

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081

“LA AFECTIVIDAD COMO FORMA DE DESARROLLO PARA UN  
MEJOR APROVECHAMIENTO ESCOLAR”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:  
*MA. DE LOURDES ACOSTA DOMÍNGUEZ*

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih. Junio del 2005

## **AGRADECIMIENTOS**

Después de haber realizado un trabajo sobre la afectividad lo más adecuado es comenzar agradeciendo a aquellas personas que me han brindado el apoyo emocional que necesitaba para realizar el proyecto.

Primeramente quiero agradecer a Dios por darme la fortaleza necesaria.

A mi familia:

Por el constante apoyo, interés y aliento que me brindaron, en especial mi esposo Tláloc.

A mi Hija:

Nicté Pamela quien ha sido un verdadero motivo de inspiración para este trabajo porque su elevado cociente intelectual ha enriquecido mi vida.

Quiero expresar también mi agradecimiento a esos seres maravillosos que se convirtieron en los actores principales de este sueño y en complicidad conmigo logramos un ambiente mágico de transformación: Mis alumnos.

Finalmente me gustaría dar las gracias a todas aquellas personas que han colaborado con la realización de este trabajo.

**¡Gracias a Todos!**

## ÍNDICE

	Pàg.
<b>INTRODUCCIÒN.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I. PARA EMPEZAR</b>	
A. Escenario escolar.....	10
B. El entorno social en el que se localiza la escuela.....	14
C. Anàlisis pedagògic.....	20
D. Dificultades encontradas.....	24
E. Conceptualizaciòn del problema.....	29
F. Delimitaciòn.....	31
G. Justificaciòn.....	32
<b>CAPÍTULO II. RESPUESTA DESDE LA TEORÍA</b>	
A. Importancia de la educaciòn afectiva.....	37
B. Las grandes etapas de la evolucion afectiva del niño.....	40
C. Importancia de las relaciones afectivas en la familia.....	45
D. El aspecto afectivo y su conexiòn con el aprendizaje.....	48
E. El desarrollo segùn Wallon.....	50
F. Artículo 3º. Constitucional.....	53

G. Convención sobre los derechos de la niñez.....	54
H. Hacerse amigos: algo más importante de lo que usted puede pensar.....	55

### **CAPÍTULO III. LO QUE SE VA A HACER**

A. Enfrentando la problemática.....	58
B. Cronograma de actividades.....	63
C. Descripción de las estrategias.....	64

### **CAPÍTULO IV. MOMENTOS DE EJECUCIÓN**

A. Reporte de aplicación.....	85
B. Resultados que se obtuvieron.....	110
C. Consideraciones generales.....	121
D. Propuesta de innovación.....	126

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>132</b>
--------------------------	------------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>138</b>
--	------------

<b>APÉNDICES.....</b>	<b>140</b>
-----------------------	------------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>145</b>
--------------------	------------

## INTRODUCCION

En estos tiempos en que se habla en el ambiente educativo de la necesidad de mejorar y elevar la calidad educativa, se hace necesario que los docentes emprendamos la tarea de conocer y enfrentar con éxito las dificultades que afectan el proceso enseñanza – aprendizaje. Esto para definir causas y alternativas para combatir estos obstáculos.

En las asignaturas del eje metodológico de la Universidad Pedagógica Nacional se enfatiza esta visión y se nos brindó asesoría profesional para tomar decisiones informadas, comprometidas con los resultados para que las alternativas que ofertemos sean congruentes con los propósitos educativos.

Con el fin de dar solución eficiente y adecuada a la problemática presentada en el nivel básico de primaria, ha surgido este proyecto de innovación con el tema “Favorecer las relaciones afectivas entre los niños de tercer grado”.

Teniendo como objetivo principal favorecer las relaciones interpersonales en el grupo a través de la convivencia y un adecuado desarrollo afectivo. El contexto donde se detectó la problemática marcó la necesidad de integrar un proyecto de atención que responda a la formación de capacidades

emocionales y sociales para ayudar a los niños a enfrentar con éxito una serie de tensiones personales y familiares que le han ocasionado una pobre adaptación social. Se sustenta en un trabajo integral de investigación, con la participación activa, crítica, responsable y comprometida de todos los involucrados en la atención al niño.

Este proyecto consta de cinco capítulos que se mencionan a continuación:

En el primer capítulo se menciona el análisis de las dimensiones: teórica, pedagógica y contextual, así como los elementos que nos llevaron al diagnóstico.

El capítulo segundo incluye la respuesta desde la teoría al problema planteado. Se apoya en el estudio de la psicología del desarrollo infantil, la cual nos proporciona una visión amplia y complementaria del proceso evolutivo por el que atraviesa el desarrollo cognoscitivo – afectivo del niño.

En el capítulo tercero se presenta la manera de cómo se va a enfrentar la problemática, la forma en que vamos a proceder para propiciar un desarrollo social y afectivo que facilite el aprendizaje.

El capítulo cuarto comprende los resultados que se obtuvieron, las generalizaciones y la propuesta de innovación.

El capítulo quinto presenta las conclusiones a las que nos llevó esta grata experiencia. También incluye anexos, apéndices y bibliografía.

## **CAPITULO I**

### **PARA EMPEZAR**

#### **A. Escenario escolar**

La escuela es el espacio donde convergen diversos elementos que se enlazan e inciden en la tarea educativa. Es muy importante hacer una revisión de la situación que guarda con la finalidad de ubicar a plenitud el escenario en que se trabaja y bajo que circunstancias. La escuela tiene un privilegio como institución formadora es ahí donde el niño inicia su educación formal y es el primer ámbito no familiar donde empieza la socialización de manera independiente de los seres con los cuales convive cotidianamente para ir explorando y construyendo parte de su personalidad.

La escuela donde desempeño mi práctica docente se llama Leyes de Reforma No. 2165 Turno Vespertino, está ubicada en la calle Aldama entre Agustín Melgar y 3<sup>a</sup>, en el Municipio de Cuauhtémoc, Chihuahua. Es la única escuela del sistema Estatal de turno vespertino. Fué fundada en el año de 1973, se sabe que comenzó a funcionar con seis grupos, seis maestros y un director. Cuenta con la infraestructura necesaria para brindar un servicio de calidad para que los niños tengan lugares apropiados para jugar y estudiar.

Hay una cancha para básquetbol y voleibol, salones, un patio para juegos, dos baños, uno para niños y otro para niñas, dos direcciones, una para cada turno, dos cooperativas, además aula de medios, pero desafortunadamente no se ha podido lograr que se comparta con los niños del turno vespertino. También se cuenta con un Auditorio que se construyó en 1990.

El turno vespertino se creò con la finalidad de atender la demanda de alumnos que era insuficiente en el turno matutino. Se atiende a niños que vienen de colonias populares o que son rechazados de otros centros de trabajo y con necesidades educativas especiales.

Actualmente el turno vespertino es conocido como una escuela integradora por lo que cuenta con apoyo de USAER, que está integrado por una psicóloga, una trabajadora social, un maestro de lenguaje y dos maestras de apoyo. Los demás recursos humanos con que cuenta la escuela somos: seis maestros regulares, tres de educación física, dos de artísticas, una directora y un intendente.

Se atiende a una población de 120 alumnos de los cuales 69 son niñas y 51 son niños y según los resultados de una encuesta realizada a los padres, pudimos constatar que son familias de un nivel socioeconómico bajo. La fuente

de empleo es en maquiladoras, empleadas domésticas y eventuales, cuyo sueldo promedio es el de \$ 1,200 pesos mensuales, los cuales tienen que distribuir entre comida, vestido, pago de servicios de agua, luz y renta. Solo dos niños tienen casa propia.

El nivel académico de los padres se limita a estudios solo de primaria. Por su trabajo pasan más de 8 horas fuera de su casa por lo que el tiempo de convivencia con sus hijos es muy poca. Por sus limitados estudios no apoyan a sus hijos en las tareas extraescolares. Difícilmente asisten a informarse sobre los avances en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños.

Otros resultados que arrojaron la encuesta fueron que los padres están conformes con nuestro trabajo como docentes, su única preocupación y lo que esperan de la escuela es que se les trate bien a sus hijos. No manifestaron interés por los contenidos escolares por lo que tal vez de ahí se derivan las pocas expectativas que tienen los niños por el aprendizaje.

Tenemos niños que se ausentan hasta por una semana por motivos de que se cambian de casa constantemente o porque consiguieron sus papás otro trabajo, esto ocasiona que haya una población flotante.

El trabajo al interior del aula refleja que aunque cada docente con su

propio estilo de educar, de aplicar estrategias para propiciar el aprendizaje, el nivel de aprovechamiento de los alumnos es bajo. Encontrándose en las asignaturas de Matemáticas, Español e Historia más fallas y dificultades.

También se han detectado serios problemas de disciplina dentro de los grupos derivados por problemas familiares, económicos y sociales. Los niños muestran actitudes de agresividad e intolerancia dentro y fuera del grupo siendo esta una problemática más recurrente según el colectivo escolar. Esto es parte de lo que se ha podido conocer en el transcurso del tiempo en que se ha trabajado en esta institución.

Este año se asumió el compromiso de conocer, analizar y reflexionar sobre el quehacer cotidiano y los obstáculos presentados durante el proceso enseñanza – aprendizaje del grupo, rescatando los aspectos favorables y desfavorables de ella, sabiendo con ello lo que se puede o no conservar y lo que hay que cambiar para darle así un nuevo significado a todos los factores que la componen y en la medida en que estos cambios se den, se estará creciendo en lo personal y sobretodo en lo profesional para incidir oportunamente con el fin de mejorar cada vez mas el hecho educativo y conseguir la calidad educativa que la sociedad le exige a las escuelas.

Ello implica actualizarse permanentemente en todos los aspectos de la

vida cotidiana, dominar ciertos conocimientos que permitan reflejar que se es capaz de hacer verdaderas, duraderas y sustentables contribuciones a la educación.

## **B. El entorno social en el que se localiza la escuela**

No cabe duda en cuanto a la importancia del entorno ya que forma parte de los factores que inciden en la calidad de la enseñanza. Se requiere conocer el contexto social porque como afirma Rockwell (1987)\* cualquier propuesta tiene que pasar por el tamiz de todas las condiciones reales del trabajo del docente.

La escuela Leyes de Reforma pertenece al Municipio de Cuauhtémoc conocido antes como San Antonio de los Arenales. El 9 de Enero de 1948 adquirió la categoría de ciudad. Su territorio limita al Norte con Namiquipa, al este con Riva Palacio, al Sur con Gran Morelos, al Oeste con Guerrero y Bachíniva. Tiene 180 localidades de las cuales 178 son rurales, los principales núcleos de población se localizan en Cd. Cuauhtémoc, en Anáhuac, Col. Álvaro Obregón y Lázaro Cárdenas.

Las actividades económicas se basan en la agricultura, ganadería, comercio, fruticultura e industria. De acuerdo con el censo estatal de población

de 2000 el municipio tiene una población de 124,279 habitantes de los cuales 60,658 son hombres y 63,621 mujeres, situándose como el tercer municipio a nivel estatal.

La mayor parte de la población proviene de otras comunidades que llegan a esta ciudad en busca de trabajo por lo que la vida escolar se invierte en un terreno cultural caracterizado por diferentes contrastes.

Su sistema educativo comprende enseñanza en los niveles de preescolar, primaria, media básica, media superior y superior.

Cuauhtémoc se comunica con colonia Anáhuac, por medio de dos carreteras pavimentadas, al igual que con colonia Álvaro Obregón, Guerrero y Bachíniva, así mismo la cabecera se comunica con la Cd. de Chihuahua por una autopista de cuatro carriles. Tiene también comunicación a través del ferrocarril Chihuahua al Pacífico, cuenta con los servicios de TELMEX, correo, telégrafos en las principales poblaciones del Municipio.

Se cuenta con servicio de agua potable y drenaje en un 80% de la mancha urbana y electrificado el 90%. Se otorga además los servicios de alumbrado público, rastros, panteones, mercados, biblioteca, seguridad vial y seguridad pública como servicios públicos Municipales.

Cd. Cuauhtémoc cuenta con medios masivos de comunicación como: Radiodifusoras, cine, repetidoras de televisión y prensa. Se cuenta además con centros sociales y clubes que brindan ayuda económica y social a personas de escasos recursos económicos.

Cuauhtémoc es un punto estratégico como puerta de entrada a la extensa región serrana del estado y otros puntos de interés turístico. Tiene un área de influencia en 16 Municipios entre los cuales encontramos a Bachíniva, Cusihuirachi, Gran Morelos, San Francisco de Borja, Carichic entre otros.

Actualmente la Cd. cuenta con los siguientes servicios de Salud: una clínica del I.M.S.S., ISSSTE, Pensiones Civiles del Estado, un centro de salud, un hospital regional donde se atiende a personas de bajos recursos económicos.

Una gran parte de los habitantes trabajan en la industria maquiladora, otros en el extranjero, principalmente en Estados Unidos; existe también el empleo temporal en las huertas manzaneras. Aquí podemos encontrar pobladores que han llegado a establecerse atraídos por la buena paga en la cosecha de la manzana aunque con frecuencia son defraudados y buscan otra manera de sobrevivir.

La mayoría de nuestros alumnos pertenecen a estas familias, por lo que en la escuela se cuenta con un alto índice de población flotante.

Estos niños viven en situaciones de riesgo día a día porque en el ambiente donde se instalan se observan problemas de alcoholismo, prostitución, drogadicción, robo y violencia.

Estos problemas son la fuente de muchas dificultades detectadas en la escuela. Al no tener los niños una buena influencia para su desarrollo repercute en las actitudes y el modo de tratar a los demás.

Con frecuencia en sus hogares se difiere sobre el comportamiento adecuado y se le obliga al niño a seguir con el rol que se les ha dado a los hombres (no llorar, no ser cariñosos, etc.) privándolos de demostraciones sentimentales.

Es decir los niños se encuentran en un estado de indefensión y sólo responde a las presiones que le marca el medio ambiente.

Se puede decir que las conductas que manifiestan los niños solo son repeticiones de lo que viven. Por esta razón la agresividad, el desinterés es algo normal e incuestionable para ellos.

Una vez que esta forma de socializarse se convierte en parte de su vida diaria la repetirá de manera inconsciente en otras circunstancias. Este primer entorno de impacto de su personalidad se da precisamente en la escuela.

Es aquí donde los infantes presentan una actitud reveladora, violenta, como parte del comportamiento para llamar la atención, lo que repercute en la integración con sus compañeros de clase.

Por esta razón se ven relegados por sus compañeros y además han sido etiquetados como “niños problema”. La clase baja a la que pertenecen nuestros alumnos los afecta en distintos ámbitos, su desventaja económica no resulta motivante para él. El temor a la burla y el sentimiento de lastima disminuye su autoestima provocando en ellos una inseguridad que se refleja con separación, incomunicación y desinterés por la vida que conllevan al fracaso escolar.

Hemos dicho que el niño se desenvuelve en un ambiente carente de toda regla que regule su conducta entonces hay que generar el cambio desde el ámbito escolar. En este trabajo se mostrarà que cubrir las necesidades emocionales y afectivas es indispensable para que cualquier persona lleve una vida satisfactoria para ella misma y para los demás.

Uno de los fundamentos que impulsaron este proyecto de acción docente es la propia realidad que se presenta dentro y fuera del salón de clases donde las faltas de respeto son constantes entre los mismos niños y esto refleja la falta de reglas para convivir.

La escuela dentro de su formación integral maneja en sus planes de enseñanza la adquisición de valores que regulen la forma de vida de los alumnos para lograr en ellos conductas aceptables para un mejor desarrollo social.

Uno de los grandes postulados para la educación es desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano es decir hay que contribuir a lograr un bienestar físico, emocional y social necesario para el desarrollo de la personalidad.

Sin duda alguna el niño hace suyo lo que le rodea. Un ambiente que rodee al niño de valores, de amor, cariño, confianza promueve y favorece su desarrollo.

La escuela es un punto clave en la vida del niño ya que en ella adquiere conocimientos y aspiraciones mediante la motivación que se le brinde. Por eso el maestro debe conocer la vida del niño y todo lo relacionado con él para

poderse involucrar de manera activa en su vida no solo escolar, sino también personal.

Esto resulta muy útil para fijarse objetivos y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El vertiginoso movimiento social que ha provocado cambios globalizados que nos enajenan y conducen al consumismo nos han llevado a olvidarnos de nuestra esencia de seres humanos y lastimosamente nos han alcanzado a los maestros quienes nos hemos vuelto parte de esta situación dejándonos llevar por la comodidad y dejamos de lado el valor humanista de nuestra profesión.

Es importantísimo retomar que el objetivo principal de todo profesor es buscar el bienestar del alumno.

### **C. Análisis pedagógico**

Mediante el análisis que se hizo de la práctica docente se detectó en los cuadernos de los alumnos ejercicios creativos y variados que reflejan el profesionalismo con el que se trabaja.

