



## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.**

**Clasificación de objetos (color, altura y grosor), en un grupo multigrado de preescolar.**

**Maribel Torres García**

**ZAMORA, MICH., MAYO DEL 2003**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 162**

**clasificación de objetos (color, altura y grosor), en un grupo multigrado de preescolar**

**Propuesta pedagógica que presenta:**

**MARIBEL TORRES GARCÍA**

**para obtener el título de licenciada en educación preescolar en el medio indígena.**

**ZAMORA, MICH., MAYO DEL 2003**

## **DEDICATORIA**

### **A MIS PADRES**

Por su apoyo incondicional,  
durante mis estudios, sobre  
todo por alentarme día con  
día, para superarme. ¡Gracias!

### **A MI ESPOSO**

Por brindarme su ayuda  
durante y después de la  
realización de mi propuesta.

## ÍNDICE

### Página

#### INTRODUCCIÓN

#### **CAPÍTULO 1** DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1.- Aspectos del contexto comunitario que influyen en la problemática .....	13
1.2.- Problemática docente.....	13
1.2.1.- Interpretación de resultados en los seis jardines de niños donde se aplicaron las entrevistas .....	15
1.3.- Desempeño docente .....	20

#### **CAPÍTULO 2** PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1.- Educación preescolar.....	25
2.1.1.- Concepto de clasificación .....	25
2.2.- Definición de estrategia .....	26
2.3.- La clasificación de objetos(color, altura y grosor), en un grupo multigrado de preescolar.....	27
2.3.1.- Planeación .....	28
2.4.- Materiales y recursos didácticos .....	29
2.5.- Estrategias de solución dentro de la problemática.....	30
2.5.1.- Planeación general de actividades.....	31
2.5.2.- Planeación cotidiana.....	34
2.5.3.- Narración de una clase.....	39
2.6.- Importancia de la propuesta.....	41

### **CAPÍTULO 3**

#### **RESULTADOS DE LA PROPUESTA**

3.1.- Aplicación y resultados .....	43
3.2.- Evaluación.....	45
3.3.- Evidencias.....	47

### **CAPÍTULO 4**

#### **ENFOQUE METODOLÓGICO PARA UN PROCESO SIGNIFICATIVO**

4.1.- Conocimiento escolar a partir de la propuesta pedagógica .....	49
4.1.1.- Los conocimientos previos en la construcción del proceso de clasificación (color, altura y grosor) .....	50
4.1.1.2.- Papel de los errores en el proceso de clasificación (color, altura y grosor).....	50
4.1.1.3.- Papel que desempeña el programa de educación preescolar en la educadora y en los alumnos.....	51
4.1.2.- La pedagogía operatoria dentro del proceso de clasificación.....	53
4.1.3.- La escuela constructiva en el proceso de clasificación (color, altura y grosor).....	53
4.2.- La clasificación (color, altura y grosor) como recurso en la educación indígena.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS.....	60

# INTRODUCCIÓN

La educación juega un papel muy importante en la vida de cada individuo, ya que de ella depende la superación personal, lo que contribuye al crecimiento de nuestra sociedad en el aspecto educativo y por consiguiente en todos los demás aspectos sociales.

La primera educación inicia en el seno familiar, para después fortalecerla en la escuela. Dentro de ella el docente tiene la gran responsabilidad de planear y buscar las estrategias más adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando a los alumnos, padres de familia y comunidad; con ello se logrará el verdadero aprendizaje significativo.

De esta manera nos damos cuenta, de la importancia de establecer una buena relación con nuestros alumnos en colaboración con sus padres, para que repercuta dentro del salón de clases.

Mi práctica como docente se desarrolla en un ambiente agradable, donde existe participación de los alumnos, aunque suele suceder que en ocasiones no todos quieren participar, debido a que atiende un grupo multigrado (2do. Y 3ro de preescolar), por lo que algunos de menor edad se sienten atemorizados y tímidos.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje que se realizan dentro del salón de clases, se planean de acuerdo al interés de los niños; situaciones de las cuales surgieron algunos problemas como: la poca participación por parte de los niños de segundo grado, en las actividades cotidianas sobre todo en las de matemáticas, así como su temor o indiferencia en establecer una buena relación entre niño-niña; otro problema que se presenta es la dificultad de pronunciar bien las palabras o letras, como es lógico en esta edad, existe bajo nivel nutricional, una de las actividades que más sobre sale es la clasificación de objetos en cuanto a color, altura y grosor.

Los problemas que se mencionaron son los que más sobresalen dentro del salón de clases al realizar las actividades cotidianas que se planean.

Como educadora también, se me presentaron problemas que repercuten en los alumnos, que es la dificultad de atender un grupo multigrado, al tener que planear las actividades de acuerdo a las necesidades de cada grupo, así como considerar las características de cada niño.

En consecuencia de las actividades que se mencionaron anteriormente se presentaron casos de indisciplina por parte de algunos alumnos que no muestran interés por las actividades, inasistencia con frecuencia e incumplimiento de tareas.

Por esta razón se presenta el problema en cuanto a la clasificación de objetos (color, altura y grosor), por la actitud que asumen los educandos al realizar o cuestionarlos en las actividades que se planean; ya que al preguntarles si identifican algunas alturas se confunden, lo mismo pasa al identificar el grosor así como los colores. Este problema se presenta con frecuencia dentro y fuera del salón de clases. Piensan que el identificar los colores no es un problema, pero no olvidemos que a esta edad los niños se confunden al reconocerlos y si logran hacerlo lo dicen basándose en algún objeto o fruta (amarillo: color pina). Los colores pueden ser incluidos en las matemáticas, ya que les ayuda bastante dentro de la clasificación.

Para ello se requiere por mucho conocimiento por mi parte para guiar a los niños en este proceso matemático de gran importancia en la educación preescolar, porque de aquí parte la construcción del proceso lógico matemático.

Requiere de una solución para que no contribuyamos más al incremento de la reprobación en grados posteriores sobre esta materia que es la de matemáticas; lo cual trae consigo que el niño deserte del jardín de niños y hasta de la propia primaria para dedicarse posteriormente a trabajar o a lo que se dediquen en el contexto en el que se desarrolla. Con esto no solo contribuimos a la reprobación, si no también al analfabetismo de nuestro país, ya que tiene un índice considerable.

Es importante que se le de solución, para que los niños tengan gusto por las matemáticas y poco a poco se vaya borrando la imagen que por tanto tiempo hemos venido manejando, que es el miedo a esta área, el que no nos guste, siendo que es lo básico en nuestra vida cotidiana, porque en todo momento hacemos uso de ella, para resolver problemas sencillos o complicados.

Como educadora tengo la tarea de buscar nuevas y mejores estrategias de trabajo que apoyen en este proceso a los alumnos involucrados, a la comunidad y los padres de familia.

Me dedique a consultar libros que hablaban sobre mi problemática, para guiarme al planear las actividades, así como pregunte a las educadoras de mi zona escolar para que me orientaran y apoyaran en las actividades y porque no decirlo para que me platicaran sus experiencias al realizar este tipo de actividades.

Planteé a mis asesores, sobre todo a los de matemáticas para que guiaran mi trabajo y obtuviéramos buenos resultados con mis alumnos.

Es importante como docente plantearse la siguiente pregunta que me ayudo a guiar la problemática que viví y vieron los niños.

¿Por qué es importante que el niño preescolar comprenda y practique la clasificación de objetos; distinguiendo, color, altura y grosor?

Con esta pregunta el problema en estudio tuvo una panorámica entendible.

El problema se detecto en un grupo multigrado de preescolar, del jardín de niños “Vasco de Quiroga”, con clave: 16DJN1894L, del sector: 08, de la zona: 007, turno matutino, de la comunidad de Choritiro, municipio de Tancítaro, Michoacán.

Dicha comunidad se localiza a cinco minutos de Tancítaro, sobre la carretera Tancítaro-Los Reyes.

El tema es **“CLASIFICACION DE OBJETOS (COLOR, ALTURA Y GROSOR), EN UN GRUPO MULTIGRADO DE PREESCOLAR “**

Fue el que se detectó dentro del salón de clases, como o he mencionado con anterioridad.

El proyecto se aplicará durante Diciembre del 2000 a Enero del 2001.

Elegí este tema, porque es de vital importancia para los niños preescolares, porque van construyendo y fortaleciendo su proceso lógico matemático, así como para que les sea más fácil comprender el concepto de número.

Se le facilitará también el aprendizaje de las matemáticas de manera más compleja al



ingresar a la escuela primaria.

Para mi como educadora, considero que desde preescolar se debe apoyar y guiar de la mejor manera el proceso lógico matemático y dentro de el la clasificación de objetos, para que el alumno no tenga dificultad al identificarlos de acuerdo a sus características.

Contribuí también, a que los niños no les teman a las matemáticas, por consiguiente disminuirá la reprobación en esta área y aumentará el gusto por ella.

Cabe mencionar que a esta edad los niños comprenden los conceptos matemáticos; tienen nociones que les permiten comprender y asimilar el proceso de la clasificación que se debe tomar en cuenta para partir de sus conocimientos previos y resulte favorable la enseñanza-aprendizaje.

De esta manera los padres de familia comprendieron que sus hijos deben de desarrollar y fortalecer el proceso de la clasificación de objetos, el cual les permitirá enfrentar problemas cotidianos que se les presenten; por lo tanto se interesarán en que sus niños asimilen de una mejor manera dicho proceso, para su propio beneficio y en lo futuro no se vean involucrados en problemas que no puedan resolver, si no que se den cuenta que es lo básico para llevar una buena secuencia a lo largo del estudio de las matemáticas y de las otras materias.

El objetivo general que pretendo alcanzar es:

**QUE EL ALUMNO MEDIANTE LA MANIPULACIÓN DE BOJETOS APRENDA A CLASIFICAR EN CUANTO A COLOR, ALTURA Y GROSOR.**

Mis objetivos específicos son:

- 1.- Que el alumno descubra objetos de acuerdo a su color, altura y grosor.
- 2.- Que mediante el juego el niño comprenda la clasificación.
- 3.- Que el alumno utilice los recursos de su contexto para practicar la clasificación.
- 4.- La educadora hará uso de situaciones reales que se presenten en las actividades cotidianas.
- 5.- El preescolar, utilizará el libro (juegos y actividades del preescolar) para practicar la clasificación.

Mi propuesta esta estructurada en cuatro capítulos.

El primer capítulo referente al diagnóstico pedagógico, donde se describen aspectos del contexto comunitario involucrados en el problema; se aborda la problemática docente, donde se describen los resultados obtenidos al aplicar los cuestionarios a educadoras de la zona: 007 perteneciente a Tancítaro, así como a los pares de familia y alumnos. Se habla también del desempeño docente relacionado con el trabajo dentro y fuera del aula; por último narro lo más significativo de mi historia profesional.

En el capítulo dos se abordará detalladamente la alternativa didáctica en la solución del problema, donde se conceptualiza lo que es la clasificación y sus características, estrategias y planeación cotidiana; se habla a la vez de las estrategias de solución, así como de los objetivos específicos. Proporciono la utilización de los recursos didácticos utilizados en las actividades.

En el capítulo tres se menciona la aplicación y resultados de las estrategias que se utilizaron para la solución del problema de la clasificación de objetos en cuanto a color, altura y grosor; así como doy a conocer la evaluación de las actividades llevadas a cabo.

En el cuarto capítulo describo como fue la participación de los alumnos en la propuesta pedagógica, como se utilizaron los conocimientos previos y errores en la construcción del conocimiento lógico-matemático, a la vez hablo del papel que juega el programa de preescolar en el contenido de la clasificación; relaciono la pedagogía operatoria y la escuela Constructivista con el proceso de la clasificación.

En el último apartado apporto mis conclusiones referentes a la propuesta, antes, durante y después de la aplicación, hablo de todas las dificultades que se me presentaron, así como los logros. Recomiendo a las educadoras, padres de familia, alumnos y sociedad en general, las actividades que solucionaron mi problemática y el cómo deben realizarse, asumiendo cada cual su responsabilidad.

Por último relaciono esta propuesta pedagógica con la Educación Indígena como una herramienta para la solución de problemas relacionados con este tema (**clasificación de objetos, en cuanto a color, altura y grosor**), que se puedan presentar durante el desarrollo de la clase.

En el trabajo se presentan anexos para una mejor comprensión de la propuesta pedagógica.

# **CAPÍTULO 1**

## **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.**

### **1.1.- Aspectos del contexto comunitario que influyen en la problemática.**

La comunidad de Choritiro, Municipio de Tancítaro, Michoacán se encuentra ubicada sobre la carretera, Tancítaro-Los Reyes a 5 Km. de la cabecera municipal.

Cuenta con 280 habitantes, la mayor parte de ellos son jóvenes, los cuales tienen un nivel educativo no muy bueno, dado que cuentan con los primeros años de primaria, un 5% secundaria y el 1% preparatoria; esto afecta a sus hijos al no gustarles el estudio.

La comunidad es muy rica en flora y fauna lo que me ayuda bastante en mi práctica docente, al utilizar las huertas de aguacate, durazno y la siembra de maíz como recursos en la clasificación.

Los habitantes son muy católicos, realizan muchas peregrinaciones hacia el municipio de los santos que son devotos, lo cual afecta, porque se presenta mucha inasistencia por parte de los alumnos.

Se presentan inasistencias también, por consecuencia del bajo nivel económico de un 30% de los padres de familia, ya que en varias ocasiones los niños no asisten por falta de zapatos e incluso de ropa.

Los problemas se reflejan dentro de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por tal razón contribuyen en la problemática de la clasificación en cuanto a color, altura y grosor.

### **1.2.- Problemática docente.**

Al inicio del ciclo escolar se realizó la evaluación inicial de cada uno de los niños del J/N “Vasco de Quiroga”, mediante la cual observé la dificultad que presentaban al manipular los objetos y describir sus características (ver anexo núm. 1) en cuanto a color, altura y grosor, se confundían.

Esto se comprobó al evaluar dentro del proyecto anual de trabajo de jardines de niños en los aspectos matemáticos; a continuación presento las frecuencias en las cuales se

encontraban los niños, al diagnosticar el problema.

A No manifiesta interés por las actividades matemáticas	B Clasifica, ordena, agrupa, nombra y cuantifica.	C Utiliza formas y signos diversos como intentos de representación matemática.
X		
	X	
X		
X		
X		
X		
X		
	X	
X		
	X	
X		
	X	
X		
X		
	X	
X		
X		
X		

Ejemplo de la evaluación matemática dentro del Proyecto Anual de Trabajo en su fase inicial.

Al realizar actividades de matemáticas, específicamente de clasificación, no se manifestaba interés por parte de los alumnos, originado por la razón de que atiende un grupo multigrado (2do. y 3ro.).

Tal razón ocasionó que buscara la manera de hacer que los niños se interesaran por las actividades para lo cual se tuvieron que aplicar 10 cuestionarios a las educadoras de mi zona escolar, con 10 preguntas; de las cuales, 6 con 4, 3 y 2 opciones, el resto cerradas. (ver anexo núm. 3).

Se aplicó una encuesta en cinco jardines: J/N “María Rosa Aguilar Díaz”, cuatro educadoras, tres alumnos y tres padres de familia; J/N “Sigmund Freud”, dos educadoras, tres alumnos y dos padres de familia; J/N sin nombre de la Lagunilla, una educadora, un

alumno y un padre de familia; J/N sin nombre Apundaro, una educadora, un alumno y dos padres de familia; J/N sin nombre del Chilar, una educadora, un alumno y un padre de familia; J/N sin nombre de la Soledad Oriente, una educadora, un alumno y un padre de familia. Todos los jardines anteriormente mencionados pertenecen al municipio.

El cuestionario que se les aplicó a los alumnos, fue de 10 preguntas cerradas, con tres y dos opciones para contestar. (Ver anexo núm. 4)

A los padres de familia también se les hicieron 10 preguntas cerradas, con tres y dos opciones para responder. (Ver anexo núm. 6).

Lógicamente los cuestionarios aplicados a las educadoras, alumnos y padres de familia, se refieren a la clasificación de objetos por color, altura y grosor.

Los cuestionarios los apliqué con el objetivo de recabar información que me ayudara en la comprensión de la problemática.

