



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081

***"LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
COMO LABOR EDUCATIVA PARA FAVORECER EL  
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN  
DE ACCIÓN DOCENTE  
QUE PRESENTA:

**SILVIA BEATRIZ AMATÓN LUGO**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Agosto del 2005



Chihuahua, Chih. , a 21 de Septiembre del 2005.

**PROFRA. SILVIA BEATRIZ AMATÓN LUGO**

**PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO LABOR EDUCATIVA PARA FAVORECER EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”** opción propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. MA. DEL SOCORRO DÍAZ DOMÍNGUEZ**, manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. FRANCISCO ALBERTO PÉREZ PIÑÓN  
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CHIHUAHUA, CHIH.



# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÒSTICO PEDAGÒGICO</b>	
A) Práctica Docente Real y Concreta.....	12
B) Saberes supuestos y experiencias previas.....	16
C) Contexto Escolar.....	18
D) Teoría Pedagógica Multidisciplinaria. ....	29
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b>	
A) Problematización.....	41
B) Justificación.....	45
C) Delimitación.....	50
D) Tipos de Proyecto.....	52
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN</b>	
A) La alternativa a través de una idea innovadora.....	56
B) Roles de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-	

aprendizaje.....	67
C) Plan de trabajo.....	70
D) Estrategias didácticas.....	74
E) Cronograma de actividades.....	76

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

A) Reporte de aplicación.....	96
B) Análisis y Sistematización.....	113
C) Propuesta de innovación.....	120

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>123</b>
--------------------------	------------

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>126</b>
--------------------------	------------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>128</b>
--------------------	------------

## INTRODUCCIÓN

La educación contempla la formación y el desarrollo integral del individuo, dentro de ella se contempla la participación activa de los alumnos-maestros-padres de familia, estos últimos son pieza clave en el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Busca preparar al hombre para vivir en sociedad, para actuar en ella y participar como integrante de la misma.

El presente trabajo plantea la importancia de que los padres de familia se involucren a través de diversas actividades en el trabajo escolar y a su vez valoren la labor que se realiza en el nivel preescolar y así poder propiciar un acercamiento a la escuela.

En el Capítulo I se habla del diagnóstico en el cual se contempla la problemática institucional detectada, hablando también de mi quehacer docente, del contexto escolar en el cual me encuentro laborando.

El Capítulo II da a conocer el planteamiento del problema, resaltando la poca participación de los padres de familia hacia las actividades de sus hijos en la escuela, la problemática.

El Capítulo III da a conocer la alternativa donde se hace posible el hecho de poder involucrar a los padres de familia con la que se pretende dar solución a la problemática detectada incluyendo, los roles de las personas que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como el plan de trabajo.

Se presenta así mismo las estrategias que permitieron hacer posible el hecho de involucrar a los padres de familia en las actividades escolares.

El Capítulo IV muestra los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias realizadas, reporte de aplicación de cada una de ellas, así como el análisis y por último la sistematización; se da a conocer la propuesta de innovación a la cual se llegó como resultado de todo el proceso de investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones, la bibliografía como sustento del trabajo, así como algunos anexos que evidencian la puesta en práctica, de las estrategias llevadas a cabo dentro de este trabajo de propuesta de innovación.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

El Diagnóstico Pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas que se están dando dentro de la práctica docente, se utiliza como una herramienta para obtener mejores resultados en las acciones docentes y trata de seguir todo el proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos o dificultades que se dan dentro de la práctica-docente donde se involucran profesores, alumnos y padres de familia.

Es el primer paso en cualquier proceso en el que se pretenda dar solución a los problemas que nos enfrentamos; a través de éste conocemos la realidad en la cual trabajamos.

He observado a través de mi práctica docente diversas problemáticas que se dan en el salón de clase y por las cuales requiero elaborar un diagnóstico el cual me permita analizar y conocer las fallas que tengo, darme cuenta de las mismas y de esta manera mejorar mi trabajo.

Al estar meditando acerca de mi labor docente noté la poca curiosidad de los padres de familia hacia lo que realizamos en el salón.

No sólo el hecho de que no pregunten sobre las actividades, sino ver con tristeza como consideran el jardín de niños.

Pensando que la escuela es un lugar donde el niño realiza sólo trabajos gráfico-plásticos y restándole importancia al juego, no como una necesidad para el desarrollo del niño, sino como una distracción llegando a molestarse el padre de familia porque toda la mañana no elaboró nada y preguntándole qué es lo que aprende si sólo se la pasa jugando.

“El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, a través del juego que es lenguaje que mejor maneja”.<sup>1</sup>

Algunos padres de familia lo toman como guarderías que sólo sirven para el cuidado de los niños en las mañanas, mientras sus mamás hacen sus quehaceres domésticos, trabajan o descansan de sus trabajos.

Así como la falta de cooperación hacia los materiales que se les piden para llevar a cabo un trabajo a realizar. No pensando en lo mal que pueden hacer sentir a sus hijos cuando los demás alumnos si llevan el material y él no.

---

<sup>1</sup> SEP Programa de Educación Preescolar. México D.F. 1992 Pág. 10.



“Apoyar a los niños y niñas para que tengan confianza y seguridad en ellos mismos, les ayuda a sentir que son personas valiosas y tener gusto por vivir. Los que tienen la fortuna de contar con el amor de su familia y de las personas con quienes viven pueden desarrollarse más plenamente.”<sup>2</sup>

El ver como las madres nunca platican con la maestra sólo se limitan a entregar el niño a la hora de entrada e ir por él a la salida, sin preguntar nada y a veces hasta dejando de leer los recados de las actividades del día, como por ejemplo salidas temprano dejando a sus hijos hasta dos horas después de la hora de salida o simplemente olvidándoseles en la escuela, haciendo responsable a la maestra, de que si no van por ellos la educadora tiene que buscar la casa y llevarlos a la misma, no pensando en lo que su hijo siente, el miedo, temor a ser olvidados por sus padres.

Otro aspecto es la poca asistencia a las juntas que se llevan a cabo en el grupo o el presentarse y salirse al poco tiempo de iniciarlas comentando que llevan apuro, que mañana se les diga, los acuerdos que se llevaron a cabo en la reunión, estando de acuerdo con lo que la mayoría sugiera.

---

<sup>2</sup> CONAPO El amor en la familia. Manual de la Familia. México D.F. 1995 Pág. 20.

Al realizar festivales y ver que hay niños que no asisten porque no les consiguieron su disfraz o los padres que no se presentaron por sus obligaciones de trabajo o el solo hecho de no querer asistir por diferentes motivos: que empiezan tarde, que no hay donde sentarse, para que ir a verlos si ni bailan entre otros aspectos.

Compartir actividades con nuestros hijos, en la que ellos tomen la iniciativa nos ayuda a conocer mejor lo que les pasa y es otra forma de comunicarse, cuando están enojados o tristes o cuando desobedecen podemos recurrir al juego como una medida para lograr un cambio en su estado de ánimo y actitud.

Me doy cuenta del poco tiempo que dedican los papás a los niños ya que cualquier cosa puede ser más importante antes que poder asistir con ellos a las diferentes actividades que requieren de su presencia.

Existiendo también los niños que se encuentran a cargo de sus abuelos y sólo se limitan a recogerlos, sin interesarse por las actividades de sus nietos, recados, tareas.

Aunado a todo esto las reglas que existen en la escuela, no dejando pasar al padre de familia al salón de su hijo, entregándolo a la puerta de salida y teniendo que hacerlo rápido porque existen cinco grupos más que van a salir.

Lo que acabo de mencionar sobre la predisposición de los padres de familia hacia las actividades de la escuela, me preocupa y me hace pensar en el modo de llevar a cabo algunas estrategias para cambiar mi realidad en el grupo y propiciar en los padres, la participación en las actividades del salón para mayor enriquecimiento en el desarrollo de sus hijos.

Los padres de familia mediante su enseñanza y ejemplo son los primeros responsables de la formación de sus hijos, ya que son la principal influencia en su vida por ello es importante fomentarles hábitos y actitudes, los niños observan la forma de actuar de los adultos e imitarán a sus propios padres, lo que ellos escuchan y lo que ven se convierte en un ejemplo que puede seguir y que pasa de generación en generación.

El P.E.P. 1992 en sus fundamentos legales menciona que los padres tienen el deber de colaborar con el personal docente para que los niños tengan aprendizajes, están obligados a apoyar a sus hijos en el proceso educativo participando en las diferentes actividades que se realizan en preescolar.

En el jardín de niños, el maestro deberá propiciar confianza y afecto entre maestro, niños y padres de familia convirtiéndose en interlocutor entre ellos; para explicarles el valor de los trabajos que los niños elaboran, se debe invitar a participar activamente a los padres en las actividades que realizan los niños

dentro y fuera del jardín, esto favorecerá a que exista una relación cordial y de cooperación entre padres de familia, alumnos y maestros.

El aprendizaje y desarrollo del niño no pueden entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con otras personas con quienes vive.

Es por esto que la relación que lleve el niño con los padres de familia es de gran importancia pues con ellos son con los que pasa el mayor tiempo y donde adquiere grandes conocimientos.

#### **A. Práctica docente real y concreta**

En el 2002 me trasladé a la ciudad de Chihuahua llegando al jardín de niños “Benito Juárez” No. 1111 donde actualmente laboro, fui bien recibida por el personal, esperándome con ansias porque ya tenía grupo y faltaba la maestra, me encontré con la situación de no tener salón por lo que me dieron la dirección siendo un espacio muy pequeño para los 20 alumnos que me asignaron, hubo comprensión de algunos padres de familia y otros que sacaron a sus niños por no estar conformes con el espacio que se tenía.

Las relaciones con mis compañeras de trabajo son buenas, al llegar al jardín, ya existía un equipo de trabajo bien complementado, por lo que me tuve

que integrar no costándome nada de trabajo pues me tocaron buenas compañeras que se ofrecieron a ayudarme en todo lo que necesitara.

La relación con los padres de familia y niños se dió de manera favorable, fuí aceptada y comenzamos a trabajar en conjunto desde el primer día.

No niego que llegué con otras formas de trabajar diferentes a las que se llevan a cabo en el jardín, por ejemplo, al terminar la mañana de trabajo los niños eran entregados en la puerta del jardín no pareciéndome favorable, por que te resta oportunidad de conocer y convivir más de cerca con los padres de familia.

A los niños los teníamos que entregar pronto, porque ya venía el otro grupo, no se podía platicar con los padres, sólo nos limitábamos a darles los recados y muchas de las veces no todos los escuchaban por la gran congestión de gente que se encontraba en la puerta esperando a los demás niños de otros grupos.

Con el tiempo y viendo que ese proceso era inoperante, se ha cambiado la entrega de los niños a la puerta de los salones teniendo más oportunidad de dialogar y conocer a los padres de familia.

Considero importante tener un diálogo y acercamiento con los padres de familia, ya que a través de la comunicación se podrán dar cuenta de lo que realizan sus hijos en la escuela.

Al encontrarme reflexionando sobre mi práctica docente, me doy cuenta que inconscientemente he favorecido la poca participación con los padres de familia en las actividades que se llevan en el salón de clases.

Restándoles oportunidades de conocer el trabajo, cerrando las puertas del salón y sólo llamarlos cuando se requiere su presencia en juntas, juegos o actividades programadas en el ciclo escolar.

“Los padres tienen mucho con que contribuir a la escuela y por lo tanto a los niños en lo que respecta a entusiasmo experiencia viva y tiempo.”<sup>3</sup>

Los aprendizajes que he acumulado en mis ocho años de trabajo han sido sumamente valiosos para mí, pues me han servido y ayudado en mi formación como docente, desde mi primer año de servicio que dio inicio en la ciudad de Chihuahua, cubriendo un interinato por un año en el cual me enfrenté a los padres de familia que no querían que estuviera en el grupo por ser maestra

---

<sup>3</sup> CONAPO El Amor en la Familia. Manual de la Familia. México D.F 1995 Pág. 24

recién egresada de la Normal, el temor que sentía al conversar con los padres pues sentía su rechazo, fue un prueba difícil en mi carrera pero por amor a mi profesión salí adelante y me sirvió como experiencia para mis futuros años de trabajo; en los cuales a través de la práctica he aprendido a tratar de llevarme bien con ellos, entenderlos, a darles y darme mi lugar como maestra.

Me asignaron mi plaza en ciudad Juárez, Chihuahua en la que trabajé sólo un año, tenía muy poco alumnado (doce niños) por lo cual el grupo y los padres estaban muy integrados en las actividades del jardín.

Al concluir el año escolar me dieron mi cambio a la ciudad de Delicias, Chihuahua en la cual duré tres años trabajando, pero viviendo en la ciudad de Chihuahua por lo que siento que mermó un poco mi relación con los padres, pues no me sentía muy involucrada con la comunidad por no residir ahí.

Actualmente me encuentro trabajando en la ciudad de Chihuahua, las experiencias que he adquirido como docente me han ayudado a enriquecer mi desempeño y a crecer como persona y como profesional. Como todo, he tenido errores y aciertos pero todo lo tomo como experiencias que se van dando para mejorar mi quehacer docente.

## **B. Saberes supuestos y experiencias previas**

A través del tiempo que llevo trabajando, he notado la importancia que tiene el irse actualizando como docente, se debe buscar el mejoramiento de la calidad de la educación, de ahí, que el maestro esté en una constante búsqueda y superación para lograr un mejor aprovechamiento de aprendizaje de sus alumnos.

El docente se enfrenta también a un sinnúmero de problemáticas, no sólo con el alumno sino con la infraestructura inadecuada del inmueble, falta de mobiliario, falta de salones para poder trabajar, el no contar con los materiales adecuados o suficientes para el trabajo a realizar.

Asimismo, la apatía de algunos padres de familia que no desean cooperar en la educación de sus hijos, todo esto llegando a repercutir en el proceso enseñanza–aprendizaje de los alumnos y el desempeño del maestro.

Otro de los factores que afectan el desempeño del maestro es la mala organización del colectivo escolar cuando no se ponen de acuerdo las maestras para lograr un mismo fin, cosa que no se presenta en el jardín en el cual laboro pues los acuerdos que se toman o estamos todas a favor o se lleva a cabo una



votación ganando lo que la mayoría elija, funcionándonos esta estrategia para el trabajo que realizamos.

Las experiencias que he adquirido a través de mi labor docente y el estar actualizándome y superando, en este caso estudiar la Universidad Pedagógica Nacional me ha permitido reflexionar y así tratar de corregir los errores manifestados en mi práctica.

Por otra parte acudo a cursos, congresos, talleres que se ofrecen dentro del sistema educativo pues me gusta actualizarme y aprender para mejorar mi quehacer docente. Tratando de rescatar aprendizajes y actitudes para llevarlos acabo a mi realidad y de esta forma poder cambiar mi contexto.

Como docente debo tener el conocimiento de lo importante que es involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, para tener un mejor aprovechamiento en la escuela, es importante las relaciones que tiene el niño con su familia, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño y es en el salón de clases donde los alumnos reflejan el modo como son tratados en el núcleo familiar.

La educación no recae únicamente en el maestro, se necesita de padres de familia comprometidos que respalden nuestra labor educativa y así juntos

poder trabajar para solucionar las diversas problemáticas que se vayan presentando en nuestro trabajo diario.

Es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su hijo, esto le puede servir para orientarlo mejor, darse una idea de los problemas y situaciones de su alumno.

### **C. Contexto escolar**

Para entender la problemática es importante conocer el entorno donde el niño se desenvuelve, a través de éste, el maestro se dará una idea de cómo vive el alumno, sus necesidades y carencias.

