



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR UNA MEJOR
AUTOESTIMA**

MARIA LUISA LINARES LINARES

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 2004.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR UNA MEJOR
AUTOESTIMA**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MA. LUISA LINARES LINARES

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 2004.

DEDICATORIA:

A mi familia que tanto estimo y admiro, que con su dedicación y esfuerzo han sido ejemplos vivos de lo que quiero y espero un día lograr.

Luisa

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1.1. Diagnóstico.....	3
1.2. Problemática, contexto y delimitación	5
1.2.1. Peribán.....	5
1.2.2. Instituto.....	7
1.2.3. Aula	12
1.2.4. Delimitación.....	18
1.3. Justificación.....	18
1.4. Propósitos	21
CAPÍTULO 2	
2.1. Innovación.....	23
2.2. Enfoque de investigación	28
2.3. Enfoque psicopedagógico	30
CAPÍTULO 3	
3.1. Planeación.....	35
3.2. Alternativa	47
3.3. Ajustes.....	48
CAPÍTULO 4	
4.1. Asesorías más significativas	49
4.2. Trayectoria	50
CONCLUSIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA	54
<i>ANEXOS</i>	56

INTRODUCCIÓN

El hombre a través del tiempo ha buscado la manera de llegar a un conocimiento de sí mismo; sin duda, son muchos los seres humanos que han logrado trascender en la historia, tal es el caso de Ghandi, la madre Teresa de Calcuta, Jesucristo, etc. Sin embargo es importante encontrar la respuesta de cómo estas personas sobresalieron y lucharon, cómo fueron capaces de conocerse de tal manera a sí mismos que no dudaron siquiera en la muerte de sus verdaderos ideales. Pero, ¿Cómo lograr que la persona se conozca a sí misma, qué método, estrategia o recurso utilizar?

La presente investigación, reporta dos procesos complementarios: el trabajo docente cuya finalidad fue el atender la problemática detectada y el trabajo de investigación cuyo propósito está más centrado en dar cuenta de lo que sucedió durante la práctica educativa. Para realizar la investigación fue importante clarificar algunos conceptos que se manejaron durante la misma.

Hablar de calidad educativa es pensar en desarrollo integral, pleno y armónico de las dimensiones que constituyen al ser humano, a saber: física, cognoscitiva, afectiva, social, espiritual, etc. porque al pretender favorecer el fortalecimiento de las capacidades que cada persona posee para vivir en armonía y adquirir su mayor bienestar adaptándose y transformándose para su bien y el de los demás, exige entender que el ser humano es un ser que vive en comunidad, se socializa con los otros, en la familia, colonia, escuela, amigos, etc., así también, es importante considerar que es un ser constructor, creador, innovador por naturaleza,

goza construyendo, manifiesta su sensibilidad, tiene capacidad de expresar sus opiniones, de darse y recibir oportunidades para mejorar como ser humano en todos los aspectos. Y en su niñez donde inicia a fortalecer sus capacidades. Es por esto que es tan importante crear el espacio ideal para que logre desarrollarse integralmente.

En el capítulo I hablo detalladamente de la problemática que elegí, el diagnóstico y el contexto donde desarrollo y detecto dicho problema, así como el por qué escogí la afectividad para lograr una mayor autoestima y a la vez dar solución a la indisciplina y los propósitos para lograrlo.

En el segundo capítulo explico la innovación de mi trabajo, cómo la afectividad puede traer tantas consecuencias positivas, en lo que me basé para enfrentar y solucionar la problemática, así como los enfoques de investigación con los que me apoyé, la innovación de estos mismos y el enfoque psicopedagógico en el que me basé.

En el capítulo III presento una alternativa de cambio por medio de la cual llevé a cabo las planeaciones del trabajo a realizar, así como los ajustes que le hice al trabajo de investigación y los objetivos que se cumplieron.

El cuarto capítulo está compuesto por una narración breve de las asesorías que llevé, los referentes teóricos en los que me basé, mis experiencias más significativas, los trabajos escolares de mis alumnos, antes y después de haber llevado a cabo la alternativa, algunos aportes que personalmente hice a la educación. Y la evaluación de las actividades realizadas.

CAPÍTULO I

1.1. Diagnóstico.

En México se viven actualmente diferentes tipos de crisis que afectan a nuestra sociedad, problemas políticos, culturales, sociales y económicos entre otros influyen directamente en la calidad educativa. Lo puedo constatar al momento en que mis alumnos reciben poca atención de los padres, ya que éstos trabajan todo el día para darles una vida más digna a sus hijos, pero los descuidan en otros aspectos. Citaré más adelante algunos casos que los involucran más directamente.

En el tiempo que llevo como docente he observado la potencialidad y energía que tienen los niños para enfrentar situaciones problemáticas, principalmente los de sexto grado lo cual me lleva a una conclusión: se cuenta con materia prima para pretender el fortalecimiento de todas sus capacidades y, con ello, lograr los propósitos de mejorar su autoestima; sin embargo existe rebeldía, carencia de valores, falta de conocimiento personal de ellos mismos y esto se agrava por la falta de apoyo de algunos padres, existe temor de expresar sus opiniones o no saber cómo hacerlo, hablar en público y descontrol al trabajar en equipo. Todas estas capacidades, así como la ausencia de las mismas en ciertos alumnos, se manifiestan en el trabajo cotidiano realizado dentro del aula escolar, percibiéndolas en el trato directo establecido con los educandos así como al apreciar la relación entre ellos.

Analizar los procesos y experiencias que se suscitan en el aula, identificar los roles que cada uno de los miembros de un grupo asume al realizar las actividades académicas o al interactuar entre ellos mismos, así también, estar alerta de las

posibles consecuencias que estos procesos tienen a nivel individual y en la dinámica o ambiente que se crea en este espacio educativo.

Durante las dos primeras semanas de septiembre del 2003, llevé a cabo el diagnóstico por medio de entrevistas a los papás, alumnos, y personas cercanas a ellos. También lo realicé por medio de la observación dentro de mi práctica docente, lo cual explicaré detalladamente más adelante, a través de ellas me di cuenta de algunos aspectos que afectan el rendimiento escolar y el desarrollo social del alumno; lo más relevante que quiero señalar, son los que se encuentran más directamente vinculados con la problemática identificada:

- Un 80% de los alumnos manifestaban desconfianza e inseguridad al exponer en la clase o pasar al pizarrón a resolver problemas.
- Un 65% presentaron dificultad para resolver problemas matemáticos.
- El 80% manifestó actitudes negativas en relación con los compañeros.
- 60% tenía desorden en sus útiles escolares.
- 67% presentaba bastante apatía para realizar trabajos escritos. Sobre todo después de recreo, los lunes y los primeros días entrando de vacaciones.
- 75% con vocabulario inadecuado (uso de barbarismos y palabras antisonantes)

Esta problemática la identifiqué principalmente por medio de la observación directa, fue muy intensa durante el primer mes porque tenía que estar pendiente de todos los detalles que transcurrían en el salón de clases. Además les apliqué varios problemas matemáticos, les tomé lectura individual y grupal, los pasaba al frente a leer o explicar sus trabajos e investigaciones, jugaba con ellos a la hora del recreo.

Esto me ha dado una pauta para poder ver hacia dónde puedo enfocar mi proyecto; en el que deseo involucrar tanto la afectividad, el respeto, el orden y sobre todo la aceptación de sí mismos tratando de lograr un autoestima alta en cada uno de ellos. Ya que mi lema es “si te aceptas a ti mismo tal como eres no tendrás problemas para aceptar y respetar a tus demás compañeros”, lo cual normalmente trae como consecuencia un mejor desempeño escolar. Por el hecho de que al sentirte aceptado y querido te sientes más seguro para realizar lo que quieres.

1.2. Problemática, contexto y delimitación.

1.2.1 Peribán

Para hablar de la problemática de mis alumnos primero tengo que analizar el lugar donde se desenvuelven, así como el origen de este contexto para de esta forma poder comprender más el por qué son las personas de cierta manera, sus costumbres, sus carencias, etc. Sin olvidar la importancia de la descripción y ubicación del lugar.

“Sus habitantes fueron inducidos al cristianismo como casi todos los de esta zona, por Fray Jacobo Daciano, fraile franciscano que llegó al occidente de Michoacán en el año de 1541. En la Ley Territorial del 10 de diciembre de 1831, aparece como tenencia del municipio de Los Reyes. El 18 de enero de 1862 se le dio el título de Villa con el nombre de “Peribán de Ramos”, por celebrar su fiesta principal el domingo de Ramos. Se localiza al noroeste del estado, en las coordenadas 19° 31' de latitud norte y 102° 25' de longitud oeste, a una altura de 1,640 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con los municipios de Uruapan y Los Reyes, al este con Nuevo Parangaricutiro, al sur con Buenavista y Tancítaro y al oeste con el estado de Jalisco. Su distancia a la capital del Estado es de 180 kms. Su superficie es de 331.87 Km² y representa un 0.56 por ciento del total del Estado”¹.

Hace bastante frío por la mañana y calor a medio día, lo cual provoca en tiempo de invierno muchas enfermedades de tipo respiratorio, y a su vez que los niños falten con insistencia a la escuela.

Su religión es principalmente católica, y ha penetrado en menor escala la evangelista. Hoy en día las gentes suelen ser muy arraigadas en sus ideas y un tanto conservadoras, desconfiadas de los que llegan de fuera, más no lo demuestran porque son amables y buenos anfitriones, mientras no salgas del patrón de conducta conservador que ellos tienen.

En educación, el municipio cuenta con centros de Preescolar, Primaria y Secundaria; además con los beneficios del INEA y CONAFE, con dos escuelas

¹ ROMERO FLORES, Jesús Nomenclatura Geográfica de Michoacán, Investigaciones Lingüísticas, Morelia Mich. Méx. 1974, p. 52

particulares, una es el Colegio América de Peribán que es de religiosas y el Instituto “Aprender para la vida”, que es más bien de tipo laico. Este hecho provoca un tanto de competencia o rivalidad entre estos dos colegios y a su vez más exigencia a los maestros que son preparados mediante cursos, congresos o talleres.

