



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"JUGANDO Y FOMENTANDO VALORES MORALES EN LA  
ESCUELA PRIMARIA"**

**YANET MALDONADO VARELA**

**ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2004.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"JUGANDO Y FOMENTANDO VALORES MORALES EN LA  
ESCUELA PRIMARIA"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN  
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**YANET MALDONADO VARELA**

**ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2004.**

## **DEDICATORIA**

### **A MI TÍA TOÑA**

Que con sus impulsos y consejos me motivó para llegar hasta este peldaño, siendo el principal engrane de mi formación personal, englobando junto a ella a mi familia, quienes han sido los principales pilares de esta construcción y con su esfuerzo y apoyo me han dejado la herencia mas valiosa que pueda existir: "EL ESTUDIO".

### **A MI ASESOR DE PROYECTO**

El Prof. Joaquín López García por ser el punto clave y uno de los eslabones principales, que permitió descubrir en mi la iniciativa de sobresalir y gracias a sus conocimientos, experiencia me fueron orientando y formando durante todo un proceso hasta llegar a la cúspide de este camino, sabiendo que aun hay mucho mas por recorrer.

### **A MI ESPOSO**

Quien fue la pieza clave y última, para emprender el gran esfuerzo de este motor educativo, porque con sus palabras de aliento, su paciencia y ayuda logró que no me quedara a la mitad del camino.

# ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN .....	6
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>LA COMUNIDAD Y EL GRUPO ESCOLAR</b>	
1.1 Antecedentes .....	7
1.2 La Comunidad .....	9
1.3 La Institución.....	13
1.4 El Grupo.....	14
1.5 Delimitación del Problema .....	15
1.6 Trayectoria Educativa .....	17
1.7 Tipo de Proyecto.....	20
1.8 Propósitos.....	21
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>EL JUEGO</b>	
2.1 Innovación (el juego).....	23
2.2 Enfoque Metodológico de la Investigación Acción.....	26
2.3 Enfoque Psicopedagógico .....	28

## **CAPÍTULO 3**

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

3.1 Planeación .....	32
3.2 Importancia de Planear.....	34
3,3 Alternativa Pedagógica del Proyecto .....	35
3.4 Plan de Trabajo .....	36
3.5 Ajustes .....	58

## **CAPÍTULO 4**

### **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN**

4.1 Evaluación de la Aplicación del Plan de Trabajo.....	59
4.2 Experiencia más Significativas.....	60
4.3 Triangulación.....	61
Conclusiones.....	64
Bibliografía .....	66
Anexos .....	68

## INTRODUCCIÓN

Con este trabajo pretendo abordar estrategias didácticas mediante el juego para fomentar los valores morales en niños de educación primaria tomando en cuenta la elaboración de un diagnóstico inicial para conocer los valores vigentes y así dar seguimiento a su formación en la práctica escolar cotidiana, de antemano sabemos que todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia. En ese sentido se encuentra con sistemas de valores ya dados, que debe asimilar de diversas maneras en su proceso de socialización.

Los valores que los niños muestran en la escuela son los que ya se formaron en su familias, desafortunadamente muchos carecen de ellos debido a la situación que les ha tocado vivir.

En el primer capítulo hablo acerca de la comunidad, del grupo escolar, de la problemática que presenta mi grupo y los propósitos de realizar mi proyecto.

El capítulo dos trata de la innovación, tomando como estrategia principal el juego, el enfoque metodológico de la investigación acción y el enfoque psicopedagógico de este trabajo.

El tercer capítulo se refiere a lo que es planeación y la importancia de llevarla a cabo además de la alternativa pedagógica del proyecto, las observaciones de la aplicación y el plan de trabajo. Dentro del capítulo cuatro hago mención de los referentes teóricos, los estadios por los que pasan los niños, las experiencias más significativas de mi aplicación y la evaluación de ésta.

# CAPÍTULO 1

## LA COMUNIDAD Y EL GRUPO ESCOLAR

### 1.1. Antecedentes

Para apoyar sobre “LA FORMACIÓN DE VALORES” en la Escuela Primaria es necesario tener elementos como son los valores en cada uno de los alumnos ya que de una manera u otra se presentan en los educandos con sus características propias; además es necesario insistir en la necesidad de congruencia entre nuestro discurso y nuestros actos; entre nuestros intereses, motivaciones y la forma como manejamos nuestra voluntad.

En otras palabras no podemos pedirle a los niños que conozcan sus valores y que se conduzcan mediante estos, cuando nos negamos a hacer presentes los nuestros.

El inicio de la educación moral estará en la conciencia de cómo se transforman las sensaciones y sentimientos primitivos en afectos, primero intuitivos, después operativos y finalmente formales. Para poder propiciar el desarrollo cognitivo de los alumnos puede estar en el conocimiento de la inteligencia y de la acción constante del maestro.

“El estudio de los valores ha sido abordado desde la psicología y la pedagogía con intenciones operativas e instrumentales, siendo conceptualizadas como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso enseñanza-aprendizaje con el proceso de socialización formal e informal”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> GARCIA, Susana en: Normas y Valores en el Salón de Clase, En. La Formación de Valores en la Escuela Primaria UPN/SEP. México Siglo XXI 1995 P.55

El significado de valor viene de AXIS que significa eje imaginario de la realidad social, también es una forma de existencia que generalmente se manifiesta en los fines y en los medios para alcanzarlos.

Los valores son forma de vida experiencia y compromiso, dados a la formación y experiencia sociales. Estos presentan características que nos permiten diferenciarlos de los antivalores; unas de ellas, es la cualidad del ser, esta hace que los estimen los demás; otras características son por ejemplo: derecho a la existencia, con esta los valores sólo se hacen existentes cuando los valoramos y retomamos como lo importante que son.

El valor moral se goza en la práctica del bien, de las virtudes humanas, son los hábitos buenos o fuerzas que poseemos a través de un ejercicio continuo.

Desde hace apenas dos décadas se ha producido un fuerte movimiento pedagógico en torno a la necesidad y a la urgencia de la educación en valores que está llamando a suscitar transformaciones en los sistemas educativos y en la práctica escolar.

”Los valores se identifican como preferencias concientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados”<sup>2</sup>

Para mi es muy importante trabajar en relacion a los valores con los niños en la escuela, puesto que pienso que la labor del docente no es solo transmitir

---

<sup>2</sup> GARCÍA, Susana Op cit pag 55

conocimientos sino formar al educando como verdadera persona activa para la sociedad.

## **1.2. La comunidad**

Con el reforzamiento académico y con la constante variable educativa, hago mención de Zamora de Hidalgo, Mich., que se encuentra ubicada entre los 19' 55 minutos y 20°, 08 minutos de latitud norte; y los 103°, 07 minutos y 102° 24 minutos de longitud oeste, el municipio se ubica al noroeste en el Estado de Michoacán, tiene una superficie de 442<sup>2</sup> Km. y una población superior a los 300,000 habitantes.

Zamora ofrece una moderna comunicación, es fácil llegar a ella, tiene más de 20 líneas de auto transportes de pasajeros, la base económica es la agricultura y el comercio; en el sector salud, Zamora cuenta con más de una docena de hospitales y algunas clínicas atendidas por especialistas.

Los servicios con que cuenta son: agua potable, alumbrado público, drenaje, electrificación, pavimento, recolección de basura y seguridad pública.

La infraestructura educativa Zamorana está compuesta de la siguiente manera: más de 50 Jardines de Niños, más de 80 Escuelas Primarias, más de 10 Escuelas de Nivel Secundaria, 5 Universidades y Bachilleratos, 3 instituciones de nivel Superior, una institución a nivel Postgrado y más de una docena de academias comerciales.

Manteniendo la constante en la necesidad educativa y contemplando a Zamora como un lugar con tanto servicio educativo, tomé la iniciativa de incorporarme al CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) institución que se encarga de otorgar educación a las colonias y comunidades urbano marginadas y rurales en desventaja, encontrándome que efectivamente Zamora carecía mucho en cuanto a lo educativo de nivel primaria.

Para poder hablar de manera concisa de mi centro de trabajo, mencionaré el desarrollo que aun no llega a la cúspide de la colonia de Guanajuatillo, misma que comienza a funcionar, a partir de que deja de ser hacienda, previendo la necesidad económica de su dueño se vende todo su territorio para pasar a ser una colonia con características económicas muy bajas, los que habitan en ella en su totalidad tienen unos ingresos mínimos, el principal motor de trabajo es la mano de obra que prestan sus habitantes a las fuentes agrícolas de la región, obteniendo sus ingresos económicos por el corte de fresa en temporal, cebolla, papa y siembra de maíz,

Quise tomar lo anterior como referencia para justificar el servicio que otorga el CONAFE a sus alumnos en edad escolar, y contemplando las características de niños jornaleros con necesidades educativas de educación primaria, esto para poner en práctica mi alternativa de innovación, misma que pretendo abordar con sutileza.

Debido a que el servicio es mal visto por terceras personas ajenas a los servicios que ofrece la institución, como se retomaba la baja economía de la

población mantengo la postura de apoyo viendo la necesidad que tienen al ingreso económico los padres de familia debido a que reciben de 6 o 10 pesos por cada cubeta de producto en jornada pagándoseles por lo que hagan, con ello me permiten entre ver sus cuestiones de carácter social, que puede ser muy controvertida por los vicios que por todos lados hay, pero también manifiestan la parte pacífica que llega a través de su religión, siendo esta la católica, donde las personas de edad, y principalmente los jóvenes, demuestran su interés por mantener vigente el recinto de su capilla, misma que se encuentra dentro de la comunidad, ahí satisfacen sus necesidades de carácter espiritual

## **SERVICIOS PÚBLICOS.**

Adentrándonos aun mas en los aspectos que emergen de el centro de trabajo a mi cargo, manifiesto sobre los servicios que actualmente tienen: cuenta con luz en los hogares y algunos focos de alumbrado publico en sus calles, otro es el servicio de transporte, que transita con gran fluidez, en la arteria principal de la ciudad “Avenida Juárez”, pero para llegar a ella se necesita caminar un kilómetro, debido a que la comunidad esta situada a un costado de la central camionera de la mencionada ciudad.(**ver anexo 1 Y 2**)

El servicio del agua no es proporcionado por el municipio, adquieren el vital liquido de un ojo de agua naciente, necesaria para satisfacer sus necesidades de vivienda (**ver anexo 2 Y 3**), lo que respecta al drenaje publico,

es uno de los servicios de los que carece la comunidad, por ello las personas en su mayoría cuentan con fosas sépticas.

Cabe mencionar que Zamora cuenta con todos los servicios públicos pero algunas de sus localidades que se contemplan a las orillas de la ciudad están rezagadas de la estructura pública (no cuentan con servicios en su totalidad). Debido a los cambios de presidente municipal las localidades se han visto más beneficiadas, cosa que ha sido satisfactorio, pero aun no en su totalidad.

## **VIVIENDAS**

Los hogares de Guanajuatillo varían de dos a tres materiales, que son de madera, tabla roca, lámina negra ,algunas de asbesto y unas cuantas viviendas de concreto.