“La comunidad es de varios tipos de agrupaciones que comprende la sociedad, ésta se puede considerar algunas veces como una sociedad total de características especiales que llegan a satisfacer íntegramente las exigencias del grupo y el individuo.”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> ESCALANTE F. Rosendo. Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad Ed. Trillas. México D.F. 1980 Pág. 33

Mi quehacer se ubica en una escuela de la colonia San Jorge, voy a analizar la realidad de la comunidad con todos los elementos para de este modo poder contextualizar mi práctica docente.

Hablaré en primera instancia sobre la historia de la colonia; ella se inició hace varias décadas con la llegada de los pepenadores de basura, que buscaban un refugio para ellos y sus familias. Empezaron construyendo jacales de lámina y de cartón a los cuales se les unieron los ladrilleros que con el tiempo lograron mejorar sus viviendas al construirlas con bloque ladrillo.

Dicha colonia se localiza al sur de la ciudad de Chihuahua en una zona periférica, limitando con las Colonias Cerro Grande, Valle Escondido, UP, con los panteones municipales y un pequeño cerro.

Cuenta con instituciones públicas como son: consultorio médico, jardín de niños, escuela primaria, centro de atención comunitario, además de contar con un templo católico, ferretería, tienda de abarrotes, panadería, carnicería y desponchado.

Tiene servicios de agua, luz, drenaje, limpia, teléfonos, seguridad pública, transporte urbano, taxis y el pavimento en algunas calles está en proceso de instalación.

También hay que mencionar que la colonia cuenta con medios de comunicación social como son teléfono, radio, televisión, correo.

Dentro de las actividades que realizan las familias, se encuentra el ver la televisión, leer el periódico y novelas, escuchar radio, muy pocos practican deporte.

En su tiempo libre prefieren realizar otras actividades antes que dedicárselo a sus hijos, dejándolos ver demasiados programas de televisión o permitiéndoles salir a que jueguen en la calle con los vecinos.

Actualmente, dicha comunidad está habitada por una población generalmente joven, en la que la mujer se dedica en su mayoría al hogar y el hombre se desempeña laboralmente como operadores de maquila, albañiles, afanadores, empleados, algunos de ellos trabajan en el extranjero y la minoría son profesionistas.

Podemos apreciar que el nivel socioeconómico de la población es medio y bajo, con un ingreso mensual del salario mínimo y poco más que el mínimo, el cual se distribuye en ropa, calzado, alimentos, educación, salud, servicios y diversiones.

La población en general, sólo cuenta con escolaridad básica de primaria, aunque hay muchas personas analfabetas, otros pocos cursaron la secundaria y una mínima parte tiene estudios superiores.

Las organizaciones familiares son de varios tipos, de abuelos viviendo con sus hijos y nietos, madres solteras, madres solas con sus hijos y que sus esposos están en el extranjero, hay familias de divorciados, se ha visto que en la mayoría de los hogares no existe convivencia ni comunicación, pues el padre gobierna el hogar y la mujer se somete conformándose con su situación. (Anexo 1)

Con esto, se aprecia que las condiciones de vida son inestables ya que existen problemas sociales que le dan inseguridad a la población, como son el vandalismo, drogadicción, alcoholismo, asaltos, peleas, prostitución entre otros.

En la colonia se nota más el pandillerismo y vandalismo siendo generalmente por las noches, por lo que la gente se mete temprano a sus casas, la colonia cuenta con un patrullaje constante por parte de la policía. Algunos de los padres de familia pertenecen a los grupos de cholos del sector, otros ya se encuentran retirados de las pandillas.

Analizando a las personas y sus comportamientos se puede decir que los habitantes de esta colonia están acostumbrados a este entorno, que se han dejado envolver por los problemas y no los perciben como tal.

Asimismo los niños van creciendo con la misma mentalidad de sus padres, deseando para su futuro ser igual que ellos, trabajar de policías, judiciales, en las maquiladoras o ser cholos, respuestas que dan los niños cuando se les pregunta en qué les gustaría trabajar.

También se denota que no hay lugares de diversión ni se realizan eventos culturales y con esto la comunidad no tiene experiencias de dichos acontecimientos.

Son pocos los padres de familia que llevan de paseo a sus hijos y los que lo hacen van a algún parque, el palomar, la ciudad deportiva o de visita con algún familiar.

A través de los datos recabados sobre el contexto de la colonia San Jorge, se puede decir que la población que la conforma está creando su cultura, dejándose absorber por las condiciones sociales que tiene la comunidad y sólo se dedican a desenvolverse en su ambiente, no dándose la oportunidad a tener otro tipo de experiencias ni conocer otro estilo de vida.

En lo que respecta al niño debe propiciarse un ambiente favorable para que pueda desenvolverse en todos los sentidos.

Hagamos del niño un productor de sus propios gestos y no un repetidor de los ajenos.

En la escuela es importante conocer la realidad del niño para poder comprender los problemas o situaciones que se van a ir presentando, por esto que las maestras de preescolar al empezar el ciclo escolar llenamos unas fichas de identificación del alumno que no son otra cosa que preguntas que se hacen a los padres de familia sobre cómo viven, dándonos cuenta de la realidad del alumno y el medio donde se desenvuelve.

Es recomendable ir a la casa del niño, platicar con los padres de familia, tener un poco más de comunicación, que conozcan a la maestra y se sientan más en confianza con ella, aunque no todos los años podemos ir a las casas, ya sea porque no nos reciben, quedan muy lejos o simplemente por la comodidad que las madres que se las lleven a sus casas, las llenen y las entreguen otro día.

En mi grupo, las fichas se llenan citando a una madre a la hora de la salida, platico con ella sobre las expectativas que tienen del jardín de niños, de su hijo, me platican sobre la situación familiar ya sea en lo económico, social.

A través de éstas me puedo dar cuenta si trabajan, en qué, cuánto ganan, con quiénes viven, si los niños se encuentran enfermos, si existen problemas familiares, por nombrar algunos.

A continuación se hablará del centro de trabajo, el jardín de niños de nombre "Benito Juárez" No. 1111 se localiza entre las calles de Secretaría de Educación Pública y Secretaría de Gobernación perteneciente al sistema estatal de la zona 44.

Actualmente el personal que labora en dicha institución se constituye por una directora, seis educadoras, una maestra de educación física un maestro de música y un trabajador manual.

Tres de las educadoras son egresadas de la Universidad Pedagógica Nacional tres nos encontramos cursándola y una más egresada del Centro de Actualización del Magisterio (C.A.M.) cubriendo un interinato indefinido.



Las relaciones interpersonales que se establecen entre los compañeros de trabajo son buenas, aunque llegan a existir desacuerdos entre el personal, pues como humanos somos diferentes en la manera de pensar.

Todas nos involucramos en el trabajo y cuando llega a surgir alguna diferencia se trata de aclararla, cosa que hasta el momento nos ha dado buen resultado.

En los últimos tres años no ha existido rotación del personal por lo que esto no ha ayudado como colectivo a adquirir deberes con nuestro trabajo y la institución, comprometiéndonos en las actividades que realizamos y así poder brindar una mejor calidad en el trabajo y como persona estrechar lazos de amistad con las compañeras.

Dentro del plantel se tienen 6 salones o aulas, un salón de música, 2 baños, una cancha, una dirección, un arenero, área de columpios.

Los salones se encuentran debidamente equipados con mobiliario nuevo.

El plantel cuenta con distintas comisiones que deberán atenderse como: la guardia, tienda escolar, encargadas de los eventos sociales del personal.

Las relaciones escuela-comunidad son casi nulas dándose de vez en cuando sólo en fiestas o en juntas.

Desafortunadamente existen padres de familia apáticos que no quieren o no desean cooperar en las actividades propias del jardín de niños o bien, no muestran interés en la educación de sus hijos.

Por lo que se hace necesario que el maestro esté en constante comunicación con el padre de familia y trate de involucrarlo en el proceso educativo de su hijo.

Los padres de familia se quejan sobre las cuotas que se manejan en la escuela como son sociedad de padres o la cuota del material comentando que las maestras sólo piden y piden dinero.

Es de suma importancia que la maestra emplee estrategias para dar a conocer el trabajo que se realiza en el salón, pues se observa el gran desconocimiento de los padres de familia hacia lo que se elabora en salón de clases, llegando a exigir resultados no propios para el nivel en el que se encuentra su hijo, como son el que aprenda a leer y a escribir.

A continuación, describiré el grupo que tengo a mi cargo así como una pequeña síntesis de lo que es un día de trabajo.

El grupo que tengo a mi cargo es el primer año del Jardín de Niños “Benito Juárez” No. 1111. De los cuales 9 son hombres y 21 son mujeres con un total de 30 alumnos en el grupo.

Las edades de los niños son de los tres años, siendo éstos los más pequeños de la escuela, son de complexión delgada con un promedio de estatura de un metro en su mayoría.

Los niños se muestran contentos por asistir a la escuela, su relación con sus compañeros es buena, son alegres y activos como su naturaleza lo dicta y generalmente el grupo mantiene una relación dentro del salón, existiendo egocentrismo en lo que respecta a materiales y compañeros pues esta característica es típica en su edad.

La relación que se ha dado con los padres de familia es cordial, los niños no están acostumbrados a los trabajos que se realizan en el salón de clases, pues la mayoría de ellos o se podría decir que ninguno, ha tenido una experiencia de trabajo en grupo, pasando igual con los materiales que se manejan.

Mi trabajo en un día normal de clases se desarrolla con los niños a la hora de entrada recibéndolos en la puerta de la escuela, si no hay recados, sólo me limito a darles los buenos días a los padres.

Al entrar al salón realizamos las actividades que se tienen planeadas para el día de trabajo, al empezar nos saludamos dándonos los buenos días a través de una canción, seguido con el registro del clima dibujando cómo amaneció el día ya sea en una hoja o en el piso del patio utilizando gis o diversos materiales.

Se registra el aseo por medio de mímica, un niño pasará al frente y los demás interpretaremos qué nos quiere decir, pasamos a lo que son las actividades de proyecto elaborando lo que se tiene planeado, utilizando a veces los materiales que se le piden a los papás, en caso de que falten niños de llevar material se trata de conseguir en otros salones, si faltan varios se pospone la actividad dejándola para el día siguiente y recordándoles a la hora de salida a los padres que no olviden el material, elaborando otro trabajo ese día por falta de recursos.

Seguimos con una actividad libre por lo general trato de que jueguen fuera del aula, pues como comenté, el espacio del salón es muy reducido y los niños necesitan un área más grande para moverse, realizando juegos tradicionales,

llevándolos a los columpios o jugando con los juguetes en la tierra para que los niños desarrollen mejor su psicomotricidad gruesa.

“El juego infantil es medio de expresión, instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de la efectividad, un afectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del pensamiento, en una palabra, resulta un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.”<sup>5</sup>

#### **D. Teoría pedagógica y multidisciplinaria**

A través de la Educación que se recibe en la familia, cada niño define su propio estilo de vida, depende de que él crezca y se desarrolle en un hogar, en un ambiente sano que le permita un desarrollo armónico. La familia es la primera y principal escuela de la vida. Desde que nace el niño comienza un proceso de la educación a través del contacto directo con sus padres.

En nuestra sociedad se dan dos tipos de educación que son:

---

<sup>5</sup> ZAPATA, Oscar y Aquino Francisco Psicopedagogía de la Motricidad. Etapa de Aprendizaje Escolar. Ed. Trillas, México D.F. 1980 Pág. 14

Educación Informal es la que se da en el hogar, la colonia comunidad, a través de ella se forman estructuras y el niño recibe experiencias de índole social.

Cabe resaltar la importancia de los padres de familia, vienen a ser los primeros educadores de sus hijos ya que las relaciones afectivas que mantienen con ellos permiten que vayan forjando su carácter y a través de lo que viven y ven podrán brindarles todo tipo de experiencias que ayuden a sus hijos a desenvolverse mejor en el medio que los rodea.

Es importante que los padres de familia participen en la formación educativa de los niños, ya que este tipo de educación informal dada en el hogar, colonia, sociedad es parte de la formación de la personalidad del individuo.

La educación formal del niño se inicia desde el ingreso a la escuela, en este tipo de educación el niño se apropia de las reglas escolares por lo que aquí aprende derechos y obligaciones.

Este tipo de educación junto con la educación informal brinda una personalidad que ayuda al niño a tener una formación integral.

“El Jardín de niños es uno de los medios de que dispone una sociedad para hacer consciente a los niños y sus papás de la riqueza de la herencia cultural y para comenzar a formar capacidades y apreciación de lo que se considera valioso en la cultura.”<sup>6</sup>

El jardín de niños constituye un espacio para que los niños convivan con otros niños de su misma edad y con adultos que no son ni familiares ni sus padres, asimismo se les da la oportunidad de desarrollarse en otros ámbitos, como la participación de eventos e igualmente se adquieren una serie de nuevos aprendizajes que tienen que ver con la convivencia social.

Esas experiencias contribuyen al desarrollo de su autonomía y la socialización.

El niño en edad preescolar se encuentra en la etapa lúdica y de curiosidad, esta última le va a satisfacer su necesidad de adaptación y el juego será una forma de encauzar su movimiento. Según Piaget la etapa sensorio-perceptiva se encuentra en su máximo desarrollo entre los dos y los seis años.

---

<sup>6</sup> S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México D.F. 1992 Pág 19.

El niño adquiere los conocimientos por medio de los sentidos, sus sentidos van a ser estimulados de acuerdo al ambiente que le rodea.

Estos estímulos producen vivencias o experiencias que el niño asimila en esta edad, la capacidad de aprendizaje del niño se encuentra a su máximo nivel y asimilará las vivencias que se le presenten sean buenas o malas por este motivo es importante ofrecerle al niño ambientes propicios que lo desarrollen y esto se le tiene que brindar tanto en el hogar como en la escuela.

Jean Piaget considera que el aprendizaje es una construcción de conocimientos y se logra mediante la experiencia.

Es decir conceptualiza el aprendizaje como un proceso mental por el cual el niño descubre y construye el conocimiento mediante las experiencias que tiene al relacionarse con las personas y al estar en contacto con los objetos, fenómenos naturales, que despierten su interés.

La construcción del conocimiento del individuo se da mediante los siguientes factores que son: maduración, experiencia, transmisión social y equilibración entre estos cuatro factores.



*Maduración.* Es un proceso de cambios biológicos en el ser humano, en este proceso influyen también el medio y la situación en que se encuentra inmerso, por esta razón la maduración solo se podrá lograr al intervenir.

*La experiencia.* Que es el segundo factor se refiere a las vivencias que posee el niño y éstas se logran por la interacción del pequeño con el medio ambiente, por medio de estas experiencias obtenemos dos tipos de conocimiento, el físico (características físicas del objeto como es la textura, forma, tamaño, peso) y el lógico-matemático (son las relaciones lógicas que el niño realiza al comparar objetos).

*Transmisión Social.* Es la información que el niño obtiene de su padres hermanos y de los diversos medios de comunicación y de otros niños, se puede decir que son los conocimientos sociales y el niño los obtiene a través de las relaciones con el medio que lo rodea, es así cómo el niño tiene que aprender ciertos valores o reglas ya establecidas por una sociedad a la cual pertenece.

*Equilibración.* Mecanismo regulador entre las experiencias y transmisión social, es dinámico ya que se parte de una experiencia en la búsqueda de un nuevo conocimiento.

Es necesario que el alumno se adapte al medio y pueda organizar sus estructuras mentales, para esto se lleva a cabo el proceso de adaptación, ello implica considerar en este mecanismo los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio.

