



SEE

Secretaría de Educación en el Estado

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 162

**“EL TRABAJO EN EQUIPO PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE EN
PREESCOLAR”**

ROMUALDA YESENIA MORENO OROZCO

ZAMORA, MICH., 2004



SEE

Secretaría de Educación en el Estado

**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 162**

**“EL TRABAJO EN EQUIPO PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE EN
PREESCOLAR”**

Propuesta de innovación en
ACCIÓN DOCENTE

que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ROMUALDA YESENIA MORENO OROZCO

ZAMORA, MICH., 2004



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/88-04

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 5 de octubre de 2004.

**PROFRA. ROMUALDA YESENIA MORENO OROZCO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulado **“EL TRABAJO EN EQUIPO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR** del Director del Trabajo de Titulación, Profr. José Ángel Pérez Rodríguez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

| | |
|---------------------------------|----|
| Experiencias del Problema _____ | 7 |
| Justificación _____ | 15 |

CAPÍTULO II

| | |
|---------------------------------------|----|
| Paradigma Crítico-Dialéctico _____ | 19 |
| Metodología de la Investigación _____ | 19 |
| Proyecto de Acción Docente _____ | 20 |

CAPÍTULO III

| | |
|---|----|
| Esquema de la Alternativa _____ | 23 |
| Estrategias, Actividades y Resultados de Aplicación _____ | 24 |

| | |
|--|----|
| EVALUACIÓN GENERAL DE LA ALTERNATIVA _____ | 52 |
|--|----|

| | |
|-------------------------------------|----|
| CONCLUSIONES Y AUTOEVALUACIÓN _____ | 54 |
|-------------------------------------|----|

| | |
|--------------------|----|
| BIBLIOGRAFÍA _____ | 56 |
|--------------------|----|

| | |
|--------------|----|
| ANEXOS _____ | 58 |
|--------------|----|

INTRODUCCIÓN

Cada individuo va formando su identidad específica en la interacción con los demás miembros de la comunidad, por lo que esta socialización ha sido y es un aspecto importante en el desarrollo social del ser humano, ya que esta interacción le permite relacionarse con la sociedad en la vida cotidiana.

En los alumnos del preescolar Quinta Rosario donde detecte, varios problemas que surgieron pero que más adelante se mencionan, el más relevante es la mala integración de los niños en equipos, por lo que me di a la tarea de mejorar la integración de los educandos en equipos.

Y al detectar dicha problemática investigué sobre esta con la finalidad de buscar una alternativa de solución.

Esta investigación se encuentra detallada en este trabajo, en el que se incluyen tres capítulos. El primero se trata de las herramientas de detección del problema y el objetivo general y específico.

En el segundo capítulo se integran los elementos y metodología de investigación.

En el tercero se incluye la alternativa, que son las estrategias con sus respectivos resultados de aplicación.

Cuenta también con una valoración general de la alternativa, conclusión, autoevaluación, bibliografía de los referentes teóricos investigados y anexos relacionados al diagnóstico, cuadros de evaluación y fotos correspondientes a las aplicaciones y productos de los niños.

CAPÍTULO I

“EXPERIENCIAS DEL PROBLEMA”

En la comunidad Quinta Rosario del Municipio de Coahuayana, se encuentra el grupo de Preescolar, que consta de seis alumnos, (3 de 4 años y 3 de 5 años), en el que surgieron varios problemas, como la psicomotricidad, falta de aseo personal, mala convivencia y aceptación, lo cual impide el respeto hacia sus compañeros e integración para lograr el trabajo en equipos. Por lo que considero más importante este último problema, porque las actividades en clase no se desarrollaban de forma adecuada al momento de integrarlos en equipos.

Este problema fue identificado mediante un juego de pelota simulando jugar al voleibol, en el que los niños jugaron donde solo se les indicó que pasaran el balón por arriba de la malla a los compañeros del equipo contrario, con asombro se observó que no se llevó a cabo con satisfacción porque todos querían tocar el balón al mismo tiempo, esto porque no saben respetar turnos al participar en juegos. También en algunas actividades dentro del aula se organizaron dos equipos de 3 integrantes en el que cada equipo tenían que realizar una maqueta intentando representar su comunidad con recursos de la misma y material básico (plastilina, cartulina, colores, crayolas, tijeras, pegamento, etc.) del aula, pero el problema no fue hacer la maqueta bien sino que los niños no compartían el material con los demás, de este modo se identificó una falta de integración y organización entre compañeros.

Los problemas mencionados anteriormente fueron detectados por medio de la observación, el registro en los cuadernillos de seguimiento y el diario escolar.

Por ello consideré importante hacer que el grupo logre trabajar en equipo, ya que esto les facilitará obtener aprendizajes, a través de experiencias que pueden ser aprendidas significativamente, por eso retomo a Ausubel, con su teoría del aprendizaje significativo que dice que *“es necesario que el sujeto tenga los conocimientos previos pertinentes que le permitan abordar el nuevo aprendizaje”*.¹ Y estos saberes previos pueden y deben ser construidos socialmente, es decir, en interacción y colaboración con sus compañeros.

Los seis alumnos del grupo, oscilan entre los 4 y 5 años encontrándose éstos dentro del estadio preoperatorio como lo menciona Piaget en cual dice que *“el lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, en parte gracias a las preguntas que formulan y en parte a través de los comentarios que hace”*², esas preguntas y comentarios permiten a los niños desarrollar y perfilar sus capacidades intelectuales para que de esta forma sean capaces de reconocer las normas que regulan su comportamiento al interactuar con los demás para establecer relaciones armónicas, de encontrar en el diálogo la vía para solucionar los conflictos y de asumir la responsabilidad de sus propios actos.

¹GOMEZ. Palacio Margarita, El niño y sus primeros años en la escuela. p. 62.

² Enciclopedia de la Psicopedagogía. “Desarrollo cognitivo”. p. 76.

Además la colaboración como forma de convivencia implica reconocer la importancia de formar parte de un grupo social y que la participación de otros contribuye a obtener beneficios colectivos.

Es importante plantear qué elementos tomé como referencia para apoyarme y resolver la problemática de lograr que los alumnos del Preescolar “Quinta Rosario” trabajen en equipo puesto que al realizar actividades colectivas terminaban más desorganizados que cuando comenzaban, ya que discutían por no respetar acuerdos de otros compañeros y considero que es importante que logren trabajar en equipo, porque de ello obtienen aprendizajes al intercambiar opiniones, como nos dice el teórico Vygotsky³ él explica que para que un niño alcance una nueva zona de desarrollo real o actual, tiene que pasar por la zona de desarrollo potencial y que la alcanza a través de un ejercicio o actividad, pero que es más fácil y seguro con el apoyo de un adulto u otro niño, y de ser zona de desarrollo potencial pasa a ser zona de desarrollo actual o real, por tal motivo es importante que los niños logren trabajar en equipo y esto permitirá un mejor aprendizaje.

Tomando en cuenta que el hombre es un ser social por naturaleza que no puede aislarse de la sociedad, veo la importancia de lograr que los alumnos logren trabajar en equipo de manera adecuada. Puesto que si esto es fomentado en la edad infantil, no habrá dificultades cuando se llegue a la edad adulta.

³ HERRERA, Álvarez Rafael, “*Procesos de comprensión de la lectura*”, en La intercomunicación en el aula, IMCED, Morelia, Mich., 1999, p. 99.

Considerando que el trabajo en equipo favorece la zona de desarrollo próximo de los alumnos, *“que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero mas capaz”*⁴, por ello es fundamental que los alumnos trabajen en equipo para que logren aprender unos de otros.

Anteriormente se ha mencionado lo importante que es que los alumnos logren trabajar en equipo, porque es una característica de todo individuo que al socializarse, aprende de los demás, como dice Vygotsky, *“el aprendizaje que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona.”*⁵

“El trabajo en equipo fomenta la socialización, el respeto a las reglas, la discusión, la reordenación activa de los conocimientos, el saber aceptar opiniones y el aprendizaje de contenidos curriculares”.⁶

Esto se presenta en pocas ocasiones con los alumnos, porque cuando un niño no puede realizar alguna actividad, otro compañero no le apoya.

⁴ *Ibíd.*

⁵ VYGOTSKY, Lev S., *“El desarrollo de los Procesos Psíquicos Superiores”*.p.56.

⁶ VELÁSQUEZ NAVARRO, José de Jesús. *“Juegos y estrategias para formar equipos”* en *Te juego a que aprendo*, Editorial Copy Gama, Puerto Vallarta, México, p.26

Como nos dice también M. Carretero *“Se ha comprobado como el alumno aprende de forma mas eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.”*⁷

Pero lo más conflictivo, es que ellos ya tienen sus compañeros con los que juegan y trabajan, por consiguiente no logran trabajar en equipo. Como nos menciona en su teoría E. Erikson, en las etapas de evolución de la vida, en la tercera crisis (de 3/4 a 6/7 años, Locomotor-Genital.), en la que el niño empieza a querer escoger sus amigos, su tiempo de estudio y de juego, por tal lo relaciono con los alumnos, y es que al reunirlos en equipos, no les agrada con quien les toca, porque ellos ya tienen sus compañeros preferidos.

Esto implica aplicar normas de relación que le permitan trabajar en equipo para lograr una meta común, como escucharse entre sí, respetar acuerdos que el equipo decida, pensar antes de responder o hacer y cumplir con lo que se le encomienda con sus compañeros. Que no es otra cosa que el andamiaje, que Bruner lo llamó a este *“prestar la zona de desarrollo real del maestro a sus alumnos, hacer un andamiaje.”*⁸

Este andamiaje no se exterioriza en los alumnos del preescolar “Quinta Rosario”, ya que de alumno a alumno no se apoyan en las actividades o juegos, esto impide que compartan conocimientos.