## **LOCALIZACIÓN**

La comunidad se encuentra ubicada en la parte oriente de Zamora, destacando como puntos importantes para arribar a la misma, la carretera nacional o avenida Juárez, un tramo de brecha y algunas parcelas, otros puntos de referencia para llegar a la comunidad o colonia es La Central Camionera, L a Congeladora del Ejido, la colonia Higareda y la explanada de centros y servicios múltiples de Zamora.

en el Plano de Zamora se encuentra señalada la comunidad de Guanajuatillo  
(ver anexo 4)

”Se considera a la comunidad como un núcleo de población con unidad histórico-social, con autonomía, estabilidad relativos cuyos miembros están unidos por una tradición y normas fundadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso, es un pequeño centro de población rural compacto y un tanto aislado”.<sup>3</sup>

### 1.3. La Institución.-

Persiguiendo y contrarrestando las necesidades educativas de la misma comunidad, ya habíamos mencionado anteriormente la labor altruista de la institución CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo)) abriendo paso al fortalecimiento para tratar de elevar la calidad de vida de los habitantes, rescatando que entre más tiempo pasa mas gente habita este lugar, por sus características tan variadas y necesidades tan específicas se dio cabida e los servicios de la institución CONAFE.

CONAFE tiene brindando apoyo desde el ciclo escolar 2000-2001, abriendo posibilidades a los alumnos de escasos recursos con características jornaleras en nuestra ciudad, mediante la modalidad de trabajo educativo MEIPIM, (Modelo Educativo Intercultural para Población Infantil Migrante). Siendo uno de los puntos el trabajo en comunidades o colonias semi-urbanas ubicadas en las orillas de la ciudad

---

<sup>3</sup> POZAS, Ricardo Arciniegas, concepto de comunidad Escuela Comunidad y Cultura Local en ...Antología UPN LE 94 México 1994 P.11.

y en los principales asentamientos irregulares del municipio, retomando Guanajuatillo como una de ellas. (Centro de trabajo en el que participo como docente)

#### **1.4 El Grupo**

El espacio de trabajo está con características definidas como obra negra de una casa habitación, son tres espacios de aproximadamente cuatro metros cuadrados cada uno, además cuenta con un baño.

En el espacio que divide las que consideramos dos aulas, se encuentra una biblioteca acondicionada con recursos del medio y bibliografías editadas por CONAFE, el techo es de lámina de cartón, la puerta de acceso y las ventanas son de madera, no cuenta con un espacio de recreo interno, por ello los alumnos salen a la calle en los minutos de receso al cuidado del instructor comunitario (**ver anexo 5 y 6**).

El grupo que atiendo es un total de 10 alumnos, trabajando una dinámica multinivel o multigrado, desde la edad preescolar hasta el nivel 2, cuento con 5 niños preescolares, 5 de nivel 1 (correspondiente a 1ro y 2do año) 2 de nivel 2 ( que corresponden a tercer y cuarto año) el plan de trabajo fue aplicado solo a los niños de educación primaria,( 7 niños) **ver anexo 7**

Los niños manifiestan características jornaleras y se trabaja con ellos en un horario de 2 a 6:30 de la tarde, con un tiempo de 30 minutos de receso. El

espacio cuenta con una ventana de madera que permite la entrada de poca luz solar.

“El grupo es un conjunto de personas se caracterizan por las relaciones entre sus miembros, comparten un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua, estos son: familias, círculos de amistad, clubes políticos, laborales y pedagógicos”.<sup>4</sup>

### **1.5. Delimitación del Problema**

Estando en constante interacción entre alumnos de diferentes edades y debido a las características tan específicas en el entorno social donde se desarrollan me doy cuenta por medio de las pláticas tenidas con los padres de familia, con el diagnóstico inicial de cada uno de los niños y algunas entrevistas tanto a padres de familia como a ellos que carecen de algunos valores morales tan importantes como el respeto, la tolerancia, el valor de compartir entre otros. Sabiendo que los niños son una parte fundamental de la futura sociedad, es importante trabajar el tema de estos para tratar de fomentarlos en ellos(**ver anexo 8, 9 y 10**)

Las familias dejan de ser transmisoras de ellos, pensándose que los padres dejan de ser parte primordial de ellas, mientras los hogares se tornan inestables y las necesidades de supervivencia llevan a ambos padres a trabajar y dejar solos a sus hijos, regresando cansados e histéricos de la jornada laboral, y ya no tiene tiempo de atender ni de conocer los problemas que tienen, en su mayoría ni siquiera tienen

---

<sup>4</sup> Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales volumen 2 ED Planeta. Grupos en la Escuela Antología LE 94 México P.9

tiempo de atender sus necesidades prioritarias como comer, vestir, dejando también a un lado el amor a sus hijos y la atención se ve cada vez más limitada. Los niños tienden a crecer con esta inestabilidad y ese desamor y sobre todo con un carácter débil, fácil de corromper, careciendo de valores sólidos, que les permiten soportar los cambios tan drásticos que les presenta la sociedad (**ver anexo 11**).

La educación tiene como propósito fundamental la formación integral de los alumnos, como profesores debemos hacer hincapié en el rescate de estos valores que día con día van muriendo, debemos de fomentar dentro de nuestras aulas esos valores tan significativos como lo son: la justicia, el respeto, la tolerancia.

El de compartir, honradez, honestidad, bondad, responsabilidad, constancia, y tolerancia entre otros. Nosotros como profesores debemos enfrentar nuestra práctica docente con responsabilidad rescatando como algunas de las características importantes que debemos tener los maestros para dar seguimiento a nuestra labor docente es:

- Tener interés total en la persona de los alumnos (Hamachek, 1987 por Hernández Rojas)
- Permitir nuevas formas de enseñanza y opciones educativas (Carlos Hernández García, 1991)
- Debe fomentar el espíritu cooperativo de sus alumnos (Sebastián 1981, por Hernández Rojas)
- El aprendizaje debe desarrollarse de manera vivencial, para lo cual es necesario que el alumno vea el tema o contenido a aprender como una

experiencia significativa, con amor, importante para sus objetivos personales, debe haber un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos (Rogers)

## **1.6 Trayectoria Educativa**

La función del docente es la enseñanza, ¿pero cómo aprende el docente?, aprende cotidianamente, se constituye en investigador de su propia enseñanza, el mejoramiento de nuestra práctica será desarrollada en la medida en que ésta se someta a críticas a la luz de nuestras creencias y nuestras creencias a luz de nuestra práctica.

Además podemos concienciar que el docente aprende en la constante interacción con los contenidos pensando siempre en la actualización y en la innovación para el mejoramiento de nuestra práctica en el aula. El interés por estudiar la licenciatura en educación fue desde mi infancia ya que uno de mis juegos preferidos fue el de la escuelita, tomando siempre el papel de la maestra, otro de los factores que pudieron intervenir en mi decisión de la docencia, es el que la mayoría de mi familia tiene esa carrera.

Mi primer experiencia laboral fue en el programa de CONAFE (consejo nacional de fomento educativo) recibiendo una capacitación de dos meses ,de lunes a sábado con un horario de 9am a 6pm atendiendo un grupo de niños en edad preescolar, agradándome a tal manera que decidí prestar mi servicio un segundo año

en la institución pero en un lugar diferente con las mismas características que el anterior siendo esto en la región de Apatzingán.

Después tenía que continuar con mis estudios para lo cual vine a radicar a la ciudad de Zamora incorporándome a la Universidad Pedagógica Nacional, conociendo uno de los principales requisitos de ella, el estar frente a grupo comencé a trabajar en un colegio particular llamado “Rebeca Guillén Patiño” ubicado en el fraccionamiento del Carmen de esta ciudad.

En esta institución tuve experiencias agradables en el trabajo con los niños, destacando que en las relaciones de directivos- docentes fue pésima, ya que la directora siempre quiso imponer sus métodos de enseñanza, el grupo que atendí fue de primaria, experiencia nueva para mi, pues nunca había trabajado en este nivel, al principio no encontraba métodos ni estrategias de trabajo con ellos, gracias al apoyo familiar y a la práctica que fui teniendo, aunado a esto el empeño puesto a mi trabajo, concluí el ciclo escolar.

Posteriormente, continué trabajando en otro colegio, al inicio sin sueldo alguno, dando clase de animación a la lectura y estuve como auxiliar de un grupo de primer año, en el colegio llamado “MONARCA”, fue una forma distinta de trabajo y una nueva experiencia donde me fui empapando de lo bueno y de la interacción del trabajo académico de UPN con la puesta en práctica de la teoría que ahí encontraba y , después entre a prestar mis servicios en el Kinder llamado “MELANIE KLEIN” en el cual solo permanecí algunos meses ya que opté por la carrera en primaria y esta práctica no me sería de gran ayuda.

Siguiendo con la constante de poder encontrar algo donde manifestara lo aprendido en la Universidad decidí incorporarme a la plantilla de el colegio Español atendiendo un grupo de 7 niños de segundo grado de primaria, la dificultad que tuve para trabajar en este nivel, ya no fue del todo desagradable y comprendía que poco a poco me estaba enrolando en la función que decidí desempeñar.

Después de un periodo escolar nuevamente cambio de institución.

Me reincorpore al CONAFE, donde actualmente laboro prestando mi servicio como capacitador tutor, figura que apoya a los instructores comunitarios en el desarrollo de su desempeño como docentes en las comunidades rurales. Y es en una de estas (comunidades) de nombre Guanajuatillo donde desarrollo mi proyecto de Innovación con el afán de promover nuevas alternativas de aprendizaje.

Ahora me identifico con el modelo centrado en el proceso; en este formarse significa siempre adquirir y aprender, pero también la noción del aprendizaje puede comprenderse como una acepción más abierta que incluya además de los aprendizajes sistemáticos todo tipo de experiencias en donde los afectos de sensibilización de liberación o de movilización de energía sean buscados desde el inicio con más o menos claridad.

Me ubico en este modelo porque para mí es importante vivir las experiencias sociales e intelectuales, individual o colectivamente dentro del campo profesional o totalmente fuera de el, con sus grandes placeres o sufrimientos, sus esfuerzos y fatigas, sus inconveniencias o sus descubrimientos.

## 1.7. Tipo de Proyecto

Mi tipo de proyecto es de acción docente ya que es la herramienta teórico práctica en desarrollo que utilizan los profesores alumnos para:

Comprender y conocer el problema significativo de mi práctica docente.

Propone una alternativa docente de cambio pedagógico que considera las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.

Expone la estrategia de acción mediante la cual se desarrolla la alternativa.

Este proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Es pedagógico también porque ofrece un tratamiento educativo y no solo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia: es decir en los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica docente. Y además porque intervienen: aula, maestro, institución, padres y autoridades cada uno de ellos de diferente manera.

