



Secretaría de Educación en el
Estado

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 162

**CÓMO FAVORECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA**

SUSANA MARGARITA TADEO RODRÍGUEZ

ZAMORA, MICH., 2005.



Secretaría de Educación en el
Estado

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 162

CÓMO FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

Propuesta de Innovación en
Intervención Pedagógica

que para obtener el título de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

SUSANA MARGARITA TADEO RODRÍGUEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2005.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I DIAGNOSTICANDO EL PROBLEMA.....	8
Diagnóstico pedagógico.....	9
Planteamiento del problema.....	11
Delimitación	13
Contextualización.....	14
Justificación	15
Propósitos	16
CAPÍTULO II Y...¿CÓMO INVESTIGAR EL PROBLEMA?.....	18
Perspectivas de la investigación.....	19
Investigando en la acción.....	21
La intervención como posibilidad de cambio.....	22
CAPÍTULO III SOLUCIONANDO EL PROBLEMA.....	25
¿Cómo lograr que los niños tengan una mejor comprensión lectora?.....	26
Estrategias	29
Estrategia # 1 Predicción	30
Informe de Aplicación.....	32
Estrategia # 2 De genio, poeta y loco todos tenemos un poco	37
Informe de Aplicación.....	38
Estrategia # 3 ¿De qué trata el párrafo?.....	42
Informe de Aplicación.....	44
Estrategia # 4 Comprensión del orden de sucesos.....	48
Informe de Aplicación.....	50

Evaluación de la alternativa.....	54
Valorando la formación.....	55
BIBLIOGRAFIA.....	56
ANEXOS.....	58

INTRODUCCIÓN

En este trabajo pretendo explicar paso por paso de qué manera encontré la problemática que se refiere a cómo lograr la comprensión lectora en los niños de 4° grado de la escuela Cuauhtémoc, tomo de esta manera la comprensión lectora a la forma de desarrollar destrezas que les facilite la comprensión en lo que leen, así como también creo que si fomento e inculco el hábito por la lectura, se les facilitará no sólo el leer bien, sino podrán ser personas más desenvueltas, críticos, creativos y con un mejor rendimiento en la escuela y en su vida diaria.

A lo largo de la práctica educativa se vive una gran variedad de problemas a los que hemos tenido que enfrentarnos ya sean estos de aprendizaje, de disciplina o de tipo didáctico. No puede negarse que en alguna ocasión alguien se ha sentido imposibilitado para resolver algunos de ellos, ya sea relacionados con las matemáticas, ciencias naturales, lectura, escritura, etc. Sin duda todos afectan de alguna manera la enseñanza y el aprendizaje.

En el presente caso preocupa la manera en que se aborda la lectura; porque se parte de la idea de que dicha forma viene a determinar el grado de comprensión logrado por los niños y que aquí se encuentran directamente involucrados los profesores puesto que muchos de los problemas de comprensión se presentan porque no se hace uso de las estrategias didácticas que verdaderamente motiven al niño a encontrar significado en lo que leen y a la vez utilizar una cantidad variable de textos, lo más importante en la mayoría de los casos es que los alumnos decodifiquen comprensivamente.

Por eso se ha considerado que la falta de comprensión en la lectura es un problema que se da desde el nivel de primaria hasta el profesional. Dicho problema repercute en el estudio del español y en el de las demás áreas, pues la lectura es utilizada como medio para aprender cualquier materia. En este sentido, la mayoría de

los docentes sólo dirigen su interés porque los alumnos reproduzcan los sonidos del habla correctamente, dejando a un lado lo más importante y básico para la vida académica, que es la comprensión de la lectura.

Teniendo presente el problema de la lectura, se ha optado por construir una propuesta de innovación que contiene en el primer capítulo la información referente a:

La manera que se diagnostica el problema, cómo fue delimitado, su contextualización, la justificación y el propósito principal del trabajo.

En el segundo capítulo, veremos los paradigmas, la metodología en la cual me apoyé y la elección del proyecto.

En el tercer capítulo se pretende dar solución al problema por medio de la alternativa diseñada con las siguientes estrategias:

- Predicción.
- De genio poeta y loco todos tenemos un poco.
- ¿De qué trata el párrafo?
- Comprensión del orden de sucesos.

En este mismo capítulo aparece la evaluación de la alternativa.

Para finalizar se agrega la bibliografía y los anexos correspondientes como evidencias del trabajo realizado.

Capítulo I

DIAGNOSTICANDO EL PROBLEMA

Diagnóstico Pedagógico

A partir de lo establecido en la antología contexto y valoración de la práctica docente propia que textualmente dice:

“El diagnóstico pedagógico no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis de la problemática significativa que se está dando en la práctica docente de uno, algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para tener mejores frutos en las acciones docentes”¹.

Por eso en mi investigación, me vi en la necesidad de realizar un diagnóstico, con el cual pudiera detectar cual es el problema que más aqueja a los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Cuauhtémoc del turno vespertino ubicada en la colonia Unión, del municipio de Tecomán, Colima en la cual realizo mi práctica docente.

Al inicio del presente ciclo escolar, en el grupo de niños pude observar diferentes problemas que se presentan dentro del mismo, por los cuales me ví en la necesidad de investigar a fondo algunos de ellos. Entre los que encontré fueron:

- Deserción escolar.
- Desnutrición.
- Problemas en matemáticas.
- Problemas con la lectura

De todos ellos, encontré a través de entrevistas el diario de campo y otras herramientas que el de mayor incidencia es el de los niños que no comprenden lo que leen y por consiguiente la mayoría de los trabajos los entregan con muchos

¹ ARIAS O. Marcos Daniel, *“Diagnóstico pedagógico” “contexto y valoración de la práctica docente propia”*. Antología Básica UPN, Licenciatura en Educación, Plan 1994. P. 40

errores, ocasionando una baja en los aprendizajes de los alumnos ya que en la entrevista realizada (anexo 1) es muy recurrente el no gusto por la lectura.

Basada en todo esto decidí realizar mi propuesta de innovación en la UPN subcentro el Ranchito, Michoacán, para resolver el problema deberé apoyarme en distintas teorías y autores analizados en la universidad, que me ayudarán a tratar de encontrar soluciones que me permitan promover en los niños la comprensión lectora.

Planteamiento del problema

En el ámbito de la lectura observamos con frecuencia que la reflexión pedagógica ha orientado sus esfuerzos a encontrar la mejor manera de que el niño comprenda lo leído. Sin embargo, nos hemos dado cuenta que en la actualidad existen niveles bajos de comprensión lectora.

Como es en la escuela primaria “Cuauhtémoc” turno vespertino de Tecomán, Colima.

La falta de comprensión de la lectura se refleja en la poca comprensión de los textos que se desarrollan dentro del aula.

Es necesario que la lectura sea más interesante y significativa para los niños, con el fin de que no les resulte tediosa y aburrida ya que la mayoría de ellos sólo leen y comprenden cuando realmente les interesa lo que están leyendo.

El hecho de que un niño lea sin cometer errores sistemáticos no prueba que sea un buen lector, sino que se acomoda pura y simplemente a la tarea de leer por que el maestro se lo exige, pero no tiene lugar ninguna asimilación debido a que no adscribe ningún significado al texto, ni éste le dice nada dándose entonces la lectura como un gesto vacío sin ningún propósito.

Por esta razón me pregunto ¿Por qué a los niños no les gusta leer? ¿Por qué los alumnos no comprenden lo que leen? ¿De qué manera se les puede apoyar a los alumnos, para que ellos logren comprender los textos que leen? ¿Cómo hacer para que los niños se interesen por leer? ¿El gusto por leer provoca comprensión de lo leído?