⁷ HERRERA ALVAREZ, Rafael., Op. Cit. P, 101

⁸GOMEZ. Palacio Margarita, El niño y sus primeros años en la escuela. p.70

Por este problema me di cuenta de la dificultad que los niños presentaban para la interacción social. Ante esto fueron muchas las interrogantes que me hice: ¿Por qué se da dicho problema? ¿Qué es lo que influye? ¿Qué puedo hacer? ¿Estaré utilizando la metodología adecuada? ¿Son los alumnos los que no quieren participar? entre otras.

Lo que también puede influir son los comentarios que los padres de familia dicen a sus hijos, ya que una niña comentó en el aula lo que su mamá le decía, “no te juntes con ¿?” o “dile a la maestra que no te sienta junto a ¿?” frases como estas que vienen del contexto forman parte del problema.

Ante la problemática, se consideró necesario modificar la práctica formativa y buscar estrategias para mejorar y lograr que los alumnos trabajen en equipo, por lo que también se necesitó el apoyo recíproco de los padres de familia, que considero como una base fundamental para lograr los objetivos con los alumnos ya que existe la problemática.

El analizar algunos temas de las antologías trabajadas en los cursos de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, me permitió valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan dentro del aula, lo que me llevó a reflexionar sobre mi práctica docente, donde consideré oportuno verificar si eran adecuados los procesos utilizados y si el aprendizaje de los alumnos era en realidad óptimo, pero detecté algunas debilidades en cuanto a la enseñanza y al aprendizaje de los alumnos, por lo tanto tuve que investigar y transformarlas positivamente.

Unos de los tantos cursos que me apoyaron en esta transformación docente fueron: Análisis de la Práctica Docente Propia, Contexto y Valoración de la Práctica Docente y El Niño Preescolar y su Relación con lo Social, el primero me auxilió para identificar, reflexionar y valorar las dificultades en el aula, el segundo me guió para realizar el diagnóstico de la problemática con estrategias que permitieron recopilar, relacionar, confrontar y analizar la práctica docente y el tercero me proporcionó elementos para encontrar alternativas de solución, en las que el propósito fue favorecer su socialización y su desarrollo afectivo.

También al examinar los registros realizados en los cuadernillos de seguimiento de competencias de CONAFE, me di cuenta de la responsabilidad y necesidad evidente de transformar mi práctica docente (ver anexo # 1)

Ante esta situación, es necesario que los niños obtengan soportes para que se inicien en el establecimiento de relaciones interpersonales en las cuales reconozcan los derechos propios y de los otros, así como la responsabilidad personal sobre los efectos de su acción hacia las personas con quienes convive.

De todo esto necesitaba encontrar alternativas de solución que permitieran que los alumnos se socializaran. Y por lo anterior, mi propósito fue lograr el trabajo en equipo que posteriormente les permitiera ser capaces de colaborar con otros en la realización de distintas tareas independientemente de su género, etnia, capacidad, nivel económico y sociocultural. Asimismo, deben aprender a respetar el esfuerzo de los otros y participar equitativamente en el grupo. Por lo tanto al problema surgido en cuanto al trabajo en equipos, se le denomina así ya que los alumnos tienen dificultad para laborar

de forma grupal, compartir y convivir. Pero ¿Cómo lograr que los alumnos de nivel Preescolar de la Comunidad “Quinta Rosario”, Municipio de Coahuayana de Hidalgo, Mich., durante el ciclo escolar 2003-2004 desarrollen su socialización al participar en equipos?

Lo anterior reside en que el alumno no posee la capacidad para integrarse con sus compañeros en juegos y actividades colectivas en las que se quiere expresen sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos.

El medio social en el que viven los alumnos es una comunidad un poco aislada que impide que se socialicen con personas que no sean de la comunidad, además salen muy poco por lo tanto esto es lo que más se relaciona con el problema, ya que hay poca convivencia y socialización del niño con su familia y los diversos miembros de la comunidad, pues solo se encuentran cinco familias poco numerosas en las que solo hay de 2 a 3 hijos y no solo eso si no que una familia no tiene buena convivencia con las demás por tal motivo no se relacionan o socializan con sus compañeros para trabajar en equipo y eso provoca que no se concluya con algunas actividades porque al estar realizando acciones lúdicas y educativas discuten por material o no aceptan acuerdos de su compañero.

El espacio del aula donde laboro es reducido y no es adecuado para realizar actividades de equipo en forma óptima ya que es una área de 4.0 m por 3.5 m por lo tanto es difícil aplicar estrategias colectivas. Esta construida de madera solo de tres lados ya que el cuarto lado corresponde a una casa y tiene dos ventanas amplias pero

ubicadas de forma que dan poca iluminación y ventilación. Los materiales del aula, son la biblioteca, juegos de construcción, material didáctico y mobiliario (1 mesa grande y 1 silla grande para educadora y 3 mesas chica y 7 sillas chicas par educandos) todo esto deja poco espacio dentro del aula. Pero sin embargo la comunidad cuenta con espacios naturales favorables que se aprovechan para diversas acciones de trabajo ya que algunos de estos espacios están cerca del salón de clases, como también se les da uso a los recursos naturales que existen en ella es decir materiales (como hojas de los árboles, semillas de diferentes tamaños, formas y texturas, piedras, arena, ramas, conchas, palitos, flores, etc.) que se recolectan para distintas actividades y juegos.

JUSTIFICACIÓN.

Por la problemática anteriormente presentada, surgió la necesidad de investigar y elaborar estrategias para dar solución, a la poca iniciativa del grupo para trabajar en equipos.

Y es que si los alumnos no poseen la facilidad para integrarse con sus compañeros en los equipos, no podrá darse solución al problema. Más adelante se muestra la alternativa para lograr que los alumnos trabajen en equipos, ya que el hombre es un ser sociable por naturaleza y todos necesitamos de los demás.

“Si los niños tienen oportunidad de ser respetados, valorados, amados y apoyados, crecerán constatando que son capaces de realizar muchas cosas y de relacionarse con los demás”.⁹

Este aporte hace referencia a que los niños deben ser respetados, valorados, amados y apoyados, por su familia, compañeros y maestros, éstos son sumamente importantes para el desarrollo de los niños y es que la familia, así como los compañeros de escuela, maestros, son medios que le ayudan al niño a sentirse seguros y aceptados, de esta forma el niño aceptará relacionarse con los demás.

Debido a que si el alumno está falto de convivencia con sus compañeros no le será posible compartir ideas con otros individuos y de este modo no podrá comenzar el proceso de socialización por lo que no reduce el egocentrismo del niño.

Y para conseguir este fin, se concibe el desarrollo del ser humano como producto social y educativo, consecuencia de las relaciones que las personas establecen en contextos sociales, culturales, históricos y educativos

Por lo tanto considero que el aprendizaje es la apropiación de saberes, normas y elementos educativos a través de actividades vinculadas en contextos sociales establecidos, con sus compañeros y la escuela. Por consiguiente me es necesario tener como propósito:

⁹ PEREZ, Alarcón Jorge, *“Nuestro Modelo de Currículo y los Contenidos del Programa”*, Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños, Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994, p. 45.

El lograr que los alumnos del Preescolar “Quinta Rosario” trabajen en equipo, mediante juegos y actividades que les permitan establecer relaciones con el mundo social, basado en el respeto y colaboración, durante el ciclo escolar 2003-2004.

Para llegar a esta meta me fijo los siguientes objetivos:

- ◆ Que los alumnos adquieran conciencia de que es importante la socialización tanto con sus compañeros, maestros, vecinos, familiares, etc.
- ◆ Que los alumnos mejoren su convivencia, expresión oral, confianza, aceptación y respeto de opiniones de sus compañeros y adultos.
- ◆ Que los niños adquieran y construyan las relaciones de acuerdo a su realidad social, para el logro de metas comunes tanto a nivel grupal como individual con la ayuda del docente, padres, adultos y compañeros más expertos.

CAPÍTULO II

➤ PARADIGMA CRÍTICO-DIALÉCTICO.

Para la investigación de la problemática, me apoyo del paradigma crítico-dialéctico, porque éste me auxilia para observar la práctica de forma crítica y reflexiva, además *“plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso”*¹⁰ por lo que esto me apoya para mejorar mi práctica docente donde no solo quiero entender o explicar la problemática, sino transformar mi práctica docente y así mismo lograr excelentes resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Este paradigma, tiene el propósito no solo de explicar las causas, sino *“transformar la educación; va encaminado al cambio educacional”*¹¹

➤ METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta metodología, de la cual me apoyo, me auxilia en el desarrollo de la problemática, y es la investigación acción participativa, por lo que se investiga para dar solución a la problemática, para esto es necesario la participación de alumno y docentes (ambos aprenden).

¹⁰ CARR, Wilfred y Stephen Kemmis, *“Los Paradigmas de la Investigación Educativa”*, en Investigación de la Práctica Docente Propia, Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994, p.26

¹¹ Idem.

“Esta concepción se basa en la relación educando-educador en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la relación de ambos con el conocimiento.”¹²

En diarios de ciclos anteriores pude rescatar algunas observaciones de la desintegración grupal (ver anexo # 2). Así como también dentro del diagnóstico anteriormente mencionado doy a conocer algunas herramientas utilizadas. Una de estas fue la observación en la que se narran algunos aspectos que muestran evidencias sobre la desintegración grupal, esto se describe en el segundo párrafo de la página 6. Otra evidencia más que nos da la observación se encuentra en la página 11 en el primer párrafo. También se da a conocer los registros en los cuadernillos de seguimiento los cuales fueron herramientas que me permitieron diagnosticar el problema con más claridad (anexo # 1).

