see

SECRETARÍA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162

CONTROL Y TRATAMIENTO DE LA BASURA EN EL SALÓN DE CLASES.

JOSÉ LUIS VÍCTOR CERVANTES

ZAMORA, MICHOACAN, 2005.

see

SECRETARÍA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162

CONTROL Y TRATAMIENTO DE LA BASURA EN EL SALÓN DE CLASES.

JOSÉ LUIS VÍCTOR CERVANTES

ZAMORA, MICHOACAN, 2005.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

see

SECRETARÍA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162

CONTROL Y TRATAMIENTO DE LA BASURA EN EL SALÓN DE CLASES.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDÁGOGICA QUE PRESENTA:

JOSÉ LUIS VÍCTOR CERVANTES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

ZAMORA, MICHOACAN, 2005.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION…….…….. 5

ANTCEDENTES…….…….. 7

CAPÍTULO I DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

1. CONTEXTO

1.1 La comunidad…….…….. 8

1.2 La escuela…….. 11

1.3 El grupo…….. 14

2. PROBLEMÁTICA

1.2.1 Problemática General……17

1.2.2 Problemática……18

1.2.3 Problema explícito……..19

1.2.4 Definición de los términos del problema……...……..19

1.2.5 Objetivos…….. 20

1.2.6 Viabilidad……..21

1.2.7 Justificación……..22

CAPÍTULO II LA ALTERNATIVA

2.1 Enfoque Teórico-metodológico……23

2.1.1 Investigación Acción……23

2.1.2 Marco teórico……..25

2.1.2.1 ¿Qué es la basura?.....25

2.1.2.2 Los desechos orgánicos……..26

2.1.2.3 Importancia del reciclaje……27
2.1.2.4 La ley de las 3 R' s……28
2.1.2.5 Consecuencia de la contaminación……29
2.1.2.6 La composta……30
2.1.3 Corriente Psicopedagógica……31
2.1.3.1 El constructivismo en la educación……...31
2.1.3.2 Tipos de constructivismo……32
2.1.3.3 Ideas fundamentales del constructivismo……33
2.2 Tipo de proyecto……..35
2.2.1 Proyecto de intervención pedagógica……35
2.3 Alternativa de solución……37
2.4 Plan de trabajo……..38
2.5 Evaluación……..40

CAPÍTULO III APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Novela escolar……..42
3.2 Aplicación y análisis de la alternativa……45

CAPÍTULO IV PROPUESTA
PROPUESTAS……52
CONCLUSIONES……54

Bibliografía……56

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Debido a las necesidades del mundo moderno y el crecimiento demográfico que se deja sentir en todo el país, todos los individuos estamos obligados a un intenso trabajo que impone, hoy más que nunca, la obligación de presentar a cada elemento de la educación un conjunto de actividades y de aplicación de conocimientos prácticos ligados íntimamente a la realidad y a la propia supervivencia.

Las maravillas de la naturaleza, sus diversas manifestaciones y los beneficios que se derivan de ella, merecen especial interés y dedicación para comprenderlos y usarlos racionalmente.

La marcada indiferencia que manifiestan muchos de nuestros campesinos por lo que se refiere al buen uso de nuestros recursos naturales, se debe en gran parte al desconocimiento y nula orientación que reciben de sus educadores, quienes, por ignorancia o por negligencia y comodidad, no se colocan a la altura de su misión y de sus responsabilidades.

Se debe llevar al hombre del mañana a descubrir por sí mismo ese mundo maravilloso de la naturaleza, a penetrar en todos sus secretos comprenderlos e inducir a los ciudadanos al aprovechamiento de todas las riquezas explotables.

Es inimaginable e injustificable que nuestro México, poseedor de una naturaleza tan variada y una escala de altitudes con una maravillosa gama de climas y regiones que favorecen ciertas actividades industriales y agrícolas, sus habitantes muestren indiferencia ante estos hechos y continúen destruyendo campos y dando paso a nutridas generaciones de individuos sumidos en una lamentable ignorancia sobre lo que contiene y significa el mundo en que viven.

Maestros, alumnos y padres de familia debemos comprometernos a cumplir, al lado de la enseñanza que imparten en la escuela, otros programas de orientación y de actividades técnicas, propias de la región según las posibilidades geográficas, climáticas y biológicas que ofrece la comunidad donde se realiza la labor educativa.

Solo así el valor formal y educativo de las ciencias naturales alcanzará sus nobles propósitos en la función formativa.

Es necesario coordinar los elementos básicos para todas las actividades del proceso formativo, como son: la observación directa, el aprendizaje objetivo, el desarrollo armónico de funciones orgánicas y psíquicas y las oportunidades de usar con acierto todos los recursos que nos brinda la naturaleza.

Es penoso que tengamos escuelas sin el material indispensable para las clases de ciencias naturales, por lo que es necesario que estudiantes y profesores realicen un esfuerzo para sustituir la enseñanza tradicional teórica, memorística y expositiva por una enseñanza activa, real y formativa.

El presente trabajo esta compuesto por cuatro capítulos, el primer capítulo lo constituye el marco contextual, que hace referencia al diagnóstico, hipótesis y planteamiento del problema, en el segundo capítulo hace referencia a la alternativa, tipo de proyecto y el plan de trabajo, el tercero se afirma lo que es la aplicación y análisis de la alternativa, en el cuarto capítulo se refiere a la propuesta de solución y por ultimo tenemos las conclusiones a las que se llego con la propuesta.

ANTECEDENTES

La educación ambiental constituye un proceso formativo importante en la preparación integral de todos los estudiantes, desde el nivel preescolar.

El ambiente comprende todos los seres que viven en él y los procesos funcionales que permiten hacerlo habitable. El estudio de la vida en los diversos ecosistemas hace referencia a las relaciones que existen entre los organismos y su ambiente.

La relación que la humanidad establece con la naturaleza influye en la supervivencia de numerosos organismos; si es armónica, podemos lograr que las generaciones futuras aseguren también su supervivencia y la de los ecosistemas.

La mayoría de las personas consideran que los recursos naturales son ilimitados o que pueden ser sustituidos con innovaciones tecnológicas. Solo cuando se presentan crisis se reflexiona acerca de que dichos recursos son realmente limitados.

Los seres vivos seguimos dependiendo de la naturaleza no sólo para satisfacer necesidades energéticas y materiales básicas, también requerimos del adecuado funcionamiento de los ciclos naturales como los del oxígeno, el agua, el nitrógeno, y el carbono, entre otros.

"El aumento desmedido de la población mundial ha multiplicado la demanda de recursos; por otro lado, la evolución industrial y el avance tecnológico han incrementado notablemente el poder del hombre para alterar el medio. Esto repercute en la gran modificación que han sufrido muchos ecosistemas y en el aumento de especies desaparecidas o en peligro de extinción. Con el tráfico ilegal de flora y fauna silvestre se han eliminado en nuestro país a mil especies de plantas, 123 de aves, 77 de mamíferos, 35 de reptiles, cuatro de anfibios y 40 de peces de agua dulce". (1)

---

(1) LIMÓN Orozco Saúl, MEJÍA Núñez Jesús "Educación Ambiental"; educación secundaria Tercer Grado; Editorial Castillo

La gran deforestación de millones de hectáreas del planeta, el calentamiento atmosférico, la destrucción de la capa de ozono, entre otros problemas, son ejemplos de crisis ambientales que ocurren en nuestro entorno, de lo que no parece darnos cuenta, además de las crisis económicas de muchos países, entre los que se encuentra también el nuestro. Dichos acontecimientos han llevado a los investigadores a plantear nuevos enfoques integradores en relación con la problemática ambiental, como es el caso del “Desarrollo sustentable”.

La característica que distingue al desarrollo sustentable es que sitúa en un mismo nivel de prioridad la superación de la pobreza, la satisfacción de las necesidades de la generación presente y la preservación del ambiente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades, lo que implica no subordinar un propósito al otro.

Por lo anterior, resulta importante el análisis de algunos de los problemas ambientales que suceden en nuestro entorno con la finalidad de proponer soluciones, de realizar acciones tendientes a corregir o por lo menos disminuir los efectos catastróficos y, también muy importante, dar a conocer a nuestros compañeros algunos aspectos sobre la problemática ambiental que actualmente padecemos los habitantes de las grandes y pequeñas ciudades.

CAPÍTULO I CONTEXTO

1.1 La comunidad

El Estado de Michoacán es una de las Entidades Federativas que constituyen los Estados Unidos Mexicanos y fue creado con apoyo en el Art. 7º. Del Acta Constitutiva de la Federación Mexicana, expedida el 31 de Enero del año 1824; confirmada esa disposición; posteriormente, en el Art. 5º. De la Constitución Política del 4 de Octubre del mismo año, y ratificada en el Art. 43 de la Constitución Mexicana expedida en Querétaro el 5 de febrero de 1917.

La palabra Michoacán viene del náhuatl y significa “tierra de la gente que tiene pescado” o “país de pescadores”

Se localiza en el centro de la región oeste de México se ubica entre los ríos Lerma y Balsas, en el lago de Chapala y el Océano Pacífico, que forma la costa michoacana de 200 k m. De longitud.

- Limita al norte con el estado de Jalisco y Guanajuato.
- al noreste con el Estado de Querétaro.
- este con el Estado de México.
- al oeste con los Estados de Jalisco , Colima y el Océano Pacífico
- al sur con el Estado de Guerrero y el Océano Pacífico.

Actualmente el Estado de Michoacán de Ocampo se divide en 113 municipios, siendo uno de ellos Sahuayo. Está ubicado al noroeste del estado de Michoacán, colinda al norte con Venustiano Carranza, al sur con Jiquilpan, al este con Villamar y al oeste con Cujumatlán. El municipio cuenta con 19 localidades, algunas de ellas son: La Barranca del Aguacate, la Tuna Manza, la Yerbabuena, el Rincón de San Andrés, etc.

El municipio donde se encuentra la escuela Cristóbal Colón donde laboro es Sahuayo de José María Morelos, esta situada a 20 ° y 4' de latitud norte 102° de longitud oeste, con una elevación sobre el nivel del mar de 1530 mts. Su extensión territorial es de 128.05 Km2 que corresponden al 5% en relación al estado, dentro de los cuales se encuentra poblada por 178,000 habitantes aproximadamente. Los resultados del censo de población nos marca que hay una densidad de 468 hab/Km2.

