



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162

**“CÓMO AYUDAR A LOS ALUMNOS CON RENDIMIENTO  
INFERIOR AL PROMEDIO”**

PRESENTA:  
CRESCENCIA DÍAZ HERNÁNDEZ

ZAMORA, MICH. SEPTIEMBRE DE 2004



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162

**“CÓMO AYUDAR A LOS ALUMNOS CON RENDIMIENTO  
INFERIOR AL PROMEDIO”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN ACCIÓN DOCENTE.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

PRESENTA:  
CRESCENCIA DÍAZ HERNÁNDEZ

ZAMORA MICH. SEPTIEMBRE DE 2004

## DEDICATORIA

A Víctor, a Cynthia y a Karla  
que están siempre apoyándome,  
en las buenas y en las malas.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPÍTULO I

##### INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA

Planteamiento del Problema.....	9
Delimitación.....	13
Conceptualización.....	14
Justificación.....	16
Lugar en que se llevo a cabo la investigación.....	18
Propósito.....	22

#### CAPÍTULO II

##### ¿EN QUÉ ME APOYE PARA RESOLVER EL PROBLEMA?

Métodos que se utilizaron para tratar de resolver el problema.....	24
Fundamentación.....	27

#### CAPÍTULO III

##### ¿CÓMO RESOLVER EL PROBLEMA?

##### Alternativa de Innovación

##### ESTRATEGIAS

Estrategia 1.....	33
Estrategia 2.....	37
Estrategia 3.....	39
Estrategia 4.....	47
Estrategia 5.....	53
Estrategia 6.....	56
Estrategia 7.....	59
Estrategia 8.....	63
Evaluación de la Aplicación de la Alternativa de Innovación	
Me pueden ayudar mis compañeros.....	65
¿Por qué debo leer?.....	66
¿Cuánto valgo para los demás?.....	66
Taller con padres.....	67
Participación en la ceremonia.....	68
Exponer un tema.....	69
Visita a un museo.....	69
Escribo y leo.....	70

AUTOEVALUACIÓN.....	71
---------------------	----

CONCLUSIÓN.....	74
-----------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	77
-------------------	----

### ANEXOS

# INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos importantes en el desarrollo de los conocimientos académicos de los niños, es el aspecto afectivo, la escuela primaria es un medio idóneo para propiciar momentos que les permitan a los pequeños desenvolverse y formar su propia imagen de persona autosuficiente. Es por eso que la educación básica se considera como fundamental para lograr dicho propósito. Es así como la democracia, los derechos humanos, la autonomía, y los derechos de los niños y las niñas adquieren especial énfasis, con la finalidad de lograr, tanto el desarrollo integral de la persona, como la construcción de una sociedad, respetuosa, democrática, humanizante, logrando con ello además una verdadera educación de calidad .

Considerando lo anterior en el presente documento se destaca la importancia y los beneficios que conllevan a la realización de actividades que logren elevar la baja autoestima en los niños de primaria . Es por ello que se ha estructurado el presente trabajo de investigación denominado “Como ayudar a los niños con rendimiento inferior al promedio.” En tres capítulos.

En el primer capítulo se presenta la investigación diagnóstica, en la que se da a conocer, el porqué se eligió el problema de los niños con bajo rendimiento académico, mediante el planteamiento, la delimitación, la conceptualización, y la justificación, presentando, además, el contexto de la escuela “Benito Juárez” y en especial del grupo de primero “ B “ en donde se efectuó la aplicación del proyecto, destacando la importancia de dar a conocer la necesidad detectada en el aula, así como el propósito general de la investigación, que se pretende alcanzar en el transcurso de los periodos de dicha aplicación.

En el segundo capítulo, se encuentra, la metodología en la que se dan conocer los métodos de investigación, en los que se apoya para que el proyecto llegue a buen fin y además la fundamentación, que contiene las teorías que se eligieron para que mediante ellas se logre ayudar a los alumnos a construir aprendizajes significativos.

En el tercer capítulo se ubican las actividades con las que se pretende llevar al niño, a la consolidación de persona única e importante, que servirá para dar tratamiento a la necesidad detectada, además la ejecución y la evaluación en donde se describen los resultados cualitativos y cuantitativos de cada una de las actividades del mencionado proyecto didáctico.

Finalmente, se puede mencionar que las últimas páginas del documento corresponden a la evaluación general, las conclusiones, sugerencias y recomendaciones que se manejan en torno al proceso de la investigación, sin olvidar que para dicha investigación es necesario recurrir al material bibliográfico que ayudará a sustentarla, por ello se muestra una lista que contribuyó a la elaboración del presente trabajo. Por último se presentan los anexos que sirven de apoyo al contenido del mismo.

## **CAPÍTULO I**

# **INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA**

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al ingresar a la universidad pedagógica, en la materia de “El maestro y su práctica docente,” el asesor nos pidió que escribiéramos acerca del problema más significativo que se nos presentaba en el aula, a lo cuál me vino a la mente lo que tanto había llamado mi atención, por qué la deserción, por qué la reprobación y por qué los niños de más edad en algún grupo de cualquier grado en la primaria, lo que conlleva a un rezago preocupante en la educación que nos demuestra según las estadísticas de los últimos años, que la manera en que se imparten las clases en las escuelas no es la más recomendable, pues se limita sólo a trabajar la esfera cognoscitiva, con actividades de Español y Matemáticas principalmente dejando de lado las otras dos, afectiva y psicomotriz, pues se tiene desconocimiento de ellas o no se les da mucha importancia, porque se cree que van inmersas en el desarrollo de las actividades que se trabajan todos los días en el aula.

Por todo lo anterior, se considera necesario, que el docente se prepare y conozca las formas más recomendables de impartir las clases, y de llevar un seguimiento y evaluación de lo que pretende lograr, analizando y revisando los últimos descubrimientos de las investigaciones en cuestión educativa.

Es una tristeza, al iniciar un ciclo escolar, encontrarse con que en la evaluación diagnóstica el profesor o la profesora detectan alumnos que no dominan los propósitos que marca el grado anterior al que se va a cursar, y si es de tercero en adelante en ocasiones ni siquiera saben leer, ni conocen los números, que pudiera decirse que son los conocimientos elementales y las herramientas que debe tener un alumno para poder apropiarse de los conocimientos que le proporcionarán otras materias como: Ciencias Naturales, Historia y Geografía, pues si no sabe leer ni escribir no podrá entender lo que



se dice en las lecciones ni sabrá sacar la información necesaria para la realización de alguna tarea, y el no contar con dichos elementos, lo hará sentirse en otra dimensión y completamente fuera de contexto en el salón de clases, por lo que solo se dedican a molestar a los demás y no los dejan hacer los trabajos que se realizan en el aula.

Por todo lo anterior, resulta indispensable la realización de una investigación más a fondo que dé la pauta para conocer las posibles causas que originan el problema, para procurar estrategias que posibiliten, tanto a los estudiantes como a los profesores, lograr en realidad avances en el renglón educativo y una verdadera educación de calidad, respondiendo así a los requerimientos sociales.

Así pues la relevancia de el presente trabajo de investigación radica, en la importancia que se le da al alumno, como ser humano, y a la atención a la diversidad y el principio de equidad que debe prevalecer en la escuela. Dicho problema se ve reflejado en la reprobación y deserción observados en las escuelas y, en las pandillas de jóvenes que no concluyeron sus estudios de primaria porque se encontraron con un profesor muy perfecto que no admite errores, que tiene una falsa visión de la educación y que en lugar de buscar ayudar al alumno, lo recrimina y le hace sentir que no sirve para nada, quitándole con ello las ganas de estudiar y de seguir en la escuela solo recibiendo castigos y regaños.

Teniendo en cuenta dicho problema, me di a la tarea de investigar más a fondo las causas del mismo, se aplicaron encuestas a padres, a maestros y a los alumnos, y se analizaron las estadísticas de la escuela, desde ocho años atrás a la fecha, encontrando que los niños que reprueban, o que tiene bajas calificaciones, tienen una baja autoestima, porque siempre se les ha dicho que son los peores, que pasan “de panzazo” y que solo van a la escuela a perder el tiempo, y que lo mejor sería dejara de ir pues no trabajan, ni dejan que los demás

se concentren en lo que están haciendo los distraen con sus juegos e imprudencias, y además van a la escuela porque los obligan sus padres, y por lo consiguiente, presentan un bajo aprovechamiento, y algunos hasta se salieron en cuarto o quinto grados porque se enfadaron de cursar la escuela en más años que los 6 que deben ser perdiendo con ello la oportunidad de aspirar a desempeñarse en un buen trabajo en el que requerirá por lo menos de el certificado de primaria.

En el análisis también se encontró que la mayoría de los alumnos que presentan el problema no tienen el apoyo de sus padres, pues no les compran los materiales necesarios, ni los apoyan con las tareas y no los mandan a la escuela todos los días, por lo que tienen muchas inasistencias.

Es así como se llega a la siguiente reflexión:

- \_ ¿Qué actitudes asumen los profesores en la interacción con sus alumnos, qué trato les dan, y cómo esto influye en los aprendizajes?
- \_ ¿Cuál es el sentir de los alumnos, cómo se refleja en sus acciones, respuestas en el aula, en la adquisición de los conocimientos?
- \_ ¿Qué papel desempeñan los padres de familia para lograr ser un verdadero apoyo para sus hijos en el periodo de estudios?
- \_ ¿De que manera se deben diseñar las clases para que sean atractivas para los alumnos y no los cansen, los aburran y les quiten las ganas de estudiar?

Tomando en cuenta lo anteriormente dicho y resumiendo con una visión problematizadora se plantea el siguiente cuestionamiento ¿como ayudar a los alumnos con rendimiento inferior al promedio de conocimientos del grupo? Y además ¿De que manera los profesores pueden utilizar los recursos con que cuentan para que en cualquier grado de la educación básica se despierte en los alumnos el deseo de aprender cosas nuevas?

Por lo que se puede decir que se debe retomar el rumbo de la educación desde una visión socializadora y funcional, y no se sigan dando prácticas que intimidan y bajan la autoestima, cuestión que Francisco Gutiérrez teoriza al decir : *“la escuela es un paréntesis mortificante y mortecino en la vida diaria del alumno. Se somete a él porque no le queda más remedio ya que está presionado por la estructura social”*.<sup>1</sup>

Ante esta situación Sylvia Schmelkes nos dice :

*Para crecer y desarrollarse, el niño y la niña requieren de autoestima, y deben crecer también en autoestima. Cuesta mucho construir la autoestima, y es demasiado fácil destruirla. Por eso es necesario cuidarla tanto. En gran medida la autoestima se construye, como ya dijimos con afecto, en interacción, con libertad regulada, en un ambiente de respeto, con múltiples oportunidades de crecer en autonomía. La autoestima depende de que el niño y la niña reconozcan que son personas con dignidad y derechos, que son capaces de aprender, que se equivocan pero que pueden rectificar y hacer las cosas cada vez mejor. Se construye cuando los niños y las niñas ven reconocidos sus avances, sus progresos, siempre y cuando estos sean reales. Para que la niña y el niño muestren progresos que puedan ser reconocidos, sin embargo, es necesario proporcionarles oportunidades para que efectivamente crezcan y se desarrollen física, social y moralmente.*<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> GUTIERREZ, Francisco. *“El lenguaje total: pedagogía de los medios de comunicación”*. En La intercomunicación en el aula, México, 1999, p. 13.

<sup>2</sup> SCHMELKES, Sylvia. *“La formación de valores en la educación básica”*. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México 2004, p. 42.