Se pudo observar que se lleva una planeación que facilita el trabajo en el

aula, conteniendo todos los elementos indispensables como: Fecha, asignatura, componentes, actividades, evaluación, material y adecuaciones necesarias para atender a los niños con capacidades diferentes que se encuentran integrados en nuestra escuela.

El perfil profesional que posee cada docente demuestra que está actualizado incrementando sus conocimientos asistiendo a diplomados, maestrías, talleres, etc. Todos buscamos la manera de entregarnos más y mejor a nuestro trabajo. Cumplimos con nuestro horario de trabajo y la asistencia es muy regular.

En las reuniones colegiadas que se realizan el primer jueves de cada mes se da apertura para intercambiar puntos de vista sobre nuestro trabajo.

Insistentemente hemos coincidido que el aspecto afectivo es un factor que está incidiendo fuertemente en el bajo rendimiento escolar. Se dice que cuando el mundo del niño se ve deshecho y su autoestima es baja, ninguna de las estrategias utilizadas por los docentes lograra captar la atención de éste.

El diario del profesor es un instrumento necesario que permite conocer a fondo la forma como cada docente lleva a cabo su práctica y detectar situaciones cotidianas en el salón que pueden estar infiriendo en el proceso en

el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aquí se rescatan las actitudes del maestro, del alumnado se da a conocer el estado general del Grupo. En síntesis se puede decir que la función del Diario es mostrar un panorama real y detectar fallas y buscar posibles soluciones para tratar de mejorar en lo que sea posible la calidad educativa.

De acuerdo a las observaciones que se registraron en este instrumento me pude dar cuenta que a pesar de que se lleva una buena planeación, que se utiliza material didáctico, se enseña con una metodología constructivista no se logra un rendimiento escolar satisfactorio.

Recurrentemente se observa en el grupo de tercero que es el que actualmente atiende, niños que no cumplen con la tarea, no son puntuales, postergan su trabajo con cualquier pretexto, molestan a sus compañeros y muestran desinterés por los contenidos escolares.

La mayoría son hijos de familias desintegradas con fuertes problemas emocionales y económicos que de cierta manera impide acceder a los conocimientos pero lo que mas afecta es la convivencia e integración en el grupo.

De un total de 17 alumnos de los cuales 7 son niñas y 10 niños, solo dos pertenecen a una familia integrada.

Existen cuatro casos de niños con capacidades diferentes los cuales están debidamente canalizados al equipo de USAER y aunque hemos trabajado coordinadamente para sacarlos adelante sus severos problemas de hidrocefalia, parálisis cerebral y lenguaje provocan que los avances que se logran con ellos sean muy lentos.

La presencia de estos niños en el grupo de cierta manera origina un ambiente de tensión porque no se esta preparado para atenderlos como se debe.

En ocasiones el resto del grupo se incomoda porque por su misma inmadurez no comprenden que son niños diferentes y merecen un trato especial.

Quiero decir que de repente se muestran intolerantes con ellos porque dicen que no dejan trabajar.

Según los resultados de una encuesta que se realizò a los alumnos pudimos rescatar que el tiempo de convivencia de los niños con su familia es

poco por situaciones de trabajo sobre todo para satisfacer necesidades materiales, desatendiendo así el aspecto más importante que ellos requieren el tiempo de calidad.

Los padres tienen una gran responsabilidad psicológica con sus hijos pero en muchos casos por inmadurez o desconocimiento creen que ser padres es solo alimentar y vestir a los hijos sin pensar que para que el infante es de suma importancia que le demuestren cariño e interés, así como que le brinden expectativas sobre su vida futura.

Afortunadamente para estos niños existen escuelas como la nuestra donde se percibe que todo el personal docente estamos en la mejor disposición para proporcionar una ayuda a quien lo requiera.

#### **D. Dificultades encontradas**

Abordar problemáticas surgidas dentro de la práctica misma lleva al docente a realizar un verdadero análisis de su quehacer cotidiano, a rescatar las necesidades e intereses de cada uno de sus alumnos, pero sobretodo lo lleva a profundizar sobre el qué, cómo, cuándo, para qué y con qué enseñar.

Es un hecho que el quehacer docente va mas allá de encerrarse en un

salón de clases pararse frente a niños y dirigir una clase, no se puede explicar un trabajo docente a partir de ello, porque existen tantos estilos, formas de ser maestros, como realidades educativas y escuelas.

Lo cual hace el quehacer docente un quehacer social complejo y determinado por muchos factores que continuamente intervienen en nuestra práctica docente, por ello se debe analizar la práctica desde diferentes dimensiones: Institucional, pedagógica, personal o interpersonal.

Al tomar en cuenta todas estas dimensiones se presentan una serie de interrogantes encaminadas a mejorar en todo momento ese quehacer y a la vez esto provoca buscar respuestas mas fundamentadas por lo que se tiene la necesidad de apoyarse en una bibliografía mas amplia y completa.

Cuando el docente se involucra mas en analizar su propia práctica sustentándola teóricamente, su quehacer es más fácil y de mucha calidad.

Ha sido hasta este último año cuando empecè una verdadera reflexión sobre las experiencias de la propia práctica y las implicaciones que existen para que el niño acceda de manera más significativa al conocimiento. Observando y registrando las ideas expresadas por mis alumnos me di cuenta que lo que realmente esta afectando su proceso de enseñanza – aprendizaje

son las relaciones afectivas entre los mismos niños ya que el tipo de relaciones personales que manifiestan dentro y fuera del aula no son buenas.

Esto ha despertado en mí un gran interés para profundizar más sobre esta área de la personalidad. Considero que el primer paso es dar un buen diagnóstico que sustente de manera objetiva la problemática para poder actuar con conocimiento de causa y perspectiva clara.

En este sentido parto del concepto de diagnóstico pedagógico que propone la Guía de contexto y valoración de la práctica docente p.<sup>1</sup>, que dice que el diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad.

Una ejecución seria de diagnóstico, refleja la madurez profesional de los involucrados, los cuales no desean actuar sin conocer. Desafortunadamente se hacen diagnósticos equivocados que no responden a las necesidades o están descontextuados y por lo tanto fracasan.

Los docentes concebimos el diagnóstico como una herramienta para analizar el origen desarrollo y perspectiva de los conflictos, o problemáticas que se dan en nuestra práctica.

---

<sup>1</sup> ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. Contexto y valoración de la práctica docente. U.P.N. p.40.

Como principio de un diagnóstico se deben conocer los síntomas, las señales que dan indicios de la problemática.

En el caso de mi escuela alguno de los síntomas son: que el turno vespertino durante los últimos seis años ha tenido problemas para completar el número de alumnos que se requiere para cada grupo por lo que para aumentar la inscripción se propuso la opción de que admitiera a niños con necesidades educativas especiales o que fueron rechazados de otros centros de trabajo por considerarlos problemáticos a cambio se les daría el apoyo necesario para sacarlos adelante.

Ahora el turno vespertino es conocido como una escuela integradora y se cuenta con apoyo de USAER.

Por cuestiones de organización de la misma escuela no se le pudo dar seguimiento al proyecto por lo que el universo escolar se vio afectado.

Actualmente enfrentamos en la escuela problemas diversos que de cierta manera afectan nuestro buen desempeño, destacan los cambios constantes de domicilio y la precaria situación económica de las familias.

Esto provoca como consecuencia que los niños no tengan un hogar fijo

en donde puedan gozar de un ambiente de confianza y calidez para desenvolverse con más seguridad.

Esto hace que el proceso enseñanza – aprendizaje al interior del aula tenga muchas limitaciones sobre todo de tipo afectivo – conductual ya que hay niños agresivos, de baja autoestima, que se violentan fácilmente y esto a su vez son la causa de que no se concentren en su aprendizaje y que se les dificulte la integración y la buena convivencia con sus compañeros.

Profundizando en el grupo de tercer grado que es el que actualmente atiendo he encontrado que los comportamientos que manifiestan los niños los presentan desde sus grados escolares iniciales.

Como respuesta a estas actitudes los niños han sido expulsados o etiquetados como “Niños problema” sin reflexionar en la situación que esta provocando ese tipo de comportamiento.

El desinterés que se presenta en algunos alumnos es como un reclamo a la falta de atención, a la indiferencia por sus intereses.

Es probable que cuando un niño ha tenido conflictos familiares, ya sea divorcios, abandono de los padres, orfandad, descuido, etc., los lleven al

fracaso escolar.

El ambiente familiar en el que viven los alumnos de esta escuela y en particular de este grupo hace que se vean relegados pero que no afecta su capacidad intelectual para lograr lo que deseen, su única dificultad es para socializarse.

Su comportamiento esta determinado pues por una dinámica familiar no favorable y algunas experiencias escolares en donde fueron rechazados en otros centros de trabajo y que ha ocasionado una afección que requiere de ayuda.

Durante este tiempo que se ha tenido la oportunidad de convivir y conocer la situación de cada niño, salta a la vista que lo que ellos demandan es atención y afecto no solo de sus padres sino de todos los que lo rodean.

La problemática que se abordará será **¿Cómo favorecer las relaciones afectivas en los niños de 3º. Grado de la escuela Leyes de Reforma?**

## **E. Conceptualización del problema**

A pesar del terrible estrés que domina nuestra vida, la sociedad de poca

importancia a las presiones que los niños enfrentan en cada etapa del desarrollo ya se trate de los problemas cotidianos en la escuela o de temas mas importantes como divorcio, maltrato, descuido, abandono, niños de diferentes edades necesitan desarrollar capacidades afectivas y emocionales para enfrentarse a estas dificultades.

Es muy importante el hecho de rescatar el área afectiva de los niños para que sea más fácil enfrentar los problemas que se le presenten en la vida.

La premisa más importante de esta problemática es que como docentes podemos enseñar a los niños a comprender los sentimientos de los demás y reaccionar en forma apropiada.

Las capacidades emocionales no se oponen a las capacidades cognoscitivas sino que interactúan en forma dinámica en un nivel conceptual y en el mundo real.

Durante este tiempo ha despertado en mí un interés sin precedente para luchar por el bienestar de los niños. Muchos profesionales creen que los problemas de los niños de hoy pueden explicarse por los cambios complejos que se han producido en las pautas sociales en los últimos cuarenta años.

Incluyendo el aumento del porcentaje de divorcios, la influencia penetrante y negativa de la televisión y los medios de comunicación, la falta de respeto hacia las escuelas como fuente de autoridad y el tiempo cada vez más reducido que los padres les dedican a sus hijos.

## **F. Delimitación.**

La problemática actual a la que me enfrento como docente se puede decir que es un problema de demanda de atención y afecto por parte de los niños de 3er. Grado que es el grupo que actualmente atiendo.

Considero que el comportamiento que manifiestan es como un reclamo para llamar la atención para que se les escuche y comprenda. Siento como que en la escuela buscan una válvula de escape a sus problemas familiares y por eso se les dificulta la convivencia con los compañeros y no se concentran en el aprendizaje.

Si el objetivo primordial es buscar el bienestar del alumno se debe enseñar al niño a que comprenda cuales son sus actos en relación así mismo y con los demás.

Esto hace necesario propiciar en el aula un ambiente armónico donde el

alumno construya progresivamente el significado de la buena convivencia y comunicación con sus semejantes.

Por lo tanto es necesario inculcarles valores como el respeto y la prudencia para la buena integración en el grupo.

Para los niños es indispensable sentirse bien y tener una buena relación con sus compañeros y maestros para realizar los trabajos con gusto.

El ambiente del grupo les da la seguridad necesaria para llevar a cabo las actividades planteadas por el profesor.

## **G. Justificación**

He sido testigo de las situaciones de riesgo en las que viven los niños, de tercer grado como violencia, abandono, humillaciones, desprecio, lo cual hace que su autoestima se vea disminuida y se les dificulte la capacidad para relacionarse con las demás personas.

En el salón de clase se observan niños y niñas tristes y agresivos que no quieren asumir responsabilidades en la escuela.

Siempre están a la defensiva y creen que la única manera de sobrevivir es la violencia. Se percibe la represión de sus necesidades de amor, afecto y emociones.

No es válido este tipo de comportamiento de los niños porque su conducta afecta a otros.

Por eso debemos enseñarlos a reconocer los buenos sentimientos para llevar una vida más responsable y más agradable.

Si aclaramos con los niños valores como: autoestima, respeto, tolerancia, igualdad, paz podemos ir viendo por donde está la clase de vida que deseamos y que podemos hacer para lograrla.

Cuando se dan este tipo de conductas agresivas dentro de un salón de clase, se alteran las emociones y el bienestar personal. Las consecuencias son que no se concentran y les es muy difícil poner atención a los contenidos escolares.

Los niños están sometidos a periodos de privación emocional y una vida hogareña inestable por lo que no toman el aprendizaje con auto confianza y entusiasmo.

Por ello como escuela quiero ofrecer una atención educativa donde lo esencial sea procurar rescatar el aspecto afectivo del niño ya que es la parte fundamental de la personalidad que representa la base de un desarrollo armónico puesto, que a partir de este aspecto se les permite expresar sus sentimientos, emociones, afectos y la particular forma de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Pienso que esta práctica resuelve positivamente los problemas que tienen actualmente los niños.

Sabemos que la familia es el punto clave para el desarrollo del niño ya que es en estas donde inicia su formación que determinarán su manera de ser y su comportamiento ante la sociedad sin embargo la escuela también lo es.

Aquí se inicia la socialización de manera independiente de los seres con los que convive diariamente, para ir explorando y construyendo parte de su personalidad por tal motivo creo que la relación familia – escuela puede ser la solución a la problemática enunciada.

Considero que el trabajo en equipo entre padres de familia, alumnos, maestros puede propiciar una sana convivencia y el logro de una educación integral.

Tanto Vigotsky en su zona de desarrollo próximo, como Bandura en su teoría de Modelo Social demuestran la importancia de la interacción social que permite el intercambio de ideas, conocimientos, hábitos y actitudes que propician el crecimiento intelectual del individuo.

Bandura dice que el aprendizaje se da en función de un modelo social, es decir los alumnos pueden adquirir patrones y respuestas de comportamientos de modelos apropiados<sup>2</sup>

Con fundamento en esto los propósitos que se abordan en la problemática son:

- Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene para sus hijos el desarrollarse en un ambiente familiar estable.
- Planear y realizar conferencias sobre valores encaminadas a la importancia de las relaciones afectivas en la familia.
- Trabajar en conjunto con los padres de familia para crear ambientes favorables para que el niño se desenvuelva eficazmente.

---

<sup>2</sup> ARAUJO Y CHADWICK, Jooa B y Clifton B. La teoría de Bandura. España 1998, pp. 29-38

- Crear situaciones de aprendizaje que permitan a los alumnos trabajar en equipos.
- Adecuar las actividades curriculares a las necesidades de los niños sobre todo a las de carácter afectivo.
- Darle seguimiento al proyecto de convivencia intergeneracional.
- Lograr que los niños comprendan las ventajas de convivir en armonía.
- Promover la estabilidad emocional de los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **RESPUESTA DESDE LA TEORÍA**

#### **A. Importancia de la educación afectiva del niño**

Nadie niega hoy en día el error de la educación que descuida la sensibilidad y el carácter, en beneficio, a veces exclusivo de la educación intelectual.

Los más recientes trabajos psicológicos advierten de las graves consecuencias de ese desconocimiento del desarrollo afectivo del niño. Los primeros sentimientos del niño, las primeras emociones de sensibilidad, son los que condicionan su desarrollo ulterior. De ellas dependen, no solamente los rasgos de su personalidad y de su carácter, sino también los de su inteligencia física. Si el niño tropieza con dificultades para la expresión de sus primeros sentimientos toda su existencia corre el riesgo de verse falseada.

Generalmente los adultos piensan que los sentimientos de los niños tienen poca importancia y que es demasiado pequeño para comprender sin embargo aunque afectivamente el niño no siempre comprende con claridad, sienten con una agudeza extraordinaria. Posee una gran receptividad intuitiva. Una disputa entre los padres delante de un niño puede tener las más graves repercusiones

en el desarrollo afectivo de su personalidad.

La mejor manera de ayudar al niño a liberar su energía afectiva que necesita para su desarrollo consiste en llevarlo a exteriorizar todo lo que siente, y para eso hay que inducir al niño a confiarse, a manifestarse libremente bajo cualquiera de las formas adecuadas del alma infantil, como juegos, sueños, dibujos, confidencias, etc. Aquí es donde los padres y los maestros podemos hacer mucho por ellos.

Por desgracia es muy frecuente que no exista un verdadero contacto con ellos y rara vez se le pone atención a lo que tratan de expresar. Nuestros actuales centros escolares no practican la educación afectiva, se puede decir que muchos profesores ignoran por completo la psicología afectiva. En la escuela prácticamente no desarrollan actividades para ofrecer al niño alguna ocasión para desarrollar de manera abierta y sana sus necesidades de afecto.

Para la educación de la sensibilidad la escuela podría disponer del poder de los sentimientos colectivos, que proporcionarían ejemplo y estímulo a los débiles, a los vacilantes y a los inhibidos. De este modo se le ayudaría al niño a reducir el egocentrismo de sus primeros lazos afectivos familiares a favor de lazos más amplios. Esto lo orientaría hacia una buena relación con la colectividad, meta máxima del desarrollo futuro del adulto.