➤ **PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE.**

En la elección del proyecto, opté por elegir el de Acción Docente, porque en él intervienen los alumnos, padres de familia y docente donde este último es solo el mediador, facilitador y no el que impone sino el que coordina las acciones de interés de los niños, además los padres de familia pueden participar y apoyar en las actividades y estrategias a desarrollar con los niños para mejorar la realidad identificada y me proporciona elementos, que están relacionados con la problemática, en primer lugar,

¹² BARABTARLO, Anita y Zedansky. *“A manera de prologo, introducción, socialización y ecuación y aprendizaje grupal e investigación: hacia una construcción del conocimiento”*, en Proyectos de innovación. Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994, p. 90.

tiene que ver con sus aprendizajes y su desarrollo, en lo afectivo y en lo social, (su familia y compañeros).

Además el proyecto de “*Acción Docente*”¹³, al igual que en todos los demás proyectos, trata de los contenidos escolares en los que se quiere que alumno se integre en equipo y trabaje en colectivos.

Los otros dos proyectos no son los indicados, el de “*Intervención Pedagógica*”¹⁴, porque éste trata los Contenidos Escolares que se imparten dentro del aula donde interviene el colectivo escolar y el docente como organizador de las acciones educativas en el cual el alumno realiza las actividades propuestas y puede tomar decisiones, además los padres de familia participan en reuniones referentes a la educación donde se pretende mejorar la adquisición de los contenidos escolares y el de “*Gestión Escolar*”,¹⁵ no tiene que ver con la problemática, porque se inclina a la gestión de necesidades escolares en el que los docentes son quienes promueven las peticiones en beneficio de la institución como cuando hace falta algo en la escuela, por ejemplo, espacios recreativos o aulas, etc. (Ver anexo #3)

¹³ ARIAS, Marcos Daniel. “*El Proyecto Pedagógico de Acción Docente*”.en Hacia la Innovación, Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994, p.63-84.

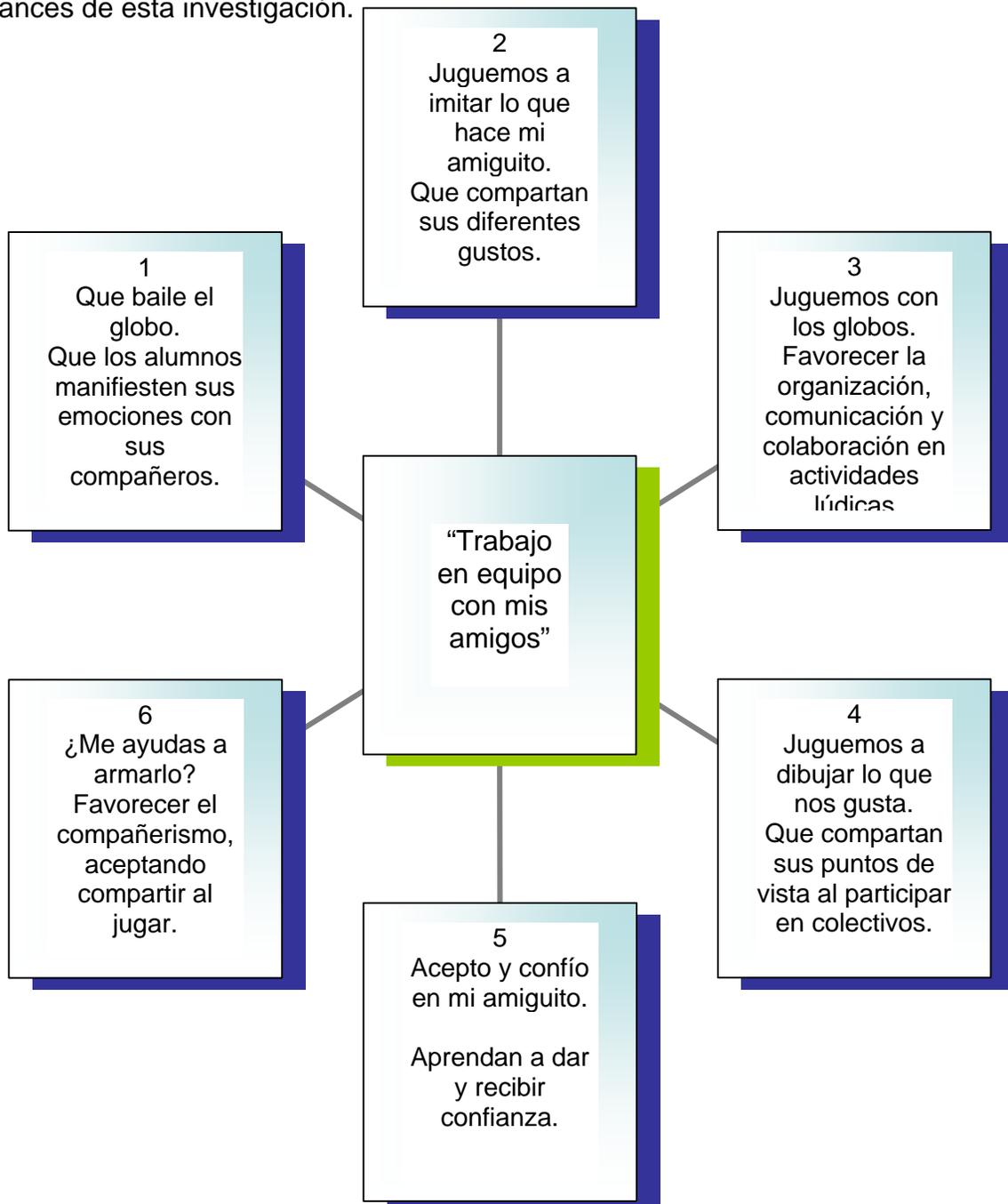
¹⁴RUIZ DE LA PEÑA, Adalberto R. “*Proyecto de Intervención Pedagógica*”.en Hacia la Innovación, Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994, p.85-95.

¹⁵ RÍOS DURÁN, Jesús Eliseo. “*Características del Proyecto de Gestión Escolar*”.en Hacia la Innovación, Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994, p.96- 102.

CAPÍTULO III

Esquema de la Alternativa.

Para recopilar los resultados de las aplicaciones de las estrategias utilicé como herramientas la observación, los registros de aplicación de cada estrategia donde se evaluaron aspectos referentes al propósito a lograr, cuaderno de notas donde se registrara los momentos más significativos e importantes de la aplicación y productos de los niños que se obtuvieron en algunas estrategias. Estos me ayudaron a valorar los avances de esta investigación.



Alternativa:

“Trabajo en equipo con mis amigos”.

Estrategias, Actividades y Resultados de Aplicación.

ESTRATEGIA # 1

- ❖ **Que baile el globo.**

PROPÓSITO.

Que los alumnos, manifiesten sus emociones a través del movimiento en los juegos, para favorecer la convivencia y aceptación entre compañeros y compañeras.

MATERIALES A UTILIZAR:

- Sobres de colores
- Recortes de dibujos.
- Globos (1 para cada equipo).
- Música.

Se comenzará realizando una dinámica, que consiste, en encontrar sobres, éstos estarán escondidos dentro del aula, tendrán dibujos y lo abrirán para saber lo que contiene, los que tengan dibujos iguales se reunirán en equipos de dos niños.

Posteriormente, a cada equipo se le entregará un globo, se les propondrá que tomen el acuerdo de quien lo inflará, cuando esté inflado, lo sostendrán con la frente, entre los dos compañeros y bailarán al escuchar la música, procurando que no se caiga, por lo que es necesario que se organicen y acepten a su compañero.

“La falta de aceptación o discriminación que viven algunos niños y niñas, hace que algunos de ellos y ellas no se integren fácilmente a las actividades escolares o se sientan menospreciados en su autoestima.”¹⁶

Este aporte hace referencia a la Práctica Docente ya que en el grupo hay alumnos que no quieren participar en actividades con otros o al jugar a la hora del recreo, porque no se sienten totalmente aceptados o no aceptan al otro.

CÓMO EVALUAR LA ESTRATEGIA.

Para los aspectos a evaluar correspondientes a esta estrategia, es necesario remitirse al anexo #4

En las aplicaciones de esta estrategia, fueron muy distintos los resultados, ya que en la primera aplicación, cuando se realizó la dinámica de encontrar un sobre, abrirlo y reunirse con otro compañero que tuviera el mismo dibujo, se integraron los niños en equipos, pero con desorganización, claro que en el transcurso de las siguientes aplicaciones esto mejoró mucho y todo el grupo participó con interés y respeto hacia sus demás compañeros.

¹⁶ FERREIRO, Emilia, “Cuadro de Vínculos para Preescolar,” en Antología de Preescolar Comunitario, SEP, México, p. 82.

Después cuando se les entregó el material, que era un globo, para realizar la actividad que consistió en un juego, se dio nuevamente la desorganización pero no de la misma magnitud, porque fácilmente tomaron la decisión de quien inflaría el globo y que lo compartirían, asimismo se observó que se divirtieron bastante al momento de bailar sosteniendo el globo con distintas partes del cuerpo y no con una sola parte del cuerpo, como se proponía en la estrategia.

El aporte de esta estrategia, permitió comprender como era la convivencia, ya que ésta enfatiza que la falta de aceptación disminuye la integración de los niños en las actividades, esto se comprobó, pero mediante las aplicaciones se dieron logros que evidencian que la teoría cambio en la práctica y muchos alumnos han mejorado su autoestima.