El tipo de proyecto en el que ubico mi problema es el de “ Acción Docente” pues está vinculado plenamente con la relación maestro – alumno, las estrategias implementadas para el logro de mi meta, están centradas principalmente en el trabajo en el aula, aunque también hay algunas en la escuela y otras fuera de ella y con las cuáles es probable que los alumnos superen el problema en cuestión.

Y así pues me gustaría que al aplicar la presente propuesta de innovación, se llegara a sentir una gran satisfacción al poder ayudar a los alumnos a superar sus deficiencias y darles la seguridad que les ayudaría a abrirse paso en la vida.

## **DELIMITACIÓN**

Al seleccionar este problema, mis razones son que no se puede alcanzar la meta planeada, porque siempre en un grupo se encuentran 5, 6, o más niños, que no alcanzan el grado de conocimientos que marca el plan y programas de estudio para cualquier grado de la escuela primaria y por consiguiente se van quedando rezagados mientras que sus compañeros, llegan a sexto grado, se van de la escuela y, ellos siguen ahí, con compañeros mucho más chicos que ellos, a los que les enseñan cosas que aún no saben, por lo que en ocasiones hasta los llegan a perjudicar, ya que no se encuentran en la frecuencia en la que está el resto del grupo y a la hora de impartir las clases no ponen atención y distraen a los demás, no se centran, no tienen interés.

Durante mis 24 años de servicio me ha llamado la atención este tipo de niños que se rezagan, se van quedando y hasta llegan a reprobar. Así pues para la posible solución tomaré en cuenta los siguientes aspectos.

- ¿Por qué el niño no sabe leer bien?
- ¿Por qué no construye con facilidad el conocimiento matemático?
- ¿Por qué no trabaja en clases ni cumple con tareas?
- No pone atención en clases.
- No se porta bien, es decir pelea con sus compañeros, grita y en general se comporta de manera inapropiada, a los acuerdos establecidos dentro del salón.

Por ello creo que el niño al no cubrir todos esos aspectos se le dificulta aprender y poner atención en clases.

## **CONCEPTUALIZACIÓN**

Uno de los problemas con que frecuentemente se encuentran los docentes en su práctica cotidiana es el “BAJO RENDIMIENTO” de sus alumnos, debido entre otras causas, a lo que se puede denominar “PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ” desafortunadamente muchos profesores nos encontramos en dificultades para identificar, caracterizar y manejar, dentro de la práctica docente, a los niños que presentan tal problemática.

Es así como en el octavo semestre de la licenciatura en educación, en la materia de problemas de aprendizaje, se dan a conocer diversas formas de lograr realizar dichas detecciones, y se analizan además, las características que presentan los niños con diversos tipos de problemas, pero también mencionan que no se ha logrado avanzar lo suficiente en cuánto a la resolución, ya que falta trabajar en este campo.

Mediante el manejo de dichos conceptos, y los que se presentan a continuación, es que se pretende, llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

Y así pues en este contexto, es necesario considerar como importante el concepto “RENDIMIENTO,” que en el contexto educativo se emplea según el desempeño en las actividades, y el logro de los objetivos propuestos.

Por medio de este análisis se detecta que algunos niños no logran “rendir” lo suficiente en cuánto a los conocimientos que deben dominar, porque no han completado el nivel que presenta el promedio del grupo, ya que en todas las evaluaciones que se aplican siempre quedan debajo de la mediana y de la edad perceptual o la modalidad cognoscitiva respecto a sus compañeros y que la demanda escolar supone para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje en determinado grado escolar, de seis años en primero, de siete en segundo, sin tomar en cuenta su desarrollo o nivel de conocimientos como se hace en Estados Unidos, o en el Instituto Dawn aunque tampoco se puede negar que la escuela es la única institución que demanda una correspondencia, entre la edad cronológica y éstas funciones, cuándo los mismos autores que proponen el desarrollo en término de fases y de edad cronológica sostienen que no en todos los sujetos existe un mismo modelo de desarrollo.

Lo anterior es reafirmado por la siguiente cita:

*“Dewey pensaba en una enseñanza, centrada en el niño, que tuviera en cuenta sus intereses y habilidades y se construyera sobre esta base.”*

Por todo lo anterior en la presente alternativa de innovación se pretende, tomar en cuenta, todos esos análisis y tratar de que la educación primaria sea un espacio más abierto, no tan formal, en el que el alumno tenga conocimiento de lo que se espera de él, de los avances que va logrando y analice sus avances, para que sea el mismo quién proponga sus formas de aprendizaje y logre alcanzar los conocimientos que adquieran los compañeros de grado. Y desde luego que traten de ser los seres humanos que los que conviven con ellos esperan que sean y respeten las reglas que se deben respetar y logren alcanzar los propósitos que marca el artículo tercero constitucional.

## **JUSTIFICACIÓN**

En las dos primeras semanas del inicio del ciclo escolar 2003 – 2004, se llevó a cabo, la evaluación diagnóstica, para saber en qué situación se encontraban los alumnos, en cuanto a los conocimientos previos de ubicación, socialización, lectoescritura y conocimientos matemáticos, que debe tener un niño para ingresar a primer grado de primaria, dicha evaluación se realizó, en el grupo de 1° “B” de la escuela “Benito Juárez” turno matutino de Tecomán, Colima. Misma que se efectuó con cada niño en forma individual dictándoles 6 palabras, sol, casa, oso, mamá, papá y Paco, con el fin de ubicarlos en el nivel que se encuentran en conceptualización de escritura, además se diseñaron actividades, de comentarios acerca de sus familias y narración de cuentos, para evaluar, la expresión oral, y se realizaron juegos matemáticos como, “A pares y nones” con el fin de detectar sus conocimientos acerca de los números, y se aplicaron además encuestas a padres para determinar, el tipo de apoyo que les brindan a sus hijos y de qué manera se puede contar con ellos para el logro de los objetivos.

Al final de dichas evaluaciones, se encontró que los resultados fueron los siguientes:

La situación en la que se encuentra mi grupo en la actualidad según los resultados arrojados en las actividades, mediante registros y observaciones son que:

Hay 3 niñas y 3 niños en el grupo que les falta motivación para adquirir nuevos conocimientos y por este motivo no realizan las actividades de trabajo de las asignaturas. Los niños son: Luis Felipe Venegas López, Porfirio Yovani Ponce Morales y Héctor Alexis Nuño Borja y las niñas: Teresa Araceli Santos Madrigal, Monzerrath Alejandrina Sánchez Mancilla y Alejandra Monzerrath Moreno Manzo( Anexo 1).

- ❖ Al contestar cuestionarios o cualquier actividad esperan a que otro los conteste y copian.

“La edad mental es el grado de desarrollo intelectual de un individuo, que se deduce por medio de la comparación de su desempeño con el de otros individuos de la misma edad cronológica.

- ❖ Además esos 3 niños y 3 niñas no comprenden nada de los conocimientos que se imparten, y en los exámenes escritos y ejercicios de los libros no contestan bien.
- ❖ En las encuestas realizadas a los padres de los niños detectados, se descubrió que tienen problemas familiares, y no cuentan con el apoyo de sus padres lo que hace, que tengan desinterés en aprender cosas nuevas, pues sus papás están ocupados con sus cosas y nos los motivan para que realicen las actividades que se proponen en la escuela, y



además presentan conductas antisociales como, golpear a sus compañeros, tomar las cosas ajenas, romper los cuadernos y libros de los demás, tirar basura, salirse del salón sin permiso, y hablan groserías.

- ❖ En cuanto a los padres de familia, se nota que esperan demasiado de sus hijos, y los presionan para que sean de los mejores, aunque en lo que toca a su parte no les brindan el apoyo necesario, pues no están pendiente de sus cosas ni les compran lo necesario para el buen desarrollo de sus clases.

Y la principal causa, que los seis alumnos detectados tienen su autoestima muy baja, lo que les hace tener la seguridad de que nada pueden hacer y que todo les sale mal, y además creen que nadie los quiere y por lo tanto ni siquiera aspiran a tratar de mejorar.

Los resultados de las encuestas y evaluaciones aplicadas nos llevan a la reflexión y análisis de la situación de esos 6 niños que no se ubican, y nos despierta el interés por ayudarlos a superar sus deficiencias y que logren igualar su aprendizaje con el de sus compañeros, con lo que se pretende también mejorar la disciplina del grupo y la satisfacción personal de tener buenos resultados al final de un ciclo escolar, tratando con ello de superar el rezago educativo y la reprobación.

## **LUGAR EN EL QUE SE LLEVA A CABO LA INVESTIGACIÓN.**

La práctica docente de un profesor, es algo muy importante y a la vez difícil, pues tiene en sus manos el futuro de nuestro país, ya que los niños que

educa son los que van a ser los ciudadanos que lo formen, y con dicha responsabilidad a cuestas, debe tratar de que sus logros con los alumnos sean de lo mejor, por tal motivo, debe ser muy inteligente y sacar provecho de todos los momentos que pasa en la escuela con los niños y para eso debe conocer muy bien el terreno en que se desenvuelve, cuál es el fin que se persigue, el material humano y físico con el que cuenta.

Así igual que un médico debe saber lo que les duele a sus pacientes, para intentar curar el mal. Lo primero que tiene que hacer el profesor, es buscar esos males en su grupo y en el ambiente que lo rodea.

Por todo lo citado anteriormente, se debe tener muy en cuenta, el contexto del grupo que se atiende, se deben analizar las relaciones que se dan entre los seres humanos que participan en él y entre los de su entorno, el aspecto material del salón de clases y de la escuela, el nivel socioeconómico de las familias, los materiales con los que cuenta, bibliográficos, didácticos y de apoyo humano, así como de instituciones, especialistas, y autoridades.

Así pues, son estos ámbitos los que deben tomar en cuenta para mejorar la situación de los educandos y, por tanto, los que se deben tomar en cuenta para elaborar el diagnóstico.

La escuela primaria federal “Benito Juárez” T.M. se encuentra ubicada por la calle Nicolás Bravo No. 348 en la colonia San Isidro de la ciudad de Tecomán, col.

El edificio escolar está enclavado entre las casas de esa manzana, pues tanto al Sur como al Norte y al Poniente hay vecinos y sus patios colindan con el patio de la escuela, que esta circulado por bardas altas y sobre ellas 2 metros de malla ciclón, también hacia la calle las bardas son altas, y cuenta con banquetas, la puerta de la entrada principal es de barrotes de herrería y por ella se puede ver

muy bien el interior de la escuela, después de la puerta que tiene de ancho aproximadamente 4 metros, se encuentra un patio como de 7 metros y enseguida un edificio transversal de ladrillo con techo de lámina de fierro y losetas de plafón, especial para temblores, en ese edificio en la parte de en medio hay un recibidor con cuatro bancas para las visitas, y al lado derecho se encuentran los baños, a la izquierda las direcciones tanto de turno matutino como del vespertino, después de ahí esta el patio cívico que también hace las veces de cancha de voleibol.

Luego de la cancha otro edificio a lo largo con dos salones 4° "A" y 4° "B" enseguida de los salones otro patio chiquito y luego el aula de usos múltiples donde labora el equipo de USAER ( unidad de servicios de apoyo a la educación regular ) y en donde hacemos las reuniones de consejo. Por el lado izquierdo de la dirección, esta otro edificio en donde esta la cooperativa escolar, las bodegas y los salones de 6° "A", 6° "B", 5° "A", 5° "B" y a la biblioteca, después de esto se encuentra una cancha de básquetbol en donde los niños juegan fútbol.