En 1528 en un informe ancestral el nombre de la ciudad aparecía como Coenyzaguayan y en otra versión del mismo informe. Caballo y el mapa Ortelius de 1570 Zanguayo. En el siglo XVIII, antes de escribirlo como ahora fue escrito Zahuayo, y Saguay según una relación de 1789 el toponímico de escritura tan cambiante significa lugar de sarna, al traducirlo al español como tortuga la palabra Sahuayo, resultó de la junta de los términos nahuas zacuatl, que quiere decir vasija hecha con la mitad de un coco y ayotl que significa tortuga.

Los historiadores de Sahuayo desde épocas muy remotas si bien es cierto nos hablan de que el espíritu emprendedor que caracteriza a sus gentes, data de esos rasgos de herencia de nuestros antecesores, siempre han sido habitantes que andan de un lugar a otro buscando fortuna y conocimientos, para vivir mejor en las distintas épocas adaptándose en froma exitosa a las circunstancias del medio que les ha tocado vivir, es una ciudad que se encuentra basada en la agricultura, ganadería, industria y comercio principalmente participando la mayor parte de la población activa equivaliendo a un (84 %) que se ocupan principalmente a actividades agropecuarias. Datos optenidos del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI).

La población sahuayense es en un 16 % mercantil sobresaliendo la actividad económica de los hombres, pues la mayoía de las mujeres se dedica al hogar. En el año de 1994 la población aproximada de Sahuayo era de 178, 000 habitantes de los cuales el 50 % son jóvenes (INEGI) que oscilan entre los 10 y 30 años de edad, es

cuenta solamente con 37 preescolares, 40 primarias, 5 secundarias y 4 preparatorias entre particulares y oficiales.

Una de las colonias pertenecientes a esta comunidad es la Lázaro Cárdenas donde se encuentra ubicada la institución donde laboro, el nivel económico que predomina es medio – bajo y cuenta con una buena organización y atención municipal. Una de las caracteristicas de esta colonia es que la gente tiene poco interés por la superación académica de sus hijos, prefiriendo actividades comerciales. Son muy tradicionalistas en cuanto a la cultura que va pasando de generación en generación, la mujer aún se encuentra con pocas posibilidades para el estudio, donde muchas veces solo la oportunidad de estudiar la primaria y en pocas ocasiones la secundaria y la preparatoria cuando mucho.

La mayoría de las personas se dedican principalmente al comercio de diferentes productos como son: huaraches, sombreros, ropa y artículos para el hogar. Tambien se dedican a la ganadería y a la agricultura, al trabajo en talleres mecánicos, electrónicos comerciales e industriales, en su mayoría trabajan como empleados. Otros tienen negocio propio de abarrotes, pequeños puestos de tacos.

El aspecto social muy importante mencionar la actividad deportiva, pues constituye un factor determinate para la proyección de la colonia hacia fuera, dadas las circunstancias de que la juventud ha sido orientada a saber jerarquizar su gusto por este tipo de eventos que proporcionan salud y bienestar corporal; para la realización de algunas actividades deportivas en la colonia se encuentra ubicado el parque Luis Sahagún Cortés, al cual acuden sobre todo jóvenes y niños.

1.2 La escuela

Edificio escolar

La escuela cuenta con 17 salones de material (tabique, varilla, cemento, estructura

metálica y ventanales, de los cuales 2 se utilizan para el preescolar, además con una sala de usos múltiples, una dirección, sanitarios para niños y niñas, uno independiente para maestros, y un pequeño patio de recreo sin áreas verdes.

La escuela esta provista con todos los servicios principalmente los que tienen que ver con la higiene; como agua, drenaje y luz.

Los elementos del personal son: La Directora, subdirectora, personal docente y auxiliar administrativo de la dirección que en total somos 17 elementos.

Hay un total de alumnos de 530 de Primaria y 55 de Preescolar distribuidos en 17 grupos.

La Directora es el enlace ante las autoridades educativas correspondientes y el personal docente, es quien supervisa la inscripción y el buen desempeño de los maestros, para lograr la realización de los planes y programas oficiales que marca la Secretaría de Educación en el Estado (SEE). La Directora realiza diversas acciones encaminadas todas ellas a lograr la superación de la comunidad educativa; propiciando un ambiente de superación y respeto. Otro aspecto relevante es que está en contacto continuo con todo el personal, cita a reuniones para lograr acuerdos, mantiene el control general de la escuela.

Las aulas estan equipadas con butacas unitarias de metal y madera, un escritorio para el maestro y pizarrón; y en preescolar cuentan con mesitas y sillas, en cuanto a meterial didáctico sólo cuenta con lo indispensable proporcionado por la dirección, (mapas, láminas, papel, y en algunos salónes se tiene un rincon de lecturas).

La escuela fue construida en un terreno pequeño, que ahora resulta insuficiente para la cantidad de alumnos, por tal motivo se ha tenido que solicitar apoyo de otros espacios cercanos a ella para realizar actividades, estas instancias son el templo de la Divina Providencia que cuenta con una cancha y que sirve para realizar

actividades fisícas, sin perturbar a todos los grupos que se encuentran en clase, este es un problema que presenta la escuela por el riesgo que representa, para los niños principalmente porque tienen que pasar una calle que es continúamente transitada. (ANEXO 1)

La escuela se organiza cíclicamente y se sujeta a los estatutos marcados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), tomando en cuenta aquellos aspectos formativos que ayuden a alcanzar el máximo y mejor rendimiento de los alumnos, regidos por un reglamento interno.

Las bases generales para dicha organización son principalmente, la disciplina y la coeducación. Para poner en práctica dichas bases se ha formado un consejo Técnico a fin de delegar diferentes comisiones y poder así cumplir los objetivos de la educación.

El consejo técnico está formado por la directora, que funciona como agente de la unidad creadora de la educación; es la presidenta y guía de los maestros y padres de familia.

Hay además diferentes comisiones como son la de secretario de actas, técnico – pedagógico, cívico cultural, disciplina e higiene y acción social. Para conservar la armonía y bienestar colectivo de la escuela, cada maestro se encarga de la guardia semanalmente a fin de vigilar y proteger a los alumnos y las buenas condiciones del edificio. Todos tratamos de solidarizarnos y ayudarnos mutuamente en todos los aspectos, procurando así que nuestro ejemplo y nuestro trabajo impulsen a los alumnos y los motive a superarse más.

La influencia de la escuela en la comunidad es importante, ya que por medio de ésta los padres de familia están más en contacto con el personal directivo y docente formando lazos que ayudan a proporcionar a los alumnos una formación más integral.

1.3 El grupo

La investigación se realizó en el grupo de 3° B de la Escuela Primaria “Cristóbal Colón” turno matutino, de la colonia Lázaro Cárdenas de Sahuayo, Mich. ciclo escolar 2002 – 2003.

De acuerdo al contexto seleccionado se realizó el trabajo con el total del grupo, ya que de esta manera podría obtener una información más completa y objetiva, considerando que la muestra es una representación de un grupo de cosas o individuos a los cuales se les aplican instrumentos de medición o investigación para obtener datos de interés

El espacio que ocupa el grupo considero que es el adecuado en virtud de que tiene las siguientes medidas:

Largo: 6 m. Altura: 3 m

Ancho: 6 m.

Los materiales usados para su construcción son:

Tabique.

Cemento.

Azulejo.

Ventanales y puertas de fierro.

Iluminación suficiente.

Ventilación natural y artificial.

Las relaciones en el grupo son de compañerismo y mutua ayuda, en la hora de recreo la mayoría juegan juntos, ésta la considero una gran ventaja porque sus actividades las van realizando en colectividad y con mucha armonía.

La relación con el maestro se da en un ambiente de amistad, confianza, compañerismo y respeto mutuo. La mayoría de los alumnos son de clase media, los cuales llegan limpios y con los útiles adecuados para el mejor desempeño del trabajo.

Las relaciones con los padres de familia son buenas, existe una estrecha comunicación con la mayoría de ellos, y se les informa con regularidad sobre los avances de sus hijos a través de reuniones o pláticas directas, presentándoles bimestralmente los resultados obtenidos por medio de las boletas oficiales de calificaciones, a fin de que se interesen más y obtener mayor apoyo y haciéndolos más partícipes del trabajo que se realiza, para que conozcan mejor lo que hacen sus hijos dentro del salón de clases; favoreciendo así la relación maestro- alumno y alumno – maestro.

La clave oficial de la escuela Cristóbal Colón es 16PPR0174T y pertenece a la zona escolar 081 ubicada en Sahuayo y al sector 09 con cabecera en Jiquílpan.

El total del grupo es de 10 Hombres y 11 Mujeres.

En su mayoría todos tienen ocho años por lo que el proceso de desarrollo físico es casi igual en el grupo.

En el trabajo escolar se les brinda a los niños seguridad y confianza tratando de no herirlos, apreciando sus aptitudes y participación, estimulándolos al esfuerzo que hacen para llevar a cabo cualquier actividad.

RELACIÓN DE ALUMNOS DE 3 ° B

CENTRO ESCOLAR CRISTOBAL COLON
CLAVE: 16PPR0174T ZONA ESC. 081 SEC. 09

	NOMBRE DEL ALUMNO	SEXO	EDAD	PESO KG.	ESTATURA
1	AMEZCUA VILLA ALEJANDRA	M	8	30	1.44
2	ARCEO VENEGAS DANIEL	H	8	38	1.35
3	ARELLANO DIAZ ELIZABETH DE JESUS	M	8	28	1.30
4	AVILA CABEZAS RAUL	H	8	27	1.25
5	CASTILLO MARIN RAFAEL	H	9	30	1.32
6	FLORES MANZO CESAR EDUARDO	H	8	27	1.29
7	GUDIÑO CARDENAS RICARDO DE JESUS	H	8	29	1.28
8	HERNANDEZ ESPINOZA ERICK SANTIAGO	H	8	25	1.28
9	HERNANDEZ GARCIA MARIA DE JESUS	M	9	25	1.36
10	HIGAREDA VICTOR CASANDRA PAULINA	M	8	25	1.25
11	LANDEROS SANCHEZ KARLA GUADALUPE	M	8	29	1.30
12	MANZO AVILA BELEM GUADALUPE	M	8	29	1.30
13	NIETO GALVEZ ESTEPHANIE	M	8	27	1.25
14	OLIVEROS BARAJAS VICTOR FRANCISCO	H	8	25	1.23
15	RODRIGUEZ OCHOA OSCAR	H	8	27	1.26
16	SANCHEZ PEREZ KARELI	M	8	29	1.30
17	SANCHEZ VEGA YESENIA GUADALUPE	M	8	30	1.32
18	SANDOVAL CEJA PAULINA	M	9	40	1.44
19	VICTOR AVILA LUIS FERNADO	H	8	40	1.36
20	VICTOR VARGAS SERGIO	H	8	25	1.20
21	ZAPIEN DE LA TORRE MARITZA GIOVANA	M	8	22	1.20

PROFR. JOSÉ LUIS VÍCTOR CERVANTES.

