



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“INDUCCIÓN A LA LECTO-ESCRITURA
EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MA. DEL ROSARIO GONZÁLEZ OLIVOS

ZAMORA, MICHOACÁN, AGOSTO 2004.

DEDICATORIA

A mis hijos por darme el valor de seguir adelante, y no quedarme a medio camino, por privarles del tiempo y descuidarlos, en la edad que ellos más me necesitaban para que estuviera con ellos.

A mis padres que con su ejemplo y su preocupación para superarme siempre tuve las puertas abiertas para seguir adelante.

A mi esposo Josué por todo el apoyo incondicional que de él recibí en los momentos de realizar mis trabajos, lo cual me permitió seguir adelante.

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
1.1. Problemática general.....	9
1.2. Problema específico	11
1.3. Delimitación del problema.....	13
1.4. Justificación del problema.....	14
1.5. Planteamiento del problema.....	17
1.6. Propósitos de la investigación.....	19
1.7. Objetivos de la investigación.....	20
CAPÍTULO 2. CONTEXTO	
2.1. Historia de la comunidad.....	21
2.2. Ubicación geográfica.....	23
2.3. Cultura.....	23
2.4. Estructura social.....	23
2.5. Educación.....	24
2.6. Religión.....	25
2.7. Economía.....	25
2.8. Estructura política.....	26
2.9. Costumbres y valores.....	26
2.10. La escuela.....	27
2.11. El grupo.....	28
CAPÍTULO 3. ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO	
3.1. Características del proyecto de innovación.....	29
3.1.1. Proyecto pedagógico de acción docente.....	29
3.1.2. Proyecto de intervención pedagógica.....	30
3.1.3. Proyecto de gestión escolar.....	31

3.2. Conceptualización de la lecto – escritura.....	32
3.3. Paradigma.....	33
3.4. Corriente psicogenética.....	34
3.5. Metodología.....	37
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	38

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1. Trayectoria educativa.....	40
4.2. Caracterización de la alternativas	41
4.3. Plan de trabajo.....	43
4.4. Cronograma de actividades.....	44
4.5. Aplicación de la alternativa.....	45
4.6. Evaluación de la alternativa.....	59

CAPÍTULO 5. LA PROPUESTA

5.1. Por qué es innovadora.....	61
5.2. Sugerencias.....	62
5.3. Condiciones y evaluación.....	63

CONCLUSIONES	64
--------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	66
--------------------	----

ANEXOS	67
--------------	----

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como objetivo intentar una explicación de los procesos y formas mediante las cuales el profesor induce el conocimiento de la lecto-escritura en primer año, se pretende que los alumnos dominen la lectura y escritura como un medio fundamental que los acceda a todo saber básico, que se lleva en la práctica con resultados positivos para que el niño favorablemente asimile el conocimiento durante el desarrollo de este proceso, el maestro debe ampliar su investigación para que aplique una metodología que ayude a los niños en la adquisición de una nueva cultura.

Esta propuesta de innovación contiene en el capítulo uno, el diagnóstico pedagógico, se hace la detección del problema más relevante en la escuela “Jesús Romero Flores” turno matutino, primero se hizo una jerarquización de toda la problemática, llegando a la conclusión que en este caso la dificultad más prioritaria por resolver es el “cómo favorecer las habilidades para la inducción de la lecto – escritura.

Así mismo se hace mención del gran rezago educativo que existe en nuestro país y el alto índice de analfabetismo que aún no se ha logrado erradicar, siendo éste uno de los retos que enfrentan los docentes de cualquier entidad federativa.

En el capítulo dos, se ubica el problema en lugar y tiempo, delimitado a un contexto determinado por sus propias características políticas, sociales y

culturales que le preceden, es necesario decir que en un país como México la educación que se imparte es la que es afín a un sistema de gobierno que converge con el capitalismo de las naciones más poderosas.

En el capítulo tres se ubica el enfoque teórico - metodológico que sustenta el problema desde la teoría, vinculándola con la práctica docente. En este caso, Jean Piaget es en quien nos basamos, según los procesos cognoscitivos y el desarrollo del pensamiento, ya que con su teoría ha dado un vuelco completo a planes y programas en lo que a educación se refiere. Se hace un análisis amplio de la lecto – escritura y las funciones sociales que presenta en el desarrollo del ser humano y de la cultura en general.

En el capítulo cuatro se hace una reseña de la alternativa que busca nuevas estrategias que auxilien al docente de formas más dinámicas en la inducción de la lecto- escritura en primer grado. La alternativa buscará dar un enfoque innovador en la enseñanza de la lecto- escritura, donde el niño sea la prioridad máxima, logrando una vinculación, padres de familia- maestros- directivos, y en general toda la comunidad educativa.

En el capítulo cinco se detallan las actividades que se hacen en la propuesta de innovación, los criterios que se emplean para la evaluación, así mismo se da una conclusión de estas actividades, recomendaciones y aclaraciones pertinentes de este trabajo, los anexos son una parte muy importante con la que ilustro, y doy veracidad de ¿dónde, cuándo y con quién se

participó en un trabajo de alumnos?, maestros, personal, docente, padres de familia y comunidad educativa en general.

Finalmente se incorporan también las conclusiones del trabajo de investigación, la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Se dedica al estudio de la investigación, de todos los problemas relacionados con la educación en sus diferentes grados. El diagnóstico se desprende de necesidades que nos conducen a conocer la realidad educativa, por lo que se puede decir que es una actividad permanente a la que debemos estar sujetos en la investigación educativa, es un punto de partida para conocer cuál es el problema al que debemos solucionar y fundamentar el principio de comprenderlo para solucionarlo.

Tiene como finalidad que los profesionistas de la educación no actúen por corazonadas, sin conocer las situaciones pedagógicas del grupo, analicen y lleven a cabo una propuesta de solución de acuerdo a las características y condiciones de cada comunidad.

1.1 PROBLEMÁTICA GENERAL

Actualmente la educación en México, está atravesando por momentos difíciles donde el maestro tiene que desempeñar un papel importante, sobre todo en el nivel primaria, que es el pilar principal para la formación del niño. Hasta hace algunos años se pensaba por parte del maestro que el niño era un ser pasivo al que se podía manejar; sin tomar en cuenta las necesidades y carencias del alumno.

El maestro de educación primaria como transformador social, debe ser una persona investigadora de los problemas que a diario lo aquejan en la educación, que tome en cuenta las necesidades del niño en el momento que asimile el aprendizaje. En este caso se habla de cómo él plasma en un papel en blanco todas sus inquietudes y experiencias del conocimiento, expresándolo con sus propios signos y grafías que el maestro tendrá que tomar en cuenta como profesional de la educación.

El problema en el cual pretendo favorecer las habilidades para la inducción de lecto - escritura en el grupo de primero "B", de la escuela primaria "J. JESÚS ROMERO FLORES", turno matutino, (ver anexo No.1) consistirá en desarrollar actividades en las que los alumnos se sientan motivados logrando la inferencia en las acciones de la lecto–escritura, buscando que sea capaz de lograr la adquisición de la lectura, para que luego exprese sus ideas de forma oral y escrita y no solo enseñarlos a codificar signos mecánicamente. Para poder percibir la realidad de un problema debemos llegar más allá de la recolección de datos, haciendo una investigación sobre la problemática para conocer sus orígenes.

El diagnóstico de un problema nos lleva a reconocer cuáles son las necesidades más apremiantes en el entorno o en el salón de clases y de ahí elegir el más relevante o de mayor importancia para tratar de resolverlo.

En este caso, el problema más importante en el grupo es favorecer la inducción de la lecto – escritura en el grupo de 1° B de la escuela "J. Jesús Romero Flores". Enunciando las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo lograr que los niños de 1ºB logren desarrollar satisfactoriamente la lecto – escritura?
- ¿Qué estrategias implementar para inducir la lecto – escritura?
- ¿En qué tiempos podré lograrlo?

1.2. PROBLEMA ESPECÍFICO

La problemática docente es muy amplia empezando por su formación, en la que la política de nuestro gobierno, es formar alumnos menos críticos por así convenir al proyecto de nación que se tiene, siendo los principales responsables los que deciden la formación, involucrando a personas políticas con altos cargos ajenos a la educación, y copiando experiencias de países ajenos al nuestro. Así que son ellos quienes diseñan planes y programas para la educación primaria.

En mi práctica docente tomaré en cuenta elementos importantes que me ayuden a desarrollar mi actividad como profesional de la educación, con la responsabilidad que es característica esencial y que me ayudará a mejorar mi trabajo laboral e inducir el aprendizaje de la lecto – escritura para que ésta sea favorable a los alumnos.

De esta manera, los problemas que aquejan a la educación en esta escuela son:

- a) Trabajar con grupos numerosos y el tiempo que indica el programa es insuficiente.

- b) Que no hemos sido capacitados ni preparados para una educación especial.
- c) En ocasiones nos limitamos a resolver problemas sin hacer investigaciones debido a la falta de centros a dónde acudir.
- d) Cuando empleamos un método nuevo, en el cual nos damos cuenta demasiado tarde que no fue adecuado.
- e) La falta de vinculación entre la enseñanza preescolar y la primaria.
- f) Existe la falta de apoyo de los padres de familia, pues en muchos casos ellos fueron enseñados a leer con un método, y desorientan a sus hijos al chocar con la nueva metodología del profesor.
- g) La existencia de los alumnos en sus diferentes grados, que no saben leer ni escribir.