Las dificultades afectivas tienen repercusiones en el desarrollo intelectual. La disminución de la sensibilidad, de la capacidad de sentir, provoca casi siempre una reducción en la actividad intelectual.

Tiene gran importancia para el progreso escolar que se establezcan lazos afectivos entre maestro y alumno.

A veces los niños manifiestan avances súbitos sencillamente porque un profesor ha sabido llegar a su sensibilidad.

De la forma en que el niño sienta los contactos afectivos dependerá en gran parte su comportamiento en la sociedad.

El niño a quien han querido mal querrá mal a su vez, y su contacto social será difícil.

La concepción teórica que se asume en este sentido es aquella que reafirma el papel decisivo que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño, es decir como los adultos eduquen al niño desde los primeros años de vida teniendo en cuenta sus necesidades psicológicas (en primer lugar las de afecto) como las fisiológicas, ajustadas a un horario de vida sin dejar de considerar el protagonismo del

niño, este complejo proceso dependerá en gran medida la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

## **B. Las grandes etapas de la evolución afectiva del niño**

Es conveniente que padres y educadores conozcan las particularidades y las etapas de la evolución de la sensibilidad del niño. Sin este conocimiento ninguna acción educativa puede ser eficaz ni sana.

La sensibilidad de la primera infancia: En el transcurso de la primera infancia hasta los dos años aproximadamente la sensibilidad solo esta centrada en el niño mismo. Todos sus intereses por lo demás es limitado se fija exclusivamente en su organismo y sus actividades. Las funciones que predominan en el terreno de su efectividad son las de nutrición, excreción y limpieza. La boca constituye el centro mas activo de la sensibilidad. En cuanto algo le interesa se lo lleva a la boca. Esta primera relación afectiva es de un egocentrismo absoluto.

Importancia de la privación afectiva: El sentimiento de la primera separación de la madre – alimento es el primer choque afectivo que tiene que soportar un niño. Esto puede causar un verdadero sufrimiento si se hace de manera prematura. La insuficiencia de cariño durante el periodo de la primera

infancia puede dar lugar a una grave tendencia de melancolía que durará toda la vida. El destete es una prueba importante porque es el primer desapego afectivo del niño, por eso si no se hace de manera adecuada puede repercutir en todos los desapegos posteriores.

La conquista del dominio muscular y de la limpieza: En esta etapa los intereses del niño empiezan a volverse hacia las funciones de excreción. La retención o expulsión de las heces y de la orina se convierten en una actividad en que se fijan los sentimientos del niño y por medio de la cual se expresa en parte su sensibilidad. El hecho de la expulsión del excremento equivale a la garantía del amor materno ya que los cuidados de limpieza que siguen a la excreción están a cargo de la madre. Si ella esta contenta con el bebè estas relaciones transcurren en una atmósfera agradable. Cuando el niño logra la disciplina de sus esfínteres descubre la idea de su poder, de su propiedad privada y de su fabricación personal, que el puede dar o no voluntariamente. La prohibición de jugar con sus excrementos o con la orina representa las primeras nociones de limpieza y estética.

Durante este periodo se puede condicionar los rasgos de carácter y el comportamiento futuro del sujeto. Los padres deben comprender que es necesario permitir a un niño de dos o tres años el libre ejercicio de sus funciones naturales, sin exigencias, cualquier censura al menor puede

causarle problemas. De hecho esta etapa constituye la forma de reaccionar en las relaciones con los demás. La mayor parte de los individuos con tendencias sádicas o masoquistas ha encontrado dificultades en este periodo de su infancia.

Rivalidad entre hermanos: Otra prueba de sufrimiento que experimenta un niño es el nacimiento de un hermano. Una vez más tendrá que renunciar un poco a su madre y alejarse de ella. Si los padres no ayudan a su hijo en esta prueba, toda la sensibilidad del niño puede trastornarse. Algunas veces esa resistencia a compartir el cariño de sus padres con otro constituye un sentimiento de envidia que al sentirse en situación de desventaja se esfuerza por llamar la atención exagerando pequeñas indisposiciones u orinandose en la cama, creando un estado enfermizo que le sirve como desquite. Estas hostilidades y rivalidades entre hermanos constituyen un primer ensayo de vida social. La manera que tiene el niño de resolver y soportar este conflicto afectivo tiende a repetirse mas tarde en sus relaciones con sus compañeros de colegio y en sociedad.

La rivalidad con los padres: A medida que el niño se desarrolla empieza a salir del egocentrismo, su afecto por los padres se va afirmando con mayor claridad y con preferencia determinada según el sexo: el niño con la madre y la niña por el padre. Por primera vez los sentimientos del niño se dirigen a una

persona que el siente exterior a su propio ser. Aquí se da lugar a un sentimiento normal de celos con tendencias agresivas experimentando frustración e impotencia por su debilidad. En esta ambivalencia afectiva nacen ciertas tensiones que pueden llegar hasta la angustia. En este periodo se ubica el complejo de Edipo y la manera como se resuelva este complejo dependerá su comportamiento de adulto, sobre todo sus relaciones con hombres y mujeres.

La edad escolar y el periodo de latencia: Durante este periodo la actividad y los intereses del niño son principalmente motores. Por esta razón se ha dado el nombre de periodo de latencia a los años de la primera escolaridad, hasta la pubertad. Es en esta etapa donde se da la socialización y sirve de preparación para el desarrollo del yo. Los temores provocados por los educadores torpes y las prohibiciones agobiantes pueden provocar regresiones afectivas y dar lugar a nuevas pruebas que hay que superar.

La pubertad: Entre los doce y catorce años en el principio de la pubertad se pone fin a la evolución afectiva del niño. Esta etapa provoca un nuevo brote de sensibilidad. El desarrollo de las glándulas sexuales y el crecimiento físico desempeñan un papel importantísimo en el enriquecimiento de la sensibilidad. La energía afectiva incitará al individuo a salir de si mismo y a interesarse afectivamente por los demás. Ahora su sensibilidad se traslada a los

compañeros y amigos y decididamente hacia la mujer o hacia el hombre, según se trate. En este periodo el joven se encuentra con gran energía afectiva y a medida que aprenda a encausarlas, orientarla y dominarla logrará una autonomía del yo consciente.

Si no se les permite a los niños ir superando adecuadamente estas etapas se desarrollarán verdaderos reflejos afectivos de defensa de inhibición y protección que influirán mas tarde en su comportamiento del adulto.

Hay que tener en cuenta los estados del desarrollo afectivo del niño y enfatizar que si estos se satisfacen plenamente pueden ser la base necesaria para el desarrollo del trabajo educativo.

Se ha comprobado que cuando se le brinda mucho cariño al niño, este deviene afectuoso, competitivo, abierto.

En los ambientes severos rígidos los niños devienen agresivos, dominantes o conformistas, depresivos e incompetentes.

Es muy necesario un clima de estabilidad y apoyo emocional a los niños que no utilice la negación de afecto como procedimiento para enseñarlos.

### **C. Importancia de las relaciones afectivas en la familia**

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que no sólo la escuela educa sino también recibimos influencia de nuestra familia y del contexto de donde nos desarrollamos.

La familia es por excelencia la que forma a las niñas y a los niños. Por ello es importante que los hábitos, actitudes y valores que formen diariamente les ayuden a entender y enfrentar mejor el mundo en que viven.

Las madres y los padres de familia, mediante su enseñanza y ejemplo, son los primeros responsables de la formación de sus hijos, ya que influyen fuertemente en la visión que estos tienen del mundo.

Las circunstancias en las que se desenvuelve una familia influyen de manera muy importante en la formación de sus integrantes, pero lo más decisivo son las conductas y las pautas que se marquen para cumplir con las responsabilidades que tienen con sus hijos.

Para algunas familias la vida puede ser más complicada que para otras. Mientras que en unas los problemas se resuelven con facilidad y por lo general las relaciones son más tranquilas, respetuosas y armoniosas, en otras hay

mayor dificultad para resolver sus problemas.

En estas familias no se sabe o no se puede expresar el afecto y el apoyo hacia los otros; con frecuencia las personas se enojan, se pelean, se alejan, les cuesta trabajo aceptar sus diferencias y adaptarse a sus cambios y la convivencia se hace mas difícil. Los niños que tienen la fortuna de contar con el amor de su familia pueden desarrollarse más plenamente.

Por encima de todo y aún de los problemas más difíciles la obligación de la familia es ayudar a sus hijos a encontrar los caminos de la superación y no quitarles nunca la confianza en ser mejores, por eso es importante:

- Entender lo que piensan
- Enseñarles a vivir con gusto y con placer en su hogar y en otros lugares.
- Tratarlos con cariño, respeto y comprensión.
- Ayudarlos a reconocer, expresar y manejar sus sentimientos, pensamientos y deseos.

El padre y la madre cumplen un papel determinante en el desarrollo afectivo del niño a través de la relación con sus padres es que va construyendo su conocimiento con una estrecha interdependencia con su vida

Afectiva.

La mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los niños es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se estimule su desarrollo, su aprendizaje y su gusto por la vida.

La seguridad, confianza y amabilidad que inculquen en sus hijos les ayudará a relacionarse mejor con otras personas.

La familia se funda en una serie de afectos y en el sentimiento de apoyo y pertenencia. Lo más importante es que todos los miembros recurran a los otros en busca de respaldo y cariño.

Es importante asegurar que todos los miembros de la familia encuentren satisfacción y un lugar en la convivencia.

Para favorecer la unión en la familia hay que tener disposición para compartir los sentimientos, emociones e intereses de cada uno de los miembros que la forman. Una buena comunicación no sólo es disfrutable sino que facilita la armonía y reafirma los lazos afectivos.

Los valores, costumbres y modos de ver la vida que definen la

personalidad y las aspiraciones de cada persona se van conformando poco a poco. En la familia mediante la convivencia diaria se contribuye al logro de este proceso.

#### **D. El aspecto afectivo y su conexión con el aprendizaje**

El término afectivo se aplica a <sup>3</sup>todo aquello que se refiere a la vida de la sensibilidad, de la emoción y del sentimiento.

Durante mucho tiempo los maestros solo se interesaban por la capacidad de aprender de los niños, los demás aspectos han ido incorporándose gradualmente.

En Europa alrededor de 1914 a 1918 empezaron a darse cuenta de que la capacidad de aprender, un niño hambriento no aprendía tan bien como uno que estaba alimentado adecuadamente.

Otro gran paso fue advertir que las carencias afectivas influían también sobre la conducta escolar.

---

<sup>3</sup> FONTANILLA, José Antonio. Educación de la sensibilidad del niño. Madrid (1997) p.3

Esto constituyó una sorpresa debido a que se desconocían las conexiones existentes entre las emociones y el aprendizaje.

Poco a poco se reconoció la influencia que tenía sobre el intelecto. A partir de 1990 se empezó a utilizar el término inteligencia emocional por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire.

Este concepto emerge de modo significativo. Se define la inteligencia emocional como “un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como de los demás y utilizar esa información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.”<sup>4</sup>

Aunque no podemos medir con facilidad los rasgos de la personalidad tales como, confianza en si mismo, amabilidad, respeto por los demás, lo que si podemos es reconocerlos en los niños y ponernos de acuerdo sobre su importancia.

Todos los niños pueden beneficiarse con el aprendizaje de las

---

<sup>4</sup> FREUD, Ana. Respuestas para maestros. Buenos Aires (1997) p.105

capacidades de la inteligencia emocional. Tener una inteligencia emocional es tan importante como tener un coeficiente intelectual elevado.

Un estudio tras otro demuestra que los niños con capacidades en el campo de la inteligencia emocional son más felices, más confiados y tienen más éxito en la escuela.

La importancia es que no lleva una carga genética marcada lo cual permite que los educadores incidan para brindar oportunidades de éxito con los niños.

#### **E. El desarrollo según Wallon**

Henry Wallon incluye entre los estadios de desarrollo la existencia de las emociones y explica sobre la simbiosis afectiva que establece el niño con la madre los primeros años de vida. (Estadio emocional)

Explica sobre la importancia de las muestras de afecto que el niño necesita por parte de quienes le rodean.

Según Wallon a los niños les son necesarias las muestras de ternura, caricias, palabras, besos y abrazos. Digamos pues que se exige el afecto

aparte de los cuidados materiales.

Este autor considera que las emociones dominan absolutamente las relaciones del niño con su medio.

En sus publicaciones distingue el estadio proyectivo en el cual el niño siente una especie de necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo.

En la edad escolar se le abren las posibilidades de las relaciones sociales por lo que recalca la importancia de los intercambios sociales y los beneficios que le reporta.

El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo de tener por los demás y por la vida en sociedad, así sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo el sentido de cooperación y solidaridad.

La educación propuesta por Wallon busca formar seres reflexivos al servicio de su sociedad que tome partido de las cosas de su época y de sus valores morales y en sí, conciencia de sus condiciones de la vida en general.

Se fundamenta en la interacción constante del niño con lo biológico, psicológico y lo social.

En el factor social está la interacción con las demás personas.

Considera que durante mucho tiempo se pretendió educar al niño como si fuera un adulto en miniatura ya que se consideró a la edad adulta como arquetipo de la existencia humana.

El resaltó que el niño es un ser que tiene naturaleza propia, intereses propios, necesidades diferentes opuestas a las necesidades de los adultos.

El niño es un niño y estudiarlo y educarlos es un deber fundamental.

Debe concebirse al niño en su totalidad, respetando el proceso de cada uno así como su espontaneidad, individualidad e inquietudes.

Propone una educación sistemática, intencional, crítica y selectiva, que se familiarice con los aspectos positivos, ciertos, útiles y seleccionados de la cultura de la vida humana.

Esto permitirá la formación de la mentalidad del individuo, su carácter, desarrollo de la personalidad.

La educación consiste especialmente en favorecer el desarrollo del educando, en valorizar potenciales e incorporándolo a la sociedad para que asimile progresivamente los valores de la cultura humana.

El educando deberá ser atendido en sus problemas y necesidades, deberá ser orientado y estimulado, deberá ser comprendido, amparado y asistido.

También deberá ser informado y dirigido para convertirse en aquel ser humano consciente y esclarecido que esperamos llegue a ser.

#### **F. Artículo 3º. Constitucional**

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

Contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, grupos, sexo de individuos.

También el programa escolar de primaria a través de la asignatura de Educación cívica busca dar bases para entender asuntos importantes como la forma en que nuestra sociedad se organiza para buscar que la vida de las personas funcione armoniosamente.

Se aprenden valores que nos hacen ser parte de una nación, así como las obligaciones y los límites que cada uno tiene para que disfrutemos de derechos y libertades.

### **G. Convención sobre los derechos de la niñez**

La convención sobre los derechos de la niñez es un conjunto de reglas acordadas entre casi todos los países del mundo para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de la niñez y defender los valores humanos que los sustentan.

Las necesidades básicas son aquellas que tenemos que satisfacer para poder vivir y crecer sanos y contentos, seguros de nosotros mismos, sin sentir miedo, capaces de relacionarnos con los demás.

Aunque todos seamos diferentes en nuestra forma de ser y de pensar tenemos las mismas necesidades y los mismos valores humanos como son: El

amor a la vida, el deseo de sentirse protegido y tener la libertad para opinar y expresar nuestros sentimientos.

Esta igualdad que nos une a todos es lo que permite que podamos vivir en paz y en armonía. Debemos preocuparnos mucho cuando un niño no satisface sus necesidades básicas porque todos debemos cuidar nuestras vidas y las de los demás, esa es nuestra responsabilidad como seres humanos. México es uno de los países que firmó la convención de los derechos humanos, por eso en nuestro país es obligatorio para todos respetarlos, vigilarlos y hacerlos cumplir. Esta obligación no es sólo del gobierno, sino también de los padres y de cada uno de nosotros.

#### **H. Hacerse amigos: Algo más importante de lo que usted pueda pensar**

Harry Snack Sullivan un estudiante de Sigmund Freud, puso de relieve la importancia de las relaciones sociales de los niños para el desarrollo de su personalidad.

Sullivan creía que la personalidad en desarrollo de un niño era igual a la suma de todas las relaciones interpersonales comenzando por supuesto por su relación con sus padres, pero incluyendo también la influencia profunda de sus pares. A la edad de siete u ocho años los niños comienzan a alejarse de la

influencia de sus padres y miran con más frecuencia hacia sus compañeros de clase y amigos como fuente de afecto, aprobación y apoyo.

La amistad entre los niños imprime hábitos de por vida en la relación con los demás así como un sentido de autoestima muy importante. Cuando un niño carece de amigos o aceptación de sus pares carga con cierto sentido de lo incompleto y de insatisfacción.

Un criterio muy importante de la amistad es que brinda la oportunidad de compartir información personal, hechos o sentimientos “privados” que otras personas no conocen. Esto los terapeutas lo consideran como un ingrediente clave para desarrollar relaciones satisfactorias y beneficios psicológicos profundos. La importancia de ayudar a los niños a entablar una amistad es fundamental porque permite el intercambio real de ideas y sentimientos.