2.1 Problemática General

Desde que se fundó la escuela, siempre ha tenido una buena relación con la comunidad que la integra.

Para dar solución a este problema de la falta de salones de clases, se tuvieron que quitar unas áreas que tenían otro uso (baños, biblioteca, oficina y más) y sobre estas áreas hacer salones de clases, para lograr atender la gran demanda de alumnos; esto aminoró un poco el problema de falta de aulas, pero trajo como consecuencia que las áreas de recreo quedarán muy reducidas, para que los niños corran y jueguen con mayor libertad.

Por otro lado el lugar donde está construido el edificio, es una zona o terreno que es muy falso, en la actualidad ha presentado deterioros tales como hundimientos leves en algunos salones y en algunas partes del patio.

Los sanitarios son insuficientes para la gran cantidad de alumnos. La situación socioeconómica de la escuela no es muy buena y no se cuenta con mucho material de apoyo, para realizar actividades que favorezcan el mejor desarrollo de los alumnos.

Lamentablemente en la escuela, no se ha logrado crear en los alumnos el hábito de poner la basura en su lugar y continuamente se les tienen que dar indicaciones para que dejen limpia el área donde se encuentran.

En la escuela se ha venido trabajando continuamente por medio de campañas no muy intensas y a veces con un tiempo muy corto; mejorando la limpieza del plantel y de los salones de clases:

Lo que se ha observado es que los niños retroceden constantemente en este aspecto si no se les insiste continuamente y solo se esfuerzan por hacerlo mientras se les vigila o se les recuerda: al entrar a la escuela muchos de ellos compran su desayuno en puestos cercanos y al terminar tiran la basura en la calle a pesar de

que se colocan botes de basura cerca de la entrada de la escuela y muchas veces eso se repite a la hora de la salida; todo esto me hace reflexionar y llegar a la conclusión de que los niños no tienen el hábito de depositar la basura en su lugar:

En este momento considero que es necesario brindar información y hacer continuamente campañas e implementar estrategias para inculcar en los alumnos el deseo de tener un hogar; una escuela y una ciudad limpia; donde puedan demostrarse y demostrar que sí se puede lograr un cambio si se trabaja por ello.

2.2 Problemática

Durante el ciclo escolar 2002.- 2003, se me otorgó el grupo de 3 ª B , al momento de recibirlo me di cuenta en el transcurso de un mes, la cantidad de problemas que tiene que enfrentar el maestro; y a la vez buscar las estrategias necesarias para poder solventar en algo el problema seleccionado.

El problema que decidí investigar y solucionar, es en cuanto a la basura que se genera en el grupo de 3 ° B; no es muy grave pero si se necesita concienciar a los alumnos; qué se debe hacer para no generar tanta basura, sino la necesaria.
Uno de los graves problemas que se ve, es la gran cantidad de hojas de libreta que se desechan o tiran, solo por una línea o una letra que les sale mal, se les hace más práctico y fácil arrancarla y tirarla al bote o en ocasiones la apachurran y la dejan en su lugar. Otra es cuando sacan punta al lápiz, les da mucha molestia pararse y sacarle punta en el bote de la basura, ellos por no perder tiempo en su mismo lugar le sacan punta, algunos traen una cajita donde guardan sus lápices pero ni esto les alcanza porque la mitad cae en la cajita y la otra mitad al suelo, y así hay otras cositas que juntas ya al final del día, se nota grandemente o en gran cantidad la basura que se arrojó.

2.3 Problema explícito

Como crear el hábito de reciclar y rehusar la basura que se produce en el aula y en el hogar, de los alumnos del grupo de 3 ° B en el período escolar 2002 – 2003 de
la escuela primaria partícular Cristóbal Colón con clave: 16PPR0174T perteneciente a la zona escolar 081, sector 09 de la ciudad de Sahuayo, Mich. Colonia Lázaro Cárdenas ubicada en la calle Melchor Ocampo esquina con General Heriberto Jara

1.2.4 Definición de términos

Crear el hábito: Que una persona se acostumbre o actué de determinada forma en ciertas circunstancias.

Poner la basura en su lugar: Que el alumno comprenda la importancia y se forma el hábito de poner todo lo que se desecha o que ya no le sirve, en el lugar adecuado, y no dejarlo donde se le haga más fácil.

Limpieza: Es la eliminación de aquello que nos causa suciedad, para purificar o sanear nuestro cuerpo y el medio ambiente natural que nos rodea.

Costumbre: Hábito o uso, que una persona le da a una determinada cosa, utilizándola para bien personal o colectivo.

Higiene: Es la manera de conservar la limpieza y el aseo, que el ser humano adapta al medio en que vive con el fin de contrarrestar las influencias nocivas que puedan perjudicar su salud.

Comisión de higiene: Conjunto de personas dedicadas a cumplir las reglas de higiene y limpieza de una institución o de una ciudad.

Ciclo escolar 2002- 2003.
Las actividades propuestas se llevaran durante este periodo escolar.

Alumnos de 3 B de la Escuela Cristóbal Colón
El problema y las actividades que se van a desarrollar, se llevaran únicamente con los alumnos de tercero B.

1.2.5 Objetivos:

- Construir en el alumno, el conocimiento sobre los diferentes tipos de basura que a diario se generan en la comunidad y en la escuela.
- Crear en el alumno, el hábito de mantener limpio el ambiente que lo rodea, depositando la basura donde debe ir.
- Lograr que el alumno recicle algunos desechos sólidos y sepa darle otro uso, a favor del ambiente familiar y el medio que le rodea.
- Lograr que el alumno, aproveche adecuadamente los materiales escolares que usa en el salón de clases, y los desperdicie en una mínima parte.
- Crear un ambiente de alegría y entusiasmo, por saber rehusar los materiales de desecho, y darles otro tipo de uso en beneficio personal, grupal, o familiar.
- Que el alumno conozca, como afecta al medio ambiente natural y social la producción de basura.
- Implementar juntos maestros y alumnos algunas medidas para el control de basura en el salón de clases, así como el tratamiento que se le puede dar a algunos desechos.

1.2.6 Viabilidad

El problema del control y tratamiento de la basura en el salón de clases, es viable porque cuenta con los medios necesarios que puedan llevar a tener una solución.

La solución a este problema contribuye a muchas maneras para que esta dependa en gran medida, de la participación y la creatividad que tenga uno como maestro, para lograr los objetivos señalados con las medidas preventivas y correctivas que se propongan.

Algunas de las sugerencias específicas, nos las hacen en los libros de texto de ciencia naturales, donde se proponen muchas actividades encaminadas al reciclaje y tratamiento de la basura. Y bien la educación es y puede ser, el único camino para solucionar los problemas ambientales que nos rodean, los desechos sólidos que arrojamos a diario a la basura con un poco de imaginación y creatividad le podríamos dar otro uso a esos desechos y por consiguiente disminuir la cantidad de basura que se genera a diario.

El reciclaje de materiales sólidos, se encuentra en todas partes por lo que el alumno no tendrá dificultad para llevar a cabo las actividades o los objetivos señalados.

La enseñanza es un producto de actividades conjuntas de maestros y alumnos, el profesor debe dirigir la clase, pero no por ello debe ponérsele obstáculos a la independencia de los niños; hay que ver y tratar al alumno como un ser activamente creador que contribuirá al proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.7 Justificación

El problema de la basura actualmente nos está alcanzando a todas las comunidades ya sean urbanas o rurales, pues los seres humanos a pesar de la inteligencia que tenemos no hemos sido capaces de conservar el medio ambiente que nos rodea: convirtiéndonos así en los mayores depredadores.

Hoy en día todos participamos de manera directa en este problema, al hacer uso excesivo de materiales contaminantes como el plástico, latas, polietilenos, etc. Dejando atrás nuestras buenas costumbres usar prendas de fibras naturales e ir con una bolsa especial para traer el mandado o las compras o usar algún traste de vidrio u otro material para portar líquidos y sobre todo nos hemos dejado llevar por la comodidad de comer alimentos enlatados o preparados, dejando a un lado los alimentos naturales que producen el mínimo de basura, produciendo así miles de toneladas de basura innecesaria.

Tenemos que recordar que la Naturaleza no es inagotable; por esto la sociedad y el estado deben impulsar medidas que contribuyan a restablecer el equilibrio de la naturaleza.

Todos los mexicanos tenemos como responsabilidad la conservación del ambiente ya que de no ser así continuaremos destruyendo nuestro propio medio de supervivencia.

A pesar de que los seres humanos somos perfeccionistas, y nuestro objetivo en la vida es ser mejores cada día y en eso nos empeñamos, no se ha logrado crear una convicción firme sobre la proliferación de basura; en la escuela, desgraciadamente el Ayuntamiento poco se preocupa por lanzar compañas para fomentar el hábito de limpieza en la ciudadanía. Los padres de familia poco nos preocupamos por enseñarles a nuestros hijos como conservar nuestro medio limpio y como

consecuencia vemos los resultados en nuestras calles, parques, plazas, en nuestros hogares y en nuestra escuela.

Por lo tanto, es primordial instrumentar un desarrollo económico que proteja el ambiente. Todo se debe apoyar en un desarrollo económico de largo plazo mediante el cual se proteja el ambiente del futuro para lograr un desarrollo adecuado.

La inmensa variedad de actividades humanas (trabajo, diversión, alimentación), genera una gran cantidad de desechos que es necesario recoger, procesar y almacenar.

En las poblaciones pequeñas también se produce basura, aunque en menores cantidades, por lo que su colecta requiere un menor esfuerzo pero no por ello dejan de contaminar el medio ambiente.

La cantidad de basura que produce cada habitante nos indica la relación directa entre el nivel de vida de la comunidad a la que pertenece y el grado de industrialización del lugar donde vive.

CAPÍTULO II LA ALTERNATIVA

2.1 Enfoque Teórico - Metodológico

2.1.1 Investigación Acción

En la investigación acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador. A partir de una teoría de las acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales y en un primer momento, para coadyuvar a las transformaciones sociales; son acciones a mediano y largo plazo. Si entendemos a la investigación como un proceso de producción de conocimiento, a partir de una modificación intencional de las estructuras, para la generación de los mismos.

El método de la investigación - acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y aplicación de los resultados, de la investigación implican un compromiso colectivo.