Después de haber hecho el análisis a través de encuestas y entrevistas a padres de familia, maestros y directores de la institución, se ha llegado a la conclusión de que son muchos los problemas por los que pasa en este momento la escuela pública, pero en este caso nos centraremos en la escuela “Jesús Romero Flores” turno matutino, el de mayor relevancia es “cómo inducir el aprendizaje de la lecto – escritura en primer grado de primaria”.

Este problema se considera de suma importancia, porque últimamente se ha dificultado en cierto grado la adquisición de la lecto – escritura en 1er grado, e incluso muchos llegan a los grados posteriores, sin haber logrado leer y escribir satisfactoriamente.

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitando el problema de investigación, el presente trabajo se llevó a cabo en la escuela "J. JESÚS ROMERO FLORES" ubicada en zona centro, con clave de registro 16DPR1178R, que cuenta con una plantilla de personal integrada por 14 elementos en total, ver anexos 2, con 11 grupos de primero a sexto, dos son de primer año, siendo el de 1°B que cuenta con 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños, con los cuales se llevó a cabo esta investigación en el año de 2000-2001

Después de conocer la problemática general que se presenta en todas las áreas de estudio, español, matemáticas y conocimiento del medio, el que se consideró con más problema fue el área de español. Apoyándonos en los programas vigentes, los propósitos centrales de español en la educación primaria son el propiciar el desarrollo de la comunicación funcional del niño en los usos de la lengua hablada y escrita. Decidiendo que el problema a solucionar será la inducción de la lecto-escritura nos apoyaremos en estrategias que motiven al niño a facilitar su aprendizaje.

En la solución a este problema consideramos, los 4 ejes temáticos en que está organizada el área de español que son:

- Lengua escrita
- Lengua hablada
- Comprensión lectora
- Reflexión sobre la lengua

La mayoría de las actividades con las que se indujo la lecto – escritura, están relacionadas con lengua hablada y lengua escrita, las cuales ayudaron a sustentar a las demás. Tomando en cuenta que los libros de la SEP de español se desarrollan actividades, con ejercicios que integran los 4 ejes temáticos. Para que el niño asimile el aprendizaje de la lecto - escritura me apoyaré en la teoría constructivista y buscaré soluciones a la problemática presente.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El justificar el por qué elegí entre otros muchos, por los resultados obtenidos del diagnóstico de evaluación del grupo, el conocer la problemática general del grupo, de seleccionarlo en un orden de importancia, además por que la lecto-escritura desde primer grado es muy relevante, ya que otras experiencias me han demostrado que hay alumnos en 5º y 6º grado que no saben leer, por eso se me hace que es muy importante que el maestro de primer grado aplique estrategias innovadoras , que lo lleven al éxito de la inducción de la lecto-escritura.

Reconociendo la situación por la que estamos atravesando los teóricos de la educación, la sociedad en general, y encuestas hechas por empresas particulares y del estado hacen notar la deficiente calidad educativa en nuestro país. La realidad se hace patente en los últimos lugares que obtuvimos en aprendizaje a través de las encuestas hechas por organismos internacionales, los cuales manifiestan el lamentable estado de la educación en México, como en aquellos que se manifiestan dentro de los planteles mismos.

El ejemplo más fehaciente es el hecho de que en nuestro país sigue existiendo un gran número de analfabetismo pues aunque el nivel de escolaridad ha aumentado, existe a su vez un alto porcentaje de niños que entran a primer grado, pero que no concluyen su primaria.

Después de una clara indicación de que existen problemas relacionados con la calidad de la educación. Mi preocupación es inducir el conocimiento de la lecto – escritura, estableciendo habilidades que permitan al niño hacer frente a las dificultades durante el proceso del aprendizaje en la lecto - escritura y así paliar de alguna manera el rezago educativo.

“La escuela es pues, sólo uno entre los diversos factores buenos y malos que pueden influir en el desarrollo de la alfabetización del niño”¹.

Hay quienes han llegado a afirmar que somos un país de reprobados, quizá el aspecto más grave de los resultados de estos estudios son el hallazgo de que en la educación primaria, nuestro sistema en general no logra sentar las bases para un alfabetismo funcional, herramienta fundamental para enfrentar la vida de trabajo y para continuar con estudios superiores. Ante todo esto, he definido como problema central.

Muchas veces consideramos que cuando el alumno domina la lectura ya terminamos con nuestro trabajo, pero es un verdadero fracaso, cuando reconocemos que el alumno es incapaz de comunicarse por medio de un escrito,

¹ FERREIRO Emilia y Gómez Palacios Margarita, “Nuevas perspectivas de la lecto-escritura”, editorial Siglo XXI México 1982 p 231.

porque no sabe redactar, ahí confirmamos que no fue muy favorable el aprendizaje de la lecto – escritura.

El niño al ingresar a la escuela primaria se encuentra activo por aprender y conocer cosas nuevas y muchas veces el trabajo educativo le resulta tedioso y rutinario, debido a esto, es necesario que se le brinde herramientas y apoyo para lograr un aprendizaje significativo.

Uno de los problemas principales que enfrenta el profesor en primer año de la enseñanza en primaria, es el enseñar a leer y escribir buscando soluciones en distintas metodologías para que el educando sea capaz de comprender la lectura y escritura de una forma que cada día su nivel de aprendizaje sea mejor.

Cuando el niño inicia el primer año de primaria, la deficiencia del conocimiento de la lecto – escritura es un problema en la mayoría de los grupos, ya sean numerosos o pequeños, dos o tres niños ingresan leyendo y escribiendo, pero los demás iniciarán la comprensión de ésta después, aunque él tiene un gran conocimiento de representaciones gráficas que han conocido por medio de libros, carteles, etc. Empezando por el dibujo, tiene mucha imaginación y le dan significado a su forma de pensar. De aquí empezará su aprendizaje de conocimiento que les ayudará a dominar la lecto – escritura.

Tomando en cuenta las habilidades y destrezas que presenta cada niño ya que no todos tienen la misma habilidad para un progreso, unos van más rápido, otros despacio y otros más se quedan; es cuando nos damos cuenta que un

método no funcionó para todos y nos damos a la tarea de investigar lo que un niño necesita para que pueda lograr el aprendizaje de la lecto – escritura.

Debido a lo anterior, no puedo elegir otro problema, pues considero que aunque la problemática se presenta muy amplia en todas las materias, es en la lecto – escritura donde se requiere dar mayor motivación ya que sin ella no se tendrá un dominio efectivamente en las demás, por lo que no se podrá solucionar otro ya que ésta es la base para poder dar solución a otro problema que se presente en cualquier área del conocimiento.

Durante la etapa preoperatoria según Piaget, el ser humano inicia su desarrollo de distintas habilidades y se encuentra ante el descubrimiento de cosas nuevas para él, y que lo ponen en conflicto, tal es el caso de la lecto – escritura, en la cual se inicia a sus cortos 6 años y se exige adquirirla en unos cuantos meses, sin importar cuáles son sus intereses, ante esto se dan muchos casos en los que algunos alumnos no alcanzan el objetivo primordial de 1er grado: la adquisición de la lecto -escritura

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para poder sustentar el planteamiento, después de la aplicación del diagnóstico, delimitarlo y justificarlo para plantear esta tarea de resolver la inducción de la lecto-escritura en primer año, nos cuestionamos de la siguiente manera.

¿Cómo iniciar en el estudiante el interés por la lectura?

¿Cómo hacer para fomentar los hábitos de la lectura y escritura?

¿Cómo lograr la vinculación de la familia para apoyar el aprendizaje de la lectura y escritura del educando?

¿Qué estrategias utilizar en la práctica de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Debido al carácter del problema sabemos que el niño tiene mucha capacidad para desarrollar su propio conocimiento, debemos permitirle que sea participativo para que organice su conocimiento de forma particular, esto permitirá adecuar la metodología para atender la investigación.

Es muy importante que el niño comprenda lo que lee, y que no lo haga mecánicamente, porque esto le complicará el dominio de la escritura, además de la comprensión de las demás áreas de conocimiento y se le dificultarán los demás grados de estudio.

Tomaré en cuenta a Margarita Gómez Palacios, cuando hace mención “que un trabajo metodológico promueve la práctica pedagógica y la caracteriza por un diseño”², el trabajo metodológico ayuda a comprender cuándo el niño aprende a organizar el conocimiento, superar obstáculos, asimilar y manifestar diversos conocimientos que va construyendo.

² FERREIRO Emilia y Gómez Palacios Margarita. OP. Cit. p. 45.

Las reglas de la escritura, tanto al escribir como al leer, activan una competencia respecto a los elementos y norma que rige al sistema de la lengua, quienes han de representar cuando realicen actos de escritura y que tendrán que comprender interpretándolos con sus palabras; por consiguiente en mi trabajo de investigación, el problema quedó planteado de la siguiente manera: ¿CÓMO INDUCIR EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMER GRADO?. Por aplicación de nuevas estrategias metodológicas para inducir la lecto – escritura a los alumnos de 1ºB de la escuela J. Jesús Romero Flores, turno matutino con 32 alumnos, 17 niñas y 15 niños.

