



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“ La Comprensión Lectora de los Diferentes Tipos  
de Textos ”**

***MA. DE JESÚS MEDINA ANGUIANO***

**Zamora Michoacán. 2004**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“ La Comprensión Lectora de los Diferentes Tipos  
de Textos ”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN LA ACCIÓN DOCENTE QUE PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE

***LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA***

PRESENTA

***MA. DE JESÚS MEDINA ANGUIANO***

Zamora Michoacán. 2004

## **DEDICATORIA**

Un especial agradecimiento para mis padres , mi esposo Raúl Magallón Ávalos e hijos , por la paciencia que me tuvieron y el apoyo que me brindaron ya que unidos con amor hemos recorrido grandes momentos en la vida.

# ÍNDICE

|   |   |
|---|---|
| Introducción.....                           | 6 |
| Análisis de información de la práctica..... | 7 |

## **CAPÍTULO I**

### Fundamentos Empíricos

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Detección y Planteamiento del Problema..... | 9  |
| 1.2 Delimitación.....                           | 10 |
| 1.3 Justificación.....                          | 11 |
| 1.4 Propósito.....                              | 11 |

## **CAPÍTULO II**

### Fundamentos Metodológicos.

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Elección del paradigma y sus características..... | 13 |
|---|----|

## **CAPÍTULO III**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Metodología y Técnicas de Recopilación de Información..... | 15 |
|--|----|

## **CAPÍTULO IV**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Contexto Teórico y Conceptual..... | 17 |
|--|----|

## **CAPÍTULO V**

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 5.1 Factores Contextuales..... | 25 |
|--------------------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| 5.2 Elección del Tipo de Proyecto..... | 28 |
|--|----|

## **CAPÍTULO VI**

### Propuesta Innovadora

|   |    |
|---|----|
| 6.1 Elaboración de la alternativa.....                | 29 |
| 6.2 Estrategias, Actividades y Dinámicas.....         | 29 |
| 6.3 Propósito de la aplicación de la alternativa..... | 30 |
| 6.4 Organización Metodológica.....                    | 37 |

## **CAPÍTULO VII**

|   |    |
|---|----|
| 7.1 Aplicación de la alternativa y resultados de la propuesta.... | 38 |
| 7.2 Evaluación de la Alternativa.....                             | 47 |
| 7.3 Resultados del proceso de investigación.....                  | 48 |
| Conclusiones.....   | 50 |
| Autoevaluación.....   | 53 |
| Bibliografía.....   | 55 |
| Anexos.....   | 58 |

# INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se hace mención de algunos de los rasgos de la problemática que se detectó en el grupo de 4° grado de primaria donde realicé mi práctica docente.

El **capítulo I** se fundamenta en las experiencias obtenidas durante la práctica docente. En ella se hace mención del planteamiento del problema, la justificación, así como de los propósitos que fueron esenciales para la solución de la problemática.

En el **capítulo II** se explica la forma en que se eligió un paradigma y sus características. Se hace mención de la forma en la que fue recopilada la información de la metodología aplicada, así como las técnicas utilizadas en la investigación.

En el **capítulo III** se hace referencia a la forma en la cual fue conceptualizada la investigación. Se menciona los teóricos en cuyas teorías me apoyé para tratar de encontrar una posible solución a la problemática encontrada, habiendo sido necesario estudiar y conocer los trabajos de algunos autores que tratan sobre el aprendizaje, tal es el caso de Jean Piaget, Ausubel, Bruner, Margarita Gómez Palacios y algunos otros como Goodman y Felipe Garrido.

El **capítulo IV** se explica como se elaboró la alternativa. Ésta se realizó por medio de estrategias elaboradas y planeadas con el fin de encontrar una solución al problema, planteamiento que además me permitió relacionarme

con otras personas que de alguna manera colaboraron para mejorar mi práctica docente, permitiendo así mejorar la calidad al trabajo.

En el **capítulo V** se realiza un análisis de la información generada, desde la aplicación hasta los resultados finales de la alternativa. En este análisis se explica el desarrollo del proceso llevado a cabo en la aplicación de las distintas actividades realizadas durante los meses de septiembre de 2000 hasta marzo de 2001.

En otro apartado se expone la bibliografía en la cual se fundamenta la investigación del trabajo. Así mismo se encuentra los anexos que aclaran la información relativa a la problemática y su solución.

Por último, se da un punto de vista sobre cómo se comprendió el trabajo realizado y se explica la secuencia de la investigación donde se manifiesta cómo se aplicaron las estrategias innovadoras en el proyecto de acción docente.

## **Análisis e información de la práctica**

Por medio de este análisis se explica el proceso que se realizó en la aplicación de la alternativa. Esta se realizó con una serie de actividades aplicadas durante los meses de septiembre de 2000 hasta marzo de 2001.

**Bibliografía.-** En ella se fundamenta la investigación del trabajo.

Los anexos.- Brindan información que aclaran la propuesta relativa a la problemática y su solución.

# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTOS EMPÍRICOS

### 1.1 Detección y Planteamiento del Problema

A través de la práctica, he obtenido múltiples experiencias en la cuestión de enseñanza – aprendizaje. Una de las primeras experiencias que obtuve fue cuando llegué a practicar a la escuela primaria “Victoriano Guzmán” en su turno matutino. Trabajé con el grupo de 5º “B” desde el mes de octubre de 1997 hasta julio de 1998.

La más reciente de mis experiencias se presenta cuando llegué a laborar al grupo de cuarto grado “A” en la escuela “María Concepción Farías Pérez de León” en el turno vespertino. En la actualidad sigo realizando mi labor docente en esta escuela y es aquí donde se detectó la problemática.

El problema fue detectado de la siguiente forma: Cuando llegué al grupo empezamos a trabajar con la materia de español en el libro de lecturas. Uno de los niños empezó a leer y al hacerlo lo hacía muy lentamente, al finalizar le pregunté que había entendido o que había comprendido; el niño contestó, que no había comprendido nada. Lo que pude observar, es que hacen la lectura en forma mecánica, de tal manera que se puede decir que sólo descifran y pronuncian las palabras sin atender a su significado, lo que hace que definitivamente, no las comprendan. Este mismo problema existe con otros

educandos, pero este, no era el único; también confundían letras y tenían bastantes faltas de ortografía.

Fue mediante la aplicación en la práctica docente de técnicas y herramientas, que pude detectar la problemática existente en el grupo y, dada la necesidad que se tiene que realizar una investigación docente, me propuse plantear este problema en mi práctica como maestra de educación primaria.

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en el grupo de cuarto grado?

## **1.2 DELIMITACIÓN**

El contexto donde realizo mi trabajo docente, es una colonia urbana marginal de la ciudad de Tecomán, Colima; de aproximadamente 450 habitantes, en donde la mayoría de ellos se dedican a labores agrícolas, tales como el corte de plátano, limón, mango y chile, así como el empaque de los mismos; por lo tanto su ingreso es bajo tal vez por la categoría de su trabajo; Debido a esto, encontramos niños desnutridos y faltos de motivación. ¿Cuál es la intención de lo antes mencionado? Simplemente tener un marco de referencia de la situación de donde proviene la mayoría de los alumnos que acuden a la escuela “María Concepción Farías Pérez De León”, clave 06DPR0397Q zona 026, con domicilio en prolongación Torres Quintero s/n en la colonia Ponciano Arriaga de Tecomán, Colima en su turno vespertino. Estos factores de alguna manera tienen incidencia en la problemática, no sólo en mi grupo, sino en los grupos de toda la escuela

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Después de detectar varios problemas, consideré la comprensión lectora, como uno de los más importantes.

Me cuestioné ¿Por qué la mayoría de los alumnos tiene tantas dificultades para comprender lo que leen?

¿Qué importancia tiene el llegar a solucionar este problema?

En principio pudiera parecer que esto no tiene la mayor importancia, pero es evidente que su solución, considerándolo un grave problema, vendrá a beneficiar tanto al educando cómo a sus padres y por ende a la sociedad en general.

Considero que es el gran reto en la función educativa que debe cumplir la escuela, teniendo como agentes importantes de esta tarea a los maestros. El enorme compromiso de formar individuos útiles a la sociedad y a la familia misma es lo que debe motivarnos para buscar solucionar los problemas educativos en nuestras escuelas; ya que el preparar al ser humano para que haga uso de las herramientas intelectuales con que cuenta, hará posible que se enfrente a la vida con mayores posibilidades de éxito.

### **1.4 PROPÓSITOS**

Se busca que los niños del cuarto grado de primaria de la escuela “Ma. Concepción Farías Pérez de León”, logren obtener habilidades para la

comprensión de la lectura. Así mismo, que desarrollen sus capacidades intelectuales al facilitárseles la comprensión de los diferentes tipos de textos, de forma tal, que puedan utilizarlas tanto en la escuela como en la generalidad de su entorno.

1° Ayudar al alumno a lograr la comprensión lectora.

2° Fomentar el hábito de la lectura.

3° Formar buenos lectores.

4° Lograr que el alumno se vuelva crítico, reflexivo y creativo.

5° Motivar el interés de los alumnos por lo diversos textos.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

#### 2.1 Elección del paradigma y sus características

El presente trabajo me permitió utilizar la siguiente metodología, que considero la parte más importante del proyecto después de la delimitación del problema, esta consiste en el cómo, con qué y para qué. Para esto me apoyé en el paradigma más apropiado para el trato de la problemática, y el que mejor se ajustaba es el crítico – dialéctico, porque me permitió comprender la relación “sujeto – objeto”, con todo tipo de personas, empezando con los maestros de las misma escuela, las autoridades escolares y los padres de familia, todo esto dentro y fuera del ámbito escolar.

De esta manera mi trabajo se hizo más participativo y analítico. Así, el proceso de investigación mejoró y se transformó en realidad, acarreando beneficios para todos los educandos.