“Por su propia especificidad, la investigación acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad. Siendo el sujeto su propio objeto de investigación, vuelva una riqueza de información en lo que aporta de sus experiencias, y de sus vivencias.

El objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad”. (2)

---

(2) ELLIOT J. (1994). “La investigación Acción en educación” España. Morata

La realización de estos aprendizajes adquiridos por los alumnos, provienen de una fuente creadora de desarrollo, logrando adquirir el proceso de socialización y de individualización; todo esto en la medida que logre construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender sino que implica un proceso de construcción y reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo. Es precisamente este factor de construcción o reconstrucción que hace el buen funcionamiento psicológico de los seres humanos el que permite entender porque el aprendizaje de unos saberes culturales es, al mismo tiempo, la condición indispensable para que los alumnos se conviertan en miembros
de un grupo social determinado y por lo tanto, con unas características comunes y compartidas por todos los integrantes del grupo y una de las principales fuentes del carácter único e irrepetible de cada uno de ellos como personas individuales.
Es el alumno quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende y nadie puede substituirle en este cometido.

Podríamos decir que el problema de fondo al que nos encontramos no es solo, comprender mejor como los alumnos construyen el conocimiento sino comprender mejor como los profesores podemos influir sobre este proceso de construcción, facilitarlo y encausarlo hacia el aprendizaje de unos contenidos determinados, junto a los conocimientos y capacidades previas, a los componentes afectivos, motivacionales y relacionales.

2.1.2 MARCO TEÓRICO

2.1.2.1 ¿Qué es la basura?

Cuando decimos basura, nos referimos a todos los residuos que tienen diferentes orígenes, como desperdicios del hogar, oficinas, talleres, calles e industrias. También consideramos como basura los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de presentarnos utilidad, tales como grabadoras, cámaras fotográficas, licuadoras y muchas más que, de hecho no son basura, porque podrían ser usados nuevamente en forma total o parcial.

¿Por qué generamos basura?

El incremento de la población y el consumo exagerado de objetos innecesarios desechados casi siempre en un período corto, acarrea la demanda cada vez mayor de bienes de consumo, muchos presentan envueltos en papel, plástico o cartón; a esto se le suma la abundante propaganda y publicidad impresa en papel y repartida en la vía pública y que, casi siempre es arrojada a la calle. El comercio, las escuelas y otras instituciones tiran diariamente enormes cantidades de papel. La proporción de los diferentes materiales varía pero en estos días siempre predomina el papel y los plásticos. La industria es una de las mayores fuentes de basura.

¿Cómo se clasifica la basura?

Los desechos sólidos incluyen desperdicios orgánicos, provenientes de organismos vivos y que se pueden reciclar en forma natural, y desperdicios inorgánicos provenientes de materiales elaborados por el hombre que no se pueden reciclar en forma natural.

2.1.2.2. Los desechos orgánicos:

Restos vegetales
Restos animales
Excremento humano
Excremento animal
Papel
Telas de fibras naturales

Los desechos inorgánicos:

Metales
Vidrio
Plásticos
Telas de fibras sintéticas.

Clasificación de elementos reciclables:

El plástico

El 95% de sus productos son reciclables estando limpios, en México consumimos miles de botellas y bolsas de plástico cada hora, para su producción y eliminación contamínanos el ambiente.

Desechos orgánicos:
Constituye el 53% de los desperdicios que producimos en la casa, pueden ser aprovechado para la producción de humus o abonos para las plantas.

Papel y cartón:
Por cada tonelada de papel y cartón que se recicla se dejan de cortar 17 árboles y ahorramos 28 mil litros de agua, también salvamos el 33% de la energía que se necesita para elaborarlo y evitarnos el 50% de la contaminación.
Varios:
Constituyen del 2 al 5% de los desperdicios que generamos en nuestra casa, juntos no producen contaminación, son fabricados con materiales que no pueden ser separados.

Metales:
Al reciclar una lata de aluminio ahorramos suficiente energía para hacer funcionar un televisor durante tres y media horas, reducimos la exportación de bauxita, evitando así el desmonte de la selva.

Control sanitario:
Son materiales que no pueden ser reciclados, pero sí pueden ser incinerados, ya que se producen en pequeñas cantidades por ejemplo el papel sanitario, servilletas higiénicas y más.

El vidrio:
El vidrio es 100% reciclable, por cada tonelada de vidrio reciclable, se salva una tonelada de recursos y se ahorran 117 barriles de petróleo.

Desechos peligrosos:
Son pinturas, solventes y materiales que pueden ser tóxicos y debemos regresarlo a sus distribuidores cuando ya no los utilicemos, evitando tirarlos por el caño.

2.1.2.3 Importancia del reciclaje

Reciclar es transformar los objetos hechos por el hombre para usarlos otra vez.
El plástico se obtiene del petróleo y sus reservas, no durarán más de 50 años.

Además cuando se tira la basura contamina durante muchos años, aún cuando sea biodegradable el 95% de los plásticos son reciclables si están limpios.

Por cada tonelada de papel y cartón que se recicla se dejan de cortar 17 árboles, al reciclar el papel se ahorraría un 60% de energía y un 50% de contaminación.

El aluminio se hace con varios materiales, uno de ellos es la bauxita para una tonelada de aluminio se utilizan 3,981 Kg. De bauxita que se encuentra en los primeros tres metros de subsuelo de la selva, así que para sacarla se talan miles de kilómetros de árboles.

Una tonelada de vidrio reutilizada varias veces como frascos ahorra 117 barriles de petróleo.

2.1.2.4 La ley de las tres R's

Nosotros podemos actuar a favor del medio ambiente y de nuestra salud: aprendiendo a reducir el mínimo la producción de basura a no tirar nada que todavía sirva y que se pueda separar para reciclar y reutilizar. Por eso al comprar un producto debes fijar en lo que vas a comprar y como te vas a deshacer del cuando no lo necesites, para eso sigue estas recomendaciones:

Reduce:

Compra productos a granel o en presentación grande, gigante, familiar, etc.

No compres productos desechables.

No compres productos en envase no reciclable busca el símbolo de reciclaje.

Procura comprar solo productos en envase retornable.

Lleva tus propias bolsas al mercado, a la tienda o al súper

Disminuir o evitar comprar productos no retornables que solamente sirvan para acumular más basura.

Reusa:

Utiliza tu ingenio, construyendo macetas, lebreros. Servilleteros, juguetes, maceteros. Termos, lámparas, palas, etc.

Utilizar los materiales reciclables en la utilización y construcción de cosas nuevas que se puedan usar nuevamente, que sirvan como apoyo didáctico en la escuela.

Recicla:

Lleva tus desperdicios por separado a los centros de acopio oficiales o privados, con tus desperdicios orgánicos pueden hacer abono o composta.

Transformar o aprovechar algo que ha sido tirado a la basura para darle un nuevo uso o destino.

Las manualidades con desechos sólidos es una herramienta donde los alumnos encontrarán divertidos materiales de propuestas que ayudarán a desarrollar y estimular su creatividad, ya que disfrutarán manipulando y experimentando con distintos materiales. (Que iban a pasar a ser basura), como papel, botellas, botones, cartón y otros.

Reutilizar es la práctica que implica reutilizar al máximo los productos u objetos que puedan servir para otra función.

2.2.2.5 Consecuencia de la contaminación.

El tiradero al aire libre es el sistema de eliminación más utilizado en México; la basura es recolectada y transportada en camiones al tiradero. La materia orgánica se pudre y es consumida por ratas e insectos principalmente. La materia inorgánica es separada por pepenadores para su recuperación.

Los tiradores al aire libre contribuyen a agudizar el deterioro ambiental:

- Los organismos que se multiplican en estos vaciaderos son dañinos para el hombre.
- Los fuegos no están controlados y el humo que desprende es altamente contaminante.
- El agua arrastra gran cantidad de materia disuelta y en suspensión, incluidos microorganismos patógenos que contaminan el agua.

Contaminando agua, aire y suelo, se provoca la aparición de virus, bacterias, chinches, ratas, moscas, mosquitos, cucarachas y otros organismos transmisores de enfermedades:como; la malaria, fiebre, cólera, rabia, etc.

2.1.2.6 La composta

En el caso de la materia orgánica son todos los productos de origen animal y vegetal, esta no se recicla, pero se puede hacer composta, es el mejor abono que se puede poner a las plantas y jardines, que es mejor que los abonos artificiales, pues estos contienen productos químicos muy contaminantes para la tierra y el ser humano.

Hacer composta o abono orgánico en casa en fácil, solo necesitamos:
Un bote con tapa y recolectar los desechos orgánicos de tres días (cáscara de fruta y verdura, sobras del plato, bolsitas de té, servilletas usadas, etc.)

Dedicar diez o quince minutos cada tercer día o menos, dependiendo de cuando se llene nuestro bote colocamos:

- Capa de tierra
- Capa de deshechos de cocina
- Capa de tierra
- Capa de hojas de jardín

Al haber composta:

Reducimos en un 30% de volumen diario de nuestra basura devolvemos a la tierra nuestros nutrientes que nos da, no contaminamos porque no mezclamos los deshechos inorgánicos.

2.1.3 CORRIENTE PSICOPEDAGOGICA

2.1.3.1 El Constructivismo en la educación

Constructivismo (educación), amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de "construir" el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

Para muchos autores, el constructivismo constituye ya un consenso casi generalizado entre los psicólogos, filósofos y educadores. Sin embargo, algunos opinan que tras ese término se esconde una excesiva variedad de matices e interpretaciones que mantienen demasiadas diferencias. De hecho, algunos autores han llegado a hablar de "los constructivismos" (André Giordan), ya que mientras existen versiones del constructivismo que se basan en la idea de "asociación" como eje central del conocimiento (como Robert Gagné o Brunner), otros se centran en las ideas de "asimilación" y "acomodación" (Jean Piaget), o en la importancia de los "puentes o relaciones cognitivas" (David P. Ausubel), en la influencia social sobre el aprendizaje, etc.

Algunos autores han planteado la imposibilidad de obtener consecuencias pedagógicas claras del constructivismo por no ser ésta estrictamente una teoría para la enseñanza; sin embargo, lo cierto es que no es posible comprender las

líneas actuales que impulsan la enseñanza moderna sin recurrir a las aportaciones del constructivismo. En España, por ejemplo, la reforma educativa consagrada por

la LOGSE se asienta, desde el punto de vista didáctico, en ideas de tipo constructivista, aunque en un sentido muy amplio.