Estas interrogantes me impulsaron a tomar esta problemática ya que la lectura es la base del desarrollo educativo del niño.

Delimitación

Al analizar los problemas presentados, me di cuenta de que el bajo rendimiento en la comprensión lectora en los niños provoca grandes atrasos en las diversas actividades que se trabajan en clases, debido a que leen y no logran asimilar lo leído, dando como consecuencia la falta de aprendizajes significativos.

¿Cómo lograr que a los alumnos de 4° "A" de la escuela Cuauhtémoc de Tecomán, Colima, les agrade la lectura y comprendan lo que leen, durante el ciclo escolar 2004-2005?

Como menciona Isabel Solé:

*"leer es un proceso cognitivo complejo que activa estrategias de alto nivel: Dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en torno a dificultades o de comprensión, diferenciar lo que es esencial de la información secundaria. Este proceso requiere necesariamente la participación activa del lector"*².

Es por eso que considero que los niños deben saber en qué fallan, qué se les dificulta y estar dispuestos a participar conscientemente en el proceso de cambio que vamos a vivir juntos.

Para esto es importante hacer una valoración de lo que es más relevante y directo a esta problemática. Se tomará en cuenta que los niños no comprenden los textos que leen, y que para lograr transformar esta realidad es necesario, fomentar en ellos la lectura y realizar más actividades que los involucren en los textos.

² SOLE Isabel. *"El placer de leer". en la adquisición de la lectura y escritura en la Escuela Primaria.* Programa Nacional de actualización permanente. SEP México, Año 2002, p. 88.

Contextualización

Como se mencionó el grupo que atiende es cuarto grado en la escuela Cuauhtémoc T.V. el cual es de 25 alumnos de 9 a 11 años de edad, la escuela se encuentra situada en una zona que no es muy céntrica y los niños que asisten en su mayoría son de un nivel económico medio.

Los padres de familia muestran muy poco interés en que los niños asistan a la escuela, ocasionando que falten mucho pues los papás se interesan más por su trabajo.

No obstante, los niños no asisten a clase por falta de dinero ya que el sueldo de sus padres es variable y esto ocasiona una dificultad al tratar de solucionar el problema. Es por eso que el factor económico es uno de los que más afecta a los alumnos, pues la mayoría de los padres de familia son obreros o vendedores ambulantes de collares.

Todo esto también afecta a la mala alimentación de los niños que se ven reflejada en el desarrollo físico, ya que los padres no muestran interés en la dieta alimenticia que llevan sus hijos.

Además la mayoría de las familias viven en casas rentadas o prestadas, por lo que se cambian constantemente de domicilio y no hay una estabilidad en la escuela. Otro factor que afecta al problema detectado son las costumbres de los habitantes de la colonia, ya que a la mayoría les interesa escuchar música, tomar bebidas embriagantes, etc., dejando de lado cosas como lectura de libros, por lo cual los niños no han tenido ni la experiencia, ni el contacto con estos hábitos, lo cual es un aspecto importante que contribuye en la falta de comprensión lectora.

Justificación

Una cuestión tan acentuada en la educación básica en los últimos años ha sido sin duda la deficiente comprensión lectora, problema que impacta en el aprovechamiento individual y social de un grupo escolar. Situación que también se ve reflejada en la vida adulta de personas instruidas, encontrándose así una gran cantidad de analfabetas funcionales; personas que pueden leer pero son incapaces de comprender textos.

Aquí radica la importancia de realizar esta investigación, exponer los problemas que tienen para comprender la lectura los alumnos de **cuarto grado T.V. de la escuela primaria Cuauhtémoc** considerando algunas causas y consecuencias que se pueden apreciar desde el ámbito social, pedagógico y los tipos de texto, entre los que están aquellos que resultan agradables e interesantes de acuerdo con la edad de los alumnos.

El principio de la lectura es relativo a la manera en que se enseña al alumno. Cuando la enseñanza de la lectura se limita a la mecanización, se obliga al lector a decodificar las letras a sus sonidos, en tanto se les hace creer que “*saben leer*” sin embargo lo que únicamente hacen es “*sonorizar un texto*”³. Lo anterior conlleva al rechazo por la lectura, a la falta de sensibilidad o gusto por lo que se lee.

Así resulta entonces indispensable proponer estrategias innovadoras tendientes a despertar en el niño el gusto por leer, quien disfruta la lectura seguramente la comprende además de que esto mismo le resuelve su vida académica, es decir, aquel alumno que lee, conocerá por ende muchas cosas más y con mayor facilidad que quien no lo hace.

³ SEP. *Enseñanza y aprendizaje de la lectura en la educación básica, en la lectura en la escuela* México, 1996 p. 15

Propósitos

El propósito principal de este trabajo es lograr que los niños comprendan lo que leen mediante la implementación de una alternativa que les permita realizar una verdadera lectura de comprensión mejorando así sus aprendizajes.

Para ello realizaré investigaciones utilizando distintas teorías y autores, en los cuales me apoyaré para establecer estrategias que permitan una mayor comprensión lectora.

Todo esto con el fin de propiciar el desarrollo de la lectura en diferentes ámbitos, y la motivación del alumno, para que mediante esto adquieran la comprensión lectora formando así lectores que reflexionen sobre lo que leen valorando y criticando cada texto.

Todo esto se pretende lograr con el fin de favorecer su aprendizaje y fomentar en ellos el gusto y la comprensión de la lectura, para que se les facilite su desempeño en todas las materias, ya que todos necesitan la lectura y por consiguiente la comprensión de la misma.

Como se dijo anteriormente necesito elaborar una alternativa, que me permita crear estrategias para que los niños desarrollen su comprensión lectora y el gusto por leer, para que así se pueda dar solución a esta problemática.

En vista de lo anterior se plantean los siguientes propósitos:

- Lograr la comprensión de la lectura con los alumnos de 4° grado, mediante la implementación de estrategias innovadoras para favorecer el gusto por la lectura.

- Promover el interés por la lectura mediante el uso de textos significativos y agradables para impulsar la motivación y comprensión.

Capítulo II

Y...¿CÓMO INVESTIGAR EL PROBLEMA?

Perspectivas de la investigación

Como lo mencionan los autores Carr y Kemmis en la antología, Investigación de la Práctica Docente Propia, existen 3 diferentes paradigmas de la investigación, los cuales son:

Positivista:

El término positivismo ha adquirido un sentido singular y ha tenido un uso tan amplio y vago que en la actualidad se presta como arma para ataques críticos.

Aunque el término se usa en una amplia variedad de acepciones, por lo general se admite que «positivismo» designa un estilo de pensamiento informado por determinados supuestos acerca de la naturaleza del conocimiento.

Interpretativo:

Tenemos en el terreno de la educación el clásico estudio de Keddie sobre las maneras en que «el conocimiento de las clases» se define y organiza en las escuelas. El objeto de la investigación de Keddie era examinar lo que los maestros «saben» de sus alumnos y como se relaciona ese «saber» con la organización del saber en la escuela.

Crítico dialéctico:

Hablar de paradigmas es hablar sobre un modelo a seguir para investigar y para este caso el docente debe apoyarse en uno de ellos puesto que es un refuerzo de la innovación docente, de aquí consideré el paradigma crítico dialéctico como el propicio para realizar dicha investigación, así entendemos que:

“Realiza un análisis crítico encaminado a la transformación de la práctica educativa. No es una investigación sobre la educación sino en y para la acción: en la cual se involucran maestros, alumnos y padres de familia.

