



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 31-A

LA SOCIALIZACION EN EL SEGUNDO GRADO DE  
PRIMARIA, ARTE DE FACILITAR ACTITUDES  
POSITIVAS EN EL NIÑO.



**MARIA DEL CARMEN RUBIO MEDINA**

PROPUESTA PEDAGOGICA

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, NOVIEMBRE DE 1993.

0119 26 534



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 23 de noviembre de 19 93.

C. PROFR. (A). MARIA DEL CARMEN RUBIO MEDINA  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA SOCIALIZACION EN EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, ARTE DE FACILITAR ACTITUDES POSITIVAS EN EL NIÑO".

opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
José Laureano Novelo Montalvo manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

*[Handwritten signature]*



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAR  
MÉRIDA

PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

## INDICE

INTRODUCCION.....	1
I.- LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS COMO OBJETO DE ESTUDIO .....	4
1. Planteamiento del Problema.....	4
2. La importancia del desarrollo socio-afectivo.....	8
3. Propósitos .....	13
II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.....	18
1.- Marco Teórico.....	18
A) La educación como Derecho y Deber.....	18
B) La Socialización en el conocimiento de uno mismo y de los demás.....	23
C. La Teoría Psicogenética y la Socialización del Niño. ....	28
2.- Marco Social.....	33
A) Delimitación Geográfica de la Comunidad.....	33
B) Instituciones Sociales. ....	35
C) Historia Personal de los niños. ....	38
3) Marco Institucional.....	39
A) Función de la Escuela .....	39
B) Rool del Alumno, Rool del Maestro y Relación Maestro Alumno.....	41
C) Participación de los Padres de Familia.....	42
III. ESTRATEGIAS TEORICOS-METODOLOGICAS Y DIDACTICAS.....	45
2. Acciones Pedagógicas.....	48
A. Actividades de diagnostico.....	48
a. Test Sociométrico .....	48
b. Test De Hammer .....	49
c) Entrevista a los padres.....	51
B. Actividades de Socialización.....	64
a) Para los alumnos .....	64
b) Para los Padres.....	69
c) Para la comunidad.....	69
C) Evaluación de la Actividades de Socialización.....	70
IV. CONCLUSIONES .....	71

METODOLOGIA.....	72
BIBLIOGRAFIA.....	74
ANEXOS.....	76

A TI :

Gracias por el amor, por la fortaleza, por la voluntad, por la fe, por la vida, por la luz que ilumina mi sendero en esta maravillosa travesía del saber cotidiano en el cual nos involucramos todos los seres que has creado; gracias infinitas a todos los que me rodean

## INTRODUCCION

El presente trabajo es un producto de una inquietud surgida de la labor educativa que bien amerita la justificación del tema el cual nos ocupa : "La Socialización del niño de segundo grado".

Que no es otra cosa más sino el contacto del niño con sus ámbitos educativo y social, tomando en consideración la necesidad del ser humano de reconciliarse consigo mismo y con su mundo circundante; así como la práctica de experiencias que gracias al respaldo de la ciencia y el arte pueden ser llevadas al campo educativo.

Considerando los múltiples problemas que acaecen diariamente en las aulas educativas, he puesto a disposición: los objetivos, estrategias, técnicas, referencias teóricas y contextuales e instrumentos en la realización de esta sencilla investigación.

He sustentado mi trabajo teóricamente hablando en bibliografía específica, y prácticamente, en acciones desarrolladas en la comunidad educativa y social.

También se proponen alternativas de solución para la problemática presentada como un intento aglutinador de la comunidad educativa y social que tiene como primordial intención lograr la socialización del niño como un elemento prioritario en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta propuesta Pedagógica, intento presentar de manera general y secuencial los elementos que participaron en la elaboración de mi propuesta, así como también dar a conocer mis opiniones de carácter personal y aquellas emanadas de mi desempeño profesional.

En el primer capítulo planteo la situación problemática que se observó en el grupo de 2o. grado para después justificar la importancia que representa la socialización del niño,

determinar los objetivos que me propongo alcanzar y dar a conocer formas técnicas y elementos participantes para el logro de la socialización del educando.

En el segundo capítulo presento Referencias Teóricas y contextuales, apoyados por un marco teórico que sustenta la importancia de la educación como derecho y como deber, no restándole relevancia a la socialización de uno mismo con los demás, y sin descuidar los planteamientos de las teorías de Piaget y Wallon y otros autores que investigan el campo psicogenético y la socialización del niño.

También se presenta la ubicación en donde se desarrollan los hechos sociales protagónicos; es muy importante, por su función participante y aglutinadora con su entorno: escuelas, iglesia, museo, instalaciones deportivas, etc. elementos referenciales que debemos tomar en cuenta para el mejor logro de las investigaciones sociales.

En el microorganismo escolar surgen hechos cotidianos que algunas veces no tomamos en consideración hasta que nos percatamos que como en un ajedrez, las piezas no encajan y es cuando nos damos en cuenta y vemos con tristeza que esto se debe muchas veces a que no conocemos al niño, por eso me propongo tomarlo en cuenta de una manera individual con sus propias características socioafectivas, cognoscitivas y psicomotrices que conforman su historia personal; así como su relación dentro de un contexto social.

Respecto al Marco Institucional en esta propuesta me propongo resaltar la función de la escuela dentro de un marco social con su proyección comunitaria.

También presento los diferentes roles que asumen los distintos protagonistas de la acción educativa: el alumno, y el maestro en su interrelación maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno. Además la importancia la interrelación escuela-comunidad por el valioso apoyo que puede ofrecer el padre de familia al dar a sus hijos la debida atención, protección, ayuda y bienestar los cual de manera positiva se refleja en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para todo lo mencionado anteriormente puse en marcha acciones que permitieron conocer la participación del niño dentro de la escuela, la familia y su comunidad; apoyándome en tests, entrevistas y cuestionarios los cuales me dieron la oportunidad de vislumbrar la situación socio afectiva de mi grupo de segundo grado y buscar estrategias que involucraran directamente a todos los actores de esta "trama". Parte de ellas fueron: juegos, cantos, poesías, pequeña obra, concursos, conferencias, festivales, etc.

Como resultado de lo anterior advertí que es sumamente esencial hacer un todo de la escuela, familia y sociedad formando así una sola comunidad que repercuta positivamente en nuestra acción educativa.

Debo reconocer la sencillez de mi trabajo lo cual no me impide tomarme el atrevimiento de comentar todo el esfuerzo realizado para la elaboración del mismo, por tratarse de una propuesta que con mi mejor voluntad va dirigida a mis compañeros maestros quienes a su vez la haran llegar a ese ser con sus propias potencialidades, que en nuestras manos está desarrollar con la convicción de que él representa, nuestro niño, el principio y el fin de nuestras acciones.



## I.- LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS COMO OBJETO DE ESTUDIO

### 1. Planteamiento del Problema

Al iniciarse el curso escolar 1987-1988, fui comisionada por la S.E.P. a través del director de la escuela para hacerme cargo del 2o. grado de la Escuela Primaria Federal "Salvador Alvarado" de la hacienda San Bernardo, del municipio de Kopóma, Yucatán. Desde esa fecha hasta la actualidad laboro como maestra de grupo en esa comunidad.

Los estudios de Licenciatura en Educación Primaria, iniciados en la unidad UPN 311 en el año 1985, me han ayudado a reflexionar y analizar mi práctica docente durante estos últimos años que he permanecido en dicha localidad.

De esta manera, los hechos que tienen lugar de manera cotidiana en mi grupo escolar, fueron adquiriendo significación al ser analizados y reflexionados a la luz de los enfoques teóricos que iba adquiriendo en mis estudios de licenciatura.

Así, ciertas situaciones motivaron, entre otras, las siguientes interrogantes:

¿ Por qué algunos alumnos se niegan a participar en las actividades socioculturales que realiza la escuela ?

¿ Por qué se rehusan a integrarse en equipos para realizar actividades escolares ?

¿ A que se debe que no quieran integrarse niños y niñas para realizar juntos una misma actividad ?

¿Cuál es el motivo de que algunos alumnos no compartan sus útiles escolares, golosinas, juguetes, etc. ?

También pude observar, durante los primeros meses de clases, que al surgir situaciones problemáticas los alumnos no podían resolverlas por sí mismos; por ejemplo :

- Al hacer la limpieza del salón de clases no sabían cómo empezar el aseo.
- Cuando no traían algún útil escolar no sabían manifestar el olvido, ni pedir prestado.
- Cuando surgía la necesidad de trabajar en equipos no les gustaba acomodarse por sí solos.

Por otra parte, pude observar el mismo problema en los habitantes adultos de esta comunidad; en este caso el antagonismo entre dos sociedades laborales: los henequeneros y los citricultores. Las rencillas entre estos dos grupos repercutía en la buena marcha de la labor docente. Los problemas y discusiones entre los padres de familia pertenecientes a distintos grupos de trabajo eran tomados por sus hijos y en el aula se suscitaban muy a menudo, pleitos entre los alumnos.

En estas circunstancias algunos alumnos dejaron de asistir a la escuela y entre los asistentes predominó la rivalidad y la falta de cooperación.

Estas situaciones problemáticas me permitieron reflexionar, analizar y replantear cuál es el papel del docente en las actividades cotidianas del aula y cómo los factores sociales de la comunidad se reflejan en el ámbito educativo.

Al cursar el último semestre del área terminal de la Licenciatura en Educación Primaria, las situaciones problemáticas observadas anteriormente en la Escuela y la comunidad, y el deseo de ofrecer alternativas de apoyo curricular me motivaron a elaborar la propuesta pedagógica en el área de Ciencias Sociales. Esta propuesta Pedagógica, por considerarla de mayor interés, la seleccioné para registrarla ante la comisión de titulación y así optar al título de Licenciatura en Educación Primaria de la UNP.

El problema seleccionado como objeto de Estudio para la Propuesta Pedagógica lo planteo de la siguiente manera :

¿ Por qué los alumnos del 2o. grado de Educación Primaria de la hacienda San Bernardo del municipio de Kopomá, Yucatán, no pueden resolver las situaciones problemáticas que se les presentan en el aula y demuestran actitudes negativas en sus relaciones afectivas y sociales con sus compañeros y su maestra ?

Al respecto me pregunto: ¿Cómo influye la socialización en el niño y qué importancia tiene para que sea un ser afectivo y solidario en cualquier medio en que se encuentre?

Para ayudar a los alumnos a resolver situaciones problemáticas que se le presenten a diario y cambiar sus actitudes, es necesario estudiar, investigar y conocer las causas que motivan su comportamiento en el aula; de esta manera se podrán proponer algunas acciones que favorezcan la resolución de situaciones problemáticas presentadas en el grupo.

Por tal motivo, el maestro al realizar su práctica y aplicar conocimientos de psicología y pedagogía, así como de otras partes de la Ciencia para favorecer la formación integral de sus educandos y mejorar la calidad de educación.

Los 14 años de labor docente, en distintas regiones rurales, me han permitido estar más en contacto con la realidad educativa del campo mexicano, al enfrentar situaciones problemáticas que se han presentado como son: la deserción escolar, el ausentismo, la falta de compañerismo en los alumnos, la escasez de material didáctico, etc.

Ante la necesidad de contribuir de alguna manera, al mejoramiento de las situaciones escolares y extraescolares a partir de mejores relaciones pedagógicas-sociales entre alumnos-alumnos y alumnos-maestros, elaboré la presente Propuesta Pedagógica que he titulado :

"La Socialización, arte de facilitar en el niño de 2o. grado de primaria, el desarrollo de actitud positiva ante situaciones problemáticas de su entorno".

## 2. La importancia del desarrollo socio-afectivo

Vivimos en un mundo que cambia, todo está en constante desarrollo. La ciencia social descansa en el postulado de que la sociedad se transforma y que esta transformación puede ser orientada conscientemente de acuerdo con ciertas leyes que rigen el desarrollo social. Las ciencias sociales están cuestionando en todo momento la realidad. No se trata solamente de establecer que todo cambia sino además, de conocer las causas y la orientación del cambio.

Como el hombre refleja la naturaleza, que existe independientemente de él, es decir, la materia en desarrollo, así como el conocimiento social del hombre ( las diversas opiniones y doctrinas filosóficas, religiosas, políticas, etc. ) refleja el régimen económico de la sociedad. Es necesario **"encontrar en la misma sociedad que nos rodea (...) los elementos que puedan y por su situación social deben formar la fuerza capaz de barrer lo viejo y crear lo nuevo"**(1)

Para que una comunidad cambie y tenga un progreso económico y social que beneficie a todos los habitantes de la población, es necesario realizar un estudio de los factores que inciden en su desarrollo. Estos factores siempre múltiples y diversos no pueden ser investigados dentro de las limitaciones del presente trabajo, sin embargo considero que la educación en un factor de desarrollo, unido estrechamente a la comunidad.