2.1.3.2 Tipos de Constructivismo

Como sucede con cualquier doctrina o teoría, el constructivismo alberga en su interior una variedad de escuelas y orientaciones que mantienen ciertas diferencias de enfoque y contenido.

El "constructivismo piagetiano", que adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños. El constructivismo piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es "asimilada" en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

Por su parte, el "constructivismo humano" surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas de Novak.

El "constructivismo social", por su parte, se funda en la importancia de las ideas alternativas y del cambio conceptual (Kelly), además de las teorías sobre el procesamiento de la información. Para esta versión del constructivismo son de gran importancia las interacciones sociales entre los que aprenden.
Finalmente, se ha denominado como "constructivismo radical" (von Glaserfeld) una corriente que rechaza la idea según la cual lo que se construye en la mente del que aprende es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento. En realidad, se trata de una concepción que niega la posibilidad de una transmisión de conocimientos del profesor al alumno, ya que ambos construyen estrictamente sus significados.

Los constructivistas radicales entienden la construcción de saberes desde una vertiente darwinista (véase Charles Robert Darwin) y adaptativa, es decir, el proceso cognitivo tiene su razón de ser en la adaptación al medio y no en el descubrimiento de una realidad objetiva. A diferencia de los otros "constructivismos", en general calificables como "realistas", el constructivismo radical es idealista porque concibe el mundo como una construcción del pensamiento y, por tanto, depende de él.

2.1.3.3 Ideas fundamentales del Constructivismo.

Aún teniendo en cuenta la amplia variedad de versiones que coexisten bajo el marbete del constructivismo, pueden destacarse unas pocas ideas fundamentales que caracterizan a esta corriente. Entre ellas está la de las "ideas previas", entendidas como construcciones o teorías personales, que, en ocasiones, han sido también calificadas como concepciones alternativas o preconcepciones. Otra idea generalmente adscrita a las concepciones constructivistas es la del "conflicto cognitivo" que se da entre concepciones alternativas y constituirá la base del "cambio conceptual", es decir, el salto desde una concepción previa a otra (la que se construye), para lo que se necesitan ciertos requisitos.

Junto a los anteriores aspectos, el constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportara como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc. (3)

---

(3) COLL César Corrientes Pedagógicas Contemporáneas Antología Básica Constructivismo e intervención Educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?

TIPO DE PROYECTO

2.2.1 Proyecto de Intervención Pedagógica.

En este proyecto se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro, y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente.

Las características de este proyecto son:

+ Considerar la posibilidad de transformar su práctica docente conceptualizando al maestro como un formador y no solo como un hacedor.

+ Este proyecto debe contribuir a dar claridad al trabajo del maestro mediante la incorporación de elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas.

+ Está investigación debe plantearse con la intención de que el maestro artícule sus conocimientos generados en el proceso interno y singular de su labor profesional, reconociendo los diferentes marcos de interpretación de la práctica docente.

+ Este proyecto se limita a abordar los contenidos escolares mediante aspectos teoríco-metodológico orientándose por la necesidad de laborar propuestas con un sentido más constructivo de mitología y didáctica de los procesos de la apropiación del conocimiento en el salón de clases.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordad los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Este proyecto considera como parte relevante el aprendizaje del niño que se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

El profesor debe entonces formarse bajo un discurso que predominantemente a puesto el énfasis en el dominio de la información sobre los conocimientos científicos, sino también recupera la lógica disciplina de cada objeto de conocimiento, incorporando saberes, valores y habilidades del niño, formas de reconocimiento de sus deseos e identidad como contenido de aprendizaje en la escuela.

En el proyecto de intervención los contenidos escolares deben abordarse desde:

- El papel de la disciplina en el proceso de construcción de un objeto de conocimiento como elemento a considerar en le aprendizaje.

- La necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial: hacia el currículo y que se concretan, en el plan de estudios, en los programas, los libros de texto, anudando a lo que se presenta como contenidos emergentes en el salón de clases.

- La recuperación del saber docente desde una reconstrucción conceptual que les asigna una validez, independientemente de sus expresiones teóricas o prácticas.

- La novelas escolar de la formación de cada maestro, ya que ella representa las implicaciones del docente manejo de ciertos contenidos, habilidades, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas, su percepción de su quehacer docente.

2.3 ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Desde un punto de vista, práctico, cualquier nueva intervención debe atender a las diferencias individuales tanto en el terreno cognitivo como en el afectivo.

Esto implica, en primer lugar considerar y dirigir las capacidades y debilidades cognitivas de los estudiantes; En segundo lugar, cada vez resulta más evidente la importancia que para cualquier programa tiene la enseñanza la motivación y las atribuciones del éxito y fracaso escolar.

Hace tiempo la basura provenía principalmente de los desechos de comida o de fabricación de artículos de madera o barro. Estas sustancias s reintegraban con facilidad al ambiente. Pero en la actualidad, la población humana ha crecido tanto y consume una gran cantidad de productos, y la basura es más voluminosa y numerosa que antes. Los desechos que forman la basura tiene orígenes muy distintos y no fáciles de deshacerse de ellos.

Una alternativa para solucionar el problema de la basura son las manualidades con desechos sólidos; usando la creatividad y la imaginación se pueden hacer cosas útiles para la casa y la escuela. Algunos de los materiales que pueden reciclarse son los metales, el vidrio, determinados plásticos, el papel y ciertos desechos de comida.

2.4 PLAN DE TRABAJO

FECHAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
07- 10 de enero	Dar a conocer mediante, informaciones sobre el grave problema que vivimos por la gran cantidad de basura que generamos día a día	Hacer campañas de limpieza del salón cada semana
13 – 17 de enero	Conocer lo que piensa cada alumno, acerca de la basura y conocer la forma de vida que lleva dentro y fuera de la escuela.	Pláticas con todos los alumnos del grupo de 3 ° C
20 – 24 de enero	Dar la información a los padres de familia, sobre el plan de trabajo que se va a llevar a cabo.	Pláticas con todos los padres de familia.
03 de febrero	Realizar visitas domiciliarias a los alumnos.	Conocer un poco el ambiente familiar en que se desarrolla el niño, así como las relaciones que tienen padres y alumno, en cuanto a orden y limpieza.
10- 21 de febrero	Dar a conocer el alumno que existen varias maneras de evitar el desperdicio de la basura. Una manera es cuando se reutiliza o se recicla.	Con algunos materiales reciclables, hacer figuras que se puedan volver a utilizar. Hacer pinguiboliches, porta lápices, manzanas, cohetes, flores, piñatas, etc.
29 de enero	Dar a conocer al alumno, el gran deterioro ambiental que se esta ocasionando; la enorme cantidad de basura y sus consecuencias por no tener una educación y control ambiental adecuados.	Visitar una zona ambiental (lago de Chapala); para mostrar su gran deterioro ambiental.

RECURSOS	TIEMPOS	EVALUACIÓN
Dar a conocer cada semana, mediante gráficas los resultados obtenidos de cada alumno. ANEXO 4	Todos los días de clase.	Mediante las gráficas, se va a ir observando el avance o el retroceso de cada alumno; corroborando de esta manera si el niño ha logrado avances o retrocesos al término de la jornada de trabajo escolar.
Aplicar un pequeño cuestionario a todos los alumnos.	5 minutos a cada 2 ó 3 alumnos por día.	Por medio de los resultados obtenidos en el cuestionario, se podrá conocer lo que piensa cada alumno acerca del problema de la basura y las posibles soluciones
Aplicar un cuestionario; y conocer los antecedentes de cada alumno. ANEXO 3	1 hora al mes.	Recibir información sobre alumnos que nos ayuden a fortalecer en la solución del problema, y darle una secuencia tanto en la escuela como en el hogar.
Platicar abiertamente sobre como se desenvuelve el alumno en su hogar.	30 minutos en cada casa.	Hablar con los padres de los alumnos, sobre la disposición que tiene para llevar una vida más limpia y sana, y ver que interés tienen por la higiene dentro de sus hogares y la preservación del medio ambiente.
Recolectar envases de plástico, papel periódico, hojas de libreta desechos de algunas legumbres y frutas como papas, zanahorias betabel, pepinos papaya etc.	2 horas cada semana	La habilidad y la destreza que tiene el alumno , al realizar los trabajos previstos, así como la creatividad que muestren al estar realizando la actividad, observando el empeño que se muestre y los resultados que obtengan cada uno.
Recursos humanos, cámara fotográfica.	2 horas más o menos en la zona del lago.	Por medio de un escrito hecho por los alumnos, ver cual fue el alcance que lograron percibir en ese lugar, acerca del problema de la basura y analizar cual fue su alcance de observación. Observar la reacción que tengan los alumnos después de haber trabajado arduamente en el tema, viendo su comportamiento al excursionar en el lugar.

'98 1 1

2.5 EVALUACIÓN

Evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor o el logro que se tenga, de los que se hace.

En ocasiones las evaluaciones se quedan en una simple valoración, sin llegar a profundizar en los porqués y sin proponer alternativas que den solución a determinado problema. Esto lleva a análisis apasionados, poco operativos que pueden darse con frecuencia en algunos alumnos; provocando desilusión y bloqueo en los mismos.

La evaluación no es un elemento de valoración simplemente, que se puede quedar así nomás; tiene que intentar explicar las causas y recomendar como mejorar lo que se está evaluando.

Existe una idea errónea de lo que significa evaluar, que solamente maneja términos cuantificables en los resultados.

La evaluación consiste en una recogida sistemática de información localizada en una serie de aspectos, que después es analizada y juzgada.
Los instrumentos pueden ser cualquier instrumento que tenga información, que se ajuste a las necesidades que queremos, o a las circunstancias específicas de cada situación evaluativo y a los recursos, así como al tiempo disponible que se requiera para cada actividad planteada.

La idea de que la evaluación debe ser útil se une con la necesidad de una flexibilidad metodológica; esto quiere decir, que cada situación puede exigir o permitir la utilización de instrumentos o métodos diferentes, que en su momento cualquiera puede ser válido, siempre y cuando nos dé una buena información para

resolver las preguntas que han planteado. La utilidad de una evaluación va a depender en gran medida a la adecuada utilización de los métodos y recursos que se utilicen en las actividades señaladas.

La valoración se hace cuando la actividad ha terminado incorporando la información y los datos obtenidos, mientras la actividad se encontraba en marcha; este solapamiento de tiempos, refuerza la conveniencia de planificar la evaluación con anticipación.

La evaluación se ha manejado tradicionalmente como una actividad a realizar periódicamente (por lo general al final del mes o al final del año).

