



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN
EN LOS NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR”**

SÓCHITL MARGARITA GAMBOA MANDUJANO

ZAMORA DE HIDALGO, MICH., AGOSTO DE 2004



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN
EN LOS NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN OPCIÓN: INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA, QUE PRESENTA**

SÓCHITL MARGARITA GAMBOA MANDUJANO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

DEDICATORIA

A MI MADRE

A quien le debo todo mi agradecimiento,
por haberme brindado su apoyo incondicional,
en las buenas y en las malas, y darme toda
su confianza y comprensión

Gracias por haber fomentado en mí, el deseo
De superación en la vida, a ti debo éste logro
Y contigo felizmente lo comparto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I. EL DIAGNÓSTICO	
1.1 Contexto de la comunidad	7
1.1.1 Desarrollo histórico	7
1.1.2. Situación geográfica	8
1.1.3 Aspecto económico	9
1.1.4. Aspecto social	10
1.1.5. Aspecto cultural	11
1.1.6. Aspecto político	12
1.2 Contexto de la escuela	12
1.2.1. Antecedentes del jardín de niños	13
1.2.2. La familia dentro de la educación	15
1.2.3. Grado de escolaridad	16
1.3 Descripción de la problemática	16
1.4 Delimitación del problema	17
1.5 Justificación	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Clasificación de los estadios según Piaget	25
2.2 Trayectoria educativa	31
2.2.1 Formación docente	31
2.2.2 Trabajando en equipo	33
CAPÍTULO III. LA ALTERNATIVA	
3.1 Características del proyecto elegido de intervención pedagógica	35
3.1.1 La alternativa	37
3.2 Redacción del problema	39
3.3 Objetivo general	39
3.4 Propósitos	39
CAPÍTULO IV. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Planeación de actividades	40
4.2 Aplicación de la alternativa	43
4.3 Evaluación de la aplicación	64
4.4 Propuesta de innovación	72
4.5 Estrategias para lograr la socialización de los preescolares	72
CONCLUSIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	79

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se expone con la finalidad de realizar una propuesta de trabajo de nosotras como Educadoras hacia los alumnos del nivel Preescolar, para que de una manera u otra pongamos en práctica actividades y juegos para ayudar a los alumnos a desarrollar una mejor socialización, ya que estos se encuentran en un proceso de desarrollo, con características propias y en proceso de construcción de su personalidad, con una historia propia y formas personales de relaciones con su familia, su cultura y los miembros de la sociedad en que vive.

Por esta razón es conveniente trabajar con actividades innovadoras y con un enfoque de respeto hacia las necesidades e intereses de los niños. Estas actividades contemplan que los niños aprendan con un orden que no necesariamente es el mismo en el que se organizan las ciencias o el conocimiento de los adultos y por lo tanto el aprendizaje por parte de los niños se vea favorecido al existir una mayor libertad para seleccionar cuestionamientos más familiares y tópicos o problemas que encuentren interesantes para así poder desarrollar el pensamiento crítico del alumno y su socialización en general al facilitar la comprensión de las relaciones entre lo que sucede. También dentro de estas actividades se prevé que esta forma de innovación propicie la participación del niño en la realidad de manera mas activa, responsable y crítica.

Cabe precisar que el trabajo consta de cuatro capítulos, el primero es de diagnóstico pedagógico donde se plantea el problema, se da a conocer el lugar, zona, clave de donde trabajo y se justifica el problema, implementando un breve análisis de la educación indígena dentro y fuera de la escuela

El segundo capítulo nos da a conocer aportaciones teóricas, para utilizarlas y tener una visión más clara del problema de la socialización y cómo utilizarlas para el desarrollo del presente trabajo. El tercer capítulo menciona la alternativa, las características del proyecto de intervención pedagógica. El cuarto capítulo describe los objetivos a lograr para resolver el problema, un avance programático para el desarrollo de la clase y se mencionan algunos procesos del trabajo aplicado la propuesta.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones de trabajo así como la biografía que apoya el desarrollo de la propuesta y los anexos que muestran las evidencias de las actividades.

CAPÍTULO I EL DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto de la comunidad

Laboro en el Jardín de Niños “Sin Nombre”, Clave 16DJN9093W, Zona Escolar 065, Sector 011, con Domicilio Conocido, en la localidad de “La Laguneta”, Municipio de Tocumbo, Michoacán. Se encuentra situada al este de la ciudad de Cotija de la Paz, colinda: al norte con el ejido de Ayumba, al sur con el ejido de la Caleta, al oeste con La Guasarca y al oeste con Tocumbo.

Para llegar a dicha comunidad sólo se cuenta con una carretera que viene de Los Reyes-Cotija y una desviación de terracería. La Comunidad se encuentra ubicada a 13 Km. de la cabecera de la zona escolar (Cotija), 7 Km., se recorren por carretera pavimentada y 6 Km., por terracería, utilizando transporte urbano hasta la pavimentación y para llegar a la comunidad caminando en diversas ocasiones se utiliza servicio particular. El tiempo es de 20 min. en transporte y 2:00 hrs. caminando. El Jardín de Niños está ubicado al sureste de la comunidad, a 400 m. de la plaza principal y de la Iglesia.

1.1.1 Desarrollo histórico

La Laguneta es un pequeño rincón Michoacano cuyo nombre se deriva de una Laguna cercana a la comunidad.

No se conoce con exactitud el origen de esta población, pero se dice que hace muchos años estuvieron como primeros pobladores un matrimonio de apellidos Magaña y Espinoza, los cuales se conservan hasta la actualidad. Se instalaron en esta población, ya que por la cercanía de la laguna era próspera para la agricultura y la ganadería actividades principales de estas zonas.

Tiempo después empezaron a llegar otras familias de dichas personas, debido a la gran utilidad de la laguna; para los hombres en sus labores agrícolas y ganaderas y para las mujeres en sus labores domésticas.

1.1.2 Situación geográfica

Temperatura media 20 °C a 30 °C, variado durante el año.

Verano: cálido-seco Invierno: frío.

Periodo de lluvias: mayo-septiembre.

Clima: Templado.

El clima en la comunidad es agradable a lo largo de todo el año y sus variaciones se reducen a lo mínimo; pues registrando una media anual entre los 20 °C, a 30 °C, de temperatura. Su máxima mensual asciende en mayo a los 21.5 °C, y su mínima mensual solo baja en febrero a los 17.4 °C, esto hace que los medios días hacia el verano sean calurosos, pero sus noches frescas. En cambio el frío del invierno causa un estimulante de las actividades; siendo generalmente sus días tibios. El valle, sin más sirve de resguardo entre las excesivas oscilaciones y comunica uniformidad al ambiente. Sin embargo, esta comunidad está situada en una zona en que se registra un número de cero a veinte días de heladas al año. Por otro lado la época de lluvias es bastante amplia y abundante. Los aguaceros son fuertes y frecuentes, acompañados de relámpagos y rayos que hacen trepidar los ámbitos pero, en general no dejan charcos.

En tiempo de secas, de enero a mayo, los vientos levantan remolinos de tierra. Al acentuarse los calores y la sequía, el panorama del valle se viste de cafés y amarillentos, sólo una tenue neblinilla que empapa el horizonte y los contados nublados, que como algodones se empiezan a acomodar en mayo sobre la cresta del cerro verde que atempera un poco el ardor del día, vibrante el

chirrido de las chicharras. Los terrenos planos son apropiados para el cultivo de maíz, frijol, garbanzo, caña de azúcar, milo, alfalfa, jitomate y calabaza.

1.1.3 Aspecto económico

Flora: al lado de la vegetación mayor y de las plantas de -utilización agrícola, se cultivan: maíz, milo, alfalfa, frijol, garbanzo, jitomate, caña de azúcar y calabaza. Se cultivan frutales que son: capulines, chirimoyas, durazno, higueras, aguacates, guayabas, perales, limas, naranjas, limones, mangos, papayas. Lo cítricos se dan mejor en las tierras charandasas junto con los arrayanes, los zapotes negros y blancos. lo nísperos, los ciruelos, los granados, los plátanos. Otra gran variedad de plantas útiles como son: malvas, chayotes, magueyes, guamúchil.

Los cultivos predominantes son: maíz, milo, alfalfa, frijol, garbanzo, jitomate, y maguey, este último para la elaboración de mezcal.

Fauna: las principales especies animales que se han adaptado a la sierra y bosque de la comunidad son: conejo, liebre, ratas, tlacuache, ardilla, coyote, venado, además de algunos reptiles como: víboras, lagartijas y especie de ganado vacuno y porcino. Animales domésticos perro, gato, gallina, patos, pavo.

Tipo de suelo: desde las tierras cafés húmedas, hasta las polvosas de topúri propias de las alturas medias, las rojizas de charanda y las negras humozas.

Bosque: las sierras se pueblan de pinos, encinos, fresnos, palos blancos y tepehuaje. Los valles ostentan una vegetación propia de la pradera y dan lugar a los trabajos agro-ganaderos.

Como ya se mencionó anteriormente las principales fuentes de trabajo en esta comunidad son: la agricultura, ganadería, la elaboración de quesos, adobera y mezcal.

1.1.4 Aspecto social

Número de habitantes

Total 528

Escolar 93

Preescolar 32

La familia: el promedio de hijos actualmente es de 3 a 5, la ocupación del hombre es la agricultura y la ganadería y la elaboración de mezcal. También muchos de los Padres de Familia han dejado a sus esposas e hijos para irse a los Estados Unidos, para así tener una vida más estable y un mejor salario, ya que debido al bajo salario que obtienen en la comunidad se ven en la necesidad de emigrar, pasando las tres partes del año fuera dejando a la madre con la responsabilidad de atender a los hijos en cuestión de salud, educación, formación y además las tareas del campo junto con los hijos, afectando en un 30% la asistencia de los niños a su nivel educativo.

En la comunidad se cuenta con una caseta telefónica, una plaza, una iglesia, dos canchas: una de básquet, voleibol, una de fútbol y una alberca, las cuales sirven para la recreación de los habitantes por las tardes.

Tipo de vivienda: construcción de tipo rústico y moderno materiales de lo que están construidas: adobe, cemento, ladrillo y techo de colado algunos, con techo de lámina y teja. Cuentan con agua potable, luz eléctrica, drenaje y algunas calles pavimentadas.

1.1.5 Aspecto cultural

El tipo de lengua que predomina es el castellano, la comunidad está integrada en su mayoría por personas de piel blanca y ojos claros, siempre han vestido y visten de acuerdo a sus posibilidades y en su forma de expresarse su acento es marcado, los jóvenes y niños ayudan a sus padres en las tareas sencillas del campo y del hogar, además de asistir a la escuela y en sus tiempos libres lo dedican para asistir a las canchas de deporte.

Tradiciones: Principalmente acostumbran festejar las fiestas religiosas, ya que la mayoría de las personas son católicas, festejando el 8 de octubre a la Virgen del Rosario y las fiestas decembrinas, ya que en este tiempo se reúnen la mayoría de las familias.

Además se festejan algunas fechas cívicas con la participación de los niños de la Escuela Primaria, el Jardín de Niños, Maestro, Educadoras y personas de la comunidad.

Otros festejos son: El 6 de enero día de Reyes, el día de la Candelaria (2 de febrero), Natalicio de Don Benito Juárez (21 de marzo), el día del niño (30 de abril), 5, 10 y 15 de mayo. julio (clausura), 15 de septiembre, 2 y 20 de noviembre y finalmente las fiestas decembrinas.

En estos últimos años en la comunidad se ha ido reflejando en lo material y un poco en lo económico, ya que se han construido casas un poco mejores que las que había hace algunos años.

El hecho de que una gran mayoría de las personas emigre a los Estados Unidos, afecta a la comunidad en la falta de identidad de raíces y la pérdida de valores ya que reflejan costumbres de los Estados Unidos, provocando un desequilibrio cultural y desintegración social. Esta falta de identidad de cultura se

va pasando a las nuevas generaciones a través de la familia perdiendo sus raíces, costumbres, convivencias y festejos comunitarios, etc.

1.1.6 Aspecto político

Las autoridades máximas son: Encargado del Orden, Presidente del Comisariado Ejidal, Presidente de Bienes Comunales, Encargado de Obras Públicas y el Encargado de la Unión Ganadera.

Los delitos que ahí se cometen son principalmente: adulterio daños en propiedad ajena, injurias y lesiones con armas de fuego y blanca, asaltos en el trayecto de la comunidad a la carretera, principalmente a comerciantes.

Los partidos políticos que predominan en la comunidad son: el Partido Revolucionario Institucional (PRI), es el que tiene mayor relevancia, le sigue el Partido de la Revolución Democrática, y por último el Partido Acción Nacional. Durante el tiempo de las campañas políticas como es costumbre los candidatos prometen mejorar las condiciones de vida de los habitantes en todos los aspectos mientras obtienen el voto, pero cuando llegan a ocupar la Presidencia Municipal que por lo general es el Partido Revolucionario Institucional, se niegan a cumplir las promesas hechas por el candidato. Y por lo tanto las peticiones que la comunidad hace, la mayoría de las veces obtienen respuestas negativas. El Encargado del Orden no cumple su función como debe ser, siempre persigue obtener beneficios propios olvidándose de los demás.

1.2 Contexto de la escuela

Existen dos Instituciones Educativas de Dependencia Federal, que pertenecen al nivel básico y son las siguientes

1 Escuela Primaria

1 Jardín de Niños

A la Escuela Primaria asisten 93 alumnos en dos turnos matutino y vespertino, y lleva por nombre “Melchor Ocampo”, con Clave: 16DPR16130, pertenece a la Zona escolar del Municipio de Tocumbo, Michoacán. Cuenta con dos Profesores: Lidia Jaramillo Ruíz y Sergio Razo Santos.

Por la mañana asisten los grados de primero, segundo, quinto y sexto, por la tarde tercero y cuarto. Dicha Escuela cuenta con 3 aulas, dos sanitarios, un patio cívico, monumento a la bandera, 1 cancha de básquetbol y voleibol, cerco y barda perimetral.

Existe también un Jardín de Niños en el cual laboramos dos Educadoras: Profesoras Maricela Piña Vega y Sochitl Margarita Gamboa. Se cuenta con poco personal docente debido a que solamente son dos grupos de alumnos, 15 niños para el grupo de segundo y 17 niños para el grupo de tercero. Ambos grupos son atendidos en turno matutino.

