



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA EN  
NIÑOS DE 3ER. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**ANA SILVIA GUZMÁN COBIAN**

ZAMORA, MICH. JUNIO DE 2005



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA EN  
NIÑOS DE 3ER. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN:  
ACCIÓN DOCENTE**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

**PRESENTA:**

**ANA SILVIA GUZMÁN COBIAN**

**ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2005**

## DEDICATORIA

Agradezco:

- A mis padres por su apoyo y comprensión en especial en los comienzos de la licenciatura.
- A mi esposo que llegó a mi vida en la mitad de la carrera y siempre conté con su apoyo incondicional.
- A mis hijos, porque ellos han sido el pilar que ha servido de base para desear superarme en mi formación profesional. Además, por los momentos que dejé de compartir con ellos.

ANA SILVIA GUZMAN COBIAN

# Í N D I C E

INTRODUCCIÓN-----	6
<b>I.    CAPÍTULO I. EL DIAGNÓSTICO -----</b>	<b>8</b>
I.1. DETECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA -----	9
I.2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN-----	12
I.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	14
I.4. CONCEPTUALIZACIÓN -----	16
I.5. PROBLEMATIZACIÓN -----	17
I.6. PROPÓSITOS -----	19
I.7. CONTEXTUALIZACIÓN-----	19
I.8. JUSTIFICACIÓN -----	22
I.9. DIAGNÓSTICO -----	24
<b>II.    CAPÍTULO II. LA METODOLOGÍA-----</b>	<b>26</b>
II.1. PARADIGMA-----	27
II.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN-----	28
II.3. ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO -----	29
<b>III.    CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA -----</b>	<b>32</b>
III.1. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN -----	33
III.2. ESQUEMA DE LA ALTERNATIVA -----	36
ESTRATEGIA #1 APRENDAMOS A AUTOCONOCERNOS-----	37
- RESULTADOS -----	41
- VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA -----	45
ESTRATEGIA #2 SOY DIFERENTE Y PUEDO LOGRARLO -----	45
-RESULTADOS ACTIVIDAD 1 -----	50
-RESULTADOS ACTIVIDAD 2-----	53
-RESULTADOS ACTIVIDAD 3-----	56
-RESULTADOS ACTIVIDAD 4-----	59
- VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA -----	60
ESTRATEGIA #3 HABLEMONOS POSITIVAMENTE -----	61

-RESULTADOS ACTIVIDAD 1-----	64
-RESULTADOS ACTIVIDAD 2-----	66
-RESULTADOS ACTIVIDAD 3-----	69
-RESULTADOS ACTIVIDAD 4-----	74
- VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA -----	76
<b>ESTRATEGIA #4 JUGAMOS COMO BUENOS COMPAÑEROS NO COMO ENEMIGOS.</b> -----	77
-RESULTADOS ACTIVIDAD 1-----	79
-RESULTADOS ACTIVIDAD 2 Y 2-A -----	84
-VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA -----	86
VALORACIÓN GENERAL -----	87
AUTOEVALUACIÓN-----	92
CONCLUSIONES-----	94
BIBLIOGRAFÍA -----	97
ANEXOS -----	98

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo, tiene como finalidad brindar una visión general de las conductas reflejadas por los niños en el diario acontecer de un aula, especialmente los que presentan conductas de inseguridad y buscar una solución o una posible respuesta para quienes, por diferentes motivos, no desarrollan la confianza en sí mismos. Contiene la metodología y los pasos que seguí para poder delimitar la problemática docente la cual es: ¿cómo elevar la Autoestima en los niños del 3er. Grado grupo A de la Escuela Primaria Independencia T.V.? porque para poder llevar a cabo una buena investigación, es necesario precisar de manera limitada qué es lo que vamos a investigar.

Así mismo, hago mención del planteamiento del problema, ya que para hacerlo fue necesario reflexionar acerca de que la autoestima como parte fundamental de la socialización, es uno de los aspectos que favorece la adquisición de aprendizajes y contenidos en los niños y niñas, por tal motivo si el educando carece de ella su desarrollo se verá obstaculizado y no se dará de forma integral, de tal manera que no se logrará el objetivo principal de la educación primaria. Se incluyen también en este trabajo algunos aspectos de la conceptualización, propósitos, la justificación, de igual manera, el tipo de proyecto en el que me basé para llevar a cabo esta investigación como es que los alumnos logren elevar su autoestima y se involucren sin temores en las actividades de la vida cotidiana, solucionando pequeños problemas, plasmando experiencias, sentimientos y emociones.

Para que los niños de este grupo puedan elevar su autoestima, se diseñó una alternativa de solución, con 4 estrategias, basada en el paradigma crítico dialéctico, que consiste en dejarlo ser, que prevalezca su punto de vista y que se sientan seguros de sí mismos y no tengan temor a participar en clases.

Se decidió favorecer la autoestima debido a que es parte fundamental en el desarrollo social del niño y favorece la adquisición de aprendizajes, de lo contrario su desarrollo no se da de manera integral

# CAPÍTULO I

## EL DIAGNÓSTICO

## 1.1 DETECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Como resultado de diversas experiencias e investigaciones participativas realizadas en la escuela primaria Independencia de Armería, Colima, se tiene actualmente una visión panorámica de la problemática social de la comunidad.

En el grupo de 3er.grado A, se considera como problema la baja autoestima que presentan algunos niños al no querer participar en clase, ya que al inicio del ciclo escolar 2004-2005, se detectó mediante la observación, que a los niños se les dificultaba mostrar expresiones de cariño o compañerismo. Para detectar lo anterior, se llevó a cabo la dinámica “caza abrazadores”, de la siguiente forma:

Se distribuyó a los niños libremente en el patio a una señal tenían que abrazarse por parejas, cada vez que se diera la indicación, tenían que cambiar de pareja y abrazar a otro compañero o compañera distinto al anterior, con la finalidad de favorecer la relación entre todos. Se piden dos voluntarios que traigan un objeto flexible en la mano que son los caza abrazadores, cuando los niños busquen desesperadamente a quien abrazar, cuando ya están abrazados, ya no se les puede cazar.

Con esa actividad, es como se pudo detectar que existe un gran problema en el campo de la socialización, especialmente en cuanto a autoestima se refiere, ya que de los 23 niños que conforman en grupo, a 10 niños se les dificultó realizar plenamente la actividad, pero 5 de esos niños mejor dijeron que no querían participar, cuando se les ha preguntado los motivos, contestan que tienen miedo o vergüenza. Además en el salón de clase, cuando se les pide que levanten su mano para opinar sobre algún tema, no quieren participar, dicen que no quieren que se rían de ellos si es que no contestan bien. Se tomó como prioridad este problema por tres aspectos:

- \* Se ha platicado con maestros de otros grupos acerca de este aspecto y todos ellos se encuentra con este problema, diciendo que es muy difícil tratar a los niños que no quieren participar en clase, aun teniendo los conocimientos suficientes para hacerlo.
- \* De los 23 niños que asisten a clases en este grupo, son 10 a los que se les dificulta el mostrar afectos como son: un apretón de manos, un abrazo, ya que se cohíben demasiado y se relegan para que nadie los toque, por lo consiguiente, no quieren participar en clase.
- \* Se considera grave el problema, ya que si un niño carece de una autoestima alta, le afecta en todo lo que le rodea, obviamente también en su desempeño escolar, abarcando no sólo una materia, sino todas. Además, el ser humano llega al mundo para ser feliz y desde muy pronto se inicia su camino hacia la libertad. Este desarrollo, para ser completo y armonioso, se necesita del apoyo y amor de los padres y personas que les rodean principalmente de sus maestros, ya que cada niño es único y valioso.

También se pudieron detectar otros problemas como:

- Inasistencia en algunos niños y niñas
- Falta de socialización
- Timidez, inseguridad y temor
- Necesidad de apoyo para la realización de actividades
- Necesidad de afecto y atención por parte de los padres de familia
- Falta de higiene personal

- ❑ Falta de limpieza del medio ambiente
- ❑ Ausencia de relaciones amistosas
- ❑ Desorden en cuanto a manejo de materiales
- ❑ Conductas agresivas, o riñas por cualquier motivo
- ❑ Poca participación, tanto individual como grupal.

Se consideró que algunos de estos problemas podrían solucionarse a través de actividades sencillas y de rutina, llegando a la conclusión de que algunos problemas son más serios y de no atenderlos afectaría seriamente la formación de los niños.

De los problemas detectados, se considera que el de la timidez, inseguridad y temor, es al que se debe atender prioritariamente, ya que si se logra elevar la autoestima, mejorarán en los otros problemas. Debido a la gravedad de este problema, es urgente su tratamiento, ya que no es posible que algunos traumas emocionales, presentes o pasados, afecten de manera muy notable a los niños, como pueden ser: el nivel económico y cultural de la familia, divorcios de los padres, problemas entre ellos o fallecimiento de un familiar, sentimiento de marginación en la familia, siendo este aspecto muy frecuente, ya que la mayoría de los padres se pasan comparando a sus hijos, ya sea con sus hermanos, familiares o hasta con vecinos, logrando con esto que sus hijos sean unas personas inseguras y con muy baja autoestima, repercutiendo en su aprovechamiento, ya que se pueden aislar del resto del grupo, o convertirse por el contrario, en niños problemáticos.

Los niños que ya van a la escuela están más tiempo fuera de su casa que cuando eran pequeños; las diversiones, juegos, los tienen fuera de ella, pero aún así, la familia y el hogar siguen siendo los factores más importantes que le rodean.

Aunque la mayor parte de responsabilidad en la educación de los niños la tienen los padres de familia, el profesor juega un papel muy importante en su desenvolvimiento, repercutiendo en la adquisición de sus conocimientos y aprendizajes, además, debe integrarlos en su grupo, ya que no se puede aislarlos de los demás, porque se corre el riesgo de convertirlos en alumnos problemáticos por lo que dice Carlos Daniel Arias Ochoa, en su lectura del diagnóstico pedagógico lo siguiente:

*“...La comprensión crítica de la problemática requiere analizar las dimensiones que la conforman, las cuáles como son múltiples, de distinto grado, profundidad y naturaleza, nos exigen ahondar en sus diferentes referentes de análisis: características, aspectos, elementos, posición teórica y en las relaciones entre ellos...”<sup>1</sup>*

A este respecto H. Wallon menciona que: *“... la eficacia de la acción educativa se basa sobre el conocimiento exacto del niño, de su naturaleza, de sus necesidades, de sus capacidades, en una palabra, sobre el estudio psicológico del niño...”<sup>2</sup>*

## **1.2 DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

La habilidad para tomar decisiones debe ser fomentada desde el inicio de la infancia. Los niños deben empezar a tomar pequeñas decisiones antes de manejar otras más grandes e importantes. Cuando se les ofrezca una opción, debe ser real, no se deben ofrecer opiniones si terminamos imponiendo nuestra decisión.

Para poder llevar a cabo este trabajo de investigación y así poder elaborar las estrategias de solución, ha sido necesario delimitar el problema.

---

<sup>1</sup>ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. Lectura: “El diagnóstico Pedagógico”.- Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica UPN, México 1994. pp. 41

<sup>2</sup>AJURIAGUERRA, J. De. Lectura “Estadios del desarrollo según H. Wallon”. “El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, Antología Básica UPN, México 1994. pp.28 y 29.

Primero fue necesario identificar el problema, como nos dice, Alberto Martínez Flores:

*“... Problematizar, desde un punto de vista metodológico, significa precisar, delimitar el objeto de estudio en cuanto al tipo e importancia de las relaciones posibles entre cierto número de hechos y acontecimientos sociales...”*<sup>3</sup>

Se agrupa la información con los datos obtenidos acerca del problema, como son:

- el machismo que rige todavía en muchas familias.
- La falta de alguno de los padres.
- La desatención de los padres de familia debido a que tengan que trabajar una jornada larga los dos padres, debido a la baja economía.
- Alcoholismo, maltrato físico.
- Debido al bajo nivel de estudios de los padres y la falta de información para educar a los hijos, se cae en un maltrato psicológico.
- La falta de espacios culturales.

Por tal motivo, una vez identificado el problema que ocasionaba la baja participación en clase, se procedió a delimitarlo, como se menciona en la lectura: Interrogantes y concreciones:

*“...La delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal...”*<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> FLORES Martínez, Alberto Lectura: “*Interrogantes y concreciones*”. “*Hacia la Innovación*”. Antología Básica. UPN. México 1994. pp. 10.

<sup>4</sup> IBIDEM pp. 11 y 12

Por lo anterior, me dispongo a llevar a cabo una investigación acerca de: “¿cómo elevar la autoestima en los niños de 3er. Grado grupo “A” de la Escuela Prim. Independencia T.V.?, ya que elevar la autoestima significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, con seguridad, tomando en cuenta muchos puntos de vista, por lo cual el profesor debe asegurarse de que las cosas tienen un sentido desde el punto de vista de los niños y niñas, teniendo cuidado de no destruir la confianza de los mismos en su propia capacidad de imaginarse cosas.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Nos menciona la lectura: Interrogantes y Concreciones, con algunas ventajas de plantear el problema:

- Es eficaz para continuar el interés estimulado por la problemática previa.
- Le da un sentido a las actividades por realizar
- Posibilita la explicitación y cuestionamiento a las concepciones de los propios estudiantes acerca de su preocupación temática, iniciando o continuando así el proceso de reestructuración de tales concepciones.
- Evita seguir ubicado en planteamientos más bien academicistas o escolásticos, demasiado abstractos.
- Propicia la adecuación de las propuestas de estudio al nivel intelectual.

También nos dice Alberto Flores Martínez:

*“... Planteamiento del problema significa exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; los que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para*

*llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso...<sup>5</sup>*

por lo que algunos de los aspectos que se tomaron en cuenta para plantear el problema son:

1. La autoestima es parte fundamental de la socialización y elevándola, los niños tendrán más seguridad en sí mismos, por lo que serán unas personas más participativas.
2. La socialización se da gracias a la interacción con las otras personas.
3. La habilidad para tomar decisiones.

La obra educativa está colmada de responsabilidades tanto de parte del alumno, la familia y la sociedad, sus efectos (positivos o negativos) son profundos y duraderos en el individuo y en el campo social, marcan repercusiones futuras, por esta razón, el profesor tiene doble responsabilidad: ser educador frente al individuo y ante la sociedad.

Al llevar a cabo el planteamiento de este problema, fue necesario reflexionar acerca de que la autoestima como parte fundamental de la socialización, es uno de los aspectos que favorece la adquisición de aprendizajes y contenidos en los niños, por tal motivo si el educando carece de ella su desarrollo se verá obstaculizado y no se dará de forma integral, de tal manera que no se logrará el objetivo principal de la educación primaria.

Pero como lo mencioné con anterioridad, la responsabilidad recae tanto en padres de familia como en los profesores y al respecto el autor Carlos Daniel Arias Ochoa nos dice que es lo que debemos tomar en cuenta para comprender la problemática de estudio, como es:

---

<sup>5</sup> *IBIDEM pp. 15*

*“... Reconocer que el profesor también está involucrado en la situación, es posible que él sea parte de las condicionantes que provocan su existencia, autoanalizarnos y admitir que lo nos corresponde como profesores...”<sup>6</sup>*

Es durante el proceso de socialización y gracias a la interacción con los otros, que el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Por lo anterior, el área temática en donde se ubica el problema, es la socio-cultural, ya que mucho tiene que ver el contexto que rodea a los niños.

Además es importante el realizar actividades que favorezcan en los niños la habilidad para tomar decisiones, ya que no pueden estar dependiendo de lo que digan los demás, deben atreverse a expresar su punto de vista y si se equivocan, aprender de los errores.

#### **1.4 CONCEPTUALIZACION**

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo, refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida y acerca de su derecho a ser feliz. Es por esto que decidí llevar a cabo el proyecto en esta área, ya que si formamos personas seguras de sí mismas, prosperarán en cualquier área que se propongan.

Los conceptos que principalmente se aplicarán para solucionar este problema son: la creatividad, la independencia, la responsabilidad y la solidaridad con sus compañeros, se considera que con la aplicación de estos conceptos, se podrá elevar la autoestima en los niños.

Acerca de la conceptualización del problema, nos menciona la lectura que:

---

<sup>6</sup> IDEM.

*“...un marco conceptual es el conjunto de conceptos utilizados en una indagación que sirven, concretamente, para plantear el problema y las respuestas o propuestas provisionales. Los conceptos se definen con el propósito de dar a conocer su significado o la forma como se emplean en determinada indagación...”<sup>7</sup>*

También menciona cómo es que se elabora este marco conceptual.

*“... se elabora con base en la información teórica disponible y/o mediante la sistematización de las experiencias existentes. Sirve para orientar el proceso de indagación cuando se carece de una teoría adecuada para tratar el problema...”<sup>8</sup>*

Desde los inicios del ciclo escolar, se pudo detectar que existe un grave problema en el grupo A del 3er. Grado de la Escuela Independencia T. V., siendo que presentan una muy baja autoestima para participar en las clases, por lo que deseo contribuir al desarrollo de la elevación de la autoestima en los niños de este grupo y para conseguir lo anterior, es necesario que los niños evolucionen y construyan su propia forma de entender al mundo que los rodea, así como la manera de relacionarse con sus semejantes, tomando en cuenta la forma como debe solucionar pequeños problemas, fomentando su creatividad, desarrollando su independencia y responsabilidad, además, que desarrollen su propia criticidad positivamente y que sea solidario con sus compañeros y compañeras.

## **1.5 PROBLEMATIZACIÓN**

Al tomar la decisión de trabajar sobre la autoestima, surgieron algunas interrogantes sobre el tema, por ejemplo:

1.- ¿qué es la autoestima?,

---

<sup>7</sup> ALBERTO FLORES MARTINEZ. Lectura: *Interrogantes y concreciones. Hacia la Innovación*. Antología Básica UPN, México 1994. pp. 18.

<sup>8</sup> IDEM

2.- ¿cómo fortalecer la autoestima para que el niño tenga más seguridad en sí mismo?

3.- ¿afecta el contexto familiar en el desarrollo de la autoestima?

La baja autoestima que presentan los niños, les afecta en las relaciones sociales, ya que por la falta de seguridad en sí mismos no quieren interactuar con los demás. La principal causa de este problema, se debe a la falta de atención de los padres debido a otros intereses, por lo que surgen las siguientes interrogantes:

1.- ¿de que manera influye la desintegración familiar para que el niño tenga baja autoestima?

2.- ¿cómo afecta al niño la falta de comunicación entre sus padres?

3.- ¿cómo es que el alcoholismo afecta a los niños en edad escolar?

4.- ¿qué alternativas se ofrecen actualmente en la comunidad a los niños en cuyo hogar existe el problema del alcoholismo?

**¿qué es lo que podemos hacer nosotros los profesores para poder involucrar a los niños y niñas en las actividades donde se ponga en práctica la solución de pequeños problemas, la creatividad, la independencia, la responsabilidad, la autoestima, la habilidad para tomar decisiones y la solidaridad?**

Se considera que la aplicación de estos conceptos son básicos para poder elevar la autoestima en los niños, puesto que es el problema que se desea solucionar.

## **1.6 PROPÓSITOS**

Como toda actividad que llevamos a cabo, y en base a lo anteriormente expuesto, se expresan los siguientes propósitos:

1. Que los alumnos de 3er. Grado grupo "A" de la Escuela primaria Independencia T. V., desarrollen su autoestima, se involucren en las actividades de la vida cotidiana, a través de la solución de pequeños problemas, plasmando experiencias, sentimientos y emociones, participando en actividades diversas. Para que se sientan seguros de sí mismos, y logren un desarrollo armónico de la personalidad.
2. Que los alumnos desarrollen la seguridad en sí mismos y su autoconfianza, para que demuestren que pueden tener logros importantes, que aporten ideas y comprendan que es de humanos equivocarse y asumir las responsabilidades de sus actos tomando sus propias decisiones e interactuando con sus compañeros en equipos de trabajo.
3. Que los alumnos desarrollen la habilidad de tomar decisiones, mediante actividades de interacción, acuerdos, compromisos, para lograr una autonomía.