Prácticamente requiere que el investigador crítico parta de los entendimientos intersubjetivos de los participantes con un programa de acción orientado a cambiar los entendimientos y la condición social de estas personas”⁴.

Debido a todo esto considero que este paradigma es el que más se ajusta para llevar a cabo la presente investigación debido a que se pretende dar solución a la problemática mediante la implementación de una alternativa de innovación.

El paradigma crítico-dialéctico es el más cercano a solucionar la problemática relacionada con la comprensión lectora, este paradigma invita a la reflexión y a la transformación del problema, impulsa a la participación a través de estrategias innovadoras.

Tiene relación estrecha con la metodología de la investigación-acción porque surge de la realidad de los alumnos, además transforma la práctica es una tarea común, ya que el sujeto se involucra con el objeto de conocimiento.

⁴ CARR, Wilfred y Kemmis, Stephen. *“Teoría crítica de la enseñanza”* en investigación de la práctica docente propia Antología Básica UPN México, Plan 1994, Pag. 26

Investigando en la acción

Para continuar con el trabajo de investigación me vi en la necesidad de buscar una metodología que apoye a la realización del mismo, encontrando la investigación-acción.

“El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y esta condicionado por él.

En el campo de la educación, la expresión “investigación-acción” fue utilizada por algunos investigadores educativos de Reino Unido para organizar un paradigma alternativo de investigación educativa que para apoyar la reflexión ética en el dominio de la práctica.

La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del personal en situaciones concretas, completas y humanas.

La investigación-acción unifica procesos considerados a menudo e independientes; por ejemplo: la enseñanza, el desarrollo del currículo, evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional ”⁵.

Con referente a lo citado debemos de involucrarnos maestros, padres de familia y alumnos, con el firme propósito de transformar positivamente la problemática existente; esto mediante acciones emprendidas por los involucrados, donde el maestro diseñe métodos que mejoren la comprensión de la lectura de los alumnos, de igual forma los padres de familia pueden apoyar desde sus casas estando pendiente de sus tareas, trabajos y fomentando el gusto por la lectura. La participación de los alumnos es muy importante ya que deberán ser constantes en las clases, entregando tareas, de esta manera juntos lograremos superar esta problemática.

⁵ JOHN, Elliott. *“El cambio educativo desde la investigación-acción”* en investigación de la práctica docente propia. Antología UPN, Plan 1994. P. 35

Dentro de la metodología de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- El diario de campo
- La entrevista

El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, fue el primero que se empleó para extraer la realidad que viven los padres de familia y los alumnos dentro de su medio ambiente, y que se manifiesta a través de sus actitudes.

La entrevista

La entrevista es considerada como una herramienta de recopilación de datos que se usa para recabar información relacionada con el aprendizaje de los alumnos.

A través de la entrevista a los padres de familia se logró sacar la realidad de los alumnos y descubrir el por qué se les dificulta comprender la lectura de textos.

Al aplicar los instrumentos arriba señalados nos dimos cuenta de la importancia de estar en contacto continuo con los padres de familia para solicitarles su apoyo y que sea un trabajo de conjunto.

La intervención como posibilidad de cambio

Para dar solución al problema planteado es necesario ubicar la misma en un tipo de proyecto.

En el curso “hacia la innovación” que llevamos en quinto semestre de la licenciatura en Educación Primaria Plan 94 en la UPN analizamos 3 tipos de proyectos.

El proyecto de **Intervención Pedagógica** destaca las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a la mejora permanente de su práctica docente.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodología didáctica que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases⁶.

En el proyecto de **Gestión Escolar** las dos premisas fundamentales de las que parte el concepto de proyecto de gestión son: Primera, que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas y, segunda, que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad.

⁶ RUIZ, de la Peña Alberto y Teresa de Jesús negrete Arteaga . “*Características de investigación pedagógica*”. En *Hacia la innovación* Antología Básica UPN, México, Plan 1994, P. 85

Esta fase tiene como propósito fundamental que el profesor alumno construya una estrategia de trabajo para resolver la problemática planteada en la fase anterior dicha estrategia deberá estar contextualizada y justificada con elementos teóricos pertinentes.

El profesor alumno deberá señalar qué hacer, para qué, dónde, cuándo, cómo, con quién y quiénes son los implicados en la estrategia.

“El proyecto pedagógico de **Acción Docente** se entiende como la herramienta teórico-práctica utilizada en el desarrollo de la labor que los profesores-alumnos desempeñan, en ese sentido

“El proyecto de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio”⁷.

Existe mucha similitud al caracterizar los proyectos de Intervención y Acción ya que los dos tienen como función central la facilitación del aprendizaje de los niños, sin embargo se tomó la decisión de utilizar el tipo de proyecto de **Intervención pedagógica** en esta investigación, debido a que presenta características similares a las de la alternativa que se está proponiendo para solucionar el problema detectado. Se ha elegido este proyecto considerando a la lectura como un contenido escolar que siendo transversal al currículo implica a los demás contenidos, otro argumento para justificar la elección es, que el diseño de las estrategias tiene como base fundamental la mediación del profesor entre el contenido y la apropiación o aprendizaje del mismo, respecto al tema-problema.

⁷ ARIAS, Marcos Daniel, “*El proyecto pedagógico de acción docente*”, en “Hacia la innovación”, antología UPN, Plan 1994, P. 63

Capítulo III

SOLUCIONANDO EL PROBLEMA

¿Cómo lograr que los niños tengan una mejor comprensión lectora?

Por medio de esta alternativa pretendo dar solución a mi problema, ya que si la llevo a cabo, de manera significativa desarrollaré en los niños la capacidad en la comprensión de textos a través de actividades de su interés y así al final del ciclo escolar, el alumno comprenda no sólo lo que lee en la escuela, sino todo tipo de lecturas que se encuentre en el entorno, por ello se justifica la inserción de una **metodología didáctica** congruente con la adquisición y el fortalecimiento de la lectura, por lo tanto, la siguiente parece apropiada, puesto que, va en comunión específica con el enfoque comunicativo y funcional y los materiales oficiales, en ese sentido

"El Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en la Educación Básica (Pronalees) ha realizado durante varios años un amplio trabajo de capacitación de maestros y formación de equipos técnicos para cambiar esa visión de la asignatura y ha conseguido importantes progresos. Gracias a este esfuerzo, los maestros si bien en distinta medida, ya no son ajenos a la perspectiva comunicativa y funcional para la enseñanza del español"⁸.

De esta manera considero que este programa es muy importante ya que nos invita a mejorar y a trabajar de una manera más innovadora lo cual permite que el niño sea más reflexivo en su lectura.

Cabe mencionar que hay muchos programas más, pero Pronalees es uno de los que tienen mayor importancia ya que nos permite enseñar a los niños de una forma más llamativa, innovadora y reflexiva.

⁸ SEP."La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria". Guía de CNA, México. 2000. p.7

Dentro del proceso educativo se descubre una gran importancia en el avance de la lecto-escritura por lo tanto, la propuesta pronalees es considerada como una herramienta de calidad que impulsa el desarrollo de los educandos uno de los propósitos de esta propuesta consiste en apoyar el ejercicio y la consolidación de la lecto-escritura y con ello la lectura comprensiva cobra especial énfasis ya que este programa destaca precisamente la consolidación y fortalecimiento de la lectura en todos los grados de la educación primaria.

Con esta propuesta el aprendizaje dejaría de ser mecánico y cambiaría a un aprendizaje significativo para que los alumnos vayan construyendo su propio aprendizaje y lo realicen de una manera creativa y reflexiva.

