos confieren identidad como Nación”.

Este documento en apartado 3.2, sobre los Métodos, Contenidos y Recursos de la Enseñanza, especifica que *“la formación básica no sólo aspira a que los niños y los jóvenes adquieran conocimientos y competencias intelectuales de carácter esencial. **También se pretende que la experiencia escolar sea adecuada para apropiarse de valores éticos y para desarrollar actitudes que son el fundamento de una personalidad sana y creadora y de relaciones sociales basadas en el respeto mutuo y la legalidad”** Añade también que los valores y las actitudes **“no pueden ser enseñados declarativamente. Es indispensable el ejercicio de prácticas educativas y relaciones personales dentro de la escuela, que sean expresión congruente de esos valores e involucren a todos los miembros de la comunidad escolar. **La conducta del maestro juega un papel central, porque frente a los alumnos tiene una función modelo”*****

En el apartado Plan de estudio y Fortalecimiento de los Contenidos Básicos de Educación Primaria, en el párrafo 3° se señala como propósito el asegurar que los niños *“se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la practica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional”.*

El Plan de Programas de Estudio de 1993 derivado del ANMEB puntualiza como propósito esencial el *“contribuir a elevar la calidad de la educación básica...mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia dentro o fuera de la escuela”*.

Junto a ese propósito del Plan de estudios, el enfoque de cada una de las asignaturas que lo integran señala la importancia del desarrollo de habilidades intelectuales, valores, actitudes y hábitos que propicien una mejor convivencia humana, con justicia y libertad, proporcionando a los alumnos contenidos programáticos que coadyuven a una formación integral, fundada en el progreso científico y en los valores y tradiciones del pueblo mexicano.

Además Ley Estatal de Educación destaca:

Capítulo X

“DE LA EDUCACIÓN EN VALORES”

Artículo 159.- La educación en valores es parte esencial de la formación integral del educando y coadyuva a su desarrollo armónico, promoviendo valores universales, para que ejerza plenamente sus capacidades

dentro del marco de la convivencia, estimulando su iniciativa y un alto sentido de responsabilidad social.

Artículo 160.- La educación en valores se realizará en todos los niveles del Sistema Educativo Estatal y tendrá carácter eminentemente formativo. Descansará en el principio de autonomía de la voluntad del educando, respetando sus tradiciones, costumbres y principios con estricto apego a lo establecido en el artículo 3ro. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 161.- El Estado otorgará los apoyos necesarios, de acuerdo a sus posibilidades, para que la educación en valores cobre mayor importancia en los centros escolares.

Artículo 162.- La implementación de programas y contenidos, en cuanto a formación de valores, deberá ser conocido, aceptado y aplicado por los diversos sectores que participan en el proceso educativo.

Artículo 163.- La implementación de la formación en valores deberá hacerse bajo criterios científicos, procurando evaluar los resultados a través de su impacto social.

Objetivos

El objetivo general de este proyecto es favorecer desde el aula la clarificación de los valores en la población infantil, con lo que se contribuirá a combatir el fracaso escolar que, en muchos casos, está motivado porque el niño o joven no tiene claro lo que quiere.

Uno de los objetivos particulares es familiarizar al niño con textos diversos.

Se hace necesario que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades que les permitan formarse autónomos, esto implica que sepa reconocer por si mismo lo que quiere y tome decisiones de igual manera.

Definir el aprendizaje como una situación cultural donde se destaquen claramente los roles del maestro y del alumno.

A continuación se presentan los objetivos, los cuales surgieron del análisis de la actitud que toma el alumno. Se considera que el propiciar su autonomía le facilitará comprender lo que quiere y disminuirá su apatía.

Propiciar que los alumnos participen como generadores de su propio aprendizaje, críticos, reflexivos y analíticos sobre sus conductas.

Orientarlos en la vía de aprender de los demás, proveerlos de la herramientas para regularse en la sociedad.

Promover la socialización con la finalidad de elevar la calidad de convivencia individual y grupal.

CAPITULO III

IDEA INNOVADORA

A. La alternativa

Si bien dentro de la práctica docente tenemos varios elementos que entorpecen el trabajo educativo, lo que es aún más el hecho de que como docentes no nos hemos dado a la tarea de crear o buscar todo aquello que pueda mejorar la integración y una mejor convivencia de los educandos para que ellos puedan externar sus emociones y presenten conductas más adecuadas dentro y fuera del grupo; por esto es necesario involucrar a todos los que intervenimos en el proceso enseñanza-aprendizaje. “el hombre no vive en constante estado creador. Sólo crea por necesidad, es decir, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades.”¹²

Por tal motivo considero mejorar mi práctica, buscando que cada uno de los elementos de la comunidad intervengan dentro de dicho proceso, que permita adaptar mis actividades de acuerdo a la realidad en la que se trabaja, así como realizar actividades bien organizadas y planificadas, de tal manera que participemos, tanto los alumnos, los padres de familia y los maestros.

¹² SÁNCHEZ Vázquez Adolfo. “Praxis creadora y praxis reiterativa”, en : Filosofía de la praxis. México, Grijalva, 1980, pp. 302

Considerando como idea innovadora para lograr una transformación, la que se menciona a continuación:

La creación de un espacio donde se establezcan vínculos de interacción, en los que se favorezca la cooperación y conductas adecuadas de trabajo grupal.

Características de la idea innovadora:

- Participación del colectivo escolar.
- Unificar teoría y práctica.
- Involucrar conjuntamente a padres de familia con sus hijos, maestros-alumnos.
- Ser creativa
- Horario extra para compartir ideas, además del tiempo de clases.

Pretendo realizar actividades donde los niños se comprometan y obtengan la práctica de valores, siempre contando con la colaboración de la familia. Involucrar a los padres de familia con los alumnos, compartiendo en cierto momento experiencias que ellos tiene en la escuela, expresando sus opiniones.

Esto se logrará a partir de la creación de un taller en el cual se realizaran proyectos, así como actividades de difusión e información para enriquecer la comunicación.

B. Tipo de proyecto

Para atender de mejor manera los problemas que se dan en la práctica, se delimitan en tres dimensiones: de contenidos escolares, pedagógicos y gestión escolar.

La dimensión de los contenidos escolares comprenden los problemas centrados en situaciones ajustadas a la transmisión y apropiación de contenidos en los grupos preescolar y primaria, abarcando los siguientes puntos: disciplina, áreas, de manera globalizada. Es aquí donde se enfatiza en contenidos escolares y el proyecto se sitúa en el de la intervención pedagógica, que se caracteriza por buscar la transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como un formador y no sólo un hacedor.

Contribuye a dar claridad a tareas profesionales de la práctica de los maestros mediante la incorporación de elementos teóricos metodológicos e instrumentales que son lo más pertinentes para la realización de sus tareas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización, normatividad de la escuela, como institución. A esta dimen-

sión se le propone la realización del proyecto de Gestión Escolar; dicho proyecto va dirigido a mejorar la calidad de la educación vía transformación del orden institucional y de las prácticas de la institución.

También se refiere a la redefinición crítica de las funciones estructurales y procesos escolares que le dan contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica.

El proyecto que más se apega a la problemática, ya que permite un cambio pedagógico que considere las condiciones de la escuela y somete las estrategias a un proceso de evaluación para poder modificarla y perfeccionarla, es el de Acción Docente, ya que permite dar un cambio de calidad en la formación de alumnos y maestros involucrados. Las estrategias que se plantean centran su atención en:

- Sujetos de la educación
- Los procesos docentes
- Su contexto histórico social

El proyecto de Acción Docente nos permite ofrecer una alternativa al problema que es significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Las personas involucradas conocen y saben los recursos y posibilidades que se tienen para resolver la problemática, así como las posibilidades de solución.

