UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

"JUEGOS INTERACTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

MA. DEL REFUGIO ARIKADO GONZÁLEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 2005

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. , a 29 de Septiembre del 2005.

PROFRA. MA. DEL REFUGIO ARIKADO GONZÁLEZ

PRESENTE.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"JUEGOS INTERACTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR"** opción propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. MARÍA DEL SOCORRO DÍAZ DOMÍNGUEZ,** manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. FRANCISCO ALBERTO PÉREZ PIÑÓN
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

A mi esposo:
Dios me dio la oportunidad de
poner en mi camino a un ser
extraordinario.
Te amo eres lo mejor que me
ha pasado.

A mis hijos
No podría luchar, ni vivir sin
ustedes, son mi luz, mi fuerza.
Gracias por soportar mis ausencias
Los amo con toda mi alma

A mis padres.
Lo más hermoso de la vida me lo dieron
ustedes, el amor. Gracias por ese apoyo
incondicional que me dieron durante
todo el tiempo que estuvimos juntos.
Dios los bendiga en donde
quiera que se encuentren

A mi familia gracias
Que dios los bendiga

A usted maestra Ester
mi respeto y mi profunda admiración.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN……..…….. ….. .6

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. El Diagnóstico Pedagógico…….8
   1. Mi práctica docente real y concreta……..9
   2. Saberes, supuestos y experiencias previas..……..…… 10
   3.Contexto…… 12
B. Fundamentación Teórica
   1. Aprendizaje y desarrollo……..20
   2. Papel de los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje…..28
   3. La autonomía……31

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización……41
B. El Problema……43

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN ANTE UN PROBLEMA PLANTEADO

A. La elección de un proyecto de investigación……45
B. Paradigma de investigación……....46
C. La praxis creadora……....48
D. La alternativa de innovación……49
E. Fundamentación de la alternativa……51
F. Propósitos para la idea innovadora……56
G. Estrategias de acción……57

H. Plan de trabajo……60
I. Cronograma……62

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
A. Sistematización y análisis……..72
B. Análisis e interpretación de los resultados……75
C. Categorías de Análisis……..88
D. Propuesta……...……..……...89

CONCLUSIONES……..92

REFERENCIAS……..……94

ANEXOS…….....96

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye el reporte de un proceso de investigación, llevado a cabo con base en un proyecto de acción docente, el cual fue diseñado para atender un problema derivado de la práctica; se pretende solucionar promoviendo un mejor desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Preescolar.

Este trabajo se llevó a cabo en colaboración con otra compañera educadora, ya que las dos coincidimos en la misma problemática significativa; por este motivo, trabajamos juntas algunas estrategias y apartados de este trabajo.

El documento se inicia con el Capítulo I, que contiene el diagnóstico pedagógico, en el cual se hace una reflexión acerca del contexto social, económico, cultural y político escolar. Da un panorama de cómo ha sido mi práctica desde que inicié mi labor docente. También se hace mención al proceso metodológico que se llevó a cabo para la realización del presente trabajo.

En el Capítulo II se hace una interpretación del problema encontrado, cómo se origina, sus consecuencias y posibles soluciones.

El Capítulo III explica la idea innovadora y se abordan aspectos como la elección del proyecto de investigación, el paradigma, la praxis que dentro de este trabajo es la creadora, las aportaciones teóricas relacionadas con la autonomía, las estrategias didácticas, el plan de trabajo que se desarrolló, el tipo de evaluación que acompaña a las estrategias didácticas aplicadas para la solución de la problemática de autonomía.

En el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias y el proceso para llegar a ellos a través de una sistematización, análisis e interpretación de los datos obtenidos, conceptualizando para llegar a los constructos, y así derivar en una propuesta de innovación. Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegaron después de todo un proceso de sistematización; la bibliografía que me permitió recopilar un sustento teórico y algunos anexos que evidencian la puesta en práctica de las estrategias.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. El diagnóstico pedagógico

El diagnóstico en general se interpreta como un proceso que permite conocer el problema. El diagnóstico pedagógico se realiza con el fin de conocer los síntomas o indicios de una problemática que se presenta dentro de la práctica docente, donde el maestro ejerce una actitud crítica ante su realidad y su contexto. "Se trata de seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades importantes que se dan en la cotidianeidad de la práctica docente."[1]

Se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones:

- Saberes, supuestos y experiencias previas.
- Práctica docente real y concreta.
- Contexto histórico social.
- Teoría pedagógica y multidisciplinaría.

Se examinan en sus diferentes dimensiones para procurar comprenderla de una manera integral; es una herramienta que sigue todo un proceso de investigación para obtener mejores resultados en las acciones docentes.

[1] ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". En Antología UPN. Contexto y valoración de la práctica docente, México, 1996. p.41

1. Mi práctica docente real y concreta

La experiencia que tengo como docente es de catorce años, mismos que me han proporcionado infinidad de saberes y experiencias en el quehacer cotidiano en diversas situaciones, entre ellas algunos problemas a resolver de distinta índole. Mi primera experiencia que tuve como docente al egresar de la Normal del Estado “Prof. Luís Urías Balderrain” fue en un medio urbano en Nuevo Casas Grandes, Chih. El jardín de niños era de una organización completa, había directora y tres grupos (1º, 2º y 3º), un área de juegos y baños; me asignaron el grupo de primero pues a ninguna de las compañeras de ese jardín le gustaba trabajar con los niños más pequeños y para mí era una experiencia nueva; cuando practicaba nunca me había tocado primer grado; el jardín de niños estaba ubicado en un sector medio, los padres de familia cooperaban en todo momento, mostraban mucho interés por la educación de sus hijos.

En ese contexto se presentaron diversas problemáticas pero por ser recién egresada no le daba la importancia que requerían.

Antes de concluir el ciclo escolar solicité mi cambio por la necesidad de acercarme a mi familia que radicaba en la capital del Estado de Chihuahua, tuve mucha suerte y me lo otorgaron para el siguiente ciclo escolar en el jardín de niños “Guadalupe Victoria” en donde laboro hasta la fecha; al inicio del ciclo, en 1992 me volvió a tocar primer grado. El salón lo compartíamos dos maestras, la mitad era de primer grado y la otra mitad de tercero, lo que pasó es que sí había un salón pero estaba ocupado por la Inspectora. Con el pasar de los días se creó una situación muy difícil ya que por el exceso de niños en el inmueble generaba mucha indisciplina, todo el mobiliario estaba muy amontonado, las dos gritábamos mucho para que nos pusieran atención los niños; ese tiempo que duramos compartiendo el salón

me pareció muy pesado. Al observar todos estos problemas y la incomodidad de los niños, los padres de familia levantaron firmas para reacomodarnos al salón que ocupaba la Inspectora y a ella la reubicaron en otro plantel, entonces se solucionó el problema.

Desde el inicio de mi carrera siempre he estado interesada por la enseñanza con los niños más pequeños (los que cursan el primer grado de preescolar), al principio por diferentes circunstancias y ya después porque me gustaba. El hecho de que sean tan frágiles e indefensos pero a la vez moldeables y abiertos, hacen que de ayudarles en este cambio tan drástico que es llegar al jardín de niños signifique un reto y un estímulo para mi persona; el consecuentarlos, consolarlos, incluso asearlos hace que tengamos un nexo que creo, nos ayuda a ambos; a mí a ganar confianza y a ellos a disminuir la angustia que significa llegar a un medio nuevo.

A partir del análisis de mi práctica docente a través de observaciones en el diario de campo y realización de entrevistas, se pudieron detectar diversas necesidades, siendo la más importante promover la autonomía en los niños de preescolar. Esta necesidad se presenta año con año y pienso que yo como docente no la propiciaba, ya que el tipo de práctica que realizaba era muy tradicional, solamente contaba el punto de vista propio y no permitía ninguna participación y libertad de expresión tanto en mis alumnos como en los padres de familia.

2. Saberes, supuestos y experiencias previas

Es muy importante que uno como docente se actualice para mejorar la práctica educativa ya que cotidianamente nos enfrentamos a diferentes problemáticas significativas por ejemplo el no contar con materiales adecuados o suficientes para el desempeño, a veces en diferentes años la apatía de los padres para participar o apoyar la labor educativa, esto va

repercutiendo en el desempeño como docente y sobre todo en el proceso enseñanza- aprendizaje.

A través de mis años de servicio he adquirido experiencias que han enriquecido mi formación como docente; los errores, aciertos y actividades suscitadas en este tiempo, han permitido que mi práctica mejore progresivamente.

Los cursos, talleres, seminarios que nos ofrece el Sistema Educativo actualizan las herramientas que utilizo en mi trabajo con los alumnos; sin embargo siento que todo lo mencionado no es suficiente para lo que en mi concepto sobre la enseñanza requieren mis educandos por lo cual decidí ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, en el conocimiento de que sin duda ahí encontraría lo que busco para desarrollarme profesionalmente; el ser docente con calidad implica estar actualizado dentro de las corrientes pedagógicas contemporáneas, tener la disposición de transformar la práctica educativa, cambiar nuestra actitud y ser capaz de adaptar la metodología de acuerdo a las necesidades del medio en el que se trabaja y a los intereses de los alumnos para contribuir en la formación de individuos que puedan llegar a ser críticos, reflexivos y que esto nos lleve a una mejor calidad educativa.

Trabajar de acuerdo a las necesidades que surgen me ha llevado a conocer más sobre la autonomía; así pues, la autonomía se puede entender como aquella capacidad de valerse por sí mismo, actuar de una manera independiente y responsable.

Para lograr que el niño adquiera autonomía deberán existir una serie de situaciones que le permitan expresar sus gustos, necesidades, intereses, con oportunidades para indagar y crear; no se trata que el niño sea

autónomo a esa edad, por su desarrollo no es posible, sino prepararlo y darle las herramientas necesarias para lograr que ellos se sientan y obtengan seguridad en sí mismos, sobre lo que son capaces de hacer.

Por ello se debe de trabajar en conjunto con padres de familia para proporcionarle al niño un ambiente en el cual se sienta seguro, con confianza, que encuentre sinceridad, amor, afecto, un dialogo de respeto mutuo; por su parte el maestro debe respetar su proceso y encaminar actividades, dejándolos que sean ellos mismos quienes experimenten y actúen con el objeto de conocimiento y darle al niño la posibilidad de expresarse y entenderlo.

3. Contexto

Toda escuela se encuentra inmersa en una comunidad y por consecuencia dentro de una cultura, por ello hace que el contexto tenga características propias, que conllevan a un estilo de vida; cuando se toma en cuenta dichas situaciones, entonces la función de la escuela toma una gran relevancia, ya que es responsable de propiciar nuevas experiencias que le permiten al niño acceder a dicho contexto a través de interactuar con el, en un ir y venir entre su contexto, la institución escolar y su grupo de clases.

El centro en el cual laboro es el Jardín de Niños “Guadalupe Victoria” No 1014; está ubicado en la calle Jiménez No 3000 la colonia Pacífico en la ciudad de Chihuahua, misma que colinda al este con la colonia Santa Rita, al sur con la calle 20 de Noviembre, al noroeste con la colonia de los Cuarteles y al norte con la calle Primero de Mayo.

Este jardín inició sus labores en 1964, funcionando por 26 años en la calle 30ª No 2406, pero a raíz de la tromba que se registró en la ciudad en

septiembre de 1990 , la infraestructura de las instalaciones fueron afectadas en gran medida, por lo que obligó a que se construyera el actual plantel educativo.

La mayoría de las familias que habita en la colonia no tienen niños pequeños, son en su mayoría personas que cuidan a sus nietos. El resto de la población escolar, por su cercanía al cuartel de la 5ª Zona Militar se compone por alumnos que sus padres se desempeñan como militares, en su mayoría provenientes de otros estados de la república.

La colonia cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono, transporte público también cuenta con pequeños comercios. En lo que se refiere al plantel se encuentra en buenas condiciones, cuenta con siete aulas, de las cuales seis de ellas son para los diferentes grados (1º, 2º y 3º) en cada una de ellas se atienden aproximadamente entre 18 a 22 niños; también hay una dirección, baños para niños y niñas, área de juegos, dos patios, uno techado y el otro a la intemperie que es usado para los diferentes eventos del plantel o para la clase de educación física.

En cuanto a la plantilla del personal el jardín cuenta con seis educadoras, directora, maestra de educación física, maestro de actividades musicales y trabajador manual. La relación entre el personal es buena, somos responsables, cooperadores, nos brindamos apoyo y sobre todo trabajamos en equipo. En el plantel tanto las educadoras como la directora hemos concluimos los estudios de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional.

El grupo que atiendo es el de primer grado, compuesto por 23 alumnos; 11 niños y 12 niñas cuyas edades oscilan entre los 2.9 a 3.9 años

de edad. El grupo presenta manifestaciones en su conducta dentro del salón de clases, producto del medio en que se desenvuelven. Para conocer un poco más cómo viven mis alumnos, realicé al inicio del ciclo escolar algunas visitas domiciliarias, cuestionarios de diagnóstico a los padres y observaciones de los niños. Con esta información elaboré una ficha de identificación de cada niño, y así pude darme cuenta que la mayoría de mis alumnos se desenvuelve en un buen ambiente familiar, los padres tienen trabajo y regularmente la madre se dedica al hogar.

Es importante señalar que como la mayoría tiene a su mamá cuando la necesitan, por lo regular son hijos únicos o son los pequeños de la familia, las madres los tratan como bebés y por consecuencia están acostumbrados a que todo les hacen o les resuelven, algunos de ellos todavía toman tetera y hasta llevan pañal entrenador al jardín, les resuelven todo argumentando que si los dejan hacer las cosas por sí solos les ocasiona pérdida de tiempo y que además están muy pequeños todavía.

Cabe hacer mención que muchas veces existe dificultad en mi trabajo con los padres de familia, cuando se propicia un ambiente en el cual los niños desarrollen su autonomía; por ejemplo los dejo ir solos a lavar pinceles, manos y cuando llegan al salón llegan mojados, y se molestan las madres de familia, o cuando tienen necesidad de ir al baño tengo que acompañarlos sobre todo al principio del ciclo escolar porque la gran mayoría no saben ir solos, pero a medida que transcurre el ciclo escolar los estimulo a solucionar ambos problemas; pero de qué sirve esto si en sus casas les resuelven todo. Por eso es muy importante trabajar en quipo, educadora - padres de familia para lograr favorecer esa autonomía en el niño.

Este proceso de desarrollo es de suma importancia desde su inicio en la edad preescolar, por lo tanto mi labor docente se transforma de una manera significativa; para lograr en mis alumnos ese proceso debo trabajar

con ellos y concienciar a los padres de familia, pues ellos deben favorecer la autonomía en sus hijos, rodeándolos en un ambiente favorable que propicie situaciones en las que sea capaz de tomar su propia iniciativa, manifieste libre y espontáneamente su opinión, permitiéndole que se desarrolle en un ambiente libre de limitaciones y amenazas.

Contexto social

Al contexto social lo caracteriza un conjunto de normas y convencionalismos previamente establecidos en donde la mayoría de las ocasiones los niños acceden a ello de una manera arbitraria. Esto repercute indudablemente en la autonomía del niño debido a que se acostumbra por una parte simplemente a seguir reglas impuestas, y por otra parte a que todo le resuelven o hacen por él, y al ingresar al jardín de niños esperan a que sea igual que en su entorno familiar.

La calidad y forma en que se den las interacciones sociales son determinantes para la formación de la autonomía en los niños, de ahí la importancia de coordinación de escuela- familia para propiciar en el niño una educación integral que le posibilite experiencias afectivas y enriquecedoras que le ayuden a estimular su autoestima y autonomía.

Contexto económico

El nivel económico de mis alumnos es medio- bajo ya que el ingreso que perciben es mínimo y en algunos casos un poco más altos. La mayoría de los padres trabajan como operadores de maquiladoras o como militares.

En sus hogares viven un promedio de cinco a seis personas que se sostienen con un sueldo que es insuficiente y que repercute en el desarrollo

del niño ya que su alimentación, en la mayoría de los casos, no es la adecuada, por otro lado también afecta la participación en las actividades escolares, cuando significa un gasto económico como la cuota del material o de la Sociedad de Padres, y para ellos hay otras prioridades.

Contexto cultural

Los padres en su mayoría no tienen estudios terminados, son contados los que tienen alguna profesión, por lo que por las oportunidades de adquirir mejores empleos se ven frenadas.

En cuanto a los niños, las entrevistas se observa que su forma de desenvolverse y expresarse es por la falta de preparación de sus padres; , sus paseos o actividades fuera del plantel es ir al parque, visitar algunos familiares, son mínimas las veces que van al cine, museos, teatros, sus actividades son enfocadas en su casa; a los niños se les limita mucho ya que no les dan la oportunidad de ayudar en las labores de la casa porque todavía están muy pequeños y lo único que logran al tratar de ayudar es que el adulto pierda tiempo al tener que volver a realizar las actividades.

Contexto político- escolar

El jardín de niños como primera institución escolar en la vida del niño mantiene un contacto importante con los padres de familia, tratando de hacer conciencia en ellos de lo que es el aprendizaje que sus hijos construyen en este nivel y sobre todo la metodología que empleamos; es una propuesta con una organización de trabajo por proyectos, que son una búsqueda de conocimiento que se da mediante el juego de los niños, basada en su propio interés. Este Programa de Educación Preescolar está fincado en el principio de globalización, en el que se sitúa al alumno como el centro del proceso

educativo y al tomar en cuenta sus intereses se permite ofrecer un ambiente propicio para adquirir aprendizajes significativos en todas las áreas de su desarrollo; en él se hace énfasis en el desarrollo de la creatividad, por medio del cual se favorece la autonomía, autoestima, el interés de investigar y da experiencias de aprendizaje que contribuye de manera significativa al proceso desarrollo. Todo esto debe ser comprendido por los padres de familia, y entender que es un proceso que permite el aprendizaje.