El Jardín de Niños cuenta con dos aulas, un sanitario, una área de juegos recreativos, un arenero y árboles a su alrededor, está construido de tabique, estructuras metálicas y teja de asbesto, el cerco perimetral es de malla ciclónica, no cuenta con luz eléctrica, además de que enfrente se encuentra un campo de fútbol, cuenta con suficiente agua, así pues los niños asisten bien aseados a clases diariamente.

1.2.1 Antecedentes del jardín de niños

El Jardín de Niños surgió en esta zona rural debido al crecimiento de la población infantil, para esto el Encargado del Orden convocó a una reunión extraordinaria a todos los padres de familia que tuvieran niños en edad preescolar, a la primer reunión hubo poca asistencia ya que los padres de familia.

mostraban poco interés por este nivel de educación, ya que desconocían el objetivo del Jardín de Niños.

Se convocaron a otras reuniones y de esta manera se fueron convenciendo de la importancia de la Educación Preescolar para superar la formación de los niños. Como resultado de todo esto se formó un comité para solicitar un terreno y hacer trámites para después realizar la construcción del edificio.

En 1987 fue construida una aula únicamente debido a que el número de alumnos era de quince.

El 19 de enero de 1988 fue inaugurado dicho Jardín, por la Maestra Rafaela Herrera quien laboró durante ese ciclo escolar, debido a las condiciones de vida que llevaban las personas en esta comunidad y a la falta de transporte la Maestra decidió pedir su cambio a otra zona escolar cercana a su lugar de origen, esto trajo como consecuencia que el Jardín de Niños dejara de operar por cuatro años. Fue hasta el año 1992 cuando los padres de familia solicitaron nuevamente la apertura. En 1992 la Maestra Herlinda Álvarez Espinoza inició con la labor docente en este nivel de educación, durante un periodo de cinco años. En julio de 1997 presentó su renuncia por motivos personales que le impidieron continuar.

En septiembre del mismo año se levantó un censo por parte de la SEP. para confirmar el número de alumnos, ya que si no se justificaban los grupos de segundo y tercero, no se le daría nueva apertura. El resultado del censo fue favorable para dar atención al total de alumnos se tuvo que improvisar una aula más, ya que el espacio construido no era suficiente. Durante el año escolar los padres de familia y maestras nos organizamos para realizar actividades y obtener fondos económicos para construir el área de juegos recreativos, el sanitario, el arenero y fomentar la reforestación y el cuidado del medio ambiente.

De esta manera en este periodo se logró un avance positivo para que los alumnos se desarrollen en un ambiente adecuado a su edad.

El Jardín de Niños aún no tiene nombre ya se mencionó anteriormente, debido a que el terreno donde está construido no está legalizado, pero ese no ha sido obstáculo para que el Jardín de Niños funcione normativamente.

1.2.2 La familia dentro de la educación

El niño aprende a hablar, comer, moverse, reír, etc. a través de la imitación. Igualmente su conducta de irse formando por imitación. de lo que observa en su entorno familiar. En este proceso, la conducta de los padres es de capital importancia ya que son el principal modelo de imitación para el niño. Si los padres mantienen una actividad coherente, firme, abierta y responsable el niño aprenderá a ser responsable.

Es importante hacer hincapié en la participación, pues no es tan decisivo el nivel socio-cultural de los padres para el futuro éxito del niño en el estudio, como la participación activa y continua de aquellos en la educación de éste. A propósito de la importancia que deben tener los padres de familia, los niños se sacan mejores notas en la escuela no siempre son las mejores en el futuro. Por lo tanto, durante los 3 primeros periodos de su desarrollo el niño de preescolar depende en lo concerniente a las relaciones sociales, sobre todo de la familia.

Él establece sus relaciones sociales, casi siempre con los miembros de la familia o con personas con las cuales mantiene y trata a diario. El niño debe aprender a respetar tal y como es y exigir de los demás respeto, de ello depende algo tan importante para el equilibrio de la persona.

1.2.3 Grado de escolaridad

En los padres de familia el grado de escolaridad es un 20% con primaria terminada y el 80% son analfabetas creando en esto poco interés por la educación, ya que son pocos los niños que continúan con la educación secundaria. Otra de las causas es la falta de transporte, falta de recursos económicos, y el interés por emigrar a los Estados Unidos teniendo la visión de ganar dinero.

1.3 Descripción de la problemática

El presente trabajo se refiere al grupo de niños del 2o. grado de Educación Preescolar, del Jardín de Niños "Sin Nombre", Clave: 16DJN9C93, con domicilio conocido en la localidad La Laguneta, Mpio. de Tocumbo, Michoacán.

En mi grupo de preescolar he observado la siguiente problemática: en la mayoría de los niños se observa la agresividad, sobreprotección, la falta de afecto, desinterés de algunos padres de familia por el nivel Preescolar, carencia de material didáctico. Pero la de mayor relevancia y la más preocupante es la falta de socialización en los alumnos de mi grupo.

Cuando llegan los niños por la mañana al Jardín y durante las horas de trabajo, la mayoría de los niños tal vez por ser tímidos, no toman iniciativas para realizar cualquier tipo de actividad o para participar en cualquier juego (juegos organizados, de mesa, tradicionales, lógicos, dramatizaciones, etc.).

Los niños no se relacionan fácilmente con sus compañeros, ni con otras personas con las cuales no están familiarizados. Son niños que dentro de clases muestran una actitud de preocupación enajenación en las actividades de grupo, su actitud es de separación, mostrándose cohibidos, su lenguaje es limitado no

les gusta participar en las diferentes actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños, tampoco muestran interés por aprender otras actividades.

En esta etapa preescolar el niño se caracteriza por ser egocéntrico, es decir: no comparte, no es solidario, quiere todo para sí mismo, es por eso que las relaciones interpersonales en el grupo que el construye con una dialéctica de identificación e individualización deliberada es limitado.

En esta etapa se debe de estimular para que el acercamiento del niño sea natural y de apertura ya que ello será la base de un desarrollo social adecuado, el niño ha de aprender durante el período preescolar a acercarse a los demás como apertura a conocerlos y a adoptar una actitud positiva en sus relaciones con el resto de las personas.

Creo que gran parte de esta problemática es consecuencia de la educación que estos niños reciben por parte de sus familias las cuales condicionan muy fuertemente su modo de actuar.

La familia. Es el grupo de personas con las cuales el niño establece contactos inmediatos, íntimos y continuos. Es un instrumento a través del cual se transmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social. Es una realidad en funciones que desarrolla día a día un proceso interactivo entre los miembros que la constituyen.

La familia ayuda al niño a evolucionar positivamente y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común teniendo en ella sus primeras experiencias, en éste caso no real no es así.

1.4 Delimitación del problema

Para que mi labor como docente obtenga mayor interés por parte de los alumnos es necesario establecer un compromiso para juntos formar parte del

grupo de trabajo cuyas acciones -sean encaminadas a favorecer la necesidad de interacción entre los preescolares y buscar la manera de satisfacerlas, y enriquecerlas, para lograr una mejor socialización y tener en cuenta que es de gran importancia que se formen actitudes de relación que le acompañarán toda su vida.

Es en el nivel preescolar donde se forman las relaciones y donde hay que buscar la raíz de muchos problemas adaptativos que aquejan al alumno, una interacción familiar defectuosa hace que se sienta frustrado, esto deriva una adaptación con serias repercusiones en su desarrollo.

Además no hay que olvidar que uno de los factores que más influjo tiene en la formación de sus relaciones sociales que en el niño se fabrican es a través de la imitación que hacen de sus padres.

Espero saber emplear conocimientos propios y despertar una disponibilidad para actuar de una forma correcta y prudente teniendo además en cuenta de reconstruir técnicas innovadoras para beneficiar y darle aun más valores a mi práctica educativa.

1.5 Justificación

En primer lugar, el niño tiene un cuerpo que crece y que necesita usar en forma eficiente, también necesita desarrollarse socialmente.

En el Jardín de Niños, el niño encuentra un espacio para jugar, correr, saltar y sobre todo para aprender a relacionarse con los demás niños, realizando actividades que favorecen su socialización, su crecimiento y desarrollo. También encontrará los medios apropiados a su tipo en el orden físico, intelectual y moral, nosotras como Educadoras lo pondremos en condiciones de ser lo que debe ser mediante una libertad condicionada que no reprime ninguna necesidad funcional

de crecimiento, desarrollo y maduración y ofrecerle múltiples ocasiones de experimentarse personalmente, sin interferencias importunas.

Elegimos esta problemática ya que el desarrollo infantil es un proceso complejo, se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia), como en todas las manifestaciones físicas.

Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

Uno de los objetivos principales de la Educación Preescolar es favorecer su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, para formar personas que sean capaces de integrarse a una sociedad de manera positiva y de mejorar las condiciones de vida de nuestro país.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

Desde que nacemos, nos encontrarnos envueltos en relaciones interpersonales. En todo momento nuestro desarrollo está marcado por una asociación directa e íntima con los demás.

Estas palabras de LENHER y KUBE nos ponen de manifiesto -la importancia del ambiente y el papel extraordinario que juega en el desarrollo de la personalidad.

Los dos más importantes condicionantes del desarrollo personal del individuo son la herencia y el medio, así como las interacciones que se dan entre ambos. Porque es difícil separar qué aspectos del desarrollo o qué modos de conducta se deben a cada uno de ellos.

La influencia del medio es tan considerable que se puede afirmar su predominio sobre los demás factores. El niño ya lleva dentro de sí, en potencia, todas las posibilidades humanas, pero es el medio o el ambiente en que viva el que va a ser responsable de que estas virtualidades se desarrollen o no. “El medio, dice, está por encima de los demás factores. El yo consciente del niño será en gran parte consecuencia del medio”¹

El medio es el factor más importante para que el niño se desarrolle socialmente, sin interesar herencia, sexo y clima.

En el curso de la existencia del niño, el medio social juega un rol primordial. El medio comienza por ser para todos los seres vivos, un medio físico. pero lo que caracteriza esencialmente a la especie humana, es que aquella ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social. “El ser vivo se adapta a un cierto

¹ MAUCO. Importancia del medio ambiente en la maduración social. En Biología, Psicología y Sociología del niño en edad Preescolar. CEAC-Perú, 164 Barcelona-España. p.101.

medio según sus propias necesidades y según los medios de satisfacer las que se encuentran a su disposición”²

La socialización del niño le sirve para explicar la aparición de lo que se llama: la inteligencia propiamente dicha, es decir, la comprensión de las relaciones que pueden existir no solamente de persona a persona y entre los miembros de la sociedad, sino también entre los diferentes objetos o entre las diferentes nociones sobre las que el niño puede razonar.

La afectividad es una característica particular y fundamental de la especie humana. Ella se manifiesta en el individuo, después del nacimiento.

Dos momentos críticos que hacen su aparición coincidiendo verbalmente como la integración del niño al grupo escolar entre los tres y los seis años van a condicionar grandemente las relaciones del nuevo ser con sus progenitores y con el medio ambiente.

Cuando el niño suele enfrentarse con el nacimiento de un nuevo hermano, nacimiento que necesariamente vincula seres y cosas que hasta entonces habían estado vinculadas a él, todo lo cual desemboca en sentimientos de envidia y en tensiones afectivas. Cuando los padres no ayudan al niño en esta situación, la sensibilidad del niño y sus tendencias de tipo social se ven afectadas de lleno, pudiendo afirmar que esta hostilidad y rivalidad entre hermanos constituyen un primer ensayo de vida social. La forma en que se resuelve este primer ensayo llevará al niño a repetirlo en sus relaciones con el grupo escolar y con otros grupos.

² WALLON, Henry. Las etapas de la sociabilidad en el niño En Antología Básica. El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. UPN-SEP. p. 28

Se manifiestan por un cambio brusco en las relaciones del niño con su mundo social, pasando de la docilidad y sumisión a la oposición.

La situación afectiva de los padres hacia el niño tiene una gran importancia en su vida infantil, ya que de manera como se le trate dependerá su comportamiento y desarrollo social para su vida futura.

El niño comienza a hacerse social precisamente cuando entra en las instituciones preescolares. En este momento, a través de juegos infantiles y de toda clase de actuaciones, la educadora presentará al alumno ante sus compañeros de forma muy grata para que la actitud social se desarrolle perfectamente. "El ser humano tiene como necesidad primordial la adaptación del ambiente en que está ubicado"³

El niño necesita vivir principalmente en la escuela y en la familia. La adaptación en la escuela le permitirá la mejor adaptación en el hogar. La inadaptación es síntoma de anomalía. La educadora debe remover inmediatamente la menor causa de inadaptación social del niño.

La vida en sociedad se hace posible mediante la comunicación. La comunicación potenciará las posibilidades de adaptación dentro de la sociedad. La falta de comunicación puede ser motivo suficiente de inadaptación y marginación de la persona. Este es el fundamento real por el que toda institución escolar debe tener presente el desarrollo de la comunicación entre los alumnos.

La comunicación de las instituciones preescolares, como es lógico, será oral, puesto que el niño preescolar no tiene capacidad suficiente para la comunicación escrita. Las conversaciones de la educadora con los niños serán

³ BERGE, André. Evolución de los objetivos de la educación preescolar. En educación preescolar métodos, técnicas y organización. UEAC-Perú, 164-Barcelona. p. 13.

muy eficientes para aumentar el vocabulario infantil y proporcionar al niño deseos de comunicar y expresar sus sentimientos.

El nivel socio-económico en que se desenvuelve la vida del niño marca también pautas en su conducta. En medios económicamente débiles, una enfermedad, una privación de trabajo, un salario insuficiente producen un trastorno familiar que repercute en el niño.

En el extremo opuesto de la escala socio-económica, los niños de familias acomodadas, presentan también en muchas ocasiones, problemas de conducta.

Las carencias afectivas se dan con frecuencias en familias económicamente fuertes y el niño las detecta.

Es también factor de influencia, el barrio o zona en que el niño vive: el tipo de personas, vecinos, amigos con los que la familia se relaciona, su modo de vivir, su enfoque en los problemas, sus conversaciones, su lenguaje, etc.