Por el lado derecho de los baños se encuentra otro edificio de los salones de primero, segundo y tercero. Y atrás de ellos otro patio pequeño. ( ver anexo 2)

Además del aspecto físico de la escuela, es importante tomar en cuenta, el aspecto social, ya que la relación entre seres humanos que interactúan en un grupo determina los aprendizajes que se puedan lograr. Y así en la escuela laboramos, 12 maestras frente a grupo, una directora, un profesor de Educación Física, un maestro de USAER, y una intendente.

La relación que se da entre todos los que ahí trabajamos, es tan buena que hasta se puede considerar que perjudica las labores ya que, nos llevamos tan bien, que todos los días le quitamos tiempo a la entrada al salón, porque nos quedamos platicando y no nos vamos pronto al salón y mientras los alumnos

están solos, aunque siempre los comentarios que se hacen son respecto a problemas que se presentan con ellos mismos.

Se considera importante mencionar que, la escuela desde 1996 participa en un programa de integración educativa (programa para atender a niños con necesidades educativas especiales) y fue escuela piloto en el país por lo que se nos dio capacitación para detectar los problemas, hacerle modificaciones al currículo y todo lo concerniente a trabajo de consejo técnico consultivo como órgano para tratar de resolver problemas que se presentan en la escuela. Todo ello nos acercó más y nos enseñó a respetar turnos al hablar, a respetar las ideas de los demás y todo lo que implica pertenecer a un grupo.

La relación entre los alumnos no es muy buena, ya que hay más niños que niñas lo que hace que se vea mucho relajo porque los niños son más inquietos, y además la mayoría tanto alumnos como alumnas son los primogénitos en sus casas o hijos únicos, así que todos están acostumbrados a hacer su voluntad, y no es tan fácil que cedan cuándo se presenta un problema pues todos quieren ganar.

Con los padres de familia la relación es muy buena, me tienen confianza y dicen que soy buena persona y buena maestra, su nivel cultural es bajo pues la mayoría de ellos solo terminaron la primaria y dicen que no tienen conocimientos para ayudar a sus hijos.

Dentro de este análisis del contexto, también se considera de vital importancia los conocimientos del docente, pues con la modernización educativa, se requiere que el docente conozca a la perfección los Propósitos de la educación primaria y los aplique en su práctica, para que los aprendizajes se den como debe ser. Por tal motivo, al hacer un análisis de mis conocimientos, me doy cuenta que, la actualización debe ser permanente ya que jamás serán suficientes los conocimientos con que se cuenta para lograr la tan ansiada "Calidad de

Educación” por lo que al querer ayudar a los alumnos y no contar con las herramientas necesarias me motivó para que aún cuando me faltan tres años, para mi jubilación estoy tratando de encontrar respuestas en la UPN a problemas pedagógicos que se me presentan en la práctica de mi labor docente.

En cuanto al grupo con el que trabajo son 30 alumnos, 19 mujeres y 11 hombres, hay unos niños muy agresivos, y otros muy flojos y las niñas son egocéntricas ya todas quieren ser las primeras y las mejores en todo.

En relación al aspecto económico son de clase media baja, y trabajan el papá y la mamá y esto hace que los dejen solos todo el día y no les den el apoyo necesario. El nivel cultural de los padres es muy bajo pues la mayoría no terminaron la educación primaria y dicen que no pueden ayudar a sus hijos con las tareas porque no tienen los conocimientos necesarios.

En toda actividad que se realiza en la vida se pretende obtener buenos resultados buscando siempre mejorar, por lo que se debe tener muy en cuenta el objetivo que se quiere lograr haciendo esto necesario definir muy claramente la meta a la que se quiere llegar y por ello se plantea en la presente alternativa el siguiente:

## **PROPÓSITO.**

Que los alumnos “en riesgo” alcancen un aprendizaje reflexivo, y proporcionarles, la energía, el interés, y el desarrollo de la capacidad para aprender, y crearles una atmósfera segura y autónoma, que les brinde confianza, con actividades que eleven su autoestima, para que alcancen el grado de conocimientos que se marcan en los planes y programas del grado que cursan.

## CAPÍTULO II

**¿EN QUÉ ME APOYE PARA RESOLVER EL PROBLEMA?**

## **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN QUE SE UTILIZARON PARA TRATAR DE RESOLVER EL PROBLEMA.**

El problema que se presenta, en el grupo de primero “B” de la escuela “Benito Juárez” T. M. Requiere de una amplia y completa participación del docente, por lo que, en la búsqueda de las formas de investigación más adecuadas para la resolución del problema planteado se deduce que lo vamos viviendo a diario es importante, y que el profesor o profesora forma parte del problema que pretende resolver, por lo que al concluir dicha investigación también en él, se van a operar cambios.

Es así como analizando las diversas formas de investigar que se proponen en la antología de investigación de la práctica docente propia se eligió la de **“INVESTIGACIÓN ACCIÓN”** Ya que nos dice que lo más importante es mejorar la práctica en vez de generar conocimientos, así pues se les da importancia a los procesos y momentos que se viven dentro del aula y no solo al producto final, por lo que se tiene que ir registrando y evaluando todo lo que sucede en el aula, para que se dé una verdadera práctica reflexiva, con la que se pueda ir mejorando como trabajador de la educación.

Por lo que, al realizar el diagnóstico del problema del grupo en cuestión, en el que las 3 niñas y 3 niños, que no le encuentran ningún interés al trabajo y aprendizaje de la escuela se planean estrategias, como: talleres con padres, talleres de elevación de autoestima, participación en ceremonias, excursiones fuera de la escuela y actividades de lecto – escritura. Con las que se considera se encuentre una posible solución, y en las que debe estar siempre presente la acción del profesor o la profesora, siempre en cada aplicación atentos para identificar lo que funcione y lo que no, y así realizar las modificaciones pertinentes.



A través de la Historia de la Educación, se han venido construyendo ideas y concepciones acerca de lo que se cree que son las mejores maneras de enseñanza y aprendizaje, por lo que al realizar un análisis de las formas y maneras que a través del tiempo se han experimentado y que en su momento se ha creído que son las mejores. Sorprende darse cuenta que la mayoría de las investigaciones se han realizado de los años sesenta a la fecha, por lo que se cree que en materia de educación, en México se está cambiando el “PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN” en los últimos años y se le están buscando formas más favorables, implantando cursos de actualización para docentes para que conciban la educación de una forma más actual.

Por lo que teniendo en cuenta dichos procesos y cambios, en la presente investigación se pretende apoyarse en el paradigma “**CRÍTICO DIALÉCTICO**” que propone una vez conocido el problema, criticarlo y buscarle posibles cambios, para transformarlo y que con ello se transformen otros problemas que se presentan durante el proceso.

La corriente pedagógica en la que se ubica el problema, es la **PSICOGÉNÉTICA** de Jean Piaget con su teoría de las etapas del desarrollo cognoscitivo y mental, ya que basa su plan de estudios en la idea de que los niños pequeños aprenden más a través de actividades concretas en donde puedan tocar y manipular objetos, comprender las propiedades de dichos objetos, y aplicar lo que han aprendido para adquirir un conocimiento del mundo que los rodea, y además la adquisición de reglas para convivir en sociedad.

Y en las **TEORÍAS PSICOANALÍTICAS** de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad de Sigmund Freud, en la que sus principios son, que la personalidad con base en la dinámica, es decir como la interacción de fuerzas internas que actúan de manera recíproca para impulsar al individuo, a avanzar y también para evitar que vaya demasiado lejos. Freud (1925) especificó la

dinámica de la personalidad como una teoría de instintos y de factores intrínsecos de motivación. En conjunto, los instintos son la suma total de la energía psíquica.

Lo mencionado anteriormente fue el motivo por el cual se elaboró y aplicó el presente proyecto didáctico, en el cual se incluyen 8 estrategias para la estructuración del mismo, tratando de lograr que los alumnos con rezago del grupo de primero "B" de la escuela "Benito Juárez" T. M. Consolidaran su aprendizaje y formación integral.

Como se puede observar, despertar el interés en el niño, es básico en la educación ya que a través de esto se logra desarrollar su dimensión intelectual y por consiguiente ampliar su madurez cognitiva mediante un proceso paulatino que le será útil durante el desarrollo de sus próximos años (ver anexo 3).

## FUNDAMENTACIÓN

Para realizar un proyecto de acción docente como el que se presenta, es necesario tomar en cuenta lo que hay escrito por alguien que ya lo experimentó y lo comprobó acerca del tema que se está investigando, razón por la cual expongo los teóricos y las teorías de cada uno de ellos, en las que me apoyo para dar seguimiento a la aplicación de mi alternativa de innovación, dichas teorías son las siguientes.

*Jean Piaget “el ambiente es importante, un niño debe tener la oportunidad de interactuar con él, con el propósito de elaborar los esquemas requeridos para cada etapa del desarrollo cognoscitivo y mental, una vez que pueda ver, tocar y manipular objetos comunes, su curso de desarrollo seguirá adelante en forma ordenada, de acuerdo con las etapas en secuencia y lograr así los tipos de conducta característicos de cada nivel de desarrollo”<sup>3</sup>.*

Esta teoría me apoya en que el niño conoce y ve el mundo a través de lo que otras personas (compañeros, maestros, padres, etc.) ven, hacen, dicen, han visto y han vivido, y lo reciben como verdades absolutas y que lo que él va viviendo y va descubriendo durante su crecimiento lo va asimilando como verdad absoluta.

Según Robert y Watson, Freud distingue tres estados mentales unidos a sus correspondientes sistemas de control, inconsciente, preconscious y consciente, hace énfasis en la influencia del inconsciente en los procesos intelectuales, también señala la importancia del juego y de las fuerzas inhibitoras de la espontaneidad en la expresión. Afirma que *“para que la creatividad pueda producirse es preciso liberarse de ciertas ataduras de tipo social, cultural, etc.”<sup>4</sup>*

---

<sup>3</sup>ROBERT Y WATSON. *Psicología del niño y el adolescente*. Limusa Noriega, México 1991, p. 119.

<sup>4</sup>ibidem. Pp. 162-163.

Que son las que fuerzan a la mente a que funcione de una u otro forma depende de la fuerza del “YO” que la superación de ataduras se exprese en forma de creatividad o de desequilibrios psíquicos” y agrega que además de la idea creadora en el preconscious se necesita sentir un deseo, una inquietud para resolver un problema, es preciso que el organismo se encuentre en cierta tensión, que es la consecuencia del esfuerzo que se realiza para intentar encontrar una solución.

*Ann M. Wals “los conceptos del “YO” cuyo aprovechamiento en la escuela es superior a lo que se espera comúnmente de su coeficiente intelectual (niños de rendimiento superior) han sido comparados con los de aquellos cuyo logro es inferior al esperado (niños de rendimiento inferior) se compararon tales grupos de alumnos de escuela primaria siendo estos cuidadosamente equiparados, y se encontró que los niños de rendimiento inferior mostraron claramente más signos de inhibición de inseguridad y de posición defensiva”<sup>5</sup>.*

*Gairien Joaquín S. “el análisis de la escuela cabe abordarlo, por tanto bajo una perspectiva global que no olvide la existencia de otras realidades que también ejercen procesos sistemáticos de intervención, (por ejemplo la familia) ni la incidencia que factores contextuales más amplios (por ejemplo el medio social, la cultura, etc.) puedan tener”<sup>6</sup>*

A través del análisis de todo lo anterior se llega a la conclusión de que en la presente alternativa, es el docente quien directamente tiene que actuar en el contexto de su grupo para tratar de solucionar el problema.