El proyecto pedagógico nos compromete en lo pedagógico y en lo social con la educación y con los niños al conocer, investigar, profundizar y cambiar problemáticas reales de la escuela.

El tipo de proyecto de Acción Docente se caracteriza por:

1. Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.
2. Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
3. Exponer la estrategia de la acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
4. Permite pasar la problemática a la construcción de una alternativa de cambio.
5. Busca una educación de calidad para quienes forman parte del proceso educativo.
6. Surge de la práctica y es pensado en la misma para poder reconstruirla.

Se debe promover la participación del colectivo escolar, de manera que los involucrados analicen, dialoguen, propongan la alternativa y se comprometan a llevarla a cabo.

“El proyecto pedagógico de Acción Docente también se concibe como una estrategia de formación, porque el proceso mismo de gestación, maduración, creación, aplicación, contrastación y reconstrucción del proyecto es la misma práctica docente.¹³

Considero que a través del proceso que se va desarrollando en el proyecto, me va permitiendo un mejor desarrollo profesional, me permite comprender mejor la práctica, así como sus deficiencias y limitaciones para poder reconstruirla en beneficio de mis alumnos.

C. Plan de trabajo

El trabajo con los niños y el afán por conocer más en lo referente a la necesidad de todos por aprender y por enseñar, invita a los maestros a considerar como método de trabajo las teorías mediacionales que están de acuerdo con el constructivismo.

La pedagogía operatoria surge como una alternativa pedagógica, las pedagogías tradicionales ya no responden a los maestros, que han decidido adoptar las metodologías más modernas para trabajar, dentro de ellas incluimos al constructivismo, poniendo como centro de la labor pedagógica y como objetivo

¹³ ARIAS, Marcos Daniel. *El proyecto pedagógico de la Acción Docente*. México, UPN, 1985 (mecanograma) pp 1-42. Hacia la innovación. Antología básica UPN, p. 68.

principal al alumno, buscar estrategias donde el niño es el eje central requiere de fijar la atención en sus intereses propios de su edad y las características particulares.

Esta pedagogía propone que es el infante el que construye su propio conocimiento y donde los errores que comete son necesarios para seguir construyendo.

La pedagogía operatoria pone en práctica los conocimientos del desarrollo de las facultades intelectuales al afirmar que el maestro no debe dar solo explicaciones de lo que va a enseñar sino crear situaciones de aprendizaje donde sea el niño el que razone su problemática y llegue por sí solo a una solución.

Algunas veces el niño reaccionará equivocadamente ante una situación, sin embargo es el error del niño el que nos dirá a los maestros la ayuda que debemos proporcionarle para alcanzar la madurez en sus estructuras mentales y avanzar al siguiente estadio en que se encuentra.

Poco a poco se dará cuenta que lo que pensaba antes ya no le satisface y tendrá que cambiar su manera de pensar

Este trabajo va encaminado a desarrollar en el niño conocimientos, habilidades y actitudes en base a situaciones comunicativas que le permitan apren-

der permanentemente, con libertad, para que en el presente y futuro resuelvan situaciones de la vida cotidiana de una forma ordenada.

La necesidad de buscar alternativas que solucionen el problema, es además de un reto para el maestro un asunto que requiere atención inmediata en las escuelas primarias; se propone planear y aplicar estrategias en el segundo grado de educación primaria.

Para conseguir este propósito se ofrecerán diversas actividades dinámicas lúdico-creativas cuya intención es tratar de que los niños experimenten, a través del juego, con las posibilidades que le ofrece la palabra y la imagen.

El proyecto tendrá tres fases.

- La primera, Clarificación de valores
- La segunda, Construcción de un ambiente propicio
- La tercera, consolidar el estado de madurez de los niños.

Con relación a las actividades anteriores y otras se pretende que el maestro se haga los siguientes propósitos, obtenidos de los programas y su práctica docente:

1. Aprender a ser

- Desarrolla una actitud crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación, estudiando los factores que intervienen en su comprensión y producción.

- Posee sensibilidad frente a los mensajes artísticos- literarios.

2. Aprender a convivir en comunidad y con el entorno

- Desarrolla sus propias habilidades sociales mediante el uso de estrategias comunicativas.

- Maneja enfoques teóricos y metodológicos adecuados a la realidad lingüística de su entorno y la de sus alumnos.

- Procura reconocer las normas lingüísticas regionales y locales del medio en el que trabaja.

3. Aprender a educar

Orienta su enseñanza al desarrollo personal de sus alumnos mediante el uso de estrategias comunicativas en cada área.

4. Para aprender a aprender

Orienta su enseñanza al desarrollo de una actitud favorable hacia el estudio y la investigación en sus alumnos fomentando el uso de estrategias de lectura y técnicas de trabajo intelectual.

- Para aprender a vivir en comunidad y con el entorno

Incluye en su planteamiento didáctico actividades de integración cultural hacia la comunidad.

Orienta su enseñanza al desarrollo de las habilidades sociales de sus alumnos mediante el uso de estrategias comunicativas que las refuercen.

D. Estrategias

ESTRATEGIA No. 1

“Todos somos iguales”

Propósito.

Motivar la participación de los niños y padres de familia.

Desarrollo.

- Invitar a los padres de familia y exponer el proyecto que se propone desarrollar en el grupo.

- Dar a los padres y niños un rompecabezas.

- Proponer lo armen todos juntos, poniendo una pieza a la vez, cada uno y mencionarles que el nombre del proyecto es “Todos somos iguales”.

- En el rompecabezas están escritas las palabras TODOS SOMOS IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.

- Cada padre de familia leerá el mensaje y lo explicará a los niños.

- Diariamente harán algo juntos y repetirán la frase.

- El maestro en el pizarrón escribirá la frase y realizará una actividad con los alumnos que tenga que ver con la organización del grupo.

Tiempo.

Una hora en la exposición, 15 minutos para armar el rompecabezas y 15 minutos a diario.

Recursos y medios.

Rompecabezas.

Evaluación.

Se realizarán cuestionamientos a diario a los niños para ver como han ido desarrollando sus actividades con sus padres, así mismo sobre como se han sentido en responsabilidades.

ESTRATEGIA 2

“Yo”

Propósito: Que el niño identifique las características principales de su persona a partir de describirse y reconocerse.

Desarrollo:

- El niño elaborará un retrato de el con las siguientes preguntas

Yo

Me llamo _____

Me gusta que me digan _____

Vivo en _____

Mis papás son _____

Mis amigos son _____

Me gusta mucho comer _____

Me gusta jugar a _____

Me divierto mucho _____

Lo que más me gusta de la escuela es _____

Lo que más me gusta de mi es _____

- Después de elaborado el retrato lo darán a conocer a sus compañeros.
- La maestra pedirá a algunos sus retratos y los leerá a todo el grupo.
- Para terminar harán un dibujo de ellos mismos.

Material: Las preguntas para los niños y hojas para los dibujos y una foto como tarea para pegarla en su descripción.

Evaluación: Revisión de cuadernos y exposición de dibujos.

ESTRATEGIA 3

“Nuestras familias”

Propósito.

Estimular la participación de los niños y padres de familia.

Reconocer que hay otras familias como la de él y las caracterice.

Desarrollo.

- Realice un dibujo de toda su familia y lo ilumine.
- Invitar a los padres de familia y exponer los dibujos y los padres comenten sobre ellos.

- A partir de los dibujos los niños expondrán como viven con su familia y como son todos.
- La maestra les dará recortes de revistas a los alumnos y los alumnos comentarán sobre éstos.
- Para terminar, entre todos harán un colage.

Tiempo.