La educación ha de ser un proceso que proporcione al individuo los medios para su propia configuración, ha de formar hombres íntegros, activos, participativos, reflexivos, críticos y creadores.

(1) LENIN "Tres fuentes y tres partes integrantes del Marxismo." En Sociedad Pensamiento y Educación I Antología, pag. 247

Además, la educación como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es un factor determinante para la adquisición de conocimientos y la formación del hombre con sentido de solidaridad social.

La enseñanza de lo social, tiene como finalidad que el alumno se ubique en su realidad para que pueda desenvolverse dentro de su contexto social y adquiera por sí mismo la conciencia de que pertenece a un grupo social y que su interrelación con los demás miembros es de beneficio para él.

**H. Wallon recalca la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reporta. El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y no el sentido de denigración y de rivalidad (2).**

Hago mención de esto porque los alumnos se relacionan desde temprana edad con los miembros de su familia; más tarde, al asistir y convivir en el jardín, con sus educadoras y amigos y continúan su socialización en la escuela primaria y en la comunidad.

El niño en su comunidad está rodeado de diferentes tipos de personas, el docente tiene que propiciar situaciones metodológicas y didácticas para favorecer el desenvolvimiento natural y armónico del educando en el proceso de socialización necesario, para integrarse a la comunidad donde está inserto.

Para su egocentrismo natural el niño no es lo suficientemente social, necesita la afectividad de sus familiares, amigos, maestros, vecinos, para su socialización.

(2) J. DE AJURIAGUERRA "Estadios de desarrollo según H. Wallon." Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México UPN 1986, pag. 126

Según Piaget: "un organismo liberado a sí mismo tiende a asimilar el medio ambiente, es decir, tiende a conservarse exactamente igual a lo que era antes, y deformar el medio, para plegarlo a esa asimilación".

Al comienzo de su evolución mental, el niño no distingue entre su "yo" y el mundo, entre lo subjetivo y lo objetivo. Esa tendencia es totalmente espontánea, inconsciente, puesto que él no ha adquirido aún claramente conciencia de sí mismo, siente que existe, pero no sabe que existe.

**"Para que el niño se integre al grupo social y se adapte, en primer lugar será necesario que se opere en él una disociación entre su "yo" y las cosas, y que luego se establezca un justo equilibrio entre la asimilación y acomodación del agente a la situación"(3)**

Como consecuencia de esta confusión básica entre el yo y el no yo que lo constituye, el egocentrismo parece impedir al niño el acceso al pensamiento racional, hecho ante todo de claridad y de distinción.

Esta imposibilidad congénita de pensar "la relación" es el punto crucial, a partir del cual el pensamiento deberá modificarse y operar la inversión necesaria, que le conducirá a la objetividad y en consecuencia, a una adaptación más exacta.

El problema de las relaciones del pensamiento infantil con el medio exterior no sería, pues, más que un caso particular del problema más general de las relaciones con ese medio.

El egocentrismo infantil no es en ningún modo una anomalía, sino por el contrario, una necesidad biológica y depende mucho que el niño se adapte para poder integrarse al grupo social.

(3) G. COLLIN Compendio de Psicología Infantil. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, P. 36.

El diálogo que entable el maestro con sus alumnos en el salón de clase, en la calle, a la hora del recreo, en las actividades cotidianas y sobre todo el ser afectivo al platicar e interactuar con ellos ayudará a los educandos a que tengan más seguridad en sí mismos.

La interacción entre maestro-alumno es fundamental para la socialización, el aprendizaje y aprovechamiento del niño que favorecen su formación integral.

Es necesario hacer conscientes a los alumnos de que participando y actuando en forma individual y grupal se aprende más; de esta manera se favorece su adaptación socio-cultural con los demás miembros que integran su grupo y consecuentemente el proceso enseñanza-aprendizaje.

La participación individual es importante también para el maestro porque le permite fijarse y observar cómo trabajan y se desenvuelven sus alumnos al realizar sus actividades y al relacionarse con los demás miembros del grupo.

Es conveniente la formación de grupos de trabajo, pues ofrece muchas posibilidades de que el alumno aprenda a trabajar de forma colectiva y grupal, es decir formar un grupo estructurado y consolidado internamente, cuyos objetivos sean socialmente valiosos.

Con este análisis nos damos cuenta que la educación socializada a través de la planificación cotidiana en la docencia, el aprendizaje grupal e individual de los alumnos, las interacciones maestro-alumno, alumno-alumno, las manifestaciones culturales, el juego, el teatro, el dibujo, etc. es importante en la formación integral, de los alumnos; de esta manera podrán valerse por sí mismos, desenvolverse y resolver con firmeza cualquier situación problemática que se les presente en la vida, en cualquier ámbito donde se encuentren.

Es necesario que el maestro inculque en los alumnos actitudes de cooperación dentro del aula, con sus útiles escolares, las tareas, en sus juegos, en la resolución de problemas, al



participar en equipos de trabajo, creando un espíritu de solidaridad que tanto se necesita en este tiempo, que beneficie a unos y otros; pues vemos que muchos de los problemas actuales: familiares, políticos, sociales, económicos se deben a la falta de espíritu solidario y humano que se ha ido perdiendo en la actualidad.

El reflexionar en el transcurso de un análisis más profundo de qué es la docencia nos ayudaría a comprender cómo realizarla y ponerla en práctica en beneficio de nuestros educandos.

Los años que he trabajado en la docencia siempre he sentido afecto por la niñez, he tratado de realizar mi labor educativa con entusiasmo y deseo de ayudarlos con mi experiencia.

Esta reflexión me ha permitido realizar una práctica más socializada y pedagógica en la docencia que vaya de acuerdo a los intereses del educando.

Estoy convencida de la necesidad de un trato más humano y moral, más consciente; pues hay niños con problemas auditivos, de lenguaje, tímidos, retraídos, los cuales hay que lograr que se ubiquen en el contexto grupal y en el medio en el que se desenvuelven para que puedan convivir en todo momento y participar en su contorno socializado.

El esfuerzo, el tesón, empeño, dedicación, entusiasmo, que empleemos para ayudar a un niño a que aprenda a valerse por sí solo y supere sus deficiencias, es muy estimulante; cuando esto se logra, vemos que nuestro trabajo rinde sus frutos, emprendemos con más ahínco nuestra labor cotidiana, aprendemos a reflexionar sobre nuestros fracasos, para tratar de corregir los errores cometidos de manera inconsciente o por desconocer al ser y sus necesidades.

Los errores que cometemos en el quehacer cotidiano nos deben llevar a reflexionar acerca de cuáles son las causas de nuestros fracasos en esta tarea educativa; de esta manera al hacer una crítica de nuestro propio trabajo procuraremos mejorarlo.

Según Pablo Freire :

**El quehacer docente surge de situaciones existenciales específicas en los que cada uno de los maestros trabaja. Es fruto de ensayos y errores, de éxitos y fracasos. Pero algo ganaremos si damos el primer paso e iniciamos la práctica de la introspección y de la auto-observación; aún más si intercambiamos experiencias diversas y empezáramos a ser con otros, experimentadores de nuevas técnicas y de nuevos métodos<sup>(4)</sup>**

Por lo consiguiente he seleccionado este problema para que sirva de apoyo a todos los educadores interesados en los acontecimientos sociales que se suscitan en los albores de la infancia, teniendo en cuenta su medio, cómo es, lo que piensa, etc., puesto que el niño como todo ser humano es sensible.

Merlan Ponty expresa :

**Mi cuerpo es una gran medida, lo que son todas las cosas: un ser dimensional... un ser sensible que es dimensional en sí mismo. Pero mientras que las cosas llegan a ser dimensiones únicamente en la medida en que son recibidas en un espacio, mi cuerpo es el espacio mismo.....Es la cosa universal..., la medida universal.. En este ser elemental de carne debe buscarse el secreto de la sensibilidad.. (5)**

Es muy importante ser un buen maestro no solo en teoría sino en la práctica, tener conocimientos básicos de Psicología y Pedagogía, sensibilidad, tacto, capacidad comunicativa y ser orientador, creativo, dinámico, para darle al niño confianza y elementos que puedan hacer de él un buen crítico; discernir y encauzar su transformación en el medio y pueda salir adelante en todo momento al tener una estabilidad armónica en sus relaciones sociales.

### 3. Propósitos

En general, el objetivo de la presente Propuesta Pedagógica es :

(4) Guillermo Michel. Didáctica de las Sociales: un Enfoque Existencial. P. 255.

(5) Merlan Ponty. Educación y Enseñanza de las Ciencias Sociales en México. 1968 p. 244

- Dar a conocer una estrategia didáctica alterna a la propuesta en el programa oficial, que facilite el desarrollo de la socialización del niño para la solución de problemas (Unidad 3 Módulo 4 del 2o. grado de Educación Primaria).

También pretende en este objetivo despertar el profesionalismo de los maestros con base a las necesidades que se requieran.

- Interesar a los maestros en la enseñanza de los valores humanos que ayuden a sus alumnos a ser seres críticos, reflexivos, solidarios, propositivos y cooperativos.

Somos arcilla preciosa que  
Olvidas a veces tratar con  
Cariño, amor y ternura; no te  
Imaginas muchas veces con qué  
Anhelo esperamos que nos ayudes a  
Lograr desempeñarnos en esta vida y que  
Ilusionados y despiertos al mundo,  
Zarpamos en las aras del saber, navegando  
A través de tu enseñanza que  
Conlleve a una formación, la cual  
Indique que la cultura y el saber  
Oscilen y se reflejen en todos los  
Niveles y etapas de nuestro ser

Durante nuestra crisálida infancia  
Estimules la sonrisa, el afecto y tu  
Lenguaje para ser de mí un ser social

Nunca teman maestros, desempeñar sus  
Ideales encaminados a nuestra socialización; somos  
Niños los que esperamos de ustedes y  
Ojalá siempre piensen en nosotros.

## II REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

### 1.- Marco Teórico

#### A) La educación como Derecho y Deber.

Desde los tiempos más remotos el hombre ha tenido la necesidad de comprender todo lo que ocurre a su alrededor en busca de nuevas formas de mejorar sus relaciones con los demás: familia, grupo y sociedad; tuvo la necesidad de confrontar sus relaciones y darse a comprender, buscando normas que rigiesen la existencia de los suyos a través de la educación.

Con el tiempo el aumento demográfico y los conflictos relacionales, el hombre tuvo que establecer y legislar sus derechos; uno de ellos, por el que más ha luchado, se refiere a la educación; en el sentido de que sea para todos de hecho y de derecho; que sea revalidada. Como parte del proceso surge el artículo tercero en la Constitución Mexicana que en esencia dice:

La educación que imparta el Estado, Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos: las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

- Será democrática; fundada en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- Será Nacional: en el aseguramiento de nuestra independencia económica, la defensa de nuestra independencia política y en la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.
- Ha de fomentar la convivencia humana sustentando los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres.

Respecto a la Educación Primaria establece que será obligatoria y gratuita, tenderá a la armonía social y comunitaria con lo personal, con respecto a las garantías individuales para que prevalezca la libertad y la lucha contra la ignorancia, revalorando el aprecio por la dignidad de la persona, permitiendo reconocer derechos, aceptar límites a nuestros deseos, dialogar, conciliar y fundamentar relaciones sanas.

En general el artículo tercero constitucional exige un doble e interrelacionado proceso:

- Desarrollo armónico del individuo y
- Desarrollo armónico de la sociedad.

Reflexionar acerca del artículo tercero Constitucional, me permitió volver a palpar la enorme importancia que tiene la Educación en nuestro país; esto me llevó a realizar un análisis profundo de los programas de primaria para confrontar sus implicaciones con los alcances del Artículo Tercero. En las circunstancias actuales (1993) tuve que analizar, además del programa en vigor, el Programa Emergente de Actualización para maestros (P.E.A.M.) de 2o. grado.

Este análisis me permitió reafirmar que la **"educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y a la vez es influida por ellos"**(6) .

Pude constatar que en el discurso la educación primaria busca la información integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

Entonces la educación primaria es formativa, el niño ha de aprender de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social. Uno de sus propósitos es que el niño tome conciencia del valor que supone la

(6) Universidad Pedagógica Nacional. Antología: Pedagogía la práctica docente. México, 1987, p. 108.

congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea participe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece, y para que desarrolle su capacidad de organización; en general tiende a formar en sí un mexicano, que sepa ofrecer un concurso auténtico a la obra colectiva.

También pretende que el niño, a través de una educación más formativa que informativa, adquiera y desarrolle conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permitan participar activamente en la búsqueda de mejores formas de socialización entre las personas y entre éstas y la naturaleza.

Los objetivos principales de la Educación Primaria es formar integralmente al ser para que tenga una conciencia social y que el mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece, sus objetivos generales son:

- Conocer y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto de la lectura.

- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.