En esta investigación se da a conocer el problema y el por qué los niños no se interesan en la lectura.

John Elliot, señala lo siguiente: “El objetivo principal de la investigación – acción, consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”.

Cuando de verdad se quiere mejorar la práctica se tiene que concientizar y reflexionar sobre lo que se quiere lograr. A partir de la responsabilidad se logra el profesionalismo. Por lo tanto, no podemos mejorar la metodología de la investigación – acción con independencia de la reflexión filosófica como la forma de controlar el aprendizaje del alumno, para obtener objetivos predefinidos del aprendizaje.

La investigación – acción constituye una solución entre la teoría y la práctica. A menudo unifica procesos independientes, como la enseñanza, el desarrollo del curriculum, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

En lo referente a la metodología que se aplicó, esta fue la investigación – acción de forma participativa. En la cual tuve la oportunidad de transformar positivamente mi práctica docente, tanto desde adentro como desde afuera del contexto donde se desarrolla la problemática, y así, de esta manera, tomar conciencia de lo que se realiza, convenciéndome de los elementos que me proporcionarán la información, y de esta manera contar con el apoyo suficiente para adentrarme en la investigación.

También dentro de la metodología se utilizaron técnicas o instrumentos de investigación tales como: seguir el diario de clase; las entrevistas tanto con padres de familia como con personas de las colonia que estén relacionadas con los niños, y que de alguna forma influyen en ellos de manera positiva como de manera negativa. Con esto, de alguna forma obtuve antecedentes del por qué del problema en cuestión.

Concluyendo: cuestionarios, fichas de trabajo y bibliográficas son instrumentos que me ayudaron para resolver en lo posible la problemática ya señalada.

❖ **Fichas de trabajo y Bibliográficas:** Utilizadas para guardar información teórica con el fin de manejarla con mayor facilidad.

- ❖ **Diario del maestro:** Utilizada para registrar las actividades realizadas durante el día anotando todo lo que sucede dentro del aula.
- ❖ **Diario de campo:** Utilizado para registrar todo lo que sucede dentro y fuera de la escuela; anotando los acontecimientos más notables que sean de utilidad para la identificación y solución de la problemática.
- ❖ **Observación:** Ésta, utilizada constantemente para identificar las actitudes de los alumnos durante la realización de algunas actividades de tal manera que ayudara a lograr los objetivos propuestos. Así mismo ésta actividad es de utilidad para identificar la forma de trabajar de los compañeros docentes, así cómo el trato que los padres de familia dan a sus hijos.
- ❖ **Encuestas, Reportes y Entrevistas:** Son herramientas útiles en la adquisición de información que permiten conocer el origen del problema; así, cómo los factores que de alguna u otra forma influyen en la situación del contexto del alumno y el problema.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONTEXTO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

Mi punto de partida fue la teoría constructivista sobre la cual basé la estrategia de innovación. Apoyada en los trabajos de diversos autores: la Psicogenética de Jean Piaget, que se basa en el desarrollo cognoscitivo. De esta misma forma, tome los puntos de vista de Vigotsky, que se basan o fundamentan en la interacción social y el desarrollo de lenguaje del niño. También las referencias sobre el aprendizaje significativo de Ausubel. Los trabajos de Bruner donde se menciona el aprendizaje por descubrimiento. Todas estas corrientes me sirvieron para dar apoyo teórico a la investigación.

De esta manera considero que aplicar a la práctica la pedagogía constructivista me ayudó a interpretar los resultados en el desarrollo de la comprensión lectora; todo esto para enriquecer el aprendizaje de los alumnos, creando estrategias acercándolos más a la lectura, y ellos a su vez desarrollando sus capacidades de comprensión. En fin, utilizando diversas actividades para lograr desarrollar una mejor comprensión lectora.

Es conveniente señalar que el trabajo en equipo me brindó satisfactorios, ya que son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad aislada a las actividades de una real cooperación.

La teoría Psicogenética de Piaget con sus etapas del desarrollo cognoscitivo y sus concepciones de lector, con base a los principios de la corriente pedagógica constructivista de Margarita Gómez Palacios, Goodman

y Felipe Garrido, sirvieron para comprender mejor el problema con el que se trabajó: ¿Qué debo de hacer para que los alumnos del cuarto grado grupo “A” de la Escuela Primaria “Ma. Concepción Farías Pérez de León” adquieran el interés y el hábito por la lectura?

Jean Piaget nos dice en su obra “El desarrollo cognitivo”, “que los cambios ordenados gradualmente, son aquellos que durante el proceso mental se tornarían más complejos y avanzados <sup>(2)</sup>” y nos propone las cuatro etapas que son:

### **Período Sensoriomotriz**

Este abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Explica que la inteligencia en este período descansa principalmente sobre las acciones, los movimientos y las preocupaciones por adquirir un lenguaje.

### **Período Preoperacional**

Este va de los dos a los siete años aproximadamente y las conductas características en esta etapa son: El desarrollo del lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades funcionales y motoras, además de atravesar por la etapa egocéntrica. Comprendiendo el egocentrismo como la incapacidad para pensar en acontecimientos y objetos desde el punto de vista de otra persona.

<sup>(2)</sup> WOOLFOLK. ANITA. **Psicología educativa**, editorial Prentice Hall Hispanoamericana, México, 1996 p.p.26.

Piaget dice que en el período Preoperacional el niño se centra principalmente en su lenguaje y presenta menor atención al lenguaje de los demás, especialmente si las necesidades o deseos de estos interfieren con los suyos. En este punto, el niño comienza a hablar con la gente y no a la gente.

Lo más importante en este periodo de su desarrollo, es la del mundo en la mente del niño y la capacidad de éste, al construir su propio conocimiento.

### **Período de las operaciones concretas**

Esta etapa comprende desde los siete hasta los doce años. Durante este periodo el niño realiza muchas operaciones lógicas y es capaz de colocar sucesos y cosas en un orden y usualmente entiende con toda claridad.

### **Período de las operaciones formales**

Va desde los 12 – 14 años en adelante. Las ideas abstractas y el pensamiento simbólico llegan a ser rasgos de los procesos de razonamiento.

El avance en las habilidades de razonamiento conduce al progreso en los juicios morales y en las relaciones sociales. El proceso desarrollado muestra interés en la vida y en sus metas para la misma, son estaciones importantes hacia la madurez y los procesos del pensamiento adulto.

Piaget afirma que cada etapa de desarrollo debe de preceder a las siguientes en una secuencia que no varía de niño a niño, ni de cultura a cultura. No existe un salto de etapas. También menciona que es posible

ayudar al crecimiento del niño en un período determinado, aunque no podemos acelerar radicalmente su proceso de crecimiento.

Con base en los principios de la teoría constructivista, Margarita Gómez Palacios, concibe a la lectura cómo un pensamiento interactivo entre pensamiento y lenguaje y la comprensión cómo la construcción del significado del texto según los conocimientos y experiencias del lector.

Resumiendo lo anterior, se entiende a la lectura como la construcción de significados particulares del lector y así constituye una nueva adquisición cognoscitiva.

En relación a la lectura y sus significados tenemos a Goodman, que pone en juego un conjunto de estrategias para construir el significado del texto.

Considero que mis alumnos se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, esto es, “las tareas mentales asociadas con objetos y situaciones concretas <sup>(3)</sup>”, las características básicas de esta son: el conocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico, la noción de que los elementos puedan tener cambios o de llegar a una transformación siempre y cuando conserve sus aspectos originales.

Ante esto, es necesario darse cuenta qué etapa se encuentra cada uno de los educandos para poder justificar su comprensión lectora. Porque no todos los niños llegan a desarrollar estas etapas a la par que su edad cronológica, así que, una vez conociendo en que etapa de desarrollo se encuentra, se adaptarán

métodos de enseñanza de acuerdo a sus aptitudes evitando así forzar su aprendizaje.

<sup>(3)</sup> **ibídem. P.P. 36**

De acuerdo con Vigotsky; su teoría del desarrollo cognoscitivo se basa en la interacción social y el desarrollo del lenguaje. Afirma Vigotsky que: la cultura y el lenguaje son importantes para el proceso de aprendizaje por parte del niño.

Goodman señala: Mientras mayor sea el conocimiento previo del lector respecto al texto que va a leer, su comprensión será mayor. También afirma, “sin significado no hay lectura”, y los lectores no pueden lograr significados sin utilizar el proceso.

Goodman nos ofrece estas estrategias en la lectura:

### **Muestreo**

Que consiste en la selección que hace el lector de los índices que le permitan anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cual será su significado.

### **Inferencia**

Medio por el cual las personas complementan la información disponible, utilizando esta para inferir lo que no está explícito en el texto; cuando las inferencias resultan ser falsas pone en juego la estrategia de

“confirmación” y de ser necesario la “auto corrección ” que le permitirá reconsiderar si la información que tiene es adecuada.

“Goodman señala que el desarrollo de las estrategias por parte del lector supone un control activo del proceso mientras realiza la lectura <sup>(4)</sup>”

Otro autor que sigue muy de cerca las concepciones y teoría en cuanto al placer por la lectura es Felipe Garrido, y dice: “El propósito de abordar el tema del fenómeno de la lectura es tarea de enorme importancia en las escuelas, en la cual se han invertido grandes esfuerzos, reconociéndola cómo una clave fundamental para la formación integral de los educandos y cómo ventana hacia otros saberes ”.

Desde hace mucho tiempo se ha descubierto, que la lectura es parte importante en la vida; que la lectura es una fuente de grandes experiencias, emociones y efectos; que pueden ayudar a consolarnos, darnos energía e inspirarnos.

Significa entonces que se ha descubierto el enorme poder de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición o el hábito de leer.