Según Arias, “El proyecto es la respuesta que los profesores en ejercicio damos a los problemas que se nos dificultan desarrollar de mejor manera en la práctica docente.”<sup>5</sup>

Este proyecto en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción) favorecen la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia. “El proyecto pedagógico de acción docente es la herramienta teórico práctica en desarrollo que utilizan los profesores y alumnos para dar respuesta a los problemas que dificultan nuestra labor docente”.

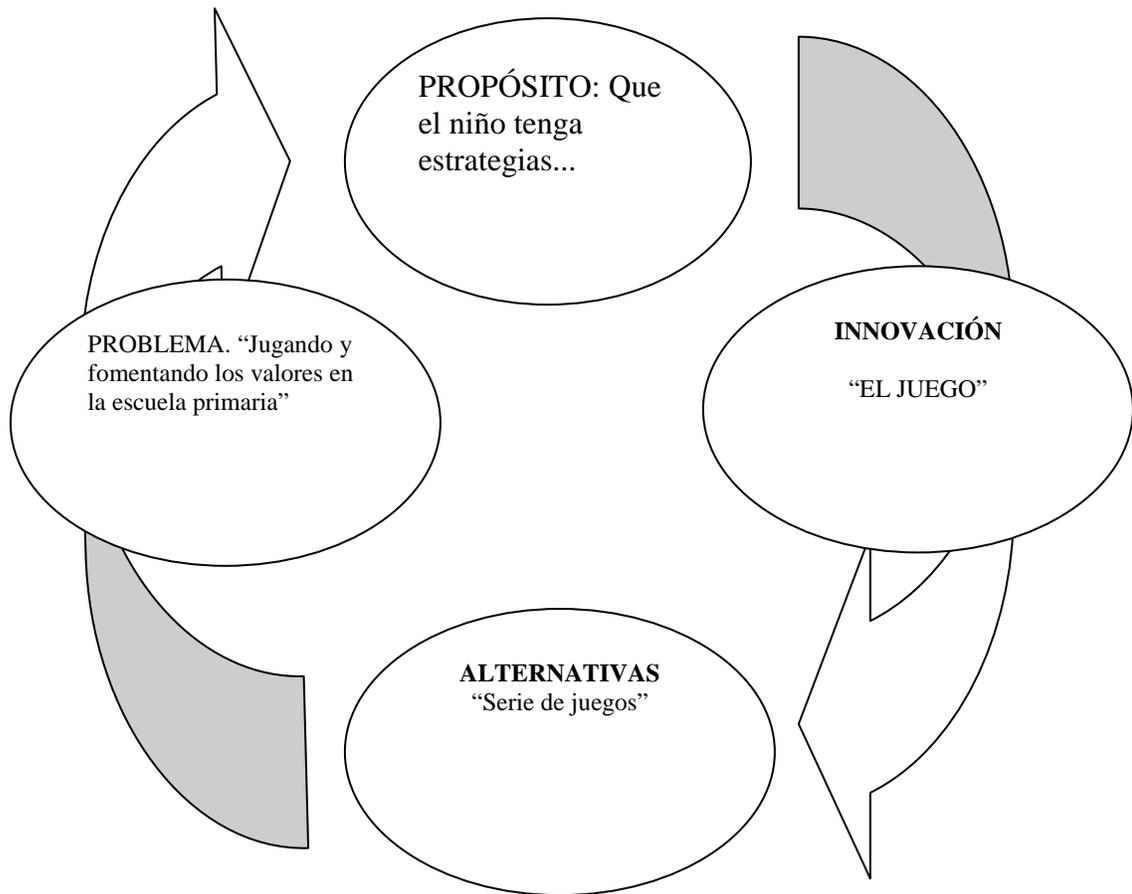
## **1.8. Propósitos**

Con este trabajo pretendo lograr en el niño que tenga estrategias didácticas mediante las cuales pueda fomentar sus valores morales como: la construcción de la identidad, la autoestima, la aceptación, el respeto por las diferencias y la participación democrática .entre otros

- Se busca que los niños y las niñas expresen sus sentimientos, se acepten como son y tengan confianza en si mismos (as)
- Participen y resuelvan conflictos de manera democrática respetando reglas compromisos y derechos de los demás.

---

<sup>5</sup> ARIAS Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. En antología Hacia la Innovación México UPN 1985. P 45 y P 52



## **CAPÍTULO 2**

### **EL JUEGO**

#### **2.1. Innovación (el juego)**

La innovación debe ser por medio de una acción voluntaria, a esta debemos emplear estrategias innovadoras, la necesidad que transmiten cada uno de los niños con los que tengo la oportunidad de trabajar es tal, que me incitan a investigar sobre una forma interactiva y entretenida, por eso mi iniciativa pedagógica está enfocada en la actividad lúdica dentro y fuera del aula.

El juego es la actividad natural de niños y niñas, es voluntario, espontáneo, no es obligatorio, es libremente elegido, implica capacitación activa por parte del niño.

En diversos países y culturas los juegos forman parte de la vida cotidiana de las personas, para los niños son un componente fundamental de su vida.

Los niños jornaleros se deben enfrentar a cambios constantes y a nuevos ambientes que les producen ansiedad y temor; los procesos migratorios y su participación en el trabajo familiar limitan sus tiempos de juego y esparcimientos, necesitan revalorarse a sí mismos, a su familia y a su entorno.

Con tal fin, se requiere de una educación que destine un espacio especial a lo afectivo, a los sentimientos y a la relación social que se establece a través del juego.

Según Bruner, el juego es un medio para mejorar la inteligencia, este no debe de tener estructura ni inhibir la espontaneidad si no, no es juego.

A través del juego, los niños se conocen a si mismos y conocen a otros.

El juego es no solo una necesidad natural del niño, sino por ello también un derecho irrenunciable.

“El juego es la actividad propia del niño, dedica a ella un gran interés , es una etapa de evolución total se asemeja a una exploración jubilosa y apasionada que tiende a probar todas sus habilidades (Henry wallon)”

El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio que es cualitativamente distinto del adulto, es una liberación de energías que el pequeño no puede o no conseguimos que dedique a espacios más serios, este es libre, espontáneo, creativo, placentero, se ve en él un mecanismo para la adquisición de habilidades específicas, el juego consiste en una orientación del individuo hacia su propia conducta.

Tiene que ver también con experiencias reales en especial si estas han sido desagradables y han impresionado realmente al niño. Al revivirlas en su fantasía, sin la presencia de los acontecimientos reales llega a dominar la angustia que le produjeron estos originariamente.

Siguiendo la teoría de Piaget podemos clasificar el juego en cuatro categorías: motor, simbólico, de reglas y de construcción).

El juego motor: los niños pequeños antes de empezar a hablar juegan con las cosas y las personas que tienen delante o aquello que está presente, el objetivo es tratar de establecer una comunicación con un ser que aun no dispone del medio privilegiado que es el lenguaje.

El juego simbólico es el juego de pretender situaciones y personajes como si estuvieran presentes, este juego abre a los niños un modo nuevo de relacionarse con la realidad, de distorsionarla, de plegarla a sus deseos y de recrearla distinta a su imaginación.

Juego de reglas: en todos estos juegos hay que aprender a jugar, a realizar determinadas acciones y evitar otras, se deben de seguir unas reglas.

Juegos de construcción; este es un tipo de juego que está presente en cualquier edad, desde el primer año de vida existen actividades que cabrían clasificar en esta categoría: los cubos de plástico que se insertan o se superponen, los bloques de madera con los que hacen torres etc. El juego es importante en el desarrollo del niño por que le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas de cómo se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de su vida social.

Haciendo una revaloración de la funcionalidad que Piaget propone en su teoría Psicogenética en cuanto al desarrollo del niño en las etapas correspondientes, asimilo la importancia del juego en su vida cotidiana, refiriéndonos, según Piaget, desde el punto de vista de la práctica de reglas, se distinguen cuatro estadios sucesivos.

1. ESTADIO PURAMENTE MOTOR O INDIVIDUAL.- Es donde el niño manipula de acuerdo a sus deseos y motricidad, se trata de reglas motrices y no de reglas colectivas. En realidad la intención de los padres de familia de niños en esta edad o etapa, tienden a la sobreprotección y el juego en la conciencia del adulto se hace palpable en el sentir del bebe.
2. ESTADIO EGOCÉNTRICO.- Se ubica entre los 2 y 5 años, el niño recibe las reglas codificadas de los demás, al imitar el niño puede jugar solo sin pensar en compañeros de juego.
3. ESTADIO DE COOPERACIÓN NACIENTE.- Aparece hacia los 7 u 8 años; cada uno de los participantes intenta dominar a sus vecinos, aparece la preocupación por el control mutuo y la unificación de las reglas. Cada uno de los niños trata de acomodarse a sus propias reglas del juego; eso hace que se valla formando en el valor del criterio, lo único que se debe guiar y mediar es el autocontrol y que no pase de ser solo una etapa más de la formación del niño.
4. ESTADIO DE LA CODIFICACIÓN DE REGLAS.- Se ubica entre los 11 y 12 años; la participación de los jugadores queda regulada en sus mas mínimos detalles de procedimiento.

## **2.2. Enfoque Metodológico de la Investigación Acción**

La investigación acción surgió como un aspecto de las reformas curriculares, el aprendizaje y la enseñanza no se derivan tanto de una cultura académica que adopta una

postura contemplativa en cuanto al proceso de la enseñanza, sino de las prácticas curriculares en las que participe como profesor con mis compañeros.

John Elliot considera la investigación como algo que los profesores realizan ahora acerca de su práctica fuera de su rol pedagógico, la enseñanza y la investigación se plantea como actividades independientes.

La separación de la investigación de la enseñanza implica una separación entre enseñanza y desarrollo del currículum, la idea de desarrollar este a través de la enseñanza presupone un concepto unificado de ella como práctica reflexiva.

“El rol del profesor consistía en desarrollar estrategias pedagógicas para llevar a la práctica ese principio en el aula. Se pretendía que los principios de procedimientos orientaran y guiaran la enseñanza sin prescribir estrategias concretas de acción en forma de regla”.<sup>6</sup>

La investigación acción resuelve el problema de la relación entre teoría y práctica en cuanto a innovación cultural, resulta inevitablemente amenazadora para las culturas profesionales tradicionales de los profesores y de los formadores universitarios de estos.

La relación entre teoría y práctica constituye para los profesores un problema práctico porque en cierto sentido se sienten amenazados por la teoría.

La teoría no es más que un producto del poder ejercido mediante el dominio de un cuerpo especializado de técnicas.

---

<sup>6</sup> ELLIOT Jhon, El Cambio Educativo desde la Investigación Moratas Madrid 1991 P. 67

Las actividades de enseñanza, investigación educativa, desarrollo curricular y evaluación forman parte integrante del proceso de investigación-acción , el objetivo fundamental de esta consiste en mejorar la práctica y no generar conocimientos, la mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines.

La enseñanza actúa como mediador en el acceso de los alumnos, el currículum y la calidad de este proceso mediador no es significativa para la calidad de aprendizaje .

Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa es la manifestación en la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo , capaz de promover unos resultados en términos del aprendizaje del alumno.