Como se menciona en la antología hacia la innovación *“la licenciatura construirá formalmente la alternativa que considera solucionar el problema planteado, la construcción de esta alternativa, sin embargo, implica un proceso de reflexión, recuperación teórica que le permite ilustrarse sobre ella, imaginar, así como madurar la construcción que elaborará”*⁹.

El propósito central de la alternativa es lograr que los niños adquieran una mayor comprensión lectora, a través de diversas estrategias, para que de esta manera adquieran aprendizajes más significativos.

Esta alternativa la elegí porque con ella pretendo darle solución a mi problema, de esta manera pienso que si fomento o inculco el hábito de la lectura, se les facilitará no solo el leer bien sino que podrán ser personas más desenvueltas, críticos, creativos y con un mejor rendimiento en la escuela y en su vida diaria, para ello se han diseñado las siguientes estrategias:

* Predicción.

⁹ SEP/ UPN, *“Hacia la innovación”* Guía del estudiante. México, D. F. 1994. p.21

- * De genio poeta y loco todos tenemos un poco.
- * De qué trata el párrafo
- * Comprensión del orden de sucesos.

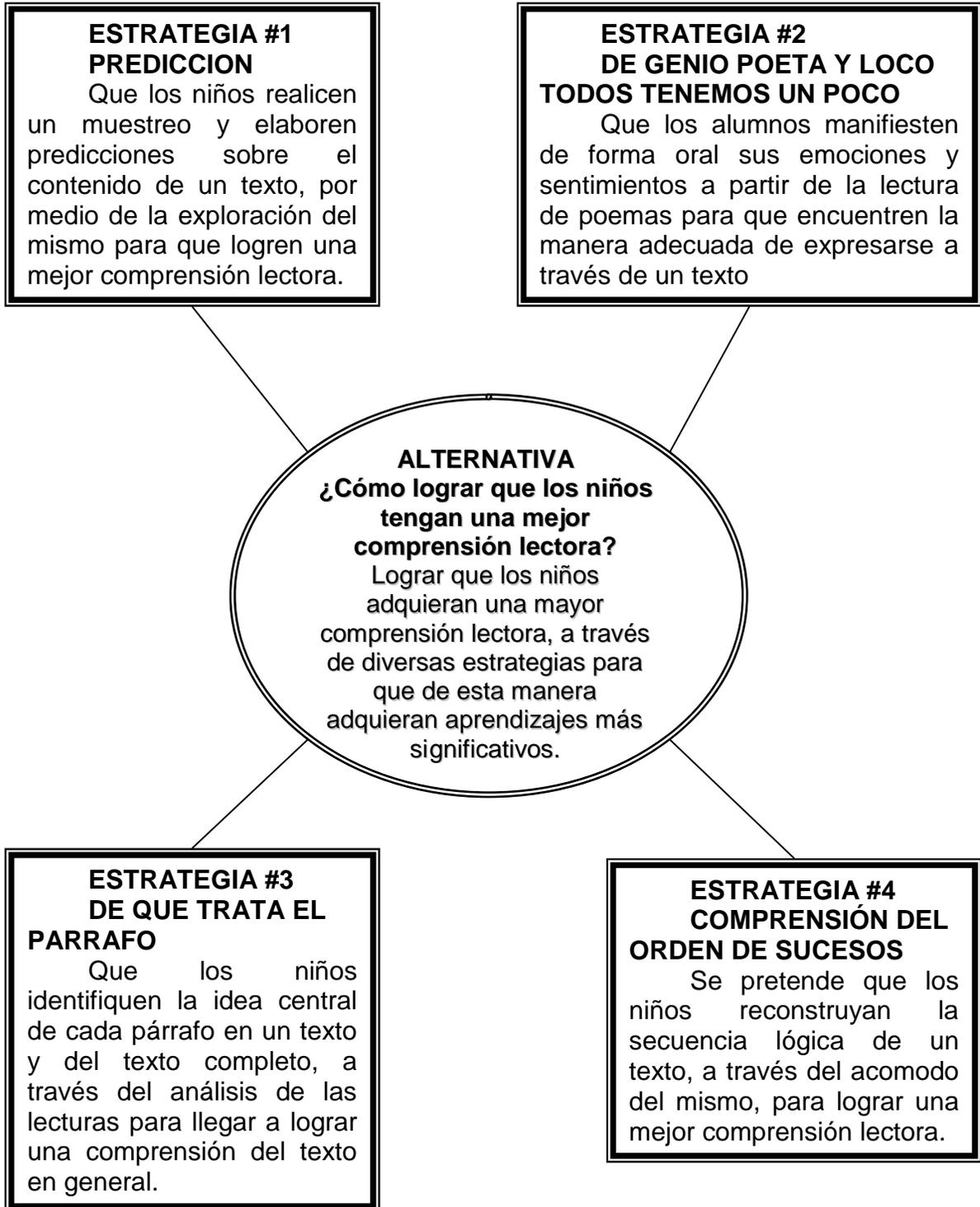
El material a utilizar en la aplicación de las estrategias es el siguiente:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| * Periódico | * Texto |
| * Lápiz | * Papel |
| * Cartulinas blancas | * Libros de poesía |
| * Plumones | * Pizarrón |
| * Cintas | * Gis |
| * Cuento ilustrado | * Borrador |

La perspectiva de la evaluación educacional consiste en llevar a cabo juicios a cerca del avance y progreso de cada estudiante aunque la prueba usada no se tenga siempre como la más adecuada. Recientemente los fines de la evaluación juzgan tanto el proceso de aprendizaje como los logros de los estudiantes. En este sentido una diferencia fundamental con respecto al término tradicional de los exámenes – prueba fijada en un tiempo y muy controlada – es la evaluación continua, que realiza con otro tipo de medios, entre los que se incluye el conjunto de tareas realizadas por el estudiante durante el curso. Así, la evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y evolutiva de las actividades que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen.

En este sentido se estarán llevando registros de la evaluación con instrumentos acordes a cada estrategia, los cuales aparecen integrados en cada una de ellas.

Estrategias



Estrategia # 1

Predicción

Propósito

Que los niños elaboren predicciones sobre el contenido de un texto, por medio de la exploración del mismo, para que logren una mejor comprensión lectora.

Material:

Fotocopias de un cuento ilustrado.

Lápiz.

Borrador.

Papel.

Invite a los niños a explorar el cuento que leerán, pídeles que individualmente imaginen qué información encontrarán en el texto. Usted puede apoyarlos planteando algunas preguntas, por ejemplo: ¿qué ilustraciones presente?, ¿qué imaginan que dice?.

Solicite a los niños que en parejas contesten esas preguntas tan libremente como lo deseen, es decir, que dé una versión preliminar del contenido del texto Juan Delval citando a Piaget. *“Como Piaget inició un método basado en conversaciones abiertas con los niños, tratando de seguir el curso de su pensamiento”*¹⁰. Y así los niños expresan libremente sus pensamientos. Pídeles que mencionen lo que hayan captado durante la exploración del texto, que se refiere a hechos, personajes o procesos, y que cuenten lo que imaginaron que está escrito.

¹⁰ DELVAL, Juan citando a Jean, Piaget; *“Cómo sabemos lo que hacen y piensan los niños”* en *Proyectos de innovación*, Antología Básica UPN, México, Plan 1994, pag. 220

Propicie la participación de algunos niños para decir al grupo lo que imaginaron. Anote en el pizarrón los elementos que sintetizen cada intervención. En ningún caso invalide las hipótesis que los niños formulen, ya que el propósito es crear un verdadero interés por confirmar o corregir las primeras predicciones con la formación del texto.