¿Cómo lograr aprender a leer de esta manera? hay solo un camino: se aprende a leer leyendo. La enseñanza de la lectura no puede reducirse a lo simple alfabetización, o la mera adquisición de la habilidad de reconocer letras y palabras; debe incluir el desarrollo de la capacidad de entender y sentir el texto, así cómo despertar la afición de la lectura.

<sup>(4)</sup> op. Cit. Biblioteca para la actualización del Maestro. La lectura en la escuela. P.p. 19-28

*“El mejorar la lectura aumenta la capacidad de aprendizaje, favorece el desarrollo del lenguaje, la concentración, el raciocinio, la memoria, la personalidad, la sensibilidad y la intuición”.*

*“La mejor capacidad de lectura nos ayuda a vivir y realizar la lectura voluntaria, la lectura por interés, por placer, no se enseña cómo una lección, si no que se trasmite, se contagia cómo todas la aficiones. Al existir siempre una necesidad, ésta despertará el interés por la lectura <sup>(5)</sup>”*

La cantidad de libros leídos, el nivel de comprensión y el interés de cómo se lea. Son los factores decisivos en la pedagogía de la lectura. Por lo tanto entre más libros de diferentes temas y calidad se lean , mejor serán los lectores .Un libro de calidad dignifica un libro que exige un esfuerzo por parte del lector, pero es importante que ese esfuerzo no sea desmentido, es decir que esté al alcance de la capacidad del lector.

Es necesario animar al niño y al adulto para que tengan su biblioteca personal, grande o pequeña ya sea con libros regalados o adquiridos en la librería.

Aquí , Vigotsky sugiere que el desarrollo cognoscitivo depende de las demás personas y del contexto que lo rodea, esto le ayudará a tener un mejor desarrollo lingüístico, porque menciona que es normal que el niño hable consigo mismo (lenguaje egocéntrico) y de esta forma se guían sus procesos cognoscitivos.

Por otra parte Jean Piaget describe al educando cómo un pequeño científico, el cual crea una comprensión del mundo que lo rodea en medida del desarrollo de si mismo.

<sup>(5)</sup> *Ibidem* p.p.50

Aplicadas al grupo donde realizo mis práctica docente, considero que estas teorías me ayudaron para que los niños mejoraran su lenguaje y exista una mejor interacción, pudiendo así aplicar algunas alternativas que resulten apropiadas para obtener una mejor comprensión de la lectura.

En el caso de la teoría de Ausubel, que “se ocupa del aprendizaje significativo de los contenidos <sup>(6)</sup>”, esta fue importante para implementar actividades dentro del programa escolar que tuviera sentido dentro del grupo, de tal forma que los niños adquieran y lleguen a retener conocimientos significativos y así buscar el interés de los educandos para que tengan un fácil aprendizaje que sea de su completo agrado.

En el caso de los trabajos de Bruner, este hace referencia a la participación activa del educando en el proceso del aprendizaje, dándole más interés al aprendizaje por descubrimiento. Así que se aprovechará alguna situación extraordinaria que se presente para motivar al alumno a comprender el hecho y su posible solución.

Por esa razón se deja que el alumno escoja lo que quiera leer, porque así le nace el interés por ir descubriendo los contenidos, formándose una visión crítica y logrando un aprendizaje significativo.

<sup>(6)</sup> JOAO B. ARAUJO, CLINTON B, CHADMICH. “ **La teoría de Ausubel**”. El niño su desarrollo y proceso de construcción del conocimiento UPN. México. 1994 p.p.133.

## **CAPÍTULO V**

### **FACTORES CONTEXTUALES**

Al considerar que en el grupo existen varios factores que de alguna manera influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora, pero no de manera absoluta, si se considera que obstaculizan la labor docente al no obtener los resultados deseados al inicio del ciclo escolar.

Por esta razón se tiene la necesidad de investigar más a fondo estos factores, con los cuales los niños están vinculados.

Estos factores son: lo económico, lo psicosocial, lo social y cultural.

**5.1 Factor económico:** al referirnos a este factor, se puede aducir que es el principal problema que afecta, ya que la mayoría de padres de familia son de clase trabajadora y algunos trabajan eventualmente, por lo tanto sus ingresos son muy bajos aparte que no son fijos, por esta razón no pueden proporcionar a sus hijos la alimentación adecuada, afectando a los niños tanto en lo físico como en lo mental. Por eso los alumnos pierden el interés por estudiar, porque unos llegan sin comer y les da sueño y obviamente no ponen la debida atención. Por otro lado, al pedirles a los padres de familia que los apoyen con materiales didácticos, no lo hacen por no contar con los recursos económicos suficientes, impidiendo de esta forma la adquisición de materiales educativos que permitan fomentar en el alumno el hábito e interés por la lectura. En este punto, cómo docente, tuve que comprar los materiales para aplicar las estrategias y de esta manera poder alcanzar los objetivos propuestos.

**5.2 Psicosocial:** es un aspecto de suma importancia y que influye de manera muy significativa en el problema, ya que algunos alumnos no comprenden bien las actividades escolares por que en sus casas ocurren situaciones especiales que llegan a afectar al niño, lo cual impide que puedan desarrollar sus capacidades intelectuales al máximo.

Dentro del grupo hay niños que sus padres tiene problemas entre ellos dando como resultado pleitos familiares, otros de alcoholismo; familias separadas y además esto trae como consecuencia algunos malos hábitos y pocas relaciones afectuosas, la falta de apoyo con sus hijos para motivarlos a que estudien , influyendo esto en su estado emocional y por consecuencia en sus actividades escolares áulicas.

**5.3 Social:** en este aspecto se hace referencia a la relación que se establece tanto dentro cómo fuera del salón. Los niños se agrupan generalmente entre los de su mismo sexo, esto es niños con niños y niñas con niñas.

Cuando se trabaja en equipo para realizar una actividad dentro del salón, algunos niños no quieren juntarse con las niñas para realizar las actividades en equipo, porque les temen a las burlas de sus compañeros cuando no comprenden lo que están leyendo. Aunque cuando esto sucede, aplico algunas dinámicas de integración para que se vayan adaptando unos con otros, así, poco a poco los convenzo de trabajar en equipo haciéndoles ver que el trabajo se facilita más y se enriquece con la participación de todos.

Al paso del tiempo los niños se van desarrollando con mas naturalidad y participan tanto dentro del salón como fuera de el (esto es en la ceremonia y otros eventos sociales, el día de la madre, el maestro, etc.), el salón de clases, en estenografía de algún tema que les toque exponer. Porque se tiene mayor acceso a la información de revistas, periódicos, televisión (no todos).

**5.4 Cultura:** Lo cultural también influye de manera muy importante en la vida del niño, ya que el nivel cultural de las familias de ciertos alumnos es muy bajo, dado que hay personas que no tienen ni la educación primaria ( no todos), esto hace que los niños no sean apoyados en la realización de sus tareas, ocasionando un atrás; y si a esto le agregamos que el niño se distrae con la televisión toda la mañana y no realiza sus tareas, pues obviamente se ocasionará un atraso en sus actividades escolares.

Para mejorar el aprendizaje del educando se debe trabajar en equipo, deben de intervenir tanto los padres de familia cómo la maestra o maestro y el propio niño si esto pudiera llevarse a cabo, todo funcionaria mejor.

Todo esto se puede facilitar si los padres de los niños contaran con una mediana preparación teniendo por lo menos hasta la secundaria terminada. Y un empleo bien remunerado para que puedan contar con una biblioteca o por lo menos mandar al alumno a investigar y poder llevarlo cuando se tenga teatro en la ciudad o eventos culturales de gran relevancia (feria del libro, exposiciones, visitas de museos) que esto lo puede lograr solamente los alumnos de clase media.

Teniendo también las tradiciones religiosas, que influye de manera significativa y con bici paseos promovidos por algunos ayuntamientos para promover la relaciones interfamiliares. Pretendiendo así un acercamiento de padres de familia, hijos y vecinos de una misma comunidad.

## **ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO**

En la realización de la investigación del problema de la comprensión lectora solo existe una alternativa: identificar el problema que se encuentra en el grupo y darle solución.

Todo esto dentro del eje metodológico correspondiente a este curso, dando a conocer tres tipos de proyectos que son: Acción Docente, Intervención Pedagógica y Gestión Escolar con la finalidad de escoger uno de ellos de acuerdo a la problemática detectada en el grupo docente, realizo mi práctica docente; al conocer las características de los mismos elegí la ACCIÓN DOCENTE.

A continuación se hace referencia a cada uno de los proyectos con el fin de identificar con claridad sus objetivos.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente: es el que trata de los procesos, sujetos y las concepciones de la docencia; en este tipo de proyecto se elabora la problemática relacionada con los procesos escolares.

En este tipo de proyecto se busca identificar el problema que afecta significativamente el grupo, luego se continúa con el planteamiento del problema y la probable alternativa de innovación para terminar el proyecto.

**Proyecto de Gestión Escolar:** Este tipo de proyecto hace referencia a los problemas de la escuela o zona escolar en lo que se refiere a la administración, la planeación, la organización y la normatividad de la escuela cómo institución. Se centra en los problemas que tienen que ver con la dirección, la supervisión de zona o la jefatura de sector. En resumen se refiere a cuestiones exclusivamente administrativas.

**Proyecto de Intervención Pedagógica:** En este proyecto se analizan los contenidos escolares, Se busca principalmente encontrar metodologías que permitan una mejor apropiación de los conocimientos en el aula. (**Anexo 2**)

### **¿Cuál y por qué eligió una ?**

De todos estos proyectos elegí el que se relaciona mas me apoya en práctica docentes y me refiero al de ACCIÓN DOCENTE.