Las actividades agropecuarias son significativas en el municipio ya que éste ocupa el primer lugar en el ámbito estatal en la producción de aguacate, caña de azúcar, maíz, zarzamora y fresa. La mayoría de los familiares de los alumnos del Instituto se dedica a la agricultura, sobre todo al mercado del aguacate. Esto provocando un nivel económico más alto. Creando en algunos padres e incluso en los mismos niños, cierta prepotencia u olvido de lo que es más importante “una familia unida”. Ya que los padres se la pasan todo el día en las huertas, llegan cansados prácticamente a dormir. Los niños regularmente pasan la tarde en la plaza o en las maquinitas. Lamentablemente de esto no se salva el Instituto “Aprender para la vida” Aunque si debo reconocer que la gran mayoría de padres de familia se preocupan un poco más por sus hijos, que los de otros colegios. Pero mejor les describo más detalladamente el Instituto.

1.2.2. Instituto “aprender para la vida”

El Instituto “Aprender para la Vida”, se encuentra localizado al noroeste del pueblo de Peribán, en la calle María Isabel s/n, fraccionamiento Vistas del Valle. Se trabaja solamente en turno matutino los seis grados de primaria y

tres grupos de secundaria un grupo de cada grado. Los grupos tienen máximo 29 alumnos, ya que se trata de trabajar bajo la línea de educación personalizada “Llamamos personalista a toda doctrina, a toda civilización que afirma el primado de la persona humana sobre las necesidades materiales y sobre los mecanismos colectivos que sustentan su desarrollo”². Hay un gran interés por parte del patronato (el cual está conformado por padres de familia) que se lleve a cabo esta personalización tal como es, pero la realidad es que se carece tanto de material, como de preparación por parte de los maestros, sin embargo regularmente se asiste a cursos, talleres o conferencias para lograrlo. Otra meta es lograr la conversión a una comunidad educativa, lo cual quiere decir que tanto padres, alumnos y personal docente trabajemos en conjunto, algunos padres ya participan de diferente manera: existen grupos de trabajo, a los cuales se integran de acuerdo a sus tiempos libres y experiencias.

Se debe la existencia del instituto a la inquietud de algunos padres de familia que en un momento dado buscaban una mejor educación para sus pequeños, se logró a base de muchos esfuerzos y con la cooperación de bastantes personas que de una u otra manera aportaron su granito de arena para consolidar la anhelada meta. La creación de una escuela nueva, vislumbrada por ellos como una opción diferente con una buena educación para la vida de sus hijos. El haberla consolidado fue algo muy importante, ya que los padres se identifican mucho con las palabras de Cecilia Pliego:

² Mounier Emanuel, Manifiesto al servicio del personalismo, Taurus, Madrid, 1992, P. 9.

“Los padres quisiéramos que pasara lo que pasara los hijos fueran capaces de salir adelante, que no los derrotara nada. ¡Que no sufrieran! Deseamos que, más que no tuvieran problemas, éstos no los derrotaran y que a pesar del dolor, salieran adelante, que se prepararan internamente, que fueran fuertes y prudentes, que supieran superar dificultades en su búsqueda del bien y la verdad. Y lo mejor es formarles un carácter firme y recto para decidir y decidir bien. No darles la felicidad, sino prepararlos para que la consigan por sí mismos.”³

La escuela es de tipo particular, está incorporada a la Secretaría de Educación Pública, se localiza en una comunidad dentro de lo que se considera zona semirural. Dentro de la escuela hay un patronato formado por 14 padres de familia representan a la institución y busca alternativas de solución a los problemas económicos que surgen. Los papás son dueños de la construcción, el director es quien está en contacto con el patronato para encabezar actividades. Hay un representante legal que es al mismo tiempo el presidente del patronato.

Al inicio del ciclo escolar cada grupo (patronato, de religión, cooperativa escolar, administración, docentes, etc.), se encarga de organizar las actividades que se realizarán para lograr las metas fijadas por cada uno, por ejemplo los docentes y el director planeamos las fechas en que a cada grupo le corresponde dirigir actos cívicos, los talleres que se impartirán en el ciclo escolar, campañas, celebraciones, programación de guías control. Los de religión se encargan de las misas especiales: viernes primero, día de las madres, día del padre, etc. cooperativa escolar; se turnan por semanas para vender desayunos todos los días a los niños y personal.

³ Pliego de Robles Cecilia Aprender a querer en familia. México, P. 11

Las actividades escolares están reglamentadas por una serie de normas institucionales, dando prioridad al diálogo y a la integración del personal y padres de familia a la institución. Trabajando bajo el paradigma de la complejidad, cada uno tiene funciones que desempeñar y entre todos cumplimos con las metas de la escuela. Se realizan reuniones de consejo técnico mensualmente y los viernes de cada semana nos reunimos para llevar a cabo la evaluación (actividades realizadas, problemas que hayan surgido, asuntos pendientes, etc.)

Los alumnos que asisten a la institución son de diferentes estratos económicos, pero la mayoría son hijos de dueños de huertas de aguacate o de empaques, también comerciantes, profesionistas, y algunos que se van a E. U. a desempeñar algún oficio. La influencia del exterior es grande ya que el medio tiene un buen número de distracciones que no permiten al alumnado enfocar toda su atención en el estudio. El rendimiento escolar se ve afectado por la actividad social de los padres de familia, uso de un lenguaje poco apropiado, el desinterés de algunos padres por la educación de los niños, la cultura en general es de baja calidad, la presencia del alcoholismo y la drogadicción, que disminuyen la integración familiar, el ánimo infantil, su autoestima, etc.

Es una escuela un tanto tradicionalista, ya que lo que más pelean los papás es la disciplina y el orden en las libretas no lo que realmente puedan aprender los alumnos, este hecho se ha visto siempre, Freinet nos lo recuerda en su libro, Consejos para maestros jóvenes:

“El señor inspector controla los cuadernos al revisarlos. Y el maestro los cuida. Y los cuadernos son el rey de la clase. Y el padre subyugado no dirá a su hijo: ¿qué has hecho hoy? ¿Qué has construido? ¿Qué has producido?”, sino, “ Enseñame tu cuaderno! Y creían que los resultados estaban ahí!”⁴

Sin embargo debo reconocer que esta idea es parte de la ignorancia de los mismos, ya que la buena escuela no es donde toda la importancia la encuentran en el aseo y el orden de las libretas o aquella que tiene a los niños más calladitos, mejor formaditos o se saben mejor las tablas, descuidando así aspectos que son de suma importancia como es la afectividad, y una actitud abierta “enseñar a los hombres el arte de vivir, de amar y de trabajar en una sociedad que ellos están llamados a crear a imagen de su ideal”⁵. Esto se consigue dejándolos ser. Es difícil cambiar las ideas que los papás han venido cargando durante años, ya que tienen la falsa idea que el mejor maestro es el que más ordenado tiene a los alumnos. Sin ver que realmente lo que necesitan sus hijos es un lugar donde puedan desarrollar todas sus habilidades, fortalecer su formación, principios, ideas y metas. Un lugar que sea agradable para ellos, ya que la mitad de su vida la van a pasar ahí.

⁴ Freinet, Celestín. Consejos para maestros jóvenes. Aia. Barcelona p.p. 94 y 95

⁵ P. Faure, Ideas y métodos en la educación, Murcia, España, p.151

1.2.3. Características del grupo

El grupo de sexto grado está formado por 25 alumnos en una edad promedio de 12 años. Son trece niños y doce niñas con características físicas e inquietudes diferentes. En este grupo existe bastante compañerismo, los hombres son más participativos mientras que las mujeres tienden a ser tímidas, ya que cuando realizo preguntas directas, manifiestan titubeos e inseguridad.

Un 35% de los niños carecen de buena psicomotricidad, porque al momento de hacer dibujos o recortar, aún se salen de la línea y la lectura en voz alta resulta tediosa, un 45% de los educandos no saben leer correctamente y cuando se les dice que lean en silencio lo hacen en voz baja por lo que el murmullo se escucha en el aula. No tienen buena escritura, pues los trazos de la letra están mal hechos. El vocabulario de un 85% es inadecuado, la mayoría se llama por apodos, se burlan del que se equivoca, por lo que les resulta incómodo participar en clases.

Se sientan en escritorios un poco más grandes de lo acostumbrado y por lo tanto el aprendizaje es más bien compartido ya que se tienen que juntar los muebles para estar bien dentro del salón, ocasionando dificultades. Se copian los trabajos o se distraen platicando mientras debían estar realizando una actividad de manera individual.

Un 80% son alegres, entusiastas, dentro del aula escolar son sencillos y serviciales, algunas veces se ayudan entre sí, se prestan material como, colores, sacapuntas, borrador, etc. sin embargo un 85%, se ofenden verbalmente, en

ocasiones incluso se golpean, se llaman utilizando sobrenombres, no existiendo el suficiente respeto entre varones y mujeres.

Por estar los niños de sexto grado a punto de iniciar una nueva etapa física y educativa, es fundamental partir de sus propios intereses. Ya que están a punto de dejar su niñez "Entre todos los seres vivos, los humanos somos quienes tenemos la niñez más prolongada: Se extiende desde el nacimiento hasta los 10 ó 12 años de edad".⁶ El alumno de sexto se acerca a la adolescencia y en algunos se empiezan a presentar cambios físicos y emocionales que anuncian esa nueva etapa de la vida. "El niño de once años empieza a exhibir nuevos patrones y formas de conducta que señalan, al mismo tiempo que la despedida de la infancia, su próximo ingreso en la etapa de la adolescencia, difícil tanto como fecunda en todos los órdenes".⁷ Creo que es importante que su ambiente familiar sea de comunicación, respeto y amor, de esta forma su autoestima estará por encima de los obstáculos y malas compañías.

El tiempo que trabajé con ellos me percaté de la poca atención que se les brinda, en el momento que se les dejó tarea para que investiguen con sus papás; desafortunadamente algunos padres de familia creen que el niño de sexto grado por estar ya "grande" no necesita de atención, principalmente en el aspecto de atención afectiva. El alumno al no encontrar apoyo, motivación para adquirir una alta autoestima, sale a buscar en el ambiente, en los amigos, lo que necesita y es negado en el hogar.