La posibilidad para la comprensión del aprendizaje de la lecto – escritura están dados en un tipo de organización que les imprime y por el significado que le atribuye a cada una de sus representaciones gráficas. Uno de los objetivos principales de mi trabajo, ha sido desarrollar estrategias para la inducción de la lecto - escritura como habilidad cognitiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.6 PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito fundamental es que los profesores de primaria desde primer grado encaminen su quehacer pedagógico a la construcción de una serie de estrategias pedagógicas que les permitan lograr que el alumno conozca las reglas y normas de uso de la lengua en forma funcional.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Lograr la comprensión de la lecto - escritura en primer grado por medio de actividades significativas para el alumno.

Que el niño sea capaz de comprender lo que lee y escribe.

Desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.

Que el niño tome una iniciativa del hábito de la lectura

Titularme en esta modalidad o en este proyecto

CAPÍTULO II CONTEXTO

Nos contempla hacer mención del lugar espacio en donde se desarrollo la inducción de la lecto - escritura en primer año, tomando en cuenta el entorno social, que se hace presente en este lugar, mencionando algunas de sus características más importantes, las que influyeron para su desarrollo, de la que es parte la cultura de los pueblos.

2.1 HISTORIA DE LA COMUNIDAD

La mayor parte de la población de Michoacán es un producto de mezclas de los españoles que llegaron a conquistar los pueblos indígenas. En este estado se encuentra ubicada la ciudad de La Piedad de Cavadas, Michoacán.

“La Piedad de Cavadas la fundaron los aztecas en el siglo XII le dieron el nombre de Zula (Zulin) que en el idioma náhuatl significa codornices, en 1830 cambia su nombre por Aramútaró de San Sebastián, y el 22 de Noviembre de 1871 se le otorga el título de la Piedad de Cavadas”³. Fuentes comprobadas presentan que de acuerdo con el doctor Carrillo Cázares, el licenciado Don Juan López de Aguirre merece el título de la Piedad, porque él bautizó con este nombre a este pueblo naciente en 1962.

³ CASTILLO Pérez Isidro, “Historia de la Piedad”, editorial talleres de imprenta Madero, México 1980, p. 121

Hasta el 16 de noviembre de 1871, el gobernador de Michoacán, Rafael Carrillo, publica un decreto del congreso del estado, por el cual Villa de Rivas adquiere el rango de ciudad, con el nombre de la Piedad de Cavadas.

En la actualidad, los habitantes de la Piedad de Cavadas se comunican usando el idioma español, aunque existe un 2 % de la población que utiliza el Purépecha como lengua madre, según el INEGI, el censo de la población es de 81 mil 162 habitantes.

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA PIEDAD DE CAVADAS

“La Piedad de Cavadas está situada a una altura de 1675 metros sobre el nivel del mar, y cuenta con una temperatura media anual de 17 grados centígrados”⁴.

Su flora y fauna son escasas, en las laderas y cerros las rodean plantas, huizaches, mezquites, nopales y algunos otros arbustos. Los animales que allí se encuentran son torcazas, conejos y una que otra ardilla. La región tiene ganado vacuno y porcino, estos animales se comercializan en un alto porcentaje, destacando el porcino.

Las viviendas donde habitan las familias, la mayoría son de tabique y concreto, en un promedio del 60 % son modernas y un 40 % son de adobe y teja. Tienen todos los servicios de comunicación para comunicarse fuera y dentro de la ciudad.

⁴ AYALA Tejeda Manuel “El fénix del amor”, editorial Edición original y foro cultural piedadense, México 1997. p. 15

2.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La comunidad de La Piedad Cavadas, está situada al noreste del estado de Michoacán, bordeando las riberas del río Lerma.

La Piedad de Cavadas está ubicada al norte del estado de Michoacán, limita al norte con el río Lerma que separa al estado de Michoacán con el Estado de Guanajuato, tiene dos puentes de paso; al este se encuentra el municipio de Yurécuaro, al oeste Numarán, al sur Churintzio, (ver anexo no.)

2.3 CULTURA

La Piedad de Cavadas tiene una cultura muy amplia, la mayoría de las personas han asistido a la escuela primaria. Existen centros deportivos, academias de danza, escuelas de canto y centros culturales donde se les enseñan lenguas extranjeras. Se tienen café Internet, hay 2 bibliotecas, y un centro de readaptación para menores infractores, la cultura de la piedad se ha visto influenciada en últimas fechas por neologismos suscitados por los migrantes, lo que ocasiona un deterioro de nuestro idioma en su tradición verbal.

2.4 ESTRUCTURA SOCIAL

Existen 3 clases sociales muy marcadas, la alta que viene siendo la clase empresarial, la media donde se ubican aglutinados y burócratas, oficinistas y

empleados de gobierno, y la clase baja, que son la mayoría que perciben los salarios mínimos, los obreros, jornaleros, cargadores etc; en la Piedad existe un gran índice de desempleo, por lo que mucha mano de obra barata emigra a los Estados Unidos, formando así una cuarta clase social.

2.5 EDUCACIÓN

En esta ciudad la educación es baja en su mayoría, porque los padres de familia no tienen los servicios económicos para permitir que sus hijos continúen preparándose, esto se encuentra en el hecho de que cuando tienen la oportunidad de trabajar, dejan los estudios, no ven lo productivo que es seguir cultivándose, o incluso se van para los Estados Unidos.

Existen escuelas de jardín de niños, primarias, secundarias, preparatorias y dos de nivel profesional, el tecnológico y la UNIVA, así como un subcentro de la UPN.

En una de las 28 primarias federales y particulares hago mención de la escuela “J. Jesús Romero Flores”, ubicada en la Piedad Michoacán, zona centro, cuenta con catorce trabajadores entre docentes un directivo y un conserje, 11 grupos de primero a sexto; el grupo de primero B cuenta con 32 alumnos, quince niñas y diecisiete niños, en el cual se desarrolla el trabajo de investigación de este proyecto.

2.6 RELIGIÓN

En el aspecto religioso predomina el catolicismo, en cuanto a las fiestas patronales se pueden mencionar dos, la del Señor de la Piedad que tiene una duración de un mes, la cual se realiza en diciembre y parte de enero; la misa principal se registra el día 25 de diciembre con celebración eucarística, música, las mojigangas danzan alrededor de la kermesse que organiza la iglesia. La otra se lleva a cabo durante los primeros 15 días de agosto, cuando se honra a la virgen María por medio del quincenario.

2.7 ECONOMÍA

La porcicultura es una de las actividades económicas más fuertes de la región, ya que dan manutención a muchas familias de escasos recursos, además de que genera actividades secundarias como son las empacadoras de carnes frías; otra de las actividades económicas que se pueden mencionar las del rebozo, pero últimamente se ha visto disminuida a nivel nacional, los artículos deportivos como uniformes, zapatos de fútbol, tenis y balones es una actividad productiva de gran realce, pues incluso estos artículos se exportan al país vecino del norte. Se puede mencionar la construcción de viviendas como actividad lucrativa, sin embargo esto no es suficiente por lo que muchas familias se ven desintegradas al tener que salir el padre de familia a trabajar al extranjero.

2.8 ESTRUCTURA POLÍTICA

El municipio de la Piedad, se encuentra regido bajo un gobierno municipal denominado ayuntamiento, el cual se encarga de organizar y regir las actividades de los habitantes de todas las localidades que lo integran, además que resuelve los problemas que se presentan y se encargan de administrar los bienes, así como de organizar algunos centros educativos y de salud, esto en conjunto con el gobierno del estado.

Los miembros del gobierno municipal son elegidos mediante votaciones, en las cuales contienden los diferentes partidos políticos que existen en el lugar, siendo estos el PRI, PAN, PRD, PT, PVE y PAS; el PRI, es el partido que actualmente preside la presidencia municipal.

El poder judicial en La Piedad, se representa en la cabecera municipal un Juez de primera instancia y un ministerio público, así como también se cuenta con un juzgado primero y segundo de lo civil.

2.9 COSTUMBRES Y VALORES

Las costumbres de esta ciudad son conservadoras y tradicionalistas, en muchos aspectos las conservan y gran parte de su cultura, son trabajadores responsables y muy hospitalarios, generalmente son pacifistas, pues los conflictos casi siempre son traídos por gente de fuera, sus valores morales son impuestos

en general por la misma sociedad, se respeta el valor del matrimonio, la amistad, el respeto mutuo, la tolerancia y la solidaridad.

2.10 ESCUELA

La escuela "J. Jesús Romero Flores", está ubicada en la ciudad de La Piedad Michoacán, la cual fue fundada por el General Dámaso Cárdenas en el año de 1952, surgiendo por la demanda al paso de los años, un turno vespertino.