Porque este proyecto pertenece a la dimensión pedagógica que aborda problemas relacionados con los procesos escolares dentro de la aula

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTAS INNOVADORAS**

#### **Elaboración de la alternativa**

#### **La comprensión lectora de los diferentes tipos de textos**

##### **Propósito**

Qué los alumnos del cuarto grado “A”, logren comprender la lectura de los diferentes tipos de textos; y así lograr una mejor comprensión lectora y de igual manera desarrollen el hábito por la lectura.

### **ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y DINÁMICAS**

En la presente investigación llevé a cabo la aplicación de las estrategias que a continuación mencionaré para lograr dar solución problema de la comprensión lectora de textos en el aula.

#### **Propósito de la Aplicación de la Alternativa**

Al llegar al término de la aplicación de las estrategias se pretenden que los niños del cuarto grado “A” avancen en el proceso lector y sean participativos, críticos y propositivos para lograr la comprensión de las lecturas elegidas y los diferentes textos, ya sea el del alumno, el rincón de lecturas y

los que se logren adquirir durante el proceso de la aplicación de la alternativa.  
(Anexo 3).

### **Estrategia No. 1**

Interpretación de los textos en el aula: En esta estrategia de comprensión lectoral y consiste en que el alumno analice el contenido a través de la predicción mediante la observación del título y la portada del material. Así cada niño observará el texto y lo analizará para tratar de entenderlo. Esta actividad me llevó realizarla más de una hora dos días por semana.

### **Materiales**

- \* Hojas blancas.
- \* Diferentes textos.
- \* Colores, lápiz, etc.

### **Desarrollo de la actividad**

- \*Se formaron equipos de seis alumnos.
- \* Del acervo del Rincón de lectura eligieron diversos textos.
- \*Se realizó lectura comentada al interior de cada equipo.
- \* Cambiaron el final cuando no les gustó y/o hicieron un dibujo de la interpretación.
- \* Escogieron cómo les gustó que terminara el texto.

### **Fundamentación Teórica**

Para que el alumno logre el objetivo de comprender la lectura es muy necesaria la comunicación entre compañeros y con el maestro; porque esto

permite al escolar realizar un mejor escrito o interpretación de los textos, es decir, conducirá a la comprensión de los textos y, les permitirá lograr progresos más allá de su nivel real de lectura <sup>(7)</sup>.

### **Evaluación de la estrategia**

- \* Qué se despierte el interés del alumno al observar diversos textos.
- \* Lectura oral, con la explicación de su trabajo.
- \* Escrito (con su trabajo realizado). (Anexo 4)

### **Estrategia No. 2**

Apliqué la lectura en voz alta: Para llevar acabo esta actividad se realizó por medio de las lecciones del libro de lecturas donde los alumnos eligieron lo que querían trabajar. Se inició por el título, a partir de él, se comentó su significado y los demás niños siguieron la lectura en silencio, así cuando le tocó leer a otro compañero explicó lo que comprendió de la lectura. El lograr que tengan hábitos por leer, los hará buenos lectores. Esto se hizo en más de una hora.

### **Fundamentación Teórica**

Vigotsky. En su teoría del desarrollo próximo, afirma de manera concreta, que “ el desarrollo potencial de un niño abarca desde su capacidad imitativa o guiada, hasta su capacidad individual de actividades independientes”.

<sup>(7)</sup> CAIRNEY “ **Proceso de comprensión de la lectura**” . La zona de desarrollo próximo en; la intercomunicación en el aula, Morelia, Mich. 1999. p.p. 105.

## **Material**

- \* Hojas blancas, lápiz, etc.

## **Desarrollo de la actividad**

- \* Los niños trabajaron el libro de lectura de español, escogiendo aquella lección que más les gustó, para leerla en voz alta.

- \* Trabajo en grupo

Al alumno que le tocó leer, explicó lo que comprendió de la parte leída.

## **Evaluación**

- \* Se evaluó el interés del niño por la lectura.
- \* Se pidió una explicación de la lectura, para evaluar su comprensión-
  - \* Se evaluó el cumplimiento al traer el material (libro y hojas blancas).

## **Estrategia No.3**

**Utilización de adivinanzas:** Se hizo uso de las adivinanzas con el fin de que el alumno haga uso de su facultad de imaginación al tratar de dar con la respuesta correcta de cada acertijo. Toda esta práctica se realizó en dos horas, en ocasiones tomamos más tiempo.

## **Fundamentación Teórica**

Ausubel dice: “Es característica de los propios contenidos y, sólo con el tiempo y un gran desarrollo psicológico, se consigue captar enteramente el sentido lógico de un contenido y darle un significado y una lógica en su mente (8)”

## **Material**

- \* Libro de adivinanzas infantiles.
- \* Libreta, lápiz, etc.

## **Desarrollo**

- \* El alumno que encontró la respuesta correcta, leyó otra adivinanza. Se prosiguió así hasta lograr la participación de todos los niños.

## **Evaluación**

- \* Se evaluó de forma oral y escrita mediante la lectura y las respuestas a las adivinanzas.
- \* Se tomó en cuenta la participación del alumno.
- \* También se consideró la escritura de adivinanzas en su libreta.

<sup>(8)</sup> ARAUJO, JOAO B. Y otros. **Teoría de Ausubel en el niño. Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.** Antología básica. UPN. 1994. P.P. 133.

## **Estrategia No. 4**

Ampliar los significados de las palabras; Se le dictó al alumno un juego de palabras, enseguida el buscó en el diccionario las que no entendía.

**Ampliar los significados de la palabras**, el buscar palabras en el diccionario implica tiempo, porque algunos niños son lentos en la búsqueda de palabras, esto nos llevó dos horas.

**Fundamentación Teórica.** Ausubel nos menciona: “El niño obtiene conocimiento a través de la recepción ya que los conceptos se presentan, y éste busca su comprensión”. Ausubel pondera el valor de información verbal de la cual se deriva el aprendizaje significativo (9).

### **Material**

- \* Diccionario
- \* Textos diversos
- \* Hojas blancas
- \* Lápiz, lapicera, etc.

<sup>(9)</sup>Rico, Gallego, Op. Cit p.p. 100

## **Desarrollo**

\* Para realizar esta actividad se tomaron textos de tipo narrativo y/o descriptivo

( Cuentos, leyendas, periódicos, revistas, etc.)

## **Evaluación**

\* Se evaluó la portación del diccionario.

\* Se evaluó el trabajo realizado.

## **Estrategia No. 5**

**3.- La comprensión de cuentos.** Se realizó esta actividad con la finalidad de que el alumno analice la predicción mediante la observación del título en la portada. Por esa razón se tomo más de una hora en realizar la actividad. De esta forma el niño utiliza la imaginación.

Para que el niño logre comprender el objetivo de la lectura es muy importante la interacción entre él, sus compañeros, el maestro y el medio que le rodea; esto permitirá al escolar elaborar el significado de las lecturas, es decir tratará de predecir y comprender los textos, lo que le permitirá ir más allá de su nivel real de lectura <sup>(10)</sup>.

<sup>(10)</sup> CAIRNEY “**Proceso de Comprensión de la lectura**”. La zona de desarrollo próximo en la intercomunicación en el aula. Morelia, Mich. 1999. p.p. 105.

## **ORGANIZACIÓN METODOLÓGICA**

Las actividades a realizadas se llevaron a cabo de forma individual, por equipos y grupal. Estas actividades tomaron aproximadamente una hora o más en dos días a la semana

\* Fomenté el juego con dinámicas para lograr la participación de cada uno de los alumnos.

\* Entregué material por equipos para realizar la interpretación de los diferentes textos.

\* Tomé lectura de las adivinanzas y el niño que la adivinó, pasó a leer otra y de esta manera logré que todo el grupo participará.

\* Se tomó lectura diariamente a diferentes tipos de textos.

\* Se enseñó al alumno a dar mejor uso al diccionario y buscar palabras de manera mas rápida.

\* Se les pidió trajeran diferentes textos de información (periódicos, revistas, etc.)

## **CAPITULO VII**

### **APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA.**

#### **Análisis e información de la práctica**

La aplicación de esta alternativa fue mediante la recopilación de información de los diferentes instrumentos según la metodología de investigación – acción.

Tal instrumentación comprende los reportes de la práctica en los cuales se incluyen datos tales como: fecha de la realización de la actividad, (incluye mes, día y año escolar;) luego se menciona la estrategia general de la cual se derivan las actividades realizadas. También se menciona la actividad realizada que incluye un amplio espacio donde se especifican las actividades; se incluye también el nombre del alumno y el asesor con el fin de registrar a los participantes que intervinieron en la práctica docente, ya como actor directo o como revisor del proceso. En la parte de arriba de destaca el nombre del problema y el tipo de proyecto de innovación para que quienes lean tal documento se den una idea de su contenido.

En un apartado más grande se incluye el elemento de análisis e Interpretación de la información recogida, ya que se considera que es en esta parte del reporte en donde se obtiene la riqueza de la información y el registro de lo observado, los días de práctica y la paliación de las actividades derivadas de las estrategias aplicadas de acuerdo a la alternativa, cuyo propósito es el de

superar el problema de la incomprensión de la lectura en la mayoría de los alumnos, considerando que esto sucede por no tener el hábito de la lectura.

**(Anexo 5)**

Antes de mencionar las observaciones de las prácticas realizada durante la aplicación de las estrategias y su desarrollo a través de los instrumentos utilizados, considero necesario afirmar que la aplicación como proceso de implementación asume en la práctica, diversas formas de llevarla a su término. Considero importante tomar en cuenta que implantar un proyecto de innovación tiene que ver con los valores derivados de las estrategias, que involucran tanto la concientización de los sujetos cómo la acción reflexión y el intercambio como principios orientadores y alternativos para una nueva práctica, Así consideré los siguientes puntos a desarrollar en mi propuesta.