Reparta a cada uno de los niños el cuento y pida que lean individualmente el texto y sugiéralos tomar nota de los aspectos que consideren más importantes o que más llamen su atención. Dé tiempo suficiente para que finalicen la lectura y sus anotaciones.

Finalmente solicite a los niños que, entre todos comparen la información de sus notas con lo que habían imaginado antes de leer (anexo 2).

Informe de aplicación

Cuando se aplicó esta primera estrategia el grupo estaba muy inquieto ya que faltaba poco tiempo para salir al recreo.

Entonces se les explicó la actividad que harían y se empezaron a tranquilizar un poco.

Se repartieron los cuentos y se les dio la siguiente indicación: observen las indicaciones del cuento y traten de imaginar qué información tiene el cuento.

No pasó mucho tiempo cuando empezaron a levantarse de sus lugares para platicar y otros para ir al baño.

Entonces pregunté: ¿qué ilustraciones muestra el cuento?, sólo una niña contestó y los demás escuchaban. Pregunté: ¿alguien más quiere participar? A lo que nadie contestó.

De repente se escuchó el timbre que indicaba la salida al recreo y se empezaron a inquietar, ya no hubo respuestas y todo se perdió.

Entonces me vi en la necesidad de dar por terminada la actividad, ya que si al principio no prestaron atención ahora menos.

Pienso que el primer factor fue la falta de ilustraciones atractivas del texto que llamara la atención de los alumnos.

Esta estrategia fue aplicada dos veces, por lo tanto en la segunda aplicación el cuento tuvo que sufrir un cambio de ilustración para así despertar la motivación del niño.

Esta estrategia fue aplicada al inicio de la clase, los niños se mostraron tranquilos pero con ganas de trabajar. Al igual que en la primera aplicación se les repartieron los cuentos, pero esta vez mostraron más interés por explorarlos, enseguida los niños empezaron a expresar libremente sus pensamientos.

Después los invité de forma voluntaria que pasaran al pizarrón a anotar las ideas principales del cuento.

Y así finalmente ellos podrían comparar sus ideas con las de los demás niños.

De esta manera considero que en esta segunda aplicación se vio un avance más significativo.

Ya que el propósito era que los niños elaboraran predicciones sobre el contenido del texto por medio de la exploración de este para así lograr una mejor comprensión lectora.

Por lo tanto se considera que a pesar de los avances que tuvo no logró el objetivo al 100%, lo cual se muestra en los siguientes instrumentos de evaluación donde en la primera evaluación se logró lo siguiente:

	BIEN 🏆	REGULAR 🕒	MAL ✖
IMAGINACIÓN		13 niños	12 niños
EXPRESIÓN		6 niños	19 niños
LECTURA		5 niños	20 niños
PREDICCIÓN		3 niños	22 niños

En la segunda aplicación

	BIEN ☞	REGULAR ⚡	MAL ✖
IMAGINACIÓN	11 niños	13 niños	1 niños
EXPRESIÓN	6 niños	16 niños	3 niños
LECTURA	2 niños	20 niños	3 niños
PREDICCIÓN	2 niños	21 niños	2 niños

PRIMERA APLICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR LISTA DE ALUMNOS	IMAGINACIÓN	EXPRESIÓN	COMPRENSIÓN DE LA LECTURA	PREDICCIÓN
Adilu	⊖	✗	✗	✗
Alberto	⊖	✗	✗	✗
Alfredo	⊖	✗	✗	✗
Alma	✗	⊖	✗	✗
Angel	⊖	✗	⊖	✗
Armando	⊖	✗	✗	✗
Ashly	⊖	✗	⊖	⊖
Azucena	✗	✗	✗	⊖
Blanca	✗	✗	✗	✗
Carolina	✗	✗	✗	✗
Cecilia	⊖	✗	⊖	✗
David	✗	✗	✗	✗
Dulce	✗	✗	✗	✗
Eduardo	✗	⊖	✗	✗
Fernanda	⊖	⊖	✗	✗
Jesús	✗	⊖	✗	✗
Juan	✗	✗	✗	✗
Julián	✗	⊖	✗	✗
Lucy	⊖	✗	✗	⊖
Martín	✗	✗	✗	✗
Noe	✗	✗	✗	✗
Paulina	⊖	✗	✗	✗
Simón	⊖	✗	⊖	✗
Valeria	⊖	✗	✗	✗
Yessi	⊖	⊖	⊖	✗

☞ Bien

⊖ Regular

✗ Mal

60 MINUTOS

SEGUNDA APLICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR LISTA DE ALUMNOS	IMAGINACIÓN	EXPRESIÓN	COMPRENSIÓN DE LA LECTURA	PREDICCIÓN
Adilu	🏆	🏆	🏆	🏆
Alberto	🏆	🏆	🏆	🏆
Alfredo	🏆	🏆	🏆	🏆
Alma	🏆	🏆	🏆	🏆
Angel	🏆	🏆	🏆	🏆
Armando	🏆	🏆	🏆	🏆
Ashly	🏆	🏆	🏆	🏆
Azucena	🏆	🏆	🏆	🏆
Blanca	🏆	🏆	🏆	🏆
Carolina	🏆	🏆	🏆	🏆
Cecilia	🏆	✖	✖	✖
David	✖	✖	✖	✖
Dulce	🏆	✖	✖	🏆
Eduardo	🏆	🏆	🏆	🏆
Fernanda	🏆	🏆	🏆	🏆
Jesús	🏆	🏆	🏆	🏆
Juan	🏆	🏆	🏆	🏆
Julián	🏆	🏆	🏆	🏆
Lucy	🏆	🏆	🏆	🏆
Martín	🏆	🏆	🏆	🏆
Noe	🏆	🏆	🏆	🏆
Paulina	🏆	🏆	🏆	🏆
Simón	🏆	🏆	🏆	🏆
Valeria	🏆	🏆	🏆	🏆
Yessi	🏆	🏆	🏆	🏆

🏆 Bien

🏆 Regular

✖ Mal

60 MINUTOS

Estrategia # 2

De genio, poeta y loco todos tenemos un poco.¹¹

Propósito

Que los alumnos manifiesten de forma oral sus emociones y sentimientos a partir de la lectura de poemas, para que encuentren la manera adecuada de expresarse a través de un texto.

Material:

Libros de poesía.

Papel.

Lápiz.

Reparta a los alumnos un poema para que le den lectura individualmente, una vez leído el poema haga preguntas como las siguientes: ¿les gustó el poema leído? ¿Qué les recordó?

Lea con los alumnos algunas de las frases poéticas que se incluyen en la sección, invite a los niños a comentar lo que para ellos significa dicha frase, en donde los ubica, que escenario se imaginan.

Como actividad complementaria invite a los niños que a partir de la frase leída, escriban un pequeño poema y lo lean al grupo (anexo 3).

¹¹ RODRIGUEZ, MORENO Gildardo y Laura Nakamura Aburto. "Hablando se entiende la gente". Programa Nacional de actualización permanentemente. Sep. México, Año 2002 p. 28.

Informe de aplicación

Cuando se realizó la primera aplicación de esta estrategia los niños estaban muy agotados, ya que habían regresado de educación física; entonces se les pidió que pasaran a sus lugares porque aplicarían una actividad. Les platiqué en lo que consistía dicha actividad, lo cual mostraron apatía por leer.

Después de un rato pregunté ¿les gustó el poema? Respondieron que si, pero al preguntar, a ver platíqueme de qué se trata entonces, nadie contestó.