## **1.7 CONTEXTUALIZACIÓN**

El contexto social influye de una manera muy esencial en la práctica docente, ya que como miembros de una sociedad, nos encontramos a ciertas limitantes a las cuales estamos sujetos. Nosotros como seres humanos nacemos dentro de una comunidad en la que ya existe una serie de normas, códigos, creencias, hábitos y formas de actuar. Las cuales aprendemos puesto que gracias a éstas nos podemos comunicar y desarrollar en ese medio en el cual vivimos.

En la problemática docente que es “La Baja Autoestima para participar en clase” presentada en los niños del 3ro. A de la Escuela Primaria Independencia T. V.”, es necesario tomar en cuenta varios aspectos que configuran la realidad social, ya que son elementos que van a servir de base para conocer la realidad de los alumnos, conocer sobre todo el ¿por qué? de ese comportamiento que presentan, ya que la lectura nos dice:

*“... La realidad concreta no consiste solamente en hechos concretos y cosas, sino que incluye las maneras cómo las personas que están implicadas en estos hechos, los perciben...”<sup>9</sup>*

Los aspectos que se tomarán en cuenta para dar una solución a esta problemática son los siguientes:

Aspecto Histórico.- Se eligió este aspecto para el estudio de la problemática, porque se considera un factor importante para conocer el por qué un niño presenta una baja autoestima. con este elemento se analiza la historia familiar, viendo que muchas veces de generación en generación se vienen transmitiendo valores y creencias difíciles de cambiar, como son:

El machismo.

El alcoholismo, ya que la mayoría de las veces, los niños adquieren los hábitos de sus padres, o peor aún, desde niños el padre le da a beber alcohol a los niños “para que se vayan enseñando a ser hombres”.

El conformismo, al ser de bajos recursos económicos, los padres les dicen a sus hijos que nunca van a salir de donde están, que el estudio de hizo para los “ricos”.

---

<sup>9</sup> “Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado (PEDRI)”.- Lectura: *Aspectos que configuran la realidad social*.- “Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia”. Antología Básica UPN, México 1994. pp. 19.

La autoridad que los padres ejercen sobre los niños, que la mayoría de las veces no es la adecuada, ocasionando con esto en el niño una inseguridad que le impide participar y desarrollarse en un salón de clases de manera participativa. Como nos menciona el autor:

*“... es conveniente estudiar la dinámica de los grupos sociales en diferentes momentos de su evolución, las fuerzas sociales y luchas populares que hicieron posible el paso de un nivel de desarrollo a otro...”<sup>10</sup>*

Aspecto Socio- Económico.- se considera este elemento muy importante también, ya que la población de esta comunidad, generalmente tienen muy bajos ingresos, se dedican al corte de limón, mango y coco, por lo que su acceso a instituciones de seguridad y beneficio social es limitado. En la mayoría de los hogares de esta comunidad, se vive con gran inseguridad, ya que los padres de familia consumen alcohol o algún tipo de droga, trayendo como consecuencia violencia intrafamiliar y por lo consiguiente, violencia de los niños en las escuelas. Por los bajos salarios, los padres se ven en la necesidad de llevarse a sus hijos a trabajar con ellos, ocasionando que los niños falten a clases o asistan con cansancio.

El pequeño no asiste a reuniones o eventos culturales en los cuales se desenvolvería y formaría su seguridad. El medio familiar, educativo y comunitario en el que se desenvuelve el infante determina su personalidad y nivel de comportamiento, nos dice la lectura:

*“... El individuo en comunidad no sólo actúa frente a la naturaleza para subsistir, sino que se pone en relación directa y necesaria con otros hombres; no todos se encuentran en una misma posición social ya que existe una desigual distribución de la riqueza...”<sup>11</sup>*

---

<sup>10</sup> *IBIDEM. Pp. 21*

<sup>11</sup> *IDEM*

Asimismo, es importante también porque la falta de formación de los padres de familia, ocasiona desintegración familiar; las madres solteras que tienen que trabajar para solventar los gastos de los hijos y del hogar abandona frecuentemente a sus hijos, ocasionando con esto violencia o que los niños a corta edad consuman drogas, alcohol o caigan en el vicio de la prostitución y todo porque no tienen la suficiente confianza para acercarse a alguien y contarle sus problemas.

Aspecto Cultural.- Debido a la escasez de espacios culturales en esta comunidad, a los niños no les gusta participar porque no están acostumbrados, ya que el único espacio de recreación que existe es la unidad deportiva, ocasionalmente se dan clases de Tae Kuan Doo. Además, los padres de familia no llevan a sus hijos a los eventos ocasionales que existen, por que prefieren estar viendo la televisión o la mayoría de ellos está acostumbrado a la lectura pero de revistas de historietas, lo cual no deja ningún beneficio.

Es importante el nivel de estudio de los padres y la cultura que es transmitida a sus hijos, reflejándose ésta hasta en una conversación, ya que abarca el conjunto de ideas, pautas de comportamiento y sistema de valores que los hombres adquieren consciente o inconscientemente.

## **1.8 JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto es importante porque si un niño es inseguro, puede presentar mayor probabilidad de ser víctima de la depresión a temprana edad. Además, un niño deprimido, pierde interés en el juego y mucho más en las actividades escolares, es sensible y rehúsa todo contacto humano, ocasionando que no progrese en su desarrollo psicomotor, afectándolo sobre todo en el ámbito educativo.

Esta investigación es importante porque si un niño tiene baja autoestima, carece de seguridad en sí mismo, ocasionando con ello que sea una persona callada distraída, ensimismada, tímida; o por el contrario, demasiado activa o peleonera, ocasionando con ello bajo rendimiento escolar, ya que no se concentra en clases, o le da temor participar en ellas. Jamás se acerca con su maestro para preguntar si es que le quedan dudas sobre un tema.

Repercute también en lo afectivo, ya que mientras otros niños se divierten jugando con sus compañeros, el niño tímido y reservado, se encuentra aislado y no se involucra en los juegos con sus compañeros.

Los niños deben desarrollarse para dominar sus relaciones con el mundo que lo rodea y a partir de eso, que el niño evolucione y construya su propia forma de entender el mundo y de relacionarse con los demás.

Según su particular naturaleza, cada niño al convivir con otras personas, va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y, al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género.

Esta problemática, se eligió porque se considera que es necesario puntualizar, que con esta deficiencia los niños tienen mucha dificultad para expresarse afectando con ello el aprendizaje, ya que al hacer una pregunta, muchas veces, aunque saben la respuesta, por temor o vergüenza, no contestan lo que se les está preguntando. Para corregir este problema, es necesario tomar en cuenta varios aspectos que configuran la realidad social, ya que son elementos que van a servir de base para conocer la realidad de los alumnos, conocer sobre todo el por qué de ese comportamiento que presentan.

## 1.9 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico pedagógico es un proceso que nos sirve para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales y así poder tomar las medidas necesarias para poder instrumentar estrategias que ayuden a los individuos de acuerdo con sus necesidades personales.

En el grupo de 3er. Grado grupo "A", se pudo detectar como problema grave la inseguridad que presentan algunos niños debido a la baja autoestima, ya que no quieren participar en actividades sociales o en clases. Ya que a 10 de los 23 niños que conforman el grupo se les dificulta participar en las actividades que se les indican, pero especialmente grave es el problema en 5 de esos 10 niños, los otros cinco al invitarlos a participar con un poco de timidez lo hacen.

Asimismo, les falta interactuar con sus compañeros, cuando se trata de hacer equipos de trabajo, 5 niños no quieren y dicen que ellos lo hacen solos, por lo tanto, no logran socializarse con el resto del grupo. Y si aceptan participar en un equipo, no quieren hacer aportaciones, les falta la habilidad para tomar decisiones, sienten inseguridad para hacerlo.

Se detectó que existe un gran problema en el área social ocasionado por una baja autoestima en los niños, causando con ello niños inseguros y deprimidos, que pierdan el interés por todo, hasta por el juego, siendo esta la causa principal de que no progrese en su desarrollo psicomotor y especialmente, en su desempeño educativo.

Se logró detectar también que el problema de estos niños con baja autoestima, se debe a una atención deficiente por parte de sus padres, algunos de ellos sólo cuentan con una persona a su lado, principalmente la madre, en algunos casos, el alcoholismo y la drogadicción, provocan la violencia intrafamiliar y hasta la

desintegración familiar. Hay una niña cuya madre se dedica a la prostitución, incluso tiene un control sobre un grupo de jovencitas que se dedican a lo mismo, incluyendo 2 de sus hijas mayores, esta niña es la que tiene el mayor problema de inseguridad en su persona.

Ante estos problemas, es muy difícil lograr concentrarse en la clase, conduciéndolos sin remedio al fracaso escolar.

Por lo que es urgente darle tratamiento a este problema, porque como ya se mencionó con anterioridad, el ser humano llega al mundo para ser feliz y desde muy pronto inicia su camino hacia la libertad. Este desarrollo, para ser completo y armonioso necesita del apoyo y amor de los padres y seres que le rodean, ya que cada niño es único y valioso.

# CAPÍTULO II

## LA METODOLOGÍA

## 2.1 PARADIGMA

Para llevar a cabo este trabajo, me basé en el paradigma Crítico Dialéctico, el cual consiste en transformar la educación, toma en cuenta las actitudes y los valores. Además, este paradigma se basa en lo observable, el sujeto se involucra con el objeto de estudio, esto quiere decir que debemos formar personas críticas y reflexivas de sus acciones, por lo que el maestro es sólo un guía del proceso enseñanza-aprendizaje

Es por eso, que para elevar la autoestima en los niños, es necesario considerar lo que nos dice este paradigma en la realización de las estrategias que los ayuden a acrecentar la seguridad en sí mismos, al tomar una actitud positiva hacia las actividades.

Lo anterior con el fin de formar personas críticas y reflexivas de sus acciones, el maestro debe ser sólo un guía en este proceso Enseñanza Aprendizaje, tomando en cuenta los siguientes aspectos: El dejar hacer, que deje a los niños que poco a poco se vayan involucrando en las actividades y que no intervenga en las mismas imponiendo su criterio. La presión (que prevalezca su propio punto de vista), es decir, que respete las opiniones de los niños y la valoración, que aunque sea poco el avance lo valore y los anime a continuar. Como dicen Carr y Kemmis,:

*“...una ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación; va encaminada al cambio educacional...”<sup>12</sup>*

Por lo que nosotros como profesores tenemos la responsabilidad y obligación de cuidar y llevar a cabo todas las materias que comprende el programa de estudios del grado en el que estemos trabajando, con dinámicas lograr que los niños se integren al resto del grupo y se sientan queridos e importantes. Por lo que también nos dice:

---

<sup>12</sup> CARR, Wilfred y et al. LECTURA: *Los paradigmas de la investigación educativa*. En Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica UPN, México 1994. pp. 19

*“.. La ciencia educativa crítica exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de su propia práctica , pues su tarea primordial es la investigación; ya que ésta no puede separarse de la realidad de la práctica en la educación, entonces pueden ser solucionados los problemas críticamente...”<sup>13</sup>*

Acerca de que los niños deben tomar sus propias decisiones para solucionar problemas de la vida cotidiana dicen:

*“...la plena misión de una ciencia educativa crítica requiere participantes que colaboren en la organización de su propia ilustración, y que estos tomen decisiones sobre cómo van a transformar sus situaciones, así como un análisis crítico permanente a la luz de las consecuencias de tales transformaciones, con el fin de respaldar el compromiso del discurso científico, los procesos de ilustración y la acción práctica...”<sup>14</sup>*

Se tomó en cuenta este aspecto porque es de suma importancia el considerar los datos de la familia para poder comprender el por qué del comportamiento de algunos niños y es que el medio familiar, educativo y comunitario en el que se desenvuelve el infante determina su personalidad y nivel de comportamiento.

## 2.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo esta investigación, se aplicó la investigación-acción participativa, la cual tiene como objetivo mejorar la práctica docente, con la calidad de los resultados en la educación, se hace así de la enseñanza una práctica educativa.

Una característica de la investigación acción, es que los valores en cuanto fines de la reflexión, se definen en la práctica y no con anterioridad a ésta, además:

---

<sup>13</sup> *IBIDEM pp. 28*

<sup>14</sup> *IDEM*

*“... La investigación acción integra enseñanzas y desarrollo del profesor, desarrollo del currículum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa...”<sup>15</sup>*

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un diario de campo para registrar todos aquellas actitudes de los alumnos que resultaran para de las actividades llevadas a cabo. Este instrumento se utilizó en el diagnóstico, resultando que el mayor problema del grupo es que les falta seguridad en sí mismos. Este mismo instrumento se utilizará en la aplicación de la alternativa de solución, con la finalidad de detectar fallas y deficiencias para dar una nueva orientación a la forma de llevar a cabo las estrategias. Con este instrumento, se puede registrar el avance que va teniendo cada niño desde el inicio hasta el final.

Otro instrumento utilizado, es la entrevista (para aplicar un cuestionario) con los padres de familia (ANEXO 1), ya que el hogar es la base para el desarrollo socio-afectivo del niño, además, es importante colocar a la familia en una situación participativa que les permita reflexionar, distinguir efectos de causas, aclarar comportamientos, respetar opiniones, tolerar divergencias a fin de estimular su capacidad de asociarse, comunicarse, actuar y transformar su realidad desde un comportamiento autónomo. Resultando de lo anterior que efectivamente falta atención de los padres hacia sus hijos, no hay tiempo de calidad. Por lo anterior se realizaron algunas visitas domiciliarias para involucrar directamente a los padres de familia.

### 2.3 ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO

Existen tres tipos de Proyectos de investigación para desarrollar un trabajo de investigación, los cuales son los siguientes:

---

<sup>15</sup> Op. Cit. CARR, Wilfred y et al. pp. 19

- 1.- El Proyecto de Acción Docente.- es la investigación que nos sirve para proponer una alternativa docente de cambio pedagógico, para superar la forma en que se ha tratado el problema en cuestión en la práctica docente, mediante una actitud de búsqueda, cambio e innovación con responsabilidad y respeto, que se centra en mejorar el proceso educativo en general para lograr una educación de mayor calidad, porque menciona el autor: *“...Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio...”*<sup>16</sup>
  
- 2.- El Proyecto de Intervención Pedagógica.- este proyecto se centra en los contenidos escolares, para dar solución a los problemas que se encuentran dentro de esos contenidos que marca el currículo oficial, a este respecto menciona el autor: *“... debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas, este proyecto debe limitarse a abordar los contenidos escolares...”*<sup>17</sup>
  
- 3.- El Proyecto de Gestión Escolar.- Este se centra en problemas de carácter institucional en lo que se refiere a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución, ya que nos proporciona las herramientas para transformar el orden y las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela y así poderlas modificar, siendo necesaria la participación consciente y comprometida. (Anexo 2)

Tomando en cuenta que la autoestima no es contenido del currículo oficial, ni tampoco tiene que ver con la administración, organización y normatividad de la

---

<sup>16</sup> Op. Cit.,ARIAS, Marcos Daniel.- pp. 64

<sup>17</sup> RANGEL RUIZ de la Peña, Adalberto y NEGRETE Arteaga, Teresa de Jesús, LECTURA: *“El Proyecto de Intervención Pedagógica”*, *“Hacia la Innovación”*, Antología Básica UPN, México 1994, pp. 88,

escuela, sino que al lograr que los alumnos eleven su autoestima se mejorará el proceso educativo, decidí apoyar mi trabajo en el Proyecto de Acción Docente, ya que permite pasar de la problematización del quehacer educativo a la construcción de una alternativa crítica y de cambio que ofrece respuestas de calidad al problema de estudio. Además se ajusta a la necesidad de favorecer la formación tanto de los alumnos como la del docente y con ello buscar una educación de calidad para ambos, nos dice el autor ARIAS, Marcos Daniel que:

*“...surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para ese tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente. Ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia...”<sup>18</sup>*

---

<sup>18</sup> Op. Cit.,ARIAS, Marcos Daniel. Pp. 65

# CAPÍTULO III

## LA ALTERNATIVA

### 3.1 ALTERNATIVA DE SOLUCION.

Para lograr que el niño lograra elevar su autoestima y se atreviera a realizar actividades sin temor, se diseñó la alternativa de solución **“SI QUEREMOS PODEMOS”**

Se considera una alternativa de solución, al conjunto de acciones, estrategias o actividades que los docentes podemos realizar en el salón de clases, con el fin de ayudar a los niños a participar y lograr facilitarles su aprendizaje.

La alternativa: “SI QUEREMOS PODEMOS”, ha sido elaborada para basarse en lineamientos de una pedagogía creativa, para lograr un cambio de actitud, como nos menciona Anita Barabtarlo y Zedansky:

*“... La nueva didáctica implica un cambio de actitud tanto de los profesores como de los alumnos, para el desarrollo de una conciencia crítica. Implica también un cambio en el sistema educativo que enfatiza la transmisión de conocimientos aislados...”<sup>19</sup>*

He decidido trabajar en este proyecto y con esta alternativa, debido a que si el alumno logra sentir seguridad en sí mismo al elevar su autoestima, su desarrollo se verá reflejado en todas las materias de su aprendizaje.

#### **PROPÓSITO:**

El propósito de esta alternativa, es contribuir a que los alumnos desarrollen su autoestima, para que con ello, sientan más seguridad y, por lo consiguiente, más confianza en sí mismos y se atrevan a participar en clases, que crean más en ellos mismos, para que tengan más fe en lo que son, nos mencionan las lecturas que:

---

<sup>19</sup> BARABTARLO Y ZEDANSKY, Anita. “La epistemología de la investigación Acción”. Proyecto de Acción pedagógica”, “Proyectos de Innovación”. Antología Básica UPN, México 1994. pp. 9.

*“... Cuanto más alta sea nuestra autoestima, mejor preparados estaremos para enfrentar las adversidades. Cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos...”<sup>20</sup>*

*“... En la concepción del aprender a aprender, lo que se generaliza no son los resultados de la construcción, sino el procedimiento constructivo mismo...”<sup>21</sup>*

Lo que se pretende lograr también con esta alternativa, es que los niños comprendan que no es necesario llegar a odiarnos para poder querernos más, y que no tenemos que desear sentirnos inferiores para tenernos más confianza. Cuanto más alta sea nuestra estima, mejor preparados estaremos para enfrentar las adversidades.

Existen muchas formas para lograr que un niño eleve su autoestima, aunque hay que reconocer que es algo muy complicado, porque la baja autoestima, depende de muchos factores, principalmente el ambiente familiar donde se desenvuelven los niños, que generalmente es el responsable de la inseguridad y baja autoestima de ellos.

De igual forma, con este proyecto se pretende colaborar un poco o mucho a que los niños puedan desarrollar su autoestima y no sientan temor para participar en clases, ya menciona el autor:

*“...Desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y digno de ser feliz, y por lo tanto equivale a enfrentar la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, lo que nos ayuda a alcanzar nuestras metas y experimentar la plenitud. Desarrollar la autoestima es ampliar nuestra capacidad de ser felices...”<sup>22</sup>*

---

<sup>20</sup> BRANDEN, Nathaniel.- *Cómo mejorar su autoestima*. Ed. Paidós. México, D. F., 1998. AUTOESTIMA E INTEGRACIÓN GRUPAL. Antología de Lecturas para el instructor, para el curso Habilidades Básicas y Búsqueda de empleo. STPS. Pp. 11.

<sup>21</sup> Op. Cit. BARABTARLO y ZEDANSKY pp.. 9.

<sup>22</sup> Op. Cit., BRANDEN, Nathaniel.- pp. 11.

La evaluación utilizada en esta alternativa, será cualitativa, ya que no se puede dar una calificación numérica al nivel en que se eleve la autoestima, pero si se puede analizar en que porcentaje se va logrando lo anterior. Se incluye en cada una de las actividades de las estrategias contenidas en esta alternativa, los instrumentos con que se evaluarán las mismas.

Los materiales a utilizar la aplicación de esta alternativa, serán:

cuestionarios

Tarjetas de 10x5 cm.