Una hora para el dibujo, 45 minutos para la exposición y plática de los papás una hora para el colage y 15 minutos de una charla de la maestra sobre la familia.

Recursos y medios.

Hojas de máquina para los dibujos, salón para exposición, invitaciones para los papás, recortes de revistas y cartulinas para el colage.

Evaluación.

Durante la realización de los dibujos y el colage se harán preguntas y al finalizar junto con las actividades anteriores se manifestarán los resultados en la confianza del niño para participar, este es un aspecto que se medirá con el transcurso de la propuesta.

ESTRATEGIA 4

“Nuestro mundo”

Propósito.

Favorecer la ubicación del niño en el espacio y en el tiempo, de igual manera se identifique en un contexto determinado.

Desarrollo.

- Hacer un recorrido por las calles de la colonia e indicarles que es su colonia y hacer observaciones en cuanto a la limpieza, las casas, las calles, las tiendas y observar que hay muchas colonias en Chihuahua.
- Visitar el museo “Semilla”, el parque “El palomar”, el palacio de gobierno y la calle “libertad”, también un supermercado.
- Anotar el nombre de los lugares recorridos y el niño los dibuje en su cuaderno con el título Chihuahua “nuestro mundo”.
- Hacer hincapié en cada lugar visitado sobre la importancia que tiene conocer el mundo en que vivimos del cual todos formamos parte.
- Visita a la escuela de una persona invitada para platicar con los niños sobre la niñez y su educación en un mundo lleno de conflictos.

Tiempo.

Una visita diaria durante la semana que se llamará “Nuestra ciudad, nuestro mundo”, después de la semana visita de un invitado, platica con padres y niños.

Recursos y medios.

Camión para las visitas, recursos recabados para tal fin, hojas para dibujos, colores y retroproyector para invitado..

Evaluación.

Se observará el comportamiento de los niños durante las visitas, así como la atención a las explicaciones de las personas encargadas de recibirnos; los dibujos serán también representativos de la actividad y finalmente la exposición y las preguntas del invitado.

ESTRATEGIA 5

“También somos personas”

Propósito.

Identifique a personas mayores y niños como parte integrante de la comunidad y aprecie la importancia de todos dentro de la sociedad.

Desarrollo.

- Visita a un asilo de ancianos y lleve pequeños regalos para los ancianitos y una tarjeta con un mensaje de aliento que finalice diciendo “Los niños y los adultos mayores también somos personas importantes en la sociedad”.

- Invitar a los abuelos de los niños y hacer una comida con ellos y los niños, resaltando con un mensaje al frente del pizarrón “Bienvenidos, mucho han hecho, mucho han vivido y son importantes para nosotros y para todos”.

- Se pedirá a varios abuelos den mensajes a los niños.

- La maestra les dará un reconocimiento de todos los niños a sus abuelos y les pedirá vayan a visitarlos y platicuen más con ellos.

- Los niños observarán la importancia que tienen todas las personas en su comunidad y se reconocerán como tales, aunque pequeños.

Tiempo.

Una semana, hacer las tarjetas, un día; visita al asilo y recopilación de regalitos, un día; Comida con los abuelos y anécdotas de ellos a los niños, un día; Lectura en voz alta del maestro y preguntas y opiniones de los niños, un día y Evaluación de la actividad último día de la semana.

Recursos y medios.

Regalos, tarjetas, camión para la visita, comida y cartel con el mensaje de bienvenida.

Evaluación.

Anotar los incidentes de la visita al asilo, los comentarios de los niños, sus actitudes, etc., durante la comida y las anécdotas de sus abuelos también mencionar sus actitudes y entusiasmo.

ESTRATEGIA 6

“El pequeño patriota de segundo”

Propósito.

Propiciar en los niños el amor a la patria y a sus símbolos patrios.

Desarrollo.

- Comenzar la semana con el tema “la patria y los niños”, donde los niños asistirán al saludo a la bandera con algo en camisa blanca y una bandera de México y uno de ellos hablará durante el saludo y dirá que van así porque son miembros de la patria y se sienten orgullosos de esto.
- Comenzarán la elaboración de un cuento con el título “El pequeño patriota de segundo” en el que expondrán sus inquietudes a cerca de cómo pueden los niños de segundo querer y hacer algo por su patria.
- Adornarán el cuento con dibujos y cantarán el himno nacional.
- Terminar el cuento y exponerlo a sus compañeros.

- Se seleccionarán los mejores cuentos y se leerán durante otro saludo a la bandera.

Tiempo.

Una semana, una hora y media diaria.

Recursos y medios.

Hojas de máquina para los cuentos y los dibujos.

Evaluación.

Se revisará la intención de los niños en los cuentos, sobre todo los dibujos y el mensaje planteado por ellos de patriotismo.

ESTRATEGIA 7

“Vieja el último”

Propósito.

Identifique a las niñas y niños como personas de distinto género pero igualdad de derechos y oportunidades.

Aprender a respetar las diferencias y no discriminar.

Desarrollo.

- Participar en una carrera hombres contra niñas con el título “Niñas y niños juntos por un mundo mejor y más humano”, donde se premiarán los segundos lugares, no los primeros, al final se dará reconocimientos también a los primeros pero iguales.

- Armar rompecabezas juntos un niño y una niña, trabajando unidos.

- Se leerá el cuento de una niña que arreglaba bicicletas y al finalizar los niños contestarán preguntas por escrito y oralmente.

- En el pueblo de Ortiz vivía una niña muy aficionada a las bicicletas, tanta era su afición que aprendió a armarlas y desarmarlas, ella sola desconchaba su bicicleta y le ponía y le quitaba cosas, tanta era su afición que sus papás y hermanos la animaron para que pusiera un pequeño taller en su casa ya que los niños del lugar tenían que salir a la ciudad más cercana a arreglar sus bicicletas cuando se les descomponían, así lo hizo, pero un día, unos niños estaban de visita con uno de sus vecinos, uno de ellos “Juan” tenía una bicicleta muy bonita pero se le poncho y fue al taller a que se la desponcharan, pero al ver que era una niña la que lo hacía ya no quiso y se fue, la niña se quedó triste por este suceso.

¿Estaba bien que la niña pusiera un taller donde arreglaba bicicletas?

¿por qué crees que Juan cuando vio que era una niña la que arreglaba las bicicletas ya no quiso que se la arreglará a él?

¿Será igual que las bicicletas las arregle un hombre o una mujer?

¿Tu que harías en el lugar de Juan?

¿Y en el lugar de la niña?

- Comentarán una anécdota en la que hayan sido ayudados por un hombre y otra por una mujer.
- Realizarán un dibujo donde ellos hayan ayudado a una persona del sexo opuesto.
- Para terminar, participarán en un juego todos juntos y cantaran la canción “que canten los niños”.

Tiempo.

Una en la carrera y la premiación, una hora y media para leer el cuento y contestar las preguntas por escrito y oralmente, una hora para dibujar las anécdotas y el cuento, una hora y media para las anécdotas.

Recursos y medios.

Hojas de máquina para los dibujos, cuento y preguntas.

Evaluación.

Se revisarán las respuestas de los alumnos.

ESTRATEGIA 8

“Aprendiendo con el ejemplo”

Propósito.

Observar la importancia de los ejemplos de otras personas para construir los valores personales.

Desarrollo.

- Ver la película de Cantinflas con mucha atención.
- Platicar sobre la película y ver el ejemplo del profesor para los niños.
- Considerar otros ejemplos que como niños reciben.

Tiempo.

Una hora y media de la película y media hora para comentar.

Recursos y medios.

Televisión y video para la película.

Evaluación.

Considerar la respuesta que los niños den a los cuestionamientos sobre la película.

ESTRATEGIA 9

“Te necesito”

Propósito.