### **1.2.1. Interpretación de resultados en los seis jardines de niños.**

#### **Alumnos**

Las respuestas que proporcionaron los alumnos cuestionados, respecto a la clasificación de objetos en cuanto a color, altura y grosor; un 70% de ellos manipulan material como estrategia para la comprensión significativa; el cual conocen.

El 60% de los alumnos identifican los colores, altura y grosor, el resto presentan dificultades.

En porcentajes distribuidos los niños coincidieron al responder que utilizan juegos de mesa, juegos organizados y el área de construcción para practicar la clasificación de objetos.

Al 70% les dejan tareas que favorecen la clasificación, tal como jugar dominó, colorear figuras, así como realizar colecciones de semillas, plantas y animales. El mismo porcentaje dijo que casi no les agrada realizar sus tareas, mientras el 30% contestó afirmativo; de los cuales, al 20% les ayudan sus papás y el 50% a veces y al 40% no les ayudan.

Se observa que claramente el hacer uso adecuado de las tareas ayuda a reforzar y retroalimentar el contenido en estudio, en este caso la clasificación; de esta manera los alumnos desarrollan su aprendizaje significativo, más aún con ayuda de sus padres, de esta manera se involucran más en la educación de sus hijos.

El relacionar el contexto comunitario que encierra el centro de trabajo (jardín de niños) para enriquecer la clasificación es de vital importancia para el aprendizaje de los niños; por tal motivo se les preguntó a los alumnos entrevistados que si su maestra los llevaba a realizar visitas fuera del jardín, el 60% dijo que sí y el 40% no. El contexto ayuda al alumno a comprender mejor lo aprendido, porque lo relaciona con su entorno, por lo tanto le es más agradable.

El juego es la base del aprendizaje del niño preescolar y que mejor apoyo que su libro de Juegos y Actividades, el cual se involucra dentro de la clasificación; al cuestionarlos, sobre si lo utilizan la respuesta fue positiva (100%), (ver anexo núm. 5).

## **Respuestas de las educadoras**

Primeramente haré mención del nivel educativo de las educadoras cuestionadas; el 40% tiene Licenciatura en Educación Preescolar, el 50% está por concluirlo y el 10 % cuenta únicamente con Bachillerato.

Cada educadora tiene una forma para practicar la clasificación con sus alumnos; el 10% lo hace por medio de juegos, el 40% utiliza recursos didácticos y juegos y el resto nada más recursos didácticos.

El 100% de ellas utiliza diferentes materiales para llevar a cabo la clasificación, lo que me ayuda en mi propuesta para utilizar variedad de objetos.

Como lo mencioné con anterioridad; para nosotras las educadoras el juego es fundamental en el aprendizaje del niño, en este caso para diferenciar alturas, colores y grosor; tal como lo marca el programa oficial de preescolar.

“El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños y adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se crean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer”<sup>(1)</sup>

Con esta cita textual me apoyo en que la enseñanza de la clasificación u otro contenido puede hacer uso del juego, para que los niños aprendan jugando de manera agradable y que mejor manera que utilizarlo, porque en la edad preescolar les gusta muchísimo.

El tiempo que le dedica la educadora a la clasificación varía, tal como lo contestaron al preguntarles: 20 min. y 60 min., según sea, es decir diario, cada tercer día; en lo particular veo mas fructífero para los niños utilizar 20min. diarios que serian de más interés por parte de los alumnos y se aprovecharía mejor.

El 70% les deja tareas a los niños; ya sea un juego de mesa, así como algo propio de su hogar; solo la minoría no les deja.

Al cuestionarlos sobre el contexto que encierra el jardín, el 80% le toma importancia involucrándolo en el contenido en estudio, ya que se observa un mejor avance sobre todo en los alumnos, porque con ello fortalecen su aprendizaje significativo, como se mencionó anteriormente.

Utilizar material propio de la comunidad, que los niños conocen, les ayuda a tener capacidad de poner en práctica lo que ya saben con lo nuevo que están aprendiendo sobre la clasificación de objetos en cuanto a color, altura y grosor.

Argumento lo que acabo de mencionar con la siguiente cita:

“La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadoras un instrumento mediante el cual puede comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método podemos tomar en consideración no solo los ciclos y procesos de maduración que se han completado, si no también

---

<sup>(1)</sup> SEP. Secretaria de Educación Pública, Programa de Educación Preescolar, México, D.F. Editorial S.C, septiembre de 1992, primera edición. Pág.: 12



aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y desarrollarse”.<sup>(2)</sup>

El permitirle a los educandos que manipulen material conocido y variado, propicia que el aprendizaje sea eficaz considerablemente, así como el poder observar sus logros en cuanto a su desarrollo intelectual como lo dice la cita anterior.

Sin duda alguna la motivación también es parte de la educación por lo que el 100% de las educadoras la lleva a cabo, claro cada una a su manera, coincidimos en que sí obtienen mejores resultados en la clasificación.

Cuando se presentan problemas en la enseñanza–aprendizaje se deben buscar varias vías de solución para que se vuelva a integrar a los alumnos en el contenido de la clasificación y que mejor haciendo uso de las dinámicas como lo dijo el 70% o compartiendo experiencias con sus compañeras (30%).

El 100% de las educadoras consideran importante la clasificación en preescolar lo que apoya mi propuesta al decir que este contenido es la base para que los niños aprendan el proceso lógico-matemático.

Las educadoras coinciden en un 100% en que la clasificación no se considera problema, aunque si creen importante tomar en cuenta las necesidades de los niños y su nivel de maduración para poder comprenderlos y guiarlos en el proceso de clasificación; porque como dice Jean Piaget, el individuo atraviesa por cuatro estadios de maduración de su desarrollo. Los niños preescolares se ubican en el segundo estadio que es el preoperatorio.

“En el estadio preoperatorio que es entre los dos y siete años el niño se guía por su intuición más que por su lógica”.<sup>(3)</sup>

Conocer el nivel de maduración de mis alumnos me permite observar los avances que tenga dentro del proceso de clasificación.

Cuando se atiende un grupo multigrado (2do y 3ro), se deben ubicar por niveles de maduración dice el 30% de las educadoras, el 60% lo haría por medio de juegos y el resto por equipos. (Ver anexo No. 2).

---

<sup>(2)</sup> LIMA Dinorah. “Nuevas ideas para viejas intenciones”. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN/SEP. México, D.F., segunda edición 1997. Pág.: 59

<sup>(3)</sup> DICCIONARIO de Psicología. CMCXVIII OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A. Milanesat, 21-23 EDIFICIO OCEANO 08017 Barcelona (España): Pág.: 75.

Mi grupo multigrado lo atiendo de igual manera teniendo en cuenta que cada uno reacciona y prende de manera diferente, aunque en un principio planeaba las actividades respetando los dos grupos, pero obtengo mayores resultados aplicando la misma actividad.

## **Padres de familia**

El 100% de las madres de familia se dedican al hogar. En su gran mayoría tienen un bajo nivel educativo; por lo cual el 50% no le da importancia a la edad preescolar, el resto lo toma muy en cuenta. Esto me permite ver que en muchos casos los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos, claro hay de todo, por que algunos están al pendiente.

El 80% de las madres de familia acuden al jardín a preguntar sobre el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, Al otro 20% no le interesa. El primer porcentaje fundamenta la buena relación entre educadoras-padres de familia.

Los padres de familia saben como se realiza el contenido de clasificación con sus hijos (70%), solo una minoría no se da cuenta. Noto lo importante de hacer saber a los padres la manera de llevar acabo la enseñanza-aprendizaje de este contenido en cuanto a color, altura y grosor; para que de esta manera se interesen en ayudarme en la aplicación de mis estrategias, así como el apoyo con los materiales que se les pidan.

Las mamás entrevistadas, en un 80% afirmaron que la educadora les ha informado la manera de practicar la clasificación en preescolar; solo el 20% no le han informado, seguramente por un descuido de la educadora o propiamente de los padres de familia.

Invitar a trabajar a los padres de familia junto a sus hijos, observándolos y colaborando con su desarrollo intelectual dentro y fuera del salón de clases, les permite adentrarse a la educación de los mismos; tal como lo contesto un 80% de ellos, y al 20% restante no se le invita.

A pesar de los quehaceres del hogar las madres de familia son las que pasan más tiempo con sus hijos para ayudarles a comprender la clasificación en cuanto a color, altura y grosor,

así como afirma el 80% de ellas al ayudarles con los utensilios de cocina, lo que permite ver que se preocupan por su educación; el otro 20% no les ayuda, según por sus ocupaciones en el hogar, aunque sabemos que no es un pretexto.

Las tareas que se les dejan a sus hijos son sencillas dicen, porque les dejan algún juego de mesa o colorear figuras, el 70% ayuda a sus hijos y al 30% no le interesa.

Los materiales que les piden a sus hijos por lo regular son de la naturaleza (50%) y de rehúso (50%). Lo que quiere decir que los padres de familia apoyan cuando se es solicita material para el aprendizaje de sus hijos y más aún cuando este es de adquisición sencilla.

En porcentajes divididos (50%, 50%), las madres consideran importante el contexto que rodea a su hijo.

Es importante que se les informe a los pares de familia la utilidad que tienen los materiales que se encuentran en la comunidad para la clasificación, más en esta región que hay gran variedad de recursos didácticos, nada más es cuestión de tener las capacidad de involucrarlos con el contenido en estudio.

### **1.3. Desempeño docente**

La docencia me empezaba a llamar la atención cuando empecé mis estudios de bachillerato; al concluir se me presentó la oportunidad de trabajar y estudiar; lo cual me agrada por que me gusta aprender cosas nuevas diariamente junto a mis alumnos, así como ayudarlos en la enseñanza-aprendizaje de cualquier contenido; por tal razón mi práctica se desarrolla en la educación preescolar.

Dentro de la docencia llevo cuatro años, actualmente estoy en el Jardín de Niños “Vasco de Quiroga”, con clave: 16DJN1894L, de la zona: 007, sector: 08, de la localidad de Choritiro.

El jardín cuenta con un terreno amplio cercado de malla ciclónica y tubos de acero, área de juegos recreativos, jardines que adornan el espacio físico del mismo, patio cívico, una

letrina, agua potable, energía eléctrica y una aula construida de tabique, lámina de acero, tiene 11 ventanas en la parte de atrás y en la parte de adelante cuenta con nueve y una puerta.

Dentro del aula se encuentra material y recursos didácticos que apoyan la enseñanza-aprendizaje de los niños, se encuentran seis áreas de trabajo: dramatización, construcción, biblioteca, gráfico-plástico, música y ciencias naturales; las cuales ayudan a los alumnos a expresar sus aptitudes, gustos, estados de ánimo, etc; en la siguiente cita se menciona la definición concreta de lo que es un área de trabajo.

“Es el espacio educativo en el que se encuentran organizados bajo un criterio determinado los materiales y mobiliario con lo que los niños podrán elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc., para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal en equipo o en forma individual”<sup>(1)</sup>

El jardín de niños es de organización incompleta, mi trabajo lo desempeño como docente, directora e intendente.

Atiendo un grupo multigrado (2do y 3ro.), de los 18 alumnos, de los cuales son 8 niñas y 10 niños. Las siguientes listas son del grupo donde se identificó el problema.

### **Lista de alumnos de tercero**

1. Bejar Ramos Yesica Mirel.
2. Bejar Reynaga María Magdalena.
3. Bejar Torres Yoana Lizbeth.
4. García León Eugenio.
5. Guerrero Meza Arturo.
6. Meza Estrella Cinthia Alejandra.
7. Meza Naranjo Angelita.
8. Sánchez Rodríguez Rosa Liliana.

---

<sup>(1)</sup> SEP Áreas de trabajo. “Un ambiente de aprendizaje” México SEP/CONALEP/DGEP/1992. En UPN ANTOLOGÍA: Tendencia en el campo de las ciencias naturales. UPN/SEP. Editorial S.C. México D.F. primera edición, septiembre de 1992. Pág.: 99

9. Torres Viveros María Guadalupe.
10. Viveros Espinoza Mauro Alberto.
11. Viveros Guerrero Gloria.

### **Lista de alumnos de segundo**

1. Bejar Ortiz Lorenzo Isidro.
2. Bejar Sánchez Yesenia Cecilia.
3. Cubillo Torres Jesús.
4. Cubillo Torres José Maria.
5. Torres Sánchez Leopoldo.
6. Viveros Meza Manuel Guadalupe.
7. Viveros Mejia Cesar Emmanuel

La edad de los niños es de 4, 5 y 6 años.

Dentro de mi práctica docente los contenidos que más se me facilitan en la enseñanza-aprendizaje son los referentes a la lecto-escritura, lengua oral y matemáticas, bueno todo depende de la organización que se proporciona, para que los alumnos desarrollen sus conocimientos.

“El valor dado a los contenidos escolares está relacionado con la idea de que una u otra visión del conocimiento posibilite o inhibe un tipo de tareas colectivas de ordenes superiores que tendrá una influencia importante en el desarrollo de la capacidad intelectual del estudiante, además de poder informar sobre la actitud del alumnado hacia el propio conocimiento del alumno”.<sup>(5)</sup>

La capacidad de creatividad que tengamos como docentes en la enseñanza de los conocimientos proporcionará el aprendizaje significativo de los alumnos. En mi caso, el contenido de la clasificación de objetos identificando las cualidades color, altura y grosor fue tomado primeramente con mucha calma y paciencia al detectarse.

Me di a la tarea de pensar e investigar como llevar el proceso con mi grupo multigrado; iniciando primeramente por conocer las características de cada uno de los niños para poder, aplicar las actividades que ayudaron a vencer las dificultades que presentaban.

He tratado de que la enseñanza-aprendizaje del proceso de clasificación resulte motivador para todo el grupo por que es de mí interés que logren comprender verdaderamente este contenido; hasta el momento me ha dado resultado.

---

<sup>(5)</sup> HERNÁNDEZ, Fernando y Sancho Juana Ma. “La organización de los conocimientos escolares”. En UPN Antología: Práctica docente y acción curricular. UPN/México, D.F., segunda edición 1997. Pág. 170.

Trato de que todos los niños se interesen cada día más en las actividades de clasificación organizándolos en pequeños equipos, debido al número de niños que atiendo.

Durante la enseñanza-aprendizaje de la clasificación, constantemente estoy cuestionando a los educandos, de esta manera observo las dificultades y logros. Con esto los puedo ayudar en el momento y ver donde se presente mayor dificultad y porque; lo que me permite diagnosticar cotidianamente para implementar las actividades y planearlas adecuadamente.

# **CAPÍTULO 2**

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

### **2.1. Educación Preescolar.**

La educación preescolar es base para que todo individuo se desarrolle intelectualmente en beneficio de la sociedad a la cual pertenece, y por su puesto el proceso educativo se inicia desde la edad preescolar, antes se recibe educación informal en el seno familiar, porque de ente mano sabemos que la educación se divide en informal y formal, esta última se lleva acabo en la escuela, donde se fortalecen y desarrollan los conocimientos del individuo. Por tal motivo en la educación preescolar se debe iniciar a reforzar los conocimientos que los niños traen consigo.

“En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de la identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores”.<sup>(6)</sup>

Con esta cita textual sabemos la manera de llevar acabo la educación preescolar y por su puesto los contenidos que se desarrollan durante las actividades. Así como saber involucrar las actividades a desarrollar durante la formación del niño preescolar, en este caso la clasificación de objetos de la que hemos venido hablando.

#### **2.1.1. Concepto de clasificación.**

Para que se pueda comprender el proceso de clasificación; considero importante saber que es realmente.

“La clasificación se define como un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma delimitando sus clases y subclases”.<sup>(7)</sup>

---

<sup>(6)</sup> SEP. Secretaria de Educación Pública. Programa de educación preescolar. México, D.F. Editorial. S.C. septiembre de 1992, primera edición. Pág. 6

<sup>(7)</sup> SEE Actividades de matemáticas en el nivel preescolar, México, julio. Pág. 15



Lo que permite a los alumnos construir sus conocimientos matemáticos, en este caso ayudo a los alumnos a comprender y diferenciar los objetos en cuanto a sus características de color, altura y grosor; presentándoles materiales del área de construcción (palitos de madera, cubos de plástico y figuras de colores, así como material del contexto (aguacates y duraznos principalmente); esto como iniciación para asimilar lo que viene después de dicho proceso que es la seriación y comprensión del concepto de número. Mas adelante se comprenderá mejor con ayuda de las actividades que se llevaron a cabo.