Para lograr estos objetivos necesita el niño como todo ser humano aprender las conductas que le exige su cultura

De acuerdo con el autor Guillermo Michel considero que la experiencia de ser hombre en el pasado, en el presente y en el futuro puede llegar a construir el objeto más importante de todo programa Educativo. En este contexto, la experiencia humana cada día concebida como un doble y lento proceso de socialización, puede enmarcarse en un largo camino de liberación progresiva. Ser hombre, para cada uno de nosotros, es llegar a ser siendo. Significa recorrer un largo camino de autoliberación progresiva. Aprenderlo, descubrirlo y vivenciarlo.

El programa de Ciencias Sociales de 2o. grado pretende que el niño comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante lo cual requiere reconocerse y



ubicarse como una persona vinculada a los demás y producto en gran parte, de las circunstancias sociales; que participe activamente en la sociedad y tenga conciencia de ser agente de su transformación que le permitan:

- Reconocerse como ser individual y social.
- Conocer las principales características geográficas y socioeconómicas de las comunidades, local, nacional e internacional.
- Comprender el carácter dialéctico de la evolución social, a través del conocimiento y análisis de procesos históricos.
- Analizar la problemática del México de nuestro tiempo, relacionándola con su evolución histórica y con las relaciones que ha mantenido y mantiene con otros pueblos.
- Valorar y defender las distintas manifestaciones culturales, tanto propias como ajenas.

La vida actual caracterizada por grandes transformaciones en las relaciones políticas y económicas entre las naciones, exige que la educación primaria, se afane en ofrecer a los alumnos una formación de calidad en cuanto a los aspectos básicos que apoyan el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

El Programa Emergente, de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos es una propuesta que recoge tanto las necesidades de la sociedad, como de los educandos y maestros, a fin de fortalecer, en un plazo corto los contenidos básicos de la Educación Primaria.

En el ciclo escolar 92-93, este programa convoca a los educadores a concentrar sus esfuerzos en cinco puntos críticos que han sido considerados básicos por amplios sectores de la sociedad y que reclaman una atención inmediata.

- a) Fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral, es decir orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de nuestra lengua tanto en el aula como en la vida cotidiana.
- b) Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar con ello la comprensión y el disfrute del movimiento matemático.
- c) Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la geografía, para fortalecer así la identidad regional y nacional y el conocimiento del patrimonio material y cultural de la nación.
- d) Dirigir la educación cívica hacia la conciencia de los derechos y valores vigentes de tal forma que su influencia se haga presente y determinante en las conductas y actitudes frente a la vida escolar, familiar y comunitaria.
- e) Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos problemas fundamentales de nuestra época: el cuidado del medio ambiente y el de la salud. Este ordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando a la vida comunitaria.

En el logro de los propósitos del Programa Emergente se requiere la concurrencia de múltiples esfuerzos. Se convoca, pues a los consejos escolares y a los grupos técnicos locales y estatales, a contribuir con ideas y materiales adicionales que apoyen el programa.

En este documento se presenta, por grados y asignaturas, el listado de contenidos que deberán ser objetos de una atención preferencial de parte del maestro. Se hace énfasis en que esto no significa el descuido de los otros temas incluidos en los programas vigentes.

Las asignaturas son las siguientes: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales (Medio Ambiente, Salud) Historia, Geografía, Educación Cívica.

De especial importancia es la propuesta de que los maestros aprovechen los materiales del plan de estudios valiosos y necesarios, se deben considerar los intereses y necesidades personales de los alumnos y promover la cooperación y el trabajo conjunto entre ellos.

De esta forma podrá alcanzarse una educación más adecuada y significativa, se apoyará el desarrollo individual y social de los escolares, y se fortalecerán las potencialidades del país.

Sin embargo en la práctica educativa no llegan a desarrollarse en su totalidad, las posibilidades del artículo Tercero Constitucional por circunstancias muy diversas como: problemas económicos, falta de tiempo, ubicación de la escuela, preparación del maestro, padres de familia que no ayudan, falta de material escolar, valores humanos y morales, aunado a los avances del progreso tecnológico y la materialización del ser humano que se vuelve cada vez más notoria y palpable, etc.; se están perdiendo el contenido y el valor humano en la enseñanza, lo cual repercute en el aprendizaje y en las relaciones sociales de los involucrados.

Por todo lo anterior estoy de acuerdo en que **"la educación afronta dos hechos cuya realidad aplasta las nuevas pedagogías; contenido y valor humano de la enseñanza; papel y nivel del aprendizaje en la dialéctica de las relaciones sociales"**(7).

Hay que reconocer y tomar en cuenta que la educación no es pues, en sí misma, más que el medio con que se prepara en el corazón de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia.

(7) *Ibid.* pag. 189.

En si la educación es un fenómeno en el que intervienen el individuo, la sociedad y la cultura; es el proceso a través del cual el hombre se construye para emprender con los suyos la reconstrucción de la vida social y el progreso de la cultura.

He comprobado la importancia que encierra la palabra educación.

La educación así como es un derecho de los ciudadanos es también un deber que tienen que cumplir, para poder ser en el mañana personas capaces de amar, respetar, escuchar, participar, valorar, solidarizarse y desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral, social y de respeto, para llegar a ser miembros útiles de la sociedad.

La sociedad, las autoridades y los padres de familia, así como los maestros tienen el deber de pugnar porque se cumpla este artículo y derecho.

B) La Socialización en el conocimiento de uno mismo y de los demás.

Durante mucho tiempo la sociología se dedicó al estudio de sociedades ya formadas y a valorarlas linealmente.

Son ya bastantes los psicólogos y sociólogos que han estudiado las diversas etapas de la evolución de la sociabilidad en el niño. Antropólogos como M. Mead y E. Erikson, desde distintos puntos de vista, han estudiado de manera especial, las instituciones, que guardan relación con la **"crianza de los niños como factor determinante en el proceso de adquisición de la cultura. Los psicólogos han abordado este mismo problema estudiando la evolución de la inteligencia, de la emoción y de la afectividad"**(8).

Sobre la base de lo social, se emplean diversos términos con diferente sentido; R.M. Casablanca llama "carácter social" a la tendencia del ser humano hacia los demás;

(8) J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil. pag. 71 a 73.

"sociabilidad" a la facultad psicológica que permite al hombre vivir en sociedad; "sentido social" al término empleado por los moralistas en relación con el bien común; "sensibilidad social" (de F. Redl) referente a una sensibilidad personal, es decir, a la facultad de evaluar lo que una persona puede pensar de nosotros, a la sensibilidad según una idea de grupo, o capacidad de juzgar sobre qué base el grupo juzgará una conducta; "sentimiento social" (de A. Adler) como la tendencia a un tipo de colectividad eterna, como pudiera ser idealmente la humano si hubiera logrado su absoluta perfección.

E. A. Doll o la de Vireland miden la competencia social en términos de interdependencia y responsabilidad; M. Cl. Hurting y R. Zazzo mantienen la idea de adquisición de autonomía y la de integración social y añaden una tercera, la inteligencia social o comprensión de situaciones sociales.

Cuán ambiguo es el término "socialización", unos lo consideran un tipo de relación infantil en pro o contra de una persona concreta, aceptando una socialización en el período de fusión o simbiótico; mientras otros consideran que no hay una percepción social hasta el momento en que se convierte un interlocutor y establece una distancia frente al otro, o sea hasta el momento de establecer la alteralidad.

De hecho, en la evolución del niño hay toda una serie de lazos y relaciones:

El niño hace cosas que constituyen la base de los primeros contactos que adquieren un significado diferente durante la evolución. Forman parte de la misma constitución evolutiva, modificativa de la personalidad que al realizarse, cambien ellas mismas con el desarrollo, según la importancia que el niño u otra persona les conceda o según la importancia que adquiera en el marco de la adaptación social.

- Al respecto, se han realizado diversos estudios con el fin de resaltar el significado de esta fase evolutiva en la socialización del niño.

● **Experiencia de la mirada.**- Scheller fue el primero en hacer constar que el sentido de la mirada es experiencia fundamental de la otredad, y que la percepción del otro y de la comprensión de la expresión no vienen condicionadas por un juicio fundado en los datos sensoriales, que actúa en estado original, que la expresión es lo primero que el niño capta de lo que lo rodea. En un intercambio de miradas "no sólo veo unos ojos, sino que veo una persona que me mira", ésta es la importancia de la fascinación de la mirada. H.L. Rheingold considera que el contacto visual constituye la sociabilidad humana.

● **La sonrisa.**- Muchos autores confunden el problema de la sonrisa y el de la mirada - en la realidad se entremezclan-; pero la sonrisa puede nacer "cuando los ojos del bebé y los del observador se sitúan frente a frente.

También puede nacer de diversas aferencias: auditivas, verbales, epidérmicas, etc. Para R. Spitz, lo que define el valor de una sonrisa en su funcionamiento egocéntrico o allocéntrico: sonrisa-reacción o sonrisa relación, sonrisa captada o sonrisa propia, sonrisa-diálogo, que pasa del esquema dado el modelo construido; de bienestar o tranquilidad, pasa a convertirse en un esbozo de comunicación.

● **Del gesto a la comunicación.** R. Spitz en sus intentos por esclarecer los inicios de la comunicación define el "yo" pronombre como un sistema organizador central de dirección con papel de mediador entre el exterior y el resto de la psiqué. El "uno" como resultado de la conciencia por el que es una unidad que siente y actúa, separada y distinta de cuanto le rodea, es un plano más elevado que el "yo". La conciencia del "uno" aparece en el momento que el niño empieza a hablar de si mismo, incluso en tercera persona. El "yo" sujeto verbal y el "no-yo" son conceptos no psicoanalíticos que se aplican al comenzar a tener conciencia de la existencia del algo separado de él que es su entorno.

RESERVA

Se puede afirmar, que en el plano de la comunicación existe cierta continuidad entre el conjunto de la expresión corporal y gestual y lo que ha de ser el lenguaje.

- La función del juego.- Una de las actividades principales en la socialización del niño es el juego. Para el niño, es una estrategia que le permite explorar el mundo y entablar relaciones con su grupo social, a través de las que recibe el patrimonio cultural del mismo.

El juego proporciona al niño alegría, emoción de la creación, del triunfo, del placer, pero ha de cuidarse de no convertirlo en su única aspiración ni desvincularlo totalmente de los fines sociales.

**" Para educar al futuro hombre de acción no se debe eliminar el juego, sino organizarlo en tal forma que sin desvirtuar su carácter, contribuya en su proceso de educar las cualidades del futuro trabajador y ciudadano"(9)**

Otros rasgos sociales son : las amistad, la compasión y la pandilla.

La amistad es una de las mayores fortunas de la niñez. En el trato con sus amigos el niño aprende a cooperar y a superarse; se inicia en los principios del juego limpio, en el valor de dar y recibir, en el significado de la aprobación y conformidad sociales, y en el límite de sus capacidades, un amigo es una fortuna. Es alguien en quien confiar.

- La compasión.- Es la participación en los estados emocionales de otro.

- La Pandilla.- Al entrar en la escuela y relacionarse con otros compañeros de su edad, el interés por los juegos individuales cede al interés por los juegos en grupo. A los 10 años aproximadamente los niños entran a la edad de la pandilla. La pandilla establece su

(9) A. Makarenko. Conferencias sobre Educación Infantil. Editores Unidos, México , pag. 85.

propia disciplina y su propia autoridad, existe independientemente de las actividades personales de cada uno de sus miembros, aunque orienta las actividades del grupo.

Depara a los niños no solamente compañía y oportunidad de divertirse, sino también les produce sentimientos de orgullo de haber sido aceptados por el grupo y ser leales a él.

Por otra parte, existen rasgos que no favorecen la socialización en los niños.

- La timidez.- Se origina en la inseguridad que experimenta el niño en sus relaciones con los papás, y la mejor manera de combatirla es dejar de expresar en cada caso, la falta de satisfacción con el niño.

- El negativismo.- El niño expresa su hostilidad en la forma de no aceptar lo que se le indica; responde favorablemente, cuando están seguros del amor de sus padres.

- El egoísmo.- Proviene de la falta de cariño.

- La competencia o rivalidad.- Tiene sus raíces en los esfuerzos del niño para ganar el amor de sus padres y se extiende hacia otras cosas. Reconocer los esfuerzos del niño es digno de alabanza, logrando que sea más cumplido, emprendedor y responsable.

- Los pleitos.- La agresión es reacción contra la frustración. Si se castiga a un niño debido a su agresividad, se le frustra más y solo se consigue que se vuelva más agresivo.

Estas conductas surgen cuando las relaciones sociales son deficientes, es nuestro deber como docentes, crear en el aula y en todos los espacios, un clima agradable que propicie la aceptación entre los niños y maestro.

