



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TERCER GRADO”

ELVA HERNÁNDEZ LEDESMA

ZAMORA, MICHOACAN, MARZO DE 2005.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TERCER GRADO”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA QUE PRESENTA:

ELVA HERNÁNDEZ LEDESMA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

ZAMORA, MICHOACAN, MARZO DE 2005.



2002 - 2008

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/019-05

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 9 de marzo de 2005.

**PROFRA. ELVA HERNÁNDEZ LEDESMA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado **“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TERCER GRADO”** a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Salvador Herrera Peña, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	8
1.1 Elementos Contextuales	8
1.1.1 La Comunidad	8
1.1.2 La Escuela	11
1.1.3 El Grupo	17
1.2 Identificación del Problema	19
1.2.1 Problemática General	19
1.2.2 Delimitación del Problema	20
1.2.3 Justificación del Problema	21
1.2.4 Referencias Conceptuales	22
2 LA ALTERNATIVA	27
2.1 Método de Investigación	27
2.2 Tipo de Proyecto	29
2.3 Enfoque Teórico Metodológico	32
2.3.1 Premisas y Supuestos Teóricos	33

2.4 Plan de Trabajo	40
2.4.1 Propósito General del Proyecto	41
2.4.2 Acciones	42
2.4.3 Recursos	47
2.4.4 Evaluación	48
3 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	49
3.1 Elementos Teórico Pedagógicos y Contextuales	49
3.2 Estrategia de Trabajo	52
3.3 La Novela Escolar	57
3.4 Método Empleado o Aplicado	58
3.5 Las Implicaciones dentro y fuera del Grupo	59
3.6 La Puesta en Práctica de la Alternativa y su Evaluación	61
3.7 La Propuesta	63
CONCLUSIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Sin duda el trabajo docente es un quehacer comprometido con la sociedad, padres de familia, compañeros y por supuesto con los alumnos.

Múltiples son los problemas que día con día enfrenta el docente en su trabajo educativo, necesitando del apoyo y participación de padres de familia ante la problemática en el aula que conduzcan a la resolución de él o los problemas que más afecten al grupo, como en este caso, la comprensión lectora en los niños del tercer grado.

El realizar lecturas mecanizadas, rutinarias, poco atractivas; el no utilizar variedad de libros como fuente de consulta y/o apoyo en sus actividades cotidianas, conducen al niño a usar lo que está a su alcance y a perder el interés por los diferentes textos que se le puedan proporcionar.

El presente trabajo está enfocado a la puesta en práctica de la alternativa que consiste en el desarrollo y valoración de resultados de las actividades planeadas para lograr un cambio formativo de enseñanza en los docentes que apoye el aprendizaje de los alumnos para fortalecer en ellos el gusto por la lectura.

Por la naturaleza del problema, la versión es de intervención pedagógica, puesto que reconoce la labor docente, transforma su práctica mediante la construcción de estrategias metodológicas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula articulando conocimientos, habilidades y actitudes expresadas como forma de apropiación y adaptación a la realidad.

La práctica misma apoyada en la pedagogía constructivista sustenta los argumentos expuestos en este trabajo, concluyendo en que se debe guiar y orientar al alumno en sus saberes para que sea responsable de los aprendizajes construyendo su propio conocimiento.

El trabajo está estructurado en tres capítulos, además de las conclusiones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo, denominado diagnóstico pedagógico, se presenta la problemática generalizada desde la comunidad hasta el grupo mismo con una delimitación y justificación del problema.

Como segundo capítulo, la alternativa hace referencia al tipo de proyecto con su fundamentación teórica, con un enfoque teórico metodológico y las acciones del plan de trabajo hasta determinar la forma de evaluar los resultados.

El tercer capítulo, aplicación de la alternativa, presenta respuestas teórico-prácticas relacionadas con el problema, una estrategia general de trabajo y sus implicaciones, los materiales utilizados y la puesta en práctica de esta alternativa con una evaluación de los resultados obtenidos. Aquí mismo se presenta la propuesta que aborda el problema con una perspectiva teórica-práctica presentando las actividades planeadas y una serie de sugerencias a considerar en la solución al problema.

Las conclusiones nos remiten al trabajo realizado narrando los hechos en forma concreta pero relevante.

Por último, la bibliografía, los materiales de apoyo y los anexos hacen referencia a lugares y actividades que fundamentan el trabajo.

CAPITULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 Elementos Contextuales

Para conocer el estado de la educación, el investigador realiza un análisis de la problemática general escolar, inmerso en una comunidad regida por aspectos como la cultura, la política, religión, economía y la educación misma; aspectos que se encuentran relacionados entre sí, interactuando para apoyar el progreso educativo de sus pobladores; razón por la cual se expone un panorama general del contexto donde se desarrolla la problemática objeto de estudio.

1.1.1 La Comunidad

El municipio de Villamar se fundó según información obtenida del libro Guarachita: historia de otros tiempos de Francisco Gabriel Montes, aproximadamente entre los años 1440 y 1447. Las principales actividades de sus pobladores eran la pesca, la caza y la agricultura. Ellos le dieron el nombre de Guarachita que significa “India que baila”.

En el año de 1935 por decreto del Gobierno del Estado y a petición del H. Ayuntamiento se le puso el nombre de Villamar, en honor a uno de los habitantes y más distinguido nativo de este poblado: el Lic. Eligio José Villamar Nicodemus, cambio que se hizo oficial el 16 de septiembre de ese mismo año.

Sus límites territoriales son: al norte con los municipios de Venustiano Carranza y Pajacuarán; al sur con Tingüindín, Santiago Tangamandapio y Cotija; al este con

los municipios de Chavinda y Tangamandapio; y al oeste, con los municipios de Jiquílpan y Sahuayo. (Anexo 1A)

Cuarenta y tres localidades integran el municipio destacando entre las más importantes: Villamar (cabecera municipal), Emiliano Zapata, San Antonio Guaracha, Cerrito Colorado, Jaripo, El Platanal y las Zarquillas.

Villamar está situado a 189 kilómetros de la ciudad de Morelia, por la carretera federal No. 15, Morelia-Zamora-Jiquílpan. Se comunica con sus localidades por caminos de terracería y algunos con pavimento.

Su hidrografía la constituye el arroyo de las liebres, las presas de San Antonio Guaracha, Jaripo, las Zarquillas y Cerrito Colorado; los manantiales de El Pitayo, Sindío y Los Negritos, este último de agua termal.

El clima es templado con lluvias en verano, la temperatura promedio oscila entre 10.4 °C y 25 °C.

En la flora predomina la pradera con huisache, nopal y mezquite.

La fauna se encuentra representada por venado en la zona montañosa, huilota, ardilla liebre, zorrillo, tlacuache, mapache, pato, tejón garza y armadillo.

El suelo de este lugar es de color negro arenoso lo cual proporciona una mayor fertilidad en la siembra. Las tierras son de temporal y de riego favoreciendo las principales actividades económicas que son la agricultura y ganadería. A nivel regional se ubica entre los primeros lugares en calidad productora de cebolla, jitomate, papa, maíz, sorgo y trigo. Un reducido porcentaje de personas se dedican al comercio en la cabecera municipal, principalmente en artículos de primera necesidad.

Dentro del turismo se cuenta con la zona geotérmica de Los Negritos, llamada así por la continua conformación de minúsculas erupciones de lodo en forma de pequeños volcanes, que los habitantes de la región consideran como medicinal.

La fiesta más importante de Villamar es la del día 29 de septiembre en honor del santo patrono San Miguel Arcángel, en la que se realizan peregrinaciones, danzas, carros alegóricos, cuadros religiosos, murales, entre otras actividades que enriquecen la festividad.

Por nueve días se ve afectada la asistencia parcial del alumnado en el turno vespertino; y el día de la festividad, ninguna institución educativa labora para dar oportunidad a que todos los alumnos puedan participar en la fiesta.

Los niveles educativos son los siguientes: Preescolar, Primaria federal y particular, Secundaria y Bachillerato; además de los servicios del Instituto Nacional de Educación Para Adultos (INEA) y de los cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

El municipio cuenta con lo necesario para que su población curse el nivel académico básico, permitiéndoles tener un mejor desarrollo de vida y un apoyo mutuo entre padres e hijos en las tareas de índole educativo.

Los servicios asistenciales con los que cuenta son: Clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), clínica de Servicios de Salud de Michoacán (SSM) (este servicio fue descentralizado de la Secretaría de Salubridad aproximadamente en el año de 1995), consultorios médicos particulares y farmacias.

Para la práctica del deporte se tiene canchas de básquetbol, voleibol, fútbol y áreas comunes para que toda la población pueda desarrollar libremente sus actividades deportivas.

Entre las actividades cívicas que se celebran tenemos las del 24 de febrero con un desfile municipal en las que participan las escuelas de los diferentes niveles. El 21 de marzo conmemorando el natalicio de don Benito Juárez y el inicio de la estación primaveral con un desfile alusivo a la primavera presentado por el nivel de preescolar. El 16 de septiembre celebración de las fiestas patrias y el inicio de la Guerra de Independencia de México; participan escuelas, Ayuntamiento y pueblo en general; se realiza un desfile cuyo recorrido se lleva a cabo por las principales calles concluyendo con una serenata en la plaza del lugar.

En cuanto al número de habitantes se refiere, el censo poblacional del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) levantado en el año de 1995, reporta un total de 22,066 habitantes.

1.1.2 La Escuela

La institución en la que se desarrolla el presente trabajo es la Escuela Primaria Urbana Federal “Dr. Rubén Leñero” con clave 16DPR2685C, de turno matutino y vespertino temporal de la Zona Escolar 121, correspondiente al Sector de Supervisión 09 de Jiquílpan, Michoacán; se encuentra ubicada en la calle Felicitas del Río # 11, colonia Centro en Villamar, Michoacán.

Su nombre fue puesto en memoria del Dr. Rubén Leñero, médico y literato nacido en esta comunidad en el año de 1902, hizo sus estudios primarios en su

pueblo natal concluyéndolos en la ciudad de Guadalajara Jalisco, donde continuara su preparación llegando a ser médico cirujano. En Morelia Michoacán, fue jefe de Servicios Coordinados de Salubridad y Asistencia y Director del Hospital Civil del Estado. En la ciudad de México fue jefe de los Servicios Médicos del Departamento Central de la Cruz Verde. Murió contagiado de tifo en ese mismo lugar.

En febrero de 1955 se fundó la Escuela Primaria que lleva su nombre, la cual fue construida en tres etapas: en la primera se construyeron 6 aulas, bodega, dirección, sanitarios, corredores, patio central y casa para el maestro con muros de tabique y techos de concreto armado cubiertos con teja, por el gobierno del Estado. La segunda fue en 1968 construyéndose jardineras y dos aulas más, utilizando paredes prefabricadas, techo de madera con soporte de estructura metálica y teja con el apoyo de la comunidad y del Comité Administrador del Programa Federal para la Construcción de Escuelas (CAPFCE). En 1982 el Gobierno del Estado en coordinación con los padres de familia, construyeron otras dos aulas con muros de tabique y techo de concreto. Diez son el número de aulas con que cuenta la escuela, además de una dirección, anexo de cooperativa, casa para el maestro, sanitarios, patio cívico, cancha de fútbol y cancha de básquetbol. (Anexo 2)

Las aulas son rectangulares, con una superficie de 10 metros de largo por 7 de ancho, su mobiliario es completo, en buenas condiciones a excepción de las bancas que son incómodas por los barrotes que tienen como asiento.

En la casa del maestro, por varios años estuvo viviendo el director de este centro de trabajo y hasta hace un año (al inicio del ciclo escolar) fue instalado allí el

desayunador escolar por parte de el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

La plantilla está conformada por un Director Técnico, trece docentes, un profesor de educación física y un auxiliar de intendencia. Cabe aclarar que no formo parte de esta plantilla y solo trabajo con el grupo los días martes y viernes de las 11:00 a las 12:30 horas, en común acuerdo con el director y la maestra responsable del grupo.

La preparación académica del personal es la siguiente:

Función	Preparación
1 Director Técnico	Normal Primaria Básica
6 Profesores	Normal Primaria Básica
1 Profesor	Normal Superior Titulado
2 Profesores	Normal Superior incompleta
4 Profesores	Normal Primaria Titulados
1 Profesor	Licenciatura en Educación Física
1 Auxiliar de intendencia	Secundaria Terminada

Todos ellos se integran a las actividades laborales apegándose a las reglas del centro de trabajo y ejerciendo su comisión dentro del Consejo Técnico para la toma de acuerdos y decisiones, las cuales se realizan en un ambiente de respeto mutuo.

El Reglamento Federal señala que el Consejo Técnico es “un órgano interno de la escuela que apoya a la Dirección del plantel a través del análisis y recomendaciones de los asuntos técnico pedagógicos que se ponen a su

consideración”¹ Ofrece un tiempo y un espacio formal de carácter consultivo para intercambiar, discutir y analizar problemas relacionados a la enseñanza-aprendizaje en el cual en forma colegiada participa el personal docente del centro de trabajo para la toma de decisiones.

Las comisiones son las siguientes:

COMISIÓN	OBJETIVO	NOMBRE	GRADO GRUPO
Presidente	convocar y presidir las reuniones.	José Gregorio Ibarra Carrillo	Director
Secretario	Dar seguimiento al libro de actas	Noe Valencia Pasalle	4° B
Vocales		Irma Figueroa B.	1° A
		Olga Hernández S.	2° A
		Rosa Ma. Prado I.	3° A
		Adriana Otilia Hdez. R.	4° A
		Irineo Ceja García	5° A
Técnico	Coadyuvar al proceso	José Dolores García Ch.	2° C
Pedagógico	E-A, en el seguimiento sistemático de la aplicación de pruebas bimestrales	Rosa Ma. Prado I.	3° A

¹ FIERRO, Cecilia y Rojo Susana. EL CONSEJO TECNICO UN ENCUENTRO DE MAESTROS México, SEP, 1994, pp.12

Periódico Mural	Conmemorar los días festivos, manejo de fechas, avisos y noticias para la escuela y la comunidad.	Adriana Otilia Hernández regalado maestros y alumnos	4° A
Acción Cívica y Social	Elevar el espíritu cívico de los educandos y la comunidad a través de actos cívicos y culturales	Olga Hernández Sandoval Juana Figueroa C. José Alfredo Leyva Jiménez	2° A 1° C Educ. Física

El número de alumnos que atendió el plantel educativo por grado y grupo en el ciclo escolar 2000-2001 es el siguiente:

GRUPO	GRADO					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
A	23	24	28	31	41	23
B	22	25	27	35		23
C	28	26				
SUBTOTAL	73	75	55	66	41	46
TOTAL	356					

La escuela cuenta con ingresos propios, tanto de la parcela escolar como de la cooperativa. Desde el inicio de cada ciclo escolar, la dirección de la escuela utiliza un libro de ingresos y egresos en el que registra todos los movimientos, destinando sus ganancias a necesidades materiales de menor costo como la compra de enseres

menores y necesidades sociales, cubrir los gastos originados por el día del niño, día de la madre o día del maestro.

El comité que representa a la sociedad de padres de familia maneja sus propios ingresos obtenidos por pequeñas cooperaciones designadas por ellos mismos haciendo de su uso conforme se presenten las necesidades. Otra forma de obtener ingresos es rentando la cancha de básquetbol para eventos sociales organizados por la misma comunidad o alumnos de la escuela secundaria y bachillerato. Las ganancias obtenidas son destinadas al mantenimiento del edificio escolar, es aquí donde la sociedad de padres de familia participa apoyando a la escuela en estas actividades así como con su asistencia a las reuniones convocadas por la dirección de la misma, y sobre todo en enviar diario y puntualmente a sus hijos a clases; claro que también se dan casos donde poco se participa en lo señalado, personas que permanecen ajenas a cualquier actividad en beneficio a la educación de sus hijos.

El plantel educativo tiene dos entradas: la puerta principal y la puerta a la cancha de básquetbol la que diariamente es muy concurrida por estar ubicada en la parte céntrica de la comunidad; ahí se encuentran establecidos la mayor parte de los servicios públicos y comercios. Al frente está la plaza que cuenta con jardines, árboles frondosos, asientos de cemento y un kiosco, lugar que los niños, al salir de clase, utilizan para descansar y/o jugar.

1.1.3 El Grupo

El tercer grado "A" turno matutino está integrado por catorce niños y catorce niñas, de ellos dos niñas y cuatro niños son repetidores.

Sus edades son las siguientes: seis de 7 años, dieciséis de 8, tres de 9, uno de 10 y dos de 11. (Anexo 3)

Son niños inquietos y platicadores por naturaleza, solo una niña que prefiere permanecer al margen de las travesuras de sus compañeros varones y no le gusta ser molestada. Una más que a la mínima provocación discute y es pleito seguro. Con ella se ha optado por sentarla en una banca de primera fila para evitar enfrentamientos físicos o verbales.

El grupo es heterogéneo, activos unos y pasivos otros en el desarrollo de las actividades, pero todos actúan con responsabilidad al tratar de cumplir con las tareas que se les encomienda en el aula o fuera de ella. El compañerismo es evidente en la participación y en el apoyo que mutuamente se brindan.

La interrelación comunicativa maestra-alumnos es respetuosa y cordial, se nota la influencia de la maestra responsable del grupo, que desde las primeras clases propició un ambiente de confianza y me brindó el apoyo necesario para conocer las características del grupo.

El estado físico del educando es un aspecto importante que se debe considerar para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, por ello al inicio del ciclo escolar el docente realiza las acciones necesarias para recopilar, registrar e interpretar los datos que se mencionan a continuación con la finalidad de conocer mejor al grupo. (Anexo 4)

- Nombre del alumno, edad y sexo. Se toman del acta de nacimiento.
- Peso y estatura. Se acude a la clínica de Servicios de Salud en Michoacán, en donde el médico o la enfermera nos auxilian con esta tarea.