⁶SEP Ciencias naturales y desarrollo humano. , Sexto Grado SEP. México. 2001, P.109

⁷ Enciclopedia para la integración familiar. , P. 41

Mis alumnos en sexto grado son inquietos y curiosos, muestran preocupación por afirmar su personalidad y por profundizar en el mundo de los adultos, pues saben que se van aproximando con los años: "La edad de la pandilla se extiende desde aproximadamente los ocho años hasta los doce, durante ese tiempo, tanto las mujeres como los varones se complacen en formar parte de pequeños grupos compuestos de miembros de su mismo sexo"⁸ lo cual viene a fortalecer la identidad, el conocimiento y la aceptación personal. No pierden el gusto por el juego, sin embargo se tornan agresivos, desean ser aceptados por sus compañeros y surge la inclinación "hacia la rivalidad y la competencia en juegos y deportes".⁹

La alta autoestima debe ser fortalecida en el alumno, puesto que al organizar juegos o dinámicas de competencia, los niños con facilidad se molestan y el temor a perder los lleva a gritar u ofender verbal o físicamente a los compañeros. Por lo tanto es necesario fortalecer el dominio propio para aceptar derrotas y triunfos de una manera equilibrada considerando que: "Se da en los chicos de 11 y 12 años una especie de trastorno por su vitalidad nueva, algo salvaje que los hace agitados, alocados, desordenados, descuidados y a algunas niñas hipersensibles."¹⁰

También es en esta edad donde los educandos manifiestan simpatía e interés con el sexo opuesto, de manera que la autoaceptación es importante en ellos para respetarse y respetar al otro. La atracción hacia el sexo opuesto repercute en algunos alumnos de manera positiva, ya que tratan de mejorar su aseo personal y en un mejor dominio propio, mientras que en otros la agresividad se sigue

⁸ Sánchez Hidalgo Efraín. , Psicología educativa. Progreso, México, 1976. P. 239

⁹ Sánchez Hidalgo Efraín. , Psicología educativa. Progreso, México, 1976 P. 232

¹⁰ Sánchez Hidalgo Efraín. , Psicología educativa. . Progreso, México 1976 P. 254

manifestando. Una de las cosas que molesta a los niños es el ser criticados, sin embargo con frecuencia las burlas y las críticas es lo más practicado por ellos mismos.

Sin duda, el alumno de sexto grado requiere de estímulos que le fortalezcan el gusto por mejorar su calidad como persona, ya que son un tanto inseguros y al momento que alguien les dice que están bien les da seguridad, la cual se logra con auxilio de sus padres, maestros, entorno social y por supuesto los deseos de lograrlo. Un desarrollo integral requiere del tiempo, dedicación y aceptación de parte del profesor para poder responder con más calidad a cada uno de los alumnos que tiene a su cargo en su ser de persona y estudiante, pues sólo cuando el alumno siente aceptación y cariño se transforma.

Pero, desafortunadamente mis alumnos de sexto grado vivían una situación de falta de respeto, indisciplina y poca autoestima. En la dimensión afectiva presentaban grandes carencias en aspectos que son básicos y fundamentales en la vida del ser humano, principalmente en ellos, por estar próximos a iniciar la etapa de la secundaria. La inseguridad personal era un problema palpable en los niños, por lo tanto les era difícil aceptarse como eran, me di cuenta de esto, porque no eran auténticos, buscaban patrones de conducta a quién seguir.

Así como la realidad que vivían en su casa; la mayoría de los alumnos se encontraban relativamente solos y no podían convivir el tiempo suficiente con sus padres porque éstos estaban trabajando. Una de las carencias identificadas relacionadas con los valores que hasta el momento habían adquirido era la falta de

respeto en las relaciones establecidas entre los alumnos de quienes hablo, el uso constante de palabras altisonantes y barbarismos; actitudes negativas en relación con el trato entre alumno - alumno, al grado de llegar a la agresión física. También manifestaban timidez y miedo a expresar sus ideas, sentimientos u opiniones, por temor a que el grupo se burlara. Me di cuenta de esto porque al momento de pedirles que expresaran sus ideas, no lo querían hacer. La habilidad de saber escuchar, así como los valores de la responsabilidad y puntualidad no se habían descubierto completamente en el grupo.

En algún aspecto dentro de la dimensión social; me di cuenta que un 70% de los educandos manifestaban escasa capacidad para dialogar, para escuchar y ser escuchados. Al pedir la participación de un alumno un 80% aproximadamente contestaba sin que se les pidiera, lo cual provocaba desorden y poco entendimiento en el grupo. La socialización y trabajo en equipo resultaba difícil. Además de lo anterior, en la esfera social se pude apreciar que en las relaciones interpersonales que establecían entre ellos mismos no practicaban el respeto, pues se llamaban por sobrenombres; se burlaban constantemente de los compañeros, principalmente cuando se equivocaban. La falta de ubicación espacial, he podido apreciarla al solicitarle a los niños la realización de algunos ejercicios corporales, constantemente se equivocaban al recibir la indicación de moverse a la derecha, izquierda, adelante, atrás, etc. En la coordinación motriz gruesa y fina también un 45% tenían algunas deficiencias, al caminar sobre una línea imaginaria mostraban ciertos titubeos que los hacían equivocarse con frecuencia. Al brincar y saltar también manifestaban

inseguridad. Un 75% de los niños al sentarse lo hacían de manera incorrecta y al caminar inclinaban los hombros hacia delante. Un 20% lo siguen haciendo.

La agudeza auditiva no la dominaban, me di cuenta porque al dar indicaciones no las atendieron como eran, principalmente cuando se daban con silbato y claves no los escuchaban. Muestran deficiencias en la dimensión cognoscitiva sobre todo en lo que se refiere a las habilidades de razonamiento, concretamente en el cálculo mental; al pedirles resultado de pequeñas sumas y restas cometían errores con frecuencia y manifestaban desesperación por no poder resolver los problemas planteados. Un obstáculo grande para los alumnos era el no dominar las tablas de multiplicar, ni el procedimiento para realizarlas, por lo cual se ponían nerviosos al resolver operaciones básicas por sencillas que éstas fueran.

El lenguaje oral de los alumnos resultó pobre, con poca concordancia; además de esto, manifestaban tener poco gusto hacia la práctica de la lectura y escritura. Al pedirles identificar ideas centrales y secundarias en textos de una cuartilla los niños presentaron confusión y dificultad para localizarlas, posiblemente por la escasa ejercitación en esta actividad.

Algunos niños buscan de cualquier manera pertenecer a un grupo de amigos, recurriendo incluso a agradar al grupo, aunque algunas veces no saben cómo hacerlo ya que empiezan llevándose y terminan peleando, sin embargo cuando se sienten solos recurren a cualquier medio sin importar la falta de sinceridad en sí mismo. Se ubican en el “estadio 3: Se obra de acuerdo con lo que las personas

socialmente cercanas esperan”¹¹ El niño desarrolla una gran susceptibilidad a la aprobación y a la desaprobación por parte de los demás. Trata de ganarse la estimación del grupo mediante su manera de vestir, de hablar y de conducirse. Llega un momento en que la aprobación de su grupo es para él de más valor que la de los padres, el niño tiende a ponerse de parte de sus compañeros.

1.2.4. Delimitación

Después de analizar el por qué de la indisciplina que se vive dentro del salón de clases y al ver que no se valoran del todo, entonces surge la siguiente interrogante: **¿Cómo lograr que los alumnos de sexto grado del Instituto “Aprender para la Vida”, del poblado de Peribán de Ramos, Michoacán, tengan una alta autoestima?**

1.3. Justificación

El tema que elegí en este trabajo me interesó debido a la trascendencia que tiene el que el niño de sexto grado no sea orientado o ayudado en su formación integral, ya que sin duda necesita apoyo de personas que lo orienten a formarse y no sólo a recibir información.

La preocupación del docente debe centrarse en detectar lo que sucede y cómo es que esto puede afectar a los miembros de un grupo; todo ello con la

¹¹ Limpens Frans, La Zanahoria, Amnistía Internacional, Qro. México, 1997, p. 78

intención de transformar dichos procesos si éstos están afectando u obstaculizando los propósitos. Una situación que debe ser motivo de preocupación por parte del docente es la que se presenta en un grupo en el que las relaciones establecidas entre los miembros del mismo, disten mucho de lo que podría considerarse deseable y que se caracteriza por la ausencia de valores como el respeto, la dignidad, alta autoestima, etc.; esto lo he apreciado cuando en el grupo con facilidad se burlan del compañero que expone en clase y se equivoca, o simplemente porque les resulta antipático; estas experiencias han llevado al alumno a que asuma actitudes de sumisión o aislamiento; guardando las cualidades y habilidades que posee, no las pone en práctica para acrecentarlas, se manifiesta a la defensiva de los demás por temor a ser lastimado o para ocultar sus sentimientos y así evitar la crítica y el ser rechazado por sus compañeros. Cuando debería ser lo contrario “Participar y comunicar es dar algo, no solamente percibir, y la enfermedad de hoy es que hay poca participación, quizá porque no hay nada que dar¹²”

Desafortunadamente, la existencia de estas situaciones en las aulas es motivo de preocupación, ya que obviamente se obstaculiza el desarrollo de las potencialidades que cada individuo posee, definitivamente esto afecta al niño en la conformación de su personalidad, lo cual repercute en su ambiente familiar y social, pero sobre todo en sí mismo, ya que al sentirse relegado se pierde la oportunidad de que exprese su creatividad y dinamismo en la vida diaria y ante cualquier circunstancia.

¹² P.Faure, jornadas de educación personalizada, Murcia, España, 1972

Las actitudes de sumisión y aislamiento, que menciono anteriormente, son manifestaciones del poco valor o estimación que se reconoce como persona cada individuo, repercutiendo en la manera en que interactúa con la realidad y en la resolución de sus problemas; de ello depende en gran medida el éxito o fracaso de quienes estamos formando. Es por eso que considero fundamental la autoestima en el alumno de sexto grado, pues si el educando tiene la suficiente valoración personal, entonces podrá salir adelante, respetándose a sí mismo y a los demás. Ya que es indudable que "La primera relación humana es con uno mismo"¹³, por eso juega un papel muy importante y en el presente trabajo destaco lo trascendental que es en los niños de once a doce años, por estar a punto de iniciar la etapa de la adolescencia.