Ubicarse en el contexto y darse cuenta de la necesidad que todos tenemos de todos.

Desarrollo.

- Realizar un documento con los comentarios de todos de cómo en lo individual necesitan de los demás.
- Se leerá al finalizarlo y se pedirá que ayuden a alguien durante la tarde para comentar al día siguiente.
- Comentar lo que hicieron el día anterior por alguien.
- Redactar un pequeño texto de la necesidad del otro para poder vivir contentos.

Tiempo.

Tres días de una hora y media cada uno.

Recursos y medios.

Cartulina para anotar los comentarios.

Evaluación.

Motivación durante la actividad, actitud de ellos al ayudar, finalmente los comentarios de los mismos al manifestar lo que sintieron al ayudar.

Estrategias	Objetivo	Materiales y fecha	Evaluación
“Todos somos iguales”	Motivar la participación de los niños y padres de familia.	Hojas, colores, etc. Primera semana de octubre	Buena respuesta de los padres sobre todo y los niños se manifestaron contentos por participar
“Yo”	Que el niño identifique las características principales de su persona a partir de describirse y reconocerse.	Cuestionarios, hojas y colores cuarta semana de octubre	El hecho de conocerse mejor llevó a los niños a elevar su autoestima
“Nuestras familias”	Estimular la participación de los niños y padres de familia. Reconocer que hay otras familias como la de él y las caracterice.	Cartel y cartulinas, hijas y dibujos. segunda semana de noviembre.	Esta actividad resultó un éxito para toda la familia y los niños consideraron repetirla.
“Nuestro mundo”	Favorecer la ubicación del niño en el espacio y en el tiempo, de igual manera se identifique en un contexto determinado.	Camiones y hojas para los dibujos. Primera semana de diciembre	Las visitas resultaron un poco desordenadas pero los niños se mostraron muy entusiasmados y plasmaron en sus dibujos la importancia de conocer su mundo.
“También somos personas”	Identifique a personas mayores y niños como parte integrante de la comunidad y aprecie la importancia de todos dentro de la sociedad.	Camión, invitaciones, regalos y tarjetas para los ancianos. Segunda semana de enero	Esta actividad fue la mejor, los niños se mostraron muy sensibles con los ancianos del asilo y con sus abuelitos.
“El pequeño patriota de segundo año”	Infundir en los niños el amor a la patria y a sus símbolos patrios.	Material para la bandera y dibujos. Tercera semana de febrero.	La respuesta de los demás niños de la escuela para con los del grupo fue muy buena, las actitudes fueron de curiosidad por conocer y de interés por la patria.
"vieja el último"	Identifique a las niñas y niños como personas de distinto género pero igualdad de derechos y oportunidades. Aprender a respetar las diferen-	Cuantos para cada uno, hojas de preguntas y para sus anécdotas. Primera semana de marzo	La actitud de los niños hacia el género opuesto fue muy positiva y también de comprensión hacia las diferencias individuales.

	cias y no discriminar.		
“Aprendiendo con el ejemplo”	Observar la importancia de los ejemplos de otras personas para construir los valores personales.	Video, televisión y película. Tercera semana de abril.	La atención fue muy buena y la actitud hacia el ejemplo de sus padres y maestros fue de entusiasmo por aprender de los demás.
“Te necesito”	Ubicarse en el contexto y darse cuenta de la necesidad que todos tenemos de todos.	Primera y segunda semana de mayo.	Fue muy importante para los niños darse cuenta de lo que podemos necesitar a los demás hasta en cosas mínimas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis de estrategias

La primera estrategia que se implementó fue “Todos somos iguales” el inicio resultó incierto, los padres de familia llegaron tarde y los niños estaban inquietos, la explicación resultó clara para los padres que aceptaron participar de buena gana en el proyecto de valores que se les proponía.

Al armar los rompecabezas lo hicieron unos muy rápido y los niños se entusiasmaron mucho porque sus papás estaban jugando con ellos en algo de la escuela para la totalidad de los niños resultó enriquecedor, ya que no tenían la costumbre de jugar con sus papás, comentando que: “era la primera vez que su papá y su mamá jugaban con él”, “que padre”, algunos papás también comentaron: “Yo nunca me había puesto a armar un rompecabezas”, “yo no tenía paciencia para esto”, algunos más regañaban a sus hijos porque ponía mal las piezas.

Al acabar de armarlo los papás se pusieron contentos y les leían a los niños y les explicaban porque somos todos iguales y que los niños también tenían responsabilidades como la escuela.

Al solicitarles que a diario hicieran algo divertido y de responsabilidad junto con los niños se mostraron entusiastas, pero al preguntarles a los niños que habían hecho, cuatro niños mencionaron que no habían hecho nada porque sus papás no querían o habían llegado cansados, los demás niños dijeron que si habían realizado alguna actividad como ir a la tienda junto con su papá, ayudarlo en algo que estaba haciendo y jugar poquito con ellos a la pelota o contarles un cuento.

Los niños se responsabilizaron más de sus tareas y de la escuela en general, la ayuda de los padres es insustituible en la vida de los niños, los momentos que compartieron con sus papás les parecieron muy importantes, fomentar las relaciones en la familia resultó impactante.

La siguiente estrategia fue la de “Yo”, con la finalidad de que el niño se conociera más y no solo eso si no que al hacer su “retrato” se daba a conocer a los demás, les gustó mucho a todos los niños, aunque al principio no lograban darse cuenta de lo que debían contestar, batallaron , al parecer no se conocían bien y se copiaban unos a otros porque no sabían que contestar, el cuestionario resultó difícil para ellos, algunas preguntas no fueron muy oportunas como: “Lo que más me gusta de la escuela es”, “Lo que más me gusta de mí es”, contestaban que los salones o que la cancha, algunos que la maestra, y en lo que les gusta de ellos contestaban que no sabían, en esta pregunta hicimos una re-

flexión de lo bueno que resulta conocerse y gustarse a si mismo para poder apreciar lo que uno hace y también a los demás.

Al dar a conocer los retratos les daba risa el como se describe uno mismo, y todos querían que se leyera el de ellos, al realizar los dibujos no se fijaban mucho en los detalles, la exposición en el salón de todos los retratos les gustó mucho y observaban con atención los dibujos de sus compañeros.

La actitud de ellos al conocerse mejoro su autoestima, a apreciación que tiene el niño de si mismo es pobre, pero al conocerse aprende también a que-
rerse; resulto una buena oportunidad para a diario hacer algo para que se co-
nocieran a si mismos y conocieran más a los demás como sus compañeros.

La estrategia 3 “Nuestras familias”, resultó novedosa por las implicaciones que tuvo, ya que invite a un psicólogo para que revisara los dibujos y resultó para mi como maestra muy importante, porque conocí a mis alumnos mejor y me permitió ayudarlos, a los niños no se les dijo esta parte ni a los padres de familia.

La exposición de los dibujos fue muy enriquecedora, porque se les hizo la propuesta a los padres que adivinaran que dibujo era el de sus hijos (Los dibujos no tenían el nombre), y todos se reían porque muchos se equivocaban, hasta que los niños se reían y le decían a los papás.

Los comentarios fueron muy loables hacia la actividad, se entusiasmaron mucho y planearon una comida para convivir todos juntos.

Los niños también se entusiasmaron mucho y al realizar el colage su actitud era de cooperación y tratando de ayudar siempre, los malentendidos y las discusiones brillaron por su ausencia ya, esto no se había podido erradicar pues a diario peleaban y discutían.

La siguiente estrategia implementada fue “Nuestro mundo”, el conocimiento de Chihuahua los entusiasmo mucho, llegaron los días de las visitas más temprano.