---

<sup>5</sup> ROBERT Y WATSON. *Psicología del niño y el adolescente*. Limusa Noriega, México 1991, p. 528.

<sup>6</sup> GAIRIEN JOAQUÍN S. *Antología institución escolar*. México, Plan 1994, p. 93.

## CAPÍTULO III

### **¿CÓMO RESOLVEMOS EL PROBLEMA?**

A partir de los registros de observación hechos y referidos al trabajo del aula respecto a la construcción de conocimientos , y en la que se detecta que los alumnos que presentan el problema de bajo rendimiento, tienen una baja autoestima, pues han vivido en un ambiente difícil y por lo tanto presentan actitudes desagradables y no le encuentran el verdadero sentido ni la importancia a los trabajos que se realizan en el aula.

Y los padres de ellos no saben como apoyarlos y se dedican solo a exigirles y a presionarlos sin tomar en cuenta que con ello solo los perjudican lejos de ayudarlos.

Así pues para tratar de encontrar la solución al problema, se diseñaron ocho estrategias en las que se toman en cuenta las tres esferas del conocimiento cognoscitiva, afectiva y psicomotriz:

- 1.-¿Me pueden ayudar mis compañeros ?
- 2.-¿Por qué debo leer?
- 3.- Cuánto valgo para los demás.
- 4.- Taller con padres.
- 5.- Participación en la ceremonia.
- 6.- Exponer un tema.
- 7.- Visita a un museo.
- 8.- Escribo y leo.

En las tres del área afectiva ¿me pueden ayudar mis compañeros? ¿cuánto valgo para los demás? y taller con padres, se pretende con la interacción de el trabajo en equipo, el apoyo de sus padres y actividades de elevación de autoestima el alumno se sienta importante como persona y supere sus deficiencias.

Con las de el área cognoscitiva ¿por qué debo leer?, exponer un tema y escribo y leo, se pretende destacar la importancia del uso de la lectura, la escritura y la expresión oral en la comunicación con los demás y como herramienta para el tratamiento de la información de otras asignaturas como: historia, geografía, ciencias naturales, etc.

Y con las de el área psicomotriz: participación en la ceremonia y visita a un museo, con las que a través del movimiento en actividades artísticas y desplazamientos a otros lugares se pretende desarrollar en el alumno todas sus potencialidades y brindarle seguridad al hablar en público y con personas de otros contextos lo que los ayudará a sentirse importantes y únicos como seres humanos.

Es así como se presenta a continuación la alternativa de innovación ¿cómo ayudar a los alumnos con rendimiento inferior al promedio? Que aunque suena un poco raro y diferente a las de comprensión lectora y construcción del conocimiento matemático pretende encontrar soluciones para los niños que presentan una baja autoestima.

**ALTERNATIVA  
DE  
INNOVACIÓN**

**CÓMO AYUDAR A LOS NIÑOS  
CON RENDIMIENTO INFERIOR  
AL PROMEDIO**



# ESTRATEGIAS

## ESTRATEGIA 1

### ¿ ME PUEDEN AYUDAR MIS COMPAÑEROS?

PROPÓSITO : que a través del aprendizaje cooperativo y la colaboración, los alumnos superen sus deficiencias de motivación para el trabajo y logren interesarse en las actividades académicas que se realizan en el aula para el logro de los objetivos.

Juego : “El Cajero ”

Material Didáctico: ( por equipo)

- ❖ 2 dados
- ❖ Una bolsa de plástico
- ❖ 40 fichas de foami color azul
- ❖ 40 rojas
- ❖ 1 amarilla

1. - Mediante cualquier dinámica conocida formar equipos de 3 a 5 niños.
2. - Se entrega a cada equipo 2 dados y una caja de zapatos o una bolsa de plástico con 40 fichas azules, 40 rojas y una amarilla.
3. - En cada equipo se ponen de acuerdo para que uno de los integrantes sea el cajero y a él se le entrega la caja con el material.

4. - Por turnos cada jugador lanza los dados y van pidiendo fichas azules al cajero según los puntos que le salgan en los dados.

#### Valor de las fichas

Azul	1
Roja	5 azules
Amarilla	5 rojas.

5. - 5 fichas azules se cambian por una roja, 5 rojas por una amarilla.

6. Gana quién saca primero la amarilla.

#### TEORIA.

La importancia psicológica de las normas de grupo de coetáneos quedó demostrada en un estudio efectuado por Carlson (1963) quien comparó las descripciones del *“yo ideal de los niños con la descripción del niño ideal de sus padres. Un análisis de las respuestas, mostró que los yo ideales de los niños se apegaban más a las de sus padres con respecto a ellos. Carlson concluyó que las expectativas de los padres hacia sus hijos pueden tener menos peso ya que las normas de los coetáneos y de la comunidad tienen mayor influencia. En otras palabras, el mundo social fuera de la familia tiene más influencia que los mismos padres.”*<sup>7</sup>

La interacción con sus compañeros ayuda al niño en la construcción de nuevos conocimientos

---

<sup>7</sup> ROBERT Y WATSON. *Psicología del niño y el adolescente*. Limusa Noriega, México 1991, p. 529.

## PRIMERA APLICACIÓN

15 DE OCTUBRE

La presente estrategia estaba planeada para aplicarse, el 29 de Septiembre, porque se consideraba que como es primer grado, y los alumnos empiezan a adaptarse al ambiente escolar no era recomendable realizarla en las primeras semanas, pero no se llevó a cabo en la fecha planeada porque por motivos personales, no asistí a la escuela, así que se aplicó hasta el 15 de Octubre. Además de esa variante en la fecha, a la estrategia se le hizo otra variante, teniendo en cuenta el método de la investigación acción, y fue que estaba diseñada con una actividad de Matemáticas, por poner alguna, pero como lo importante no es la actividad sino el trabajo en equipo, se trabajó con una actividad de Español, y es la siguiente:

### “PALABRAS CON LETRAS MOVILES”

PROPÓSITO 2: Que los alumnos escriban palabras y en equipo revisen su escritura.

MATERIAL : 2 paquetes de pasta para sopa de letras.

PROCESO :

1. - Conversar acerca de las prendas de su guardarropa.
2. - Formar equipos con una dinámica conocida.

3. - Una vez formados los equipos se les entrega un paquete por equipo.
4. - Se les dice que con las letras formen los nombres de sus prendas de vestir.
5. - Estimular a los integrantes de los equipos para que intercambien opiniones y se ayuden en la escritura de las palabras.
6. - En cada equipo pedir a los niños que comparen sus escrituras.
7. - Escuchar sus justificaciones y tratar de favorecer las ideas de los niños cuándo se presenten diferencias en las escrituras.

#### DIFICULTADES:

La primera dificultad, fue que los niños han venido trabajando en equipo desde el primer día de clases y el mobiliario está ubicado de esa manera, por ello les fue difícil cambiar de compañeros pues querían trabajar con los mismos, y en la dinámica se buscaban, pero al final se cambió de equipos de 3 integrantes y funcionó un poco mejor.

#### LOGROS:

Se logró que los niños se dieran cuenta de que con ayuda de otros es más fácil realizar una actividad, y que copiar se vale cuando se aprende con ello.

Así como también detectar que se debe tener cuidado, con ese copiar, y que no se convierta en un problema, al hacer al alumno atendido, se debe ser perspicaz y saber como se deben ir construyendo aprendizajes con esta forma de trabajo (ver anexo 4).

15 DE OCTUBRE DE 2003

## ESTRATEGIA 2.

### ¿ POR QUÉ DEBO LEER?

PROPÓSITO: Que el alumno descubra a través de la manipulación y el conocimiento de libros y diferentes tipos de textos, que la lectura es el camino que conduce al progreso para que la utilice como herramienta para los logros comunicativos en su vida cotidiana.

Materiales:

- ❖ Libros de distintos tipos y autores ( más que el número de niños)
- ❖ Libreta
- ❖ Colores

Actividades :

1. - Poner todos los libros sobre el escritorio.
2. - Que pasen los niños uno por uno a elegir un libro.
3. - Darles tiempo para que lo exploren.
4. - Hacer comentarios acerca del libro que eligieron.
5. - Analizar que enseñanza nos deja cada uno.
6. - Comentar las respuestas a los compañeros.
7. - Concluir en que la lectura es importante en la vida.
8. - Evaluar según las respuestas y la participación.

## TEORIA.

*“Por lo general no somos conscientes de lo que hace la lectura. Las letras no están demasiado lejos, influyen sobre nosotros aunque la mayoría de las veces no seamos conscientes de su presencia. Este capítulo procura que nosotros como profesionales, podamos ver los efectos de la lectura en nuestras vidas, luego llevaremos estas percepciones y ayudaremos a los niños a hacer lo mismo, a descubrir por sí mismos los poderes de la lectura.”<sup>8</sup>*

Al tomar en cuenta la teoría de Donald H. Graves de el libro de el curso nacional de actualización del magisterio para la adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria, tratamos de despertar en el alumno esa conciencia de aprovechar la lectura para conocer el mundo a través de lo que está escrito en los libros.

Aunque al aplicar la estrategia me di cuenta de que, no me resultó como imaginaba, pues en primer lugar no se pudo aplicar en la fecha prevista y se aplicó hasta el primero de Diciembre, por ser primordial conocer primero al grupo, y además porque por ser primer grado, los alumnos aún no saben leer, y aunque en los libros para el maestro de primer grado se recomienda que no se le diga al niño que no sabe leer, y que si reconoce los diferentes tipos de texto y los Propósitos con los que fueron escritos, es que ha vivido en un ambiente de lectura, los niños no se podían concentrar en la lectura, y se veían un poco indisciplinado, aunque si había algunos interesados en los libros y los exploraban, y hacían comentarios con sus compañeros. Al final de la actividad, un niño comentó, que de los libros se aprende, como son otros lugares, y otro dijo que no se deben agarrar con las manos mojadas porque se rompen. Y además se notó que la mayoría sabe para que se usan los libros.

---

<sup>8</sup> GRAVES, Donald H. “qué hace la lectura”. En La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Paquete didáctico de los CNA, México, P. 76.

## ESTRATEGIA 3

### ¿ Cuánto valgo para los demás?

PROPÓSITO: Aumentar la autoestima en los niños para que adquieran más seguridad al realizar las actividades de la enseñanza – aprendizaje.

PROCESO:

1. - Preguntarle a los niños si saben la canción “rap ”  
Explicar que es una rima o canto con un fuerte ritmo.
2. - Demostrar como aplaudir, castañear o hacer un sonido, mientras se dice el nombre “rap”.
3. - Usar el nombre de cada niño con el rap.

Mi nombre es \_\_\_\_\_

Estoy orgulloso (a) al decirlo

Y hoy me siento grandioso (a)

Tengo \_\_\_\_\_ años

No hay nadie como yo

Yo solo seré yo mismo(a)

Es la mejor manera de ser.

TEORIA.

*“Cuando el problema de la enseñanza escolar se aborda interesándose en el desarrollo integral del niño, en el aspecto de la salud mental y en el de los logros*

*intelectuales, se muestra que las condiciones señaladas para lograr un aprendizaje óptimo se encuentra dentro del mismo ambiente de la vida escolar.”<sup>9</sup>*

La situación social que se vive en la actualidad es difícil, por lo que a algunos niños les toca pasar su niñez en situaciones que hacen que su autoestima esté baja, y si en la escuela se les baja aún más a dónde los mandamos, así que se debe tomar en cuenta la vida en el aula para ayudarlos a mejorar su salud mental.