Solo que el contexto (aspecto familia) impide un poco la convivencia, pero más en una familia ya que, algunas otras apoyan mucho, hasta comentan la mejora de sus niños, también los mismos niños comentan que son buenos amiguitos y que no deben pelear; esto demuestra que el propósito se favoreció en un 83% ya que solo 1 alumno participó poco en la aceptación y convivencia hacia su compañero pero sin embargo en el resto del grupo si se dio la aceptación y convivencia por lo que esta estrategia se puede considerar como un elemento importante para la propuesta.

Resultados de Aplicación.

| No | A L U M N O S | Nombre | ASPECTOS A EVALUAR | | | | | |
|----|---------------------------------|----------|--------------------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | Carina | S | S | S | S | S | S |
| 2 | | Carmen | S | S | S | S | R | S |
| 3 | | Gabriela | N | S | N | S | N | S |
| 4 | | Jorge | N | N | N | N | N | S |
| 5 | | José | S | S | S | N | S | S |
| 6 | | Lizeth | S | S | S | N | N | S |

01/03
Aplicación

| No | A L U M N O S | Nombre | ASPECTOS A EVALUAR | | | | | |
|----|---------------------------------|----------|--------------------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | Carina | S | S | S | S | S | S |
| 2 | | Carmen | S | S | S | S | S | S |
| 3 | | Gabriela | N | N | N | N | N | S |
| 4 | | Jorge | S | S | S | S | S | S |
| 5 | | José | S | S | S | S | S | S |
| 6 | | Lizeth | R | S | S | S | S | S |

02/03
Aplicación

| No | A L U M N O S | Nombre | ASPECTOS A EVALUAR | | | | | |
|----|---------------------------------|----------|--------------------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | Carina | S | S | S | S | S | S |
| 2 | | Carmen | S | S | S | S | S | S |
| 3 | | Gabriela | S | S | S | S | S | S |
| 4 | | Jorge | R | R | S | R | R | S |
| 5 | | José | S | S | S | S | S | S |
| 6 | | Lizeth | S | S | S | S | S | S |

03/03
Aplicación

ASPECTOS A EVALUAR

1.- ¿Participa con gusto en la actividad?

2.- ¿Mostró Interés en la actividad?

3.- ¿Acepta participar con su compañero (a)?

4.- ¿Escucha y acepta los acuerdos?

5.- ¿Se organiza con sus compañeros?

6.- ¿Participa sin agredir al tomar acuerdos?

PARÁMETROS CUALITATIVOS

S = SI

N = NO

R = REGULAR

ESTRATEGIA # 2

❖ **Juguemos a imitar lo que hace mi amiguito.**

PROPÓSITO:

Que los alumnos en equipos de dos, jueguen a imitar a su compañero, con el objetivo de que compartan diferentes gustos al imitar a un animalito con sonidos o movimientos.

MATERIAL A UTILIZAR:

- Pañuelos.

(Suficientes para vendar a todos).

Esta estrategia consiste, en que los niños jugaran a imitar a otro compañero, en los movimientos o sonidos que realice y después de un tiempo, el que imitaba tiene que dirigir para que el otro compañero imite lo que él realice.

Para que esta actividad inicie es necesario realizar una dinámica, que será vendar los ojos a todos los niños indicándoles que caminarán despacio en todas direcciones, con las manos extendidas hacia adelante y al primer compañero que toque lo abrazarán para con él realizar la actividad.

Ya que estén en equipos, se jugará el juego de imitar a mi amiguito, posteriormente, para reforzar la actividad, ellos imitaran lo que la maestra realice, (como

brincar, aplaudir, volar como pájaros, imitar el timbre de un teléfono, el zumbido de un mosquito, etc.)

“El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia en todos estos niveles, observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que personas, grupos y naciones adoptan entre los mismos hechos, experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros.”¹⁷

La relación del enfoque teórico con la estrategia se da cuando los niños comparten sus conocimientos imitando el comportamiento de otro compañero.

CÓMO EVALUAR LA ESTRATEGIA.

Esta estrategia se evaluó, mediante la observación y tomando notas en los cuadernillos de seguimiento, haciendo el vaciado de la información de los indicadores logrados y los que están por lograr con ayuda de sus compañeros (zona de desarrollo próximo). Remitirse al anexo #5.

¹⁷MARCHESI, Álvaro, *“El conocimiento social de los niños”*, en El Niño Preescolar y su Relación con lo Social, Antología Básica, SEP- UPN, México, 1994, p. 33.

Los resultados de esta estrategia fueron regulares, ya que estaba prevista para tres aplicaciones, de éstas solo se aplicaron la primera y la última (de acuerdo con el cronograma), la segunda no se aplicó.

Para la aplicación de esta estrategia, se inició con una dinámica, que consistió en vender a todos los niños y que caminaran en todas direcciones tratando de encontrar a un compañero, para con éste integrarse en un equipo y realizar la actividad, en esta dinámica se dio mucha organización y aceptación hacia su compañerito.

Cuando ya estaban integrados en equipos, se les dieron las indicaciones, que consistieron en imitar a su amiguito, éstas las entendieron bien solo que se les dificultó hacer lo que hacía su compañero, pero el propósito principal se favoreció, ya que hubo confianza que permitió que en los equipos compartieran su alegría y emoción que les brindó realizar la actividad.

Se observó que solo dos niños fueron los más desinteresados en las dos aplicaciones. La organización fue muy favorable y más la confianza que demostraron, esto se relaciona con la teoría, donde dice que las relaciones afectivas y amistosas le ayudan al niño para que vaya construyendo su conocimiento social; esto se dio en las aplicaciones y fueron logros, que mejoraron la convivencia.

Por esta estrategia el contexto ha mejorado (aula y comunidad), porque los niños comparten sus emociones al trabajar en equipos en las actividades y juegos. Por las aplicaciones, el propósito se logró en un 66% porque solo dos alumnos fueron los que

muy poco compartían sus gustos pero con los demás si se logró el objetivo y es notable con algunas actitudes de los niños que han cambiado para bien.

Resultados de Aplicación.

| No | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | |
|----|----------|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Carina | B | B | S | R | S |
| 2 | Carmen | B | B | S | R | R |
| 3 | Gabriela | B | B | S | S | S |
| 4 | Jorge | B | B | S | S | S |
| 5 | José | R | R | R | X | R |
| 6 | Lizeth | B | B | S | S | S |

01/03
Aplicación

ASPECTOS A EVALUAR

1.- Imitó a su compañero...

2.- ¿Cómo se mostró en la actividad?

3.- ¿Se expresó con confianza?

4.- ¿Escuchó y observó a su compañero con atención e interés?

5.- ¿Disfrutó aprender a imitar a su compañero?

| No | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | |
|----|----------|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Carina | B | B | S | R | S |
| 2 | Carmen | B | B | S | R | R |
| 3 | Gabriela | B | B | S | S | S |
| 4 | Jorge | B | B | S | R | S |
| 5 | José | B | R | R | R | S |
| 6 | Lizeth | B | B | S | R | S |

02/03
Aplicación

PARÁMETROS CUALITATIVOS

B = Bien

M = Mal

R = Regular

S =

N = No

| No | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | |
|----|----------|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Carina | B | B | S | S | S |
| 2 | Carmen | B | B | R | R | R |
| 3 | Gabriela | B | B | S | S | S |
| 4 | Jorge | B | B | R | R | R |
| 5 | José | B | B | S | S | S |
| 6 | Lizeth | B | B | S | S | S |

03/03
Aplicación

ESTRATEGIA # 3

❖ Juguemos con los globos.

PROPÓSITO:

Favorecer la organización, comunicación y cooperación entre los niños y niñas, para una mejor convivencia, colaboración, desarrollo de las actividades y juegos.

MATERIALES A UTILIZAR:

- Cartoncillo de colores (Para el tapete).
- Ilustraciones.
- Globos (15 para c/equipo).
- Agua (Que salga a presión).
- Cubetas (2 para c/equipo).

Para comenzar la actividad, se aplicará una dinámica para integrar los equipos, cada uno constará de dos integrantes, para lo que se usará un tapete de cartoncillo a cuadros, de acuerdo a la misma cantidad de niños, se pondrá música para que se muevan de un cuadro a otro, al término de la música, en el cuadro que estén parados le quitarán un cuadro de cartoncillo, en el que descubrirán ilustraciones y ellos compararán cuáles son iguales a la del otro compañero, así se unirán en equipos los que sean iguales.

Ya integrados los niños en sus respectivos equipos, se les entregara el material, indicándoseles el desarrollo de la actividad, que será como llenar los globos de agua, con una suficiente cantidad para tomarlos con las manos, cuando estén listos, se colocarán las cubetas, a una distancia de 1.50mts., entre una y otra, serán dos cubetas para cada equipo.

En una cubeta de cada equipo, se colocarán los globos y la otra estará vacía, al lado de cada cubeta se encontrará un niño, el que esté colocado al lado de la cubeta de los globos, tomará uno para lanzarlo al compañero, procurando que no se caigan y así pasarán todos los globos de una cubeta a otra, la actividad terminará cuando los globos regresen a las cubetas de inicio. Después platicamos un momento, esto con el fin de intercambiar opiniones relacionadas a la preparación del material y el juego.

*“A través del diálogo, la acción conjunta, la participación en actividades sociales y en juegos, el niño va adquiriendo y organizando progresivamente su conocimiento del mundo social que le rodea”.*¹⁸

Este aporte lo considero importante para la práctica docente, ya que es importante que el grupo, participe en las actividades socializándose con sus compañeros y se desarrollen los juegos en equipos. También dialogando con sus compañeros (as), es un aspecto que facilitará la convivencia y las actividades se desarrollarán con organización.

¹⁸PALACIO, Jesús., MARCHESI, Álvaro., y CARRETERO, Mario, *“El conocimiento social de los niños”, en el Niño Preescolar y su relación con lo social*”. Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994, p.40.