Esta institución tiene una construcción de 11 aulas 2 bodegas, 2 sanitarios, dos canchas deportivas y se encuentra ubicada en el primer cuadro de la ciudad, en la calle Justo Sierra 195, en la colonia centro. (Ver anexo 6)

El turno matutino de la escuela cuenta con una matrícula de 335 alumnos, donde un personal completo atiende a los alumnos de esta institución. En la escuela J. Jesús Romero Flores existen 10 grupos distribuidos de la siguiente manera, dos primeros, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos y dos sextos grados.

En el turno matutino tenemos un director que atiende todo lo administrativo y las problemáticas que enfrenta la institución. Se cuenta con un maestro de educación física y 11 maestros frente a grupo, un auxiliar de intendencia, estos son los recursos humanos con los que cuenta el plantel.

En cuanto a los recursos materiales, se puede decir, que la escuela se encuentra construida en su mayoría con cantera, cemento, varilla, cal, arena, ladrillos y pintura amarilla, lo cual la hace conocida en la comunidad como la “escuela amarilla”. Está distribuida en un terreno de 750 m², teniendo 2 patios, en el primer patio se encuentra la dirección del plantel, 5 aulas, un sanitario para hombres y en el otro patio se localizan 6 aulas y el sanitario de las niñas, así como un aljibe que proporciona agua, (ver anexos)

Las aulas están equipadas con butacas, una mesa de madera rudimentaria y un viejo pizarrón que vió ya sus mejores tiempos, se utiliza el gis común, y no cuenta con muchos elementos tecnificados.

2.11 EL GRUPO

De los 10 grupos, 2 son de primer grado y el que atiendo es el de 1° B, que está conformado por 15 niñas y 17 niños, los que hacen un total de 32 alumnos, (ver anexos no.) éstos son de diferentes estratos sociales, pero igual tienen el respeto y la comprensión de sus propias individualidades.

La relación maestro – alumno y alumno - maestro

Las relaciones dentro del aula son de respeto, y el maestro trata de provocar situaciones donde se favorezca el aprendizaje de la lecto – escritura para todos los alumnos, existe buena comprensión maestro – alumno, alumno – alumno y alumno – maestro, el grupo está comprometido por el trabajo, escolar.

CAPÍTULO III ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

El plan de estudios de la licenciatura en la educación nos propone varias alternativas para la titulación, dentro de ellas está la de proyectos de innovación docente; existen 3 tipos, los describo para justificar cuál representará mi trabajo de investigación.

- Proyecto pedagógico de acción docente
- Proyecto de intervención pedagógica
- Proyecto de gestión escolar

3.1.1 PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

“Se entiende como herramienta teórica - práctica del desarrollo que utilizan los profesores y alumnos de licenciatura”⁵.

En el proyecto pedagógico de acción docente, el profesor debe ser promotor y responsable del trabajo, con un grupo escolar para hacer un equipo de trabajo.

Tomando en cuenta lo siguiente:

⁵ ARIAS Ochoa y Daniel Flores Martínez, “Elección del proyecto de innovación”, Antología básica hacia la innovación, SEP UPN México 1995, p. 46

- Iniciando por conocer un problema significativo.
- Poner en práctica estrategias que nos ayuden a resolver problemas educativos en equipo.
- Someter la alternativa a un proceso crítico para favorecer la práctica docente.

Este proyecto está enfocado a dar resolución a los problemas que hay dentro de la escuela, como la indisciplina y la deserción etc. para lo que se hace necesaria la participación de todo el colegiado escolar.

3.1.2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Este proyecto tiene como intención fundamental explicar las relaciones entre los procesos de conocimiento y los contenidos escolares, considerando como más relevantes los siguientes puntos del conocimiento.

- La disciplina en el proceso de la construcción del conocimiento, como elemento a considerar del aprendizaje.
- Los problemas planteados, la recuperación, el saber docente y la novela escolar.
- El papel del docente como investigador en la práctica es, provocar situaciones cognitivas que activen el pensamiento constructivo del niño.
- Apropiar estrategias metodológicas para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este proyecto será un gran apoyo en la propuesta de innovación de la adquisición de la lecto – escritura, solucionando el problema de investigación. Se refiere a la intervención del maestro en la enseñanza – aprendizaje, vinculándose con los contenidos de planes y programas de educación.

En la elaboración del proyecto de intervención pedagógica, enfoqué mi trabajo a la lecto – escritura, transformando mi práctica docente en fuentes de investigación, tomando como apoyo todo lo que este a mi alcance. Las habilidades que los docentes desarrollamos para que el niño asimile la comprensión de la lecto – escritura, se deberán ampliar con la finalidad de elevar la calidad educativa.

3.1.3. PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR

Tiene como finalidad, el transformar el orden de las prácticas institucionales de calidad con que cuentan los servicios de la escuela. Este proyecto debe de ser coordinado bajo un buen dirigente que ayude a sus colaboradores a conservar una imagen en su institución escolar.

- Se debe elegir un tipo de proyecto.
- Elaborar una alternativa.
- Aplicar y evaluar la alternativa.
- Elaborar la propuesta innovadora.
- Formalización de la propuesta de gestión escolar.

3.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA LECTO - ESCRITURA

Definimos a la escritura como un sistema representativo de símbolos y significados del lenguaje. El escrito se desarrolla después del oral sobre la base de este último. Esas características se refieren al desarrollo del lenguaje escrito en la sociedad y en el individuo.

“La naturaleza del proceso de aprendizaje de la lecto – escritura, es la capacidad cognitiva que pone en práctica el niño al utilizar todos los recursos y estrategias para adquirir la habilidad de la lecto - escritura, es decir, que programe su pensamiento; esta programación incluye la utilización de la capacidad de inteligencia”⁶.

Los objetivos de la lecto - escritura no solamente son los que se limitan al conocimiento por parte del niño, el que utiliza los signos gráficos que representan las letras y las palabras. El fin de la lectura y escritura estriba en que el alumno encuentra la correlación que existe entre el lenguaje hablado y el sistema de signos vinculados entre sí (sinónimos).

Conciérne que sobre la base del conocimiento funcional de la lengua hablada y escrita el niño tenga acceso a un amplio campo de conocimiento de los símbolos escritos, letras, palabras, conjunto de palabras y números, así el escolar arribe a la más completa comprensión de la escritura hablada (lo que se lee), del

⁶ FERNÁNDEZ Alvidrez Elizabeth, Huerta Alvarado María de los Angeles, Antología básica, Aprendizaje de la lengua en la escuela. SEP UPN. México 1995 p. 141.

lenguaje escrito (lo que se escribe), con el sistema de vocales, consonantes y el sistema de puntuación elemental.

Este difícil trabajo en el niño es una actuación de análisis y síntesis para pasar del lenguaje escrito al hablado y recíprocamente, del lenguaje hablado al escrito. La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que, el significado no es una propiedad de texto, sino que, se construye mediante un proceso de traslación flexible en que el lector le otorga sentido al texto.

3.3 PARADIGMA

El paradigma que se emplea en esta propuesta es el constructivismo, en el cual, el aprendizaje escolar es un proceso de construcción de conocimiento que facilita a los alumnos el acceso de un conjunto de saberes.

En los procesos de construcción del conocimiento el alumno busca alternativas para solucionar problemas, construye saberes más funcionales que los integra a la vida cotidiana y por naturaleza es responsable de su propio proceso de aprendizaje; es quien constituye su conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. El niño utiliza las relaciones interpersonales y sociales maestro- alumno en el que se realiza un proceso que finaliza con conocimientos.

“El rol del maestro, provoca procesos de aprendizaje en donde los conocimientos se presentan como necesarios para alcanzar las finalidades concretas”⁷.

Estamos ante una práctica compleja, donde la educación escolar intenta cumplir con ciertas funciones de conservar o reproducir el orden social existente. En lo que corresponde al profesor en el proceso de construcción de conocimiento de los alumnos, debe de favorecer actividades que ayuden a iniciar un proceso constructivo.

En este paradigma, el alumno es el constructor de su propio conocimiento, mientras el profesor es el propiciador de situaciones de aprendizaje en los problemas cotidianos donde el niño va de un estado de menor a mayor conocimiento. Esto nos argumenta que la educación escolar es una práctica social compleja que tiene funciones como conservar o reproducir el orden social, promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos, facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes que llevan a cabo un aprendizaje de si mismos.

3.4 CORRIENTE PSICOGENÉTICA

Las teorías cognoscitivas explican la conducta en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes, ideas y percepciones de una persona, la forma de que ésta integra, organiza y reorganiza el aprendizaje.

⁷ MORENO Monserrat “La Pedagogía Operatoria”. Lara Barcelona México 1994. p. 28

“El termino cognoscitivo está definido como un acto de proceso del conocimiento, que incluye tanto conciencia como capacidad de juicio”⁸.

Según Jean Piaget, los procesos cognoscitivos y el desarrollo del pensamiento no son tanto el resultado de los esfuerzos del ambiente o de la cantidad de cosas aprendidas, sino una secuencia de maduración del niño. Cuando él reciba instrucciones formales del aprendizaje de la lecto- escritura en mi práctica docente tomaré en cuenta la teoría de Piaget, para que el alumno se apropie y formalice el conocimiento, dominando la correspondencia de fonema y gramema.