Este programa surgió del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa con el propósito de apoyar y actualizar la práctica docente.

Es importante además para los padres de familia que el jardín de niños esté respondiendo al Artículo Tercero Constitucional, pues fundamenta su programa educativo y en sus principios señala que: "la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano"[2]; con esto se refiere a la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico.

La Educación Preescolar está contemplada como obligatoria a partir del año 2002, está tomada en cuenta dentro de la educación básica, ofreciéndose a la población de 2.9 a 6 años de edad a fin de que reciba este beneficio antes de l ingresar a la escuela primaria.

Al trabajar por medio del Método de Proyectos que pretende desarrollar en el niño la autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional. Se plantean juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño a esta edad; cada proyecto se puede desarrollar con base a una pregunta, un problema o a la

[2] SEP. "Artículo Tercero Constitucional y la ley General de Educación" .México, 1993. p5

realización de una actividad concreta. Responde a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la intención y a las exigencias del desarrollo en todos los aspectos.

El proyecto tiene su organización ya que desde su inicio los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo (qué materiales se requieren y quiénes pueden conseguirlos). Esta organización del tiempo y las actividades no es rígida, sino que está abierta a las aportaciones de todo el grupo y requiere en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.

Comprende además diferentes etapas: surgimiento, elección, planteamiento, realización, término y evaluación; en cada una de ellas el docente debe estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irá dando en forma paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto.

Así se puede decir que el trabajar por proyectos ayuda a desarrollar la autonomía en los niños ya que favorece el trabajo compartido para un fin común, posibilita en ellos diversas formas de participación: búsqueda, exploración, observación, confrontación; promueve la participación dinámica tanto de la educadora como de los niños en forma conjunta, da libre expresión de ideas y toma de decisiones, a la vez que propicia una elaboración de reglas a poner en marcha para el desarrollo de las actividades a realizar. Por lo tanto cumple con uno de los objetivos del Plan y Programa del nivel ya que busca desarrollar la autonomía para que el niño se reconozca a sí mismo tanto en su identidad cultural como social.

A la fecha se está tratando de integrar poco a poco el nuevo programa de educación escolar 2004, el cual uno de sus principales objetivos es también contribuir a la formación integral del educando; para lograr dicho objetivo el jardín de niños debe garantizar a los pequeños su participación en experiencias educativas que le permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Una competencia se refiere al conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje.

Podríamos mencionar algunos de los propósitos fundamentales que favorecen el desarrollo de la autonomía en dicho programa:

- Que el niño desarrolle un sentido positivo de sí mismo, exprese sus sentimientos, actúe con iniciativa y autonomía, muestre disposición para aprender y se de cuenta de sus logros al realizar actividades en equipo o individualmente.

- Que el niño adquiera confianza para expresar, dialogar y conversar, amplíe su capacidad de escuchar, amplíe su vocabulario y no dejar de lado estimular o favorecer la autonomía en los niños y niñas de preescolar[3].

Sin embargo todavía no se opera en todos los jardines este programa; se está tratando de que nos involucremos en la manera de llevarlo

[3] SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 2004. p27

a la práctica, esto a través de asesorías que les imparten a las directoras de la zona para que ellas a su vez lo transmitan a las docentes, dichas asesorías están programadas en cinco módulos.

Existen centros de trabajo llamados pilotos los cuales a través del apoyo de la Unidad de Servicios Técnicos ya lo están llevando a la realización, pero el jardín de niños donde laboro no fue tomado en cuenta para este proyecto. Se pretende que al finalizar el presente ciclo se informe a toda la base cuáles fueron los logros y dificultades que presentaron. Mientras tanto, la obligatoriedad de la educación preescolar se va ampliando paulatinamente pues a partir de este ciclo escolar 2004-2005 ya es obligatorio que los padres de familia busquen un espacio en este nivel para que sus hijos cursen el tercer grado y el próximo ciclo será el segundo grado y así sucesivamente hasta que la educación preescolar abarque los tres grados de obligatoriedad.

B. La fundamentación teórica

1. Aprendizaje y desarrollo

Dentro de las implicaciones de la teoría de Piaget está considerar a los individuos capaces de construir su conocimiento y no como meros recipientes de saberes.

Si se intenta dentro de cualquier contexto desarrollar la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus preguntas mediante experimentos, razonamientos, confrontación de puntos de vista y, sobre todo, encontrando un sentido a estas actividades.

El papel de la autonomía posibilita al niño que coordine sus puntos de vista y sus acciones con las de otros iguales a él, y con adultos ajenos a su familia, lo que le ayuda a superar el egocentrismo característico de su edad.

Respecto a la capacidad de tomar decisiones desde el inicio de la vida del niño, entre más apliquemos actividades para desarrollar la autonomía el tendrá más posibilidad de ser autónomo; esto implica que no podemos predecir en qué tipo de individuo se convertirá; pero sea cual sea el resultado si se le da las herramientas podrá seguir gobernándose por sí mismo y no por un sistema impuesto, como el de estímulo respuesta, que promueve conductas por razón de premios o castigos.

Para favorecer autonomía el docente necesita descentrarse y pensar en el niño como el núcleo del proceso constructivo; pensar en la forma de favorecer y ayudar a que los niños construyan su propio conocimiento y sus valores por su propia cuenta.

La imaginación del niño es impresionante y amplia, muchas veces como maestras la obstruimos imponiendo nuestros conocimientos, olvidándonos de que"cada vez que enseñamos algo al niño, le impedimos que lo descubra por sí mismo".

Piaget, conceptualiza el aprendizaje como: "un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés. Este aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos del conocimiento"[4]

[4] SEP "Guía para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar"

Esta concepción del aprendizaje en sentido amplio, se puede equiparar con el concepto de desarrollo donde el mismo Piaget menciona los factores que intervienen en dicho proceso del desarrollo y aprendizaje y que funcionan en constante interacción. Estos factores son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca al desarrollo ideológico y psicológico. Es indudable que a medida que avanza la maduración del sistema nervioso (aspecto fisiológico) se dan nuevas y más amplias posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero esto sólo se podrá al intervenir la experiencia y la transmisión social.

La maduración es un proceso que depende de la influencia del medio, por ello los niveles de maduración aunque tienen un orden de sucesión constante, muestras variaciones en la edad en la que se presentan, lo que se explica por la intervención de los otros factores que inciden en el desarrollo.

La experiencia es otro factor del aprendizaje, se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones; de la experiencia que el niño va teniendo se derivan dos tipos de conocimiento: el conocimiento físico y el conocimiento lógico- matemático.

Al primero corresponden las características físicas de los objetos por ejemplo: peso, color, tamaño, forma, textura; al segundo corresponden las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos, a partir de las acciones que realiza sobre ellos y las comparaciones que establece, por ejemplo: al juntar, separar, ordenar, clasificar, el niño descubre relaciones

como, más grande que, menos largo que, tan duro como. Este tipo de relaciones no están en los objetos en sí, sino que son producidos por la actividad intelectual del niño.

La transmisión social se refiere a la información que el niño tiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños; esta información se da a través del lenguaje.

El conocimiento social considera el legado cultural que incluye, al lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres que difieren de una cultura a otra y que el niño tiene que aprender de la gente, de su entorno social, al interactuar y establecer relaciones.

La equilibración explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente regulador de la actividad cognitiva. Actúa como un proceso en constante dinamismo, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento.

El proceso parte de una estructura establecida y que caracteriza el nivel del pensamiento del niño. Al enfrentarse a un estímulo externo, que produzca un desajuste se rompe el equilibrio en la organización existente. El niño busca la forma de compensar la confusión a través de su actividad intelectual, resuelve entonces el conflicto con la construcción de una nueva forma de pensamiento y de estructurar el entorno.

Con la solución el niño logra un nuevo estado de equilibración. El equilibrio no es pasivo, sino algo esencialmente activo, por ello resulta más adecuado hablar del proceso de equilibración que del equilibrio como tal.

Los factores mencionados están implícitos en cada uno de las etapas de desarrollo por la que atraviesan los niños.

En la etapa sensorio-motora cuya edad aproximada es de los 0 a los 2 años, la actividad de los niños se basa esencialmente en los cinco sentidos y en el movimiento de sus miembros, lo cual le permite conocer mejor el espacio, las cosas y las personas que los rodean, en esta edad la actividad mental es limitada y poco a poco los niños empiezan a imitar modelos que están ausentes, o a anticipar la presencia de personas y objetos conocidos.

La segunda etapa es preoperatorio, de los 2 a los 6 o 7 años aproximadamente y es la etapa que se encuentran los preescolares, los niños pasan por diferentes procesos que van desde su egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa; hasta llegar a una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Esta etapa se caracteriza porque los niños son capaces de manejar la realidad simbólicamente, sus actos sensorio-motores pasan a ser representaciones de la realidad que puede manejar interiormente. Los tipos de representaciones externas son:

- Índices o señales. Tienen una relación cercana de tipo físico con el hecho y con el objeto que representan, por ejemplo el humo indica fuego.
- Símbolos. Representan a una cosa, por decir las señales de la carretera.
- Signos. Son la representación abstracta y convencional de una acción o hecho: palabras, números, entre otros.

La representación es la característica más importante de esta edad por lo general los niños manifiestan cinco diferentes formas de representación:

- Imitación diferida. Aquella que se da en ausencia del objeto que se imita.
- Juego simbólico. El cual consiste en utilizar objetos para representar acciones pasadas, el objeto utilizado adquiere características distintas a la de la realidad exterior.
- Dibujo. Es una imagen gráfica que evoluciona desde los garabatos hasta el realismo.
- Imagen mental. Es una imitación diferida.
- Lenguaje. "Permite la evocación verbal de acontecimientos no presentes, tiene inicialmente un carácter simbólico más privado, que posteriormente dará paso a un carácter más colectivo"[5]

Por ello los niños de preescolar son capaces de expresar a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones personales e intelectuales, son alegres y manifiestan un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, por medio de su cuerpo como a través del lenguaje; sus relaciones más significativas se dan con las personas que los rodean, los niños ya están preparados para aprender y conocer el mundo físico, natural y social que los rodea con mayor profundidad y por tanto son capaces de desarrollar su capacidad de autonomía.

Al encontrarse el niño el la etapa preoperatoria es necesario que se adapte al medio y pueda organizar sus estructuras mentales, para lograr esto se llevan a cabo los tres procesos básicos que son la asimilación, acomodación y el equilibrio.

[5] SEP. "El niño y sus primeros años en la escuela". México, 1995. p.38

La asimilación es la utilidad que el individuo le da a las conductas que en forma natural posee o que ha aprendido a través de diversas experiencias. La acomodación se hace presente cuando al poner en práctica esas experiencias no logran un resultado que sea de su entera satisfacción y queda inconforme, originándose en el una conducta de cambio, de búsqueda, desarrollándose nuevos esquemas que son la base para nuevos conocimientos. En el momento que el individuo logra comprender ese nuevo conocimiento y además a través de él obtiene otros conocimientos llega al equilibrio.

Esos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget las denomina esquemas, estos esquemas son representaciones interiorizados de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar acciones.

Aprender se concibe a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del niño, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje debe aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

El aprendizaje que el niño construye proviene además de dos espacios de suma importancia:

Educación informal: es la que se fomenta en el hogar, barrio, comunidad; a través de ella se forman estructuras de índole social como son el compañerismo, amistad, juego en equipo, dando origen a una parte importante de la personalidad del individuo.

Los padres de familia son pilares en la educación de sus hijos y por la experiencia que la vida les ha dado, conocen que es importante para lograr la calidad en la educación de sus hijos deben aportar desde el hogar,

experiencias personales, vivencias que incrementan la formación de sus hijos con el fin de que estos se desenvuelvan mejor durante su vida. La familia es el primer contacto social del niño donde se cimientan las primeras relaciones, dinámicas, emotivas y aunque tienen un carácter indiferenciado el niño logra distinguir y elaborar los factores de su experiencia.

Educación formal**:** ésta se inicia desde que el niño ingresa a las instituciones escolares que corresponde generalmente al nivel preescolar; en este proceso educativo participan maestros, alumnos y padres de familia. En este tipo de educación el niño se apropia de las reglas preestablecidas por una normatividad para favorecer en él la socialización; el sentido de pertenencias a la sociedad a partir de las convivencias que se dan entre los alumnos y docente.

La educación formal y la educación informal ayudan a una formación integral, ya que ambos al complementarse darán como resultado sujetos capaces e integrados, pues permite adquirir la madurez para desenvolverse dentro de una sociedad.

Para Vigotsky aprender, es hacerse autónomo e independiente, es necesitar cada vez menos del apoyo y ayuda de los adultos, la evaluación de logros en el aprendizaje se valora a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el niño de los otros para aprender.[6]

[6] MALDONADO, Gonzalo. Paradigma de aprendizaje http://www.huascaran.gob.pe/Docentes/xtras/word/paradigmas.doc

2. Papel de los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje

- **Papel del niño**

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño.

- Es un ser único
- Tiene formas de aprender y expresarse
- Piensa en forma particular.
- Gusta de descubrir el mundo que le rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distinto aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio que le rodea.

El alumno como sujeto activo en su proceso de desarrollar la autonomía necesita interactuar dentro de un ambiente donde tenga la oportunidad de participar, expresarse, de sentir seguridad ante todo lo que realiza y expresa, a través de todo aquello que le interese y tenga significado para él atreverse a interpretar su realidad, propiciando que él mismo construya sus propias hipótesis , experimente, confronte supuestos y que vaya descubriendo por sí mismo diferentes formas de realizar las cosas dando la oportunidad de que participe en la realización de la organización del trabajo diario.

Con lo anterior se logrará ser el constructor de aprendizaje, pues el hecho de desarrollar todas estas series de actividades permitirá un verdadero desarrollo de la autonomía.

- **Papel de la Educadora**

La Educadora juega un papel muy importante en la educación del niño, para alcanzar la creación de un ambiente de juego adecuado que permita al niño un desarrollo físico, social, emocional e intelectual, así como también la cooperación de los padres de familia en todos aquellos aspectos que tengan que ver con la vida del niño en el jardín.

La Educadora conociendo las formas en que el niño logra desarrollar la autonomía, cómo van evolucionando los procesos para desarrollar este aspecto, propicia ambientes en los cuales los niños puedan realizar estas acciones, los motivará e interesará para que obtengan una seguridad al hacer las cosas que se proponen siempre y cuando también respeten los puntos de vista de los demás compañeros, es decir lo que ellos decidan teniendo en cuenta que no afecten a los demás miembros del grupo; les permitirá que investiguen, observen y que obtengan sus propias conclusiones.

Su función es promover avances en cuanto al desarrollo de la autonomía en los niños, ya que sabemos que ellos en edad preescolar son egocéntricos y que es sumamente difícil descentrar esta característica que sólo se logra en su proceso de maduración. A su vez deberá conocer a cada niño y respetar sus características, su forma de comunicarse y su ritmo de desarrollo.

- **Papel de la familia**

La familia es un regulador básico para la armonía de la sociedad, mediante ella se regula el comportamiento y es un factor socializador no

sólo del niño sino de todos sus miembros, es pues el núcleo formador en lo que respecta a las relaciones sociales del ser humano, en ella se reproducen los valores culturales y se transmite el conocimiento sobre las estructuras sociales.

El ser humano en el interior de una familia, posee una serie de recursos como sus capacidades intelectuales, sus categorías emocionales y una serie de potencialidades biológicas de las cuales forma parte de su desarrollo humano y es la familia la principal responsable de que los niños crezcan y se desarrollen en armonía, ya que es en el hogar donde obtiene los primeros patrones educativos que tendrán un significado a lo largo de su vida.

Los padres utilizan diversos métodos que a su vez perjudican o ayudan al desarrollo de los niños por ejemplo los padres que utilizan métodos protectores les coartan las experiencias de sus hijos, generando hijos con personalidad frágil, dependientes de confianza de sí mismo y no pueden desarrollar su comportamiento autónomo.

Es muy importante que cada familia apoye la labor de la escuela en sus hogares dentro de las posibilidades y acuda siempre que le sea posible, ya sea porque la maestra lo llama o porque tenga interés en especial, equilibrando así en la medida que le sea posible sus ocupaciones y la organización escolar. Conocer a través de las conversaciones o juntas de Padres de Familia, las actividades que la Educadora realiza y dentro de ellas las que atienden los procesos del desarrollo de la autonomía, así como la forma de llevarlas a cabo, les permitirá ideas sobre cómo colaborar con la escuela y con sus hijos dentro de su hogar.

3. La autonomía

La autonomía se puede entender como aquella capacidad de valerse por sí mismo para actuar de una manera independiente y responsable.

Piaget sostiene que para lograrlo es imprescindible que el adulto frene el ejercicio de autoridad para darle oportunidad al niño de elaborar por lo menos en parte sus propios valores, reglas y lineamientos de acción, asimismo le ayudará a abrir camino para que el niño desarrolle una mente capaz de pensar independientemente y en una forma creativa a construir su personalidad descentrada, así como a desarrollar sentimientos morales que lo lleven a la reciprocidad mutua en todo tipo de relaciones.[7]

El niño desde que nace es un ser social pues las relaciones que emprende con los grupos le aportan la posibilidad de adquirir reglas, valores y normas que le permitan integrarse cada vez más en una sociedad, como una persona creativa, capaz de innovar, y ser autónomo; la socialización la va adquiriendo poco a poco desde que nace de acuerdo a las posibilidades que le brinde su contexto.