Tratar al niño con afecto, mirarlo como una caricia y hacerle sentir que es un ser amado así podrá realizar y construir todo lo que su creatividad le permita para ser y poder hacer de la vida y su entorno, alegría, dinámismo, sensibilidad, tezón, fortaleza, arrojo; ser



compañero, alumno, amigo; dar y recibir, valorar las cosas; saberlas apreciar; afrontar y solucionar problemas que surjan en su vida pero, con amor y justicia, valores que se están perdiendo en estos tiempos cuando todos se deben ayudar con una solidaridad verdadera, para hacer de su comunidad o en torno algo más verdadero.

Esta es nuestra labor, hemos de vigilarla constantemente y reconstruirla siempre que haya razones positivas para hacerlo.

### C. La Teoría Psicogenética y la Socialización del Niño.

Wallon y Piaget, demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Es necesario que el maestro conozca este proceso para ayudar a sus alumnos en su aprendizaje y socialización.

J. Piaget describe las diversas fases del desarrollo social tomando como punto de partida el desarrollo intelectual. Para él, el egocentrismo intelectual es una actitud espontánea que rige la actividad de la Psiqué infantil en su más temprana edad y se mantiene toda la vida en los estadios de inercia mental. Considerada por el lado negativo, dicha actitud se enfrenta a la relación con todo el mundo y a la coordinación de perspectivas; en resumidas cuentas a la actividad interpersonal. Desde el punto de vista positivo, dicha actitud consiste en la absorción del yo dentro de las cosas y el grupo social, de tal manera que el sujeto cree conocer personas y cosas por sí mismas, cuando en realidad les atribuye caracteres objetivos de cualidades de su propio yo o de su propia perspectiva particular. Salir de tal egocentrismo equivaldría a disociar el sujeto del objeto del objeto, habida cuenta que la comprensión de los demás y del mundo físico entrañan dos condiciones:

- Tomar conciencia como persona y separar el sujeto del objeto no dando al segundo los caracteres del primero.
- Dejar de considerar el propio punto de vista como el único posible y sumarlo a los de los otros, lo que implica que los pareceres sean diversos.

El egocentrismo es una actitud que disminuye progresivamente con el transcurso del tiempo.

Jean Piaget establece estadios para profundizar el conocimiento del modo organizativo del niño y las nuevas formas que toman diversos comportamientos durante su evolución.

A continuación se presentan cuatro períodos y se le da mayor importancia al período de las operaciones concretas en donde se considera ubicados los alumnos a quien va dirigida esta propuesta pedagógica.

-1er. Período.- La inteligencia sensorio-motriz. Se desarrolla anterior al lenguaje y al pensamiento, todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. Este período llega hasta los 24 meses.

-2o. Período.- El niño realiza los actos simbólicos. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

La función simbólica se desarrolla entre los 3 y 7 años. Se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. El lenguaje es lo que parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

-3er. Período de las Operaciones Concretas.- Este período se sitúa entre los siete y los once o doce años. Los niños señalan un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, no se queda limitado a su propio punto de vista y sacar las consecuencias.

Sus operaciones de pensamiento son concretas; sólo encauzan la realidad susceptible de ser manipulada; emplea estructuras de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación.

Comprende la idea de velocidad, considera los diferentes factores y su interrelación, avanza poco a poco, en este período se inicia una causalidad objetivada y especializada a un tiempo, no distingue aún satisfactoriamente lo probable de lo necesario.

Es limitado en sus previsiones, el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable, el niño adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de otros a través del lenguaje verbal y la relación que tiene entre sí y las demás personas.

Evoluciona en su conducta con respecto a la cooperación, sustituye la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos y sociales sobre las bases de unas reglas.

Su monólogo constructivo, colectivo se transforma en un diálogo o en una auténtica discusión, al final de este período adquiere autonomía.

-4o. Período de las Operaciones Formales.- La adolescencia. El adolescente desarrolla los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible.

Respecto a la evolución social del niño Wallón no admite que la percepción social aparezca en un momento determinado; inicialmente, piensa que un individualismo y posteriormente la pérdida de prerrogativas. Algunos autores consideran que en el momento de nacer el niño no es un ser social, aun cuando no sea consciente de la sociedad, no por ello deja de ser un individuo totalmente volcado hacia ella desde el primer momento. No está unido a su

medio por razonamiento o intuición lógica, antes bien, participa en la situación en que se halle inmerso y en qué esté implicado; eso es todo lo que le puede motivar; en cierto modo se confunde con ella. En la infancia tiene especial importancia el medio, antes que nada, el medio es un medio físico. Lo característico y fundamental de la especie humana es haber superpuesto el medio físico a un medio social.

Según Wallon la principal característica del recién nacido es la actividad motora refleja, se llama este estadio, impulso puro.

El segundo estadio o estadio emocional se caracteriza como el de simbiosis afectiva que sigue a la auténtica simbiosis de la vida fetal, continua en la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida. En este estadio el niño necesita muestras de afecto por parte de quienes le rodean, además de cuidados materiales exige afecto, la emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio.

Es tercer estadio llamado sensitivo motor o sensoriomotor aparece al final del primer año o al comienzo del segundo, el niño se orientará hacia intereses objetivos, descubrirá realmente el mundo de los objetos, el andar y la palabra contribuyen al cambio total del mundo infantil. Define la actividad simbólica como la capacidad de atribuir a un objeto su representación (imaginada) y su representación un signo (verbal).

Cuarto estadio proyectivo.- El niño conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre el mismo, lo que nos retrocede a la noción "Epistémica" de egocentrismo.

Las percepciones visuales carentes de la idea de resistencia y obstáculo serán los instrumentos fundamentales del posterior progreso de la objetivación.

El niño siente la necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo.

La función motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual no existe absolutamente nada.

5o. Estadio del Personalismo.- Tras unos claros progresos marcados por el "sincretismo diferenciado" el niño llega a prescindir de situaciones en que se halla implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones. Llega "La conciencia del yo" que nace cuando se es capaz de tener formada una imagen de sí mismo, una representación que una vez formada, se afirmará de una manera indudable con el negativismo y las crisis de oposición entre los dos años y medio y los tres años. Para el normal desarrollo de su personalidad suele comenzar por una fase de oposición y concluye con una fase de gratitud. Cuando ha adquirido la capacidad motora y gesticuladora, el niño que en un principio buscó su propia afirmación en la oposición puede ahora hacerse admirar, querer y ofrecerse a la vista de otros.

Cuando llega a la edad escolar, hacia los seis años, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse. La vida social en que entra a formar parte al llegar la edad escolar le permite entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones cuyos lazos se van estableciendo progresivamente, pero se aflojan o fortalecen según los intereses o las circunstancias. Es la fase de personalidad polivalente en que el niño puede participar simultáneamente en la vida de diversos grupos.

**Son importantes los intercambios sociales para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que reportan. El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad; tiende desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad y no el de denigración y de rivalidad<sup>(10)</sup>.**

(10) J. Ajuriaguerra. Estadios de ... op. cit. pag. 126.

## 2.- Marco Social

### A) Delimitación Geográfica de la Comunidad

Se considera a la comunidad como un núcleo de población con unidad histórico social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencias a las leyes objetivas del progreso, con intereses comunes con sentido de solidaridad.

Cada comunidad está organizada en forma espontánea en grupos, puede organizar conscientemente nuevos grupos o subgrupos.

Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus diferentes, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades.

Los recursos técnicos son determinantes para el desarrollo de la comunidad (que consiste en conocimientos, experiencias y herramientas).

La comunidad ocupa un territorio delimitado en el cual hay casas, tiendas, iglesia, escuela. ...etc.

La escuela Primaria Rural Federal "Salvador Alvarado" con clave 31DPRO690T donde realizo mi práctica educativa se encuentra en la hacienda de San Bernardo, Municipio de Kopomá de Estado de Yucatán a 49 km. de la Capital del Estado. Esta comunidad está ubicada al noroeste de la cabecera municipal colinda al Norte Chochola Este Kanachen Sur Maxcanú y Oeste Chenkó se encuentra comunicada por dos carreteras una de terracería y otra recién pavimentada, a la carretera internacional; cuando los habitantes necesitan salir para consultar con el doctor o efectuar sus compras se trasladan hacia el entronque a pie o en su defecto en bicicleta y de allí toman el camión o taxi a Maxcanú, Mérida o Kopomá.

Todos los días pasa el tren a dos kilómetros de esta comunidad, el cual no tiene hora definida para pasar.

Otros medios de comunicación con que cuenta la comunidad son la radio, teléfono y la televisión.

La población es altamente campesina por lo cual su principal fuente de ingreso es el cultivo del henequén y le siguen en importancia los cítricos, el maíz y los árboles frutales. El sueldo que se les paga es insuficiente para alimentar a la familia, los henequeneros ganan y los citricultores a la quincena, por lo cual tienen que buscar otras fuentes de ingreso que les permita sostener a todos sus integrantes.

La población, quizás por sus problemas económicos no aprovecha adecuadamente sus recursos vegetales, pues lo poco que produce lo vende a la gente de afuera, esto hace que sus habitantes tengan un índice de alimentación muy bajo el cual va en perjuicio del desarrollo de la comunidad, sobre todo en la población infantil.

La base de la alimentación la forman el maíz y el frijol otros alimentos de alto valor nutritivo no son consumidos debido a que son poco accesibles (leche, carne, huevos, etc.).

Las viviendas cuentan con una o dos piezas en las cuales habitan 7 u 8 personas que únicamente cuentan con lo más necesario para satisfacer sus necesidades primarias.

Algunas casas tienen el techo de huano, otros de láminas de cartón. Las paredes están fabricadas de diversos materiales como son: embarro, coloché y una que otra de mampostería. Sus pisos generalmente, son de tierra y algunos de cemento.

La mayoría de las viviendas carecen de buena ventilación, pues no tienen ventanas, principalmente las que son hechas de barro.

La población aún no cuenta con servicio de agua potable, la mayoría de las viviendas no disponen ni de agua entubada y drenaje. En las calles hay pozos para abastecer a la comunidad del vital líquido el agua.

Hay en total 89 casas y los campesinos no cuentan con documentos que amparen sus propiedades sobre los terrenos ejidales y comunales.

#### B) Instituciones Sociales.

La palabra "Institución" tiene tantas acepciones que es difícil una definición concisa.

En la literatura sociológica el término aparece como un núcleo importante de normas y valores y como designación de organizaciones o asociaciones en gran escala.

La mayoría de los sociólogos modernos define una institución como un sistema organizado de normas y relaciones sociales que expresan ciertos valores y procedimientos comunes destinados a satisfacer necesidades fundamentales de la sociedad.

Las instituciones sociales son núcleos de normas afines centradas en un inquietud humana fundamental. Las principales instituciones sociales son la familia, la religión, el gobierno, la economía y la educación. En cada caso, se satisface una inquietud humana fundamental mediante una serie adecuada de normas que tienen el apoyo de un conjunto de actitudes, valores, creencias y sentimientos.

**La familia ha sido y será siempre el centro de todas las actividades y manifestaciones culturales o de cualquier otra índole en todas las sociedades. Esta, no está constituida por una sola familia, sino por las normas, los valores y las pautas de la vida familiar que se aplican a una sociedad<sup>(11)</sup>.**

(11) P.B. Horton R.L. Horton. Introducción a la Sociología, serie de Enseñanza Programada "EL ATENEO", Buenos Aires, pag. 49.



La socialización es otra función de la familia. El niño pasa los primeros años de su vida casi totalmente en el seno de la familia, donde se afirman los cimientos de su personalidad, antes de que comiencen a sufrir otras influencias todas las perspectivas, las normas y los valores básicos se despliegan en esta atmósfera íntima.

La familia está integrada principalmente por padres e hijos, en donde las funciones afectivas y de compañerismo son más importantes que nunca.

El comportamiento de un individuo depende mucho de la educación que se le haya transmitido en su hogar como el medio ambiente en el que crece.

En la comunidad de San Bernardo la educación familiar es elemental desde un punto de vista formal, debido a la poca preparación que tienen los padres; según la educación que éstos tengan es la que transmiten a sus hijos.

La hacienda está integrada por un grupo de personas que tienen a su cargo de cuidar, dirigir, vigilar la estabilidad, seguridad, paz de la comunidad y son:

- 1.- Comisario Municipal.
- 2.- Comisario Ejidal.
- 3.- Tesorero.
- 4.- Vocales.

La comunidad no cuenta con servicios sociales, están afiliados al seguro social (IMSS), el cual se encuentra ubicado en Maxcanú.

Sin embargo reciben apoyo económico de la organización VISION (de origen canadiense) que proporciona a la mayoría de sus habitantes alimentos, que son distribuidos por un representante; a los niños en edad escolar, al principio del curso les proporcionan útiles escolares, según sus necesidades; a los de 1o. y 2o. grado les dan lápices, crayolas o colores,

borrador, bolígrafo y libreta, a los demás grados les incluyen diccionario, hojas en blanco y juego de geometría.