- a) El explicar el proceso de sensibilidad y la toma de conciencia de los participantes que se involucran.
- b) Se identifican en forma clara y precisa las acciones desarrolladas en los distintos momentos del proceso efectuado.
- c) Recuperé el proceso vivido, los procesos y productos derivados de las acciones de transformación en cada momento, fase y período de aplicación del proyecto.
- d) Observé en forma clara y precisa el trabajo de las acciones de transformación en el marco operativo de la estrategia, así cómo la incorporación de nuevas acciones durante el desarrollo de la aplicación.

e) También indico la forma en que llevé a cabo la evolución sistemática del proceso y productos obtenidos de las actividades de los sujetos involucrados durante el desarrollo de las acciones de innovación.

f) En otro apartado identifiqué los problemas que limitaron el proceso de aplicación del proyecto.

g) Y por último especifico los elementos de transformación observados en los actores del contexto real de la innovación y en mi propia práctica, Partiendo de la candelarización inicié con la actividad planeada de aplicar un examen así cómo con el objetivo de diagnosticar la situación de mi grupo respecto a la situación del problema antes detectado, o sea, la incomprensión de la lectura.

### **Material de lectura utilizada durante la aplicación de la alternativa.**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| * Periódicos       | * Diccionarios                             |
| * Cuentos          | * Libro de adivinanzas                     |
| * Leyendas         | * Revistas                                 |
| * Libro de lectura | * Diferentes textos del rincón de lecturas |

De la aplicación del diagnóstico se obtuvieron los siguientes resultados: De un universo de 32 alumnos, 12 contestaron correctamente 10 cuestiones, y el resto (10), no dieron respuesta ni siquiera a cinco de las preguntas (esto indica menos del 50% de aprovechamiento), por esta razón estos 10 alumnos necesitan una mayor atención y apoyo en las actividades realizadas en la comprensión de la lectura.

En los anexos se presentan algunos de los textos utilizados en las diversas actividades realizadas y de los que se hace mención en los reportes hechos a los largo del proceso de la aplicación de la alternativa.

Al inicio se contó con el apoyo de 24 madres de familia que con todo gusto aceptaron la petición de apoyo solicitada para la aplicación de este proyecto.

Cómo puede observarse son 32 los padres de familia y del total sólo 24 asistieron, siendo estas las madres de familia, ya que como casi siempre sucede, al padre no le gusta asistir a las reuniones escolares argumentando que son tareas y responsabilidades que corresponden a la mujer; es necesario hacer notar que la gran mayoría de padres de familia son trabajadores de campo, por tanto, desde su limitado punto de vista las cuestiones escolares relacionadas con sus hijos no son tomadas con mucho interés ya que por razones que parecen obvias, prefieren aprovecha a sus hijos en actividades laborales con el fin de obtener más ingresos.

De acuerdo a este panorama ,el apoyo que se me brindo fue el de las madres de familia, los alumnos, el Prof. Maximiliano director de la escuela y el profesor Valentín que es el maestro de grupo, la colaboración de todos y cada uno de ellos.

Al aplicar el material impreso con instrucciones a los 32 alumnos se observó que dos terceras partes del grupo leen mecánicamente sin comprender claramente lo que está leyendo, es decir, se realiza una lectura prácticamente inútil.

Otras observaciones que se obtuvieron de este análisis, son los resultados generados en la integración de textos tales como: Cuentos, libros de leyendas, periódicos.

Se les pidió a los alumnos que llevaran el material impreso que para ellos fuera más fácil de adquirir como es el periódico. Una vez que llevaron dicho material cada uno de ellos escogió y leyó las notas de la sección que más les llamó la atención, donde algunos escogieron la sección de sociedad otros la sección deportiva,; al hacerlo se observó interés al leer, observar y explicar sobre lo que trataba el texto escogido.

Al inicio de la investigación los resultados fueron muy pocos, pero el trabajo con dinámicas, juegos y ejercicios los entusiasmó desarrollando una actitud mas positiva hacia el trabajo dentro del aula. También

Se pudo observar la poca imaginación con que trabajan los alumnos así, al usar esta estrategia el educando empezó a hacer uso de su imaginación al grado de que ya intercambiaba puntos de vista con sus compañeros al trabajar en equipo.

De esta manera su participación en la predicción e interpretación de textos mejoro bastante.

Otros aspectos interesantes de este análisis fue lo observado en la actividad “ Lectura en voz alta”, en esta estrategia siempre se hizo uso de los libros de texto dado que todos los niños los tienen. En esta actividad participaron tanto los alumnos como yo , el objetivo era lograr que el alumno

tomara en cuenta donde se aplicarían pausas de acuerdo a la utilización de comas, puntos, dos puntos, etc. Pudo observarse al inicio de esta actividad que en este grupo había seis niños que aun no sabían leer bien.

Al practicar la lectura con ellos a diario, se logró que leyeran mejor, empezó a desarrollarse el hábito por la lectura, se obtuvo también mas participación en la realización de dibujos según la parte que mas les llamó la atención de la lectura, Se les recomendó leer 10min. en casa, posteriormente se incrementó a 20min. Y por último lo hicieron por un período de 30min. Para hacerlo deben leer algo que le signifique un mensaje positivo para él. Además deben leer bajo la observación de su papá, mamá o tutor.

Así cada alumno debería entregar firmado el texto leído por la persona que lo haya observado y escuchado durante la lectura.

En esta actividad también los alumnos hicieron lectura de leyendas, cuentos y fábulas, logrando imaginar lo que decía la narración.

Otra de las actividades que a los niños les gusta mucho, es la narración de novelas, películas, programas de televisión, noticias dramáticas, etc. Es aquí donde el niño narra y se involucra en discusiones con sus compañeros al intercambiar puntos de vista con cada uno de ellos. Hacen mención de la estructura que tienen las telenovelas que tanto tiempo ocupan a sus mamás y hasta algunos de los papás; al mismo tiempo describieron el drama que viven los personajes en su actuación y los sentimientos que transmiten a su mamás, tanto o los personajes buenos como los malos de la trama.

También se trabajó con cantos infantiles y poemas donde cada niño cantaría una canción que le gustara; en grupo se cantaron las canciones “Camino real de Colima” Y “Caminos de Michoacán “, esto al término de cada actividad. Se pudo observar que no las comprenden tan bien como sus canciones modernas, lo importante es que los niños son más alegres que al inicio de la aplicación de esta alternativa. **(Anexo 6)**

En una reunión con los padres de familia (donde se contó con la presencia mayoritaria de mujeres y sólo dos hombres), se les cuestionó sobre cómo marchaba la lectura con sus hijos, algunas madres mencionaron que para ellas era algo nuevo esta actividad, pero que les gustó y seguirían apoyándola; luego un padre de familia me preguntó que cual era el objetivo de esto, mi respuesta fue en el sentido de que esta actividad se realizaba con el fin de que su hijo mejorara en la lectura ya que el niño arrastra palabras o hace muchas pausas al leer y que actualmente ha mejorado eso, pero aun lee un poco lento. – él contestó-,” bueno si es así seguiré apoyando y hasta regalaré unos libros de buena lectura,” incluso me pidió que le recomendara algunos libros. Le sugerí que buscara algunos de superación personal o bien libros que no contengan violencia ni escenas poco edificantes, ya que considero que los niños deben adquirir conocimientos que puedan ayudarles a crecer intelectualmente de manera positiva.

En la siguiente estrategia que trabajé se llevaron a cabo las actividades de “ Lectura de adivinanzas,” fue notoria la motivación que despertó en los niños ya que es una de las actividades que más les gustan.

Para el desarrollo de esta actividad les leía una adivinanza y el niño que respondiera correctamente tenía derecho a cuestionar sobre otra que supiera y así sucesivamente hasta alcanzar la participación de el total de alumnos.

Pude observar que esta actividad los hacer reír mucho con las respuestas que dan sus compañeros a la adivinanza. Su participación oral es muy buena. Dentro de esta actividad también se realizaron ejercicios de lectura y descripción de dibujos así cómo la narración de adivinanzas.

Otra actividad que se analizó, es la /ampliación de significado de palabras/ Al hablar de significado se habla del interés por conocer y comprender el significado de una palabra determinada. Esta estrategia ayudó bastante para que pudieran comprender las palabras de su interés. En cada alumno se desarrolló, una mejor capacidad de investigación en el diccionario. Al inicio de esta actividad el niño se pasaba un buen rato buscando las palabras, pero ahora, lo hacen con más facilidad y rapidez, comprenden ahora, que el diccionario es un texto importante para encontrar el significado de cualquier palabra que no entiendan.

Esta actividad se realizó en equipo y también de forma individual. Cada niño anota las palabras en hojas blancas que va guardando en una carpeta con el fin de presentar su trabajo al concluir el ciclo escolar.

También se analizaron textos de uso común, cómo son: *el anuncio, el recado, la receta, la carta y el instructivo.* (**Anexo 7**)

Se pudo observar que algo tan sencillo cómo la elaboración de un recado, causaba en los alumnos una gran dificultad de igual manera la elaboración de los demás textos. Se observó cómo los alumnos no comprenden, sólo mecanizan los textos.

También se hizo un análisis de la elaboración de una carta donde se observó que solo algunos niños son capaces de redactar un poco mejor, con un poco más de fluidez, pero a la gran mayoría les costó mucho trabajo la elaboración de este tipo de texto.

Al observar la gran dificultad que presentaban los alumnos les pedí que leyeran el libro de voz alta, pero no todos terminaron al mismo tiempo, además la lectura no fue buena, porque algunos empezaron a leer pero al ver que otros iban más adelante optaron por quedarse callados.