El primer lugar que visitaron fue el museo “Semilla”, les gusto mucho, su actitud fue de curiosidad, conocieron su mundo al pasearse por un resbaladero donde pasaban por en medio de un mundo, una esfera enorme que representaba la tierra, también un volcán que fue lo que más les llamó la atención, preguntaban si aquí había volcanes y si eran peligrosos, los jóvenes les contestaban lo que podían.

La otra parte de la visita fue el hecho de que los niños se interesaran más por la cultura que de hecho fue muy buena su actitud de interés y de aprecio por lo que hay en su ciudad y resultó muy importante la visita.

Al siguiente día fuimos al parque para compensarlos por su actitud en el museo, se divirtieron y se cansaron hasta el límite, no perdieron oportunidad de correr de subirse a todos los juegos, de invitar a sus compañeros y retarlos en los juegos, el ver el parque como una oportunidad más de convivencia no solo de juego fue para ellos novedoso también.

La actitud de los padres que nos acompañaron al parque también fue de entusiasmo y aprecio por la actividad, les llevaron lonche y les repartían a todos procurando que todos comieran no solo sus hijos, las actividades los fueron conmoviendo a ellos también, al punto que proponían realizar otras similares, además se identificaron cada vez más conmigo como maestra.

El parque es muy grande pero lo recorrieron todo, al día siguiente comentaban que al llegar a sus casas se habían quedado dormidos inmediatamente, que ni habían cenado.

La tercer visita fue al palacio de gobierno y a la calle libertad, para que observaran por un lado donde se encuentra el gobernador y por otro donde están las tiendas de la calle libertad y conocieran más su mundo y su ciudad, se interesaron mucho sobre todo en el palacio, les pareció muy grande y bonito.

El considerarse como parte de esta ciudad les permitió a los niños entenderse más y conmovirse hasta el punto de querer conocer todo, pero la labor

de los padres y del maestro fue indicarles que también por los libros y la escuela podemos conocer no solo viajando.

El último viaje fue hacia el supermercado “Soriana” que los niños comentaban que ya habían ido pero no con sus compañeros, se les mostró pasillo por pasillo y ellos observaban con atención, como actividad final dibujamos la tienda y ellos se sintieron parte del proyecto, propusieron jugar a la tiendita y al día siguiente jugamos a la tiendita y todos querían comprar todo, lo que nos dio la oportunidad de comentar lo importante de comprar lo necesario y no dejarnos ir por las compras compulsivas.

Esta estrategia fue muy pesada pero muy importante para todos, los viajes a veces parece que son solo para perder el tiempo pero para todos nosotros fue muy significativo, conocimos juntos parte de “nuestro mundo”.

La estrategia de “También somos personas” resultó más importante de lo previsto, por el significado que tuvo para todos, la visita de los abuelos de los niños, las anécdotas de los abuelos fueron muy significativas para los niños, algunos no eran muy platicadores pero ya viendo a los otros se entusiasmaron y decidieron también contar su historia, algunas fueron muy conmovedoras por lo triste del testimonio, por el trabajo que les costó ser adultos y abrirse camino en una sociedad que no da oportunidades para todos.

La visita al asilo y el hecho de regalar algo a “un viejito” como ellos les llamaban les agrado sobremanera, la tarjeta les gustó mucho a los adultos mayores del asilo, les contaban a los niños su historia como si realmente fueran sus nietos, los encargados del asilo nos dijeron que les gustaban mucho las visitas a todos, las tarjetas a algunos los hicieron llorar por el significado que tuvo para ellos leer la frase que tenían todas “también somos personas”, pues algunos se creían olvidados o apestados y la visita de los niños les permitió creer otra vez que son importantes para esta sociedad que no los trata justamente.

Los niños se sensibilizaron sobre la importancia de respetar a las personas mayores y yo les hice ver también que ellos al igual que los ancianos eran personas y muy importantes para la sociedad.

La evaluación final me dejó ver un balance muy positivo por lo que se logró crear en cuanto a un ambiente favorable y de claridad de los niños para expresar sus sentimiento y sus pensamientos.

La elaboración de pequeños cuentos como siguiente actividad resulto floja al principio pues los niños batallan mucho para la redacción, pero los saludos y las otras actividades fueron muy importantes, las banderas elaboradas por los niños fueron muy alabadas por los compañeros y la actitud de los niños fue muy positiva, de respeto y aprecio por lo que hacían.

Los cuentos trataron temáticas diversas como niños que hacían con algún evento que se respetara la bandera o que querían morir por su patria y sus símbolos patrios, la exposición de los cuentos resultó lo más importante de la actividad, los niños se entusiasmaban contándoles a sus compañeros el cuentecito que habían escrito.

Los dibujos ayudaron en mucho a lo que los niños querían contar en sus textos, el adornar el salón con los cuentos y cantar el himno en seguida los conmovió a todos se sentían patriotas y le ponían mucho entusiasmo a la cantada.

Se seleccionaron los mejores cuentos y se leyeron durante el saludo lo que entusiasmo mucho a los niños que los habían escrito y a todos en general, los demás niños de la escuela les aplaudieron mucho y la directora los felicitó calurosamente.

Las actividades de la estrategia “vieja el último” fueron: La carrera de “niñas y niños por un mundo mejor y más humano”, el hecho de que se premiara a los segundos lugares y no a los primeros como están acostumbrados los desconcertó al principio, pero cuando vieron que también a los primeros, les dio mucho gusto, se les explicó la importancia de no solo competir sino también colaborar como compañeros que somos.

Al principio los niños querían todos ganar pero cuando se dieron cuenta que no tenía ningún caso hacerlo, esperaban a las niñas para llegar empatados y que a los dos se les diera premio, al último para probarlos les dije que iban a correr todos los niños y cuando se acomodaron les grite “vieja el último” pero todos corrieron tratando de no ser el último; entramos al salón y se les explico la importancia de no discriminar así a las niñas, que todos somos importantes en este mundo y algunos reflexionaron y asintieron dándome la razón.

La niñas se mostraron recelosas y cuando es dije que si querían ellas también correr se negaron a hacerlo, manifestando que ya habían corrido y que ya que caso tenía ganarse unas a otras, lo que demostró que la actitud de las niñas en muchos casos es más madura que la de los hombres.

Ya descansados les propuse armar un rompecabezas pero una niña y un niño juntos, al principio no querían pero al rato ya estaban metidos en el rompecabezas tratando de armarlo lo más rápidamente posible, yo les decía que no había apuro que se tomaran su tiempo que no eran carreras.

Al finalizar el rompecabezas reflexionaron sobre como le habían hecho para en parejas ayudarse a armarlo mejor y más rápido.

La siguiente estrategia fue “Aprendiendo con el ejemplo”, donde se vió la película de Cantinflas “El profesor”

La película se inició puntualmente, se dio indicaciones al niño de tomar en cuenta la participación y conducta de cada uno de los personajes. Los niños mostraron mucho interés, porque el personaje de Cantinflas es cautivador, ya que sus películas tienen esa sal y pimienta que además que te divierte, enseña, así que los niños no perdieron ningún momento, no hubo ninguna interrupción mientras se veía la película.

Posteriormente, los niños comentaron los valores y los disvalores que se mostraron en la película, los valores que mencionaron.

El respeto: El que mostraron los niños a su profesor.

Responsabilidad: la que tiene el profesor por sacar adelante su escuela.

Deshonestidad: la forma de manejarse de un padre de familia para cerrar la escuela y la forma de manipular a su hijo y a otro padre de familia.

Colaboración: como uniéndose todos lograron mejorar la situación de la escuela e igualmente la de la comunidad.