Como docente considero importante conocer previamente lo referente al contenido en estudio porque de esta manera tengo la capacidad para guiar la enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, así como resolver las dificultades que se presenten en el desarrollo de las actividades cotidianas encaminadas a la construcción del conocimiento de clasificación. Ciertamente que en esta edad los niños no colaboran con sus papas en las actividades que realizan, en este caso, no acuden a trabajar a una huerta; pero cuando asisten a ella de visita, logran hacer mentalmente una clasificación de lo que esta a su alrededor, y llegan al jardín con un nuevo conocimiento que les permite entender de una mejor manera la clasificación de objetos. Digo esto porque he estado ahí cuando acudo de visita con ellos.

## **2.2. Definición de estrategia.**

Desde mi punto de vista una estrategia es una vía de solución a cualquier problema que se detecte dentro de la enseñanza-aprendizaje de los contenidos programáticos. Además de que en ella se refleja la creatividad de la educadora, así como de los profesores en general.

“El concepto de estrategia refuerza la idea de que el maestro responde a las exigencias de su mundo, no “irreflexiva” como las ratas de Skinner,... si no como sujeto que crea relaciones significativas”<sup>(8)</sup>

Se pretende con este concepto entender las estrategias planteadas en esta propuesta, como guía para dar solución a la problemática docente, específicamente la clasificación en cuanto a color, altura y grosor, en mi grupo multigrado de preescolar ya que por medio de ellos clasificarán mis alumnos.

---

<sup>(8)</sup> HARGRAVES, Andy. “El significado de las estrategias docentes”. En UPN Antología. El campo social y la educación indígena II. UPN/SEP México, D.F, segunda edición 1997. Pág. 111

### **2.3. La clasificación de objetos (color, altura y grosor), en un grupo multigrado de preescolar.**

Mi propuesta pedagógica está encaminada en atención a las dificultades que presentaron mis alumnos al diferenciar las características de los objetos en cuanto a color, altura y grosor, como ya lo mencioné en el capítulo anterior.

La habilidad de comprender el proceso de clasificación de cada alumno, es referente a lo mental ya que los niños deben tener la capacidad de detectar y establecer diferencias en objetos que pueden manipular, así como también en aquellos que no estén presentes físicamente.

La clasificación presenta varias cualidades para comprender su proceso; a continuación daré a conocer las características propias de la clasificación:

“Establecer una relación mental clasificar un conjunto de diferente forma, cuando se elige un criterio clasificatorio se pueden considerar una, dos o más propiedades; pertenencia de clase tiene relación con la semejanza inclusión de clase, relación entre cada conjunto”.<sup>(9)</sup>

La clasificación permite diferenciar inmensidad de características de cualquier objeto, mediante lo cual los niños entienden que pueden organizar de acuerdo a la característica de cada objeto, de esta manera se construye el proceso de una manera significativa y eficaz en la educación preescolar, específicamente en la enseñanza-aprendizaje.

Para lograr dicho proceso de una manera eficiente se tiene que hacer uso de materiales diferentes, que permiten a los alumnos experimentar y transformar. Con ello se logra conocer los saberes de los alumnos; que resulta agradable para ellos, durante la realización de actividades de clasificación a la vez disminuyen sus actividades.

Cuando se atiende un grupo multigrado (2do. Y 3ro.), como el que atiendo, las actividades que se desarrollan de clasificación que más adelante conocerán, se debe utilizar material palpable, lo que sustenta mi propuesta para que tanto los educandos de 2do., así como los de

---

<sup>(9)</sup> SEE Actividades de matemáticas. Op. Cit. Pág. 25

3ro comprendan el proceso de clasificación que comúnmente ocupamos en la vida cotidiana

El contenido de la clasificación en la educación preescolar me permite darme cuenta de lo que necesitan los alumnos para iniciar la construcción de su proceso lógico-matemático que se logra con la manipulación directa de los objetos como lo propongo más adelante para que usted amable y respetable lector comprenda la importancia de mi propuesta pedagógica.

Para entender lo anterior es necesario conocer la manera de planear las actividades cotidianas en la educación preescolar.

### **2.3.1. Planeación.**

Se entiende como planeación, la organización de actividades que se realizan dentro de un proyecto o una clase simplemente, llevan consigo un propósito a lograr.

De acuerdo con el programa de educación preescolar, elaborado por la SEP; el trabajo realizado dentro y fuera del salón de clases, se plasma en un proyecto, en el cual se proponen juegos y actividades de acuerdo al proyecto que se elige y surge el intercambio de ideas entre educadora y alumnos, así como también se prevén los recursos materiales didácticos a utilizar dentro de su gestión.

De aquí surgen dos tipos de planeación: la planeación general del proyecto y el plan diario de actividades.

“Se llega a la planeación general, cuando niños y docente han hablado de sus experiencias, han intercambiado propuestas, analizando posibilidades, dificultades y finalmente, han elegido el proyecto que van a realizar”.<sup>(10)</sup>

En apoyo a la planeación general del proyecto se realiza un friso que sirve como guía a los alumnos, porque en él se ordenan las actividades y juegos a realizar. Su elaboración puede ser por medio de recortes o dibujos elaborados por los niños de acuerdo al tema que se haya elegido, para ello se utiliza una lámina, posteriormente se pega en un lugar visible y permanece mientras dure el proyecto.

Una vez organizada la planeación la educadora deberá relacionar las actividades con las diferentes dimensiones de desarrollo de los niños: lengua oral, lecto-escritura, matemáticas,

---

<sup>(10)</sup> Programa de educación preescolar. Op. cit. Pág. 17.

ciencias naturales, socialización, identidad personal, psicomotricidad, identidad nacional, en fin con todo lo que principie el desarrollo intelectual del alumno en general.

Posteriormente, al término de la planeación general se inicia con la planeación diaria de actividades, que se desprende de esta planeación.

"El plan diario de actividades incorpora los juegos y actividades del proyecto, sus recursos y el registro de las actividades rutinarias para tener la visión completa de cada jornada. El apartado de observaciones le permitirá, al término de cada día, anotar diversas cuestiones que juzgue necesarias: reacciones de los niños, dificultades, necesidad de reorientar ciertas actividades."<sup>(11)</sup>

El planear mis actividades me permite organizar la clase así como desarrollar de una manera agradable el trabajo dentro y fuera del aula, además de que se presenta un mayor interés por parte de los niños, como ahora en la aplicación de mis estrategias referentes a la propuesta. De esta manera no llego improvisando la clase y hay un mejor desempeño y desarrollo en el conocimiento intelectual de los alumnos.

#### **2.4. Materiales y recursos didácticos.**

Para la realización y desarrollo de las actividades planeadas hice uso de diferentes materiales como: material de rehúso, de la naturaleza, del contexto comunitario, material didáctico como juegos de mesa del libro de juegos y actividades del preescolar, láminas ilustrativas y situaciones que se presentan durante el día.

Para que resulte fructífera una actividad se requiere de hacer uso de material de apoyo y de acuerdo a la misma, para un mejor significado ya que los materiales y recursos didácticos fundamentan el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los contenidos que se imparten.

"Los recursos didácticos son todos aquellos elementos que se conjugan con la intención de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de la mejor manera."<sup>(12)</sup>

En la educación preescolar, es de vital importancia el uso de los recursos didácticos, porque el niño requiere del contacto directo con los objetos en estudio; de esta manera se propicia un logro positivo en los contenidos de enseñanza-aprendizaje, en este caso de la clasificación.

---

<sup>(11)</sup> Programa de Educación Preescolar. Op cit. Pág. 25.

<sup>(12)</sup> MORENO, Bayardo María Guadalupe. DIDÁCTICA. Fundamentación y Práctica I. Editorial Progreso, S.A. de C.V, México, D.F, segunda edición 1998. Pág. 111.

Al llevar a cabo las actividades planeadas con los alumnos tuvieron la oportunidad de hacer uso de diferentes recursos didácticos, los cuales les permitieron identificar colores, altura y grosor de diferentes objetos que fueron conocidos, ya que también se debe tener en cuenta, el conocimiento de los materiales, para una mayor facilidad de manipuleo y un gran avance en la enseñanza-aprendizaje.

Los recursos didácticos se dividen en tres grandes grupos, aunque yo únicamente utilicé dos tipos, que fueron los visuales y audiovisuales.

"Materiales audibles que se estimulan específicamente el sentido del oído con las grabaciones y el radio. Materiales visuales que facilitan el aprendizaje a través de estímulos al sentido de la vista y que pueden ser proyectados como transparencias, fotos fijas, etc.; no proyectados como pizarrón, carteles, maquetas, etc. Materiales audiovisuales que estimulan simultáneamente los sentidos de la vista y el oído; pueden ser proyectados como las películas, los sonogramas, las marionetas y las excursiones."<sup>(13)</sup>

En efecto los materiales que utilicé fueron no proyectados (visuales y audiovisuales), dado que se hizo uso de láminas ilustrativas, dibujos, baraja de animales, dominó de figuras geométricas y se realizaron visitas a las huertas de producción de la comunidad, así como se inventaron cuentos y canciones. Todo esto ayudado en la formación del proceso de clasificación en cuanto a color, altura y grosor.

## **2.5. Estrategias de solución dentro de la problemática.**

Al detectarse la problemática de clasificación de objetos de acuerdo a color, altura y grosor, organicé y planeé las actividades que me ayudarían a dar solución a dicho problema, considerando en todo momento el nivel de maduración de cada niño.

Anteriormente hice mención de la definición de estrategias lo cual en este apartado me ayuda a comprender, de una mejor manera las actividades que describiré.

Las estrategias de solución que presento son las que yo considero importantes, para que los alumnos venzan sus dificultades en cuanto al proceso de clasificación.

Estas estrategias permitirán a los educandos manipular gran variedad de objetos,

---

<sup>(13)</sup> Ibidem. Pág. 119.

lógicamente apoyando la clasificación.

### 2.5.1. Planeación general de actividades.

En la planeación general de actividades que sustenta la propuesta siempre tuve mi objetivo general y los específicos para organizar las actividades.

**Objetivo general:** Que el alumno mediante la manipulación de objetos aprenda a clasificar en cuanto a color, altura y grosor.

Para lograr el objetivo planteó cuatro propósitos específicos:

- *Que el alumno descubra objetos de acuerdo a su color, altura y grosor.*
- *Que mediante el juego el niño aprenda la clasificación.*
- *Que el alumno utilice los recursos de su contexto para practicar la clasificación.*
- *El preescolar, utilizará el libro de juegos y actividades para practicar la clasificación.*

Las actividades para lograr estos objetivos fueron:

- *Formación de equipos por colores para trabajar.*
- *Clasificación de dibujos por color de la manzana (rojo).*
- *Visita a la milpa de la Sra. Amalia Ureña, para diferenciar color, altura y grosor.*
- *Clasificación de niños, por prenda de vestir relacionada con el color de la sandía.*
- *Clasificación de los personajes del cuento inventado de la pina de acuerdo a su altura.*
- *Juego de dona Blanca, clasificando color, altura y grosor de los pilares.*
- *Clasificación de dibujos de las papayas de acuerdo a su grosor*
- *Exposición de dibujos describiendo colores*
- *Clasificación de cocos de acuerdo a su altura y grosor. (Dibujos).*
- *Clasificación de árboles de aguacate, de acuerdo a su altura y grosor.*
- *Clasificación de aguacates de acuerdo a su color.*
- *Clasificación de tunas de acuerdo a su color, altura de las espinas.*

- *Clasificación de objetos del área de construcción en cuanto a color, altura y grosor.*
- *Juego de adivinanza de colores.*
- *Clasificación de pinas del campo relacionadas con la fruta. (Ver anexo No. 9).*
- *Clasificación del rostro de acuerdo al color de la piel.*
- *Clasificación de niños de acuerdo al color de sus ojos.*
- *Clasificación de brazos de acuerdo a su grosor.*
- *Clasificación de los dedos de las manos de los niños, de acuerdo a su altura y grosor.*
- *Clasificación de tubitos de cartón de acuerdo a su color, altura y grosor.*
- *Clasificación de baraja de animales de acuerdo a su color.*
- *Juego de dominó de figuras geométricas identificando colores.*
- *Clasificación de hojas de colores para identificar los mismos.*
- *Clasificación de nuestros pies según su altura.*
- *Visita a la huerta de duraznos de Don Miguel, clasificando los árboles según su altura y grosor.*
- *Clasificación de llantas por color y altura, del área de juegos del jardín.*
- *Juego del tam-gram, identificando colores. (Ver anexo No. 11).*
- *Medición de la altura de cada niño, en el tronco de un árbol, identificando altura y colores.*
- *Clasificación de bastones diferenciando color, altura y grosor.*
- *Elaboración de figura humana en el área de construcción diferenciando alturas.*
- *Dibujar su sombra por parejas identificando alturas.*
- *Juguemos a pisar la sombra de mayor altura.*
- *Clasificación de semillas por colores en la lámina del libro de juegos y actividades.*

Estas actividades que se llevan a cabo en la enseñanza-aprendizaje de la clasificación en cuanto a color, altura y grosor, las cuales se incluyen en dos proyectos, que es el método con el que se trabaja en preescolar; en estos dos proyectos se lograron los cinco propósitos específicos que me planteé para lograr el general.

Estas actividades se llevaron a cabo durante el mes de diciembre del año 2000, clarificando que se inició el día 6 y se concluyó el 19 de enero del año 2001.

A continuación presento la planeación general de los proyectos llevados a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clasificación de objetos en cuanto a color, altura y grosor. Se concluye también con los planes diarios de las actividades.

## PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

- Nombre del proyecto: "Las frutas y verduras que consumimos".
- Fecha de inicio: 6 de diciembre del 2000.
- Fecha de término: 8 de enero del 2001.

**Objetivo general:** Que el alumno mediante la manipulación de objetos aprenda a clasificar en cuanto a color, altura y grosor.

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutina de Activación Colectiva (R.A.C)</li> <li>- Honores a la bandera.</li> <li>- Identificación de la frutas y verduras que se pegaron en el friso.</li> <li>- Elaboración de las frutas y verduras que se encuentran en el friso.</li> <li>- Clasificación de frutas y verduras de acuerdo a su color, altura y grosor.</li> <li>- Juego sobre las frutas y verduras.</li> <li>- Inventaremos un cuento sobre las frutas y verduras.</li> <li>- Decoración del salón con frutas y verduras dibujadas por los alumnos.</li> <li>- Inventaremos una canción sobre las frutas y verduras.</li> <li>- Elaboración de un periódico mural.</li> <li>- Elaboración de ensaladas de frutas y verduras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de consumo: hojas, colores, papel lustre, china, resistol, cartulina y marcadores.</li> <li>- Friso.</li> <li>- Zanahorias, papas, papaya, sandia, tuna, cebolla, elote, lima, manzanas, cacahuates, mandarinas, etc.</li> <li>- Disfraces de ropa usada de colores de frutas y verduras.</li> <li>- Disfraces de niños y padres de familia</li> <li>- Grabadora y casset.</li> <li>- Recortes y dibujos de frutas y verduras.</li> <li>- Frutas y verduras.</li> </ul>

- Nombre del proyecto: " Identifiquemos las partes visibles de nuestro cuerpo".
- Fecha de inicio: 9 de enero del 2001.
- Fecha de término: 19 de enero del 2001.



<b>PLANEACIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.</b>	<b>PLANEACIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutina de Activación Colectiva (R.A.C)</li> <li>- Educación física.</li> <li>- Honores a la bandera.</li> <li>- Cuestionamiento acerca de cómo es nuestro cuerpo.</li> <li>- Las partes que componen el rostro.</li> <li>- Nuestros brazos.</li> <li>- Nuestro estómago.</li> <li>- Nuestras piernas.</li> <li>- Qué necesita un cuerpo para desarrollarse.</li> <li>- Realización de un metro en el tronco de un árbol para registrar alturas corporales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de consumo: colores, lápices, gises, pintura vinci, pinceles y hojas.</li> <li>- Laminas ilustrativas.</li> <li>- Engrudo, masa y conos de cartón.</li> <li>- Mesa.</li> <li>- Tallos de flores.</li> <li>- Ensaladas de frutas y verduras.</li> <li>- Metro, árbol y niños.</li> </ul>

### **2.5.2. Planeación cotidiana.**

La planeación cotidiana se realizó para lograr un aprendizaje significativo a los alumnos; siempre se planeó de acuerdo a sus intereses y tomando en cuenta sus dificultades.