Lápices o plumas, libretas

Espejos

Hojas de papel grande

Gises de colores

Cartulinas

Papel periódico

Marcadores

Papel de diferentes colores

Cinta adhesiva

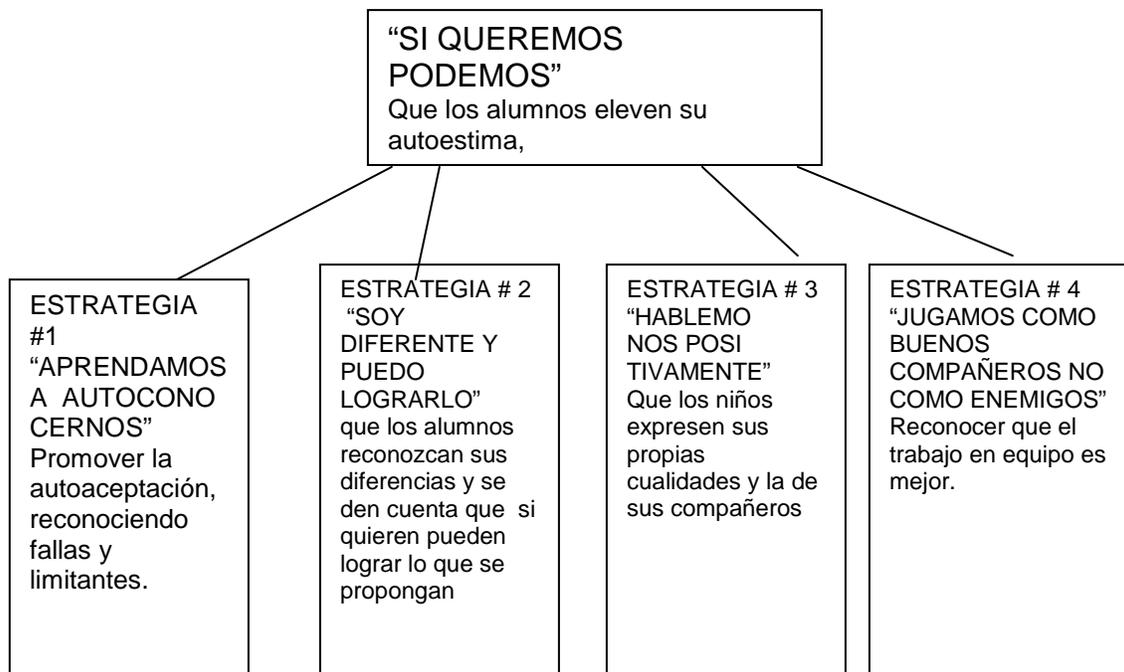
Rotafolio

Pizarrón,

La alternativa de solución “SI QUEREMOS PODEMOS”, consta de 5 estrategias, todas encaminadas a la elevación de la autoestima, las cuales son las siguientes:

### 3.2 ESQUEMA DE LA ALTERNATIVA

#### “SI QUEREMOS PODEMOS”



Esta alternativa se aplicará de acuerdo al cronograma de actividades. (anexo 3)

## **ESTRATEGIA no. 1:**

### **TÍTULO**

#### **APRENDAMOS A AUTOCONOCERNOS.**

### **PROPÓSITO**

Promover la autoaceptación reconociendo que todos tenemos fallas y limitaciones; promover en el grupo el sentido de comunidad y el sentimiento grupal, para hacer que el niño se de cuenta de que sus fallas no son tan terribles y que son compartidas por los otros en el grupo, ya que todos tenemos errores.

### **SUSTENTO TEÓRICO**

Es importante para poder elevar la autoestima, que nos conozcamos primero a nosotros mismos, es por eso, que se ha decidido implementar esta estrategia, para lograr que los niños aprendan a conocerse y reconocer que todos tenemos nuestras fallas, dicen algunos autores:

*“...El autoconcepto es el conjunto de creencias que una persona tiene acerca de lo que es ella misma. Cada persona se forma a lo largo de su vida, una serie de ideas o imágenes que lo llevan a creer que así es. Hay personas que creen firmemente en su capacidad y por desgracia existen las que se forman un autoconcepto negativo, por lo que están convencidas de su incapacidad para triunfar, creándose un sentimiento de inferioridad, como resultado de muchas experiencias fallidas o frustrantes que la persona ha tenido a través de su vida, básicamente en su infancia. El autoconcepto limita en forma poderosa...”<sup>23</sup>*

---

<sup>23</sup> IBIDEM. pp. 59.

Como se mencionó con anterioridad, el autoconcepto que tengamos de nosotros mismos, va a influir de manera muy poderosa en nuestra forma de ser, ya que a veces nos sentimos muy mal cuando nos equivocamos, queremos que todo salga a la perfección, por lo que es difícil conocerse a sí mismo y resulta fácil engañarse, además debemos estar dispuestos a que los demás nos den a conocer nuestros defectos, en la lectura se comenta al respecto:

*“...Todos tenemos debilidades, fallas y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, esta distancia provocará una autoestima baja, frustración y desilusión. Si la persona pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto por naturaleza, y aceptara sus debilidades, sabiendo que está haciendo lo mejor que puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente...”<sup>24</sup>*

## **ACTIVIDADES**

### **ACTIVIDAD 1**

#### **¿CÓMO SOY?**

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Se entrega a cada niño(a) los siguientes cuestionarios, con la finalidad de ayudarlos a autoconocerse, y sirvan como punto de arranque para reflexiones personales y grupales.

CUESTIONARIO A: califícate con nada, algo, medio, bastante o mucho.

---

<sup>24</sup> *IBIDEM* pp. 69

¿CÓMO SOY?	NADA	ALGO	MEDIO	BASTANTE	MUCHO
Alegre y expresivo					
Tímido y reservado					
Entusiasta y ruidoso					
Sincero y abierto					
Enojón y rencoroso					
Amigable y fiel en la amistad.					
Olvidadizo y nada rencoroso					
Reflexivo sobre temas vitales					
Seguro de mí mismo					
Sensible al dolor de los demás					

## ACTIVIDAD 2

### COMBINANDO FALLAS Y LIMITACIONES

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

## MATERIALES

El material a utilizar será:

Una tarjeta de 10 x5 cm para cada participante.

Lápiz o pluma (del mismo color)

## FORMA DE TRABAJO

Pedir a los alumnos que escriban en forma de lista y anónimamente, tres de sus fallas o limitaciones, incapacidades o defectos más graves.

Recoger las tarjetas, revolverlas y nuevamente volver a distribuirlas. Cada participante leerá las fallas escritas en la tarjeta como si fueran las suyas, las actuará explicando y exagerándolas, señalando los problemas que le causan y lo que cree que puede hacer para corregirlas.

## EVALUACIÓN

Verificar que todos los alumnos participen en esta actividad, que se fomente el respeto y animarlos a escribir sin temores.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN UTILIZADO EN ESTA ESTRATEGIA.

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO  
GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS  
ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA  
APLICACIÓN NO. \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUAR. NOMBRE DEL ALUMNO	Respetó a sus compañeros			Participó activamente			Supo identificar sus fallas y limitantes			Aceptó diferentes puntos de vista		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO												

2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO													
3 ARÁMBULA MORENO JOSE MARTÍN													
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE													
5 AVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA													
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO													
7. BENITES ÁLVAREZ GREGORIO													
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI													
9. CÓRDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA													
10. GALEANA ÁLVAREZ MARCO ANTONIO													
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE													
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN													
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO													
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA													
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER													
16. MORÁN TORRES ANA DALIA													
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL													
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI													
19. QUINTERO GÓMEZ MARIA TERESA													
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA													
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO													
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO													
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO													

## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

El día 18 de noviembre, se llevó a cabo la 1ª. Aplicación de la estrategia no. 1 “aprendamos a autoconocernos”, en el grupo de 3° A, turno vespertino de la Escuela Primaria Independencia, obteniendo los siguientes resultados.

Se realizó la actividad no. 1 ¿Cómo soy?, entregando un cuadro a cada niño, con la finalidad de que se analizara cada uno e identificara algunas de sus características en cuanto a su forma de ser se refiere, esto como primer paso para aprender a autoconocernos, les expliqué a los niños que somos diferentes del

resto de nuestros compañeros, que a veces tenemos fallas, que todos las tenemos pero que las podemos superar, lo importante es reconocerlas y aprender de ellas, que a veces esas fallas son indispensables para hacernos más fuertes emocionalmente. En el llenado del cuadro hubo algunas confusiones, de los 23 niños que conforman el grupo, 3 no asistieron ese día a clases, 3 no supieron que hacer, no entendían los conceptos aunque se los explicara, a 9 niños se les dificultó la actividad; el resto (7) con la primera explicación comprendieron lo que tenían que hacer, Por lo que se anexan algunas evidencias, (ANEXO 4)

Por tal motivo, será necesario realizar una segunda aplicación haciéndole algunas modificaciones a esta actividad para hacerla más comprensible a los niños.

Después de llenar el cuadro que sirvió para ayudar a los niños a autoconocerse, se procedió a realizar la actividad no. 2, “Combinando Fallas y Limitaciones”, se entregó a cada niño una tarjeta para que anotaran, de manera anónima, 3 de sus fallas o defectos más graves, una vez que las anotaron, se revolvieron las tarjetas y se repartió una tarjeta a cada niño para que las leyera y las actuara como si fueran suyas, señalando que problemas le causan y que puede hacer para corregirlas.

El resultado de esta actividad fue que los niños participaron de manera activa en la misma, a 3 niños le costó trabajo identificar sus fallas; pero se logró aclarar las dudas y finalmente todos escribieron sus fallas o defectos. Donde si les costó un poco más de trabajo a 8 niños fue en la escenificación, les daba pena, se les animó y se les mencionó que todos estábamos ahí para ayudarnos y que realizaran la actividad sin temor, que eso les ayudaría a quienes escribieron esas fallas ya que de ellos dependía que sus compañeros conocieran otra opinión acerca de cómo corregirlas, que a veces necesitamos escuchar un consejo de otra persona, que al final de cuenta ellos no sabían de quien se trataba, ya que todo era de manera anónima. (ANEXO 4)

Al final les pedí que comentaran como se sentían con la actividad a lo que respondieron simplemente “bien”, dos niños comentaron que iban a tratar de cambiar con sus padres y compañeros.

El día 25 de noviembre de 2004, se llevó a cabo la segunda aplicación de la estrategia “Aprendamos a autoconocernos”, teniendo los siguientes resultados:

Para empezar, fue necesario hacerle algunas modificaciones al cuestionario de la actividad ¿cómo soy?, ya que en la 1ª. aplicación hubo algunas confusiones en cuanto a los términos: algo con medio y bastante con mucho, ya que para ellos algo y medio era lo mismo, igual con los otros conceptos, no notaban diferencia en estas palabras, por lo que se eliminaron las columnas: algo, medio, bastante, quedando únicamente: nada, poco y mucho, términos más conocidos por los niños, quedando de la siguiente manera:

CUESTIONARIO A: califícate con nada, poco, mucho.

¿CÓMO SOY?	NADA	POCO	MUCHO
Alegre y expresivo			
Tímido y reservado			
Entusiasta y ruidoso			
Sincero y abierto			
Enojón y rencoroso			
Amigable y fiel en la amistad.			
Olvidadizo y nada rencoroso			
Reflexivo sobre temas vitales			

Seguro de mí mismo			
Sensible al dolor de los demás			

Una vez que se les explicó a los niños la actividad a realizar, se les entregó un cuestionario a cada uno, para proceder a su llenado, igual que en la primera aplicación, les comenté que es muy importante que sepamos identificar nuestras fallas y cualidades, ya que de ahí aprenderemos a conocernos a nosotros mismos.

De los 23 niños que forman parte del grupo, asistieron 22, a los cuales y a diferencia de la aplicación anterior, se les facilitó llenar el cuestionario a la mayoría, solamente 3 niños tuvieron dificultad en el llenado, les daba pena decir como eran, porque manifestaron que luego otros niños se burlaban de ellos, por lo que se les comentó que no deberían sentir temor y se concientizó al resto del grupo para que no comentaran defectos o cualidades de otros compañeros, sino los suyos únicamente, ya que el problema persiste principalmente contra 3 de los niños del grupo, los demás no los aceptan y si ellos mencionaban alguna cualidad propia, los otros niños gritaban: “no es cierto”, “es bien peleonero”, “está diciendo mentiras”.

Por lo anterior, se puede decir que los cambios realizados al cuadro fue de mucha utilidad, ya que se facilitó a los niños la comprensión de los conceptos y por lo consiguiente, el llenado del mismo, y así, los niños pudieron detectar como es cada uno de ellos de una manera más sencilla. (ANEXO 4-A)

En la segunda actividad “Combinando Fallas y Limitaciones”, también hubo mejor desempeño por parte de los niños, con la modificación del cuadro, ya que pudieron identificar de una manera más rápida sus fallas, en cuanto a la escenificación de las mismas, ya sólo a los tres niños de la actividad anterior les dio pena. (ANEXO 4-B)

## **VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA 1**

La aplicación de esta estrategia fue muy importante, ya que antes de tratar de elevar la autoestima, es importante que los niños se conozcan primero a ellos mismos, que aprendan a autoconocerse y que reconozcan que tienen fallas y limitaciones.

Con esta estrategia, se logró promover en los niños la autoaceptación conociéndose a ellos mismos, ya que el autoconcepto que cada uno de nosotros tenemos, influye de una manera muy poderosa en nuestra forma de ser. Es por eso que considero muy importante estas actividades, por que los niños en esta edad, ponen mayor énfasis en sus defectos y sus fallas que en sus cualidades.

Los niños reconocieron también, que todos somos diferentes entre sí y que no podemos estar imitando a los demás, y que también debemos aceptar a los demás con sus fallas y sus limitaciones. (anexo 4-C)

## **ESTRATEGIA 2**

### **TÍTULO**

**SOY DIFERENTE Y PUEDO LOGRARLO.**

### **PROPÓSITO**

Con esta estrategia se pretende lograr que los niños reconozcan que son diferentes entre sí, tanto física como emocionalmente y que no pueden estar tratando de imitar a sus compañeros. Asimismo, se pretende convencer a los

niños de que las cosas que nos propongamos, las podremos lograr si es que nosotros queremos y/o ponemos todo nuestro empeño.

Si los niños tienen oportunidad de ser respetados, valorados, amados y apoyados, crecerán constatando que son capaces de realizar muchas cosas y relacionarse bien con los demás.

La autoestima está relacionada con el propio autoconcepto y es resultado de sucesivas autoevaluaciones y se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia, en la medida que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones.

*“...La autoestima se basa en:*

- *Significación: que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquellas personas que son importantes para él.*
- *Competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.*
- *Virtud: consecución de los niveles morales y éticos.*
- *Poder: grado en que el niño puede influir en su vida y en la de los demás...<sup>25</sup>*

---

<sup>25</sup> *Enciclopedia de la educación Infantil. México, D.F. Santillana pp. 1569.*

La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un gran impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante toda la vida.

Pero para lograr lo anterior, debemos felicitarlos por los logros obtenidos, ya que es muy fácil imaginar las consecuencias que se desprenden del hecho de que los niños se sientan importantes, capaces y amados, aspectos que bien pueden fomentarse en la familia; pero desafortunadamente no se da en todos los casos, es por eso que la escuela debe colaborar para lograr personas más capaces y seguras de sí mismo, a continuación algunos aspectos que nos señala la lectura: “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”:

*“...Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia...”<sup>26</sup>*

*“...La socialización se desarrolla entonces a través de un cúmulo de relaciones cuya constitución e influencia es diversa. Pueden distinguirse ámbitos específicos que hacen el proceso de socialización entre ellos se encuentran la familia, la escuela, la iglesia, etc...”<sup>27</sup>*

## **ACTIVIDAD 1**

### **CONSTRUYAMOS NUESTRA IMAGEN.**

Un espejo

Su cuerpo

Hoja de papel grande

---

<sup>26</sup> GARCIA, Susana y Vallena Liliana. LECTURA: “una perspectiva teórica para el estudio de los valores”. En “La formación de Valores en la escuela Primaria” Antología Básica. UPN. México 1994, pp. 58.

<sup>27</sup> IBIDEM. pp. 59

Gises de colores.

TIEMPO APROXIMADO: 1 hora.

### **FORMA DE TRABAJO:**

Se les propone a los niños diseñar su propia imagen, para lo cual les sugerimos acostarse sobre una hoja de papel grande y resistente. Dibujamos el contorno de su figura con un gis de color.

Les comentamos que éstas son sólo siluetas. Y como siluetas parecen todas iguales, preguntamos:

¿Qué les podemos hacer para que se diferencien unas de las otras y tengan las particularidades de cada uno de nosotros?

Conversamos acerca de las distintas partes que aparecen en la figura.

- \* Brazos
- \* Manos
- \* Pies
- \* Cabeza
- \* Tronco y
- \* Piernas.

Luego mirándose en “sus espejos”, irán completando sobre sus posters las distintas partes del rostro y la cabeza. Decidirán cómo vestir las siluetas y, una vez terminadas, escribirán su nombre sobre el póster.

## INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO.  
 GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS  
 ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA  
 APLICACIÓN NO. \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUAR. NOMBRE DEL ALUMNO	Muestra disponibilidad para llevar a cabo la actividad			Acepta que entre cada uno de sus compañeros existen ciertas diferencias.			Trabaja con seguridad		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1. ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO									
2. ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO									
3. ARÁMBULA MORENO JOSE MARTÍN									
4. ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE									
5. ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA									
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO									
7. BENITES ÁLVAREZ GREGORIO									
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI									
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA									
10. GALEANA ÁLVAREZ MARCO ANTONIO									
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE									
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN									
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO									
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA									
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER									
16. MORÁN TORRES ANA DALIA									
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL									
18. PALÓS ZEPEDA NORMA NAYELI									
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA									
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA									
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO									
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO									
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO									

## RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD 1

En la primera aplicación de la actividad uno “construyamos nuestra imagen”, salimos a la cancha y se inició con una breve explicación sobre las partes del cuerpo y su utilidad. Después de la explicación, se formaron binas, se pidió que primero se acostara uno del equipo en el piso y el otro le dibujaría el contorno con un gis, una vez terminado, se cambiarían los roles.

Ya que realizaron las dos siluetas, se les pidió que las colorearan con gises de colores y le pusieran otras partes del cuerpo (ojos, nariz, boca, pelo, etc.). al inicio de la actividad, a la mayoría les costaba mucho trabajo dibujar el contorno de sus compañeros, ya que hay 3 niños que no quieren relacionarse con los demás, muestran demasiada apatía, dicen que ellos solos trabajan, se les comentó que es necesario el trabajo en equipo. A pesar de estar protestando porque no les parecía quien los dibujaba y a quien iban a dibujar, aceptaron realizar la actividad.

Analizamos las figuras, platicamos acerca de lo que les hacía falta: tamaños, colores y algunas otras diferencias. De los 21 niños que asistieron a clase ese día, 17 lograron desarrollar su creatividad y platicar acerca de sus diferencias físicas sin ayuda del docente y 14 de ellos crearon situaciones imaginarias, como por ejemplo que los niños estaban tristes, alegres, que les crecía el pelo, etc., y el resto, (7) lo intentó más no tuvieron iniciativa propia. (ANEXO 5 )

Aunque la mayor parte de los niños tuvo un avance significativo en el propósito de esta actividad, que reconocieron que son diferentes entre sí, es necesaria una segunda aplicación.

En la segunda aplicación, de la actividad “construyamos nuestra imagen” también se trabajó con la silueta humana, sólo que con unas pequeñas variantes. Comentamos la manera de vestir de los hombres y las mujeres, diferencias y semejanzas, después se les repartió a cada niño dos hojas con la silueta humana para que la recortaran, y en el centro de las mesas se les colocaron los recortes

de las blusas, pantalones, faldas y shorts, cada niño tomo su resistol y se dispusieron a pegar las piezas, con los colores les dibujaron los ojos, boca, nariz, dientes y algunos aretes a las niñas, una niña le puso lágrimas a su imagen diciendo que estaba triste, después de esto los demás niños dijeron que los rostros de sus imágenes estaban contentos, logrando que 20 alumnos desarrollaran su creatividad sin ayuda del docente e identificaran sus diferencias físicas, a 3 les costó trabajo, pero lo intentaron, por lo que se considera que el objetivo de esta actividad, se ha logrado en un 95%, ya que la mayoría participó entusiastamente (ANEXO 5-A Y 5-B).