- Agudeza visual. El programa “Ver bien para Aprender Mejor”, cada ciclo escolar hace llegar los materiales necesarios para revisar la agudeza visual de cada niño.
- Agudeza auditiva. Se utilizó un reloj de bolsillo y un metro de madera para identificar el sonido a una distancia de 60 cm., con una escala de 45 cm. Como débil y de 20 a 0 cm. Como deficiente.

Según información proporcionada por la dirección de la escuela, un mayor número de niños proviene de medianas familias consideradas así por su número de integrantes (4 a 6 hijos). La ocupación de los padres es diversa: 8 jornaleros, 3 agricultores, 3 comerciantes 2 profesionistas, 8 eventuales y 3 en el extranjero; esto les permite vivir moderadamente y contar con lo indispensable en su hogar como lo son los aparatos electrodomésticos.

El contar con el desayunador escolar en la institución es de gran ayuda para las madres de familia; por el precio de \$2.00 la mayoría de los niños consumen su desayuno a las 10:30 horas. Esto es un apoyo para las señoras que por sus ocupaciones en el hogar, se ven presionadas a llevar diariamente el desayuno a sus hijos, por la necesidad de estarse trasladando diariamente de su casa a la escuela, retrasándose en el desarrollo de las labores domésticas.

1.2 Identificación del Problema

1.2.1 Problemática General

En el proceso enseñanza-aprendizaje existen problemas educativos que se hacen presentes en el desarrollo de la labor docente, lo cual influye en el avance de

las actividades programadas retrasándolas en ocasiones, debido a que algunas ocupan mayor tiempo para desarrollarse y alcanzar los objetivos propuestos. Esto hizo necesario la aplicación de un instrumento evaluativo que arrojó los siguientes resultados:

En los ejercicios de lectura de comprensión las respuestas no son apegadas al contenido del texto, establecen una relación entre el título y sus conocimientos. En las respuestas de complementación no hay un análisis sobre su estructura, se puede decir que cubren los espacios para que estos no queden vacíos. Al practicar la lectura oral, aparte de comprobar que leen muy lento, sin entonación y con falta de claridad, también se comprueba la falta de comprensión del texto, al presentar problemas para resolver las preguntas planteadas. Veintiuno de veintiocho alumnos presentan esta generalidad. En matemáticas es menor el número de niños que tienen problemas para resolver las diferentes actividades. (Anexo 5A y 5B)

Uno de los alumnos presentó deficiencia en la vista, quien fue canalizado al Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en donde se le proporcionaron los lentes que necesita usar.

Sabemos que la constitución de los grupos no es la misma. Existe una heterogeneidad entre ellos caracterizada por la edad, forma de ser, intereses y gustos. Para el trabajo y el juego conforman sus pequeños grupos de acuerdo a lo anterior, no así a las actividades en conjunto que se presta a caer en la indisciplina por la inclinación de algunos niños al juego.

Respecto al apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y extraescolares, de los veintisiete existentes, trece apoyan a sus hijos (entre ellos dos

madres de familia que tienen a su cargo el sostenimiento del hogar y tres padres de familia que se van al extranjero a trabajar temporalmente). Los catorce restantes se desligan de esta responsabilidad al no involucrarse en las actividades escolares cuando sabemos lo importante que es trabajar conjuntamente maestros, padres de familia y autoridades educativas por la educación de sus hijos.

Los resultados de la prueba de diagnóstico me permitieron saber el grado de comprensión lectora que tienen los alumnos de este grupo, lo cual facilitará planear las actividades que apoyen el favorecimiento de la misma, ya que si un alumno no comprende lo que lee, presentará dificultad para realizar algunas actividades o para disfrutar de la lectura. Por ello considero que la asignatura de español es fundamental, sin restarle importancia a las demás tal como lo dice el propósito principal "... Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita"² desarrollo elemental en la vida social de todo ser humano para comunicarse con sus semejantes.

1.2.2 Delimitación del Problema

Durante el ciclo escolar 2000-2001, me propuse dar seguimiento al problema de La Comprensión Lectora en Tercer Grado en la Escuela Primaria Urbana Federal Dr. Rubén Leñero, turno matutino, ubicada en Felicitas del Río No. 11, colonia Centro, de Villamar, Mich., dando inicio el 4 de septiembre del 2000 para finalizar el 9 de Febrero del 2001.

² SEP. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. EDUCACION BASICA. PRIMARIA. México, Edit. Fernández, p. 21

1.2.3 Justificación del Problema

La deficiente comprensión lectora es considerada como uno de los principales problemas del ámbito escolar en el nivel básico. Como lo dice Margarita Gómez Palacio en su libro: “La lectura en la escuela” que el problema radica en el concepto de lectura que tenemos los maestros, de ahí la forma de “enseñar a leer”, sin embargo con ello no se cumple con la perspectiva del programa de educación, ya que los resultados se reflejan en estudiantes de diversos niveles educativos donde aún no han desarrollado la habilidad para leer y comprender.

A partir de esta concepción podemos decir que estamos equivocando la forma de enseñar, porque desde los primeros grados de educación primaria no se le da importancia al uso de un libro, abrirlo, leerlo y reconocer el mensaje que el autor nos hace llegar, como nos dicen Kennet S. Goodman y Yetta M. Goodman quienes señalan que “la lectura no se reduce a conocer los sonidos, palabras, oraciones y partes abstractas del lenguaje que son objeto de estudio de los lingüistas. Leer como escuchar, consiste en procesar el lenguaje y construir significados”.³

Considero que la principal preocupación de los maestros es enseñar a leer, sin importar cómo se logre ese objetivo y con ello damos por terminada nuestra tarea creyendo erróneamente que si el niño leyó con claridad y fluidez por ende está comprendido lo leído. Problema que en la actualidad es muy evidente y que sin duda alguna es muy preocupante en nuestro país en donde cada entidad hace lo propio al respecto, tal es el caso de Michoacán. Según información reciente, la Secretaría de

³ GOODMAN, Kenneth S. y Goodman Yetta M. “Conocimientos de los Procesos Psicolingüísticos por medio del Análisis de la Lectura en Voz Alta”.en: EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EN LA ESCUELA, Antología Básica UPN, México 1995 p. 187

Educación Pública (SEP), está por realizar, a través del Instituto Nacional de Evaluación, un proyecto que permita conocer con veracidad el nivel educativo de Primaria y Secundaria en cuanto a la asignatura del español y las matemáticas relacionado concretamente a la lectura y el razonamiento lógico y matemático.

Consideré pertinente darle prioridad a favorecer la comprensión lectora en tercer grado; primero, por ser el problema que más incide en el grupo y segundo, porque son alumnos que se están formando como lectores activos, mi intervención será oportuna para desarrollar en ellos el gusto por la lectura.

De antemano sabemos que enseñar a leer, entendiendo el sentido de este concepto como interactuar con el texto leído, comprenderlo y establecer una relación de significados estaremos presentando resultados favorables que definitivamente beneficiarán a la comunidad educativa y principalmente a los estudiantes quienes tendrán mejor preparación académica y mejores expectativas de vida con mas oportunidades de ser profesionistas al servicio de la nación.

1.2.4 Referencias Conceptuales

Es necesario clarificar los conceptos utilizados en la problemática para evitar interpretaciones fuera del ámbito educativo. Algunas definiciones se han conceptualizado en base a la práctica docente.

Agentes educativos

“Personas que intervienen en el proceso educativo: profesores, padres de familia, y autoridades educativas”.⁴

Los elementos que interactúan a lo largo del proceso educativo son los alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas; considerando valiosa su intervención cuando ésta es oportuna, cumpliendo cada uno de ellos con su función, siendo ésta la que corresponde según el orden en que se menciona:

1. Asistir diario y puntualmente a clases.
2. Cumplir con su labor docente.
3. Apoyar a sus hijos en las tareas educativas y atender los llamados de la escuela.
4. Coordinar y apoyar la labor docente, y gestionar los recursos necesarios.

Estos apoyos brindados permiten que los alumnos tengan la oportunidad de presentar óptimos resultados al hacer uso correcto de los diversos materiales utilizados para su aprendizaje.

Comprensión lectora

“Captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído.”⁵

Cómo favorecer la comprensión lectora problema principal en estudio.

Los niños practican diferentes formas de lectura: auditivas, en silencio, en voz alta, colectivas, individuales, válidas porque finalmente están “leyendo”.

⁴ AULA SANTILLANA. “DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN” Edit. Ingramex, S.A. de C.V. México, 1999, p. 59

⁵ *Ibíd.* p. 282

Más que saber cómo leen, es saber qué están leyendo; conocer la intencionalidad de la lectura y pretender con ella fomentar el gusto por continuar haciéndolo.

Qué mejor manera que presentar ante los ojos del lector, diferentes tipos de texto con libertad para su elección, guiar sus lecturas con la finalidad de predecir, inferir e interrogar sobre ellas, profundizar en los contenidos para clarificar las ideas principales que nos conduzcan a comprender el mensaje escrito.

Contexto

“Entorno en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que generalmente incide o influye en su desarrollo.”⁶

En la educación de los niños es importante considerar su ambiente de desarrollo como influencia positiva o negativa en su persona.

Mediante la investigación conocemos los acontecimientos que repercuten en el bajo rendimiento escolar de cada educando, y conviene darle seguimiento para apoyar en las posibles soluciones.

En ocasiones se observa a los alumnos absortos en sus pensamientos, precisamente por los acontecimientos suscitados en su contexto y que en cierta forma les afecta manteniéndolos distraídos en clase. El hacer más dinámico el proceso de enseñanza permite que los niños con este problema se olviden momentáneamente de ello, estando en la disposición de participar en la construcción de nuevos aprendizajes.

⁶ Ibid. p. 316

Inasistencia

“Acción de no comparecencia a un lugar o situación” ⁷

Como parte de los problemas educativos tenemos la ausencia de los alumnos en el salón de clase.

Ellos se ausentan por varias razones:

- Por llegar tarde a la escuela y encontrar la puerta cerrada habiendo transcurrido los quince minutos de tolerancia.
- Por no haber cumplido con la tarea del día anterior creyendo que al no asistir a clases justifica el hecho.
- Por enfermedad no habiendo informado al maestro en su momento.

Lo anterior debemos considerarlo en el estudio del grupo para facilitar la investigación, de tal manera que se encuentre la solución a esta incidencia evitando las faltas injustificadas.

Indisciplina

Vivimos en una sociedad donde existen normas y reglas que regulan la conducta del ser humano.

En un salón de clases son importantes para regular la convivencia entre los alumnos, logrando con su aplicación un ambiente de respeto a la participación y al trabajo grupal. Debemos reconocer que hay momentos en que los niños presentan una gran disposición al aprendizaje y que debe ser aprovechado al máximo por el docente; también hay ocasiones en que se encuentran muy inquietos y con facilidad se pierde la concentración del grupo. Esta incidencia se presenta en forma

⁷ Ibid. p. 764

inconstante manifestada en distracciones, como conversaciones, juegos, interrupciones al compañero o por estar usando algún libro ajeno a la clase.

Conviene llamar la atención de los educandos a un punto de interés propuesto por ellos para tratar de cambiar ese aspecto negativo y aprovechar su disposición en el desarrollo del tema.

Además, las láminas ilustrativas con reglas establecidas por ellos mismos, les recordará en todo momento el respeto que debe prevalecer durante el horario de clase.

Trabajo colectivo

Integración de los alumnos del grupo al realizar una actividad para alcanzar un fin común, enriqueciendo los productos a obtener con la aportación de cada elemento, proporcionándose apoyo mutuo y originando el sentido de pertenencia, con lo que el grupo resulta fortalecido.

Trabajo en equipo

“Esfuerzo que realiza un microgrupo para alcanzar los objetivos propuestos”⁸

Esta forma de trabajo favorece el resultado de los productos y permite hacer sentir la importancia de cada uno de los integrantes en el equipo.

⁸ AULA SANTILLANA, Op. Cit. p. 1360

CAPITULO 2

LA ALTERNATIVA

2.1 Método de Investigación

Dentro del marco educativo, enfrentamos diferentes problemas en la enseñanza derivados de la falta de una capacitación y actualización constante, que contribuyen a una baja calidad en este proceso educativo, ocasionando con ello aprendizajes poco significativos para el alumno.

Con expectativas a elevar la calidad de la educación, Anita Barabtarlo en su propuesta didáctica de “Formación de Profesores en Investigación Educativa” (información tomada del libro Proyectos de Innovación de UPN plan 94) parte del método investigación-acción, conocido también como investigación participativa, para contribuir en el desarrollo de la potencialidad creativa en los docentes y llegar a constituirse como personas creativas que apoyen a sus alumnos, considerando tres aspectos:

a) Aspecto intelectual

Conocimientos que el docente ha adquirido a lo largo de su vida.

b) Aspecto personal

Desarrollo de la personalidad en base a sus necesidades, motivaciones, aspiraciones e ideales.

c) Componente práctico.

Es la práctica adquirida a través de la labor docente.

Un principio fundamental de este método sostiene que el sujeto como objeto de investigación, crea conciencia de sí mismo y transforma la realidad al relacionarse

con los demás, obteniendo de este proceso una producción de conocimientos a partir de modificar las relaciones sociales.

La investigación-acción surgió en el Reino Unido en los años sesenta, como una necesidad de cambios radicales a los contenidos curriculares en las escuelas innovadoras. Su objetivo fundamental "...consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él"⁹

Sus principales características son:

- Perfecciona y mejora la práctica del docente mediante el desarrollo de su capacidad para discernir entre lo correcto y lo incorrecto, y se somete a una reflexión continua sobre él mismo, tomando en cuenta procesos y productos.
- La teoría se subordina a la práctica, es decir, no hay desarrollo de la currícula si el profesor no la desarrolla.
- Integra y unifica procesos: la enseñanza y desarrollo del currículo, evaluación, investigación y desarrollo personal.
- Está configurado por estructuras: programas de tareas de aprendizaje, formas de organización social de los alumnos, tiempo y recursos facilitados y repartidos según las tareas de aprendizaje; se manifiesta en la selección, sucesión y organización de los contenidos donde no está permitido el trabajo independiente y autónomo.

⁹ ELLIOT, John. "Las características fundamentales de la investigación acción" en: INVESTIGACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE PROPIA. Antología Básica, UPN. México, 1995, p.35

- Supone el estudio de las estructuras curriculares comprometiéndose con la realización de un cambio valioso.

El trabajar en colectivo con los compañeros permite conocer, compartir experiencias y estrategias con la perspectiva de mejorar la práctica docente. De igual forma, resulta muy valiosa la participación y el apoyo de padres de familia en esta tarea educativa que a todos concierne; de ahí que el trabajar con este método se involucre tanto a alumnos, maestros como a padres de familia en la investigación.

2.2 Tipo de Proyecto

Todo proyecto debe ser configurado en un tiempo y un espacio de acuerdo al problema objeto de estudio y a sus implicaciones por la naturaleza del mismo, con actividades sencillas, claras y precisas que permitan alcanzar el o los objetivos propuestos.

Es conveniente citar los tipos de innovación que la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) nos pone a consideración para su análisis, comprensión y elección.

I. Proyecto de Gestión Escolar

Aborda directamente la problemática de una determinada institución que afecta la calidad del servicio educativo, con la finalidad de mejorar la organización, iniciativa, esfuerzos, recursos y espacios para alcanzar los propósitos que permitan elevar la calidad de la educación. “El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente)

y de las prácticas institucionales”.¹⁰ Cabe hacer mención lo importante que es la participación consciente y comprometida del colectivo escolar en la ejecución de este proyecto.

II. Proyecto Pedagógico de Acción Docente

Tiene que ver directamente con la problemática relacionada con los procesos escolares, es visto como una herramienta teórico-práctica utilizada por los docentes para identificar el problema principal, proponer alternativas de solución con su estrategia de acción y presentar una forma de evaluar esta alternativa para favorecer el desarrollo profesional. “El proyecto pedagógico de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio”¹¹

Es un proyecto que reúne las características para el seguimiento y evaluación al problema en todo su proceso. Proyecto que en su aplicación se procura encontrar resultados que cubran la necesidad de su creación.

III. Proyecto de Intervención Pedagógica

Los planes de estudio para maestros en servicio que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional, con el propósito de reconstruir la historia laboral apoyados en revisar el diseño curricular y reconocer la labor docente como profesión que se desarrolla, y el reconocimiento del currículo como una producción cultural al

¹⁰ RÍOS, Durán Jesús Eliseo, Bonfil y Castro Ma. Guadalupe y Martínez Delgado Ma. Teresa. “Características del Proyecto de Gestión Escolar” en: HACIA LA INNOVACIÓN, Antología Básica, UPN, México, 1995, p. 96.

¹¹ ARIAS, Marcos Daniel. “El Proyecto Pedagógico de Acción Docente”. En: HACIA LA INNOVACIÓN, Antología Básica UPN, México, 1995 p. 64

interactuar en su construcción con los alumnos, posibilita el trabajo académico a quienes tienen interés, compromiso y preocupación por la formación de maestros en servicio.

Estos elementos estructuran el proyecto de intervención pedagógica formulado como una estrategia que aborda tres aspectos a considerar en su proceso de formación:

1. Reconocer la especificidad de los objetos de conocimiento presentes en el proceso enseñanza aprendizaje que se pretenden alcanzar con la elaboración del contenido escolar.
2. La lógica de construcción de los contenidos escolares. Esta surge de la interacción que se da entre maestro-contenido-alumno, mediante la activación de sus conocimientos previos para reestructurar el conocimiento preexistente o formar uno nuevo.
3. Análisis de la implicación del maestro en su práctica docente.

El maestro transforma su práctica al incluir los valores culturales del contexto a los contenidos escolares, lo que le permite desarrollar la capacidad de formular y organizar dichos contenidos, para que el sujeto que aprende se apropie del objeto de conocimiento.

Por su contenido, el proyecto de intervención pedagógica conceptualiza al maestro como formador y no solo como hacedor, desde el momento en que desarrolla su práctica y la transforma.

Aborda la problemática relacionada con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares, con un recorte de orden teórico y metodológico

orientado por la necesidad de elaborar propuestas para la construcción de metodologías didácticas aplicadas directamente a los procesos de apropiación del aprendizaje en el niño, donde articula conocimientos, habilidades, valores como formas de sentir expresadas en modos de apropiación y adaptación a la realidad.