También les otorgan huano para sus techos y cal y cemento para sus pisos.

Los campesinos no perciben crédito para el cultivo de sus tierras pero reciben un salario otorgado por el Banco de Crédito Rural Peninsular a través de una sucursal.

Los trabajos que realizan los campesinos son:

- 1.- Corte de penca.
- 2.- Chapeo normal.
- 3.- Destronque.
- 4.- Corte de vástagos.
- 5.- Siembra de vástagos.
- 6.- Tumba.
- 7.- Deshierba de semillero.
- 8.- Albarrada

A últimas fechas a todos los campesinos se les liquidó lo que percibían dejando que cada uno trabaje el lote que les quedó; esto ocasionó que la mayoría salga a trabajar a otros lugares.

En cuanto al aspecto religioso se profesan dos ideologías: la católica y la evangélica predominando la primera.

El idioma que más se habla en la actualidad es el español aunque se sigue hablando la lengua maya que se ha ido castellanizando en nuestros días. Más del 90% de la población es bilingüe.

Tienen su fiesta anual (El K'pool) de origen religioso. Se forma una sociedad, los miembros se encargan de organizar la fiesta; estuvo a punto de perderse esta tradición, pero ha vuelto a surgir con más vehemencia.

La finalidad de la fiesta es hacerle una ofrenda al dios Maya de la lluvia para tener buenas cosechas, mezclada ya con parte de la liturgia Cristiana.

La iglesia es un institución que interviene en la educación, ya que ejerce sobre la población católica mexicana un papel importante donde los valores sociales se encuentran unidos con la tradición y sirven de marco de referencia a la mayoría de la población.

En la comunidad existe un museo que se encuentra ubicado en el casco de la hacienda. En éste se puede contemplar el Kóche, vehículo sin ruedas usado por los mayas prehispánicos en el que llevaban en andas los nativos macehuelos a sus caciques y gente importante a través de famosos sacbés, otros vehículos son el Bolancoche, el bolán, el calesín este último es el que probablemente usó la emperatriz Carlota en su visita a Yucatán, existe el popular coche caleza.

Existe un escaso nivel recreativo, en el centro de la hacienda hay unos juegos creativos, para niños, un campo de pelota en el cual juegan por la tarde los señores, después de su jornada laboral; otra diversión es montar bicicleta, escuchar música o ver televisión.

En la comunidad existen pocos lugares de esparcimiento.

Los elementos institucionales como son la familia, las tradiciones culturales y el esparcimientos favorecen el contenido del aprendizaje tratado en esta propuesta.

### C) Historia Personal de los niños.

Para incorporar el ser histórico de los niños se debe de partir de su vida cotidiana, la cual en tanto que es el ámbito en que se reproduce la existencia de la sociedad, se constituye un reflejo y, a la vez una anticipación de la historia. El partir de la vida cotidiana de los niños, significa reconocer que su historia inmediata y mediata está siempre presente en el salón de clase; significa tener una perspectiva diferente sobre los niños, que incluya lo que cada uno es,

su historia familiar, comunitaria y escolar, e incorporar su experiencia escolar y extraescolar al quehacer educativo y social.

Mi grupo de 2o. grado de primaria cuenta con 31 alumnos 17 hombres y 14 mujeres sus edades fluctúan entre los 7 y los 11 (están en el período operatorio) su condición económica es muy baja debido al poco salario que perciben sus padres y se resiente aún más cuando la familia es numerosa.

Por su misma naturaleza son inquietos y muy sinceros, características del niño de esa edad. Por lo anterior no significa que sea un grupo homogéneo sino que es heterogéneo porque cada alumno tiene una personalidad que lo distingue, algunos son callados, otros alegres, traviosos, burlescos, juguetones, etc.

Esta heterogeneidad social me hace un llamado para que como docente me prepare teórica y metodológicamente para crear las estrategias más viables que faciliten el aprendizaje de estos niños únicos, como son mis alumnos, y favorecer así la personalidad de cada uno que en palabras de Paul B. Horton Robert L. Horton lo define como:

**La personalidad es un ente muy complejo. Tenemos muchos rostros, que revelamos a diferentes personas o en distintas situaciones. La personalidad incluye todas las características de conducta de una persona. Cada individuo se desarrolla gracias a la interacción del medio físico, la herencia, la cultura, el grupo y una experiencia singular<sup>(12)</sup>.**

### 3) Marco Institucional.

#### A) Función de la Escuela

A medida que la cultura adquiere complejidad cada vez mayor y que el trabajo se especializa, prácticamente todos necesitan un tipo de instrucción que la familia no puede

(12) Paul B. Horton - Robert L. Horton. Op. cit. pag 15.

impartir fácilmente; de ahí que en las sociedades modernas la asistencia a la escuela adquiera carácter universal.

La función de la escuela es preservar y transmitir la cultura.

La corriente pedagógica que predomina actualmente pretende hacer de la escuela un sitio amable, donde el alumno viva su presente y aprenda en un ambiente estimulante y positivo.

La escuela es concebida como una institución sobre la cual concluye un propósito para que cada uno pueda desarrollar las cualidades de que esta dotado le brinda otras formas de comportarse y sea un sujeto dinámico dentro de la sociedad.

Así como la acción escolar irrumpe y cambia la educación familiar, esta influye en los alcances de la educación escolarizada. Es a partir de los procesos de socialización que se producen en la escuela, familia y comunidad como se adquiere la identidad y se aprende a formar parte de una cultura.

La escuela ha de preparar no sólo para una sociedad presente sino que además ha de tener en cuenta las exigencias del futuro.

La misión de la escuela es coordinar dentro de las disposiciones individuales las diferentes influencias de los ambientes en los cuales vive el sujeto.

**"La escuela tiene que hacer lo posible para sacar al individuo de ambientes reducidos y cerrados y expandir las capacidades del ser incorporándolo a formas más amplias sociabilidad esta es la función amplificadora"(13).**

(13) NASSIF RICARDO. Pedagogía de nuestro tiempo. Ed. Kapeluz, Argentina, 1965. pag. 35.

En este contexto social, la escuela, interactúan los protagonistas que le dan vida a la existencia cotidiana en el ámbito educativo el maestro-alumno y familia.

#### B) Rol del Alumno, Rol del Maestro y Relación Maestro Alumno.

En la práctica docente el maestro hace uso de diversas técnicas, materiales y medios de comunicación. La comunicación es considerada un medio de enseñanza; la educación se realiza siempre a través de procesos de comunicación. En este sentido la educación es comunicación.

El proceso de comunicación para que ayude al mejor rendimiento, debe darse en forma interpersonal, maestro-alumno. La relación maestro-alumno no está determinada únicamente por la función que él realiza como emisor y por los mensajes que emite, sino además por los medios y recursos que emplea para transmitir los mensajes.

Parte del fracaso en el proceso de comunicación en la enseñanza, se debe al inadecuado uso de los medios. La falta de medios podría ocasionar que no ocurra la transmisión del maestro-alumno.

La relación profesor-educando no será de competencia y de sujeción sino de colaboración y búsqueda.

Educador es sinónimo de maestro, deja de ser transmisor y se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, compartir, comprender, a sus dotes humanas sumará una gran claridad ideológica y una profunda sensibilidad humana y social.

El papel del profesor es cambiante de acuerdo con las estructuras en las cuales se desempeña, crear una atmósfera de confianza, libertad estimular la participación y la creatividad de todos en sí proyecta su acción profesional en función de una concepción amplia y social de la existencia. Comprende que el educando es sujeto de sentimientos, seres humanos con originalidad de vida y de destino.

Nadie educa a nadie. Todos nos educamos unos a otros en la experiencia de la vida nuestro maestro es la realidad vivida. El profesor es guía, orientador, catalizador, animador de este proceso comunitario. El docente debe ir superandose día a día para lograr un México más independiente y conciente en la educación.

La relación alumno-alumno es una relación de diálogo, servicio y cooperación.

En el proceso de integración o incorporación de los alumnos intervienen diferentes elementos que coadyuvan a la permanencia de la identidad, uno de los cuales es el lenguaje.

El lenguaje oral y escrito lo utiliza el alumno para transmitir sus pensamientos y participar con sus compañeros interrelacionandose al formar equipos que los apoyarán en sus actividades cotidianas en el micro organismo escolar todo esto apoyado por sus padres.

### C) Participación de los Padres de Familia.

La familia tiene un papel muy importante en la formación de los niños cuya influencia está presente en los salones de clase posibilitando y determinando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este proceso de socialización, los padres actuan como modelos que los hijos copean.

¿ Cuántos papás emplean un rato para hojear los libros de texto de sus hijos ?

La colaboración supone contacto directo y constante entre padres de familia y maestros, que los papás supervisen que los niños cumplan con sus tareas para corregir o reafirmar lo aprendido, procurar darles explicaciones adecuadas para que puedan° resolverlas. En ningún caso deben hacércelas a los niños.

Se coopera proporcionando un ambiente propicio para el estudio. El hogar favorece el clima intelectual para la educación del niño.

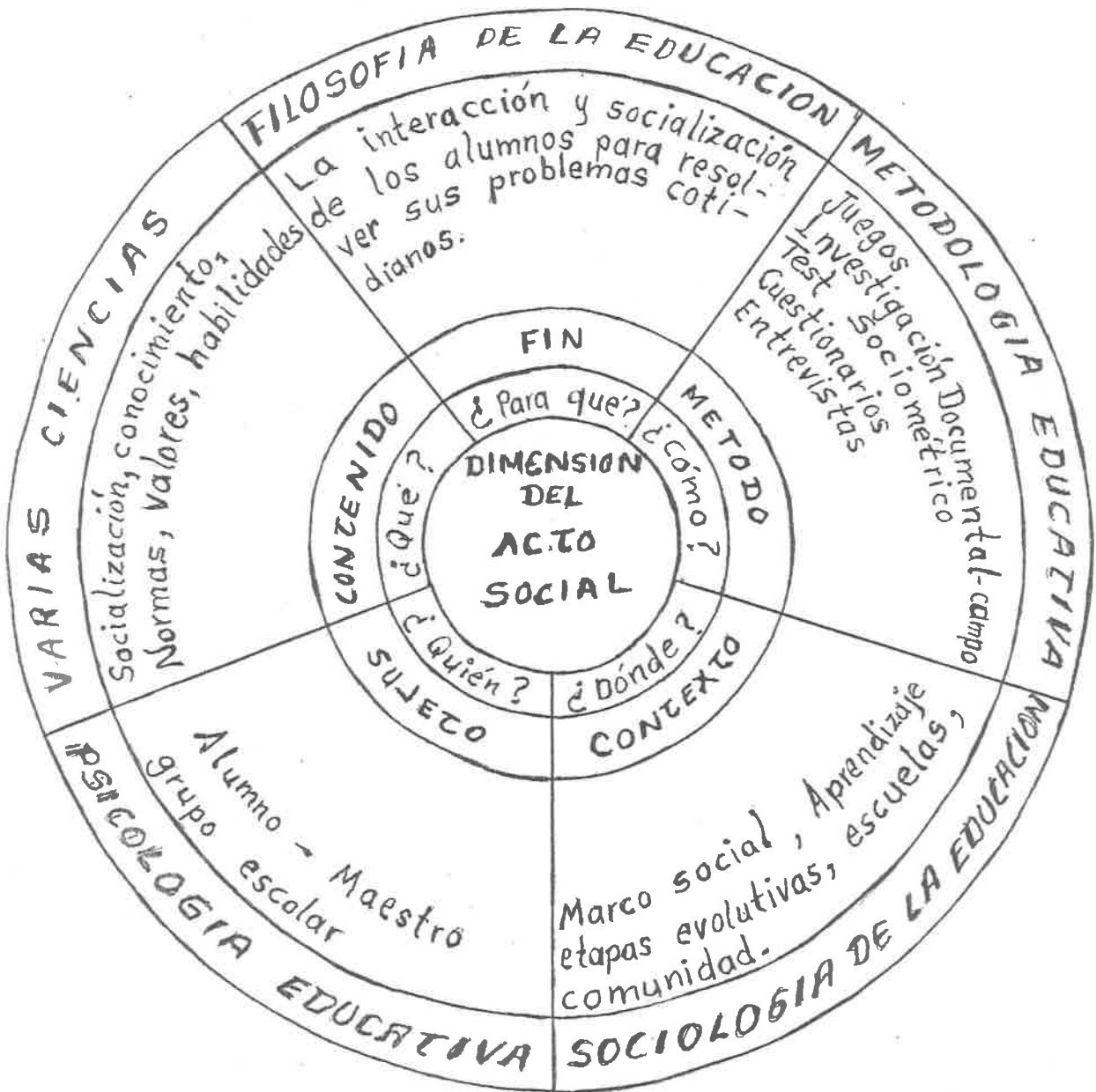
Algunos padres no se percatan de que el niño es un ser humano, acosado por necesidades y sacudido por emociones y que vive en una sociedad donde se le tiene poco en cuenta.