Por lo que se planearon 4 aplicaciones de la presente estrategia ya que es en la que se está confiando como la de mayor importancia para superar el problema detectado, y se aplica el siguiente proverbio: “Disciplina con dignidad o recuperar el valor de lo humano.”

Con ello se pretende lograr que los niños recuperen, la auto confianza que por alguna circunstancia y con algunas personas la hayan perdido, así pues en la primera aplicación, les expliqué a los alumnos la canción y la ensayamos, posteriormente, fueron pasando a decirla en forma voluntaria, aunque después de 6 niños, los demás ya no querían pasar porque les daba pena y menos los alumnos detectados como problema, por lo que pretendí motivarlos para que perdieran el miedo, pero no funcionó, y casi tuve que obligarlos, y eso me hizo sentir mal y creo que hasta me bajo la moral, porque no sucedieron las cosas como esperaba, pues en mi afán porque participaran, los estaba evidenciando y solo logré que se sintieran mal, pero se llega a la conclusión de que la siguiente aplicación se debe tener cuidado de que sea una actividad agradable y fácil con la que realmente se logre el objetivo planeado.

Las otras tres aplicaciones se realizaron como se explica a continuación:

---

<sup>9</sup> COHEN, Dorothy H, “Cómo aprenden los niños”, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México 1997, p. 44.



16 DE OCTUBRE DEL 2003

ESTRATEGIA No. 3  
¿CUÁNTO VALGO PARA LOS DEMÁS?  
SEGUNDA APLICACIÓN DE CUATRO.

TÚ ERES MARAVILLOSO

PROPÓSITO : Que con frases halagadoras que se digan en una canción cada niño se sienta único mientras sus amigos le cantan, para que mediante ello recupere la confianza en sí mismo.

Materiales: No se necesitan.

Proceso

1. - Conseguir que los niños se sienten en círculo. Elegir un niño que se ponga de pie mientras el maestro canta una canción.

Nosotros pensamos que tú eres maravilloso

Nosotros creemos mucho en ti

Nosotros pensamos que Felipe es generoso

Nosotros gritamos nuestra porra por ti.

2. - Dejar que compañeros del niño o niña que está en medio digan lo que les gusta de él o ella.

3. - Hacer que los niños se vayan poniendo de pie en medio se les canta y se les hacen cumplidos.

Variaciones: Comenzar cada mañana cantando esta canción a un niño diferente. Dejar que ese niño sea el jefe de fila o ayudante especial del día.

Escribir los comentarios positivos que los niños hacen unos de otros y ponerlos en una caja.

#### LOGROS:

Durante la aplicación de la estrategia se notó a los niños contentos, y participativos pues en esta segunda aplicación ya se conocen más y no les da tanta pena participar y sobre todo pasar al centro. Y principalmente los alumnos que hasta la fecha se consideran en riesgo pues siempre se pasan peleando y jugando se notaban al pasar al centro muy importantes y motivados a trabajar.

#### DIFICULTADES:

La principal dificultad que se presentó fue que la directora llegó a revisar el trabajo en el grupo, y cuándo revisó la planeación dijo que solo estaba perdiendo el tiempo y que luego no iba a cubrir el programa, le expliqué de lo que se trataba pero no quedó muy convencida.

Otra dificultad fue que como tuvieron que pasar el mismo día los treinta niños para no hacer menos a ninguno, la actividad se volvió tediosa y al final se estaba perdiendo el interés.

#### EVALUACIÓN:

Al aplicar la estrategia me doy cuenta de que se debe planear muy bien tomando en cuenta todos los detalles como tiempo y la forma de ser de los niños para que la estrategia funcione y no haya dificultades, y además me parece que está muy sencilla y que faltaría algo más para lograr el propósito de elevar la autoestima de los alumnos.

27 DE NOVIEMBRE DEL 2003

ESTRATEGIA No. 3

¿CUÁNTO VALGO PARA LOS DEMÁS?

TERCERA APLICACIÓN DE CUATRO

“BUZÓN DEL AMIGO SECRETO”

PROPÓSITO:

Que a través de la actividad de “El buzón del amigo secreto” los niños escriban mensajes halagadores a sus compañeros con el fin de animarlos y de hacerlos sentir importantes, para que eleven sus autoestima.

Proceso:

1. - Forrar una caja con papel azul.
2. - Cortar banderas pequeñas de papel rojo y sujetarlas a la caja con pegamento.
3. - Cuando se sientan en círculo, enseñar a los niños el buzón y decirles que un amigo secreto los estará mirando y les escribirá una nota cuando ellos hagan algo especial.
4. - Escribir una nota a cada niño sobre algo que hace bien y firmarlo “AS” poner las anotaciones en el buzón cuando los niños no estén mirando.
5. - Al final del día, revisar el buzón. Luego entregar las anotaciones a los niños.
6. - Usar el buzón diariamente para enviar notas personales de ánimo a los alumnos en riesgo.

Variación: Dejar que los niños se escriban notas unos a otros y colocarlos en el buzón.

## LOGROS:

Los niños se motivaron para escribirse unos a otros, y se practicó la escritura.

## DIFICULTADES:

Como es primer grado los niños todavía no saben leer y escribir y aunque se motivaron para hacerlo, y lo hacían no se les entendía a sus escritos y tuve que preguntarles qué ponían, y leerles yo lo que les escribían a sus compañeros así que fue un poco entretenido pues tenía que tomar en cuenta lo que me decían para explicarle al destinatario lo que le quería decir su compañero. Los mensajes se anexaron

## EVALUACIÓN:

Aunque mi alternativa de innovación se pretende que se pueda aplicar en todos los grados, con esta aplicación me doy cuenta que se debe tener cuidado al elegir las estrategias de acuerdo con el grado de conocimientos y el nivel de aprendizaje de los alumnos para que funcionen y den los resultados esperados.

14 DE ENERO DEL 2004

¿ CUÁNTO VALGO PARA LOS DEMAS?

ESTRATEGIA 3

CUARTA APLICACIÓN DE CUATRO

CARTA A MÍ MISMO

PROPÓSITO:

Que los niños se escriban una carta en dónde plasmen sus ideas de lo que quieren ser de grandes, para que reflexionen sobre lo que son ahora y se fijen metas para el futuro.

PROCESO:

1. - Pedir a los niños que piensen como serán ellos cuando terminen la educación primaria, cuántos años tendrán, cómo se verán, en qué tipo de actividades estarán participando.
2. - Distribuir el papel y pedirles que se escriban una carta a sí mismos acerca de cómo serán cuando terminen la primaria.
3. - Dejarles que enrollen sus cartas y las aten con cintas.
4. - Decirles que entreguen sus cartas a la maestra para que las guarde en un lugar seguro.

LOGROS:

Se logró que los niños se dieran cuenta de la importancia que tiene el fijarse metas para lograr algo que se quiere, y que se motivaran en el trabajo en el grupo pues solo así lograrán ser lo que se propusieron.

## DIFICULTADES:

Lo mismo que la estrategia anterior en cuanto a la escritura de textos formales que todavía no dominan la mayoría de los niños, aunque de acuerdo a la propuesta y el enfoque del Español todo lo que el niño escriba para comunicar algo y lo sepa interpretar es escritura y se vale, si funcionó como se esperaba pues todos escribieron de acuerdo al nivel de conceptualización de escritura en que se encuentran.

## ESTRATEGIA 4

### TALLER CON PADRES.

#### PROPÓSITO:

Lograr por medio de talleres, que los padres de familia sean un verdadero apoyo para sus hijos, y con ello se logre llegar a la meta.

#### PROCESO:

1. - Citar a los padres de familia en la escuela.
2. - Hacerles notar que la intención de la reunión es orientarlos acerca del apoyo que les puedan dar a sus hijos y de la importancia que tiene.
3. - Hacerles notar que la constante comunicación de los padres con los maestros fomenta acuerdos para apoyar a los niños en su desempeño escolar.
4. - Es importante que el alumno se sienta apoyado y reconocido por los adultos.
5. - Es muy significativo para los hijos el apoyo de papá y mamá en la elaboración de las tareas, es una forma de interacción que permite la identificación de las habilidades para no exigir más de lo que los niños saben hacer.
6. - Hacerse amigos de los papás de los alumnos.

#### TEORÍA.

*“Si los padres tienen en mente que el objetivo último del niño es una independencia basada en una verdadera aptitud, entonces será más fácil resolver*

*la ambivalente posición de liberador, de protector-tirano, conforme traten de evaluar las auténticas habilidades y limitaciones del niño, en tanto apoyan su ambición de volverse independiente.*<sup>10</sup>

Según Dorothy H. Cohen el que los padres estén conscientes de su labor con sus hijos, es fundamental para el buen desarrollo del niño.

Al igual que la anterior es en la que se nota la mayor carga, pues el apoyo de los padres es fundamental en la educación.

25 DE SEPTIEMBRE DE 2003  
TALLER CON PADRES ESTRATEGIA N° 4  
PRIMERA APLICACIÓN  
NOMBRE DEL TALLER: “**SENSIBILIZACIÓN**”

**PROPÓSITO GENERAL:**

Lograr por medio de pláticas acerca de los valores, que los padres de familia sean un verdadero apoyo para sus hijos y, que con ello se logre llegar a la meta planeada en la escuela.

**PROPÓSITO DE LA PRIMERA APLICACIÓN:**

Que los padres se sensibilicen al conocer lo que son los valores, de la importancia que representa tomarlos en cuenta en la familia, y de la comprensión, y paciencia que deben tener a sus hijos en el camino del aprendizaje para que con ello el niño se sienta seguro del apoyo de sus padres.

**LOGROS:**

---

<sup>10</sup> COHEN, Dorothy H, “*Cómo aprenden los niños*”, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP., México 1997, p.141.



Al aplicar la estrategia me di cuenta que a los padres les interesan sus hijos, ya que se contó con una asistencia de un 100%. Además fue satisfactorio el interés que mostraron hacia los temas tratados, y la convicción que se les notó de que las recomendaciones sugeridas son las mejores para el buen desarrollo de sus hijos.

#### LOS TEMAS TRATADOS FUERON:

“Los valores en la familia” y “La falsa visión de un monstruo” ( anexos).

#### DIFICULTADES:

El taller se planeó para desarrollarse mientras los alumnos estaban en clase de danza, pero el profesor no les dio la clase porque los del S.N.T.E. fueron a hacer el cambio de representante de la escuela y se hizo tarde, y los niños estaban afuera desocupados.

#### OBSERVACIONES:

Notar que el análisis de los valores es de singular importancia, ya que nos adentra en lo que se considera adecuado y deseable, así como el conocimiento de las metas que se valoran y pretenden.

Padres, madres y profesorado presentan importantes similitudes, valorando por encima de todo el desarrollo global y personal de niñas y niños, que sean responsables y que tengan confianza en lo que hacen.

26 DE SEPTIEMBRE DE 2003.

#### EVALUACIÓN:

Se logró el objetivo planeado en un 70% ya que los padres mostraron un gran interés y participaron durante el desarrollo del taller con reflexiones acerca de la importancia de los valores en la familia y de aplicarlos en la vida cotidiana.

13 DE NOVIEMBRE DE 2003

SEGUNDA APLICACIÓN

NOMBRE DEL TALLER

“SER PADRES EN LA ETAPA ESCOLAR”

PROPÓSITO:

Dar por medio de explicaciones a los padres de familia, ideas acerca de cómo atender a sus hijos, y como tratarlos para lograr hacer de ellos personas tranquilas y de provecho.