A continuación presento las actividades que se realizaron, especificando las que se llevaron a cabo cada día.

## PLAN DIARIO

- Nombre del proyecto: "Las frutas y verduras que consumimos".

MARTES 05/12/00	MIÉRCOLES 06/12/00	JUEVES 07/12/00
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción.</li> <li>- Saludo: coro de los muñecos.</li> <li>- Aseo: Coro de Pimpon.</li> <li>- R.A.C.</li> <li>- Pase de lista.</li> <li>- Asamblea: Cuestionamiento, con el fin de elegir un nuevo proyecto.</li> <li>- Realización del friso con recortes.</li> <li>- Educación física.</li> <li>- Formación de equipos por colores en el área de construcción.</li> <li>- Recreo.</li> <li>- Descanso: canción.</li> <li>- Asamblea: evaluación de actividades.</li> <li>- Acuerdos: se inicia con el proyecto de las frutas y verduras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción.</li> <li>- Saludo: coro del solecito.</li> <li>- Aseo: gotitas de agua.</li> <li>- R.C.A.</li> <li>- Pase de lista.</li> <li>- Asamblea: cuestionamiento sobre las frutas y verduras del friso y realización de las manzanas como primera actividad.</li> <li>- Decoración de una manzana con cuadritos de papel lustre rojo, amarillo y verde.</li> <li>- Clasificación de dibujos de acuerdo al color de la manzana.</li> <li>- Recreo.</li> <li>- Psicomotricidad: formación de una manzana real con los niños.</li> <li>- Asamblea: evaluación de actividades.</li> <li>- Acuerdos: acordamos dibujar un elote.</li> <li>- Despedida: son las doce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción.</li> <li>- Saludo: coro buenos días Srta.</li> <li>- Aseo: Me lavo todo el cuerpo.</li> <li>- R.A.C.</li> <li>- Pase de lista.</li> <li>- Asamblea: conversación acerca de las características de los elotes.</li> <li>- Dibujo del elote decorado con maíz y papel lustre verde.</li> <li>- Visita a la milpa de Dona Amalia, clasificación de las matas (altura y grosor).</li> <li>- Educación física.</li> <li>- Recreo.</li> <li>- Descanso: canción del patito.</li> <li>- Formación de un elote en el área de construcción.</li> <li>- Asamblea: evaluación de actividades.</li> <li>- Acuerdos: dibujaremos una sandia.</li> <li>- Despedida: las abejitas.</li> </ul>
<p>OBSERVACIONES: Al término de esta semana, algunas de las actividades fueron positivas, hubo dificultades en las de clasificación por parte de los niños de segundo; que fueron las más relevantes. El viernes no hubo actividad debido al curso del TGA, llevado acabo en la ciudad de Uruapan, Mich.</p>		

LUNES 11/12/00	MARTES 12/12/00	MIÉRCOLES 13/12/00	JUEVES 14/12/00	VIERNES 15/12/00
<p>-Recepción. -Saludo: Los deditos. -Aseo: Me lavo todo el cuerpo -R.A.C. -Pase de lista. -Honores a la bandera. -Asamblea: Platicaremos sobre las características de la sandía, identificándola como fruta. -Cada niño realizará su dibujo sobre la sandía. -Se clasificarán de acuerdo a una prenda del color de la sandía. -Identificación de colores de la sandía en el área de construcción. -Recreo. -Descanso: Arrullo. -Asamblea: Evaluación de actividades. -Acuerdos: Dibujaremos una piña el día de mañana. -Despedida: Hasta mañana.</p>	<p>-Recepción. -Saludo: Coro del gallito. Aseo: Manitas blancas. -R.A.C. -Pase de lista. -Asamblea: Hablaremos sobre la piña, para describir sus características. -Relacionaremos una piña del campo, con la fruta, se decorará de acuerdo a sus colores. -Se clasificarán las piñas de acuerdo a su altura y grosor. -Inventaremos un cuento sobre la piña identificando los personajes más altos -Educación física. -Recreo. -Descanso: Cuento a elección de los niños. -Juego de doña Blanca identificando la altura, color y grosor de los pilares. -Asamblea: Evaluación de actividades -Acuerdos: Acordamos dibujar una papaya. -Despedida: En forma natural.</p>	<p>-Recepción. -Saludo: Buenos días Srita. -Aseo: Me cambio yo solito -R.A.C. -Pase de lista. -Asamblea: - Cuestionamiento a los niños para que describan las características de la papaya. -Se dibujará una papaya y se coloreará de acuerdo a sus colores. -Clasificación de papayas de acuerdo a su grosor. -Exposición de dibujos describiendo sus colores -Jugaremos a la tiendita de las papayas. -Recreo. -Descanso: Canción de los ratoncitos. -Juego de lotería. -Asamblea: Evaluación de actividades realizadas -Acuerdos: Realizaremos un coco.</p>	<p>-Recepción. -Saludo: Coro palmada saludo. -Aseo: Coro que bonito soy. -R.A.C. -Pase de lista. -Asamblea: Plática sobre las características del coco. -Cada niño dibujará un coco. -Imitaremos que somos cocos, y nos clasificaremos de acuerdo a la altura. -Formaremos un coco con piedritas y los clasificaremos de acuerdo a su grosor y color. -Educación física. -Recreo. -Descanso: Cuento de caperucita roja. -Juego del gato por parejas. -Asamblea: Evaluación de actividades realizadas durante la mañana. -Acuerdos: Acordamos hacer los aguacates. -Despedida: Por esta ventanita.</p>	<p>-Recepción. -Saludo: Coro del solecito. -Aseo: Coro de Serafín. -R.A.C. -Pase de lista. -Asamblea: Plática sobre cómo son los aguacates -Visitaremos la huerta de Don Jesús, clasificaremos los árboles de acuerdo a su altura y grosor. -Clasificaremos los aguacates de acuerdo a su color. -Recreo. -Descanso: Canción de los pescaditos. -Juego de domino de puntos. -Asamblea: Evaluación de actividades. -Acuerdos: Regresando de vacaciones continuaremos con el proyecto. -Despedida: Adiós mi jardincito.</p>

LUNES 08/01/01	MARTES 09/01/01	MIÉRCOLES 10/01/01	JUEVES 11/01/01	VIERNES 12/01/01
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recepción.</li> <li>-Saludo: Coro mi jardincito.</li> <li>-Aseo: Coro manitas blancas.</li> <li>-R.A.C.</li> <li>-Honores a la bandera.</li> <li>-Asamblea: Descripción de las características de la tuna.</li> <li>-Dibujo sobre la tuna, se coloreará de acuerdo a su color.</li> <li>-Clasificación de dibujos de acuerdo a su color.</li> <li>-Realización de una tuna con plastilina, clasificando sus espinas de acuerdo a su altura.</li> <li>-Recreo.</li> <li>-Descanso: Cuento de Blanca Nieves.</li> <li>-Jugaremos con la baraja de animales.</li> <li>-Asamblea: Evaluación de actividades.</li> <li>-Acuerdos: Por el poco interés de los niños se cambia el proyecto.</li> <li>-Despedida: Martincillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recepción.</li> <li>-Saludo: Coro los muñecos.</li> <li>-Aseo: Coro de Serafín.</li> <li>-R.A.C.</li> <li>-Pase de lista.</li> <li>-Asamblea: Plática sobre la elección del proyecto, con la finalidad de que surja un tema.</li> <li>-Realización del friso con dibujos.</li> <li>-Clasificación de objetos en el área de construcción de acuerdo a su color, altura y grosor.</li> <li>-Educación física.</li> <li>-Recreo.</li> <li>-Descanso: Cuento de la Cenicienta.</li> <li>-Juego de adivinanzas de colores.</li> <li>-Asamblea: Evaluación de actividades.</li> <li>-Acuerdos: Se iniciara con el nuevo proyecto llamado: -- Identifiquemos las partes visibles de nuestro cuerpo.</li> <li>-Despedida: Una manzana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recepción</li> <li>-Saludo: Coro del gallito.</li> <li>-Aseo: Coro que bonito soy.</li> <li>-R.A.C.</li> <li>-Pase de lista.</li> <li>-Asamblea: Cuestionamiento sobre las características de nuestro cuerpo.</li> <li>-Dibujarán su rostro con las partes que lo integran.</li> <li>-Clasificación de rostros de acuerdo a su color de piel.</li> <li>-Realización de su rostro con masa identificando cada una de sus partes con su nombre.</li> <li>-Lengua-oral: Nos inventaremos una canción sobre nuestro rostro.</li> <li>-Recreo.</li> <li>-Descanso: Abrir y cerrar los dedos de sus manos.</li> <li>-Clasificación de niños de acuerdo a su color de ojos.</li> <li>-Asamblea: Evaluación de actividades.</li> <li>-Despedida: Por esta ventanita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recepción.</li> <li>-Saludo: Coro de mi amigo Chuy.</li> <li>-Aseo: Coro de las gotitas de agua.</li> <li>-R.A.C.</li> <li>-Pase de lista.</li> <li>-Asamblea: Descripción de los brazos.</li> <li>-Se clasificarán de acuerdo al grosor de sus brazos.</li> <li>-Cada niño clasificara los dedos de sus manos, de acuerdo a su altura y grosor.</li> <li>-Dibujaran sus brazos, colorándolos de acuerdo a su color.</li> <li>-Recreo.</li> <li>-Descanso: Canción de las manitas.</li> <li>-Educación física.</li> <li>-Asamblea: Evaluación de actividades.</li> <li>-Acuerdos: El día de mañana identificaremos la forma del estómago.</li> <li>-Despedida: Son las doce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recepción.</li> <li>-Saludo: Coro de buenos días Srita.</li> <li>-Aseo: Coro de me baño yo solito.</li> <li>-R.A.C.</li> <li>-Pase de lista.</li> <li>-Asamblea: Plática sobre la forma de nuestro estómago.</li> <li>-Pintaran un tubito de cartón previamente dándole la forma de estomago, se rellenará de masa de maíz .</li> <li>-Clasificación de tubitos de acuerdo a su grosor.</li> <li>-Recreo.</li> <li>-Descanso: Canción sobre las partes de nuestro cuerpo.</li> <li>-Juego con el domino de figuras geométricas identificando colores.</li> <li>-Asamblea: Evaluación de actividades.</li> <li>-Acuerdos: Dibujaremos nuestros pies.</li> <li>-Despedida: Las abejitas.</li> </ul>

OBSERVACIONES: Con estas últimas actividades del proyecto de las frutas y verduras se observo más la comprensión en el proceso de clasificación, se continuará con el proyecto para obtener mejores resultados.

LUNES 15/01/01	MARTES 16/01/01	MIÉRCOLES 17/01/01	JUEVES 18/01/01	VIERNES 19/01/01
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recepción.</li> <li>-Saludo: Coro palmada saludo.</li> <li>-Aseo: Me cambio yo solito,</li> <li>-R.A.C</li> <li>-Pase de lista.</li> <li>-Honores a la bandera.</li> <li>-Asamblea: Conversación sobre cómo son nuestros pies, piernas y rodillas.</li> <li>-Se clasificarán según su altura de los pies.</li> <li>-Relacionaremos nuestros pies con el tallo de una flor, diferenciando alturas.</li> <li>-Recreo.</li> <li>-Descanso: Canción del Conejo Blas.</li> <li>-Lengua-oral: Cuento de Pulgarcito.</li> <li>-Asamblea: Evaluación de actividades.</li> <li>-Acuerdos: Platica sobre el desarrollo de nuestro cuerpo.</li> <li>-Despedida: En forma natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recepción.</li> <li>-Saludo: Coro de buenos días mi jardín.</li> <li>-Aseo: Con el coro de Serafín.</li> <li>-R.A.C.</li> <li>-Pase de lista.</li> <li>-Asamblea: Conversación sobre el desarrollo de nuestro cuerpo.</li> <li>-Elaboración de una ensalada de frutas y verduras.</li> <li>-Visita a la huerta de durazno de don Miguel, favoreciendo la respiración y a la vez clasificaremos los árboles de acuerdo a su altura y grosor.</li> <li>-Dibujo sobre lo que más les gustó de la visita.</li> <li>-Educación física.</li> <li>-Recreo.</li> <li>-Descanso: Cuento de la Abeja Haragana.</li> <li>-Clasificación de llantas en cuanto a su altura y color.</li> <li>-Asamblea: Evaluación de actividades.</li> <li>-Acuerdos: Acordamos hablar sobre el cuidado de nuestro cuerpo.</li> <li>-Despedida: Las abejitas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recepción.</li> <li>-Saludo: Coro del Periquito Azul.</li> <li>-Aseo: Coro Que Limpio Soy.</li> <li>-R.A.C.</li> <li>-Pase de lista.</li> <li>-Asamblea: Cuestionamiento sobre el cuidado que debe tener nuestro cuerpo.</li> <li>-En una cartulina escribiremos con marcadores de colores las normas de seguridad que debemos seguir, describirán los colores empleados.</li> <li>-Juego del tam-gram, favoreciendo la identificación de colores.</li> <li>-Recreo.</li> <li>-Descanso: Cuento del Cocotero.</li> <li>-Juego de memoria.</li> <li>-Asamblea: Evaluación de actividades.</li> <li>-Acuerdos: Mediremos nuestra altura.</li> <li>-Despedida: Son las doce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recepción.</li> <li>-Saludo: Coro del Solecito.</li> <li>-Aseo: Coro, Gotitas de Agua.</li> <li>-R.A.C.</li> <li>-Pase de lista.</li> <li>-Asamblea: Se cuestionará a los niños sobre el ¿por qué crecemos?.</li> <li>-Saldremos al patio a medir nuestra altura , utilizando como apoyo el tronco de un árbol, se marcará con pintura de colores la altura de cada niño.</li> <li>-Se clasificarán bastones de madera, pintados previamente a elección de los niños; de acuerdo a su color y altura, a la vez se relacionarán con su altura.</li> <li>-Recreo.</li> <li>-Descanso: Canción del Candadito.</li> <li>-Asamblea: Evaluación de actividades.</li> <li>-Acuerdos: Dibujaremos nuestra sombra.</li> <li>-Despedida: Rima de la Taza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recepción.</li> <li>-Saludo: Coro de Palmada saludo.</li> <li>-Aseo: En forma natural.</li> <li>-R.A.C.</li> <li>-Pase de lista.</li> <li>-Asamblea: Plática sobre la sombra que emite nuestro cuerpo con la luz del sol, identificando la de mayor altura.</li> <li>-Jugaremos a pisar la sombra más alta.</li> <li>-Realizaremos figuras en el piso con nuestra sombra.</li> <li>-Recreo.</li> <li>-Descanso: Cuento de los Tres Cochinitos.</li> <li>-Clasificación de semillas por colores, en la lámina de colecciones.</li> <li>-Asamblea: Evaluación de las actividades realizadas.</li> <li>-Despedida: Adiós mi jardincito.</li> </ul>
<p>OBSERVACIONES: Al concluir con estas actividades los resultados fueron positivos en el conocimiento del proceso de la clasificación. No todo el grupo logró asimilar totalmente, pero si el 80% de ellos vencieron las dificultades presentadas durante Los primeros días de trabajo. Se logró este porcentaje también con ayuda de los padres de familia y comunidad en general, ya que sin su apoyo no se hubiera logrado.</p>				

### 2.5.3. Narración de una clase.

#### ESTUDIÁBAMOS EL PROYECTO:

-Nombre del proyecto: “Las frutas y verduras que consumimos”

Fue un día jueves 7 de Diciembre del año 2000, en el jardín de niños “Vasco de Quiroga” de la comunidad de Choritiro, municipio de Tancítaro, Michoacán.

Inicié con la mañana de trabajo junto a mi grupo multigrado de 18 alumnos (de 2do. y 3ro.) que son inquietos cuando no trabajan de manera motivante y sobre todo que sea dinámica la actividad.

Recibí a los niños en la puerta de la entrada al jardín, posteriormente cantamos el coro de: buenos días Señorita, para saludarnos y el de me lavo todo el cuerpo para asearnos.

Realizamos la Rutina de Activación Colectiva (R.A.C), lo que permite a los niños relajarse y despertar, mediante los cinco minutos de ejercicio.

Al entrar al salón, realizamos la asamblea, platicamos y describimos las características del elote, identificándolo como una verdura, con lo cual se favoreció la lengua oral.