Las relaciones intrafamiliares son de suma importancia para el desarrollo del niño; es claro que para sobrevivir necesita a los demás, los cuidados, el cariño, el amor, la confianza tanto del padre como de la madre y es aquí donde se fundamenta la relación con los demás miembros de la familia, para desarrollar una personalidad estable y firme. Si dentro de la familia no existe una verdadera comunicación, el niño al no intercambiar información con sus padres, no tendrá la posibilidad de establecer una buena relación. La familia puede favorecer o limitar la autonomía del niño ya sea

---

[7]CHADWICK, Dr. Clifton B. La Psicología de Aprendizaje del Enfoque Constructivista Ehttp://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/la_psicolog%EDa_de_aprendizaje_del.htm

sobreprotegiéndolo o no permitiéndole actuar por sí mismo. La sobreprotección familiar provoca un desequilibrio emocional, ya que lo obliga actuar de una manera dependiente, al desempeñar cualquier tipo de actividad limitando su desarrollo autónomo, en cambio si en el núcleo familiar se le brindan al niño las oportunidades necesarias para que actúe y piense por si mismo se estará favoreciendo el desarrollo de la autonomía.

Estudios realizados han demostrado que los primeros años resultan decisivos para que el niño logre tomar decisiones y actuar por sí mismo, para dominar sus relaciones con el mundo que le rodea.

Los padres deben tener bien claro cuáles son sus responsabilidades y hasta dónde deben llegar sus decisiones. Esto requiere clarificar el papel que deben jugar a cada momento e implica una reflexión y un discernimiento sobre las capacidades de los hijos, ya que se trata de llevar a cabo un seguimiento constante de los estadios madurativos de los hijos y establecer unas pautas sobre el grado de intervención con respecto a las decisiones cotidianas de los hijos .Hay que evitar la confusión entre la responsabilidad de los hijos y la de los padres; cada cual debe ocupar su lugar. Dos criterios muy importantes para favorecer su responsabilidad y autonomía en los niños pequeños son

- Asegurar, en todo momento, su seguridad física y emocional, sin poner obstáculos a su curiosidad natural,
- facilitarles nuevos aprendizajes que puedan favorecer la formación de su personalidad.[8]

Los padres deben combinar estos dos criterios con lo que serán las pautas de su actuación al intentar desarrollar la autonomía de sus hijos. Sin

[8] Boletín Electrónico del Comité para la Formación de Padres de Familia www.ict.edu.mx/ElMensajeroDiez.htm

embargo los padres deben respetar, en todo momento, el desarrollo de la creatividad y la imaginación de los niños. La autonomía es en gran medida, una creación propia y no sólo una repetición de criterios y de comportamientos impuestos desde fuera.

Educar en una autonomía requiere una notable comunicación entre padres e hijos, basada en un mutuo respeto que favorezca el desarrollo de las relaciones afectivas positivas para el crecimiento de los hijos. Cuando decimos padres, debe entenderse padre y madre, y no caer en el peligro, tan frecuente, de que sea únicamente, la madre la más cercana a los hijos y la encargada, de intervenir, dar instrucciones, tomar decisiones, conceder permisos entre otros. Se trata de hacer un trabajo en conjunto, tener buena comunicación entre padres, para ponerse de acuerdo y evitar comportamientos contradictorios ante los hijos.

El desarrollo de la autonomía tiene un aspecto moral y otro intelectual.

En la autonomía moral, la familia es la primera educadora del niño e imprime la influencia más perdurable; los padres transmiten a sus hijos una visión de la vida y las razones por las que es importante actuar conforme a los valores inculcados; el pensamiento moral es el resultado de muchos factores: la personalidad, las actitudes emocionales, las influencias familiares y culturales entre otros.

Con relación a la autonomía moral, Piaget manifiesta que una formación optima supone facilitar el paso de la heteronomía a la moral autónoma; es la capacidad de realizar juicios y actuar de una manera independiente, tomando en cuenta a las personas que están implicadas en el contexto que se desenvuelve el niño.

Todos los bebés nacen independientes y heterónomos. Idealmente el niño se vuelve más autónomo a medida que va creciendo, en otras palabras a medida que es capaz de gobernarse a sí mismo, es menos gobernado por los demás. Sin embargo, la gran mayoría de las personas detienen el desarrollo de la autonomía a un nivel bajo, es raro que el adulto llegue a desarrollar una autonomía moral, pues son escasas las personas que toman decisiones morales libremente y considerando a las demás personas implicadas.

La heteronomía natural de los niños se ve reforzada con premios y los castigos, pues el niño actúa bien, no porque piense que así debe hacerlo, sino porque desea ser recompensado o teme ser castigado.

Por el contrario, la autonomía se ve estimulada positivamente cuando los adultos intercambian opiniones y puntos de vista con los niños, y los ayudan así a construir su propia escala de valores.

Por ejemplo si un niño dice una mentira, el adulto puede dejarlo sin postre o hacerle escribir cincuenta veces no volver a decir mentiras, con ello no se logrará que el niño entienda por qué es malo mentir.

Por el contrario si el adulto enfrenta al niño diciéndole No creo lo que dices porque… invitará al niño a pensar y fomentará intercambio de puntos de vista que contribuye al desarrollo de la autonomía.

El niño que ve que el adulto no le cree podrá verse motivado a pensar sobre que debe hacer para ser creído. El niño que es educado con muchas oportunidades similares, con el tiempo puede construir por su cuenta la convicción de que a la larga, es mejor que las personas mantengan un trato honrado y sincero entre si.

El castigo tiene tres posibles consecuencias. La más común es el cálculo de riesgo, un niño castigado repetirá la misma acción, pero tratará de evitar que lo descubran otra vez. Algunas veces, el niño decidirá de antemano y estoicamente que incluso si lo descubren en un acto prohibido, valdrá la pena pagar este precio por el placer obtenido. La segunda posibilidad es el conformismo ciego, algunos niños obedientes se convierten en perfectos conformistas, porque ello les garantiza seguridad y respetabilidad, cuando se vuelven conformistas del todo los niños ya no toman decisiones, se limitan a obedecer. La tercera consecuencia posible es la rebeldía. Algunos niños pueden ser perfectos angelitos durante años pero llega un momento en que deciden que ya están hartos de complacer a sus padres y a sus profesores que ya es hora de empezar a vivir por su cuenta, incluso pueden llevar a cabo comportamientos característicos de la delincuencia.

Aunque estos comportamientos pueden parecer actos autónomos, no lo son pues están basados en la ira, dirigidos contra la represión, real o imaginaria. Las raíces de la autonomía son muy diferentes.

Los premios son más agradables que los castigos, pero también refuerzan la heteronomía del niño. Los niños que sólo ayudan a sus padres para obtener dinero y los que estudian para obtener buenas notas, están gobernados por los demás igual que los niños que son buenos sólo para evitar se castigados.

Los adultos ejercen poder sobre los niños mediante el uso de premios y castigos, y estas sanciones los mantienen obedientes pero también heterónomos; si queremos que los niños desarrollen la autonomía moral, debemos evitar premiarlos o castigarlos y más bien alentarlos a que construyan por su cuenta sus propios valores morales. La esencia de la

autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por su cuenta.

La autonomía no es lo mismo que libertad absoluta, pues no puede haber moralidad si uno se atiene solo a su punto de vista. Si uno tiene en cuenta los puntos de vista ajenos, no es libre de decir mentiras, romper compromisos o ser desconsiderado. No se puede negar que en la vida real es imposible evitar el castigo por completo.

Las sanciones por reciprocidad tienen efecto de motivar al niño a construir normas de conducta por su cuenta, mediante la coordinación de puntos de vista de los demás y no coartando sus ideas, sino respetándolas. En la medida que los niños tienen oportunidad de construir sus reglas, tienen más posibilidad de desarrollar su autonomía.

La autonomía intelectual. Como en el ámbito moral, la autonomía intelectual también significa ser gobernado por uno mismo y tomar decisiones por cuenta propia. Mientras que la autonomía moral se refiere a lo correcto y lo incorrecto, la autonomía intelectual trata de acerca de lo verdadero y lo falso.

La persona intelectualmente heterónoma es aquella que sigue los puntos de vista ajenos, que no tiene ideas propias. La habilidad para tomar decisiones debe ser fomentada desde la infancia. Los niños deben empezar con decisiones pequeñas antes de manejar otras más importantes, cuando los adultos ofrecen una opción a los niños ésta debe ser real, no debemos ofrecer opciones si terminamos imponiendo nuestra decisiones, el respeto mutuo es esencial para el desarrollo de la autonomía del niño, es probable que el niño que se siente respetado por su forma de pensar y sentir, respete la forma en que piensa y siente un adulto.

El desarrollo de la autonomía intelectual puede describirse al hablar de un niño que posee una opinión propia, la externa sin temor y puede confrontarla con otras opiniones o puntos de vista de personas que no estén de acuerdo con él.

Es por ello que cuando decimos que el niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias ya su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

El desarrollo socio-afectivo se considera el más importante; primeramente el desarrollo de la autonomía tanto intelectual como socio-afectiva requiere un contexto de relaciones adulto- niño caracterizado por el respeto mutuo, el afecto y la confianza; para el desarrollo es necesario un cierto equilibrio emocional. Los padres de familia son los principales generadores de la autonomía en los niños, pues de ellos depende en gran medida lograr que sus hijos logren desarrollarla; el desarrollo es el proceso esencial, en que cada elemento del proceso enseñanza aprendizaje se da en función del desarrollo total.

La influencia del jardín de niños ayudará a que el niño descubra el mundo social que le rodea, conociendo a personas que no pertenecen a su familia tanto adultos como niños de su propia edad y con los mismos intereses; es en el jardín cuando se da cuenta de que es capaz de desempeñarse por sí mismo; en el nivel de preescolar se propician aprendizajes que conducen al niño a una autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria.

La autonomía es la capacidad para actuar por uno mismo, para ser el principio de las propias acciones, sin dependencia de otros. La autonomía guarda estrecha relación con el autocontrol que conductualmente ha sido referido a los procesos por los cuales el individuo altera o mantiene su cadena de conducta en ausencia de apoyos externos inmediatos.

Tanto el proceso educativo como el proceso de socialización se orientan en general a la autonomía y el autocontrol, en medida y características que varían de cultura a cultura y aún de medio social a otro.

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad de su continua actividad y experiencias, observa, pregunta, ensaya nuevas conductas, imita comportamientos de los otros, reflexiona, comprende las diferentes posiciones que personas y grupos adoptan los mismos hechos experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre otros.

El desarrollo socio- afectivo se considera el más importante por tres razones:

- El desarrollo de la autonomía tanto intelectual como socio- afectiva requiere un contexto de relaciones adulto- niño caracterizada por el respeto mutuo, el afecto y la confianza.
- Para el desarrollo es necesario un cierto equilibrio emocional. Si un niño es ansioso e inseguro o está afectivamente trastornado por cualquier razón, su desarrollo general se verá entorpecido en la medida que estas preocupaciones canalicen sus energías.
- El aprendizaje depende en gran medida de la motivación, si la motivación es suficiente los niños se esforzaran a gusto por vencer las dificultades

que se le presenten, la falta de confianza puede suponer un obstáculo muy serio para el desarrollo.[9]

En el jardín de niños se le da la oportunidad de expresar lo que siente sin imponer el docente sus propios y premeditados fines. Debemos tener en cuenta que el niño llega al aula ya trae conocimientos, es por esto que el docente debe darle la oportunidad de externar sus opiniones e ideas, independientemente si estas son correctas o incorrectas; lo importante es enfrentar al niño a diversas situaciones para que investigue sus dudas y cuestiones que sean de su interés, estar pendiente del desarrollo del niño y centrarse en lo que es vital e importante para él; pensar en cómo brindarle diversas oportunidades para enfrentar los problemas que se le presenten; en fin crearle un ambiente y una atmósfera para lograr un equilibrio en el desarrollo del niño.

Una atmósfera favorable es aquella que le permita al niño exponer, proponer y expresar sus ideas, en donde se sienta independiente, esto es utilizar su iniciativa para encontrar sus intereses, diciendo exactamente lo que piensa y lo que hace.

A la vez se sumergirá verdaderamente en su papel de educadora para entender al niño y ayudarlo a desarrollar sus ideas sin interrumpir ni interferir, estará en interacción con los alumnos para que desarrollen sus ideas, debe pues organizar la clase conforme a lo propuesto por los niños asegurando la independencia de ellos en el desarrollo de las actividades.

Si los niños tienen la oportunidad de ser respetados, amados y apoyados crecerán bien con los demás, es fácil imaginar las consecuencias que se desprenden del hecho de que los niños se sientan importantes, capaces, útiles y respetados, logrando así adquirir su autonomía.

[9] Propuesta de Política Educativa www.polodemocrático.net/IMG/doc/política_educativa.doc

Considero de suma importancia conocer todo el proceso de desarrollo del niño para ayudarlo encaminando actividades que lo lleven a favorecer su autonomía tanto moral como intelectual; las acciones que debemos tomar para promover este desarrollo, deberá ser con estrategias específicas en el aula y sin duda alguna deberá ser complementada por los padres de familia en el hogar y esto ultimo lo lograremos estableciendo reglas y directrices que conjuntamente serán establecidas por los padres y sobre todo por los docentes.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización

El desarrollo de la autonomía en el nivel preescolar se ha manejado como uno de los objetivos primordiales de este nivel, tratando de favorecer este proceso, con el propósito de lograr una mayor capacidad de desenvolvimiento en el niño, así como favorecer su desarrollo integral.

Este proceso tiene un significado mucho más amplio que el que generalmente asignan los padres de familia, pues uno de los elementos que sin duda contribuyen de manera más significativa al desenvolvimiento y aprendizaje del niño es el desarrollo de la autonomía.

La función de la escuela es promover la personalidad integral del niño, es decir favorecer los aspectos psicológicos, afectivos y sociales, así lograr desarrollar autonomía en ellos. Esto aún en nuestros días es muy poco favorecido de manera consciente por los docentes ya que seguimos siendo maestros tradicionalistas en nuestra prácticas escolares, por querer tener una buena disciplina o pensar que somos los únicos que tenemos el conocimiento, no permitimos a nuestros alumnos ser responsables de sus actos y aprendizajes y por consecuencia coartamos cualquier momento y espacio propicio para desarrollar en ellos su capacidad de autonomía.

Al tener todo esto presente me di a la tarea de realizar entrevistas con padres de familia, personal docente y con mis niños para comprender y saber qué opinaban ellos acerca de esto, para rescatar más elementos como medio de información sobre las problemáticas que se encontraron inmersas

en el grupo a mi cargo, entre ellas encontré: poca facilidad del grupo para expresarse ante los demás y con la educadora, falta de iniciativa para crear y proponer proyectos de trabajo, inseguridad que demuestran al realizar las actividades en el jardín, no respetar los puntos de vista de sus compañeros; en cuanto a los padres de familia, encontré que están limitando al niño como persona y resolviéndole todo en casa. Esto aunado al análisis de mi práctica dentro del trabajo diario con el grupo, pude percatarme que por lo general trabajaba muchas actividades de manera rutinaria, se perdía el interés de los niños, al cuestionar los sobre los proyectos me apoyaba siempre en los mismos niños sin darle oportunidad a los demás de expresarse o simplemente tomaba mi punto de vista para que eso facilitaba el trabajo.

Tomando en cuenta lo anterior pude corroborar que la falta del desarrollo de la autonomía está inmersa en todas las problemáticas antes mencionadas.

Me di cuenta desarrollar el trabajo escolar diario cargando todo este tipo de situaciones no permitirá lograr un verdadero aprovechamiento eficaz en los niños, que me iba a ser muy difícil promover situaciones en las cuales los niños logren integrarse con agrado al trabajo, tanto de manera grupal como en equipos, proponer actividades en donde los niños tuvieran que ejecutar actitudes de seguridad en ellos mismos, el de respetarse a sí mismos y a los demás; y promover situaciones de aprendizaje de dicho desarrollo en ellos sin considerar el apoyo de los padres en el seno familiar sería inútil.

El ambiente social que rodea a los niños influye en su forma de vida y en su desarrollo, pues van aprendiendo a comportarse de una manera similar a lo que observan; en casa tienen mucho tiempo libre sin la supervisión de

sus padres, se acostumbran a convivir con los abuelos y éstos por quererlos en vez de ayudarles a tratar de desarrollar su autonomía, se las coartan porque los quieren seguir tratando como bebés. Por esto es necesario concienciar a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar el proceso de autonomía en sus hijos para que logren un mejor desenvolviendo y cuidado de su propia persona.

B. El problema

El jardín de niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel muy importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que establecen entre la escuela y la comunidad.

Es muy observable que al inicio de ciclo escolar los niños llegan por primera vez al jardín de niños y los dejan ahí solos con personas desconocidas en su gran mayoría ellos siente inseguridad, se muestran temerosos y algunos hasta lloran, eso se debe a que es la primera separación que tienen entre madre-hijo, se presentan ante una situación completamente diferente y nueva para ellos; no saben a lo que se van a enfrentar, esto aunado al análisis de mi práctica logré darme cuenta de mis quehaceres dentro del trabajo diario con el grupo a mi cargo; por lo general trabajaba muchas actividades de manera rutinaria, se perdía el interés de los niños, al cuestionar los sobre los proyectos me apoyaba siempre en los mismos niños sin darle oportunidad a los demás de expresarse o simplemente tomaba mi punto de vista para que eso facilitaba el trabajo .