*Asimilación.* Es un proceso en el cual el niño integra datos nuevos a los que ya tiene utilizándolos al encontrarse en situaciones nuevas.

*La acomodación.* Se hace presente cuando al poner en práctica esas experiencias no logran un resultado que les sea satisfactorio y quede inconforme, originándose en él una conducta de cambio o búsqueda desarrollándose nuevos esquemas que son la base para nuevos conocimientos.

*Equilibrio.* En el momento que el individuo logra comprender ese nuevo conocimiento y además a través de él obtiene otros conocimientos.<sup>7</sup>

Gracias al proceso de adaptación es que las estructuras mentales del niño sufren modificaciones por la constante asimilación y acomodación de experiencias y/o sucesos que vive cotidianamente el niño.

---

<sup>7</sup> COLL, César "Bases psicológicas", Antología Básica U.P.N. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1994 pág. 156.

Asimismo, uno como maestro debe conocer cada uno de los periodos de desarrollo de la personalidad del niño, los cuales se clasifican en cuatro etapas:

Periodo sensoriomotriz.- (0 a 2 años aproximadamente) En este periodo, el aprendizaje del niño se basa únicamente en los sentidos y por el movimiento de sus miembros permitiéndole conocer mejor todo lo que le rodea, la actividad mental es limitada, el niño adquiere las bases para las etapas posteriores.

En este momento del desarrollo del niño, puede construir actos inteligentes que no suponen representación simbólica, o sea pensamiento.

Características del periodo preoperatorio.- (2 a 7 años aproximadamente) Éste es el periodo en donde se ubica el niño de edad preescolar la realidad simbólicamente, se le denomina también periodo del pensamiento intuitivo porque el niño afirma sin pruebas y no es capaz de dar demostraciones de sus creencias, y no porque no pueda, si no que no lo intenta ya que no es necesidad para él.

Ésta es una manera de manifestar su egocentrismo porque se le dificulta el ponerse en el papel del otro o tomar en cuenta otro punto de vista.

El juego y la creatividad en esta etapa es lo más importante ya que a través de éste el niño desarrolla su inteligencia.

El juego infantil es medio de expresión, instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del pensamiento, en una palabra, resulta un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.

El juego es un recurso didáctico para fomentar en los niños el hábito de cooperación y participación, a través de éste el niño incorpora roles, normas, pautas de conducta del ámbito social y familiar del que forma parte. Por lo tanto es mediante el juego que el niño realiza acciones del medio en que se desenvuelve por lo que no sólo es un entretenimiento sino, es una forma mediante la cual el refleja sus estados de ánimo y tiene como objetivo producir bienestar en el niño y buscar su desarrollo integral.

Periodo operaciones concretas.- (7 a 11 años aproximadamente) En esta etapa el niño es capaz de mostrar el pensamiento lógico, ante los objetos físicos, es en este periodo donde se adquiere la reversibilidad que es cuando se invierte mentalmente una acción que antes sólo se llevaba a cabo físicamente.

Periodo de operaciones formales.- (11 o 12 años en adelante) Aquí el adolescente ya posee la capacidad para plantearse hipótesis sobre lo que está al alcance de su manipulación, lo que permite realizar hipótesis productivas más generales y por lo tanto, esquemas superiores, implica suponer y razonar a partir de sus hipótesis planteadas.<sup>8</sup>

Los padres de familia deben brindar a sus niños experiencias que los ayuden a desenvolverse mejor ya que los logros que obtengan sus hijos, brindarán satisfacciones a los padres al maestro al entorno y a todo aquello que rodea al individuo, pues serán los más directamente beneficiados con la educación que reciban sus hijos y quizás lo más importante es el hecho de compartir con la escuela la función formativa de sus hijos.

Por eso, es de suma importancia estimular la participación de los padres de familia, para lograr mejores resultados educativos y de esta manera logren comprender la labor de la escuela y docente en su conjunto.

El hogar es el ambiente ideal para los primeros años del niño, cuando los padres enfatizan el aprendizaje y expresan expectativas hacia el futuro, están fomentando actitudes que son indispensables para el logro académico de sus hijos.

---

<sup>8</sup> Ibidem pág. 160.

A continuación se hablará del trabajo que se realiza en el jardín de niños.

Las actividades y recursos utilizados en el jardín de niños son un vínculo que se debe aprovechar para lograr el desarrollo de las capacidades del niño que a través de éstas se pone al alumno en relación con el objeto de conocimiento, no hay mejor oportunidad para aprender que durante la interacción que el niño tenga con el objeto.

Las actividades son organizadas de acuerdo al interés y necesidades del niño, para que sean de su agrado, es conveniente utilizar todos los materiales para que los niños conozcan la variedad y desarrollen su creatividad por medio de la utilización de éstos.

Los materiales deberán estar organizados en las áreas de trabajo y al alcance de todos los niños, los cuales pueden ser aportados por la educadora, padres de familia o donados.

La organización del trabajo en preescolar se da a partir del principio de globalización, en donde se pretende abarcar dimensiones físico, afectivo, intelectual y social del desarrollo infantil, se manejan proyectos, los cuales son un conjunto de juegos y actividades apropiados a la edad preescolar y se llevan

a cabo a partir de una pregunta, un problema que tiene su inicio principalmente en las necesidades e intereses de los niños con una duración variada dependiendo del proyecto, además promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.

El tiempo durante el cual el niño permanece en el jardín comprende el desarrollo de actividades de rutina entendiendo por éstas (recreo, educación física, música y otros).

Las actividades del proyecto son como su nombre lo indica actividades relacionadas con el tema o problemática a las cuales se les da la mayor parte del tiempo.

Las actividades libres son aquellas fuera del proyecto, pueden ser sugeridas por la educadora o por los niños, la duración y el ritmo de las actividades tienen que estar en relación directa con las necesidades de los niños.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: la primera, surgimiento, elección y planeación. La segunda, realización y por último la evaluación.

El surgimiento se da al momento de realizar la asamblea para proponer temas de los cuales se desea hablar y conocer, después de que manifieste sus opiniones, se da el momento de la elección del tema de acuerdo a los intereses.

Luego se planean las actividades generales o abarcativas que se llevarán a cabo, para organizar posteriormente la manera en que se van a realizar, después de terminar con las actividades posibles de llevar a cabo, se concluye con la realización de una evaluación en conjunto por parte de docente y alumnos, esto se hace con el fin de mejorar el desempeño de las futuras actividades.

Padres y maestros debemos tener una estrecha comunicación con el fin de informar situaciones de cómo se trabaja, que comprendan cuáles son las necesidades y características que manifiestan sus hijos a través de mantener relaciones, no sólo de la conducta de sus hijos sino de las actividades manteniendo un trabajo a puerta abierta invitándolos a participar activamente en el jardín de niños.



## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **A. Problematización**

La educación en México es de suma importancia para el futuro de nuestro país. El Artículo Tercero Constitucional exige una mejoría en la calidad de la educación a partir de la obligatoriedad, el carácter laico y gratuito que imparte cada estado.

Por tal motivo, la educación que reciba el niño es de vital importancia, sobre todo ahora con las transformaciones que el país está sufriendo, de tal manera que propicie el surgimiento de un ser social, capaz de realizar cambios y buscar soluciones a las problemáticas que se le vayan presentando en su diario vivir.

El Jardín de Niños, como institución y como parte de la comunidad desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre escuela y comunidad. Pero no sólo la escuela es la que educa al individuo, la familia juega un papel primordial en la educación.

Los personajes más directamente responsables de la preparación del ambiente que rodea al niño son los padres.

Ser padres no consiste únicamente en tener hijos, sino en saber disfrutar y compartir la responsabilidad de su cuidado y educación.

El cuidado de un niño comienza desde que la madre está embarazada. Después de los tres años los niños ya tienen las bases de lo que será su personalidad y su inteligencia, dependiendo en mucho de cómo sus padres los hayan educado en los primeros años de vida.

El niño se va dando cuenta de que es una persona diferente a los demás y va a hacer un gran esfuerzo para tratar de imitar el comportamiento de sus padres, algunos de ellos piensan que los niños van a ir madurando sin mucha ayuda y que cuando el pequeño entre en la escuela es cuando va a empezar a ser educado, dejando caer la responsabilidad de educar a sus hijos a las maestras y erróneamente piensan que lo bueno o malo que aprende el niño, lo aprendió en la escuela.

El concepto de sí mismo es algo aprendido, se enseña en el hogar mediante las cosas que como papá dice, mediante su forma de mirar, las reacciones que tiene, las cosas que hace para el niño y por el niño.

Pero qué sucede cuando los niños ven la poca importancia que prestan sus padres a lo que ellos realizan en la escuela, los padres no les dan importancia a las actividades que se llevan a cabo en el aula, no brindándoles el apoyo necesario tanto afectivo, estimulativo y de cooperación, regularmente los padres no reconocen los logros de sus hijos.

Además las instituciones escolares a veces tienen ciertos reglamentos, donde no se permite que los padres de familia se involucren demasiado en las actividades de la escuela. Sin dejar de lado al docente, que por temor a que se critique su práctica cerramos las puertas del salón y no permitimos que nadie se inmiscuya en ella, restándoles oportunidades de involucrar a los padres.

Los contextos, los intereses y los valores de los padres de familia quedan conceptualmente excluidos del ámbito escolar y el aula es un mundo que los padres no llegan a intervenir.

Las educadoras, muchas veces por comodidad no permitimos que los padres de familia se involucren en las actividades relacionadas con sus hijos en la escuela, así como las reglas internas del jardín de niños que no permiten el acceso a la escuela a los padres.

Cuando el maestro recibe un grupo de alumnos, se heredan también a los padres de familia, el que se tienen que conocer, involucrar en las actividades que se llevan a cabo en el aula.

Atender a los padres nos representa tiempo, esfuerzo para manejar la heterogeneidad presente en el grupo de padres.

Siendo que El Programa de Educación Preescolar nos indica que la labor educativa que se desarrolla dentro del jardín de niños no podría realizarse de manera integral, si no se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que se realiza.

Es importante llevar a cabo un trabajo de orientación con los padres de familia, de manera que en la familia vayan existiendo situaciones cada vez más propicias al proceso de aprendizaje de los alumnos (nutrición, higiene, salud, conocimiento de etapas de desarrollo del niño, ambiente familiar, apoyo al trabajo escolar de los niños).<sup>9</sup>

En el nivel preescolar se observa que existe un distanciamiento entre familia y escuela, por lo que se considera necesario buscar nuevas formas de establecer una continuidad en ambas.

---

<sup>9</sup> SCHMELKES, Silvia “Algunas ideas sobre cómo propiciar la participación de los padres de familia y de la comunidad Hacia una mejor calidad de nuestra escuela” México 1995 Pág 86.

Por eso es importante que las personas involucradas en el proceso educativo (padres-maestros-alumnos) participen conjuntamente en las actividades.

Al unir esfuerzos se tratará de solucionar cualquier separación que obstaculice la labor educativa.

Por lo anterior expuesto es que surge la siguiente problemática en el jardín de Niños “Benito Juárez” No. 1111.

**¿A través de qué estrategias se puede despertar el interés de los padres de familia hacia las actividades que realizan los alumnos de primer año de preescolar?**

## **B. Justificación**

La educación es un proceso en el cual se trata de favorecer el desarrollo del individuo, esto se logra mediante la acción escolar y la interacción que tiene el hombre con su medio ambiente.

En la actualidad dentro de la educación básica, la educación preescolar es de gran importancia, ya que se considera el pilar del desarrollo integral del niño

desde sus primeros años de vida al brindar oportunidades y experiencias que le permitan ampliar y mejorar su creatividad, ampliar su núcleo social y establecer una relación de vínculo con el hogar con respecto a la adquisición de hábitos y actitudes, de esta manera cumple con la función social en su totalidad, por que el desarrollo infantil se va dando desde que el niño nace, va adquiriendo nuevos conocimientos a través de su vida.

La educación preescolar ha sido vista por los padres de familia como un lugar en el cual les van a cuidar sus hijos. Por lo que se hace evidente que desconocen la labor del jardín de Niños.

El jardín de niños tiene como función pedagógica dirigir y guiar al niño en su proceso educativo mediante una serie de actividades, objetivos y recursos adecuados a su edad, a la vez de otorgar los elementos indispensables para propiciar en el alumno comportamientos y actitudes de adaptación a los diferentes niveles escolares que preceden a la educación preescolar.

Es por esto que es de suma importancia que los padres de familia conozcan el trabajo que se realiza en el jardín de niños, involucrándolos a que participen convencidos que es lo mejor para sus hijos, que la educadora se dé a la tarea de enseñarles lo que es trabajo en preescolar.

Se puede observar la falta de comunicación que tienen los padres con sus hijos, no demostrando el interés que sienten por ellos, preguntándoles cómo les fue en la escuela.

Cuando se le solicita apoyo al padre de familia con cierto material o la presencia física, vemos que no hay respuesta por parte de éste; todo ello denota poco interés, apatía, a veces ignorancia y falta de comunicación, precisamente por que el padre de familia no se acerca a la educadora.

En la realización del proyecto, la participación de los padres y miembros de la comunidad enriquecen las experiencias de los niños al realizar junto con ellos las actividades, lo que contribuirá a mejorar la comunicación del niño con los adultos en un ambiente de confianza que lo lleve a adquirir mejor seguridad, es decir, que los padres apoyen a la educadora no sólo con llevar a los niños al jardín sino que ellos respondan con actitudes, ayuda en tareas, asistiendo a las reuniones, trabajar en actividades, entre otras participaciones.

Asimismo, conscientes estamos que en muchos hogares ambos padres tienen que trabajar para sostener a su familia, pero ello no debe ser pretexto para no prestar atención a su hijo y colaborar y cooperar con las actividades que se lleven a cabo.

Los padres de familia se encuentran inmersos en su situación económica, restando tiempo a sus hijos para la convivencia familiar, es importante que la educadora conozca a las familias a las que pertenecen los niños de su grupo y así poder tomar en cuenta sus características y necesidades.

Es responsabilidad de la maestra crear un ambiente de confianza y comunicación para que los padres de familia se sientan atraídos e interesados en las actividades que realizan sus hijos.

La maestra tiene que hacerles ver a los padres de familia la necesidad de que digan lo que sienten, esperan y piensen del jardín, cambiarles la idea que tienen que el citarlos en la escuela no es solamente para darles quejas de sus hijos o por que se portan mal, hacerles ver el papel que juegan en el desarrollo de sus hijos.

Los niños aprenden por medio de experiencias que le va dando su medio o el trato con los adultos y otros niños, ya que sus primeros sistemas de acción están marcados por las relaciones con las personas. Dependiendo del tipo de éstas, será mejor su desarrollo, ya que mientras más armónicas sean las relaciones afectivas de él con las personas que lo rodean, mayor será su capacidad para enfrentarse a la vida de una manera positiva.



La confianza y la cooperación positiva de uno mismo acabarán por desarrollarse si los niños son respetados y sus ideas se tienen en cuenta con seriedad en el seno de unas relaciones que fomenten respeto, autonomía, libertad, responsabilidad y amor, ya que éstas son consideradas indispensables para un desarrollo feliz y armónico del individuo.