Al terminar se realizó el trabajo manual sobre el elote; se decoró el dibujo con granitos de maíz y papel lustre verde, con ello se favoreció la creatividad de cada niño y a la vez se reconocieron los colores.

Durante la realización del trabajo manual, platicaban chistes acordes a su edad como es característico, entre risas y pequeños incidentes se concluyó la actividad.

En el desarrollo de la actividad los motive con canciones, ellos me acompañaron en algunas.

Sabemos que la motivación es parte de la educación, ya que con ello se obtienen mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje.

“La motivación es la fuerza interna que despierte, orienta y sostiene una conducta.”<sup>(14)</sup>

Todo depende de la motivación que reciban los alumnos por parte del docente, así será el aprendizaje significativo.

Continuando con la actividad sobre el elote, un día antes habíamos planeado visitar a dona Amalia, para observar y palpar de cerca esta verdura. En el transcurso de la visita nos fuimos cantando hasta llegar a la casa de la señora, nos recibió muy amablemente como es característico en esta comunidad.

La señora nos llevó a la milpa, nos explicó como se siembra el maíz y lo que necesita para crecer tan alto como estaba, fue entonces cuando aproveché para que los niños marcaran con una crayola las plantas más altas. (Ver anexo numero 8.).

No solo diferenciamos alturas, sino también colores de las cosas que se encontraban a su alrededor, como matas de chile, aguacate, duraznos, granadas y garbanzos.

---

<sup>(14)</sup> Ibidem. Pág. 111

Al terminar la visita la señora nos ofreció una granada, como recompensa al esfuerzo de los niños, al realizar la actividad.

Regresamos nuevamente al jardín, para continuar con las actividades planeadas, primero descansamos un momento, les conté un cuento imitando los sonidos y las voces de los personajes (cuento de blanca nieves) los niños se mostraban entusiasmados tanto que hasta intervinieron en las imitaciones.

Después realizamos Educación física, la psicomotricidad, al concluir se llegó la hora de recreo, aproveché para acercarme a los niños de manera individual, para preguntarles sobre la visita realizada, la mayoría de ellos expresó su agrado por la actividad y me sugirieron que lo hiciéramos nuevamente.

Al regresar del recreo, jugamos en el área de construcción, formando un elote con los objetos, pase por cada mesa y cuestioné a los niños sobre los colores de su elote, entre los integrantes de cada mesa se ayudaron para poder identificarlos ya que hubo niños que no contestaron.

Al concluir con las actividades de este día guardamos los materiales nuevamente en su lugar.

Evaluamos las actividades que se llevaron acabo y tomamos los acuerdos para la mañana siguiente.

Nos despedimos con el coro de “Son las Doce”; una vez que quedé sola hice mis observaciones del día, donde me di cuenta de que las actividades habían sido fructíferas para la mayoría de los niños, lo que ocasionó satisfacción en mí.

Descubrí que el motivar constantemente a los educandos acarrea resultados positivos.

Acostumbro mucho la motivación durante el desarrollo de las actividades, claro siempre procuro que esta sea positiva, dado que existen dos tipos de motivación; la positiva y negativa.

“En la motivación positiva podemos ubicar todas aquellas acciones, que dentro de un clima de estímulo, de aliento, de cordialidad, de convencimiento sin presiones, conducen al alumno a que convierta los objetivos de aprendizaje en necesidades sentidas y, por lo tanto, encaminamos sus mejores esfuerzos hacia lograrlos.

La motivación negativa podemos ubicarla en todas aquellas acciones que coaccionan o presionan al alumno para obligarlo a responder a las diversas actividades de aprendizaje al menos en un grado mínimo aceptable.”<sup>(15)</sup>

---

<sup>(15)</sup> Ibidem. Pág. 37-38.

Se recalca la importancia de hacer uso de una motivación adecuada a nuestro grupo, dependiendo en gran medida de la aplicación de cada docente en el momento que se considere importante.

Si se dieron cuenta que en la clase que se tomó como ejemplo, no solo se favoreció el proceso de clasificación en cuanto a color, altura y grosor, sino también las ciencias naturales la lengua oral. Cuando realmente se quiere enseñar un contenido, se debe de tener la capacidad de relacionarlo con todas las demás áreas.

## **2.6. Importancia de la propuesta.**

Con la planeación de mis actividades en cuanto, altura, color y grosor, para que los niños poco a poco fueran construyendo su conocimiento intelectual referente a las matemáticas.

Ya que la clasificación es la base fundamental para comprender el proceso de seriación y lo más importante el concepto de número.

Con ello pretendo que los alumnos al ingresar a la escuela primaria tengan un mayor conocimiento del proceso lógico matemático y no se vean afectados en la enseñanza-aprendizaje de cualquier contenido matemático; que no se rezaguen en este aspecto, por falta de entendimiento del proceso de clasificación.

Quiero que vayan bien cimentados en la enseñanza de las matemáticas; para que en un futuro, tal vez sean matemáticos o algo que se derive de ellas.

Por tal razón considero importante mi propuesta, encaminada a la superación y comprensión de la clasificación de objetos, en cuanto a color, altura y grosor. Tal caso requiere de mucha dedicación y entrega por parte del docente en conjunto con los alumnos, padres de familia y comunidad en general.

La enseñanza del proceso de clasificación se debe de impartir con gran variedad de objetos, los cuales manipule el educando y descubra las cualidades de color, altura y grosor, para un aprendizaje significativo.



# **CAPÍTULO 3**

## RESULTADOS DE LA PROPUESTA

### 3.1. Aplicación y resultados.

Al aplicar las actividades que con anterioridad se describieron me encontré con varias dificultades por parte de los alumnos y a las vez propias, ya que al realizar las estrategias cotidianas en ocasiones los niños no comprendían no entendían fácilmente sobre todo los primeros días.

Tenía que atender individualmente para un resultado positivo en las actividades del día.

Sobre todo el 30% de los educandos, desde un principio, no mostraron interés en el desarrollo de las estrategias.

Conforme fui aplicando las actividades de la clasificación poco a poco se fue asimilando, este proceso, continuamente traté de utilizar un lenguaje matemático acorde a las necesidades de los niños, para una mejor comprensión de la clasificación.

Durante el desarrollo de las actividades cuestioné continuamente a los alumnos con el fin de ayudarlos en el momento de sus dificultades.

Utilicé bastante la motivación para obtener efectividad en las actividades.

Cabe mencionar que las actividades que se aplicaron siempre fueron de interés de los niños, ya que como mencioné se trabajó con dos proyectos, que es la manera como se trabaja en la educación preescolar.

En el primer proyecto; llamado “Las frutas y verduras que consumimos”, las actividades que se planearon, no se realizaron todas, porque llegaron las vacaciones y al regresar se perdió el interés del niño. A continuación presento la evaluación.

## EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: “Las frutas y verduras que consumimos”

FECHA DE INICIO: 6 de Diciembre del 2000

FECHA DE TERMINACIÓN: 8 de Enero del 2001

LOGROS	DIFICULTADES
<p>- Fue un proyecto del agrado de los niños realizar siete frutas y verduras con las cuales se favoreció el proceso de clasificación que manejo en mi propuesta. Las actividades que más les llamaron la atención fueron: la visita a la milpa y la realización de relacionar la piña del campo con la fruta; en estas actividades, los niños estuvieron muy motivados trataron de comprender las cualidades de color, altura y grosor.</p> <p>Los momentos de búsqueda y experimentación fueron cuando los niños manipularon los objetos directamente, les ayudó mucho el cuestionamiento de mi parte durante el trabajo cotidiano. Las conclusiones de los niños al finalizar fueron positivas ya que expresaron que les gustó realizar las frutas y verduras, así como el tratar de identificar los colores, altura y grosor. Con este proyecto se favoreció la alimentación, ciencias naturales, lengua oral, junto con el proceso de clasificación, el cual se retoma en el segundo proyecto para un mejor resultado.</p>	<p>- La actividad que se dificultó un poco fue la exposición del trabajo, donde tenían que describir los colores; al hacerlo se confundían y no decían correctamente el color.</p> <p>- No se realizó el juego de las frutas y verduras, ni la elaboración de las frutas con su nombre, tampoco el periódico mural, por la interrupción de las actividades debido al periodo de vacaciones, por lo tanto el interés de los niños se perdió.</p>

## EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: "Identifiquemos las partes visibles de nuestro cuerpo"

Fecha de inicio: 9 de Enero del 2001

Fecha de término: 19 de Enero del 2001.

LOGROS	DIFICULTADES
<p>Las actividades de este proyecto se realizaron todas.</p> <p>El 95. 5 % de las actividades fueron satisfactorias en el proceso de la clasificación.</p> <p>Los momentos de búsqueda y experimentación que fueron relevantes, fue el de clasificar los duraznos de la huerta a la cual se llevó a cabo la visita, la elaboración de bastones con palos de escobas y cuando se midió la altura en el tronco del árbol.</p> <p>Los materiales que utilizamos para identificar nuestro cuerpo fueron del agrado de los niños, sobre todo los que ellos elaboraron, mediante los cuales comprendieron satisfactoriamente el proceso de clasificación.</p> <p>Este proyecto a la vez se relacionó con las otras dimensiones de enseñanza-aprendizaje en preescolar, como: la lecto-escritura, socialización, psicomotricidad, etc.</p> <p>Destacaré en esta aplicación el apoyo incondicional de los padres de familia y la comunidad ya que apoyaron con los recursos didácticos para la clasificación. Se preocuparon bastante, lo cual ocasionó que casi diariamente preguntaran la actividad que tocará realizar, para que sus hijos comprendieran el proceso de clasificación.</p>	<p>La actividad en la cual se presentó dificultad fue cuando se pidió que clasificaran los de dos de sus manos según grosor y altura, esta dificultad se presentó con el 20% de los alumnos del 2do. grado.</p>

### 3.2. Evaluación.

La evaluación es de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque mediante ella nos damos cuenta y me di cuenta de los resultados obtenidos de los contenidos que se desarrollan diariamente en el aula o fuera de ella, así como también las

dificultades y problemas que presenta el grupo y porque no decirlo hasta del propio docente.

La evaluación se lleva a cabo en todos los niveles educativos, además de que se realiza en todo momento.

“Es un proceso por cuanto se realiza en forma permanente con el objeto de conocer no solo los logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuales los principales obstáculos”.<sup>(16)</sup>

Pienso que la evaluación no solo se debe llevar a cabo cuando se nos piden calificaciones parciales o finales debe ser en todo momento al término de cada jornada de trabajo, para de ahí partir en nuestra planeación del día siguiente, de esta manera podremos ir resolviendo las dificultades que se nos presente en las actividades cotidianas, creo y puedo afirmar que si cada docente llevamos este proceso de manera adecuada nuestra enseñanza-aprendizaje será de mejor éxito y significativa para nuestros alumnos.

Mi trabajo como educadora requiere de una evaluación permanente para conocer los logros y dificultades de los niños, ya que si no lleva a cabo correctamente obstaculizamos el proceso de cada alumno y no lo ayudamos en nada.

En la evaluación se deben tomar en cuenta todos los aspectos intelectuales del desarrollo del niño, de esta manera será más fácil realizar este proceso, además de que debe ser individual, porque es bien sabido que cada niño es diferente, ya que es un ser único, lo cual lo hace diferente a los demás.

La evaluación se puede llevar a cabo de varias formas, como puede ser cuantitativamente de 0 a 10 o cualitativamente, que es como lleva dentro del Jardín de Niños; como ya se mencionó con anterioridad la manera de evaluar en el capítulo del diagnóstico.

“En el jardín de niños es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende tener visión integral la práctica educativa”.<sup>(17)</sup>

---

<sup>(16)</sup> Op.cit. Pág. 74

<sup>(17)</sup> Ibidem. Pág. 74.

Con esta cita textual avalo lo que acabo de mencionar con anterioridad. Por lo tanto en todas las actividades realizadas en los dos proyectos que resolvieron mi problemática, lleve la evaluación cualitativa lo cual significó mucho al término de ellas, porque saqué conclusiones y porcentajes de lo logrado.

### **3.3. Evidencias.**

Afirmo que el 80% de los alumnos comprenden el proceso de clasificación en cuanto a color, altura y grosor, que fue lo manifestado en las asesorías del segundo proyecto.

El otro 20% de los niños no logró asimilar totalmente el proceso, por motivos de inasistencia y por su desinterés en el desarrollo de las actividades realizadas, por más que se les motivó no respondieron, por esta parte estoy satisfecha ya que hice lo que estuvo a mi alcance para sacarlos adelante.

El trabajo en colaboración con todos los niños de mi grupo ayudó a obtener estos resultados, debido a que el desarrollo fue armónico y motivante.

Influye también aquí el apoyo de los padres de familia, porque gracias a su colaboración logré mi objetivo general que planteé al principio de la problemática.

Ahora se que el esfuerzo realizado por parte de los alumnos y el propio a sido recompensado con lo que se obtuvo, y más que para mí es de los alumnos para que en lo posterior no les afecte en su enseñanza-aprendizaje.

Mi grupo multigrado está preparado para continuar construyendo su conocimiento matemático.

# **CAPÍTULO 4**

## ENFOQUE METODOLÓGICO PARA UN PROCESO SIGNIFICATIVO

### 4.1. Conocimiento escolar a partir de la propuesta pedagógica.

Mi grupo multigrado de preescolar (2do. y 3ro.), durante la aplicación de las estrategias para solucionar las dificultades de clasificación en cuanto a color, altura y grosor; siempre presentaron interés, claro como todo tuvimos dificultades que se solucionaron durante el desarrollo de las actividades.

En la construcción de su conocimiento matemático, a través de la clasificación; comprendieron mediante la realización de actividades; las actividades que se les dificultaban identificar en los objetos que manipulaban, con ayuda de todos. Con ello se propició el aprendizaje en colaboración.

“Lo mejor para favorecer la eficacia del aprendizaje cooperativo es incluirlo de forma permanente como una actividad académica regular, sin que esto signifique la exclusión de otras actividades de aprendizaje con las que se completan.

El aprendizaje cooperativo puede ser aplicado sobre cualquier material y a lo largo de todo el curso escolar”.<sup>(18)</sup>

El generar el aprendizaje cooperativo dentro de mi propuesta pedagógica, dio un resultado positivo en cuanto a la adquisición del conocimiento de la clasificación, permitió que entre los niños de 2do. y 3ro., descubrieran características referentes al color, altura y grosor de objetos, ya que entre ellos se apoyaron durante las actividades cuando se presentaban dificultades.

Por tal razón me atrevo a decir que mi grupo multigrado logró asimilar el proceso de clasificación en cuanto a las cualidades que he venido manejado a lo largo de mi propuesta pedagógica.

---

<sup>(18)</sup> DÍAZ, Aguado Ma. José. “Escuela y Tolerancia”. En UPN Antología: Organización de actividades para el Aprendizaje. UPN/SEP MÉXICO, D.F, segunda edición, 1997. .Pág. 146.



#### **4.1.1. Los conocimientos previos en la construcción del proceso de clasificación, (color, altura y grosor).**

Como en la aplicación de cualquier contenido, dentro de la enseñanza-aprendizaje, el considerar como base los conocimientos previos de los alumnos, es fundamental para que el aprendizaje sea eficaz; sobre todo que le permita a los educandos relacionarlos con los contenidos, escolares, independientemente de la materia.

“Disponemos de datos con respecto al conocimiento de los alumnos por ejemplo; los fenómenos físicos y químicos, biológicos sociales e históricos e incluso matemáticos. Como es obvio, los conocimientos previos de los alumnos en cada una de estas áreas difiere no solo en el contenido al que se refiere sino también en su naturaleza (algunos conocimientos son mas conceptuales y otros mas explicativos; unos son mas generales, otros mas específicos, etc.).”<sup>(19)</sup>

Con esta clara concepción de los conocimientos previos se comprende mejor la enseñanza-aprendizaje del contenido de clasificación ya que al aplicar las estrategias en todo momento consideré los saberes previos, los cuales se relacionaron con la actividades, tal es el caso de las visitas a las huertas de durazno y aguacate de miembros de la comunidad donde se ubica el jardín de niños.

Considero de vital importancia que en todo momento se tome en cuenta los saberes previos de los alumnos para propiciar el aprendizaje significativo del proceso de clasificación, en cuanto a color, altura y grosor de objetos; como evidentemente los utilicé, por lo cual los educandos se sintieron en confianza y motivados, ya que antes de cada actividad primeramente se les preguntaba lo que sabían acerca de ella, después lo relacionábamos con la clasificación.