Dentro del salón de clases los alumnos presentan dificultad para relacionarse con los demás compañeros, no muestran iniciativa propia ya que se esperan a que uno les diga que pueden empezar, no respetan las

reglas del salón, se les dificulta compartir el material, algunos juegan solos o se aíslan, entre otras.

Al convertirme en observador participante identifiqué la actitud que tomaba sobre esto ante las situaciones que se presentaban en mi salón de clases, que antes pasaban desapercibidas, logre darme cuenta que como docente no estaba haciendo algo por corregir estos detalles sólo me limitaba a comentarles a los padres de familia la conducta que habían manifestado sus hijos, para mí resultaba mejor ya que no tenía la necesidad de darle solución.

En este análisis de mi práctica docente analicé la realidad que se presentaba dentro del aula e identifiqué que las interacciones y participaciones entre los niños son muy pocas, como docente por no batallar prefería estar dirigiendo el trabajo para no provocar desorden, esto ocasionaba que los mismos niños no compartieran las cosas, que cooperaban entre todos para un bien común; que no participaran activamente y el que no tomaran decisiones por ellos mismos, porque el punto de vista válido era el mío.

La relación entre los padres de familia es vaga ya que solamente se les toma en cuenta para informar situaciones de tipo económico o de trabajo, nunca con la finalidad o el propósito de conocernos mejor y trabajar en conjunto para el mejor desarrollo de los niños, pues ambos somos los formadores de estos pequeños. Es muy importante que las personas involucradas en el proceso educativo (padres-maestros-alumnos) participen conjuntamente en las actividades; de acuerdo con los fines que persigue la educación. Es una tarea difícil para el docente pero con su capacidad, creatividad y paciencia podrá lograrlo.

A través de este diagnóstico logré detectar que mi problemática se puede plantear de la siguiente manera. **¿A través de qué estrategias se puede favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de 1º de preescolar?**

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN ANTE UN PROBLEMA PLANTEADO

A. La elección de un proyecto de investigación

El proyecto pedagógico es una herramienta teórica práctica que utilizamos los docentes para conocer y comprender un problema significativo de la práctica cotidiana, que propone una alternativa de cambio de acuerdo al contexto en que nos encontramos tomando en cuenta las condiciones reales que se tienen en la escuela donde se labora con el propósito de mejorar la calidad educativa y nuestro desarrollo profesional.

En consecuencia mi problemática se ubica dentro del proyecto pedagógico de acción docente porque el maestro se involucra con su entorno socio-cultural en el cual la participación de los padres de familia y de los docentes es sumamente importante para ayudar a la transformación de su quehacer cotidiano.

Dicho proyecto pedagógico busca una educación de calidad para la formación integral del alumno y exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica para constatar los aciertos y superarlos.

Asimismo se involucran las interacciones sociales y afectivas que se generan en el contacto diario de la docencia al relacionarlo con el aprendizaje y en este caso se debe generar un espacio de comunicación y sensibilización entre familias y docentes, con el fin de reconocer la importancia de la autonomía en los niños con el objetivo de favorecerla.

Tratar de resolver algún proceso de desarrollo de la práctica docente, en mi caso es el tratar de favorecer el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños de primer grado de preescolar

B. Paradigma de investigación

Un paradigma es la concepción del mundo dentro del cual uno intenta comprender determinado problema; es solo una manera de ver y explicar qué son y cómo funcionan las cosas. Los paradigmas son un marco o perspectiva bajo el cual se analizan los problemas y se trata de resolverlos.

La investigación acción promueve una forma de resistencia creadora que transforma la cultura profesional docente, lo que implica un proceso de reflexión.[10]

Realizar una investigación de esta índole supone el buscar una solución que genere y active un proceso de tipo social en el cual las soluciones no son una receta que se siga al pié de la letra, sino que cada plantel con sus propias iniciativas y necesidades busque sus objetivos y realice sus prácticas que lo leven a mejorar su propia problemática.

La manera de relacionarse con una investigación de este tipo debe suponer un investigador que no pierda el rumbo de la acción que va a emprender y de manera reflexiva encuentre en la acción las metas que persigue y tenga en cuenta que en los movimientos sociales tienen relevancia todos los agentes que participan dentro del aula, como son: alumnos, maestros, padres de familia, comunidad y sociedad en general.

[10] ELLIOT, John . "La investigación acción dilemas de la innovación ". Antología UPN, México, 1994. p 61

Una ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación, por ello es de vital importancia que los docentes nos involucremos en el paradigma critico- dialéctico, el cual hace referencia a que el maestro sea partícipe en su investigación y trate de transformar su práctica con el compromiso concreto de mejorar la educación.

Por lo tanto, la ciencia educativa crítica atribuye a la reforma educacional los predicados de participativa y colaborativa.

Es decir, propone a la investigación educativa concebida como un análisis crítico de las acciones en la misma, que tienen como fin modificar lo que se hace, lo que se entiende y el valor educativo de las personas que realizan el proceso; así como el entorno institucional y social que enmarcan en medio donde actúan dichas personas.

La plena misión de una ciencia educativa crítica requiere participantes que colaboren en la organización de su propia ilustración y que éstos tomen decisiones sobre cómo van a transformar sus situaciones, así como análisis crítico permanente a la luz de las consecuencias de tales transformaciones, con el fin de respaldar el compromiso del discurso científico, los procesos de ilustración y la acción práctica.

Con la participación de los padres de familia, alumnos y sociedad en general, se logrará un avance importante en la adecuación del proceso educativo con el propósito de lograr que éste sea de participación activa y no puramente receptivo.

Al ser puramente receptivo se ocasiona que el proceso enseñanza-aprendizaje sea vertical y basado en la percepción de un solo sujeto que pudiera desencadenar errores en la convergencia de los resultados al no

tener consensuados o unificados los criterios de la generación causal de la educación.

Si el docente investiga el problema detectado en su quehacer y trata de transformar su práctica, debe buscar que sea en una praxis creadora.

C. La praxis creadora

El ser humano se encuentra durante toda su vida social en una constante práctica, ya que acciona sobre la materia y a sus propiedades.

La praxis innovadora o creadora se refiere a la creación que no se adapta a una ley previamente establecida y desemboca en un producto nuevo y único. Nos permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones; es aquí donde el hombre tiene que estar inventando constantemente nuevas soluciones, en donde crea por necesidad para adaptarse a esas situaciones y satisfacer nuevas necesidades.

Esta praxis permite al ser humano hacer frente a nuevas necesidades e inventar constantemente soluciones, mismas que tendrán la posibilidad de extenderse o repetirse mientras tenga validez.

"La praxis creadora se distingue por ser indisoluble, imprevisible e irrepetible, ya que el sujeto se enfrenta a la materia y a sus propiedades, así como a su resistencia de transformación".[11]

Por lo anteriormente mencionado, la problemática que tengo en mi quehacer docente puede ser resuelta a través de una praxis creadora, ya que ésta es la que hace al ser humano actuar de manera voluntaria e interna

[11] VÁZQUEZ Sánchez, Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa." Antología UPN. Hacia la innovación. México, 1995. p 38

y busca la solución de situaciones nuevas de acuerdo a sus necesidades. Esta práctica hoy en día se ha tratado de llevar a cabo en todos los niveles educativos; en mi trabajo diario, al intentar solucionar las problemáticos que se presentan en la realidad.

D. La alternativa de innovación

La alternativa es la opción de trabajo que se constituye para poder dar respuesta a una problemática significativa que se esté dando en el quehacer cotidiano del maestro; asimismo parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente un problema por lo que se requiere tomar una actitud de cambio e innovación.

"La innovación se concibe como una acción permanente realizado mediante la investigación para buscar nuevas soluciones o problemas educativos planteados en el ámbito escolar." [12]

Planteado el problema, lo importante es darle respuesta y buscar alternativas que nos lleven a superarlo, debiendo tomar en cuenta los recursos disponibles, las expectativas, entre otras, para partir de una alternativa que pueda superar dicha problemática.

Dentro de mi problemática significativa que es favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de primer grado de preescolar, pretendo poner a prueba mis saberes, experiencias, vivencias, ingenio, tratar de atreverme a pensar críticamente para producir ideas que me permitan mejorar mi quehacer docente y me brinden la posibilidad de resolver el problema planteado; se requiere innovar la práctica docente con miras a superar el problema que se está suscitando.

[12] Diccionario de las Ciencias de la Educación, Vol. II, Santillán, México, 1993

La alternativa se comprende de una idea innovadora para apoyar el trabajo docente y escolar del nivel preescolar para que a través de "juegos interactivos" mejorar el desenvolvimiento, participación, comunicación, interacción y libertad en el desarrollo de las actividades realizadas entre la educadora, niños y padres de familia. y con ello favorecer la autonomía en los niños,

Cesar Coll menciona que "El hecho de actuar conjuntamente, cooperativamente, compromete a todos los miembros del grupo a estructurar mejor sus actividades, a explicarlas, a coordinarlas, sin que la responsabilidad pueda atribuirse en exclusiva a uno de los participantes."[13]

Para contribuir en la transformación de la práctica docente y poner en marcha la alternativa de solución, conviene delimitar una idea innovadora para "replantear la enseñanza en la escuela a fin de arriesgarse a innovar y a cambiar los modelos cotidianos de la enseñanza".[14]

Por lo cual la idea innovadora dentro de la alternativa es **"Juegos interactivos para el desarrollo de la autonomía de los niños de primer grado de preescolar."**

Lo primordial de esta idea innovadora es plantear la necesidad de revalorar la participación de los niños en el trabajo escolar, ya que aunque actualmente se pregona mucho la idea del desarrollo de la autonomía, la cual es muy vaga, ya que por no batallar, nos encasillamos a querer hacer todo nosotros mismos.

La finalidad es mejorar el trabajo escolar de nivel preescolar y el hacer conciencia de que por medio del desarrollo de la autonomía se logrará un mejor desenvolvimiento y aprendizaje del niño, además una convivencia

---

[13] COLL, César. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". Antología básica. Análisis de la práctica docente propia. México, 1994. p. 144

[14] OROPEZA Monterrubio, Rafael. Los obstáculos del pensamiento creativo.: la educación. En Antología UPN. Hacia la innovación. México ,1995 p. 53

más sana entre las personas que intervenimos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

C. Fundamentación de la alternativa

En el nivel preescolar el juego es la oportunidad para conocer de la manera más natural el pensamiento del niño, ya que el niño actúa de una manera espontánea, por lo que se puede decir que la práctica del juego constituye la oportunidad de rastrear y promover el desarrollo infantil, y una forma acorde a los intereses del niño para desarrollar la autonomía.

Educar en la autonomía debe considerarse un proceso que comienza desde el mismo momento del nacimiento que se trata del inicio de una vida independiente, con respecto a la madre; a partir de ese momento y junto con la maduración en otras esferas, se lleva a cabo una dinámica que implica un crecimiento gradual de la independencia del niño con respecto a sus padres y por otro, una disminución progresiva del grado de intervención de los padres.

La autonomía es considerada, por la persona libre y con criterio para vivir en nuestra sociedad, como una necesidad absoluta, mientras la sociedad pretende crear consumidores de valores, de mensajes, de estereotipos, de productos, entre otros, y mientras los medios van dirigidos a la uniformidad del pensamiento, de gustos, necesidades, la autonomía manifiesta y favorece la construcción de una persona capaz de mantener cierta independencia.

No debe confundirse la autonomía con el individualismo ni con el peligro que tienen el la actualidad los niños de caer en cierto aislamiento autosuficiente, favorecido por el hecho de que en la misma habitación

pueden llegar a disponer de todo tipo de aparatos (TV. video, juegos, computadora entre otros). La autonomía crece mediante el contacto con los demás, las relaciones con los amigos, es una capacidad para relacionarse positivamente con el entorno.

Niveles básicos de autonomía en aspectos como la comida, el vestido, el pedir las cosas o escuchar, serán la base de habilidades sociales posteriores y de un nivel aceptable de autonomía personal. Es un error creer que la labor debe iniciarse cuando el niño sea capaz de hablar o discutir argumentos. El trabajo de educar para la autonomía comienza en los primeros años, con los primeros comportamientos de los padres con respecto a la comida, los hábitos de sueño o de higiene. Se puede afirmar que los niños al nacer son totalmente heterónomos e indefensos, y algunos de ellos se hacen autónomos al crecer según las vivencias y situaciones que se les brinden.

La autonomía no es lo mismo que libertad total, autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados. La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de acrecentar dicha autonomía.

Cuando se le pide al niño que elija, la posibilidad de elegir debe ser real; no podemos pedir al niño que elija si acabamos imponiéndole nuestra decisión.

Un factor importante en esta etapa de desarrollo es el juego; constituye una forma de expresión y representación mediante la cual los niños desarrollan sus potencialidades; teniendo como resultado un mayor

grado de socialización; es importante mencionar que el juego ofrece a los niños la oportunidad de construir y crear, ya que son ellos los que deciden qué hacer, además inventar las reglas de la actividad de acuerdo a sus capacidades creadoras.

La interacción de los padres con el niño, en el hogar, es el punto de partida para su formación como sujeto social capaz de comunicarse, participar realmente y de acuerdo a sus posibilidades con el medio social, cooperar, construir conocimientos y expresarse libre y creadoramente.

Cada individuo desde que nace interactúa con un medio ambiente y tiene una serie de experiencias que le permiten comprender, valorar y prosperar su propia existencia.

El juego permite la interacción permanente entre el niño y el ambiente que le rodea, tiene como base a la comunicación ,porque se enmarca en un proceso participativo que lleva hacia la integración, expresada en la creación grupal; a través de éste el niño retoma su medio, lo recrea y lo regresa transformado; su influencia emocional es vital porque lo ayudará a que adquiera confianza y seguridad en sí mismo, descargue sus emociones y dé así escapatoria a su agresividad y sus temores; influye también en la capacidad afectiva, el cariño por las demás personas, aprende a callar para dejar que el otro hable, a aceptar posiciones diferentes y a defender las propias, ya que en él se realiza todo tipo de actividades que comparten la colaboración, el diálogo y el encuentro de comunidad.

Piaget afirma que el niño tiene necesidad de jugar porque esa es su forma de interactuar con una realidad desbordada por todos los sitios y cuya

exigencia de acomodación a ella terminaría por romper psicológicamente al sujeto.[15]

El objetivo de la socialización del niño consiste en enseñarles comportamientos que permitan una adecuada interacción con las personas de su medio; es una labor de la familia que luego es reforzada en la escuela.

En el juego el niño aprende a interactuar con otros niños, al jugar, aprende a compartir, esperar turnos, convivir, respetar, en suma a vivir en comunidad.

En edad preescolar aprenden habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos compañeros se incrementa, son capaces de participar en juegos que tienen reglas, también es común ver surgir a un niño dominante que tiende a “mandar” a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

A su vez el juego democratiza todas las relaciones sociales, fortalece la autoestima, el control de sí mismo en presencia de las dificultades y de los fracasos, la responsabilidad y el sentido de cooperación. Crea en el niño la capacidad de tomar diferentes puntos de vista, de respetar tanto las reglas establecidas, como el respeto por los otros, le da la oportunidad de lograr desarrollar la confianza y seguridad en él, permitiéndole entrar en contacto consigo mismo y con la dinámica de valores sociales desde temprana edad, lo cual lo va llevando al desarrollo de su autonomía.

El juego es la oportunidad para conocer de la manera más natural el pensamiento del niño, ya que en edad preescolar el niño actúa de una

[15]Psicología Evolutiva. http://html.rincondelvago.com/psicologia_evolutiva_5.html

manera espontánea, por lo que se puede decir que la práctica del juego constituye la oportunidad de rastrear el desarrollo de la inteligencia infantil.

Bruner dice "el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria. Es en cierto modo, una actividad para uno mismo y no para los otros, y por ello es un medio excelente para poder explorar."[16]

También forma parte principal del aprendizaje y desarrollo del niño pues van íntimamente ligados ya que el juego es gratificante y logra sobreponerse a los distintos obstáculos que se encuentra en su camino siendo además autónomo y le permite relacionarse con todo lo que le rodea.

Es a través del juego que el niño logra en ocasiones soportar la dura realidad en la cual vive ya que por medio del juego olvida preocupaciones y tensiones, asimismo se da cuenta de la existencia de reglas y generalmente los niños comienzan imitando el juego de los mayores.

El juego es sinónimo de entretenimiento, distracción, diversión entre otros; para el niño es siempre una actividad que implica todos los recursos de la personalidad pues es esencialmente importante, ya que por medio de este se reproducen las acciones que vive cotidianamente, y es así que podemos lograr la autonomía.

Se puede afirmar que el juego permite percibir al niño de manera integral, esto es en los aspectos motriz, afectivo, social y moral, pero sin olvidar que en la educación el juego no debe ser un fin, sino uno de los medios más eficaces para encauzar al niño. Si el juego propicia el desarrollo

---

[16] BRUNER, J, "Juego, pensamiento y lenguaje", Antología UPN: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. 1995. p. 81

de las funciones latentes, se comprende que el que más juegue será mejor desarrollado ya que para el niño casi todo es juego y a través de éste adivina y anticipa conductas superiores.

Visto así es una herramienta indispensable que permite conocer mejor al niño, es elemento útil en el proceso del aprendizaje y sobre todo representa evolución, adaptación y auto-afirmación de la personalidad del niño. La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia porque entre más autónomo se hace al niño, tendrá más capacidad de decidir por sí mismo, no teme tomar decisiones y cuando lo hace se basa en sus propios juicios y no en la opinión de los demás o en consideraciones externas, como la posibilidad de ser castigados o premiados.