En este proyecto los contenidos se abordan desde:

- La disciplina en el proceso de construcción como elemento en el aprendizaje.
- El planteamiento de problemas integrados en el plan y programas y los que se presenten en el salón de clase.
- La recuperación del saber docente mediante la reconstrucción conceptual asignándole validez, independientemente a sus expresiones teóricas y prácticas.
- La novela escolar de formación docente como evidencia de los saberes, habilidades y valores del docente para la mejora y transformación de su práctica cotidiana.

Por su metodología, el docente es el mediador entre el contenido escolar y su estructura con la forma de desarrollarlo, en base al diseño de una situación didáctica para su aplicación, seguimiento y evaluación.

Su objetivo es conocer la delimitación del problema y la forma de actuar de los sujetos durante todo su proceso.

Este proyecto tiene como propósito fundamental transformar el proceso de formación docente con el análisis y reflexión de nuestra práctica cotidiana, para tener

mayores posibilidades de superar con el apoyo de metodologías de enseñanza, los problemas suscitados dentro del aula.

2.3 Enfoque Teórico Metodológico

2.3.1 Premisas y Supuestos Teóricos

Sin duda uno de los problemas que más preocupan a los profesores de cualquier nivel es la deficiente comprensión lectora, ya que durante la última década tanto maestros como especialistas en la educación se han propuesto encontrar estrategias de enseñanza que les permitan lograr que el alumno comprenda el significado del texto leído.

Es preocupante escuchar en los educandos la forma como desarrollan una lectura, sin propiedad, sin entonación, sin interés alguno que demuestre el gusto por leer y disfrutar de ella. Darse cuenta que la lectura es utilizada únicamente cuando se tiene que realizar determinada actividad educativa dentro y fuera del aula.

Y más preocupante es saber que se lee, que se estudia, que se prepara al alumno para aprobar el curso escolar y no para la vida.

Pero este problema no es únicamente del alumno, sino también de padres de familia que proporcionen apoyo a sus hijos en las tareas educativas, de compartir la iniciativa de estudiar con ellos y de aprender juntos.

Es problema del docente en tanto que no tiene la preparación suficiente para conocer el contexto donde desarrolla su labor y conocer las capacidades aprehensivas del alumno.

En cuanto a los contenidos curriculares, es el maestro quien en su planeación cotidiana, selecciona, organiza y desarrolla el contenido de enseñanza.

Una enseñanza no termina en lograr en el educando una lectura fluida o un texto memorizado, que al cuestionarlo sobre este responda con frases u oraciones textuales; sino que, deben saber que es lo que leen, por qué y para qué lo están leyendo.

Esta actividad requiere el apoyo del docente para la interrelación entre el texto y el alumno estimulando sus conocimientos previos para establecer una aproximación con la realidad viviente, buscándole sentido a la lectura para darle su propia interpretación. Margarita Gómez Palacios dice al respecto: “La lógica natural entra en juego, pero aprender a utilizarla es todo un arte, un arte que se va adquiriendo gradualmente, siempre y cuando hagamos una reflexión sobre el objeto de conocimiento”¹². Es aquí donde entra en juego la estructura de pensamiento infantil al organizar y estructurar sus ideas para darle sentido a la información escrita, en lo cual se requiere la intervención del docente en cuanto a cambiar el aprendizaje de la lectura, implementando estrategias de enseñanza, a establecer relaciones entre el texto y los conocimientos previos de los alumnos, haciendo de ese momento un ambiente grato de lectura. Moisés Ladrón de Guevara hace referencia a los textos que presentan párrafos difíciles de leer o poco significativos al decir: “Cada vez que los lectores no pueden conferirle sentido a lo que esperan leer, porque el material carece de relevancia para cualquier conocimiento previo que ellos podrían tener, la

¹² SEP. GÓMEZ, Palacio Margarita. LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LA ESCUELA, Xochimilco, D. F. Edit. Offset, 1996 p. 19

lectura se hará más difícil y su aprendizaje imposible”.¹³ De hecho sabemos que todos los niños a través de las vivencias en su contexto y en su hogar, adquieren conocimientos que ponen en práctica en el medio escolar, tratando de encontrar la relación de su contexto con los aprendizajes en el aula.

Coincido con ambos autores en que los textos a leerse debe tomarse en cuenta las situaciones contextuales de los alumnos, estableciendo conexiones con su vida diaria para poder interpretar y comprender lo leído al crear los significados, propiciando de ese modo la interacción entre sus esquemas de conocimiento, experiencias sociales, desarrollo afectivo y la información del texto.

La experiencia misma adquirida a través de la práctica, sustentada en fundamentos teóricos analizados a lo largo de la Licenciatura en la UPN, e información de otras fuentes bibliográficas validan las aportaciones del docente, ampliando sus expectativas para una mejor enseñanza educativa, de ahí la importancia de estar actualizados para brindar apoyo a los educandos en su proceso de aprendizaje, para favorecer su comprensión lectora.

Es posible transformar la práctica escolar cuando se es consciente de lo que se enseña y como se enseña, partiendo por clarificar los conceptos de lectura y comprensión lectora. “Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto según los

¹³ SEP. LADRÓN De Guevara Moisés, LA LECTURA. México, D. F. Edit. Litográfica Cultural, 1985, p. 129

conocimientos y experiencias del lector”.¹⁴ En la actividad mental constructiva los conocimientos previos del alumno juegan un papel muy importante para determinar seleccionar y organizar la información, y establecer la relación con el texto leído.

Los avances que ha tenido la pedagogía constructivista realizados por Cesar Coll, representante de la misma y discípulo de Jean Piaget, según información obtenida en el libro de “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas” plan 1994 de UPN y en la “Enciclopedia General de la Educación”, se basan en el planteamiento de interrogantes relacionadas a la practica educativa en la cual se van construyendo nuevos saberes a partir del conocimiento común. Se ha apoyado en diversas teorías y disciplinas tomando algunas aportaciones para darles su propia interpretación cuya única finalidad es la configuración de un esquema integrador que apoye en la orientación del análisis, explicación y comprensión de la educación.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, está vinculada a un planteamiento curricular flexible que gira en torno a las siguientes ideas consideradas como fundamentales:

1. El alumno con base en sus conocimientos previos construye nuevos conocimientos y nadie puede sustituirle en esta tarea por ser el último responsable de su propio aprendizaje.
2. Su proceso mental constructivo es en relación a los contenidos escolares como saberes culturales que poseen ya un grado de elaboración como resultado de un proceso de construcción social.

¹⁴ SEP. GÓMEZ, Palacio Margarita. LA LECTURA EN LA ESCUELA, Xochimilco, D. F. Edit. Offset, 1996 p. 19

3. Ante este proceso de construcción, el profesor además de seleccionar y organizar los contenidos de enseñanza, tiene la función de orientar y guiar esta actividad con la finalidad de apoyar al alumno en la significación de cada contenido de aprendizaje.

Si bien es cierto que el alumno es el último responsable en la construcción del conocimiento y que nadie puede sustituirle en esa tarea, también es cierto que nada puede sustituir la ayuda pedagógica para que esa construcción se realice. Es un proceso que se construye en la escuela, más no es individual su desarrollo, sino que es un proceso de construcción donde educandos y educador interactúan en torno a saberes culturales preexistentes en la construcción del conocimiento.

Cesar Coll nos dice que si se concibe la construcción del conocimiento como un proceso, entonces la ayuda pedagógica que el profesor le proporciona al alumno para construir significados y darle sentido a lo que aprende, se concibe también como un proceso.

*...si aprender consiste fundamentalmente en construir significados y atribuir sentido a lo que se aprende, y si los alumnos llevan a cabo este proceso de construcción, a partir de los conocimientos, capacidades, sentimientos y actitudes con los que se aproximan a los contenidos escolares, entonces parece lógico tener en cuenta esta información dejando un amplio margen de maniobra a los profesores para que puedan tomar las decisiones curriculares oportunas en cada caso entendido, entre extremos a las características de sus alumnos...*¹⁵

¹⁵ COOL, César. "Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?". En: CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS Antología Básica, UPN. México, 1995, p. 18

De ahí que la concepción constructivista sea una estrategia didáctica regida por la ayuda pedagógica que se logrará al proporcionarle al alumno información organizada y estructurada, ofreciéndole modelos a imitar, formulando indicaciones o sugerencias, o permitiéndole que elija y desarrolle determinada actividad; según sea el contenido de aprendizaje a desarrollar.

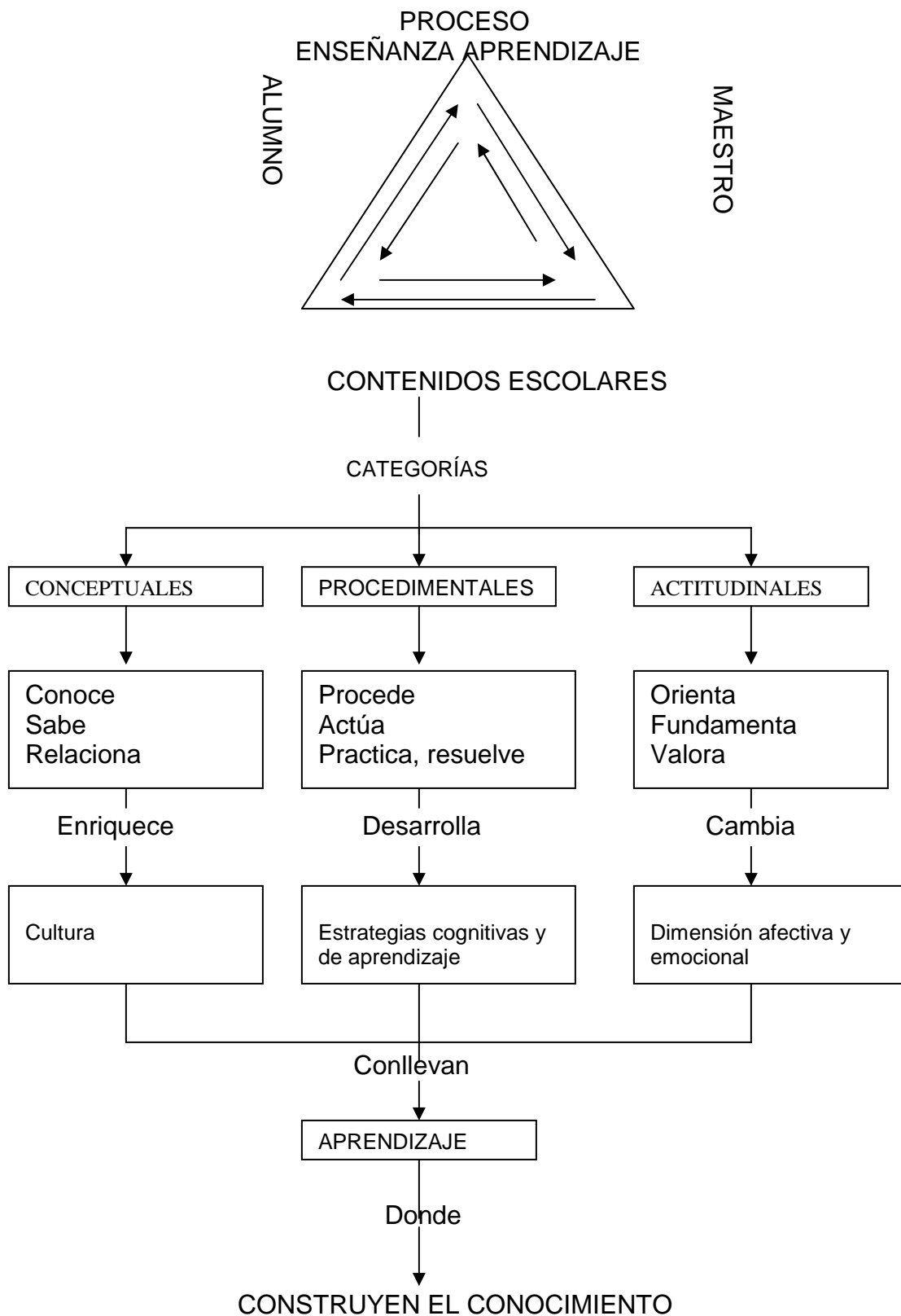
Al facilitar esta tarea se despliega el proceso de construcción y los aprendizajes obtenidos serán significativos si...

- Los contenidos son significativos tanto en estructura interna como para la posibilidad de asimilarlos.
- El alumno presenta disposición para aprender significativamente, es decir, si relaciona sus conocimientos previos con el contenido escolar.

Estos dos puntos se dan en función a la interrelación del alumno-contenidos escolares-profesor. El alumno pone a disposición sus conocimientos; los contenidos escolares, su estructura interna significativa; el profesor, la responsabilidad de guiar y orientar los conocimientos previos y los contenidos hacia la construcción de un conocimiento significativo para el niño.

La siguiente red conceptual, nos presenta el proceso de construcción del conocimiento basado en la pedagogía constructivista.

Queda entendido pues, que no se trata de una transmisión de contenidos, sino de un proceso de construcción o reconstrucción en el que tanto maestro como alumno habrán de trabajar conjuntamente para que los resultados sean satisfactorios.



Tres directrices giran en torno a la pedagogía constructivista tratando de explicar como los profesores pueden influir en el proceso cognitivo de sus alumnos.

Primera: observar la interacción entre los alumnos y maestro para obtener información que nos permita saber como se articulan sus actividades.

Segunda: tener en cuenta el momento en que se produce la actividad mental constructiva, porque aunque sean las mismas actuaciones o comportamientos, las significaciones alcanzadas pueden ser distintas.

Tercera: considerar la importancia significativa de los contenidos para integrarlos al diseño de la investigación sobre como los profesores consiguen o no, influir en la actividad constructiva de sus alumnos.

Esto es lo que pretende la teoría del constructivismo, que el alumno aprenda en forma significativa y que esa significación tenga relación al contenido de enseñanza, haciendo uso de sus saberes previos que le apoyarán en la construcción del conocimiento.

En la comprensión lectora, son estos saberes los que se ponen en juego en la elaboración del proceso mental, relacionándose con las ideas principales del texto para lograr una representación de ellas, aproximando al lector (en este caso al alumno) al significado de la lectura, obteniendo con ello aumentar el interés por seguir leyendo.

2.4 Plan de trabajo

Generalmente cada maestro dispone de un plan y programas de estudio del cual se toman los contenidos para planear y calendarizar las actividades a realizar

durante la semana, planeación en la que se toman en cuenta los saberes previos del alumno para alcanzar un aprendizaje.

En el presente trabajo, en el plan a desarrollar en un período de seis meses se pretende aplicar una serie de acciones que permitan apoyar al alumno en la resolución de nuestro problema de estudio: La comprensión Lectora en Tercer Grado.

Las actividades planteadas tienen la intención de desarrollar en los niños la habilidad de apropiación del significado al relacionarse con un texto escrito. Facilitar la libertad de expresión para compartir sus conocimientos y experiencias con la aclaración de dudas e inquietudes y construir su propio conocimiento.

De ahí la importancia de establecer tiempos para el diseño de estrategias que propicien y desarrollen la interacción grupal con la generación de una participación activa y coadyuvar así a mejorar la comprensión lectora de cualquier texto escrito.

2.4.1 Propósito General del Proyecto.

- Ayudar a los alumnos a favorecer la comprensión lectora al establecer una relación entre lector y texto, para construir significados que al enriquecer sus conocimientos, desarrollen en ellos la capacidad de expresarse tanto escrita como verbalmente.
- Lograr que los alumnos adquieran el hábito por la lectura apoyados en los materiales didácticos disponibles.

2.4.2 Acciones

Las acciones a realizar en el grupo de tercer grado para mejorar la comprensión lectora son las siguientes:

SEPTIEMBRE

Semana del 4 al 8

- Aplicar una prueba diagnóstica para conocer el perfil general del grupo, planear el trabajo e identificar los problemas que tiene cada uno de ellos.

Semana del 11 al 15

- Realizar una reunión con padres de familia para darles a conocer los resultados del examen diagnóstico y solicitar establecer una estrecha comunicación entre alumnos, maestros y padres de familia para apoyar en las tareas educativas.

Semana del 18 al 22

- Propiciar la interacción grupal mediante una dinámica.
- Solicitar información a los niños sobre lo que les gusta leer, que es lo que más leen y si acostumbran hacerlo en casa.
- Reunir materiales que fomenten el gusto por la lectura.

Semana del 25 al 29

- Invitar a los alumnos a conocer los libros del Rincón de Lecturas e informar que pueden hacer uso de ellos.

- Integrar el material de lectura recopilado al Rincón de Lecturas.
- Llevar acabo lecturas en voz alta cuidando de su entonación y volumen para luego compartirla con sus compañeros comentando lo leído.

OCTUBRE

Semana del 2 al 6

- Presentar el texto “El diente de Daniela” (E. L. P. 24)
- Comentar y compartir su experiencia cuando se les cayó el primer diente.
- Realizar predicciones sobre la lectura a partir del título.
- Leer y comentar el texto.
- Narrar los acontecimientos del cuento.
- Identificar el propósito de la lectura.
- Escribir oraciones ordenando sus elementos. (E. A. P.26)

Semana del 9 al 13

- “Pita descubre una palabra nueva” (E. L. P. 44)
- Localizar el título del cuento en el índice.
- Conversar sobre lo que crean que trata la lección.
- Escuchar la lectura siguiéndola en su libro.
- Identificar los personajes del cuento y el personaje principal.
- Reconocer el propósito de la lectura.
- Contestar “La historia de Pita y sus amigos” (E. A. P. 46)
- Leer “Para saber más” (E. A. P.47)

Semana del 16 al 20

- Utilizar el diccionario para conocer su importancia
- Localizar algunas palabras para ejercita el uso del diccionario.
- Invitar a los niños a utilizar los libros del Rincón.
- Practicar la lectura en voz alta cuidando la caracterización del contenido.
- Establecer un inicio y un final.