Otro aspecto que decidí trabajar con los alumnos que integraron el grupo de sexto grado, por la situación que se describió al realizar el diagnóstico, fue el valor del respeto, porque la persona que lo practica se respeta a sí misma y por consecuente lo ejercita en la convivencia con los demás.

Considero - por mi propio desarrollo personal como profesional - de gran importancia el que toda persona pueda valorarse adecuadamente para, en base a ello, realizar sus esfuerzos y triunfar en las actividades diarias, ya sean de tipo académico, científico o tecnológico, como en la relación interpersonal que establece con quienes lo rodean y, por consiguiente, darle el lugar que cada individuo merece por ser persona.

¹³ Guillermo Ortíz González., Etimologías y reflexiones docentes. Gaspa, México, 2000. P. 63

Sin duda alguna es básico reflexionar sobre todos los factores que pueden influir para que pueda conformarse esta personalidad sana y asumir como docente un papel activo para ayudar a los alumnos para que sigan adelante, logrando en ellos un mejor equilibrio afectivo. Dando lugar a una mejor identidad porque es la que nos hace únicos e irrepetibles con respecto a las demás personas; de encontrarse fortalecido este aspecto de la personalidad, se podría evitar el que los jóvenes busquen ídolos falsos que en una gran mayoría los llevan a truncar todas sus aspiraciones.

1.4. Propósitos

- Lograr que el alumno sea capaz de aceptarse tal como es para que le sea más fácil la convivencia con los demás, adquiera mayor seguridad en sí mismo y en todo lo que realiza, evitando caer en el conformismo, por lo tanto adquiera un mayor control de sus actos.
- Trabajar el valor del respeto para que los niños lo vivan y lo adquieran en las relaciones con ellos mismos y con los demás. Ya que el “Respeto significa dar atención. Respetar a alguien es darle la atención que se merece y satisfacer adecuadamente sus necesidades”¹⁴

¹⁴ Ortiz González Guillermo. Etimologías y reflexiones docentes. Gaspa, México, 2000. Pág. 43.

- Ejercitar la responsabilidad para que el mismo niño sea capaz de cumplir con más de lo que exige como obligación y al vivir en la vida diaria este valor lograr practicar aun más valores como la confianza, ayuda, comunicación, etc.
- Que el niño practique la libertad ya que la persona al practicar la libertad adquiere seguridad, dominio propio y logra convivir con los demás teniendo su propia personalidad.
- Ejercitar la expresión oral en los alumnos para que tenga un mejor desempeño escolar.
- Resaltar los valores positivos de cada uno de los alumnos para que no sientan la necesidad de llamar la atención y se esfuercen más en lo que realizan.
- El desarrollo de una adecuada autoestima y el fortalecimiento de la identidad, para que los niños que están a un paso de convertirse en adolescentes y, por ende, ser objeto de demandas específicas en la relación que requieren establecer con los demás, también desarrollen la capacidad de comunicación.

CAPITULO 2

2.1. Innovación

Decidí trabajar buscando elementos que inciten al niño para que adquiriera un alta autoestima que lo lleve a mejorar en todos los aspectos de su persona. Es básico que él se acepte y estime lo suficiente de manera que el ambiente social y los amigos no lo empujen a algún vicio o problema que lo lleve más adelante a estar en situaciones difíciles. El reconocer que es único e irrepetible y nadie absolutamente lo podrá reemplazar, es para que él se acepte y luche por salir adelante.

He leído importantes estudios e investigaciones realizadas por connotados especialistas como Virginia Satir, Edgar Faure, Jean Piaget, etc., la mayoría coinciden en señalar que, para lograr el máximo aprovechamiento de nuestro potencial y disfrutar la vida en todo momento, es indispensable desarrollar una sólida autoestima. Este requisito fundamental para una vida plena es considerado también como un factor clave del éxito personal, como el centro, la base, la columna o cimiento de la seguridad personal o autoconocimiento y autoaprecio, del respeto y el perdón, del orgullo de ser persona y de lo que uno espera y cree merecer.¹⁵

El deseo del niño de ser aceptado por sus compañeros lo lleva a acatar las decisiones del grupo, y aquí es cuestionante la situación puesto que si el niño no recibe la atención suficiente de parte de sus padres, corre el peligro de pronto caer

¹⁵ Agular Kubli Eduardo., Descubre la autoestima. ,Árbol. México, 1993. P. 32

en vicios, antivalores que lo lleven a vivir en desequilibrio, principalmente por el cambio físico y mental que va adquiriendo.

Sin duda es importante que el niño se desenvuelva en un buen ambiente familiar, que viva en armonía y permita a través de sólidos lazos familiares una comunicación positiva y estable. Es importante que él se dé cuenta que está viviendo no por casualidad, sino que es fruto del amor de sus padres, es fundamental que adquiera seguridad en sí mismo, sentirse estimulado y seguir luchando por ser mejor, logrando así una alta autoestima.

El educando es inquieto, hasta cierto punto se puede llamar curioso, y es debido a la curiosidad de información que el niño quiere experimentar sin ver las consecuencias. Las compañías inadecuadas, el permanecer por tiempos sin la supervisión de sus padres y el convivir con amigos mayores, orilla al educando, a creer que ya puede valerse por sí mismo como los adultos, e incluso se rebela contra sus padres al pretender éstos corregirlo. Y es en la escuela donde el alumno manifiesta los problemas familiares con la agresividad y baja autoestima entre otros aspectos negativos.

Por eso fue importante como docente buscar diferentes estrategias para tener un conocimiento concreto de cada una de las personas con las que pude compartir el aula escolar en el taller de fortalecimiento de aprendizajes fundamentales; pero fue muy importante también tener contacto con las personas involucradas en el proceso donde se desenvuelve el alumno: director, profesor titular y padres de familia.

Si el niño cuenta con un autoestima adecuada será capaz de respetarse a sí mismo y a los demás, valorará su entorno y su participación en la sociedad será más activa y positiva ya que está en una edad donde puede adaptarse más fácilmente.

“Los niños logran adaptar su propia acción o contribución verbal a la de los demás. Adquieren la habilidad de ponerse en lugar del otro. Son capaces de dar a los otros niños un valor igual al propio. Aparecen las reglas del juego como un acuerdo con los demás a respetarlas. Aparece la noción de igualdad, pero no se toma en cuenta aún el contexto, ni la situación particular de cada uno. Son conscientes de sus derechos y responsabilidades.”¹⁶

Tal y como se ha expuesto, el nivel de autoestima adquirido por cada uno de los educandos es de trascendental importancia para la conformación de una personalidad sana y es por ello que el educador requiere estar atento para favorecerla así como para contrarrestar los factores o situaciones que pueden afectarla; sin embargo para saber cual es la autoestima de los alumnos se requiere de tiempo, cercanía y conocimiento de los mismos, pues sólo de esta manera el profesor logra identificar aspectos importantes de cada educando.

Después de haber valorado la situación que presentaron los educandos y aunque la atención de cada una de las dimensiones de aprendizaje es importante para la satisfacción de las necesidades detectadas en cada una de ellas; me decidí por trabajar preferentemente con la dimensión afectiva y social, pretendiendo favorecer en los educandos el desarrollo de su autoestima, así como orientándolos

¹⁶ Frans Limpens, La zanahoria, Amnistía Internacional, Qro Méx. 1997, p. 77

para ser personas capaces de vivir en la sociedad con una actitud de aceptación y respeto de sí mismos y de los demás; esta decisión responde a la importancia que tiene para todo ser humano el estar bien consigo mismo para poder enfrentar las situaciones posibles que se le presenten, también para lograr vivir en plenitud y armonía; el estar bien con los demás le permite a cada individuo adaptarse a los diferentes grupos en los que se encuentra inserto, posibilitando así su propio desarrollo como persona.

Considero que si estas dos dimensiones son atendidas adecuadamente y en forma prioritaria, será posteriormente factible el atender las que restan, ya que aunque también son importantes, creo que es relativamente más fácil el trabajar después de verificar que la persona se encuentra integrada y en armonía consigo misma, lo cual se puede observar por medio de una actitud más responsable, cooperativa o madura.

Para todo ser humano la afectividad juega un papel muy importante, porque somos seres que vivimos en sociedad y necesitamos ser aceptados y queridos por los que nos rodean, siendo este aspecto definitivamente mucho más relevante en los niños de sexto grado, por ser esta etapa donde se presentan cambios en todos los aspectos. Por eso, la dimensión afectiva es el pilar que sostiene el trabajo a realizar durante la práctica educativa, puesto que está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relacionarse; más adelante se amplía su mundo, al interactuar con otros educandos, docentes y adultos de su comunidad. Es esencial para el crecimiento y el desarrollo de la persona porque es una forma de pensar, sentir,

actuar de tal manera que implica, confiar y respetarse a sí mismo, sólo de esta manera el alumno será capaz de elevar su auto concepto y abrirse camino en la sociedad.

La dimensión social, junto con la afectiva, son las dimensiones fundamentales en este trabajo, al considerar que el ser humano al sentir la necesidad de vivir en sociedad, lucha por salir adelante, por mantener el círculo donde se pueda relacionar con los demás, ya que es en las relaciones con las personas, donde se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad De manera que el niño al interactuar con el medio en el que se desenvuelve va a observar comportamientos y va a aprender por medio de vivencias.

Uno de los valores más importantes para el establecimiento de las relaciones interpersonales es el del respeto, sin embargo, para adquirirlo se hace necesario el que se vivan experiencias en que se es respetado y apreciado por quienes rodean al individuo, de tal modo que cuente con parámetros que le permitan diferenciar una situación de otra para que de esta manera, pueda desarrollar actitudes de consideración y diferencia hacia los demás. Al respecto, es necesario recordar que: "nadie da lo que no tiene", esto es, mientras no exista aceptación y respeto hacia uno mismo difícilmente se podrá aceptar y respetar a los demás, pues respetar es brindar atención, aceptar a los demás, creer en el otro ya que el respeto comienza por uno mismo.