Esta estrategia fue muy atractiva y de gran motivación para el alumnado al realizar sus reflexiones todos trataban de participar, sin ningún desorden, levantando sus manos dando opiniones muy acertadas que enriquecieron la actividad. Es aquí cuando uno se da cuenta lo importante que es saber llevar cada estrategia paso a paso, sin interrupciones, siguiendo un orden para que el alumno no pierda el interés.

Para llevar a cabo la actividad, representando lo que vivimos se elaboro un diseño el cual contempla aspectos y observaciones.

Dentro del primer aspecto logístico se tomaron en cuenta los intereses, participación, indiferencia, rechazo y otros.

El día de la evaluación platicamos sobre situaciones que nos ha tocado presenciar como peleas en el salón, pérdidas de borradores y lápices, se hizo la sugerencia de reunirse en equipos y escenificar un conflicto familiar, uno escolar y uno de la calle.

No todos tenían confianza al hacerlo como los que son tímidos, sin embargo sus compañeros los apoyaron y se fue dando una buena dinámica y excelentes resultados ya que los niños al terminar la dinámica comentaron sus experiencias y de un total de 31, 19 manifestaron presenciar de manera cotidiana escuchar gritos, peleas, por lo que hicimos una lista de acciones para evitar conflictos, principalmente en el aula ya que es donde se puede intervenir directamente.

Teniendo como fundamento lo anteriormente descrito, se esta en posibilidades de decir que el objetivo se logró ya que los alumnos se comprometieron a utilizar la comunicación antes de que se presenten los conflictos

Se elaboró el diseño que contempla aspectos como indicadores, técnica, instrumento y observaciones.

Se inició la dinámica con una serie de juegos donde los alumnos tenían que mostrar su capacidad de apoyo y cooperación, ayudarse unos a otros para lograr el objetivo.

Uno de ellos consistió en entregar periódico y ponerles como objetivo hacer la pirámide más grande, el equipo que lo logró, fue el que se apoyó y compartió información, algunos de los niños les gritaban a sus compañeros, hubo de todo: enojos, risas y hasta empujones.

Teniendo como base lo anterior, la actividad realizada se logró, sin embargo no todos los alumnos descubrieron la necesidad de apoyar en el trabajo, pero al realizar el análisis de la actividad manifestaron comentarios como “con razón, ya agarré la onda” “pa la otra sí les hago caso”. Recordando que el trabajo en grupo es más enriquecedor, manifestaron su agrado.

En lo que se refiere a la actividad. Dando cariño, recibiendo cariño, la cual consistía en que el grupo manifestara opiniones en las que proyectara actitudes de afecto y cariño. Nos ubicamos en círculo en la cancha y en medio del círculo sostengo un títere o un muñeco, se les pidió a los niños que por turno se figure que es su papá o mamá y le demuestren cariño (como sus padres lo hacen),

realizamos una serie de comentarios sobre lo que sintieron, hicimos una lista de emociones, finalmente se anotaron en cartulinas valores que se deseaban que hubiesen en la escuela, la honestidad, el respeto, amor son las respuestas más comunes.

Siento que esta estrategia les conmovió, se denota la falta de muestra de cariño de padres hacia hijos ya que los alumnos decían “¿qué le digo?” “yo no sé”.

Los alumnos decidieron hacer folletos sobre los valores y repartir en la escuela.

El propósito se cumplió ya que el grupo ha mostrado un cambio en su conducta, una mejor convivencia y mayor interés por las actividades.

Finalmente se llevó a cabo la actividad que tiene por nombre “Todos juntos vamos mejor”.

Consistió en rescatar los valores que nos unen y nos permiten una mejor convivencia dentro de un grupo, tomando en consideración los propósitos de la evaluación. Se realizó una dinámica en la que se destacaron valores que permiten una mejor convivencia, rescatando que se debe ser cuidadoso en nuestro actuar, ya que es importante que las acciones que realicemos sean acorde con

lo que damos y pretendemos formar, ya que algún día formaremos una familia y los valores que poseemos serán la base para la sociedad futura.

Esta actividad general de trabajo me permitió hasta este momento determinar en primera instancia que la problemática detectada en el diagnóstico seguía latente en un inicio de la aplicación.

Referente a la educación que se ha venido realizando y en cada una de las actividades y considerando los elementos teóricos-metodológicos, me han permitido adquirir información que influye de manera positiva para la educación sobre mi práctica

El modelo de evaluación que se lleva a cabo en este proyecto como se menciono anteriormente se orienta al paradigma naturalista el cual presenta un enfoque formativo-cualitativo. Además de la metodología aplicada que es cualitativa y participativa, se emplearon técnicas como: la observación, la encuesta, que me apoyan para detectar fallas y para corregir oportunamente.

Teniendo como base lo anterior a manera general se tiene el logro de la motivación, el interés, pero sobre todo la manifestación práctica de valores como la honradez, el aprecio por el trabajo, respeto.

Esta formación de valores y actitudes han permitido al grupo participar activamente mejorando visiblemente su responsabilidad y entrega.

Incluso compañeros me han manifestado interés por llevar algunas de las actividades para lograr una mejor convivencia en su grupo. Si bien el beneficio fue en mayor parte para los niños, los cuales han sido los principales protagonistas en cada uno de los proyectos a realizar, la participación activa de los padres fue de gran ayuda. Algo que se ha manifestado notoriamente es que son niños más seguros que se sienten motivados y apoyados.

Es importante mencionar que no todas las actividades han resultado de la mejor manera, ya que como docente reconozco que no puedo cambiar las situaciones familiares de los alumnos, aislarlos de una realidad que en ocasiones es cruel y a la vez limita la labor educativa.

Finalmente creo que se ha logrado favorecer la adquisición de actitudes con base en los valores representando la influencia tan marcada del proyecto que ha enriquecido mi trabajo educativo y por si fuera poco de vida.

B. Planteamientos metodológicos para el análisis

El trabajo en general se llevo a cabo mediante una investigación, en la cual se realizó una recopilación de información, que permitió reflexionar sobre la

práctica docente, además de sistematizar los datos para su posterior análisis y finalmente concluir.

Sin duda el proceso más importante, ya que de ahí dependen los resultados que se obtengan al concluir, es el de la sistematización que es definida como “un proceso permanente y acumulativo de la creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”¹⁴.

La teoría que sin duda apoya de manera más contundente mi proceso de investigación es la teoría fundamentada, porque es un intento de eliminar la distancia entre las grandes tradiciones teóricas en ciencias sociales y la investigación empírica. Enfatiza la calidad de generación de teoría más que la verificación de teoría.

La fuente para la generación de teoría es el dato empírico y el método es el análisis comparativo. Es reaccionar en la práctica, contra un tipo de investigación cualitativa que no ha sido suficientemente rigurosa y sistemática.

El investigador no debe quedarse en el rol secundario de verificar las grandes teorías sino de también generarla, ya que una teoría sólo puede ser reemplazada por otra teoría.

¹⁴ MORGAN, Ma. De la Luz, *Sistematización del conocimiento para la acción*, Antología básica: La innovación, México, 1991, p. 23

Puesto que la metodología teoría fundamentada se constituye a partir del dato, se desarrolla inductivamente, una estrategia efectiva en este contexto es de ignorar en un comienzo lo que dicen las teorías relativas a lo que se está investigando, para asegurarse que las categorías de análisis que deben ser creadas para la investigación no son copiadas con conceptos más adecuados a otros problemas de investigación.

El investigador no se aproxima a la realidad en blanco, sino que debe tener una perspectiva que lo ayude a ver datos relevantes y a abstraer categorías significativas para su análisis de los datos.

Todos los datos están en realidad cargados de teoría todo el tiempo. Siempre estamos cargando nuestra percepción de la realidad con un conjunto complejo de contextos cognitivos.