Piaget menciona cuatro estadios en el proceso del aprendizaje del niño, desde el nacimiento hasta cuando llega al razonamiento lógico de resolver problemas complejos; siendo a estos a los que hago referencia.

1.- Estadio sensoriomotriz.- edad de 0 a 2 años, éste es el periodo más temprano, la información se obtiene por los sentidos, movimientos de cuerpo (motriz) el darse cuenta de los objetos existentes aunque el niño no los perciba, este concepto se llama permanencia del objeto, comienza a imitar. La inteligencia sensoriomotriz no es muy efectiva para planear un seguimiento de información.

2.- Estadio preoperacional.- edad de 2 a 7 años de edad, se desarrolla gradualmente el lenguaje, reconoce colores tamaños y formas, ordena de mayor a menor y viceversa, permite al estudiante construir una serie lógica, tiene la

⁸ RAMIREZ José Luis y Mata González Alejandro, “Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento”. SEP UPN México 1995. p.32

capacidad de pensar en forma simbólica, tiene dificultad al ver el punto de vista de otra persona.

3.- Estadio de las operaciones concretas.- edad de 7 a 11 años, se desarrolla finalmente un sistema completo y lógico del pensamiento, tiene la capacidad de resolver problemas concretos en forma lógica, la lógica se basa en situaciones concretas, el niño es capaz de deducir una cosa de otra.

4.- Operaciones formales.- edad de 11 a 15 años, se tiene la capacidad de resolver problemas abstractos en forma lógica, su pensamiento es más científico, desarrolla el interés para una identidad social.

Durante estos cuatro estadios el niño pasa por diferentes etapas de aprendizaje en ellos favorece su enseñanza en la construcción de nuevos conocimientos en donde desarrolla sus habilidades para responder a las respuestas lógicas que tenga que contestar en diferente situación que lo requiera. De aquí parte la inducción de la lecto – escritura del niño en 1^{er} grado, conociendo las respuestas que manifiestan del aprendizaje, y de que supere cualquier obstáculo que se le presente.

Para reafirmar aún más el aprendizaje, es necesario ubicar a los escolapios en el estadio preoperacional, considerando las edades entre los 5 a 7 años, en las cuales se comprende las de mis alumnos.

En esta etapa tiene la función semiótica de manipular objetos y utilizar estructuras cognitivas simples, empieza a tener juegos simbólicos, trata de conocer las primeras reglas del juego y con ello las primeras operaciones lógicas, dando inicio a la adquisición de la lecto – escritura.

Los enfoques cognoscitivos en el estudio humano han llevado a subrayar el carácter constructivo del proceso de adquisición del conocimiento y de cómo el niño asimila y procesa los estímulos del campo educativo. Este cambio de perspectiva ha contribuido por una parte a poner en relieve los métodos de enseñanza en la intervención del profesor como mediador del conocimiento.

3.5 METODOLOGÍA

A través de la entrevista como herramienta, me ha permitido sustentar la acción del niño en el sentido que sea agente de su propio aprendizaje. Iniciar con un diagnóstico que nos permita conocer la problemática del grupo, para de allí partir a dar solución al aprendizaje con la aplicación de actividades adecuadas a las dificultades.

Propicié el desarrollo integral y armónico de las habilidades del niño en el desarrollo de las diferentes actividades y tomaré en cuenta algunos juegos y canciones. Organicé las actividades con la planeación para que tenga mejores resultados y permita desarrollar avances progresivos.

Considero el tiempo necesario para cuando una clase se tenga que repetir o por alguna otra actividad no planeada se limite el tiempo. Tomo en cuenta el tiempo necesario para desarrollar las actividades y contenidos que nos marcan los libros de la SEP, considerando el año escolar. Utilizo estrategias que ayuden o mejoren el aprendizaje de la inducción de la lecto – escritura y a su vez el aprendizaje mismo.

Organizo las actividades calendarizadas con el propósito de terminar los contenidos que correspondan al año escolar. Ejecuto diferentes ejercicios de las actividades puestas en práctica. En el momento que el niño reafirme y confirme el aprendizaje, continuaré con las siguientes actividades. Considero que la planeación permita el quehacer pedagógico y favorezca el aprendizaje y el trabajo del grupo.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas utilizadas que nos ayudaron a lograr un aprendizaje significativo fueron las siguientes:

- Cartelones que se pegaron alrededor del salón de colores que les llamaran la atención, utilizando mucho los dibujos, para representar algunas letras.
- Cantos, juegos, ejercicios fuera del salón y elaboración de recados entre los mismos niños.
- La lectura de cuentos, adivinanzas y las lecciones del libro de lecturas y el desarrollo de las actividades de ficheros de la SEP.

- Que los niños pasen al pizarrón con frecuencia a escribir palabras según las habilidades que vayan adquiriendo en su comprensión.
- El dictado de palabras y enunciados, descripción de dibujos.
- Recorte de palabras que inicien con ciertas letras que se quieran conocer.
- Que el niño describa enunciados tomando en cuenta un dibujo como ejemplo.

Ejemplo:



La campana está timbrando.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Carteles
- Colores
- Pinceles
- Gises de colores
- Periódicos
- Dibujos
- Cámara fotográfica
- Hojas de máquina
- Libro arco iris
- Cuentos
- Bolígrafos
- Encuestas
- Libros del rincón de lectura.

CAPÍTULO IV ALTERNATIVA DE LA INNOVACIÓN

4.1. TRAYECTORIA EDUCATIVA

Mi formación como profesora de educación primaria, fue de una forma no tan común; aunque siempre me atrajo el ingresar a la normal, sin embargo después de cursar la preparatoria entré al Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras (CELE) de la UNAM, estudiaba inglés pensando ejercer como maestra en secundaria o preparatoria. Al paso de dos años se me brindó la oportunidad de trabajar como administrativo en la SEP, durando 6 años en esta categoría, cubriendo a la vez los permisos de algunas maestras que se ausentaban por diversas causas.

De esta forma ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en donde me adentré más hacia el proceso de enseñanza, gracias a la experiencia de mis compañeras del grupo y la formación del plan de estudios.

Al finalizar mis estudios tuve la oportunidad de tomar una plaza de base como maestra, empezando en la escuela “J. Jesús Romero Flores” con un grupo de primer grado, ahí me di cuenta que no es lo mismo el dominio de las teorías de la formalización a la práctica y que el estar frente al grupo tiene su trabajo desde controlar la disciplina hasta inducir el aprendizaje. Este primer año de práctica me quedé con una satisfacción porque los padres de familia estaban conforme de mi trabajo; después de empezar por un buen camino, además de haber iniciado con muchas ganas de trabajar y de gustarme, fui adquiriendo experiencia con la que

a través de los años mejoré cada vez más, reforzando mi responsabilidad de ayudar a los niños con los problemas de aprendizaje y no decir éste no aprende, mejor no pierdo el tiempo y me dedico con los que si aprenden; ésta es la vocación de ser maestro y así fue como logré mi formación para ejercer como profesora.

4.2 CARACTERIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Las características de la alternativa pedagógica para inducir el aprendizaje de la lecto – escritura fueron las siguientes actividades:

- Apoyarme en nuevas metodologías que me ayuden al igual que otros docentes a obtener mejores resultados en la enseñanza de la lecto – escritura en primer grado.
- Que la innovación nos lleve a adaptar las estrategias conforme a las necesidades del grupo, según el marco contextual en el que se desarrolla.
- La investigación y la documentación en pedagogía nos induce a conocer mejor las diferentes capacidades de aprendizaje y a emprender tareas con nuevos enfoques psicogenéticos que nos llevan a conocer el desarrollo intelectual de los sujetos involucrados en el aprendizaje de la lecto – escritura.
- La indagación nos permite conocer experiencias de compañeras de trabajo para auxiliar mis problemas con las soluciones que otros han encontrado.
- La organización del trabajo se hizo de forma dinámica y por etapas, intentando obtener mejores resultados. Se trata de desarrollar al máximo la creatividad

del niño, buscando la formación de alumnos autónomos, críticos e independientes.

- En este proyecto de innovación las dinámicas fueron una característica muy importante en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Se considera que el tiempo utilizado en el desarrollo de esta alternativa fue muy interesante, estuvo llena de experiencias y descubrimientos que me han convencido, que al niño no se le debe enseñar lo que él puede descubrir o redescubrir por si mismo, de tal manera que sea de su propio interés, sentar las bases para lograr escribir y leer significativamente dándole un uso funcional a este descubrimiento.
- Las alternativas utilizadas en apoyo a mi labor fueron fructíferas al encontrar el apoyo y comprensión de directivos y compañeros profesores, y en general toda la comunidad escolar.
- Al aplicar la alternativa me doy cuenta que es necesario que el maestro esté abierto a la investigación y aplicar proyectos innovadores, no solo por un compromiso, si no, de manera permanente para logra resultados más importantes dentro del ámbito escolar.