CÓMO EVALUAR LA ESTRATEGIA.

La estrategia se evaluará observando las actitudes de los niños y niñas, la observación se vaciará en el recuadro, de los aspectos enumerados con referente a la actividad, (Remitirse al anexo #6)

Para esta estrategia se tomó muy en cuenta que los niños mejoren su comunicación, cooperación y organización.

Por lo que, se inició con la aplicación de la estrategia, con una dinámica que consistió en un tapete de cartoncillos de colores a cuadros, en el que bailaron un momento, pasando de un cuadro a otro, cuando paro la música, destaparon cada quien un cuadro, éste tenia un dibujo y buscaron quien tenia otro igual, de esta forma se integraron en equipos. Ya en equipos, se les entregó el material y di las indicaciones ha realizar, estas fueron; llenar los globos con agua y amarrarlos, tomar los globos de una cubeta y jugar con ellos a lanzarlos al otro compañero, para que él los depositara en la otra cubeta, después de pasar todos los globos, nuevamente lanzarlos, es decir regresarlos al compañero. Esto les agrado y disfrutaron tanto la actividad que no querían parar de jugar.

Solo que las aplicaciones se desarrollaron con dificultad y solo con algunos alumnos, pero lo impresionante es que los resultados fueron muy favorables ya que hubo satisfacción por el compañero que les tocó y participaron con entusiasmo en las tres aplicaciones.

La fundamentación describe que la participación en actividades y en juegos permite que los niños adquieran y organicen sus conocimientos del mundo social que le rodea y del que forman parte, por lo que esta teoría se relaciona, con lo que se pretendía y lo que se logró, esto por que se dieron cambios favorables, por lo que el ambiente del aula se da con mas comunicación y colaboración entre compañeros, esto describe que el propósito se logró en un 83% donde cinco de seis del grupo si se organizaron, cooperaron, colaboraron y se dio mejor convivencia hasta el grupo pedía volver a jugar, no solo eso, sino que esta estrategia es una de las que favoreció más para que se lograra en el grupo trabajar por equipos y actualmente la convivencia dentro y fuera del aula es mejor, además se integran sin llegar a pelearse y se dan conflictos que permiten la socialización de los alumnos.

Resultados de Aplicación.

| No | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | | | |
|----|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Carina | S | S | S | S | S | S | S |
| 2 | Carmen | S | S | S | S | S | S | S |
| 3 | Gabriela | R | S | S | S | S | S | S |
| 4 | Jorge | S | R | R | S | S | R | R |
| 5 | José | S | S | R | S | R | S | S |
| 6 | Lizeth | S | S | S | S | S | S | S |

01/03
Aplicación

ASPECTOS A EVALUAR

1.-Respeto y acepta a su compañero en la actividad

2.-Intercambia experiencias con sus compañeros

3.-Participa y coopera con entusiasmo en el desarrollo de la actividad

4.-Acepta indicaciones y puntos de vista de otro compañero

5.-Ayuda a sus compañeros

6.-Solicita y acepta ayuda cuando lo necesita

7.-Participa en actividades de equipo y juegos, respetando algunas reglas

| No | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | | | |
|----|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Carina | S | S | S | S | S | S | S |
| 2 | Carmen | S | S | S | S | S | S | S |
| 3 | Gabriela | S | S | S | S | S | S | S |
| 4 | Jorge | S | R | R | S | S | S | R |
| 5 | José | S | R | R | S | S | S | R |
| 6 | Lizeth | S | S | S | S | S | S | S |

02/03
Aplicación

PARÁMETROS CUALITATIVOS

MB = Muy Bien B = Bien

NM = No Mejoro N = Normal

| No | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | | | |
|----|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Carina | R | S | S | S | S | S | S |
| 2 | Carmen | S | S | S | S | S | S | R |
| 3 | Gabriela | S | S | S | S | S | S | S |
| 4 | Jorge | S | S | S | S | S | S | R |
| 5 | José | S | S | S | S | S | S | R |
| 6 | Lizeth | S | S | S | S | S | S | S |

03/03
Aplicación

ESTRATEGIA # 4

❖ **Juguemos a dibujar lo que nos gusta.**

PROPÓSITO:

Que el grupo comparta sus puntos de vista, respetando las opiniones de sus compañeros al participar en actividades por equipos, en las que expresen sus inquietudes o gustos.

MATERIALES A UTILIZAR:

- Gises de colores.
- Patio de material (cemento).
- Sillas para todo el grupo.
- Siluetas (de animalitos).
- Música.

Esta estrategia consiste en dibujar en el piso lo que sea de su interés (fuera del aula), por lo tanto es necesario que los niños estén en equipos de dos integrantes, por lo que se realizará la dinámica de las sillas dentro del aula, en las que se pondrán dibujos de animalitos debajo de las sillas como dos gatitos, dos ardillitas, etc., que corresponderán a la integración de los equipos, las sillas se pondrán en el centro del aula en forma circular en la que darán vueltas mientras escuchan la música cuando pare la música tomarán su lugar que les toque, después de varias veces que se realice la dinámica, se les dirá que busquen lo que hay debajo de la silla y de esta forma se

integrarán los equipos, se les proporcionará un gis de cada color, para desarrollar la actividad de dibujar fuera del aula.

Es necesario e importante que los alumnos estén en equipos para que tomen acuerdos para plasmar el dibujo que les agrada y se organicen antes de desarrollar la actividad, *“los conflictos se producen cuando el sujeto se enfrenta con los puntos de vista de otros y por ello, tiene un carácter esencialmente social”*¹⁹

Este aporte hace referencia cuando los niños entran en discusiones al tomar una decisión, esto me apoya para saber que es parte del proceso de llegar a tomar acuerdos.

LA FORMA DE EVALUAR.

La forma que considero pertinente para evaluar la estrategia es solicitando a los niños que compartan sus trabajos con sus compañeros, es decir que comenten lo que realizaron y cómo fue que se organizaron, además de pedirles que nos narren la elección de determinado dibujo y si fue complicado para ellos elegir y ponerse de acuerdo con su pareja, así como también saber si les agradó dibujar en el piso lo que ellos querían.

Esta forma de evaluar parecerá muy simple pero es lo que considero pertinente, por que no se puede evaluar con un examen o calificar una actividad en la que los niños expresan sus intereses. (Ver anexo # 7)

¹⁹ DELVAL, Juan., *“La representación de lo social en el niño”*, en El Niño Preescolar y su relación con lo social, Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994, p.31.

En esta estrategia, se iniciaron las aplicaciones con una dinámica en la que se obtuvieron resultados favorables, ya que hubo organización de ésta en las dos aplicaciones; la dinámica fue de jugar a las sillas, de acuerdo con la misma cantidad de niños, ellos bailaron alrededor de las sillas, mientras escuchaban la música y cuando ésta terminó, se sentaron en ellas, después cada niño buscó una silueta debajo de ella y al compañero que poseía otra igual, de esta forma se integraron los equipos.

Ya en equipos, se les entregó el material que fueron los gises para la actividad, y salimos a la parte de enfrente del aula para dibujar en el piso de cemento lo que los niños quisieran, siempre y cuando fuera en colaboración, pero se presentaron dificultades, ya que se dieron conflictos y desacuerdos en algunos equipos, pues los niños no respetaron y compartieron sus opiniones, también se dieron momentos en los que no querían compartir el material.

El propósito solo se cumplió en un 50% por los conflictos presentados en los equipos que fue en la mitad del grupo donde faltó respeto hacia las opiniones de su compañero, por lo que la participación de los niños no se puede justificar como logros y los cambios que se dieron no ayudaron en el cambio de ningún aspecto del contexto, a comparación con las otras estrategias.

Además, se permitió comprobar en el desarrollo de la actividad, que la fundamentación, nos dice que, cuando los sujetos encaran puntos de vista con otros, estos entran en conflictos y de esta forma se da la socialización, pero aquí fue lo contrario porque no llegaron a ponerse de acuerdo en los equipos.

En la grafica de los resultados de aplicación se observa como hubo resultados no satisfactorios por parte de los alumnos y más en la segunda aplicación, (ver anexo # 11)

Resultados de Aplicación.

| Nombre del alumno Criterios a evaluar | Carina | Carmen | Gabriela | Jorge | José | Lizeth |
|---|---------------|---------------|-----------------|--------------|-------------|---------------|
| ¿Cómo participo en los equipos? | R | B | B | R | M | R |
| ¿Respetó las opiniones de sus compañeros? | A | S | S | A | A | A |
| ¿Se organizó para hacer la actividad? | N | S | S | S | R | N |
| ¿Se presentaron conflictos? | S | N | N | N | N | S |

01/02
Aplicación

PARÁMETROS CUALITATIVOS

B = Bien

M = Mal

R = Regular

S = Si

N = No

A = A veces

| Nombre del alumno Criterios a Evaluar | Carina | Carmen | Gabriela | Jorge | José | Lizeth |
|---|---------------|---------------|-----------------|--------------|-------------|---------------|
| ¿Cómo participo en los equipos? | R | B | R | R | M | B |
| ¿Respetó las opiniones de sus compañeros? | A | S | A | A | A | S |
| ¿Se organizó para hacer la actividad? | R | S | R | R | R | S |
| ¿Se presentaron conflictos? | S | N | N | N | N | N |

02/02
Aplicación

ESTRATEGIA # 5

- ❖ **Acepto y confío en mi amiguito.**

PROPÓSITO:

Que aprenda a dar y recibir confianza, aceptando que un compañero lo guíe, favoreciendo el respeto en la toma de decisiones.