Semana del 23 al 27

- Leer “Lío de perros, gatos y ratones” (E. L. P 58)
- Conversar sobre la obra de teatro.
- Identificar el propósito de la lectura.
- Identificar los personajes participantes y el problema en cuestión.
- Conversar sobre las causas del problema.
- Escribir la importancia de cuidar una mascota.
- Describirán “Mi mascota preferida” (E. A. P. 67)

NOVIEMBRE

Semana del 6 al 10

- Redactar un recado a su maestra en el que soliciten permiso para faltar a clases.
- Leer al grupo su recado, cuidando que reúna los datos correspondientes.
- Invitar a los alumnos a hacer uso del material del Rincón.

- Seleccionar el material a utilizar.
- Relatar lo leído en forma escrita estableciendo una secuencia cronológica de los hechos.

Semana del 13 al 17

- Conversar sobre tesoros y piratas.
- Leer “Entrevista con el Capitán Garfio” (E. L. P. 70)
- Comentar lo leído.
- Elaborar una entrevista (E. A. P.83)
- Socializar grupalmente los resultados de la entrevista (E. A. P.84)

Semana del 20 al 24

- Trabajar el texto “La sopa de piedra” (E. L. P. 88)
- Localizar el título en el índice del libro.
- Realizar predicciones a partir del título.
- Identificar el propósito de la lectura.
- Comentar los sucesos en orden cronológico identificando el inicio, nudo y desenlace de la historia.
- Elaborar un instructivo en “La sopa del día” (E. A. P.101)
- Comentar y practicar las formas “Para pedir favores” (E. A. P.102)

Semana del 27 al 30

- Aplicar ejercicios para evaluar la comprensión lectora en los alumnos.

DICIEMBRE

Semana del 4 al 8

- Organizar equipos de trabajo para las actividades a realizar en un concurso de canto.
- Efectuar el concurso sobre canciones populares como forma de conocer y fomentar el gusto por los cantos tradicionales.

Semana del 11 al 15

- Invitar a los padres de familia a una reunión para comentar los resultados de la evaluación.
- Organizar la preposada de los alumnos.

ENERO

Semana del 8 al 12

- Leer “La historieta” (E. L. P.102)
- Investigar el significado de palabras desconocidas.
- Identificar el propósito de la lectura.
- Interpretar el contenido de la historieta mediante las ilustraciones “¡Qué divertido!” (E. A. P.106-107)
- Describir lo que sucede en cada cuadro decidiendo el final que prefieran.
- Elaborar una historieta a partir de un tema o situación (E. A. P.110).

Semana del 15 al 19 y 22 al 26

- Aplicar ejercicios de diferentes tipos de textos para evaluar la comprensión lectora en los alumnos.

FEBRERO

Semana del 6 al 9

- Reunir a los padres de familia para informar los resultados evaluativos y solicitar el apoyo para alumnos y maestros en las tareas educativas, con el propósito de fomentar el gusto por la lectura en sus hijos.

2.4.3 Recursos

Para la aplicación de este proyecto se necesitará de:

a) Recursos humanos

Es necesaria la participación activa de los alumnos, disposición de padres de familia para involucrarse en las tareas educativas, apoyo de maestros y directivo para realizar el proyecto en la institución escolar.

b) Recursos materiales

1. De apoyo: Antologías de la UPN, textos de consulta, Plan y Programas de Estudio 1993, Libro para el Maestro, Libros de Texto para el Alumno, Libros del Rincón de Lecturas, diccionario, cuentos, revistas, periódicos y reproductor de audio.

2. Didácticos: pizarrón, gises, borrador, hojas de rotafolio, cartulinas, hojas blancas, cuaderno, colores, plumones, lápices y tijeras.

2.4.4 Evaluación

La evaluación es un aspecto importante en el proceso enseñanza-aprendizaje que nos permitirá darnos cuenta de los logros alcanzados en el grupo así como retroalimentar los contenidos en los que hay dificultad de asimilación. En este caso, la evaluación se efectuará mediante la observación conforme a los siguientes señalamientos.

- Integración grupal a las actividades desarrolladas.
- Caracterización de las lecturas en volumen y entonación.
- Identificación de personajes centrales.
- Aportación de comentarios de los textos leídos identificando las ideas principales.
- Preguntas orales y escritas para conocer la comprensión lograda.
- Identificación del propósito de la lectura.
- Narración de los sucesos estableciendo inicio, nudo y desenlace del texto.
- Representación de textos a través del dibujo.

Lo anteriormente señalado, la evaluación sumativa que se obtengan en los libros de texto y exámenes bimestrales, permitirá evaluar la comprensión lectora de los alumnos durante el desarrollo de este trabajo.

CAPITULO 3

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Elementos Teóricos Pedagógicos y Contextuales

Es indudable que las deficiencias en la comprensión lectora en cualquier grado y nivel es preocupante, tanto para los maestros, autoridades educativas, como para los propios investigadores de la educación. Esto no es un problema de un solo momento o elemento; es el resultado de todo un proceso en el que se encuentran inmersos los diferentes agentes educativos: maestros, alumnos y padres de familia.

La lectura como una herramienta enriquece nuestros conocimientos, pues el interactuar con diferentes textos nos da la oportunidad de conocer otros tiempos y momentos, de conocer las experiencias, pensamientos y sentimientos que los escritores han querido compartirnos en sus obras que solo la lectura nos permite conocer y disfrutar.

“La lectura es un instrumento para el ocio y la diversión, una herramienta lúdica que nos permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginados, que nos acerca a otras personas y a sus ideas, que nos convierte en exploradores de un universo que construimos en nuestra imaginación”¹⁶

La lectura conlleva a conocer una historia; cualquier escrito tiene algo que decirnos, informarnos o compartirnos. Ejerce una gran influencia en nuestro mundo, nos invita a adentrarnos en su trama, a dejar volar la imaginación, a formar parte de esa historia que transforma en ese momento el mundo real del que formamos parte,

¹⁶ SEP. LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA. Puebla. Edit. Magno Graft, 2000, p. 89

a uno imaginado; enriquece nuestra cultura al experimentar enseguida un cambio en nuestras vidas por las experiencias gratas y memorables que estarán presentes como parte de nuestra formación personal.

Los textos según su obra, nos proporcionan información, entretenimiento, pasatiempo, diversión... Estos desempeñan una función muy importante en nuestra cultura como fuentes de consulta y medios informativos. Establecen una interacción social comunicativa con el lector al momento de ser leídos; de esa interacción se apropia de conocimientos que comparte con las personas de su entorno haciendo uso del lenguaje hablado, que para el ser humano, ha sido y seguirá siendo una necesidad y forma comunicativa a través de la cual se relaciona con sus semejantes. No es suficiente saber leer o escribir para comunicarse, sino saber que leemos y como lo escribimos, porque tanto leer como escribir son habilidades que toda persona debe desarrollar y hacer uso correcto de ellas en las diferentes situaciones comunicativas que se le presenten.

Las ideas expuestas deben ser congruentes para que quien las escuche o lea, pueda tener la facilidad de asimilar y entender lo que en ese momento le comparten. La interpretación que le demos al escrito, radica en establecer una relación entre las experiencias adquiridas a lo largo nuestra vida con su contenido, para lograr una aproximación a la construcción o reestructuración de un conocimiento significativo. Se concibe a la comprensión lectora como “La construcción del significado particular

que realiza el lector y que de este modo constituye como una nueva adquisición cognoscitiva”.¹⁷

En el marco de la epistemología genética de Jean Piaget, se le reconoce al individuo un papel activo en todo acto de conocimiento, porque al relacionarse con el texto interactúan las características particulares de ambos para producir una nueva adquisición cognoscitiva.

Dentro de las estructuras intelectuales de cada persona, se desarrolla un proceso de adaptación a través de la asimilación y acomodamiento de la información percibida por el sujeto, misma que se organiza en acciones mentales al momento de estructurarla para dar lugar a los esquemas.

Los esquemas son secuencias definidas de estas acciones; conforman unidades dentro de una estructura cognoscitiva que almacenan conocimientos, utilizados por el individuo para pretender conocer su realidad y entender el mundo exterior. Así, al leer se hace uso de estos esquemas para interiorizar una serie de acciones ya definidas, en la búsqueda de establecer una relación entre el conocimiento construido con lo que se va a construir, e integrar más experiencias significativas al esquema con nuestros conocimientos o ampliarlo en la continuación de nuestras acciones.

Dicho de otra manera, entre más conocimientos tengamos en relación a lo que se va a leer, mayor y mejor será nuestra comprensión lectora, por eso, como educadores debemos asumir la responsabilidad de propiciar que los alumnos adquieran los elementos necesarios para que comprendan lo que lean.

¹⁷ SEP. GÓMEZ Palacio Margarita. LA LECTURA EN LA ESCUELA. Xochimilco, D. F. Edit. Offset, 1996, p. 24

Los Planes y Programas de Estudio 1993, nos señala cuatro ejes temáticos en la asignatura del español:

- Lengua hablada.

Propicia la expresión libre sin limitaciones a la participación.

- Lengua escrita

Forma comunicativa para expresar pensamientos y sentimientos.

- Recreación literaria

Nos permite recrear y disfrutar textos literarios.

- Reflexión sobre la lengua

Reconoce el uso adecuado de la lengua y su intencionalidad comunicativa.

Al realizar las acciones, se combinaron estos componentes como complemento a las mismas en las actividades desarrolladas.

3.2 Estrategia de trabajo

En el proceso educativo las estrategias dirigen nuestro trabajo y nos apoyan a guiar a los niños en sus aprendizajes, para que sean ellos quienes se aproximen a la comprensión de los textos y logren el objetivo de las actividades: construir el conocimiento.

Los conocimientos previos, predicciones, inferencias y modalidades de lectura, fueron las estrategias que propiciaron la interacción entre los alumnos y los aproximaron al contenido del texto. Ninguna de ellas se considera inadecuada, más bien se requiere según la actividad, aplicar más veces unas que otras, o implementar algunas diferentes; tal es el caso de los conocimientos previos que en todos los

temas desarrollados se activaron, donde cada uno de los niños tiene algo que compartir al encontrar relación entre el texto y alguna anécdota de su vida; logran identificarse con él y realizan predicciones anticipándose al contenido. Pueden predecir conforme avancen en la lectura y se les proporcionen más datos sobre el tema, pues sus predicciones en base a un título no son tan aproximadas pero tienen la oportunidad de corregir al término del texto.

La caracterización de las lecturas según su intencionalidad, tomando a la maestra como modelo a imitar, fue necesario para que el alumno las practicara de igual manera. Esta forma de leer mantuvo a los escuchas atentos en el relato y facilitó realizar inferencias durante y al término de las lecturas, demostrando así su interpretación y comprensión adquirida.

Las actividades de lectura se desarrollaron en tres momentos:

Antes de la lectura

Cada niño por sus experiencias vividas tiene algo que contar o compartir con sus compañeros. Esas experiencias conocidas como conocimientos previos les permitieron a los alumnos aproximarse al contenido de los textos a partir de la presentación del título. Se les introdujo al tema invitándolos a comentar lo que conocieran al respecto; algunos lograron establecer relación al conocer palabras contenidas en el título que les recordó algún acontecimiento de su vida y les permitió expresar con facilidad lo sucedido.

Gracias a ello pudieron predecir la trama de esa historia a través de preguntas como. ¿De qué creen que trate el tema? ¿Pueden decirme que va a pasar? ¿Cómo

creen que termina la historia?. Las respuestas de los niños se dieron según la interpretación de cada uno de ellos, con base en los conocimientos que poseen.

La introducción a los temas los motivo a interesarse por conocer el contenido de la lectura, para saber el parecido que tendría con su vivencia y a prepararlos para estar dispuestos a leerla o escucharla con atención.

Me pude dar cuenta que los alumnos realizan predicciones más acertadas al introducirlos al tema y que al término de la lectura al comprobar que sus predicciones fueron incorrectas aumentara el interés por leer nuevamente el texto.

Durante la lectura

Puse en práctica las siguientes modalidades de lectura como formas de organización para que los niños interactuaran con el texto: lectura comentada, lectura guiada, lectura en silencio, y audición de lecturas. Cada una de ellas persiguieron la misma finalidad (llegar a la comprensión del texto) al continuar realizando predicciones que, durante la lectura se pudieron comprobar e hizo posible un mayor acercamiento al contenido de un texto.

También se realizaron inferencias al intermedio de cada párrafo y al final de la lectura, planteando un panorama más claro sobre el propósito. Por ejemplo: ¿Por qué creen? ¿Por qué piensan...? ¿Quién creen...? ¿Qué pasaría sí...? ¿Ustedes creen que...?.

Pudieron responder a las preguntas cuando se les dio la oportunidad de leer nuevamente y tuvieron la posibilidad de deducir información implícita del texto, respuestas que dieron lugar a un marco amplio del contenido.

Los niños fueron subrayando las palabras desconocidas y sin sentido para ellos, e hicieron uso del diccionario para conocer su significado y retomar la lectura con una idea más clara de la misma.

Después de la lectura

Aquí es donde esperamos ver los resultados sobre la comprensión que el alumno obtiene del tema. La narración de los hechos, la identificación de ideas principales, de personajes centrales y del propósito de la lectura, son algunos productos de la comprensión del texto. También formular preguntas verbales o escritas en donde su comprensión sea específica o global y la elaboración de inferencias que muestren evidencia sobre el contenido. Los niños pueden hacer comentarios y dar opiniones al expresar sus experiencias y emociones sentidas al terminar la lectura, que finalmente es muestra clara de la comprensión lograda.

Se observó que los alumnos del tercer grado se dividen en dos subgrupos: a los que les resulta difícil expresarse al ser muy concretos en las participaciones y calmados para realizar su trabajo; y los destacados en clase por sus comentarios y productos.

Ambos requirieron el apoyo de la maestra como mediadora en los aprendizajes para fortalecer la igualdad en la participación. Esta igualdad fue potenciada en la organización de las actividades al realizar los trabajos en equipo e integrar niños con iniciativa, líderes positivos que apoyen a sus compañeros. El trabajo individual se hizo necesario en la narración, en los comentarios y en algunos ejercicios del libro de texto. Timidez y lentitud se caracterizaron en esta forma de trabajar, mas no fue impedimento para su desarrollo.

Los productos elaborados fueron recados, entrevistas, historietas, narraciones, descripciones e instructivos en los cuales se dio libertad de elegir el tema central del cual se derivarían los acontecimientos de la actividad.

A petición de los alumnos, se organizó un concurso de canto para lo cual se formaron cuatro equipos de seis integrantes que se dieron a la tarea de buscar cantos tradicionales para ensayarlos y presentarlos al grupo actividad que fomentó la responsabilidad, integración y participación entusiasta por desempeñar su papel lo mejor posible.

En el Rincón de lecturas tuvieron la oportunidad de ver y leer poemas, recetarios, cuentos, leyendas y revistas que los mismos alumnos llevaron. Dispusieron del material en forma ordenada y eligieron el de su agrado dejándose llevar por las ilustraciones del contenido.

Cada uno leyó por su cuenta para posteriormente hacer sus comentarios ante el grupo, en los que se detectaron frases textuales que se fueron corrigiendo en el transcurso de las diversas actividades, con la aplicación de las estrategias de lectura.

También se utilizó un reproductor de audio en el que se escucharon algunos cuentos tradicionales como Alicia en el país de las maravillas, Caperucita roja, Cenicienta, la Bella durmiente, etc., en su cuaderno hicieron una narración de los hechos y la dieron a conocer a sus compañeros. Para escuchar con atención el relato del cuento, se les invitó a cerrar los ojos y revivir esos momentos en su imaginación. Pese a que ya conocían perfectamente algunos cuentos, les pareció divertido e interesante y propusieron repetir la actividad con otros relatos.

Se logró fomentar en los alumnos el gusto y hábito por la lectura, con lo que practicaron fluidez, volumen y entonación; desarrollaron el valor apreciativo por los materiales aprendiendo a trabajar en forma compartida y respetuosa, a la vez que manifestaron el sentido de responsabilidad en el cumplimiento de las actividades extraclase.

A su vez los padres de familia permanecieron al pendiente en la revisión del cumplimiento de tareas escolares; hicieron lo posible por asistir a las reuniones donde se les informaba el avance de sus hijos y sobre todo permitieron trabajar las actividades extraclase con un tiempo de veinte minutos en los niños que presentaron mayor dificultad en la lectura.

De forma generalizada el avance en los trabajos se presentó en forma gradual anotándose los resultados en registros de observación. (Anexo 6)

3.3 La Novela Escolar

Me es grato recordar mi vida de estudiante por los momentos inolvidables que se viven en esa etapa y por las experiencias que por siempre se quedan.

En el nivel de primaria a partir del 4º grado y hasta terminar la secundaria, tuve la oportunidad de conocer al profesor Ramiro Barrera Zavala al que se le tenía etiquetado por exigente, inflexible y corajudo, logrando con ello el temor y respeto por los alumnos de la institución.

Como a este maestro llegue a conocer otros, incluso en el nivel preparatoria y licenciatura de U. P. N., pero no puedo ni debo etiquetarlos tan solo por su forma de

enseñar y aunque el plan de estudios sea el mismo para todos, la forma de lograr en los alumnos los aprendizajes es diferente.

Todos ellos pusieron su parte para mi formación profesional y si algo les reconozco, es que mis mejores aprendizajes son de aquellos maestros que como el profesor Ramiro supieron en su momento dejarnos claro que los estudiantes tenemos deberes por cumplir.

Durante mi formación como docente conocí diferentes corrientes pedagógicas, fundamentos teóricos y psicológicos que nos orientan a saber más sobre el proceso enseñanza aprendizaje, con la oportunidad de apoyarnos para mejorar el desarrollo educativo.

Ahora que estoy frente a grupo, hago uso de esas experiencias y las compartimos entre compañeros con la firme intención de ser cada día mejores en nuestra labor docente.

Por último, aprendí a no etiquetar a los alumnos por lo que se ve, sino por lo que son; conocer su nivel de maduración para desarrollar en ellos las habilidades que aún no han sido descubiertas. Motivarlos en sus aprendizajes para que cada día sean más responsables en sus actividades escolares y respetuosos con sus compañeros.