F. Propósitos para la idea innovadora

- Mejorar la práctica diaria de trabajo para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de preescolar de manera innovadora con actividades y dinámicas que favorezcan el desarrollo de su autonomía.
- Propiciar que el niño participe colectivamente con sus compañeros, educadora y en forma individual, brindando un ambiente de respeto, seguridad, confianza y libertad.
- Darle al niño un ambiente dentro del cual tenga la oportunidad de trabajar libremente a la vez que sugiera el qué, cómo, con qué y dónde desarrollar las actividades a realizar, llevando así el trabajo diario, se propiciará también el lenguaje y los valores en el niño.
- Integrar a los padres de familia al trabajo, para que participn y colaboren en las actividades que se necesite de su ayuda, cooperación a la vez que brinden experiencias y sugieran al mismo tiempo otras actividades que favorezcan el trabajo.

Es muy importante conocer las experiencias previas de los niños ya que su realidad se constituye a partir de las experiencias que tenga con el medio en que se desenvuelve, pues a través de la participación y cooperación dentro de un ambiente de respeto mutuo se desarrolle la autonomía.

G. Estrategias de acción ante la idea innovadora presentada

Dentro de la práctica docente, el maestro se enfrenta y maneja una serie de situaciones que en ocasiones obstaculizan su desempeño para favorecer el proceso enseñanza - aprendizaje. Para intentar resolver estas problemáticas utiliza sus conocimientos y experiencias para tratar de responder a esas exigencias que se presentan, elaborando para ello una variedad de estrategias.

Las estrategias son un conjunto de acciones previamente planeadas y organizadas, encaminadas hacia un objetivo definido para saber lo que se pretende logra

Las estrategias son el producto de una actividad creativa y constructiva por parte del docente, colaboran a solucionar problemáticas de la vida cotidiana, son el medio para llevar a cabo metas, son las acciones que se realizan con la finalidad de alcanzar propósitos planeados; deben ser planeadas en tiempo para el logro de la alternativa y deben incluir recursos materiales, recursos humanos, tiempos variables, un objetivo claro a lograr, un desarrollo que explique el cómo se llevará a cabo y una evaluación.

Las estrategias que desarrollaré están encaminadas a favorecer la autonomía en mis alumnos. Estas estrategias deberán respetar el interés y

necesidades de los niños ya que uno como docente no debe imponer tiempo determinado para las mismas, sino dejar que éste transcurra respetando, apoyando y orientando en todo momento al niño, también deberán ser congruentes con la fundamentación teórica.

Una estrategia didáctica incluye recursos, actividades, las personas involucradas que hagan posible la construcción, asimismo en toda situación que el docente plantea para poner al alumno en acción directa y darle oportunidades educativas de gran valor.

Otro aspecto importante que llevan las estrategias es la evaluación para saber si se logró o no el objetivo que se pretende alcanzar.

La evaluación es entendida como un proceso permanente a través del cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del quehacer docente, con el propósito de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de sus objetivos.

La evaluación es una etapa muy importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que es la que proporciona información sobre cuál fue el logro alcanzado por el docente en su práctica.

Al respecto Fernando Cembranos menciona que "la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o mérito de lo que se hace"[17]

[17] CEMBRANOS, Fernando. David H. Montesinos y María Bustelo. "La evaluación". Antología Básica UPN.: Aplicación de la alternativa de innovación. México, 1995. p.33

Interpretar los datos obtenidos será más complejo dependiendo del grado de significado de la unidad de medición; no se puede prescindir de la interpretación de los resultados pues siempre es un requisito de la evaluación.

Para este caso la evaluación es de carácter cualitativo porque pretende obtener una visión integral de la práctica educativa y por el hecho de que es una descripción e interpretación de conductas que captan lo singular de las situaciones determinadas.

También se considera continua y permanente con el fin de conocer información sobre cómo se van desarrollando las acciones educativas y saber qué es lo que se ha logrado y que obstáculos se pudieran encontrar para superarlos.

El sentido de la evaluación reside en que es útil y práctica y deberá estar apegada a la realidad, ya que es importante adecuarse a cada situación concreta sin empeñarse en aplicar modelos preestablecidos o recetas aprendidas. El fin último de la evaluación es la mejora de lo programado.

H. Plan de Trabajo

Nombre de la estrategia	Propósito	Desarrollo	Evaluación	Tiempo	Recursos
"¿Qué es para mí la palabra autonomía?"	Sensibilizar a los padres de familia por medio del debate, exponiendo sus puntos de vista sobre la importancia de la autonomía en el niño.	Se reunirá a padres de familia para informarles sobre la intención de nuestro trabajo y se llevará a cabo por medio de lluvia de ideas y exposiciones.	Lista de asistencia. Participación Motivación.	2 horas.	Cartelones, hojas, cartulinas, plumas, marcadores.
"Pongámonos en sintonía"	Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía en sus hijos.	Por medio de una conferencia se les explicará a los padres de familia cómo se puede favorecer la autonomía en los niños.	Asistencia, cuestionario y actitud de los padres de familia.	2 horas	Invitación, gafete, hojas, plumas, conferencista, cuestionario.
"Elaboremos pelotas de papel"	Que los niños participen en juegos de competencia para favorecer su participación individual y colectiva.	La educadora les explicará la finalidad de la actividad, se hará rasgado con el papel y cada niño elaborará su pelota.	Disposición de los niños sobre la actividad.	1 hora y media aproximada mente.	Cinta adhesiva y papel periódico.
"Preparemos un festival revolucionario"	Involucrar a los padres de familia, alumnos y docentes en las actividades que se llevan a cabo en el plantel para lograr una mejor integración.	Se llevará a cabo un bailable y se les solicitará el apoyo a los padres de familia para realizar los accesorios del vestuario.	Participación , integración, interés, motivación	2 semanas	Vestuario, música, grabadora, escenografía.

“Todos a cantar”	Que el niño participe con entusiasmo, confianza y seguridad en sí mismo en actividades que se realicen en el plantel.	Se les enseñará un coro navideño elegido por ellos. Junto con el instrumento que más les guste.	Registro en el diario de campo las actividades de los niños.	1 semana	Instrumentos musicales, grabadora, cinta de audio e invitar a los padres de familia.
“Saben los niños que existen”	Destacar la importancia del esfuerzo en la realización de cada actividad y hacer sentir importante al niño dentro de la familia.	En el salón se entablará una conversación sobre las actividades en casa y si ellos las realizan. Se les dará un cuadro de responsabilidades se llenará con los padres de familia.	Se llevará a cabo realizando una gráfica a en la que se observará donde hubo más dificultades para realizar las tareas.	1 semana	Cuadro de responsabilidades, calcomanías.
“Elaboremos un platillo”	Que el niño logre realizar acciones y tome decisiones por sí mismo	La educadora les invitará a elaborar platillos haciéndolos sentir importantes y que sí pueden hacer cosas por ellos mismos.	Participación, cooperación, seguridad en la toma de decisiones.	30 min	Alimentos que deseen comer
“Vamos a ponernos los zapatos”	Que el niño adquiera la habilidad de ponerse los zapatos para que así vaya desarrollando su capacidad de actuar de manera independiente y logre desarrollar su autonomía	Los niños se quitarán los zapatos y se pondrán en el centro cada niño con los ojos tapados tratará de encontrar sus respectos zapatos.	Participación, motivación, logro de ponerse los zapatos y abrocharlos.	1 mes aprox.	Zapatos con cintas, paliacate.
“Hagamos una pasarela primaveral”	Involucrar a los padres de familia con el fin de que participe y colabore en las actividades del Jardín y lograr que el niño tome sus propias decisiones al elegir su disfraz.	Se llevará a cabo una pasarela en donde el niño modelará y se leerá un mensaje alusivo al disfraz.	Participación, motivación	2 días aprox.	Disfraces y escenografía.

I. Cronograma de actividades de septiembre del 2004 a marzo del 2005

Nombre de la estrategia	Septiembre		Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero		Febrero	Marzo
	2	3	25	8 al 15	6 al 15	17 al 21	24	2 al 27	18 al 19
"Qué es para mí la palabra autonomía"									
"Pongámonos en sintonía"									
"Elaboremos pelotas de papel"									
"Preparemos un festival revolucionario"									
"Todos a cantar"									
""saben los niños que existen"									
"Elaboremos un platillo"									
"Vamos a ponernos los zapatos"									
"Pasarela primaveral"									

Estrategia No. 1

“Qué es para mi la palabra autonomía”

Propósito: Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de la autonomía en el preescolar, por medio de un debate exponiendo sus puntos de vista.

Recurso: Cartelones con mensajes alusivos a la reunión, hojas de máquina, cartulinas, marcadores.

Tiempo: 2 horas.

Desarrollo: Esta estrategia se trabajará en conjunto con mi compañera; se citará a los padres de familia de ambos grupos a una tarde de trabajo dentro del jardín de niños en la cual la educadora les explicará el por qué de la reunión y si están dispuestos a apoyar, para que los asistentes se sientan más en confianza se les solicitará que cada quien se presente y nos diga de quien es mamá y el grado de su hijo; después de esto se les cuestionará en forma general sobre el concepto personal de autonomía y si saben la importancia que ésta tiene; se les repartirá una hoja de máquina y plumas para que cada uno escriba su concepto, entre todos sacar un concepto general por medio de lluvia de ideas. Por último las educadoras daremos una breve explicación con fundamentos teóricos sobre la importancia que tiene la autonomía en la vida de sus hijos. Al final se les proporcionará una hoja de reflexión para que la analicen en su casa.

Evaluación: Se observará la actitud de los padres de familia durante la aplicación de la estrategia y en un cuaderno se anotarán todas las acciones más relevantes de la tarde, se tomará en cuenta su asistencia e interés.

Se recogerán evidencias como la hoja donde se anotó lo que para ellos significa la palabra autonomía.

Estrategia No. 2

"Pongámonos en sintonía"

Propósito: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía en sus hijos.

Recurso: Invitaciones, gafetes, hojas, plumas, cuestionario.

Tiempo: 2 horas.

Desarrollo: Se invitará a una persona especializada y con experiencia para que imparta una conferencia a los padres de familia con el propósito de concientizarlos sobre la importancia de la autonomía en los niños, se trabajara en conjunto ambos grupos.

Una vez reunidos se les dará la bienvenida y se hará la presentación del conferencista. Se les proporcionara a los padres de familia asistentes hojas y plumas con el fin de que realicen anotaciones durante el desarrollo de la conferencia. El conferencista hará uso de la palabra para su exposición y al final se dará un espacio para preguntas y respuestas.

Evaluación: Utilizaré la lista de asistencia y se aplicará un cuestionario a los padres, previamente procesado, y observaré la actitud de los mismos.

Estrategia No. 3

"Elaboremos pelotas de papel"

Propósito: Qué los niños participen en juegos para favorecer su participación individual y colectiva.

Recurso: Cinta canela, papel periódico.

Tiempo: 1 hora 30 minutos aproximadamente (dependiendo de la motivación del niño)

Desarrollo: Un día anterior se les pedirá el apoyo a los padres de familia para la aplicación de la estrategia, solicitándoles suficiente periódico; ya reunido el material se les proporcionará el periódico necesario para que cada niño haga su rasgado; teniendo suficientes tiras de papel se les pedirá a los niños que las reúnan para que las hagan todas juntas bolitas hasta formar el tamaño de pelota que ellos quieran. Después con cinta canela se les pondrá alrededor para que no se les desbaraten, teniendo cada quien su pelota lista nos vamos a poner a jugar con ella a lo que ellos decidan.

Evaluación: Utilizaré la observación y el diario de campo, anotando la disposición de los niños sobre las actividades a realizar, si participaron o no les motiva participar.

Estrategia No. 4

“Preparemos un festival revolucionario”

Propósito: Involucrar a los padres de familia, alumnos y docentes en actividades artísticas para lograr una mayor integración

Recursos: Vestuario, cinta de audio, aparato de sonido, escenografía.

Tiempo: Dos semanas.

Desarrollo: esta estrategia se trabajará con las docentes involucradas y con el apoyo de todo el personal; se les montarán bailables a los niños en cada grupo con la ayuda de los maestros de apoyo (los maestros de educación física y actividades musicales); dichos bailables se prepararán con anticipación para que los niños se lo aprendan, se ensayará cuantas veces sea necesario para que cada bailable salga bien, también se les hará una atenta invitación a los padres de familia para que participen en la elaboración de los disfraces de los niños.

La presentación del festival se llevará a cabo en el plantel de jardín el día 17 de noviembre a las 9:30 a.m.

Evaluación: Se hará en forma grupal, identificando a los niños que participan e integrar a los que no quieren participar respetando siempre su decisión.

Estrategia No. 5

“Todos a cantar”

Propósito: Lograr que el niño participe con entusiasmo, confianza y seguridad en sí mismo en las actividades que se realicen en el plantel.

Recursos: Instrumentos musicales, grabadora, cinta de audio.

Tiempo: 2 semanas aproximadamente.

Desarrollo: Esta estrategia la llevaremos a cabo mi compañera y yo, apoyadas por el personal docente; en la asamblea se les platicará a los niños que vamos a preparar un pequeño festival navideño con canciones que ellos van a interpretar; se le solicitará el apoyo al profesor de actividades musicales para que les enseñe el coro a los niños, se les dará también la oportunidad de manipular diferentes instrumentos musicales para cuando interpreten el coro que eligieron.

Se les hará una atenta invitación a los padres de familia para que asistan a la presentación de los coros navideños. El festival se llevará a cabo el dia15 de diciembre a las 10:00 a.m. el plantel del jardín

Evaluación: A través de la observación, se hará un registro de cómo los niños se involucraron en la elaboración de dicha actividad, cuáles fueron sus actividades y participaciones. Todo lo observado se anotará en el diario de campo.

Estrategia No. 6

"¿Saben los niños que existen?"

Propósito: Destacar la importancia del esfuerzo en la realización de cualquier actividad y hacer sentir importante al niño dentro de la familia.

Recursos: Copias de la tabla de responsabilidades, calcomanías.

Tiempo: 1 semana.

Desarrollo: En asamblea, cuestionar a los niños si ayudan en su casa, ¿qué responsabilidades tienen?, ¿las cumplen?, ¿cómo se sienten cuando terminan de realizar sus trabajos, ¿cuándo cooperan en su casa?

Se solicitará el apoyo de los padres de familia para llenar una tabla que contiene 11 responsabilidades y se llevará a cabo semanalmente, pegando cada día y en cada actividad que realiza el niño, una calcomanía en el cuadro correspondiente con el fin de motivar y despertar el interés del niño para realizar actividades. Al término de cada semana el niño llevará su tabla al jardín, en el aula se pegarán en un lugar especial y los niños analizarán sus actividades realizadas y las no realizadas con las de sus compañeros.

Es importante destacar el esfuerzo y perseverancia en el trabajo, es gratificante en sí mismo y que un trabajo inconcluso o hecho con mala calidad es un esfuerzo desperdiciado.

Evaluación: Se evaluará de manera diaria en la hoja de registro, si se lograron cumplir tareas establecidas de ese día, tanto las que deben realizar para su aseo personal como las que brindan ayuda y cooperación en su ambiente familiar. El registro lo realizarán los mismos niños bajo la supervisión de sus padres.

Estrategia No. 7

“Elaboremos un platillo”

Propósito: Que el niño logre realizar acciones y tome decisiones por sí mismo.

Recursos: Alimentos que deseen comer.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo: La educadora previamente le pedirá a la representante de grupo los materiales para realizar dicha estrategia. Dentro del salón se les indicará a los niños que con cuidado y de manera ordenada acomoden los ingredientes y utensilios en dos lugares separados dentro del salón. La educadora les explicará que ellos van a preparar lo que deseen de comer en el recreo, y que tendrán que hacerlo en forma ordenada, respetando su turno, ya que pasarán de seis en seis, y el que vaya terminando puede comerse lo que preparó. Al terminar el recreo la educadora invitará a los niños a que guarden los alimentos que sobraron y limpien el lugar donde lo prepararon. Por último en asamblea comentarán sobre lo que hicieron, qué les pareció, si les gustó y si lo quieren seguir haciendo.

Evaluación: Se evaluará la participación, cooperación, seguridad en la toma de decisiones.

Estrategia No. 8

"Vamos a ponernos los zapatos"

Propósito: Que el niño adquiera la habilidad de ponerse los zapatos solo, para que así, vaya desarrollando su capacidad de actuar de manera independiente y logre desarrollar su autonomía.

Recursos: Zapatos o tenis con cintas y un paliacate.

Tiempo: 1 mes aproximadamente.(cuantas veces sea necesario para que el niño logre por sí solo ponerse los zapatos)

Desarrollo: Previamente se les pedirá que traigan zapatos que tengan cintas para abrochar sus zapatos o tenis.

La educadora les explicará a los niños que hoy aprenderán un juego nuevo que tendrán que poner mucha atención a las indicaciones que se les den.

Los niños se colocarán en círculo en el cual se quitarán los zapatos y los colocarán en el centro, después uno por uno con indicaciones de los demás jugaremos a encontrar nuestros zapatos con los ojos vendados.

Ya encontrados los zapatos van a tratar de ponérselos y abrochárselos, primeramente al ritmo de los niños y después en competencias para ver quien lo logra realizar.

Evaluación: Esta estrategia se evaluará por medio de la observación y lista de cotejo.(quien si pudo ponerse los zapatos, a quien se le dificultó, entre otros aspectos)

Estrategia No. 9

“Pasarela Primaveral”

Propósito: Involucrar a los padres de familia con el fin de que participe, colabore en las actividades y lograr que el niño tome sus propias decisiones al elegir su disfraz.

Recursos: Disfraces y escenografía.

Tiempo: 2 días aproximadamente.