Entonces me di cuenta que los niños no alcanzaban a percibir el mensaje que este enviaba, por la falta de comprensión lectora.

En la segunda aplicación el poema fue cambiado por uno más sencillo, que despertaba ternura y sentimiento, lo cual se observó que los niños si se interesaron más por éste.

Se mostraron más participativos ya que daban su opinión libremente y decían qué escenario habían imaginado y de esta manera considero que en esta segunda aplicación hubo un avance más significativo que en la primera.

Ya que el objetivo principal era que los niños manifestaran de forma oral sus emociones y sentimientos a partir de la lectura y de esta forma encontraron la manera adecuada de expresarse a través de un texto.

Por lo tanto se considera que aunque el avance fue muy notorio no se logró al 100% este propósito.

Y de esta manera considero que en esta segunda aplicación hubo un avance más significativo que en la primera.

Los avances alcanzados se ven reflejados en los instrumentos de evaluación en donde la primera aplicación se logró lo siguiente.

	BIEN ☞	REGULAR ⚠	MAL ✖
LECTURA		15 niños	10 niños
EXPRESIÓN		2 niños	23 niños
PARTICIPACIÓN		23 niños	2 niños

Mientras tanto en la segunda aplicación esto fue lo que se logró:

	BIEN ☞	REGULAR ⚠	MAL ✖
LECTURA	11 niños	11 niños	3 niños
EXPRESIÓN	2 niños	23 niños	
PARTICIPACIÓN	20 niños	5 niños	

PRIMERA APLICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR LISTA DE ALUMNOS	COMPRENSIÓN LECTORA	EXPRESIÓN	PARTICIPACIÓN
Adilu	⊖	✘	⊖
Alberto	⊖	✘	⊖
Alfredo	⊖	⊖	⊖
Alma	✘	✘	⊖
Angel	⊖	✘	⊖
Armando	✘	✘	✘
Ashly	⊖	⊖	⊖
Azucena	⊖	✘	⊖
Blanca	⊖	✘	⊖
Carolina	✘	✘	⊖
Cecilia	⊖	✘	⊖
David	✘	✘	⊖
Dulce	✘	✘	⊖
Eduardo	⊖	✘	⊖
Fernanda	✘	✘	⊖
Jesús	⊖	✘	⊖
Juan	⊖	✘	⊖
Julián	⊖	✘	⊖
Lucy	✘	✘	⊖
Martín	✘	✘	⊖
Noe	✘	✘	⊖
Paulina	⊖	✘	⊖
Simón	⊖	✘	⊖
Valeria	✘	✘	⊖
Yessi	⊖	✘	✘

🏆 Bien

⊖ Regular

✘ Mal

60 MINUTOS

SEGUNDA APLICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR LISTA DE ALUMNOS	COMPRENSIÓN LECTORA	EXPRESIÓN	PARTICIPACIÓN
Adilu	🏆	🥈	🏆
Alberto	🏆	🥈	🏆
Alfredo	🏆	🏆	🏆
Alma	🏆	🥈	🏆
Angel	🥈	🥈	🏆
Armando	🥈	🥈	🥈
Ashly	🏆	🏆	🏆
Azucena	🏆	🥈	🏆
Blanca	🥈	🥈	🏆
Carolina	🏆	🥈	🏆
Cecilia	✖	🥈	🥈
David	✖	🥈	🥈
Dulce	✖	🥈	🥈
Eduardo	🥈	🥈	🏆
Fernanda	🏆	🥈	🏆
Jesús	🥈	🥈	🏆
Juan	🥈	🥈	🏆
Julián	🥈	🥈	🏆
Lucy	🥈	🥈	🏆
Martín	🏆	🥈	🏆
Noe	🥈	🥈	🏆
Paulina	🥈	🥈	🏆
Simón	🏆	🥈	🏆
Valeria	🥈	🥈	🏆
Yessi	🏆	🥈	🥈

🏆 Bien

🥈 Regular

✖ Mal

60 MINUTOS

Estrategia #3

¿De qué trata el párrafo?

Propósito

Que los niños identifiquen la idea central de cada párrafo en un texto y del texto completo, a través del análisis de lecturas para llegar a lograr una comprensión del texto en general.

Material:

Libro de historia

Papel

Lápiz

Pida a los alumnos hagan una primera lectura individual del texto completo para que, en parejas, identifiquen y comenten el contenido general. Como menciona Margarita Gómez Palacios *“La lectura se define como un proceso contractivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, si no que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto”*¹².

Después solicite que hagan una segunda lectura más detenida para identificar el asunto que se trata en cada parte del texto; después decidirán y escribirán un subtítulo a cada párrafo, también escribir un nuevo título general para el texto.

¹² GÓMEZ, Palacios Margarita; *“Concepción de la lectura y la comprensión lectora”* en La lectura en la escuela, México, 1995 Pag. 20

Solicite participaciones para comparar las propuestas de título y subtítulos. Promueva la expresión de opiniones y la discusión sobre cuáles títulos son más adecuados y por qué (anexo 4).

Informe de aplicación

En la primera aplicación de esta estrategia, se les indica a los niños el texto que iban a darle lectura, se les explicó que se le darían 2 lecturas; la segunda un poco más detenida porque cada párrafo se les pondría un título.

Primero si lo hicieron, pero al empezar a dar la segunda lectura, se empezaron a inquietar, ya que platicaban, salían al baño, pedían sacapuntas en fin, se hizo un relajo.

Se llegó la hora de salir al recreo y dijeron regresando terminamos de poner los títulos. Y debido a la insistencia cedí. Pero cual fue mi sorpresa que ese día les tocaba educación física regresando del recreo y entonces ya no pude concluir la actividad.

En la segunda aplicación de la estrategia, les permití a los niños que ellos eligieron el texto que ellos quisieran, entonces considero que les gustó más esa idea, ya que estuvieron más tranquilos.

Al igual que en la primera aplicación se les pidió que a cada párrafo se les pusiera su título, y esta vez si lo hicieron.

Aunque no todos los títulos fueron buenos, pero por lo menos lo intentaron, mostrando un mejor ánimo de trabajar.

El principal propósito era que los niños identificaran la idea central de cada párrafo a través del análisis de la lectura para llegar a lograr una comprensión del texto en general.

La evaluación de la primera aplicación fue la siguiente:

	BIEN ☞	REGULAR ☹	MAL ✖
LECTURA		2 niños	23 niños
IDENTIFICACION DEL TEXTO	9 niños	10 niños	6 niños
NOMBRE DEL TITULO		4 niños	21 niños
PARTICIPACIÓN			25 niños

Evaluación de la segunda aplicación:

	BIEN ☞	REGULAR ☹	MAL ✖
LECTURA	2 niños	23 niños	
IDENTIFICACION DEL TEXTO	15 niños	10 niños	
NOMBRE DEL TITULO		25 niños	
PARTICIPACIÓN	25 niños		