La idea es mantener una mirada de apertura puesto que sucede que los investigadores que tienen muchos conocimientos sobre el tema a veces muestran menos originalidad. Esta teoría rechaza el ver una complementariedad entre el dato cualitativo y el dato cuantitativo en el sentido de que el primero debiera estar orientado a una fase preliminar explorativa con hipótesis tentativas como resultado, mientras que el dato cuantitativo debiera ser adecuado para la fase más importante del proceso de investigación, vale decir, el control de las

hipótesis. Esto es errado, primero porque se le da a la generación de teoría un lugar menos importante que a la verificación de ella.

La distinción entre cualitativo y cuantitativo no es de un proceso aditivo donde uno añade al otro, sino que se cruzan y tanto la una como la otra pueden ser usadas

Se profundiza en la concepción del dato, definiéndolo como sucesos o incidentes, relacionado estrechamente con la interacción social. El dato es algo empírico, a menudo un suceso, en forma de incidentes o interacción social. El dato es algo que siempre debe existir para poder hacer análisis metodológicos, por eso es crucial donde se encuentra el dato, sus fuentes.

La metodología teoría fundamentada utiliza además de la observación participante y entrevistas, una serie de técnicas poco convencionales: datos extraídos de la experiencia propia o como los autores llaman, “comparación anecdótica”.

Una vez que el dato ha sido “encontrado”, se trata de crear “categorías” a través de un proceso de codificación. Se trata de construir categorías a través de la codificación del dato.

Es un proceso intensivo donde palabra por palabra, línea por línea, párrafo por párrafo, se analiza el material empírico.

Las categorías son de dos tipos: aquellas que se encuentran directamente en el material y que son manifestadas por los actores, categorías “in-vivo”, y las que el investigador construye a partir del material, “in- Vitro”. Una categoría puede generarse a partir de un incidente y después pueden varios incidentes ser codificados dentro de esa categoría y contribuir a su desarrollo.

El proceso es desarrollado de la forma siguiente:

1. Se lee el texto
2. Se establece la pregunta en qué categorías entendibles para los actores, puede incluirse el dato.
3. Se anotan las categorías y qué datos caben dentro de ellas,
4. Se “inspeccionan” los datos y categorías, o sea a través de un proceso mental, dice Strauss (1987) dar vueltas a las categorías en todas las formas posibles, todo el tiempo con la práctica cotidiana en mente.

Utilizar la relación causa-consecuencia en el análisis de las categorías.

Se compara continuamente datos recientemente codificados en una categoría con los datos anteriormente codificados en esa categoría, para desarrollar sus características.

A partir de las categorías se construye una teoría. Hay tres caminos tácticos para lograrlo. Primero, es el de escribir “ensayos” continuamente sobre las ideas teóricas que emergen en relación con la codificación especialmente con la creación de características de las categorías. Los ensayos pueden ser discursivos, pueden contener material gráfico, tablas, etc.

La otra táctica es encontrar la categoría nuclear, o el concepto central, entorno al cual el resto gira que se caracteriza por:

- a) Es central o sea relacionada con otras categorías en mayor cantidad que otras categorías,
- b) Se le encuentra a menudo en el material empírico,
- c) Es fácil de encontrar,
- d) Desarrolla teoría, teniendo implicaciones para una teoría formal, y
- e) Permite a través de sus características, una variación máxima en el análisis.

La tercera táctica es dibujar diagramas o modelos sobre cómo las categorías están relacionadas entre ellas.

La metodología teoría fundamentada representa un camino cualitativo que se apoya decisivamente en el dato empírico.

Implica fundamentalmente un camino para generar teorías a partir de observaciones cualitativas, las que mediante un proceso intensivo de codificación permite el crecimiento del acervo teórico.

C. Las técnicas de la metodología cualitativa

La técnica quizás más utilizada es la observación, y lo primero que nosotros tenemos que tener en cuenta cuando se habla de investigar mediante observación directa es de que lo que se observa son hechos tal como ocurren. Los acontecimientos que observamos tienen además la característica de ser por así decirlo "naturales", vale decir no han sido sometidos a ningún tipo de manipulación como lo es el observar a través de formular una pregunta estructurada o semiestructurada.

La observación, contiene la siguiente dualidad: la percepción humana es altamente selectiva. Mirando hacia el mismo escenario, dos personas verán distintas cosas. Lo que la gente ve es altamente dependiente de sus intereses y contextos personales. Nuestra cultura nos dice qué ver, nuestro sistema de valores nos dice cómo interpretar lo que pasa ante nuestros ojos. Una distinción fundamental que diferencia las estrategias se refiere a la medida en que el observador será un participante en el escenario estudiado. La participación es un

continuo que va desde la total inmersión en el escenario como un participante completo, hasta total separación del escenario siendo sólo un espectador.

A menudo se hace imposible el ser un espectador de los acontecimientos. El investigador, para poder lograr su meta debe involucrarse en el curso de los acontecimientos. La observación participante es una técnica donde el investigador forma parte de los acontecimientos en observación.

La observación participante ha sido la técnica más utilizada por los cualitativos, pero de mucha utilización es también la así llamada entrevista semi estructurada, donde el investigador se permite trabajar con sólo una guía, dando margen de expresión a los que son entrevistados. En la práctica, los observadores participantes rara vez son sólo observadores, sino que también utilizan la entrevista no estructurada en el curso de la investigación.

Cuando se oye la palabra entrevista, la mayor parte de las personas piensan en un instrumento de investigación estructurado como las encuestas de opinión o de actitud y básicamente se piensa en cuestionarios. Lo característico del cuestionario es que tiene una forma estandarizada: a través de preguntas con alternativas fijas, el investigador tiene las preguntas y el sujeto de investigación tiene las respuestas. Las preguntas se formulan de manera idéntica para asegurar que los resultados sean comparables.

En completo contraste con la entrevista estructurada, las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas constituyéndose en una narración conversada y creada conjuntamente por el entrevistador y el entrevistado, que contiene un conjunto interrelacionado de estructuras que la definen como objeto de estudio.

Además de la observación participante y la entrevista no estructurada, la técnica de la *historia de vida* es a menudo utilizada en investigaciones cualitativas. En la historia de vida, el investigador trata de aprehender las experiencias destacadas de la vida de una persona y las definiciones que esa persona aplica a tales experiencias.

Implica la reconstrucción de episodios significativos de la vida de uno o más individuos.

Las fuentes de información son muy variadas, pero básicamente se utilizan diarios de vida y autobiografías, o bien el investigador le pide a la persona entrevistada que reconstruya aquellos episodios de su vida considerados básicos.

Finalmente debe destacarse el *grupo de discusión*, una técnica ampliamente usada en la actualidad, esencialmente una forma de entrevista no estruc-

turada con varios sujetos a la vez. El grupo de discusión se estructura en torno a ciertos tópicos claves de discusión.

Tendría la ventaja, de traer a la superficie las diferencias entre los participantes y las contradicciones entre sus réplicas, una forma de obtener las significaciones que existen detrás de las opiniones dadas en el grupo.

Por otra parte, en la información utilizada en la investigación cualitativa hay muchas veces una tendencia hacia una perspectiva anecdótica.

Para poder interpretar los resultados, fue necesario partir de los datos obtenidos leyendo en forma repetida, en cada uno de los reportes de evaluación datos identifique los que se refirieron a las mismas ideas, además de ser relevantes y significativos

Posteriormente rescate valores positivos y negativos de un mismo contenido para después confrontar la teoría y las interpretaciones para incorporar y dar bases sólidas como sustento teórico.

Considerando lo anterior. El análisis e interpretación de resultados emanado de la práctica es que la educación es un esfuerzo compartido entre docentes y padres en beneficio de los niños; debe existir un mayor acercamiento para mejorar el aprendizaje, conocer los intereses del alumno, cómo vive y compren-

de, dónde se desenvuelve, por lo que el compromiso de todos los involucrados es fundamental.