Un niño con problemas de adaptación no resueltos se suceden hombres con deficiente integración social: el egoísmo, la envidia, la inseguridad, y la inferioridad, la violencia y la hostilidad son rasgos que se dan con frecuencia en los adultos, y que denuncian una mala adaptación desde los años infantiles ya la auténtica sociabilización del hombre debe comenzar en sus primeros años, cuando está aprendiendo a comprender a las personas que lo rodean, y a integrar en sus propias vivencias los estímulos de toda índole que el ambiente le proporciona.

FROEBEL, procuró el desenvolvimiento del individuo como medio de llegar a una sociedad lo más perfecta posible, compuesta de individuos capaces y responsables. El Jardín de Niños constituye un modelo de sociedad en que todos

los individuos tienen derechos y deberes mutuos y son conscientes de que todo derecho propio implica un deber en el prójimo. Hizo hincapié en que los principios de verdad, justicia y libertad no se aprenden mediante un ejercicio practicado teóricamente, sino volviéndolos en un ambiente adecuado de colaboración. “La integración o adaptación viene a ser el resultado de la presión de las distintas funciones para formar un tono armónico que constituye la base de una perfecta coherencia con el ambiente”⁴

Teorías como las de FREUD en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y como las de WALLON y PIAGET que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son elementos para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de sus propias experiencias.

Según PIAGET el desarrollo del pensamiento es una construcción continua en la que intervienen dos aspectos: el llamado funcional que es de carácter biológico y el estructural, o psicológico que se refiere a las experiencias que el individuo adquiere en su relación con el medio.

El aspecto funcional está constituido por dos funciones básicas que son: la organización y la adaptación, comunes a todas las edades y que se manifiestan durante toda la vida del individuo.

Estas funciones son procesos complementarios que no pueden dissociarse puesto que al adaptar las cosas, el pensamiento se organiza y al organizarse, éste estructura las cosas.

⁴ JAENSCH, E. R. Problemas de adaptación y flexibilidad. Et Educación preescolar, métodos, técnicas y organización. CLAC/Perú, 164/Barcelona. p. 126.

El proceso de organización implica la necesidad que tiene un individuo de organizar los estímulos del exterior, con el propósito de lograr una adaptación y por consiguiente obtener un equilibrio.

La adaptación psíquica es el aspecto dinámico del funcionamiento intelectual caracterizado por dos procesos indisolubles que son la asimilación y la acomodación.

Así el proceso del conocimiento implica la interacción entre el niño, sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación o sea la acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporación a sus conocimientos anteriores.

Para PIAGET el desarrollo del pensamiento es la búsqueda del equilibrio progresivo, entendiendo por equilibrio un juego de adaptaciones, por medio de las cuales los nuevos estímulos se integran a las estructuras anteriormente constituidas por el sujeto. PIAGET afirma que en la constitución del pensamiento pueden distinguirse diversos estadios, cada uno de los cuales se originan en el anterior y constituye a su vez la base para que se organice el estadio siguiente. Dichos estadios no los delimita dentro de términos cronológicos rígidos, pues éstos, debido a las diferencias individuales no deben tomarse en forma absoluta.

2.1 Clasificación de los estadios, según Piaget

1.-SENSORIO-MOTRIZ	DE 0 A 18 MESES ó 2 AÑOS.
2.- PREOPERATORIO	DE 18 MESES ó 2 AÑOS A 6 ó 7
3.- DE LAS OPERACIONES CONCRETAS	DE 6 ó 7 AÑOS A 11 ó 12 AÑOS
4.- DE LAS OPERACIONES FORMALES	DE 12 AÑOS EN ADELANTE

El sujeto a lo largo del desarrollo, va socializándose, es decir, interiorizando las actitudes, valores y conductas que se consideran apropiadas en una sociedad. Para el sociólogo francés DURKHEIM es la presión de los adultos la que produce la socialización. “La principal influencia es externa, que el ambiente social condiciona, refuerza, modela o instruye al niño, y por tanto es causa de que él adquiera o aprenda las habilidades, estrategias y actitudes”⁵

La adaptación al medio social es el proceso que permite al niño adaptar patrones de conducta que lo capacitan para convertirse en activo de la sociedad en que nace.

En el nivel preescolar es importante la reafirmación y acrecentamiento de cultura del grupo al que pertenece, esto a través de las interacciones con los distintos integrantes del mismo, permite al niño convertirse en un miembro activo del grupo.

Cuando un niño llega al nivel preescolar se encuentra en la etapa egocéntrica “Nivel Preconvencional” según Piaget, donde todavía no supera “la heteronomía”, es decir el egocentrismo. Para el niño las consecuencias físicas de la acción determina su bondad o maldad independientemente de los valores de tales consecuencias.

Cuando al niño se le dan órdenes o deseos expresados por alguien se convierten en consignas que deben cumplir por miedo ser castigados, o el temor a daños físicos provocando una sumisión material o interesada.

¿Cómo lograr que el niño deje la etapa del egocentrismo y logre una sociabilización de pertenencia al grupo?

⁵ ERIKSON, Erik. Teorías psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad. En Antología Básica. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje, UPN.-SEP. P. 65.

Como educadores debemos centrarnos en un objetivo, qué tipo de educación debemos fomentar en los alumnos “moral heterónoma o moral autónoma”.

Es de suma importancia tener conocimiento previo de la -comunidad: costumbres, economía, política, religión, etc. Así como el ambiente familiar de los alumnos, la relación de padres a hijos.

Por lo regular los niños traen consigo una educación de relaciones de presión por parte de los adultos, favoreciendo la moral heterónoma, marcando una desigualdad entre los niños y adultos.

Es muy común que los niños tengan miedo al expresarse libremente o a participar en la designación de normas y roles.

Este tipo de educación estimula aún más el egocentrismo del niño, evitando la correlación necesaria para su desarrollo potencial en sus capacidades.

Por lo tanto, para lograr la sociabilización y superar la etapa del egocentrismo, es importante fomentar la moral autónoma, donde el niño tendrá una educación de relaciones de colaboración, basada en el respeto mutuo.

El sentimiento de afecto y de temor a perder la buena consideración que se tiene ante el grupo, favorece la aparición de la conducta cooperativa. La capacidad para comprender el punto de vista ajeno y argumentar y defender las propias opiniones, necesarias para la evolución del juicio moral heterónomo al juicio moral autónomo.

Dentro de la psicología, la escuela del aprendizaje social representada por autores como Miller y Dollard o Bandura, describe la adquisición de conductas y conocimientos sociales a través de un proceso de observación, imitación y

modelado, en donde las conductas consideradas valiosas son reforzadas o el sujeto descubre las consecuencias positivas de sus acciones.

Partiendo de las ideas de Durkeim sobre las representaciones colectivas, Serge Moscovici habla de representaciones sociales que serían conjuntos de proposiciones, reacciones y evaluaciones que comparten los miembros de un grupo social. Los sujetos recibirán estas representaciones sociales al formar parte de un grupo social determinado y serían diferentes en distintos grupos y sociedades.

El psicólogo ruso VYGOTSKY sostenía que el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente. Toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social, entre personas, y luego a nivel individual, en el interior del propio niño por lo que todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos.

BRUNER interpreta que la participación en una vida social compleja contribuye al desarrollo mental de los individuos.

El desarrollo del individuo se ve favorecido por el andamiaje que le proporcionan padres, adultos y compañeros más expertos.

Para PIAGET el niño tiene que ir construyendo tanto sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia. Para ello parte de un funcionamiento que es común con otros seres vivos y actuando sobre la realidad descubre las propiedades de ésta. El conocimiento es siempre el resultado de una interacción entre las capacidades del sujeto y las propiedades de la realidad, que el sujeto construye. El conocimiento no es copia de la realidad sino una construcción. Cuando se produce un conflicto entre las

previsiones del sujeto y la realidad el sujeto tiene que reorganizar sus concepciones y su forma de actuar para adaptarse a la realidad.

Psicólogos sociales como DOISE y MUGNY, influidos tanto por la posición de VYGOTSKY como la de PIAGET, interpretan que los conflictos que hacen progresar a los sujetos no son solo individuales (entre las anticipaciones y el resultado de la acción sino sociales y que es la confrontación con los puntos de vista de otros lo que lleva a modificar las conductas y las representaciones).

Sabemos que el juego tiene una enorme importancia en la vida del niño que le permite resolver conflictos y actuar simbólicamente sobre la realidad cuando no puede hacerse de forma auténtica. Ese poder que tiene el juego para el niño, proviene de que su carácter ficticio no es tan claro como para los adultos. El niño sabe perfectamente que está jugando, pero ese juego es también parecido a la realidad.

Una de las características del niño es que a menudo reflejan de forma imaginativa sucesos del mundo real, pero la elaboración que el niño realiza está no muy vinculado con su desarrollo intelectual.

Los alumnos adquieren ideas sobre cómo son los hechos y fenómenos sociales y naturales mediante sus experiencias con todo lo que le rodea, lo que escuchan y discuten con otras personas o lo que conocen por los medios de comunicación muchos de estos hechos serán objeto de estudio a lo largo de la escolarización.

Las ideas de los niños no se deben al azar, sino que se relacionan con lo que conocen y con las características y capacidades de su pensamiento esto es las ideas que un niño expresa implican un cierto conocimiento sobre cómo son y suceden las cosas, y un funcionamiento intelectual determinado, una forma de

razonar que no sólo afectan a un concepto particular, sino a otros conceptos relacionados con él. “La vida de relación del niño con el mundo que le rodease inicia a través de los sentidos ya que a partir de las sensaciones comienza la mente a construir sus propias ideas”⁶

Los sentidos son de gran importancia para que se den las relaciones del niño, ya que a través de ellos el niño conoce y percibe el mundo que le rodea y se desarrolla socialmente.

En la edad correspondiente a la educación preescolar ya está el niño en condiciones de procesar información siendo esta capacidad imprescindible y para su adaptación y para su misma supervivencia.

La actividad de los “sentidos externos” consiste en entrar en relación con las innumerables que vienen de fuera, pudiendo afirmarse que la percepción es un proceso mental de relación -activa con el mundo.

En el niño, y en general en el humano, la educación sensorial va encaminada al enriquecimiento y desarrollo de su propia personalidad, a la formación de un sentido crítico propio del que se beneficiarán también todos sus actos expresivos y creativos. “El tacto es el sentido por el que el niño establece los primeros contactos con el mundo”⁷

La relación entre los grupos y la naturaleza es tan diversa como diversas han sido las formas de organización social, el modo de vida y la cultura de los pueblos en diferentes momentos de la historia.

⁶ SOLLER, Fierrez, E, Educación sensorial, en Antología Básica. El niño y su relación con la naturaleza. U.P.N-SEP p. 67.

⁷ SOLER Fierrez, E, Educación sensorial, en Antología Básica. El niño y su relación con naturaleza, U.P.N.-SEP p. 74.

La educación ambiental es un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el ambiente. Este proceso desarrolla conceptos, actitudes y capacidades que permiten comprender, evaluar y transformar las relaciones entre una sociedad, su cultura y el medio.

Las actitudes que desarrolla la educación ambiental promueve la toma de conciencia sobre la necesidad de buscar una relación más armónica entre la sociedad y la naturaleza. También promueven la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección y mejoramiento del medio.

El desarrollo de capacidades se refiere a las habilidades que permiten al alumno a analizar críticamente su entorno social y natural y participar en la búsqueda de diversas opciones para enfrentar los problemas del medio ambiente. “En su proceso de desarrollo el niño va construyendo una identidad personal a través de sus relaciones y diferencias -con los otros”⁸

El niño aprende mucho a través de su relación con los otros niños, lo cual desmiente la creencia de que en esta etapa sólo puede jugar y estar consigo mismo y con los adultos. La interrelación que establece con sus compañeros al realizar una actividad común y el papel que le corresponda en esa dinámica de interrelaciones, le enseñará cómo comportarse en distintas situaciones.

2.2. Trayectoria educativa

2.2.1. Formación docente

Mi práctica educativa inicia en Septiembre de 1997 cuando la SEP. por medio de la Profesora Marisela Piña Vega me proponen una plaza para impartir

⁸ SEP. Programa de educación preescolar. En Antología Básica. El niño y su relación con la naturaleza. UPN-SEP. p. 150.

clases de educación preescolar en una comunidad rural. Al principio creí que el estar a diario con niños pequeños me iba a parecer un poco pesado, y aburrido, pues casi no me gustaba la idea de estar frente a un grupo de chiquitines, porque me parecían inquietos, y no creía poder controlarlos.

Con el trato diario de los niños se despertó en mí un gran interés por la docencia, ya que no creí que al estar frente a estos niños de preescolar impartiendo una enseñanza fuera tan agradable, me di cuenta que esta profesión es muy bonita.

Cabe mencionar que antes de ingresar al servicio docente se me proporcionó un curso de capacitación para desarrollar con eficiencia mi labor docente. Se me dieron a conocer las características del Programa de Educación Preescolar, los sustentos teóricos, así como Talleres de apoyo a la práctica, y de esta manera poder lograr con los niños lo que ahí se pretende, siguiendo el método tradicionalista, ya que en el Jardín de Niños donde realicé mis prácticas utilizaban estos procedimientos.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional me di cuenta de la importancia que tiene no ser un Profesor autoritario y que nosotros tengamos que ser los que siempre dirijamos la clase, sino dejar a los alumnos en libertad de expresarse, porque son personas con todo el derecho de expresar sus gustos e intereses, pero también sus inconformidades respecto a lo que no les gusta, y no sentirnos agredidos, ni ofendidos cuando lo hacen, porque son seres pensantes, y no robots que solo hagan lo que se les mande, creando un ambiente de respeto, y de esta manera nosotros como Profesores ocupar un lugar como un integrante más del grupo, dando al niño la libertad de participar -de una manera activa en su formación.

2.2.2 Trabajando en equipo

Sin duda el haber analizado las teorías que se nos presentaron durante todo el trayecto de la Licenciatura nos han sido de gran utilidad porque hemos reflexionado, y nos hemos dedicado de lleno a elaborar un proyecto de innovación que nos permita transformar nuestra labor educativa, teniendo como meta desarrollar una problemática que no se limite sólo a los aspectos funcionales de la práctica, sino que incluir nuestra experiencia e indagar sobre las causas generadoras así como estimular el intercambio de experiencias, reconociendo y descubriendo nuestros valores significativos, así como ser capaces de reevaluar sus conceptos y limitaciones estimulando la acción participativa para crear una nueva situación, que provoque el fortalecimiento de la relación maestro-alumno como verdaderos amigos participando en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Juntas aprendimos que el niño es un ser vivo “único” que tiene sus propias necesidades de actividad, de movimiento que trae toda la riqueza del mundo y este título merece particular consideración, que él tiene su propia mentalidad: con su egocentrismo, su gusto por el mito y la ficción, de los cuales es necesario saber esperar su propio desempeño, que tiene un proceso de desarrollo.