Quedar aislado de un grupo puede ser una de las experiencias más dolorosas de la vida. Si a los niños se les dificulta encajar en un grupo, se les debe guiar para evitar el rechazo de sus pares. Sin alguien que intervenga los niños que son rechazados pueden correr el riesgo de caer en una grave depresión.

Si se quiere apoyar la integración en un grupo y valorar la amistad y la

influencia que tiene es recomendable planear actividades que permitan a los niños desarrollar una mayor sensibilidad social y tomen conciencia del grado en que su conducta afecta a los demás.

Algunas situaciones que pueden ser aprovechadas son: festejar un cumpleaños, practicar un deporte, trabajo en equipos, etc.

## **CAPITULO III**

### **LO QUE SE VA A HACER**

#### **A. Enfrentando la problemática**

La alternativa que se ha planteado esta dirigida especialmente al grupo de tercer grado, para apoyar a los niños y niñas para que tengan confianza y seguridad entre ellos mismos, para estimular su afectividad que a su vez estimulará el aprendizaje ya que según algunos psicólogos como Jean Piaget cuando un niño recibe afecto y es feliz esta más capacitado para aprender.

Somos una escuela que funciona como comunidad educativa, existe buena relación entre el personal docente por lo que el siguiente trabajo estará a disposición de todos si es que les puede ser de utilidad ya que de acuerdo al colectivo escolar esta situación problemática también se presenta en otros grados escolares.

El objetivo que se persigue con la aplicación de esta alternativa es: "Que el niño desarrolle en forma activa, creativa, integral y armónica sus capacidades afectivas, favoreciendo su convivencia para que se convierta en un ser seguro y solidario en el encuentro con el mundo y en su realización como ser humano.

En la posible solución del problema estamos involucrados todos: Docentes, alumnos, padres de familia, quienes juegan un papel importante y decisivo dado que su participación y colaboración permitirá al docente conducir a los niños al encuentro del equilibrio afectivo.

La relación del niño con sus padres es la más importante aunque reciba otras influencias. Cuando el niño logra mediante vivencias placenteras un desarrollo afectivo constante, se puede proyectar como un ser crítico, transformador, seguro de sí mismo, que se valora y valora lo que le rodea, es capaz de conformar un modo personal de ver la vida. Si por el contrario las experiencias afectivas son vividas en forma traumática o conflictiva pueden generar problemas transitorios o permanentes, graves o leves, que afectarán su desarrollo emocional y su proceso de aprendizaje.<sup>5</sup>

Piaget reconoce que la relación emocional del niño con las personas que lo rodean es esencial para el funcionamiento de la inteligencia. Para él los afectos juegan un rol esencial ya que sin afecto no hay interés, necesidad, ni motivación y consecuentemente no habrá inteligencia.

La afectividad es una condición necesaria para la inteligencia. En ningún estadio podemos encontrar una conducta puramente cognitiva sin afectos.

---

<sup>5</sup> Programa educativo de las guarderías del I.M.S.S.

Las metas que nos hemos propuesto para lograr los objetivos son como se mencionó en una clase, sin utopías, alcanzables, no demasiado ambiciosas que de antemano sabemos que no vamos a cumplir.

Concretamente las metas a alcanzar son:

- En un tiempo de mediano a largo plazo, nuestros alumnos tengan los conocimientos, habilidades y valores necesarios que les permitan relacionarse en el ámbito educativo y en la sociedad y afronten los retos que se le presenten en su vida cotidiana.
- Que el personal docente de esta institución, los directivos, padres de familia seamos capaces de ofertar un ambiente cordial donde predominen las buenas relaciones afectivas y prevalezcan los valores de ayuda y respeto mutuo. Todo esto con el fin de que nuestra escuela sea una institución de prestigio con un buen nivel educativo y socialización.

Este proyecto de acción docente que surgió de la práctica misma es producto de 5 años de trabajo, se apoya en un paradigma crítico – dialéctico porque tiene el propósito de transformar nuestra práctica docente, es decir a través de ciertas líneas de acción se pretende superar las dificultades que obstaculicen nuestro trabajo se construyó con la mira puesta en como

solucionarlos para que esta alternativa logre la transformación concreta que hemos planeado precisa la metodología de la investigación – acción porque vincula a alumnos padres de familia, maestros y otros actores en una tarea común. **“Mejorar las relaciones afectivas entre los niños”**.

Se considera que una estrategia es la sospecha inteligente acerca del camino mas adecuado para lograr un fin y que conforme se desarrollen adecuadamente se irán cumpliendo progresivamente las metas y objetivos.<sup>6</sup>

Siguiendo este razonamiento el plan de trabajo que vamos a seguir para arribar a los objetivos pretende atender primeramente a los niños tratando de aplicar en ellos estrategias que eleven su autoestima y logren concientizarlos sobre la importancia de la buena convivencia con sus compañeros y demás personas. Para lograr esto el docente jugará un papel importante aprovechando los momentos oportunos para que los niños accedan y comprendan lo que queremos inculcar en ellos.

Como se mencionó anteriormente el apoyo incondicional de los padres de familia y las madres de estos niños facilitará el impacto de la alternativa. El hecho de contar con su apoyo hacia el plan de trabajo coadyuvarán para que sus hijos se perciban importantes, se den cuenta que realmente les interesan

---

<sup>6</sup> BALDERRAMA, Sergio. Al grano con el PETE. Escuelas de calidad.

para que se sientan halagados y con interés de continuar con sus aprendizajes.

La evaluación de los resultados va a ser de manera conjunta, mediante un proceso, el cual requerirá del aspecto subjetivo principalmente, dependerá de observación participante de todos los involucrados lo cual significa que los resultados serán más de tipo cualitativo que cuantitativo.

Como esta orientada hacia una perspectiva grupal necesariamente requiere de la evaluación de proceso atendiendo las características, capacidades, contexto y esfuerzo de todos los agentes que intervienen y que influyen en la solución de la problemática.

Existe la necesidad de considerar el aspecto holístico para explicar de manera más cabal los procesos. Plantea una participación real de todos los involucrados en una interacción que los convierta alternativamente en sujetos y objetos de Evaluación.

La observación participante, junto con el análisis de las estrategias serán las técnicas básicas para el seguimiento del proceso. La finalidad de la evaluación es formativa lo cual requiere que todos pongamos en común nuestras observaciones en relación con cada uno de los elementos que se

van a evaluar de cada agente como medio para llegar a una evaluación cualitativa y objetivarla lo mas posible.

Los instrumentos para la recogida de datos adquieren un carácter descriptivo y estimativo. El análisis crítico de todos los que participamos en la experiencia, el ejercicio compartido nos conducirán a dar lugar a la transformación de la realidad que se vive.

## B. Cronograma de actividades

ESTRATEGIAS	PROPOSITO	TIEMPO DE APLICACIÓN	EVALUACIÓN	RECURSOS
CONOCETE A TI MISMO	Estimular al niño para que se conozca y acepte.	2 horas. El día 7 de Septiembre	Observarse durante una semana como se comportaron sus compañeros, papás, maestros. Hagan una historia de ellos tomando en cuenta lo que observaron.	Cuento la pelota roja de Mari Jose Lurueña. Espejos, papelitos, copias, grabadora.
ESFUÉRZATE CADA DÍA	Animar a los niños a no rendirse en ninguna situación sino continuar hasta triunfar.	2 horas. Ultima semana de Septiembre.	Durante 15 días haga el esfuerzo de re-alizar una ta- rea que en cuentre difícil. Exprese que sintió al hacerlo.	Dibujos de estanques, flores, frijolitos. Cuento la Rana grande y la ranita.
COOPERA Y SERÁS FELIZ.	Estimular a los niños a colaborar en los quehace- res de la casa y escuela.	3 horas Primera semana de Octubre	Colaboren con la limpieza de su casa y escuela. Sus papás notifica- rán algunos comentarios que observan en ellos por escrito.	Disfraces para una obra. "La familia feliz y la familia inconforme". Canto Amar y Servir comité EVHSS

TALLER DE CONVIVENCIA EDUCATIVA	Valorar los diversos roles que desempeña cada individuo en la labor educativa. Padres de familia, alumnos, maestros, otras autoridades educativas	Mes de Nov. Será en dos momentos. 1ª. sesión conferencia por el psicólogo Mario Cinco. 2ª. Sesión amor interés por niños conducido por maestros de la escuela	Llenarán una lista de cotejo proporcionada por el psicólogo	Canción. "Quiérellos" de Magneto. Cuento. El gran regalo de Elena Pérez Rueda. Refrigerio para los asistentes. Conferencista
ENCUENTRO INTER-GENERACIONAL	Propiciar la interacción entre las familias de los niños estimulando la afectividad y el gusto por la convivencia grupal.	Mes de Diciembre "Posada Navideña" 4 horas	Entrevistas personales sobre las actitudes que se observaron durante el evento.	Invitaciones hechas por los mismos niños Un detalle para compartir video, fotografías, piñatas aguinaldos refrigerio.
LOS PADRES TAMBIÉN SON MAESTROS	Dar a conocer como funciona la escuela para padres para que vean en ella una opción cuando requieran de una ayuda o asesoría.	Los primeros días del mes de Enero.	Se dará un material impreso para que hagan una autoevaluación sobre que tanto conocen a sus hijos.	Televisión, trípticos. Materiales propuestos por los expositores de escuela para padres.
UN AMIGO PARA COMPARTIR	Favorecer la capacidad de amar y ayuda mutua, fortaleciéndose con el trato.	El día 6 de Enero.	Realicen un escrito sobre las conclusiones a las que llegaron sobre el valor de la amistad.	Música, Rosca de Reyes Un detalle Calendario de valores

## C. Descripción de las estrategias

### Conócete a ti mismo

Objetivo: Estimular al niño para que se conozca y acepte.

Recursos: Cuento la pelota roja de Mari Jose Lurueña, cinco espejos, papelitos, canto Conócete del comité EVHSS.

Desarrollo:

Silencio: Toda armonización inicia:

\* Sentarse con una posición cómoda con la espalda recta, sin cruzar brazos ni piernas.

\* Cerrar los ojos.

\* Respirar rítmica y profundamente, relajándose.

El maestro guía la armonización diciendo: “Vamos a emprender un viaje, dentro del mar, con traje de buzo... A dónde? Dentro de nuestro propio cuerpo... Y cómo será respirar dentro de nosotros mismos? ...Vamos a inventar un tubo especial y así respiraremos... Empezamos a ver pequeñas burbujas de colores que viajan de afuera hacia adentro y de adentro hacia fuera... Observamos su viaje detalladamente... empezamos a sentir nuestros pulmones activándose armónicamente, sentimos nuestro corazón que canta tac, tac, tac, tac... pom, pom, pom...nuestro estomago va a recibir alimento y llena de contento... Nuestro viaje a llegado a su fin...¡Que maravilloso este viaje de mágicas cosas que ahora descubrimos!”

Frase:

“Si tú te crees un ser bueno, lo bueno vendrá a ti”. Anónimo

\*Reflexión y análisis de la frase\*

Historia: “La pelota roja”, de Mari Jose Lurueña C.

Prediscusión:

\* ¿Cuál es la misión de un libro?

\* ¿Cuál es la misión de una mochila?

\* ¿Cuál es la responsabilidad de un niño que estudia?

\* ¿Para que son las pelotas?

Se hará la lectura y posteriormente comentaremos las respuestas de estas preguntas.

\* ¿Cómo era la pelota que le regalaron a Pedrito?

\* ¿De qué color? ¿Cómo pensaba?

\* ¿Por qué huyó la pelota de Pedrito?

\* ¿Cuál es la causa de que la pelota estuviera triste?

\* ¿Les gustaría tener la pelota de adorno?

\* ¿Por qué volvió la pelota a ser feliz?

Canto: “Conócete” (veracidad), Comité de EVSS. México.

Es importante saber quien soy yo

Es el inicio de la honestidad.

CORO:

Si me conozco seré veraz

Conmigo mismo

Y con los demás

El conocerme me hace mas seguro

Así me acepto mucho mejor

CORO (bis)

Actividad grupal: “Escogiendo tu espejo”

Objetivo:

Hacer conciencia de la importancia de conocerse y aceptarse

Material:

 Cinco espejos

 Papelitos

Organización:

Proporcionar un espejo a cada niño. Sentar a los niños en parejas.

Desarrollo:

\* Cada niño se vera en el espejo detenidamente.

\* Enseguida le comentara a su compañero lo que vio.

\* Los niños opinaran si lo que vio el compañero es lo que ellos ven.

\* La maestra estimulará una discusión acerca de la importancia de conocerse y aceptarse.

#### Evaluación

##### Reflexión:

\* ¿Te gustaría tener una pelota muy bonita y que nadie la tocara?

\* ¿Qué sentirías si te dijera que te ves muy bien, especialmente con esa ropa?

\* ¿Te cae bien la gente vanidosa?

##### Actividades de seguimiento y aplicación a la vida:

Durante toda la semana observa cómo eres. Después de observarte (ej. Cómo te comportas con tus papás, maestros, amigos, etc.). Escribe una historia acerca de ti, tomando en cuenta lo que observaste.

### **¡Esfuézate cada día !**

Objetivo: Animar a los niños a no rendirse en ninguna situación, sino a continuar tratando hasta triunfar.

Recursos: Dibujos de estanques y cinco flores de loto en él, frijoles, piedras, canto sigue adelante y “La historia de la rana grande y la ranita”

Desarrollo: Silencio: Toda armonización inicia:

- \* Sentarse con una posición cómoda con la espalda recta.
- \* Cerrar los ojos.
- \* Respirar rítmica y profundamente, relajándose.

El maestro guía la armonización diciendo: “Cerramos nuestros ojos, imaginamos que nos encontramos en un mar suavcito, tibio, en él flotamos boca arriba, el sabor del mar se introduce en nuestra boca, nos sentimos muy tranquilos, somos muy privilegiados. Nos sacudimos frente al sol, empieza a caer sobre la playa un polvito de sal que viene de nuestro cuerpo... qué sensación tan especial, al abrir nuestros ojos nos sentimos como nuevecitos”.

Frase:

“No te rindas, trata otra vez”.

Anónimo

\*Reflexión y análisis de la frase\*

Historia: “La rana grande y la ranita”, de Lorraine Burrows.

Prediscusión:

- \* ¿Conoces una lechería?
  
- \* ¿Qué derivados se obtienen de la leche?
  
- \* ¿Conoces como son y como viven las ranitas?

Discusión:

\* ¿A dónde les gustaba ir a las ranas?

\* ¿Qué les advirtieron las ranas mayores sobre la lechería?

\* ¿Qué eran los hoyos brillantes y el mar blanco?

\* ¿Qué causó el fuerte rugido?

\* ¿Por qué crees que la rana grande se hundió hasta el fondo?

\* ¿Qué sucedió conforme la ranita continuó nadando en la leche

\* ¿Qué fue lo que hizo que continuara adelante?

\* ¿Alguna vez has tenido alguna experiencia en donde sentiste que no podías hacer algo, pero no te rendiste y al final triunfaste?

Canto: "Sigue adelante" (veracidad), Lorraine Burrows.

No desistas sigue adelante,

Solo con esfuerzo te saldrá,

Solo con trabajo tuyo.

Solo si das lo mejor,  
Lo mejor, con esfuerzo  
Lo mejor, con amor.

Actividad grupal: “Estanque de valores”

Objetivo:

Por medio del juego, el niño comprenderá la importancia de vivir los valores.

Material:

 El maestro hará varios dibujos de un estanque y cinco flores de loto en él. Cada flor lleva el nombre de un valor (se puede dibujar una flor grande con cinco pétalos y escribir el nombre de un valor en cada uno.

 Frijoles o piedras.

Desarrollo:

\* Se forman grupos que se sentarán alrededor del estanque.

\* A cada niño se les entregan frijolitos o piedritas.

\* Cada niño avienta el frijol para que caiga en una flor; los que le atinan son los ganadores de esa ronda y tienen derecho a participar en la siguiente ronda. Se juega las veces que el maestro desee.

### Evaluación

#### Reflexión:

Escoge tres niños para desarrollar la prueba de actitud. Cada uno describe una solución particular al problema y los otros niños deben decidir que harían ellos.

Un tronco tirado esta bloqueando a la casa desde la escuela... Tres niños caminan por separado, se detienen:

Niño 1. Trata de subirse al tronco, pero después de un minuto, decide que no puede hacerlo.

Niño 2. Mira el tronco, ve la situación como algo sin esperanza, por lo que se sienta a llorar.

Niño 3. Continúa intentando hasta que finalmente supera la dificultad, rodeando el tronco.

#### Actividades de seguimiento y aplicación a la vida:

Pedir al alumno que durante la semana haga el esfuerzo de realizar una tarea que encuentre muy difícil. A la siguiente clase lo reportará ¿Cómo se sintió?, ¿Qué experiencia tuvo?