3.4 Método Empleado o Aplicado

La metodología utilizada está basada en el enfoque comunicativo y funcional que la Secretaría de Educación Pública propone para la enseñanza del español, en la que el alumno desarrolla la competencia comunicativa oral y escrita, donde escribir

es organizar las ideas para darle significado y que otros comprendan el mensaje; y leer es interactuar con el escrito para comprender y compartirlo con los demás utilizándolo para un fin determinado. Formas de comunicación que nos permiten dar y recibir información en nuestro contexto cotidiano.

Para cumplir con este concepto de lectura, se practicó haciendo uso de las diferentes modalidades y estrategias, mismas que se adaptaron a las necesidades del grupo.

Los materiales didácticos se utilizaron como fuente de consulta para apoyar la realización de la alternativa. Estos fueron clasificados de la siguiente manera:

1. Recopilados:

- Enciclopedia de cuentos
- Revistas
- Reproductor de audio

2. Adquiridos:

- Libros de texto
- Libros del Rincón de Lecturas
- Libros del maestro
- Plan y Programas de estudio

A través de la práctica los alumnos aprendieron el uso y manejo de los Libros de Texto, Libros del Rincón y diccionario.

3.5 Las Implicaciones y Consecuencias que tienen las Acciones dentro fuera del Grupo.

Por los grados anteriores de los alumnos y por la enseñanza de aprendizajes repetitivos, los niños estaban habituados a una lectura mecanizada y de textos fragmentados, esto nos hace inferir que no se reflexionaba sobre lo leído y que sólo se prestaba atención al dominio de la lectura, por lo que no se comprendía la intencionalidad de la misma pasando por alto incluso, hasta los signos de puntuación.

En el tercer grado con el incremento de asignaturas, se dificulta más la labor docente en el desarrollo de las actividades si se presentan deficiencias en la comprensión lectora, lo que hace necesario implementar formas de tratar los contenidos de las diferentes asignaturas pero en especial las de español, por lo que la aplicación de un examen diagnóstico para conocer las deficiencias de los niños, permitió en base a los resultados la elaboración de un plan de trabajo.

La primera estrategia consistió en integrar al grupo como equipo de trabajo, tratando de despertar en ellos el sentido de pertenencia, respeto y solidaridad.

Se abordó directamente el problema planteado, se hizo necesario organizar los materiales del Rincón de Lecturas de forma accesible al alumnado, presentados de una manera atractiva, libros con ilustraciones, revistas y cuentos que despertaron su interés y curiosidad.

Con el transcurso de los días y dedicación, se logró la adaptación a la forma de trabajo surgiendo posteriormente hasta sugerencias para la elección de textos, llevándose en calidad de préstamo los del Rincón. Desafortunadamente el apoyo de

algunos padres de familia no se dio como se requirió, surgiendo como consecuencia implicaciones negativas en el aprovechamiento escolar de los alumnos en cuestión.

Cabe mencionar que el contexto sociocultural del alumnado es decisivo en la construcción del conocimiento. La influencia del ambiente familiar y el de los iguales, incide directamente en esto, ya que no todos tuvieron la misma posibilidad de tener un acercamiento a los diversos textos limitando sus oportunidades de progresar y que pese a ello poseen el conocimiento de que solo con la práctica de la lectura, respetando los signos de puntuación y la entonación adecuada, podrán disfrutar y comprender el contenido de cualquier texto.

3.6 La Puesta en Práctica de la Alternativa y su Evaluación.

En la Escuela Primaria Urbana Federal “Dr. Rubén Leñero” durante el ciclo escolar 2000-2001, se aplicó la alternativa al problema “La comprensión lectora en tercer grado”, en la cual participaron alumnos, padres de familia, maestra de grupo y director de la Institución Educativa brindando apoyo durante su aplicación y proceso de investigación.

Al llevar a cabo las actividades planeadas surgieron algunas dificultades que obstaculizaron parcialmente el trabajo; concretamente el compromiso de algunos padres de familia que por su nivel socioeconómico y actividades cotidianas no apoyaron totalmente en las tareas educativas, sin embargo la estructura del grupo fortaleció las actividades realizadas en el salón de clase.

Los resultados finales, fueron evaluados en consideración a los aspectos más importantes que propiciaron y evidenciaron la comprensión lectora alcanzada en los

diferentes textos que los alumnos tuvieron oportunidad de leer, teniendo como apoyo el diario de campo y los recursos de observación en donde se anotó la información que da muestra del avance logrado en el desarrollo de las actividades.

Se realizaron preguntas verbales, escritas, durante y después de la lectura que apoyaron la comprensión de la misma; en los productos elaborados se utilizó como criterio de evaluación, que reunieran las características de su finalidad, es decir, que incluyera todos los datos correspondientes; y la aplicación de un examen como evaluación final de los resultados obtenidos al término de la propuesta. (Anexo 7A y 7B)

Se fomentó en los alumnos el gusto y hábito por la lectura, al anticiparse a leer los textos contenidos en sus libros, e interesarse por solicitar materiales de la biblioteca escolar.

Logran identificar los personajes principales y pueden hacer comentarios breves con coherencia en lecturas cortas, presentando mayor dificultad en la identificación de ideas principales en textos largos. Para ello, se desarrolló la comprensión global de textos con la práctica de las diferentes modalidades de lectura y la participación de cada uno de ellos con la aportación de sus comentarios, pudiendo de esta manera establecer la secuencia cronológica de los hechos en una narración; escritos a los que les falta ser más expresivos, no así, en la narración de vivencias personales en las que presentan mayor capacidad de desarrollo.

Realizan la lectura pausadamente con claridad y entonación, pero aún les falta practicar el volumen, puesto que de los 28 alumnos, sólo 18 leen en forma adecuada.

3.7 La Propuesta

Esta consiste en una serie de sugerencias que se proponen llevar a cabo con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado. Dichas sugerencias apoyan tanto al docente en su enseñanza como a los niños en la apropiación de los aprendizajes.

El método utilizado es el propuesto por la Secretaría de Educación Pública para el desarrollo del enfoque comunicativo y funcional, mediante la aplicación de una metodología didáctica con propuestas flexibles adaptadas a nuestra forma de trabajo y a las necesidades y características del grupo. Con ello se persigue la consolidación y práctica de las cuatro competencias básicas para que los educandos establezcan comunicación en su contexto cotidiano.

Las técnicas empleadas fueron grupales, en equipos, binas y algunas veces individuales, dependiendo de la actividad a realizar.

Con su aplicación se obtiene un ambiente de confianza entre el alumnado que les permite desinhibirse y prepararse para una participación dinámica.

Por consiguiente, se propone para la solución al problema lo siguiente:

1. Aplicación de un examen diagnóstico para determinar los aprendizajes escolares.

Esto es con la finalidad de conocer al grupo en cuanto a su nivel de aprovechamiento para detectar los problemas de aprendizaje que se tengan, y una vez descubiertos trabajar en ello.

2. Tenacidad y constancia en el trabajo.

Debemos trabajar responsable y comprometidamente en forma permanente hasta alcanzar el objetivo propuesto.

Reconocer y aceptar nuestra actitud ante el grupo como el inicio de un cambio, tanto en nuestra persona como en el tipo de enseñanza que practicamos.

3. Elaborar la planeación acorde a los intereses y necesidades del grupo.

A partir de los resultados obtenidos en el examen diagnóstico, se sugiere elaborar una planeación calendarizando las actividades a desarrollar.

4. Utilización de material de apoyo y didáctico para la ejecución de actividades.

El hacer uso de estos materiales facilita el proceso enseñanza aprendizaje para maestros y alumnos asegurando con ello mejores resultados.

5. Aplicación de un instrumento de evaluación que permita registrar el seguimiento sistemático de la misma.

Se debe llevar un registro sistemático del avance en los alumnos, mismo que nos servirá como indicador para detectar las necesidades de cada uno de ellos y en base al resultado, reajustar nuestra planeación.

6. Aplicación de dinámicas para la integración grupal.

Es conveniente integrar al grupo como tal, conocerse entre sí haciendo uso de dinámicas grupales que permitan la socialización y aceptación de cada uno de ellos.

7. Implementación de estrategias de trabajo.

Para asegurar el aprendizaje de un tema, se sugiere utilizar alguna estrategia que apoye y haga más dinámico este proceso.

8. Formación de equipos para el desarrollo de las actividades.

La formación de equipos brinda la oportunidad a cada integrante de participar, practicar el compañerismo y enriquecer sus aportaciones con la ayuda de todos sus miembros.

9. Utilización de un lenguaje propio con los alumnos considerando su contexto social y cultural.

Es importante conocer el desarrollo cultural de los alumnos para evitar la utilización de palabras que para ellos tienen un significado diferente al nuestro, practicando un vocabulario sencillo y correcto.

10. Establecimiento de compromisos con padres de familia, haciéndolos partícipes en la educación de sus hijos.

Trabajar con padres de familia con la finalidad de que conozcan sus responsabilidades adquiridas con la escuela y otorguen los apoyos necesarios en el momento requerido.

Es posible que la propuesta no termine aquí, tal vez haya actividades que agregar o modificar sobre todo al ser utilizada alguna de ellas en otro grado y grupo escolar; más para ello debemos tener presente que a través de la puesta en práctica estas se pueden adecuar con sus respectivas estrategias; sin embargo no olvidemos que son las características, necesidades y nivel de conocimientos los que determinan el método y las acciones del trabajo.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora en tercer grado es un problema muy preocupante en el grupo escolar, en la escuela y en la misma comunidad donde estamos involucrados directa e indirectamente todo el personal del ramo educativo; incluso hasta los mismos investigadores que fundamentan sus teorías en la construcción de conocimientos para la adquisición de los aprendizajes escolares, ya que ellos hacen sus aportaciones para mejorar la educación.

Desde el momento en que los alumnos presentan dificultades en la apropiación del conocimiento, necesitan ayuda de su maestro, de sus padres y hasta de sus mismos compañeros. Por eso y para satisfacer esa necesidad, las actividades planeadas tienen como objetivo general fomentar el gusto por la lectura para conducir a los niños a la comprensión de textos independientemente del que se les presente.

Estas actividades se realizaron creando un ambiente de respeto y solidaridad, con la participación de cada uno de sus integrantes que poco a poco se fueron incorporando a los equipos de trabajo. La intervención oportuna de mi parte y temprana por el grado escolar, facilitó su buen desarrollo y avances en las mismas.

Es evidente que para la aplicación de esta alternativa, fue necesario hacer uso de estrategias de trabajo que facilitaron la enseñanza y apoyaron a los alumnos en la aproximación de conocimientos significativos.

Sabemos que para la obtención de buenos resultados, se necesita contar con el apoyo de los padres de familia en forma comprometida y responsable, ya que la

enseñanza no termina en el salón de clase, sino que va más allá de una institución educativa. Ellos juegan el rol principal en esta actuación por ser quienes toda la vida tendrán algo que enseñar a sus hijos.

La lectura es tarea permanente que se desarrolla dentro y fuera de la escuela, con y sin compañeros de clase, y para tal efecto el niño necesita dominar las habilidades básicas para el desarrollo de este proceso. Por ello, al continuar preparándome profesionalmente, tengo la oportunidad de apoyar a mis alumnos en la solución de sus problemas educativos que estén al alcance de mis posibilidades.

El desarrollo de esta puesta en práctica me presenta la oportunidad de compartir mis experiencias y conocimientos, con nuevas generaciones, además de someterlos a juicio por asesores en la materia, que sin duda alguna se enriquecerán con las observaciones y sugerencias que hagan al respecto.

BIBLIOGRAFÍA

1. AULA SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Ingramex, México, 1999. pp. 1431.
2. FIERRO, Cecilia y Rojo Susana. El Consejo Técnico un Encuentro de Maestros. Edit. SEP. México, 1998.
3. MONTES, Francisco Gabriel. Guarachita, Historia de Otros Tiempos. Sahuayo, Mich. 1999, pp. 201.
4. PALACIOS, Jesús. “La cuestión Escolar” México, Edit. Fontamara, 1997, Pp.659
5. SEP. Avance Programático Tercer Grado. Edit. México, 1997, pp. 100.
6. SEP. Libro para el Maestro. Español Tercer Grado. Edit. SEP. Xochimilco, 2000, pp. 239.
7. SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. Edit. SEP. México 1994, pp. 162
8. SEP- GÓMEZ, Palacio Margarita. La Lectura en la escuela. Xochimilco 1996, pp. 311.
9. SEP-GOMEZ, Palacio Margarita. La producción de textos en la escuela primaria. Xochimilco, 1996, pp. 142.
10. SEP. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Edit. Litografía Magno Graf, Puebla, 2000, pp. 198

11. UPN. Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela Primaria. Antología Básica. L. E. 94, Edit. UPN, México, 1995, pp.173.
12. UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica L. E. 94, Edit. SEP-UPN, México 1995, pp. 167.
13. UPN. El Aprendizaje de la Lengua en la Escuela. Antología Básica L. E. 94, Edit. SEP-UPN, México, 1995, pp. 312.
14. UPN. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica, L. E. 94, Edit. SEP-UPN, México, 1994, pp.159.
15. UPN. Hacia la Innovación. Antología Básica L. E. 94, Edit. SEP-UPN, México, 1995, pp. 136.
16. UPN. Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica L. E. 94, Edit. SEP-UPN, México, 1995, pp. 109.
17. UPN. Proyectos de Innovación. Antología Básica L. E. 94, Edit, SEP-UPN, México, 1995, pp. 251

ANEXOS

PRESENTACION

Los anexos que a continuación se presentan son evidencias del lugar donde tuvo su aplicación la alternativa de este trabajo.

En el anexo 1A se presenta el municipio de Villamar con sus límites territoriales.

Anexo 1B, se puede observar dentro del croquis de la cabecera municipal, la ubicación de la escuela primaria “Dr. Rubén Leñero”, escenario del trabajo.

En el 2 se puede apreciar la entrada principal de la escuela y sus etapas de construcción.

Anexo 3 observamos al grupo del tercer grado en el desarrollo de una dinámica para la formación de equipos y dentro del salón de clase realizando un trabajo individual.

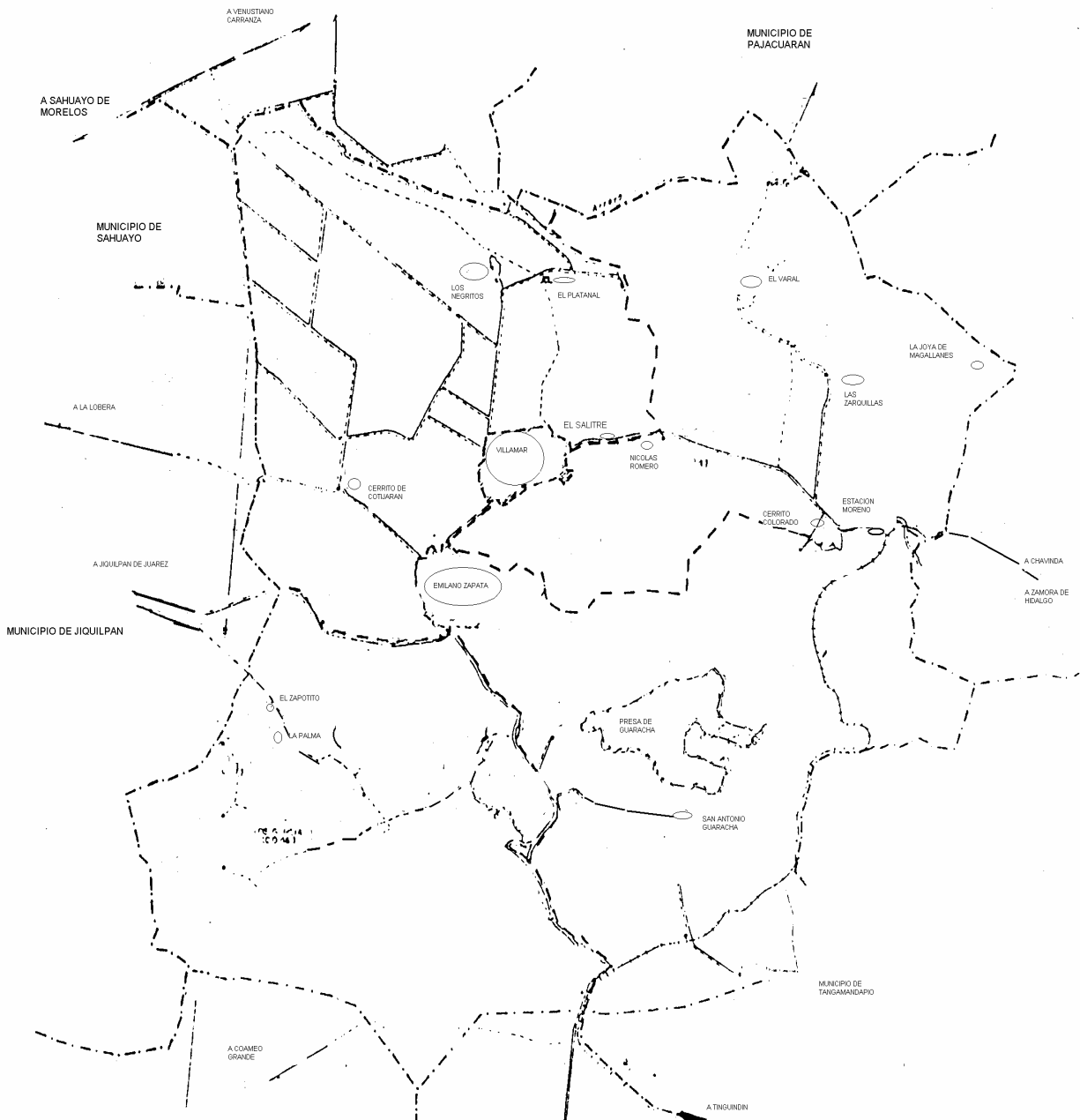
Con el anexo 4 se pretende mostrar que el grupo está integrado por alumnos sanos físicamente.