Todas las actividades realizadas se hicieron con el fin de lograr que los niños aumentaran su comprensión de lectura. Algunas actividades ya planeadas no se llevaron a cabo por circunstancias diversas, ya sea porque los niños no llevaban el material que se necesitaba para el desarrollo de la actividad, o bien porque otras actividades extraescolares obstaculizaban la secuencia de lo programado; otro de los factores adverso fue que los padres de familia no permitían la asistencia de los alumnos a la biblioteca para que realizaran investigaciones, no comprenden que parte de la obligación de los alumnos al acudir a clases a la escuela consiste también en realizar actividades de investigación en un espacio con un ambiente propicio para que los alumnos vayan construyendo su propio conocimiento y, de esta forma pueda aumentar su estructura cognitiva, de tal manera que vayan acumulando conocimientos

para lograr sólidos cimientos, que sirvan de apoyo en los niveles posteriores de estudio.

Mi observación sobre que las bases cognitivas de los alumnos no son lo suficientemente sólidas para desarrollar una serie de contenidos que prácticamente aplastan al niño y en muchas ocasiones lo confunden en lugar de ayudarlo, me permiten sugerir que los maestros deberíamos proponernos a realizar actividades más agradables para los alumnos, actividades donde ellos puedan sentirse con confianza y motivados para asistir y participar en clase.

## **EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

I.- Se evaluó a los niños en forma oral y escrita, para comprobar si lograron interpretar los textos.

II.- Los trabajos realizados por equipo fueron comentados por todo el grupo.

III.- Se evaluaron los aciertos, no los errores en los exámenes orales y escritos. Los errores los auto corrigieron los alumnos de manera individual y grupal.

IV.- Las participaciones de cada educando se tomaron como parte de la Evaluación.

V.- Se evaluó al profesor. Los niños entregaron un escrito donde calificaron al docente e hicieron una crítica del mismo. Se aceptaron sugerencias.

## **RESULTADOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

El hacer mención de resultados, significa hacer un recuento de las experiencias vividas y adquiridas durante la puesta en práctica de la alternativa desarrollada durante la investigación.

Es en la mencionada propuesta donde se narra lo que a mi criterio resultó positivo para mis educandos, ya que el fin que se perseguía era la implementación y aplicación de acciones y estrategias que contribuyeran a la educación del alumno, incorporando habilidades y conocimientos útiles para toda la vida.

Al llegar a reflexionar sobre todo lo observado obtuve la evaluación de lo realizado durante casi todo el ciclo escolar 2000-2001, dándome cuenta que a los alumnos realmente les hacia falta un cambio que modificara su deficiente forma de leer, analizar, reflexionar y trabajar la lectura.

Es evidente que los maestros tenemos otra preocupaciones tales como estar pendiente de la familia, la situación económica y los compromisos sociales; todas estas preocupaciones impiden que el maestro se entregue al máximo en su labor, con esto no se pretende culpar al maestro del fracaso escolar, pero si debo decir que como maestros, debemos de reflexionar y hacer conciencia de la gran responsabilidad que nuestro quehacer representa.

El maestro o mejor dicho el buen maestro debe de buscar formas de enseñanza que motiven al niño para que obtenga un conocimiento realmente significativo.

Durante el desarrollo de mi propuesta pude observar, cómo, fue posible integrar una acción docente bien coordinada con los niños, los padres de familia, el maestro de grupo y el director de la escuela. Todo con el fin de lograr que los alumnos alcanzaran una mejor comprensión de la lectura y, de esta forma, lograr obtener el conocimiento mediante una correcta forma de leer además, despertando en ellos el interés por alcanzar el conocimiento por sí mismos.

También las teorías de los grandes teóricos de la educación nos ofrecen una visión clara y precisa de la forma en que el niño aprende; -cuanta razón tiene Piaget al afirmar que el niño pasa por varias etapas hasta llegar a su madurez; al igual que lo que afirma Vigotsky al decir que: hace falta un poco de ayuda para que el alumno con lo cercano de su conocimiento previo, elabore lo próximo, pues un conocimiento bien sujeto a otro construye uno nuevo.

De la misma forma que el significado de la palabra lo genera el propio lector, ya que lo que significa para el individuo no ocasiona ningún cambio pero puede producir conocimiento.

De esta forma lo que se busca es que los niños busquen ser autodidactas, reflexivos, creativos y críticos para alcanzar una mejor comprensión de la lectura y por consiguiente formar mejores individuos para una formar una mejor sociedad.

## CONCLUSIONES

En este punto trataré de explicar la secuencia de este trabajo y la aplicación de las estrategias innovadoras basadas en el proyecto de acción docente. Creo que la práctica educativa se fue transformando en gran parte una vez que se realizó la práctica de la estrategia general de cambio de diferentes actividades, tanto de la maestra, como de los alumnos del grupo.

Se logró que la mayoría de los alumnos asistieran a clases, se dio confianza y libertad a los alumnos para practicar en la lectura de los diferentes textos. Se propició un ambiente más adecuado, las acciones de los alumnos prevalecen en la escuela, ya que se logró integrar a los diferentes actores de la acción docente para trabajar de manera uniforme y coordinada entre alumnos, padres de familia y maestros para alcanzar las metas planeadas.

También se llegó a obtener un aprendizaje significativo ya que cada alumno descubrió sus alcances y sus limitaciones en base al desarrollo de sus estructuras cognitivas.

Todas las actividades implementadas fueron favorables para lograr el nivel de comprensión lectora en los niños, ya que se logró despertar el interés por la Lectura que servirá de motivación para formar un hábito. Otra observación fue la nueva metodología que llevé durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En esta investigación se involucraron diferentes factores que intervienen en el proceso educativo, ya que se buscó que los alumnos se apropiaran de herramientas útiles para la obtención de su aprendizaje. De esta forma se buscó que la escuela no fuera aburrida, ni monótona, por eso se realizaron juegos, dinámicas, cantos tradicionales y del gusto de los propios alumnos.

Por eso se buscó la forma de que el entorno fuera propicio y agradable para que su estancia fuera fructífera en su personalidad y despertara las destrezas y habilidades que les permitan llegar a superar las etapas de desarrollo con mayor facilidad.

También fue observable el cómo a los padres de familia les falta motivación para acercarse a la escuela y apoyar a sus hijos en la tarea de aprender. Es muy necesaria la colaboración tanto de los alumnos, padres de familia y maestros para que en trabajo de equipo se apoye al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así, en cada reunión con padres de familia trabajamos diferentes dinámicas de reflexión acerca de los valores que debemos de iniciar en el niño y descubrir si cada niño ha recibido los valores necesario. **(Anexo 8)**

Estos trabajos motivaron a otros padres asistir a las siguientes reuniones. Otra observación es que empecé con la mayoría de las madres de familia, después acudió un padre y ya en la actualidad se reúnen tres jefes de familia, pero la mayoría, cómo puede verse siguen siendo mujeres, el argumento de algunos padres de familia es que pierden tiempo y que además esta es obligación principalmente de la madre.

El problema no es únicamente involucrar a padres de familia, alumnos y maestros, también debe de involucrarse a las autoridades de alguna manera; de forma directa o indirecta ya sea para que proporcionen espacios y materiales o bien ayudando a crear un ambiente más propicio para la lectura con el fin de mejorar la comprensión lectora de los alumnos en diferentes tipos de textos.

## AUTOEVALUACIÓN

La presente autoevaluación considera desde el primer día de ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional. Ese día lo recuerdo agradablemente, aunque fui una de la personas a quienes les faltó un punto para pasar el examen, recuerdo que el Profesor Rafael Herrera nos dio otra oportunidad, comentándole que en lo personal no lo defraudaría, agradeciéndole así este enorme favor.

Recuerdo que al inicio del primer semestre se me dificultaba mucho la comprensión de la lectura y la redacción de trabajos, ya que en las lecturas los autores manejan un lenguaje de uso no muy común cotidianamente, es decir un lenguaje propio de eruditos. Pero el paso del tiempo fui mejorando mi forma de redactar, recuerdo que para exponer alguna clase tenía que recurrir a mi esposo para que me diera algunas sugerencias; luego fui aumentando mi capacidad de comprensión y desarrollando el hábito por la lectura, de tal manera que hoy puedo leer algún tema y puedo redactar de mejor manera lo que entendí de dicho tema.

Además he mejorado enormemente mi capacidad de síntesis.

Considero que realmente adquirí muchos conocimientos significativos que me fueron de mucha utilidad en la práctica realizada.

Recuerdo que anteriormente me costaba mucho trabajo llegar a cualquier grupo a trabajar por la sencilla razón de que no contaba con la

experiencia necesaria; hoy puedo decir que no se me dificulta pararme frente a cualquier grupo y enfrentar cualquier situación con seguridad, incluso he trabajado con grupos de secundaria y siento que lo he hecho con la firmeza y la seguridad necesaria para esta circunstancia.

Estoy segura que todo esto no hubiera sido posible sin el asesoramiento de todos y cada uno de los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional..

La realización de este proyecto se hizo con todo el empeño necesario, poniendo especial atención a cada una de las particularidades presentadas durante el desarrollo y elaboración de este trabajo.

Recuerdo la necesidad de tener que solicitar al profesor titular de la plaza la oportunidad de aplicar mi proyecto en su grupo, así como la esperanza ansiosa de la supervisión de mi trabajo.

En términos generales se puede decir que este trabajo requirió de una aplicación práctica y ello resulta avalado tanto por el director de escuela como por el profesor de grupo.

## BIBLIOGRAFÍA

CASANOVA Ma. Antonieta “ Manual de Evaluación de educación”  
Ediciones La muralla.

GÓMEZ PALACIO Margarita Et. al. “El niño y sus primeros años en la escuela” S.E.P. México, 1995 p.p. 229.

GÓMEZ PALACIO Margarita Et. al. “La Lectura en la Escuela” S.E.P. México, 1995. p.p. 311.