No obstante, es una actividad cotidiana que los maestros realizan intuitivamente. No deriva de un plan previamente elaborado, lo cual genera que se realice de manera azarosa.

La evaluación debe ser una actividad constante, permanente que permita además de estimar los avances de los alumnos, tomar medidas correctivas así planificar nuevas situaciones de aprendizaje.

---

(1) Aplicación de la Alternativa de Innovación "La evaluación en la Animación sociocultural"

CAPÍTULO III APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

3.1 NOVELA ESCOLAR

Mi novela escolar, se desarrolla mediante un extenso proceso de aprendizaje en los que se van conociendo, las habilidades, los valores, formas de relación humana, de sentir y de expresión.

Esto va creando el orden, las prácticas y las costumbres, en concreto la cultura de las instituciones escolares, que determinan algunas formas de actuar o de manejar en la vida cotidiana de cada persona.
Mi novela inició a la edad de 6 años cuando comencé los estudios de primaria, en la escuela oficial Francisco J. Mújica, turno vespertino.

Durante ese período de primaria, me llamo mucho la atención unos arbustos de bambú me gustaba mucho esconderme y también admirarlos por su follaje tan abundante.
En ese tiempo también, unos tíos eran campesinos y me llevaban a cuidar sus parcelas, y lo que más me impresionaba; eran los espantapájaros que hacían con ropa que ya no utilizaban, y con otros materiales de desecho que estaban destinados a ser basura.

Al estar cursando la secundaria en la Esc. Técnica # 55 una de las materias que me gustaba mucho era la de Ciencia Naturales y en especial la clase de laboratorio, donde realizamos varios experimentos.
Algunos amigos y yo nos dimos a la tarea de sembrar árboles por nuestra cuenta en botes de chiles plantábamos semillas y al poco tiempo veíamos como esas semillas se reproducían pero poco a poco se fueron cansando o se presentaban oportunidades de trabajar o realizar otras actividades y dejamos de sembrar y

cuidar los que estaban creciendo. Algo que me llamaba la atención en este tiempo era como la gente trataba de darle uso a la basura que se producía algunos ejemplos eran el hacer uso del papel metálico o de aluminio que venía en las cajetillas de cigarros, lo utilizaban como conductor de energía, otro desecho que convertían en algo útil eran los envases de plástico los utilizaban como embudos, como cucharones, etc.

A la edad de 15 años aproximadamente, comencé el bachillerato, en el C.B.T.I.S # 12 de Jiquilpan, es este período, la dirección de la escuela nos decidió un pedazo de terreno para cada grupo; en el que cada uno lo iba a transformar de un terreno indeseable, en un jardín lleno de flores y árboles.

Todo el grupo nos dimos a la tarea de hacer de aquel terreno, un hermoso jardín; y así fue como al poco tiempo de trabajo arduo que hacia todo el grupo en horas de descanso que teníamos, por este trabajo recibimos un premio ya que fuimos el único grupo que había puesto mayor interés por hacer de aquel lugar; algo agradable para todos.

A la edad de 22 años, me fui a los Estados Unidos y tuve la oportunidad de ver la gran diferencia que existe entre ambos países; en lo que se refiere a desechos, en México existían muy pocas ideas y recurso para transformar la basura en algo útil, en Estados Unidos existían ya mucho proyectos e ideas que desde lo más pequeño como es el reciclaje de papel plástico o metal; hasta algo más grande como es la generación de energía eléctrica, mediante los desechos que se producen diariamente.

Después de tres años regrese a México, y comencé a trabajar en la escuela Cristóbal Colón y en la Netzahualtcoyotl como primeramente como suplente y posteriormente como docente a la U.P.N subcentro Huanimban en Jiquilpan donde

se me dio la oportunidad, de seguir preparándome y adquirir mejores estrategias para realizar mi práctica docente.

Actualmente laboro en la Escuela Cristóbal Colón desde hace cinco años y desde entonces se han implementado campañas y programas para aminorar el problema de la excesiva producción de basura dentro de la institución sin lograr muchos avances, la gran mayoría de basura producida en la escuela es de tipo inorgánico cuándo la basura no se puede rehusar) produciéndose aproximadamente unos 40 kilos diariamente y cuando hay eventos, especiales se agrava aun más el problema.

Después de haber terminado la U.P.N. se nos invitó a un coloquio de Actualización Decente, en la ciudad de Morelia, asistimos varios compañeros profesores del colegio, resultado muy enriquecedores los temas expuestos; en lo personal el tema que llamó más mi atención y me impresionó mayormente fue el de la Naturaleza o medio ambiente, me brindó muchas ideas prácticas como manualidades, para fortalecer dentro del salón de clases principalmente la reutilización de algunos desechos sólidos; esto me dejó la inquietud para trabajar arduamente con los alumnos y fomentar en ellos el deseo de preservar el medio ambiente los más limpio posible.

De regreso a la escuela, comencé a poner poco a poco en práctica lo aprendido y a investigar más técnicas para poner en práctica, la primera de ella se realizó para darles un detalle a los maestro el 15 de mayo, el detalle consistió en la elaboración de una manzana hecha con botellas de plástico de refrescos desechables con las que se formaba una manzana pintada de color roja o verde y llena de dulce y que posteriormente, algunos maestros la siguen utilizando como un contenedor de gises.

Durante el año continuamos implementando ideas para fabricar detalles de acuerdo al tiempo marcado en el calendario, con materiales previamente seleccionados y guardados para ser reutilizado.

En los niños surgían muchas interrogantes sobre los materiales que se estaban recopilando, en la temporada navideña se hicieron piñatas y aguinaldos resultando estas actividades muy atractivas e interesantes para los alumnos; ya que se realizan a los largo del año y resultan significativas para ellos.

3.2 Aplicación y análisis de la alternativa

El problema de la basura actualmente nos está alcanzando a todas las comunidades ya sean urbanas o rurales, pues los seres humanos a pesar de la inteligencia que tenemos, no hemos sido capaces de conservar el medio ambiente que nos rodea; convirtiéndonos así en los mayores depredadores.

Para empezar a llevar a cabo las actividades, primeramente tenía que ver un lugar que estuviera deteriorado por la gran cantidad de desechos.

Se eligió la laguna de Chapala, en ese lugar existe un gran deterioro ambiental debido a la gran cantidad de desechos que se arrojan sin medida.
Los niños al saber que iban a visitar este lugar, se llenaron de alegría misma que después aminoró una vez que se encontraron en el lugar; ellos imaginaban un lugar con muchos árboles limpio, con una agua cristalina donde se pudieran bañar.

Esto hubiera sido una frustración y aburrimiento total, si no existieran una aves que habitan el lugar esta aves les causaron admiración y sorpresa, que después de no sentirse a gusto por la gran cantidad de desechos que se encontraban en el lugar, y los olores tan desagradables que despedían estos en el ambiente, vino

a conformar un poco este desagrado las aves ya que presentan un espectáculo inolvidable.

El hecho de ser concientes de la basura que producimos, nos llevaría a mejorar nuestra situación actual, y a darle una mayor utilidad a todos los productos, logrando con esto preservar nuestro ambiente natural y enfocar estos recursos hacia nuevos planes de progreso.

Una vez conociendo la problemática actual que se tiene, por la gran cantidad de desechos que a diario se producen; se pasó a aplicar una actividad de recolección de basuras orgánica que era muy abundante en el lugar, al regreso en el salón de clases se hicieron comentarios de la experiencia vivida, se dió lugar a la búsqueda de alternativas de solución para aminorar el problema dentro de la escuela, de los hogares y más específicamente dentro del salón de clases del grupo de 3 ° B.

Se volvió a retomar otra vez el tema de la basura, auxiliados del libro de ciencias naturales de tercer grado. Los niños empezaron a notar los desechos que ellos arrojaban, como eran hojas de libreta y desechos de los lápices, o recortes de los libros y más.

Ellos empezaron a relacionar el lugar que visitaron con su entorno de trabajo, o sea el salón de clases realmente esta comparación ayudó bastante, porque ellos sabían de antemano que si en el salón de clases tiraban mucha basura se trabajaría en un ambiente similar al del lugar visitado.

Para llevar una evaluación o control en el salón de clases, se les daba una calificación de bien, regular o mal dependiendo de cono dejara el niño su lugar de trabajo; también de acuerdo a los resultados obtenidos semanalmente se hacia una gráfica con animales elegidos por los mismos alumnos, como cerdos, para quienes no mostraban ningún interés por mejorar la limpieza de su lugar, gallos los que

resultaban con regular interés y gorriones para quienes se distinguían o esforzaban por mantener continuamente su lugar de trabajo limpio.

Este tipo de evaluación ayudó mucho, a mejorar ya que ninguno de los niños quería aparecer en el lugar de los cerdos; todos querían estar en el lugar de los gorriones, aunque no todos lograran el objetivo deseado, quedando al final de cada jornada una mejor situación ambiental.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.
Cuando a los niños se les da la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos; contribuye a que se valoren y que valoren lo que hacen, piensen y sientan, solo valorándose a ellos mismos podrán valorar a los demás y todo esto redundará en un futuro en mejores desempeños laborales y de preservación de su medio.

Una de las actividades que les agradó mucho a los niños, fue la reutilización de materiales sólidos, como botellas de plástico, periódico, cascaron de huevo y más. En el libro de ciencias naturales de tercero; existe un tema sobre la regla de las tres erres que son, reducir, rehusar y reciclar.

Para realizar la actividad, los niños se dieron a la tarea de llevar cada uno una botella de plástico de medio litro o un litro; con esta botella se hizo un pingüino los niños estaban inquietos por saber que se iba a hacer y como se iba a hacer.

Después de reciclar todas las botellas nos dimos a la tarea con algunos niños de ir forjando el pingüino; se pinto con pintura vinílica blanca y negra, se le hicieron sus patas, pico y corbata con recortes de fomy y fieltro existentes.

Ya al final los niños quedaron muy contentos con su pingüino y más aún porque se podía dividir en dos partes para que lo usaran como porta lápices u porta objetos.
Esto fue el comienzo de varias actividades que se llevaron a cabo como hacer una manzana con botellas desechables de dos litros y un cohete, utilizando un rollo de cartón del papel higiénico y el cascaron de huevo, también se hicieron flores con alambre y el cascaron del huevo.

Hay una actividad que no se pudo llevar a cabo, tanto los niños como algunos compañeros maestros tenían la inquietud por conocerla; se trataba de hacer tarjetas con papeles molidos. En esta actividad se podía rehusar toda clase de papel, y en la licuadora molerlo. Para esto el papel ya tenía que estar completamente mojado, luego se utilizaban unos armeros como moldes para darle forma y después dejarlo secar, aquí se utilizaban los desechos de la zanahoria o la papa que servían como adherentes.
Ya una vez que se secaba quedaba una hoja lista para escribir la dedicatoria, y se podía enrollar para darle más presentación.