Considerando que sólo puede haber respeto en uno mismo y hacia los demás cuando se ha experimentado un proceso de autoconocimiento y autoaceptación, es

necesario reflexionar en torno a las posibles dificultades que al respecto pueden presentar los niños que están a un paso de iniciar una transformación acelerada en todos los ámbitos, ya que por esta situación pueden sentir temor al no contar con una estabilidad y dominio de sus capacidades, resultando más difícil aceptarse tal como son, sintiendo temor a la soledad o a ser ridiculizados; obviamente esta problemática se acentúa por la necesidad cada vez más apremiante de estar en compañía de personas de su mismo sexo o del sexo contrario.

Esta necesidad de ser valorado, apreciado o al menos reconocido por los demás miembros del grupo al que se desea pertenecer es tan apremiante que puede tener un impacto negativo en la conformación de su identidad, ya que por tratar de complacer a los demás puede aceptar el pensar, decir o hacer cosas con las que no esté totalmente de acuerdo o bien ni siquiera detenerse a reflexionar sobre sus propios pensamientos o actuaciones y tener como resultado el que las creencias que usamos para definir nuestra propia individualidad no sean acordes con lo que previo a esta etapa se había declarado o aceptado como válido. Es por ello indispensablemente que quienes asumimos la misión de educar a los niños y jóvenes seamos conscientes de que requerimos orientar nuestros esfuerzos para ayudarlos a fortalecer su propia identidad como individuos.

2.2. Enfoque de investigación

Decidí trabajar con la investigación-acción, ya que es parte de la currícula, además que de todas las alternativas que analicé fue la que me pareció mejor o más

práctica para mí, también trabajé un poco con la etnografía que no tiene mucha relación con la investigación-acción pero que sin embargo me sirvió para dar mis primeros acercamientos con los involucrados. Pero, definitivamente el método más eficaz fue el de investigación acción, que implementó Jonh Eliot quien lo describe de la siguiente manera “Es una forma de desarrollo personal del docente. Comienza con la aparición de la investigación acción en el contexto del cambio escolar iniciado en los años setenta”¹⁷ Se me hizo muy interesante por el hecho de que ofrece un acercamiento un tanto más estrecho con los involucrados

También con la investigación-acción me di cuenta que los niños eran más creativos, participativos y existía mayor comunicación entre los mismos alumnos, las clases más dinámicas. El método mixto de trabajo vino a fortalecer este proceso de investigación. Al trabajar en grupo o equipos encontré un enriquecimiento comunitario y al mismo tiempo me permitió un conocimiento individual propiciando en el niño una mejor relación ante la sociedad. El realizar dinámicas individuales con mis alumnos me permitió tener un conocimiento personal más profundo de manera que su autoestima se mantuviera en un alto nivel y al trabajar en pequeños grupos se socializó, tuvo roce con la comunidad, puso en práctica la escucha y el respeto enriqueciéndose a sí mismo y con quienes convivía.

El método de enseñanza socializada tiene por principal objetivo, la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, permitiéndole al niño una actitud de respeto hacia las demás personas. Porque es importante fomentar en el alumno la socialización sin descuidar la

¹⁷ Elliot, Jonh. El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. España. 19??, P. 9

individualización; cada persona por ser irreplicable tiene su propia identidad que se fortalece en la constante comunicación y relación con el otro. La organización que se realiza dentro del salón de clase es básica para que el niño se sienta acogido, respetado y tomado en cuenta.

La organización es la que hace el ajuste perfecto, la realización de las relaciones entre el enseñar y aprender. El interés por encontrar lo desconocido mediante lo conocido se logra específicamente mediante una buena organización: se logra además placer por aprender y facilidades para adquirir rapidez y actitud de disposición en el trabajo.

2.3. Enfoque psicopedagógico

Al conocer algunos aspectos importantes de los alumnos consideré conveniente trabajar en el aula escolar los paradigmas constructivistas, y humanistas, para que los alumnos logren un conocimiento personal más profundo que los lleve a ser creativos y a integrarse en la sociedad teniendo su propia identidad.

Hago referencia específicamente a los alumnos de sexto grado no sólo por el hecho de que es el año en el que se encuentran los educandos con los que trabajo, sino porque si el nivel de autoestima de cada persona es de suma importancia, en esta etapa puede considerarse decisiva para la conformación de su personalidad, ya que está en la antesala de una de las etapas más importantes y conflictivas en la vida de cada persona: la adolescencia, en la que requiere tomar decisiones sobre su

vida futura y en la que por la transformación acelerada de su organismo y de sus capacidades cognoscitivas, así como por el incremento de las relaciones interpersonales, requiere contar con una valoración positiva de sí mismo para enfrentar todas las posibilidades que se le puedan presentar principalmente cuando surgen dificultades en su proceso de maduración, el alumno será quién con responsabilidad discierna sobre lo que le sucede, así como sobre lo que es adecuado hacer o no respecto a lo que se le demanda en su familia, en la escuela o en cualquier otro grupo social que pertenezca.

Según la teoría del constructivismo "El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas y no de repetir lo que han hecho otras generaciones"¹⁸, es fundamental que el niño elabore su propio concepto de hombre y luche por ser único, para que el día de mañana sea capaz de construir su propia historia.

Al alumno lo debo orientar para que tome sus propias decisiones y acepte sus errores como constructivos. De esta manera el educando se sentirá tomado en cuenta y motivado para continuar trabajando en su propia autoformación, la cual día a día se va adquiriendo. Por lo tanto "el desarrollo intelectual es el resultado de un larguísimo trabajo de construcción que se realiza cada día, cada minuto, en todos los intercambios que el niño realiza con el medio"¹⁹. El individuo continuamente construye, al obtener sus propios resultados en el ambiente personal, social, cultural, etc.

¹⁸ Enciclopedia., Problemas de aprendizaje. Tomo 1 México, 2000, p. 29

¹⁹ Labinowicz Ed., Introducción a Piaget. Sitasa. México, 1982. p. 129

Según Piaget se deben "formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca"²⁰. En mi práctica con los alumnos de sexto grado se trabajó intensamente para que los niños fueran más independientes, ya que en un inicio el comportamiento de ellos se asemejaba a los de primero o segundo grado, al realizar diferentes actividades con frecuencia la inseguridad personal se fue manifestando en ellos pues continuamente mostraban el trabajo que estaban realizando para que les dijera si estaban en lo correcto o no.

La pedagogía operatoria, inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Piaget, tiene como compromiso la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permitir avances científicos, culturales y sociales. El cambio fundamental que propone consiste en centrar el eje de la educación en el alumno y no en el profesor, pretende modificar la enseñanza actual, porque, según dice, "habituó a los escolares a una obediencia intelectual; por ello propone como alternativa que la educación se cimiente en una concepción constructivista del pensamiento".²¹

Según la teoría de Vigotsky "El niño desde los primeros días de vida, empieza con su aprendizaje y desarrollo"²²: esta idea nos queda más clara al considerar que la persona vive en sociedad y necesita de ella, ya que es donde con el transcurrir del tiempo se forja el hombre con características propias y del entorno.

²⁰ . Labinowicz Ed., Introducción a Piaget. Sitasa. México, 1982. P 33

²¹ Enciclopedia., Problemas de aprendizaje. Tomo 1 México, 2000. p. 13

²² Labinowicz Ed., Introducción a Piaget. Sitasa. México, 1982. P. 120

El paradigma sociocultural también indica dos funciones o aspectos que se abarcan en el ser humano, primeramente, la escala social, que es el momento cuando la persona se interrelaciona con la comunidad, amigos, compañeros de escuela, el entorno en general, etc. Viniendo enseguida y por consiguiente la escala personal.

Es básico conocer a los alumnos, escucharlos y sobretodo aceptarlos, ya que al aceptarlos ellos mismos se aceptan. El paradigma humanista viene a darnos pautas para lograr un mejor rendimiento escolar en los alumnos, la teoría humanista tuvo un gran impacto en nuestro medio a principios de los setenta; mucho del entusiasmo despertado se debió en buena medida a que pugnaba por un estudio científico de la conducta humana alejado de especulaciones ambiguas y subjetivas, para en su lugar dar aseveraciones fundadas en apego a una estricta metodología experimental.

Esta teoría da gran importancia al afecto de la persona "algunos humanistas insisten en la necesidad de estudiar directamente el afecto"²³. El docente que ha asumido como fundamento de su práctica el paradigma humanista hace énfasis en mostrar al niño la aceptación que se le tiene, pero no es sólo mostrar, sino sentir realmente cariño, aceptación e interés por el educando.

Los objetivos o metas del humanismo se logran "si el profesor se relaciona auténticamente con sus alumnos, si se les muestra respeto y comprensión empática"²⁴. Para ello es necesario tener presente que la relación social de los

²³ Meese Judith., Desarrollo del niño y del adolescente, Mc. Graw. Hill. México. P. 33

²⁴ Meese Judith., Desarrollo del niño y del adolescente, Mc. Graw. Hill. México p. 40

alumnos es importante favorecerla para lograr una mejor convivencia, de manera que se eviten las agresiones verbales y físicas de los niños logrando la integración de grupo, en lo que se refiere al tipo de interacción establecida entre los alumnos, fue un reto especial para quien esto escribe, sobre todo porque no había sido desarrolladas las actitudes básicas requeridas para relaciones armónicas.