### **Coopera y serás feliz**

Objetivo: Estimular a los niños a colaborar en los quehaceres de su casa y escuela.

Recursos: Disfraces para una dramatización, canto amar y servir Programa IFE.

Desarrollo: Silencio:

Toda armonización inicia con:

- \* Sentarse con una posición cómoda.
- \* Cerrar los ojos.
- \* Respirar rítmica y profundamente, relajándose.

El maestro guía la armonización diciendo: “Nos sentamos cómodamente e imaginamos que nos vamos convirtiendo en algo pequeñito, muy luminoso... brillante... tan brillante que parecemos espejitos... espejitos colgados en el cielo... somos estrellitas... las demás estrellitas nos llaman y con saltitos llegamos hasta ellas... nos sonrían... todos juntos nos ponemos a jugar... con hilitos de plata hacemos una bola como si fuera una pelota... jugamos con ella y nos sentimos muy felices... nuestros corazones empiezan a brillar cada vez más y el cielo empieza a iluminarse. Volvemos al salón de clase... con nuestros compañeros... respiramos lenta y profundamente y abrimos en silencio nuestros ojos”.

Frase:

“La recompensa de una buena obra es haberla hecho”. Séneca

\*Reflexión y análisis de la frase\*

Historia: “Vilma la quejosa”

### Prediscusión:

\* Te molesta que tus padres, maestros o personas mayores te pidan que hagas algo. (Ejemplo: Traer algún encargo de la tienda cercana).

\* Cuando te enojas, ¿Cómo te sientes?

\* Alguna vez te has soñado lejos de tu familia ¿Qué sentiste?

### Discusión:

\* ¿Cómo era el carácter de Vilma?

\* ¿Creen que fue buena idea de Vilma pensar en escaparse de su casa?

\* ¿Cómo se sentía Vilma después de estar en la isla por un tiempo?

\* ¿Qué sucedió en el sueño de Vilma?, ¿Crees que eso la hizo reflexionar sobre su actitud?

\* ¿A que conclusión llegó Vilma una vez que despertó?

Canto: “Amar y servir a todos” Comité de EVHSS, México

Toma el sol como ejemplo.  
El brilla para todos.  
Generosa es la lluvia con el mundo.

Debemos de aprender a  
Entregar a los demás,  
Como la naturaleza  
Ella es amor.

Sirve a todos sin distingo  
De color, da tu amor a todos  
En palabra y acción a todos.

Actividad grupal: "La Familia"

Objetivo:

Por medio de la dramatización, experimentaran los niños la importancia de practicar el valor de la cooperación para ser felices.

Desarrollo:

\* Formar dos grupos de ocho integrantes.

\* A cada niño se le pedirá que represente un miembro de la familia.

\* Un grupo representará una “Familia Feliz” y el otro grupo una “Familia inconforme”.

\* Se les dará tiempo suficiente para preparar la presentación.

\* Al finalizar la representación, propiciar una discusión sobre que familia les gusta mas a los niños.

#### Evaluación

##### Reflexión:

\* Cuando tus padres te mandan hacer alguna tarea de tu casa ¿Cómo reaccionas?

- + Discutes con tus padres diciéndoles que siempre te toca a ti?
- + Te molestan y no obedeces a sus encargos.
- + Obedeces con gusto y te sientes feliz de ayudar al orden de tu casa.

\* ¿Te gusta cooperar con la limpieza de tu escuela? ¿Cómo la realizas?

##### Actividades de seguimiento y aplicación a la vida:

- \* Pedir a los niños que durante la semana ayuden a la limpieza de su cuarto, juguetes, cajones de la ropa, etc.
- \* Pedir que anoten en su cuaderno lo que sintieron al tener todo en orden.
- \* Pedir a los niños que sus papás firmen su tarea y hagan comentarios sobre ella.

**“Taller de Convivencia Educativa”.**

Objetivo: Valorar los diversos roles que desempeña cada individuo en la labor educativa.

Involucrados: Padres de familia, personal docente, conferencista, autoridades educativas del plantel.

Recursos: Canción “Quiérellos” del grupo Magneto, cuento el Gran regalo de Elena Pérez. Refrigerio para los asistentes, galletas, café...

Desarrollo: Esta estrategia será en dos momentos: Primera Sesión: el día 22 de Noviembre, se organizará una conferencia con el psicólogo Mario Cinco, a quien se le hará la invitación de manera formal, comentándole oportunamente el objetivo de la misma.

El conferencista presentará con anticipación la dinámica que seguirá la misma. Se pedirá a Mario un espacio para que los invitados exterioricen todas aquellas dudas que surjan antes y después de la conferencia.

Tiempo de Aplicación: Se pretende una duración de 2 horas el 22 de Noviembre.

Segunda Sesión: Se trabajará con el tema “Amor – Interés por los niños” organizados por los maestros de la escuela, donde se pretende que los padres conozcan mas a sus hijos, el trabajo que realizamos los docentes pero sobre todo se motiva a involucrarse mas con ellos.

Desarrollo: Se iniciará con una meditación totalmente relajados

- Nos sentamos derechitos, cerramos los ojos y respiramos lentamente. Escucha los latidos de tu corazón... es ahí en donde se encuentra el amor... piensa que eres un pozo inagotable de amor que sale de ti en todas direcciones... envolviendo a tu pareja... visualiza ahora a tus hijos... a tus padres... a tus hermanos... a tus abuelos... a tus parientes... y poco a poco ve envolviéndolos en amor... siente que tu corazón se va agrandando... abarcando a todo el planeta... ve escuchando otra vez los latidos de tu corazón... enfrente de ti se encuentra una gran regalo... sus colores son iridiscentes... ábrelo... saca un arcoiris para que siempre esté en tu cielo... un collar de gemas brillantes que son todos los abrazos, cuélgatelo... un traje blanco que represente tu pureza... pónitelo... toma una respiración profunda y vuelve a estar aquí, con tus compañeros, empieza a mover lentamente los brazos, piernas, aprieta tus ojos y ábrelos.

Frase: “El mejor medio para hacer buenos a los niños es hacerlos felices”. Oscar Wilde. En este momento cada maestro compartirá que actitudes asume para acercarse más al propósito de darles lo mejor a los niños. Posteriormente se escuchará el tema “Quiérellos” del grupo Magneto. Se solicita a una compañera que lea el cuento “El gran regalo” tomado del libro cuentos con alquimia de Elena Pérez Rueda. Editorial Errepar.

Actividad grupal.

Por equipos contesten preguntas sobre el cuento.

- \* ¿Cuál era la razón por la cual el mago quería hacer un regalo?
- \* ¿Qué significa “La belleza no es cuestión de espejos”?
- \* ¿Qué significa “Podemos ver en los espejos los defectos nuestros para así aprender de otros”?
- \* Y ustedes, ¿Toman o dejan el regalo?
- \* ¿Creen ustedes que es importante el elemento de la imaginación para enseñar valores y todo lo demás?
- \* ¿De que manera podemos estar afines y dispuestos para recibir este regalo?

Así por equipos como están ponerle música a la siguiente letra:

Que todos los niños del mundo tengan paz y felicidad, con mi entusiasmo, con mi alegría yo los enseñare.

Como evaluación llenaremos un formato (ver Anexo 3.)

### **Encuentro intergeneracional en Navidad.**

Objetivo: Propiciar la interacción entre las familias de los niños involucrando desde los abuelos para fomentar la afectividad y el gusto por la convivencia grupal.

Recursos: Invitaciones elaboradas por los mismos niños, un detalle para compartir, video, piñatas, aguinaldos y menú.

Desarrollo: Se realizará un convivio de tipo familiar, donde interactúen padres, hijos, abuelos, maestros y autoridades. Se elaborarán invitaciones por parte de los niños para sus familiares, estas pueden llevar el mensaje que ellos elijan. En reunión previa, se organizará la posada Navideña para establecer en conjunto la forma de cooperación tanto para el menú como para los aguinaldos.

Por parte de todos los involucrados se adornará el salón. Antes de la merienda se organizarán juegos tradicionales como el calabaceado, quitar sillas, competencias de canto, etc. El momento idóneo para tomar los alimentos será aquel en el que logren reunirse la mayoría de las familias. Al terminar el refrigerio se tomarán fotografías a las familias que lograron reunir las tres generaciones. Abuelos, padres e hijos.

Tiempo de Aplicación: Posada Navideña (mes de Diciembre) de 3 a 4 horas.

Fecha tentativa: 18 de Diciembre

Evaluación: Se grabarán entrevistas sobre los comentarios de actitudes que se observaron durante el evento.

### **Los padres también son maestros**

Propósito: Dar a conocer como funciona la escuela para padres y vean en ella un opción cuando requieran alguna asesoría ante alguna problemática que se les presente.

Desarrollo:

- \* Elaborar una invitación formal a la encargada de este programa para que asista a nuestro centro de trabajo a compartir con los padres de familia que tipo de servicios ofrece esta organización.
- \* Convocar a los padres para que asistan a esta reunión, anexando una firma en la cual confirmen su asistencia.
- \* Se explicara a los padres de familia el motivo de su presencia y el asunto que se va a tratar en la reunión.
- \* Solicitar a una madre de familia para dar la bienvenida a la encargada de escuela para padres.

- \* Cederemos el turno a escuela para padres para que den a conocer la información acerca del trabajo que realizan.
- \* Daremos un espacio para que los padres asistentes externen dudas o comentarios sobre el tema.
- \* Por ultimo agradeceremos a escuela para padres el haber compartido es información que será de gran utilidad para los asistentes.
- \* En tarjetitas solicitaremos a los padres proponer algún tema en especial en que les gustaría recibir asesoría.

### **Un amigo para compartir**

Propósito: Favorecer la capacidad de amar y ayuda mutua fortaleciéndose con el trato.

Recursos: Música del agrado de los niños, rosca de Reyes, un detalle y calendario de valores.

Desarrollo: Acompañados con música formar un círculo grande y uno pequeño girando en sentido contrario y quedando frente a frente con un compañero para jugar al reloj, girando un círculo hacia el lado derecho y otro hacia el lado izquierdo. Cada vez que pare la música intercambiaran un abrazo con el compañero que quedo frente a frente. Esto se repetirá hasta dar la vuelta a

todos.

1º. Compartan su experiencia de cómo se sintieron al recibir un abrazo de su compañero.

2º. En seguida se les repartirá una copia de la lectura “El rescate de Osvaldo” tomada del calendario de valores de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Nuevo León.

3º. Después de leer comentaremos ¿Por qué es importante ayudar a un amigo o a cualquier otra persona?

4º. Mencione que acciones podríamos realizar para ayudar a los compañeros del salón.

5º. Se invita a los niños a compartir una rosca de reyes acompañada de chocolate.

Mientras disfrutan de la rosca se escuchara el canto “Un millón de amigos” de Roberto Carlos.

Evaluación:

Se aplicará el siguiente instrumento para conocer de manera individual las ideas expresadas por los alumnos sobre esta experiencia.

La convivencia con las demás personas nos permiten aprender cosas nuevas.

¿Qué aprendiste hoy sobre la amistad?

¿Qué actos manifiestan una bonita amistad?

¿Qué beneficios o ventajas encuentras en que todos nos llevemos bien en el grupo?

Selecciona alguna actitud positiva para aplicar el valor de la amistad y practícala durante la semana.

## **CAPÍTULO IV**

### **MOMENTOS DE EJECUCIÓN**

#### **A. Reporte de aplicación**

Durante el periodo de la aplicación de las estrategias están las decisiones que orientan la solución de la problemática detectada así como el deseo de actuar en consecuencia. A medida que se desarrollen adecuadamente se irán cumpliendo progresivamente las metas y los objetivos.

Los instrumentos de evaluación nos permitirán observar los cambios al poner en marcha nuestro cronograma de actividades. Son elementos indispensables que nos indican si el rumbo que trazamos es el adecuado. Las estrategias son flexibles y adaptables para asegurar la viabilidad con la cual habrá que enfrentar los retos que garanticen cambios favorables y llegar a los objetivos que se propuso.

Lo que se haga o se deje de hacer en esta etapa dependerá el éxito o fracaso del proyecto. Este es el momento en que todos los involucrados demos cumplimiento a todas las acciones concretas que garanticen la pertinencia y la eficacia para conseguir el objetivo que nos ocupa.

Esto exige precisar que lo que se planeó no es la lista de buenos deseos, si no que se plasmó una serie de situaciones colegiadas que consideramos necesarias para tratar de disminuir la problemática que se tiene. La secuencia que se determinó es atender primero el rescate de cada niño como un ser valioso y eje central de la educación.

Posteriormente a las personas que lo rodean y tienen influencia sobre él como son sus padres y maestros para que en un esfuerzo compartido ofrezcamos las bases adecuadas y forjemos un modelo de conducta funcional que le permita al niño socializarse e integrarse a un grupo correctamente.

Con la intención de no tener obstáculos en la aplicación de la alternativa se realizó un trabajo intenso de sensibilización entre todos los actores que participamos en la misma, con la finalidad de convencer y comprometerlos a todos para facilitar el cumplimiento de los objetivos.

El proceso de sensibilización consistió en revisar colectivamente los rasgos generales de la alternativa para conocer el rol que a cada quien nos toca asumir para participar con más confianza, contribuir al trabajo en equipo para tener claro el rumbo que vamos a seguir y de esta manera encaminar nuestras acciones hacia un objetivo común. En un acto pleno de confianza y disposición asumimos el reto el día 10 de septiembre del 2004.

## Reporte de la estrategia No. 1

Una vez lograda la voluntad de todos se procedió a la aplicación de la primer estrategia, “Conócete a ti mismo” que tiene como objetivo estimular al niño para que se conozca y acepte. En investigaciones recientes se ha descubierto la importancia que tiene que los educadores ayuden en el desarrollo afectivo del niño para que se sientan orgullosos de si mismos y que tengan confianza en sus capacidades.

Considero que los niños a quien se les aplicó la estrategia cuyas edades varían de los 8 a los 10 años tienen el suficiente madurez cognoscitiva para poder reflexionar de manera realista acerca de lo que son, comienzan a darse cuenta que entre ellos mismos son diferentes y deben aceptarse como tal.

Tener confianza en uno mismo es un sentimiento que resulta de saber que existimos, que no estamos solos, que contamos con el apoyo de los demás y que somos capaces de resolver problemas y conducir nuestra vida.

Esto nos ayuda a ser mas comprensivos y que nos guste compartir momentos y experiencias con otros.

El desarrollo de la estrategia se dió en tres momentos: primero iniciamos con un ejercicio de relajación sentados, con los ojos cerrados y una respiración profunda, para posteriormente guiarlos a un viaje imaginario al interior del cuerpo. Todo indicó que los niños no estaban muy acostumbrados a este tipo de ejercicios porque hubo algunos que no lograron concentrarse.

En seguida analizamos la Frase “Si tu te crees un ser bueno, lo bueno vendrá a ti”. Los niños participaron con ejemplos, recordaron personajes de telenovelas y concluyeron que a los buenos siempre les va bien y que los malos acaban mal en la vida, y que a medida como tratemos a los demás va hacer el trato que recibamos.

Al siguiente día continuamos con el segundo momento de la estrategia que consistió en analizar una historia llamada “La pelota roja” de Mari José Lurueña C. que animó mucho a los niños a expresar sus sentimientos acerca de ciertas actitudes de presunción que demuestran algunos compañeros del salón y que al resto incomoda. Se les exhortó a no sentirse superiores ni inferiores a los demás si no que cada quien se aceptara y respetara.

El último momento de la actividad estratégica tuvo como objetivo insistir en hacer conciencia de la importancia de conocerse y aceptarse, para ello se proporcionó a cada niño un espejo y se les sentó en parejas, cada niño se miró

en el espejo detenidamente y comentó a su compañero lo que vió para después opinar si estaban de acuerdo en lo que observaron.

Durante la actividad surgieron comentarios sobre como se burlan de una compañera que es muy morenita provocando las lagrimas de la niña a quien se le motivó para que no se sienta mal y se valore. Se hizo una invitación a todo el grupo a ser más respetuosos, para no herir los sentimientos de nadie.

Como evaluación se pidió a los niños escribir una historia acerca de ellos mismos, incluyendo información sobre su comportamiento con sus papás, maestros, amigos, etc.

Los resultados arrojaron que hubo niños en que la estrategia los sensibilizó profundamente pero en cambio con otros no logramos el objetivo, pero seguiremos insistiendo.

En el apéndice 1 se registró el progreso del grupo en el desarrollo de la estrategia.

Reporte de la estrategia No. 2

La segunda estrategia “Esfuézate cada día” surgió de la necesidad de querer cambiar la forma de actuar de los niños, cambiando su forma de pensar.

Es común encontrarse al interior del aula, niños que no le encuentran sentido al aprendizaje ya que constantemente solicitan permiso para ir al baño o tomar agua, esquivan el trabajo, lo postergan o que simplemente no confían en sus capacidades, se niegan a participar por miedo a que se burlen de ellos. Sus expectativas para lograr, el éxito son muy limitadas y según sus propios comentarios esas pocas expectativas comienzan en el hogar cuando sus propias familias esperan poco de ellos.