Sin duda podemos señalar que ahora nos encontramos en el modelo centrado en el proceso, porque verdaderamente constatamos que nuestra situación es un aprendizaje que se ha estado basando en las diferentes experiencias tanto sociales como intelectuales, individuales y colectivamente dentro del campo profesional y fuera de él, con sus esfuerzos, inconvenientes y sus descubrimientos. Dentro de este mismo modelo nuestra formación y práctica educativa debe de tener con nuestra habilidad e ingenio una transferencia positiva para la misma, pero de una manera u otra a nuestra forma de actuar, también nos

ubicamos en el “modelo centrado en el análisis”, ya que nuestra tarea parte de situaciones dadas en la realidad que consiste en un trabajo de estructuración y reestructuración donde nuestro objetivo es saber analizar y estar dispuestos a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento, y definir los componentes de un conjunto, así como para prepararnos para elaborar nuestros propios proyectos que nos permitan solucionar otras necesidades.

Trabajar en conjunto fue agradable, ya que compartimos muchas experiencias, planeamos actividades aplicándolas en unión enriqueciendo nuestra práctica docente.

CAPITULO III. LA ALTERNATIVA

3.1. Características del proyecto de intervención pedagógica

De acuerdo a la problemática que presenta mi grupo elegí el proyecto de intervención pedagógica porque se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada Maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente.

Desarrollé los conceptos de intervención pedagógica, implicación, la problematización y la alternativa. Di orientaciones sobre el recorte teórico-metodológico e instrumental que el Maestro necesita formular para la elaboración de la alternativa de innovación.

Uno de los rubros de mayor amplitud es el de la alternativa, en donde se especifican los diferentes elementos que permiten dar una forma a una estrategia de trabajo propositiva para definir un método y un procedimiento cuya intención es superar problemas planteados por el estudiante.

En el rubro de la aplicación y evaluación planteo los principios a partir de los cuales se debe sustentar la evaluación de la alternativa.

En otro aspecto delimité aquellos elementos que constituyen la propuesta de innovación pedagógica.

Finalmente planteamos a lo largo del trabajo, las posibles orientaciones teórico-metodológicas y técnicas que pueden apoyar el desarrollo de los proyectos de intervención pedagógica.

En cuanto a su contenido:

Todo proyecto de intervención pedagógica debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al Maestro como formador y no sólo como un hacedor.

El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los Maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean los más pertinentes para la realización de sus tareas.

En este sentido la investigación debe plantearse en y desde fuera de la escuela con la intención de que el Maestro articule sus saberes y conocimientos generados en el proceso interno y singular de su labor profesional, además de reconocer los diferentes marcos para la interpretación de la realidad educativa y del desarrollo de los conocimientos de las disciplinas que contribuyen a sus tareas.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Por esta razón, se parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

En cuanto a su metodología:

La intervención es sinónimo de meditación, o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación. La intervención se presenta como el acto de un tercero que sobreviene en relación con un estado preexistente.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizando pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

La intervención recupera de forma fundamental lo que se ha venido conceptualizando como la implicación del sujeto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto de intervención pedagógica se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los contenidos escolares.

Las fases en el desarrollo del proyecto de intervención pedagógica:

El desarrollo del proyecto consta de cinco momentos:

- a) La elección del tipo de proyecto (para el caso de intervención tiene como punto de partida la problematización).
- b) La elaboración de una alternativa.
- c) La aplicación y la evaluación de la alternativa.
- d) La formulación de la propuesta de intervención pedagógica.
- e) La formulación de la propuesta en un documento recepcional.

3.11 La alternativa

Este debe contener los siguientes elementos:

Congruencia con los tres sentidos señalados en la definición, que se hace en este documento, sobre intervención pedagógica.

La delimitación y conceptualización del problema Docente referido a contenidos escolares.

Señalar dónde, cuándo, con quién y quienes son los implicados en la aplicación de la alternativa.

Explicar el papel de las condiciones socioculturales de entorno y su implicación en la aplicación de la alternativa.

Describir su planteamiento metodológico y los medios a utilizar en su o sus estrategias didácticas y de evaluación del aprendizaje de los alumnos, lo que dará cuenta de las finalidades a cubrir.

Aunado a lo anterior se formula un plan de trabajo para la aplicación y evaluación de la alternativa que se deriva de los aspectos anteriormente señalados y se articula con el siguiente apartado.

La alternativa de intervención pedagógica se configura considerando los siguientes elementos y respondiendo a las preguntas que aquí se plantean, ambos sirven de indicadores para que el profesor-estudiante ubique la pertinencia de su problema con este tipo de proyecto.

¿Para qué enseña?

¿Cuál es la lógica de construcción de un objeto de conocimiento y su transferencia como contenido escolar?

¿Con qué criterio y cómo se seleccionan los contenidos escolares por el Maestro, la escuela y el sistema educativo?

El método o las metodologías

La Institución escolar

Entorno socio-cultural

La aplicación y evaluación de la alternativa.

La propuesta de intervención pedagógica

Las características para la formalización de las propuestas de intervención pedagógica.

3.2 Redacción del problema

¿Cómo fomentar la socialización en los niños de 2º y 3er. grado de Educación Preescolar del Jardín de Niños “Sin Nombre”, Clave 16DJN9093W, con domicilio conocido en la Localidad La Laguneta, Municipio de Tocumbo, Michoacán del ciclo escolar 2000-2001.

3.3 Objetivo general

Lograr que los niños adquieran seguridad a través del conocimiento de los espacios físicos del Jardín de Niños, del manejo de diferentes materiales y de la interacción con otros niños y en general con las personas que se encuentran en el Jardín de Niños, y en su localidad, favoreciendo el desarrollo de una mejor socialización.

3.4 Propósitos

Conocer al máximo el contexto social y natural donde se desarrolla el alumno, y fomentar normas de convivencia social, y moral en su familia, escuela. y comunidad.

Propiciar el cuidado y la preservación de la naturaleza.

Estimular al niño a través de actividades que los lleven a participar espontáneamente, y fomentar los valores morales, y culturales en los niños.

Proporcionar a los niños elementos que favorezcan el desarrollo de la socialización.

CAPITULO IV. PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1 Planeación de actividades

TIEMPO	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS
04 DE SEP. DE 2000	Conocer al máximo el contexto social y natural donde se desarrolla el alumno, y fomentar normas de convivencia social y moral en su familia, escuela y comunidad.	Integración de los niños al grupo escolar.	Educadoras Alumnos	Dinámica de juegos Participativa	Hojas, cartulinas, plumones, crayolas, globos, títeres.
14 DE SEP. DE 2000		Cuestionar a los niños sobre ¿cómo es su familia? y ¿qué papel desempeña cada miembro de la misma?	Educadoras Alumnos	Diálogos Entrevistas Diario de campo	Cuadernos, lápiz, crayolas, plumones, hojas, láminas.
25 DE SEP. DE 2000		Dramatizar ¿cómo es mi familia? intercambiar roles.	Educadoras Alumnos	Dramatización Participativa	Vestuario, disfraces, mobiliario, utensilios varios, casita de tela con estructura metálica, paisaje.
05 DE OCT. DE 2000		Organización y realización de una campaña de limpieza en la comunidad para favorecer su mejoramiento.	Educadoras Alumnos	Participativa Colocación de letreros	Botes para basura, cubetas escobas, cartulinas, plumones, hojas crayolas, tijeras, pegamento, cinta, revista, plástico.

TIEMPO	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS
09 DE OCT. DE 2000	Propiciar el cuidado y la preservación de la naturaleza.	1. Planeación del Proyecto "Conozcamos los animales que existen" 2. Investigar: cuáles animales existen en su comunidad.	Educadoras Alumnos	Cuestionarios Entrevistas Participativa Expositiva	Hojas, lápiz libros láminas, revistas, pegamento, cuadernos de actividades y juegos de preescolar, papel bond y crepe
19 DE OCT. DE 2000		Realizar visitas domiciliarias a los establos y granjas.	Educadoras Alumnos Personas de la comunidad	Cuestionarios Entrevistas Participativa Expositiva	Hojas, lápiz, cuestionarios.
30 DE OCT. DE 2000	Estimular al niño a través de actividades que lo lleven a participar espontáneamente y fomentar los valores morales y culturales.	Realización del altar de muertos.	Educadoras Alumnos Padres de familia	Representación del altar de muertos.	Papel varios, mobiliario, pintura, flores, cartulinas, manteles, alimentos, velas, veladoras, arena, palitos de madera, plumones, botes tijeras.
16 DE NOV. DE 2000	Proporcionar al niño elementos para el desarrollo de su socialización.	Realización de paseo al campo	Educadoras Alumnos	Recorrido al campo Observación Diálogos Dinámica de juegos	Pelotas, cuerdas, cámara fotográfica, cassettes grabadora.
27 AL 30 DE NOV. DE 2000	Estimular al niño a través de actividades que lo lleven a participar espontáneamente y fomentar los valores morales y culturales	Elaboración de adornos navideños para la decoración	Educadoras Alumnos	Investigación Observación Recolección de materiales Participativa	Material de la naturaleza, papel, tijeras, revistas, pegamento, cinta, pintura, esferas, escarcha. bolitas de unicel, etc.

TIEMPO	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS
11 AL 20 DE DICIEMBRE DE 2000		Organización y convivencia, escenificación de preposada.	Educadoras Alumnos Padres de familia Personas de la Comunidad	escenificación y recorrido por la Comunidad Participativa Guiones Dinámica de juego.	Vestuarios, disfraces, burro, bastones, campanas, cascabeles, cassettes, grabadora, papel varios, pegamento, tijeras, diamantina, silicón, escarcha, alimentos, aguinaldos, piñatas.

4.2 Aplicación de la alternativa

Actividad 1

PROPÓSITO: Conocer al máximo el contexto social y natural donde se desarrolla el niño y fomentar normas de convivencia social y moral en su familia, escuela y comunidad.

ACTIVIDAD: Integración de los niños al grupo escolar.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Hojas blancas, cartulinas, plumones, crayolas, globos, títeres.

Es lunes 4 de Septiembre, a las 8:45 empezaron a llegar los alumnos al Jardín de Niños acompañados algunos por sus padres, otros con su mamá, 3 con su papá, 2 niños por un hermanito.

La mayoría de los niños reflejaban temor a quedarse solos, algunos niños no lograron contener el llanto cuando llegó la hora de despedir a los papás, en ese momento algunos padres trataron de consolarlos y explicarles que tenían que quedarse que no les iba a pasar nada, además jugarían con sus maestras y compañeritos y aprenderían muchas cosas.

Una señora amenazó a su hija y trató de golpearla, la niña se asustó ya que por ningún motivo quería quedarse en ese momento intervino la Educadora Sochitl para explicarle amablemente que no era la manera convencer a la niña de quedarse, la señora respondió, ¡hay maestra es que me desespero, no le tengo paciencia!, si no se calla le doy permiso que le de unas nalgadas o le jale los pelos. Al escuchar esto los padres que estaban presentes soltaron la carcajada y uno de ellos le dijo: "Teresa mejor que te den los golpes a ti". Los papás fueron

retirándose en pequeños grupos preocupados por dejar a sus hijos en su primer día de clases.

Para iniciar la mañana de trabajo esperamos a que los niños estuvieran un poco tranquilos, 4 niños se quedaron afuera del aula, se les invitó varias veces a pasar y solo a 2 niños se les pudo convencer de que entraran al salón.

Se inició con una dinámica rompe-hielo la cual consistió en presentarse niños y educadoras para irnos familiarizando con los nombres de cada uno y conocernos, enseguida se realizó la dinámica “El cartero” para que los niños olvidaran un poco el momento desagradable que habían vivido al tener que separarse de sus padres.

Se implementaron otros juegos en los cuales participaron pocos niños ya que la mayoría casi no hablaban y si lo hacían era para preguntar a qué hora llegarían sus papás a recogerlos.

Durante el receso la mayoría estuvieron sentados y casi no comieron. El resto de la mañana de trabajo conocieron las áreas del Jardín de Niños y los materiales didácticos existentes en el aula, también se les dieron algunas explicaciones acerca del uso de las instalaciones y de los hábitos de higiene, se les narró un cuento titulado “Los amiguitos de Luis”. Este cuento consiste en que el protagonista (Luis) les invitaba a jugar y a cantar (haciendo a los mismos niños los protagonistas del cuento) siendo ellos los amiguitos de Luis.

La mayoría de los niños se mostraban tímidos y no querían participar, algunos lloraban cuando se les hacía la invitación a jugar.

Se llegó la hora de salida y empezaron a llegar los padres inmediatamente los niños se pusieron alegres al verlos.

Actividad 2

- PROPÓSITO:** Conocer al máximo el contexto social y natural donde se desarrolla el alumno y fomentar normas de convivencia social y moral en su familia, escuela y comunidad.
- ACTIVIDAD:** Cuestionar a los niños sobre: ¿Cómo es su familia? y ¿Qué papel desempeña cada miembro de la misma?
- RECURSOS DIDÁCTICOS:** Cuadernos, lápiz, crayolas, plumones, hojas, láminas.
- FECHA:** 14 de Septiembre de 2000

Este día, después de realizar las actividades cotidianas, los niños sugirieron salir al patio y elegir un lugar donde pudiéramos realizar la asamblea inicial de trabajo.

Jacqueline propuso formar un círculo con llantas y sentarnos sobre ellas, enseguida propiciamos que los niños empezaran a hablar de sus relaciones con su familia y sobre los papeles que desempeñan cada miembro de la misma.

Les propusimos que mediante la dinámica lluvia de ideas participarían contestando a las preguntas que les haríamos:

Educadora: ¿Cuántas personas viven en sus casa?

Niños: (3 niños hablan al mismo tiempo) yo, maestra, yo.

Educadora: Todos van a tener oportunidad de hablar pero por turno, de uno en uno. Porque así no se entiende lo que dicen.