4.3 PLAN DE TRABAJO

TEMA	OBJETIVO	FECHA
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	Identifica la problemática general y específica en el grupo.	Esta actividad se aplicó en septiembre de 1999.
CONTEXTO	Conocer la realidad concreta de manera objetiva para el problema.	En el ciclo escolar 1999-2000
ENFOQUE TEÓRICO – METODOLÓGICO	La búsqueda de información y recopilación bibliográfica, la base teórica que sustenta a mi propuesta.	Septiembre – octubre – noviembre de 1999 y hasta enero del 2000
ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	Organizar y planear la aplicación de actividades de innovación, para la inducción de la lecto – escritura.	Todo el año escolar 1999-2000
PROPUESTA	Evaluación de la propuesta continua.	Ciclo escolar 1999- 2000

4.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO DE REALIZACIÓN	
			INICIO	TÉRMINO
EVALUACION DIAGNÓSTICA	Conocer la situación de la problemática grupal.	- Un examen de diagnóstico.	03-09-99	08-09-99
CALIGRAFÍA Y MOVIMIENTO DE MANOS	Ayudar al niño a tener un mejor trazo de escritura	- Cuaderno de cuadro, raya y dibujo.	09-09-99	30-10-99
DIVERSAS ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS VOCALES	Que el niño sepa escribir y conocer su nombre	- Cuaderno, colores láminas y hojas blancas.	26-09-99	09-10-99
HACER QUE LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPEN MÁS EN EL APRENDIZAJE	Dar a conocer a los padres de familia la tecnología del aprendizaje de la lecto – escritura	Citatorio y material de apoyo	01-09-99	10-07-99
PREDICCIÓN DEL CONTENIDO DE LOS CUENTOS	Que el niño interprete su imaginación y se apropie de la lecto – escritura	Libros de la SEP, cuentos y libros del rincón de lecturas.	12-10-99	25-1-99
COMO EL NIÑO INICIA LA LECTURA Y ESCRITURA	Que el niño logre el dominio de la lecto – escritura	Cuaderno, libro de apoyo y láminas	10-10-99	26-05-00
LECTURA DE PALABRAS	Que el niño domine la lectura y escritura	Libro, cuaderno y pizarrón	01-12-99	29-06-00
ESCRITURA DE ENUNCIADOS	Que el niño mejore la escritura	Hojas blancas, cuaderno y pizarrón	03-03-00	26-05-00
DESCRIPCIÓN DE TEMA LIBRE	Que el niño tenga iniciativa de escribir	Hojas blancas y cuaderno	01-04-00	26-05-00
DIBUJOS CON DIÁLOGOS	Que el niño amplíe la escritura de sus textos	Hojas blancas, colores y cuaderno	01-04-00	26-06-00
NARRACIÓN DE CUENTOS	Que el niño organice sus ideas al escribirlas	Hojas blancas, colores y cuaderno	01-05-00	26-06-00

4.5. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

ACTIVIDAD 1

PRUEBA OBJETIVA DE DIAGNÓSTICO

Objetivo: Evaluar el conocimiento previo para reconocer las necesidades del grupo.

Los niños resolvieron una prueba objetiva, la cual tenía impresa sencillos y claros ejercicios que me ayudaron a conocer la psicomotricidad y maduración del niño.

Ejercicio individual de escritura, copiando 10 palabras del pizarrón y lectura de 20 palabras representadas por un dibujo

Material

Prueba objetiva anexa, hoja blanca y cuaderno.

Evaluación

Resultados obtenidos, fueron 3 presilábicos, 2 silábicos alfabéticos, 12 niños saben copiar frases completas, 15 niños tienen el conocimiento de la presentación de la escritura pero no de su significado.

La Piedad, Mich., 10-09-99

ACTIVIDAD 2

CALIGRAFÍA

Objetivo: Lograr que el alumno desarrolle su destreza y coordinación motriz.

Nos ayudará a trazar las letras con más facilidad y claridad, coordinación, lateralización etc. en sus trabajos, incluyendo las funciones psicomotrices, coordinación y lateralidad.

Ejercicios realizados

- Movimientos de mano (ejercicio físico).
- Movimiento de brazo, antebrazo, hombro, rotación de mano, flexión y extensión de los dedos.
- Moldear con plastilina figuras utilizando su propia creatividad.
- Hacer dibujos y pintar.
- Remarcar dibujos punteados.

En su cuaderno practicar ejercicios de caligrafía.

Material

Humano, cuaderno, hojas blancas, dibujos punteados, lápiz, colores etc.

Evaluación

En la capacidad para reconocer las partes que integran su cuerpo y los movimientos que pueden lograr un 85%.

En la creatividad de colorear un 80%, en la capacidad de remarcar dibujos punteados un 70% y en la práctica de ejercicios de caligrafía se consideró la capacidad psicomotriz y coordinación.

ACTIVIDAD 3

DIVERSAS ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS VOCALES

Objetivo: Que el niño inicie la inducción de la lecto – escritura.

Ejercicio

- A) Cartel de vocales
- B) Juego en pares
- C) Encerrar vocales
- D) Reafirmación de las vocales

CARTEL DE LAS VOCALES

En una cartulina se dibujaron las vocales dándole un color diferente a cada letra, Aa rojo, Ee azul, Ii amarillo, Oo café, Uu verde; las asimilaron rápido, ya que los colores los motivaron y les llamaron la atención.

Material

Humano, cartulina y colores.

Evaluación.

Capacidad de visualización y reconocimiento, en esta actividad se logró un 97% y el 3% confundía de 1 a 2 letras.

La piedad, Mich; 26-09-00

JUEGO EN PARES

Se le pidió a los niños de tarea veinte cuadros de cartulina de 5 X 5 en los cuales se anotaron las vocales mayúsculas y minúsculas, se hicieron equipo de dos alumnos, se les pidió que en su mesabanco voltearan y desordenaran las tarjetas, y el que hiciera más pares y les dijera el nombre correcto de las vocales sería el ganador del juego, tuvo la duración de una hora.

Para esta actividad los alumnos hicieron en su cuaderno una plana de las vocales.

La clase fue muy entusiasta, los alumnos estuvieron muy atentos en su trabajo demostrando mucho interés de su parte, además como 15 niños conocían las vocales, reafirmaron su conocimiento

OBSERVACIONES

A tres alumnos no les quedó claro el conocimiento de las vocales uno de ellos lloraba y no logró el aprendizaje de éstas.

Material

Cartulina, libreta y mesabancos.

La piedad, Mich; a 28 -09-00

ENCERRAR VOCALES

Se les dió a los niños un párrafo de una lectura del libro de español de ocho renglones, en el cual se encerraron las vocales, que encontraron en el párrafo con los siguientes colores:

Aa rojo

Ee azul

li amarillo

Oo café

Uu verde

El ambiente de trabajo fue activo, la mayoría lo elaboró de forma correcta hasta los que no conocían las vocales le copiaron a los demás niños. Se puede decir que el total del grupo, lo hizo de manera adecuada, el obstáculo fue para uno que no logra ubicación del renglón y su escritura son garabatos este alumno no logra aún la visualización y trazo de vocales y grafías.

Se les dio a los niños unas hojas de máquina con las vocales para que ellos hicieran unos dibujos con la letra que se le indicaba.

Material

Humano, colores, libreta, cartulina y hojas de máquina.

Evaluación

Capacidad de visualización y trazo de grafías y vocales. Esta actividad se logró en un 99%.

La Piedad, Mich., a 30 de septiembre de 1999

REAFIRMACIÓN DE VOCALES

Se pasaron al pizarrón para que escribieran las vocales según la indicación que se les dictaban.

Material

Pizarrón, gises.

Evaluación

Reafirmación de un 99%.

La Piedad, Mich., a 09 de octubre de 1999

ACTIVIDAD 4

INVOLUCRAR MÁS A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

Objetivo: El avance y progreso en la inducción del aprendizaje de la lecto-escritura.

Se les citó a una reunión a los padres de familia para indicarles que era muy importante la participación de ellos en el aprendizaje de sus hijos, mencionar el desarrollo de tareas durante todo el año y las estrategias que se utilizarían para que maestro, alumno y padres, participemos en la inducción de la lecto-escritura. Menciono el apoyo del libro Arco Iris, indicándoles que en el libro les marcaría las fechas y actividades a realizar, para que en sus casas auxiliaran a los niños durante la realización de tareas, para después intercambiar opiniones en las reuniones cada fin de mes.

OBSERVACIONES

De parte de los padres se recibió un apoyo de un 95 %, en el cual se hizo favorable el trabajo escolar.

La Piedad, Mich., 01 de septiembre de 1999

ACTIVIDAD 5

PREDICCIÓN DE CONTENIDOS DE CUENTOS

Objetivo: Que el niño desarrolle su imaginación y se apropie de la lecto – escritura.

Iniciando con el libro de lecturas se les pidió a los niños que interpretaran la información que contenían los cuentos y lo correlacionaran muy bien con la imaginación; cada uno lo interpretaba en forma individual, coincidiendo mucho. Después se les leía en voz alta para que se dieran cuenta del mensaje real del cuento.

En la siguiente etapa, se utilizaron libros del rincón de lecturas, o cuentos que ellos llevaban de sus casas.

El ambiente de trabajo fue entusiasta ya que el niño tiene mucha imaginación y capacidad para interpretar lo que él ve o siente.