Han expresado que en sus casas les dicen que en las escuelas ya no enseñan como antes y que los niños egresan de primaria sin saber leer ni escribir. Les han dicho que no se preocupen que al cabo si no aprenden de todas maneras son promovidos.

Es alarmante la incongruencia que observan entre lo que se les dice en la escuela y lo que escuchan en su casa. Muchas veces es necesario interrumpir la clase para explicarles que si queremos salir adelante y superarnos será necesaria su perseverancia y aceptar los errores como parte del aprendizaje.

Se les pide que no se burlen de sus compañeros cuando se equivocan ya que equivocarse e incluso fracasar es parte del camino al éxito, constantemente se solicita a todos que se apoyen y respeten para que en un ambiente de confianza y compañerismo puedan obtener aprendizajes satisfactorios.

Esta alternativa busca modificar los comportamientos negativos de los niños, motivándolos a valorar el resultado de sus esfuerzos.

Se sabe que la gente automotivada tiene el deseo de enfrentar y superar cualquier obstáculo. La automotivación es sinónimo de trabajo duro y el trabajo duro conduce al éxito y a la satisfacción propia, contagiando a los demás el optimismo para hacer bien las cosas.

Si cada uno de nosotros nos esforzamos un poco más y ponemos nuestro corazón por mejorar las cosas, el mundo será diferente.

El día jueves 14 de Octubre del 2004 en un ambiente de armonización y relajamiento empezamos con la reflexión y análisis de la frase “No te rindas, trata otra vez.” donde se dió la oportunidad a los niños de citar ejemplos en donde pudiera emplearse dicha frase. Casi todos participaron aunque con ejemplos no muy claros pero su intención y el esfuerzo que demostraron por

Participar me dejaron muy sorprendida.

Posteriormente se procedió a leerles en voz alta la historia de “La Rana grande y la ranita” de Lorraine Burrows. Entre todo el grupo discutimos algunos cuestionamientos sobre el texto leído. Las conclusiones obtenidas después de la discusión fueron que debemos escuchar los consejos y las advertencias de nuestros mayores porque la única intención que tienen es protegernos y cuidarnos de los peligros.

Todos los niños reconocieron que más de una vez han desobedecido a sus padres y que esto les ha ocasionado grandes consecuencias. La pregunta ¿Alguna vez has tenido una experiencia en donde sentiste que no podías hacer algo, pero no te rendiste y al final triunfaste? Permitted a los niños externar algunas situaciones muy emotivas que estoy segura que en otro momento difícilmente se hubieran atrevido a contar.

Por citar un ejemplo hubo el caso de un niño que por nacer con serios problemas de salud su padre los abandonó a él y a su madre, lo que les provoco serios problemas económicos y que vivieran en situaciones muy críticas pero con el apoyo de su madre y el esfuerzo de él mismo pudieron recuperarse y en la actualidad es un niño que trabaja, (vende Avon en la escuela) estudia y tiene metas muy elevadas que espera conseguir algún día.

Este fue un momento oportuno para brindarle un fuerte aplauso y exhortar a los demás para que pongan mas empeño en las tareas escolares y que así como se logra salir adelante en situaciones como las que expresaron sus compañeros podemos aplicarlo en el aprendizaje escolar. Con nuestras acciones podemos construir el camino al éxito sobre la base de su propia decisión y perseverancia.

En un segundo momento de la estrategia que continuo el día 15 de Octubre realizamos una actividad grupal que consistió en que por medio del juego, el niño comprendiera la importancia de vivir algunos valores que fortalecen las relaciones humanas.

“Estanque de valores” adornamos el estanque con flores y en cada pétalo escribimos el nombre de un valor. En grupos nos sentamos alrededor del estanque y los niños tiran un frijolito para que caiga en una flor y según el valor que le tocó, participaron poniendo ejemplos en que situaciones de la vida cotidiana se puede practicar ese valor. Con esta actividad me pude dar cuenta que los niños conocen el significado de valores como: justicia, respeto, igualdad, responsabilidad, esfuerzo y solidaridad, entre otros. Ahora el reto será que los pongan en práctica. En cada actividad que realicen y en cada relación que establezcan con los demás sin olvidar que debemos practicarlos durante toda la vida.

Cerramos con el canto “A todo pulmón”, que los niños conocen muy bien, para invitarlos a reflexionar que aunque a veces las cosas nos parecen difíciles siempre habrá una manera de solucionarlas y salir adelante.

## Evaluación

### Reflexión:

Se escoge tres niños para desarrollar la prueba de actitud. Cada uno describe una solución particular al problema y los otros niños deben decidir, que harían ellos.

Un tronco tirado esta bloqueando a la casa desde la escuela... Tres niños caminan por separado, se detienen:

Niño 1. Trata de subirse al tronco, pero después de un minuto, decide que no puede hacerlo.

Niño 2. Mira el tronco, ve la situación como algo sin esperanza, por lo que se sienta a llorar.

Niño 3. Continúa intentando hasta que finalmente supera la dificultad, rodeando el tronco

### Actividad de seguimiento y aplicación a la vida:

Pedir al alumno que durante la semana haga el esfuerzo de realizar una

tarea que encuentre muy difícil.

A la siguiente clase lo reportará ¿Cómo se sintió?, ¿Qué experiencia tuvo?

Cerrar con un minuto de silencio

En el apéndice 2 se observa como se cumplió esta estrategia.

Reporte de la estrategia No. 3

Un desarrollo moral satisfactorio significa tener emociones y conductas que reflejan preocupación por los demás, compartir, ayudar, estimular, mostrar una conducta altruista hacia los demás.

La recompensa de enseñarles a los niños a mostrar solidaridad hacia sus compañeros es enorme. Participan en acciones prosociales que adquieren un gran significado y se desarrollan aptitudes sociales de gran importancia como la cooperación y la perseverancia para lograr los objetivos.

Solo los actos producen un impacto real, no hay nada que reemplace la experiencia de ayudar a los demás, por eso, en la estrategia coopera y serás feliz se les permite a los niños a ayudar a los demás en un proyecto

organizado que requiere la colaboración de todos para la búsqueda de un mismo objetivo.

La primera parte de la estrategia consistió en un ejercicio de relajación para disponer a los niños al análisis de una historia titulada “Vilma la quejosa” cuyo contenido narra la historia de una niña que posee un mal carácter y además no le gusta hacer nada por los demás a lo contrario sólo era feliz cuando los demás hacían lo que ella quería.

Después de leer se promovió una discusión sobre la actitud de la niña de la historia, aprovechando para que los niños expresaran su punto de vista sobre quienes asumen este tipo de comportamiento.

La gran mayoría acepto que en determinadas situaciones se han sentido molestos cuando alguien les a pedido hacer algo, pero que se han sentido mal por no hacerlo. Este fue el momento oportuno para compartir con los niños una experiencia sobre la satisfacción que se siente cuando uno práctica un acto de benevolencia. Me pude dar cuenta que si los niños les cuesta compartir es porque no están acostumbrados a la practica de estos valores en su familia.

Un segundo momento de la estrategia se vivió a través de una dramatización que representaron los niños donde interpretaron a una familia

feliz y que coopera y a otra inconforme donde nadie se preocupa por los demás. Los niños se mostraron de una manera real y auténtica por que se les dio esa libertad de preparar el guión y el tiempo necesario para la representación.

Esta fue una gran experiencia porque pude observar la manera de percibir de los niños el mundo que los rodea. Me di cuenta que comprenden perfectamente la diferencia entre una y otra familia porque lo hicieron muy bien en su representación, pero lamentablemente se vio más tendencia sobre las costumbres de no preocuparse y ayudar a los demás.

Se elogió el trabajo de los niños y dada esta situación se procedió a propiciar la reflexión sobre los distintos aspectos en los que se puede aplicar el valor de la solidaridad, tanto en la familia como en la escuela y comunidad.

Me satisface enormemente que aunque los niños no han logrado adquirir en forma completa la capacidad de empatía y cooperación manifiestan entusiasmo ante la idea de ser serviciales.

Esforzándonos todos para llevar a cabo actos altruistas y serviciales emprendimos el proyecto “Trabajando para los demás” cuyo objetivo fue reconocer que los demás necesitan de nuestra ayuda y solidaridad.

Cada quien escribió en su cuaderno algún acto que realizará para ayudar a los demás.

En seguida se puso a consideración del grupo alguna muestra de solidaridad con alguien de la escuela, quedando de acuerdo todos en obsequiar una chamarra a un niño del salón llamado Rubén. Se pusieron de acuerdo para definir la manera de cómo iban a realizar el trabajo y cumplir el objetivo.

Se concluyó diciendo a los niños que el éxito de la actividad dependerá de todos.

Evaluación:

Como ejercicio de identificación de actitudes de cooperación se solicitó a los niños respondieran de manera individual que harían en los siguientes casos:

- \* Cuando tus padres te mandan hacer alguna tarea de tu casa ¿Cómo reaccionas?
- + Discutes con tus padres diciéndoles que siempre te toca a ti.
- + Te molestan y no obedeces a sus encargos.
- + Obedeces con gusto y te sientes feliz de ayudar al orden de tu casa.

- \* Si un amigo te pide tus colores prestados.
- + Te enojas y le dejas de hablar.
- + No dices nada y te das la vuelta.
- + Se los prestas y le dices que te los cuide.

- \* Si la maestra me pide ayudar a un compañero
- + Siento que lo quiere más a él que a mi
- + Lo hago porque me gusta ayudar a los que me necesitan.
- + Le digo molesta que no lo voy a hacer.

Se analizó las respuestas de los niños y los resultados reflejaron que están a favor de ayudar a los demás y como actividad de seguimiento se les pide que ayuden a la limpieza de su cuarto, juguetes, ropa y registren en un manual lo que sintieron al tener todo en orden.

#### Reporte de la Estrategia No. 4

Para contribuir a que el niño mejore su autoestima, se motive, colabore con sus compañeros, se requiere de un trabajo preventivo formado por un sistema de acciones dirigidas a garantizar que las condiciones educativas y socioambientales en que los niños y las niñas se forman y educan sean las

mas propicias para el sano desarrollo de su personalidad.

Este trabajo preventivo abarca estilos de crianza adecuadas que propicien conductas sanas y una armoniosa estructuración de sus cualidades psicológicas, su vida afectiva y funcionamiento cognitivo. Todo esto se logrará si las personas que tenemos influencia sobre él brindamos un clima de confianza y seguridad, satisfaciendo sus necesidades de afecto. El niño que disfruta del cariño y la comprensión de las personas que tiene a su lado, será un niño feliz.

Siendo la familia un factor clave en el desarrollo de la personalidad del niño, se organizò una conferencia especialmente para los padres de familia con el propósito de proporcionarle información valiosa y oportuna sobre el desarrollo afectivo del niño. La fecha tentativa fue para el día 17 de Noviembre y estaría a cargo del psicoterapeuta Mario Cinco.

Por razones de tiempo la conferencia se pospuso para el día 8 de Diciembre acordada en reunión de padres de familia, ya que a petición de ellos mismos ese día se facilitaba más su asistencia. Se les hizo llegar una invitación formal no solo a los padres de familia de mi grupo si no que se hizo extensiva a los demás padres de la escuela.

Con anticipación se le comento al conferencista el propósito de la misma quien apoyó con gran entusiasmo la idea ya que según su opinión esta les vendría muy bien a los padres porque debido a su cultura y situación económica pocas veces han tenido la oportunidad de acceder a este tipo de información.

Cabe señalar que el conferencista prestó sus servicios en esta escuela por un periodo de cuatro años como psicólogo del equipo USAER.

Exactamente a las 2:00 P.M. empezaron a llegar los padres de familia y para las 2:10 ya se contaba con las suficientes personas para dar inicio a la conferencia.

En presencia de la directora del plantel quien apoya en todo momento la actividad.

Me permití en papel de guía dar la bienvenida a todos los asistentes y presentar al conferencista quien tiene una gran trayectoria como especialista en psicología clínica, Diplomado en terapia del juego, asesor del CAM y actualmente prestando servicio en la secundaria 71.

Acto seguido el conferencista explicó la dinámica que se seguiría durante

el desarrollo de la conferencia. Se les entregó a los asistentes una carpeta, una pluma y hojas de maquina para que tomaran notas las cuales les servirían en caso de dudas.

Esta actividad fue todo un éxito, la conducción por parte del psicólogo fue amena, se observó que los padres estuvieron contentos y en confianza.

Hubo un espacio para compartir dudas y experiencias sobre el contenido de la conferencia que enriqueció aún más el trabajo. Incluso como el tiempo programado concluyó se hizo el compromiso de continuar con estas actividades que impactaran en beneficio de los niños, quienes realmente son los que nos interesan.

Cada padre de familia se acercó al psicólogo y a una servidora para dar las gracias por la información proporcionada. Se concluyó disfrutando de un café con galletas que se ofreció a todos los participantes.

Por último quiero compartir que mis compañeros maestros me apoyaron en todo momento, se mostraron disponibles para lo que se me ofreciera, lo cual agradecí enormemente. Dice una frase que “cuando el esfuerzo de los padres se une con el de los maestros los resultados educativos son sorprendentes”.

Si realmente lo hiciéramos tal vez disminuirían muchos problemas escolares. Precisamente la segunda sesión de la estrategia “Taller de convivencia educativa” se diseñó con el firme propósito de ser honestos, de hablar con la verdad ante nosotros mismos (colectivo escolar) y ante los propios padres de familia para reflexionar sobre el rol que como agentes importantes desempeñamos en el aprendizaje de los niños.

Es común que entre estos actores traten de justificar el fracaso escolar echándose la culpa unos a otros de sus errores y evadiendo así una problemática que hay que enfrentar independientemente de quien sea el responsable.

Esta estrategia se llevó a cabo el día Jueves 25 de Noviembre del 2004 contando con la presencia de todo el personal docente de la escuela así como con los padres de familia del grupo de tercer grado a quien esta dirigida la alternativa.

En mi papel de Guía me permití coordinar el trabajo explicando a los presentes el plan de trabajo que se tenía diseñado. Iniciamos con un ejercicio de relajación y análisis de una frase.

Posteriormente tocó el turno a los docentes a quien se les hizo unos cuestionamientos sobre lo que ellos hacen para demostrar el interés que tienen por los niños y si el hecho de ser maestros es una forma ideal de hacer servicio. Sus participaciones fueron muy acertadas y sinceras porque reconocieron que tratan de ser lo más empáticos posible con los niños pero que por cuestiones de cubrir un currículum a veces se descuida el aspecto afectivo y la atención que cada niño requiere.

Después se procedió a darle lectura a un cuento titulado “El Gran Regalo” que estuvo a cargo de la Directora del plantel, por equipos integrados por maestros y padres de familia contestamos algunos cuestionamientos sobre el contenido del cuento que nos permitió reflexionar como con el elemento de la imaginación podemos inculcar valores a los niños.

Los resultados positivos que se obtuvieron con esta estrategia fueron algunos acuerdos que se pretenden implementar para coadyuvar a que las condiciones educativas en que los niños y las niñas se forman sean las más propicias para el sano desarrollo de su personalidad.

Estas acciones abarcan la promoción de métodos de crianza adecuados que propicien el desarrollo de conductas sanas en los niños que estará a cargo de la Doctora madre de familia del Grupo.

Además los docentes nos comprometimos a realizar una labor pedagógica partiendo de la consideración del niño como eje central de su proceso enseñanza – aprendizaje.

Acordamos se elaboraran trípticos con diversos temas sobre la vida afectiva del niño, los factores que pueden influir para que presenten alteraciones en su comportamiento, lo que podemos hacer los docentes para estimular el equilibrio afectivo del niño y el rol de la familia como modelo clave en el desarrollo de la personalidad.

También algo que considero muy importante e interesante fue la sugerencia de lanzar una convocatoria a los padres de familia para escribir un cuento que trate de algún valor que les gustaría que practicaran sus hijos. La cual se llevará a cabo el día 30 de Abril, Día del Niño.

Se concluyó con el canto “Quiérellos” del grupo Magneto.

La evaluación de esta estrategia se ve en el apéndice 3.

Reporte de la Estrategia No.5.

Esta estrategia se realizó como se había previsto inicialmente el 18 de Diciembre del 2004. Fue una adecuación del proyecto “Conoce a tus abuelos” promovido por la Secretaria de Educación y Cultura del Estado de Chihuahua, cuyo propósito es propiciar en los alumnos de tercer grado de primaria, una cultura sobre el valor que en la familia guarda cada uno de los miembros, en especial los abuelos quienes con su paciencia y amor los convierte en perfectos aliados de la escuela y de los maestros para apoyar a los niños en el desarrollo de su sensibilidad.

Puntualmente a las dos de la tarde empezaron a llegar las familias de los niños, ataviados con ropa gruesa porque el frío estaba muy intenso. Todos fueron arribando al salón de tercero que ya estaba decorado para celebrar la posada Navideña. Cada quien deposito en la mesa lo que con anticipación se acordó traer para el convivio logrando reunir el siguiente menú: tamales, buñuelos, champurrado, pizza, ensalada, pastel y refrescos.