## **ACTIVIDAD 2**

### **JUGUEMOS AL ARTISTA**

TIEMPO APROX. 2 Sesiones de 30 minutos cada una

#### **MATERIAL:**

Hoja de papel grande o una cartulina

Gis, marcador, lápiz y/o crayolas

Papel de diferentes colores.

#### **FORMA DE TRABAJO.**

Se les platica a los niños que los pintores o escultores, necesitan un modelo cuando quieren hacer un cuadro o una escultura, para que les salga mejor.

Transformamos el salón en una “Academia de Arte, donde unos niños serán modelos y otros pintores, luego se intercambiarán los roles.

El pintor elegirá la posición en que quiere que pose su “modelo”, irá guiando e indicando, a través de palabras, el tipo de estatua que desea esculpir, por ejemplo: Sentada, con las piernas cruzadas, una mano en la cabeza, otra en la cintura, etc.

## INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO.  
GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A. T.V. CON 23 ALUMNOS  
ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA  
APLICACIÓN NO. \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUAR. NOMBRE DEL ALUMNO	Tuvo sentido de colaboración con sus compañeros			Trabajó con orden y disciplina			Se mostró respetuoso			Aceptó participar abiertamente en la actividad.		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1. ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO												
2. ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO												
3. ARÁMBULA MORENO JOSE MARTÍN												
4. ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE												
5. ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA												
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO												
7. BENITES ÁLVAREZ GREGORIO												
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI												
9. CÓRDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA												
10. GALEANA ÁLVAREZ MARCO ANTONIO												
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE												
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN												
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO												
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA												
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER												
16. MORÁN TORRES ANA DALIA												
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL												
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI												
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA												
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA												
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO												
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO												
23. VILLALVAZO DÍAZ RAUL ARMANDO												

## RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD 2

En la primera aplicación de la segunda actividad “JUGUEMOS AL ARTISTA” se dividió al grupo en binas, después de esto, tendrían que pintar a su compañero, tal y como lo hace un artista, los niños tenían que elegir la pose que tendría su modelo, algunos la prefirieron sentada, otras de pie con la mano en la barbilla, etc.

Fue muy divertido para los niños trabajar de esta forma, al principio, a 5 niños se les dificultaba realizar la actividad, comentaron que no sabían dibujar y que no hallaban como empezar, pero me acerqué a ellos y les dije que lo intentaran, como pudieran hacer el dibujo, que no importaba si estaba bonito o no, lo importante era participar, animarse a hacer algo diferente, con bastante inseguridad pero se decidieron a llevar a cabo la actividad.

Como se ha comentado en las actividades anteriores, hay 3 niños que no quieren participar en las actividades por voluntad propia, si lo hacen pero de tanto insistirles, les pregunto que porquè y contestan simplemente: “porque no quiero”, si se les pone compañero de equipo al azar no quieren, si les digo que elijan a sus compañeros, tampoco. Al final trabajan toda la actividad aunque discutiendo o peleando con sus compañeros.

Esta actividad fue necesario realizarla en dos sesiones, ya que en la primera sólo alcanzó el tiempo para que los niños sólo uno dibujara, faltando el modelo de pintar a su compañero.

En la segunda sesión, el niño que sirvió de modelo, ahora fue el pintor de su compañero. Durante esta actividad, los niños se mostraron más entusiastas que en la actividad anterior, sólo que algunos de ellos querían estar bromeando y jugando y otros de los que estaba de modelos, se molestaban por la posición en que los quería su pintor, no querían colaborar. Les comenté que intentaran colaborar con sus compañeros y que además de aprender, se iban a divertir mucho. Así lo hicieron y la actividad se llevó a cabo con éxito. Ya son 20 los niños

que participan de manera entusiasta en las actividades, a dos de ellos se les tiene que estar repitiendo en varias ocasiones lo que tienen que hacer, pero lo hacen. Sólo hay 3 niños que no quieren colaborar, al mismo tiempo que no tienen idea de lo que hay que hacer, pues tienen muy lento aprendizaje, de hecho, en 3er. Grado de primaria y no saben escribir. (anexo 6),

### **ACTIVIDAD 3**

#### **TENEMOS DIFERENCIAS EMOCIONALES**

#### **MATERIAL**

GLOBOS PARA CADA NIÑO

**DURACIÓN:** 30 minutos.

#### **DESARROLLO**

En un espacio abierto, sentados en círculo, cada niño y niña inflará un globo. Una vez que todos estén inflados, se les pedirá que les dejen escapar el aire. Volverán a inflarlo pensando en todas las virtudes y cualidades que ellos tienen. El globo crecerá cuanto más se valore a sí mismos. No inflarán lo suficiente si no encuentran en sí mismos suficientes virtudes para hacerlo.

Luego, con la ayuda del maestro se reflexionará sobre lo que significa la autoestima, estableciéndose una comparación entre la cantidad de aire que ingresa al globo, que permite observarlo, percibirlo y distinguirlo, dispuesto a subir cada vez más y aquella cantidad insuficiente de aire que hace que los globos no se eleven y pierdan el interés de los demás, que así como unos globos se inflaron

más que otros, es porque nosotros somos diferentes emocionalmente, ya que no pensamos de la misma manera.

## INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO.  
GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS  
ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA  
APLICACIÓN NO. \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUAR. NOMBRE DEL ALUMNO	Mostró entusiasmo y sinceridad			Trabajó con orden y disciplina			Se mostró respetuoso			Aceptó participar abiertamente en la actividad.		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1. ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO												
2. ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO												
3. ARÁMBULA MORENO JOSE MARTÍN												
4. ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE												
5. ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA												
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO												
7. BENITES ÁLVAREZ GREGORIO												
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI												
9. CÓRDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA												
10. GALEANA ÁLVAREZ MARCO ANTONIO												
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE												
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN												
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO												
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA												
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER												
16. MORÁN TORRES ANA DALIA												
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL												
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI												
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA												
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA												
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO												
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO												
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO												

### **RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD 3**

La tercera actividad de esta estrategia, “tenemos diferencias emocionales”, la iniciamos con un conversación para recordar las diferencias físicas que tenemos los seres humanos y de esa manera comentarles que no sólo somos diferentes físicamente, sino también emocionalmente, se les explicó acerca de algunas cualidades emocionales, ya que manifestaron no saber que era una cualidad.

Posteriormente, se acomodó al grupo en el patio cívico sentados en forma de círculo, se les repartió un globo a cada niño, se les explicó que iban a inflar su globo de acuerdo a cada cualidad que encontraran en ellos mismos.

Al final y con los globos inflados (unos mucho, otros poco), se reflexionó sobre la autoestima, que así como están los globos nos sentimos las personas, los que se quieren mucho a sí mismos, se sienten como los globos con más aire, grandes como ellos; en cambio, los que no se quieren o se estiman lo suficiente, se sienten como los globos con poco aire, desinflados, poquita cosa.

Es tal vez porque a los niños de este grupo les gustan mucho los globos que no participaron con la seriedad debida, ya que querían estar jugando con su globo sólo 8 de ellos comprendieron la finalidad de esta actividad y la llevaron correctamente, por lo que se hizo necesaria una segunda aplicación (ANEXO 7).

Antes de llevar a cabo la segunda aplicación de esta actividad, se les pidió a los niños que les pidieran a sus papás les dijeran las cualidades que veían en ellos, para que de esta manera fueran más preparados para llevar a cabo esta la misma, y de esta forma obligaran de alguna manera a sus papás a decirles cosas bonitas, ya que la mayoría manifestó que nunca se las dicen.

Una vez iniciada esta segunda aplicación, se les repartió otro globo a cada niño y se sentaron en círculo otra vez, se hizo una retroalimentación acerca del tema de la autoestima, recordamos la actividad anterior y se les pidió que inflaran su globo de acuerdo con las cualidades que sus papás les dijeron, así como las que ellos consideraban tener.

Se llevó a cabo la actividad con mucho mayor éxito que la aplicación anterior, ya que sólo fueron 4 niños a los que se les dificultó encontrar sus cualidades. Al final, les pregunté como querían sentirse y contestaron al unísono: como los globos, llenos de aire, grandes. (ANEXO 7-A)

## **ACTIVIDAD 4**

### **RECONOCIÉNDOME A MI MISMO**

#### **MATERIALES**

Cartulinas.

Marcadores de diferentes colores.

**DURACIÓN:** 30 minutos

#### **DESARROLLO**

En pliegos de cartulina, los niños dibujarán dos globos: uno con mucho aire y otro sin él, luego escribirán dentro de cada uno las características de los niños con mucha autoestima y los que carecen de ella.

Una vez que todos hayan escrito, discutirán en grupos acerca de la importancia de reconocerse a sí mismos tal y como son, encontrarán que además de sus

diferencias físicas, tienen diferencias espirituales, cuyas virtudes les hacen ser esencialmente ellos, seres dignos de amor y respeto.

En su casa, frente al espejo, realizarán el mismo ejercicio reconociéndose tal como son y se harán la promesa de valorarse, respetarse y quererse siempre.

## INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO.  
GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS  
ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA  
APLICACIÓN NO. \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUAR. NOMBRE DEL ALUMNO	Tuvo sentido de colaboración con sus compañeros			Trabajó con orden y disciplina			Se mostró respetuoso			Aceptó participar abiertamente en la actividad.		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1. ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO												
2. ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO												
3. ARÁMBULA MORENO JOSE MARTÍN												
4. ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE												
5. ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA												
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO												
7. BENITES ÁLVAREZ GREGORIO												
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI												
9. CÓRDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA												
10. GALEANA ÁLVAREZ MARCO ANTONIO												
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE												
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN												
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO												
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA												
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER												
16. MORÁN TORRES ANA DALIA												
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL												
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI												
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA												
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA												

21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO												
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO												
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO												

## RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD 4

En la aplicación de la cuarta actividad de esta estrategia “reconociéndome a mí mismo”, se continuó con el propósito de la misma, reconocer diferencias físicas y emocionales, y con esta actividad, reconocerse a sí mismos tal y como son.

Se hizo una pequeña variante desde el inicio de la aplicación, ya que estaba para realizarse de manera individual, optando por realizar equipos de cuatro personas, para enriquecer el trabajo, teniendo los siguientes resultados:

Se entregó a cada equipo una cartulina y marcadores, se les pidió que dibujaran un globo inflado con mucho aire y otro sin él; después se les indicó que escribieran dentro del globo inflado las características que tienen las personas que tienen una autoestima alta y el globo desinflado, las de las personas que carecen de ella. He aquí la razón por la que se optó por trabajar en equipo, ya que así pudieron poner más características, ya que todos opinaban sobre ellas y de manera individual solo hubieran puesto dos o tres.

Al final cada equipo expuso sus trabajos y se llegó a la conclusión de que cada persona tiene diferencias espirituales y virtudes que les hacen ser personas únicas y que todos con defectos y cualidades somos seres dignos de amor y respeto.

La aplicación de esta estrategia fue muy benéfica, ya que actualmente es el 95 por ciento de los niños que participan de manera entusiasta en las actividades programadas. Además se desenvuelven de una manera más segura, conocieron también que no sólo tienen fallas y defectos, sino muchas cualidades y virtudes que les hacen ser personas dignas de amor y de respeto.

Al momento de esta actividad, ya sólo una niña sigue negándose a participar positiva y activamente, ya que dos han logrado integrarse con los demás compañeros y se nota también el cambio porque antes llegábamos al salón y no había muestras de afecto, actualmente, hasta gritan de contento cuando vamos a iniciar actividades de esta alternativa, lo cual indica cambios muy positivos. (ANEXOS 8 Y 8-A)

## **VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA 2**

En el siguiente apartado se encuentra asentada la información de los resultados obtenidos de la estrategia No. 2 “Soy diferente y puedo lograrlo”, la cual, con cuatro actividades (construyamos nuestra imagen, juguemos al artista, tenemos diferencias emocionales y reconociéndome a mí mismo), tiene el propósito de que los niños y niñas, reconozcan que son diferentes entre sí tanto física como emocionalmente y que no pueden estar tratando de imitar a los demás.

Esta estrategia se elaboró pensando que ayudaría a que los niños conocieran sus propias diferencias, y que se dieran cuenta que son capaces de realizar muchas cosas y relacionarse bien con los demás. Asimismo, que se reconocieran a sí mismos como seres únicos, con defectos y virtudes, que los hacen personas que merecen ser respetadas, valoradas, amadas y apoyadas.

La aplicación de las actividades de esta estrategia, fueron muy benéficas para el desenvolvimiento de los niños, ya que se basó principalmente en el propio autoconcepto y la autoestima está muy relacionada con él. Además el conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia, en la medida que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros.

Como ya se explicó en los resultados de la actividad 4, ya de los tres niños renuentes a participar, dos se han integrado a los trabajos que se llevan a cabo y

participan con sus compañeros de equipo, lo cual indica que ha sido positiva la aplicación de esta estrategia. Un aspecto que influye para que no se hubieran integrado con anterioridad es que son niños con lento aprendizaje, actualmente no saben escribir, lo que los hace sentirse inferiores a los demás. (ANEXO 8-B)

### **ESTRATEGIA 3**

#### **TÍTULO**

#### **HABLEMONOS POSITIVAMENTE**

#### **PROPÓSITO**

Motivar a los niños para que se atrevan a reconocer sus cualidades, que identifiquen las dificultades más frecuentes a las que se enfrentan y no tengan miedo a decirles a otros sus virtudes.

Lo que pasa es que la mayoría pensamos que si les decimos a otros sus cualidades, nos tachan de barberos; pero la realidad es que aunque cada uno de nosotros es el responsable último de su autoestima, tenemos la opción de apoyar o atacar la autoconfianza y el autorrespeto de cualquier persona que tratemos:

*“... Si deseamos nutrir la autoestima de otra persona, hemos de relacionarnos con ella desde nuestra visión de lo que merece y lo que vale, proporcionándole una experiencia de aceptación y respeto...”<sup>28</sup>*

---

<sup>28</sup> Op. Cit., BRANDEN, Nathaniel. Pp. 40

## **ACTIVIDAD 1**

### **APRENDAMOS A DECIR CUALIDADES**

Antes de llevar a cabo la actividad, realizaremos una pequeña dinámica llamada “importante o ignorado” con la cual los niños reflexionarán acerca de la importancia que tiene el que nos hagan sentir importantes o ignorados. El desarrollo de la actividad es el siguiente:

Se invita a dos chicos o chicas a salir fuera de la sala. Una vez que está fuera se explica al grupo que cuando entre el primero, todos han de prestarle la mayor atención posible mientras él narra algo que se le pide. Cuando entre el segundo, la actitud del grupo será la contraria.

Al terminar, cada uno de los niños comenta cómo se han sentido, que le han hecho sentir sus compañeros con su actitud.

TIEMPO APROXIMADO: 60 minutos (INCLUYENDO LA DINÁMICA)

El material que se necesitará para esta actividad será:

Hojas de papel tamaño carta para cada uno

Lápiz, plumas o marcadores

Cinta adhesiva.

### **FORMA DE TRABAJO**

Se reparte a cada alumno una hoja y un lápiz, pluma o marcador.

Se le pide a cada niño que escriban de un lado de la hoja, 5 cualidades propias. una vez que escribieron sus cualidades, se colocan la hoja, por el lado en blanco, en la espalda, pegada con cinta.

Se pide a cada niño, que le escriban a su compañero (a) una cualidad, y así sucesivamente hasta terminar con todos.

### INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO.  
GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS  
ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA  
APLICACIÓN NO. \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUAR. NOMBRE DEL ALUMNO	SE LES FACILITA ESCRIBIR SUS CUALIDADES			MUESTRA DISPONIBILIDAD EN LA ACTIVIDAD			Se mostró respetuoso			Muestra confianza en sí mismo.		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO												
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO												
3 ARÁMBULA MORENO JOSE MARTÍN												
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE												
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA												
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO												
7. BENITES ÁLVAREZ GREGORIO												
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI												
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA												
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO												
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE												
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN												
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO												
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA												
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER												
16. MORÁN TORRES ANA DALIA												
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL												

18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI													
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA													
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA													
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO													
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO													
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO													

## RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD 1

Esta actividad se aplicó en una sola ocasión, iniciando con la dinámica “importante o ignorado”, ya que es necesario hacer ver a los niños la importancia que tiene el que le presten atención a la persona que esté con ellos.

Al iniciar esta dinámica, se pidió a dos niños para participar de manera voluntaria, resultando Raúl y Martín, se les indicó que se fueran al patio cívico y esperaran allá, en el grupo, se les dio la indicación que al primer niño que entrara le iban a prestar toda la atención, hasta le iban a hacer preguntas acerca de lo que les platicara su compañero. Al segundo niño no le iban a hacer caso, iban a estar jugando, bromeando, etc. Así lo hicieron y la dinámica resultó muy provechosa, ya que los niños que participaron, (por cierto de los más traviosos), manifestaron como se sintieron después de la actividad, Raúl dijo que muy bien, porque le prestaron toda la atención, en cambio Martín dijo sentirse muy mal, ya que lo ignoraron por completo, se les dijo que así como ellos se sintieron, así nos sentimos todos cuando nos ignoran, entendieron que el respeto es fundamental para hacer sentir a las personas importantes.

Posterior a la dinámica, se inició con la actividad “Aprendamos a decir cualidades”, para lo cual se repartió a cada niño una hoja y un lápiz, se les pidió que escribieran 5 cualidades propias, cuando terminaron se colocaron la hoja por el lado en blanco, pegada con cinta en la espalda. Después se pidió a cada niño que escribieran a cada uno de sus compañeros una cualidad. Fueron 3 niños que no

podieron escribir nada a sus compañeros, ya que no saben hacerlo, por lo que se les tuvo que apoyar, con los niños que terminaron más rápido la actividad. A otros 2 niños se les dificultaba escribir las cualidades a sus compañeros y por lo general escribieron lo mismo a todos.

Al final, se hicieron comentarios acerca de cómo se sintieron con la actividad, y comentaron que les gustó mucho las cosas que les escribieron sus compañeros. (anexo 9 Y 9-A)

## **ACTIVIDAD 2**

ASI SOMOS NOSOTROS

### **MATERIAL**

UN GLOBO INFLADO.

**DURACIÓN:** 20 minutos

### **DESARROLLO**

En círculos pequeños, niños y niñas jugarán al globo de la amistad. Cada niño o niña lanzará el globo y al mismo tiempo gritará una cualidad del compañero o compañera a quien se lo lanza. Quien lo reciba hará lo mismo, dirigiéndose a otro participante. El ejercicio terminará cuando todos hayan sido reconocidos por sus compañeros.

En el aula, escribirán una carta o tarjeta a sus padres, que les digan quienes son y como les gustaría que ellos les ayuden a crecer.

## **INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA EVALUACION DE LA ACTIVIDAD**

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO.

GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS  
 ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA  
 APLICACIÓN NO. \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUAR. NOMBRE DEL ALUMNO	SE LES FACILITA DECIR CUALIDADES A SUS COMPAÑEROS			MUESTRA DISPONIBILIDAD EN LA ACTIVIDAD			Se mostró respetuoso			Muestra confianza en sí mismo.		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1. ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO												
2. ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO												
3. ARÁMBULA MORENO JOSE MARTÍN												
4. ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE												
5. ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA												
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO												
7. BENITES ÁLVAREZ GREGORIO												
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI												
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA												
10. GALEANA ÁLVAREZ MARCO ANTONIO												
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE												
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN												
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO												
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA												
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER												
16. MORÁN TORRES ANA DALIA												
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL												
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI												
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA												
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA												
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO												
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO												
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO												

## RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD 2

La primera aplicación de la actividad “Así somos nosotros” la iniciamos en el patio cívico, se hicieron 3 equipos, se repartió un globo inflado a cada equipo, se les dio

la indicación de que tenían que lanzar el globo a uno de sus compañeros y al mismo tiempo decirle una cualidad que encontrarán en ellos y así sucesivamente hasta terminar con todos.