Cristina: Mi bulita, la pieta, mi bulito, mi papi, mi mami, mi mana y mi mano ellos están en el norte.

Antonio: ¡Hay tonta! gemela, nada más los que viven aquí, no los que están en el norte.

Cristina: Pero es mi papi y mi mami.

Educadora: ¡Mira Jesús! aunque ellos vivan en Estados Unidos también son tu familia.

Fabiola: Si maestra, como mis primos, mis tíos, mis tías que no viven en mi casa pero son mi familia.

Educadora: ¿Qué trabajos realizan cada uno de ellos? (tu papá, tu mamá, tus hermanos, tú).

Joselín: Mi papi hace casas con tabique y cemento, mi mami hace el quehacer y cuida a mis hermanitos y hermano Iván y yo le ayudamos porque va a tener otro bebé.

Jesús: Yo cuido a mi hermanito que apenas nació. Porque mi mamá no puede caminar y mi hermana Mary barre, trapea y lava y mis dos hermanos también le ayudan a mi mami porque mi papi está en el Norte.

Luis Jesús: Mi mami lava, plancha y barre, hace la comida y luego se va a cortar jitomate, a sembrar y hace quehacer en las casas para que le den dinero y me compré unos zapatos y a mi hermanita la leche, los pañales y ropa, yo le cuido la niña porque ella se va a trabajar y por eso a veces no vengo al kinder.

Kareli y Laura: Contestan al mismo tiempo, (interviene Idania y les dice) cabezonas no oyeron que las maestras dieron que nada más de una. (Kareli y Laura se pelean por querer hablar primero).

Antonio: Tu primero Laurita.

Laura: Mi papá está en el Norte, mi mamá cuida las vacas y mi hermanito se va a la escuela y yo me vengo al kinder.

Después de este diálogo Idania sugirió entrar al salón y dibujar en una hoja a los miembros de su familia aprovechamos esta situación para hacer uso del material existente en el área de biblioteca.

Evaluación: Los niños comentaron sobre los dibujos realizados y sugirieron pegarlos en el pizarrón. Al iniciar el diálogo participaban los mismos niños, los demás se mostraban temerosos al no saber que contestar, pero poco a poco las Educadoras propiciamos un ambiente de confianza y seguridad entre ellos para que participaran, antes de finalizar la conversación nos sorprendimos al observar como la mayoría de los niños participaban de manera espontánea y querían hablar todos al mismo tiempo.

Actividad 3

PROPÓSITO

Conocer al máximo el contexto social y natural donde se desarrolla el niño, y fomentar normas de convivencia social, y moral en su familia, escuela, y comunidad.

ACTIVIDAD:

Dramatizar ¿Cómo es mi familia?, intercambiar roles.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Vestuarios, disfraces, mobiliario, utensilios varios, casita de tela con estructura metálica, paisaje.

FECHA: 28 de Septiembre de 2000.

Los días anteriores a la realización de esta actividad nos organizamos en equipos con los alumnos para recolectar el material de desuso, de papelería, de la naturaleza para elaborar los objetos (muebles existentes en una vivienda en

pequeño), los niños mostraron una actitud participativa, y creativa, durante la elaboración de los mismos, ya que esta actividad fue de interés para todo el grupo.

Este día después de una sesión de cantos y juegos, sugerimos al grupo acomodar área de dramatización, para después del recreo llevar a cabo la representación escénica.

Durante el recreo los niños preguntaban la hora en que se iniciaría la representación, Norma, Laura y Dulce terminaron de comer su almuerzo, y entraron al salón de clases para observar que detalles nos hacían falta, sugirieron salir al campo para cortar algunas flores y ponerlas en pequeños botes para decorar la casita, invitaron a sus compañeros y estos con entusiasmo atendieron el llamado de ellas.

Los niños eligieron el rol que representarían durante la dramatización.

Durante la actuación, los alumnos reflejaron la cotidianidad que se vive en sus familias. Observamos como los niños comentaban sus experiencias a través de su actuación y lo hicieron muy bien que hasta parecía fuera real.

Se hizo intercambio de roles, el papel preferido por las niñas fue el de la mamá, y el de los niños el de papá, ya que son los personajes más significativos para ellos.

Al finalizar la dramatización realizamos algunos comentarios sobre su participación: ¿Qué significado tuvo para ellos?, ¿Qué sintieron al estar actuando?, ¿Les gustaría hacerlo nuevamente?, etc.

EVALUACIÓN: Esta actividad fue favorable tanto para integrarlos al grupo escolar como para fomentar la socialización en los niños

Actividad 4

- PROPÓSITO:** Conocer al máximo el contexto social y natural donde se desarrolla el niño, fomentar normas de convivencia social y moral en su familia, escuela y comunidad.
- ACTIVIDAD:** Organizar y realizar una campaña de limpieza en la comunidad para favorecer su mejoramiento.
- RECURSOS DIDÁCTICOS:** Botes de basura, cubetas, escobas, cartulinas, plumones, hojas, crayolas, tijeras, pegamento, cinta, revistas, plástico.
- FECHA:** 5 de octubre de 2000

El día de ayer se les encargó como tarea a los niños traer utensilios de limpieza, Angélica preguntó: ¿Vamos a lavar el salón para la fiesta? o ¿Qué vamos a hacer?. Educadora: es sorpresa, mañana les diremos donde vamos a utilizar lo que les tocó traer.

Este día al llegar los niños al Jardín antes de empezar las actividades cotidianas Angélica volvió a insistir con la misma pregunta de ayer, aprovechando esto, preguntamos si todos habían traído su tarea, cuatro niños contestaron que si; los demás dijeron: ¡Ay maestra se nos olvidó!, en ese momento surgió la idea de recolectar material de la naturaleza para fabricar nuestras propias escobas, pues al lado del Jardín de Niños se encuentra un terreno que se utiliza para la práctica de actividades agrícolas, en el cual se producen plantas que las personas utilizan como escobas, solicitamos autorización al dueño para poder entrar, no hubo respuesta negativa por parte del dueño Don Pedro Álvarez. Nos

organizamos rápidamente, los niños no esperaron más, ya que es de su agrado coleccionar materiales de este tipo.

Observamos como algunas niñas no podían cortar las plantas debido a que su tallo era grueso, fue entonces cuando los niños mostraron su solidaridad auxiliándolas.

Se entusiasmaron tanto que logramos recolectar muchas plantas y de esta manera se le dio solución al problema.

Enseguida nos organizamos en pequeños grupos para dirigirnos a las calles principales y a la plaza de la comunidad donde realizamos la campaña de limpieza.

Al escuchar la armonía y los ruidos provocados por los niños y también por los utensilios de aseo, las personas se acercaban para conversar y felicitar a los niños por participar en la limpieza de su comunidad a pesar de su corta edad, también a otras personas les causaba curiosidad el ver a los pequeñitos.

Al llegar a la plaza principal, un señor que se encontraba sentado en una banca afuera de una tiendita de abarrotes, nos llamó a las Educadoras y a los alumnos a invitarnos a tomar un refresco, los niños no esperaron más, tiraron los utensilios para acudir rápidamente al llamado, e inmediatamente empezaron a pedir a la señora de la tienda: paletas, refrescos, golosinas, etc.

Nos sentamos en una banquita de la plaza para descansar un poco y poder continuar con la campaña de limpieza.

Después de esto los niños colocaron los letreros con consignas de limpieza en diferentes partes de la plaza y de las calles.

Durante esta actividad los niños se relacionaron con personas de la comunidad, logrando la participación de algunas de ellas.

Al llegar al Jardín de Niños realizamos comentarios sobre lo importante que tiene el fomentar y realizar actividades de aseo para la salud y mantener el ambiente limpio. Diana comentó; maestra, ¡se ve muy bonito el rancho limpiecito!, porque recogimos la basura y la gente cuando venga a la fiesta yo creo que se va a preguntar: ¿Quién barrió las calles y la plaza? y a lo mejor hasta nos van a dar un premio.

Luis preguntó: ¿Podemos salir otro día a recoger la basura de las calles que nos hicieron falta?

Educadora: Sí, Luis pero cuando lo hagamos podemos invitar a las personas a que nos ayuden para terminar más pronto.

EVALUACIÓN: Esta actividad se realizó con la finalidad de favorecer la convivencia y la solidaridad entre compañeros, se aprovechó para que los visitantes a la comunidad estuvieran en un ambiente favorable, ya que se acercaba el día de la celebración de la fiesta patronal.

Actividad 5

PROPÓSITO: Propiciar el cuidado y la preservación de la naturaleza.

ACTIVIDAD: Planeación del Proyecto Didáctico: “Conozcamos a los animales que existen” e investigar cuales animales existen en su Comunidad.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Hojas, lápiz, libros, láminas, revistas, pegamento, cuaderno de actividades y juegos de preescolar, papel bond y crepé.

FECHA:

9 de octubre de 2000

Este día al llegar los niños al Jardín, se notaban con un cansancio, pero con sonrisas de entusiasmo, pues el día anterior se festejó la fiesta patronal y como es normal toda la gente se desvela, nos saludamos para dar inicio a la mañana de trabajo, después les preguntamos: ¿Cómo les fue de fiesta?, ¿Qué observaron?, ¿Qué hicieron?, ¿Vino mucha gente?, etc. Todos los niños querían contestar al mismo tiempo sin dar oportunidad a otros niños a que narraran sus experiencia.

Después de esta breve narración les pedimos a los niños que acomodaran sus sillas de la manera como ellos quisieran (formando un círculo en las mesas, en hileras. etc.). La mayoría quiso estar apoyados sobre las mesas y se dio inicio a la asamblea retomando los acuerdos tomados el viernes pasado.

Fueron pocos los niños que hablaron sobre el Proyecto Didáctico: “Conozcamos los animales que existen” que comenzaríamos a organizar a partir de hoy. Hablamos sobre las diferentes especies de animales que conocen: ¿Cuáles existen en su comunidad?, ¿De qué se alimentan?, ¿En dónde habitan?. ¿Cómo se reproducen?, ¿Cuáles pueden vivir en nuestra casa?, constantemente algunos niños interrumpían para decir: yo tengo un perro, yo tengo un gato. y no faltó quien dijera: yo tengo un león y juega conmigo y con mis hermanos, algunos se sorprendieron al escuchar esto, abriendo los ojos con admiración y haciendo una exclamación: ¡Ay! y le preguntaban: es cierto, Luis dijo: yo nunca lo he visto, es mentira, no puedes tener un león en tu casa porque te comería a ti y a tus hermanos y si se escapara nos comería a todos, yo los he visto solamente en los circos en Cotija y en la tele. Joselyn contestó: esos animales grandotes no se pueden tener en la casa, solamente un perro, gatos, conejos como los que tengo

yo en la mía, otros niños dijeron que también tienen vacas, caballos, patos, puercos, chivos, borregos, pollos, gallos, gallinas en el corral de algunas casas.

Se procedió planear las actividades, pero observamos que estaban un poco aburridos, decidimos organizar algunas dinámicas para que se reanimaran relacionadas con los animales como son: “Vengan a mi granja”, la cual consistió en un canto, y cada niño representó con máscaras y haciendo los sonidos del animalito que se trataba y además describieron las características de cada uno de estos.

Enseguida los niños un poco más animados decidieron ir al área de la biblioteca para investigar más sobre el Proyecto de los animales, recortaron algunos animales de las láminas, después se formaron equipos; a cada uno de ellos se les asignó diferentes tareas como: dibujar, modelar en plastilina, colorear. Al finalizar la tarea asignada a cada equipo comentaron sobre las actividades que les gustaría realizar durante el proyecto, nosotras sugerimos a los niños programar las actividades en un friso para llevar un seguimiento y no olvidar las actividades propuestas.

EVALUACIÓN: Con esta actividad los niños manifestaron sus ideas a través del lenguaje oral y escrito, actividades de gráfico, plásticas; compartieron los materiales, se ayudaron entre ellos y se expresaron de manera espontánea proponiendo diferentes actividades.

Actividad 6

PROPÓSITO: Propiciar el cuidado y la preservación de la naturaleza.

ACTIVIDAD: Realizar visitas domiciliarias a establos, y granjas.

RECURSOS HUMANOS: Hojas, lápiz, cuestionarios.

FECHA: 19 de octubre de 2000

Al finalizar la mañana de trabajo del día de ayer, en la asamblea final se tomaron acuerdos para hoy, atendiendo a los intereses, y necesidades de los niños se programaron visitas a establos, y granjas. Nos organizamos en dos equipos para ir a visitar a los dueños de los establos, y pedir autorización de observar a los animales existentes.

A las 9:35 A.M. iniciamos la asamblea con los comentarios del Proyecto Didáctico: “Conozcamos los animales que existen” sugerimos a los niños preparar algunas preguntas que ellos mismos propusieron, las cuales nosotras anotamos en el pizarrón para que los niños las escribieran en una hoja, y durante las visitas las utilizaran para su investigación.

Se dieron algunas indicaciones como: no correr, no separarse de su pareja, no adelantarse, no entrar a los establos hasta que las Educadoras dieran la orden para evitar accidentes.

Durante el trayecto algunos niños desobedecieron las órdenes, adelantándose de sus compañeros, se les recordó que no se adelantaran porque podían caerse, o que algún perro los podrán a asustar

No pasó mucho tiempo, cuando de pronto se escuchó un grito, había sido Laura que había a tropezado con una piedra, y se había lastimado una rodilla, inmediatamente todos corrimos a auxiliarla, y al levantarla su ropa estaba llena de tierra, y Laura decía: ¡Ay maestra, me duele mi rodilla , y ¡Mire, como me llené de tierra, mi mami me va a regañar.

Educadora: ¡No llores, Laura, al llegar al Jardín, te vamos a curar, y la tierra, te la vamos a quitar horita.

Niños: Ves. Laura, por andar corriendo, y por desobediente el ratón travieso se te atravesó, y te tumbó.

Con la experiencia de Laura, los demás niños ya no corrieron, y durante el camino se portaron muy bien.

¿Al pasar por un sembradío de alfalfa, a lo lejos se observaban vacas, cabritos, y algunos caballos. En ese momento, paraban tres garzas en el pasto, y otras trataban de pararse sobre las vacas. Diana dijo: ¡Miren maestras unas garzas laguneras, vamos a meternos para atraparlas.