La práctica de la enseñanza debe evaluarse también en relación con sus cualidades intrínsecas .

La investigación-acción constituye una solución a la cuestión de relación entre teoría y práctica tal como lo perciben los profesores.

### **2.3. Enfoque Psicopedagógico**

Me encuentro en el enfoque de la pedagogía constructivista, donde Cesar Coll concibe al alumno como responsable y constructor de su propio conocimiento aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. Esto en constante interacción mutua

Después plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, al cual se le suman también los procedimientos inculcados por los padres, que llegan a repercutir en la formación del alumno.

La psicología y la educación han sido siempre al mismo tiempo intensas y complejas, el conocimiento psicológico está a disposición de proporcionar una base científica para abordar y dar solución a los problemas educativos.

El aprendizaje implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo, desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

“El objetivo de la investigación acción, consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos construye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica tal como lo perciben los profesores.”<sup>7</sup>

El papel del profesor aparece de repente como mas complejo y decisivo además que tiene que orientar y guiar las actividades en la dirección que señala los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje

Según Bruner el aprendizaje depende de estructuras iniciales que se modifican constantemente en su paso hacia posteriores aprendizajes de mayor complejidad.

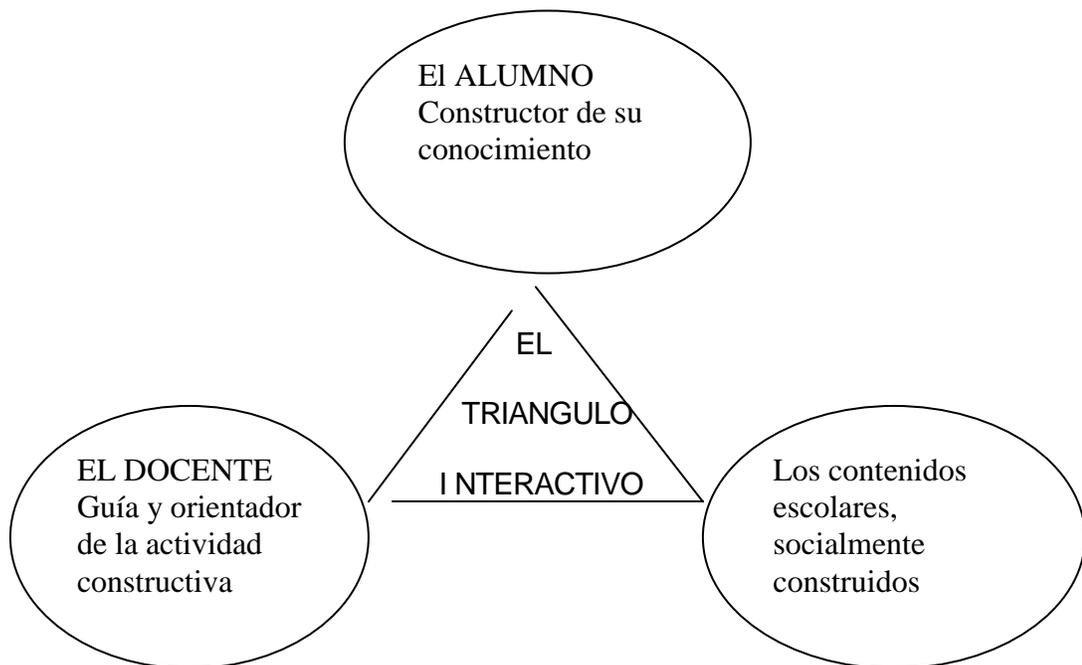
El aprendizaje es un movimiento dialéctico en espiral, en cuyo centro su ubica la actividad, es al mismo tiempo un factor y un producto del desarrollo.

---

<sup>7</sup> ELLIOT, John op cit p.67

Cesar Coll, considera al alumno como constructor y único responsable su propio conocimiento, en tanto que el papel del docente es de coordinar y guiar ese proceso constructivo.

Alumno- docente - contenido, constituyen un todo en el proceso constructivo de la enseñanza aprendizaje.



Esta consideración supone que la elaboración del contenido es un proceso en el que los conocimientos previos que posee el alumno ocupan un lugar de primordial importancia, ya que cuando el alumno se encuentra ante una nueva situación de aprendizaje la enfrenta apoyado en el bagaje conceptual que ya posee.

## CAPÍTULO 3

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La principal estrategia tendiente a aportar cambios e innovación, consiste en ejercer una acción sobre los educadores, misma que debe de repercutir en el actuar y tender a forjar un verdadero cambio de conducta

El cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria.

Nosotros que conocemos a los niños sabemos que todos los niños juegan y que jugando aprenden muchas cosas.

En la relación mutua que se establece entre niños y adultos por medio del juego, los niños satisfacen su necesidad de actividad espontánea y los adultos nos ponemos en un intercambio más cercano con ellos, además jugando nos comunicamos, nos damos a entender a conocer y entendemos mejor a los niños, es por eso, que trabajaré como innovación el juego.

Todos los juegos que se trabajarán están encaminados a que los niños logren expresar sus sentimientos, desechen sus cargas negativas y vayan conociendo y dando la importancia a los valores, respeto, confianza, amor, etc.

### 3.1. Planeación.

Es la herramienta básica para llevar a cabo un día de trabajo, contar con ella permite organizar el día, saber cuanto tiempo debes dedicar a las diferentes actividades, responder a las necesidades específicas de niñas y niños así como preparar los materiales en que te vas a apoyar .

En el caso de los alumnos la planeación les permite saber qué tienen que hacer, los hace mas seguros y participativos y los apoyo para el desarrollo de su autonomía.

La forma en que realizamos la planeación dentro del programa de CONAFE (Consejo Nacional de fomento Educativo) en su modalidad MEIPIM (Modelo Educativo para la Población Infantil Migrante) es en siete momentos que son los siguientes:

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO DIARIO</b>
BIENVENIDA	10 minutos
PASE DE LISTA	10 minutos
TRABAJO CON PROYECTOS	3 horas
TALLERES	1 hora
ASAMBLEA	20 minutos
ASEO Y ARREGLO DEL AULA	10 minutos
MINUTOS DEL CUENTO	10 MINUTOS

1. **BIENVENIDA.**- Inicia las actividades de cada día, gracias a ella los niños se sienten tomados en cuenta, es el momento para que platiquen, tal vez algunas de sus dificultades o preocupaciones. Es necesario cuidar que los niños se sientan esperados al iniciar las actividades, mostrándoles el gusto del reencuentro cotidiano.
2. **PASE DE LISTA.**- Es un momento de convivencia, que permite saber quiénes vinieron, cómo nos sentimos, porqué no llegaron otros niños o niñas, junto con la bienvenida esta actividad fortalece la comunicación, te permite conocer a tus alumnos y favorece que ellos se comuniquen entre si .
3. **TRABAJO CON PROYECTOS.**- El proyecto implica un intenso trabajo colectivo y permite el desarrollo consciente de competencias. Mediante esta forma de trabajo los alumnos se plantean problemas, discuten soluciones y emprenden acciones.
4. **TALLERES.**-El momento de talleres con tu grupo estará lleno de actividades significativas, interesantes y productivas para tus alumnos, con el trabajo de talleres ayudas a tu grupo en sus necesidades específicas de aprendizaje, los talleres se centran principalmente en los ejes curriculares de comunicación y lógica matemática, pues la población infantil migrante debe ser competente en el manejo de la lengua oral y escrita y del sistema de numeración decimal para poseer estrategias que le permitan resolver problemas en su vida cotidiana.
5. **ASAMBLEA.**-La asamblea diaria permite la evaluación , junto con el grupo, del trabajo realizado, es muy importante saber como se llevaron a cabo las actividades y lo que se hará el día siguiente, es importante anotar los puntos y acuerdos tomados de esta asamblea en el diario de campo.

- 6. ASEO Y ARREGLO DEL AULA.**-Todas las actividades que se realizan en el aula deben fomentar el desarrollo de competencias para la vida, entre ellas está la participación democrática en un marco de respeto a los derechos y acuerdos, así como la cooperación entre niñas y niños según las necesidades del grupo.
- 7. MINUTOS DEL CUENTO.** –Esta actividad se realiza diariamente y tiene como finalidad desarrollar el gusto por la lectura, para lo cual se emplean los materiales escritos del rincón de biblioteca y juegos. Es importante que la lectura incluya mímica, inflexiones, silencios y toda clase de apoyos que mantengan el interés del niño.

Es conveniente que el maestro al planear su trabajo, lo adapte a las necesidades e intereses de los niños a la organización material de la escuela y a las características del ambiente geográfico , económico y social

### **3.2. Importancia de Planear**

El trabajo de la escuela es de un valor inapreciable, pues tiene como responsabilidad la formación de las futuras generaciones, labor tan importante no puede improvisarse, no puede fiarse a la inspiración del momento sino que debe meditarse cuidadosamente.

La organización conveniente de todos los recursos de la escuela en total armonía con las condiciones del medio geográfico, económico y social donde se realiza la obra educativa, han de considerarse al planear el trabajo de la escuela, esta reflexión permite

reconocer que solo el trabajo escolar debidamente planeado alcanza los mejores resultados.

### **3.3. Alternativa Pedagógica del Proyecto**

El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos , profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión Pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Es de gran importancia para el proyecto que el profesor alumno proponga una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar las dificultades a esta respuesta es a lo que llamamos alternativa Pedagógica del proyecto.

La alternativa Pedagógica del proyecto es la opción de trabajo que construye el profesor o profesores alumnos para integrar el apartado propositivo del proyecto, a fin de dar respuesta al problema significativo de la docencia.

La alternativa Pedagógica de acción docente que pretende dar una mejor respuesta al problema; parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión, por lo tanto se necesita adoptar una aptitud de búsqueda, cambio, innovación respeto y responsabiidad sobre lo mostrado en el diagnóstico.

La elaboración de la alternativa no es repentina; la idea se va gestando poco a poco, se piensa e imagina en un proceso largo y sinuoso, que no deja de tener sus dificultades aciertos y emociones, es la respuesta creativa que proporcionamos al problema ahora mediante una estrategia de trabajo que organizará coherentemente las acciones, esto inculcado por el docente utilizando la secuencia didáctica con criterio y formadora de valores, que se pretende retomar en cada planeación, de las cuales describo las siguientes:

### **3.4. Plan de Trabajo**

Cronograma de secuencias didácticas (planeaciones)

1. El globo.
2. El Triangulo
3. Como Soy
4. Quiero no quiero
5. Nuestro Juego Preferido
6. Yo amo a...
7. Me gusta me disgusta
8. Las Cajas Mágicas
9. El Salvamento
10. El Círculo
11. Me quieren
12. La Pandilla

13. La Foto
14. Libro de Vida
15. Mi Anuncio
16. Yo Pinto así
17. Juego Construyo y Aprendo
18. Expresamos lo que Sentimos
19. Tablero de Mensajes
20. Nuestras Siluetas

### ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “ EI GLOBO”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
Que los niños conozcan mas acerca de sus compañeros .	Se expresarán libremente con globos y al ritmo de la música, van bailando, brincando, etc., sin molestar a nadie, al parar la música se juntan en binas y expresan conjuntamente sus sentimientos pero sin hablarse y así sucesivamente durante 3 minutos, luego se les pregunta en que rato se sintieron mejor o peor.	Formación de valores profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez	Que hagan la actividad con seriedad sin faltarle el respeto a sus compañeros.	Globos, grabadora, casetes.	Ellos pueden elegir el ritmo con el cual quieren trabajar.

## ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “EL TRIANGULO”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que los niños empiecen a ver la importancia de la sinceridad</p>	<p>*Dibujarán un triangulo grande con un marcador grueso.                      * Que coloquen en el vértice uno 1 a aquella persona a la que ellos ofrecen su ayuda. En el 2 a aquella persona a la que ofrecen su amistad y en el 3 a la persona con la que siempre serán sinceros.                      *Se hará una puesta en común en donde se valore todo lo que digan los niños.</p>	<p>Formación de valores                      Profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez                      Patzcuaro, Mich., Mayo de 1999.</p>	<p>Se evaluara que todos hayan participado y que sean honestos con lo que escribieron</p>	<p>Rotafolios, marcador, niños, aula y cinta maskin.</p>	<p>Los niños deben relacionar las actividades con la sinceridad que se debe tener para con todos.</p>

**ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “COMO SOY”**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>REFERENCIA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Que muestren apretura, respeto y aceptación por las diferencias.	Realizarán un modelo de plastilina donde expresen como son, en que se parecen a sus compañeros (as) del salón y que hacen cuando están tristes.	Cuaderno de planeación, Consejo Nacional de Fomento Educativo. Rio Elba No. 20 México DF	Se evaluará que todos hayan participado y la evaluación de su trabajo.	plastilina.	Los niños deben relacionar su modelo con lo que sienten y como son.

### ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “QUIERO NO QUIERO”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que el niño exprese a los demás sus gustos y compare cuántos de sus compañeros opinan igual que él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una primera sesión se pide a los alumnos que recorten y peguen en una cartulina aquello que más les encanta hacer. (jugar, comer, bailar, pintar, etc.)</li> <li>• En otra cartulina que hagan lo mismo pero al revés lo que no les gusta, en otra sesión se reunirán en semicírculo e irán pasándose las cartulinas y poniendo palomitas a lo que les gusta, luego se contabiliza y se saca una conclusión.</li> </ul>	<p>Formación de valores Profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez</p>	<p>Al terminar la actividad cada niño explicará porque puso si me gusta no me gusta.</p>	<p>Cartulina, colores, revistas para recortar.</p>	<p>Esta actividad se llevará a cabo en tres sesiones.</p>

### ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “NUESTRO JUEGO PREFERIDO”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que el niño logre compartir varios juegos con otros juegos con otros compañeros que no sean los de siempre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se divide la cartulina en cuatro partes trazando una cruz en el centro, pedimos a los niños que digan sus juegos favoritos, los escribo en el pizarrón, pasamos a votar los juegos, y los más votados los pasamos a la cartulina uno en cada recuadro enumerados.</li> <li>• En otra sesión se realizan todos los juegos por equipos se van realizando de uno en uno y así para concluir se cometa que sintieron.</li> </ul>	<p>Formación de valores Profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez</p>	<p>Se evaluará el comportamiento que haya tenido cada niño y que haya participado en todos los juegos.</p>	<p>Una cartulina y un marcador grueso.</p>	<p>Se trabajara en varias sesiones.</p>

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “YO ♥ A.....”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que el niño fomente la sinceridad. Este juego permite cubrir parte de las necesidades afectivas como base fundamental para desarrollar el auto concepto positivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reparten las cartulinas, en la parte superior izquierda escribirán su nombre, a continuación ocupando la parte central dibujarán un corazón, será ahora el momento de pedirles que sean sinceros y escriban a la derecha del corazón el nombre de su mejor amigo(a), escribirán lo que más les guste y lo que más les moleste de él.</li> <li>• Se hace un grupo y se ponen en común sus razones de protesta o de aceptación</li> </ul>	<p>Formación de valores Profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez</p>	<p>En caso de que haya un rechazo, se hablará individualmente y en privado con él. Se evaluará el orden con que hicieron dicho trabajo y el respeto a sus compañeros.</p>	<p>Una cartulina y un marcador grueso por alumnos participantes.</p>	<p>Evitar comentarios antes de la puesta en común y prevenir la posibilidad de que alguien no sea elegido.</p>

## ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “ME GUSTA ME DISGUSTA

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Favorecer la autoestima, la comunicación y la sinceridad en los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reparte una ira azul y otra roja, en la azul escribirán lo que más les gusta en la roja lo que les disgusta.</li> <li>• Un niño nombra algo que le gusta, los que tengan lo mismo se ponen de pie y explican sus razones, luego se le pide a otro niño que pida lo que les disgusta y se hace lo mismo, hasta terminar con todos, se alternará lo positivo con lo negativo, terminando con un aspecto positivo.</li> </ul>	<p>Formación de valores Profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez</p>	<p>Se evaluará que la lista se haga en silencio y en secreto, que todos participen en la puesta en común.</p>	<p>Folios de colores azul y rojo, bolígrafo.</p>	<p>Se procurará que nadie quede marginado.</p>

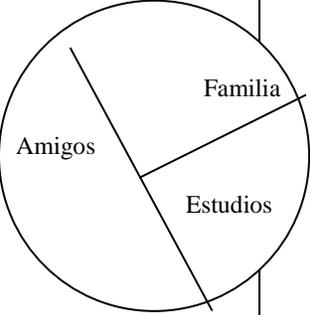
## ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “LAS CAJAS MÁGICAS”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Dar a la clase la oportunidad de olvidar todo lo malo y alcanzar todo lo bueno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sentarán los niños en círculo las cajas estarán en el centro.</li> <li>• Se reparten hojas a cada niño.</li> <li>• Les digo que antes de escribir van a imaginar a soñar.</li> <li>• En la caja transparente se meten todos sus buenos deseos.</li> <li>• En la otra todo lo que han hecho mal y les gustaría olvidar.</li> <li>• Los papeles de la caja opaca de uno en uno los van metiendo en un cubo de agua y que los estrujen hasta deshacerse de ellos, se pone música de fondo, luego se lee y comentan los buenos propósitos.</li> </ul>	<p>Formación de valores Profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez</p>	<p>Se evaluará el respeto y la seriedad con que se haga este trabajo.</p>	<p>Una caja transparente y otra opaca, papelitos, lápiz y goma.</p>	<p>También se pueden desaparecer los papeles quemándolos.</p>

## ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “EL SALVAMENTO”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Facilitar en el niño el razonamiento y la disciplina en el actuar y elegir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentados en su lugar se van a imaginar que les regalan una casa muy bonita en medio del bosque la casa esta vacía y sólo podemos pedir tres cosas y llevarnos a dos personas.</li> <li>• Se deja un tiempo para pensar.</li> <li>• Luego se dice que el bosque comienza a arder y que viene un helicóptero a rescatarlos y sólo puede llevarse una cosa y una persona, se da un tiempo y se encierra en un círculo lo que salvarían.</li> <li>• Se abre un diálogo para exponer la actividad y mostrar a los demás su salvamento.</li> </ul>	<p>Formación de valores Profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez</p>	<p>Se evaluará la reflexión que hayan tenido los alumnos, en cuanto al valor de las personas y lo material.</p>	<p>Un marcador y un folio.</p>	<p>Se puede admitir que en lugar de salvar a una sola persona y una cosa, se salven a dos personas.</p>

## ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “EL CÍRCULO”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que el niño identifique a que le da más importancia a su familia o a sus amigos.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujarán un círculo y en el rellenan a modo de gráfica, el sector del círculo que ellos creen que ocupa en su corazón, mente o voluntad, la familia, los estudios o los amigos.</li> </ul> <p>En la puesta en común dirán porque una parte supera más a la otra.</p>	<p>Formación de valores Profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez</p>	<p>Se evaluará la honestidad que tengan para resolver esta actividad.</p>	<p>Hojas, lápiz y colores.</p>	<p>Se pueden utilizar valores como: el amor, el compañerismo, la amistad, la felicidad, el éxito, etc.</p>

## ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “ME QUIEREN”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que el niño refuerce la autoestima, el compañerismo y la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocados en semicírculo les repartimos una cuartilla o folio en blanco y los demás materiales.</li> <li>• Les recuerdo que todos ellos tienen un amigo o amiga, cerrarán los ojos y pensarán en ellos, sabemos que los quieren pero van a pensar porque los quieren, luego lo escribirán en la hoja y al reverso dibujarán, cómo se divierten con ellos, se acercarán a sus amigos y comentarán lo que hicieron, luego harán una puesta en común.</li> </ul>	<p>Formación de valores Profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez</p>	<p>Se evaluará que todos participen en la actividad.</p>	<p>Folios para cada niño, lápiz, goma y colores.</p>	<p>Estar atentos a los niños tímidos y en privado animarlos para una próxima sesión.</p>

## ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “LA PANDILLA”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Este juego permite hacer una reflexión sobre la situación relacional y afectiva de cada grupo o pandilla, valorar la cohesión y la dinámica del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formados en equipos los niños repartimos el material.</li> <li>• Cada equipo representará mediante un collage su situación y sus actividades, sus gustos, sus aspiraciones, proyectos, etc.</li> <li>• Ya que todos hayan terminado se pondrán a la vista para ser observados, cada equipo sacara sus conclusiones de los demás.</li> <li>• Al final cada equipo se pone el suyo y ve si los demás coincidieron con él o no.</li> </ul>	<p>Formación de valores Profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez</p>	<p>Se evaluará la opinión ajena y checar que no se limiten a aceptar las explicaciones de los interesados.</p>	<p>Recortes de revistas, cartulinas, cola y tijeras para collage.</p>	<p>Tendrán el tiempo limitado.</p>

## ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “LA FOTO”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que el niño sepa identificar el orden en que se hacen las actividades y vean el cambio de antes hasta ahora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar una foto de cuando eran bebés y otra actual, se colocan las fotos de bebés en una cartulina grande, se enumeran y se les pone su nombre, se hace lo mismo con las fotos actuales, el ejercicio consiste en que cada alumno haga la lista de sus compañeros de clase y otorgue a cada uno el número de fotos que le corresponde de bebé.</li> <li>• Al terminar se pasa a observar cuantos aciertos tiene cada uno.</li> </ul>	<p>Formación de valores Profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez</p>	<p>Que todos lleven fotos.</p>	<p>Fotos</p>	<p>El ejercicio debe prepararse con tiempo para que traigan las fotos, es necesario que en las fotos estén solos.</p>

### ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “LIBRO DE VIDA”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
.Que el niño construya una imagen positiva de si mismo al reconocer su identidad cultural y de género.	Círculo mágico para expresar los principales recuerdos de cuando eran pequeños . Dibujos y fotos de los principales acontecimientos de su vida. Elaboración de la historieta de su vida. Presentación de su libro de vida.	Cuaderno de planeación (MEIPIM) CONAFE, Río col. Elba 20, Cuahutemoc México, DF.	Se evaluará que su libro de vida quede completo y la exposición del mismo.	Ficha círculo mágico, fichero CONAFE; cartoncillo, pegamento, tijeras, fotos, recortes y colores.	El libro de vida se llevará a cabo en tres sesiones

### ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “MI ANUNCIO”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
Que nos conozcamos mejor.	Cada niño tomará libremente un folio y pensará en un anuncio de si mismo, es libre de hacerlo como quiera. Dejaremos un tiempo aproximadamente de 15 minutos y a una señal cada uno presentará a los demás como se quiere anunciar a sus compañeros.	Formación de valores Profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez Patzcuaro, Mich., Mayo de 1999.	Se evaluará que todos hayan participado en la presentación de su anuncio.	Rotafolios, marcador, niños, aula y cinta maskin.	Se puede trabajar en varias sesiones.

### ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “YO PINTO ASÍ”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que el niño manifieste sus propios sentimientos a los demás, que conozca los compañeros, que comparta y respete el punto de vista ajeno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada niño estará sentado en su sitio con una cartulina de 3 colores, empezaremos dialogando con ellos, les diré que hay música alegre y que así expresan los que hacen la música sus sentimientos.</li> <li>• En cada cartulina dependiendo del color pintarán si están enojados, alegres o tristes. Se hará un círculo para conocernos y comentar lo que se trabajo.</li> </ul>	<p>Estado de ánimo de cada niño. Formación de valores Profesora Alma Rosa Reyes Corral. Patzcuaro Mich.</p>	<p>Tomaré en cuenta el respeto que tuvieron para sus compañeros, la importancia que le dieron a la actividad y que esté concluida.</p>	<p>Cartulina de colores, niños y música de fondo.</p>	<p>Los niños comenzaran a dar importancia a los valores.</p>

**ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “JUEGO, CONSTRUYO Y APRENDO”**

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que los alumnos participen democráticamente en un marco de respeto a las reglas y compromisos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboraran cartas para papá y mamá donde se les pida que jueguen con sus hijos. Se analizará cuáles son sus juegos y juguetes preferidos y se elaborará una tabla y/o un gráfico se convocará a los padres y se presentarán las cartas en un círculo mágico, así se dará a conocer lo que el alumno quiere que acontezca con sus padres.</li> </ul>	<p>Formación de valores Profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez</p>	<p>Que todos participen en la presentación de su anuncio.</p>	<p>Folios de colores variados.</p>	<p>Se puede trabajar en varias sesiones.</p>

## ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “EXPRESAMOS LO QUE SENTIMOS”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que los alumnos(as) reconozcan que todas (os) tenemos la necesidad y derecho de expresar lo que sentimos, además de contar con muchos recursos para hacerlo, desarrollando la imaginación, creatividad y la sensibilidad en los alumnos (as)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comienza la actividad dramatizando ante los alumnos diferentes estados de animo(dolor, alegría, enojo, cansancio,.etc. se les comentara estoy muy triste y se acompaña la expresión con gestos y ademanes, se pide a los niños (as) que expresen sus emociones con gestos.</li> <li>• A cada niño (a) se le distribuye pintura de colores (primarios)</li> <li>• Se les pide que combinen colores para rescatar otros con la misma pintura, se les reparte hojas y pedazos de cartulina y se les explica que expresaran sus emociones pintando en el papel o cartulina con los dedos y la palma de la mano.</li> </ul>	<p>Fichero migrantes conafe,</p>	<p>Se invita a los alumnos a que modelen con plastilina cualquier forma que represente lo que sentimos en ese momento.</p>	<p>Pinturas de colores, plastilina, hojas de papel y cartulina</p>	<p>Se puede trabajar en varias sesiones.</p>

## ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “TABLERO DE MENSAJES”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que los alumnos (as) expresen sus afectos, opiniones y pensamientos por medio de la escritura y la reconozcan como el procedimiento que les permite comunicarse a distancia y de una forma duradera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta ¿qué otra forma existe para hacerle saber a alguien algún pensamiento, afecto u opinión, además de decirlo oralmente?</li> <li>• Se pregunta si les gustaría tener un tablero de mensajes en el salón para dejar recados, peticiones, avisos o lo que ellos decidan expresar a sus compañeros.</li> <li>• Los mensajes serán dirigidos a todos o a una sola persona, lo podrán en un sobre con el nombre del destinatario y respetarán ese mensaje privado</li> </ul>	<p>Fichero de migrantes conafe.</p>	<p>Se promueve el respeto, la escritura y lectura.</p>	<p>Folios de colores variados.</p>	<p>Los alumnos elegirán donde pondrán el tablero de mensajes y lo construyen uniendo dos pliegos de cartoncillo y poniendo el nombre tablero de mensajes.</p>

## ALTERNATIVA PEDAGÓGICA “NUESTRAS SILUETAS”

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que los niños se auto identifiquen y expresen sus sentimientos y emociones</p>	<p>Se reúnen en binas, se acostará un niño sobre un papel, mientras que el otro traza con una crayola una línea alrededor de su cuerpo hasta marcar su silueta en el pliego de papel. Después se invertirán los papeles, hasta que todos tengas sus siluetas, posteriormente de manera individual dibujan e iluminan los detalles de su cara, el cabello y la vestimenta, ya terminado su trabajo todos describen a sus compañeros los detalles de su silueta y comentas cuales son sus gustos, preferencias y estado de animo.</p>	<p>Actividades didácticas de español y matemáticas CONAFE.</p>	<p>Se evaluará la exposición y completos de la silueta.</p>	<p>Papel de rotafolio, gises de colores, crayolas, tijeras, cinta maskin-tape y clips.</p>	<p>Si el piso no estuviera parejo o fuera de tierra pueden acostarse sobre las bancas.</p>

### **3.5. Ajustes**

En el presente proyecto se realizaron una serie de ajustes de trascendencia e importancia, ya que anteriormente lo estaba llevando con alumnos de otro ámbito escolar, refiriéndonos a un contexto diferente, específicamente en alumnos de colegio-escuela particular, teniendo características muy diferentes a lo que ahora atiendo, cabe hacer mención que se puede proyectar un mejor trabajo en el actual contexto, basándonos en la importancia y trascendencia que tendrá el ponerlo en práctica con alumnos que necesitan de más atención, más entrega y sobre todo de más habilidad para enfrentar las posibles problemáticas que les depare el futuro como individuos activos ante la sociedad.

Cambió un poco el contenido general, igualmente la descripción del contexto, así como la trayectoria y algunos otros párrafos de interés dentro del mismo, como son los propósitos y las planeaciones

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN**

Este proyecto fue realizado en base al enfoque psicopedagógico en la pedagogía constructivista, donde el niño debe construir su propio conocimiento apoyado u orientado solamente por el maestro, esta pedagogía se caracteriza fundamentalmente, por considerar que la programación de un aprendizaje debe tomar en cuenta de manera absolutamente necesaria el nivel que el alumno posee respecto del conocimiento que va a construir.

Coll asegura que el niño posee dos características primordialmente una curiosidad permanente y una actividad constante, de esta consideración se deriva la sugerencia de que deben ser los niños quienes determinen los temas de trabajo que serán tratados en el aula.

#### **4.1. Evaluación de la Aplicación del Plan de Trabajo**

En mi proyecto hago mención que los niños que atiendo debido a la situación familiar que les tocó vivir, carecen de valores morales. Aplicando la alternativa me doy cuenta de que el carecer es un término no adecuado puesto que los valores están ahí en cada uno de estos pequeños, solo es cuestión de fomentarlos como lo es mi propósito.

Las primeras planeaciones trabajadas con los niños no fueron del todo exitosas puesto que los niños no estaban acostumbrados a convivir sin gritar o pelear, pero conforme se fueron aplicando las demás me fui dando cuenta de que realmente ellos tienen una gran necesidad de ser escuchados, de decir lo que sienten y expresar sus deseos, al parecer cumplí mi objetivo al trabajar con los niños de ir fomentando poco a poco los valores morales que pocas veces practican (**ver anexo 12 y 13**) a continuación quiero hacer mención de algunas de las experiencias mas significativas que me llamaron la atención.

#### **4.2. Experiencias más Significativas**

En la alternativa pedagógica llamada “la pandilla” los niños expresan sus ganas de ser libres de compromisos que quizás no les corresponden, los deseos de salir de paseo con sus papás , de tener una fiesta de cumple años, algunos alimentos y cosas materiales como una televisión, casa o una bicicleta.

La de “las cajas mágicas” me llamó la atención porque ya no piensan solo en ellos , piden que no les falte comida ni a su familia, ni compañeros, tener casa propia para que sus papás no paguen, que no se enfermen ni les pase nada, y expresan sus necesidades. Hubo un momento de esta actividad en el cual se tenían que deshacer de algo que ya no quisieran recordar, algunos lo hacían con mucho coraje, y guardaban silencio, otros lo comentaban que ya no querían acordarse de cuando sus padres les pegaban mucho entre otras cosas. Me agradó el momento cuando todos realizaron un libro de vida donde pondrían lo que recuerdan desde que eran pequeños hasta la

fecha, la mayoría escribió algo agradable como jugar, cuando hicieron su primera comunión, etc (ver anexos 14 - 21)

Ahora me siento contenta de haber realizado este trabajo ya que al parecer cumplí con mi objetivo, de antemano se que con un trabajo no se puede cambiar la vida de las personas, pero si fomentar algo bueno en ellos como lo son los valores

#### **4.3. Triangulación.**

De acuerdo al desarrollo de los contenidos, me encontré con las necesidades de triangular bien mi trabajo , por ello decidí proponer un rol de visitas, esto con los padres de familia a las sesiones, y solicité a compañeros de institución su presencia en días determinados para que intercambiáramos puntos de vista sobre lo realizado y a su vez realizaba preguntas indirectas a los alumnos sobre cómo sintieron en las actividades, si les agradaba o no, si se les quedaba grabado algo y cómo lo utilizarían en su vida diaria, de lo anterior pude rescatar lo siguiente:

- Los padres de familia decían no poder asistir en repetidas ocasiones, pero lo que interesaba era que pudieran observar mi labor, logrando que asistieran tres madres de familia a cuatro sesiones, esto debido a que en la primera que asistieron las involucré en las actividades y fue algo ameno para ellas motivando así a que asistieran nuevamente días posteriores. (los comentarios fueron buenos, giraban sobre: \_\_\_ “me gusta como trabaja con los niños”, \_\_\_”se ve que si aprenden” \_\_\_”juegan mucho pero si

aprender".\_\_\_\_"me gusta que nos invite a trabajar con los niños", \_\_\_\_"lo que vimos hoy son cosas que no hacemos en la casa y me gustó mucho", entre otros varios comentarios, sobresaliendo uno en especial que en una de las actividades en el espacio de reflexión hubo personas que soltaron en llanto por lo sensibles y lo que despertaba en ellas los valores.