MATERIAL A UTILIZAR:

- Siluetas (Para formar un dibujo por c/equipo).
- Pañuelos (Uno para c/equipo).
- Tapa roscas.
- Envases.
- Mesas.

Para iniciar la estrategia, se realizará una dinámica, que consiste en encontrar un dibujo, éste estará escondido dentro de los espacios del aula, pero sólo será la mitad, cuando cada niño encuentre una silueta, buscarán quien tiene la otra mitad (cada dibujo está compuesto por dos trazos), así descubrirán el dibujo y quien será su compañero.

Los equipos estarán compuestos por dos niños, que será cuando formen el dibujo de los dos trazos.

Ya integrados los equipos, se les entregará un pañuelo para cada equipo, entre ellos elegirán quien se vendará primero los ojos y el otro lo guiará. Cuando estén organizados, al niño vendado de cada equipo se le entregará un tapa rosca, el compañero le dirá por donde dirigirse para llegar hasta donde estará una mesa, tomará un envase y el compañero le ayudará a ponerle la tapa rosca, después regresará al lugar de inicio, con el envase ya cerrado, después el guía tomará el lugar del vendado (viceversa) y así concluye la actividad.

Para realizar esta actividad se necesitarán dos mesas una de ellas estará colocada en la parte trasera del salón que será donde dará inicio y concluirá en la entrada del aula después regresarán a donde se inició para que otro compañero realice lo mismo, así participarán los dos integrantes del equipo, habrá más socialización; esto nos mostraría como es que *“el niño conoce el mundo social a través de las relaciones e interacciones que va estableciendo con distintas personas, grupos y relaciones humanas”*.²⁰

Este aporte, hace referencia a la práctica docente, pero se debe mejorar para facilitar la convivencia, elemento indispensable en todo grupo, porque por medio de otras personas adquirimos aprendizajes.

CÓMO EVALUAR LA ESTRATEGIA.

Para la evaluación de esta estrategia, se tomaron en cuenta los aspectos del anexo #8.

²⁰ PALACIO, Jesús, etal. *“El conocimiento social de los niños”*, en el Niño Preescolar y su Relación con lo Social., Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994, p.32.

Con esta estrategia, se logró que el grupo mejorara y se obtuvieron buenos resultados, y para la aplicación de ésta, se inició con una dinámica, que consistió en encontrar un trazo de silueta, en los espacios del aula, pero solo era la mitad, ya que ellos buscaron quien tenía la otra parte y de esta forma se integraron los niños, con su respectivo compañero.

Después, por equipos se les entregó el material que fue; un pañuelo, una tapa rosca y un envase, además se acomodaron dos mesas (una en la parte trasera del aula y la otra en la parte de enfrente), con el pañuelo, uno de los niños se vendó y el otro lo guío de una mesa hasta la otra, después se hizo de forma inversa para que los dos participaran igual, para así favorecer la aceptación y confianza de ambos.

Con esta actividad, solo se esperaba que demostraran aceptación y confianza hacia su compañero y se logró favorecer el respeto en la toma de decisiones y las dificultades fueron mínimas ya que la organización fue buena y hubo gran apoyo en los equipos en todas las aplicaciones.

La fundamentación describe que la socialización se va estableciendo por las distintas personas que rodean a los niños y por las interacciones en distintas actividades y juegos, de todo esto se puede decir que los logros se reflejaron en cada una de las aplicaciones y que han cambiado algunas actitudes del grupo, por que cada vez más se integran en equipos, sin tantos conflictos como al inicio del ciclo escolar, y en algunas estrategias aplicadas, pero con esta estrategia, los niños se respetan mejor que antes y el propósito se logró en un 83% ya que solo un alumno no aprendió a dar y

recibir confianza sin embargo casi en todo el grupo se favoreció el respeto en la toma de decisiones además es con la que se obtuvieron más resultados satisfactorios.

Resultados de Aplicación.

| No | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | |
|----|----------|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Carina | R | S | S | S | S |
| 2 | Carmen | S | R | S | S | S |
| 3 | Gabriela | S | S | S | S | S |
| 4 | Jorge | S | S | S | S | S |
| 5 | José | S | S | S | S | S |
| 6 | Lizeth | N | S | R | S | S |

01/03
Aplicación

ASPECTOS A EVALUAR

1.-Acepta las indicaciones de su compañero

2.-Participa y muestra interés en la actividad

3.-Respeta y ayuda a su compañero

4.-Siente seguridad y apoyo por parte de su compañero

5.-Toma decisiones sin agredir

| No | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | |
|----|----------|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Carina | S | S | S | S | S |
| 2 | Carmen | S | S | R | S | S |
| 3 | Gabriela | S | S | S | S | S |
| 4 | Jorge | S | S | S | S | S |
| 5 | José | R | S | S | S | S |
| 6 | Lizeth | S | S | S | S | S |

02/03
Aplicación

PARÁMETROS CUALITATIVOS

S = Si N = No

R = Regular

| No | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | |
|----|----------|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Carina | S | S | S | S | S |
| 2 | Carmen | S | S | R | S | S |
| 3 | Gabriela | S | S | S | S | S |
| 4 | Jorge | S | R | S | S | S |
| 5 | José | R | S | R | S | S |
| 6 | Lizeth | S | S | S | S | S |

03/03
Aplicación

ESTRATEGIA # 6

❖ **¿Me ayudas a armarlo?**

PROPÓSITO.

Favorecer el compañerismo, aceptando compartir, trabajar y jugar.

MATERIALES A UTILIZAR:

- Sillas.
- Música.
- Dibujos.
- Colores.
- Pegamento.
- Cartoncillo.
- Tijeras.

La estrategia está constituida, por dos actividades, éstas serán realizadas durante dos días seguidos o ya sea distanciado entre uno y otro (al tercer día).

Para formar los equipos, se jugó a las sillas, acomodadas en círculo, pero dos niños no contarán con silla, bailarán alrededor cuando comience la música, al momento que pare, los dos niños que se queden parados, serán el primer equipo y así se organizarán los demás.

La **primera actividad**, será entregarles un dibujo, éste lo colorearán como ellos decidan, después lo pegarán en un trozo de cartoncillo, así concluirá la primera actividad.

La **segunda actividad**, es la continuación, en la que recortarán el dibujo en varias partes, siguiendo las líneas, resultarán 9 piezas de cada rompecabezas, éste lo armarán por turnos y el objetivo se cumplirá cuando lo armen en orden entre los dos niños.

Para los niños en edad Preescolar, el juego tiene un valor único, es como dice N. K. Krupskala, *“El juego es para ellos estudio, trabajo, una forma seria de educación”*.²¹

CÓMO EVALUAR LA ESTRATEGIA.

Considero pertinente evaluar a los niños, tomando los aspectos enmarcados en el anexo # 9.

En las aplicaciones de esta estrategia, se consideraba que sería difícil de desarrollar, pero no fue así, porque se llevaron a cabo y con buenos resultados, solo que en ciertos aspectos estuvieron bajos, como el compañerismo y solo con algunos alumnos.

²¹ YADESHKO I. V. y SOJIN F. A., *“El juego en el círculo infantil”*, en el Juego, Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994, p.211.

La estrategia se inició con una dinámica, que fue la de las sillas, pero en la que no solo perdía el lugar un niño cuando terminaba la música, sino que dos y estos conformaron un equipo, de esta forma los niños que quedaron al final se reunieron en equipo como los demás. Ya reunidos los equipos se les proporcionó el material que fue un dibujo, colores, pegamento, cartoncillo y tijeras, con una parte de este material los niños colorearon el dibujo y después lo pegaron en el cartoncillo, así fue la primera actividad.

En la segunda actividad los niños recortaron el dibujo en nueve trozos y cuando terminaron jugaron a armar el rompecabezas y aquí fue donde se presentó egoísmo al no quererse prestar el material y esto provocó algo de desintegración de los equipos, pero si hubo aceptación de opiniones de un compañero y organización.

En la fundamentación nos dice que el juego, para los niños es una forma seria de educación, y desde mi punto de vista el juego es una actividad que permite crear en los niños, por si solos unas u otras formas de comunicación, precisamente con el juego, forma el niño la capacidad de entrar en un grupo y de intervenir en él de un modo determinado por lo que establece relaciones con otros niños.

En esta estrategia se observó que lo tomaron con seriedad y les agrado, solo que los logros fueron de un 66%, ya que solo dos alumnos del grupo (dos de seis) se les dificultó un poco compartir las opiniones de su compañero. Remítase a ver la gráfica de resultados de aplicación, anexo # 11.

Resultados de Aplicación.

| No | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | | | |
|----|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Carina | S | S | S | S | S | S | S |
| 2 | Carmen | N | R | R | R | S | N | R |
| 3 | Gabriela | S | S | S | S | S | S | S |
| 4 | Jorge | S | R | S | S | S | N | R |
| 5 | José | S | R | N | S | S | R | R |
| 6 | Lizeth | S | S | R | S | S | R | R |

01/03
Aplicación

ASPECTOS A EVALUAR

1.-Acepta las indicaciones de su compañero

2.-Participa y muestra interés en la actividad

3.-Respeta y ayuda a su compañero

4.-Siente seguridad y apoyo por parte de su compañero

5.-Toma decisiones sin agredir

6.-¿Logró la integración de un todo?