Angélica, Nancy y Víctor Heriberto, son los niños que al inicio de cada actividad se encuentran renuentes a participar y convivir con sus compañeros, provocando con ello, que todos los demás les digan cosas que les disgustan, se burlen de ellos, etc. No les quieren decir cualidades, ni ellos quieren decírselas a los demás, ocasionando con ello que 3 niños más se nieguen a participar.

Al final todos participaron, aunque los 3 niños mencionados, solo dicen una cualidad y la repiten, no encuentran otra cosa que decir. (anexo 10)

Con esta actividad, se logró que los niños dejen un poco el temor a decirles a otras personas cualidades que encuentran con ellos, ya que descubrieron lo importante y “grande” que se siente una persona cuando le dicen cosas bonitas, además, así es como se va desarrollando poco a poco la autoconfianza, la cual depende de la autoimagen que se tenga, se nos dice en la lectura “El desarrollo de la Autoconfianza”:

*“... Debe haber tres condiciones para que el niño desarrolle una adecuada autoconfianza: Primero es importante que tenga una autoimagen relativamente consistente, en segundo término, debe evitarse el sarcasmo como arma de disciplina y En tercer lugar es importante que no ligue todo su sentido del propio valor con su capacidad de rendimiento...”<sup>29</sup>*

### **ACTIVIDAD 3**

#### **EN BUSCA DEL TESORO**

Los materiales a necesitar serán colgantes en forma de cofre para cada uno de los niños, un cofre grande en el centro del salón, y flechas de colores.

---

<sup>29</sup>BRICKLIN, Patricia y Barry Bricklin. “El desarrollo de la autoconfianza”. En “Problemas de Aprendizaje en la Región. Antología Básica. UPN. Pp.. 44.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos.

Se hacen 3 equipos y se le entrega a cada niño (a) un colgante en forma de cofre hecho en cartulina de colores. Distribuidos por todo el salón se encontrarán flechas de colores numeradas y detrás de cada una habrá escrita una pista para ir descubriendo el tesoro de la amistad, las frases que dirán las flechas son:

1. no se puede vivir plenamente sin ella
2. Es importante en la vida
3. Todo mundo la busca
4. Puede relacionarse a personas muy distintas.
5. Ayuda a ser feliz
6. algunas personas sufren por no tenerla
7. es necesario en momentos difíciles.
8. Es contrario del egoísmo
9. Es más que el simple compañerismo
10. Si es verdadera, dura toda la vida.

Los grupos deben respetar el color de las flechas de los demás, siguiendo sólo las de su color y por orden de numeración, una vez encontrado su cofre vuelven a su lugar para analizar la actividad.

Aquí lo más importante, es el esfuerzo del grupo por identificar el gran tesoro de la amistad.

## INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

CRITERIOS A EVALUAR. NOMBRE DEL ALUMNO	TRABAJO CON LA SERIEDAD QUE LA ACTIVIDAD REQUIERE			EXISTIÓ EL RESPETO HACIA LOS COMPAÑEROS Y EN ESPECIAL A SU PAREJA			TRABAJO CON ORDEN Y DISPLINA		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO									
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO									
3 ARÁMBULA MORENO JOSE MARTÍN									
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE									
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA									
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO									
7. BENITES ÁLVAREZ GREGORIO									
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI									
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA									
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO									
11. GARCIA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE									
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN									
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO									
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA									
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER									
16. MORÁN TORRES ANA DALIA									
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL									
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI									
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA									
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA									
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO									
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO									
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO									

### RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD 3

En la aplicación de la actividad “En busca del tesoro”, se hicieron algunas modificaciones con anterioridad a la aplicación de la misma. En virtud del gusto de los niños por los globos, se optó por cambiar el cofre por globos, además de que

no existe el espacio suficiente para hacerlo como se había contemplado, ya que no hay donde colocar tanta flecha.

Con la variación realizada, se llevó en una caja de cartón 30 globos: 10 rojos, 10 azules y 10 blancos, con un mensaje dentro de ellos, las pistas para descubrir el tesoro que es la amistad, se hicieron 3 equipos y a cada uno se les entregó un globo de diferente color con el concepto de amistad dentro de él, color con el cual se identificarían con los globos de las cajas.

Se dio la indicación de que cada equipo reventaría globo por globo, solamente del color que les correspondiera, hasta completar las diez pistas que tenían que reunir con los globos; después en grupo tenían que analizar lo que decían las pistas para descubrir el gran tesoro de la amistad.

Esta es una de las actividades en las que mejor han participado los niños, ya que todos participaron de muy buena gana y muy felices en la actividad. Leyeron en su equipo y en voz alta las pistas que contenían sus papeles. Les costó un poco de dificultad encontrar el concepto de la amistad porque les falta un poco de comprensión lectora; pero eso se solucionó, ya que las palabras que no entendían preguntaban que significaba. Fue el equipo de los globos blancos el que acertó con el concepto.

Con esta actividad se logró que los niños identificaran algunas características de lo que es la verdadera amistad, y es que muchas veces confundimos la amistad con el compañerismo. Asimismo, identificaron lo importante que es contar con un verdadero amigo o amiga y conservarlo como un gran tesoro. (anexo 11).

## **ACTIVIDAD 4**

### **CULTIVEMOS IDEAS POSITIVAS (actividad para padres de familia)**

#### **MATERIALES**

Hojas Blancas

Plumas o Lapiceros

#### **DESARROLLO**

En una reunión con padres de familia, se realizará la actividad con esta introducción “cultivar una idea positiva de nosotros mismos, beneficia enormemente a nuestra familia. Aceptarnos, apreciarnos, felicitarnos cuando logramos algo bien hecho, nos vuelve más capaces de fortalecer nuestra seguridad y la de nuestros hijos” .

Posteriormente, se les pedirá que tomen una hoja de papel y anoten seis cualidades que aprecian de su propia persona, contestando con toda sinceridad a las siguientes preguntas: ¿Cuáles de esas cualidades hacen de usted una persona especial?

¿Qué es lo que usted puede ofrecer a otros?

Se les pedirá que: Anoten seis cualidades de su hijo que usted aprecie. ¿En qué es único su hijo para usted? ¿Qué es lo que su hijo da a la familia en forma especial? A su hijo le hace mucho bien el reconocimiento que usted le da.

**Al terminar, se les dará a conocer algunas de las bases para ayudar a construir una buena autoestima las cuales son las siguientes:**

 1. Devolviéndole una imagen positiva y ajustada de sí mismo. Si le vemos en su aspecto positivo, sin inflar, ni exagerar ningún aspecto, aceptándole; lo estamos consiguiendo.

 2. Motivándole a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés. Creando un clima de descubrimiento agradable y positivo.

 3. Reforzándole en sus logros. No recalcando sus fracasos. Lo que ha hecho mal no se lo podemos presentar como algo que está bien, pero podemos relativizar su fallo.

 4. Dándole la oportunidad de que se enfrente a los conflictos y ponga en juego sus habilidades para resolverlos autónomamente.

 5. Criticar sus actos, nunca a su persona. Cuando tengamos que limitar su acción, podremos explicarle que lo que ha hecho no está bien, no nos gusta, pero diferenciándolo claramente de lo que es su persona. Es decir, podemos expresarle: "Eso está mal", nunca le diremos: "Eres un desastre".

 6. Asegurarle nuestro cariño y afecto incondicional, independientemente de sus logros y comportamiento. El niño necesita sentirse seguro y querido por sí mismo.

 8. Facilitar al niño una salida "airosa" del conflicto. Cuando a un niño se le niega algo que quiere, o se le impide que lleve a cabo una acción determinada. Es conveniente ofrecerle y ayudarle a tomar una opción alternativa e incompatible con la anterior y que sea adecuada. Una salida airosa para él, respetando la norma. Si es posible eligiendo entre varias.



9. Permitirle la expresión de sus sentimientos. Las emociones personales son el último reducto de la intimidad. No se debe enseñar a los niños a disfrazarlas desde pequeños. Se puede exigir un control sobre la acción, no sobre la emoción. En un ambiente afectivo adecuado las emociones irán madurando positivamente.

**“Esto supone el mirar a los niños con respeto y cariño, con una visión que no esté nublada por los propios temores y esperanzas, siendo capaces de reconocer sus capacidades, de reforzarlos y criarlos y ayudarles a reconocer qué es lo que hay de especial en cada uno de ellos”.**

### INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

CRITERIOS A EVALUAR. PADRE DE FAMILIA DEL ALUMNO:	PARTICIPO DE MANERA ENTUSIASTA			APORTO COMENTARIOS IMPORTANTES ACERCA DEL TEMA			LOGRO IDENTIFICAR CUALIDADES EN SU HIJO (A)		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO									
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO									
3 ARÁMBULA MORENO JOSE MARTÍN									
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE									
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA									
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO									
7. BENITES ALVAREZ GREGORIO									
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI									
9. CÓRDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA									
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO									
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE									
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN									
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO									
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA									
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER									
16. MORÁN TORRES ANA DALIA									
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL									
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI									

19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA									
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA									
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO									
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO									
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO									

## RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD 4

La aplicación de la actividad “cultivemos ideas positivas”, se llevó a cabo en una reunión que se tuvo con padres de familia, ya que es muy importante involucrarlos también, porque de nada sirve que a los niños se les trate de elevar su autoestima, desarrollando su autoconcepto y autoconfianza si al llegar a casa su familia los recibirá de la misma manera de siempre, muchas de las veces bajándoles su autoestima.

Se inició con una pequeña plática acerca de la autoestima y de la importancia que tiene el ayudar a nuestra familia a elevarla. Se les dijo que el cultivar una idea positiva de nosotros mismos, beneficia en gran medida no solo a nuestra persona, sino a todos los que nos rodean. Aceptarnos, apreciarnos, felicitarnos cuando logramos algo bien hecho, ya que esto nos vuelve más capaces de fortalecer nuestra seguridad y por lo consiguiente, la de nuestros hijos.

Desafortunadamente, cuando se cita a reunión de padres de familia, falta un número muy significativo, en este caso de 23 padres de familia, asistieron solamente 15, manifiesta el maestro responsable del grupo que así sucede en la mayoría de las reuniones, ya que algunos están trabajando, otros ya llegaron pero están cansados y a otros simplemente no les interesa la educación de sus hijos. Es una tristeza, ya que por lo general faltaron los padres de familia de los niños que más dificultades para relacionarse han tenido, por lo que se citará a una nueva reunión.

Continuando con la aplicación, se repartió a cada padre de familia dos hojas de papel y un lápiz, para que en una anotaran seis cualidades que tengan ellos en su propia persona, que los hace especiales y diferentes a los demás; después se les pidió que en la otra hoja, anotaran seis cualidades que apreciaran en sus hijos.

De los 15 padres de familia que se encontraban ahí, a 2 de ellos les costó mucho trabajo encontrar las cualidades en sus hijos y no pudieron completar las 6, sino que hicieron 3 solamente. Al terminar, se les dio a conocer algunas de las bases para ayudar a construir una buena autoestima. (anexo 12).

Quince días después, se llevó a cabo una segunda aplicación, asistiendo en esta ocasión 18 padres de familia, se hizo una retroalimentación de la plática sostenida en la reunión anterior, de la importancia que tiene el elevar la autoestima y con ello la autoconfianza en nuestros hijos, porque así tendrán un mejor rendimiento en las actividades que lleven a cabo.

Se repartió a cada padre de familia una hoja con las bases para ayudar a construir una buena autoestima; las analizamos cada una de ellas y con una pequeña variante de la aplicación anterior, se pidió a los niños que pasaran con su papá o su mamá, ahora ya no le iban a escribir 6 cualidades a sus hijos, sino que frente a frente les iban a decir 3 cualidades, lo mismo se pidió a los hijos, que les dijeran 3 cualidades a sus padres.

Solamente a 3 niños, junto con su mamá, se les tuvo que ayudar dándole algunas pistas sobre como identificar las cualidades, y no es que no supieran cuales tenían cada uno de ellos, sino que les daba pena decírselas, las otras 15 parejas, realizaron la actividad sin problema alguno.

Con esta actividad, se logró que tanto como padres de familia e hijos, conocieran e identificaran cualidades que tiene la otra persona, asimismo la importancia de decirlas y lo bien que se siente escucharlas. (ANEXO 12-A)

### VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA 3

Con la aplicación de las cuatro actividades que conforman esta estrategia, se logró que los niños pudieran reconocer sus propias cualidades, ya que muchas veces solo nos fijamos en las fallas, de igual manera se propició que practicaran el decir a otras personas virtudes que encontrarán en ellos sin temor alguno.

Se logró también que los niños reconocieran la importancia que tiene el prestar la atención debida a las personas que nos hablan, teniendo como base el respeto para lograrlo.

Pero principalmente se logró con la actividad cuatro, que los padres de familia escribieran y dijeran a sus hijos cualidades que encontrarán en ellos que en la mayoría de los casos jamás se dicen y en la familia está la base para fomentar este hábito y así poder desarrollar una buena autoimagen, se dice en la lectura “El desarrollo de la autoconfianza”:

*“...Aunque las actitudes del niño con respecto a sí mismo determinan y forman su autoimagen y su sentido de lo valioso, probablemente estas actitudes de sus padres. La mejor manera de asegurarse de que el niño asume actitudes positivas respecto a sí mismo, consiste en que los padres asuman actitudes positivas hacia él. Mucho de lo que el niño piensa de sí mismo corresponde a lo que los padres piensan de ello....”<sup>30</sup>*

Es muy importante el cultivar ideas positivas en la familia, ya que en ella está la clave de muchas dificultades escolares y los factores emocionales y personales han sido frecuentemente la causa de muchas dificultades de aprendizaje.(ANEXO 13)

---

<sup>30</sup>IBIDEM. Pp. 45.

## **ESTRATEGIA 4**

### **TÍTULO**

#### **JUGAMOS COMO BUENOS COMPAÑEROS NO COMO ENEMIGOS.**

### **PROPÓSITO**

Una vez explicado el concepto de compañerismo y la diferencia que existe con la agresividad, se tratará de hacer conciencia del manejo de la propia agresividad. Para así lograr tener buenos amigos. Pensar y analizar:

¿cuál es en general el manejo que se hace de la agresividad?

### **SUSTENTO TEÓRICO**

Es importante definir estas diferencias, porque muchas veces confundimos el hecho de decir verdades con decir groserías y ofender a los demás, al decirles lo que según pensamos, porque somos muy sinceros, dice la lectura que:

*“... El ser asertivo se caracteriza por pedir lo que necesita, decir lo que gusta o no, expresar lo que siente cuando es necesario...”*<sup>31</sup>

*“...Las personas no asertivas canalizan su agresión destruyendo objetos, golpeando física, moral y económicamente a otras personas, levantando falsos y sobreprotegiendo a los demás...”*<sup>32</sup>

Una vez logrado este objetivo, es importante hacer ver a los niños, que podemos lograr un buen trabajo en equipo, si en verdad estamos dispuestos a colaborar con nuestros compañero, ya que muchas veces es necesario trabajar en equipo, para lograrlo entre todos. Por lo que realizaremos la siguiente actividad:

---

<sup>31</sup> *IBIDEM. Pp. 70*

<sup>32</sup> *IDEM*

## **ACTIVIDAD 1**

### **ENTRE TODOS ES MEJOR**

#### **MATERIAL:**

Cartulinas

Marcadores de varios colores

Tiempo Aproximado: 30 min.

Se forman 5 equipos, y se acomodan 5 mesas de trabajo. A cada equipo se les entrega una cartulina y marcadores de acuerdo al número de integrantes. Una vez que todos tienen su material, se les pide que empiecen a elaborar un dibujo, (el que ellos quieran) se les dan 2 minutos para que dibujen, que todos participen, pasados los 2 minutos se les pide que paren de dibujar y que cambien de mesa de trabajo, ahí deben dejar su cartulina, únicamente llevarse su marcador, se les indica que continúen con el dibujo de sus compañeros y así sucesivamente hasta concluir con todos los equipos.

Al terminar la actividad, se les hace hincapié en que es necesario contar con la ayuda de otras personas, para que el trabajo salga mejor, ya que dos cabezas piensan mejor que una y en el dibujo lo que no se le viene a la mente a uno se le viene al otro y de esta forma un trabajo se enriquece.

### **INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO.  
GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS  
ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA  
APLICACIÓN NO. \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUAR. NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPO ENTUSIASTAMENTE EN LA ACTIVIDAD			SUPO TRABAJAR EN EQUIPO			HUBO RESPETO HACIA LOS DIBUJOS QUE NO ERAN DE SU EQUIPO			TRABAJO DE MANERA COOPERATIVA EN SU EQUIPO		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1. ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO												
2. ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO												
3. ARÁMBULA MORENO JOSE MARTÍN												
4. ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE												
5. ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA												
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO												
7. BENITES ÁLVAREZ GREGORIO												
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI												
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA												
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO												
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE												
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN												
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO												
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA												
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER												
16. MORÁN TORRES ANA DALIA												
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL												
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI												
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA												
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA												
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO												
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO												
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO												

## RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD 1

El día 4 de enero de 2005, se aplicó la estrategia “somos buenos compañeros no enemigos”, con la actividad “entre todos es mejor”, que tiene como propósito que los niños sepan que al trabajar en equipo, deben tomar muy en cuenta las opiniones de sus compañeros, obteniendo los siguientes resultados:

La primera aplicación de la actividad “entre todos es mejor” se inició con una explicación acerca de cómo se iba a realizar la actividad, se formaron los 5 equipos, se les entregó un marcador por cada integrante y una hoja de rotafolio por equipo, y se les dijo que empezaran a realizar un dibujo, el que ellos quisieran, que todos deberían estar dibujando, se les dio dos minutos, al finalizar el tiempo, se les dijo que pararan y se les indicó que cambiaran de lugar dejando su hoja en donde estaba, ahora continuarían el dibujo de sus compañeros. Se les dio otros dos minutos y así sucesivamente, hasta que pasaran por todos los dibujos de sus compañeros.

De los 22 niños que asistieron a clase ese día, a 5 de ellos se les dificultaba integrarse en el equipo, no querían participar; decían que no sabían dibujar y que les daba vergüenza que los demás se rieran de lo que dibujaban; otros 2 niños estaban protestando porque Víctor Heriberto y Martín les estaban rayando sus dibujos, les dije que todos iban a dibujar en las hojas de sus compañeros, así que no tenían que enojarse por lo que les dibujaran.

Con esta aplicación no se obtuvieron los resultados esperados, ya que se tuvo que suspender la actividad a la mitad de la aplicación porque dos niños empezaron a dibujar cosas obscenas y palabras altisonantes. Se les comentó que no tenían por que dibujar esas cosas y se habló del respeto que debe existir a sus compañeros y no solo del equipo, sino de todo el grupo.(anexo 14)

La segunda aplicación de la actividad “Entre todos es mejor”, se inició haciendo una retroalimentación de lo sucedido en la aplicación anterior, se recalcó la importancia de hacer las cosas respetando a los compañeros. Una vez realizado lo anterior, se procedió a formar los 5 equipos de trabajo, se les entregó el material y se recordó que tenían 2 minutos para que todos dibujaran en la hoja de rotafolio, nadie tenía por que estar sin dibujar.

En esta ocasión la actividad tuvo mejores resultados, aunque al principio en lo general, no hallaban que hacer, es decir no encontraban que dibujo realizar; pero al final, muy divertidos dibujaron en las hojas de todos.

Al terminar la actividad, se les pidió que pegaran sus hojas en la pared y analizaran sus dibujos, se les mencionó que si el dibujo lo hubieran hecho de manera individual, no habría quedado de esa forma, no se le habrían puesto todos los detalles que tenía, que a veces a uno se le viene a la mente unas cosas y a otros, otras; que así pasa en nuestra vida, tanto en casa como en la escuela, en las cuales tendremos que trabajar en equipo y poner todo de nuestra parte para aportar algo.(anexo 14-A y 14-B)

Se recalcó nuevamente la importancia de respetar la opinión de los compañeros de equipo, ya que todos tienen derecho a realizar aportaciones que ayuden a mejorar cualquier trabajo que se lleve a cabo.