Los propósitos que se pretenden alcanzar al abordar esta temática son:

- Que los padres de familia se integren al trabajo dentro del aula para lograr una interacción con sus hijos, además de contribuir y facilitar el aprendizaje; asimismo que valoren y conozcan el trabajo en el nivel.
- Incorporar a los padres del alumno en la realización del trabajo por proyectos que se realiza en el salón de clases.
- Que el docente se involucre en el contexto del niño para mejor aprovechamiento del aprendizaje y así pueda darse cuenta de las limitantes que el alumno tiene en el aspecto afectivo, económico, social.
- Trabajar maestra y padres de familia y tener una comunicación constante.

### **C. Delimitación**

La investigación se está llevando a cabo en el jardín de niños “Benito Juárez” No. 1111 de la ciudad de Chihuahua localizándose en la calle Secretaría de Educación Pública No. 2008 de la colonia San Jorge.

Dentro de la Institución tengo a mi cargo el grupo primero único, mismo que está conformado por 26 alumnos, 19 mujeres y 7 hombres con edades de 2 años, 8 meses, a 3 años, 6 meses aproximadamente.

La participación de los padres de familia, los niños del grupo y maestras educadoras será relevante dentro de las actividades que se tienen programadas.

Además de apoyar y participar en el desarrollo de éstas, se descartará el desenvolvimiento y la participación, así como las dificultades y logros a los cuales se enfrentan en dicho proceso.

Para ello se hace necesario poner en práctica estrategias con el fin de dar una mejor solución a la participación de los padres de familia hacia las actividades que se realizan en el preescolar, aplicando éstas dentro de algunos

proyectos y otras en juegos libres que serán diseñadas para promover y disminuir dicha problemática.

Esta problemática se abordará tomando en cuenta el paradigma crítico dialéctico porque surge en la práctica y es pensado en la transformación de la misma, ya que se analiza, transforma y trata de dar posibles soluciones a los conflictos.

Este paradigma es el que cuenta con características que mejor se puedan utilizar en una investigación educativa, debido a que se apega más a las necesidades a resolver en nuestra labor docente; partiendo de problemas reales de individuos, grupos o clases con el fin de explorar y mejorar las prácticas, mediante las cuales la escuela se constituye como institución educativa en su comunidad. (Tapia, 1994)

Tiene como finalidad buscar la solución a problemas presentados en el desarrollo de la labor docente, convirtiendo de esta forma en investigador a cada maestro dentro de su ámbito educativo.

Dentro de este paradigma se ubica la investigación acción. La cual permite al educador apropiarse de realidad educativa para transformarla, partiendo del proceso de enseñar y aprender de acuerdo a las experiencias y

necesidades que demanda la escuela, estas experiencias son un punto de partida que permite a la educadora detectar problemas dentro del grupo para dar una posible solución por medio de una investigación actuando para transformar por medio de su acción docente su realidad educativa.

El objetivo fundamental de la investigación-acción, consiste en mejorar la calidad de la práctica educativa en lugar de saturar y generar conocimientos; haciendo el desempeño de esta labor en forma reflexiva con el firme propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje “La investigación –acción integra enseñanza, desarrollo del profesor, desarrollo del currículum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa”<sup>10</sup>

Estas estrategias se llevarán a cabo en los meses de octubre-marzo del ciclo escolar 2004 – 2005.

#### **D. Tipo de proyecto**

Los proyectos de innovación docente implican todo un proceso de investigación, requieren de la participación directa de los involucrados, inicia

---

<sup>10</sup> ELLIOT, John. “Las características fundamentales de la investigación” Antología Básica U.P.N. Investigación de la práctica docente propia. México L.E.94 pág 39.

desde nuestra problematización en la práctica docente, hasta tratar de darles soluciones.

Uno de los criterios para desarrollar el proyecto es que no tienes esquemas preestablecidos para llevarse a cabo. Más bien son considerados sus fases como orientaciones que nos sirven de guía para construir y llevar a cabo el proyecto.

El eje metodológico nos marca tres líneas distintas para desarrollar un proyecto de innovación las cuales son:

- Proyecto de Intervención Pedagógica, Proyecto de Gestión Escolar, Proyecto de Acción Docente.

El Proyecto de intervención Pedagógica está centrado en los contenidos escolares y su enseñanza, comprende los problemas centrados en la transmisión y aprobación de contenidos de grupos de preescolar y primaria. Es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de aprobación de los conocimientos en el salón de clases. (Rangel, 1995)

El Proyecto de Gestión Escolar comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución, se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente dirigida a mejorar la calidad en la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

El Proyecto de Acción Docente se centra en las acciones de los sujetos que intervienen en el trabajo en el aula, se analizan los problemas que tienen que ver con sus aprendizajes y desarrollo. Este proyecto se construye mediante una investigación teórico-práctica, preferentemente de nivel micro o en uno de varios grupos escolares.

Es considerado de acción docente porque surge la práctica no se queda sólo en proponer una alternativa a los maestros, sino que se tiene que desarrollar en la acción misma de la práctica docente para ver los aciertos y superar los errores.

Este tipo de proyecto es donde ubico mi problemática, ya que está encaminado a transformar la participación de los padres de familia y del maestro para crear un ambiente adecuado y favorable que permita al niño desarrollar su autoestima y adquirir confianza en sí mismo y en sus acciones.

Por lo tanto, no se refiere a un cambio institucional o al abordaje de un contenido, sino de un proceso en el cual están involucrados alumnos, padres y maestras.

## CAPÍTULO III

### ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

#### **A. La alternativa a través de una idea innovadora**

Nuestra sociedad y en particular México, desde hace ya varias décadas se ha regido por leyes que se deben de cumplir, la familia y la educación a través de la escuela son el mejor vínculo para conseguirlo ya que por medio de estas el individuo se va formando adquiriendo los primeros valores, reglas y cultura.

Por conducto de la educación que se recibe en la familia cada persona define su propia forma de vida.

“La educación del individuo comienza desde su nacimiento y se desenvuelve en la familia como el grupo social mas importante y el cual el niño inicia su socialización”.<sup>11</sup>

De la manera como se lleva a cabo esta educación depende que los miembros de la familia puedan realizar una vida satisfactoria, productiva y desarrollen mejor sus capacidades.

---

<sup>11</sup> Gran Enciclopedia Educativa. Programa Educativo Visual volumen 9, 1995. Pág. 109.



En nuestro país se están sufriendo diversas transformaciones tanto en lo económico, político, y social. Es por esto que es de suma importancia que el alumno tenga una educación acorde a los cambios que se vienen generando, sea un ser capaz de enfrentarse a los problemas y situaciones que la vida misma le presente, pensando también que para que se pueda dar dicho cambio el docente tiene que estar preparado, actualizarse y no quedarse en el pasado respecto a su práctica, para de esta manera poder brindarle al alumno una mejor educación teniendo en cuenta el desarrollo integral del mismo.

El problema que se presenta en el salón de clases en mi caso particular con los padres de familia, es que todavía no se logran dar cuenta de la importancia que tiene para el mejor desarrollo y educación de sus hijos el que se integren a las actividades escolares, esta situación trae como consecuencia un nivel bajo en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues es importante que los padres participen en los procesos escolares de sus hijos y que estén en permanente contacto con los maestros.

Pretendo, a través de la aplicación de mi alternativa propiciar la participación de los padres de familia en las actividades orientadas dentro y fuera de la escuela.

Hacerles ver la importancia que tiene para sus hijos el que se involucren con ellos en sus juegos, aprendizajes y socialización fuera del hogar.

Que noten lo importante del contacto directo que todo maestro debe tener con los padres de familia, pues en conjunto se considera a los dos formadores de la educación de los niños y no ver al docente sólo como la persona que encarga las tareas, pide dinero o cuida a sus hijos mientras juegan.

El contacto entre padres y profesores tiene que ser un proceso de dos direcciones del hogar a la escuela y de la escuela al hogar. La comunicación insuficiente entre ambos lugares puede impedir en grado considerable el proceso escolar del niño, lo que es particularmente cierto cuando se piensa en el trabajo creador.<sup>12</sup>

Existe la idea de que la escuela es el lugar idóneo para educar a sus hijos, por lo que delegan la responsabilidad a los maestros y se mantienen ajenos demostrando poco interés y compromiso por colaborar con las actividades.

Participando solamente en lo económico, en conseguirles materiales o asistir a algunos actos conmemorativos, teniendo poca o nula intervención en aspectos que involucran el aprendizaje y socialización del niño.

---

<sup>12</sup> POWEL Jones Tudor. "La Creatividad y el Educador" Antología Básica Expresión y creatividad en preescolar Madrid Narca 1973- Pág. 79.

Siendo muy pocos los padres que conocen los propósitos educativos y las estrategias que utilizamos en el jardín de niños para que el alumno tenga un mejor desarrollo integral.

Los padres y las madres piensan que el maestro es como un mago que sin saber sobre la vida familiar del niño lo va a educar correctamente haciéndole que adquiera hábitos y comportamientos deseados por los adultos.

Por lo mismo, es importante que el maestro tenga una referencia sobre las condiciones familiares de sus alumnos. Tanto en lo social, económico y cultural, sus principales intereses, costumbres, problemas y preocupaciones y muchos otras cuestiones que definen al entorno familiar del niño.

Como maestro, es importante darnos cuenta del entorno familiar que tiene el alumno, darnos una idea de porqué se comporta de dicha manera y así buscar ayudarlo o canalizarlo con personas especialista, si es que los niños lo requieren.

Ya sea a través del amor o de los impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño; en el lugar que se den en la familia, o que se espera de él o de ella, lo que le gusta o le disgusta, las formas de exigirle o no, ciertas cosas, de reconocerle o no necesidades, deseos, características propias de aprobar o desaprobado o que hace de disfrutar o no, con él a través de contactos físicos cariñosos y juego.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar México D.F. 1992 Pág. 8

Por ello es necesario convencer a los padres de familia de la importancia de la participación conjunta de hogar, escuela, comunidad en el proceso educativo, ya que como muchas de las veces como comente antes, los padres se perciben ajenos a la escuela.

Se hace necesario que el papel del maestro trascienda y se proyecte a la comunidad mostrando el trabajo que se realiza en el jardín teniendo siempre en cuenta que la meta principal de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño.

Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esa red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación.<sup>14</sup>

Asimismo los maestros estamos obligados a cambiar nuestra práctica siendo promotores de aprendizajes y no quedarnos como un intermediario entre el alumno y el conocimiento, ver el acto de enseñar y aprender como el acto de adquirir indagar e investigar.

Como maestro, el poder idear nuevas actividades de trabajo, para no caer en la rutina, motivando así al alumno a seguir preparándose que sea una

---

<sup>14</sup> LEÑERO Luis "Origen y Evolución de la Familia". Instituto Mexicano de Estudios Sociales ANUIES México, D.F. 1995 Pág. 79.

persona innovadora, crítica y constructiva capaz de proponer cosas nuevas, cambiar lo establecido por algo nuevo, guiar a hombres pensantes y no conformistas que propongan trabajos novedosos a los ya establecidos.

Todos los seres humanos podemos aprender algo nuevo de cada situación, personas y de otras experiencias es por esto que la educación es permanente y transformadora.

Al estar realizando dicho trabajo y pensar en la gran responsabilidad que tenemos todos los docentes de transformar nuestra práctica, recordé como fui educada escolarmente imperando el conductismo, donde sólo el maestro realizaba la clase guiándose por los objetivos de los libros, haciéndonos memorizar los contenidos de los mismos dejando de lado la reflexión.

El alumno permanecía pasivo tomando nota y esperando a que llegara el examen, donde solo escribíamos lo que los maestros nos habían transmitido a través de los programas previamente organizados que mandaba la Secretaría de Educación Pública.

En cuanto a la conducta nos hacían permanecer callados en las horas de clase esperando el ansiado recreo, para dialogar con nuestros compañeros, jugar y comer algo, cuando alguno de los alumnos rompía con lo establecido se

merecía un castigo ya sea quedarse sin recreo y en el peor de los casos una buena jalada de orejas, patillas o ser estrujado por el profesor.

Al entrar cualquier persona adulta al salón de clases todos los compañeros del grupo nos teníamos que parar y darle los buenos días, sólo nos podíamos sentar hasta que la persona no lo indicaba. Era demasiada la presión que ejercían los maestros, sintiendo miedo muchas veces forzándonos a memorizar las lecciones, no asistiendo con entusiasmo a la escuela si no porque tenías que ir ,siendo que la educación si no es forzada es una de las actividades que todo ser humano disfruta.

Todos los maestros de cualquier nivel escolar siempre debemos estar capacitados para poder ofrecer a nuestros alumnos un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

La práctica profesional del docente es un proceso de acción y de reflexión cooperativa de indagación y experimentación donde el profesor aprende a enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión.<sup>15</sup>

Es de esta manera que pretendo darle un giro a mi práctica docente cambiando mi realidad y mejorando día a día creando una idea innovadora que

---

<sup>15</sup> Pérez Gómez Ángel. "El Profesor como profesional autónomo investiga sobre su propia práctica" Antología básica UPN El maestro y su práctica docente México, D.F. 1994 Pág. 28.

consiste en que los padres de familia tengan una mejor participación en las actividades del jardín de niños valoren, se involucren y conozcan el trabajo que realizan sus hijos en la escuela, a través de estrategias que han sido diseñadas para dicho fin.

Propiciar el trabajo en conjunto de los padres de familia, alumnos, y docentes en la labor educativa que favorezca la relación familia-escuela-comunidad.

Ya que entendiendo que el aprendizaje cambia de acuerdo al contexto social y cultural de cada niño, por lo que es importante el contacto directo con los padres de familia en el trabajo con los niños, pues a través de ellos y la maestra el niño adquirirá nuevas experiencias con las cuales enriquecerá su desarrollo integral.

Para llevar acabo dicha idea, se deben de tomar en cuenta una serie de recursos como serán: el ánimo y disposición del colectivo escolar, los recursos disponibles, las actitudes de colaboración y participación de los padres así como la disposición y expectativas que muestren hacia el trabajo.

Es por esto que la idea innovadora que presento es la siguiente:

**“La Integración de los Padres de Familia como labor educativa para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje” .**

“El niño hace mejor las cosas cuando recibe estímulo e inspiración, todo niño debe querer aprender y este estímulo lo recibe en el hogar”.<sup>16</sup>

La investigación acción ha realizado importantes avances en la relación entre prácticas y saberes y se ha destacado en la formación de los maestros a la vez se han definido enfoques y modelos de enseñanza, éstos vienen a ser:

Modelo Centrado en las Adquisiciones y el Enfoque Funcionalista. Se ha caracterizado porque todo está dado, el trabajo ya está hecho, la autoridad es el maestro y se refuerza la disciplina pues se trabaja con modelos ya establecidos, el paso de la práctica a la teoría tiene pocas posibilidades.

En dicho modelo, es en el que considero fui educada escolarmente ya que el maestro solo transmitía los conocimientos a sus alumnos mediante los contenidos, pensándose que los alumnos aprendían porque el maestro era quien enseñaba.

---

<sup>16</sup> CONAPO “El Amor en la Familia”. Manual de la Familia. México D.F. 1995 Pág. 33.



Modelo Centrado en el Proceso, el Enfoque Científico y el Enfoque Tecnológico. En este caso, formarse corresponde más a aprender, por eso la idea de que el trabajo se refiere más al proceso y sus peripecias que a las diversas adquisiciones muchas de las veces inesperadas, a las que da lugar. Lo que interesa es el resultado del proceso de enseñanza y no lo que ocurre dentro del individuo.

Durante su aprendizaje, el alumno solo permanece pasivo ya que el profesor y el medio representan el papel activo, se ve al docente como un controlador de estímulos, resultados respuestas y reforzamientos que aseguren la aparición de conductas deseables.