Desarrollo: La estrategia la llevaremos a cabo en conjunto e involucrando a todo el personal; previamente la educadora les platicará sobre la primavera después los invitará a los niños para que se disfracen de acuerdo al tema, cada niño platicará sobre su disfraz.

Se les hará una atenta invitación a los padres de familia para que con su ayuda elaboren detalles del disfraz de su hijo y le escriban algún pensamiento sobre él y su disfraz. Se ensayará previamente el recorrido que harán los niños para modelar su disfraz y a la vez leer el pensamiento escrito por sus padres. La pasarela se llevará a cabo el día 19 de marzo en el plantel del jardín.

Evaluación: Por medio de la observación y el diario de campo

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de los resultados

A. Sistematización y análisis

Con el fin de dar una respuesta más confiable a la interpretación de mis resultados en las estrategias planteadas y realizadas en el grupo a mi cargo me di a la tarea de hacer una sistematización a través de la información obtenida en mi diario de campo sobre todo aquello que aconteció durante la elaboración de las estrategias puestas en marcha. Para efectuar el análisis e interpretación de las estrategias para poder estructurar nuestro trabajo, la fundamentación teórica la encontramos en el proceso de sistematización.

Al respecto María de la Luz Morgan concibe a la sistematización como "un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social."[18] Este proceso apoya al docente para reflexionar sobre la producción de nuevos conocimientos, sobre su práctica y la acción ejercida en la institución educativa, es decir, que para la comprensión de cualquier experiencia es importante partir de la reconstrucción de experiencias vividas.

Para llevarla a cabo es necesario tener un apoyo teórico- metodológico que en este caso es una sugerencia de Mercedes Gagneten [19] en el cual se

[18] MORGAN, María de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización", en Antología Básica UPN. La innovación. México, 1994. p.22
[19] GAGNETEN, Mercedes. ".El análisis e interpretación, fundamentos metodológicos, en Antología Básica UPN. La innovación. México 1994. p 30-44

hace una interpretación de cada una de las fases con sus respectivas técnicas e instrumentos para sistematizar los datos.

1. **Reconstrucción de la experiencia** es la descripción de todo lo vivido durante la aplicación de las estrategias, sus tiempos y espacios, recopilando la información en un diario de campo a través de encuestas, cuestionarios, registros, entre otros.

2. **Análisis** se refiere a la separación por partes de toda información recabada hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.

3. **Interpretación.** Rescatar de los datos obtenidos a través del análisis, un apoyo teórico que lo sustente, relacione o confronte con la realidad, surgiendo de todo esto una clasificación de categorías de análisis.

4. **Conceptualización** es la reconstrucción teórica conceptual de los elementos encontrados en la tercera fase, la cual permite confrontar la teoría existente con los conceptos surgidos de la experiencia.

5. **Generalización** es la afirmación de hechos observables y el descubrimiento de sus mecanismos internos y externos.

6. **Conclusiones** establece un juicio que a partir de las fases anteriores permite hacer un razonamiento que involucra la evaluación de los objetivos planteados y los logros reales alcanzados.

7. **Propuesta** implica soluciones alternativas de la realidad social de acuerdo a la temática enfrentada y tomando en cuenta los resultados de la sexta fase.

Para realizar la sistematización de toda la información recabada, realicé la interpretación de la misma por medio de una descomposición de todos aquellos conceptos claves que se encontraron en mi estudio los cuales me dieron la oportunidad de encontrar tanto los obstáculos como los logros obtenidos durante el proceso de aplicación de mis actividades para favorecer la autonomía en preescolar ya que era el objetivo primordial a desarrollar y trabajar con mis niños.

Cabe resaltar que antes de poner en marcha las estrategias dadas a conocer en este documento, mi grupo era muy dependiente, sólo hacían lo que se les indicaban, su participación en la organización del trabajo era muy poca, siempre yo decidía con base en mis propios intereses, la interacción que se daba dentro de mi grupo era casi nula ya que las actividades que realizaba solamente eran de forma individual y con esto en vez de propiciar en ellos el desarrollo de la autonomía lograba hacerlos personas más heterónomas. Pero ya en el curso del desarrollo de la aplicación de las diversas actividades todos estos aspectos fueron cambiando para favorecer su capacidad autónoma.

Para propiciar la autonomía en los niños primeramente tuve que cambiar mi actitud como docente, dando libre apertura a la comunicación, propiciando en todo momento la participación e interacción entre los niños, tomando en cuenta los verdaderos intereses que ellos manifestaban y de esta manera alcanzar una organización más fructífera para obtener verdaderos aprendizajes significativos en mis alumnos. Al trabajar de esta forma se logró desarrollar la autonomía en los niños conociendo así sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose a sí mismo.

B. Análisis e interpretación de los resultados

Antes de aplicar mis estrategias para favorecer el desarrollo de la autonomía en el grupo que atiendo, se podía observar que en la mayoría de los niños existía el interés por expresar sus inquietudes, sus deseos del cómo hacer las cosas, del participar e involucrarse en las tareas a realizar.

Al principio de estas situaciones yo como docente no permitía mucho estas interacciones y participaciones de los niños ya que tenía muy arraigado el trabajar tradicionalmente por lo que en algunos de ellos lo que lograba despertar era sólo su inseguridad para tratar de expresarse y e involucrarse en las actividades cuando yo lo solicitaba, tal vez porque ellos mismos sabían que esto no era muy común y normal dentro del trabajo diario.

Conforme iba realizando mis estrategias y ponía en práctica mi alternativa de innovación relacionada con el trabajo en conjunto, se fue brindando a los niños las oportunidades de expresión, de comunicación interacción e integración tanto en el ambiente del aula como en el trabajo diario; poco a poco fueron perdiendo el miedo al involucrarse en las tareas, ciertamente al hacer sentir al niño con mucha más confianza, alentando todo lo que realizaba con comentarios positivos, fue de gran ayuda para la aplicación de estrategias ya que permitió una mayor motivación para ellos.

Por lo anteriormente expuesto, la perspectiva en mi grupo era un poco difícil, tanto que había que hacer cambios de conducta primeramente yo como docente y de igual manera en mis alumnos, pero ahora puedo decir con alegría que conforme se fueron aplicando las estrategias se fue dando la participación, interés, integración motivación de todos los niños, en mí como docente y en la mayoría de los padres de familia.

A través de estas actividades han alcanzado un mayor desarrollo de su autonomía, no totalmente ya que sabemos que son niños de preescolar, todavía son egocéntricos, y sabemos que este aspecto se va desarrollando y ejercitando a lo largo de nuestra vida.

Se ha logrado la adquisición de nuevos aprendizajes que han sido significativos para ellos, ya que no se quedan sólo en lo que yo como maestra les digo o sugiero, ya logran proponer, buscar por sí mismos algunas de las cosas que van necesitando al realizar el trabajo, constantemente se están desenvolviendo, expresando e involucrando en el quehacer dentro y fuera del aula, todo esto además de ayudarlos a favorecer su autonomía, les permite también desarrollar su creatividad ya que están en constante interrogatorio del cómo podemos hacer las actividades que pretendemos desarrollar, de qué hacer cuando se nos presenta una situación imprevista en el aula o con las interacciones que tienen con sus demás compañeros.

En la estrategia**" ¿Qué es para mi la palabra autonomía?"** se les hizo una atenta invitación para que asistieran a la reunión, también se colocaron cartelones, se les dieron invitaciones y se les estuvo recordando personalmente la reunión en la tarde.

En primer lugar al inicio de la reunión les platicamos a grandes rasgos de lo que se trataba la reunión y se les informó que se les iba a estar citando regularmente, por ello se les estaba solicitando su apoyo.

Para llevar a cabo la reunión se preparó el salón de música en donde se acondicionó y se pusieron diferentes materiales que se iban a usar como hojas, plumas, marcadores, cartulinas.

Para romper el hielo que había en el salón se aplicó una dinámica en donde las madres de familia que asistieron se fueron presentado diciendo su nombre y el de su hija (o).

Después se les manejó en forma general lo que para ellos era la autonomía y cada quien lo escribió en una hoja,(anexo 1) después se les solicitó que se integraran en equipos para comentar y platicar su respuesta o concepto, después por medio de lluvias de ideas cada equipo fue participando y dando su conclusión. (Anexo 2)

Hubo mucha participación de las madres de familia que asistieron a la reunión, estuvieron muy contentas por el hecho de tomarlas en cuenta y dieron su punto de vista. (Anexo 3)

Por último mi compañera y yo les dimos una pequeña introducción sobre la autonomía en los niños de preescolar para enriquecer más la reunión y se les solicitó para la conferencia del día siguiente, también se les dio una hoja de reflexión “Los diez mandamientos de un niño a sus padres” (Anexo 4)

En la estrategia **“Pongámonos en sintonía”** se efectúo con el propósito de concienciar a los padres de familia sobre la importancia de cómo podemos favorecer la autonomía en sus hijos. Logré identificar que hubo mucha disposición por parte de los padres de familia ya que de un total de 23 padres asistieron 18, (anexo 5) además de la participación del personal docente que

nos apoyaron en la tarea realizada. Se les hizo la invitación de la misma manera, con cartelones, recados y personalmente.

El desarrollo de la conferencia se llevó de la siguiente manera: también se realizó en el salón de música por el hecho de que ya estaba listo, solamente que hoy les pusimos café, galletas, refrescos, esta se llevó a cabo durante la tarde. Antes de iniciar la conferencia se les fue dando un cuestionario para que lo llenaran con la finalidad de concienciar a los padres de familia sobre la relación que tienen con sus hijos, la atención que les dan a los niños, entre otros aspectos. (Anexo 6) Al conferencista lo presentamos las maestras organizadoras. Considero que hubo algo significativo; se logró despertar el interés de los padres de familia, el conferencista les dio y los hizo sentir en confianza, a la vez nos sirvió también al personal docente que asistimos porque nos hizo reflexionar sobre nuestras actitudes como padres de familia hacia nuestros hijos como las actitudes que tenemos con los niños que tenemos a nuestro cargo.

Hubo uno que otro padre distraído que llegó tarde, otros que tenían que irse pero la gran mayoría estaban muy motivados escuchando al conferencista y por ello tardó más de lo previsto.

Al término de la conferencia se abrió un espacio para preguntas y respuestas en donde la gran mayoría de los padres de familia lo utilizaron para cuestionar sobre sus dudas, inquietudes, entre otros acerca del tema. Algunas de ellas se quedaron al último para pedirle sugerencias al conferencista, esto nos confirmó que les gustó mucho la conferencia sobre la autonomía.

En la estrategia **“Elaboremos pelotas de papel”** se llevó a cabo en el patio de atrás porque la cancha estaba ocupada. Un día antes se les pidió que trajeran periódico, como siempre faltaron algunos pero si se logró llevar a cabo dicha actividad.

Iniciamos en asamblea con las actividades de rutina, después Priscila me preguntó para qué íbamos a utilizar el periódico, les pregunté que si les gustaba romper papel y todos afirmaron, luego los invité a salir, cada quien con un pedazo de papel, nos pusimos en forma de círculo para darles una breve explicación de como íbamos a realizar la actividad, se les puso música de fondo y cada quien empezó a rasgar el papel y lo iban colocando en el piso y cada quien cuidó sus pedacitos. Al terminar con el rasgado los invité a juntar los pedazos y a que lo hicieran pequeños hasta formar una pelota, se les fue pegando cinta canela y les iba poniendo el nombre a cada una de las pelotas. El primero que terminó de hacer su pelota fue Missael pero lo hizo con pedazos muy grandes pero como él quiso hacerlos de esa manera así formó su pelota, cada quien hizo su mejor esfuerzo en la actividad.

Cuando cada quien tenía su pelota empecé a cuestionarlos sobre lo que íbamos a hacer con ella. Iván propuso que la aventáramos hacia arriba, atraparla y si se les caía iban perdiendo, otro sugirió que la metiéramos en las llantas. Como siempre Lupita y Paloma fueron las últimas en terminarlas. Hubo dos o tres niños que no quisieron ni empezar, pero estaban observando a sus compañeros y después se animaron a realizar su pelota. Para esta actividad se les puso música de fondo instrumental y estuvieron muy tranquilos, se buscó que el niño desarrollara su autonomía, al tomar decisiones de la forma que realizaron la actividad, también se logró que respetaran las opiniones de sus compañeros cuando proponían qué hacer con la pelota.

Al final de la actividad se les cuestionó a los niños que les había parecido, todos estuvieron muy contentos y motivados por el hecho de haber trabajado afuera del salón y con algo que ellos mismos realizaron. Considero de suma importancia aplicar actividades fuera del salón para que los niños tengan más oportunidad de desplazarse con libertad en espacios abiertos, Al inicio mostraron apatía porque no se imaginaban cómo íbamos a realizar la actividad, pero conforme se fue llevando a cabo se entusiasmaron.

En esta estrategia **"Preparemos un festival revolucionario"** Para montar el bailable se les solicitó apoyo a la maestra de educación física, el bailable que les pusimos fue Jesucita en Chihuahua. Se les informó a los niños sobre el festival y la gran mayoría mostró interés.

Cuando salimos al patio para montar el bailable los pusimos por parejas pero mostraron mucha apatía, bueno se les dio la oportunidad para escoger cada quien a su pareja y así sí estuvieron más de acuerdo. Hubo como cuatro o cinco que ni escogiendo a su compañero los hicimos ensayar. Se les avisó a los padres de familia sobre el festival y que había niños que no querían participar, después de ese comentario dos de ellos (Dayan y Paloma) sí quisieron participar pero a los que nunca pude poner a ensayar fueron a Priscila ni a Iván. Priscila dijo que le daba mucha vergüenza e Iván dijo que sí pero hasta que fuera con su vestuario.

Conforme iban pasando los días fuimos ensayando. Algunos niños cuando faltaban sus compañeros (as) no querían ensayar con otros; hubo una ocasión en que América ese día no quiso bailar con Daniel y se puso a ensayar con Emilio y Areli era su compañera y por ello se pusieron a pelear para evitar

que estuvieran peleando cambié a Areli de pareja. Al día siguiente la mamá me dijo que ya no quería bailar porque le habían cambiado de compañero (Emilio) pero ya le dije que no se lo iba a cambiar, también pasó otro detalle, Jennifer escogió a Carlos pero también Dania quería bailar con él pero como Jennifer es medio peleonera, Dania cedió. Cuando faltaba Jennifer yo acomodaba a Dania con Carlos y así no se quedó con las ganas.

Iván nunca quiso ensayar ni ponía atención al bailable; la mamá todos los días hablaba con él y en la mañana me comentaba la señora que sí iba a bailar pero por supuesto nunca quiso.

Días antes se les invitó a las madres de familia para que ayudaran a los niños a elaborar los detalles de los vestuarios, hubo poca asistencia porque se les invito una mañana de trabajo y no tuvieron a oportunidad de asistir.

El día del festival se adornó con cosas alusivas al tema, el festival se llevó a cabo en la explanada del jardín, hubo mucha asistencia por parte de los padres de familia ya que después del festival hubo una pequeña kermés.

Ese día todos se presentaron muy guapos, hasta los que no ensayaron porque les dije que de todos modos se vistieran por si se decidían a última hora.

El bailable estuvo muy bien, creí que se iban asustar con tanta gente que había en el evento, pero todo salió mejor que en los ensayos, la organización del festival también estuvo muy bien porque se trabajó en equipo, personal docente, padres de familia y niños (Anexo 7).

En la estrategia **“Todos a cantar”** iniciando el mes de diciembre ya que todos los niños andaban muy entusiasmados con la llegada de la navidad, considero que el contexto que rodea al niño es muy significativo, pues donde quiera ya se está adornando de acuerdo a este tema.

Un día de labores, iniciando con la asamblea se les cuestionó y motivó a los niños si querían participar en un coro navideño para que se lo presentaran a sus padres y todos aceptaron; bueno casi todos ya que los mismos niños no querían participar.

El coro que elegí para ellos fue “El Trineo” ya que es un coro muy cortito, fácil, y se la pueden aprender pronto. Para preparar el coro se contó con el apoyo del profesor de música quien se encargó de prestarles cascabeles, panderos, claves y cada niño eligió con el quería trabajar. En los ensayos todos lo hacían muy bien y estuvieron contentos, la canción está muy pegajosa y a cada rato la cantaban.

El día de la presentación los niños estuvieron puntuales con su uniforme, gorro y bufanda, los que no ensayaron también llegaron de la misma manera. Se adornó de acuerdo a la navidad, se prepararon las sillas para los padres de familia, todo estuvo muy bien con un poco de frio pero ni el clima afecto para la presentación.

A la hora que nos tocó presentar nuestro número los acomodamos, les dimos sus instrumentos y lo más significativo fue que hasta los que no habían ensayado sí participaron. Los padres de familia estuvieron contentos y me dieron su apoyo trayendo a su niño para la presentación.

Esta estrategia **“¿Saben los niños que existe?”** tuvo mucho éxito ya que los padres de familia empezaron a notar cambios muy favorables en sus pequeños, fue significativa tanto para ellos como para los niños, pudieron observar que al niño hay que darle la oportunidad de realizar diferentes quehaceres del hogar de acuerdo a sus posibilidades sin estarlo limitando porque está pequeño, se percataron que sí pueden participar en el hogar colaborando en tareas sencillas para cooperar en la familia como todos los integrantes, y los padres vieron que si se les da la oportunidad a sus hijos les están haciendo un bien para un futuro. Esta estrategia se llevó a cabo durante un mes, pero después los padres de familia solicitaron apoyo para seguir con dicha actividad. Se logró el propósito ya que los niños estuvieron muy motivados porque se les dio su lugar como integrante de familia, los hizo sentir importantes como personas.(anexo 8)

Para esta estrategia “**Elaboremos platillos**” les di la oportunidad a los niños de que se pusieran de acuerdo para lo que quisieran preparar y comer ese día, se realizó con el propósito de que los niños tomen decisiones por sí mismos para que pueda actuar de manera autónoma para realizar actividades sencillas que se le presenten en su vida cotidiana.