## **ACTIVIDAD 2**

### **EL JUEGO ME DA VIDA**

#### **MATERIALES:**

Pinturas

Hojas de papel,

Papelotes y todo lo que se requiera para escenificar el cuento.

**DURACIÓN:** dos periodos de 45 minutos cada uno.

Primera Parte

## El Espíritu del juego

¡No te muevas Pablito! -dice la mamá-jugando no vas a llegar a ninguna parte.

¡No juegues en clase! -dice el profesor-como te estás moviendo, no están aprendiendo nada.

Pablito poco a poco se quedó inmóvil. Tantas veces le repitieron que el juego no servía para nada que se olvidó cómo se mueven las piernas, los brazos, la cabeza y los pies, cómo late el corazón y cómo circula la sangre. Respiraba mecánicamente para contener la vida que se le escapaba tras las órdenes de los adultos. Sin darse cuenta se convirtió en una estatua que los demás colocaban donde les convenía.

Pero un día, esos en los que el sol brilla más y las flores son más coloridas y perfumadas, un pajarito comenzó a dar vueltas alrededor de su cabeza. Alegre movía sus alas, jugando sobre el inválido cuerpo de Pablito. El niño comenzó a mover sus ojos siguiendo el juego de su amigo. Poco a poco levantó sus manos para intentar acariciarlo, contorneó su cintura y, sin darse cuenta, se puso a correr tras el alegre pájaro. Ese pájaro era el espíritu del juego que vino a salvar a Pablito de su triste letargo.

El espíritu del juego viene a visitarnos cuando se pierde las ganas de vivir y volar. Viene cuando nos vamos convirtiendo en seres de piedra. Debemos estar atentos para escucharlo y no dejarlo escapar. El juego nos da vida y todos los seres humanos tenemos derecho a vivir.

Los niños y niñas se dividirán en dos grupos después de haber escuchado la narración. Cada uno escenificará el cuento, añadiéndole una moraleja al final. Si así lo desean, pueden añadir personajes, escenas y objetos que ellos consideren necesarios para transmitir su mensaje

### **ACTIVIDAD 2A**

#### **Mi derecho a hablar y participar**

Segunda parte

Los niños y las niñas organizarán sin la ayuda del maestro(a) 'La Asamblea de la opinión'. Elegirán un coordinador y un secretario para que recoja fielmente las opiniones de todos los niños. El tema a discutir será '¿Cómo me gustaría que sea mi escuela?'

Todos los niños que se encuentran reunidos sabrán que es el momento de ejercer su derecho a opinar y a participar. Todas las opiniones se tomarán en cuenta, tratando de llegar a consensos.

Cuando hayan llegado a algún acuerdo, redactarán una carta al Director de la escuela para decirle como les gustaría que sea su escuela.

El maestro(a) participará en calidad de observador y como soporte organizativo se encargará de que el taller se efectúe.

## INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO.  
GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS  
ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA  
APLICACIÓN NO. \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUAR. NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPO ENTUSIASTAMENTE EN LA ACTIVIDAD			SUPO TRABAJAR EN EQUIPO			HUBO RESPETO HACIA LOS COMPAÑEROS QUE NO ERAN DE SU EQUIPO			TRABAJO CON ORDEN Y DISCIPLINA.		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO												
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO												
3 ARÁMBULA MORENO JOSE MARTÍN												
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE												
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA												
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO												
7. BENITES ÁLVAREZ GREGORIO												
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI												
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA												
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO												
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE												
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN												

13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO														
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA														
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER														
16. MORÁN TORRES ANA DALIA														
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL														
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI														
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA														
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA														
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO														
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO														
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO														

## RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES 2 Y 2-A

La aplicación de las actividades “El juego me da vida y mi derecho a hablar y participar”, se llevó a cabo en tres sesiones de 45 minutos cada uno. La finalidad de estas actividades es lograr integrar aún más a los niños en el trabajo en equipo, asimismo, supieran que tienen derecho a expresar lo que sienten de manera libre.

En el primer periodo de la aplicación, se dividió al grupo en 2 equipos, se les leyó el cuento “El espíritu del juego”. Después se les dio la indicación de que se tendría que escenificar el cuento, añadiéndole un final, si lo deseaban podrían añadir personajes, escenas y objetos que ellos consideraran necesarios.

Se les dio un tiempo para que organizaran su escenificación, los niños se mostraron muy entusiasmados, todos querían participar en el cuento, por lo que tuvieron que inventar más personajes, como amigos de Pablito. En esta sesión, elaboraron un guión y se repartieron los personajes que iban a escenificar.

En la segunda sesión de la actividad, se llevó a cabo la escenificación del cuento “El espíritu del juego”. Todos los niños participaron de manera muy entusiasta, se caracterizaron. Los niños que hicieron el papel del pájaro que era el espíritu del

juego, cortaron hojas de los árboles para elaborarse una cola y utilizarlas como alas. (ANEXO 15 Y 15-A)

Esta actividad sirvió, además de lograr un trabajo en equipo, para comprobar que las actividades llevadas a cabo anteriormente, han dado buenos resultados. Ahora los niños se encuentran más participativos, incluso Angélica que me llegó a decir que no iba a asistir a clases al día siguiente al llegar hasta salía a recibirme a la puerta, además participa en su equipo.

En una tercera sesión, se llevó a cabo la actividad 2-A “Mi derecho a hablar y participar” en esta ocasión, se pidió que nombraran un coordinador y tres secretarios, con el fin de que recogieran todas las opiniones que ellos dijeran acerca del tema: ¿Cómo me gustaría que sea mi escuela?.

Sólo dos niños no supieron que opinar, los demás manifestaron su idea acerca del tema, algunos dijeron que les gustaría tener cancha de fútbol (por que no hay), otros que les dieran diario educación física, que los dejaran entrar a la sala de medios, que vigilaran más porque hay niños que les roban sus cosas, etc.

Una vez que los secretarios tuvieron las opiniones de sus compañeros, se reunieron en tres equipos (un secretario en cada uno), con la finalidad de redactar la carta a la directora del plantel.

Se logró el objetivo de la actividad y al final, se hicieron comentarios acerca de la importancia que tiene el poder ejercer nuestro derecho a opinar y a participar, así como a ser escuchados por los demás.(anexo 15-B)

## **VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA 4**

En el siguiente apartado se encuentra asentada la información de los resultados obtenidos con la estrategia 4 “Jugamos como buenos compañeros, no como enemigos” cuyo propósito es: lograr que los niños respeten, compartan y convivan con sus compañeros.

Con la aplicación de esta estrategia, se logró que los niños aplicaran en su grupo lo que es el compañerismo y evitar en la medida de lo posible la agresividad con sus compañeros, respetándolos, compartiendo y conviviendo con ellos en las actividades que se programaron.

A pesar de las dificultades encontradas en la primera actividad, se considera que se logró el objetivo propuesto, por que los niños participaron de manera entusiasta en todas las actividades.

Actualmente, ya no protestan cuando se pide trabajar en equipo, incluso aunque no sean ellos los que elijan a sus compañeros. (ANEXO 16)

## VALORACIÓN GENERAL DE LA ALTERNATIVA.

Para ayudar a que el niño lograra elevar su autoestima y atreverse a realizar actividades sin temor, se diseñó la alternativa de solución “SI QUEREMOS PODEMOS”, la cual con 4 estrategias, fue elaborada para lograr un cambio de actitud en los niños del 3er. Grado grupo A de la Escuela Primaria Independencia turno vespertino.

Se puede decir que todas las actividades establecidas en este proyecto didáctico se realizaron mediante la aplicación de técnicas innovadoras, cuyo propósito principal fue contribuir a favorecer la autoestima en los niños, para que con ello sientan más seguridad en sí mismos y se atrevan a participar en las actividades que se le indiquen en clase, que crean más en ellos mismos, para que tengan más fe en lo que son.

Todas las actividades fueron llevadas a cabo como estaban programadas, sólo con algunas pequeñas modificaciones como fue el agregar más actividades a las estrategias, esto como sugerencia por parte del Director del Trabajo de Titulación, las cuales dieron excelentes resultados.

Se considera que este proyecto puede ser un instrumento importante para desarrollar en nuestra práctica docente ideas de trabajo diferentes, con las cuales se permita al niño ser más independiente y seguro de sí mismo, con la consiguiente responsabilidad que ello implica, se dice en la lectura: Discrepancia del Diseño Instruccional con la Práctica Educativa:

*“...La motivación está directamente relacionada con la propia motivación del profesor, con el entusiasmo que transmite. Y éste se intensifica cuando el profesor transforma su tarea en una actividad lúdica y creativa...”*<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> HERNANDEZ, Pedro. En “Discrepancia entre el diseño instruccional con la práctica educativa”. La Innovación.- Antología Básica.-UPN. México 1994. pp. 12.

Se considera que el objetivo trazado en esta propuesta se ha cumplido de manera satisfactoria, ya que se tuvieron los siguientes logros:

Se logró que los niños se autoaceptaran y que reconocieran que todos tenemos fallas y limitaciones, al principio les costó un poco de trabajo, por lo que se tuvieron que hacer algunas modificaciones en cuanto a los conceptos utilizados, ya que los niños no comprendían los significados.

Se logró también que los niños reconocieran que son diferentes entre sí, no sólo física, sino emocionalmente y que son únicos, por lo que no deben imitar a los demás. Al reconocer sus diferencias, los niños pudieron reconocer sus cualidades, así como las dificultades más frecuentes a las que se enfrentan, con un poco de dificultad, pero le dijeron a sus compañeros alguna cualidad que veían en ellos. En este aspecto tuvo que hacerse una modificación, ya que en una actividad tenían que escribir cualidades a sus compañeros, pero tres niños aún no saben escribir, por lo que la variante fue que tenían que decirlas directamente.

Una actividad que funcionó bastante bien fue la de “importante o ignorado”, ya que los niños se dieron cuenta que deben poner atención a quien les está hablando al frente, y el respeto que debe existir hacia los demás.

Asimismo se logró fomentar el compañerismo y el trabajo en equipo. Al inicio de estas aplicaciones, existían muchas dificultades para hacerlo, especialmente con 4 de los niños, ya que 2 de ellos (Angélica María y Nancy Llerena), no querían integrarse con ningún equipo, debido que tienen un carácter demasiado tímido y reservado, además comentaban que les caían mal los otros niños, manifestaban que ellas podían trabajar solas. A los otros 2 (Víctor Heriberto y José Martín) no los querían en ningún equipo porque decían sus compañeros que les destrozaban los trabajos y sólo lo hacían por molestarlos. Se siguió trabajando en ello y estas actividades resultaron muy importantes, ya que el trabajo en equipo fortalece la cooperación y el compañerismo, de igual manera fomenta el derecho a ser escuchados y la obligación de escuchar a los demás.

También fue necesario el trabajo en equipo debido a que hay tres niños que aún no saben leer y escribir, debido a que tienen muy lento aprendizaje, se tuvo que trabajar con ellos de forma muy personalizada en cuanto al llenado de los cuestionarios, se les hacía la pregunta y ellos contestaba de forma oral ayudándoles en la escritura o en la marcación de la respuesta. Asimismo, hubo la necesidad de integrarlos con otros niños que si escriben muy bien y cuando se tenía que escribir algo, ellos realizaban aportaciones a su equipo y los demás hacían las anotaciones. A propósito del trabajo en equipo nos menciona la lectura:

*“...Los alumnos han de disponerse en pequeños grupos, homogeneizados en cuanto al objetivo a superar. Al frente de cada grupo se coloca al alumno que mejor maneja un objetivo...”<sup>34</sup>*

En el campo afectivo-social, los niños favorecieron su autoestima dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre sus compañeros, permitiéndoles participar por igual en las actividades, expresando sus puntos de vista, así como escuchar las ideas de los demás, fomentando el respeto y la colaboración.

En el campo cognoscitivo: los niños favorecieron su autoestima construyendo pensamientos a través de la aportación de ideas que tenían que hacer a sus compañeros, redactando y creando situaciones imaginarias en cuanto a la escenificación de la actividad “El juego me da vida” y “Mi Derecho a hablar y a participar”

En el campo psicomotor: los niños favorecieron su autoestima a través de coordinación de movimientos en cuanto posturas y creación de imágenes, para descubrir las diferencias físicas que tenemos entre cada uno de nosotros.

Las técnicas empleadas en este proyecto, fueron muy valiosas para que los niños elevaran poco a poco su autoestima, pues al final se vieron resultados muy satisfactorios, aunque hubo algunas dificultades que ya se mencionaron en los

---

<sup>34</sup> *IBIDEM. Pp.. 13*

resultados de cada aplicación, se puede afirmar, sin embargo, que este proyecto es aplicable en los grados de 4to., 5to. Y 6to. Grados, y con algunas modificaciones en 1ro. Y 2do. De educación primaria.

Este proyecto fue del agrado de los maestros y principalmente del profesor encargado del grupo donde se llevó a cabo la aplicación, ya que comentó que en los dos ciclos escolares pasados los niños estuvieron muy abandonados en este aspecto, situación por la cual al inicio de la aplicación, no querían participar en equipo, eran muy agresivos entre ellos y se cohibían demasiado, logrando al final una notable mejoría en sus relaciones con sus compañeros y principalmente con su propia persona.

Los padres de familia también apoyaron con agrado en las actividades correspondientes, y algunos comentaron que estaban de acuerdo en que se incluyeran actividades de este tipo, ya que en la escuela no solo se deben transmitir los conocimientos que se indican en los libros, sino que se deben fomentar los valores, como: el respeto, la solidaridad, la honestidad, la libertad de expresión, lo cual les favorece la seguridad en si mismos.

Mencionaron también algunos padres de familia que se siente muy agradable que nos digan algunas cualidades que en ocasiones no percibimos y reconocieron la importancia de hacerlo, por lo dijeron que iban a seguirlo practicando, para contribuir a hacer de sus hijos personas más seguras de si mismas y lleguen a ser buenos profesionistas.

Manifestaron que iban a ser más tolerantes con sus hijos, es decir, que no los iban a regañar por las equivocaciones que ellos tuvieran, sino que los iban a corregir con cariño y tolerancia, asimismo, que iban a tomar en cuenta lo que sus hijos opinaban.

Se siente una gran satisfacción con los resultados que se obtuvieron y con estas opiniones, y en lo personal considero que la aplicación de este proyecto me ha

dejado y gran aprendizaje, pues ayudar en la elevación de la autoestima no es nada fácil, especialmente cuando son tantos factores los que intervienen en el desánimo de las personas. Además con la aplicación de esta alternativa se refuerza la seguridad no sólo en los niños, sino también en mi persona y eso me da más confianza en mi misma. Por lo que es muy importante tener de manera continua y permanente actividades que ayuden a favorecer el optimismo y la alegría para no desfallecer ante las adversidades que se presentan.

## **AUTOEVALUACION**

A pesar de encontrarme frente a grupo, y de saber que la educación no sólo implica transmitir los conocimientos de los libros, antes de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional no había valorado todos los aspectos que configuran la realidad social de los niños y todo lo que implica realmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fueron muchos los conocimientos que se generaron en mi con el transcurso de esta licenciatura, ya que desconocía por completo las etapas de desarrollo por las que atraviesa el niño. Asimismo, comprendí la importancia que tiene el dar a los niños un poco de afecto que muchas veces no tienen con su familia, pero lo más importante, que no debemos nosotros suplir a los padres de familia, sino que debemos involucrarlos, interesarlos en el desarrollo educativo de sus hijos.

Resulta muy gratificante el ver los resultados obtenidos con la aplicación de este proyecto, ya que al inicio del mismo, los niños me miraban con recelo, les molestaba un poco que llegara a formar equipos, que participaran de manera activa en los mismos. Cuando se llevaba un avance del 70% de las aplicaciones, los niños salían a encontrarme hasta la puerta de la escuela, me abrazaban, todos me querían ayudar con las cosas, en fin se siente muy agradable el ver estos resultados.

Tengo que ser muy sincera y reconocer que al inicio de la licenciatura ya quería renunciar, por que no me gustaba tanta lectura, con el paso del tiempo se fomentó en mi el gusto por la misma, realicé el mayor de los esfuerzos venciendo las dificultades encontradas y ya siento que estoy llegando a la meta propuesta.

Con el desarrollo de esta Licenciatura en Educación, me ha favorecido en mi práctica docente, ya que es muy importante comprender los sucesos reales que se presentan en el interior de un aula, con personas que tienen diferentes formas de actuar, de pensar y de conducirse. Ha sido muy importante, darme cuenta de

todas las investigaciones que se han tenido que hacer desde hace muchos años, para llegar hasta donde nos encontramos en materia de educación y lo que falta todavía por hacer.

Por todo lo anterior, considero que este trabajo me ha dado la oportunidad de darme cuenta de la importancia que tiene el promover en la educación la autoestima, la conciencia del respeto, la responsabilidad y la capacidad de asumir compromisos, para crear con ello niños más participativos, seguros de sí mismos y con una autoestima elevada.

## CONCLUSIONES

En las escuelas primarias, ha existido siempre la preocupación por el trabajo con los padres de familia y con el resto de la comunidad, ya que la escuela se encuentra inmersa y forma parte de la comunidad, además, es muy importante la manera en que se desarrolla la labor del docente de primaria con los miembros de la comunidad, principalmente con los padres de familia.

La identidad psicológica es consecuencia de las distintas experiencias que el niño va teniendo en relación con el entorno físico y social. La idea que el niño va teniendo de quién es él, cómo es.

Se analizó sobre este problema, porque el ingresar a un centro educativo, representa la posibilidad de trascender el entorno familiar y la necesidad de enfrentarse a un mundo de que lo rodea, de relaciones diferentes y de exigencias nuevas en la realización de todo tipo de tareas.

Asimismo, porque el concepto de uno mismo se forma en gran parte por la interiorización de las valoraciones positivas o negativas que proceden de las interacciones sociales con sus compañeros y especialmente con los padres y el profesor. Se va configurando así la autoestima y la propia identidad, que posibilitan el logro progresivo, paso a paso de la seguridad en sí mismo, para que pueda desenvolverse con seguridad y confianza en los entornos conocidos y tomar iniciativas en situaciones de la vida diaria.

Con la aplicación de esta alternativa, se logró que los niños se autoconocieran, se autoaceptaran, que logran integrarse en un equipo de trabajo, con cooperación con sus compañeros, fomentando el respeto y la responsabilidad.

Con la aplicación de la estrategia 1 “aprendamos a autoconocernos” se tuvieron algunas dificultades, ya que 3 de los niños del grupo no saben leer y escribir, sólo

copiar textos, por lo que hubo la necesidad de hacer alguna modificación en la actividad “como soy”, además, se confundían con los conceptos que se manejaban, se eliminaron algunos conceptos y con una segunda aplicación, quedo mejor comprendido y los niños pudieron cumplir con el objetivo de la misma: autoconocerse para después realizar la actividad “combinando fallas y limitaciones”, con ella se logró que los niños pudieran, primero conocerse a sí mismos y después ver sus fallas actuadas por sus compañeros.

Con la estrategia 2 “soy diferente y puedo lograrlo”, se logró que los niños reconocieran que no sólo son diferentes físicamente, sino también emocionalmente. Se logró también que se reconocieran a sí mismos como seres únicos, con defectos y virtudes.

Con la estrategia 3, se logró que los niños pudieran identificar sus cualidades y practicasen el decírselas a sus compañeros, ya que muchas veces sólo estamos acostumbrados a que nos digan y a decir fallas y limitantes. Se fomentó entre los niños el respeto, ya que al inicio de las aplicaciones se trataban de forma muy grosera, pero principalmente se logró que los padres de familia se involucraran escribiendo y diciendo cualidades a sus hijos, porque en la mayoría de los casos jamás se las dicen y en la familia está la base para fomentar este hábito y así poder desarrollar una buena imagen.

Con la aplicación de la estrategia 4 se logró fomentar en los niños el compañerismo, evitando en la medida de lo posible la agresividad con sus compañeros, respetándolos, compartiendo y conviviendo con ellos.