Modelo Centrado en el Análisis y el Enfoque Situacional. Formarse es adquirir y aprender continuamente. Se define por su objetivo, que es la adquisición. Consiste en ampliar, enriquecer, en elaborar su experiencia y acceder a través de la desviación de la teoría, nuevas lecturas de la situación.

Por eso es importante la formación de nosotros los maestros para lograr la transformación de la labor docente que realizamos en las escuelas para así mejorar la educación a través de una praxis innovadora o creadora, la creación no se adapta a una ley previamente establecida y desemboca en un producto nuevo y único.

Nos permite hacer frente a nuevas necesidades, situaciones, es aquí donde el hombre tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones, en donde crea por necesidad para adaptarse a esas situaciones y satisfacer nuevas necesidades.

Por lo anteriormente mencionado, la problemática que tengo en mi quehacer docente se encuentra inmersa en la praxis creadora, ya que me identifico más en ella porque en ésta puedo desarrollar mis actividades para llegar a un fin específico, ayudándome a involucrar tanto a los padres de familia como al contexto escolar a crear una estrecha relación de comunicación y participación que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje.

El jardín de niños como prestador de servicio educativo y parte de la comunidad, difunde, orienta e involucra a los miembros en diversas actividades relacionadas a la calidad educativa.

Se le considera como una muy buena alternativa para la integración del niño a la sociedad, por lo que es importante convencer a los padres de familia que su participación activa individual y en conjunto con las escuelas, es en bien de la educación de sus hijos y que el quehacer del docente trascienda a la comunidad dejando claro que el objetivo primordial de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño.

Procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños y el porque de las actividades, los aspectos que se favorecen, la necesidad de respetar y entender las diversas expresiones del niño, en fin buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y Jardín de Niños, entre los aspectos esenciales que propone el programa.<sup>17</sup>

## **B. Roles de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje**

1. *Rol del maestro.* Es guía del hecho educativo, su función debe ser orientar, sugerir y permitir al máximo la experiencia de los niños, que los haga reflexionar sobre lo que dicen hacen o proponen propiciando nuevas actividades.

Tratar de valorar sus esfuerzos e intentos en todo lo que realizan y los resultados que se obtengan sean como sean, valora lo que dicen los niños, les sugiere juegos y propicia actividades de los distintos bloques para que intervengan en todos los aspectos, debe crear un ambiente favorable en el salón de clases de cooperación, respeto, seguridad y confianza donde el niño se sienta agusto.

Por eso la educadora debe buscar contacto con los padres de familia, lograr que estos se preocupen más.

---

<sup>17</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro No. 1. México D,F. 1981 Pág. 107.

El tiempo que pasan sus hijos en la escuela y a su vez propiciar la comunicación entre los niños, los padres y el maestro.

El maestro al relacionarse con los padres de familia logra una mejor comprensión, llega acuerdos relacionados con la educación de sus hijos y establece continuidad en el proceso educativo.

*2. Rol de los Padres de Familia.* Nada contribuye más que el niño se sienta satisfecho de sí mismo que un hogar feliz cuando los padres de familia se preocupan, están al pendiente de sus hijos, permitirá al niño sentirse importante y aceptado.

Los padres pueden influir positivamente en la educación de sus hijos, se nota cuando participan en sus actividades, ya que los niños disfrutan se relacionan aprenden y se desarrollan mejor.

La familia tiene mucho que ver con la felicidad de los niños, las personas felices crecieron en una atmósfera en la que se les ayudo a ver lo mejor en si mismos y en los demás.

La identidad es la imagen que todos tenemos de nosotros mismos como personas distintas con habilidades, conocimientos preferencias y carácter propios. Esta identidad que en familia se construye en la infancia, determina en gran medida la

manera en la que el niño se relacionará, producirá o participará como adulto en la vida familiar y social de su grupo de pertenencia.<sup>18</sup>

Pero la responsabilidad no es sólo de los padres, es importante que las escuelas fomenten la participación de los padres en las actividades del niño dentro del contexto escolar y que informen a las familias sobre la educación de sus hijos. Ya que con frecuencia se utilizan en la escuela y el hogar patrones de conductas diferentes que en el niño producen confusión, la maestra le reprocha algo que hizo mal y en su casa lo ven como una gracia dándonos cuenta que algunos padres de familia no se involucran o no los involucran en las actividades que se realizan en el aula.

Por ello, es importante que el maestro considere de importancia la integración del padre de familia al trabajo de grupo para un mejor aprovechamiento y así frenar un poco el gran distanciamiento que hay entre la escuela y el hogar.

*3. Rol del Alumno.* El niño tiene un rol en la vida, ya que éste será el hombre del futuro, por lo que desde pequeño debe ser activo mediante la interacción con su medio conociendo la vida en sí, resolviendo sus problemas, encontrando explicaciones a sucesos, ya que por naturaleza él explora, indaga,

---

<sup>18</sup> CONAPO. Op. Cit. Pág. 37.

investiga, crea y transforma, lo que expresa a través del trabajo cotidiano que le permite obtener conclusiones sobre para que realiza determinada actividad y el porque de las cosas brindándole la oportunidad de relacionarse con sus compañeros al compartir materiales al dialogar sobre la actividad y al convivir, estableciendo relaciones cordiales y amistosas entre ellos.

### **C. Plan de trabajo**

Se considera necesario para la elaboración del trabajo, tener planeado lo que se va a realizar, elaborando un plan de trabajo que contenga estrategias, dentro de éstas encontraremos cómo se llevará el trabajo el cual se realizó, incluyendo los recursos humanos y materiales, el tiempo, desarrollo de la actividad, colectivo escolar y la evaluación.

Al planear el trabajo, se detallará qué se realizó, quién lo va a efectuar en qué tiempo, con qué recursos se trabajará.

Las actividades se desarrollarán dentro del aula, en el patio del jardín en el salón de usos múltiples de la escuela, en los hogares de los alumnos propiciando e integrando en todo momento a los padres de familia.

Las estrategias con las cuales se pretende combatir poco a poco la problemática que se está presentando en el grupo, las realizaremos en el ciclo escolar 2004-2005.

Dichas estrategias están diseñadas para trabajar con los padres de familia dentro y fuera del grupo, ya que es de suma importancia conocer el contexto y tratar de considerar todos los aspectos y las características del mismo.

Se incluirán los siguientes elementos:

*Los recursos.* Los recursos materiales que se utilizarán para elaborar las estrategias tienen que ser llamativos así como de interés para los niños y los padres, para así obtener resultados positivos en el manejo de las estrategias siendo el recurso más importante la participación y apoyo de los padres de familia para la realización de las actividades.

*El Tiempo.* Es importante tomar en cuenta el tiempo, por lo que se llevará a cabo una calendarización que me permitirá organizar las estrategias, que llevaré a cabo dentro del trabajo de proyectos y fuera de él, teniendo una participación de los padres de familia así como del colectivo escolar.

*Colectivo escolar.* Cabe señalar que existe el apoyo del personal docente y directivo del plantel hacia las actividades que se realizaran durante el periodo, en el cual se trabajan las estrategias. Asimismo se involucrara en todo momento a los padres, pues son piezas claves para llevar a cabo dicho trabajo.

Otro aspecto importante que debe llevar una estrategia es la evaluación, para saber si se logró o no el objetivo que se pretende alcanzar.

“La evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o mérito de lo que se hace”.<sup>19</sup>

En el jardín de niños, la evaluación parte de ser cualitativa pues no interesa el resultado si no el proceso.

En el nivel preescolar no se evalúa para acreditar cuantitativamente ni para promover de un grado a otro, si no para modificar, analizar formas de relación entre los sujetos del proceso enseñanza- aprendizaje y ante todo para conocer logros, dificultades, acciones e intereses de cada niño con el fin de implementar las acciones necesarias que sean de beneficio al alumno durante el proceso educativo.

---

<sup>19</sup> CEMBRANOS, Fernando, David H. Montesinos y María Bustelo “La evaluación” Antología Básica U.P.N. Aplicación de la alternativa de innovación. México D.F. 1994 Pág. 33.



Una parte central de la estrategia es la evaluación, se encarga de determinar si las actividades realizadas tuvieron éxito, las acciones, comportamientos suscitado por parte de los padres de familia, así se determina si se lograron cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos.

La evaluación es todo un proceso que se realizará durante la aplicación de las estrategias por medio de la observación verificando los logros alcanzados, si se presentaron obstáculos, la finalidad de evaluar será principalmente la participación de los padres de familia en cuanto a si su intervención fue activa dentro de las actividades.

Los instrumentos que se utilizarán para evaluar son: el diario de campo, en el cual anotaré los datos más sobresalientes sobre cómo se presentaron las actividades a realizar, la participación de cada padre de familia, actitudes de los niños, si se logró realmente el objetivo recavando información que me apoye en mi trabajo, se realizarán cuestionamientos a los padres sobre qué les pareció el trabajo, la convivencia, el juego, la socialización.

En la actualidad, la evaluación es de manera compartida, participando en este proceso no sólo el docente si no los niños y los padres de familia, bajo el entendimiento de ver el aprendizaje como proceso por medio del cual el sujeto construye su propio conocimiento al interactuar con el medio que le rodea.

#### **D. Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son una serie de actividades para conseguir el logro de propósitos orientados hacia una meta. Estas son de acuerdo a la situación del grupo, al tamaño y a las características propias de éste. Para lograr dichas metas, es necesario que la educadora participe por la experiencia que ya posee y la responsabilidad que tiene para lograr el desarrollo integral de cada uno de sus alumnos.

Con estas estrategias se pretende contribuir en gran parte a despertar la participación de los padres de familia hacia las actividades que se realizan en el jardín.

Lograr que se integren para de esta manera facilitarle al niño un mejor desempeño en todo lo que realice contribuyendo de una manera positiva para mejorar su desarrollo integral.

Para obtener un buen resultado de la aplicación de estas estrategias, es necesario que todos los involucrados participen en cada una de las actividades a realizar.

Estas estrategias constan de un nombre, para identificar las actividades, cuentan con un objetivo, que viene a ser la meta que se pretende, los recursos son de los que nos auxiliamos para desarrollar de forma activa y dinámica cada estrategia y el tiempo aproximado para el desarrollo de cada una, y por último, la evaluación donde se valora el proceso de los sujetos y si dió resultado o no.



## **Estrategia #1 “Vamos a cantar”**

**Propósito.** Que los padres de familia se involucren en el trabajo que se realiza en la escuela a través de participar en actividades propias del jardín, así como conocer a los maestros del niño y las actividades que se llevan a cabo.

**Material.** Papel periódico, un tapete, ropa deportiva, grabadora, casett.

**Tiempo.** Media hora en el transcurso de una mañana.

**Desarrollo.** Se les avisará a los padres de familia con tiempo de anticipación que se llevará a cabo una clase muestra de música impartida por el profesor Manuel Sánchez, donde tendrán que participar los padres y niños del salón a la cual llevará periódico y un tapete.

Al llegar al jardín, todos se formarán en una fila acomodando adelante de cada padre de familia a su hijo.

Todos irán marchando hacia la explanada del jardín hasta formar un círculo, incluyendo música de fondo.

Y formando un círculo nos daremos los buenos días con la canción “Buenos días maestra”. Seguiremos con esquema corporal. Imitando todos los movimientos y cantos que realice el profesor cabeza, cuello, hombros, pies. Se registrará el aseo por medio de la canción “Oso mugroso”

Se les entregará el papel periódico a los niños y padres de familia; se les pedirá que lo rasguen, con las manos, levantarán los papeles del piso con el cual realizarán una pelota de periódico, niño-padre se acomodarán uno frente al otro y se lanzarán la pelota, la cacharán.

Jugarán un juego organizado (5 ratoncitos-5 niños serán los ratones, 5 padres de familia los gatos).

Los demás padres y niños formarán un círculo dentro del cual estarán los ratoncitos, los padres serán los gatos que se encontrarán en un rincón de la explanada.

Se cantará la canción y los gatos perseguirán a los ratones los que se encuentran en el círculo no dejarán entrar a los gatos, para atrapar a los ratones.

Al terminar el juego se les pondrá música clásica los padres de familia se sentarán en sus tapetes, cargarán a su niño en brazos y le dirán cuanto los quieren.

Finalizaremos con un fuerte aplauso para el grupo en general.

**Evaluación.** La educadora observará y registrará la forma en que se desempeñan los niños y padres de familia anotando cómo transcurre la actividades su diario de campo a través de una relatoría.

## **Estrategia # 2 “Interactuando con los padres de familia en su hogar”**

**Propósito.** Que el maestro conozca a los padres de familia fuera del ambiente escolar para lograr un mejor acercamiento y comunicación.

**Material.** Cuestionario y pluma.

**Tiempo.** A cualquier hora en la tarde dependiendo del padre de familia.

**Desarrollo.** El maestro realizará una visita a la casa de sus alumnos para tener una plática con los padres de familia y así poder darse cuenta del ambiente en que vive el alumno.

Se les avisará a los padres que día y a que hora pueden recibir al maestro., se llenará un cuestionario (anexo 1) para dar pie a tener una plática con los padres de familia.

Se despejarán dudas y comentarios que tengan los padres de familia y se pretende una mejor comunicación y socialización entre maestra y padres de familia.

Al estar llenando las hojas se les dará la suficiente confianza para que platicuen acerca de cómo ven a su hijo, problemas que tengan en el hogar, así como dificultades económicas por las que atraviesa la familia, todo esto con la finalidad de que la educadora se pueda dar cuenta del medio social que rodea a su alumno.

Se les pedirá que platicuen con la maestra sobre lo que esperan como mamá, de la institución y del docente.

***Evaluación.*** Se llevará a cabo a través de una plática entre maestro y padres de familia, se observará su disposición y cooperación en la visita de la maestra al hogar de ellos.



### **Estrategia # 3 “Hagamos una función de títeres”**

**Propósito.** Que los padres de familia elaboren un títere y realicen una función con el fin de propiciar un mayor acercamiento entre padre e hijo en las actividades escolares.

**Material.** Manta, tablas, tela, resistol, tijeras, cabezas de hule, periódico, engrudo, pintura, micrófono, grabadora, teatrino entre otras cosas.

**Tiempo.** Una semana una hora todos los días.

**Desarrollo.** Se citará a junta a todos los padres de familia del salón, se les indicará que les vamos a presentar una función de títeres a los niños del jardín, por lo que tenemos que ponernos de acuerdo para seleccionar el cuento que vamos a mostrar.

La educadora llevará diversas alternativas de las cuales vamos a escoger por medio de una votación, el cuento que gane es el que vamos a presentar.

Como siguiente actividad se llevará a cabo la elección de los personajes que quieran dramatizar y elaborarán con material que tengan en su hogar, cooperando en todo momento con la ayuda de su hijo para realizar el títere.

Durante una semana los padres se juntarán en el salón de cantos y juegos a la hora que ellos decidan para ponerse de acuerdo y ensayarán la obra de títeres que presentarán a sus hijos realizando también la escenografía que van a utilizar.

La función se llevará a cabo en la explanada del jardín de niños teniendo como público al personal docente del jardín y a todo el alumnado de dicha institución.

Al terminar el cuento la maestra agradecerá el apoyo brindado dándoles un reconocimiento por su participación a todos los padres de familia.

**Evaluación.** Al terminar dicha obra se juntará a los padres de familia en el salón y platicaremos sobre cómo se sintieron al realizar dicha actividad resaltando la importancia que tiene para sus hijos que ellos participen.