- La presencia de mi compañero capacitador fue productiva también al 100% debido a que sacó algunos productos y me dio observaciones de qué hacer, cómo podría seguir haciendo mas significativas las sesiones y destaco las siguientes herramientas: plan de trabajo, registro de observación de dos sesiones, formato de aseveraciones, revisión de programación o planeación, destacando de cada uno observaciones que me permitieron reestructurar hasta mi forma de planear las actividades.
- En el trabajo realizado de forma indirecta con los niños me dejó mucho de que hablar, supongo que de acuerdo a la corta edad aun no pueden emitir un criterio mas objetivo por eso me daba por bien servida, este comentario lo hago por que al momento de preguntar a mis alumnos algunos se limitaban a contestar \_\_ "si me gusto", \_\_"así hay que trabajar siempre"\_\_"si hago eso en mi casa mis papás me regañan", \_\_\_\_"no me dejan hacer trabajos en mi casa de esos por que me voy a la fresa"\_\_\_\_"por eso me gusta venir a la escuela". Entre varios mas comentarios que los sentía encontrados y no pude definir mucho, hasta la evaluación, de lo que rescaté el 100% que fue lograr que mis alumnos tuvieran otra visión de la vida.

Los tres puntos anteriores, me permitieron tener otra idea del por qué estoy aquí, definí aun mas lo que decidí estudiar y aprendí que podemos tener errores en cualquier momento de los cuales uno debe de aprender, además reconocí también que la búsqueda de estrategias nuevas tienen la manifestación popular en los alumnos, esto de forma participativa, interactivo, de conocimiento y lo mas importante; de formación.

Por esa mínima parte estoy tranquila y satisfecha de lo realizado, aplaudiendo también la forma de cómo se tornó el trabajo con los alumnos en las sesiones marcadas en este trabajo.

## CONCLUSIONES.

Dadas las condiciones del trabajo y cómo se me fue desarrollando, me queda como satisfacción el comportamiento de el grupo que atiendo y las necesidades que rescato como iniciativa para ir perfeccionando cada vez mas este proyecto.

Con tanto y tanto por decir me inclino sobre el contexto que rodea mi comunidad, la gente que vive en ella, la forma de vivir y convivir, el clima, la vegetación, sin duda puede ser un factor preponderante para rescatar algo productivo, para mi era que aprendieran a solucionar posibles problemas, que pudieran verse cara a cara con cualquier niño de su edad sin temor de ser rechazados, que aprendieran sobre el respeto, la dignidad, la serenidad, la razón, la voluntad, el amor y la convivencia, que si enumeráramos cada uno de los valores por rescatar no terminaría.

Destacando que el dar la libertad a los niños donde puedan elegir lo que se va ha realizar o lo que se piensa y vertir sus comentarios sin temor, de igual manera perder el miedo a preguntar lo que no se sabe, sin duda repercute con un efecto positivo en el desarrollo de cualquier niño, debido a que aportan y pueden tener diverso tipo de información de acuerdo a sus posibilidades.

El lograr concordar con las ideas afines en el grupo, promueve en todo momento al aprendizaje del grupo y tratan de seguir al pie de la letra las críticas buenas o malas de algunos compañeros, sin duda el análisis de las estrategias me permitieron realizar un esfuerzo para rescatar o despertar ese león dormido de los valores sirviendo de motivación para los más pequeños y de ejemplo de fortaleza para los padres.

Sin pensar podría hablar de múltiples y variados ejemplos de lo hermoso de este trabajo, permitiendo la exploración del mismo y pensando en que identificaran aun mas necesidades propongo pues volver a leer y reflexionar sobre lo provechoso y satisfactorio de mi labor.

Otra de mis reflexiones es ver casi concluido el esfuerzo y la dedicación que al leer yo misma lo que aquí plasmo, me hace recordar cada momento de mi existencia, motivándome a pulir mi comportamiento e incitándome a no dejar de agradecer a cada una de las personas que estuvieron presente en el proceso evolutivo de este trabajo, concluyo que cada libro investigado es una fuente de saber grandísima y el lograr asimilar tanto en mis ideas y en mi cabeza es algo que no pensaba lograr.

Sin premura me dedico a fomentar los valores y recuerdo en este escrito la verdad de mis errores, que sin pena salieron a relucir en momentos, pero me advertí y pude mejorar lo presiento.

## BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Marcos Daniel El proyecto pedagógico de acción docente, México UPN/SEP  
1985

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Dialogar y descubrir CONAFE  
primera edición México 1989

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Fichas MEIPIIM CONAFE México  
DF 2000

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Guía del instructor comunitario  
MEIPIIM mayo 2000

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Mapa de competencias CONAFE  
primera edición México 2001

ELLIOT John El cambio educativo desde la investigación acción Morata, Madrid, 1991

FORMACIÓN DE VALORES Una perspectiva teórica para el estudio de los valores,  
México, DF. 1994

GARCIA Susana una perspectiva teórica para el estudio de los valores, México siglo  
XXI 1992

REYES Corral Alma Rosa y Alejandra Trinidad Ramírez, Formación de valores  
Patzcuaro, Mich., Mayo de 1999.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Escuela comunidad y cultura local en...  
UPN/SEP México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Formación de valores en la escuela  
primaria UPN/SEP México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Grupos en la escuela UPN/SEP México

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Hacia la innovación UPN/SEP México  
1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Planeación evaluación y comunicación en  
el proceso enseñanza aprendizaje UPN/SEP México 1994

Vademécum del maestro de escuela primaria José de Jesús Velásquez Sánchez ed.  
Porrua, S.A. México 1997

**ANEXOS**

## ANEXO 1

### ENTRADA PRINCIPAL AL CENTRO DE TRABAJO GUANAJUATILLO A UN COSTADO DE LA CENTRAL CAMIONERA



## ANEXO 2

### VISTA PANORÁMICA DEL CENTRO DE TRABAJO EN GUANAJUATILLO



## ANEXO 3

### OJO DE AGUA DONDE SE ABASTECEN LAS FAMILIAS





## ANEXO 5

### ESPACIO FÍSICO DEL CENTRO DE TRABAJO



## ANEXO 6

### OTRA VISTA DEL CENTRO DE TRABAJO



## ANEXO 7

### EL GRUPO



## ANEXO 8

### ENTREVISTA A LOS PADRES

#### Datos personales de la alumna o el alumno

Este apartado tiene la finalidad de reunir información necesaria para conocer la situación familiar de cada alumna y alumno al inicio del ciclo escolar.

**Instrucción** Para llenar este cuestionario, realiza una entrevista a la madre y al padre de familia en los primeros quince días del ciclo escolar.

#### Alumna o alumno

Lenguas que habla \_\_\_\_\_

Forma de ser o carácter \_\_\_\_\_  
(Se anota lo que digan la madre o el padre; por ejemplo, tímido, alegre, enojón...)

Participa en actividades de la casa o el campo. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_

Actividades en las que le gusta ayudar o participar \_\_\_\_\_

Número de hermanas y hermanos que tiene \_\_\_\_\_ Es la hija o el hijo número \_\_\_\_\_

Cómo se lleva con sus hermanas y hermanos \_\_\_\_\_

Cuánto tiempo juega al día \_\_\_\_\_

En el caso de que haya televisión en la comunidad, cuánto tiempo la ve al día \_\_\_\_\_

En el caso de las niñas y los niños **migrantes**, anota los siguientes datos.

Comunidad de origen \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_

Estado \_\_\_\_\_

En su comunidad de origen, va a la escuela. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿A cuál?

SEP

CONAFE

Otra \_\_\_\_\_  
(Especificar)

## ANEXO 9

### DIAGNÓSTICO INICIAL

El Diagnóstico inicial te permitirá identificar algunas competencias con las que la alumna o el alumno empieza el ciclo escolar. Durante las dos primeras semanas de trabajo, observa a la niña o al niño en diversas actividades. Anota en tu diario de campo la información que consideres importante. Registra con una paloma (✓) si la niña o el niño presenta o no cada uno de los indicadores señalados en el siguiente recuadro.

ETAPA II	SÍ	NO
<b>Comprensión del medio natural, social y cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comp. 1-Ind. 1. Nombra y ubica partes externas de su cuerpo y cara.</li> <li>■ Comp. 1-Ind. 2. Reconoce que es importante bañarse diariamente y lavarse las manos y los dientes, y practica estas medidas de higiene.</li> <li>■ Comp. 2-Ind. 4. Participa en juegos y rondas en espacios abiertos y con diversos materiales (por ejemplo, pelotas, botes, llantas y tablas).</li> <li>■ Comp. 4-Ind. 2. Puede decir a las personas adultas dónde le duele.</li> <li>■ Comp. 5-Ind. 3. Lava las frutas antes de comerlas.</li> <li>■ Comp. 6-Ind. 3. Reconoce que plantas y animales necesitan alimentarse para vivir.</li> <li>■ Comp. 8-Ind. 1. Cuida que el agua para beber (potable) esté limpia y no se desperdicie.</li> <li>■ Comp. 9-Ind. 2. Relaciona el día con el sol, y la noche con la luna y las estrellas.</li> <li>■ Comp. 13-Ind. 2. Reconoce cuáles objetos pueden ser elaborados en su comunidad y cuáles no.</li> <li>■ Comp. 19-Ind. 2. Identifica a los miembros de su familia.</li> </ul>		
<b>Comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comp. 1-Ind. 3. Da y sigue instrucciones sencillas.</li> <li>■ Comp. 2-Ind. 1. Saluda, se presenta o se despide en español.</li> <li>■ Comp. 3-Ind. 1. Platica en orden lo que realizó durante el día.</li> <li>■ Comp. 4-Ind. 2. Escucha con atención cuando hablan los adultos.</li> <li>■ Comp. 5-Ind. 2. Dice de qué se trata un cuento, a partir de sus imágenes.</li> <li>■ Comp. 7-Ind. 4. Sabe escribir su nombre.</li> <li>■ Comp. 11-Ind. 2. Escoge los libros que le gustan.</li> </ul>		
<b>Lógica matemática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comp. 1-Ind. 2. Compara colecciones y señala cuál tiene más elementos, cuál tiene menos o si son iguales.</li> <li>■ Comp. 1-Ind. 3. Cuenta en orden los números del uno al 10.</li> <li>■ Comp. 3-Ind. 1. Iguala dos colecciones de objetos agregando o quitando elementos.</li> <li>■ Comp. 5-Ind. 1. Compara objetos y señala cuál es el más largo.</li> <li>■ Comp. 6-Ind. 1. Ubica objetos y personas con relación a sí mismo (cerca, lejos, enfrente o a un lado).</li> </ul>		
<b>Actitudes y valores para la convivencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comp. 2-Ind. 1.2. Expresa con palabras su afecto por familiares, amigos y amigos.</li> </ul>		

## ANEXO 10

### SITUACIÓN DE SALUD

Registra la situación de salud de la niña o el niño, de acuerdo con los procedimientos señalados en el Diagnóstico de salud que se encuentra en el *Cuaderno del aspirante a Instructor Comunitario*, de la serie Dialogar y Descubrir para Transformar. Apóyate en el personal de la Secretaría de Salud (SSA) o del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) para obtener la información requerida en este apartado.