#### **4.1.1.2. Papel de los errores en el proceso de la clasificación (color, altura y grosor).**

En el desarrollo de las estrategias aplicadas para la comprensión del proceso de clasificación se presentaron errores por parte de los alumnos, donde en un principio los tomé como equivocaciones graves ya que obstaculizaron la enseñanza-aprendizaje, de la problemática por un momento. Con ello se derivó después un aprendizaje positivo en el

---

<sup>(19)</sup> POZO, Juan Ignacio, Limón Margarita y Sanz Ángeles. “Conocimientos previos y aprendizaje escolar”. En UPN antología; El Campo de lo Social y Educación Indígena II. UPN/SEP México, D.F, segunda edición, 1997. Pág.: 23.

proceso de la clasificación, ya que el niño tiene derecho a equivocarse como lo afirma la siguiente cita textual.

“El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual son intentos de explicación, sin ello no se sabe lo que no hay que hacer. La historia de las ciencias es tanto la historia de los errores de la humanidad como la de sus aciertos, y han sido tan importantes para el progreso de los alumnos como los otros”.<sup>(20)</sup>

Por tal motivo los errores de mi grupo multigrado fueron aciertos que propiciaron la identificación de las características de los objetos (color, altura y grosor). Con lo cual obtuve un resultado favorable dentro de lo que propongo para la solución del problema, ya que los alumnos aprendieron a resolverlos propiciando e incrementando su conocimiento intelectual, en cuanto a la clasificación.

Lo más destacable durante las equivocaciones fue que entre ellos mismos se ayudaron para un mejor aprendizaje.

#### **4.1.1.3. Papel que desempeña el programa de educación preescolar en la educadora y los alumnos.**

Los programas de preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, etc; tienen como propósito fundamental que los niños desarrollen su capacidad intelectual; donde el docente debe adaptar los contenidos temáticos a las necesidades de los alumnos, para un buen aprendizaje.

Como educadora el programa de preescolar actual (1992); responde a las necesidades de los niños a esta edad, ya que propicia el trabajo dentro y fuera del aula con la elección del método de proyectos que globaliza el aprendizaje integral del niño. Por tal motivo siempre se trabaja de acuerdo a los intereses de los alumnos, donde mi papel es relacionar el proyecto que se elija con las dimensiones que se trabajan en la educación preescolar: afectiva, social, intelectual y física.

---

<sup>(20)</sup> MORENO, Montserrat. “Que es la pedagogía operatoria”. En UPN Antología: Crterios para propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula. UPN/SEP México, D.F, segunda edición 1997. Pág.: 105.

Específicamente dentro del proceso de clasificación (color, altura y grosor) el programa del año 1981 propone:

“Según se señala en el programa de educación preescolar de 1981 uno de los procesos fundamentales que se operan en este periodo y que permite al niño ir reconociendo su realidad de manera cada vez mas objetiva, la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento... las operaciones mas importantes son la clasificación, la seriación y la noción de conservación de numero”.<sup>(21)</sup>

Esta cita textual remarca lo que he venido manejando a lo largo de mi propuesta que es lo referente a que la clasificación es la base para que los niños construyan su proceso y conocimiento lógico matemático, por lo tanto el programa de 1981 y el de 1992 (actual), responden a las necesidades de la educadora y alumnos.

Para que el proceso de la clasificación fuera asimilado por parte de los niños tuve que recurrir a sus intereses, ya que las estrategias se aplicaron durante dos proyectos, como lo mencione en el capitulo anterior lo cual me resulta positivo al evaluar las actividades.

Si realmente se requiere que los educandos construyan sus conocimientos se debe de trabajar de acuerdo a sus necesidades de enseñanza-aprendizaje, respetando su contexto, que es lo que deriva el aprendizaje significativo. Lo que permitirá observar el nivel educativo de mis alumnos, es decir como están antes y después de sus dificultades.

Como ya lo mencioné con anterioridad la evaluación es la que nos permite ver los logros y dificultades de mis educandos es la cualitativa.

En el nivel preescolar cuando un niño logra desarrollar sus dimensiones, está apto para continuar con la construcción de sus conocimientos.

---

<sup>(21)</sup> MORENO, Montserrat. Op. Cit. 49

#### **4.1.2. La pedagogía operatoria dentro del proceso de clasificación.**

El proceso de la clasificación que se desarrolló con mi grupo multigrado, permitió a los niños experimentar, al manipular y palpar los objetos, ya que la pedagogía operatoria propone lo siguiente:

“No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse con la invención”.<sup>(22)</sup>

Por tal motivo me apoyo en la pedagogía operatoria, por que mi propuesta fue dinámica durante su desarrollo en cuanto a las actividades que se plantearon cotidianamente, donde los alumnos fueron capaces de reflexionar y proponer; lo que permitió conocer e identificar las características de los objetos (color, altura y grosor).

La pedagogía operatoria sustenta lo que propone mi propuesta pedagógica de la comprensión de la clasificación, como ustedes se dieron cuenta, con la lectura de mi trabajo.

#### **4.1.3. La escuela constructiva en el proceso de clasificación (color, altura y grosor).**

El permitirle a mis alumnos manejar objetos o materiales conocidos de su contexto, ocasiono que las actividades resultaran eficientes para la comprensión del proceso de clasificación ya que tuvieron la oportunidad de estar en contacto directo, tal como lo propone la escuela constructivista.

“Toma como criterio metodológico trabajar sobre “Lo cercano y lo conocido” al entorno de los niños. Al hablar de lo cercano, no estamos partiendo de una definición topológica, sino mas bien intentamos partir de un criterio lógico.”<sup>(23)</sup>

---

<sup>(22)</sup> MORENO, Montserrat. Op. Cit. 49

<sup>(23)</sup> TONUCCI, Francesco. “ Enseñar-aprender”. En UPN Antología. Criterios para propiciar el Aprendizaje significativo en el Aula. UPN/SEP. México, D.F, segunda edición, 1997. Pág. 187.

He aquí la importancia del contexto que rodeo el jardín de niños, alumnos y comunidad, porque me permitió relacionar el contenido de la clasificación para mejores resultados en los educandos y propios durante el desarrollo de las estrategias en la propuesta pedagógica.

La pedagogía operatoria se relaciona con la escuela constructiva, porque propone que el niño sea creativo y reflexivo con ayuda de todo lo que compone su entorno contextual, siempre y cuando encaje dentro del contenido en estudio.

En mi caso, en cuanto a la clasificación estas dos corrientes metodológicas originaron que los niños aprendieran a clasificar objetos en cuanto a color, altura y grosor.

#### **4.2. - La clasificación (color, altura y grosor), como recurso en la educación indígena.**

La clasificación es contenida en la educación indígena, como en la educación no indígena, ya que en las dos se debe abordar, nada más que se deben respetar los contextos para mejores resultados; como punto principal su lengua materna.

Si yo tuviera que aplicar mi propuesta en el medio indígena, haría uso de los recursos materiales del propio entorno como lo hice en la comunidad de Choritiro, que es donde trabajo. Por ejemplo si la aplicara en la comunidad de Capacuaro, Mich, utilizaría los talleres de carpintería, para clasificar los muebles de acuerdo a su color, altura y grosor, también trabajaría en el cerro clasificando los árboles de acuerdo a sus características (color, altura y grosor); haría uso de todos los recursos con los que cuenta dicha población.

En forma muy particular la educación indígena siempre me ha preocupado, y creo que todos los docentes independientemente del medio en el que trabajen deberían hacerlo, ya que los niños del medio indígena al igual que los otros medios tienen necesidades educativas que también requieren de solución.

Todos los niños de nuestro país tienen derecho a una educación de calidad, respetando siempre sus necesidades y su contexto.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Al culminar mi propuesta pedagógica, titulada: “clasificación de objetos (color, altura y grosor), en un grupo multigrado de preescolar”; concluyo con mis logros y limitantes que tuve a lo largo de este desarrollo.

Antes de que aplicara mi propuesta la problemática era relevante cada día que pasa era mas preocupante y mas me cuestionaba de ¿cómo lograría solucionarlo?, en mi grupo multigrado, incluso por las noche lo pensaba, ya que me preocupaba el desarrollo de los niños en su proceso lógico-matemático; al iniciar con la elaboración de mi proyecto tuve que buscar estrategias que solucionaran mi problemática. Cuando inicie con la aplicación, al principio fue difícil y desesperante, dado que los niños no respondían favorablemente a lo que pretendía mi objetivo general.

El estudiar la teoría de Piaget, me permitió saber que cada niño responde en la enseñanza-aprendizaje, de acuerdo al nivel de maduración en el que se encuentren. De ahí que siempre respete a cada niño, comprendí sus reacciones y limitantes, lo cual me apoyo para que día a día la motivación creciera, de esta manera los alumnos participaron y pusieron mas empeño en las actividades cotidianas. Otra dificultad que tuve fue que no hallaba como organizar las actividades para que me dieran resultado. Se presentaron limitantes por parte de los alumnos, ya que en varias ocasiones no asistió el 100% de los alumnos lo que ocasiono que perdieran la noción de lo que ya habían asimilado, utilice la motivación como base fundamental, para que las actividades me dieran resultado, ya que la motivación es la causa del aprendizaje.

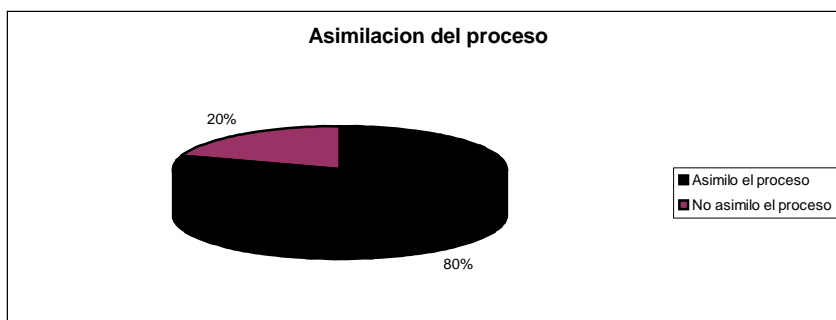
Al desarrollar las actividades la motivación me ayudó a que los niños se mantuvieran atentos e interesados en lo que hacían; en esta edad continuamente se debe hacer uso de ella para que no se desvíen del contenido en estudio; Incluso durante las actividades me involucre imitándolos a ellos lo que les motivaba para continuar con mayor interés, no voy a mentir que en la aplicación se presentaron dificultades que ocasionaron que varios niños salieran del salón a cada rato o a cada rato fueran al baño; mi intervención considero que fue oportuna, ya que de manera individual atendí sus necesidades lo cual me dio excelentes resultados.

Conforme fue avanzando la aplicación del proyecto los niños fueron asimilando el proceso de clasificación, cada uno reaccionando a su manera, sabiendo de ante mano que cada grupo reaccionaria diferente, porque cada niño es un ser biopsicosocial, que por si solo piensa, crea, consulta, etc; recuerdo que cuando faltaba una semana de actividades para concluir el proyecto empecé a notar los resultados estaba arrojando mi propuesta, esto durante el recreo de una mañana de trabajo, porque al estar jugando los niños utilizaban los

niños utilizaban un lenguaje matemático, claro, a su manera, ya que se clasificaban de acuerdo a su altura y color de ropa.

Al finalizar la aplicación y durante ella, el cuestionamiento por mi parte fue fundamental en la adquisición del proceso de clasificación; trate siempre de utilizar un lenguaje acorde a la edad de los preescolares, pero no hubiera logrado resultados positivos si no fuera por el uso de diferentes materiales, los cuales les permitieron a los niños experimentar e inventar nuevas técnicas usuales para ellos. Así como hubo dificultades, también hubo satisfacciones dado que de alguna u otra manera los padres de familia se involucraron, lo cual me dio gusto al igual que a los niños, ya que estuvieron al pendiente del desarrollo de sus hijos así como en la aportación y colaboración en lo referente a los materiales que se utilizaron.

Agradezco la participación de la comunidad en general, en el proceso de la clasificación, porque sin su apoyo no se hubiera logrado la culminación del proyecto. Aprovecho para destacar el esfuerzo y dedicación de mi grupo en general, aunque únicamente el 80% asimilo positivamente el proceso y el 20% no logro asimilar totalmente, por motivo de inasistencias y desinterés en las actividades realizadas, por más que se les motivó no respondieron.



Afortunadamente las actividades que planteé se llevaron a cabo durante la realización de dos proyectos: el de las frutas y verduras y la identificación de las partes visibles del cuerpo.

Se presentó como obstáculo las vacaciones de invierno, ya que cuando nos encontrábamos en la mitad de las actividades se llegaron. Al regresar hubo un poco de confusión por parte de los alumnos, por lo que busque la manera de nuevamente adentrarlos al tema haciendo un recordatorio general de lo que ya habíamos realizado, para continuar los niños decidieron elegir un nuevo proyecto.

Se tenía planeado llevar acabo las actividades en un solo proyecto, no se logró, lo que derivo que fuese en dos.

Ahora con la solución del problema estoy tranquila y satisfecha, porque logre lo que me propuse al iniciar el proyecto de la propuesta. Ahora mi grupo está apto para continuar con la construcción de su proceso lógico-matemático, porque han asimilado la base esencial para llegar a ese punto que resolviera, lo que viene ahora como es la seriación y concepto de número.

Respeten en cada momento el nivel de maduración de sus alumnos; así como aprendan de sus errores. Nunca se debe decir yo se más que mis los alumnos, porque en colaboración todos aprendemos; así como se resuelven dudas y se logra lo que nos proponemos.

Constantemente tenemos que ser creativas e innovadoras en las actividades cotidianas, para que ayudemos a los niños a ser críticos y reflexivos, para que nos olvidemos de lo tradicional, las que aun permanecen con ello.

El considerar los conocimientos previos trae consigo resultados fructíferos en la enseñanza-aprendizaje.

Algo de vital importancia que siempre debemos tomar en cuenta como educadoras y todos los docentes en general, es planear con anticipación para no improvisar las clases, porque los únicos afectados son los alumnos, y porque no decirlo hasta nosotros mismos. Esto permite darnos cuenta de las dificultades y necesidades de nuestro grupo. El planear cotidianamente las clases, las vuelve amenas y fructíferas en el aprendizaje. De esta manera podemos atender en el momento las necesidades de nuestros educandos, para así planear que vamos hacer; cuales actividades llevaremos acabo; al igual que prevemos los materiales a utilizar.

Propongo mis actividades de clasificación (color, altura y grosor) como vía de solución a las dificultades que presenten sus alumnos de preescolar, al identificar estas características; tomando en cuenta el contexto de sus alumnos.



Recomiendo a los padres de familia que se involucren más en la educación de sus hijos, apoyen a los maestros, para que el aprendizaje sea significativo. Colaboren con los docentes en los materiales que se les soliciten, ya que es para beneficio de sus hijos, recuerde que cuando se apoya educativamente a los niños su motivación aumenta al realizar las actividades dentro y fuera del aula; felicítenlos en sus logros y ayúdenlos a superar sus errores. Involúcrese lo más que pueda con sus hijos en el aspecto educativo, por su puesto no descuide los demás para mejores resultados en todo lo que haga.

Comprenda que la educación preescolar es la base para la construcción formal de los conocimientos de sus hijos. Mantenga una buena relación y comunicación con los maestros, para que se le informe el avance de su hijo en el desarrollo intelectual.

A la sociedad en general recomiendo que le debemos la importancia que requiere la educación preescolar, ya que como se dieron cuenta al leer este trabajo, no es fácil atender niños preescolares y más un grupo multigrado; por lo tanto deduzco.