#### **Estrategia # 4.”Juguemos en mi escuela”**

**Propósito.** Que los niños y los padres de familia participen y disfruten de las actividades que se realizan en el jardín para lograr una mejor integración y socialización de los padres hacia las actividades de la escuela.

**Material.** Ninguno.

**Tiempo.** Media hora en el transcurso de una mañana de trabajo.

**Desarrollo.** Se citará a los padres de familia para que vayan a jugar con su hijo un juego organizado el “payasito”.

Todos formarán un círculo y se escogerá a un niño o niña el cual será el payasito, quien dará las indicaciones de lo que haremos los demás, se cantará una canción y el niño (a) saltará con un pie adentro del círculo.

¿Quién es ese que anda ahí?

Es un lindo payasito (a)

Vamos a ver lo que hace el gracioso

¿Qué vamos hacer payasito?

El niño que fue escogido nos dirá al resto de los participantes que vamos a realizar ejemplo. Vamos a correr en su lugar.

Todos seguimos las indicaciones y así van pasando a ser payasitos los niños o padres que deseen participar.

Teniendo que dar nuevas instrucciones a las ya dichas por los que ya participaron en el juego.

Ejemplo:

¿Qué vamos a hacer payasito?

El participante que es el payasito dice: “vamos a brincar”.

Todos los demás brincamos mientras tarareamos la canción del payasito.

Ejemplo de lo que podemos realizar:

Vamos a caminar como cangrejos.

Vamos a silbar.

Vamos a gritar.

Vamos a caminar como changos.

Vamos a correr, etc.

**Evaluación.** A través de la observación se registrará en un cuaderno de notas si realmente se interesan por las actividades con la cual se está trabajando, si interactuaron los participantes.

### **Estrategia # 5. "Un regalo a mi hijo"**

**Objetivo.** Que los padres de familia elaboren una piñata para su hijo con el fin de propiciar un mayor acercamiento entre padre e hijo con las actividades del salón.

**Material.** Periódico, globos, cartulina, engrudo, tape, papel china, resistol.

**Tiempo.** Tres mañanas de trabajo.

**Desarrollo.** Se citará a los padres de familia a junta donde se les informará que vamos a realizar un regalo a nuestro niño con la ayuda de ellos, esta piñata se tendrá que elaborar con material que proporcione la educadora.

La educadora los orientará sobre el trabajo que se realizará y así se podrán dar una idea de lo que pueden elaborar.

Se citará a los padres una mañana de trabajo en el horario en que asisten sus niños a la escuela, se pondrán cómodos y se sentarán a un lado de su hijo en su equipo, donde entre los dos elaborarán dicha piñata.

La educadora servirá de apoyo para proveerlos de material que necesiten siempre y cuando se encuentre en el salón de clases, así mismo para despejarles y ayudarles con las dudas que tengan.

Al terminar la actividad, las piñatas se utilizarán como bolsas de dulces para la posada navideña de sus hijos.

***Evaluación.*** Se llevará acabo a través de una hoja de registro anotando la participación e interés que tuvieron hacia dicha actividad.

#### **Estrategia # 6. “Cuéntame sobre mí”**

***Objetivo.*** Que los padres de familia y los niños convivan para lograr una mayor participación con todos los miembros del grupo.

***Material.*** Fotografías, recuerdos de los niños, videos, televisión, video casetera, ropa.

**Tiempo.** Una hora en el transcurso de la mañana.

**Desarrollo.** Se invitará a los padres de familia una hora en el transcurso de la mañana para que vayan al salón a platicarles a los niños como era y es su hijo desde que nació, que le gusta y que le disgusta.

Durante 15 días, las mamás escogerán el día que puedan ir a la escuela, se prepararán para contar anécdotas, travesuras, como son y como eran sus hijos de bebés, utilizando fotografías, llevarán ropa del niño, si tienen algún video u objetos personales de su hijo, relatarán sentimientos, actitudes y sobre todo platicarán sobre las cualidades de sus hijos.

Los niños que así lo deseen, podrán platicar ante sus compañeros sobre ellos mismos y su familia., los niños que están escuchando sentados en media luna para poder observar todos los detalles, podrán preguntar si tienen alguna duda o desean saber más acerca de sus compañeros.

Para mejor disfrute de los niños, las mamás llevaran algún aperitivo ya preparado para los alumnos del salón, así mientras la escuchan podrán comer algo y sentirse más en confianza, como más informal.

Se realizará un recuadro en algún lugar del salón utilizando una hoja de nieve seca de un metro por un metro, adornándola previamente para pegar lo más interesante de lo que llevaron a exponer.

Al finalizar cada niño seleccionará una foto u otro objeto de él y se colocará en el cuadro del recuerdo.

La actividad se llevará a cabo después del recreo participando una madre de familia por día dándole un tiempo de quince minutos.

***Evaluación.*** Se registrará a los padres de familia que participen en la actividad, dándoles al final un reconocimiento como estímulo a su cooperación ante el grupo, la educadora utilizará un diario de campo, anotando como se llevó dicha actividad y rescatando lo más importante.

### **Estrategia # 7. “Conferencia a los padres de familia”**

***Objetivo.*** Sensibilizar a los padres de familia de la importancia que tiene su participación activa en la educación preescolar dentro de una mejor coparticipación (maestro alumno-padre de familia) para poder lograr un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.



**Material.** Hojas de máquina, plumas, acetatos, proyector.

**Tiempo.** Una mañana de 9 a 11.

**Desarrollo.** Se invitará a una persona especializada y con experiencia para que imparta una conferencia a los padres de familia con el propósito de concientizarlos de la vital importancia que tiene el formar parte de las actividades propias del Jardín de Niños a través de una mejor comunicación con los docentes y con sus hijos.

Una vez reunidos se les dará la bienvenida y se hará la presentación del conferencista, se les proporcionarán a los padres de familia asistentes, hojas y plumas con el fin de que realicen anotaciones durante el desarrollo de la conferencia.

El conferencista hará el uso de la palabra para su exposición y al final se dará un espacio para preguntas y respuestas.

**Evaluación.** Se evaluará el impacto por medio de fotografías, evidenciando la participación de los involucrados.

## **Estrategia # 8. “Qué hizo mi niño en la escuela”**

**Propósito.** Que el padre de familia conozca las actividades que realizan su hijo en la escuela así como mantener una mejor comunicación padres-niños.

**Material.** Un cuaderno y colores.

**Tiempo.** 10 minutos todas las tardes de quince días.

**Desarrollo.** Dos días a la semana la maestra les encargará a sus alumnos que platiquen a su mamá lo que más les gusto de las actividades que realizaron ese día.

Para ello los niños tendrán previamente un cuaderno, el cual tiene que estar forrado y con el nombre del niño para que identifiquen cuál es el suyo, el mismo que se llevarán a sus casas.

Ya en sus hogares las mamás les tendrán que dedicar 10 minutos de la tarde y les preguntarán que fue lo que realizaron en el salón de clases.

Los padres, en la siguiente hoja del cuaderno escribirán todo lo que su hijo les platicó en forma de relato, pueden anexar algún comentario, pregunta o cualquier nota.

La maestra se dará a la tarea de revisar lo escrito y contestar si es que se requiere.

***Evaluación.*** Se evaluará la disposición y participación de los padres de la familia. La maestra registrará en su cuaderno de observaciones lo que le parezca relevante de las narraciones.

### **Estrategia # 9. “Pongamos el piso al salón”**

***Propósito.*** Ponerle el piso al salón para mayor comodidad de los alumnos logrando la participación de los padres de familia hacia las actividades que se pretenden realizar para dicho fin.

***Material.*** Pegazulejo, cemento, piso.

***Tiempo.*** Cuatro meses de Septiembre a Diciembre

**Desarrollo.** La educadora citará a los padres de familia del salón para informarles sobre la necesidad que existe de poner el piso en el aula, haciendo conciencia de que es importante de que todos participen en las actividades que se realizarán.

La educadora les preguntará a los padres de familia si alguno de ellos puede ayudar ya sea con trabajos de albañilería, instalación, gestionando o donando objetos que nos sirvan para dicho fin.

Se llevarán a cabo diversas actividades con el fin de recabar dinero para la instalación del piso.

\*Venta de pays

\*Rifa de diversos artículos.

\*Recolectar y vender periódico y botes de aluminio.

\*Ideas que propongan los padres de familia etc.

Se terminará dicha estrategia con el piso instalado en el salón.

**Evaluación.** Se evaluará la actividad registrando en un diario de campo todo lo que aconteció para la culminación de la instalación del piso.

Se entregarán reconocimientos a los padres de familia por su participación y cooperación.

### **Estrategia # 10. “Torneo de Voly-Bol”**

**Propósito.** Que los docentes, padres de familia y alumnos establezcan relaciones afectivas a través de encuentros amistosos, logrando con ello una mejor integración entre la comunidad escolar.

**Material.** Una cancha, balón de Voly Vol., una red.

**Tiempo.** Una Semana.

**Desarrollo.** Se citará a junta a los padres de familia para comunicarles que se llevará a cabo un torneo de Voly-Bol en el interior del plantel escolar. Por lo cual necesitaremos un equipo que represente el grupo, porque jugaremos contra los padres de familia de los de más salones, siendo la maestra de cada salón la que organizará a su equipo.

Nos pondremos de acuerdo sobre el uniforme que vamos a llevar para distinguirnos de los otros equipos.

Se involucrará a todos los padres de familia, los que no sepan jugar serán las porristas del equipo teniendo que llevar botes de aluminio forrados llenándolos de piedras para que suenen.

Jugarán todos los padres de familia que así lo deseen, cuando no estén adentro del cuadro, estará echando porras.

Se realizará un rol de juegos, el cual se pondrá a la entrada del jardín para que los papás tengan conocimiento de cuando les toca jugar.

Se jugarán 2 juegos por día, los niños realizarán maracas también y les echarán porras al equipo del salón junto con las mamás que en ese momento se encuentren en la banca.

Los equipos ganadores irán pasando a las demás rondas hasta sacar al equipo campeón del jardín de niños.

Al terminar el torneo se premiará a todos los padres de familia que participaron con un reconocimiento que se les dará en la explanada del jardín, ante el personal docente alumnos de la escuela y padres de familia.

***Evaluación.*** Se evaluará la participación de los padres, motivándolos con un reconocimiento al terminar los partidos.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### A. Reporte de aplicaciones de estrategias

##### “Vamos a cantar”

Los alumnos del grupo que se encuentran motivados con la actividad y contentos que sus papás también fueron a la clase de música pero al realizar la actividad, algunos de los niños no quisieron participar, hubo quienes se soltaron llorando y otros que simplemente, no se integraron en la clase.

Siendo así que los padres se mostraban inquietos por no saber qué hacer con su hijo, si seguir participando sólo en la clase, o hacerles caso tratando de que participen con su hijo.

En el transcurso de la actividad los padres de familia se sintieron más relajados colaborando y participando, mostrándose contentos y dispuestos.  
(Anexo2)

La estrategia se llevó en el tiempo acordado no teniendo dificultad con la tardanza de los padres de familia, cabe mencionar la buena disposición del



profesor de música que participó en la estrategia, mostrándose satisfecho en dar a conocer su trabajo.

Evaluando la estrategia, puedo decir que me fue muy bien, pues logré que la mayoría de los padres de familia conocieran el trabajo que se realiza en las clases especiales como fue la de música.

### **“Interactuando con los padres de familia en su hogar”**

La maestra realizó una junta donde se dió aviso a los padres de familia que va a pasar a sus hogares de visita para despejar dudas relacionadas a sus hijos sobre el trabajo que se realiza en el salón de clases y conocer un poco más de cerca de los padres de familia en otro entorno diferente a la escuela.

Los padres se encuentran un poco nerviosos al tocarles las visitas y realizan comentarios: qué voy a ir, que no se fije en lo tirado de la casa, que si voy a ir a comer, entre otros aspectos.

Otros en cambio, esperan con entusiasmo el día que les toca la visita.

Esta estrategia sirvió de mucho para darme cuenta de como viven mis alumnos, cómo me visualizan los padres de familia, qué expectativas tienen del año escolar y hacia mi persona.

Fue reconfortante el trato que tuvieron hacia mi (anexo 3), observe lo necesario que como maestra es darnos cuenta del contacto y comunicación que debemos tener con los padres de familia, pues muchos de ellos no se acercan porque no tiene la suficiente confianza para contar sus cosas personales y de esta manera podemos platicar con ellos, hacerlos sentir seguros, que no te vean como solo una persona que va enseñar a sus hijos, sino como el ser humano que eres que también tienes fallas y aciertos.

Me encontré que la mayoría de mis alumnos son educados por sus abuelos., el nivel socioeconómico es bajo (anexo 1). Los padres se encuentran dispuestos a cooperar y a participar en las actividades del grupo.

### **“Hagamos una función de títeres”**

Al comentarles sobre la actividad algunas mamás se mostraron renuentes, pues comentaron tener vergüenza, al realizar las voces y no poder controlar los nervios frente al público.

Al estar ensayando, se dieron cuenta de sus aptitudes y un poco más relajadas disfrutaron del tiempo que pasaban en el jardín donde pudieron conocer y tratar mas de cerca a las mamás y papás del grupo de su hijo, logrando llevarse bien entre sí, al trabajar con dicha actividad la maestra se percató de que existen mamás líderes que eran las que organizaban la estrategia.

Sacando a relucir su experiencia en actividades parecidas, como en el templo donde también realizan obras de teatro a los niños.

Como maestra, me pude percatar de las personas que colaboran más, dándose el tiempo necesario para comprar lo que se necesita, así como de estar al pendiente con el trabajo que se elabora para sus hijos.

Los papás jugaron un rol muy importante al animar a sus esposas, el ir a ver la obra y ayudarnos con los trabajos pesados como la elaboración del teatrino, así como la aportación de la ayuda económica.

Se puede decir a resumidas cuentas, que la actividad resultó favorable pues se logró integrar a los padres de familia, para darles un momento de diversión y distracción a sus hijos, comentando que para ellos también fue algo gratificante y motivante. (Anexo 4)

## **“Juguemos en mi escuela”**

Los niños del grupo se encuentran contentos de que sus papás vayan a ir a jugar con ellos y sólo preguntan a qué hora van a llegar y quiénes son los que van a ir a la escuela, que si mi mamá o mi papá.

Martha se encuentra entusiasmada, pues desde la mañana comentó que con ella iría su papá.

Al llegar los padres de familia, todos puntuales, y sólo faltando 4 de ellos, se les explica como es que se trabaja en el jardín por el método de proyectos, en el cual los niños tienen un tiempo para realizar actividades libres y una de esas actividades será jugar juegos organizados con sus hijos.

Algo muy importante mi como educadora es que asistió el papá de Martha, ya que nunca antes había ido a la escuela, su hija se mostró feliz de que su papá este presente. (anexo 5)

Los niños de las madres de familia que no asistieron, no querían realizar ningún ejercicio alejándose del grupo, se limitaron a ver a sus compañeros.

Los padres de familia ya más integrados al grupo y conociéndose de vista, algunos se sienten mas en confianza entre ellos mismos y cantan y realizan los ejercicios sin darles pena (anexo 5)

El papá de Martha se siente un poco desintegrado, pues no realiza los ejercicios solo se queda mirando a quienes lo hacen.

La maestra le pide que participe en el juego, logrando que acepte. Su niña irradia alegría y le dice a su papá como es que los tiene que hacer, los demás papás ven con alegría esta acción haciendo romper la poca tensión que se pudiera sentir.