#### Aspectos generales

¿Ve bien? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Oye bien? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Mide \_\_\_\_\_ metros Pesa \_\_\_\_\_ kilogramos

Cuenta con cartilla de vacunación. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Vacunas que se le han aplicado

---

---

#### Estado nutricional

Presenta manchas blanquecinas en la piel. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Tiene resequedad de la piel. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Está desganado o con sueño, y muestra poco interés en las clases.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Padece con demasiada frecuencia enfermedades infecciosas como gripa y diarrea.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Su cabello es reseco, sin brillo y quebradizo. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

En el caso de conseguir la *cinta nutricional CIMDER para preescolares*, anota el color que se obtiene luego de utilizarla en la niña o el niño. Verde \_\_\_\_\_ Amarillo \_\_\_\_\_ Rojo \_\_\_\_\_

Alimentos que consume con más frecuencia

---

---

Otras observaciones

---

---

## **ANEXO 11**

### **RESULTADOS DE LOS DIAGNÓSTICOS Y ENTREVISTAS**

Se realizaron dichas entrevistas y diagnósticos con la finalidad de conocer la situación familiar en que se encuentran cada uno de los niños, con los resultados me doy cuenta que debido a que los padres se encuentran trabajando todo el día para poder solventar sus necesidades, los niños carecen de atenciones primordiales como: cariño, compañía, apoyo, alimentación y educación, esto repercute en el comportamiento de ellos que aparentemente se muestran alegres , pero al convivir mas con ellos me doy cuenta de que suelen ser un poco agresivos, no les gusta compartir con sus compañeros, llegan desganados a la escuela, con sueño, o en ocasiones no van, físicamente se ven de piel amarillenta, cabello reseco, manchas en la piel y padecen muy frecuentemente de gripes, tos e infecciones en el estomago tal vez debido a la mala alimentación o falta de higiene, la mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir, los pequeños se hacen cargo de obligaciones que a su corta edad no les corresponden como: el hacer la comida, cuidar a sus hermanos mas pequeños o irse al campo con sus papas. También me doy cuenta de que muchos de los padres de familia no conocen bien a sus hijos.

## ANEXO 12

### RESCATANDO EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN



## ANEXO 13

### EL TRABAJO Y LA INTERACCIÓN ENTRE LOS MISMOS NIÑOS Y EL DOCENTE



## ANEXO 14

### EVIDENCIAS

mi amiga se llama malves: ca ella es mi mejor  
amiga

---

¡ la quiero porque nunca me ha buscado  
Plato

---

¡ lo que me gustaría poder  
con ella es intercambiar  
cosas



---

olallas a Teresa iba a recordar cosas bonitas

Lo recuerdo cuando ¡ se me primera comunión  
ese día fue el más feliz de mi vida porque ¡ iba a recibir  
la comunión ¡ también me siento feliz porque  
a todabía tengo a mi papá ¡ a mi mamá

---

ANEXO 15

EVIDENCIAS



**ANEXO 16**

**EVIDENCIA DE TRABAJOS CON PROYECTOS**



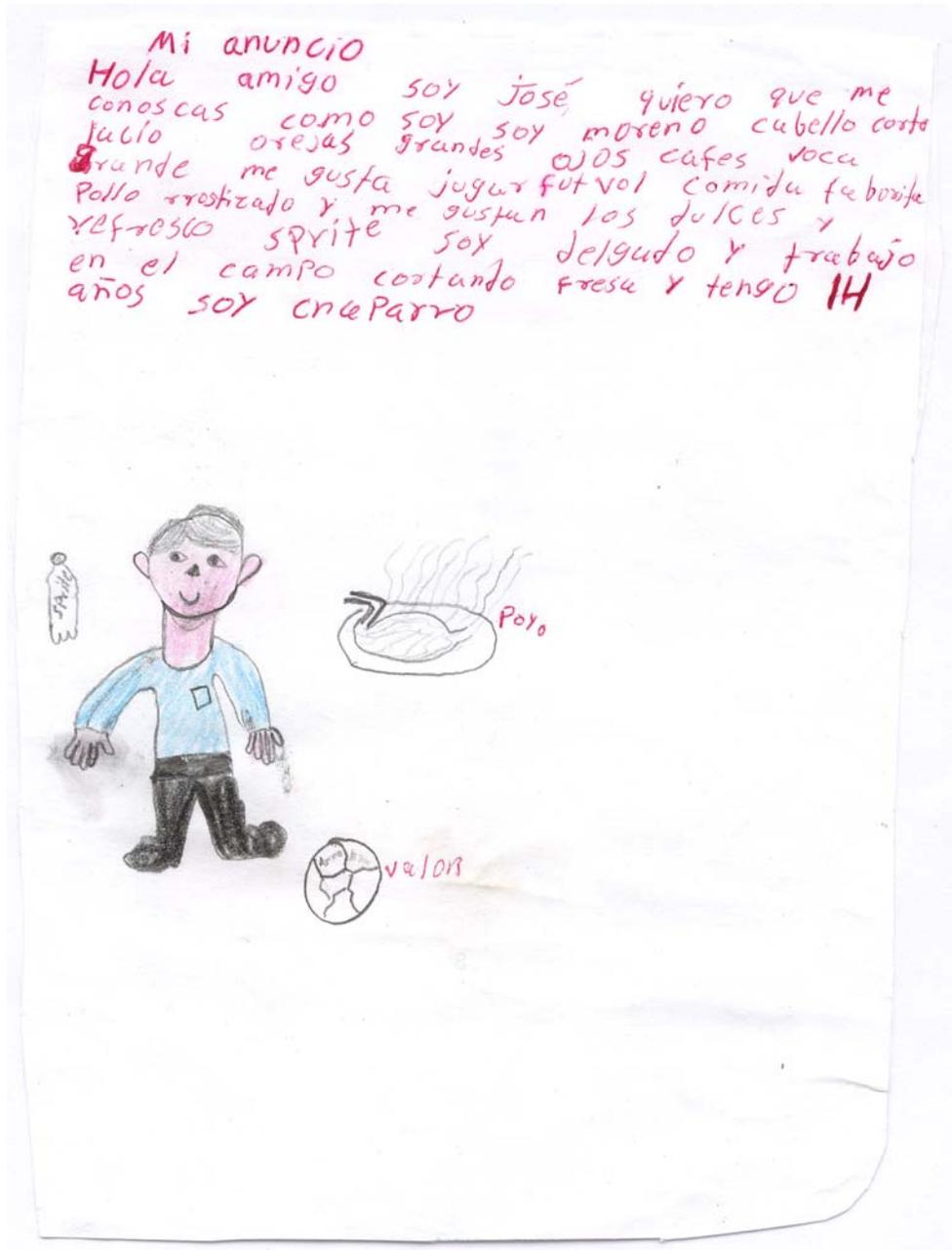
ANEXO 17

EVIDENCIAS



## ANEXO 18

### EVIDENCIAS DEL RESCATE DE VALORES



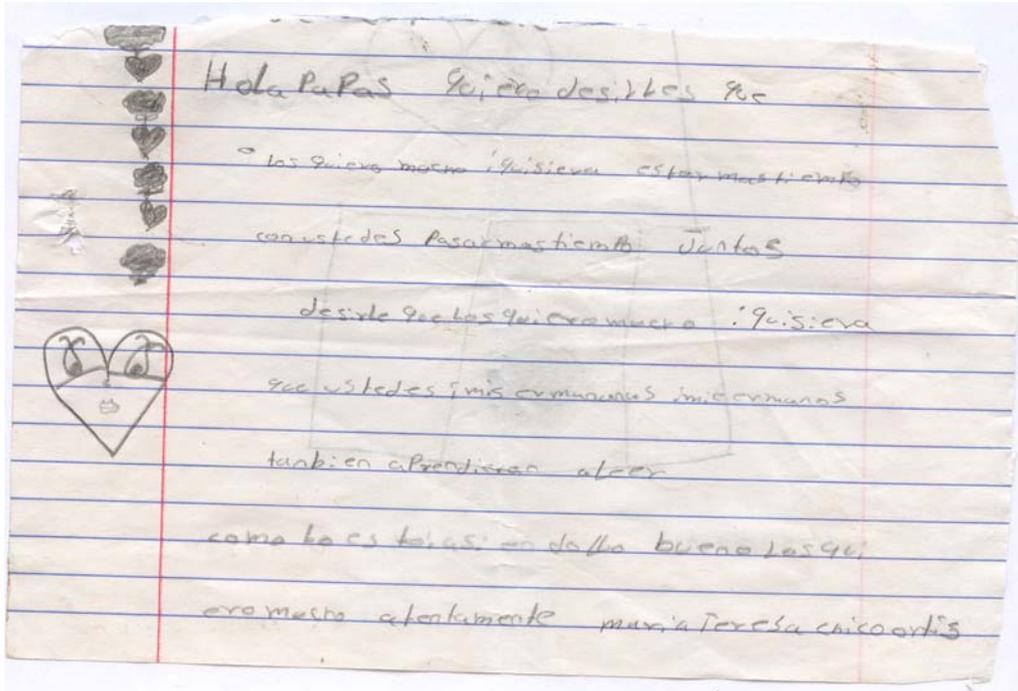
ANEXO 19

EVIDENCIAS JUEGOS PREFERIDOS



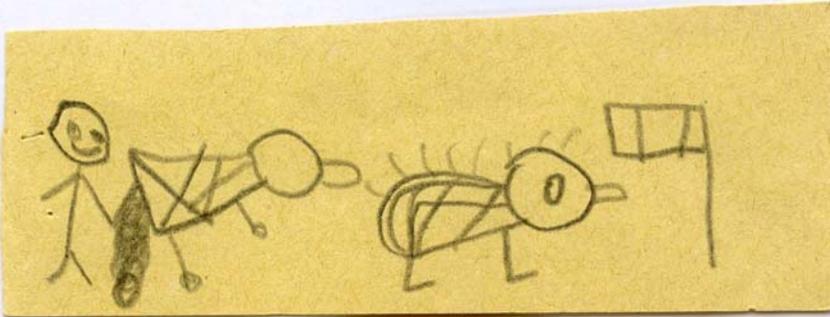
## ANEXO 20

### EVIDENCIAS SENTIMIENTOS



ANEXO 21

JUEGOS PREFERIDOS



ami lo que me gusta  
es jugar pelota  
y bañarse en Teresa

ami lo que me gusta  
es que me mama me  
regañe

ami lo que me gusta fue  
peleear con mi g  
y tan vie  
gusta sonar