Entre las dificultades encontradas en la aplicación de esta alternativa se encuentran: que 3 de los niños no saben leer ni escribir y 2 de ellos solamente copiando las letras pueden hacerlo, otra dificultad encontrada es que eran demasiado agresivos entre sí por lo tanto no ponían atención, si se les daba una indicación ya se estaban lanzando indirectas entre ellos. Otra dificultad fue que demostraban mucha apatía para participar en las actividades.

A pesar de las dificultades encontradas en estas aplicaciones, también hubo muchas satisfacciones, ya que al final los niños ya no demostraban tanta apatía, respetaban al que le tocaba participar, ya no eran agresivos entre sí, jugaban ya si pelar y se integraban en el equipo que fuera, ya no estaban seleccionándolo.

Por lo anterior, resulta muy gratificante el ver los resultados obtenidos con la aplicación de este proyecto, ya que actualmente existen niños más participativos, alegres y con positivismo en las tareas encomendadas.

En lo personal considero que la aplicación de este proyecto me ha dejado un gran aprendizaje, pues ayudar a la elevación de la autoestima no es nada fácil, especialmente cuando son tantos los factores que intervienen en el desánimo de las personas. Además, con la aplicación de esta alternativa se refuerza la seguridad en sí mismo no sólo de los niños, sino también en mí persona, por lo que es muy importante tener de manera continua actividades que ayuden a favorecer el optimismo.

Por último, el realizar un trabajo de investigación como éste, implicó un gran esfuerzo, pues fue necesario dejar a un lado la comodidad y la pereza, para adentrarse en los problemas sociales que existen en el aula.

## BIBLIOGRAFÍA

BRANDEN, Nathaniel. AUTOESTIMA E INTEGRACIÓN GRUPAL. Antología de Lecturas para el instructor, para el curso Habilidades Básicas y Búsqueda de empleo. STPS Ed. Paidós. México, D. F., 1998.

UPN/SEP “CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE”. Antología Básica.. México 1994.

UPN/SEP “CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS” Antología Básica. México, 1994.

UPN/SEP “EL MAESTRO Y SU PRACTICA DOCENTE”. Antología Básica. México1994.

UPN/SEP “EL NIÑO: SU DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO” Antología Básica. México, 1994.

“Enciclopedia de la educación Infantil”. Editorial Santillana, México, D. F. 1996.

UPN/SEP “ESCUELA COMUNIDAD Y CULTURA”. Antología Básica. México 1994.

UPN/SEP “GRUPOS EN LA ESCUELA”. Antología Básica. México, 1994.

UPN/SEP “HACIA LA INNOVACIÓN”. Antología Básica. México 1995.

UPN/SEP “INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA”. Antología Básica. México 1995.

UPN/SEP “LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA”. Antología Básica. México 1994.

UPN/SEP “LA INNOVACION”. Antología Básica. México 1994.

UPN/SEP “PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA REGION”. Antología Básica. México 1994.

UPN/SEP “PROYECTOS DE INNOVACION”. Antología Básica. México 1995.

**ANEXOS**

## CUESTIONARIO “Conciencia y Conocimiento de mí Mismo”

INSTRUCCIONES: Contestar poniendo una cruz en la columna que corresponda según esta clave.

- SI= la mayoría de las veces.
- NO = nunca
- NO SE O DUDO

OBJETIVO: Que se tome conciencia, a través de la autorreflexión acerca de nuestro comportamiento con la propia familia.

Conciencia y conocimiento de mí mismo				
		SI	NO SE	NO
Comprendo mis necesidades básicas	1. Me ocupo de mis necesidades físicas: comida, techo...			
	2. Me amo a mí mismo y a los demás			
	3. Me arriesgo, explorando y creando			
	4. Aprendo, estudio y reflexiono			
	5. Ayudo y trabajo con otros.			
	6. Acepto mis capacidades y limitaciones			
	7. Lucho por mi dignidad y autorrespeto			
Expreso mis sentimientos	8. Soy abierto y espontáneo			
	9. soy capaz de intimar con otra persona			
	10. expreso depresión y tristeza con lágrimas y angustia.			
	11. expreso mis temores, ansiedades y preocupaciones.			
	12. expreso alegría y felicidad con risas y júbilo.			
	13. expreso mis enojos y frustraciones.			
	14. gozo la vida con otros.			
Tengo control y conciencia de mí mismo	15. me doy cuenta de las sensaciones de mi cuerpo: respiración, vista, oído, gusto, tacto y olfato.			
	16. tengo fe en mis talentos y habilidades			
	17. tengo sensibilidad y percepción de los sentimientos de otros			
	18. manejo y supero mis conductas indeseables			

	19. planeo y dirijo mi propio futuro			
Estoy consciente de los valores humanos	20. aprecio y refuerzo mis conductas deseables 21. deseo cosas grandes y las fantaseo 22. practico los valores sociales: cortesía y honestidad. 23. desarrollo conciencia del fin que tienen el poder y la riqueza 24. atiendo, sirvo y apoyo a los demás 25. desarrollo la apreciación por la belleza y el arte. 26. me comprometo a mí mismo a seleccionar mis valores y expectativas. 27. aprendo a dar y a amar más plenamente.			
Desarrollo una madurez personal y social	28. me responsabilizo anticipadamente de las consecuencias de mi conducta 29. asumo la responsabilidad de mis propias decisiones 30. me adapto a los cambios sociales y de la comunidad. 31. asumo las responsabilidades sociales y de la comunidad. 32. me identifico con los problemas de los demás y ofrezco mi ayuda 33. me trasciendo a mí mismo a través de una identificación con el universo 34. renuevo y recreo mi ser.			

CUADRO COMPARATIVO DE LOS TIPOS DE PROYECTO			
PROYECTO CARACTERÍSTICAS	ACCION DOCENTE	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	GESTIÓN ESCOLAR
CONCEPTUALIZACIÓN Y ALGUNAS CARACTERÍSTICAS	nos sirve para proponer una alternativa docente de cambio pedagógico. Surge de la práctica y es pensado para la misma. Ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar. Aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares.	Se centra en la transmisión y apropiación de contenidos escolares.. el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Aborda problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje de contenidos escolares	Comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución. Se centra en problemas de carácter institucional. Aborda la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.
DIMENSIÓN	En cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia, dentro y fuera del aula escolar y comunitaria, con alumnos, padres de familia y colectivo escolar.	Sobre los contenidos escolares, dentro del aula, maestros, alumnos y colectivo escolar.	Organización, planeación y administración educativa, a nivel escuela o supervisión, con maestros e instituciones.
PROPÓSITOS	Superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente el problema en cuestión; por lo que se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación; respeto y responsabilidad sobre lo	Articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado	Que el profesor alumno construya una estrategia de trabajo para resolver la problemática planteada; esta deberá estar contextualizada y justificada en elementos teóricos pertinentes.

	mostrado en el diagnóstico y pensar creadoramente.		
FASES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elección del tipo de proyecto.</li> <li>2. elaboración de la alternativa del proyecto.</li> <li>3. aplicación y evaluación de la alternativa.</li> <li>4. elaboración de la propuesta de innovación.</li> <li>5. formalización de la propuesta</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elección del tipo de proyecto.</li> <li>2. la elaboración de una alternativa.</li> <li>3. aplicación y evaluación de la alternativa.</li> <li>4. la elaboración de la propuesta de intervención pedagógica.</li> <li>5. formalización de la propuesta en un documento recepcional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elección del tipo de proyecto.</li> <li>2. elaboración de la alternativa.</li> <li>3. aplicación y evaluación de la alternativa.</li> <li>4. elaboración de la propuesta de innovación.</li> <li>5. formalización de la propuesta</li> </ol>

(ANEXO 3)

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

"SI QUEREMOS PODEMOS"

CICLO ESCOLAR 2004-2005

ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA T.V.

ESTRATEGIA	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1 APRENDAMOS A AUTOCONOCERNOS			■	■										■			
2 SOY DIFERENTE Y PUEDO LOGRARLO						■	■								■		
3 HABLEMONOS POSITIVAMENTE								■	■							■	
5 JUGAMOS COMO BUENOS COMPAÑEROS NO COMO ENEMIGOS										■	■						■

(ANEXO 4-A)

**REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 1 APRENDAMOS A AUTOCONOCERNOS**  
**GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS**  
**ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA**

**APLICACIÓN NO. 1 OBJETIVO: PROMOVER EL AUTORRECONOCIMIENTO Y LA AUTOACEPTACIÓN**

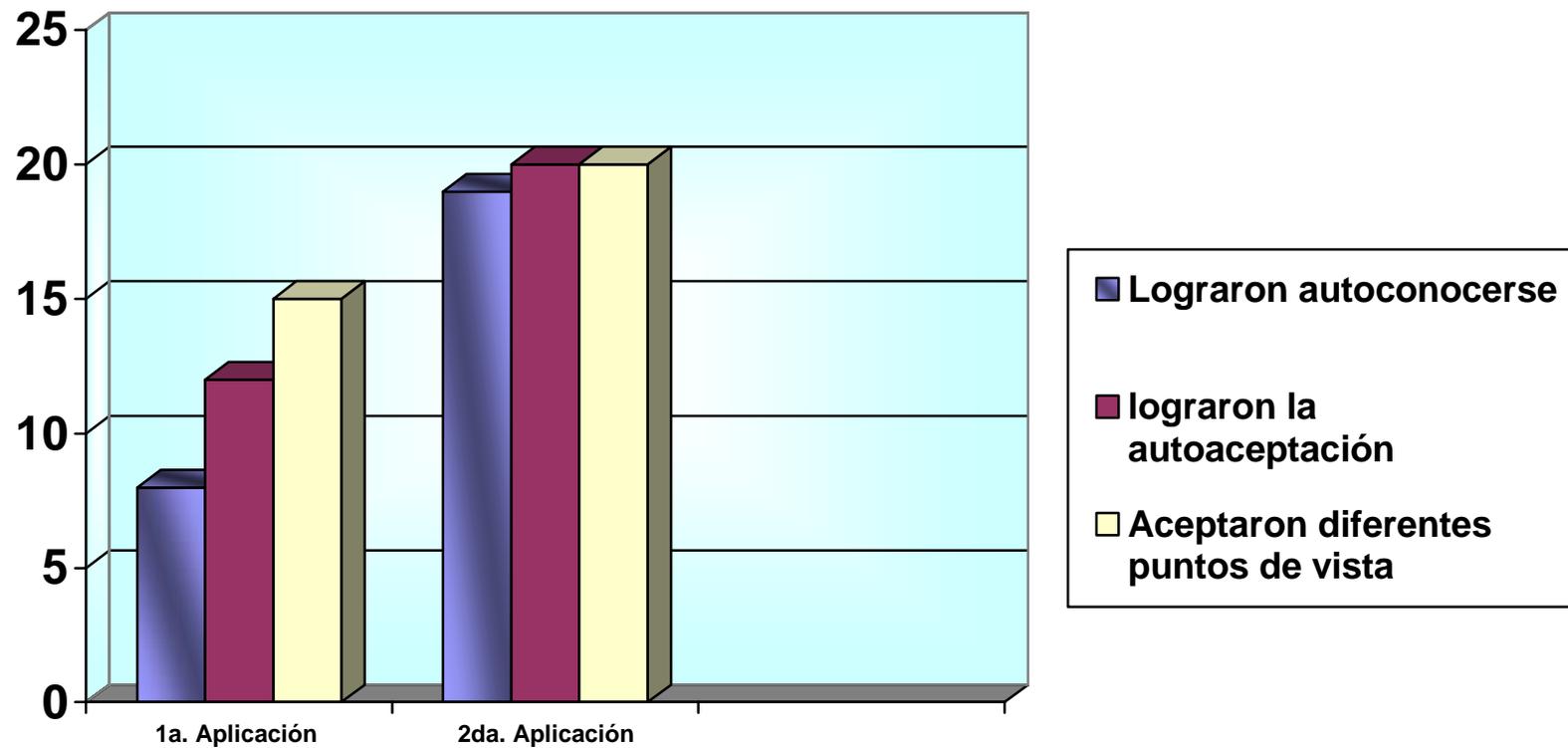
CRITERIOS A EVALUAR.  NOMBRE DEL ALUMNO	Respetó a sus compañeros			Participó activamente			Supo identificar sus fallas y limitantes			Aceptó diferentes puntos de vista		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO			NO ASISTIÓ									
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO	X					X			X	X		
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN			X	X			X			X		
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X			X			X			X		
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA	X			X			X			X		
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO			X	X			X					X
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X					X			X	X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X			X					X	X		
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X					X	X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE			NO ASISTIÓ									
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X					X	X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X				X			X				X
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA	X				X			X				X
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X			X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X			X			X			X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X					X			X			X
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI	X					X			X	X		
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA			X	X					X	X		
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA			NO ASISTIÓ									
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X					X		X		X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO	X					X			X			X
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO	X			X			X			X		

(ANEXO 4-C)

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 1 APRENDAMOS A AUTOCONOCERNOS  
 GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS  
 ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA  
 APLICACIÓN NO.   2   FECHA   25/11/04  

CRITERIOS A EVALUAR.  NOMBRE DEL ALUMNO	Respetó a sus compañeros			Participó activamente			Supo identificar sus fallas y limitantes			Aceptó diferentes puntos de vista		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO	X			X			X			X		
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO	X			X			X			X		
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN	X			X			X			X		
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X			X			X			X		
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA	X			X			X			X		
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO			X	X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X					X			X
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X			X			X			X		
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE			X				X			X		
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X			X			X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X			X					X			X
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA	X					X			X			X
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X			X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X			X			X			X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X			X		
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI	X		NO ASISTIÓ									
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA	X			X			X			X		
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA			X			X	X			X		
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X			X			X			X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO	X					X	X			X		
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO	X			X			X			X		

**ANEXO 4-D**  
**GRÁFICA DE RESULTADOS**  
**ESTRATEGIA 1 “APRENDAMOS A AUTOCONOCERNOS”**



(ANEXO 5)

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 2 SOY DIFERENTE Y PUEDO LOGRARLO  
GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS

ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA

APLICACIÓN NO. 1 ACTIVIDAD CONSTRUYAMOS NUESTRA IMAGEN

OBJETIVO: Reconocer diferencias físicas

CRITERIOS A EVALUAR.  NOMBRE DEL ALUMNO	Muestra disponibilidad para llevar a cabo la actividad			Acepta que entre cada uno de sus compañeros existen diversas diferencias.			Trabaja con seguridad		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO	X			X			X		
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO			X			X		X	
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN	X			X			X		
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE			NO ASISTIÓ						
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA		X			X		X		
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO	X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA		X			X			X	
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE	X			X			X		
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X			X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO			X			X			X
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA			NO ASISTIÓ						
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X			X			X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X		
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI	X			X			X		
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA	X			X			X		
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA	X			X			X		
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X			X			X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO		X			X			X	
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO			X			X			X

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 1 SOY DIFERENTE Y PUEDO LOGRARLO  
 GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS  
 ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA  
 APLICACIÓN NO.   2   ACTIVIDAD   CONSTRUYAMOS NUESTRA IMAGEN  

(ANEXO 5-A)

CRITERIOS A EVALUAR.  NOMBRE DEL ALUMNO	Muestra disponibilidad para llevar a cabo la actividad			Acepta que entre cada uno de sus compañeros existen diversas diferencias.			Trabaja con seguridad		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1. ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO	X			X			X		
2. ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO			X			X		X	
3. ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN	X			X			X		
4. ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X								
5. ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA	X			X			X		
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO	X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X			X			X		
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE	X			X			X		
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X			X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO			X			X			X
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA			X			X			X
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X			X			X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X		
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI	X			X			X		
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA	X			X			X		
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA	X			X			X		
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X			X			X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO	X			X			X		
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO	X			X			X		



**ANEXO 5-B**  
**ESTRATEGIA 2**  
**“SOY DIFERENTE Y PUEDO LOGRARLO”**  
**SEGUNDA APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD**  
**“CONSTRUYAMOS NUESTRA IMAGEN”**

(ANEXO 6)

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 1 “SOY DIFERENTE Y PUEDO LOGRARLO”  
GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS  
ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA

APLICACIÓN NO. 1 (2 SESIONES) ACTIVIDAD JUGUEMOS AL ARTISTA.

OBJETIVO: Reconocer que somos capaces de realizar actividades fuera de lo ordinario

NOMBRE DEL ALUMNO	Tuvo sentido de colaboración con sus compañeros			Trabajó con orden y disciplina			Se mostró respetuoso			Aceptó participar abiertamente en la actividad.		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO	X			X			X			X		
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO			X			X		X			X	
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN	X			X			X			X		
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X											
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA	X			X			X			X		
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO		X			X			X			X	
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X			X			X			X		
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE	X			X			X			X		
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X			X			X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO			X			X			X			X
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA			X			X			X			X
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X			X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X			X			X			X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X			X		
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI	X			X			X			X		
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA		X			X			X			X	
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA	X			X			X			X		
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X			X			X			X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO	X			X			X			X		
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO	X			X			X			X		

**REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 2 SOY DIFERENTE Y PUEDO LOGRARLO (ANEXO 7)**  
**GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS**  
**ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA**

**ACTIVIDAD 3: TENEMOS DIFERENCIAS EMOCIONALES APLICACIÓN NO. 1**

**OBJETIVO: que los niños reconozcan que no sólo son diferentes físicamente, sino también emocionalmente.**

CRITERIOS A EVALUAR.  NOMBRE DEL ALUMNO	Mostró entusiasmo y sinceridad			Trabajó con orden y disciplina			Se mostró respetuoso			Supo reconocer sus cualidades		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO			NO ASISTIÓ									
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO	X			X			X			X		
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN	X			X			X			X		
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE			X	X			X					X
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA		X				X		X			X	
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO	X			X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X			X			X			X		
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO			X			X		X		X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE	X					X			X			X
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN		X			X			X			X	
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X			X					X	X		
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA		X				X			X			X
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X			X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X					X			X			X
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X				X			X	
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI			X			X			X			X
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA	X					X			X			X
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA	X			X				X			X	
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X			X				X		X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO		X		X				X			X	
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO	X					X			X	X		

**REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 2 SOY DIFERENTE Y PUEDO LOGRARLO**  
**GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS**  
**ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA**

**ANEXO 7-A**

**ACTIVIDAD 3: TENEMOS DIFERENCIAS EMOCIONALES APLICACIÓN NO. 2**

**OBJETIVO:** que los niños reconozcan que no sólo son diferentes físicamente, sino también emocionalmente.

CRITERIOS A EVALUAR.  NOMBRE DEL ALUMNO	Mostró entusiasmo y sinceridad			Trabajó con orden y disciplina			Se mostró respetuoso			Supo reconocer sus cualidades		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO	X			X			X			X		
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO	X			X			X			X		
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN	X			X			X			X		
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X			X			X			X		
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA		X				X		X			X	
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO	X			X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X			X			X			X		
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE	X			X			X			X		
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN			X			X			X			X
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X					X			X	X		
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA		X		X			X					X
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X			X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X					X			X			X
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X				X			X			X	
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI	X			X			X			X		
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA	X			X			X			X		
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA	X			X			X			X		
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X			X			X			X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO		X			X			X				X
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO	X			X			X			X		

**REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 2 “SOY DIFERENTE Y PUEDO LOGRARLO”** (ANEXO 8)  
**GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS**

**ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA**

**ACTIVIDAD RECONOCIENDOME A MI MISMO APLICACIÓN NO. 1**

**OBJETIVO: Identificar diferencias emocionales.**

CRITERIOS A EVALUAR.  NOMBRE DEL ALUMNO	Tuvo sentido de colaboración con sus compañeros			Trabajó con orden y disciplina			Se mostró respetuoso			Pudo identificar diferencias emocionales.		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO			NO ASISTIÓ									
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO	X			X			X			X		
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTIN	X				X			X		X		
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X			X			X			X		
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA		X			X			X			X	
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO	X			X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X			X			X			X		
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE			NO ASISTIÓ									
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X			X			X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X			X			X			X		
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA			X			X			X			X
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X			X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X			X			X			X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X			X		
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI	X			X			X			X		
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA	X			X			X			X		
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA	X			X			X			X		
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X			X			X			X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO			X		X			X			X	
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO	X			X			X			X		