TEMAS:

1. - La oportunidad de estar cerca.
2. - Entender a los hijos.
3. - Dar educación.
4. - Tener paciencia.
5. - Aprender a observar a sus hijos.
6. - No se aleje ni lo desatienda.
7. - Diviértase con él.
8. - Dedique tiempo para aprender con él
9. - Reflexionar sobre los objetivos educativos.

La explicación de los temas los llevó a cabo, el maestro de USAER, y las mamás de los alumnos, que son las que asisten a las reuniones, se mostraron muy interesadas y le hacían muchas preguntas, acerca de cómo tener paciencia cuando los niños se ponen intransigentes y cuando no cuidan sus materiales.

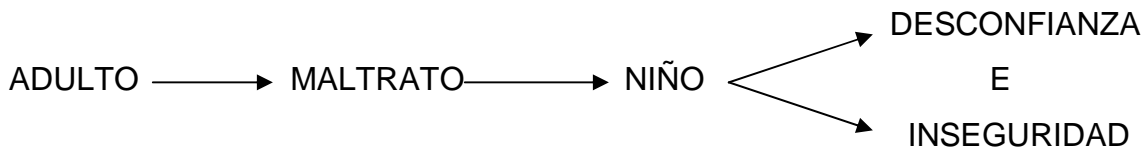
Comentaron que, no nos dicen cómo ser padres, solo mandan los hijos y a veces uno no sabe qué hacer ante ciertas situaciones.

TERCERA APLICACIÓN  
16 DE ENERO  
NOMBRE DEL TALLER.  
“ LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA”

PROPÓSITO:

Que los padres, comprendan con reflexiones de cómo se afecta a un niño cuándo es maltratado y de las consecuencias que ello representa que golpear a sus hijos, ni tratarlos mal, es la manera como se deben educar para que los niños vivan de una forma agradable.

Al realizar el taller, se escribió en el pizarrón el siguiente esquema:



Se les hicieron a las madres preguntas acerca de lo importante que es brindarles cariño a los hijos, y de cómo se sentirían ellas si las golpearan, y cómo un niño que recibe agresiones se hace agresivo, posteriormente se analizó el libro de los talleres para padres referente a la violencia en la familia.

CUARTA APLICACIÓN.  
19 DE FEBRERO DE 2004  
NOMBRE DEL TALLER.  
“CÓMO INFLUYEN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN.”

PROPÓSITO:

Que los padres de familia, reflexionen acerca de la importancia de enseñar a sus hijos a no, dejarse influenciar por los medios de comunicación,

como: radio, televisión, e Internet; a través de el intercambio de ideas en una conversación general (con todos los padres), para que de esta manera, puedan contribuir a una mejor formación con cada uno de sus hijos.

Para este último taller no fue necesaria la utilización de ningún material, debido a que, únicamente se hicieron comentarios acerca del cuidado que se debe tener, con los programas de televisión que se ven en casa y como los noticieros, tanto del radio como la tele, están cargados de violencias, violaciones, secuestros, etc. Y que están ahí al alcance de los niños, y les van dando sugerencias acerca de cómo debe ser una persona (ver anexo 5).

Por tal motivo al final de la conversación se llegó a la conclusión, de que los medios de comunicación pueden tener poros y contras en la formación de los niños, y que por tal motivo la mejor solución es que se supervise lo que los niños ven en la tele, revistas o lo que escuchan en el radio, o de otra forma que se este presente cuando los niños están en contacto con estos medios de comunicación, para evitar cualquier concepción errónea que los niños puedan formarse en determinadas situaciones que se presenten.

Puesto que, todo esto permitirá que la educación de los niños no presente dificultades, por algún tipo de información que adquieran, pues al estar en contacto con los padres o una persona adulta podrán solucionar éstas duras y como ya se menciona anteriormente se evitarán concepciones erróneas.

## ESTRATEGIA 5

### Participación en una ceremonia.

#### PROPÓSITO:

Que los alumnos se demuestren a sí mismos que pueden desenvolverse en cualquier actividad, utilizando como herramienta la participación en una ceremonia, para que de esta manera puedan lograr una elevación en su autoestima.

1. - Preparar en el grupo un festival alusivo a la fecha en que se realiza.
2. - Proponer los números de participación entre ellos
3. - Poesía coral todo el grupo.
4. - Bailable todo el grupo.
5. - Canto todo el grupo.
6. - Ensayarlo todos los días para que se tenga la seguridad de que las cosas van a salir bien.

#### TEORIA.

*“La educación artística, proporcionada oportuna y adecuadamente estimula todos los aspectos de la personalidad afectivo, cognoscitivo y psicomotor y ayuda a su integración en la sociedad como persona.”<sup>11</sup>*

Por lo cual, yo considero que al momento de permitirle al niño que participe en una ceremonia, está desarrollando en cierta forma su capacidad artística, con lo que se contribuye a su desenvolvimiento dentro de su sociedad y sobre todo al desarrollo y reforzamiento de los campos del desarrollo mencionados anteriormente, logrando con esto un avance significativo en el desarrollo integral del alumno.

---

<sup>11</sup> COHEN, Dorothy H., “Cómo aprenden los niños”, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México 1997, p. 298.

## PRIMERA APLICACIÓN

### PARTICIPACIÓN EN LA CEREMONIA

#### PROCESO:

1. - Entre todo el grupo preparamos el programa que se presentaría en los honores a la bandera el día Lunes 10 de Noviembre de 2003.
2. - Se escenificó la lección “los animales cantores” del libro de lecturas Español primer grado.
3. - Los alumnos en riesgo, que son los niños a los que se presta especial atención en la investigación, representaron a los animales.
4. - Todo el grupo recitó la poesía “el conejo”.

#### DIFICULTADES:

Dos niños de los participantes no se presentaron con el traje del animal que les correspondía, porque los padres no le dieron importancia a su participación y no los apoyaron, y aunque de todas formas participaron fue notorio que se sentían mal.

#### TEORÍA:

*“El arte es un medio para dar coherencia a un ámbito de la experiencia humana, descuidarlo es hacerlo también con la identidad propia. Quienes hablan del arte como de una extravagancia agregada a un programa de estudios serio, harían bien en recordar que las capacidades de la lectura y la escritura aparecieron bastante tarde en la historia de la humanidad en tanto que las artes siempre han estado presentes”<sup>12</sup>*

Por tal motivo, el hecho de apoyar a los niños, para que participen en la ceremonia, y además de que sea una ceremonia escenificada, permite a los

---

<sup>12</sup> COHEN, Dorothy H. “Cómo aprenden los niños”, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP. , México 1997, p. 298.

alumnos ir adquiriendo su propia identidad y seguridad, como se menciona anteriormente. Esto lo considero de vital importancia, debido a que la mayoría de los profesores creen que la ceremonia es un evento serio y muy rígido, lo cual en ocasiones no es favorable para los niños, puesto que se torna aburrida y poco interesante para ellos, además de poner una especie de barrera que impide que los niños quieran participar en este tipo de eventos.

En cambio al realizar la ceremonia de esta manera, los niños se interesan aún más, sobre todo por que es algo motivante para ellos, y que además les permite adquirir un gusto por participar en la misma, concibiéndola como algo de la vida cotidiana, en la cual ellos son capaces de intervenir.

## SEGUNDA APLICACIÓN 9 DE FEBRERO DE 2004.

En el rol, de ceremonias de honores a la bandera, el 9 de Febrero, le volvió a tocar al grupo por lo que, junto con los alumnos se elaboró, escribiendo en el pizarrón, el programa para llevarlo a cabo y así, quedó de la siguiente manera:

### PROGRAMA

1. - Toque de bandera (primera parte) cantado por todos los alumnos de la escuela, y el grupo al frente.
2. - Himno Nacional.
3. - Toque de Bandera (segunda parte).
4. - Escenificación del cuento "Las Brujitas."
5. - Bailable de Cri – Cri "El Ropavejero."
6. - Canción "Los Diez Perritos."

Durante la realización de esta estrategia, los alumnos detectados en el problema participaron en el bailable y en la canción y se veía que se sentían

muy seguros, como que no les daba pena, porque estaba participando todo el grupo.

El día de la ceremonia, a la hora del recreo, se sentían que eran los más importantes de la escuela. Y en el salón hicieron todas las actividades y procuraron hacerlas bien (ver anexo 6).



## ESTRATEGIA 6

### EXPONER UN TEMA.

#### PROPÓSITO:

Desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje, al utilizar habilidades como: hablar, escuchar, leer y escribir, a través de la exposición de un tema. Lo cual les permitirá en lo posterior un mejor desenvolvimiento en su sociedad.

1. - Con un tema de ciencias naturales, historia, geografía o civismo, en equipos planeen una exposición
2. - En el aula preparen el tema y los materiales.
3. - Por turnos expongan su tema.
4. - Tomen nota de la exposición de cada equipo.
- 5.- Hacer una dinámica “ lluvia de ideas para evaluar y comprobar lo que aprendieron”.

#### TEORIA.

##### *“Expresión Oral.*

*El propósito de este componente consiste en mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños, de manera que puedan interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula. Y además que el niño logre escuchar y producir en forma comprensiva mensajes, considerando los elementos que interactúan en la comunicación y que pueden condicionar el significado, además favorecer el desarrollo de la expresión verbal utilizando el lenguaje para dar y obtener información, conseguir que otros hagan algo, planear acciones propias, etc.”<sup>13</sup>*

---

<sup>13</sup> SEP. *Programas de estudio de Español. Educación Primaria*, México 2000, p. 18.

Hacer las actividades del aula en forma práctica, es lo que recomiendan los teóricos de la construcción de conocimientos, como Vygotsky o Bruner, así que pensando en ello fue que se diseñó la presente estrategia

### PRIMERA APLICACIÓN.

6 DE NOVIEMBRE DE 2003.

Al realizar esta estrategia, se eligió un tema de Conocimiento del Medio, que se marcaba en el programa de primer año, referente a los estados físicos del agua: sólido, líquido y gaseoso.

Así que se les dijo a los niños, que investigaran en sus casas, acerca de ello.

Se organizaron en tres equipos, y trajeron la investigación de tarea. Ya en el salón, acomodaron las mesa, en tres equipos de 10 integrantes cada uno, y se pusieron a platicar acerca de lo que investigaron y lo dibujaron en cartulinas.

Posteriormente pasaron, equipo por equipo, a exponer un estado del agua, cada equipo. ( ver anexo 7).

Es increíble, como los niños se entusiasmaron con esta actividad, en los dibujos de los sólidos pusieron un refrigerador, y en el congelador, una olla, en la que el agua se hacía hielo, y así lo explicaron, parecían adultos, y todos participaron en la exposición.

### SEGUNDA APLICACIÓN.

TEMA.- LA LUPA, EL MICROSCOPIO Y EL TELESCOPIO

15 DE ENERO DE 2004

Al igual que la otra aplicación, se organizaron tres equipos de diez, pero con diferentes integrantes.

Se les dejó de tarea la investigación según el equipo en que les tocó, con un instrumento para cada equipo.

Trajeron de su casa en hojas recortes y dibujos de los diferentes instrumentos, con textos que explicaban para qué servía cada uno, hicieron trabajos muy bonitos.

A continuación pasaron a explicarlo y se notaba muy buena expresión oral y conocimiento del tema, puesto que los niños se mostraban muy seguros al hablar y explicar la función de cada uno de los instrumentos que llevaban.

También en esta ocasión participaron todos.