Karely: No podemos entrar, porque no le pedimos permiso al señor y a lo mejor se puede enojar, mejor vamos a la granja de mi tío Felipe, el si nos va a dejar entrar.

Una cuadra antes de llegar a la granja del señor Felipe nos encontramos unos borregos, los pastoreaba un niño montado en un burrito, les pareció curiosa la lana que tienen sobre su cuerpo.

Llegamos a la granja más tarde de lo planeado, porque para los niños fue muy interesante el estar observando los diferentes animales, y preguntar a las personas todo lo relacionado a la alimentación, hábitat natural, además de darse cuenta de los beneficios que obtenemos de algunos de ellos.

En la puerta de entrada a la granja estaban Don Felipe, y su esposa, esperándonos, nos recibieron con amabilidad, y Doña María se dirigió a los niños, y les dijo: ¡Ay que bonitos niños!, maestras, pero paséenle, paséenle, creímos que ya no iban a venir porque ya se estaba haciendo tarde.

Educadora: No Señora, lo que pasó, es que estos niños se entretuvieron mirando los animales de otros establos, disculpen que los hayamos hecho esperar un poco más.

Don Felipe: No hay problema maestras, es buena hora, el día de hoy no voy a salir a salir a ningún lado para dedicárselo a ustedes.

Educadora: ¡Muchas gracias!, Don Felipe

Niños: ¡Ándele pues maestra!, ya hay que entrarnos.

Los niños se dirigieron primero hacía el corral de las vacas pues les llamó la atención tres becerritos que estaban recién nacidos, y un caballo que tenía manchas blancas, después decidieron visitar el gallinero, ahí se observaron gallos, gallinas, patos, codornices, pollos, y pavos, con el ruido y la presencia de los niños se hizo un gran alboroto de esta especie.

Enseguida Lilia observó la casita de los perros, y llamó a los demás niños a que los miraran, al verlos tan curiosos todos querían entrar a tocarlos, pero la Señora no les permitió entrarse diciendo: ¡Cuidado niños!, no se entren porque son muy bravos, y los pueden morder.

Después de haber observado todos los animales existentes, Don Felipe les explicó sobre los cuidados y la alimentación que deben recibir cada especie, al finalizar la conversación uno de los ayudantes del dueño propuso a los niños dar un paseo montados en un caballo, las educadoras propusimos que el paseo fuera el regreso al Jardín de Niños y por turnos montar en los caballos los niños que desearan hacerlo.

Durante el regreso al Jardín, algunos niños discutieron debido a que no querían bajarse para dejar el turno a sus compañeros.

EVALUACIÓN: A través de esta investigación los niños adquirieron nuevos conocimientos sobre los animales que existen en la comunidad, además esta actividad les permitió interactuar con sus compañeros y algunas personas de la comunidad.

Actividad 7

PROPÓSITO: Estimular al niño a través de actividades que los lleven a participar espontáneamente y fomentar los valores morales y culturales en los niños.

ACTIVIDAD: Organización y realización del altar de muertos.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Papel varios, mobiliario, pintura, flores, cartulinas, manteles, alimentos, velas, veladoras, arena, palitos de madera, plumones, botes, tijeras.

FECHA: 30 de octubre de 2000

A partir del día a 26 de Octubre del 2000 empezamos la organización junto con los niños de lo que sería la representación de las ofrendas para el día de muertos, los alumnos preguntaron el porqué se les lleva flores, comida, se les pone su fotografía etc. algunos niños propusieron que sería mejor celebrar el halloween que el día de muertos, se les explicó que esa no es tradición de nosotros los Mexicanos, se convencieron cuando escucharon la narración de dicha celebración y lo importante que es para los Mexicanos el rescatar nuestras costumbres y tradiciones.

Nos organizamos para empezar a realizar adornos para la ambientación del aula y también para reunir las ofrendas para ese día.

Este día 30 de Octubre del 2000, comentamos junto con los niños si habían reunido las ofrendas, para dar inicio a la representación del altar de muertos, fue una gran sorpresa para nosotras el escuchar que todos habían cumplido con su tarea y haber conseguido más material de lo previsto.

Se procedió a forrar el altar, los niños entusiasmados empezaron a colocar mesas, cajas, manteles de tela, de papel picado, algunos querían adelantarse a colocar sus ofrendas y otros a encender las veladoras, pero nosotras (educadoras) les pedimos terminar de colocar los manteles y los niños obedecieron y esperaron hasta el término de la decoración, enseguida dimos indicaciones para que colocaran sus ofrendas y que al encender las veladoras no fueran a sufrir alguna quemadura.

EVALUACIÓN: Los alumnos mostraron gran interés en la realización de esta actividad, además propusieron hacer una tumba y ponerle flores porque ellos les llevan a sus muertitos para que estén alegres, también preguntaron que si de verdad los muertos se comerían las ofrendas, porque les habían puesto mucha comida.

Los niños mostraron una actitud de cooperación, pues colaboraron en todo momento de la jornada de trabajo y comentaron que nos había quedado muy bonito y que el día de muertos les llevarían muchas ofrendas y les encenderían veladoras, también realizarían un altar en su casa.

PROPÓSITO: Proporcionar al niño elementos que favorezcan el desarrollo de la socialización.

ACTIVIDAD: Realización de un paseo al campo.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Pelotas, cuerdas, cassettes, grabadora, cámara fotográfica.

FECHA: 16 de Noviembre de 2000.

El día 15 de Noviembre del 2000, nos dimos cita junto con alumnos y padres de familia para el día de mañana a las 9:30 en la plaza principal de la Comunidad La Laguneta, Mich. Para de ahí partir hacia la laguna y parque recreativo.

Son las 9:20 A. M. empiezan a llegar los alumnos acompañados de sus mamás. Ya que se reunieron todos los alumnos dimos indicaciones de como nos trasladaríamos al lugar donde se llevaría a cabo el día de campo.

Nos trasladarnos al lugar caminando porque nuestro objetivo era que los niños interactuaran entre ellos ayudándose cuando se presentara alguna dificultad.

Llegamos al lugar planeado, los niños propusieron descansar un poco, después entrar a la laguna y jugar con sus compañeros, se mostraron contentos y participativos en todos los juegos que se organizaron, compartieron los alimentos con compañeros y Educadoras.

Enseguida nos dirigimos hacia el parque recreativo que se encuentra ubicado junto a la laguna, observamos que los niños se mostraban solidarios, ya que cuando alguien necesitaba ayuda para subir y divertirse en algún juego se ayudaban mutuamente.

Se llegó la hora acordada con los padres de familia del regreso a la Comunidad, donde recogerían a sus niños, pero al escuchar la indicación dieron una respuesta negativa los niños pidieron permanecer más tiempo en el lugar, nosotras les contestamos que no era posible, porque sus papás al ver que no regresábamos se preocuparían.

Sugerimos a los niños limpiar el lugar para no dejar basura y mantener el medio ambiente limpio, ya que es favorable para nuestra salud, rápidamente realizamos esta tarea.

Durante el regreso los niños comentaban que se habían divertido mucho en el campo y las experiencias que habían vivido

EVALUACIÓN: Esta actividad favoreció al desarrollo de la socialización, se observó en cada niño actitudes de respeto, solidaridad y de convivencia social.

Actividad 9

PROPÓSITO; Estimular al niño a través de actividades que los lleven participar espontáneamente, y fomentar los valores morales y culturales en los niños.

ACTIVIDADES: Elaboración de adornos navideños para la decoración del aula.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Material de la naturaleza, papel varios, tijeras, revistas, pegamento, cinta, pintura, esferas, escarcha, bolitas de unicel, foami, pinceles, diamantina, listón plástico, foco, extensión eléctrica, hilo dorado, estambre.

FECHA: 27 al 30 de noviembre de 2000

El pasado 27 de Noviembre de 2000, iniciamos con los niños la planeación para elaborar los adornos navideños y ambientar el aula de acuerdo al proyecto de Navidad. Realizamos varias actividades como; investigar qué tipo de adornos utilizan las familias para decorar en la época navideña, con qué materiales los elaboran, también observaron en revistas otros decorados.

Durante esta semana nos dedicamos a recolectar materiales y elaborar los adornos con los cuales ambientaríamos el aula. La mayoría de los adornos fueron sencillos de elaborar. Para algunos niños no fue tan fácil y solicitaron ayuda a sus compañeros. mientras que para otros era divertido y los hacían con gran facilidad. Al decorar las bolitas de unicel con la diamantina, a Idania se le ocurrió vaciar un sobre de diamantina en un platito, se llenó las manos de resistol para después ponerlas sobre la diamantina y dijo: ¡Miren niños!, también mis manos quedaron muy bonitas con la diamantina, y trataba de tocarles la cara a los niños.

Norma, Laura, Idania, y Prenda participaron en la elaboración de una piñata, a Brenda se le ocurrió ponerle las pestañas, los ojos, la boca, y la nariz con plastilina, para darle la forma a la cara del oso, al verla los niños tiraron una carcajada, pues le había quedado muy curiosa, y Missael dijo: Miren chiquillos!, la piñata se parece a mi-tío Pedro.

Hoy 30 de Noviembre de 2000, iniciamos la mañana de trabajo con la colocación de un árbol natural que los niños y Educadoras trajimos para decorarlo como árbol navideño, elegimos el lugar donde lo colocaríamos, para después de decorarlo con los adornos que elaboramos. Los alumnos participaron con dinamismo, ya que algunos nos comentaron que en su casa también ponen el arbolito de navidad, y le ayudan a su mamá a ponerle esferas, y muchas luces de colores, para en la noche prenderlas.

Terminamos la decoración del árbol, y enseguida decoramos el salón.

Los niños comentaron que nos había quedado muy bonito, y sugirieron elaborar adornitos para llevarlos a casa.

EVALUACIÓN: Todos los niños participaron en la recolección de materiales, la elaboración de adornos, y en la decoración del árbol navideño, y del aula, estas actividades favorecieron la interacción entre niños, y educadoras, y personas de la comunidad. También se fomentó la socialización en los niños, reconocieron, y valoraron la importancia de esta época navideña.

Actividad 10

PROPÓSITO: Estimular al niño a través de actividades que los lleven a participar espontáneamente y fomentar los valores morales y culturales en los niños.

ACTIVIDAD: Organización, convivencia y escenificación de la preposada.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Vestuarios, disfraces, burro, campanas, cascabeles, cassettes, grabadora, papel varios, pegamento, tijeras, diamantina, silicón, aguinaldos, piñatas, callados.

El día 11 de Diciembre del año 2000 citamos a los padres de familia y alumnos, para planear la preposada y la escenificación del nacimiento del Niño Jesús. Para la realización de esta actividad los padres de familia y alumnos se asignaron comisiones. También se les indicó qué vestuarios se ocuparían para la escenificación y se les dio a conocer el papel que representaría cada niño durante la escenificación.

A los padres de familia les agradó la idea ya que era la primera ocasión que los niños realizarían esta actividad en la Comunidad.

Hoy 20 de Diciembre de 2000 por la mañana se realizó la preposada con niños y educadoras, nos reunimos en el Jardín de Niños a las 10:00 A. M. Los padres de familia cumplieron con su tarea de traer alimentos incluyendo un pastel y varias gelatinas, nosotras elaboramos los aguinaldos, durante la convivencia realizamos juegos organizados, rompieron dos piñatas que fueron elaboradas por alumnos y educadoras, enseguida se les repartió el refrigerio, al terminar entonamos algunos villancicos, finalizando con la entrega de aguinaldos navideños y con la limpieza del Jardín de Niños, no despedimos de los niños y nos dimos cita a las 6:00 P. M. en el salón de clases para partir de ahí al recorrido y escenificación programada.

A las 6:30 P. M. se inició la escenificación con los alumnos con vestuario del papel que les tocó representar, las personas que salían a observar se integraban al recorrido con gran admiración, ya que fue la primer vez que se realizaba esta representación.

Al principio los niños se mostraban un poco cohibidos ante la presencia de la gente, pero al escuchar los elogios de las personas empezaron a mostrar gran entusiasmo sonaban los cascabeles de los callados y al entonar los villancicos para pedir posada los hacían escuchar más fuerte, también intervino la banda de música de viento.

Al finalizar la escenificación en la última casa donde se pidió posada nos llevamos una gran sorpresa porque los dueños de este hogar tenían preparada una deliciosa cena habían preparado tamales, atole, ponche, dulces y piñatas.

Las personas de la Comunidad y padres de familia felicitaron a los niños por su participación.

EVALUACIÓN: Observamos que fue muy favorable esta escenificación para fomentar la socialización en los niños y además propiciar la convivencia de las personas de la Comunidad, reconocer y valorar las tradiciones y costumbres mexicanas.

4.3 Evaluación de la aplicación

Actividad 1. Integración de los niños al grupo escolar

Participación en la dinámica de integración

Nombre	Participó con entusiasmo	Cooperó con ideas	Participó cuando se le solicitó	Se expresó con espontaneidad	No participó
1. Brenda					x
2. Cristina	x				
3. Diana					x
4. Dulce					x
5. Joselyn			x		
6. Fabiola					x
7. Jackelin					x
8. Norma					x
9. Laura			x		
10. Karely			x		
11. Idania	x				
12. Laura Y.		x			
13. Lilia					x
14. Yareli			x		
15. Yarissa			x		
16. Missael					x
17. Luis Jesús		x			x
18. Luis			x		
19. Edy			x		
20. Román			x		
21. Kevin			x		
22. Iván			x		
23. Ángel					x
24. Antonio				x	

Actividad 2. Cuestionar a los niños sobre: ¿Cómo es su familia y qué papel desempeña cada miembro de la misma?