UPN “Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula” Antología  
Básica. México, 1994.

UPN “Análisis de la práctica docente” Antología Básica. México, 1994.

UPN “Contexto y Valoración de la Práctica Docente”. Antología Básica.  
México, 1994. p.p. 120

UPN “Corriente Pedagógicas Contemporáneas” . Antología Básica. México,  
1994, p.p. 167

UPN “Desarrollo lingüístico y currículo escolar” . Antología. México. 1988  
p.p. 264.

Avance Programático de Cuarto Grado, SEP. 1998.

El Fichero, Cuarto Grado, SEP. Año 1998.

GOMEX G MIGUEL A., “Adivinanzas infantiles”. Gómez Hnos. Editores, S. De R.L., Calz. San Lorenzo num. 37. 1º Edición, México 06060, D.F. año agosto del 1999.

UPN “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. Antología Básica. México, 1994. p.p. 159.

UPN. “Hacia la Innovación. Antología Básica. México”, 1994 p.p. 136.

UPN. “Investigación de la práctica docente propia”. Antología Básica México. 1994, p.p. 109.

UPN. “Investigación de la Práctica Docente Propia”. Guía del estudiante México, 1994. p.p. 54.

UPN. La Innovación”. Guía del estudiante y Antología Básica. México, 1994.

-Plan y Programas de Estudios de Primaria, SEP. año 1998.

UPN. “Proyectos de Innovación”. Antología Básica. México, 1994.

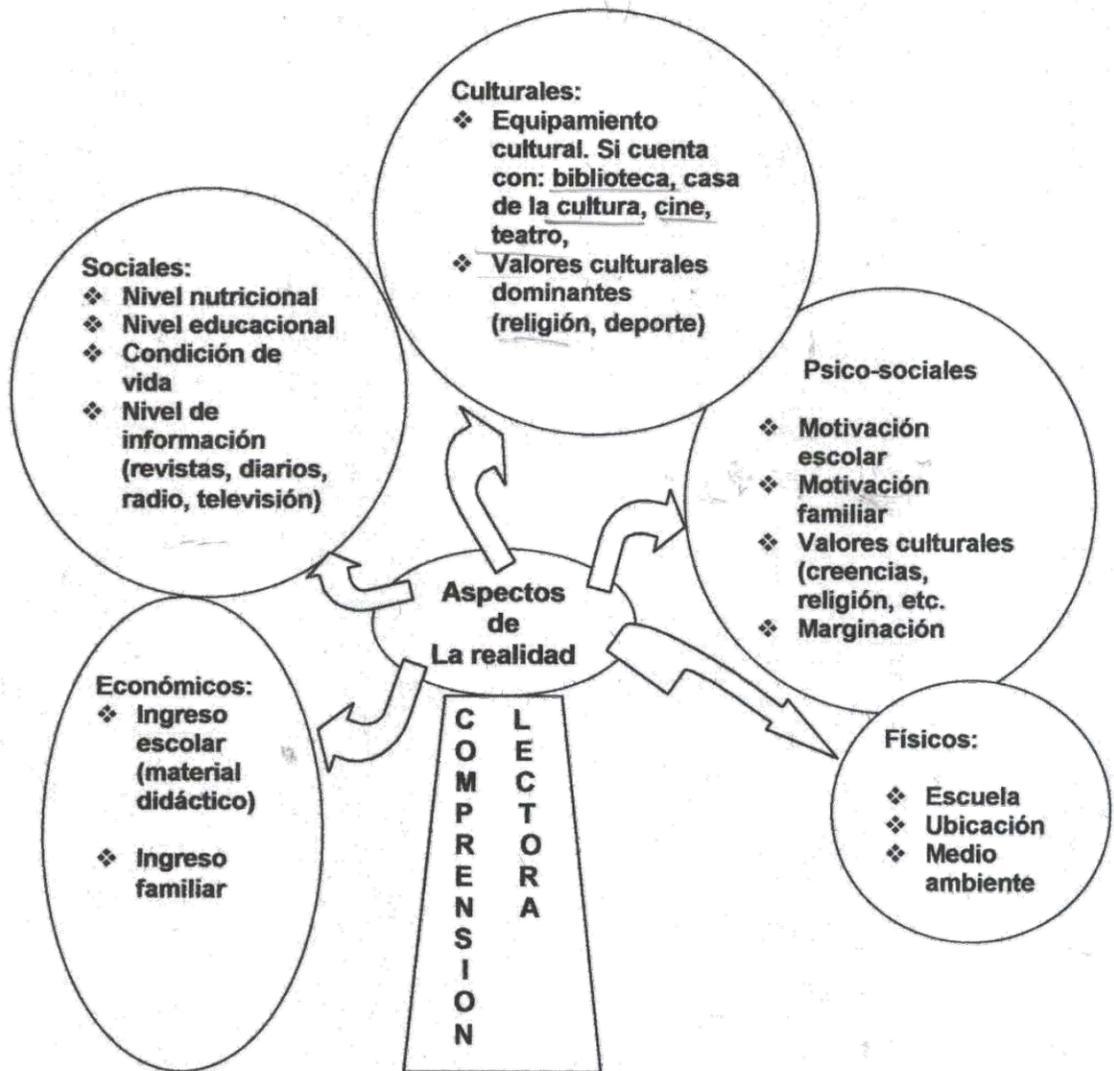
UPN. “Proyectos de Innovación”. Guía del estudiante, México, 1994.

WOOLFOLK ANITA. “Psicología Educativa” Editorial Prentice Hall, 6ª adicción, México, año 1998, p.p. 542.

**ANEXOS**

ANEXO 1

ESQUEMA DE DIAGNÓSTICO



Anexo 2

EL PROYECTO APROPIADO AL PROBLEMA PLANTEADO

| TIPO DE PROYECTO                            | ACCIÓN DOCENTE  | INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA  | GESTIÓN ESCOLAR   |
|---|---|--|---|
| CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS (DIMENSIONES)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata problemas de procesos cognoscitivos de los niños.</li> <li>- Los de la práctica docente.</li> <li>- Aquellos que se dan el grupo y que afectan la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, este pertenece a la dimensión pedagógica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se limita a los problemas de contenidos escolares y se centra en la transmisión y apropiación de contenidos a través de metodologías didácticas.</li> <li>- conocer los problemas, delimitarlos y conceptualizarlos.</li> <li>- Incluye novela escolar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- se refiere a los problemas en cuanto a la transmisión, organización y normatividad de la escuela como institución.</li> <li>- Descentraliza la toma de decisiones.</li> <li>- Se ocupa de los problemas del contexto que afecta la enseñanza-aprendizaje que ofrece la escuela.</li> </ul> |
| CONCEPTUALIZACIÓN (DEFINICIÓN)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se considera la herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizan los profesores para que conozcan y comprendan un problema, proponiendo una alternativa de cambio pedagógico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen que el docente actúa e intercede como mediador, desarrollando habilidades y definiendo una metodología para aplicarla en la práctica en cuanto a contenidos escolares se refiere.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Son todas aquellas actividades que realiza el colectivo escolar para mejorar los espacios, con le objetivo de crear un marco que ofrezca calidad educativa y profesional.</li> </ul>   |
| EJEMPLIFICACION (EJEMPLOS DE CADA PROYECTO) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo facilitar la comprensión lectora?</li> <li>- El juego como estrategia didáctica.</li> <li>- El teatro infantil como recurso didáctico escolar</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- el juego como una actividad de educación física en la escuela.</li> <li>- La motricidad gruesa aprendida mediante juegos escolares.</li> <li>- La enseñanza de la multiplicación a través del juego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La participación social vista a través de los consejos escolares.</li> <li>- Funciones directivas en las escuelas primarias de Tecomán.</li> <li>- Los alumnos Extra edad en la escuela primaria.</li> </ul>   |

| TIPO DE PROYECTO                                    | ACCIÓN DOCENTE  | INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA  | GESTIÓN ESCOLAR  |
|---|---|--|--|
| <p>FASES DE DESARROLLO DE CADA TIPO DE PROYECTO</p> | <p>1.-Elección del tipo de proyecto parte de la problemática.<br/> 2.-Elaboración de la alternativa.<br/> 3.-Aplicación y evaluación de la alternativa.<br/> 4.-Elaboración de la propuesta de innovación.<br/> 5.-Formalización de la propuesta innovadora.</p>  | <p>1.-Elección del tipo de proyecto parte de la problemática.<br/> 2.-Elaboración de la alternativa.<br/> 3.-Aplicación y evaluación de la alternativa.<br/> 4.-Elaboración de la propuesta de innovación.<br/> 5.-Formalización de la propuesta innovadora.</p> | <p>1.-Elección del tipo de proyecto parte de la problemática.<br/> 2.-Elaboración de la alternativa.<br/> 3.-Aplicación y evaluación de la alternativa.<br/> 4.-Elaboración de la propuesta de innovación.<br/> 5.-Formalización de la propuesta innovadora.</p> |
| <p>CONCLUSIONES PROPIAS</p>                         | <p>Este me ofrece una gran variedad de elementos para actuar frente a los problemas que se dan en los procesos cognoscitivos de mis alumnos y que me llevan a elaborar y aplicar alternativas para mejorar mi práctica de Enseñanza- Aprendizaje en los niños</p> | <p>Este me ayuda a transformar la práctica docente, elaborando propuestas para mejorar la aplicación de los contenidos escolares frente al proceso Enseñanza- Aprendizaje de los alumnos.</p>  | <p>Este proyecto ofrece la oportunidad de transformar el orden y las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece una escuela.</p>   |