El hecho de conocer los tipos de basura que producimos nos llevaría a mejorar nuestra situación actual y a darle una mayor utilidad a todos los productos, logrando preservar nuestro medio natural y enfocar esos recursos hacia nuevos planes de progreso.

Los residuos sólidos pueden ser aprovechados, en diversas formas, un ejemplo claro tenemos la regla de las tres erres (Reducir, Reciclar y Rehusar); son una importante opción para transformar los desechos sólidos en algo útil.

Lo primero que se hace es el reciclaje de diferentes desechos sólidos, como son botellas de plástico, periódico, tubos de cartón de papel de baño, el casillero del huevo, y algunas cosas más, con esto logramos reducir la basura que generamos en nuestra comunidad; y por último usando la creatividad de los alumnos, se pueden lograr cosas que sean útiles para ellos, como son portalápices, cohetes de juguete, pingüiboliches, flores, tarjetas, manzanas de juguete y varias cosas más.

El objetivo principal de esta propuesta, es que el alumno aprenda y sea capaz de elaborar con los desechos sólidos, cosas útiles para ellos, que aprendan a rehusar esos desechos que se generan día con día en nuestro entorno familiar, estableciendo un acercamiento entre el niño y los desechos sólidos.

Para obtener aprendizajes significativos valiéndonos de los saberes previos y seleccionando los contenidos adecuados, que respondan a las expectativas e intereses de los alumnos.

El presente trabajo esta compuesto por V capítulos, en el primer capítulo lo constituye el marco contextual, que se hace referencia al diagnóstico, hipótesis y planteamiento del problema, en el segundo capítulo se refiere a la alternativa, tipo de proyecto y de plan de trabajo, en el tercero se afirma lo que es la aplicación y análisis de la alternativa, en el cuarto capítulo lo que es la propuesta de solución y en el quinto se marcan las conclusiones a las que se llegó la propuesta.

Realmente estas actividades tuvieron éxito, ya que los alumnos adquirieron una mejor destreza manual, para elaborar los objetos que se desechan hacer.

Las actividades en grupo son un ejemplo primordial de agrupación para facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos, ya que entre ellos se van dando puntos de vista personales que sirven para mejorar la actividad que están realizando; ya que conforme se va desarrollando el objeto que se requiere hacer, cada uno da su punto

de vista que al final, ellos se sentían con mucho ánimo por los logros alcanzados; ya que se sorprendían por los resultados que obtenían.

El haberse ayudado entre ellos para realizar su trabajo fue muy oportuno y acertado, pues comentaron que les ayudaba mucho si un compañero le entendía bien y el otro no, al explicarse entre ellos o incluso pidiendo una explicación y el orden que deberían llevar para concluir con un buen trabajo, y sentirse conformes y alegres con su objeto hecho con sus propias manos.

Día a día escuchamos en las noticias, el enorme problema que tenemos en la generación de basura, también los esfuerzos que hacen los gobiernos por aminorar un poco este problema. A los alumnos se les dio la información por medio de los libros periódicos, se notaron asombrados y a la vez les dio un pocote tristeza en ver la problemática que vivimos con la basura, aprovechando al máximo todos sus útiles escolares. Esta tarea resultado favorable ya que la mayoría cumplió el objetivo señalado de no tirar basura y mantener su lugar de trabajo limpio y en orden.

El siguiente paso fue motivar a todos los alumnos de la escuela, a que depositaran la basura en su lugar y mantener un escuela limpia; para lograr esto a cada grupo le toca la guardia de la escuela una semana, los alumnos se dieron a la tarea de invitar a todos sus compañeros a que depositaran la basura en los cestos destinados para ello; se trabajó con alegría y entusiasmo pero al final de la semana vimos que nos se cumplió al cien por ciento con el propósito que se tenía destinado, ya que era mucha la basura que se dejaba por toda la escuela y los cestos eran insuficientes porque se llenaban muy rápido.

Realmente esto ayudó bastante e incluso a mí como maestro, pues los niños opinaban y sugerían cosas que nunca imaginé que lo pensaran y además ellos mismos se interesaban por darle una solución satisfactoria al problema de la basura.

Pero nos dimos cuenta que eran muchas las sugerencias para solucionar el problema, pero existe el inconveniente de que necesitamos la ayuda de todas las personas de la escuela y el compromiso de disminuir la basura.

Decidimos buscar algo de la basura que se podría rehusar, y nos dimos a la tarea de reciclar desechos sólidos y darles una forma en que se pudieran volver a utilizar y fuera agradable que lo hicieran.

Los resultados fueron satisfactorios para todos, ya que después se vio el interés de otros alumnos de la escuela por saber como lo hicieron y para que serviría; esto los lleno de orgullo por saber darle otro uso a los desechos que se generan en todos los lados y que no es tan difícil darles otro uso, ya que con un poco de imaginación y creatividad se pueden lograr cosas que al final les dan una confianza en si mismos y en los demás.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Las maravillas de la naturaleza, sus diversas manifestaciones y los beneficios que se derivan de ella, merecen especial interés y dedicación para comprenderlos y usarlos racionalmente.

Maestros, alumnos y padres de familia debemos comprometernos a cumplir, al lado de la enseñanza que imparte la escuela, otros programas de orientación y de actividades técnicas propias de la región según las posibilidades, que ofrece la comunidad donde se realiza la labor educativa.

Para contribuir a que eso se lleve a buen término, debemos aprender a reducir el consumo de alimentos de bajo nivel alimenticio, evitando así la excesiva producción de basura y reciclando todos los desechos que se pueda reciclar, disminuyendo así en gran medida el daño que se causa al medio ambiente.

El hecho de conocer la basura que producimos; nos llevaría a mejorar nuestra situación actual y a darle una mejor utilidad a todos los productos logrando preservar el medio natural y enfocar estos recursos hacia nuevos programas sociales que impulsen el progreso de la comunidad.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más compartir, aportan ideas y se propicia un clima agradable dentro del salón de clases y de la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estar trabajando en grupos cooperativos. La participación ciudadana en cada comunidad es esencial para la preservación del ambiente, el aprovechamiento ustentable de los recursos naturales y el manejo adecuado de los desechos sólidos.

El habitante de la comunidad al adquirir una conciencia ecológica, podrá realizar actividades responsables como cuidar y conservar su entorno libre de basura, al depositarla en recipientes adecuados para su clasificación , pudiendo ser de la siguiente manera: papel y cartón, vidrio, plástico, etc. Y llevarlos a los centros de acopio para su rehúso o reciclaje.

En el estudio integral de los alumnos, el maestro debe de hacer de ellos, tomando en cuenta varios factores su individualidad propia, el ambiente familiar en que se encuentran desarrollando y el medio social que lo rodea.

Esta propuesta es de gran ayuda para aminorar un poco la contaminación ambiental que tenemos hoy en día con la generación de basura que se hace; y para lograr una actitud comprometida con los alumnos, a que se preocupe más por su entorno familiar y tenga un ambiente más limpio y sano.

Una educación para el cambio no puede darse sin una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales. La función del alumno es la de adquirir los conocimientos, para así irse formando una nueva conducta personal, el alumno es quien expresa lo que aprende.

La generación de residuos de tales artículos de consumo diario, hace llevar a efecto la recolección mediante un tratamiento y disposición final, que conforme un sistema para el manejo de los desechos sólidos que deben ser perfeccionado constantemente para adecuarse a las condiciones que demanda una gran ciudad.

En lugar de tirarse, gran parte de la basura que ves podría reutilizarse para hacer cosas nuevas. Esto significaría extraer menos materias primas de nuestro ambiente al limitar las fuentes donde se diseñan y manufacturan ciertos productos. Por otra parte también es posible acondicionar el material de desecho para reciclarlo cono materia prima: papel, cartón, vidrio, metal.

CONCLUSIONES

La educación ambiental constituye un proceso formativo importante en la preparación integral de todos los estudiantes, desde el nivel preescolar hasta los niveles superiores.

El empleo de empaques y envases de debe a la actividad económica de producción y comercialización de la gran variedad de artículos de consumo, para lo cual se utilizan grandes cantidades de materiales no indispensables ya que sólo son necesarios para motivar al consumidos, por lo cual se convierte en basura.

Al conservar limpio el vestuario, el cuerpo, el alimento, el lugar en que vivimos, la calle por donde caminamos es una regla que se debe observar y conservar para una cultura ecológica. Los hábitos de higiene y el aseo personal se conjugan para mantener la salud y prevenir las enfermedades al favorecer la adopción de actitudes mentales que colaboran a formar la personalidad del individuo y a integrarlo a la sociedad.

La persona que habita en la comunidad es influida en su estilo de vida por los publicitarios. La persona que ejerce el consumismo con avidez adquiere una gran cantidad y variedad de artículos que muchas veces son superficiales o inútiles.

El hecho de conocer los tipos de basura que producimos nos llevaría a mejorar nuestra situación actual y a darle una mayor utilidad a todos los productos logrando preservar nuestros medios naturales y enfocar esos recursos hacia nuevos planes de progreso.

Los residuos sólidos pueden ser aprovechados, en diversas formas, la regla de las 3 erres; son un claro ejemplo para transformar los desechos sólidos en algo útil.

Lo primero que se hace es el reciclaje de esos residuos sólidos, con esto logramos reducir la basura que se genera en nuestra comunidad, y por ultimo usando la creatividad personal de cada alumno se podrán lograr cosas útiles para ellos mismos.

El trabajo realizado a lo largo de la investigación y realización del proyecto resultó interesante para los alumnos, por la razón de que hicimos cosas nuevas resultando, una experiencia totalmente diferente a lo que anteriormente habían hecho. Esto condujo a todos a realizar las actividades con mucho animo, haciéndolos sentir con una actitud positiva al ver los objetos que iban elaborando en el tiempo indicado para la realización de cada activad haciéndolos sentir alegres y orgullosos de sus trabajos, los cuales estaban realizados de acuerdo a las cualidades y características propias; donde cada uno empleaba su creatividad y desarrollaba sus habilidades de acuerdo a sus capacidades personales, sacando el mayor provecho de los materiales de desecho.

Para que las actividades tengan provecho, existen dos cosas esenciales es el contar con el material necesario y que todos los miembros estén dispuestos a cooperar de manera dinámica para obtener resultados favorables y precisos.