Participación en diálogo

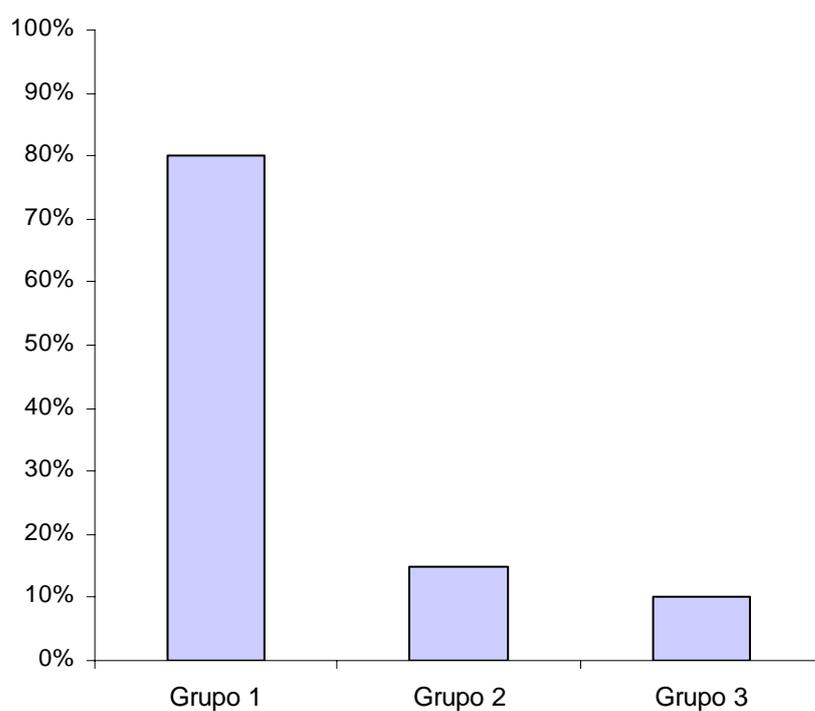
Nombre	Participó solo cuando se le solicitó	Participó con espontaneidad	Participó con coherencia	No se expresó
1. Brenda	x			
2. Cristina		x		
3. Diana				x
4. Dulce				x
5. Joselyn	x			
6. Fabiola		x		
7. Jackelin		x		
8. Norma				x
9. Laura		x		
10. Karely		x		
11. Idania			x	
12. Laura Y.	x			
13. Lilia				x
14. Yareli	x			
15. Yarissa	x			
16. Missael				x
17. Luis Jesús	x			x
18. Luis	x			
19. Edy	x			
20. Román	x			
21. Kevin	x			
22. Iván			x	
23. Ángel	x			
24. Antonio		x		

Actividad 3. Dramatizar: ¿Cómo es mi familia? Intercambiar roles

Nombre	Se expresó con seguridad	Se interesó en la actividad	Participó con entusiasmo	Se expresó inseguro
1. Brenda				x
2. Cristina			x	
3. Diana				x
4. Dulce		x		
5. Joselyn		x		
6. Fabiola			x	
7. Jackelin			x	
8. Norma				x
9. Laura			x	
10. Karely			x	

11. Idania			x	
12. Laura Y.		x		
13. Lilia		x		
14. Yareli			x	
15. Yarissa			x	
16. Missael				x
17. Luis Jesús			x	
18. Luis			x	
19. Edy		x		
20. Román			x	
21. Kevin			x	
22. Iván	x			
23. Ángel	x			
24. Antonio			x	

Actividad 4. Organización y realización de una campaña de limpieza en la Comunidad para favorecer su mejoramiento.

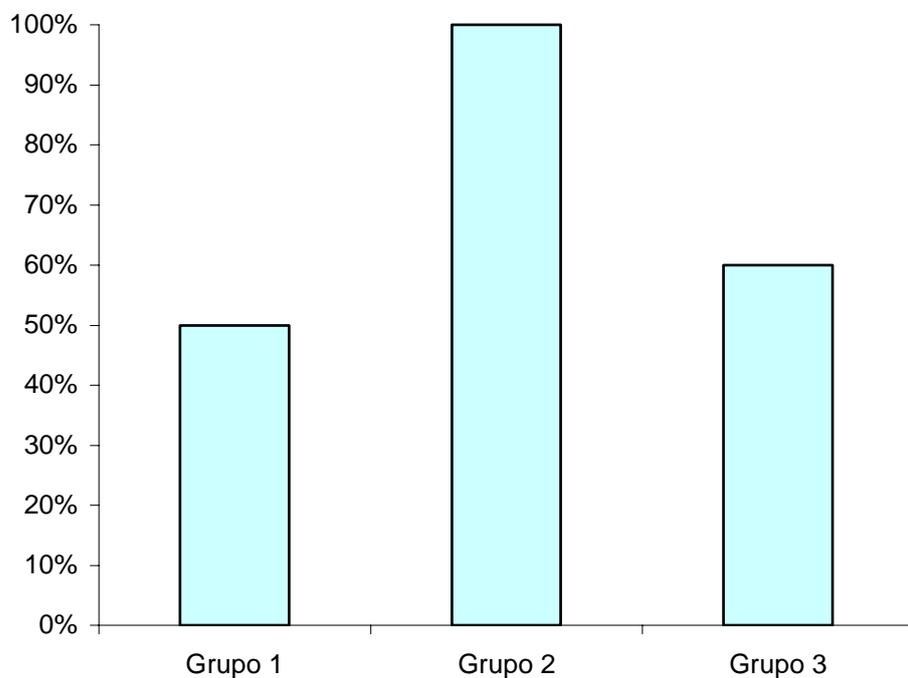


Grupo 1: Participaron con entusiasmo y mostraron interés por el cuidado del ambiente.

Grupo 2: Participaron, pero no mostraron interés por el cuidado del ambiente.

Grupo 3: No se interesaron por la actividad.

Actividad 5. Planeación del Proyecto Didáctico “Conozcamos los animales” e investigar cuáles animales existen en la Comunidad.

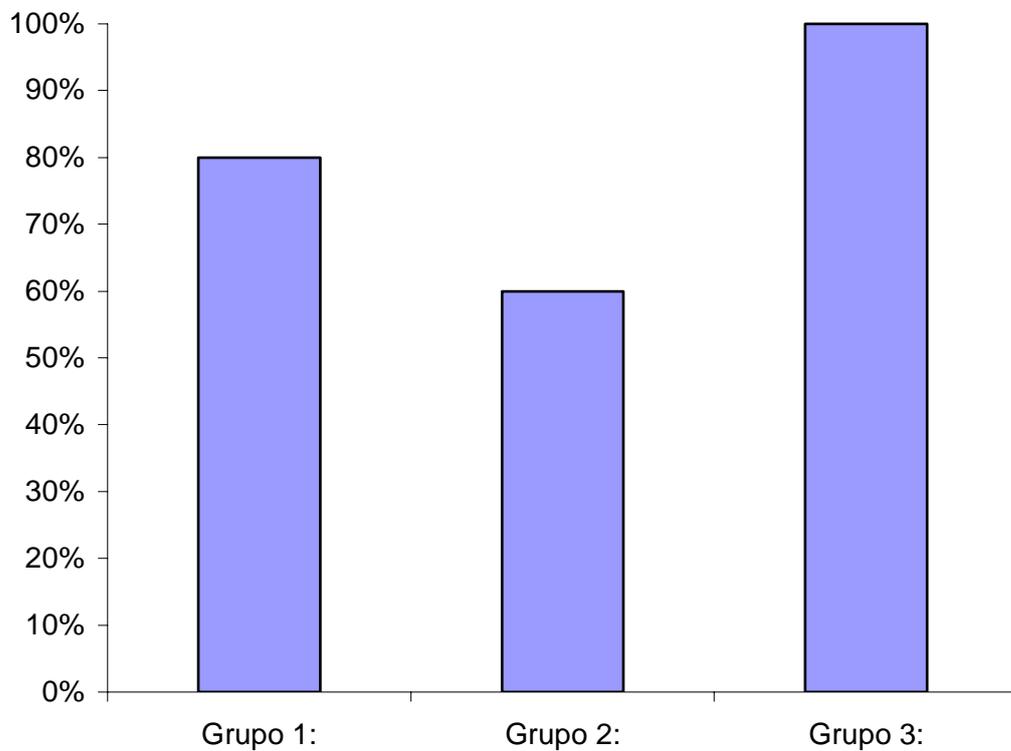


Grupo 1: Participaron con ideas y opiniones.

Grupo 2: Participaron con actividades gráfico-plásticas.

Grupo 3: Utilizaron la escritura para manifestar su interés por las actividades de la planeación del Proyecto.

Actividad 6. Realizar visitas domiciliarias a establos y granjas.

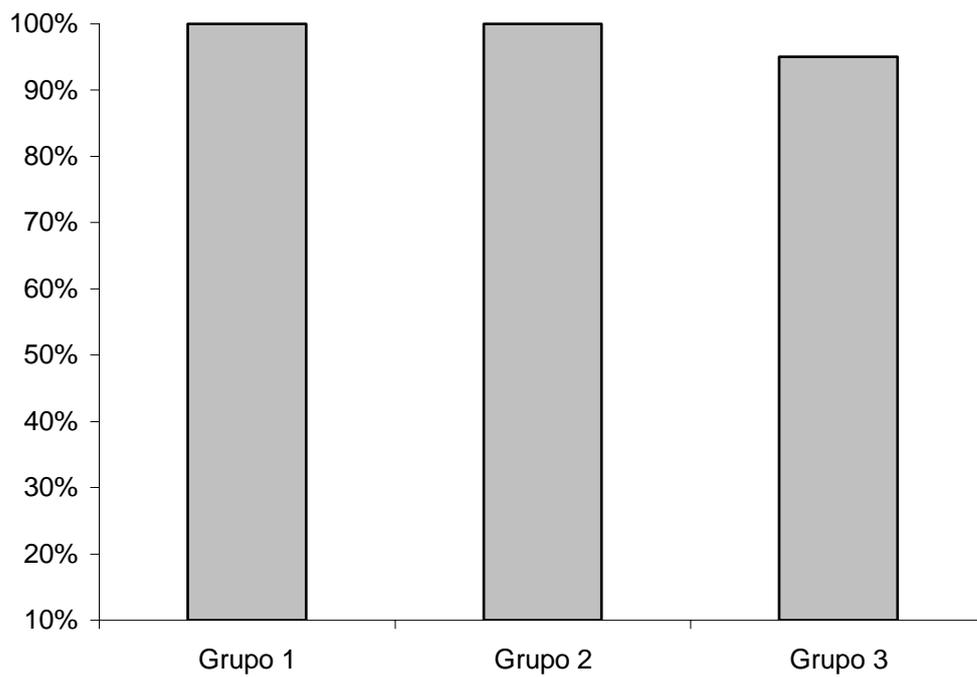


Grupo 1: Estableció diálogos con sus compañeros y personas de la Comunidad.

Grupo 2: Participaron en la elaboración del cuestionario.

Grupo 3: Diferenciaron las características de cada especie animal.

Actividad 7. Organización y realización del altar de muertos.

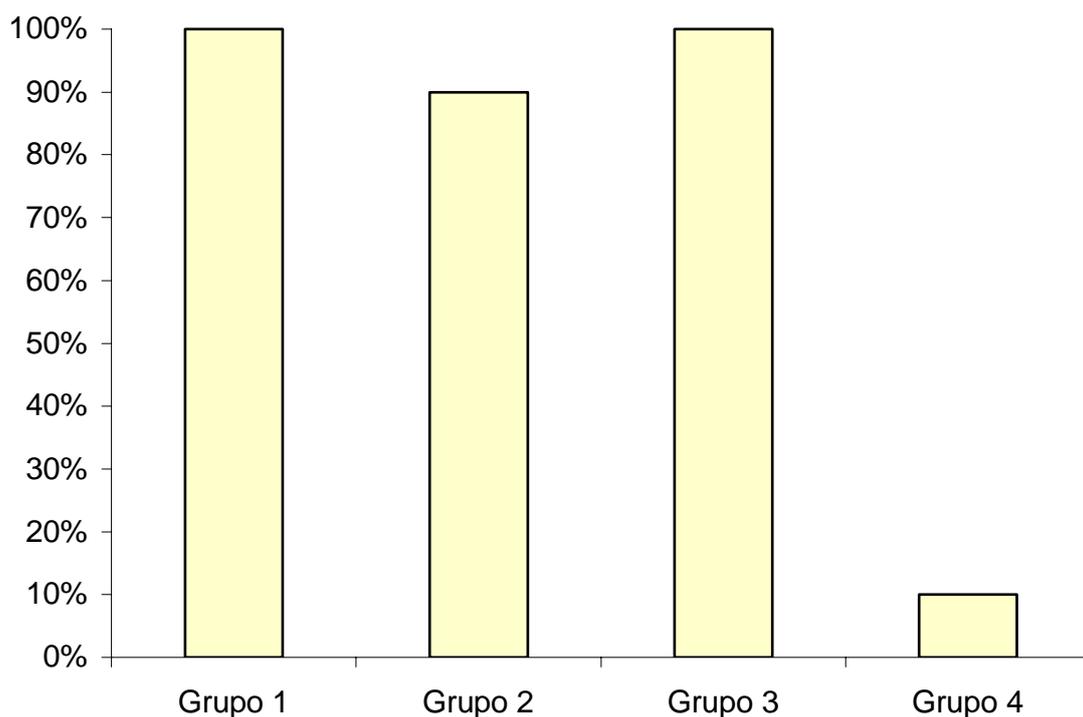


Grupo 1: Participaron a través de la investigación.

Grupo 2: Cooperaron en la recolección de los materiales a utilizar.

Grupo 3: Participaron en la colocación de las ofrendas.

Actividad 8. Realización de un paseo al campo.



Grupo 1: Participaron con su asistencia.

Grupo 2: Mostraron interés por los recursos materiales.

Grupo 3: Convivieron y se mostraron solidarios con los compañeros y educadoras.

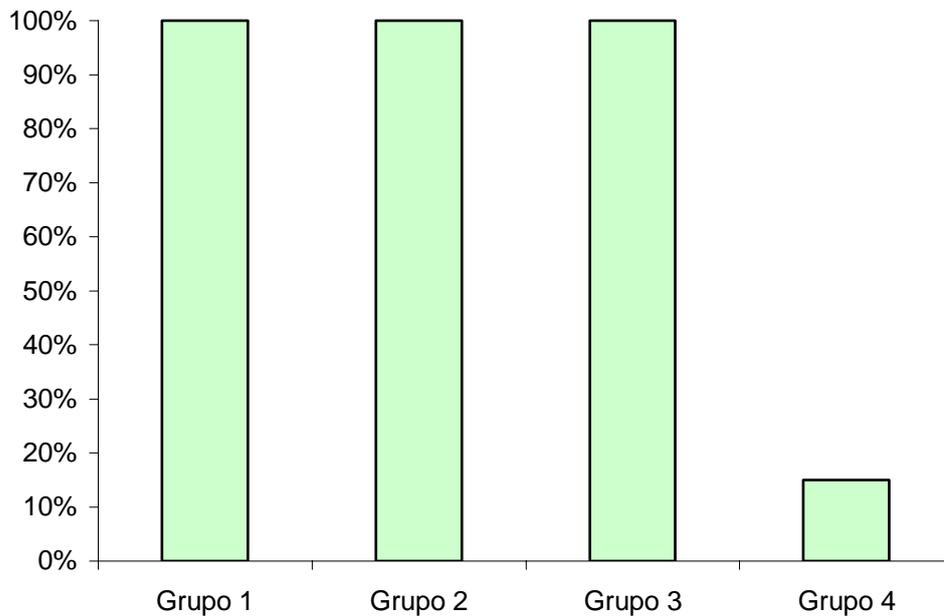
Grupo 4: No participaron en juegos y dinámicas.