## BIBLIOGRAFÍA

- DÍAZ, Aguado Ma. José. “Escuela y Tolerancia”. En UPN Antología: Organización de actividades para el aprendizaje. UPN/SEP México, D.F, segunda edición, 1997. Pág. 183.
- DICCIONARIO De Psicología o MCMXCVIII OCÉANO 817 Barcelona (España). Pág. 948.
- DINORAH, De lima. Academia de educación básica Enero 1993. “Nuevas ideas para viejas intenciones”, en UPN Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN/SEP. México, D.F, segunda edición, 1997. Pág.: 212.
- HARGREVES, Andy.”El significado de las estrategias docentes”. En UPN Antología: El campo de lo social y educación indígena II. UPN/SEP. México, D.F, segunda edición, 1997. Pág. 292.
- HERNÁNDEZ, Fernando y Sancho Juana Ma. “La organización de los conocimientos escolares”, en UPN Antología. Practica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, D.F, segunda edición, 1997. Pág. 334.
- MORENO, Bayardo Maria Guadalupe, “Didáctica, Fundamentación y Práctica I”. México, D.F, segunda edición, 1998. Pág. 127.
- MORENO, Montserrat. “Que es la pedagogía operatoria”, en UPN Antología: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN/SEP, México, D.F, segunda edición, 1997. Pág. 212.
- POZO, Juan Ignacio, Limón Margarita y Sanz Ángeles “Conocimientos previos y aprendizaje escolar”. En UPN Antología: El campo de lo social y educación indígena II. UPN/SEP, México,. D.F, segunda edición, 1997 Pág. 292.
- SEE, “Actividades de matemáticas en el nivel preescolar”, 1991. Libro I, Pág. 102.
- SEP, Áreas de trabajo. “Un ambiente de aprendizaje”, México SEP/CONALEP/DGEP/1992. En UPN Antología: Tendencias en el campo de la enseñanza de las ciencias naturales. UPN/SEP, México, Pág. 233.
- SEP, “Programa de educación preescolar”. Septiembre de 1992, primera edición. Pág. 88.
- TONUCCI, Francesco. “Enseñar-aprender”. En UPN Antología: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN/SEP. México, D.F, segunda edición, 1997, Pág. 212.

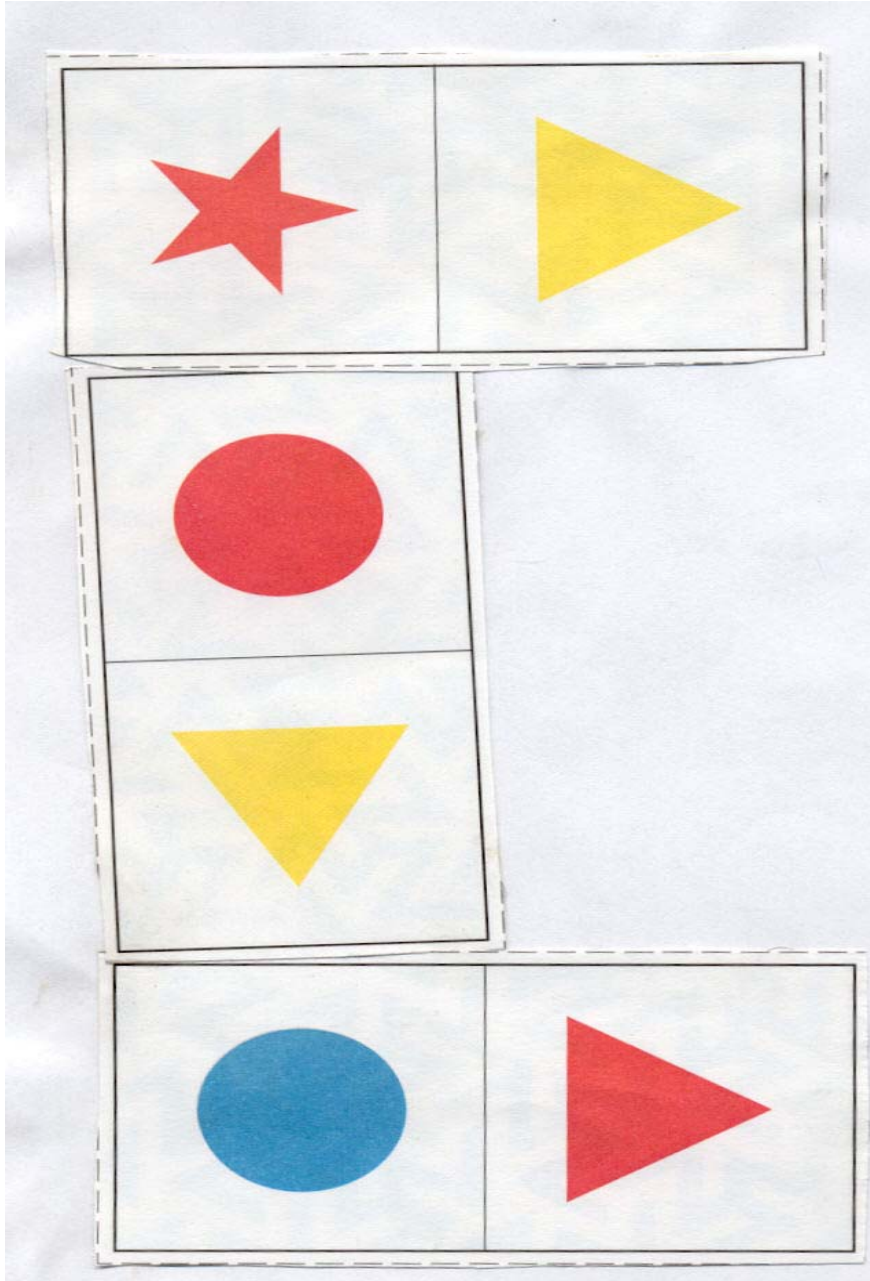
# **ANEXOS**

## **ÍNDICE DE ANEXOS.**

- 1.- TRABAJOS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.
- 2.- EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL.
- 3.-CUESTIONARIO PARA LAS EDUCADORAS.
- 4.-GRAFICA DE RESPUESTAS DE LAS EDUCADORAS.
- 5.-CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS.
- 6.-GRAFICA DE RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS.
- 7.-CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA.
- 8.-GRAFICA DE RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA.
- 9.- VISITA A LA MILPA.
- 10.-CLASIFICACIÓN DE PIÑAS DE CAMPO RELACIONADAS CON LA FRUTA.
- 11.-ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA.
- 12.-ACTIVIDAD DEL TAM-GRAM.

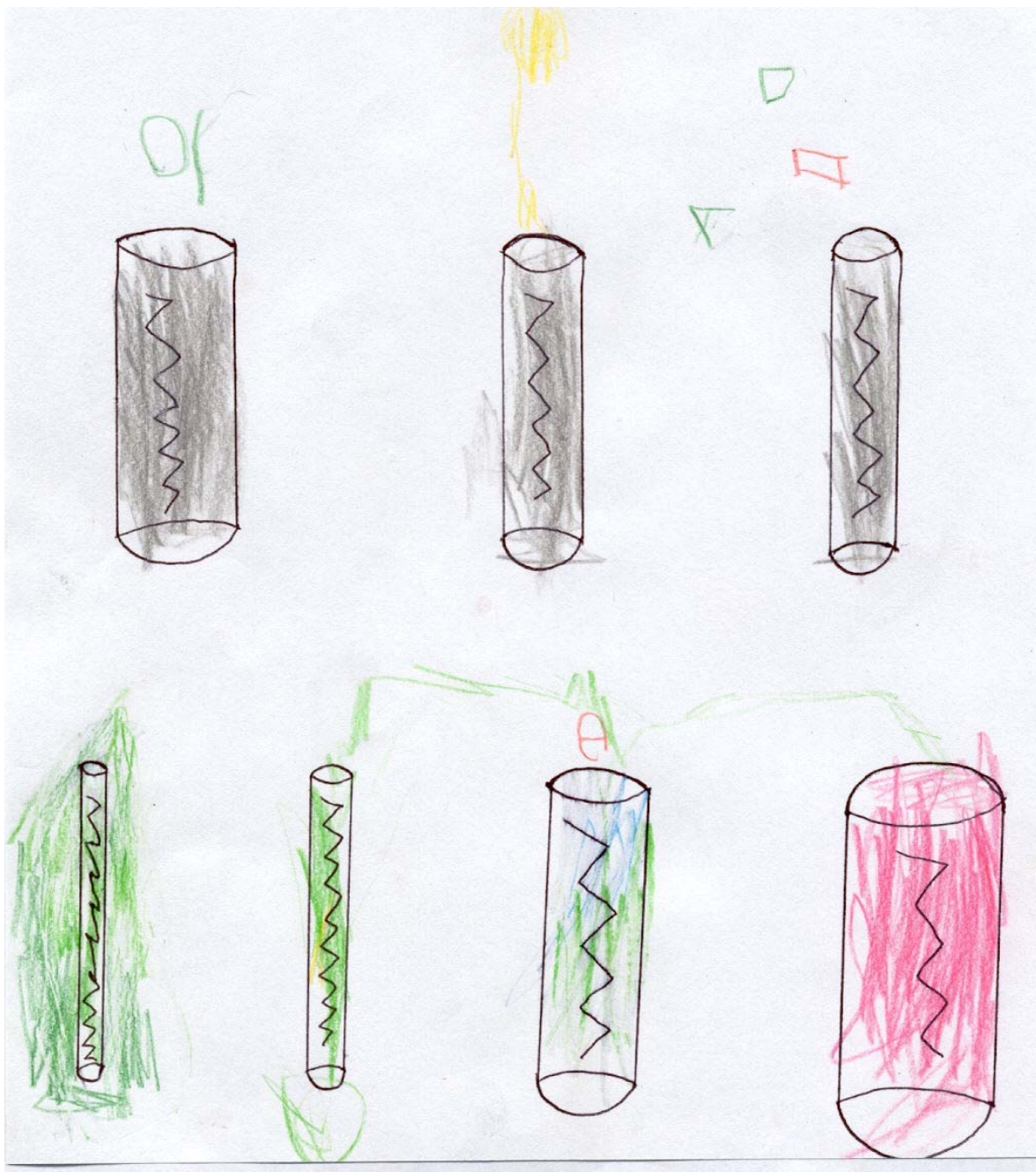
## DOMINÓ DE FIGURAS

Los niños tenían que acomodar las figuras de acuerdo a su color.



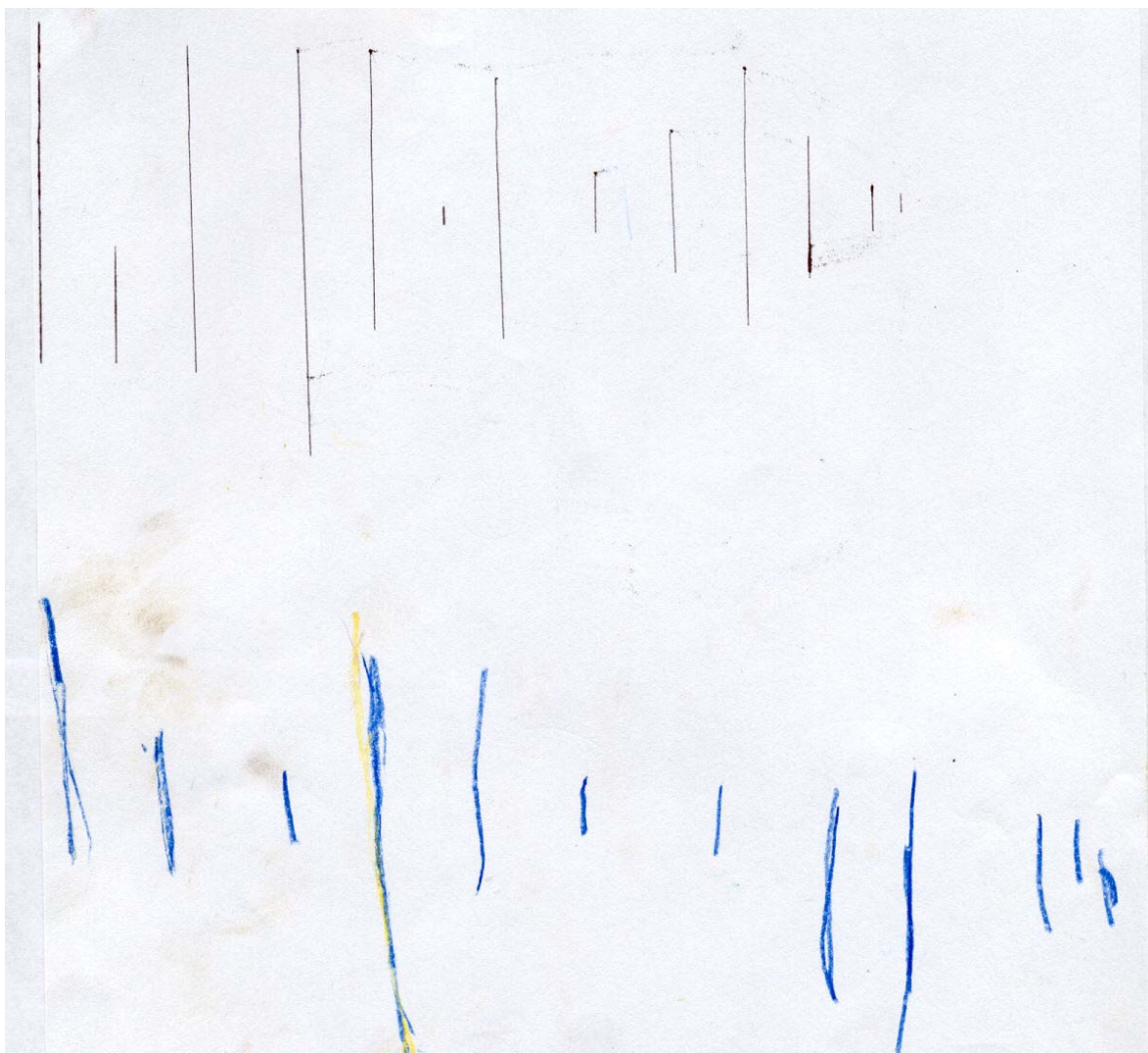
## IDENTIFICAR EL GROSOR

Los niños tenían que identificar el tubito más grueso y colocarlo del color que cada uno eligiera.



## IDENTIFICAR ALTURAS

Los niños tenían que ordenar los palitos del más alto al más pequeño.



## EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO: YOANA LIZBETH BEJAR TORRES.

FECHA: SEPTIEMBRE DEL 2000.

Al inicio de este curso escolar Yoana presento dificultades de reconocimiento de colores, altura y grosor.

Su lenguaje es un poco mimado y confuso, con dificultad en pronunciar la letra “s”.

Se interesa mucho por el cuidado de las plantas y del contexto que le rodea.

No practica mucho los hábitos de higiene, su alimentación no es muy buena, lo que repercute en su enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a su psicomotricidad, presenta dificultades en mover algunas partes de su cuerpo. Sabe recortar y colorear muy bien.



## CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS.

NOMBRE DE LA EDUCADORA:

NIVEL DE ESTUDIOS:

LUGAR Y CENTRO DE TRABAJO:

ZONA ESCOLAR:

1.-¿Cómo lleva acabo la clasificación (color, altura y grosor), con sus alumnos de preescolar?

- a) Con juegos                      b) Recursos didácticos y juegos                      c) Recursos didácticos

Otros \_\_\_\_\_

2.-¿Qué tipo de material y recursos didácticos utiliza?

- a) Dibujos    b) Material de reuso    c) Área de construcción    d) Juegos de mesa

Otros \_\_\_\_\_

3.-¿Qué tiempo le dedica?

- a) 20 minutos                      b) Una hora cada tercer día                      c) 30min. diarios

Otros \_\_\_\_\_

4.-¿Qué tipo de tareas les deja a sus alumnos?

- a) Clasificar utensilios de cocina    b) Algún juego del libro de actividades    c) No les deja

Otros \_\_\_\_\_

5.-¿Qué utilidad le da al contexto que rodea al jardín dentro de este contenido?

- a) Recolecta material propio de la comunidad                      b) No le toma importancia.

Otros \_\_\_\_\_

6.- ¿Como motiva a los niños en este tipo de actividades?

- a) Cantos                      b) Juegos organizados                      c) Dramatizaciones

Otros \_\_\_\_\_

7.- ¿Como soluciona los problemas que se le presentan al llevar acabo la clasificación?

- a) Dinámicas                      b) Intercambio de experiencias                      c) Ninguno.

8.-¿Considera importante este contenido en preescolar?

- a) Si                                      b) No.

9.-¿Considera un problema llevar acabo este contenido a esta edad?

- a) Si                                      b) No.

10.-¿Si atendiera un grupo multigrado (2do. y 3er), como realizaría este contenido de la clasificación?

- a) Respetando su nivel de maduración                      b) Organizando equipos

## CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

NOMBRE DEL NIÑO:

GRADO:

EDAD:

JARDÍN DE NIÑOS:

1.-¿Qué materiales hay en tu salón?