Material

Libro de apoyo, cuaderno y cuentos.

Evaluación

Se tomó en cuenta su creatividad y capacidad de lenguaje para su interpretación.

La Piedad, Mich., 12 de octubre de 1999

ACTIVIDAD 6

CÓMO EL NIÑO INICIA LA LECTURA Y ESCRITURA

Objetivo: Que el alumno tenga habilidad para leer y escribir.

Iniciando con el apoyo del libro arco iris, se comenzará con el orden de palabras de simples a complejas, se les practicará lectura y escritura diaria de una por una en orden de lista y en la lección en que dominarán la lectura, se les desarrollarán 3 actividades para hacer en su cuaderno. Por decir, un niño leyó la lección de la "d" hacia una plana de "Dd" y otra de, da-de-di-do-du, escribiendo 5 palabras que se escriban con la "d", hasta el dominio total de lecto- escritura.

Material

Libros de la SEP, libro arco iris, cuaderno, lápiz, colores etc.

Evaluación

Se dio en 3 rangos, E de excelencia, B de bueno, y R de regular.

La Piedad, Mich., 10 de octubre de 1999

ACTIVIDAD 7

DICTADO DE PALABRAS

Objetivo: El dominio de la escritura en forma correcta.

Se inició dictándoles palabras sencillas y al paso del tiempo según el avance se les dictaron más palabras largas y complejas; primero lo hacían en su cuaderno y después pasaban al pizarrón, esta actividad se realizó la mayor parte del año escolar. Se desarrolló en diferentes capacidades, ya que unos niños no tenían la misma habilidad que otros.

Material

Hojas de máquina, pizarrón y cuaderno.

Evaluación

Se consideró el esfuerzo de cada niño y la capacidad del aprendizaje, solo a 5 se les dificultó, 4 de ellos escribían palabras incompletas y otras grafías sin ningún sentido, lo hicieron en un 88%.

La Piedad, Mich., a 04 de diciembre del 2000

ACTIVIDAD 8

ESCRIBIR ORACIONES

Objetivo: Que el alumno inicié la descripción en frases pequeñas, se les dibujó un pequeño objeto y se escribió algo de éste, por ejemplo:

“ La manzana es dulce.”

“ La blusa está rota. “

Así empezaron y en diversidad de ideas por cada dibujo, ampliaron esta habilidad. La que les gustó mucho por la combinación del dibujo.

Material

Cuaderno, colores, pizarrón.

Evaluación

Se dio tomando en cuenta la idea de expresión, y la separación de palabras, esta actividad se logró en un 88 %.

La Piedad, Mich., a 03 de marzo del 2000

ACTIVIDAD 9

DESCRIPCIÓN EN TEMA LIBRE

Objetivo: Que el niño inicie a escribir sus primeros textos.

Se les pide a los niños que desarrollen una descripción de lo que más les guste, hicieron una descripción pequeña al iniciar esta actividad y con el progreso mejoraron, además de que se expresaban libremente sin ninguna condición, se favoreció el trabajo ya que les gustaba que les leyeran en voz alta todo lo que describían para saber si otros lo hacían mejor, además de que al final elaboraban un dibujo.

Material

Cuaderno, hojas de máquina y colores.

Evaluación

En la evaluación se consideró el esfuerzo ya que todos no tenían la misma habilidad de desarrollo, además 3 de ellos aún no iniciaban con esta actividad debido a su lento aprendizaje se puede decir que un 96 %.

La Piedad, Mich., a 01 de abril del 2000

ACTIVIDAD 10

DIBUJOS CON DIÁLOGO

Objetivo: que los alumnos inicien las habilidad de la descripción.

Los niños dibujaron en su mayoría, animalitos, otros algunos objetos que les gustaban, después, los describieron, lo cual los motivó para que no se les dificultara lo que escribían.

Material

Hojas de máquina, dibujos, colores y libros de apoyo.

Evaluación

Se les dio a la mayoría una B de bueno por el esfuerzo que hicieron, y porque todos cumplieron hasta los 2 que no se han apropiado de la escritura.

La Piedad, Mich., a 04 de abril del 2000

ACTIVIDAD 11

NARRACIÓN DE CUENTOS

Objetivo: Que el niño se apropie de la inducción de la lecto- escritura.

Los alumnos escribían cuentos pequeños en los cuales plasmaron sus ideas, algunos iniciaron hablando de un personaje, y terminaron sin ningún sentido, pero escribieron lluvia de ideas que para ellos significaba un cuento, pocos plasmaron ideas para el cuento, lo que se trató es que él desarrolle sus primeros textos con más sentido. (ver anexos no 20).

Material

Hojas de máquina, cuaderno, colores etc.

Evaluación

Se evaluó con un porcentaje de los participantes que fue en un 88% a quienes redactaron, algunos aunque saben escribir no lo hacen, y 2 niños lograron el dominio de la lecto – escritura.

La Piedad, Mich., a 05 de junio del 2000

4.6. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

CONCENTRADO DE RESULTADOS

RASGOS A EVALUAR	ACTIVIDADES	ESCALA DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
		S	R	B	
Uso de la lengua	- Hablar	5	25	2	S= suficiente, R= regular y B= bueno El objetivo se logró en un 83%.
	- Escuchar	10	15	7	
	- Visualización	5	25	2	
	- Interpretación	3	28	1	
Visualización y trazado de vocales	- Psicomotricidad	5	25	2	Tiene cierta dificultad pero será superada a medida que logren mayor madurez. El logro fue de 90 %.
	- Visualización	3	22	9	
	- Identificación	2	25	5	
	- Trazo	2	25	5	
Recreación literaria	-Audición de lecturas	9	3	20	Esta actividad fue muy motivante y el logro fue de un 92 %.
	-Creación de dibujos	2	27	3	
	-Representación de vocales y gráficas	2	27	3	
	-Juego con vocales y sílabas	2	27	3	
Situaciones comunicativas de la lecto – escritura	- Lectura	2	27	3	La introducción en la lecto escritura ha sido lenta pero segura, el logro fue de un 90 %.
	- Interpretación de lecturas breves	2	27	3	
	- Comentario de textos leídos	3	20	9	
	- Escuchar lecturas	3	20	9	
Lengua hablada	Fluidez en la expresión	5	25	2	Al mismo tiempo que se adquiere la lecto – escritura también se avanza en el uso de la lengua. El logro fue de un 90%.
	Fluidez en la lectura	5	25	2	
	Descripción	3	20	9	
	Creatividad	2	27	3	

Después de haber realizado las actividades por ser un grupo de 1º año se utilizó una escala de valores donde se tomó en cuenta lo siguiente.

S = suficiente R =regular B = bueno

Los rasgos a evaluar fueron tanto de la lengua escrita como la hablada, por ser los principales componentes de la inducción de la lecto-escritura y lengua hablada, en el grupo en la evaluación en su mayoría se presentó regularidad, logrando casi en todas las actividades un 90% durante el desarrollo de esta propuesta, en algunas de las actividades se presentaron algunos problemas que nos permitieron obtener un 100% tanto en la realización de todas las actividades cronometradas. Con las que se realizaron fueron suficientes para hacer un muestreo que me dio la idea del avance general del aprendizaje del grupo.

CAPÍTULO V LA PROPUESTA

5.1. POR QUÉ ES INNOVADORA

Esta propuesta es innovadora porque se contempla la investigación docente donde se trata de entender los procesos cognoscitivos del niño además de mejorar la rutina de trabajo. El proyecto de inducción de la lecto – escritura en primer grado se complementó con nuevas estrategias en las que se combinaron con algunas que ya se tenían planeadas.

Busqué nuevas estrategias para 2 niños que no respondían al aprendizaje, en especial para uno que tenía mucha inmadurez en los ejercicios y se les dificultaba la realización de éstos, y al otro niño que se le complicaba la socialización con el grupo y todo el año se le pasó llorando, logre adaptarlo al final del año.

La transformación del grupo de primer grado partió de la innovación, desarrollando estrategias, que me ayudaron en la adquisición de la lecto – escritura, lograron un avance cognitivo los alumnos de quienes en su mayoría lograron pasar de un estado de menor a otro de mayor conocimiento. Entre las actividades que más favorecieron son:

- La planeación que nos ayudó a obtener buenos resultados.
- El canto lo tomamos en cuenta en momentos especiales, cuando el niño estaba inquieto, cansado.

- El juego, ya que el niño está muy sujeto a él, lo hicimos partícipe de su propio aprendizaje, ejemplo los memoramas etc.
- El cuento que nos ayudó a desarrollar su imaginación, y los motivó en las actividades que se realizaron con este tema.
- La investigación en la que tuvimos mucho apoyo para resolver algunos problemas que se nos presentaron.

5.2. SUGERENCIAS

A los maestros que retomen el presente proyecto se le sugiere que eviten lo más que se pueda las copias de lecciones y planas repetitivas, que más bien induzcan al alumno a escribir sus ideas o experiencias.

Como el niño de primer año todavía no ha aprendido a leer y a escribir bien, se le debe permitir desarrolle sus actividades de acuerdo con el nivel de aprendizaje que ha asimilado, tomando en cuenta que éste vaya progresando.