PRIMERA APLICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR LISTA DE ALUMNOS	COMPRENSIÓN DE LA LECTURA	IDENTIFICACION DEL TEXTO	NOMBRES DE LOS TITULOS	PARTICIPACION
Adilu	✘	🏵	✘	🏵
Alberto	🏵	🏆	✘	🏵
Alfredo	✘	🏵	🏵	🏵
Alma	✘	🏆	✘	🏵
Angel	✘	🏵	✘	🏵
Armando	✘	🏵	🏵	🏵
Ashly	✘	🏵	🏵	🏵
Azucena	✘	🏵	✘	🏵
Blanca	✘	✘	✘	🏵
Carolina	✘	🏆	✘	🏵
Cecilia	✘	🏵	✘	🏵
David	✘	🏆	✘	🏵
Dulce	✘	🏆	✘	🏵
Eduardo	✘	✘	✘	🏵
Fernanda	✘	🏵	✘	🏵
Jesús	✘	🏵	✘	🏵
Juan	✘	✘	✘	🏵
Julián	✘	🏆	✘	🏵
Lucy	✘	✘	✘	🏵
Martín	✘	✘	✘	🏵
Noe	✘	🏆	✘	🏵
Paulina	✘	🏆	✘	🏵
Simón	✘	🏵	✘	🏵
Valeria	🏵	🏆	✘	🏵
Yessi	✘	✘	🏵	🏵

🏆 Bien

🏵 Regular

✘ Mal

60 MINUTOS

SEGUNDA APLICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR LISTA DE ALUMNOS	COMPREENSIÓN DE LA LECTURA	IDENTIFICACION DEL TEXTO	NOMBRES DE LOS TITULOS	PARTICIPACION
Adilu	☺	☺	☺	☺
Alberto	☺	☺	☺	☺
Alfredo	☺	☺	☺	☺
Alma	☺	☺	☺	☺
Angel	☺	☺	☺	☺
Armando	☺	☺	☺	☺
Ashly	☺	☺	☺	☺
Azucena	☺	☺	☺	☺
Blanca	☺	☺	☺	☺
Carolina	☺	☺	☺	☺
Cecilia	☺	☺	☺	☺
David	☺	☺	☺	☺
Dulce	☺	☺	☺	☺
Eduardo	☺	☺	☺	☺
Fernanda	☺	☺	☺	☺
Jesús	☺	☺	☺	☺
Juan	☺	☺	☺	☺
Julián	☺	☺	☺	☺
Lucy	☺	☺	☺	☺
Martín	☺	☺	☺	☺
Noe	☺	☺	☺	☺
Paulina	☺	☺	☺	☺
Simón	☺	☺	☺	☺
Valeria	☺	☺	☺	☺
Yessi	☺	☺	☺	☺

☺ Bien

☺ Regular

✘ Mal

60 MINUTOS

Estrategia # 4

Comprensión del orden de sucesos

Propósito

Se pretende que los niños reconstruyan la secuencia lógica de un texto a través del acomodo del mismo, para lograr una mejor comprensión lectora.

Material

Periódico

Lápiz

Organice a los niños por equipos y propóngales el siguiente juego:

Usted dará a cada equipo un texto del periódico que ha sido recortado en párrafos (un texto desarmado); el cual deben leer con cuidado y rearmarlo de manera lógica: se debe comprender la secuencia de eventos, establecer cual información precede a otra y cual va después, identificar posibles inicios y finales.

En cuanto hayan rearmado el texto, pida a los equipos que lo lean completo para verificar que el orden propuesto de los párrafos sea pertinente. Si no es pertinente, sugiérales intentar un orden distinto hasta que les satisfaga, mientras no se agote el tiempo.

En seguida un representante de cada equipo expondrá sus resultados ante el grupo. Si hay diferencias, propicie la discusión para que los otros niños expresen su acuerdo o desacuerdo con el orden propuesto y digan por qué.

Verifique con el grupo el orden de los párrafos en el texto original (existe la posibilidad de que el texto pueda rearmarse lógicamente de maneras distintas) (anexo 5).

Informe de aplicación

En la primera aplicación de esta estrategia, los niños habían regresado del recreo por lo tanto estaban muy juguetones, se les pidió que guardaran silencio y se tranquilizaran ya que íbamos a empezar a trabajar.

Tomaron sus lugares y entonces se les empezó a explicar lo que harían.

A lo cual se les pidió que se pusieran en equipos para realizar la actividad.

Al cabo de un rato esto se volvió un relajo ya que, no todos estaban trabajando sino platicando. Unos si lograron rearmar el texto y otros no lo rearmaron completo.

Hubo una segunda aplicación en donde ya los equipos se organizaron por medio de una dinámica, y así lograr que los niños no platicaran tanto ya que les tocó con diferentes compañeros.

Al contrario de la primera aplicación los textos se eligieron más sencillos y además esta vez se les entregó el título de cada uno.

El objetivo era lograr que los niños reconstruyeran la secuencia lógica de un texto a través del acomodo del mismo para lograr una mayor comprensión lectora.

Considero que hubo un avance ya que tuvieron una secuencia más lógica.

Así concluyo diciendo que a pesar del avance no se logró el objetivo al 100%.

Esta es la puntuación de la primera aplicación.

	BIEN 🏆	REGULAR 🕒	MAL ✖
LECTURA		4 niños	21 niños
SECUENCIA LOGICA		10 niños	15 niños
SECUENCIA DE EVENTOS		12 niños	13 niños
PARTICIPACION		25 niños	

Puntuación de la segunda aplicación:

	BIEN 🏆	REGULAR 🕒	MAL ✖
LECTURA	1 niños	24 niños	
SECUENCIA LOGICA	14 niños	10 niños	
SECUENCIA DE EVENTOS	22 niños	3 niños	
PARTICIPACION	25 niños		

PRIMERA APLICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR LISTA DE ALUMNOS	COMPREENSIÓN DE LA LECTURA	SECUENCIA LOGICA	COMPRENDER LA SECUENCIA DE EVENTOS	PARTICIPACION
Adilu	✘	✘	✘	⊖
Alberto	✘	✘	⊖	⊖
Alfredo	✘	⊖	⊖	⊖
Alma	✘	✘	⊖	⊖
Angel	✘	✘	⊖	⊖
Armando	✘	✘	✘	⊖
Ashly	✘	✘	⊖	⊖
Azucena	✘	⊖	✘	⊖
Blanca	✘	⊖	✘	⊖
Carolina	⊖	⊖	✘	⊖
Cecilia	✘	⊖	✘	⊖
David	✘	✘	✘	⊖
Dulce	✘	✘	✘	⊖
Eduardo	⊖	✘	✘	⊖
Fernanda	⊖	✘	⊖	⊖
Jesús	✘	⊖	⊖	⊖
Juan	✘	✘	✘	⊖
Julián	✘	✘	⊖	⊖
Lucy	✘	⊖	✘	⊖
Martín	✘	✘	⊖	⊖
Noe	✘	⊖	⊖	⊖
Paulina	✘	⊖	⊖	⊖
Simón	⊖	⊖	✘	⊖
Valeria	✘	✘	✘	⊖
Yessi	✘	✘	⊖	⊖

🏆 Bien

⊖ Regular

✘ Mal

60 MINUTOS

SEGUNDA APLICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR LISTA DE ALUMNOS	COMPREENSIÓN DE LA LECTURA	SECUENCIA LOGICA	COMPRENDER LA SECUENCIA DE EVENTOS	PARTICIPACION
Adilu	⊖	🏆	🏆	🏆
Alberto	⊖	⊖	🏆	🏆
Alfredo	⊖	⊖	🏆	🏆
Alma	⊖	🏆	🏆	🏆
Angel	⊖	🏆	🏆	🏆
Armando	⊖	🏆	🏆	🏆
Ashly	⊖	🏆	🏆	🏆
Azucena	⊖	⊖	🏆	🏆
Blanca	🏆	⊖	⊖	🏆
Carolina	⊖	⊖	🏆	🏆
Cecilia	⊖	⊖	⊖	🏆
David	⊖	🏆	🏆	🏆
Dulce	⊖	🏆	🏆	🏆
Eduardo	⊖	⊖	🏆	🏆
Fernanda	⊖	🏆	⊖	🏆
Jesús	⊖	🏆	🏆	🏆
Juan	⊖	🏆	🏆	🏆
Julián	⊖	🏆	🏆	🏆
Lucy	⊖	🏆	🏆	🏆
Martín	⊖	🏆	🏆	🏆
Noe	⊖	⊖	🏆	🏆
Paulina	⊖	🏆	🏆	🏆
Simón	⊖	⊖	🏆	🏆
Valeria	⊖	⊖	🏆	🏆
Yessi	⊖	⊖	🏆	🏆