## **ESTRATEGIA 7**

### **VISITA A ALGÚN MUSEO.**

#### **PROPÓSITO:**

Que los alumnos aprendan a comportarse en ambientes fuera de la escuela con propiedad, a través de paseos, para que de esta manera adquieran nuevos conocimientos que les permitan interactuar de manera adecuada, dentro de su sociedad, como está lo demanda.

1. - Organizar una visita a algún museo.
2. - Escribir las reglas del comportamiento durante la visita.
3. - Elaborar las guías de estudio.
4. - Organizar grupos y que entre ellos nombren un jefe.
5. - Durante la visita observar los comportamientos escritos en las reglas.
6. - De regreso en el grupo valorar el viaje y reflexionar acerca de lo que se hizo bien o mal.

#### **TEORÍA.**

*“El conocimiento personal de los alumnos esta compuesto por un sistema de significados experienciales, de diferentes grados de abstracción con el que interpretan el medio y con el que dirigen su comportamiento en él, según unos determinados intereses.”<sup>14</sup>*

Por tal motivo, al participar en experiencias como paseos, los niños adquieren nuevos conocimientos, que les permiten ir adquiriendo un mejor sentido, acerca de cómo debe ser su comportamiento y de que influencias tiene el medio que les rodea sobre diferentes situaciones de la vida social en la que interactúan.

---

<sup>14</sup> PORLÁN, Rafael. *“construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio”*. En Antología UPN. El niño, la escuela y la naturaleza. 7° semestre, Plan 1994, P. 10.

PRIMERA APLICACIÓN  
12 DE DICIEMBRE DE 2003

Llevar acabo esta estrategia, fue muy complicado, ya que no dependía solo de mi voluntad, pues había que gestionar con la directora, solicitar permisos a la SEP y las visitas a los museos planeados.

Por tal motivo, las aplicaciones se retrasaron y no se llevaron acabo en las fechas planeadas. Aunque es importante comentar que, de parte de los padres de familia hubo mucho apoyo.

Así que la primera salida se llevó a cabo el 12 de Diciembre, al Museo Arqueológico Caxitlán (ver anexo 8), ubicado en la casa de la cultura de Tecomán Col.

Para haber sido el primer acercamiento con los testimonios históricos que tenían los niños, mostraron muchos conocimientos, pues Jaime uno de los niños del grupo, comentó que ahí había “fósiles” y se mostraron todos muy interesados, hacían preguntas y participaban en cada una de las explicaciones que daba el guía.

Se notó que les gusta mucho salir fuera de la escuela con sus compañeros, porque se portaron muy bien y andaban en silencio.

Comentaron que ya querían que llegará la fecha de hacer el viaje a los museos de la ciudad de Colima.

Al regresar a la escuela dibujaron y escribieron todo lo que más les llamó la atención, y la mayoría lo hizo sobre la tumba de tiro y el esqueleto que se encontraba dentro de ella.

## SEGUNDA APLICACIÓN

30 DE ABRIL DE 2004

Planeada para el 26 de Marzo, pero se efectuó hasta el 30 de Abril por los mismos motivos de gestión de servicios, ya que al no conseguir el permiso en la U.S.E. en Tecomán, hubo que ir a la SEP a Colima, al Departamento de Difusión Cultural, para que de este lugar se mandara el permiso a la directora y poder realizar el viaje.

Salimos de Tecomán a las ocho de la mañana, solo asistieron 24 niños de los 30 y 10 mamás, Yovani que es de los seis niños en los que se centra la investigación y por los cuales se planeó el viaje no asistió y su abuelita que es con quien vive, ni siquiera fue a decir el motivo por el cual el niño no había asistido, el niño solo dijo que por que no tenían dinero.

Una vez que llegamos al museo de Historia en Colima, ya nos estaban esperando, así que el guía pasó a los niños al patio, y les empezó a explicar algo de lo que iban a ver, y se mostró extrañado de que fueran niños de primero, porque normalmente van de tercero a sexto.

Así que los fue pasando por las galerías, primero de la época prehispánica, luego la independencia y hasta llegar a la época contemporánea.

Al ir explicando el guía los pasajes de la historia en cuanto a los héroes como “Don Miguel Hidalgo” y “Don Benito Juárez”, se sorprendió de que los niños ya sabían sus nombres, y las mamás comentaron que sabían mucho.

Cuando el guía se encontraba enfrente de los niños, Carmen una niña del grupo, le dijo que no la salpicara con su saliva, a todos nos dio risa la ocurrencia de la niña. Lo cual me demostró, que el estar en otros contextos, les permite a los niños mejorar su expresión oral.

Después del museo, visitamos el palacio de gobierno de la ciudad de Colima, en donde estaba una exposición de monedas y una de armas que han usado los policías de dicha ciudad. A las mamás no les gustó que los niños vieran armas porque los incitaban a la violencia, pues los niños se mostraron muy entusiasmados al verlas y les llamaban mucho la atención, incluso querían que se las prestaran.

Recorrimos todo el palacio de gobierno y a los niños les gustaron los murales que están en las escaleras.

De palacio de gobierno nos fuimos al parque regional, a ver el zoológico, y el encargado les pasó una película de ecología y cuidados del ambiente. Los niños se mostraron muy entusiasmados al ver la gran variedad de especies animales y vegetales con las que cuenta nuestro país y en particular nuestro Estado, además pudieron identificar algunas de estas especies, indicando cuales de ellas conocían, en qué lugares se encuentran y qué características tienen, además al final se realizó una dinámica sobre lo que se presentó en la película, en la cual los niños debían responder a diferentes cuestionamientos y cuando alguno acertaba se les entregaba un premio y al final para los niños que no acertaron en ninguna de las preguntas se les dieron regalos de consolación.

Después de todo esto, regresamos a Tecomán a las cuatro de la tarde.

Al siguiente día los niños trajeron en sus libretas un escrito de todo lo que vieron durante el viaje.

## ESTRATEGIA 8

### ESCRIBO Y LEO.

#### PROPÓSITO:

Que mejore su habilidad para leer y escribir, al redactar textos de uso cotidiano, para que al leer y escribir correctamente adquieran la seguridad necesaria para la comunicación con los demás, así como adquirir información de los textos escritos.

#### PROCESO:

- 1.-Recopilar en equipos de cuatro personas, refranes referentes a distintos temas.
- 2.-Elaborar un libro muestra con ellos.
- 3.-Cada equipo elaborará cuatro páginas, cada una de éstas deberá tener el refrán como ilustración.
- 4.-Describir la significación de cada uno de los refranes compilados.

#### TEORIA.

*“El principio relacionado con la función social de la lengua escrita implica la necesidad de brindar al niño las oportunidades de acceso a todo tipo de material escrito. Por esta razón durante la experiencia pedagógica que llevamos acabo, los cuentos, periódicos, revistas, cancioneros, libros informativos no escolares, libros con instrucciones para la realización de juegos y trabajos manuales, recetarios de cocina, poesías, adivinanzas, refranes, recetas medicas, cartas, mapas y cualquier otro material significativo entraron por las puertas del aula para ocupar el lugar que les corresponde en la escuela.”<sup>15</sup>*

La escuela, es un medio que pretende dotar de herramientas al niño para desenvolverse correctamente en su sociedad, por lo que esta teoría nos apoya al hacernos notar que se deben tomar en cuenta los materiales escritos que se usan en la vida cotidiana, para evitar que el niño adquiera la idea errónea de

---

<sup>15</sup> PALACIOS, Alicia de Pisan et al. *“El objeto de conocimiento: la lengua escrita y su función social”*. En *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria*. México 1995, p. 142.



únicamente en la escuela se puede leer y escribir, sino que, por el contrario se apropie de este conocimiento, para utilizarlo en cualquier momento de su vida.

## PRIMERA APLICACIÓN

13 DE ENERO

Al aplicar esta estrategia, se tuvo mucho cuidado de los comentarios que se hacían respecto a los escritos de los niños, ya que se tiene la convicción de que cuando a un niño se le dice que su trabajo esta mal, se le quitan las ganas de escribir.

Así que todos trajeron de sus casas refranes que sus papás les ayudaron a escribir o les dijeron de donde los copiaran.

Luego se hicieron los dibujos referentes a cada refrán.

Posteriormente cada niño pasó a explicar, de qué trataba cada refrán y se procedió a recopilarlos para integrar la antología.

## EVALUACIÓN

Sorprende, ver como lo práctico motiva a los niños, y aunque hay algunos que aún no saben leer, participaron en la actividad como si supieran, y se notaban muy entretenidos.

## SEGUNDA APLICACIÓN

4 DE MARZO DE 2004

Esta segunda aplicación fue similar a la anterior, pero ahora con poemas cortos.

Y como ya se había trabajado una vez se veía mas confianza y lo hicieron mejor, aunque Yovani que es uno de los niños detectados, no trajo la tarea.

# EVALUACION DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

## **Me pueden ayudar mis compañeros.**

La primera estrategia se aplicó solo una vez pues en los materiales bibliográficos para el maestro de primer grado se recomienda el trabajo en equipo, y se ha venido trabajando de esa manera durante todo el ciclo.

Mediante el análisis de la presente aplicación, se llegó a la conclusión de que, si se trabaja en equipo, no se debe trabajar en la forma tradicional, ya que al estar acomodados en equipo los niños platican mucho porque tienen más contacto, y si el docente pretende estar al frente del grupo sólo dando las clases en forma verbal nadie le hace caso, así que se tienen que diseñar actividades que sean llamativas, creativas, con material concreto y en las que sean los niños quienes vayan descubriendo cosas nuevas y construyendo sus conocimientos.

Y además que se debe tener cuidado del contacto y ayuda entre ellos, ya que aunque se dice que copiar se vale cuando se trata de aprender, al trabajar en equipo puede darse la situación de que los niños que no trabajan no se esfuerzan y sólo estén esperando a que sus compañeros hagan un trabajo para copiarles, así pues el docente debe estar muy pendiente de ir cambiando los equipos con dinámicas para que los alumnos no noten el propósito del cambio y lo hagan en forma de juego (ver anexo 4).

### **¿Por qué debo leer?**

Esta segunda estrategia, también se aplicó sólo una vez como se tenía diseñada, pues en ella se destaca la importancia de la lectura, y también por ser primer grado, y ser aquí en donde la mayor carga es en saber leer, pues se está insistiendo y trabajando todo el tiempo acerca de dicha importancia, así que no fue necesario diseñar una aplicación más.

Así pues mediante el análisis de la importancia que tiene la lectura (principal herramienta de comunicación de toda persona) en el desarrollo del ser humano, los alumnos no solo de primero, si no de cualquier grado de la educación básica, se den cuenta que de la lectura se logran aprendizajes si se realiza con frecuencia, y se sabe sacar provecho de ella, ya que es como un viaje por el tiempo y el espacio.

### **¿Cuánto valgo para los demás?**

Esta tercera estrategia se considera una de las más importantes dentro de la alternativa ya que se cree que el darle importancia al niño le va a brindar la seguridad y la confianza necesarias para que logre desempeñarse en el grupo con el mismo Interés y entusiasmo que los demás. Así pues se planearon 4 aplicaciones, y en la primera que fue en septiembre no se dieron buenos resultados ya que a los niños siendo nuevos en la escuela les daba pena pasar al frente y no se conocían entre ellos, así que dicha aplicación me hizo sentir mal pues casi tuve que obligarlos y lejos de elevarles la autoestima se les bajó pues a algunos los puse en evidencia.