Al terminar, se les da las gracias, se les hace ver a través de una platica la importancia que tiene para sus hijos el ver que van a jugar con ellos, que se sienta parte del grupo, que se conozcan entre ellos y a los compañeros de sus hijos, así como las actividades que se realizan en una mañana de trabajo.

### **“Un regalo a mi hijo”**

Los padres de familia elaboraron la bolsita navideña junto con sus hijos (una piñata).

En esta actividad asistieron 22 padres de familia, no nos fue posible trabajar en el salón de clases por lo que las elaboramos en la explanada del jardín, sacando mesas y sillas. (anexo 6)

La mamá de Sherlyn fue la guía, pues ella trabaja en una fábrica de piñatas y nos dirigió mejor, sobre como elaborar las piñatas.

Se nota tanto a padres como hijos, estar contentos. La mamá de Ángeles comenta que nos debemos de reunir más seguido. Todos los padres cooperan con el material compartiendo, así como con las ideas.

La duración consta de 3 reuniones, donde se logró la asistencia de todos los padres de familia.

Se siente buen ambiente de trabajo, pues con las reuniones que hemos tenido, los padres ya se conocen e interactúan más entre ellos mismos logrando estar motivados y dejando que sus niños los ayuden y colaboren con los trabajos. (anexo 7)

También se muestran excepciones donde los padres no dejan que sus niños los ayuden, por el batidero que puedan ocasionar o bien que no lo realicen como los papás desean.

## **“Cuéntame sobre mí”**

La actividad se llevó a cabo a las 11:00 de la mañana, una semana antes se aviso a los padres de familia, para que se prepararan con el material que van a llevar a mostrar a los niños, al comentarles sobre la actividad se muestran renuentes a participar, pidiendo que quien es el que lo va hacer primero, se pasan las miradas a ver quien es quien se anima, la mamá de Sherlyn pide ser la primera en participar.

Llegó puntual, entramos del recreo, la maestra acomodó a los niños sentados en media luna, todos se muestran atentos ante lo que va a decir, la mamá, empezó a sacar fotografías explicando cada una de ellas: aquí fue cuando la sacamos del hospital estaba muy chiquita y lloraba mucho.

Los niños se empiezan a reír pero les llama la atención la plática que se va dando, su primer piñata, llevó el vestido que le puso, los niños comentaron que ellos ya no son bebés, que están grandes. Fernanda interrumpe pidiendo que la mida en el crucigrama del salón, por que ya esta grande y come mucho.

Se dispersa un poco la atención y la madre de familia no sabe que hacer al respecto, pues trata de que le hagan caso, no logrando la atención, se desespera y pide ayuda a la maestra, los niños se calman y prosigue con la

platica, haciendo el comentario que como los controla maestra si yo no puedo con dos hijos.

La actividad me gustó como se manejó con la madre de familia, pues es una persona muy protectora de su hija y en el transcurso de la actividad se dió cuenta de cómo no se le puede hacer caso y poner tanta atención a un solo niño, si no que somos un equipo en el cual se tienen que seguir ciertas reglas; la mamá se encuentra motivada con lo que está haciendo.

Al terminar nos pusimos a platicar sobre qué les pareció la actividad, si les gustó, le agrada estar yendo al Jardín a trabajar con sus niños, por lo que me contestó que es bonito conocer y darse cuenta de cómo trabajan los niños, que es lo que hacen, como pelean, como se portan, pero también comenta que no siempre pueden ir porque tienen sus ocupaciones, me platica que no toda la gente quiere ir a participar pues a unas les da pena y a otras el tiempo no se los permite y le dan preferencias a otras actividades menos importantes como lavar trastes que a sus propios hijos.

Ahora les tocó el turno a los papás de José Manuel, asistiendo la pareja, son unos de los papás que siempre se involucran en todo lo de su hijo, asistiendo a todas las actividades que se llevan a cabo en el salón; ellos



llevaron videos de cuando el niño era bebé explicándoles a los niños como era José Manuel.

Los alumnos se encuentran disfrutando del video y los padres se ven orgullosos y participativos en lo que realizan; al finalizar los videos llevaron soda y palomitas repartiéndoles a cada uno, una bolsita de palomitas.

Comentarios de los señores: Sr.- Maestra esto lo debería hacer mas seguido, lo que se le ofrezca, a mí y a mí esposa nos gusta venir a ver a trabajar a José Manuel.

Los niños son inquietos verdad, como le hace para aguantar tanto ruido y luego hasta llevarlos al baño.

Al finalizar la actividad los padres de familia que participaron pudieron darse cuenta del comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases de mi parte recibieron un reconocimiento los que asistieron y participaron. (anexo 8).

## **“Conferencia a los padres de familia”**

Para la realización de la estrategia se contó con la aprobación de los padres de familia, preguntándoles si desearían asistir a la conferencia y a que hora de la mañana les es más favorable, quedando día viernes de 9 a 11 de la mañana.

Un día antes se citó a los padres de familia a la hora de salida de sus hijos, para expresarles que la conferencia es importante, que en bien de ellos, donde se pretenden que aprendan y aclaren dudas relacionadas a la comunicación en el hogar.

El día de la conferencia solo asistieron 17 padres de familia, siendo poca la respuesta de los papás.

Se les dió la bienvenida informándoles el objetivo de la actividad y lo más importante, la participación de los padres de familia.

A continuación se presentó al expositor señor Manuel Contreras, (psicólogo) y el tema a desarrollar: comunicación familiar.

Los padres de familia que asistieron, se muestran motivados sobre la conferencia que se les está dando, anotando en sus hojas los puntos de su interés, logrando una buena participación en los juegos y actividades. Rompiendo el hielo, realizando preguntas al expositor y hablando de experiencias que han tenido. (anexo 9)

Al finalizar, se registraron las ideas principales que los asistentes aportaron.

El interés de los padres se fue dando conforme se avanzaba en la plática, comentando que se deben dar nuevas conferencias nuevas cosas.

Considero que a pesar de la poca asistencia se logró el objetivo, pues como comenté anteriormente, los padres de familia participaron con entusiasmo. El clima que se creó en el desarrollo de la plática fue de confianza.

### **“Qué hizo mi niño en la escuela”**

La actividad se trata de que los padres de familia se den cuenta que es lo que realiza el niño en la mañana de trabajo, a través de pláticas que tengan en el hogar.

Se llevó acabo la mañana de trabajo, elaborando una mariposa como actividad abarcativa, donde los niños la decoran como ellos decidan utilizando pintura, colores, fruti-loops, se realizó el saludo a la bandera dirigido por la maestra Silvia, entonando canciones alusivas a la bandera, los soldaditos, el tambor, banderita.

Como actividad libre, salimos a jugar en los columpios y con el material del área de construcción.

Al realizar esta estrategia, se organizó una junta previa para comentarles a los padres de familia sobre dicha actividad, se mostraron interesados y dispuestos a ayudar, se les comentó que tenían que interrogar a sus hijos y lograr que platicaran sobre las actividades que llevan a cabo en el jardín.

Sobre lo platicado, los padres de familia narraron en un escrito todo lo acontecido, pudiendo anotar dudas, problemas o simplemente comentarios que se le quieran dar a conocer a la maestra.(anexo 10)

La estrategia para poderla poner de evidencia, se les pidió en hoja de maquina, solo 5 niños no la realizaron por diversos motivos: se les olvidó, trabajan, no tuvieron tiempo, no dió una explicación.

Ninguna de las hojas trae comentario para la maestra. Al terminar la mañana de trabajo, se les pidió a los padres de familia que entraran al salón para hacer comentarios sobre dicha actividad que les había parecido, a los que contestaron:

-Nos gustó, pues es una manera de darse cuenta que es lo que hacen los niños.

-Ay maestra no quiere platicar pues nada más se la pasa jugando.

-A mi me platicó que Martha le pegó y le quitó el lonche.

-Dijo que no se acuerda.

-Que hizo una mariposa con fruti-loops y la maestra no quería que se los comiera, porque tienen una cucaracha en la bolsa y les hace daño.

En lo general, la actividad les gustó a los padres de familia, se les hizo interesante, teniendo una muy buena participación del grupo.

### **“Pongamos el piso al salón”**

La estrategia se llevó a cabo con la finalidad de ponerle el piso al salón, ya que éste es nuevo y carece del mismo.

En el mes de Septiembre realicé una junta donde se les informó a los padres de familia de la necesidad de ponerle piso al salón, pues como comenté anteriormente el grupo que tengo a mi cargo es el primero y algunas de las actividades que realizamos son en el suelo, llegando los niños a ensuciarse y raspase.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo interesándose por la actividad y mostrándose dispuestos a participar y cooperar con lo que se requiera.

Como primera actividad llevamos a cabo una venta de tostadas en el festival del día de la Independencia logrando el 80 por ciento de la participación de las madres de familia elaborando y vendiendo las tostadas.

Los cuatro meses que duró dicha actividad llevaron periódico y botes de aluminio para su venta y poder recabar el dinero.

En el mes de Octubre se organizó una venta de pays, los padres vendieron 2 por cada niño, participando todos los padres del salón.

En Noviembre una de las madres de familia que vende artículos para cocina donó al salón un juego de sartenes con la cual realizamos una rifa que se llevó a cabo en la kermés del día de la Revolución, participando sólo la mitad

de los padres del grupo vendiendo los boletos a los demás padres de la escuela.

Un grupo de madres de familia y la maestra llevamos una solicitud a gobierno del estado para que nos apoyara con dicha actividad, logrando una respuesta favorable que culminó con el piso del salón. (anexo 11)

El dinero que se recabó con todas las actividades que realizamos lo utilizamos para comprar mobiliario como repisas, jugueteros, entre otras cosas.

Al realizar dicha actividad puedo concluir que fue muy buena pues los padres de familia siempre se mostraron muy dispuestos logrando estrechar lazos de compañerismo y ayuda con todo lo relacionado con el salón de sus hijos.

Para motivar y agradecer la participación de los padres de familia, se les entregó un reconocimiento. (anexo 12)

## **“Torneo de Voly Bol.”**

Con dos semanas de anticipación, se formó el equipo, se puso la red en la cancha del jardín para que fueran a ensayar las mamás de todos los grupos, las de primer año decidieron no ir hasta que empiece el torneo.

El rol de juegos se colocó en la entrada principal del Jardín de Niños y en el tablero de Avisos del salón.

La maestra les comentó que todas las madres tienen que participar, las que no quieran jugar serán las porristas junto con los niños, tendrán que elaborar unos botes con piedritas para echar porras, también nos pondremos de acuerdo para uniformarnos tocándonos el color blanco en las playeras.

El primer grupo con el cual nos tocó jugar, fue el 2do. 2 perdimos el partido, pero las madres de familia se encuentran motivadas, pues es el primer partido y todavía tienen otra oportunidad de jugar y ganar. (Anexo 13)

Las madres de familia se encuentran emocionadas con el torneo, se evaluó pasando lista, la mayoría de las mamás asistieron y participaron, si no es en el juego, en la porra, los niños también se integran a la porra con sus botes.



Al jugar el segundo partido, las mamás buscaron refuerzos mandando llamar a sus maridos e hijos.

Este partido lo ganaron y pasan a la segunda ronda, todos se encuentran entusiasmados y motivados por dicha actividad, hablan entre ellas mismas planeando como debe ser el siguiente juego, poniéndose de acuerdo en las jugadas que intentarían realizar en el siguiente partido.

Llegaron a existir los pleitos, donde el equipo estaba en desacuerdo con la maestra que se encontraba arbitrando el partido, pero no pasó a mayores, disfrutando el juego.

Los padres de familia llegaron a motivarse, dándose ánimos ellos mismos.

## **B. Análisis y Sistematización**

Para la aplicación de las estrategias es importante llevar a cabo el análisis e interpretación que propone Mercedes Gagnet, que viene a ser “el conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin...como el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría y tomándose en cuenta como marco general el método dialéctico”.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> GAGNETN, Mercedes “Análisis Antología Básica U.P.N. la innovación México 1994 Pág.38

Gagneten, contempla los diferentes procedimientos mediante los cuales podemos clasificar y ordenar la información recabada, la cual se somete a un proceso de análisis e interpretación.

El Método de Sistematización de la práctica se presenta como una alternativa para realizar el análisis e interpretación siguiendo las siguientes fases:

*Análisis.* Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.

*Interpretación.* Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes.

*Conceptualización.* Conceptuar es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente.

*Generalización.* Generalizar es objetivar de las particularidades específicas conceptualizadas en la fase anterior.

El análisis nos ayuda a conocer lo que se ha realizado, comprende el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes; implica desagregar los elementos constitutivos de cada componente de la realidad.

Asimismo, se analiza a partir de haber reconstruido el que hacen, como se sitúan en el mundo las personas actuantes en la práctica, como justifican su propia existencia, a partir de haber representado sus ideas y concepciones.

Mercedes Gagneten (1994) nos dice al respecto que analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.

En sí, una etapa de investigación temática a través de la elaboración de los datos, vivencias y procesos descriptivos que permiten seleccionar los hechos y procesos relevantes a través de una codificación de los temas o problemas.

Se lograron en gran medida los objetivos planteados en la alternativa de innovación, puesto que muchos de los padres de familia se involucraron en el trabajo, pues a través de su participación comenzaron a compartir eficazmente las responsabilidades de la escuela de su hijo, las docentes estuvieron dispuestas apoyando la labor y los alumnos participaron activamente

mostrándose felices al ver que sus papás interactuaban con ellos en algunas de las actividades siendo todo esto lo que se pretendía obtener.

Asimismo para la realización de mi análisis y sistematización procederé a clasificar en categorías las unidades de análisis.

**Cooperación.** Ayudar a realizar actividades en conjunto, es importante la cooperación, por que por medio de la ayuda mutua se dan las relaciones, la convivencia, la ayuda, trabajando en equipo se logran resolver situaciones con las que nos podemos enfrentar.

La cooperación se propició dentro del grupo en todo momento, llevando los materiales para la realización de las actividades, en las cuales trabajamos. Ya que si no hubieran cumplido sería nula la realización de las estrategias.

**Participación.** Los padres deben participar en las actividades que realizan sus hijos dentro y fuera de la casa, ya que por medio de su participación conocerán y se involucrarán con los conocimientos y desarrollo intelectual de sus hijos. La participación que tuvieron los padres en el grupo, provocó reacciones en los niños, sintiéndose contentos, motivados, por que sus papás se encontraban presentes y realizando las estrategias.

**Relación padre e hijo.** La relación padre e hijo es relevante para que el pequeño adquiera seguridad en sí mismo.

En el transcurso de cada actividad, sobresalió la relación padre e hijo conviviendo, creando y transformando. Se notó el interés de los padres pues fue importante participar e involucrarse y conocer a los demás papás así como a los compañeros de su pequeño.

Dentro de cada una de las estrategias aplicadas, se pretendía ante todo, que se estableciera la relación padre e hijos, se propiciara el diálogo, la convivencia, que trabajaran juntos en el salón de clases y así conocieran lo que les gusta realizar a sus niños.

**Seguridad.** Si el niño observa que sus padres forman parte de la vida cotidiana en el jardín de niños, contribuirá que él adquiera seguridad para integrarse a la vida escolar.

**Interés.** El interés que los padres de familia tengan hacia las actividades educativas, permitirá conocer a sus hijos, identificar el rol que les toca desempeñar y la actuación ante ellos.

**Juego.** Se considera la actividad principal en donde los niños de edad preescolar expresan sus sentimientos, ideas y emociones entre otros.

Es a través de este que el niño se acerca a su realidad al interactuar con el mundo que le rodea lo que permite que se desarrolle física, afectiva, social e intelectualmente.