Llevar un control de avance por cada niño, registrando sus progresos que van teniendo de acuerdo al tiempo necesario. En caso de tener alumnos que no logran avanzar en su aprendizaje es necesario dedicarle más tiempo sin desesperarse, pues con perseverancia y ejercicios se puede llegar el momento en el que logre el proceso de lecto- escritura.

Lo que recomiendo es utilizar más los ficheros, planes y programas de la SEP así como los libros de textos y a los maestros que en un futuro tengan primer grado de primaria.

5.3. CONDICIONES Y EVALUACIÓN

Las condiciones con las que se hizo esta propuesta fueron muy favorables, puesto que se recibió la colaboración del director, compañeros de trabajo y de toda la comunidad estudiantil, permitiéndome desarrollar mis trabajos en los tiempos y espacios señalados en el cronograma, la comprensión de todos los participantes estuvieron presentes en los momentos necesarios.

Los padres de familia respondieron al apoyo que se les pidió, en excepción de 4 papás la cual no fue un obstáculo para pretender lograr lo que se planeó y propuso.

En cuanto a la evaluación fue permanente y global porque siempre consideré cada actitud y cada actividad como relevantes en la enseñanza – aprendizaje de la inducción de la lecto – escritura, y por lo que hace a la propuesta innovadora, considerando que hubo momentos en que llegué a desesperarme en el avance lento, siento que aunque lento era seguro, puesto que considero que los resultados fueron óptimos en el desarrollo de esta propuesta.

CONCLUSIONES

- Esta propuesta didáctica enfatiza la necesidad de abordar ampliamente la adquisición de la lecto – escritura, desde el primer grado de primaria, hay muchos casos en que los alumnos egresan sin haber adquirido esta habilidad, además que tomando en cuenta que el niño según Piaget, pasa por el periodo preoperatorio, manifestado de los 2 –7 años, donde el niño desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico, por lo que ya es capaz de apropiarse de algunos conocimientos abstractos como la lecto – escritura, siendo este período uno de los más indicados para iniciarlo en la habilidad del descubrimiento de la lectura y escritura.
- La escuela primaria tiene como finalidad la formación integral en el desarrollo del niño, por lo que es necesaria la aplicación de planes y programas otorgados por la SEP, tratando de elevar la calidad educativa.
- Esta propuesta se conforma con una serie de reflexiones teóricas y de ejercicios tendientes a lograr la adquisición de la lecto – escritura, de forma fluida y entendible.
- La construcción y aplicación de los ejercicios se hizo de acuerdo a los planteamientos teóricos, vinculándose con las necesidades que se observan en el grupo y con la realidad del entorno cultural.

- Se considera que los objetivos y actividades desarrolladas se fueron logrando en su mayoría, y con ello se dieron cambios en las actitudes de los niños de primer año.
- Las actividades en su mayoría fueron planteadas buscando motivar al niño de primer grado hacia la adquisición de la lecto – escritura.
- El proceso de la lecto – escritura tiene un papel muy importante en la formación educativa del niño, son elementos importantes que lograron la comunicación entre los alumnos, y alumno – maestro. Fueron construyendo un pensamiento más concreto, lógico, que les permitió formar respuestas más precisas, esto ayudó a los niños a sentir mayor confianza y auto estima. Los hizo sentirse bien consigo mismos, con los demás y en las situaciones conflictivas de la misma institución.
- Espero que este proyecto pueda analizarse de forma colegiada en la escuela “J. Jesús Romero Flores”, turno matutino, o en alguna otra donde se tenga el mismo problema.

BIBLIOGRAFÍA

- AYALA, Tejada Manuel, "El fénix del amor, Edición original y Notas del Colegio de Michoacán y foro cultural piedadenses, Zamora, Michoacán. México 1997 pp. 225.
- AGUIRRE, Vences Aroldo y Báez López Miguel Ángel, "Corrientes pedagógicas contemporáneas", SEP-UPN México 1994 pp 315.
- ARIAS, Ochoa Daniel y Flores Martínez José, "Hacia la innovación", Antología Básica Editorial SEP-UPN México 1995 pp. 180.
- CASTILLO, Pérez Isidro, "La Piedad monografías municipales del estado de Michoacán", Talleres de la imprenta madero, México 1982 pp. 482.
- ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA Trébol México 1997 pp.
- FERRERIRO, Emilia y Gómez Palacios Margarita "Nuevas perspectivas de la lecto-escritura", siglo XXI México 1982 pp. 245.
- GÓMEZ, Palacios Margarita "Lectura en la escuela" SEP, México 1996 pp. 85.
- GÓMEZ, Palacios Margarita "El niño y sus primeros años en la escuela", SEP, México 1995 pp 320.
- MORENO, Monserrat "La Pedagogía operatoria", Lara Barcelona, México 1994 pp. 225
- PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, Fernández, México 1994 pp. 180
- RAMÍREZ, José Luis y Mata González Alejandro "Desarrollo proceso de construcción del conocimiento", Antología complementaria, SEP-UPN México 1995 pp. 180.
- TEBEROSA Ana y Liliana Talchinki, "Mas allá de la alfabetización", siglo XXI México, año 1994. pp. 325.

ANEXOS

- No. 1 Alumnos de primer grado de la escuela "J. Jesús Romero Flores"
- No. 2 Personal docente.
- No. 3 Plano de La Piedad de Cavadas.
- No. 4 Ubicación geográfica de La Piedad Cavadas.
- No. 5 Descripción de la escuela "J. Jesús Romero Flores".
- No. 6 Plano de la escuela.
- No. 7 CURP de registro de los alumnos de primer grado.
- No. 8 Gráfica de encuesta a los alumnos de primer grado.
- No. 9 Encuesta a los maestros de primer grado.
- No. 10 Encuesta a los alumnos de primer grado
- No. 11 Encuesta a los padres de familia de los alumnos de primer grado.
- No. 12 Evaluación diagnóstica.
- No. 13,14,15 Ejercicios de caligrafía.
- No. 16,17 Actividades del aprendizaje de las vocales.
- No. 18 Actividad de la inducción de la lecto – escritura.
- No. 19 Escritura de oraciones.
- No. 20 Narración de cuentos.

ANEXO 1

Alumnos de primer grado de la Escuela J. Jesús Romero Flores, turno matutino, ciclo escolar 200-2001

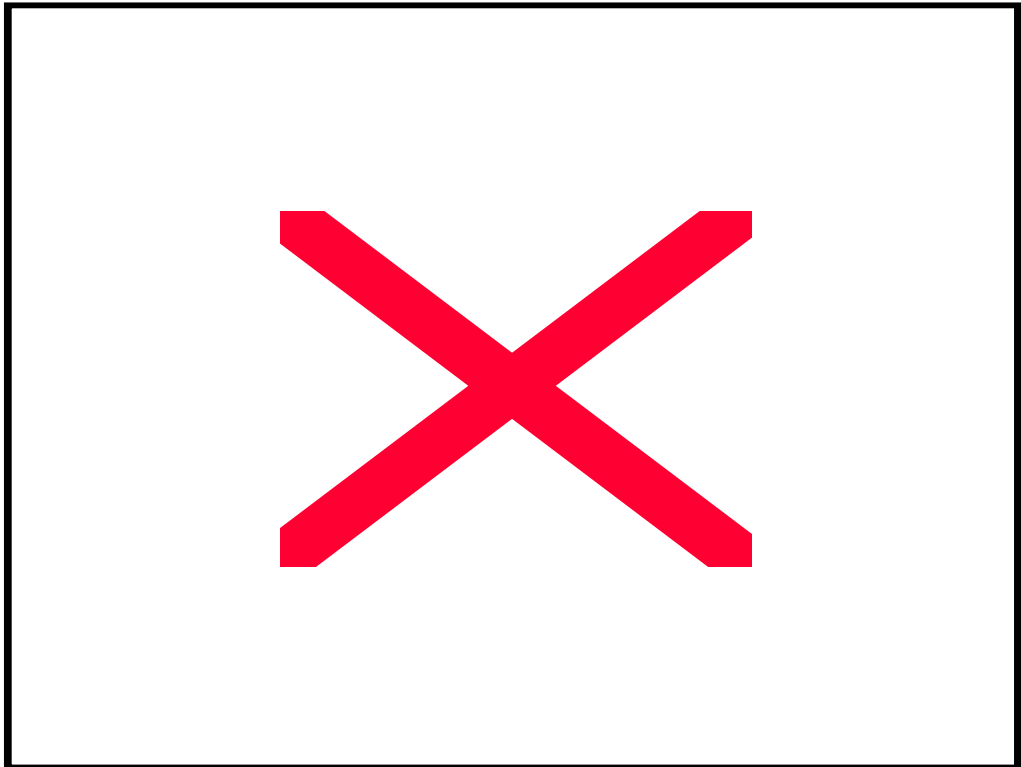


ANEXO II

Personal docente, turno matutino, ciclo escolar 2000-2001.



ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO



LES GUSTA...

80 % ESCRIBIR

35 % LEER

70 % COPIAR LECCIONES

30% ESCRIBIR SUS PROPIAS IDEAS

100 % DIBUJAR