Los anexos 5A, 5B y 5C, proporcionan los resultados de la evaluación diagnóstica, enlistados y graficados en barras para la comparación de las asignaturas que presentaron mayor y menor problema en las respuestas dadas por los niños.

Para los productos obtenidos se utilizaron registros de observación como el indicado en el anexo 6. En ellos podemos observar los avances progresivos o regresivos.

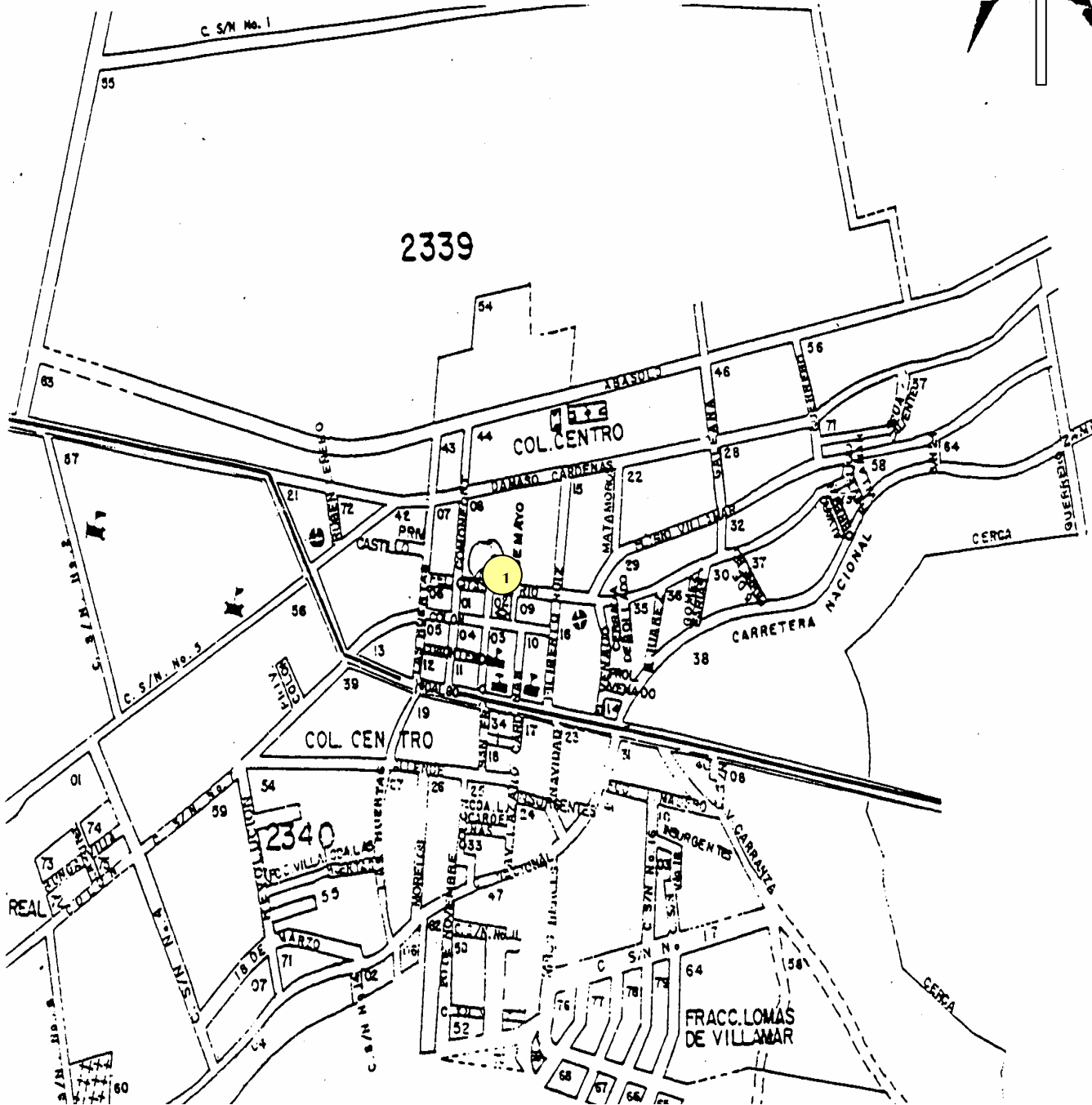
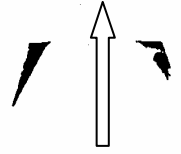
Por último, los anexos 7A, 7B y 7C, contienen los resultados finales al término de la propuesta, donde únicamente se evaluaron los criterios a consideración personal para lograr una mayor comprensión de la lectura.

ANEXO 1A VILLAMAR Y SUS LÍMITES TERRITORIALES



ANEXO 1B
CROQUIS DE VILLAMAR

N



1 ESCUELA PRIMARIA RUBEN LEÑERO

FOTOS ANEXO 2



ETAPAS DE CONSTRUCCION
PRIMERA ETAPA



SEGUNDA ETAPA



TERCERA ETAPA



EL GRUPO EN EL PATIO



EL GRUPO EN EL SALON



ANEXO 4

ESTUDIO FISICO DEL GRUPO

N. P.	NOMBRE DEL ALUMNO	SEXO	EDAD	ESTATURA EN MTS.	PESO KG.	AGUDEZA VISUAL	AGUDEZA AUDITIVA	REPE TIDOR
1	ANDRADE GARCIA FABIAN	H	10	1.28	25	NORMAL	NORMAL	R
2	ANDRADE OCEGUERA MARISOL	M	8	1.19	22	NORMAL	NORMAL	
3	ARELLANOS SANCHEZ EMMANUEL	H	7	1.26	26	NORMAL	NORMAL	
4	CASTILLO CERVANTES GERARDO	H	8	1.25	20	NORMAL	NORMAL	
5	CASTILLO SANCHEZ BLANCA MARGARITA	M	7	1.16	24	NORMAL	NORMAL	
6	CEJA CERVANTES BRENDA SOCORRO	M	8	1.20	21	NORMAL	NORMAL	
7	CORNELIO FLORES EDUARDO	H	8	1.18	25	NORMAL	NORMAL	
8	GARCIA ANDRADE GABRIELA	M	8	1.20	23	NORMAL	NORMAL	
9	GARCIA CORONADO JUAN ANDRES	H	8	1.23	23	NORMAL	NORMAL	
10	GARCIA GODOY CARLOS ANTONIO	H	7	1.22		NORMAL	NORMAL	
11	MACIEL ARROYO ALEJANDRA	M	8	1.15	30	NORMAL	NORMAL	R
12	MAYA CASTAÑEDA CRISTIAN ALEJANDRO	H	9	1.27	24	NORMAL	NORMAL	R
13	PIEDRA RUIZ MARIO	H	8	1.17	25	NORMAL	NORMAL	
14	PINZON RAMIREZ HILDA ESTEFANY	M	8	1.26	23	NORMAL	NORMAL	
15	RIVAS VILLA FABIOLA	M	9	1.30	23	NORMAL	NORMAL	R
16	RODRIGUEZ ALVAREZ DANIEL	H	9	1.28	23	NORMAL	NORMAL	R
17	ROMERO REYES CRISTIAN	H	8	1.17	20	DEFICIENTE	NORMAL	
18	RUIZ CASTILLO MARIELA ESTHER	M	7	1.22	24	NORMAL	NORMAL	
19	RUIZ SANDOVAL FABIOLA	M	8	1.18	25	NORMAL	NORMAL	
20	RUIZ TORO CESAR MANUEL	H	11	1.26	27	NORMAL	NORMAL	R
21	SANDOVAL ANDRADE FCO. JAVIER	H	8	1.28	30	NORMAL	NORMAL	
22	TORO GARCIA BLANCA ESTELA	M	8	1.18	26	NORMAL	NORMAL	
23	TORO MARTINEZ ROSA	M	8	1.21	24	NORMAL	NORMAL	
24	TORO OCHOA GUADALUPE	M	7	1.20	24	NORMAL	NORMAL	
25	TORO OCHOA JULIO CESAR	H	8	1.20	26	NORMAL	NORMAL	
26	TORO VILLANUEVA GUADALUPE	M	11	1.27	27	NORMAL	NORMAL	
27	TORO VILLANUEVA ROSA	M	7	1.30	23	NORMAL	NORMAL	
28	VERDIN RIVAS EDGAR ULISES	H	8	1.29	24	NORMAL	NORMAL	

ANEXO 5A

EVALUACION DIAGNOSTICA

TERCER GRADO 3^o

EDUCACION PRIMARIA



CALIFICACIONES	
ESPAÑOL	8
MATEMATICAS	9
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	9
PROMEDIO	8.6

NOMBRE DEL ALUMNO _____
ESCUELA _____ GRUPO _____
CLAVE _____ ZONA ESCOLAR _____ SECTOR _____
FECHA _____
NOMBRE DEL PROFESOR (A) _____

ESPAÑOL 3°

El cofre con algo bueno adentro.

Un joven encontró un cofre. Tantas Historias sabía sobre tesoros escondidos que empezó a fantasear sobre lo que podía contener:

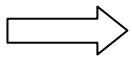
¿Monedas de oro? , ¿Joyas?

El cofre estaba cerrado y no tenía con que abrirlo. Se acercó a una cabaña donde vivía un anciano que tenía fama de adivino y le preguntó: ¿Qué contiene?

El anciano contestó --contiene algo bueno— no puedo decirte más.

El joven convencido de poseer un tesoro, se puso más impaciente.

Incapaz de esperar a llegar a su casa, comenzó a golpear el cofre con una piedra hasta que lo rompió. Dentro había algo muy bueno, pero con los golpes, se había roto también.



1.- Después de leer el texto anterior completa lo siguiente:

Un joven encontró un _____

Imaginó que podía contener _____

El cofre estaba _____

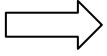
El joven pregunto: _____

El anciano contestó: _____

El joven _____ el cofre y lo rompió.

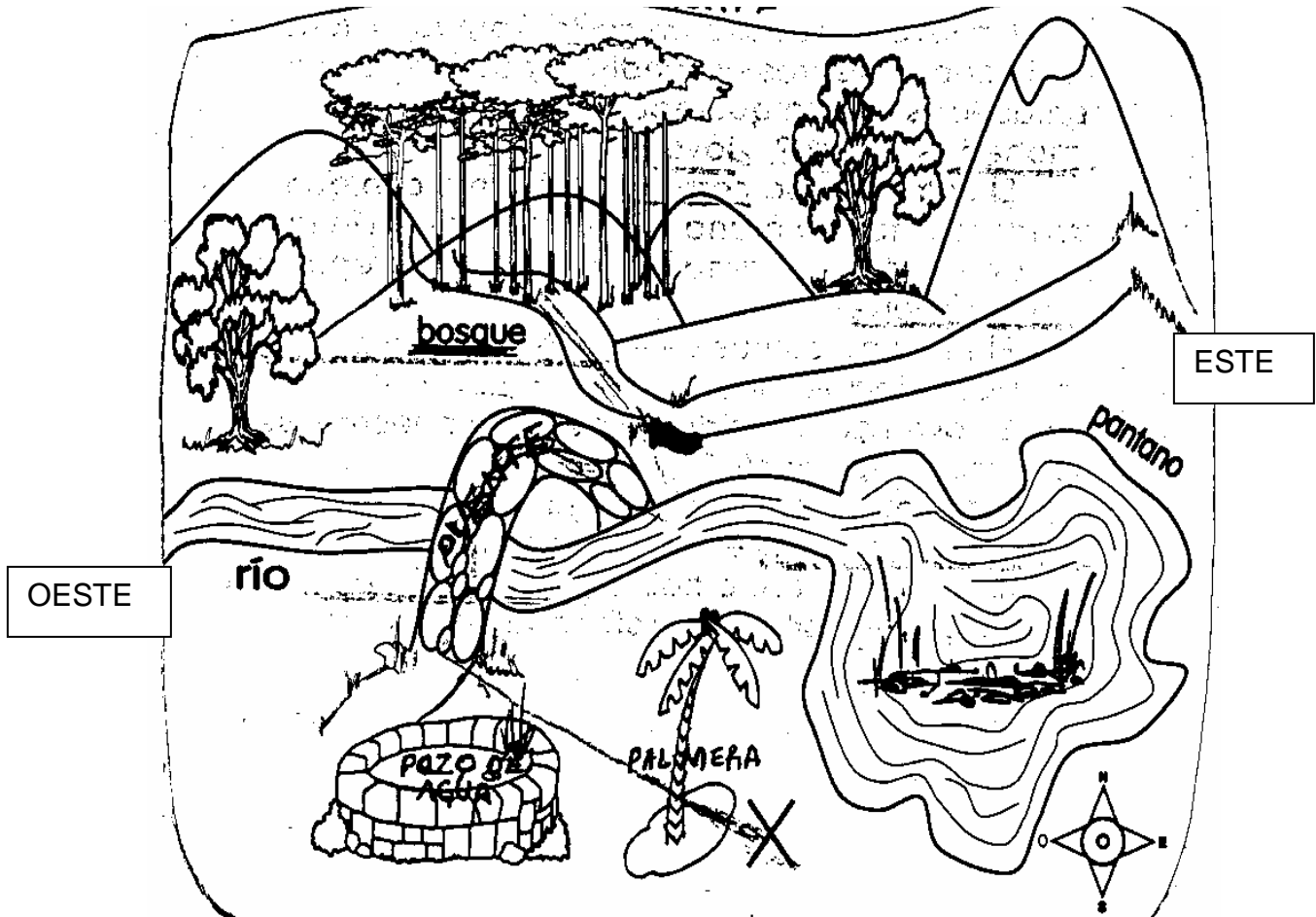
Dentro había _____

¿Qué te gustaría que hubiera? _____



2.- Con este mapa el joven del cuento encontró el cofre.
Completa las instrucciones que siguió.

NORTE



SUR

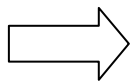
Llega al _____ que esta al norte.

Camina hacia el _____ y cruza
el río por el puente.

Después verás un _____ y a la
derecha una _____

Debajo de ella encontrarás el _____

Marca con rojo el camino que siguió.



3.- Escribe con letra cursiva la oración en el recuadro separa cada palabra.

El joven del cuento se llamaba Carlitos Ruiz

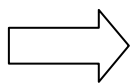


4.- Escribe en las líneas las cosas que imaginó Carlitos.

Usa (,) donde debes escribirla.



Imaginó que en el cofre había: _____



5.- Describe a los personajes con las palabras del recuadro.

Carlitos era:

adivino

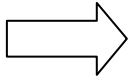
curioso

impaciente

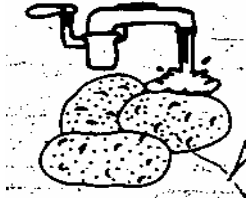
viejo

joven

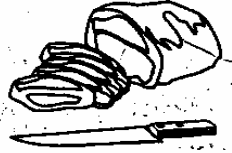
El anciano era:



6.- Para preparar los alimentos se realizan varias acciones.
Une con líneas cada acción.



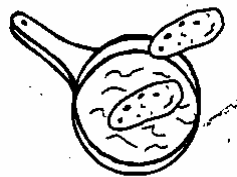
Freír



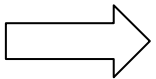
Partir



Agregar



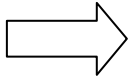
Lavar



7.- Escribe la palabra que corresponda en cada línea.

cállense- calló – callados – cayó

El viernes fuimos al cine mis amigos y yo. Al entrar a la sala apagaron las luces y Hernán se _____; empezó a llorar muy fuerte y el público gritó ¡_____! Félix le tapó la boca y sólo así se _____ y todos vimos _____ la película.

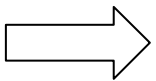


8.- Completa cada oración con la palabra que tenga un significado parecido a la palabra que esta debajo de la línea.

magó	ladrón	rival
Entró callado el _____		
r a t e r o		

porqueriza	carnicería	caballeriza
En la _____ guardó el botín		
cuadra de caballos		

compuesta	sinónimo	antónimo
Mentiroso es _____ de embustero		
significa lo mismo		

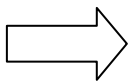


9.- Completa lo siguiente.

Abrelatas es una palabra compuesta de

_____ + _____ y

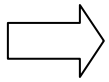
saltamontes de _____ + _____



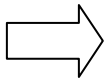
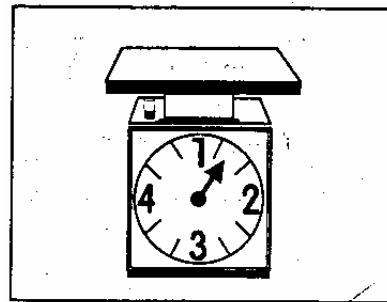
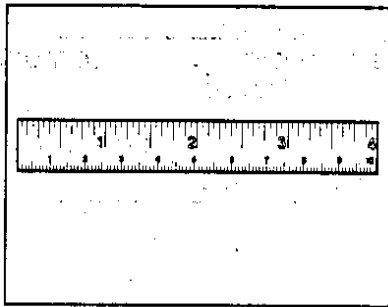
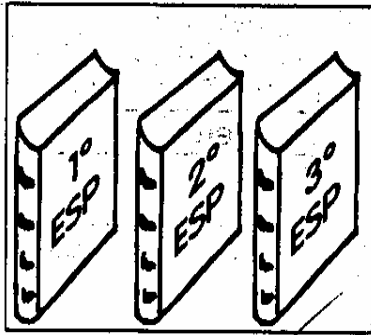
10.- ordena las palabras y escribe una oración.

güero El de es cabello Adela

MATEMATICAS



1.- Escribe para que sirven los números en los siguientes casos.



2.- Escriba el nombre de los siguientes números.