La sistematización es un proceso de todo un trayecto que se ha tenido a través de un problema que surge en la práctica, al cual se pretende dar solución; es una coherencia de lo que se debe llevar.

Al respecto María de la Luz Morgan concibe la sistematización como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”<sup>21</sup>, es decir, que para la comprensión de cualquier experiencia es importante partir de la reconstrucción de experiencias vividas.

Asimismo, para llevar a cabo la sistematización se hace mención de cinco momentos:

---

<sup>21</sup> MORGAN María de la Luz “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización” Antología Básica U.P.N. La innovación, México 1994. Pág. 22

Unificar criterios con una metodología que tenga que ver lo teórico con lo práctico.

Definir y acordar una imagen-objeto de su propia sistematización como proceso y como resultado.

La explicación a manera de narración.

Análisis e interpretación de resultados.

La comunicación de los nuevos conocimientos producidos.

Lo que se persigue mediante la sistematización es caminar de saberes difusos, hacia conocimientos que se caracterizan por su grado de delimitación, precisión, contrastación y verificación.

### **C. Propuesta de innovación**

La propuesta de innovación, es una sugerencia al maestro que llegue a presentar la problemática que fue abordada, se podrán apoyar en ella y de esta manera podrán buscar posibles respuestas a los conflictos que se presenten en su escuela y así puedan cambiar su realidad educativa.

Las diversas estrategias que fueron aplicadas dentro de esta propuesta, motivaron a los padres de familia a involucrarse en ellas, arrojando buenos resultados.

Algunos de los padres de familia comentaron sobre las diversas actividades que se llevaron a cabo, la mayoría se mostró entusiasmado con el trabajo y propusieron que se continúe con este tipo de participación donde se logra que convivan los padres de familia con el colectivo escolar y alumnos, siendo estos los que más ganancia se llevan al ver participar a sus papás e interesarse en su trabajo.

Es de suma importancia que los involucrados en el proceso educativo, pongamos en práctica actividades donde se logren aprendizajes, participación y colaboración tanto de los alumnos docentes y padres de familia y no permitir que se pierda lo que se ha podido lograr.



Es por ello que esta investigación tiene la firme intención de ayudar a mejorar el trabajo desempeñado en el centro escolar, por lo cual considero proponer:

- Planear actividades atractivas que despierten el interés de los padres de familia por los trabajos que se realizan en la escuela.
- Se organicen actividades donde los padres de familia interactúen con sus hijos y personal docente.
- Lograr una comunicación más estrecha con los padres de familia para lograr un mejor rendimiento educativo con los alumnos.
- Propiciar al padre de familia información acerca de cómo puede interactuar con su hijo en su ambiente familiar, que conozca la forma de trabajo en el jardín de niños.
- Proponer clases muestras donde se involucre directamente al padre de familia con el trabajo de la educadora y los docentes de clases especiales, música, educación física.

- Informar a los padres de familia en que consiste el trabajo actual del nivel preescolar, metodología y forma de trabajar.
- Utilizar las reuniones para dar a conocer el trabajo del plantel a la comunidad.
- Que los docentes se abran al diálogo, al análisis y a la crítica, para el intercambio de opiniones y sugerencias de los padres de familia hacia el trabajo que se realiza en Preescolar.

## CONCLUSIONES

Con la realización de este trabajo pude llevar a la práctica el hecho de involucrar a los padres de familia al trabajo que hacen sus hijos en el jardín de niños.

Al analizar mi práctica, pude confirmar la importancia de que los padres de familia se deben de involucrar en las actividades de la escuela, se responsabilicen, participen y comprometan con el trabajo de su hijos brindándoles seguridad, ya que el apoyo o la falta del mismo por parte de la familia puede ayudar o en su caso limitar la capacidad de aprendizaje en sus hijos.

La importancia de la familia en el desarrollo del pequeño, es fundamental para propiciar en el aprendizajes significativos que lo conducirán a una mejor vida social, el apoyo, el amor que le brinden durante su desarrollo le permitirá crecer bajo un ambiente en el cual se favorezca su participación formando como un ser humano íntegro.

Lo importante de este trabajo, fue haber involucrado a los padres-maestro alumno el participar con los otros papás bajo circunstancias de compañerismo.

Me doy cuenta que depende en gran medida, la intervención del maestro para una mayor comunicación y así poder lograr un acercamiento y una responsabilidad compartida.

El involucrar a los padres de familia en las actividades, favoreció en mi realidad educativa, ya que se originó como consecuencia que los niños se interesaran más en el trabajo, participando en las actividades. Se logró también sensibilizar al padre sobre la importancia de que apoyen el trabajo de su hijo, así como a la educadora, ayudando, cumpliendo con el material, participando y cooperando en lo que se les solicite, dado a que solo así las actividades de grupo tendrán éxito.

Se propició la participación creativa de los padres, motivándolos a representar, jugar, crear junto con sus hijos y asimismo relacionarse con los demás padres de familia del jardín y el colectivo escolar.

Las estrategias lograron envolver a los padres dentro de la práctica educativa realizándose cambios en los involucrados tratando de concientizarlos sobre la importancia de su participación en lo que realizan sus hijos dentro de la escuela.

Involucrar a los padres despertó sentimientos que no sabían expresar a sus hijos como la alegría y emoción que siente el alumno cuando se interesan por su trabajo y como el padre se lo reconoce.

Asimismo conté con el apoyo del personal del jardín pues la verdadera participación se da cuando se logra un equipo de trabajo sólido para lograr un objetivo común.

Finalmente sólo me resta concluir que lo importante es crear un ambiente favorable para los niños, en donde se logren desarrollar plenamente.

## BIBLIOGRAFÍA

CONAPO (1995) "El amor en la familia" *Manual de la Familia* México 82 p.

ESCALANTE. F. Rosendo (1980) *Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad* México 239 p.

Gran Enciclopedia Educativa (1995) *Programa Educativo Visual* México 817p.

LEÑERO, Luis (1995) *Origen y Evolución de la Familia* México 225 p.

SCHMELKES, Silvia (1995) *Hacia una mejor calidad de nuestra escuela* México 134 p.

ZAPATA, Oscar y Aquino Francisco (1980) *Psicopedagogía de la motricidad* México 335 p.

**S.E.P.** *Programa de Educación Preescolar* México (1992) 90 p.

----- *Programa de Educación Preescolar* Libro 1 México (1981) 115 p.

**U.P.N.** *Antología Básica Análisis de la Práctica Docente Propia* México (1994)

232 p.

- Antología Básica *Aplicación de la Alternativa de Innovación* México (1995) 164 p.
- Antología Básica *Contexto y Valoración de la Práctica Docente* México (1994) 123 p.
- Antología Básica *El Maestro y su Práctica Docente* México (1994) 153 p.
- Antología Básica *El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción de Conocimiento* México (1994) 160 p.
- Antología Básica *El Profesor como Profesional Autónomo Investiga sobre su Propia Práctica* México (1994) 160 p.
- Antología Básica *Expresión y Creatividad en Preescolar* México (1994) 223 p.
- Antología Básica *Hacia la Innovación* México (1994) 136 p.
- Antología Básica *Investigación de la Práctica Docente* México (1994) 109 p.
- Antología Básica *La innovación* México (1994) 125 p.
- Antología Básica *Proyecto de Innovación* México (1994) 251 p.

# **ANEXOS**



## ANEXO #1

### CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_ Servicio Médico \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_

#### ANTECEDENTES FAMILIARES.

Nombre del padre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_

Sueldo Mensual \$ \_\_\_\_\_ Salario Mínimo ( ) Inferior ( ) Superior ( )

Casados ( ) Madre Soltera ( ) Divorciados ( ) Viudos ( ) Otros \_\_\_\_\_

Personas que se hacen cargo del niño: Papas ( ) Abuelos ( ) Tíos ( )

Hermanos ( ) y Otros \_\_\_\_\_

#### AMBIENTE FAMILIAR.

Personas con las que vive el niño \_\_\_\_\_ No. Hermanos \_\_\_\_\_

Sexo y edad \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa entre los hermanos \_\_\_\_\_

No. de Personas en su hogar \_\_\_\_\_

**AMBIENTE FISICO.**

Vivienda: Casa ( ) Departamento ( ) Vecindad ( ) Cuartos ( )

Condiciones: Propios ( ) Rentados ( ) Prestados ( )

Construcción: Ladrillo ( ) Block ( ) Adobe ( ) Cartón ( ) Otros\_\_\_\_\_

No. de Cuartos ( )

Servicios con que cuenta: Luz ( ) Agua ( ) Drenaje ( ) Baño ( )

**DESARROLLO.**

Embarazo\_\_\_\_\_Parto\_\_\_\_\_

Alimentación: Come bien ( ) Es Malo para comer ( )

Lenguaje\_\_\_\_\_Control de esfínteres\_\_\_\_\_

Enfermedades que ha padecido \_\_\_\_\_

Enfermedades que padece \_\_\_\_\_

Vacunas recibidas \_\_\_\_\_

Alérgico a algún medicamento\_\_\_\_\_

**DESARROLLO DEL NIÑO.**

Carácter del niño en su casa\_\_\_\_\_

Comportamiento\_\_\_\_\_

Conducta del niño en su casa\_\_\_\_\_

Tiempo que le dedica a su hijo \_\_\_\_\_

Lugares de distracción que frecuenta la familia \_\_\_\_\_

Deportes que practica su hijo \_\_\_\_\_

Opinión sobre su hijo \_\_\_\_\_

Expectativa del ciclo escolar \_\_\_\_\_

Organización del jardín \_\_\_\_\_

Le gusta el salón de su hijo SI ( ) NO ( ) Que le cambiaría \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS**

**ANEXO #2**  
**VAMOS A CANTAR**



Clase muestra de música a cargo del profesor Manuel Muñoz



Padres de familia participando con sus hijos en una clase de música

### ANEXO #3

### INTERACTUANDO CON LOS PADRES DE FAMILIA



Entrevista a los padres de familia en sus hogares

## ANEXO #4

### HAGAMOS UNA FUNCIÓN DE TÍTERES



Función de títeres presentada por los padres de familia de primero a los niños del jardín

## ANEXO #5

### JUGUEMOS EN MI ESCUELA



Juego organizado “El Payasito”

Padre de familia participando en la actividad

## ANEXO #6

### UN REGALO A MI HIJO



Elaboración de piñatas por los padres de familia y sus hijos



## ANEXO #7

### UN REGALO A MI HIJO

NOMBRE DE LOS PADRES	ASISTENCIA		MOTIVACIÓN	LO TERMINÓ	SE LE DIFICULTÓ	NO LOGRÓ TERMINARLO	COOPERÓ CON EL MATERIAL	LO EXPUSO	TRABAJÓ EN EQUIPO	
	PAPÁ	MAMÁ							MAMA	NIÑO
Cruz Juanez		X	X	X	X	X	X		X	X
Holguin Galindo	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Ortiz Gómez		X	X	X	X	X	X		X	X
Rascón González						X				
Tarín Ochoa		X	X	X	X	X	X		X	X
Ceniceros Ramírez		X	X	X	X	X	X		X	X
Díaz León						X				
Díaz Meza		X	X	X	X	X	X		X	X
Duron Córdova		X	X	X	X	X	X		X	X
Franco Manjarez		X	X	X	X	X	X		X	X
Hernández Salazar		X	X	X	X	X	X		X	X
Herrera Rosales						X				
Jimenez Ruiz		X	X	X	X	X	X		X	X
Macias Morales		X	X	X	X	X	X		X	X
Miranda Martínez						X				
Molina Galindo		X	X	X	X	X	X		X	X
Orozco Torres		X	X	X	X	X	X		X	X
Pérez Ochoa		X	X	X	X	X	X		X	X
Rivas Villalobos		X	X	X	X	X	X		X	X
Rivera Hernández	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Zepeda Valles						X				
Del Toro Rocha		X	X	X	X	X	X		X	X

Registro de trabajo realizado

# *RECONOCIMIENTO*

A:

---

Por haber asistido y participado en la actividad "Cuentame sobre mi". Que se llevó acabo en el grupo de primero único

Chihuahua, Chih

Maestra Silvia B. Amatón Lugo

## ANEXO #9

### CONFERENCIA A LOS PADRES DE FAMILIA



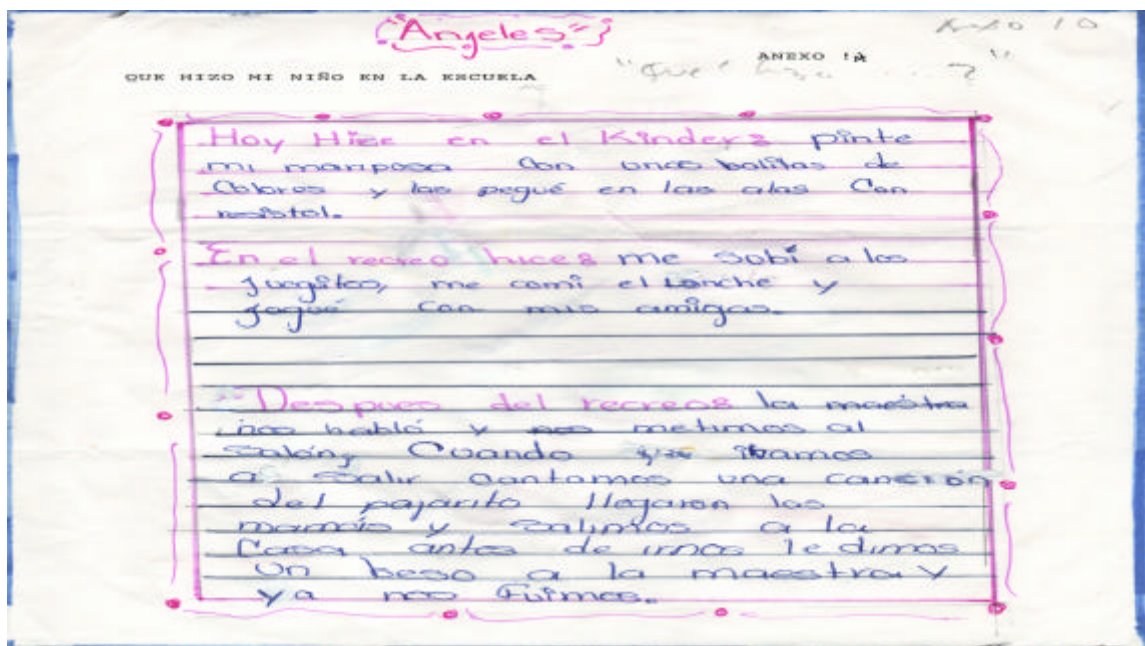
Conferencia comunicación familiar, impartida por el Sr. Manuel Contreras



Madres de familia asistentes a la conferencia

## ANEXO #10

### QUE HIZO MI NIÑO EN LA ESCUELA



Escrito de la tarea encargada por una madre de familia



Dibujo de una mariposa elaborado por la niña Ángeles Franco

**ANEXO #11**

**PONGAMOS EL PISO AL SALÓN**



Salón de primer año con el piso instalado

ANEXO 12  
PONGAMOS EL PISO EN EL SALÓN

# *RECONOCIMIENTO*

A:

---

Por haber asistido y participado en la actividad "Pongamos el piso al salón". Que se llevó a cabo en el grupo de primero único

Chihuahua, Chih

Maestra Silvia B. Amatón Lugo

Reconocimiento otorgado a los padres de familia por su participación en la actividad

## ANEXO #13

### TORNEO DE VOLI BOL



Padres de familia jugando un partido del torneo de voli bol