7.-¿Formaron en equipo la figura en forma correcta?

| No | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | | | |
|----|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Carina | R | S | S | R | S | S | S |
| 2 | Carmen | R | R | N | R | S | N | R |
| 3 | Gabriela | S | S | S | S | S | S | S |
| 4 | Jorge | S | R | R | S | S | R | R |
| 5 | José | R | R | R | S | S | R | R |
| 6 | Lizeth | R | S | S | S | S | S | S |

02/03
Aplicación

| No | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | | | |
|----|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Carina | R | S | R | S | S | S | S |
| 2 | Carmen | R | R | S | R | S | N | S |
| 3 | Gabriela | R | S | S | R | S | S | S |
| 4 | Jorge | S | N | R | S | S | R | R |
| 5 | José | S | R | S | R | S | R | S |
| 6 | Lizeth | R | S | S | S | S | S | S |

03/03
Aplicación

PARÁMETROS CUALITATIVOS

S = Si N = No

R = Regular

EVALUACIÓN GENERAL DE LA ALTERNATIVA

Por el problema presentado en el Preescolar Quinta Rosario del Municipio de Coahuayana, se elaboró la alternativa de solución para lograr el trabajo en equipo, la cual se empezó a aplicar en la tercera semana del mes de septiembre de 2003.

La alternativa se conformó por seis estrategias: Que baile el globo, Juguemos a imitarlo que hace mi amiguito, Juguemos con los globos, Juguemos a dibujar lo que nos gusta, Acepto y confié en mi amiguito y ¿Me ayudas a armarlo?

Estas estrategias tuvieron como propósito mejorar la convivencia, aceptación, comunicación, confianza entre compañeros, el respeto de opiniones y el compañerismo, esto encaminado mediante juegos y actividades sencillas, en las que interactuaron con materiales de fácil manipulación en equipos de 2 ó 3 integrantes.

Y con estas actividades desarrolladas por medio de juegos, se logró que el grupo mejorara su convivencia y que participaran con mucho interés, hasta pidiendo los alumnos con entusiasmo continuar participando en las actividades.

Para el diseño de la alternativa retomé la teoría de Vygotsky, donde dice que la zona de desarrollo real define que ya ha madurado y si éste no lo logra, se encuentra en la zona de desarrollo potencial, donde todavía no ha madurado, pero se encuentra en proceso de maduración, pero cuando lo hace en un contexto de colaboración e interacción con un compañero o un adulto más capaz, éste lo impulsa para alcanzar el

conocimiento y aprende mejor de desarrollo real, ahora bien esto define que en colaboración en distintas actividades y juegos, los niños aprenden de sus compañeros, es decir, por el trabajo en equipo.

Este trabajo en equipo, que fue el propósito específico, se logró en un 90%, ya que los resultados fueron de bastante socialización, respeto y aceptación a las opiniones de su compañero, colaboración y como ya se dijo, una mejor convivencia de todo el grupo. Por lo anterior considero la alternativa como logro del propósito principal, en la que se obtuvieron satisfacciones por haber logrado que los alumnos cooperaran y colaboraran entre los iguales, pero no solo en el aula sino también con vecinos, hermanos y familiares, esto mejorando la socialización.

CONCLUSIONES Y AUTOEVALUACIÓN.

Como anteriormente ya se dijo la socialización ha sido y es un aspecto importante para cada individuo ya que por naturaleza el ser humano es sociable y no puede ni debe aislarse.

Por el problema presentado anteriormente me propuse lograr que los alumnos se integraran en equipos esto para el desarrollo de las actividades así como la socialización que permitiera la enseñanza-aprendizaje.

De las herramientas de las que me apoyé para la investigación está el Paradigma Crítico-Dialéctico, la Metodología de la Investigación y el Proyecto de Acción Docente, de los que hay anexos que muestran evidencias del problema.

Durante el desarrollo de las estrategias mencionadas anteriormente, se conformó la alternativa de innovación “Trabajo en equipos con mis amigos” en la que pude observar resultados favorables y disponibilidad en los alumnos, aunque no en todas las aplicaciones ya que en algunas de ellas no se logró el propósito específico con todos los alumnos.

Haciendo una valoración general de las 6 estrategias que conforman la alternativa, me doy cuenta que el propósito general que es “lograr que el grupo aprenda a participar en equipos”, se logró en su mayoría con los alumnos y que esto ha favorecido el proceso de enseñanza- aprendizaje en cada uno, llevando a optimizar la socialización

grupal en las actividades planeadas dentro y fuera del aula, como en aquellas en que el educando es libre de jugar lo que quiera.

Por la elaboración de este trabajo obtuve experiencias satisfactorias de las que aprendí y mejoré mi desempeño en el aula con el grupo donde me di cuenta que lo que se planea, los resultados no siempre son los que se esperan y también observe que no es lo mismo entender la teoría que llevarla a la práctica. Al aplicar estas estrategias pude prestar atención en mi práctica docente y en el desenvolvimiento de los alumnos, en donde valoro los óptimos resultados obtenidos y considero aplicable la alternativa en algún preescolar donde se presente lo mismo o algo similar pero no solo cuando existe el problema sino para mejorar la integración del grupo, especialmente al inicio del ciclo escolar.

Ahora solo les digo que *“Maestro no solo es el que simplemente enseña a los alumnos si no el que sabe aprender de ellos”*²². Esto porque aprendí muchas cosas valiosas con los alumnos que en un futuro me servirán para mi docencia.

²² PONIATOWSKA, Elena., *“El maestro y sus niños. ¿Quién enseña a quién?”*, en Diez para los Maestros., SNTE, México, 1993, p.53.

BIBLIOGRAFIA.

CONAFE. “Antología de Preescolar Comunitario”. SEP. México.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. Edit. Océano/Centrum.

GOMEZ PALACIO, Margarita, “El niño y sus primeros años en le escuela”, SEP, México, 1995.

HERRERA A. R, “La intercomunicación en el aula”, IMCED, Primera Edición, Morelia, Mich., 1999.

SNTE. “Diez para los Maestros”. Primera Edición, México, 1993.

UPN. “Análisis de la Práctica Docente Propia”. Antología Básica, SEP-UPN. México, 1994.

UPN. “Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia”. Antología Básica, SEP-UPN. México, 1994.

UPN. “El Juego”. Antología Básica. SEP-UPN. México, 1994.

UPN. “El Niño Preescolar y su Relación con lo Social”. Antología Básica, SEP-UPN. México, 1994.

UPN. "Hacia la Innovación". Antología Básica, SEP-UPN. México. 1994.

UPN. "Investigación de la Práctica Docente Propia". Antología Básica, SEP-UPN. México. 1994.

UPN. "Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños". Antología Básica, SEP-UPN. México, 1994.

UPN. "Proyectos de innovación", Antología Básica, SEP-UPN. México, 1994.

VELÁSQUEZ NAVARRO, José de Jesús. "Te juego a que aprendo". Edit. Copy Gama, Puerto Vallarta, México.

VYGOTSKY, Lev S. "El Desarrollo de los Procesos Psíquicos Superiores". Edit. Crítica, Barcelona, 1979.

ANEXOS.

Anexo # 1



ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA

| COMPETENCIA GENERAL | COMPETENCIA ESPECÍFICA | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1) | Construye una imagen positiva de sí mismo, al reconocer su identidad cultural y de género, y promueve la convivencia basada en el respeto y la aceptación de las diferencias. | Empieza a reconocer sus características físicas, su manera de ser, lo que le gusta y la lengua que habla. | 1. Habla con confianza en su lengua materna. | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| | | | 2. Participa en juegos y actividades tradicionales de su familia. | | | ✓ | | | | | | |
| | | | 3. Identifica las actividades de cada miembro de su familia. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| | | | 4. Se da cuenta de que hay algunas diferencias físicas y de gustos entre niñas y niños. | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 2) | Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo con el contexto, y promueve el desarrollo de valores. | Expresa emociones y temores, y cumple algunas reglas de las personas adultas. | 1. Controla sus berrinches y llantos. | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| | | | 2. Expresa su afecto a compañeras, compañeros y familiares. | | | | | | | | | |
| | | | 3. Evita hacer algunas cosas porque así se le ha indicado. | | ✓ | ✓ | | | | | | |
| | | | 4. Menciona algunas situaciones en las que siente miedo. | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| 3) | Participa democráticamente en la solución de problemas y defiende los derechos humanos. | Participa en actividades colectivas. | 1. Interviene en actividades de grupo. | | | | | | | | | |
| | | | 1.1. Cuida y guarda los materiales que utiliza. | | | ✓ | | | | | | |
| | | | 2. Pide la palabra cuando participa en actividades de grupo. | | | | | | | | | |
| | | | 3. Identifica algunos derechos que tiene por ser niña o niño. | | | | | | | | | |
| | | | 4. Convive con los demás sin agredirles. | | | | | | | | | |
| | | | 5. Dice si algo le molesta. | | ✓ | ✓ | | | | | | |

COMPETENCIA GENERAL

COMPETENCIA ESPECÍFICA

INDICADORES

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4) Promueve la integración de todos a partir de la aceptación de las diferencias, y fomenta la solidaridad para resolver necesidades educativas y sociales.

Reconoce lo que puede hacer de manera individual, y solicita ayuda cuando la necesita.

- 1. Realiza con gusto actividades conocidas.
- 2. Solicita ayuda cuando la necesita.
- 3. Reconoce que los demás saben o pueden hacer más cosas que ella o él.
- 4. Presta sus cosas cuando alguien se las pide.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | ✓ | | | | | | | |
| | | | ✓ | | | | | | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| | | | ✓ | | | | | | | |

5) Se identifica como mexicana o mexicano y reconoce que vive en un país cuya población tiene diversas culturas e ideologías, pero comparte la misma historia, un gobierno, una Constitución y un territorio.

Sabe que su comunidad es parte de un país llamado México y que la Bandera y el Himno nacionales lo representan.

- 1. Sabe que es mexicana o mexicano.
- 2. Reconoce la Bandera y el Himno nacionales.
 - 2.1. Participa en fiestas culturales y cívicas de la escuela.