BIBLIOGRAFÍA

Antología Básica Proyectos de Innovación Licenciatura en Educación Plan 1994. U.P.N.

Antología Básica Aplicación de la Alternativa de Innovación Licenciatura en Educación Plan 1994 U.P.N.

Aplicación de la Alternativa de Innovación Antología Básica U.P.N. “Segunda parte” Plan 94

Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2003. 1993-2002 Microsoft Corporation

Ciencias Naturales 1, primer curso de Educación Básica; segunda edición; REYNOSO Rodríguez Emma, PAULIN De Calíbrese María Dolores, y VALENCIA Armando, Editorial CECSA

Ciencias Naturales, Tercer grado primaria, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos, México D.F. 2001

DEVAL, Juan Desarrollo humano, Méx. 1990 Educativos, México D.F. 2001 “Educación Ambiental”.
Educación Ambiental; educación secundaria, tercer grado, LIMÓN Orozco Saúl y MEJIA Núñez Jesús Ediciones Castillo, México, 1998.

EL niño, La Escuela y la Naturaleza “Principios, Planes, Estrategias y Tácticas” Lic. En Educ. plan 94

GONZÁLEZ González “Luis Sahuayo” editorial Clío 1998

NUÑEZ Anaya Enrique, Sahuayo, (Cultura Palabra y tiempo): Edición 1995 México, D.F.

S.E.P. Guía para el maestro “Medio Ambiente” Educación Primaria Primera Edición 1992.

S.E.P. Educación Básica primaria plan y programas de estudio 1993

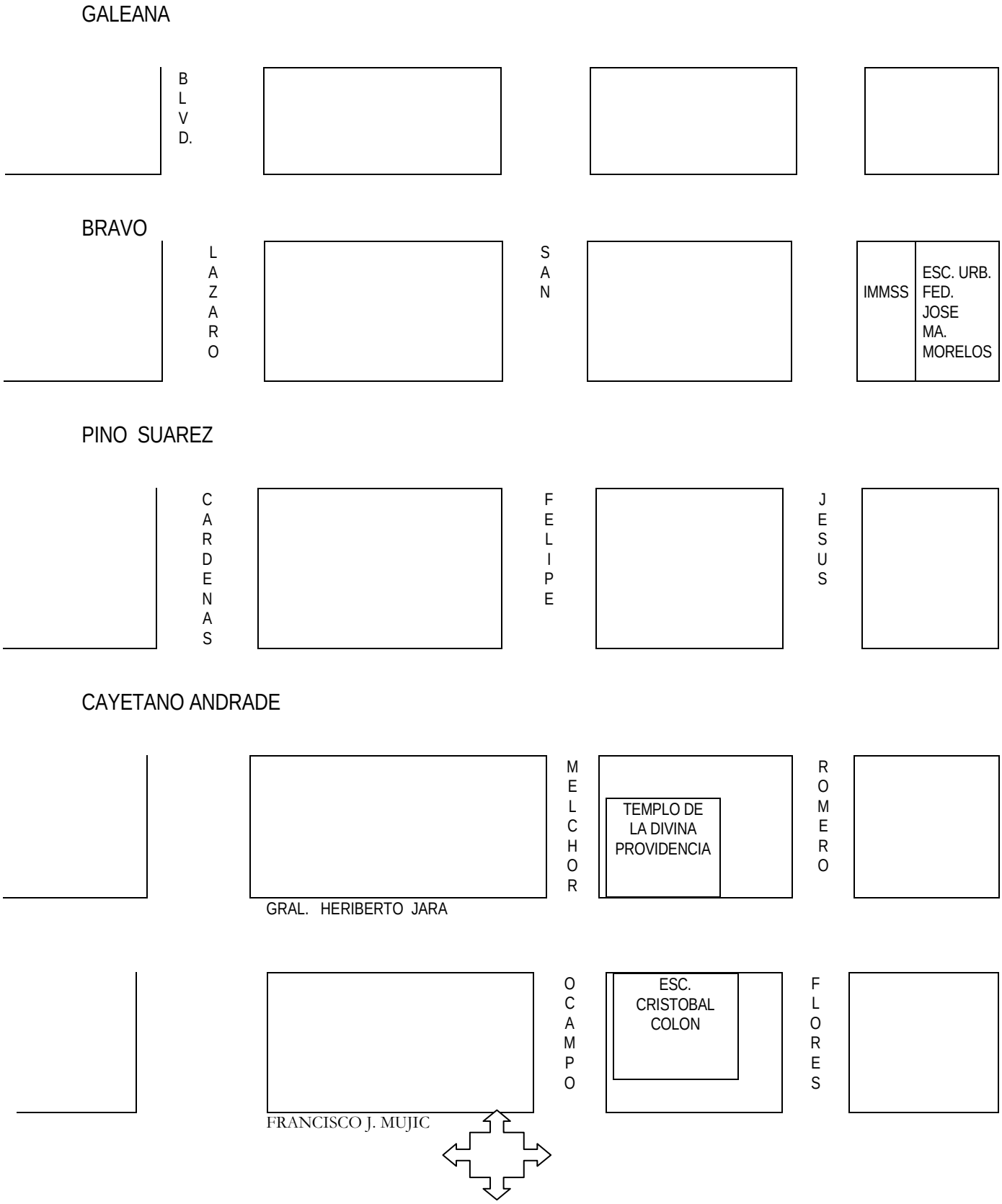
SEP Planes y programas de estudio 1993 Educación Básica Primera reimpre sión

Taller de reciclaje de papel UMSANH Ing. PADILLA Massieu Carlos 1996

Guía del maestro multigrado S.E.P. CONAFE

Hacia la Innovación Antología Básica “Elección del Proyecto de Innovación Docente” U.P.N.

CROQUIS DE LA COLONIA DONDE SE ENCUENTRA UBICADA LA ESCUELA CRISTOBAL COLON



Anexo I

ENCUESTA

¿Su hijo(a), en el hogar tiene buenos hábitos de limpieza?_____

¿En su casa, su niño (a) es ordenado?_____

¿ En su casa realiza con gusto el trabajo de Ciencias Naturales o lo hace de manera forzada?_____

¿Qué opina usted sobre la limpieza y el orden? _____

_____

¿Qué opina usted de la basura que se genera diariamente?_____

_____

¿Cómo cree usted que podría controlar la excesiva producción de basura?

_____

¿Cómo considera la ciudad en cuanto a limpieza y que se podría hacer para mejorar la limpieza de la misma?_____

_____

¿Qué productos de los que se consumen diariamente originan mayor cantidad de basura? Y ¿Por qué? _____

_____

¿Sabe usted cuáles son los efectos que provoca la acumulación de la basura a la salud de todos? _____

La presente encuesta tiene como propósito el conocer su opinión y el comportamiento de sus hijos en cuanto higiene, todo esto servirá como apoyo para realizar una investigación sobre el gran problema de la generación de basura, a la vez ayudar a los alumnos y a la comuni _ dad educativa en general a hacer conciencia sobre nuestra participación y responsabilidad ante este problema.

N.P.	RELACION DE ALUMNOS DE 3 ° B	MANTIENE LIMPIO SU LUGAR		SUS UTILES ESCOLARES LOS TIENE EN ORDEN		TIENE UNA BUENA HIGIENE PERSONAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AMEZCUA VILLA ALEJANDRA	X			X	X	
2	ARCEO VENEGAS DANIEL		x	X		X	
3	ARELLANO DIAZ ELIZABETH DE JESUS	X			X	X	
4	AVILA CABEZAS RAUL	X			X	X	
5	CASTILLO MARIN RAFAEL	X		X		X	
6	FLORES MANZO CESAR EDUARDO		X		X	X	
7	GUDIÑO CARDENAS RICARDO DE JESUS		X	X		X	
8	HERNANDEZ ESPINOZA ERICK SANTIAGO		X		X	X	
9	HERNANDEZ GARCIA MARIA DE JESUS	X		X		X	
10	HIGAREDA VICTOR CASANDRA PAULINA	X			X	X	
11	LANDEROS SANCHEZ KARLA GUADALUPE	X			X	X	
12	MANZO AVILA BELEM GUADALUPE		X	X		X	
13	NIETO GALVEZ ESTEPHANIE	X		X		X	
14	OLIVEROS BARAJAS VICTOR FRANCISCO		X		X	X	
15	RODRIGUEZ OCHOA OSCAR		X		X	X	
16	SANCHEZ PEREZ KARELI	X		X		X	
17	SANCHEZ VEGA YESENIA GUADALUPE		X		X	X	
18	SANDOVAL CEJA PAULINA		X		X	x	
19	VICTOR AVILA LUIS FERNANDO		X	X		X	
20	VICTOR VARGAS SERGIO		X		X	X	
21	ZAPIEN DE LA TORRE MARITZA GIOVANA		X	X		X	

N.P.	RELACION DE ALUMNOS DE 3 ° B	TIENE SUS LIBROS Y LIBRETAS LIMPIAS		MANTIENE SUS LIBRETAS COMPLETAS		SUS LAPICES Y COLORES LOS USA ADECUADAMENTE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AMEZCUA VILLA ALEJANDRA	X		X		X	
2	ARCEO VENEGAS DANIEL		x		X		x
3	ARELLANO DIAZ ELIZABETH DE JESUS		X		X	X	
4	AVILA CABEZAS RAUL		X		X	X	
5	CASTILLO MARIN RAFAEL		X		x		X
6	FLORES MANZO CESAR EDUARDO	X			X		X
7	GUDIÑO CARDENAS RICARDO DE JESUS	X			X		X
8	HERNANDEZ ESPINOZA ERICK SANTIAGO		X		X		X
9	HERNANDEZ GARCIA MARIA DE JESUS	X		X		X	
10	HIGAREDA VICTOR CASANDRA PAULINA		X		X	X	
11	LANDEROS SANCHEZ KARLA GUADALUPE	X		X		X	
12	MANZO AVILA BELEM GUADALUPE		X		X		X
13	NIETO GALVEZ ESTEPHANIE	X		X		X	
14	OLIVEROS BARAJAS VICTOR FRANCISCO	X			X		X
15	RODRIGUEZ OCHOA OSCAR		X		X		X
16	SANCHEZ PEREZ KARELI	X		X		X	
17	SANCHEZ VEGA YESENIA GUADALUPE		X	X			X
18	SANDOVAL CEJA PAULINA	X			X	x	
19	VICTOR AVILA LUIS FERNADO		X		X		X
20	VICTOR VARGAS SERGIO		X		X		X
21	ZAPIEN DE LA TORRE MARITZA GIOVANA		X		X		X