El camino recorrido y deseado  
Surgio con el paso del  
Tiempo al ir adentrándome con  
Raudales anhelos e impulsándome  
A través de acciones de  
Trabajo que favorecieron y  
Estimularon mis actividades  
Grupales e individuales logrando la  
Integración de mis  
Alumnos consigo mismo y con la  
Sociedad

# III ESTRATEGIAS TEORICO-METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

## 1. Esquema Introdutorio de las Estrategias.



En el esquema planteo la forma de como relacioné los aspectos que consideré necesario para dar algunas alternativas de solución a la problemática planteada.

Está integrado por cinco apartados básicos: Filosofía de la educación, Metodología Educativa, Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Varias Ciencias.

Para esto se aporta el sustento teórico el cual permite dar autenticidad a la dimensión social, objeto de esta propuesta.

El contenido de varias ciencias unidas aportarán al alumno conocimientos, valores y habilidades, que permitirán a éste fortalecer su interrelación social y la solución a situaciones surgidas de su entorno.

En un principio la Filosofía y la ciencia se confundían, sin embargo, poco a poco fueron superándose. Se distingue de los otros tipos de conocimiento, su objeto de estudio es muy amplio (todo lo que puede ser pensado) no pretende sólo adquirir información sino que reflexiona sobre el mismo conocimiento.

El campo de estudio de la Filosofía ha ido especializándose, dando lugar a las distintas ciencias particulares; este es el caso de las Psicología y la Sociología.

La Psicología estudia las normas y criterios del hombre y el origen de la conducta social, así como los factores que la alteran. Se ocupa también de las funciones que ejerce el individuo en distintos grupos sociales: dotes de mando, vínculos sentimentales, etc.

La Sociología (socio-logos) Ciencia de la sociedad y de los fenómenos y estructuras sociales, la sociología, no es una ciencia autónoma está cada vez más relacionada con las demás ciencias. (Término creado por Augusto Comte 1788-1857) para designar la ciencia que estudia los hechos sociales, a las relaciones que los hombres mantienen entre sí dentro de una comunidad.

Metodología.- Ciencia del método, es decir, estudio de los procedimientos que se utilizan para descubrir la verdad de las cosas y a su vez enseñarla, no es tan sólo una simple descripción de los distintos métodos utilizados por las ciencias, sino que intenta explicar y analizar el fundamento de estos procedimientos y su carácter científico.

Los apartados básicos unidos entre sí fortalecerán la dimensión del alumno y cada uno de ellos tiene un propósito.

La filosofía de la educación en este apartado se define el fin de la estrategia didáctica: interacción y socialización de los alumnos.

Metodología Educativa: define el método o forma de como abordar el contenido de aprendizaje acorde con las características de los niños del segundo grado, consideré como eje principal el juego, interrelacionando con metodologías sociales como son la investigación documental y de campo: Test sociométrico, de Hammer, cuestionarios y entrevistas.

En este tercer apartado sociología de la Educación aboca el contexto en el cual estan involucrados el marco social de la comunidad, el aprendizaje, etapas evolutivas del niño, escuela y la familia, las cuales forman un todo para socializar al educando.

El maestro, alumno, grupo escolar forman un microorganismo en el contexto escolar al interactuar y relacionarse favoreciendo la comunicación a través del lenguaje el cual permite saber como piensa el educando y como evolucionan sus conceptualizaciones, apoyo que brinda la Psicología Educativa.

Todas las áreas y asignaturas (español, Matemática, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Civismo, Educación Artística, Educación Tecnológica y Educación Física) en forma integrada participarán en el desarrollo del educando tomando en cuenta conocimientos,

habilidades, destrezas, normas, valores, sociabilidad ..., etc., los cuales requieren para resolver situaciones que se presenten en su vida cotidiana.

## 2. Acciones Pedagógicas

### A. Actividades de diagnóstico

La elección de estrategias comprende la elección de medios y seleccionar para la realización de alternativas a seguir.

Las alternativas que propongo se presentan en dos momentos el sociograma y el test de Hummer, como actividades preliminares a partir de estas se aportaron datos para identificar las necesidades prioritarias.

#### a. Test sociométrico

El sociograma técnico creado por Jacobo Moreno describe claramente la estructura del grupo en relación con el criterio que se aplica en las preguntas, solo puede realizarse con grupos de cierta permanencia, cuando los miembros se conozcan suficientemente entre si.

El sociograma ofrece información útil para la orientación individual de los alumnos. El profesor hallará situaciones individuales quizá no sospechadas, sobre las cuales podrá ejercer una influencia beneficiosa. Tratará de favorecer ante todo la posición de los aislados, rechazados, marginados y mejorar las relaciones entre los miembros.

El sociograma tiene cuatro pasos :

- 1.- Formulación de preguntas a los miembros para que manifiesten sus preferencias o rechazos.
- 2.- Elaboración o tabulación de las respuestas.
- 3.- Confección del sociograma (diagrama)

#### 4.- Análisis e interpretación del sociograma.

##### Diagnóstico obtenido.

Al realizar los cuatro pasos en esta primera estrategia preliminar pude darme cuenta que los 23 alumnos que al responder a las 8 preguntas formuladas éstos tuvieron oportunidad de elegir al compañero con el cual se identifica, por ejemplo el alumno No. 1 de la relación (Estela) eligió 2 veces al No. 5 (Gloria) y 2 veces al No. 6 (Magali) y 3 veces al No. 19 (Rosalinda). Ver Sociograma.

Esta oportunidad dada a todos los alumnos me permitió diagnosticar el nivel de socialización de mis alumnos. Los que son mas aceptados por el grupo y los menos aceptados (Ver matriz sociométrica)

En este caso los alumnos con los números 3 (Jaime) 15 (Cruz) y 20 (Imelda) son los que tienen mas aceptación en el grupo y en los alumnos con los números 23 (Arturo) 22 (Dolores) 21 (Julian) 2 (Margarito) son los menos aceptados.

##### b. Test de Hammer

El test de Hammer se basa en los dibujos proyectivos de la figura humana, esta puede constituir una fuente de información y comprensión de la personalidad tan fructífera, económica y profunda.

La cantidad de información que es posible obtener mediante esta técnica proyectiva varía según la comprensión, experiencia y habilidad del que la maneja.

Este test consiste en darle una hoja en blanco al alumno y se le dice que dibuje una persona como el prefiera. observaciones e interpretaciones.- Consiste en el registro de

NOMBRES NIÑOS	N Ú M.
ESTELA	1
MARGARITO	2
JAIME	3
ANGEL	4
GLORIA	5
MAGALI	6
JOSE F.	7
DEYBI	8
JOSE	9
HECTOR	10
ALFREDO	11
LANDY	12
LILIA	13
EDUARDO	14
CRUZ	15
ANTONIO	16
FLORA	17
BEATRIZ	18
ROSALINDA	19
IMELDA	20
JULIANA	21
DOLORES	22
ARTURO	23





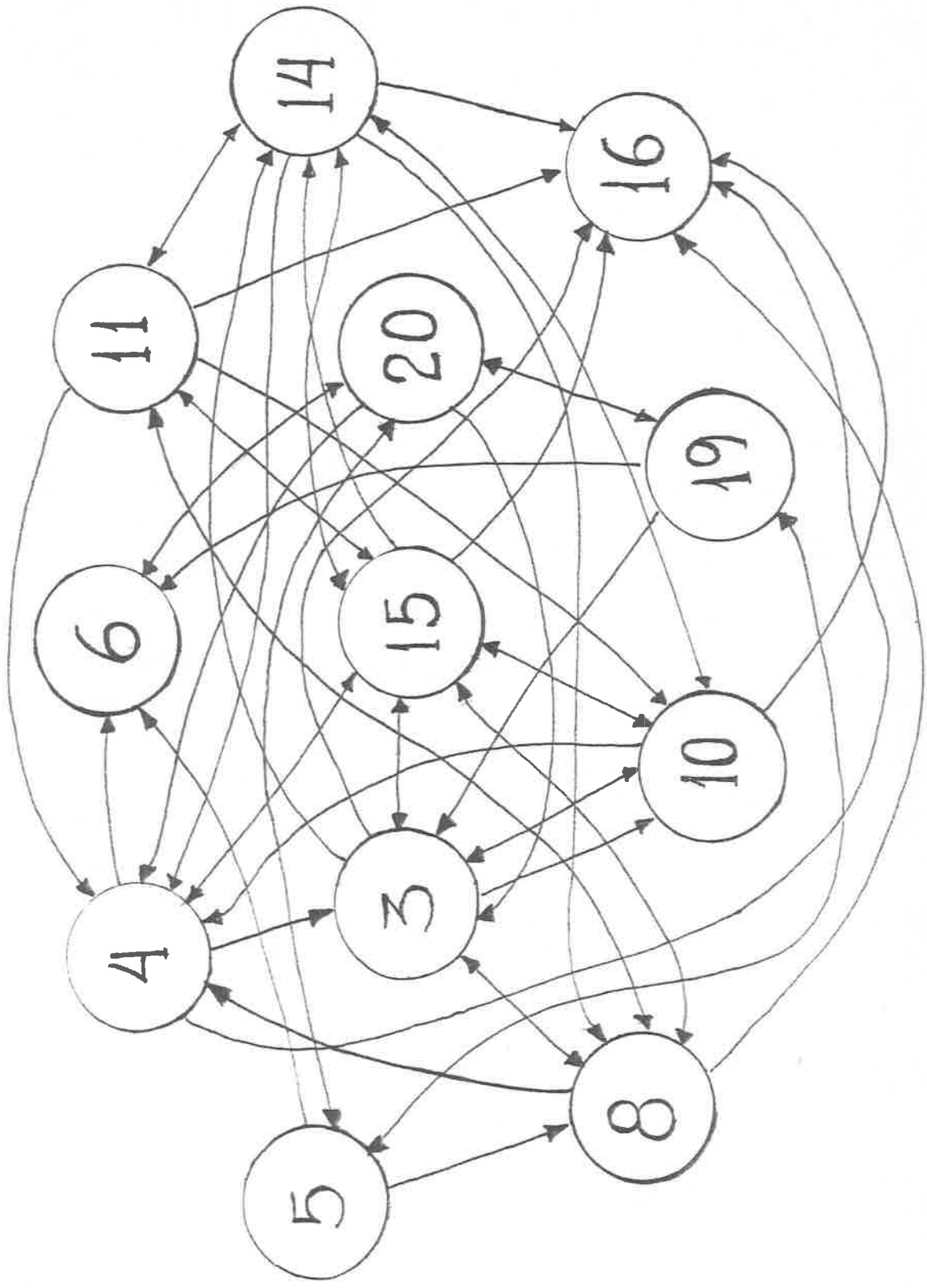
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3	2	0	0	1	4	0	0	0
2	0	0	0	1	2	2	0	1	1	0	2	1	0	1	2	2	1	0	0	1	0	0	0
3	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	2	1	0	1	1	0	0	0
4	0	0	2	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
5	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	2	1	0	0	0
6	0	0	2	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
7	2	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	0	0	1	1	1	0	1	2	2	0	0	0
8	0	0	6	2	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2	0	15	9	7	9	2	6	4	5	8	5	3	8	11	8	3	4	7	11	0	0	0

## TEST

# SOCIOMETRICO

- 1.- ¿ CON QUIEN TE GUSTARIA JUGAR ?
- 2.- ¿ A QUIEN PREFIERES COMO COMPAÑERO DE BANCA ?
- 3.- ¿ CON QUIEN IRIAS A LEÑAR ?
- 4.- ¿ A QUIEN ESCOGERIAS PARA IR A PESCAR ?
- 5.- ¿ A QUIEN INVITARIAS A UN DULCE ?
- 6.- ¿ CON QUIEN CONVERSAS MAS EN EL SALON ?
- 7.- ¿ CON QUIEN JUEGAS A LA HORA DEL RECREO ?
- 8.- ¿ A QUIEN ELEGIRIAS COMO JEFE DEL GRUPO ?

# S O C I O M E T R I C A



M A T R I Z

# TEST DE HAMMER

## ASPECTOS QUE SE CONSIDERARON

### DESARROLLO FISICO

Inmadurez<sup>1</sup>  
Incoordinación manual<sup>2</sup>  
Contaminación de etapas<sup>3</sup> anteriores.