Al estar en la asamblea se les cuestionó lo que les gustaría desayunar, empezamos a escribir una lista de lo que íbamos a necesitar. Nirvana me ayudó para hacer la lista por medio de dibujos (es una niña que plasma muy claros sus dibujos); después se les empezó a preguntar a cada quien con qué les gustaría cooperar, nos pusimos de acuerdo y dejamos la lista para que ellos se acordaran de los ingredientes con que les tocó cooperar.

A la mañana siguiente primero llevamos a cabo las actividades cotidianas, salimos a la clase de actividades musicales, al término de la clase nos fuimos a lavar las manos con agua y jabón para poder preparar las tostadas (porque eso fue lo que quisieron preparar los niños) En el salón se acomodaron todos los ingredientes en unas mesitas con manteles elaborados por ellos. Cada quien iba preparando su tostada, primero tomaban la tostada, después le "untaban" aguacate y por último le agregaban queso; (los que quisieran) después se llevaban su tostada a su lugar y volvían por el jugo. En esta estrategia me pude percatar que uno como adulto le corta su libertad a los niños pensando que está muy pequeño para realizar actividades dentro de la casa y sí lo pueden realizar.

Algunos niños solamente le ponían aguacate en el centro, al igual que el queso, pero así se la comieron, ninguno solicitó ayuda, como ellos podían la preparaban. Hubo un niño que se comía sola la tostada porque no le gustaba el aguacate

Estuvieron muy motivamos y hasta algunos se volvían a preparar otra tostadas por el hecho de que ellos eran los que las estaban preparando. (Anexo 9)

La estrategia "**Vamos a ponernos los zapatos"** fue realizada con el propósito de que los niños adquieran la habilidad de ponerse sus zapatos por si solos. Al plantearles la actividad que íbamos a realizar les llamó mucho la atención por el hecho de que se iban a quitar los zapatos, me pude percatar de que la gran mayoría le daba cuidado quitárselos y los fueran a regañar, les empecé a dar confianza y fue como decidieron participar en la actividad. Les expliqué como lo íbamos a llevar a cabo, primero reunimos todos los zapatos en el centro,

después nos fuimos a formar un círculo ya que cada quien iba a pasar con los ojos tapados buscando sus zapatos de uno por uno, empezó Daniel y tomó diferentes zapatos y América empezó a reírse de él y su reacción fue volverlos a dejar en el círculo donde estaban todos los zapatos. Les volví a decir que se quedaran con los zapatos que eligieran y que después cada quien iba a ponerse los de cada quien, conforme fueron pasando los niños unos hacían trampa y se destapaban poquito los ojos para ubicar sus zapatos.(anexo 10)

Considero que al propósito de esta actividad se le debe de dar continuidad; porque me pude percatar que algunos ni siquiera se pudieron quitar los zapatos por lo tanto tampoco ponérselos, y mucho menos abrochárselos otros que no hicieron el intento algunos que sí supieron ponérselos les ayudaron a sus compañeros. (Anexo 11)

Esta estrategia **"Participar en una pasarela"** fue muy significativa ya que con anticipación se les estuvo motivando a los niños sobre su disfraz de primavera y mostraron mucho interés en esta actividad y sobre todo cada quien escogió cómo disfrazarse. También en dicha actividad se les tomó en cuenta a los padres de familia para que le escribieran un mensaje, pensamiento o poema referente a su disfraz de su hijo. El día del evento se adornó de acuerdo a la primavera y se acondicionó para que los niños pasaran y modelaran su disfraz por la alfombra roja y la maestra de ceremonias iba leyendo el escrito de cada quien, al término del desfile se les entregaba un globo como un reconocimiento por su disfraz. Se contó mucho con el apoyo de los padres ya que en los escritos que les hicieron a los niños fueron muy creativos y mostraron el amor que les tienen. Todos participaron, hubo uno que otro distraído que a última hora escribió el mensaje pero considero que esta estrategia fue todo un éxito. (Anexo 12 y 13)

Contrastando estos resultados con las finalidades propuestas, encuentro que al aplicar las estrategias se observó notable y gradualmente que la participación y desenvolvimiento de los niños conforme pasaba el tiempo mostraron más seguridad al realizar diferentes actividades o simplemente en el recreo se desenvolvían con más seguridad.

Al ofrecerles un ambiente de libertad y tomarlos en cuenta como personas participaron con más confianza y cooperaban en el grupo con todo lo que se realizaba en el jardín.

En todo momento traté de tener mucho optimismo al iniciar y desempeñar las estrategias planteadas, una actitud de igualdad con los niños y papás, así como de motivarlos a ambos en esta tarea tan interesante a realizar, que tendía un propósito y un fin común para todos, ya que aprenderíamos todos de todos.

El único ajuste que tuve que realizar fue por el tiempo, yo tenía un tiempo determinado para cada estrategia, el cual, en ocasiones se modificó por motivos inesperados, el mal tiempo climatológico, interrupción de clases por juntas sindicales, talleres o cursos a los que teníamos que asistir.

Se lograron en gran medida los objetivos planteados en la alternativa, puesto que muchos de los padres de familia se involucraron en el trabajo cotidiano, pues a través de su apoyo comenzaron a compartir eficazmente las responsabilidades de la escuela con sus hijos, se contó también con el apoyo del personal docente para la realización de las estrategias y los alumnos participaron activamente en las estrategias.

Lo novedoso de esta tarea realizada viene a ser los cambios de conducta tanto de manera personal como la de los niños con los cuales trabajo, el ver resultados favorables en ellos y en mí ya que en los niños se despertó una personalidad más independiente, más segura y en mí también hubo algo de más autonomía al llevar a cabo mi trabajo con más libertad y creatividad, sin ser tan tradicional y tratando de llevar siempre un mismo patrón para trabajar año tras año.

En lo personal pienso que el elaborar y realizar estas estrategias me brindó muchas experiencias significativas y con grandes conocimientos, pienso que todo docente que pretenda desarrollar la autonomía en sus niños más que en una maestra deberá reconocer los intereses y necesidades de los niños, darles la oportunidad de expresión, de promover en ellos la reflexión y la confianza en sí mismos; deberá respetar a cada niño, su forma de pensar y de comunicarse, fomentar en ellos una relación de amistad, donde se manifieste la cooperación, solidaridad entre ambos y donde exista un ambiente de respeto mutuo.

C. Constructos

Por medio de la interpretación de los resultados obtenidos, se pudieron deducir las siguientes unidades de análisis, llegando a los constructos que son una manera de percibir, explicar e interpretar los acontecimientos.

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONSTRUCTO
Padre de familia: Esta conferencia estuvo muy bien, entiendo lo importante que es mi hijo y darle la oportunidad de que tenga libertad y no limitarlo.	Autonomía	"La autonomía como objetivo de educación intenta no imponer valores arbitrarios, sino desarrollar una tendencia natural de la base biológica que existe en todos los niños. además la autonomía que no podemos predecir con exactitud cómo respondieron los niños (KAMI, Constante)	En el aula del jardín sí se permite que el niño actúe y accione de manera autónoma, va adquiriendo confianza en sí mismo y en lo que hace, ello le permitirá hacer gala de espontaneidad y lo más importante aumentará su nivel de autoestima al sentirse reconocido como persona que piensa y decide por sí misma.
Alumno: Con esto (una hoja de periódico) y con una cinta canela voy a poder hacer una pelota parar jugar.	Creatividad	La creatividad se define como aquella disposición y capacidad innata para hacer y percibir en los materiales objetos, personas y situaciones características que generalmente son inadvertidas; ello implica una gran capacidad de observación (ARROYO; Margarita)	El niño preescolar es por naturaleza en extremo creativo, esta capacidad debe ser estimulada, nunca coartada ya que el niño tiende a crear constantemente, crea en su imaginación; en sus juegos, en sus diálogos, crea sobre todo para sí mismo de acuerdo a sus necesidades e intereses. Una educadora y un niño que pone en juego al máximo su creatividad crea un ambiente de trabajo óptimo para el desempeño de sus actividades y el ejercicio de sus roles.
Falta de interés por parte de los padres de familia hacia el trabajo realizado en el centro escolar.	Motivación	Ley General de Educación. Artículo 65 y 66 Fracción III: Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y el mejoramiento de los establecimientos educativos, así como en las actividades que dichas instituciones realicen.	Los docentes tenemos el compromiso de involucrar a los padres de familia en las actividades que realizamos para poder favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje
Alumno: tengo que realizar mis tareas para que mi cuadro esté más bonito con las calcomonías y mi mamá vea que si le puedo ayudar a realizar cosas en casa	Autogobierno .	"Los niños procedentes de hogares que fomentan el desarrollo de la autonomía pueden adaptarse mejor a la escuela "KAMII, Constante)	EL autogobierno va de la mano con la autonomía; implica la capacidad de tomar decisiones en aspectos específicos de su cotidianidad. Por esta razón se considera de suma importancia que tanto en el hogar como en el salón de clases se crea un ambiente en el cual el niño se sienta capaz de tomar sus propias decisiones.
Una niña expresó: ¡Qué suave juego! ¿Vamos a jugar a preparar comida solita?	Juego	Brunner señala que "en un sentido muy profundo, el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria, es un medio excelente para poder explorar y además forma parte principal del aprendizaje y desarrollo del niño"	El juego no sólo es un fin, sino uno de los medios más eficaces para encauzar al niño; a través de él se logran aprendizajes significativos.
Alumno: ¿Cómo le hiciste para ponerte tú solo los zapatos? Yo no puedo.	Interacción	Es esencial que el docente propicie y favorezca en los niños a intercambiar puntos de vista con los demás niños de "igual a igual" (KAMII, Constante)	El preescolar se encuentra inmerso en un mundo de interacciones, de acciones y experiencias mutuas las cuales tendrá que tomar en cuenta a la hora de ejercer su autonomía.
El trabajo compartido (padres de familia-maestros- alumnos) dan buenos resultados.	Participación colectiva	Silvia Sehomel Kesnos dice que la participación debe ampliarse a los padres de familia y a otros miembros de la comunidad. Una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y docentes.	Con la participación conjunta maestros-padres de familia- alumnos en diversas actividades escolares, culturales, cívicos, se obtienen mayores logros en la educación.

D. Propuesta

La propuesta didáctica representa la parte medular de un proyecto de innovación, en ella, el maestro investigador da a conocer aspectos importantes acerca de cómo abordar y propiciar la autonomía en los niños de preescolar.

La propuesta es la esencia de la alternativa de cambio, ya que conduce al docente a modificar e innovar su práctica cotidiana, al hacerlo se propicia que se modifique tanto el ambiente de trabajo como las situaciones de aprendizaje.

El propósito de mi alternativa ha sido favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de primer grado de preescolar. A lo largo de este trabajo y mediante la aplicación de las estrategias, me sustenté en la perspectiva teórica de Jean Piaget, que nos explica el aprendizaje como el proceso mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés ya que para Jean Piaget, la acción y el aprendizaje son inseparables.

A partir de los resultados obtenidos propongo facilitar los esfuerzos del niño, satisfacer sus necesidades, curiosidad, intereses, presentarle oportunidades de aprendizaje de forma atractiva, a través de su participación activa tanto en la organización como en el desarrollo de las actividades a llevar a cabo, respetar sus puntos de vista, brindarles un ambiente libre para expresarse y desenvolverse. Es necesario que los niños se desarrollen en un ambiente agradable donde exista la confianza, seguridad, comunicación y libertad entre los niños- educadora, ya que todo esto permitirá favorecer en los niños su autonomía.

La educadora debe tener presente que su función no es enseñar a través de lo que ella piensa y siente solamente, sino ser guía y coordinadora en el quehacer educativo, para favorecer así en sus alumnos aprendizajes verdaderamente significativos en sus niños partiendo de su interés y respetando su nivel.

Se debe aprovechar dentro del trabajo cotidiano todos aquellos momentos y espacios que estén propicios para promover la autonomía en los niños, por ejemplo en la organización y elaboración de la planeación, juegos de dramatización, en la solución de situaciones imprevistas, al hacerlo reflexionar para que busque respuestas a sus preguntas por sí mismo en vez de darle contestaciones anticipadas, propiciar tiempos en los cuales él logre hacer valer su forma de pensar y respetar a la vez a los demás.

Es importante reiterar que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el centro del proceso educativo, ya que él es quien vive experiencias ricas en un ambiente favorecedor y a su vez reflexiona y busca alternativas de solución cuando se encuentra en conflicto.

Así pues este trabajo representa la oportunidad de dar atención a una situación problemática de educación preescolar presentando alternativas que se fundamentan en la teoría constructivista. Las estrategias que aquí se proponen servirán como apoyo para la educadora que tenga un problema semejante al aquí planteado.

Debe recordarse que la educación preescolar pretende que el alumno logre desarrollar su autonomía por lo que se enfatiza que dicha pretensión sólo

es factible mediante un ambiente donde se practique el respeto, la libertad, seguridad y comunicación entre los alumnos y la educadora.

En virtud de lo anteriormente expuesto, propongo que al niño se le den toda clase de oportunidades para desenvolverse en un ambiente de libertad, respeto, de comunicación entre ellos mismos, con los adultos que conviven y con lo que está a su alrededor para llegar a conocimientos que tengan sentido para ellos.

Debemos también reducir nuestro poder de adultos absteniéndonos de utilizar recompensas y castigos e incitarlos a construir por sí mismos sus propios valores, propiciarles situaciones en donde ellos tengan la oportunidad de desarrollar su capacidad de tomar decisiones y por medio de esto se logren hacer valer sus opiniones y a la vez respeten las de los demás, logren intercambiar puntos de vista con otros y coordinarlos con el suyo propio para comenzar a salir de su egocentricidad.

CONCLUSIONES

Tratar el problema del desarrollo de la autonomía hoy en día en el nivel preescolar ha sido muy interesante, ya que no sólo se limita a trabajarlo dentro del Jardín de Niños, sino fuera de él, pues su trascendencia va más allá teniendo repercusión en la vida posterior del niño y que es en este nivel cuando es fundamental dar inicio a este proceso.

El problema planteado en el trabajo realizado se ha considerado de gran importancia debido a la trascendencia que tiene tanto en ámbito escolar como social. Se pretende brindar al alumno las distintas posibilidades que favorezcan el desarrollo de su autonomía sin dificultad y obstáculos, para ello es necesario tomar en cuenta las aportaciones que hace Jean Piaget sobre la forma en que el niño construye su conocimiento y el cómo va adquiriendo su autonomía de tal manera que se le brindan situaciones de aprendizaje que realmente sean significativas para que favorezcan dicho proceso.

El haber tenido la oportunidad de realizar un análisis e investigación de mi práctica docente, trajo grandes satisfacciones e inquietudes; confirmé a través de diversas estrategias realizadas que la práctica de las actividades que fomenten en el niño el desarrollo de su autonomía le otorgará bases necesarias para ir transformando su personalidad y con ellos lograr ser una persona más autónoma e independiente.

El trabajo de la propuesta dio elementos que permiten asegurar que es posible y necesario que cada docente se convierta en un investigador constante de su quehacer cotidiano porque sólo así será capaz de detectar problemáticas que limitan o entorpecen el trabajo y sólo estando inserto en lo que se vive, se

logra diseñar, aplicar y probar estrategias que den solución a los problemas que constantemente en el quehacer educativo se viven.

El tiempo invertido en esta propuesta de innovación fue de gran valor para mí, ya que mediante las actividades que se llevaron a cabo pude darme la oportunidad de revalorar mi práctica docente, principalmente mi actitud frente al grupo y a la problemática que se presentaron en dicha práctica, todo ello con el fin de implementar estrategias que permitieran desarrollar en el niño su capacidad de autonomía.

Las estrategias que se aplicaron, despertaron en ellos actitudes y conductas más independientes, les propiciaron nuevas formas de desenvolverse ante distintas situaciones presentadas, así como a enriquecer sus aprendizajes dándose un avance significativo en su desarrollo, que les permitirán desenvolverse de una manera más autónoma tanto en la escuela como fuera de ella.

Este trabajo invita a quienes como yo enfrenten algún problema de autonomía en sus grupos y tomen de él lo que les pueda ayudar.

REFERENCIAS

Diccionario de las ciencias de la educación. Vol. ll. Editorial Santillán. México, 1993

SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de educación. México, 1993. 94p.

------- El niño y sus primeros años en la escuela. México, 1995. p 38

------- Guía para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. México, 1998. 170. p

Comité para la Formación de Padres de Familia. 5 de abril de 2005. Boletín Electrónico del Comité para la Formación de Padres de Familia. http://www.cti.edu.mx/ElMensajeroDiez.htm

CHADWICK, Dr. Clifton B. La Psicología de Aprendizaje del Enfoque Constructivista. www.tochtli.física.uson.mx/educación/la-psicolog%EDa_aprendizaje-del.htm

MALDONADO Osorio, Gonzalo. Paradigma de Aprendizaje www.huascaran.gob.pe/Docentes/xtras/Word/paradigmas.doc

Psicología Evolutiva. http://html.rincondelvago.com/psicologia-evolutiva_5.html.

Propuesta de Política Educativa. Mayo 2005

http://www.polodemocratico.net/IMG/doc/PoliticaeducativaNAcionalPropuesta.doc

UPN Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. México 1994.144p.

------- Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Básica. México, 1995. 165p.

------- Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. México, 1996. 154p

------- El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. México 1995 .160

-------- Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. México 1995. 109p.

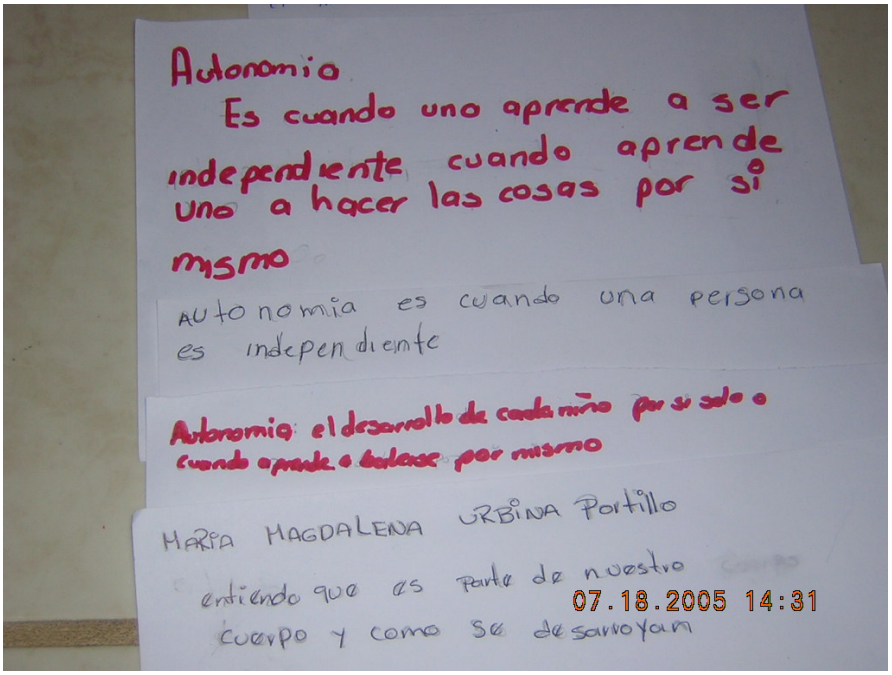
-------- Hacia la innovación. Antología Básica. México, 1995. 136p.

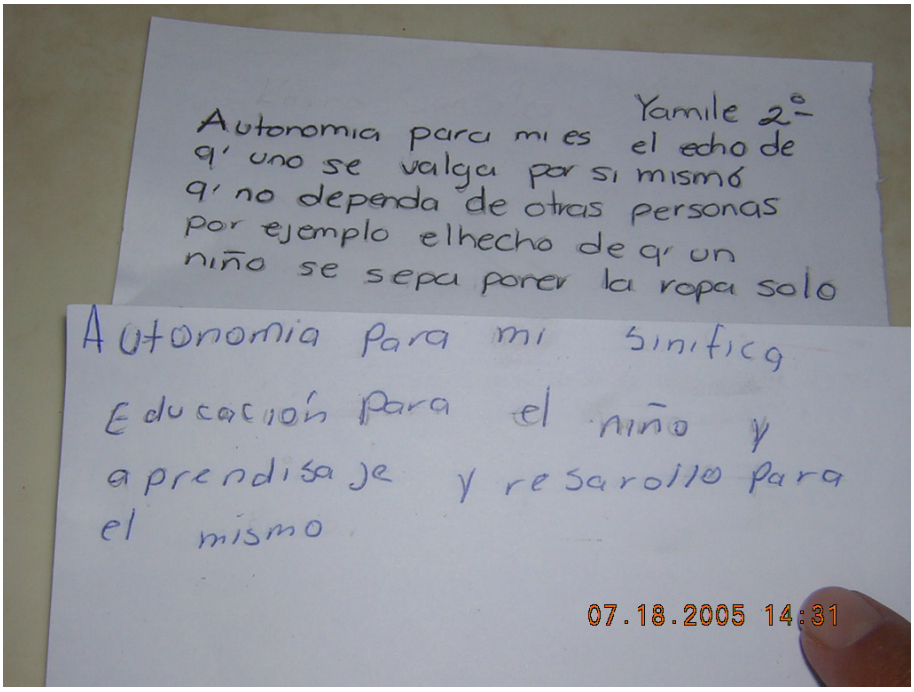
------- La innovación. Antología Básica México, 1995. 125p.

ANEXO

ANEXO 1

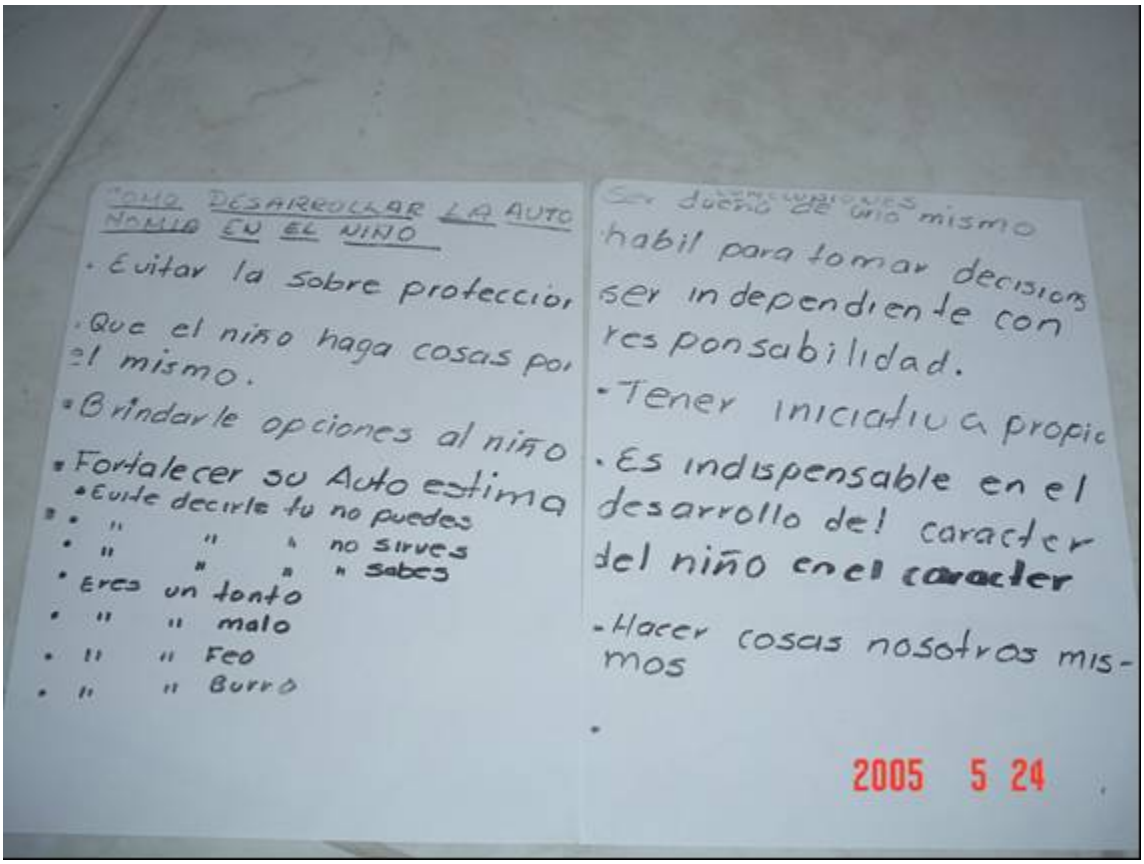
"¿Qué es para mí la palabra autonomía?"





ANEXO 2

“¿Qué es para mí la palabra autonomía?”



ANEXO 3

"¿Qué es para mi la palabra autonomía?"

Nombre de la madre	Asistencia		Participación		Motivación	
	SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**
1. Angelina	X		X		X	
2. Miriam	X		X		X	
3. Lourdes	X		X		X	
4. Cecilia	X		X		X	
5. Patrícia	X			X		X
6. Sonia	X			X		X
7. Beatriz	X		X		X	
8. Ema		X		X		X
9. Teresa		X		X		X
10. Luisa	X			X		X
11. Erika	X		X		X	
12. Teresa	X		X		X	
13. Luz	X		X		X	
14. Melissa	X		X		X	
15. Irma	X		X		X	
16. Claudia	X		X		X	
17. Yadhira	X			X		X
18. Maribel	X		X		X	
19. Miriam	X		X		X	
20. Claudia	X			X		X
21. Yocasta		X		X		X
22. Margarita	X		X		X	
23. Beatriz		X		X		X
24. Verónica		X		X		X

ANEXO 4

“Diez mandamientos de un niño a sus padres”

- ✓ Mis manos son pequeñas, por favor no esperes perfección cuando tienda la cama, haga un dibujo o lanzo la pelota. Mis piernas son pequeñas, por favor camina más lento para que pueda ir junto contigo.
- ✓ Mis ojos no han visto el mundo como tú lo haz visto, por favor déjame explorarlo, no me limites innecesariamente.
- ✓ El trabajo siempre estará allí. Yo seré pequeño sólo por un corto tiempo, por favor tómate un tiempo para explicarme las cosas maravillosas de este mundo y hazlo con alegría.
- ✓ Mis sentimientos son frágiles, por favor está pendiente de mis necesidades. No me retes todo el día, trátame como te gustaría a ti ser tratado.
- ✓ Soy un regalo especial de Dios, por favor atesórame con Dios quiso que lo hicieras, respetando mis acciones, dándome principios y valores con los cuales vivir y enséñame amorosamente.
- ✓ Necesito tu apoyo y nos tus críticas para crecer. Por favor no seas tan estricto, recuerda, puedes criticar las cosas que hago sin criticarme a mí.
- ✓ Por favor, dame libertad para tomar decisiones propias. Permíteme que me equivoque para que pueda aprender de mis errores.
- ✓ Por favor, no hagas todo por mí. De alguna forma eso me hace sentir que mis esfuerzos no cumplieron con tus expectativas. Enséñame a ser agradecido siempre.
- ✓ No temas alejarte de mí por un tiempito. Los niños necesitamos vacaciones de los padres así como los padres necesitan vacaciones de sus hijos.
- ✓ Enséñame a orar y tener a Dios en mi corazón. Llévame a la iglesia y/o dame ejemplos de vida espiritual. Yo disfruto aprendiendo.
- ✓ Enséñame a orar y tener a Dios en mi corazón. Llévame a la iglesia y/o dame ejemplos de vida espiritual. Yo disfruto aprendiendo.

ANEXO 5

“Pongámonos en sintonía”

ANEXO 6

“Pongámonos en sintonía”

Jardín de niños "Guadalupe Victoria" No.1014

Cuestionario:

Este cuestionario va dirigido a los padres de familia de preescolar a fin de orientar y mejorar el desarrollo y formación de los niños

De antemano agradecemos su colaboración por lo que le rogamos contestar de la manera más verdadera y clara que le sea posible.

En atención a los que los datos serán de gran utilidad le suplicamos desarrollar las cuestiones de la manera más amplia,

1. ¿Cómo es la relación que lleva con su hijo (a)?
   Buena, procuro que se sienta querido pero también que sepa que tiene obligaciones.
2. ¿Usa palabras alentadoras con sus hijos?
   Por lo general sí, (tu puedes hacerlo, eres inteligente eres valiente, eres buen hermano e hijo. pintas muy bien...)
3. ¿En qué momentos está usted con sus hijos?
   Todo el tiempo
4. ¿Usted presta atención cuando su hijo (a) quiere platicar algo de su interés? Casi siempre, pero cuando estoy en otra cosa le digo que sea paciente y que al ratito lo atiendo pero siempre procuro que sienta que me interesa
5. ¿Cómo es la conducta de su niño (a) afuera del jardín de niños? De repente, se le tienen que repetir + de 4 veces las cosas para que las haga, o es muy inquieto y no hace caso (antes no lo hacía) pero creo que es normal x el cambio.
6. Enumere del 1 al 6 cuáles son las cosas más importantes para usted en cuanto a su familia.

   3 Confianza. 4 Seguridad. 2 Afecto.
   1 Amor. 6 Apoyo. 5 Obligación.

ANEXO 7

“Festival Revolucionario”

ANEXO 8

“Saben los niños que existen”

Hoja para trabajo en casa

Para lograr que los niños ayuden en las labores de la casa, se recomienda una tabla de actividades a desarrollar por sus hijos, ya que con ellos los hará sentirse integrantes de la familia.

Puede elaborar una tabla semanal o mensual con las tareas que su hijo puede realizar en casa. Ejemplo.

Responsabilidades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Levantarme temprano							
Levantar mi cama							
Me aseé oportunamente							
Terminé mis trabajos							
Cambié mi ropa al volver de la escuela							
Ayudé a poner la mesa							
Atendí al perro							
Guardé mis juguetes							
Realicé la tarea							
Saqué la basura							

Se puede otorgar algún premio en especial (juguete o dulce) al realizar determinado número de actividades, esto se acuerda con el niño, lo que es más importante es siempre felicitar y alentar la actitud de trabajo y ayuda de los niños.

“Si sus hijos viven con reconocimiento aprenden que es bueno tener una meta”

Doroty Law Nolte

ANEXO 9

“Elaboremos un platillo”

ANEXO 10

“Vamos a ponernos los zapatos”

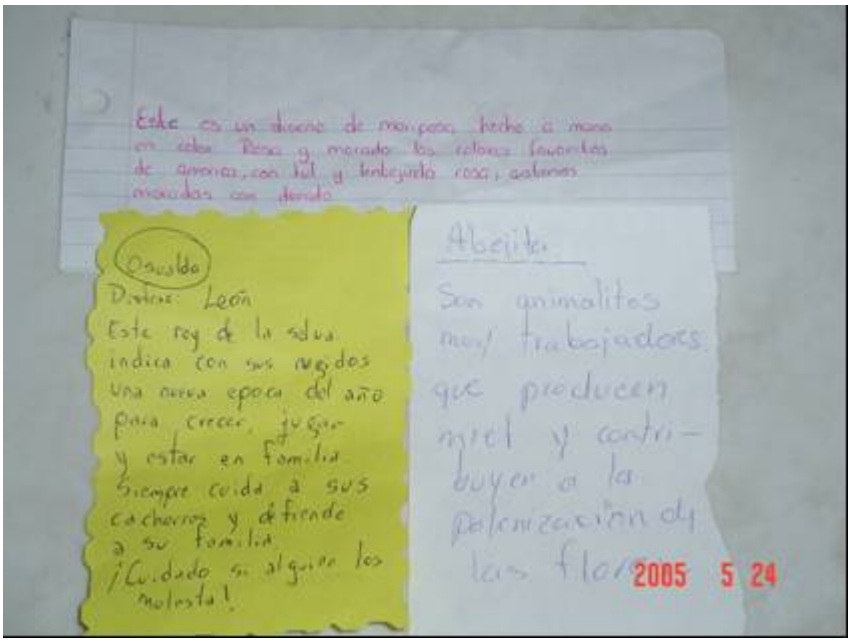
ANEXO 11

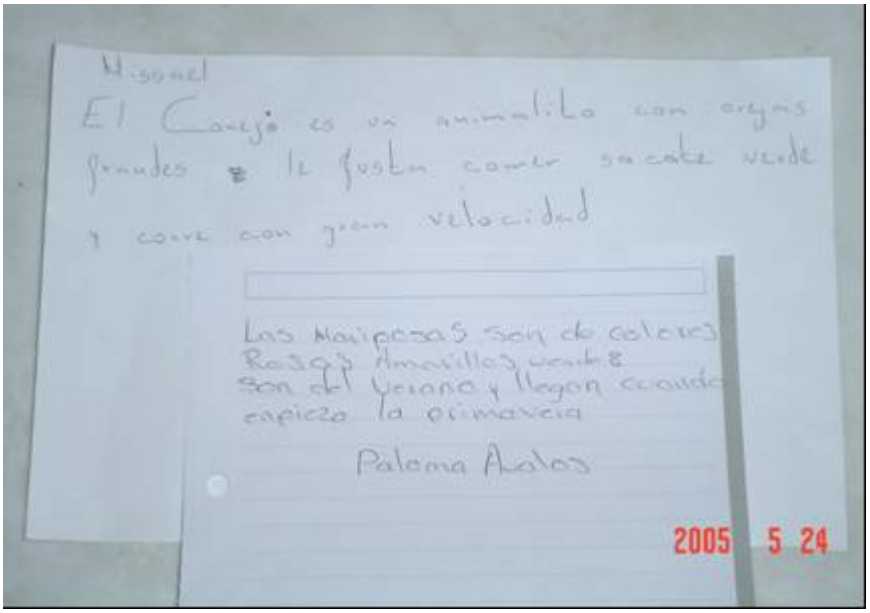
"Vamos a ponernos los zapatos"

Nombre	Motivación e interés en la actividad		Logró ponerse sus zapatos		Logró abrocharse las cintas de los zapatos	
	SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**
1. Diego	X			X		X
2. Carlos	X		X			X
3. Osvaldo	X		X		X	
4. Saul	X		X			X
5. Juan	X		X			X
6. Ivan	X		X		X	
7. Dayan	X			X		X
8. Daniel	X			X		X
9. Missael	X			X		X
10. Emilio	X		X		X	
11. Jordy		X		X		X
12. Paloma	X			X		X
13. Ana	X		X			X
14. América	X		X		X	
15. Jennifer	X		X			X
16. Paloma		X		X		X
17. Areli	X		X			X
18. Priscila	X		X		X	
19. Dania	X		X		X	
20. Nirvana	X		X			X
21. Carolina	X		X			X
22. Michel	X		X			x

ANEXO 12

“Participar en una pasarela”





ANEXO 13

“Participar en una pasarela”