En presencia de las familias se realizo un intercambio de regalos entre los niños llamado “Amigo Secreto”. Iniciamos la cadenita por orden alfabético expresando cada niño algunas palabras de afecto al compañero que le toco regalarle. Los padres fueron testigos sobre lo que les cuesta a los niños las demostraciones de afecto, porque al entregar el regalo dudaban en darse un abrazo y se cohibían, dándoles mucha vergüenza.

Invadidos por los sentimientos de la temporada navideña me permití hacer una intervención agradeciendo la presencia de todos los asistentes y los exhorté para aprovechar este tiempo para fortalecer los lazos de apoyo entre los integrantes de la familia ya que mutuamente pueden formar una fuente de afecto invaluable para sus hijos.

De un total de de 15 alumnos asistentes solo 5 pudieron reunir a toda su familia incluyendo a los abuelos. Se invito a uno de los abuelos asistentes para que compartiera con nosotros algunas experiencias de su vida escolar y también algunas sugerencias que según su experiencia y sabiduría nos podría servir para implementar en el salón de clase para lograr la unidad en el grupo.

Después organizamos algunos juegos tradicionales en los que participaron todos. Se quebró una piñata que divirtió tanto a los niños como a sus familias. Llego el momento de ingerir los alimentos, se hizo como tipo buffet cada quien se sirvió lo de su agrado.

Mientras comíamos me acerqué a las familias para recibir las impresiones sobre el evento logrando rescatar que les pareció un detalle muy lindo con el compromiso de repetirse el próximo año.

Al terminar el convivio se despidieron expresando sus mejores deseos

para el año venidero. Con el propósito de conocer los resultados de la actividad se grabó una entrevista, ver apéndice 4.

Reporte de la Estrategia No. 6.

Esta estrategia se modificó debido a un imprevisto de la Directora de Escuela para padres por lo que no pudieron asistir.

La modalidad que se le dio fue hacerle la invitación a la psicoterapeuta Martha Alarcón directora del Instituto Particular “La Gestalt” de Cd. Cuauhtémoc, Chihuahua para que asistiera a compartir información a los padres de familia sobre como poder apoyar a sus hijos. Se acordó que la reunión fuera el día 17 de Enero del 2005.

Se convocó a los padres de familia a la conferencia, quienes asistieron muy puntuales. Estuvieron muy sensibilizados y participativos gracias a la excelente asesoría de la conferencista.

Se concluyó con un pequeño refrigerio que permitió más acercamiento entre los padre de familia. Todos se fueron muy agradecidos.

Reporte de la Estrategia No. 7.

Las actividades correspondientes a esta estrategia se realizaron a la hora de entrada el día 6 de Enero del 2005, aprovechando que el profesor de educación física no se presentó.

Salimos al patio, formamos los círculos, pusimos música y empezamos a girar. Comisionamos al intendente de la escuela para parar la música. Cada vez que la música paraba dábamos un abrazo al compañero con el que quedábamos frente a frente.

La situación que se observó mientras se repetía la actividad es que cuando los niños quedaban enfrente de niños se abrazaban con gusto pero cuando les tocaba dar un abrazo a una niña no querían hacerlo, traen una serie de prejuicios que les dificulta entender como se da la verdadera convivencia. No tienen claro que una bonita amistad se puede lograr tanto con los niños como con las niñas.

Regresamos al salón para comentar como se sintieron al recibir un abrazo de sus compañeros. Las vivencias expresadas fueron que sintieron raro pero que la actividad les gustó.

Como complemento de la actividad analizamos una lectura que trataba sobre la importancia de ayudar a los amigos. Este fue un momento oportuno

para hacer algunos acuerdos para ayudarse como compañeros y así evitar las peleas y enfrentamientos entre ellos.

Concluimos compartiendo una rosca de Reyes y pude observar que los niños se mostraban relajados, tranquilos, accesibles, atentos, que hacia suponer que los resultados de la estrategia fueron favorables.

## **B. Los resultados que se obtuvieron**

Análisis e interpretación:

El analizar permite descomponer el todo en sus partes significativas hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales. Implica abstraer para alcanzar lo concreto.

La fase de análisis es una etapa de investigación a través de la elaboración de datos, vivencias y procesos descriptivos.

Se sustenta en la reconstrucción de la práctica realizada, no se trata de analizar hipótesis, sino los supuestos básicos subyacentes en toda práctica social.

El objetivo del análisis permite el primer estudio o reflexión metodológica

de la práctica social, superando los modos tradicionales cuantitativos de investigación (encuestas, cuestionarios, censos).

Esta fase se basa esencialmente en la técnica de análisis de la documentación producida en la reconstrucción de la práctica, viabilizada a través del relato descriptivo (diario de campo).

Interpretar es investigar los siguientes aspectos en un esfuerzo progresivo en función de su unificación, reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos.

Se interpreta la realidad y la práctica realizada, a partir de determinados valores generadores de criterios específicos de investigación, así como a partir de una teoría que acerca significaciones.

Para interpretar es necesario tener en cuenta la necesidad de globalizar aspectos, el carácter complementario de la teoría (en la sistematización) la objetividad de la interpretación la cual se basa en un proceso correcto de reconstrucción y análisis previo para evitar la indiscriminación de lo subjetivo y lo objetivo.

Categorías.

Participación de padres de familia:

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental, gracias a su intervención se logran mejores objetivos educativos. “Involucrarse en la educación de sus hijos les permite ofrecer un apoyo constante y contribuirán a que los niños se sientan mas seguros de si mismos y por lo tanto mejorarán en su aprendizaje”.<sup>7</sup>

Esta participación se logró desde el inicio del proyecto, contando con su presencia en todas las actividades en que se les requería, siendo esto un elemento muy importante que ayudó a que los objetivos se logaran.

Hubo mucha disponibilidad y cada uno colaboró de acuerdo a sus posibilidades. Asistieron a las reuniones, conferencias, se acercaron a la escuela de manera más regular que como lo hacían anteriormente.

Si los padres no se hubieran involucrado, el compromiso de ampliar el éxito escolar no se hubiera logrado.

En lo personal creo que el hecho de contar con el apoyo y aprobación de los padres de familia en las tareas escolares nos da seguridad y al

---

<sup>7</sup> S.E.P. (Crefal). En familia aprendemos a vivir. El amor en la familia. P.11

mismo tiempo nos compromete a realizar mejor. Esto es lo que se pudo rescatar de esta participación.

#### Relaciones Interpersonales:

Las relaciones interpersonales en el grupo eran mínimas y muy limitadas porque los niños se mostraban muy intolerantes con sus compañeros, agresivos lo cual no permitía una sana convivencia.

Conforme se fueron aplicando las estrategias los niños comprendieron la importancia de establecer relaciones calidas y positivas en el grupo, recurriendo al valor de la amistad como un factor que ayuda no solo al bienestar emocional sino en el desempeño académico.

Actualmente se observa en el aula más compañerismo, noto a los niños mas disponibles, tolerantes con sus compañeros, incluso se preocupan por lo que les pasa a los demás.

“Los niños progresan más cuando trabajan con otros pequeños en especial si son sus amigos. Como los amigos se conocen mejor, entienden sus mutuas necesidades y les da valor para asumir riesgos”.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> E. PAPILLA y WENDKOS OLD, Diane y Rally. Amistad y relaciones con los compañeros. Psicología del desarrollo. p. 399.

Esta categoría fortaleció mucho la unidad en el grupo, conforme se fue dando los niños aprendieron a interactuar y ayudarse mutuamente.

Ambientes favorables para el aprendizaje:

“Existe una tendencia natural de el ser humano hacia el crecimiento y desarrollo de valores, siempre y cuando se den en un ambiente de aceptación, comprensión y autenticidad”.<sup>9</sup> (C. Rogersy A. Maslow)

Cuando el docente logra crear en el aula un ambiente de confianza, donde reine el compañerismo, la cordialidad, el respeto, la tolerancia es mas fácil que los niños se comprometan y se interesen por aprender.

Para lograr esto durante la aplicación de las estrategias me mostré autentica, sin mascarar, hablando siempre claro con mis niños sobre lo que esperaba de ellos. De la misma manera me esforcé por comprenderlos, escucharlos, de captar los motivos de su actitud todo esto para crear una relación mas profunda y aceptarlos tal y como son.

Se debe tener cuidado del mantenimiento de este clima y siempre que sea oportuno indicar a los alumnos la importancia de desarrollar actitudes de respeto y comprensión.

---

<sup>9</sup> PASCUAL, Antonia. Programa para el desarrollo del proceso de valoración. Antología bàsica: La formación de valores en la escuela primaria. p. 31

Me siento muy orgullosa porque logré que mis niños me tuvieran confianza y se acercaran a mí para expresarme sus dudas, sus angustias y temores, porque saben que en mi encontrarán un gran apoyo.

#### La Comunicación:

La comunicación constituye la base de todo sistema social. Es así mismo el medio para que se constituya un grupo. “Comunicar es entrar en contacto con el otro, establecer la relación que permitirá luego las formas posibles de colaboración y cooperación”.<sup>10</sup>

En todas las estrategias que se diseñaron estuvo presente esta oportunidad de diálogo animando a los niños a expresar con libertad sus ideas, pensamientos y sentimientos, sobre todos aquellos alumnos menos expresivos.

Al principio me costó mucho trabajo porque los niños no estaban acostumbrados a escuchar las ideas y opiniones de los demás.

Además gritaban sus respuestas y se interrumpían impulsivamente unos a otros. Es obvio que esta habilidad de hablar y escuchar no se logra de un día

---

<sup>10</sup> LOBROT, Michel. Pedagogía institucional. Antología básica: Corrientes pedagógicas contemporáneas. p. 69.

para otro, pero puede decirse que actualmente es la técnica que mas me ha servido para favorecer la integración en el grupo.

Si uno les explica a los niños el porque de las cosas, si da ese espacio para la verdadera comunicación, se logra mucho entendimiento entre todos.

Esto provoca que se conozcan y comprendan mejor. También se evitan malos entendidos y conflictos.

Práctica de Valores:

“Raths considera que algo no llega a ser valor real para una persona mientras no implique un compromiso de acción”.<sup>11</sup>

En el grupo se trato que los propios educandos se dieran cuenta de su conducta y como ésta repercutía en la relación con los demás. Esto obligó a hacer un análisis colegiado para que los niños reconocieran los valores que ellos viven y los que quieren vivir. De nada sirve que el alumno se apropie de los valores si no los aplica en su vida diaria.

Quiero destacar que actualmente los niños han logrado ponerse de acuerdo con absoluta libertad, la practica del valor del respeto como primera

---

<sup>11</sup> PASCUAL, Antonia. Programa para el desarrollo del proceso de valoración. Antología bàsica: La formación de valores en la escuela primaria. p. 318

condición para que surja un clima de confianza donde nadie se sienta amenazado y pueda expresarse con libertad sin temor de ser rechazados.

Se percibe en el grupo que se logró esta categoría y cada vez que es necesario retomamos la importancia de los valores en nuestra vida diaria.

#### Valoración Personal:

Como se mencionò en el diagnóstico los niños que llegan a nuestro centro escolar vienen con una autoestima muy baja por ser rechazados del turno matutino.

Uno de los principales objetivos de este proyecto fue lograr que los niños confíen en ellos mismos para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

“La autoestima bien entendida permite aceptar, apreciar y respetar de forma natural a los demás con todas sus virtudes y defectos”.<sup>12</sup>

Se ha logrado vencer esa barrera psicológica porque los niños se muestran más confiados y perseverantes para alcanzar metas muestra de ello

---

<sup>12</sup> E. PAPILLA Y WENDKOS OLD, Diane y Rally. Medidas y características de la autoestima. Psicología del desarrollo. p. 366

es la excelente participación en el congreso de los niños, efectuado en San Bernabé Municipio de Cusihuirachi.

Cada vez que se da la oportunidad se reconocen las cosas positivas que hacen. Esto motiva mucho a los niños y cada vez se comprometen a realizar mejor su trabajo.

El Grupo y los compañeros:

Los niños en edad escolar pasan relativamente más tiempo con sus compañeros que con sus padres. “Es con otros compañeros que desarrollan su autoconcepto y construyen su autoestima porque tienen una base de comparación”.<sup>13</sup>

El grupo sirve de contrapeso a la influencia de los padres, abre nuevas perspectivas y desarrolla destrezas sociales. El grupo de compañeros ayuda al niño a elegir valores para vivir y ofrece seguridad emocional.

Sabiendo que en su hogar las condiciones para su desarrollo afectivo no eran favorables, optamos por brindar desde el grupo todas las oportunidades de aceptación y desarrollo de las capacidades que les permitan integrarse más fácilmente a la sociedad, evitando así el abandono de la escuela.

---

<sup>13</sup> E. SHAPIRO, Lawrence Dr. El funcionamiento en un grupo. Antología maestría: La inteligencia emocional de los niños. p. 187

Esta alternativa ha funcionado porque no hemos tenido bajas en lo que va del ciclo escolar, pero sobre todo hemos logrado que los niños se sientan a gusto, con ganas de venir a la escuela y aprovechen la oportunidad de aprender junto con los demás.

#### Comprensión Empática:

“Cuando el maestro tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones de los niños tiene una apreciación sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje del alumno, podrá entonces facilitar un aprendizaje significativo”.<sup>14</sup>

Cuando existe una comprensión empática la reacción del alumno responde al siguiente modelo: por fin alguien comprende como me siento y como soy y, sin querer analizarme, ni juzgarme. Ahora puedo prosperar, crecer y aprender.

Esta actitud empática se asumió durante todas las estrategias evitando en todo momento, la humillación, el sarcasmo, la amenaza, la descalificación que tanto daño produce en la autoestima del alumno.

---

<sup>14</sup> BARREIRO, Thelma. El docente como facilitador en: La dinámica de los grupos y su coordinación. Antología básica: Grupos en la escuela. p. 143

Depende mucho de las actitudes que asuman los docentes para promover o desalentar una buena integración.

Mi trato fue igual con todos los niños, para mi ninguno tiene etiqueta ni vale mas ni menos. Esta forma de tratarlos sirvió de modelo entre ellos porque aprendieron a relacionarse mejor.

La Cooperación:

Dada la importancia que tiene la cooperación en las relaciones interpersonales pensamos que si se conseguía coordinar la experiencia de un colectivo integral contaríamos con las mejores condiciones para orientar un desarrollo armónico de todas las potencialidades del niño.

Un grupo donde no hay suficiente colaboración todo lo que se haga será de menor calidad porque las opiniones de cada uno enriquecen y facilitan el trabajo.

Para Vigotsky la interacción social, el intercambio que se da entre las personas es un factor clave en el desarrollo cognoscitivo.

Esta práctica se ha ido logrando poco a poco gracias a las continuas respuestas de trabajo en equipo que requiere del apoyo mutuo entre los

miembros del grupo para lograr fines comunes.

En grupos pequeños como el que yo atendí, se logra más fácilmente esta categoría, como son pocos se conocen mejor y saben quien es el que más necesita de nuestro apoyo y cooperación.

Esto es una gran ventaja porque entre todos buscamos las formas más apropiadas para proporcionárselos.

### **C. Consideraciones Generales**

Generalizar es objetivizar de las particularidades específicas conceptualizadas aquellas que son reiteradas en diferentes espacios durante un tiempo determinado.

La finalidad es superar la mutua negación existente entre la teoría y la práctica, en sus aspectos no correspondientes.

En conclusión se puede decir que generalizar es lograr explicar determinadas esencias surgidas de la realidad que permitan prever acciones necesarias.

Al arribar a esta etapa del proyecto he articulado algunos hallazgos

reiterativos que me permiten generalizar estos aspectos:

Cualquier propuesta actual que quiera alcanzar mejores estándares en la calidad educativa debe involucrar a todos los actores y agentes que intervienen en la tarea escolar, sobre todo a los padres de familia ya que al contar con su apoyo podemos redoblar esfuerzos que se traduzcan en mejores niveles de aprendizaje.

Debemos reconocer que a los padres de familia les conciernen tareas que pueden incidir en la mejoría del proceso escolar por eso es necesaria esta interacción.

Hoy más que nunca el papel de una escuela debe ser el de contribuir a que todos los alumnos aprendan a aprender y que lo hagan en ambientes propicios para que puedan desarrollarse íntegramente sus capacidades y se desenvuelva con confianza y seguridad en si mismo.

Es necesario propiciar en el aula un ambiente armónico en el que el alumno construya progresivamente valores sólidos e indispensables para una mejor convivencia y comunicación con sus semejantes.

Los niños son los que mas necesitan la atención del adulto y la misma

debe ser tierna y cálida.

El trato afectivo proporcionará al niño la seguridad necesaria para desarrollar una personalidad sana.

El individuo se encuentra influido socialmente por diversos conductos que le hacen responder y conducir de manera específica: Padres de Familia, medio escolar, amigos, costumbres y tradiciones bajo estas influencias se va consolidando sus valores y sus modelos de conducta social.