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| No. | Nombre del Alumno |
|-----|---------------------------------|
| 1 | Jorge Luis Torres Cruz |
| 2 | José Manuel Torres Marquez |
| 3 | Lizeth Guadalupe Sanchez Torres |
| 4 | Maria del Carmen Gracia Sanchez |

| | |
|---|----|
| ✓ | SI |
| | NO |

| COMPETENCIA GENERAL | COMPETENCIA ESPECÍFICA | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
|---------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| 4 | Promueve la integración de todos a partir de la aceptación de las diferencias, y fomenta la solidaridad para resolver necesidades educativas y sociales. | Reconoce que las personas pueden apoyarse con base en lo que saben hacer. | 1. Elige o pide realizar las actividades que más le gustan. | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | | | 2. Solicita y brinda ayuda a sus compañeras y compañeros. | | | | | | | | | | |
| | | | 3. Sabe quién le puede ayudar. | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | | | 4. Comparte sus materiales con los demás. | | ✓ | | | | | | | | |
| 5 | Se identifica como mexicana o mexicano y reconoce que vive en un país cuya población tiene diversas culturas e ideologías, pero comparte la misma historia, un gobierno, una Constitución y un territorio. | Se da cuenta de que en México hay comunidades diferentes y también personas con otras lenguas y costumbres. | 1. Sabe que su país es México. | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | | | 2. Reconoce y respeta la Bandera y el Himno nacionales. | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | | | 2.1. Recuerda algunos hechos significativos e históricos en las fiestas cívicas. | | | | | | | | | | |

| |
|-----|
| No. |
| 1 |
| 2 |

Nombre del Alumno
 Carina Sanchez Torres
 Gabriela del Carmen Sanches Torres

| | |
|---|----|
| ✓ | Si |
| | No |

Anexo # 2

5/Nov./2002

En este día las actividades de bienvenida les agrado a los niños, solo que al pedirles que ellos propusieran una canción, todas querían que se cantara la que ellos decían pero de todas solo se eligió una, es decir la que mas niñas pedían, pero a algunos no les agrado y cantaron sin interes. Despues hicimos el pase de lista donde cada niño pasoa poner un recorte de un niño o niña que ellos recitaron de las libras, y de esta forma pusieron su asistencia, muchas supieron donde pegarlo y los que no me preguntaban.

Para trabajar el proyecto nos dirigimos al rincón de juegos y les pedi que tomaran los contadores y argollas pero como son pocos contadores se peleaban por ellos, por lo que reuní a unos niños en equipos para que los compartieran pero no fue así porque no quisieron, aunque le intente convencendolos, dandole opcion de que se sentara con quien el quisiera y aunque el elegia el otro niño no aceptaba, intente por turno y tampoco entonces decidi que solo con las argollas, pero no les parecio a los que estaban bien y es que era la ultima aduccion para que hubiera igualdad en todos, entonces así ya no se dieron tantas discusiones por lo que continuamos con la actividad que fue que cada niño cantara las argollas que se les repartian y tambien intentaron representar la cantidad de argollas que yo ponía.

Cuando se llegaron las 10:30 am todas salieron al recreo y cuando volvieron del recreo les conte un cuento que fue: El Halcuache y el león, que les agrado pero lo que no les gusto fue el final porque el león se comio al Halcuache pero les pregunto porque le paso eso y digieron que por las habesuras que el hizo.

Despues del cuento les dije que cada quien tomaban un cuento de la biblioteca para que lo observaran despues cada quien lo contara pero Carina y Gaby discutian por el mismo libro, lo que hice fue solo observar y vigilar que no se agredieran, pero al final Carina se quedo con el libro porque Gaby decidio tomar otro por su propia voluntad por que temia a que su compañera le agrediera.

Pero despues de todo esto cada niño narró su cuento, con satisfaccion porque les agrado lo que hicieron y como ya casi era la hora de salida cantamos una canción que fue la de Soy niño sano y cada niño se llevo un libro para que sus papas se los cantara, despues todos se retiraron a sus casas.

Anexo # 3

| Tipo de Proyecto. Caracterización. | ACCION DOCENTE. | INTERVENCION PEDAGOGICA. | GESTION ESCOLAR. |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Dimensión. | Dentro y fuera del aula. Escolar y Comunitaria. Con los alumnos, padres de familia y el colectivo escolar | Contenidos escolares, dentro del aula. Maestro Alumno. Colectivo escolar. | Situación y de gestaría. Maestro-Institución. |
| Papel del Docente. | Medidor, coordinador, facilitador, motivador de las acciones. | Interventor, organizador y ejecutor de las acciones, con igualdad a la participación de los alumnos. | Gestor y canalizador de las peticiones. |
| Papel del Alumno. | Es el actor de las actividades. | Realizar las actividades y participar en la propuesta y toma de decisiones. | El beneficio indirecto, estas acciones son realizadas por algunos docentes, de acuerdo a les necesidades de la institución. |
| Padres de Familia. | Propone, apoya y participa en las actividades de trabajo en el grupo. | Asiste y apoya en talleres (Reuniones, apoya en tareas, trabajos). | Los padres de familia participan en la gestión. |
| Objeto de investigación. | El proceso Enseñanza-Aprendizaje (afectividad, psicomotoras) Estrategias de acuerdo al nivel de desarrollo del niño. | Contenidos escolares, (su transmisión y adquisición). | Necesidades de la Institución. |
| Características. | Se basa en un Diagnóstico y la meta es mejorar la realidad identificada. | Se Diagnóstica una dificultad en un contenido escolar, buscando estrategias para solucionar la problemática. | La necesidad de algún espacio faltante y pasar a hacer la petición de esta. |

Anexo # 5

Estrategia #2.

Preescolar _____

| No. | ALUMNOS. | ASPECTOS A EVALUAR | | | | |
|-----|----------|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |

ASPECTOS A EVALUAR:

- 1.- Imitó a su compañero...
- 2.- ¿Cómo se mostró en la actividad?
- 3.- ¿Se expresó con confianza?
- 4.- ¿Escuchó y observó a su compañero con atención e interés?
- 5.- ¿Disfrutó aprender a imitar a su compañero?

PARÁMETROS CUALITATIVOS:

B = Bien M = Mal R = Regular

S = Si N = No

Anexo # 6

Estrategia #3

Preescolar _____

| No. | ALUMNOS. | ASPECTOS A EVALUAR. | | | | | | |
|-----|----------|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |

ASPECTOS A EVALUAR:

1. Respeta y acepta a su compañero en la actividad.
2. Intercambia experiencias con sus compañeros.
3. Participa y coopera con entusiasmo en el desarrollo de la actividad.
4. Acepta indicaciones y puntos de vista de otro compañero.
5. Ayuda a sus compañeros.
6. Solicita y acepta ayuda cuando la necesita.
7. Participa en actividades de equipo y juegos, respetando algunas reglas.

PARAMETROS CUALITATIVOS:

MB = Muy Bien B = Bien NM = No Mejoró N = Normal

Anexo # 7

Estrategia #4.

Preescolar. _____

| Nombre de los alumnos. Criterios a evaluar. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| ¿Cómo participo en los equipos? | | | | | | |
| ¿Respetó las opiniones de sus compañeros? | | | | | | |
| ¿Se organizó para hacer la actividad? | | | | | | |
| ¿Se presentaron conflictos? | | | | | | |

PARÁMETROS CUALITATIVOS:

B = Bien M = Mal R = Regular

S = Si N = No

Anexo # 8

Estrategia # 5.

Preescolar _____

| No. | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | |
|-----|----------------|---------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |

ASPECTOS A EVALUAR:

- 1.- Acepta las indicaciones de su compañero.
- 2.- Participa y muestra interés en las actividades.
- 3.- Respeta y ayuda a sus compañeros.
- 4.- Siente seguridad y apoyo por parte de su compañero.
- 5.- Toma decisiones sin agredir.

PARAMETROS CUALITATIVOS:

S = Si N = No R = Regular

Anexo # 9

Estrategia # 6.

Preescolar _____

| No | ALUMNOS | ASPECTOS A EVALUAR | | | | | | |
|----|----------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |

ASPECTOS A EVALUAR:

- 1.- Acepta las indicaciones de su compañero.
- 2.- Participa y muestra interés en las actividades.
- 3.- Respeta y ayuda a sus compañeros.
- 4.- Siente seguridad y apoyo por parte de su compañero.
- 5.- Toma decisiones sin agredir.
- 6.- ¿Logró la integración de un todo?
- 7.- ¿Formaron en equipo la figura en forma correcta?

PARAMETROS CUALITATIVOS:

S = Si N = No R = Regular

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

| ESTRATEGIAS | TIEMPOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ESTRATEGIA # 1. - Que baile el globo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTRATEGIA # 2. -Juguemos a imitar lo que hace mi amiguito. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTRATEGIA # 3. - Juguemos con los globos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTRATEGIA # 4. - Juguemos a dibujar lo que nos gusta. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTRATEGIA # 5. - Acepto y confié en mi amiguito | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTRATEGIA # 6. - Me ayudas a armarlo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1 Primera semana

2 Segunda semana

3 Tercera semana

4 Cuarta semana

■ Aplicación de un día o dos de esta semana.

Anexo # 12
Estrategia # 1
(Actividad)



Estrategia # 2
(Dinámica)



Estrategia # 2
(Dinámica)



Estrategia # 2
(Actividad)



Anexo # 13
Estrategia # 3
(Dinámica)



(Actividad)



Anexo # 14
Estrategia # 4
(Actividad)



(Actividad)



Anexo # 15
Estrategia # 5
(Dinámica)



(Actividad)



(Actividad)



Estrategia # 6
(Primera actividad)



(Segunda actividad)



(Segunda actividad)