### DESARROLLO EMOCIONAL

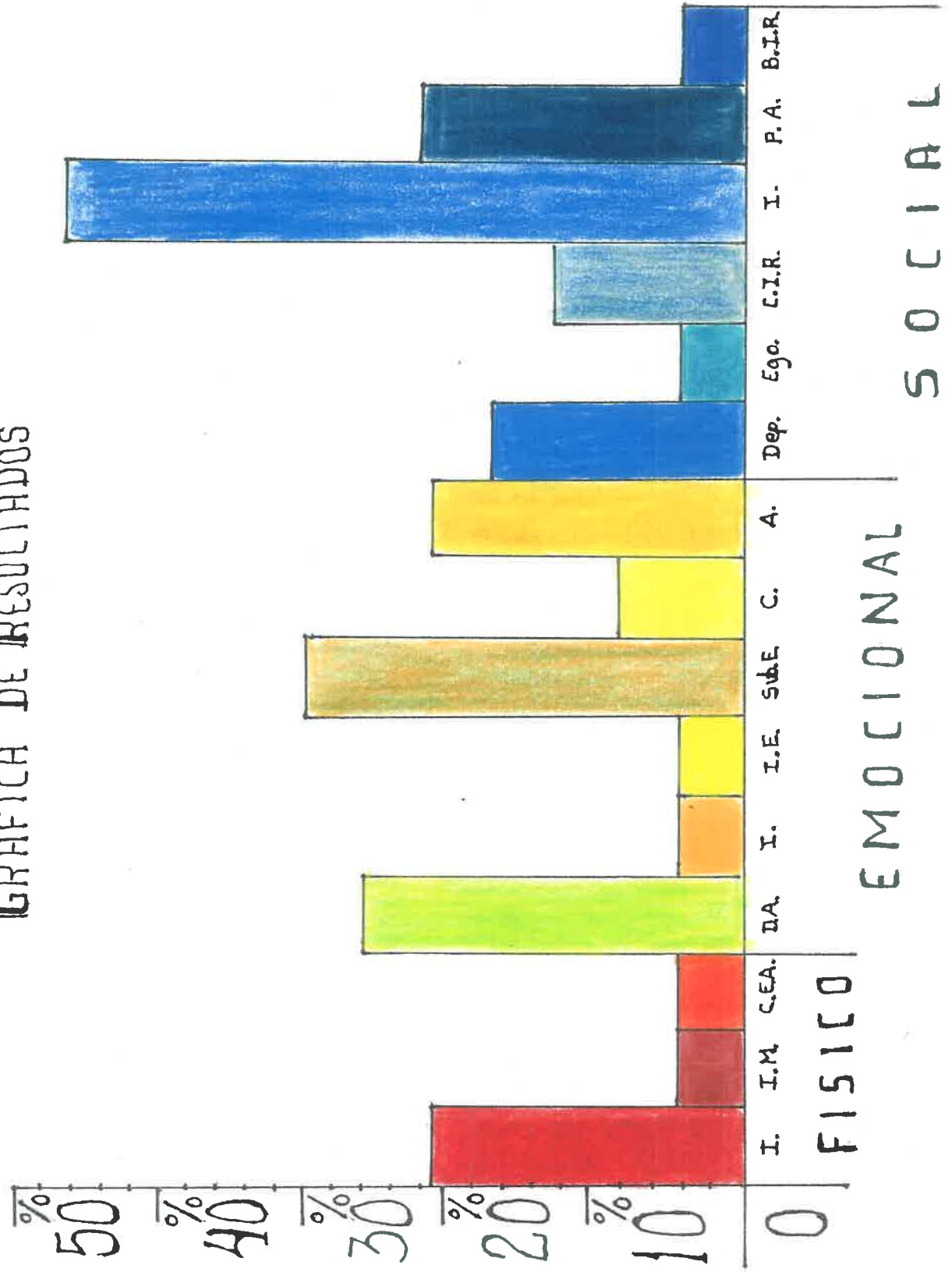
Demanda afectó<sup>1</sup>  
Inseguridad<sup>2</sup>  
Inestabilidad emocional<sup>3</sup>  
Sub-estima<sup>4</sup>  
Compulsión<sup>5</sup>  
Agresividad<sup>6</sup>

### DESARROLLO SOCIAL.

Dependencia<sup>1</sup>  
Egocéntrico<sup>2</sup>  
Confusión en la identificación de roles<sup>3</sup>.  
Inseguridad<sup>4</sup>  
Percibe autoritarismo<sup>5</sup>.  
Buena identificación de roles<sup>6</sup>.

# TEST DE HAMMER

## GRAFICA DE RESULTADOS



FISICO

EMOCIONAL

SOCIAL

José Erhard



José es inseguro, inmaduro, demuestra subes-  
tima, compulsión y percibe autoritarismo.

tor Segundo Grado  
Escuela Sella María Salvadora Alvarado

un señor ya



Este alumno demanda afecto, tiene inestabilidad emocional y tiene confusión en la identificación de roles.



Este niño percibe inmadurez, inseguridad, es dependiente, esta en la etapa del egocentrismo.

Preguntas que guiaron la entrevista a los padres de familia.

PREGUNTA	RASGO
1.- Se lleva bien con sus hermanos	Fraternal
2.- Le gusta ayudar a los demás	Colaborador
3.- ¿ Que actividades realiza en su casa	Acciones
4.- Se molesta cuando le mandan hacer un mandado	No colaborador
5.- Cuando algo le pasa a quien se lo dice	Condidente
6.- Platica acerca de lo que hace en la escuela	Comunicativo

Cada pregunta tiene una finalidad diagnosticar algunos rasgos del niño en su participación como miembro de una familia.



Preguntas que guiaron la entrevista a los padres de familia.

PREGUNTA	RASGO
1.- Se lleva bien con sus hermanos	Fraternal
2.- Le gusta ayudar a los demás	Colaborador
3.- ¿ Que actividades realiza en su casa	Acciones
4.- Se molesta cuando le mandan hacer un mandado	No colaborador
5.- Cuando algo le pasa a quien se lo dice	Condidente
6.- Platica acerca de lo que hace en la escuela	Comunicativo

Cada pregunta tiene una finalidad diagnosticar algunos rasgos del niño en su participación como miembro de una familia.

# I G I R I A I F I I I C I A



- |                 |                    |                  |
|-----------------|--------------------|------------------|
| 1.. Fraternal   | 3.. Acciones       | 5.. Confidente   |
| 2.. Colaborador | 4.. No colaborador | 6.. Comunicativo |

## Rasgos predominantes en cada niño

Niños	1	2	3	4	5	6
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	✓				✓	
3			✓		✓	
4		✓	✓	✓	✓	✓
5			✓		✓	
6	✓		✓		✓	
7	✓	✓			✓	✓
8	✓		✓		✓	✓
9	✓	✓			✓	
10			✓		✓	
11	✓	✓	✓		✓	✓
12		✓	✓		✓	✓
13	✓	✓	✓		✓	
14		✓		✓	✓	✓
15	✓	✓	✓			✓
16			✓			
17	✓		✓		✓	✓
18	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19			✓			✓
20	✓	✓	✓		✓	✓
21	✓	✓	✓	✓		✓
22			✓		✓	
23		✓		✓		✓

## B. Actividades de Socialización

Con base en los datos obtenidos en los tests y la entrevista domiciliaria a los Padres de Familia me di cuenta de la necesidad de organizar estrategias en tres vertientes :

Para los niños	Para los padres de Familia	Para la Comunidad
Se realizó	Se realizó	Se realizó
Juegos Tradicionales	- Entrevista	- Concurso
Juegos Corales	- Conferencia	- Festival
Juegos Teatrales		

### a) Para los alumnos

Para los niños se usó los juegos tradicionales : (brinca burro, jalar la cuerda, Amo at, etc.)

Juegos corales (Poesías, recitaciones, cantos)

Juegos teatrales (dramatización de un diálogo)

Brinca Burro.- Se desarrolla de la siguiente manera :

No hay límites de participantes. Uno de estos, desempeña el papel de burro quien se coloca de cuatro patas y cada uno de los demás dispuestos en un fila, van pasando a brincar al "burro", cuando este se cae se hace el cambio de burro y se continua el juego.

El fin de este juego es : Preservar las tradiciones de nuestra comunidad.

- La integración grupal (El respeto a las reglas del juego orden en que les corresponde participar, a sus compañeros, el cuidado a los demás, etc.)
- La ubicación espacial

- El desarrollo de la coordinación motriz gruesa

- Reconocer al antecesor y al sucesor en una hilera

Jalar la Cuerda.- Se forman dos grupos de participantes de que haya cierta homogeneidad entre los dos en lo que ha fuerza se refiere, se colocan ambos grupos, cuidando de que cada grupo, formen una hilera, se coloque dejando la misma distancia del centro de la cuerda al primer elemento, y la voz de "ya" cada grupo jala la cuerda por su lado y ganará la hilera que domine a la otra.

Fin que se persigue en jalar la cuerda (juego)

- Preservar las tradiciones de nuestra comunidad

- El enlace entre las generaciones pasada y presente al compartir, disfrutar, en distintos momentos, de los mismos juegos.

- La integración grupal (El respeto a las reglas del juego, poner en práctica, criterios de homogeneidad, el desarrollo del espíritu de competitividad, etc.)

Amo ato.- Este juego se realiza con un grupo de niños y niñas, quienes forman una rueda, se selecciona a uno de ellos el cual se colocará en el centro de la misma y cantarán de acuerdo con el contenido de la canción "Amo ato" tanto el niño que está en el centro como los que forman la rueda al mismo tiempo que estos giran.

Fin que se persigue con este juego.

- Preservar la tradición de nuestra comunidad.

- El enlace entre dos generaciones : pasada y presente, al disfrutar en distintos momentos de los mismos juegos.
- La integración grupal.
- La introducción de los niños a los distintos oficios que se realizan en su comunidad.

Juegos Corales.

- La bandera
- El petróleo
- Solo una madre
- Campanas navideñas
- Madre

### LA BANDERA

Esta poesía consta de cinco estrofas (ver anexo 7) que los alumnos aprenderán, y la recitarán aquel o aquellos que en forma espontánea así lo desee o se empleará otro criterio de selección por parte del profesor y los alumnos.

El fin de esta poesía es :

- Propiciar la superación del temor al hablar en público.
- Fomentar el amor a los símbolos patrios.
- Desarrollar la superación del temor al hablar en público.
- Dar oportunidad a la sensibilización en la poesía.

## EL PETROLEO

Consta de dos estrofas (ver anexo 8) cuyo contenido señala al alumno de donde se extrae el petróleo, que representa un patrimonio Nacional y la fecha en que se expropió el mismo.

- Conocer un hecho importante de nuestra historia.
- Reconocer la gran importancia que representa para nuestro país el petróleo y sus derivados.
- Utilizar palabras del contenido para ampliar su vocabulario.
- Ampliar una información a través de una investigación con base en el interés de los alumnos (integrador por equipo).
- Reflexionar acerca de la magnitud polític, social y económica que representó la expropiación petrolera para nuestro país y su repercusión actual.

## SOLO UNA MADRE

Consta de cuatro estrofas representadas por cuartetos. Los versos representan rima consonante y asonante, en lo que se refiere a su contenido propicia lo siguiente (ver anexo 9).

- Fomentar el amor y el respeto a la figura materna.
- Poner en contacto al alumno con la belleza del lenguaje poético.
- Reflexionar acerca de la naturaleza que se menciona en ella.
- Acercar al alumno al uso de adjetivos calificativos.

- Dar a conocer los elementos que se toman en cuenta en la "poesía coral" y en la declamación individual.

### CAMPANAS NAVIDEÑAS

Esta formado por cinco estrofas y cada una de ellas es un cuarteto (ver anexo 10) su significado propicia los siguientes fines :

- Propiciar la reflexión acerca de lo conveniente que es vivir en paz con los demás.
- Fomentar sentimientos de amor y alegría.
- Conservar tradiciones de nuestro país.

### MADRE

Consta de cuatro estrofas representadas por dos cuartetos y dos de a dos versos, y en lo que se refiere a su contenido propicia.

- Reflexionar acerca del amor hacia la madre como dadora de vida.
- Fomentar el amor y el respeto a la figura materna.
- Dar a conocer los elementos que se toman en cuenta en la "poesía coral".

Juego Teatral

## La Visita del Doctor (Diálogo)

Se trata de dos niños que juegan a ser personas adultas, uno representa al doctor y la niña a una mamá que lleva a su hija al consultorio por estar enferma y muy afligida pregunta al doctor lo que tiene y que puede darle para que sane, su fin es :

- Valorar el amor materno.
- Concientizar al niño acerca de la importancia de la función del médico como un servicio a la comunidad.

### b) Para los Padres

#### Conferencia

Se impartió a los padres de familia para una conferencia en la escuela sobre higiene para la prevención de enfermedades como son los catarros frecuentes, ..., etc infecciones intestinales, haciendo resaltar la importancia de tener hábitos de higiene, para una buena salud.

#### Finalidades

- Involucrar a los padres de Familia en la responsabilidad de la protección de la salud y de la socialización de sus hijos.
- Concientizar a la comunidad acerca de la importancia de los buenos hábitos de higiene para proteger la salud de los niños y de ellos mismos.