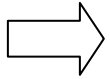
a) 203 _____

b) 421 _____

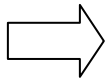
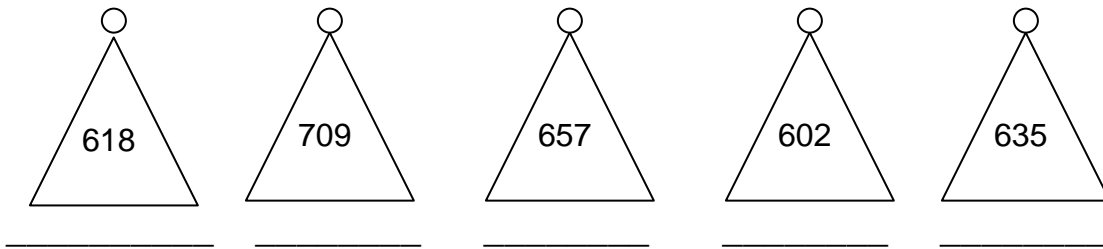
c) 918 _____

d) 500 _____

c) 760 _____



3.- Ordena los siguientes números de menor a mayor

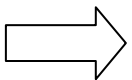


4.- Número que se forma con:

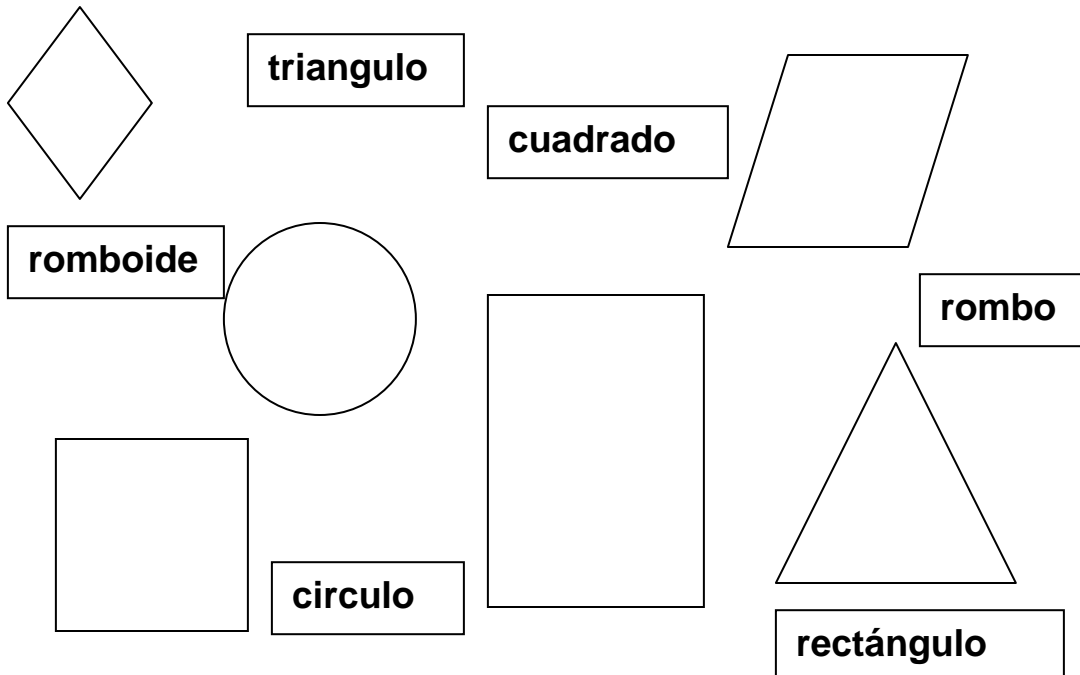
2 unidades, 8 centenas, 3 decenas

6 centenas, 0 decenas, 1 unidad

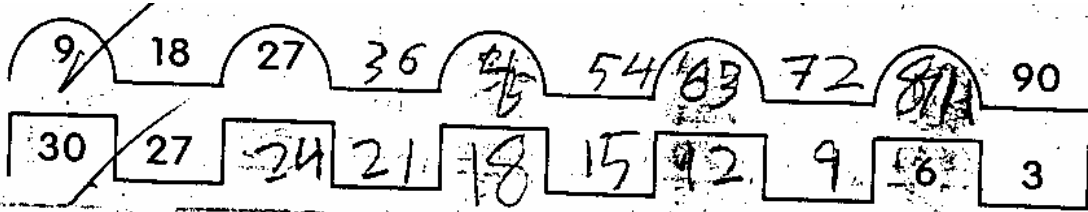
9 unidades, 1 decena, 9 centenas



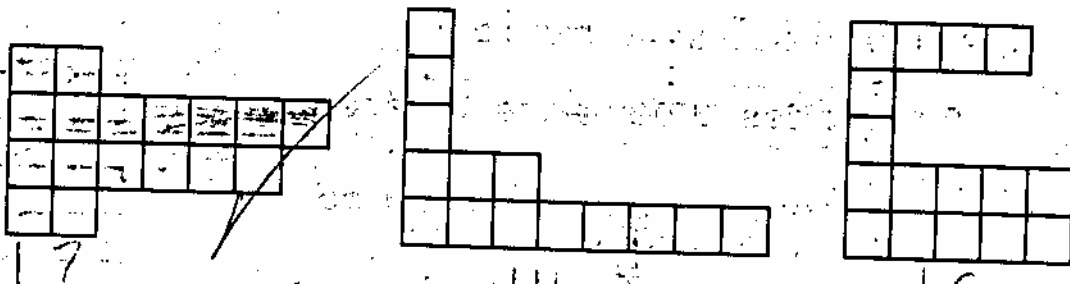
5.- Une con una línea cada figura con su nombre.



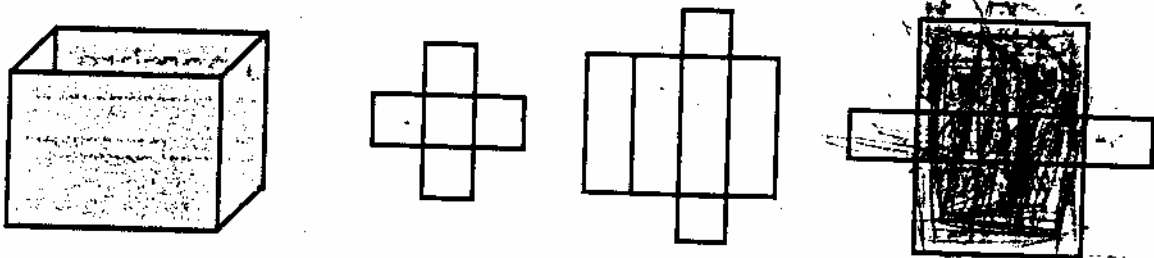
→ 6.- Completa las series.



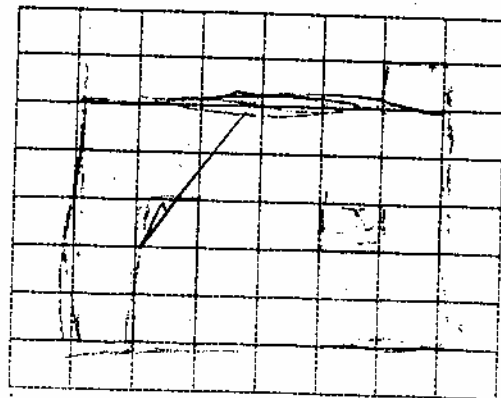
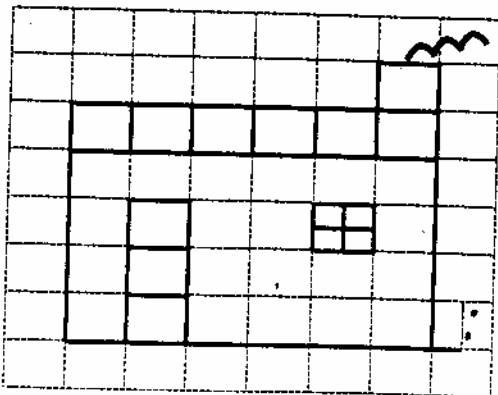
→ 7.- cuenta los cuadritos que tiene cada figura y pinta la que tiene más superficie.

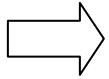


→ 8.- pinta el forro que le corresponde a la siguiente caja



→ Copia otra casa igual en el cuadro de la derecha.





10.- Resuelve los problemas.

a) Don Luis quiere saber cuantos huevos vendió durante una semana. Completa la tabla.

Días	Cajas	Huevos	Total
Lunes	2	6	12
Martes	3	6	
Miércoles	5	6	
Jueves	7	6	
Viernes	8	6	
Suma total			

b) Si en una caja hay 65 manzanas y 28 están podridas, ¿Cuántas manzanas sirven?

Resuelve la cuenta que contesta el problema.

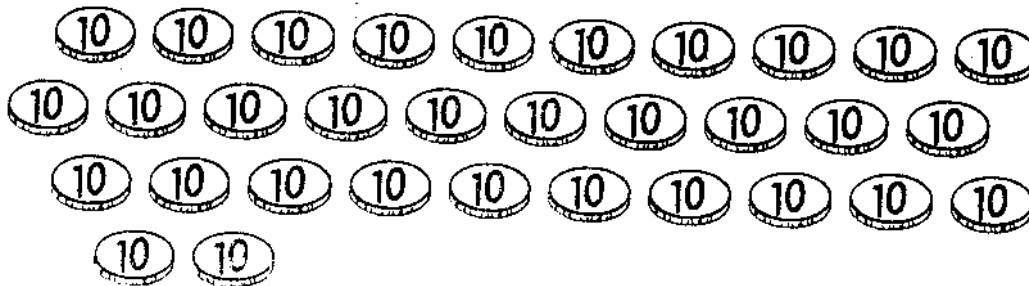
$$\begin{array}{r} 65 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

c) El Sr. López tiene las siguientes monedas y las va a repartir entre sus 4 hijos en partes iguales.
¿Cuántas monedas le tocan a cada uno?

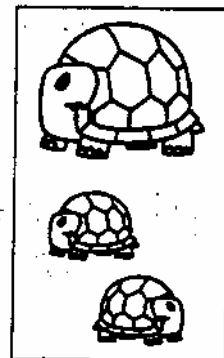
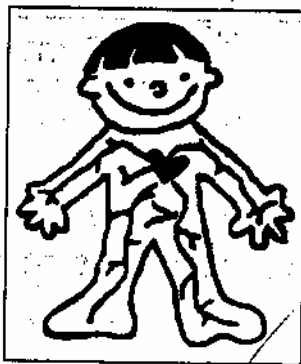
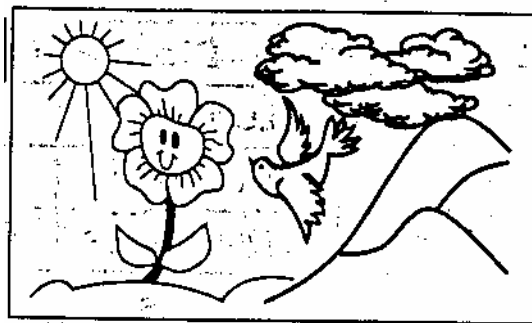


A cada uno le tocan _____ monedas

CONOCIMIENTO DEL MEDIO 3°

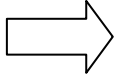
➔ 1.- Escribe en los cuadritos la letra que corresponda al dibujo que representa cada función.

- A. Alimentación
- B. Respiración
- C. Circulación
- D. Reproducción



➔ 2.- Escribe SI en las acciones que pueden causar accidentes.

- Arrojar una pelota a la ventana.
- Cerrar la puerta sin azotarla.
- Sacudir los muebles.
- Tirar los juguetes en el piso.
- Tocar las ollas calientes.
- Tender una cama



3.- Colorea la respuesta correcta.

a) El animal acuático es :

rana

tiburón

serpiente

b) El animal que vuela:

liebre

hormiga

mariposa

c) El animal que nace de huevo :

pez

gato

canguro

d) El animal terrestre :

atún

ballena

serpiente

e) El animal que vive en nidos:

gusano

pájaro

vaca

f) El animal que vive en madrigueras :

águila

iguana

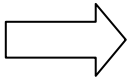
conejo

g) El animal que se alimenta de plantas:

borrego

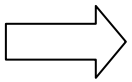
perro

lagartija

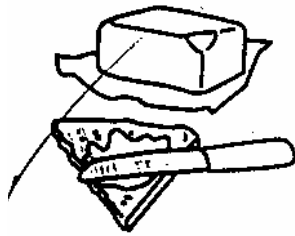


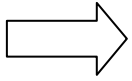
4.- Contesta CORRECTO O INCORRECTO según sea la acción en beneficio de la vida.

- a) Desperdicio el agua _____
- b) Utilizo poca luz _____
- c) Tiro asura en el suelo _____
- d) Corto las plantas _____
- e) Cuido las plantas _____
- f) Uso muchos plásticos _____
- g) Cierro las llaves del agua _____



5.- Pinta con rojo los alimentos de origen vegetal y con azul los de origen animal.

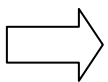




6.- Completa los nombres de los meses del año.

Escribe en los cuadritos el número del mes en que se festeja lo siguiente:

Enero	1	<input type="text"/>	Navidad
Febrero	2	<input type="text"/>	La independencia de México
_____	3	<input type="text"/>	Nacimiento de Benito Juárez
Abril	4	<input type="text"/>	
_____	5	<input type="text"/>	La Revolución Mexicana
Junio	6	<input type="text"/>	
Julio	7	<input type="text"/>	Día de las Madres
Agosto	8	<input type="text"/>	
_____	9	<input type="text"/>	Día del niño
_____	10	<input type="text"/>	
Noviembre	11	<input type="text"/>	
Diciembre	12	<input type="text"/>	



7.- Encierra con azul los derechos y con rojo los deberes de los niños.

crecer sanos

jugar

hacer la tarea

recibir amor

colaborar

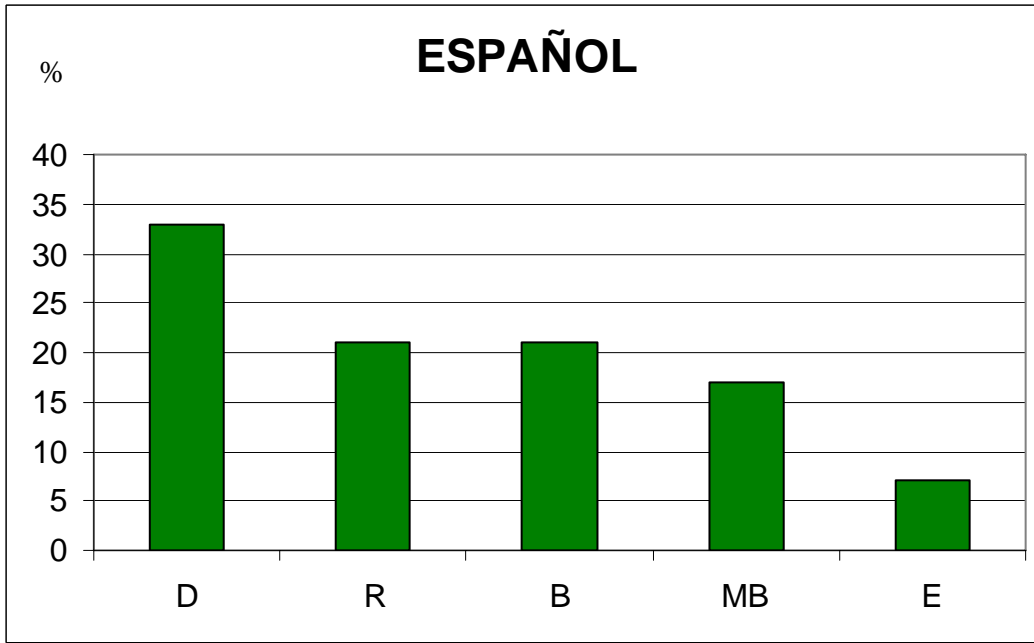
comer bien

ANEXO 5B

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DIAGNOSTICA DE LAS ASIGNATURAS QUE PRESENTAN MAYOR Y MENOR PROBLEMA

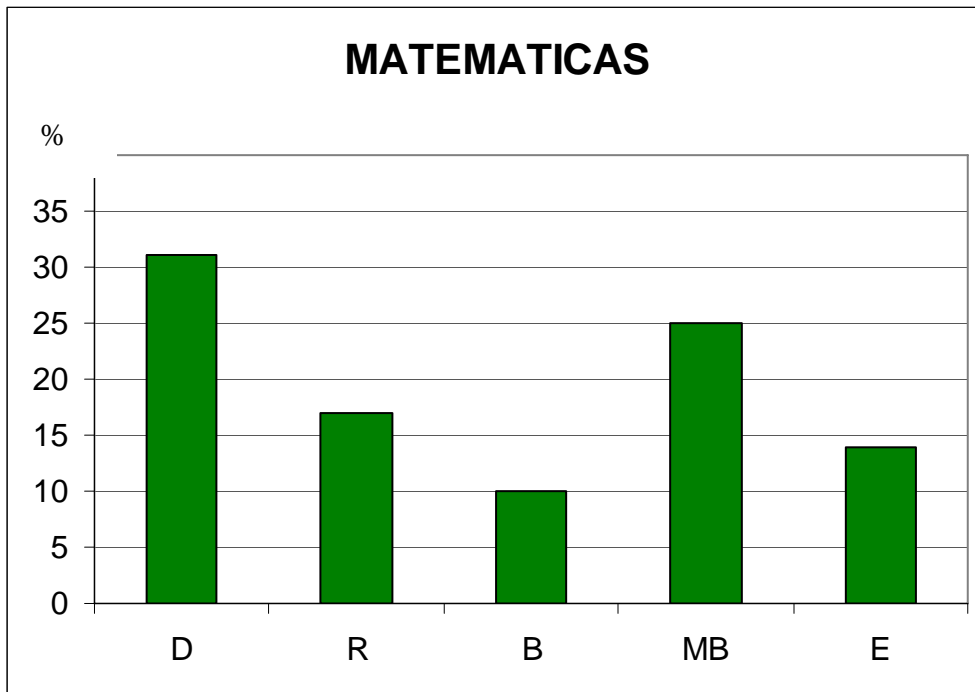
N. P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ASIGNATURAS		OBSERVACIONES
		ESPAÑOL	MATEMATICAS	
1	ANDRADE GARCIA FABIAN	D	D	
2	ANDRADE OCEGUERA MARISOL	MB	MB	
3	ARELLANOS SANCHEZ EMMANUEL	R	D	
4	CASTILLO CERVANTES GERARDO	B	MB	
5	CASTILLO SANCHEZ BLANCA MARGARITA	MB	MB	
6	CEJA CERVANTES BRENDA SOCORRO	B	R	
7	CORNELIO FLORES EDUARDO	MB	MB	
8	GARCIA ANDRADE GABRIELA	R	B	
9	GARCIA CORONADO JUAN ANDRES	R	R	
10	GARCIA GODOY CARLOS ANTONIO	B	E	
11	MACIEL ARROYO ALEJANDRA	D	D	
12	MAYA CASTAÑEDA CRISTIAN GERARDO	D	D	
13	PIEDRA RUIZ MARIO	B	MB	
14	PINZON RAMIREZ HILDA ESTEFANY	E	E	
15	RIVAS VILLA FABIOLA	D	D	
16	RODRIGUEZ ALVAREZ DANIEL	D	D	
17	ROMERO REYES CRISTIAN	R	R	
18	RUIZ CASTILLO MARIELA ESTHER	MB	MB	
19	RUIZ SANDOVAL FABIOLA	E	E	
20	RUIZ TORO CESAR MANUEL	D	R	
21	SANDOVAL ANDRADE FCO. JAVIER	B	B	
22	TORO GARCIA BLANCA ESTELA	D	D	
23	TORO MARTINEZ ROSA	R	B	
24	TORO OCHOA GUADALUPE	D	D	
25	TORO OCHOA JULIO CESAR	R	D	
26	TORO VILLANUEVA GUADALUPE	D	R	
27	TORO VILLANUEVA ROSA	B	MB	
28	VERDÌN RIVAS EDGAR ULISES	MB	E	