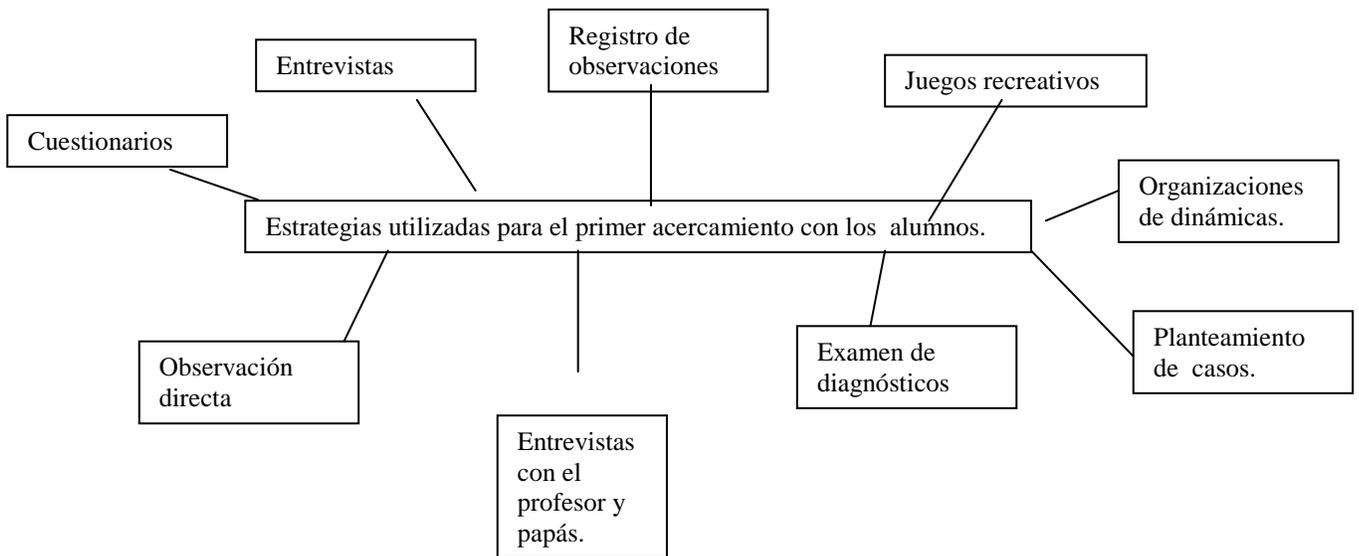
CAPÍTULO 3

3.1. Planeación

La finalidad de la planeación es anticipar los resultados que se quieren tener al llevar a cabo diversas actividades. Es importante una planeación para poder realizar una actividad con los alumnos y posteriormente tener resultados.

Lo primero que hice para obtener un acercamiento con los alumnos y así poder conocerlos mejor fueron entrevistas y cuestionarios los cuales apliqué a los profesores, padres de familia y estudiantes, después realicé actividades para apreciar los rasgos que constituyen las dimensiones física, cognoscitiva, afectiva y social de los niños aplicadas durante las primeras semanas en las que tuve contacto con ellos, con las cuales puedo destacar: frases, dinámicas, lluvia de ideas, cuestionamientos, trabajo en equipo, narraciones, lecturas, resolución de sopas de letras, identificación de diferencias y semejanzas de figuras, localización de figuras ocultas, trabajo personal, resolución de operaciones básicas, test y examen académico.

El acercamiento fue poco a poco, pero constantemente, traté de ser siempre amable con ellos, todas las mañanas recibirlos con una sonrisa, y preguntándoles cómo les fue, traté de llevar una educación tipo personalizada. Estas fueron algunas estrategias que apliqué para tener el primer acercamiento con los niños.



- a) Observación directa en el aula: para descubrir la relación social que tiene el alumno con sus compañeros, forma de realizar el trabajo individual y su proceso de aprendizaje.
- b) Cuestionarios: donde el alumno manifestó algunos de sus gustos, lo que no le agradaba e ilusiones. (Ver anexo. 1,4, y 5)
- c) Entrevistas en forma oral: para comentar sobre lo que aspira como hijo, alumno y amigo, entre otras cosas. (Ver anexo 1)
- d) Juegos recreativos: a través de la convivencia y juegos el alumno manifestó algunas de sus características propias, como son: agresividad, miedo, falta de dominio para aceptar derrotas, entre otras.

- e) Registro de observación: concretamente en las dos semanas de inicio del ciclo las cuales me ayudaron a tener amplia información del alumno, en diferentes aspectos.
- f) Organización de dinámicas: para conocer el grado de aceptación que tenía el niño en su grupo y descubrir algunas de sus cualidades y defectos que presenta en su grupo. (Ver anexo. 5)
- g) Planteamiento de casos: con los cuales el educando expuso su opinión y sugerencias.
- h) Examen de diagnóstico (académico) el alumno manifestó un poco el nivel académico que poseía.
- i) Entrevistas con su profesor anterior y padres de familia. (Ver anexo 2 y 3)

Se presentan de manera general los problemas detectados en ellos, con la finalidad de ubicar al lector en torno a las carencias que se presentaban como un reto para ser subsanadas, las cuales fue necesario jerarquizar considerando la importancia y posibilidad de intervención durante las actividades a desarrollar en los periodos de trabajo docente.

Las actividades que más se utilizaron y el propósito de las mismas, se señala a en las planeaciones, sin embargo presento el objetivo de dichas actividades: Tests, trabajo en binas y equipo, juegos organizados, elaboración de cuentos y descripciones, dibujos y ejercicios de acertijos, sopas de letras y crucigramas.

INSTITUTO APRENDER PARA LA VIDA
 PERIBÁN DE RAMOS MICHOACÁN
 PROFESORA: MARIA LUISA LINARES LINARES
 PLANEACIÓN NO. 1

TEMA: LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
Al término de la sesión los alumnos reconocerán estos valores como guía en su formación cívica y ética.	<ul style="list-style-type: none"> -Proyección de un video que habla sobre los valores de la libertad y la responsabilidad. - Lluvia de ideas sobre la concepción de valores -En equipos de 5 integrantes elaborar un cartel donde representen los dos valores -Exposición del cartel y lluvia de ideas de su aplicación en la vida diaria. 	<p>MÉTODO: Deductivo-activo.</p> <p>TÉCNICA: Lluvia de ideas y panel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participación - Elaboración del cartel. 	Video, cartulina, cuaderno de notas, marcadores.	Fue un trabajo muy interesante, los alumnos mostraron mucho interés en lo que se les proyectó y sus participaciones fueron muy fructíferas .

INSTITUTO APRENDER PARA LA VIDA
 PERIBÁN DE RAMOS MICHOACÁN
 PROFESORA: MARIA LUISA LINARES LINARES
 PLANEACIÓN NO. 2

Tema: La comunicación y el respeto

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Fomentar la comunicación y el respeto en los educandos.</p> <p>Campo: Actividades recreativas y culturales, competencias comunicativas.</p> <p>Paradigma: sociocultural y humanista.</p>	<p>Entregar a cada niño una ficha, en la cual anotan su nombre y me la devuelven.</p> <p>Entregar la copia de la lotería e invitarlos a anotar el nombre de sus compañeros a medida que van escuchándolos. (La profesora los lee según el orden en el que los recibió). Cada uno los anota en los espacios que desee.</p> <p>Cuando todos tienen lista su carta de la lotería, explicar de qué manera se va a realizar el juego: A medida que se vaya diciendo los nombres de los participantes colocar una marca en la carta, donde aparece ese nombre. La persona que complete primero una fila o la mitad de la carta, según se indique, es el ganador. El juego se va a realizar varias ocasiones.</p> <p>Para formar pequeños grupos organizar un juego con globos, después de jugar un rato con él, pedir a los alumnos que lo revienten y vean en el papel que estaba dentro del globo, el número que tiene y es en el equipo que va a trabajar.</p> <p>En el equipo se va a comentar su opinión sobre la dinámica del juego de la lotería.</p> <p>En los equipos realizarán un cuento donde los personajes son los mismos alumnos.</p>	<p>Método: activo.</p> <p>Técnicas: Lluvia de ideas, trabajos de grupo, dinámicas.</p>	<p>Identificar aspectos más sobresalientes de cada niño en el transcurso de la clase.</p> <p>-La elaboración del cuento que realizaron por equipo</p>	<p>Material: Copias de lotería, fichas, hojas blancas y globos (Anexo 6)</p>	<p>Dimensiones: Afectiva, social y Constructivista</p> <p>Habilidades a desarrollar: Integración, estabilidad, socialización.</p> <p>Valores a fomentar: Responsabilidad y respeto.</p>

INSTITUTO APRENDER PARA LA VIDA
 PERIBÁN DE RAMOS MICHOACÁN
 PROFESORA: MARIA LUISA LINARES LINARES
 PLANEACIÓN NO. 3

Tema: Compartir sentimientos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que los alumnos compartan, conozcan y aprecien los sentimientos de sus compañeros.</p> <p>- Así como también es importante que manifiesten que es lo que esperan del grupo y de sus compañeros.</p>	<p>- Se prepara al grupo con una platica sobre la importancia de manifestar sus sentimientos y compartirlos.</p> <p>- Se les reparte una hoja a cada uno donde vienen frases incompletas (Anexo 1) y con música clásica de fondo se les da el tiempo necesario para que cada quien conteste su propia hoja.</p> <p>- Se socializa en equipos de 5 y posteriormente con todo el grupo.</p>	<p>- Libro la Zanahoria de Fran Limpens.</p>	<p>- Se realizan las siguientes preguntas en general:</p> <p>- ¿Nos ha costado trabajo rellenar las frases?</p> <p>- ¿Estamos atentos a los sentimientos de los demás?</p> <p>-¿Qué aprendimos en esta dinámica?</p>	<p>- (Copias del anexo 5)</p>	<p>- A los alumnos de sexto les cuesta trabajo expresarse, pero una vez que lo hacen suelen ser sinceros y espontáneos.</p>

INSTITUTO APRENDER PARA LA VIDA
 PERIBÁN DE RAMOS MICHOACÁN
 PROFESORA: MARIA LUISA LINARES LINARES
 PLANEACIÓN NO. 4

Tema: Aceptación.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
Los alumnos se darán cuenta de lo que significan para los compañeros, así ellos podrán expresar lo que sienten por los demás.	Se sientan todos en círculos y se les reparte una hoja blanca a cada niño, le ponen su nombre y la pasan a la derecha. Cada uno va a recibir una hoja diferente a la suya, le tienen que poner lo que más les agrada del compañero que le puso el nombre a la hoja. Todos reciben la de todos y cuando llega nuevamente la hoja a manos del que tiene su nombre se acaba.	Modificación de una dinámica aplicada en la normal superior.	- Participación - Respeto	-Hojas blancas -Lápices.	Los alumnos se sienten muy contentos y aceptados dentro del grupo

INSTITUTO APRENDER PARA LA VIDA
 PERIBÁN DE RAMOS MICHOACÁN
 PROFESORA: MARIA LUISA LINARES LINARES
 PLANEACIÓN NO. 5

Tema: Comunicación y trabajo en equipo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
Que los alumnos valoren lo que es el poder de comunicación y la importancia del trabajo en equipo	<p>-Formar equipos de 4 niños, cada uno tomará una caja de regletas y la llevará hasta donde es su lugar y junto con sus demás compañeros escogerán un espacio dentro del salón.</p> <p>-Sin poder hablar para nada se organizaran junto con sus compañeros para construir una torre lo más alta y resistente posible.</p>	Adaptación de una actividad del CIME	<p>-El equipo que haga la torre más alta, obtendrá la mejor calificación</p> <p>-trabajo en equipo</p>	Regletas	En esta actividad se valora mucho el trabajo en equipo, así como también se logra percibir más fácilmente la personalidad de cada niño. Esta dinámica también se puede aprovechar como medio de observación en nuestros alumnos.