Actividad 9. Elaboración de adornos navideños para la decoración del aula

Nombre	Les dio uso a los materiales utilizando diferentes técnicas	Utilizó algunos materiales	Manifestaron su creatividad en la elaboración de los adornos	Compartieron los materiales con sus compañeros	Aportaron ideas de utilización de materiales
1. Brenda		x	x		x
2. Cristina	x			x	x
3. Diana	x			x	x
4. Dulce	x			x	x

5. Joselyn	x				x
6. Fabiola			x		x
7. Jackelin	x			x	x
8. Norma			x	x	
9. Laura			x	x	
10. Karely	x				x
11. Idania	x			x	x
12. Laura Y.			x		x
13. Lilia			x		
14. Yareli	x			x	x
15. Yarissa	x			x	x
16. Missael		x	x		
17. Luis Jesús			x	x	x
18. Luis		x	x		
19. Edy	x				x
20. Román	x				x
21. Kevin			x		x
22. Iván	x			x	x
23. Ángel			x		
24. Antonio	x			x	x

Actividad 10. Organización, convivencia y escenificación de la preposada.



- Grupo 1: Participaron en la escenificación.
- Grupo 2: Convivieron con sus compañeros y adultos.
- Grupo 3: Participaron con entusiasmo e interés.
- Grupo 4: Se mostraron inseguros durante la escenificación

4.4 Propuesta de innovación

Durante las mañanas al llegar al Jardín de Niños, igual que otros compañeros docentes reflexionamos sobre las condiciones de la planeación, para no improvisar la jornada laboral.

No se trata de abordar los contenidos escolares nada más por entretener a nuestros pequeños y al finalizar la mañana de trabajo lamentarnos de la falta de organización para la enseñanza y el aprendizaje.

Es por ello que la planeación tiene un papel importante, ya que nos permite organizar las actividades de manera flexible y congruente dependiendo de las necesidades de nuestros alumnos y del contexto donde se desarrollan, dejando libertad de ser de los alumnos.

Teniendo en cuenta lo que significa el compromiso de cambiar transformar e innovar las prácticas escolares hacia los niños, haciendo hincapié de lo que actualmente se hace con las actividades didácticas que no tienen un objetivo, para permitirle al alumno desarrollar la necesidad de socializarse.

4.5 Estrategias para lograr la socialización de los preescolares.

Al observar las actitudes de no socialización de los alumnos de los grupos de 2°. y 3er. grado de preescolar, elegimos y planeamos actividades que propiciaran la interacción entre niños y personas de su contexto social.

Las actividades que realizamos con los alumnos fueron planeadas de una manera sencilla acordes a sus intereses y necesidades organizándonos por afinidad, colectiva e individualmente dependiendo del tipo a desarrollar.

Dentro de las actividades que más favorecieron a los alumnos para desarrollar la socialización fueron: las dinámicas de juegos, los diálogos, la dramatización, expresión libre, visitas domiciliarias, convivencia, planeación de proyectos didácticos y la matrogimnasia.

Durante el tiempo de aplicación de la alternativa propiciamos que los alumnos tuvieran decisión de participar espontáneamente, dejándolos en libertad de elegir, pues es parte natural de su proceso de formación e integración como individuos al estar en contacto con sus semejantes.

Algunas actividades sirvieron para rescatar los valores morales y culturales.

CONCLUSIONES

Durante las experiencias que vivimos con nuestros alumnos y tras haber aplicado y evaluado el proyecto innovador “Estrategias para fomentar la socialización en los niños preescolares”, tuvimos la oportunidad de reflexionar sobre lo importante que es agregar todos los días algo diferente a nuestra práctica educativa, además fue muy significativo y enriquecedor el haber superado las actitudes negativas presentadas en nuestro quehacer educativo.

A través de las acciones realizadas con los preescolares logramos comprometernos como docentes sobre la importancia que tiene la socialización para que se de una interacción armónica, y por ende propiciar en los alumnos la cooperación, reflexión, autonomía y la crítica.

Evitando reproducir modelos antiguos, recordando la tradición de nuestros profesores, ahora son otros tiempos; se requieren cambios innovadores, fomentando en los niños la investigación dentro y fuera del aula, la auto-evaluación, identificando los problemas que surgen en su contexto y buscar alternativas de solución con la finalidad de transformar positivamente su realidad con la guía del docente, formar individuos capaces de servir a nuestra sociedad.

La planeación en un primer momento era buena, pero durante el transcurso de la aplicación le dimos ciertos ajustes, se aproximó a varias cosas de lo que originalmente era, pero al principio empezaron a surgir en nosotros distintas interrogantes como ¿funcionará? ¿podremos enseñar a los alumnos significativamente?, ¿Se logrará los objetivos propuestos?,

El primer propósito fue de gran importancia, ya que nos permitió conocer al máximo el contexto social y natural donde se desarrolla el niño y con esto partir hacia los demás propósitos para así cumplir con el objetivo propuesto.

El tercero de los propósitos nos funcionó muy bien, porque con las actividades que se realizaron los niños se motivaron y entusiasmaron al desarrollarlo. Todo esto también se logra prácticamente a través del juego, por que se divierten, y a la vez aprenden jugando, a esto no van a decir que no, pero fue necesario tener bien diseñada las actividades y al saberlas aplicar dejar que se rompan esas estructuras dándole oportunidad al niño de expresar sus propias ideas, porque no todo lo que trae la planeación les interesa a los niños, y si no se permite que el orden se destruya, esa planeación pierde la motivación.

Para lograr el objetivo que se pretendía alcanzar tuvimos algunas limitaciones de carácter económico, social, cultural y pedagógico, pero esto no fue obstáculo para sacar el proyecto adelante, y por lo tanto tener resultados favorables

BIBLIOGRAFÍA

CEBRIAN Castillo, Cristina. Flores Zapata, Carmen. Educación Preescolar, Métodos, técnicas y organización. Ediciones CEAC, PERÚ, 164, Barcelona p. 245.

CLAUS, G. Hiebsch. H. Psicología del niño preescolar, Editorial Grijalbo, Edición Primera, México 16, D. F. 1972, p. 186.

DICCIONARIO KAPELUSZ de la Lengua Española. Primera Edición, Buenos Aires. 1979 P. 780.

DICCIONARIO PEDAGÓGICA Guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje. Editorial Euroméxico, Edición tomo 4, Edo. de México. p. 96.

GARCÍA, Manzano Emilia, Domínguez del Rosario Jesús, Biología y Sociología del niño en edad preescolar. Ediciones CEAC, Perú, 164, Barcelona, España, p. 187.

SEP Antología de Inducción a la Formación de Conducta de Grupo de Niños Preescolares. Junio 1991 p. 392.

SEP Interpretación y manejo del programa del Educación Preescolar, México 1981 p. 39.

SEP Plan y Programas de Estudio 1993. Primera Edición, México 1994 p. 162.

SEP Programa de Educación Preescolar. Primera Edición. México D. F. 1992 p.

UPN Análisis curricular. SEP-UPN México 1996.

UPN. Análisis de la práctica docente propia. SEP-UPN México 1994

UPN. Aplicación y evaluación de la alternativa de evaluación. SEP-UPN México 1995.

UPN Construcción social del conocimiento y teorías educativas. SEP-UPN México 1995.

UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. SEP-UPN México 1994

UPN Corrientes pedagógicas contemporáneas. SEP-UPN México 1995.

UPN Desarrollo de la lengua oral y escrita en el niño preescolar. SEP-UPN México 1996.

UPN El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. SEP-UPN México. 1997.

UPN El juego. SEP-UPN México 1996

UPN. El maestro y su práctica docente. México, 1994

UPN El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. SEP-UPN México 1996.

UPN El niño preescolar y su relación con lo social. SEP-UPN México 1995.

UPN. El niño y el desarrollo SEP-UPN México 1994.

UPN Escuela, comunidad y cultura. SEP-UPN México 1995.

UPN El niño y su relación con la naturaleza. SEP-UPN México 1996.

UPN. El niño preescolar y sus valores. SEP-UPN. México 1996.

UPN Expresión literaria en preescolar. SEP-UPN México 1997.

UPN Expresión y creatividad en preescolar. SEP-UPN México 1997.

UPN. Formación docente, escuela y proyectos educativos. SEP-UPN México 1994.

UPN Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar. SEP-UPN México 1997.

UPN. Grupos en la escuela. SEP-UPN México 1994.

UPN. Hacia la innovación. SEP-UPN México 1994

UPN Historia regional, formación docente y educación básica en... SEP-UPN México 1996.

UPN Institución escolar. SEP-UPN México 1995.

UPN. Investigación de la práctica docente propia. SEP-UPN México 1994.

UPN. La innovación. SEP-UPN México 1995.

UPN Metodología didáctica y práctica docente en preescolar. SEP-UPN México 1995.

UPN Planeación y evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. SEP-UPN. México 1996.

UPN. Proyectos de innovación SEP-UPN México 1994.

UPN. Seminario de formalización de la innovación. SEP-UPN México 1996.

ANEXOS

1. Niños realizando una dramatización sobre: “la familia”.
2. Realizando visitas domiciliarias a establos y granjas.
3. Cuestionarios realizados por los niños sobre el tema de los animales
4. Realización del altar de muertos con los niños y educado-ras.
5. Niños recolectando material de la natural

ANEXO 1



NIÑOS REALIZANDO UNA DRAMATIZACIÓN SOBRE: “LA FAMILIA”

ANEXO 2



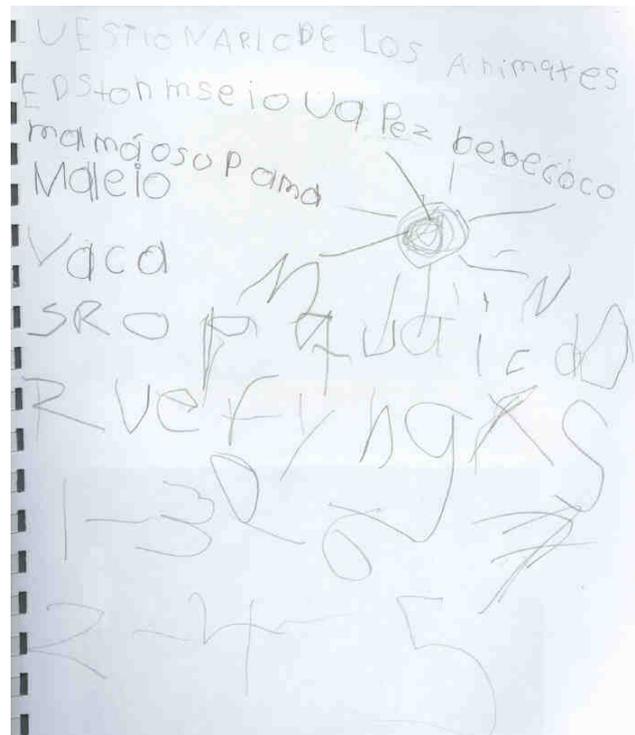
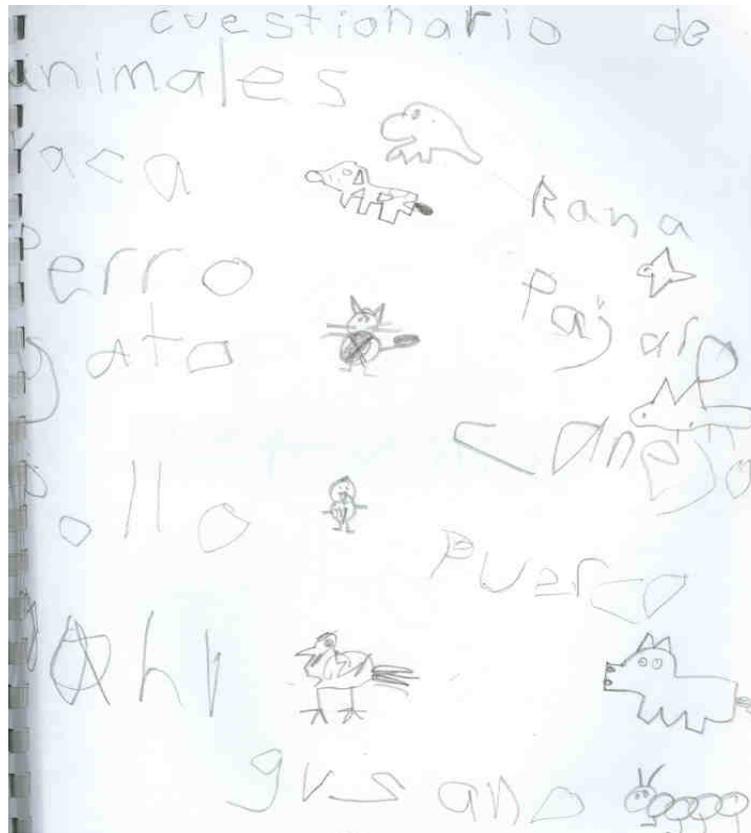
REALIZANDO VISITAS DOMICILIARIAS A ESTABLOS Y GRANJAS.



REALIZANDO VISITAS DOMICILIARIAS A ESTABLOS Y GRANJAS

ANEXO 3

CUESTIONARIOS REALIZADOS POR LOS NIÑOS SOBRE EL TEMA DE LOS ANIMALES



ANEXO 4



REALIZACIÓN DEL ALTAR DE MUERTOS CON LOS NIÑOS Y EDUCADORAS

ANEXO 5



NIÑOS RECOLECTANDO MATERIALES DE LA NATURALEZA