ELEMENTOS DE ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Elementos de la alternativa de acción docente.</p> | <p>Identificación de los registros. Cuestionarios, entrevistas, actividades, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El aprendizaje se obtiene mediante el proceso de experiencias que se tiene a través del desarrollo. El aprendizaje puede ser observando, escribiendo y tomando lectura, de esta forma se puede llegar a una comunicación que es necesaria en la docencia.</li> <li>- El aprendizaje significativo: Este aprendizaje se domina como lógico o mental, es cuando se logra la reflexión y el análisis de algún tema que considere.</li> <li>- AUSUBEL dice que este aprendizaje debe mejorar las actividades o tareas significativas, y relacionarlas de una manera no arbitraria y sustantivas a las estructuras previas del individuo, tanto en su ámbito personal como en el social.</li> </ul> | <p>Identificación de las teorías y conceptos que apoyan la elaboración de la alternativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El teórico Ausubel dice que el aprendizaje que existe tenemos el aprendizaje recepción o por descubrimiento. El primer aprendizaje de recepción, el contenido principal de la tarea es el aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento, el contenido ha de aprenderse se debe descubrir de manera independiente se asimila dentro de la estructura cognoscitiva.</li> <li>- La importancia de conocer los proceso desarrollo intelectual del individuo, adquirimos el aprendizaje por recepción, mientras el estudio por descubrimiento para resolver los problemas de la práctica. Lo anterior los pedagogos como Ausubel, Piaget, y Gómez Palacio: menciona buenos puntos de vista para mejorar el aprendizaje escolar.</li> <li>- Ausubel menciona que el aprendizaje escolar es dirigir la atención de los niños a la observación de nuevos significados susceptibles y transferidos.</li> </ul> |
|---|---|---|

...CONTINUACION

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Plantear los propósitos generales y metas concretas a alcanzar.</p>                                   | <p>El propósito de mi trabajo es ayudar al niño a obtener un aprendizaje significativo, esto por medio de estrategias o actividades. Todo esto lograrlo en la asignatura de español, así tener facilidad en los conocimientos y aprovechar las experiencias.</p> | <p>- Gómez Palacio dice que el niño construye sus conocimientos mediante la observación del contexto.</p>  |
| <p>Puntualizando las respuestas que ya se han planteado con anterioridad por los propios profesores.</p> | <p>El niño de cuarto grado es capaz de resolver problemas ante los resultados difíciles. La importancia es que el docente observe el desarrollo de los alumnos para saber como va su desarrollo intelectual.</p>   | <p>- la memorización y el aprendizaje dice Ausubel que puede mejorar en gran parte si crean y se utilizan en marcas referentes organizadas. La didáctica crítica considera al alumno en un elemento activo igual que el profesor, los objetivos del aprendizaje se fundamenta la acción educativa.</p> |
| <p>La respuesta al problema desde la teoría.</p>   | <p>Mi preocupación intelectual por la enseñanza, tanto en el procedimiento del producto, lograr los aprendizajes significativos.<br/>El problema está enfocado desde un punto de vista didáctica crítica, considerada en la forma de actuar.</p>                 | <p>- esta investigación apoyada por los autores ya mencionados y los niños y niñas.</p>  |
| <p>Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al programa.</p>                     | <p>Los planes y programas de estudio y la educación señalan a la docencia de que se logre conocimientos, capacidades, actitudes y valores que ayuden a mejorar a los niños dentro del contexto o fuera de él.</p>  | <p>- Piaget nos ayuda para ubicar a cada niño, por medio de los estudios y así poder ayudarlos a mejorar sus conocimientos, actitudes.</p>   |



**EVALUACION**

|           | R | B | MB | E | Observaciones |
|-----------|---|---|----|---|---------------|
| Prof. (a) |   |   |    |   |               |
| Grupo:    |   |   |    |   |               |

**PARTICIPACION**

| ALUMNOS | R | B | MB | E | Observaciones |
|---------|---|---|----|---|---------------|
|         |   |   |    |   |               |

## REPORTE DE EVALUACIÓN DE APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_ TIPO DE PROYECTO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASESOR: \_\_\_\_\_

ESTRATEGIA: \_\_\_\_\_

| ACTIVIDAD REALIZADA | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA |
|---------------------|--|
|                     |  |

Anexo 5

REPORTE DE EVALUACIÓN DE APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO: Comprensión Lectora de diferentes tipos de texto. TIPO DE PROYECTO: Acción docente.

FECHA: 17/ oct. /00 ALUMNO: Ma. De Jesús Medina A. ASESOR: Prof. Felipe de Jesús Ochoa Matías.

ESTRATEGIA: (3) Lectura en voz alta

| ACTIVIDAD REALIZADA   | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA   |
|---|--|
| ✓ Se tomó lectura en voz alta al alumno.  | ♦ Los resultados fueron muy buenos; los alumnos participaron, todos en la lectura y en la exposición oral de la comprensión.   |
| ✓ Lectura "Tajín y los siete truenos".  |  |
| Pag. 106-123. Libro de lectura.   | ♦ Solo se leyó o se tomó la lectura de una parte de la lección ya que era demasiado extensa y el alumno se aburriría.  |
| ✓ Cada alumno explicó lo que comprendió de su lectura.  |  |
| ✓ Realizó un dibujo según lo comprendido en la lectura.   | ♦ Los niños interesados en esta narración hicieron un dibujo de la parte del relato que más les interesó.  |
| ✓ Subrayó las palabras que no entendió en la lectura y buscó su significado en el diccionario. Luego las anotó en hojas blancas para enseguida guardarlas en una carpeta. | ♦ La investigación de las palabras subrayadas resultó muy interesante ya que los niños mostraron mucho interés por encontrar el significado de las palabras que había subrayado en su libro. |

## Anexo 6

### **CAMINO REAL DE COLIMA**

Camino real de Colima dicen que yo no lo se  
Camino real de Colima dicen que yo no lo se  
En compañía de mi chata de rodillas lo andaré  
En compañía de mi chata de rodillas lo andaré

Camino real de Colima no me quisiera acordar  
Camino real de Colima no me quisiera acordar  
Los trabajos que pasé en ese camino real  
Los trabajos que pasé en ese camino real

Tomo la pluma en la mano para escribir y firmar  
Tomo la plumá en la mano para escribir y firmar  
Los trabajos que pasé en ese camino real.  
Los trabajos que pasé en ese camino real.

## Anexo 7

# INSTRUCCIONES E INSTRUCTIVOS

**Un instructivo:** Es un texto que contiene una serie de explicaciones detalladas para hacer algo; estas explicaciones se llaman instrucciones.

Las instrucciones indican paso a paso el orden de las acciones que se debe de hacer para llevar a cabo algo.

Existen varios tipos de instructivos, según la actividad para la que están destinados. Así, hay instructivos con instrucciones para:

- ❖ Preparar un platillo.
- ❖ Desempacar y utilizar un aparato electrodoméstico.
- ❖ Practicar algunos juegos y deportes.
- ❖ Tomar o aplicarse algún medicamento.
- ❖ Elaborar juguetes con materiales desechables, etc.

# RECETA

## Calabacitas Rellenas Maggi

### INGREDIENTES

- 1 taza de arroz remojado en agua caliente y escurrido.
- ½ Taza de aceite (120 ml)
- 2 Cucharadas de cebolla picada finamente.
- 2 ½ Tazas de agua(600 ml)
- 1 Cucharada de Maggi pollo
- 2 Cucharadas de salsa inglesa Maggi.
- 2 Rebanadas de piña en almíbar picadas.
- 1 Lata de media crema Nestlé
- 2 Cucharadas de perejil picado.
- 12 Calabacitas criollas partidas por la mitad.

### PREPARACION

Fríe el arroz en el aceite caliente hasta que dore, escúrrelo y agrega la cebolla, el agua y sazónalo con el Maggi pollo, deja que comience a hervir, baja el fuego y tápalo; termina de cocerlo, incorpora la salsa inglesa Maggi, la piña, la media crema Nestlé y el perejil, mezcla y rellena con esto las calabacitas.

Sirve calientes y disfrútalas con todos tus amigos.

**Tiempo de preparación: 30 min.**

Atento recado a padres de familia, 4º "A" T.M.

Se les comunica que habrá una reunión general el día 4 de mayo de 2001, a las 09:00 A.M.

¡No faltes!

Atentamente

La Dirección.

Prof. Maximiliano.

## LA CARTA

Papel escrito y normalmente cerrado que se envía a una persona para comunicarse con ella. Consta de los siguientes elementos:

- ❖ Lugar y fecha
- ❖ Encabezado
- ❖ Cuerpo de la carta
- ❖ Despedida
- ❖ Firma

**Rotulado del sobre en el que se envía una carta:**

|  |   |
|--|---|
| <i>Rte. Raúl Magallón Medina</i><br><i>Andador 17 #292</i><br><i>Col. Chamizal</i><br><i>c.p. 28140</i><br><i>Tecomán, Col.</i><br><i>México</i> | <i>Martín Medina Anguiano</i><br><i>1995, Emeric</i><br><i>AN. San Pablo, Ca.</i><br><i>c.p. 94806</i><br><i>EE.UU.</i> |
| <b>POR AVIÓN</b>   | <b>AIR MAIL</b>   |

Tecomán, Col. 23 de Abril de 2001

Querido Amigo Mario:

Te escribo una carta porque ésta es la otra forma de comunicarnos con facilidad; además, aquí no tengo teléfono.

Quiero contarte mi vida. La escuela a la que voy es muy grande y bonita, pero todavía no me acostumbro a ella; porque tengo muy pocos amigos. Mis nuevos compañeros no me tratan bien, pero los extraño a ustedes y a nuestra maestra Ana Lilia.

En el sobre te escribo mi dirección. Por favor dásela a los demás para que me escriban todos.

Espero que me contestes pronto. Salúdame a todos mis amigos y a mis antiguos amigos.

Te mando muchos abrazos.

Raúl Magallón Medina.