La autoestima depende de la calidad de las relaciones de las personas que constituyen su medio social, por eso es importante que aprendan a relacionarse, a ser amigables, respetuosos y atentos.

Las relaciones de compañerismo son un importante indicador predictor de salud mental.

Los niños que creen sin tener satisfechas sus necesidades de afecto suelen presentar alteraciones de conducta, tanto en el aspecto intelectual como en el emocional.

Tanto padres como educadores tienden a preferir conscientemente o no,

Confesàndolo o negàndolo, al niño tranquilo.

Se ha probado que un clima de comprensión permite un adecuado desarrollo infantil aún con los niños más difíciles y ayuda a eliminar comportamientos inadecuados.

No hay educación más importante que la de la sensibilidad y el carácter y a ella debe tender, no sólo la familia, sino también la escuela.

La vida afectiva es la que condiciona el comportamiento y la actividad del individuo, la que subyace en su carácter y su inteligencia y, en definitiva lo que debe permitir o paralizar su adaptación a la vida colectiva, que cada vez es más exigente.

Por lo general se piensa que la tarea de educar a los niños es principalmente de la escuela.

Existe poca información sobre los aprendizajes que se adquieren en la escuela, sobre todo los aportes de algunas asignaturas como educación cívica, historia y artísticas que son asignaturas que se relacionan mucho con la problemática tratada.

También se difiere mucho sobre las formas o metodologías para enseñar.

Existen todavía algunos padres que le dan mucho valor a las tareas.

Insistentemente preguntan ¿Qué te encargaron de tarea? En vez de cuestionarlos sobre como les fue y como se sintieron ese día en la escuela.

Respecto a la evaluación se fijan mucho en lo cuantitativo, al aspecto cualitativo no le dan relevancia.

Todavía no apoyan a los niños por sus esfuerzos sino más bien por los resultados.

Aunque los docentes sabemos de la importancia de la educación integral, se le da más peso al aspecto cognoscitivo que a las otras esferas de la personalidad.

Se trabaja para cubrir un currículum, sin importar las necesidades de los niños.

Se puede decir que hay disponibilidad para conocer y comprender mejor a los niños pero se le atribuye al factor tiempo la causa principal por la que no se puede relacionar más allá de los contenidos escolares.

Todos los involucrados en la alternativa estuvimos de acuerdo en la necesidad de afianzar valores en la escuela porque la falta de estos representa una limitante que afecta en la convivencia, en la realización de actividades y en las relaciones que el niño establece con los que lo rodean.

#### **D. Propuesta de innovación**

Ser padre o madre, maestro o maestra son, sin lugar a dudas, las profesiones más difíciles y por lo mismo, implican la mayor de las responsabilidades, tanto por las especiales características de los maravillosos seres humanos en desarrollo que unos y otros debemos moldear, como por los múltiples y variados problemas que surgen a cada instante y es que es necesario enfrentar y resolver dentro de la dura tarea de formar nada menos que a seres humanos.

Es por ésto y con el firme propósito de ofrecer algunas ideas a todos aquellos que estén a cargo de niños acerca de cómo pueden ayudarlos a lograr una mejor convivencia y un desarrollo feliz a la largo de su experiencia escolar, propongo los siguientes aspectos, que se obtuvieron como resultado de la aplicación de la alternativa.

La propuesta que aquí se va a encontrar atiende a acuerdos compartidos

por todos los que participamos en el proyecto.

Hay que tener presente que en la educación y en la formación de los niños tanto la familia como la escuela desempeñan un papel muy importante. En este sentido propongo que se refuerce la comunicación y coordinación entre los maestros y los padres de familia.

A los padres les diría que se acerquen a la escuela, que conozcan a los maestros y que se interesen en lo que están aprendiendo sus hijos, al hacerlo apoyarán al desempeño de los niños y ayudarán a que saquen mayor provecho de la educación.

La propuesta para los maestros es que mantengan informados a los padres sobre los métodos de enseñanza, los programas de trabajo que se tienen para que juntos busquemos la manera de cómo se puede apoyar desde el hogar lo que se realiza en la escuela.

Se propone que la forma de relacionarse con los padres no sea para poner quejas de los alumnos, para solicitar cuotas o informarles de puros problemas sino que se comparta con ellos alguna información que imparte sobre las formas apropiadas de apoyar a sus hijos y al trabajo escolar. Para esto es muy importante solicitar cursos de capacitación a padres de familia.

La vida escolar brinda la oportunidad de obtener distintos tipos de aprendizajes dentro del salón de clases uno de ellos es la convivencia con los demás, para lograr esto propongo que el docente ofrezca oportunidades para que todos los alumnos expresen de manera clara, oportuna y respetuosa lo que piensan, sienten, necesitan o quieren.

Es conveniente enseñarlos a respetar a los compañeros que se comportan o piensan diferente a ellos evitando en todo momento las agresiones.

Hay que hacerles entender que las amistades verdaderas se construyen cuando se sabe resolver las diferencias que puedan surgir.

El trato cortés facilita la convivencia y las buenas relaciones entre todas las personas por eso es importante propiciar en el aula un ambiente cordial de comunicación y afecto.

En el caso de niños que estén generando problemas será necesario que investiguemos si sus necesidades tanto fisiológicas como psicológicas en especial las de afecto están satisfechas adecuadamente ya que las alteraciones de conducta tanto en el aspecto intelectual como en el emocional tienen sus raíces en una inadecuada satisfacción de estas necesidades.

Es mucho lo que se puede hacer para favorecer la convivencia en el grupo, para esto propongo poner en práctica estas acciones:

- Conocer y motivar a los niños para que cada uno se sienta dispuesto a compartir con los demás y ponga todo lo que esté de su parte para integrarse.
- Enseñarlos a trabajar en equipos, repartiendo labores y apoyando a quien tenga dificultades para realizar su tarea.
- Buscar las maneras mas apropiadas para tomar decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de su conducta.
- Ofrecer oportunidades para que compartan sus conocimientos y expresen sus dudas.
- Fortalecer la autoestima de todos los estudiantes, respetándolos y mostrando interés por su desempeño ayudándolos y reconociendo sus logros.
- Practicar actitudes y valores que en la vida son indispensables: como la solidaridad, el espíritu de cooperación, el cuidado de uno mismo y los

demás, el optimismo, el saber compartir lo que se tiene y lo que se sabe.

- Participar juntos en eventos especiales como cumpleaños, días del niño, amor y amistad, kermesses, etc.
- Relacionarse con otros compañeros con la finalidad de intercambiar experiencias. Para ello elaboren un directorio del grupo.
- Participar de manera activa y responsable en eventos organizados por el centro escolar: pueden ser deportivos, festivales, honores, etc.
- Promover clubes de amistades.

Quiero compartir con mucha satisfacción que esta dinámica que se vivió durante el proceso de la aplicación de las estrategias han traído reacciones que nos enorgullecen y nos dejan un grato sabor de boca como fue un caso reciente donde acudieron algunas personas de la sociedad civil a entrevistar a los niños sobre lo que les gustaría que les regalaran el día del niño y la respuesta fue que un compañero de ellos que no habla pidieron que el mejor regalo es que él hable. Esto es por citar un ejemplo de los logros que se pueden obtener si llegamos a la sensibilidad del niño.

Para actuar eficazmente en el terreno de la educación afectiva propongo que se apoyen en la asesoría de personas especializadas ya que por desconocimiento podemos caer en intervenciones torpes que pueden ser muy perjudiciales para los niños.

Para enfrentar cualquier dificultad es preciso conocerla bien para poderla superar.

La experiencia nos demuestra que muchas deficiencias encontradas en los niños son deficiencias de quien los educa.

Por lo tanto se requiere de un cambio de actitud de todos los que tenemos influencia sobre los niños para que recobre el equilibrio de su personalidad.

## CONCLUSIONES

Todos los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos unos con otros, no es indispensable comunicarnos con otras personas, ser aceptados y amados y saber que pertenecemos a uno o varios grupos.

Esto es muy importante para dar un significado y un valor a nuestra vida.

Si en la familia de los niños no se dan las condiciones necesarias para brindar una buena convivencia, la escuela puede propiciar la oportunidad de aprender a relacionarse con los demás, brindando las bases necesarias para que aprendan a convivir.

Si los niños son alentados por sus maestros desarrollaran su capacidad para la convivencia escolar.

Quedó demostrado lo interesante de la influencia y personalidad del maestro para el logro de las relaciones afectivas entre un grupo escolar.

Un maestro que se interesa por las necesidades de los alumnos, que fomenta las relaciones cordiales, que crea ambientes favorables de

comunicación y respeto estimula un desarrollo de la personalidad muy saludable, hay mas rendimiento escolar, mejor calidad de las relaciones, menos frustraciones y agresividad que cuando se abusa del poder y autoritarismo.

Es importante reconocer que cada niño tiene su propia personalidad, sus propios intereses y su particular forma de ver las cosas.

Cuando sea necesario corregirlos hay que hacerlo sin lastimarlos ni agredirlos porque si utilizamos palabras ofensivas agravaremos el problema en vez de solucionarlo.

Lo mejor es ayudarlos a que tengan una imagen positiva de sí mismos dirigiéndonos a ellos con palabras cariñosas y de aliento que le ayudan a confiar en sí mismos y en la vida: “Tu eres capaz de hacerlo mejor”. “Tu eres muy valioso”.

Cuando un niño tenga problemas hay que darnos a la tarea de buscar las razones íntimas que lo determinan.

Es frecuente que la mala conducta no sea más que la expresión de un malestar afectivo nacido en el ambiente familiar.

Recordemos que para ser exitosos en la vida no es suficiente contar con un buen rendimiento intelectual sino que además y por encima de éste, es necesario saber manejar las emociones, tener control sobre uno mismo, persistir hasta lograr las metas, mostrar empatía y lograr la independencia.

El afecto y la aceptación nos impulsan a mejorar nuestra vida y la de los demás. Es un vínculo muy importante para favorecer la unión entre las personas. Sin comunicación no hay convivencia.

Hay que recuperar el arte del dialogo con los alumnos para hacerlos entender el porque de las cosas y de esta manera llevarnos bien entre todos.

Invito a que hagamos del acto educativo un proceso permanente y socialmente participativo en donde si cada quien cumple su función obtendremos resultados sorprendentes.

Me siento muy orgullosa de los resultados obtenidos de este trabajo porque de alguna manera muchos de los cambios que se han observado no sólo en mi grupo sino en la comunidad escolar se deben a mi propuesta de trabajo.

Logré que los padres de familia reaccionaran sobre la responsabilidad

que tienen con sus hijos.

Ahora por iniciativa propia buscan la manera de apoyarlos.

Algunos pertenecen a asociaciones de padres de familia que se reúnen para apoyarse mutuamente.

Otros de acuerdo a sus posibilidades proporcionan materiales que pueden apoyar el trabajo escolar.

Pero lo más importante y lo mejor de todo fue hacerlos comprender que mediante su ejemplo y la convivencia diaria van enseñando a sus hijos las maneras de entender el mundo en que se vive.

Respecto al trabajo docente se consiguió una buena comunicación y coordinación para fortalecer el objetivo de la alternativa.

Se dió un giro a las formas tradicionales de realizar algunas actividades escolares.

Comprendimos que para lograr avances significativos en nuestros

alumnos no sólo bastaba la buena disposición sino que se requería de acciones innovadoras que facilitaran el logro de los mismos.

En relación a la convivencia grupal, objetivo primordial de este trabajo descubrí que los niños a esta edad (8 a 9 años) son muy sensibles a las orientaciones de los adultos por lo que una vez atendida la causa principal que generaba la desintegración en el grupo, inmediatamente se percibieron cambios evidentes en el trato con sus compañeros.

Siempre tuve la firme idea de que el trabajo que se realiza en el aula es determinante para perfilar actitudes y conductas decisivas en los niños.

Educar no es una tarea sencilla y por ello más allá de cualquier regla general son necesarios el afecto, la aceptación y el reconocimiento.

Existe un camino para mejorar los lazos de afecto y este camino consiste en inculcarles valores como la verdad, el amor, la tolerancia, el respeto, así como actitudes de optimismo y comprensión ante la vida.

Si bien es cierto que nuestros niños serán los hombres y mujeres del futuro, debemos tomar en cuenta que son los niños de hoy y que es nuestra obligación procurar que sean felices.

Si les permitimos hablar de países, números, textos...

¿Por qué no darles la oportunidad de decir algo del mundo que cada uno lleva dentro de sí?

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barreiro Thelma (1994) *El docente como facilitador en la dinámica de los grupos y su coordinación* en Antología. *Grupos en la escuela*. U.P.N.

E. Saphiro Lawrence (2000). *El funcionamiento en un grupo* en Antología. *La inteligencia emocional de los niños*. Maestría.

SEP (CREFAL) (2000). *El amor en la familia*. Distrito Federal, México: Offset S.A. de C.V.

Fontanilla José Antonio (1997) *Importancia de la educación afectiva* en Antología. *Educación de la sensibilidad*. Maestría.

E. Papilla Diane, Wendkos Old Rally (1998) *Medidas y características de la autoestima* en enciclopedia la *Psicología del desarrollo*.

Pascual Antonia (1997) *Programa para el proceso de valoración* en Antología básica para la *formación de valores en la escuela primaria*. U.P.N.

Lobrot Michel (1995) *Pedagogía Institucional* en Antología básica *corrientes*

*pedagógicas contemporáneas U.P.N.*

Freud Ana (1997) *Respuesta para maestros* en enciclopedia *Psicología del desarrollo*.

IMSS (1990) *El desarrollo afectivo en Programa educativo de las guarderías*.

IFE (2000) *Derechos y valores para la niñez mexicana*. Distrito Federal Mexico.

Balderrama Sergio (2001) *Al grano con el PETE*

## **APÈNDICES**





### APÉNDICE 3

Con el propósito de realizar una evaluación de la conferencia que trabajamos, por favor conteste de manera personal las siguientes cuestiones. Sus observaciones nos serán de gran utilidad.

¿Qué situaciones de la conferencia le fueron más significativas e importantes?

Diga por qué

¿Qué le agradó?

¿Qué le desagradó?

¿Qué actividades o actitudes de los demás padres de familia le parecieron importantes, significativas y valiosas?

¿Cómo percibió las interacciones sociales entre los asistentes, incluyendo al conferencista?

¿Qué sugerencias podría darnos en relación a estas actividades?

¿Qué se lleva?

## APÉNDICE 4

### Entrevista

¿Cómo se sintió participando en este convivio?

¿Por qué considera importante su asistencia a la posada?

¿Qué opina sobre la idea de acercar a los abuelos a la escuela?

¿Le gustaría que siguiéramos organizando este tipo de eventos en la escuela?

¿Por qué?

¿Cómo beneficiaría a los niños esta convivencia?

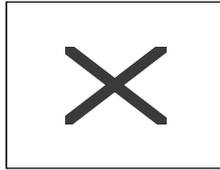
## **ANEXOS**

# ANEXO 1

## Encuesta realizada a padres de familia

**¿Qué opina de ?**

Infraestructura de la Escuela



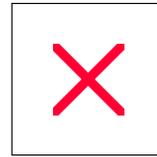
---

---

---

---

Ubicación y Horario



---

---

---

---

Desempeño de los Docentes



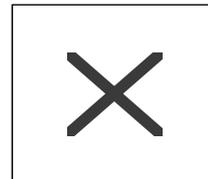
---

---

---

---

Desempeño Directivo



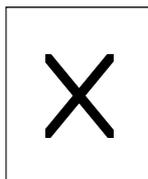
---

---

---

---

Trato que reciben sus hijos en la escuela



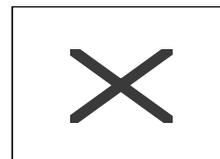
---

---

---

---

Reglamento Escolar



---

---

---

---

## ANEXO 2

### Cuestionario aplicado a alumnos

1. ¿Trabajan tus padres? ¿Dónde?
2. ¿Cuántas horas están fuera de casa tus padres?
3. ¿Quién te cuida cuando ellos no están?
4. ¿De qué platican tus padres contigo?
5. ¿Le has contado a tus padres sobre tus dudas o secretos? ¿si, no, por qué?
6. Cuándo están tus padres ¿Qué actividades realizas junto con ellos?
7. ¿Cuánto tiempo destinas para estar, platicar y convivir con ellos?
8. ¿Tus padres acuden a la escuela regularmente para conocer tus avances? ¿Cada cuando?

9. ¿Tus padres conocen a tus amigos y los lugares que frecuentas?

10. ¿A quién consideras tu mejor amigo(a) y por qué?

### ANEXO 3

Como evaluación llenaremos el siguiente cuadro a manera de auto evaluación, marcando con una X si cumplí con la tarea.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1. Los escuche							
2. Sonreí							
3. Tuve paciencia							
4. No grité							
5. Transmití valores con mi ejemplo							
6. Permití a los niños ser creativos							

√ = Si      X = No