INSTITUTO APRENDER PARA LA VIDA
 PERIBÁN DE RAMOS MICHOACÁN
 PROFESORA: MARIA LUISA LINARES LINARES
 PLANEACIÓN NO. 6

Tema: Nuestros derechos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
Los participantes sabrán explicar con sus propias palabras qué son los derechos humanos, clasificarán ejemplos de los derechos según las tres generaciones, entenderán su importancia para la vida diaria y la escuela. Para promover su defensa.	<ul style="list-style-type: none"> - Se preparan 60 tarjetas: 30 con los textos de los artículos de Declaración de los derechos humanos (Ver anexo 1), treinta tarjetas con dibujo representativo. - Se barajan todas las tarjetas y se les reparte una a cada alumno, estos tratan de encontrar el texto o el dibujo representante al texto. - Cuando encuentran el que les corresponde platican y escriben una historia acerca de su artículo. - Socialización en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos - Libro: La zanahoria 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Trabajo en binas - Redacción de la historia 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de artículos de la declaración de los derechos humanos. (anexo 7) 	<p>Es muy importante que los alumnos conozcan sus derechos para que se sientan protegidos y sepan defenderse de cualquier injusticia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta dinámica resultó muy divertida, todos los alumnos participaron contentos y muy motivados. Y realizaron historias interesantes.

INSTITUTO APRENDER PARA LA VIDA
 PERIBÁN DE RAMOS MICHOACÁN
 PROFESORA: MARIA LUISA LINARES LINARES
 PLANEACIÓN NO. 7

Tema: Afectividad

Dinámica: abrazos musicales

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
Favorecer el sentimiento del grupo, además de una buena acogida para todos.	<ul style="list-style-type: none"> - Se trata de saltar al compás de la música (puede ser cualquier canción movida que su tema principal sea el amor o la amistad) en este caso escogí la canción "amistad" de Cabah. - Cuando la música se detiene, cada persona abraza al que este más cerca y le dice una cualidad que le vea. Cuando la música continúa las personas siguen bailando o saltando con su compañero que abrazaron anteriormente. Cuando la música se detiene de nuevo se abraza tres y así continúan abrazándose progresivamente hasta llegar a un abrazo final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Integración - Respeto - Escrito de lo les gustó de la dinámica 	-Grabadora con música alegre	Al principio les costó trabajo bailar y abrazarse, pero una vez perdiendo la pena, no querían que terminara el juego. - Es importante resaltar mucho el respeto y el cuidado al trato con los demás.

INSTITUTO APRENDER PARA LA VIDA
 PERIBÁN DE RAMOS MICHOACÁN
 PROFESORA: MARIA LUISA LINARES LINARES
 PLANEACIÓN NO. 8

Tema: Dos minutos de felicidad

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	REFERENCIA	EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que los alumnos conozcan y valoren a nivel personal y grupal, aquello que les da vida y los hace ser felices.</p>	<p>Se reparte una hoja a cada participante. Una vez que todos tienen hoja y pluma se les indica que tendrán dos minutos para escribir todo aquello que les da felicidad (personas, actividades, momentos o cosas).</p> <ul style="list-style-type: none"> - la lista es personal. - Al concluir los dos minutos todos dejarán de escribir. - Se les invita por turnos a compartir algo de lo que hayan escrito. 	<p>Libro: La zanahoria de Fran Limpens</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas 	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante hacerles mucho hincapié en que no se trata de una competencia, ni de ver quién escribe más rápido, sino más bien de que reflexionen y sean capaces de escribir lo que realmente les causa felicidad.

- Test: Para tener más clara el área valoral del niño.
- Trabajos en binas o en equipo para que el alumno valorara a sus compañeros, descubriera sus propias cualidades y las de su grupo, también para que tomara decisiones y cumpliera pequeñas responsabilidades.
- Juegos organizados con el propósito de que él supiera aceptar triunfos y derrotas.
- Elaboración de cuentos y descripciones: para que ejercitara la expresión escrita y oral al darles lectura, tener más seguridad de sí mismo al participar en el grupo.
- Elaboración de dibujos: donde el alumno expresara sus deseos y gustos, colores favoritos y habilidades para dibujar y colorear.
- Ejercicios de acertijos, sopas de letras y crucigramas, con los cuales el niño manifestara diferentes sentimientos y su habilidad para realizarlos.
- Dinámicas de integración

Las evaluaciones fueron realizadas de diferentes formas:

- Algunas ocasiones por medio de examen individual o en bina.
- Observación en el salón de clases de: la elaboración de actividades dentro del mismo y la relación alumno-alumno.

- Registro semanal.

Fueron importantes las evaluaciones a los educandos ya que eran un indicador con el cual me di cuenta del proceso de aprendizaje de cada niño.

3.2. Alternativa

El proceso de enseñanza aprendizaje suscitado en el salón de clases fue basado primeramente en el concepto de enseñanza significa desde el punto de vista activo, el acto por el cual el docente muestra algo a los escolares, asimismo como acción pedagógica implica un aprendizaje y aprendizaje es todo tipo de cambio de la conducta.

La persona al tener diversos aprendizajes puede afrontar mejor las situaciones que se le plantean, pues al adquirirlos existe mayor madurez.

La motivación es un factor determinante que debemos tener en cuenta todos los profesores, pues ésta predispone de modo consciente o inconsciente a la persona para llevar a cabo determinadas acciones; así también es importante considerar los recursos didácticos, que son todos aquellos elementos que utilizamos en el proceso E - A para propiciar de mejor manera los nuevos conocimientos en el alumno; éstos, permiten además que el educador tenga más claridad y organización en sus trabajos del aula.

Fue muy importante llevar una secuencia lógica, un seguimiento claro en las actividades, fue básico para que el niño tuviera un mejor aprendizaje, evitando con el procedimiento la confusión o complejidad en los temas.

3.3. Ajustes

Hubo un sin fin de cosas que me han ido fallando en el transcurso de mi trabajo, tanto en la aplicación como en la elaboración, pero poco a poco fui logrando mi objetivo más importante, lograr un cambio afectivo en los alumnos. Después de leer algunas lecturas de Innovación vi mi trabajo desde otro enfoque, descubrí muchísimos errores que tenía y que no había visto anteriormente. Y me doy cuenta de la necesidad de estar muy atenta a las asesorías y de prepararme leyendo lo necesario.

Al transcurrir el tiempo y poner en práctica la creatividad de los educandos, estos fueron más independientes y capaces de construir sus propias ideas u opiniones, con más facilidad y dinamismo. Fueron capaces de defender mejor sus derechos y sus propios sentimientos.

CAPITULO 4

4.1. Asesorías más significativas:

El tiempo que estuve en la universidad me encontré con excelentes maestros que dejaron huella en mi vida, es difícil recordar detalladamente quien me dijo con exactitud cada palabra. Pero si puedo recordar por ejemplo al maestro Alfonso que con su simpatía y dinamismo. A la maestra Rebeca que con su entrega y afectividad nos hizo sentirnos como en nuestra casa. Y varios maestros más que dejaron grandes huellas en mi, entre los consejos que me dieron fueron los siguientes:

- Entre mejor nos preparemos para la vida más fácil solucionaremos cualquier conflicto,
- Es mejor actuar que decir,
- Entre más libros leas más crece tu cultura
- La responsabilidad ante cualquier cosa,
- No hay pretexto si realmente se quiere lograr algo.

Éstos sin duda han sido de los asesores que más han contribuido para mi práctica docente.

4.2. Trayectoria docente.

Comencé mi carrera como docente un 5 de marzo de 1996. Tenía 10 meses de haber terminado mi preparatoria y el Prof. Pablo Salazar Gutiérrez me invitó a dar unas clases de teatro en el Instituto Aprender Para la vida” en Peribán de Ramos Mich.

De ahí nació mi amor a la docencia y fue un poco después que comencé a suplir a varios profesores tanto de ese instituto como del colegio Independencia y el colegio Miguel Hidalgo en Los Reyes. Fue en junio de ese mismo año que decidí entrar a estudiar a la Normal Superior la licenciatura en español. Y a la Universidad Pedagógica Nacional la licenciatura en educación.

En el siguiente ciclo escolar empecé con interinatos y como auxiliar en el Instituto de Peribán, además de las clases de baile, teatro y poesía que les daba a los niños. Con el grupo que más me identificaba era con el de sexto grado y con el que pasaba más tiempo, Me agradaba bastante su espontaneidad, su interés por aprender cosas nuevas y por todo lo desconocido. Estaba centrada en un enfoque funcionalista: Es a partir del análisis de funciones de la escuela a la sociedad. Un proyecto de formación solo puede explicarse y justificarse en relación con lo que la sociedad espera de la escuela.

Al término del ciclo escolar decidí venirme a Zamora y fue entonces cuando el Instituto Celestín Freinet me abrió las puertas y entré como titular de tercer grado, y fue con este grupo que tuve mis mejores experiencias .