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 3 "HABLEMONOS POSITIVAMENTE"  
GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS

ANEXO 9

ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA

ACTIVIDAD APRENDAMOS A DECIR CUALIDADES APLICACIÓN NO. 1

OBJETIVO: Reconocer cualidades propias y de los demás

CRITERIOS A EVALUAR. NOMBRE DEL ALUMNO	Se le facilita escribir sus cualidades			Muestra disponibilidad en la actividad			Pudo escribir cualidades a sus compañeros.			Muestra confianza en sí mismo.		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO			X			X			X			X
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO	X			X			X			X		
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTIN	X			X			X			X		
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X			X			X			X		
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA		X			X			X			X	
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO	X			X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X			X			X			X		
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE	X			X			X			X		
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN			X		X				X		X	
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X			X			X			X		
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA		X			X			X			X	
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X			X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X			X			X			X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X			X		
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI	X			X			X			X		
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA			X			X			X			X
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA	X			X			X			X		
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X			X			X			X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO		X			X			X			X	
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO	X			X			X			X		



ANEXO 9-A  
EVIDENCIAS DE LA ESTRATEGIA 3  
“HABLEMONOS POSITIVAMENTE”  
ACTIVIDAD “APRENDAMOS A DECIR CUALIDADES”

REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. "HABLEMONOS POSITIVAMENTE"  
 GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS

ANEXO 10

ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA

APLICACIÓN NO. 1 ACTIVIDAD: ASI SOMOS NOSOTROS

OBJETIVO: Fomentar en los niños el decir cualidades a sus compañeros

CRITERIOS A EVALUAR.  NOMBRE DEL ALUMNO	SE LE FACILITA DECIR CUALIDADES A SUS COMPAÑEROS			MUESTRA DISPONIBILIDAD EN LA ACTIVIDAD			Se mostró respetuoso			Muestra confianza en sí mismo.		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO			X	X			X			X		
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO	X			X			X			X		
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN	X			X			X			X		
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X			X			X			X		
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA		X			X			X			X	
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO	X			X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA			X	X			X					X
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE	X			X			X			X		
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X			X			X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X			X			X			X		
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA		X			X			X			X	
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X			X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X			X			X			X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X			X		
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI			NO ASISTIÓ									
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA	X			X			X			X		
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA	X			X			X			X		
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X			X			X			X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO		X			X			X			X	
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO	X			X			X			X		

**REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. HABLEMONOS POSITIVAMENTE**  
**GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS**  
**ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA**

ANEXO 11

**APLICACIÓN NO. 1 ACTIVIDAD: EN BUSCA DEL TESORO**

**OBJETIVO: Que los niños reconozcan la importancia de la amistad.**

CRITERIOS A EVALUAR.  NOMBRE DEL ALUMNO	TRABAJO CON LA SERIEDAD QUE LA ACTIVIDAD REQUIERE			EXISTIÓ EL RESPETO HACIA LOS COMPAÑEROS Y EN ESPECIAL A LOS DE SU EQUIPO			TRABAJO CON ORDEN Y DISCIPLINA		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO	X			X			X		
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO	X			X			X		
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN	X			X			X		
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X			X			X		
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA			X			X			X
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO	X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X			X			X		
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE	X			X			X		
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X			X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X			X			X		
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA			X		X			X	
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X			X			X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X		
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI	X			X					X
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA	X			X			X		
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA	X			X			X		
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO			X	X					X
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO		X			X			X	
23. VILLALVAZO DIAZ RAUL ARMANDO	X			X			X		

**REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. HABLEMONOS POSITIVAMENTE**  
**GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS**  
**ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA**

ANEXO 12

APLICACIÓN NO. 1 ACTIVIDAD: “cultivemos ideas positivas”

OBJETIVO: Q ue los padres de familia empiecen a decir cualidades a sus hijos.

CRITERIOS A EVALUAR.  PADRE DE FAMILIA DEL NIÑO:	PARTICIPO DE MANERA ENTSIASTA			APORTO COMENTARIOS IMPORTANTES ACERCA DEL TEMA			LOGRO IDENTIFICAR CUALIDADES EN SU HIJO (A)		
	SI	NO	EN OCASIO NES	SI	NO	EN OCASIO NES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO			NO ASISTIÓ						
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO			X			X			X
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN	X			X			X		
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X					X	X		
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA			NO ASISTIÓ						
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO	X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X					X			X
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE		X			X			X	
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X			X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X					X	X		
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA			NO ASISTIÓ						
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X					X	X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA			NO ASISTIÓ						
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X		
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI	X					X			X
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA			X			X			X
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA			NO ASISTIÓ						
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO			NO ASISTIÓ						
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO			NO ASISTIÓ						
23. VILLALVAZO DÍAZ RAUL ARMANDO	X			X			X		

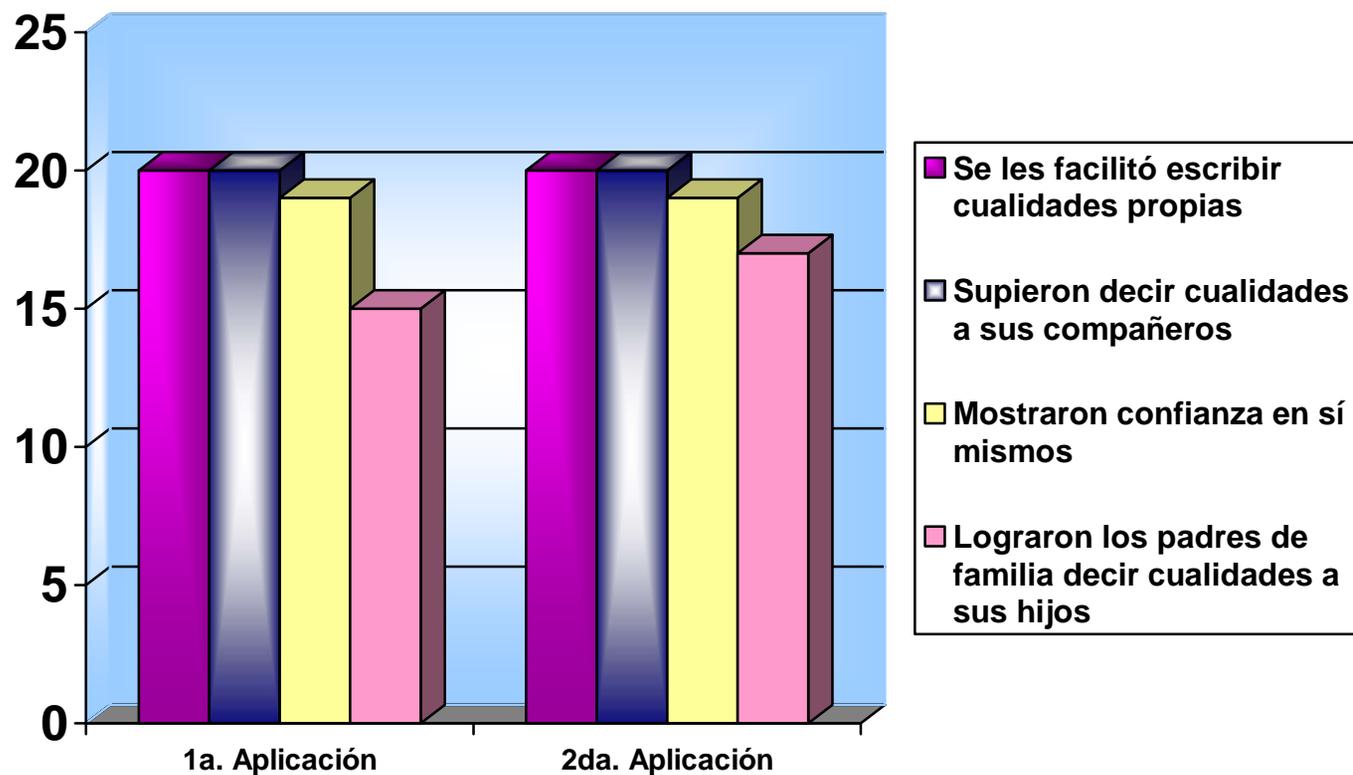
**REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. HABLEMONOS POSITIVAMENTE**  
**GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS**  
**ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA**

ANEXO 12-A

APLICACIÓN NO. 2 ACTIVIDAD: “cultivemos ideas positivas”  
 OBJETIVO: Que los padres de familia empiecen a decir cualidades a sus hijos.

CRITERIOS A EVALUAR.  PADRE DE FAMILIA DEL NIÑO:	PARTICIPO DE MANERA ENTSIASTA			APORTO COMENTARIOS IMPORTANTES ACERCA DEL TEMA			LOGRO IDENTIFICAR CUALIDADES EN SU HIJO (A)		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO			NO ASISTIÓ						
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO	X			X			X		
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN	X			X			X		
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X					X	X		
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA			NO ASISTIÓ						
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO	X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA			NO ASISTIÓ						
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARIA DEL ROSARIO JANETTE	X					X			X
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X			X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X					X	X		
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA			NO ASISTIÓ						
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X					X	X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X					X	X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X		
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI	X					X			X
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA	X					X			X
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA			X		X				X
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO			NO ASISTIÓ						
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO		X			X			X	
23. VILLALVAZO DIAZ RAUL ARMANDO	X			X			X		

**ANEXO 13**  
**GRÁFICA DE RESULTADOS**  
**ESTRATEGIA 3 “HABLEMONOS POSITIVAMENTE”**



**REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 4 “SOMOS BUENOS COMPAÑEROS NO ENEMIGO” ANEXO 14**  
**GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS**  
**ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA**  
**APLICACIÓN NO. 1 ACTIVIDAD: Entre todos es mejor.**  
**OBJETIVO: Valorar el trabajo en equipo**

CRITERIOS A EVALUAR. NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPO ENTUSIASTAMENTE EN LA ACTIVIDAD			SUPO TRABAJAR EN EQUIPO			HUBO RESPETO HACIA LOS DIBUJOS QUE NO ERAN DE SU EQUIPO			TRABAJO DE MANERA COOPERATIVA EN SU EQUIPO		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO	X			X			X			X		
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO	X			X			X			X		
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN			X		X			X			X	
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X			X			X			X		
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA		X			X		X			X		
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO			X			X			X			X
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X			X			X			X		
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X				X		X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE			NO ASISTIÓ									
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X			X			X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X			X			X			X		
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA		X			X		X					X
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X			X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X			X			X			X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X					X
18. PALÓS ZEPEDA NORMA NAYELI	X			X			X			X		
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA	X			X			X			X		
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA			X			X			X			X
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X			X			X			X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO		X			X			X			X	
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO	X			X			X			X		

**REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 4 “SOMOS BUENOS COMPAÑEROS NO ENEMIGO” ANEXO 14-A**  
**GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS**  
**ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA**  
**APLICACIÓN NO. 2 ACTIVIDAD: Entre todos es mejor.**  
**OBJETIVO: Valorar el trabajo en equipo**

CRITERIOS A EVALUAR. NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPO ENTUSIASTAMENTE EN LA ACTIVIDAD			SUPO TRABAJAR EN EQUIPO			HUBO RESPETO HACIA LOS DIBUJOS QUE NO ERAN DE SU EQUIPO			TRABAJO DE MANERA COOPERATIVA EN SU EQUIPO		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1 ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO	X			X			X			X		
2 ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO	X			X			X			X		
3 ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN			X			X	X					X
4 ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X			X			X			X		
5 ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA	X			X			X			X		
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO	X			X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X			X			X			X		
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE			X			X			X			X
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X			X			X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X			X			X			X		
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA			X			X	X			X		
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X			X		
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X			X			X			X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X			X		
18. PALÓS ZEPEDA NORMA NAYELI	X			X			X			X		
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA	X			X			X			X		
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA	X			X			X			X		
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X			X			X			X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO	X					X			X			X
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO	X			X			X			X		



**ANEXO 14-B**  
**EVIDENCIAS DE LA ESTRATEGIA “JUGAMOS COMO BUENOS**  
**COMPAÑEROS, NO COMO ENEMIGOS”**  
**ACTIVIDAD “ENTRE TODOS ES MEJOR”**

**REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 4 “SOMOS BUENOS COMPAÑEROS NO ENEMIGOS” ANEXO 15**  
**GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS**  
**ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA**

APLICACIÓN NO. 1 ACTIVIDAD: El juego me da vida

OBJETIVO: Reconocer que todos los niños tienen derecho al juego y continuar la integración en equipo

CRITERIOS A EVALUAR.  NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPO ENTUSIASTAMENTE EN LA ACTIVIDAD			SUPO TRABAJAR EN EQUIPO			HUBO RESPETO HACIA LOS COMPAÑEROS QUE NO ERAN DE SU EQUIPO			RECONOCIO SU DERECHO A JUGAR		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1. ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO	X			X			X			X		
2. ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO	X			X			X			X		
3. ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN			X			X		X				X
4. ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X			X			X			X		
5. ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA		X			X			X			X	
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO	X			X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X			X			X			X		
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE	X			X					X			X
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X			X			X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X			X			X			X		
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA		X				X	X			X		
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X					X
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X			X			X			X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X			X		
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI			NO ASISTIÓ									
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA	X					X	X					X
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA	X			X			X			X		
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X			X			X			X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO	X				X			X			X	
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO	X			X			X			X		



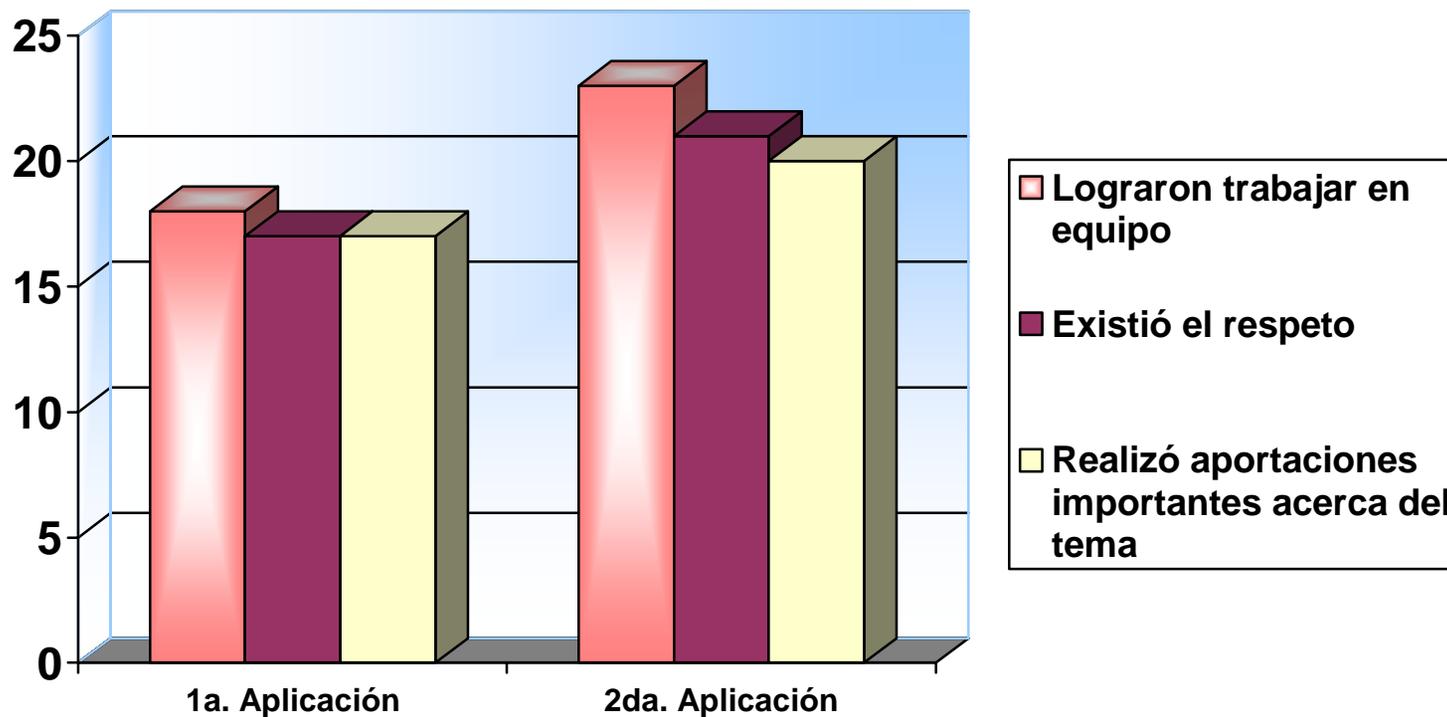
ANEXO 15-A  
EVIDENCIAS DE LA ESTRATEGIA "JUGAMOS COMO BUENOS  
COMPAÑEROS, NO COMO ENEMIGOS"  
ACTIVIDAD "EL JUEGO ME DA VIDA"

**REPORTE DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA NO. 4 “SOMOS BUENOS COMPAÑEROS NO ENEMIGOS” ANEXO 15-B**  
**GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN 3° A, T.V. CON 23 ALUMNOS**  
**ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA**

**APLICACIÓN NO. 1 ACTIVIDAD: 2-A Mi derecho a hablar y participar**  
**OBJETIVO: Que los niños conozcan que pueden ejercer su derecho a hablar y opinar**

CRITERIOS A EVALUAR.  NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPO ENTUSIASTAMENTE EN LA ACTIVIDAD			SUPO TRABAJAR EN EQUIPO			HUBO RESPETO HACIA LOS COMPAÑEROS QUE NO ERAN DE SU EQUIPO			REALIZO APORTACIONES IMPORTANTES SOBRE EL TEMA.		
	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES	SI	NO	EN OCASIONES
1. ALCARAZ VÁZQUEZ PEDRO	X			X			X			X		
2. ÁLVAREZ ALCARAZ SERGIO ARMANDO	X			X			X			X		
3. ARÁMBULA MORENO JOSÉ MARTÍN		X				X			X		X	
4. ASCENCIÓN BARRETO SELENA GUADALUPE	X			X			X					X
5. ÁVALOS ALCARAZ ANGÉLICA MARÍA		X			X			X			X	
6. BARÓN CIPRIÁN DIEGO ALEJANDRO	X			X			X			X		
7. BENÍTEZ ALVAREZ GREGORIO	X			X			X			X		
8. CONTRERAS AGUAYO EDGAR YOVANI	X			X			X			X		
9. CORDOVA ACEVEDO SELENA GABRIELA	X			X			X			X		
10. GALEANA ALVAREZ MARCO ANTONIO	X			X			X			X		
11. GARCÍA ALVARADO MARÍA DEL ROSARIO JANETTE			X			X			X			X
12. GUERRERO AGUILAR EFRAÍN	X			X			X			X		
13. GUTIÉRREZ VIDRIOS GUILLERMO	X			X			X			X		
14. HERRERA ACEVES NANCY YERENIA		X				X	X				X	
15. LÓPEZ SERRATOS JONATHAN XAVIER	X			X			X					X
16. MORÁN TORRES ANA DALIA	X			X			X			X		
17. MORENO ALCAUTER VÍCTOR MANUEL	X			X			X			X		
18. PALOS ZEPEDA NORMA NAYELI			X			X			X			X
19. QUINTERO GÓMEZ MARÍA TERESA	X					X	X				X	
20. SOLANO MADRIGAL SANDRA VIRIDIANA	X			X			X			X		
21. VÁZQUEZ URDIANO RICARDO	X			X			X			X		
22. VEGA SÁNCHEZ VÍCTOR HERIBERTO		X			X			X			X	
23. VILLALVAZO DÍAZ RAÚL ARMANDO	X			X			X			X		

**ANEXO 16**  
**GRÁFICA DE RESULTADOS**  
**ESTRATEGIA 4 “SOMOS BUENOS COMPAÑEROS, NO ENEMIGOS”**



**ANEXO 17**  
**GRÁFICA DE RESULTADOS**  
**ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN “SI QUEREMOS, PODEMOS”**