🏆 Bien

⊖ Regular

✘ Mal

60 MINUTOS

Evaluación de la alternativa

Para esta alternativa fueron aplicadas 4 estrategias con cada una de ellas se logró:

- Que los niños realicen un muestreo y elaboren predicciones sobre el contenido de un texto, por medio de la exploración del mismo para que logren una mejor comprensión lectora y disfruten de la lectura.
- Que los alumnos manifiesten de forma oral sus emociones y sentimientos e partir de las lecturas de poemas para que encuentren la manera adecuada de expresarse a través de un texto.
- Que los niños identifiquen la idea central de cada párrafo en un texto y del texto completo a través de análisis de las lecturas para lograr una comprensión del texto en general.
- Que los niños reconstruyan la secuencia lógica de un texto, a través del acomodo del mismo, para lograr una mejor comprensión lectora.

No todas se lograron al 100% pero si ayudaron a solucionar el problema que era la falta de la comprensión lectora.

Por lo que considero que el objetivo de la alternativa se logró ya que los niños adquirieron una mayor comprensión lectora y lograron aprendizajes más significativos, duraderos mediante la implementación de actividades que los llevarán a disfrutar del conocimiento del acto de leer.

Valorando la formación

Considero que anteriormente, al iniciar mi carrera profesional, no tenía suficiente capacitación que me permitiera desarrollarme en el ámbito laboral. Lo cual con dedicación, esfuerzo físico, intelectual y económico que requería para ingresar a la profesión, logré mi objetivo, que era tener una carrera que me diera herramientas y conocimientos para desarrollarme profesionalmente.

Al incorporarme a esta carrera obtuve nuevos conocimientos que me permitieron ver de una manera distinta la situación real por la que atraviesa la sociedad en cuanto a problemas sociales se refiere, en específico en el sistema educativo. Esto me permitió el tener una relación con las personas que me enseñó un aprendizaje, confrontado con la teoría que había aprendido, es decir, una relación teoría-práctica. Así mismo el convivir con alumnos con diferentes características y problemas que iban enriqueciendo más mi práctica docente y que me ayudó para elaborar mi proyecto de innovación.

BIBLIOGRAFIA

GOMEZ-PALACIO, Margarita *“La lectura en la escuela”*. SEP/BAM. México 1995.

SEP/UPN, *“Análisis de la práctica docente propia”*, Antología Básica, LE'94, México D.F. 1994.

SEP/UPN *“Aplicación y evaluación del proyecto de innovación”*, Antología Básica, LE Plan '94, México D.F. 1994.

SEP/UPN, *“Contexto y valoración de la práctica docente propia”*, Antología Básica. LE '94, México D.F.1994.

SEP/UPN. *El aprendizaje de la lengua en la escuela*. Antología Básica, LE 94. México. D.F. 1995

SEP/UPN, *“El maestro y su práctica docente”*. Antología Básica. LE'94, México D.F. 1994.

SEP/PRONAP *“la adquisición de la lectura y escritura en la Escuela Primaria”*. Guía de trabajo, CNA. México D.F. 2000.

SEP/UPN, *“Hacia la innovación”*, Antología Básica. LE'94, México D.F. 1994,

SEP/UPN, *“Seminario de formalización de la innovación”*, Antología Básica. LE'94, México D.F. 1995

SEP/UPN, *“Aplicación de la alternativa de innovación”*. Antología Básica. LE'94, México D.F. 1997.

SEP/UPN, *“Proyectos de innovación”*, Antología Básica. LE'94, México D.F. 1994.

SEP/UPN, *“Investigación de la Práctica docente propia”*, Antología Básica. LE'94, México D.F.1994.

Anexos

ENTREVISTA

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿A qué se dedica?
3. ¿Tiene niños en la escuela?
4. ¿En qué escuela estudian?
5. ¿Qué año están cursando?
6. ¿Cómo ve el aprovechamiento de su hijo en la escuela? ¿por qué?
7. ¿Considera usted que su hijo comprende las lecturas que le dejan de tarea?
8. ¿Le gusta a usted leer?

9. ¿Considera que a su hijo le agrada leer?

10. ¿De qué manera apoya a su hijo en sus tareas de lectura?

11. ¿Qué importancia daría usted a la lectura si su hijo siguiera estudiando?

ANEXO 2



ANEXO 3

Mama tu queme as amasitanto
yo a tí como Yo siempre oigo un
canto queme hace feliz y a mí me
siento tan contento y tan amado
Entre tus brazos siento ternura y
amor al llenar me de besos me siento
amado y me siento tan feliz.
Junto a tí me siento contento
y también muy querido.
Al haber nacido vi tu cara y al
verte sería feliz.

ANEXO 4

La civilización

La Ley permite la mezcla de castas, en los pueblos indios; y a estos domiciliados entre los españoles.

Esta distancia - distancia puesta el uno con tra otros ofrece la gran civilización Española.

La vengana

Entre las castas hay muchas familias que entre su color, su fisonomía y modales podrán confundirlas con los españoles pero la ley los mantiene enclaustrados siendo maravilla del recatamiento no los arrastra a la venganza.

El Temor y castigo

Que no se diga a su Magestad basta al temor y castigos para conservar la tranquilidad por que se necesitan otros medios. Hace falta atender a los indios y a las gentes del color.

ANEXO 4

Ayudar a los indijeras.

El Informe de la Nueva España

En 1799, el obispo de Michoacán, Antonio de San Miguel (1726-1804) envió al rey de España un informe sobre la Nueva España. De este documento se ha adoptado el texto que sigue:

La población de Nueva España.

La población de Nueva España se compone de tres clases de hombres blancos o Españoles, indios, y castas o mestizos. Los españoles componen la décima parte del total. Casi todas las propiedades y la riqueza está en sus manos. Los indios y las castas cultivan la tierra sirven para a la gente acomodada y viven del trabajo de sus brazos. De ellos resultan los indios blancos ese odio recíproco que fatalmente nacen entre los que hacen todo y entre no un esclavo o miserable noble o infame.

Los bienes de la comunidad

Los naturales no tienen propiedad y están o cultivan los bienes de la comunidad.

Este género de cultivo llega a ser para ellos una carga imponible.

Al tener perdida la esperanza al ver que no sacarán provecho de su trabajo

ANEXO 5

MUERE NIÑO EN KINDER

Un niño de cuatro años de edad murió el mediodía de ayer en condiciones todavía no aclaradas en el interior del jardín de niños Lauro Aguirre, que se localiza en la esquina que conforman las calles Gómez Farfás e Isabel la Católica de esta ciudad. El cuerpo del menor presenta golpes en la cabeza y las rodillas, además de que a simple vista tenía algunos moretones a la altura de los ojos. Las autoridades de la escuela, dirigida por la maestra María Bernal, se negaron a dar mayores detalles del deceso que ocurrió en el interior de la aula del segundo año grupo A. Inicialmente algunos profesores informaron que el niño se broncoaspiró y más tarde dieron otras versiones de que presentaba problemas del corazón y de repente se desplomó.