En todo este tiempo he tenido experiencias tanto positivas como negativas, han sido más las positivas que las negativas, pero he aprendido mucho de las dos. Algo de

lo que me siento muy orgullosa es de ver a mis primeros alumnos ya casi en preparatoria que aún me saludan con el mismo cariño y gusto de cuando los tenía en sexto grado, ellos continuamente me manifiestan su agradecimiento por hacerlos ver el aula de una manera diferente y de haber sido mucho más que una maestra regañona y estricta, sino más bien una buena amiga.

Soy de la idea de trabajar de una forma lo más positiva posible, tengo comprobado que se consigue más de un niño, por las buenas que por las malas. “Meterse en la batalla, pero con el corazón en paz, Es la única manera de vivir la realidad de la vida.”²⁵

En este tiempo me he dado cuenta que a veces se nos olvida a los maestros nuestro verdadero papel que es: hacer que el alumno aprenda, pero ¿Quién dice que éste aprende mejor con gritos, amenazas y castigos? Si uno los trata con amor, los motiva, les ve más el lado positivo que el negativo, les resalta sus cualidades y les minimiza sus defectos, de vez en cuando les aprieta uno el hombro diciéndoles “tú puedes”, convive con ellos fuera de clase, juega a la hora del recreo, bromea, etc.

“El amor no castiga nunca, el castigo no es más que venganza. El acto de reflexión (que puede ser inclusive violento) no es castigo, sino un acto de amor, porque lleva en él la curación como fin. El castigo como venganza es un acto de odio que engendra más odio”.²⁶

²⁵ De Mello, Anthony. *“Autoliberación interior”*. Lumen. Argentina.. 1988. P.80

²⁶ De Mello, Anthony. *“Autoliberación interior”*. Lumen. Argentina.. 1988. P.87

Todo esto se les queda muy grabado y el aula ya no es más que un lugar a donde van a aprender. Esto lo he ido comprobando en mi trayectoria como docente y he obtenido mejores resultados que cuando doy de gritos porque no me obedecen. Soy más de la idea de lograr que los alumnos reflexionen antes que castigarlos.

Como se puede ver ha sido corta mi trayectoria en la docencia, pero creo que ha sido muy fructífera (por lo menos para mí). Pero me he enfrentado a una serie de problemas dentro de diversas comunidades, las cuales me han servido para ir creciendo en mi carrera. Actualmente me encuentro en el instituto Verdad y vida en Peribán de Ramos trabajando no sólo en Primaria sino que también impartiendo clases de español en secundaria.

CONCLUSIONES

Inicié el trabajo con muchas inquietudes pero también con bastantes dudas y temores. Sin embargo al irlo desempeñando y revisándolo fui entendiendo mejor cómo debía hacerlo. Fue difícil lograr resultados, pues el trabajo inició desde buscar una problemática en el grupo. Sé que hay mucho, pero en mi caso no sabía explicar exactamente la contraparte de la afectividad y de una autoestima alta. Sin embargo después de observar constantemente a los alumnos buscando dicha problemática, me di cuenta que la disciplina en mi grupo no era precisamente la más apropiada y que además de entorpecer mi trabajo académico los niños más problemáticos eran los que estaban más olvidados en casa. Entonces constaté que ninguna otra problemática era más importante que la falta de afectividad, y fue en el transcurso de éste que se fortaleció mi convicción de seguir en la docencia y el papel tan importante que juego yo docente en cada uno de los niños que pasan por mi grupo.

Por lo cual he llegado a las siguientes conclusiones en torno a mi trabajo:

En estos tiempos es indispensable trabajar el área afectiva de los niños para ayudar en su formación, ya que existen una gran variedad de distractores que lo confunden y lo guían por caminos que no son precisamente los mejores para él, claro está que si cada uno de los agentes del hecho educativo actuamos responsablemente en ámbito que nos corresponde definitivamente que los más beneficiados serán los alumnos, y son los padres de familia los primeros en asumir esta responsabilidad, ya que están con ellos desde su nacimiento y la mayor parte

del tiempo (por lo menos así debería ser) de ellos depende en gran medida la educación de sus hijos.

Sin descartar que somos los maestros por consiguiente quienes debemos convertirnos en asiduos investigadores para poder entender muchos de los fenómenos áulicos de nuestra práctica cotidiana, así como el contexto que rodea a nuestros alumnos. Para salir adelante en el campo educativo es importante que la escuela retome su papel como protagonista y generadora en la formación de agentes de cambio de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR KUBLI Eduardo., Descubre la autoestima. Árbol. México, 1995
- AGUILAR KUBLI Eduardo. Domina la autoestima. Árbol. México, 1995
- DE MELLO, Anthony. “Auto liberación interior”. Lumen. México. 1988.
- Enciclopedia General de la Educación, Océano, Barcelona, 1999.
- Enciclopedia: Problemas de aprendizaje. Soluciones paso a paso. Tomo 1 y 4, Euroméxico, México, 2000
- ELLIOT, Jonh. El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. España.
- FAURE P, Ideas y métodos en la educación, Murcia. España.
- FAURE p, Jornadas de educación personalizada, Murcia. España, 1972
- FERRY Giles. “Aprender, probarse, comprender” En la trayectoria de formación. Paidós. México. 1990
- FUSTER J., Cómo potenciar la autorrealización. Mensajero. México, 1977.
- FREINET, Celestín. Consejos para maestros jóvenes. Air. Barcelona.
- GONZÁLEZ Luis Jorge. Autoestima. Font. México, 1977
- LABINOWIECZ Ed. Introducción a Piaget. Sitasa. México, 1982
- LIMPENS Frans, La Zanahoria, Amnistía Internacional. Querétaro, 1997
- MORA G. Guillermo e. Valores humanos y actitudes positivas. Mc. Graaw Hill. México.
- MOUNIER Emmanuel, Manifiesto al servicio del personalismo, Taurus. Madrid, 1992.
- ORTIZ GONZÁLEZ. Etimologías y reflexiones docentes. Gaspa, México, 2000
- ROBBINS Anthony Despertando al gigante interior. Grijalbo. México, 1977
- ROBBINS Anthony Poder sin límites. Grijalbo. México, 1992
- ROMERO FLORES, Jesús: Nomenclatura Geográfica de Michoacán, Investigaciones Lingüísticas. México, 1974
- SÁNCHEZ HIDALGO Efraín. , Psicología educativa. España universitaria. México, 1975

S.E.P. Libro de Ciencias naturales y desarrollo humano. , Sexto Grado. SEP, México. 2001

VALERO José Maria La escuela que yo quiero. Progreso S. A. México, 1991

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA A ALUMNOS

1. ¿ CUÁL ES TU PASATIEMPO FAVORITO?
2. ¿CÓMO TE GUSTA QUE TE DIGAN?
3. ¿TE GUSTA DONDE VIVES? ¿Por qué?
4. ¿ QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE TU FAMILIA?
5. SI TUVIERAS QUE CAMBIAR ALGO DE TU VIDA ¿QUÉ CAMBIARIAS?
6. ¿POR QUÉ?
7. ¿A QUÉ TE GUSTARÍA DEDICARTE CUANDO CREZCAS?
8. ¿ POR QUÉ?
9. ¿QUIÉNES SON TUS MEJORES AMIGOS?
10. ¿POR QUÉ?

Anexo 2

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿CÓMO ES EMOCIONAL Y AFECTIVAMENTE SU HIJO?

PAPÁ:

MAMÁ:

2. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS LES GUSTA DE ÉL O ELLA?

PAPÁ:

MAMÁ:

3. ¿QUÉ ESPERA QUE CAMBIE?

PAPÁ:

MAMÁ:

4. ¿CÓMO PODRÍAN AYUDAR A LOGRARLO?

PAPÁ:

MAMÁ:

5. ¿CUÁNTO TIEMPO PASAN CON ÉL O ELLA AL DÍA?

PAPÁ:

MAMÁ:

6. ¿QUÉ ESPERAN DE LA ESCUELA

PAPÁ:

MAMÁ:

Anexo 3

ENTREVISTA A LOS PAPÁS

PROPÓSITO: saber cómo ha evolucionado el alumno dentro de su casa. Conocer la opinión de los padres.

1.-¿Usted sabe lo que es la autoestima?

2.- ¿Cree que su hijo conoce el concepto de autoestima?

3. - ¿Considera que su hijo tiene una autoestima alta o baja? ¿Por qué?

4.¿ Ha visto cambios afectivos en él en estos últimos meses?

5.- ¿En qué conductas lo ha notado?

6.- ¿Qué opina usted acerca de este cambio?

7.- ¿Qué propone usted para seguir apoyándolo en este crecimiento?

Anexo 4

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

1. ¿Qué es para ti la autoestima?
2. ¿Te consideras una persona con autoestima alta o baja? ¿Por qué?
3. ¿Crees que se haya dado algún cambio en ti en estos últimos días?
4. ¿Te gusta el cambio que se dio? ¿Por qué?
5. ¿Qué harías para seguir creciendo como persona?
6. De las actividades realizadas, cuáles fueron más significativas para ti? ¿Por qué?

Anexo 5

DINÁMICA: FRASES INCOMPLETAS

- Cuando llego por primera vez a un grupo me siento ...
- Cuando estoy callado en un grupo me siento...
- Cuando alguien se enfada conmigo, me siento...
- Cuando me ponen tarea difícil, me siento...
- Cuando me piden mi opinión, me siento...
- Cuando logro hacer algo que me costaba trabajo, me siento...
- Cuando me enfado con alguien, me siento...
- Cuando tengo que competir, me siento....
- Cuando soy injusto, me siento....
- Cuando critico a alguien, me siento....
- Cuando alguien me cae mal, me siento...
- Cuando me comparan con otro, me siento...
- Cuando me halagan, me siento...
- Critico, cuando...
- Me pongo feliz, cuando...

- Me siento mal cuando...
- Me gustaría que mi papá fuera...
- Me gustaría que en mi escuela hubiera...
- Me gustaría que mi maestra fuera...
- Espero que mis compañeros me traten....