- a)Cubos de madera y plástico      b)Pinas, conos de cartón      c)Palitos      d)No hay.

2.-¿Conoces los materiales que se encuentran en el?

- a)Algunos      b) Todos      c)Ninguno

3.-¿Identificas los colores de los materiales de tu salón?

- a)No                      b)Si                      c)Algunos

4.-¿A que juegos con tu maestra y compañeros ?

- a)Juegos de mesa      b)Juegos organizados      c)Área de construcción.

5.-¿Te deja tarea tu maestra?

- a)A veces                      b)Diario                      c)No

6.-¿Qué te deja de tarea?

- a) Jugar domino      b) Colorear figuras      c) Realizar colecciones de plantas y animales  
Otras \_\_\_\_\_

7.-¿Te agrada realizar tus tareas?

- a)Si                      b)No.

8.-¿Te ayudan tus padres a realizar tus tareas?

- a)Siempre                      b)En ocasiones                      c)No

9.-¿La maestra te lleva a visitar o trabajar fuera del jardín?

- a)Si                      b)No

Adonde \_\_\_\_\_

10.-¿Utilizas tu libro de juegos y actividades?

- a)Si                      b)No                      c)A veces.

## CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

NOMBRE:

OCUPACIÓN:

ESCOLARIDAD:

1.-¿Qué importancia le da a la educación preescolar?

- a) Ninguna                      b) Muy poca                      c) Demasiada

2.-¿Con qué frecuencia acude al jardín a preguntar sobre el desarrollo de su hijo?

- a) Cada 15 días                      b) Cada mes                      c) No acude

3.-¿Sabe como se realizan las actividades de clasificación en preescolar?

- a) Si                                      b) No

4.-¿La educadora le ha informado la manera de practicar la clasificación en preescolar?

- a) No                                      b) Si

5.-¿Se le invita al jardín a realizar actividades de clasificación junto con su hijo?

- a) No                                      b) Si                                      c) En ocasiones

6.-¿Cómo ayuda a su hijo a practicar la clasificación (color, altura y grosor)?

- a) Con dibujos                      b) Utensilios de cocina                      c) No le ayudo

7.-¿Qué tipo de tareas le dejan a su hijo?

- a) No le dejan                      b) Juegos de mesa                      c) Colorear objetos

Otras \_\_\_\_\_

8.-¿Ayuda a su hijo a realizar sus tareas?

- a) Si                                      b) No                      Por que \_\_\_\_\_

9.-¿Qué objetos o materiales de su contexto le piden a su hijo?

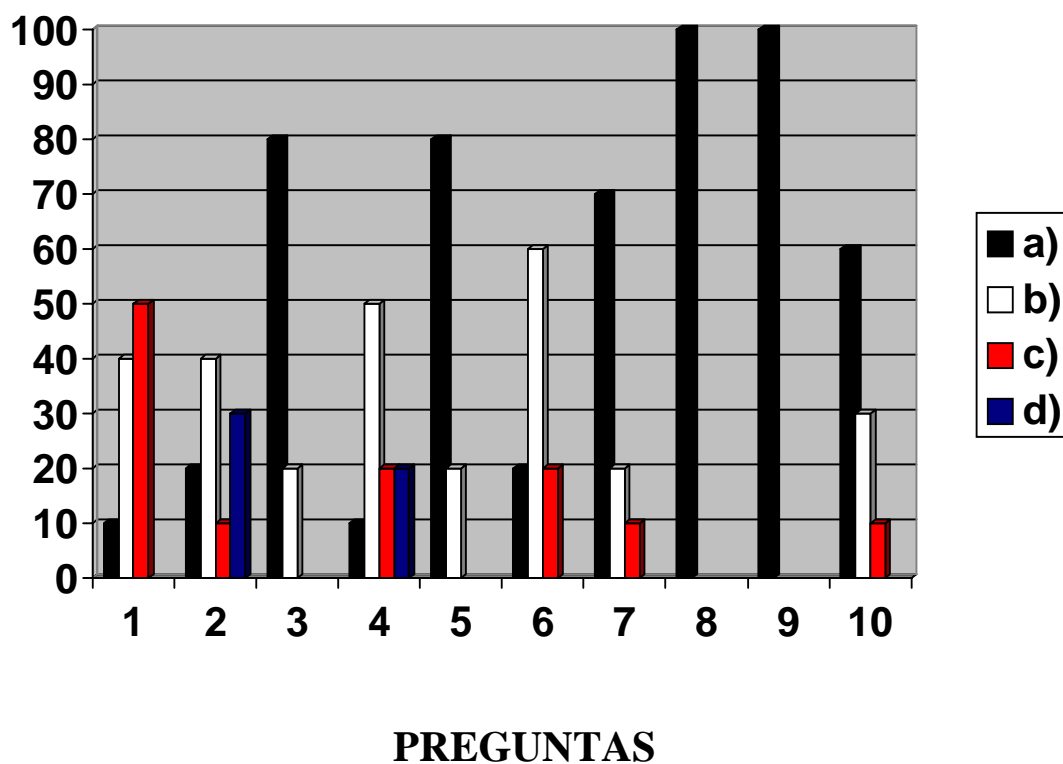
- a) Materiales de la naturaleza                      b) Materiales de reuso

Otros \_\_\_\_\_

10.-¿Cree usted que el medio que rodea a su hijo sea útil para practicar la clasificación (Color, altura y grosor)?

- a) Es muy importante                      b) No tiene utilidad                      c) Algunas cosas

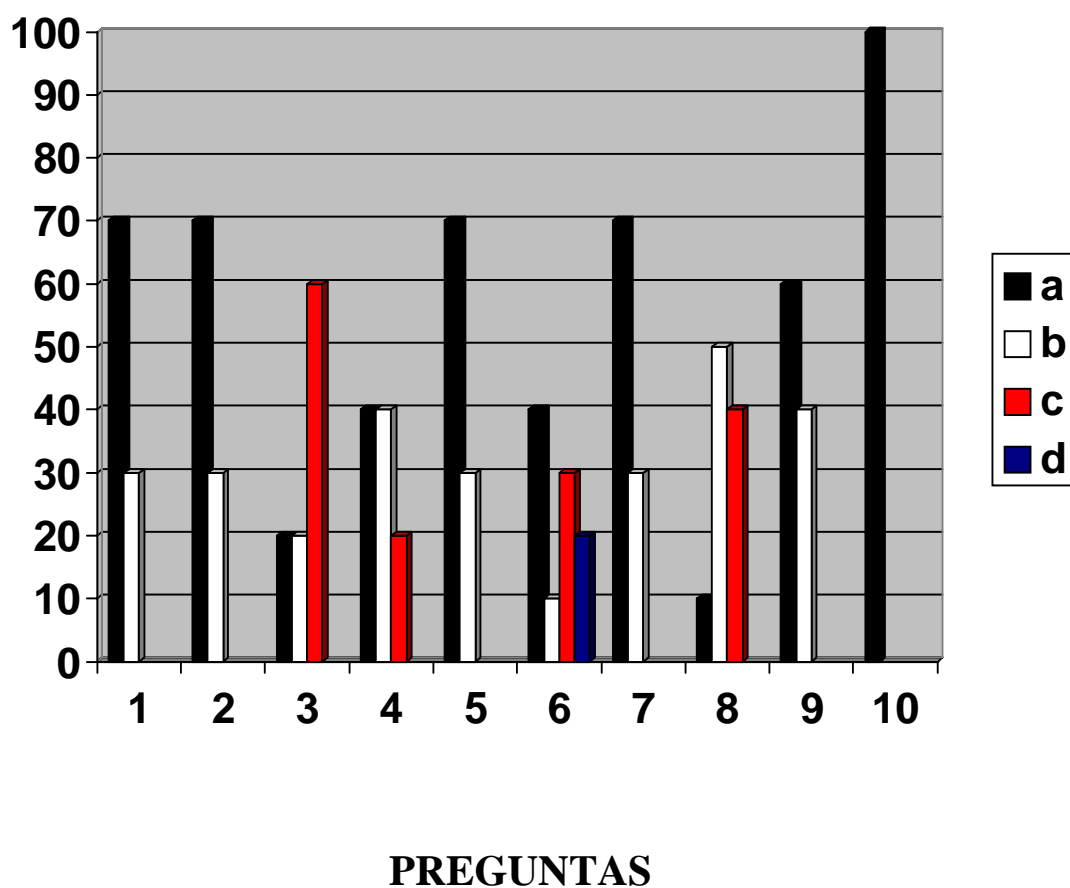
## GRAFICA DE RESPUESTAS DE LAS EDUCADORAS



En esta grafica se ilustran las respuestas de acuerdo al cuestionario de la página anterior que se aplico en los Jardines de Niños.

En el eje horizontal se muestra el número de pregunta, así como las posibles respuestas a cada una de ellas: a, b, c y d. En el eje vertical se muestra el porcentaje que obtuvo cada respuesta.

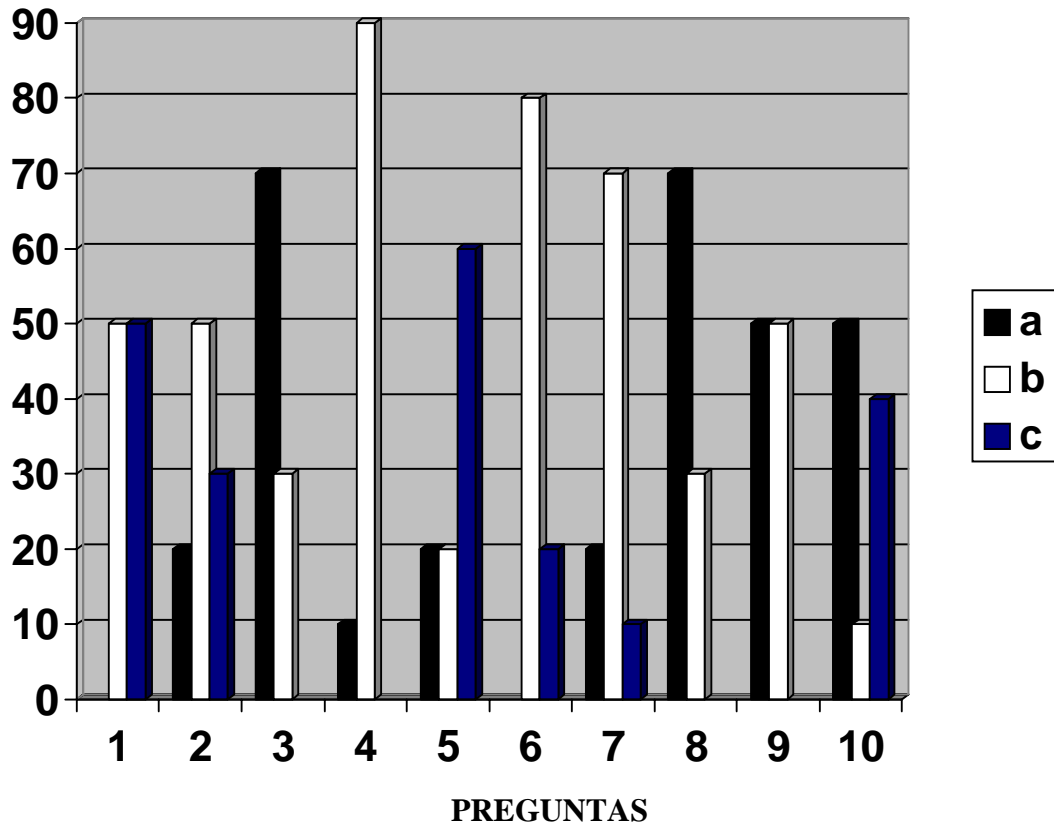
## GRAFICA DE RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS



En esta grafica se muestran las respuestas del cuestionario de la página anterior que se aplico a los alumnos de diferentes Jardines de Niños.

En el eje horizontal se muestra el número de pregunta y la respuesta que eligieron los alumnos: a, b, c y d. En el eje vertical se encuentra el porcentaje obtenido de cada pregunta.

## GRAFICA DE RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA



En esta grafica se muestran las respuestas del cuestionario que se aplico a los padres de familia.

En el eje horizontal se encuentra el número de pregunta y respuesta que eligieron los padres de familia. En el eje vertical se muestra el porcentaje que se obtuvo en cada una de las preguntas.

## VISITA A LA MILPA



## CLASIFICACIÓN DE PIÑAS DEL CAMPO RELACIONADAS CON LA FRUTA

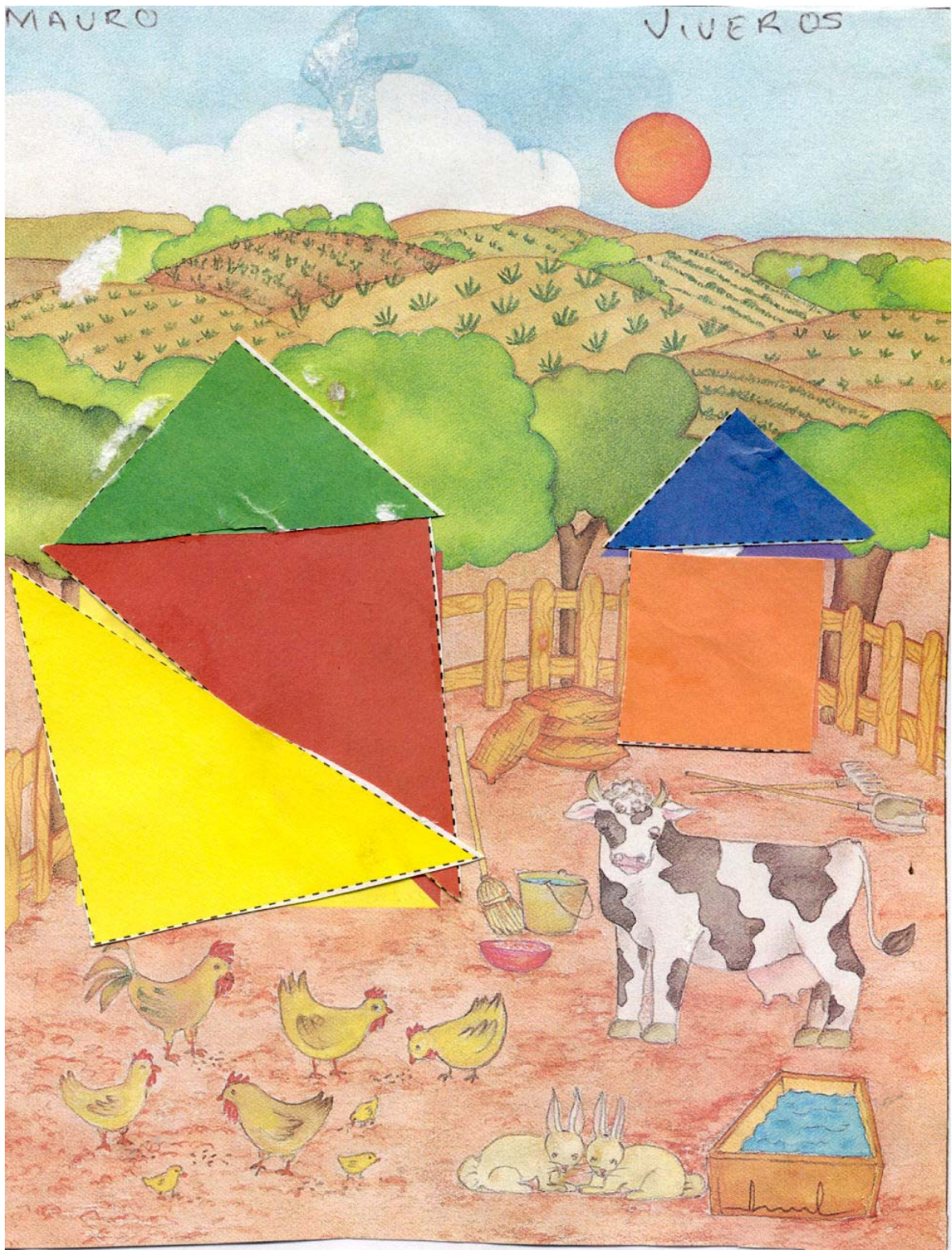




## ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA



**ACTIVIDAD DEL TAM-GRAM, PARA EL RECONOCIMIENTO DE LOS COLORES**



GUADALUPE TORRES VIVEROS