### c) Para la comunidad

El concurso de higiene consistió en premiar a los dueños de la casa mejor arreglada y del patio más limpio, su fin :



- 1.- Estimular a los niños en el cuidado del aseo de su hogar.
- 2.- Fomentar la participación de los niños con sus padres en las tareas propias del hogar.
- 3.- Concientizar acerca de la importancia de practicar hábitos de higiene en el hogar.

#### Festival de fin de curso

Con la participación de los maestros y alumnos se programo el festival de fin de curso como culminación del año lectivo correspondiente, su fin de esta :

- Valorar todo el esfuerzo realizado por sus hijos con el asesoramiento de los mentores.
- Propiciar un acercamiento entre la comunidad y la escuela.

#### C) Evaluación de la Actividades de Socialización

Las acciones que se llevaron a efecto en el microorganismo (escuela) y macroorganismo (comunidad) fueron muy acertadas al darse y sentirse una relación socio-afectiva sobre todo en los niños tímidos y retraídos, al involucrarse en las actividades propuestas logrando el propósito fundamental la socialización del educando.

## CONCLUSIONES

Cuan importante es un niño en el omnipotente mundo docente él hace que nunca nos durmamos en nuestras aulas y cuando surjan problemas en su vida diaria estemos bien preparados y sepamos todo lo que requiere a una crisalida mariposa que florece y mira en su entorno buscando protección que muchas veces no advertimos, reflexionemos, meditemos al surgir en el aula situaciones cotidianas, busquemos estrategias que fortalezcan la interrelación, el amor y la amistad y propiciemos la participación de los padres de familia. En síntesis, he descubierto muchas situaciones primordiales que no había tomado en cuenta y ahora considero, siento que tengo más elementos para ayudar a mis estrellas rutilantes.

También percibo que importante, mi labor sería mínima, si quisiera pugnar en forma individual por una transformación en el sistema que nos envuelve, es por ello que mi labor ha de consistir en llevar el mensaje en todo momento y situación, que haga reflexionar al ser humano: padre de familia, maestro, amigo, compañero, vecino, etc. en la importancia de ofrecer al niño, ese ser maravilloso cúmulo de amor, seguridad, protección, apoyo y lo más importante: afecto para que él a su vez con la misma directriz participe en la transformación del universo en un mundo de paz, armonía y unión.

Este sencillo trabajo encierra la actitud, el conocimiento y la habilidad que todo guía del niño debe considerar para hacer de su función un vehículo con el cual obtendrá en el niño un aprendizaje alegre, estimulante y tendiente a esperar con gusto el mañana.

¡ Adelante compañero, realizemos nuestra misión !

## METODOLOGIA

Como todo investigador en este apartado plasmó la forma de como realizé esta propuesta, en primer lugar la motivación fueron mis alumnos y mi afán de ayudarlos al surgir situaciones que afectaban a mi grupo en su socialización.

Tuve que recurrir a la investigación documental dandome elementos muy valiosos como son los aportes de Piaget, Wallon, Hammer, ..., etc. Los tests y los cuestionarios, al llevarse a cabo e interpretarlos aportaron resultados, no muy satisfactorios, me propuse planear actividades que favorecieran sus intereses sociales, a través del juego que es elemento esencial del niño y se catalogaron en tres vertientes: juegos tradicionales, corales y teatrales, que se llevaron a cabo durante todo el curso lectivo.

## PERSPECTIVAS

Esta propuesta la ofrezco a consideración de todos y pretendo que al interiorizarse ustedes en ella ayude a ponerlos en contacto con todo el contexto que envuelve la comunidad escolar y social donde se desarrollan los niños; invita también a la reflexión acerca de la labor tan importante y delicada que tenemos en nuestras manos al participar directamente en la formación de esos niños quienes esperan, sin saberlo, tanto de nosotros. Una de nuestras tantas funciones es ayudar al niño a relacionarse consigo mismo, con su familia y con su entorno educativo y social; con el objeto de crear una permanente sociabilización que redunde en la adecuada representación del papel que le corresponde en cada una de las etapas de su vida presente y futura, sin descuidar todas las áreas participantes en su desarrollo integral.

Las características de esta propuesta se relacionan en forma importante con las que sustenta a la propuesta del programa P.A.L.E.M. \* en el cual participo en mi función de Asesora Técnica y considero una buena oportunidad la de armonizar ambas y proyectarlas en la comunidad educativa a manera de opciones propiciadoras de un aprendizaje de más calidad.

\* Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y matemática.

## BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, Julián, Manual de Psiquiatría Infantil. Cuarta edición, Editorial Zea. México, 1977, 984 p.
- B. HORTON, Paul y L. HORTON Robert, Introducción a la Sociología. Serie de enseñanza programada 3a. ed. Editorial el Ateneo, Buenos Aires 176 P.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION, Enseñanza de las Ciencias Naturales y Sociales de México. México 1984, SEP. 368 p.
- ENCICLOPEDIA COMBI VISUAL, Ediciones Danae, Montaner, 81 - Barcelona (España) Tomo 2, 1979, 588 p.
- F. HAMMER Enmanuel, Tests Proyectivos Gráficos Psicometría y Psicodiagnóstico. Editorial Paidós Mexicana, S.A. México D.F. 397 p.
- G. Collin Compendio de la Psicología Infantil. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1974, 277 p.
- J. CIRIGLIAND Gustavo F. y VILLAVERDE Anibal, Dinámicas de Grupos y Educación (Fundamentos y Técnicas) 7a. Edición, Editorial Humanitas, Buenos Aires de 1975.
- MAKARENKO Antón, Conferencias Sobre Educación Infantil Editores Unidos, México 1983, 184 p.
- MENESES MORALES Ernesto, Educar Comprendiendo al Niño Editorial Trillas, México, 1982, 208 p.
- NASSIF Ricardo, Pedagogía de Nuestro Tiempo. Editorial Kapeluz, Argentina, 1965, 148 p.
- SUAREZ DIAZ Reynaldo, La Educación, (su filosofía, su psicología su método) Editorial Trillas, México 1984, 182 p.

TECLA J. Alfredo y GARZA R. Alberto, Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social; PRC, Ediciones de Cultura popular, S.A. cuarta edición 1977, filosofía y letras Num. 34, Col. Copilco Universidad, México 20, D.F. 144 p.

VILLALPANDO José Manuel, Manual de psicotécnica pedagógica, Decima Edición; Editorial Porrúa, México, 1969, 305 p.

U.N.P. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Antología, México, 1986, 366 p.

U.N.P. Escuela y Comunidad, Antología, México, 1985, 343 p.

U.N.P. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, Antología, México, 1988, 221 p.

U.N.P. Sociedad, Pensamiento y Educación, Antología, México, 1987, 433 p.

## LA BANDERA

Al grave redoblar de los tambores,  
marcando el paso con marcial donaire,  
la tropa marcha desplegando al aire la  
enseña nacional de tres colores.

Mira madre prorrumpe un rapazuelo  
que ciñe diez abriles por guimalda, una  
perla, un rubí y una esmeralda ...

! Qué engaste más hermoso bajo el  
cielo.

! Calla, niño, no sabes lo que dices el  
verde, el blanco, el rojo se han unido para  
escuchar la tierra en que has nacido donde  
libres y en paz, somos felices.

El verde es el laurel de la victoria; el  
blanco, del honor limpia azucena; y el  
rojo es ¡ay! la sangre que en la arena regó  
el martirio y consagró la gloria!

!Es la bandera! !Mírala! Confío en que, al  
seguir su inmaculada huella, sabrás  
luchar y sucumbir por ella; !Todo tu  
corazón dale, hijo mío!

Juan de Dios Peza.

## ANEXO 8

### Al Petróleo

El oro negro de las entrañas de la tierra mexicana afirma con su expropiación el triunfo de la revolución.

Fue en marzo día 18 de mil novecientos treinta y ocho cuando México, expropio su petróleo aumento su riqueza con honor y valor.

## ANEXO 9

### Solo una Madre

Hay estrellas a millares que los cielos atesoran, y en los campos hay millares de violetas y de rosas.

En las playas hay millares de piedritas muy hermosas y en el prado muchos miles de pintadas mariposas.

Hay en torno de nosotros muchas, ¡oh! si muchas cosas, dulces, buenas, bellas, grandes; pero madre hay una sola.

Ernestina López de Nelson.



## ANEXO 10

### Campanitas Navideñas

Campana navideña con dulce din, don,  
dan tu canto jubiloso alegra la ciudad.

Nos hablan de ilusiones y hacer que el  
corazón alegre sus canciones con dicha y  
con amor.

Oh navidad hermosa Oh noche sin igual  
tus luces iluminan con lumbre la ciudad.

Mensaje dulce y claro que el mundo da la  
paz Oh navidad hermosa oh noche sin  
igual.

din, don, dan din, don, dan, vamos a  
cantar reine la alegría es esta navidad.

## ANEXO 11

### M a d r e (Canción)

Madre, Madre, querida  
Nos diste vida, nos diste amor  
Madre con tu dulzura  
nos enseñaste el corazón.

Madre eres temura  
eres ejemplo de abnegación  
hoy que es 10 de mayo  
cantamos en tu honor.

Duerme por tus recuerdos  
linda madre querida,  
M,M,M, M m m .....

Mientras tus hijos velan  
tu dulce sueño, con suave unción.



## LECCION VEINTIDOS

### 114. La visita del Doctor.

*Diálogo.*

*Manolo.* — Buenos días, señora. Recibí su aviso por teléfono y he venido a ver de qué se trata. ¿Tiene Ud. enfermo grave en casa?

*Pepita.* — Sí, Doctor. Estoy con la grandísima pena de que mi nena se está muriendo. No sé si será sarampión o tosferina, crup o escarlatina, pero lo cierto es que pasó la noche agitadísima y tiene ahora mucha calentura.

*Manolo.* — Veamos ese pulso... ¡Huy! ¡Qué temperatura! ¡Ochenta grados debe tener la criatura! ¡Esto es más que fiebre!... A ver esa lengua.

*Pepita.* — ¡Cuál, Doctor? ¡La mía?...

*Manolo.* — No, señora, por favor; la de la niña.

*Pepita.* — ¡Ah! Ud. dispense. Pero, Doctor, no es de las que sacan la lengua, mi muñeca. ¡Mi nena, quiero decir!

*Manolo.* — Es que su criatura tiene una enfermedad gravísima; si ni sacar la lengua puede. Tiene... pa... pa...

*Pepita.* — Su papá está en París ahora, Doctor.

*Manolo.* — No pregunto eso, señora. Digo que tiene par... par... para...

*Pepita.* — ¿Paraguas?...

*Manolo.* — ¡Señora, por favor, déjeme hablar! Paraguas no es una enfermedad. Su niña tiene par...álisis. Es decir, que no se puede mover, ni siente si le da Ud. un pellizco.

*Pepita.* — ¡Pobrecita, Doctor! ¿Y cómo la curará Ud.? ¿Le damos una aspirina? ¿Emulsión de Scott? ¿Una purga?...

*Manolo.* — ¡Dieta! ¡Dieta rigurosa! Y unas medidas en su columpio de Ud., para que se le ventilen las coyunturas de los huesos.

*Pepita.* — ¡Doctor, querrá Ud. decir su columpio de ella, de la nena! Porque nosotras, señoras, no tenemos columpios.

*Manolo.* — Eso es lo que quería decir; Ud. dispense... Pero... ¿qué veo en ese plato?

*Pepita.* — El pedazo de pastel que me dió mi mamá. ¿Le puedo dar pedacitos a mi encanto?

*Manolo.* — Permítame probarlo.

*Pepita.* — ¡Ay! Doctor, ¡qué mordida le dió Ud.!

*Manolo.* — Necesito saber bien lo que es...

*Pepita.* — ¡Pero, Doctor! ¡Ya se acabó Ud. mi pastel!...

*Manolo.* — Es alimento demasiado exquisito para su enfermita. No le dé ni una probadita.

*Pepita.* — Ni una migajita le daré, Doctor. Como que Ud. no dejó nada...

*Manolo.* — Me tuve que comer todo el pastel, señora, como único medio para salvar a su nena, porque ustedes, las mamás, son demasiado buenas con sus hijos...

*Pepita.* — Supongo, Doctor, que no me va a cobrar mucho por la visita; ya con el pastel...

*Manolo.* — No se preocupe Ud. por eso, señora. El jueves volveré a pasar por aquí. Y si tiene Ud. otras clases de pasteles, téngalos listos para que los examine, y le diga a Ud. si convienen o no para su enfermita. Buenos días, señora.

*Pepita.* — Buenos días, Doctor... (*De mala gana*): Y muchas gracias.

(*Final del diálogo*): Oye, Manolo; la próxima vez que juguemos, tú tienes que hacer de enfermo y yo de enfermera... ¡Verás qué bien sabré comerme tu pastel y todos tus dulces!

LEONARDO LIS