Ya que “lograr una mejor comprensión entre padres y maestros a cerca de cómo son los niños y llegar a un acuerdo en lo referente a la educación, estableciendo así la necesaria continuidad en el proceso educativo”¹⁵

Así, basado en lo anterior se puede ver que a través de la comunicación se expresan, de manera mas espontánea, se manifiestan conocimientos, valores, teniendo la oportunidad de conocer mas a los alumnos.

El alimento que facilitará la investigación participativa. Es el diálogo abierto y genuino; partiendo de situaciones problemáticas (temas generadores, en donde se elaborarán hipótesis; conjeturas, sospechas no confirmadas), se analizarán todos los elementos involucrados tema o problema pedagógico se proponen alternativas (soluciones), se identificarán los medios (instrumentos), se ejecutan propuestas (acciones), se evalúan resultados permanentes ¹⁶.

Si bien, como maestros sabemos que es muy importante encauzar las conductas de los individuos, con la finalidad de proporcionar elementos para que vivan con plena responsabilidad, sabemos que la familia es la primera ins-

¹⁵ Enciclopedia de educación familiar, tomo I *Trastorno del desarrollo*, ed. Familiar, mención educativa, p. 95

¹⁶ SEP. Programa Escuela de Padres p. 39.

tancia que fomenta normas y valores, por lo que el niño sólo puede dar aquello que posee: el respeto, el amor así mismo, por lo que para que la educación sea adecuada, profunda y eficaz se necesita conocer al alumno y su sociedad. La educación en valores requiere un tratamiento vivencial.

Los docentes somos generadores de actitudes, conductas y aprendizajes, lo he podido percibir claramente en los resultados obtenidos.

D. Las categorías cualitativas

Credibilidad: es el grado de certeza, de los hallazgos que han sido establecidos por el investigador a través de observación, de participación con los informantes o la situación en la cual el conocimiento acumulativo es la experiencia vivida por los estudiados. La verdad conocida, sentida y experimentada por la gente que está siendo estudiada.

Confirmación: La participación directa repetida y a la evidencia observada documentada u obtenida de fuentes primarias de información. Significa obtener afirmaciones directas y a menudo repetidas de lo que el investigador ha escuchado, visto o experimentado con relación al fenómeno bajo estudio.

Significado en contexto: Los datos obtenidos son entendibles dentro de contextos holísticos. Focaliza el contexto de las ideas y experiencias dentro de una situación total.

Modelación recurrente: Son las instancias repetidas, secuencia de acontecimientos, experiencias o formas de vida.

Transferencia: La medida en que determinados hallazgos de un estudio cualitativo puedan ser transferidos a otro contexto similar preservando los significados particularizados, las interpretaciones e inferencias del estudio realizado.

PROPUESTA

El tema del desarrollo de los valores y la educación moral sigue siendo actual porque no cabe duda que una de las consecuencias de la crisis económica e ideológica desde la década de los ochenta, ha sido plantear en la palestra de los debates en profundidad el tema acerca de los valores. Las últimas crisis económicas, y la implantación de políticas neoliberales han traído como resultado de que el desarrollo de los valores haya tomado gran interés, de los que considerándose poseedores del consenso de los ciudadanos y ciudadanas del país intenten pasar como válidos para todos, con metodologías cerradas, recetas de valores, con criterios enajenantes de no “teoricemos”, “vivamos” y la escuela pública tomada desprevenida, y afanosa (me refiero a sus maestros y maestras), con el mejor de los propósitos a adoptado alguno de estos programas sin la crítica y reflexión que esto requiere.

Los cambios están afectando no sólo a un replanteamiento de valores como igualdad de oportunidades, libertad, democratización, etc.. sino que incluso están influyendo en un cambio de los mismos. Valores como individualismo, eficacia, competencia, prestigio social, etc.

Pienso que en la actualidad, ya hemos superado el miedo al adoctrinamiento en educación moral por lo menos en teoría y también se asume que no es posible educar y "no educar en valores", de la misma forma que resulta im-

posible "no comunicar". Es decir, que los valores están implicados tanto en los propios contenidos educativos, como en los procesos subyacentes de las instituciones educativas, ya se trate de la familia, la escuela, la Universidad, etc...

La propuesta se desarrolló con buen impacto, por lo que las escuelas en situaciones similares tienen buen porcentaje de aceptación de un proyecto como este.

Las escuelas que se encuentran en un contexto donde los padres de familia además de ser humildes están poco comprometidos con la escuela.

- Los hábitos de los niños están relacionados directamente con los valores que los niños construyen en familia. Si nuestro hijo nos ve haciendo algo es casi seguro que también acabará por hacerlo.

- Crear en casa y en la escuela un ambiente de apertura. Suponer que en la familia hay espacios dedicados a la lectura a la atención de los hijos.

- Hablar con los niños. Oír cómo se comenta el interés, la pasión, el aburrimiento o la tristeza es importante para ellos y los adultos (incluidos los maestros) es de gran importancia para todos los niños.

- El salón es un elemento físico a través del cual se establecen infinidad de vínculos emocionales muy importantes para los niños. Acercarse a los demás niños, representa para él, algo interesarse por la forma en que los demás le muestran su afecto .

- Respetar a los niños es de suma importancia, no solo indicarles que respeten a los demás sino respetarlo como persona para que el lo haga de manera recíproca.

CONCLUSIONES

Intentando en todo momento hacer un análisis reflexivo sobre mi experiencia en la investigación y elaboración de éste proyecto, mis conclusiones son las siguientes:

- Hacer un proyecto, como el que aquí se presenta, para solucionar las problemáticas que se nos presentan día con día en la práctica docente, es muy importante en nuestro quehacer educativo. Es necesario mantenernos actualizados y documentados, renovar nuestras estrategias de trabajo.

- El ambiente escolar afectivo me ayudo a entender que es determinante que en la escuela en su totalidad se de un contexto de camaradería; ya que esto permite que los niños tengan un mejor desenvolvimiento dentro de ella y por supuesto que aprendan más.

- Los maestros debemos aprender a trabajar en equipo para solucionar los problemas educativos, el mostrar a los alumnos como se trabaja en equipo con el resto de la planta escolar será para los alumnos un ejemplo insustituible, además que entre compañeros comprendimos que después de esta y otras experiencias que la ayuda entre colegas es muy importante.

- Los maestros y maestras deben plantearse seriamente realizar un proyecto para trabajar los valores, porque este que realice a mi me ayudo mucho con los

niños, que se mostraban más comprensivos y entusiasmados por participar.

- Ahora se que la libertad es mejor que la presión a los niños y el autoritarismo, también que los niños son capaces de tomar sus propias decisiones.

BIBLIOGRAFÍA

CLIFORD, Margaret. “Desarrollo cognitivo” En Enciclopedia Práctica de la Pedagogía pp. 79-116.

FONG, Luis y AVILA, Francisco, Educación en la democracia es educar en la libertad colectiva, Gobierno del estado de Chihuahua, 1999.

GINSBURG, Herbert y OPPER, Silvia, Piaget y la teoría del desarrollo intelectual, Prentice Hall Internacional, España, pp. 1-88.

HEREDIA, Bertha, La Evaluación ampliada, Antología la evaluación en la práctica docente, UPN, 335 pp.

RUIZ, Estela, Reflexiones en torno a la teoría del aprendizaje, Antología Teorías del aprendizaje, 204 pp.

SEP, El maestro y las situaciones de aprendizaje en la escuela, 1988, p. 286.

UPN, Antología Básica, Análisis curricular Plan 94, SEP, pp. 264.