ANEXO 5 - C



RESULTADO
No. DE ALUMNOS

9 6 6 5 2



RESULTADO
No. DE ALUMNOS

9 5 3 7 4

ANEXO 6
REGISTRO DE OBSERVACION

LECCION 3. EL DIENTE DE DANIELA

06-10-00

E = EXCELENTE MB = MUY BIEN B = BIEN R = REGULAR D = DEFICIENTE		ESTABLECE RELACION ENTRE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y TEXTOS	REALIZA COMENTARIOS COHERENTES	IDENTIFICA EL PROPOSITO DE LA LECTURA	IDENTIFICA PERSONAJES CENTRALES	DA CARCATERIZACION A LAS LECTURAS CUIDANDO VOLUMEN Y ENTONACION
N. P.	NOMBRE DEL ALUMNO					
1	ANDRADE GARCIA FABIAN	B	R	R	R	D
2	ANDRADE OCEGUERA MARISOL	B	B	R	B	R
3	ARELLANOS SANCHEZ EMMANUEL	B	R	B	R	R
4	CASTILLO CERVANTES GERARDO	B	B	R	R	R
5	CASTILLO SANCHEZ BLANCA MARGARITA	MB	B	B	B	R
6	CEJA CERVANTES BRENDA SOCORRO	B	R	R	R	R
7	CORNELIO FLORES EDUARDO	B	R	R	R	R
8	GARCIA ANDRADE GABRIELA	MB	B	B	MB	B
9	GARCIA CORONADO JUAN ANDRES	B	R	B	R	R
10	GARCIA GODOY CARLOS ANTONIO	R	R	B	R	R
11	MACIEL ARROYO ALEJANDRA	B	B	R	B	B
12	MAYA CASTAÑEDA CRISTIAN GERARDO	R	R	R	R	D
13	PIEDRA RUIZ MARIO	MB	B	B	MB	B
14	PINZON RAMIREZ HILDA ESTEFANY	B	B	R	B	R
15	RIVAS VILLA FABIOLA	B	B	R	R	R
16	RODRIGUEZ ALVAREZ DANIEL	R	R	B	R	R
17	ROMERO REYES CRISTIAN	MB	B	B	B	B
18	RUIZ CASTILLO MARIELA ESTHER	R	R	R	B	B
19	RUIZ SANDOVAL FABIOLA	MB	MB	B	MB	B
20	RUIZ TORO CESAR MANUEL	R	R	B	R	R
21	SANDOVAL ANDRADE FCO. JAVIER	B	R	R	B	R
22	TORO GARCIA BLANCA ESTELA	B	B	B	B	B
23	TORO MARTINEZ ROSA	B	R	B	R	R
24	TORO OCHOA GUADALUPE	R	R	B	R	R
25	TORO OCHOA JULIO CESAR	B	R	R	B	B
26	TORO VILLANUEVA GUADALUPE	B	B	B	B	B
27	TORO VILLANUEVA ROSA	R	R	B	R	R
28	VERDIN RIVAS EDGAR ULISES	B	R	B	R	B

ANEXO 7A

EVALUACIÓN SEMESTRAL ESPAÑOL 3ro.

Nombre del alumno: Blanca Margarita Castillo Sánchez
Nombre de la escuela: Doctor Rubén Leñero
Lugar y fecha: Villamar, Michoacán, a 23 de Febrero de 2001.

Lee el texto en silencio y realiza lo que se te pide.

DON LALO

En un pueblo lejano vivía un señor que tenía una tienda. Se llamaba don Lalo y tenía muy mal genio.

Cuando un niño iba a comprar caramelos o galletas, se los aventaba, le gritaba y le daba lo que él quería y el niño no podía reclamar nada. Por eso, a los niños no les gustaba que sus mamás los mandaran a comprar a la tienda de don Lalo; siempre les daba menos de lo que pedían y luego sus mamás los regañaban.

Un día, varios niños del pueblo fueron a jugar al río y vieron que un viejito se estaba ahogando; lo salvaron entre todos y el viejito les dio las gracias y les dijo que por ser tan buenos niños les iba a conceder un deseo, el que ellos le pidieran.

Los niños le contaron lo que sucedía con don Lalo y le pidieron que le quitara el mal genio. Este les dijo que ya no se preocuparan, que desde ese momento don Lalo siempre iba a estar de buen humor.

Y así fue; desde ese día, cuando los niños iban a comprar a la tienda, don Lalo siempre los trataba muy bien y hasta les regalaba dulces o les daba más de lo que ellos le pedían.

Cuando los niños buscaron al viejito para darle las gracias ya no lo encontraron; pero siempre lo recordaron por haberles concedido su deseo.

Encierra la respuesta que consideres es la correcta.

1.- El señor que tenía una tienda se llamaba:

don Lalo

don Pepe

don Chema

2.- Cuando un niño iba a comprar caramelos o galletas:

Se los daba con gusto
Les sonreía

Se los aventaba, les gritaba y les daba
menos de lo que pedía

3.- Las mamás regañaban a los niños porque:

Don Lalo les daba menos de lo que le pedían

Se tardaban con el mandado

4.- Un día los niños fueron a jugar al río y vieron:

Un viejito que estaba jugando

Un viejito que se estaba ahogando

5.- El viejito les dio las gracias por salvarlo y les dijo:

Que por ser tan buenos les concedería un deseo

Que por ser tan buenos les daría muchos regalos

6.- Después del deseo concedido:

Don Lalo los trataba muy mal y les seguía gritando

Don Lalo los trataba muy bien y les regalaba dulces

7.- Los niños fueron a buscar al viejito para:

Darle las gracias por el deseo concedido

Reclamarle por no haberles concedido su deseo

8.- Al no encontrar los niños al viejito, como agradecimiento por el deseo concedido:

Siempre lo recordaron

se pusieron muy tristes.

Responde lo que se te pide:

1.- Escribe sobre las líneas lo que leíste del texto.

2.- ¿Cual es el título de la lectura?

3.- ¿Cuales son los personajes principales?

4.- ¿Qué problema tenía cada niño que iba a la tienda?

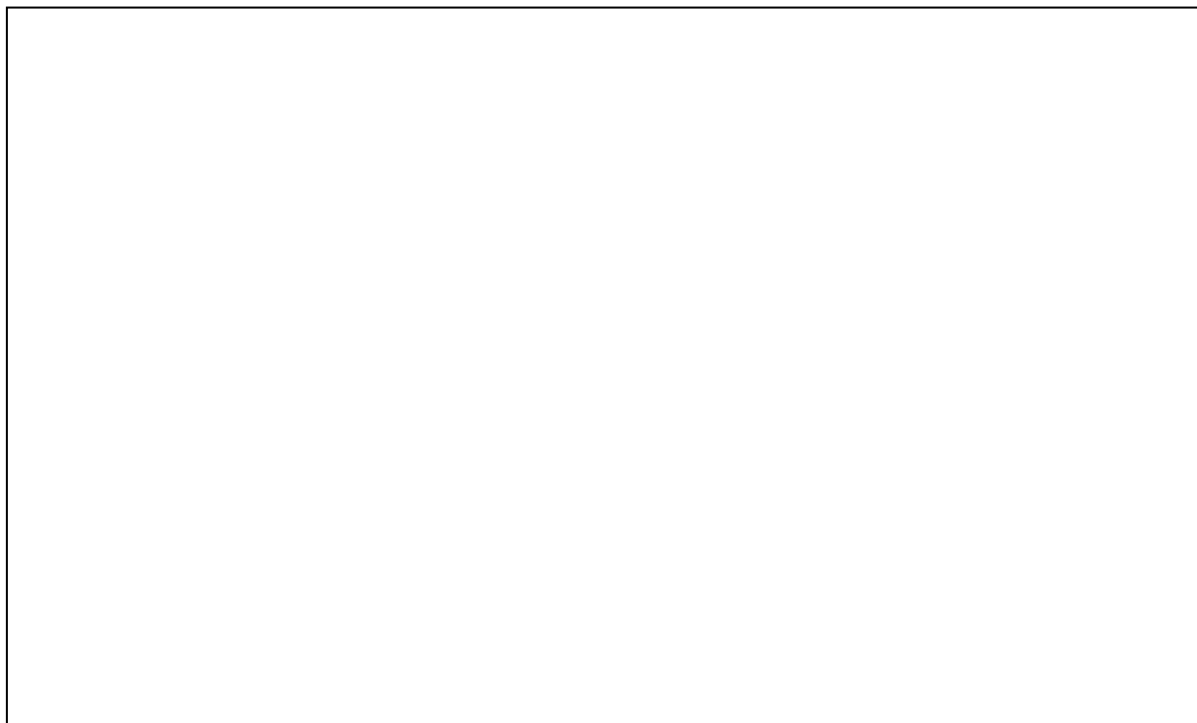
5.- ¿Cómo solucionaron los niños su problema?

6.- ¿Qué harías si fueras a la tienda de don Lalo y te tratara mal?

7.- ¿Qué es lo que deben hacer las personas que son como don Lalo?

8.- ¿Cómo debemos ser para tener muchos amigos?

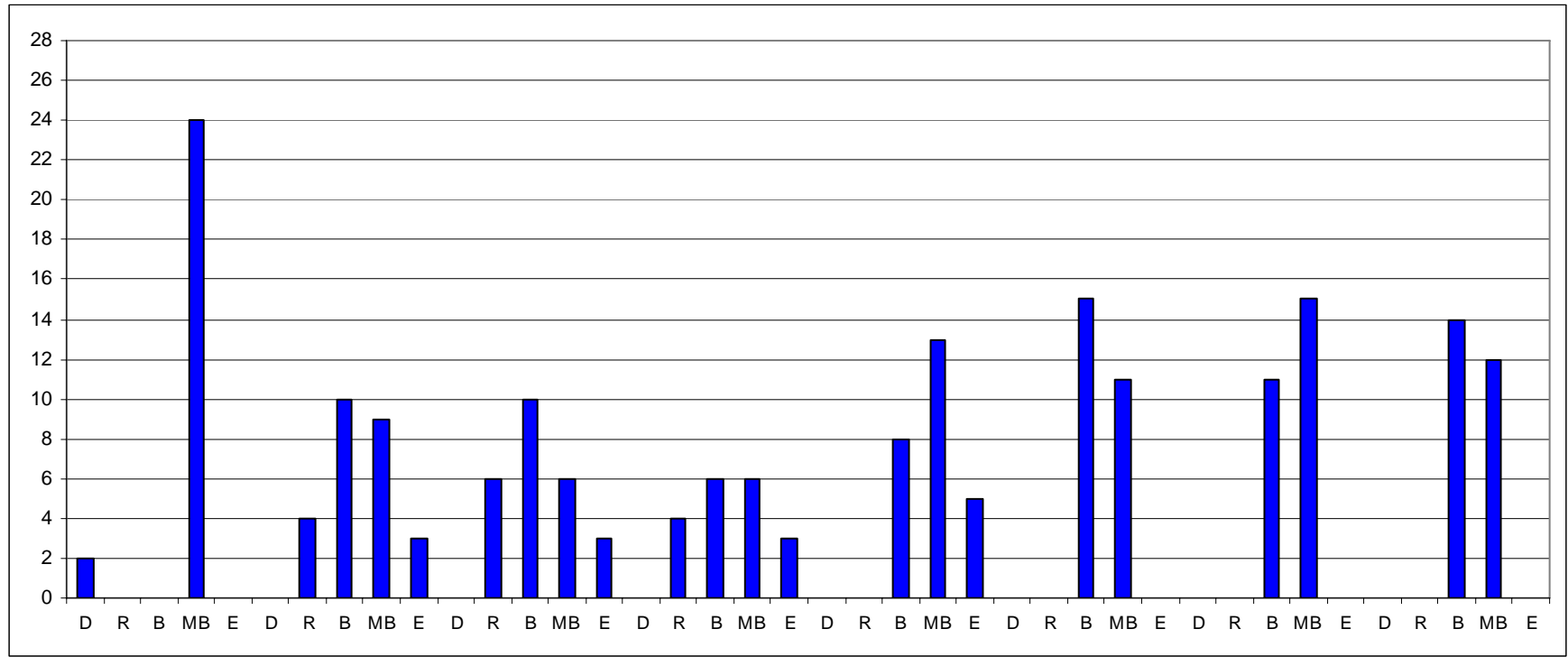
En el cuadro siguiente, haz un dibujo del texto que leíste y coloréalo.



ANEXO 7B
RESULTADOS DE LA EVALUACION SEMESTRAL

E = EXCELENTE MB=MUY BIEN B=BIEN R=REGULAR D=DEFICIENTE		IDENTIFICA EL TITULO DE LA LECTURA	IDENTIFICA PERSONAJES CENTRALES	IDENTIFICA IDEAS PRINCIPALES	ESTABLECE SECUENCIA CRONOLOGICA EN LA NARRACION	RECONOCE EL PROBLEMA EN CUESTION	PLANTEA SOLUCIÓN AL PROBLEMA	RECONOCE EL PROPOSITO DE LA LECTURA	REPRESENTA EL TEXTO A TRAVES DE DIBUJOS
		N. P.	NOMBRE DEL ALUMNO						
1	ANDRADE GARCIA FABIAN	MB	B	R	R	MB	B	B	B
2	ANDRADE OCEGUERA MARISOL	MB	MB	MB	B	MB	MB	MB	B
3	ARELLANOS SANCHEZ EMMANUEL	MB	MB	B	B	MB	MB	MB	B
4	CASTILLO CERVANTES GERARDO	MB	MB	B	B	MB	B	MB	B
5	CASTILLO SANCHEZ BLANCA MARGARITA	MB	MB	MB	MB	E	MB	MB	MB
6	CEJA CERVANTES BRENDA SOCORRO	MB	B	B	R	MB	B	B	B
7	CORNELIO FLORES EDUARDO	MB	B	B	B	MB	B	MB	MB
8	GARCIA ANDRADE GABRIELA	MB	MB	MB	MB	E	MB	MB	MB
9	GARCIA CORONADO JUAN ANDRES	MB	MB	MB	E	E	MB	MB	MB
10	GARCIA GODOY CARLOS ANTONIO	MB	B	B	B	MB	B	B	B
11	MACIEL ARROYO ALEJANDRA	MB	MB	B	B	MB	B	MB	MB
12	MAYA CASTAÑEDA CRISTIAN GERARDO	D	R	R	R	B	B	B	B
13	PIEDRA RUIZ MARIO	MB	E	E	E	E	MB	MB	MB
14	PINZON RAMIREZ HILDA ESTEFANY	MB	E	E	MB	MB	MB	MB	B
15	RIVAS VILLA FABIOLA	BAJA							
16	RODRIGUEZ ALVAREZ DANIEL	D	R	B	R	B	B	B	B
17	ROMERO REYES CRISTIAN	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B
18	RUIZ CASTILLO MARIELA ESTHER	MB	B	B	MB	MB	B	B	MB
19	RUIZ SANDOVAL FABIOLA	MB	E	E	E	E	MB	MB	MB
20	RUIZ TORO CESAR MANUEL	MB	B	R	B	B	B	B	MB
21	SANDOVAL ANDRADE FCO. JAVIER	MB	B	R	B	B	B	B	B
22	TORO GARCIA BLANCA ESTELA	BAJA							
23	TORO MARTINEZ ROSA	MB	R	R	B	B	B	B	MB
24	TORO OCHOA GUADALUPE	MB	R	R	R	B	B	B	B
25	TORO OCHOA JULIO CESAR	MB	B	B	B	B	B	MB	MB
26	TORO VILLANUEVA GUADALUPE	MB	B	B	B	MB	MB	B	B
27	TORO VILLANUEVA ROSA	MB	MB	B	B	B	MB	MB	B
28	VERDÍN RIVAS EDGAR ULISES	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB

ANEXO 7C



IDENTIFICA TITULO DE LA LECTURA

IDENTIFICA PERSONAJES CENTRALES

IDENTIFICA IDEAS PRINCIPALES

ESTABLECE SECUENCIAS CRONOLÓGICAS EN LA NARRACIÓN

RECONOCE EL PROBLEMA EN CUESTIÓN

PLANTEA SOLUCIÓN AL PROBLEMA

RECONOCE EL PROPÓSITO DE LA LECTURA

REPRESENTA EL TEXTO A TRAVES DEL DIBUJO