La segunda aplicación fue en Noviembre y estaba planeada para Octubre pero se creyó conveniente dejar pasar un tiempo más de la otra para que los niños se acoplaran más al grupo y se tuvieron mejores resultados pues todos participaron y lo hicieron bien.

La tercera aplicación fue en Diciembre, y ya están mas o menos ubicados los niños en riesgo, y se procura que sean ellos los beneficiados aunque no con muy buenos resultados ya que les cuesta trabajo concentrarse y no ponen atención a las indicaciones, así que no participaron tres de los que presentan el problema.

La última aplicación se realizó en Enero, y ya se notó a los alumnos más seguros e importantes ya que al sentir las frases de elogio sienten que a todos les caen bien y se creen únicos, todo ello tomando en cuenta el siguiente proverbio: “Disciplina con dignidad o recuperar el valor de lo humano ”

Por medio de la presente estrategia se deduce pues que, para crecer o desarrollarse, el niño y la niña requieren, ante todo, de afecto, ya que las investigaciones recientes han demostrado que un niño que recibe afecto es capaz de desarrollarse incluso en situaciones adversas. En igualdad de circunstancias, y digamos, ante una situación de alimentación deficitaria, un niño o una niña con afecto no resultará desnutrido. En igualdad de circunstancias y frente a un problema de salud se recuperará más pronto. Por el contrario, sin afecto el niño que padece una enfermedad decae, e incluso puede morir, cuando se recibe afecto no se puede evitar proporcionarlo. Hay que querer a los niños ellos sabrán corresponder.

### **Taller con padres**

Cuarta estrategia, se diseñaron 4 aplicaciones también considerada de gran importancia, pues se cree que el apoyo de los padres es fundamental para el

buen desempeño de los alumnos en la escuela y el dotarlos de las herramientas necesarias para ese apoyo, dará buenos resultados en los alumnos, se han realizado a la fecha tres aplicaciones, en las que se han tenido buenas experiencias, pues se ha notado a los padres muy interesados en los temas que en la primera aplicación fueron los valores en la familia, en la segunda ser padres en la etapa escolar en la que los temas son:

La oportunidad de estar cerca

Entender a los hijos

Dar educación

Tener paciencia

Aprender observar a observar a su hijo

No se aleje ni lo desatienda

Diviértase con él

Dedique tiempo para aprender con él

Reflexionar sobre los objetivos educativos.

Y la tercera aplicación que se trataron temas de autoestima como el análisis de la canción No basta. En la cuarta aplicación se analizan los medios de comunicación y su influencia en la forma de ser de los niños.

Mediante estos talleres se pretende pues dotar a los padres de las herramientas necesarias para que apoyen a sus hijos de la mejor manera. Los padres respondieron muy bien en apariencia, pero aunque dicen a todo que sí y en los talleres se notaron muy motivados, en la práctica es otra cosa pues no les compran a los niños los materiales necesarios, y algunos no los apoyan en las tareas, principalmente a los alumnos en cuestión (ver anexo 5).

## **Participación en la ceremonia**

Se diseñaron dos aplicaciones de acuerdo con las guardias de la escuela, es decir cuando tocaban los honores a la bandera, esto por supuesto en sus respectivos lunes, de esta manera se habían realizaron dos aplicaciones, pero se aprovechó el festival de la lectura y se realizó una aplicación más en la que se participó con los alumnos en riesgo.

Después de las aplicaciones se notó a los niños más motivados e importantes, pues el participar en público les brinda mayor seguridad y se sentían importantes, además que se fomentó en ellos la expresión artística, que desde tiempos remotos, ha venido practicándose y logrando despertar en el ser humano los más sublimes sentimientos (ver anexo 6).

## **Exponer un tema**

Tres aplicaciones diseñadas. Durante la primera aplicación se trató el tema de los estados del agua, sólido líquido y gaseoso, y la verdad sorprende mucho ver la desenvoltura y entusiasmo con el que trabajan los niños, además de los conocimientos previos, pues participaron todos en la elaboración del material de exposición, y todos pasaron a dar las explicaciones. Se veían muy importantes y seguros de sí mismos, y se hicieron reflexiones importantes, además todos se veían muy interesados.

En las otras dos aplicaciones todo fue todavía mejor y se notaban orgullosos de estar ellos al frente platicando sus conocimientos a sus compañeros. Hasta los alumnos con bajo rendimiento participaron de manera activa (ver anexo 7).

## **Visita a un museo**

Dos aplicaciones se planearon para esta estrategia, pero solo se realizó una en la fecha planeada y la otra se modificó para el 30 de abril, porque los trámites burocráticos son tardados y se tienen que llenar muchos requisitos para que den el permiso pues es fuera de Tecomán a donde se realizó el viaje.

Mediante la aplicación de esta estrategia se logró notar que los alumnos se motivan en otro contexto fuera de la escuela y que les hace falta salir seguido ya que el propósito de la estrategia es que el niño aprenda a comportarse y a respetar reglas en lugares fuera de la escuela, además de lograr aprendizajes vivos que ellos pueden ir anexando a sus conocimientos, así como utilizar los conocimientos aquí adquiridos para desenvolverse en su sociedad de manera adecuada y obtener mayor seguridad en las actividades que ellos son capaces de realizar dentro de su entorno.(anexo 8).

## **Escribo y leo**

Dos aplicaciones en las que el propósito era que los alumnos desarrollaran habilidades para leer y escribir, durante la primera aplicación se observó que a los niños les gusta escribir cuando no se trata de trabajo de los libros de texto, y que los escritos son de cosas de la vida diaria, de experiencias vividas, como adivinanzas, chistes, refranes, recetas de cocina, cartas, recados, etc. pues la redacción es mas libre y menos formal, y aunque son de primer grado y aún no saben escribir lo hacen aunque con signos no convencionales y también explican sus escritos aunque no se les entiende nada de lo que escribieron pero ellos sí saben qué dice.

Durante la segunda aplicación, algunos alumnos ya saben leer y escribir y lo hacen muy bien, pero quedan algunos que no lo hacen y entre ellos los del seguimiento, pero ya escriben palabras cortas como sol (ver anexo 9 y 10).

## AUTOEVALUACIÓN

Durante la aplicación de la propuesta me doy cuenta de que, es verdad lo que se dice en las clases de la UPN Acerca de que tal vez no se logre cambiar un sistema educativo, pero sí un cambio y un crecimiento personal pues no sé esta descubriendo nada nuevo, y me doy cuenta de esto porque al investigar teorías y resultados de investigaciones de otras personas que lo escribieron en libros se nota que tuvieron las mismas inquietudes y que sí lograron sus propósitos con lo que buscaban y que además ya existió antes alguien que se interesó por problemas de aprendizaje y tan es así que las fechas en que se realizaron dichas investigaciones son de los años sesenta a la fecha aproximadamente, y vemos así como en la licenciatura hay una materia de problemas de aprendizaje que nos va dando elementos para conocer los tipos de problemas que se presentan en los niños, pero también se llega por parte de los que escribieron las lecturas a la reflexión de que no se ha encontrado la forma de ayudar a los niños y de solucionar el problema.

Con la presente investigación se logró dar mas o menos una solución y una importancia, que sin duda puede contribuir a brindar el apoyo necesario a tantos niños que por uno u otro motivo no tienen la facilidad para razonar y construir nuevos conocimientos y que se encuentran por ahí en las escuelas, desfasados en edad y en grados escolares que no les corresponde, y causando problemas a los docentes que se preocupan por ellos, pero lo que hacen es reprobarlos dando lugar con ello al rezago educativo y a que el niño abandone la escuela al cansarse de estar en el mismo grado, perdiendo así la oportunidad de adquirir un certificado de primaria y la posibilidad de poder aspirar a un buen trabajo y por consiguiente a una deficiente calidad de vida o quizá a engrosar las filas de desadaptados sociales que sólo causan problemas a la sociedad.



Además en lo personal se llegó a la conclusión de que la dedicación es muy importante ya que se debe ser organizado y no descuidar ningún detalle, y se debe registrar todo en el momento que sucede para poder darle una evaluación y un seguimiento y poder hacer los cambios que se van necesitando, pues vemos como las investigaciones de cualquier tema de educación las han realizado en su mayoría personas de otros países, pero eso no quiere decir que en México no se lleven a cabo buenos trabajos solo que se quedan en el aire porque no nos gusta escribir, no le damos importancia o nos da miedo la crítica.

Al buscar teorías en las que fundamentar la investigación sorprende, encontrar que desde hace mucho tiempo hubo gentes que se dedicaron a este tema de los niños que se atrasan en la escuela y más que son las mismas ideas ya que ha tantos años no se está descubriendo nada nuevo pues como se comenta en las lecturas de las antologías de la licenciatura en educación primaria, hasta se han creado escuelas en las que se planean los espacios necesarios para que los niños vayan viviendo momentos y ellos mismos decidan como se van poniendo las reglas de convivencia entre los seres humanos.

También sorprende darse cuenta como las asignaturas de la licenciatura fueron pensadas y organizadas de una manera tan coherente pues nos van llevando casi de la mano hacia un crecimiento como maestros y nos van facilitando con ello nuestro trabajo, aunque también pesa que no se aproveche y sean muy pocos los maestros en servicio que acuden y no se logre el propósito de actualización del magisterio.

Es así como la presente propuesta de innovación se llevó a cabo y se analiza que ocho estrategias con varias aplicaciones no son suficientes para superar el problema planteado de “COMO AYUDAR A LOS ALUMNOS CON RENDIMIENTO INFERIOR AL PROMEDIO ” pero sí se recomienda que lo principal para superarlo es cuidar el terreno de lo afectivo y los valores para darle al niño la importancia que tiene como ser humano único e importante y sobre todo querido y necesitado

que sea capaz de aprovechar adecuadamente las ventajas de las cambiantes situaciones de la ciencia, la tecnología, la organización productiva y los mercados, nuestro sistema educativo tendrá que desarrollar su capacidad formativa, ya que es lo que la sociedad le demanda y no han mostrado dominar los mecanismos para lograr su meta, así pues se debe romper con las actuales formas de comprender la educación y de suministrarla. Se comparte el planteamiento defendido por varios educadores y estudiosos en épocas recientes en el sentido de que para lograrlo, el centro de gravedad del sistema educativo tiene que ser la escuela, y el de la escuela, los alumnos.

El último objetivo del sistema educativo y de las escuelas es que se alcancen aprendizajes de calidad y, por tratarse de la educación básica, se incluye necesariamente el concepto de equidad .

## **REFLEXIONES Y CONCLUSIONES.**

El paradigma existente en la educación actual es el de una formalidad y rigidez que asusta, pues se pide que el niño sea un modelo de perfección en el que no caben errores y equivocaciones, es así que la presente alternativa se propone que la escuela debe ser un lugar donde los niños no solo participen en un trabajo responsable, sino en el que se les aliente y ayude a comprender y a ordenar su mundo mediante el uso pleno de sus sentidos, sentimientos e intelectos. La apremiante necesidad, durante los años de escuela elemental, de desarrollar los gustos y las actitudes individuales hace aconsejable que se efectúen simultáneamente actividades distintas en aulas y zonas de investigación y de referencia.

Por lo que el espacio de trabajo se puede diferenciar fácilmente en superficies y estanterías variadas, pero tienen especial importancia el espacio para la inquietud y la reflexión, para las idas y venidas de parejas y de grupos pequeños, para movimiento y actividades físicas, para actividades ruidosas y desordenadas, para el estudio de animales y de plantas. Este tipo de ambiente implica la suposición de que se aprecia el trabajo bien hecho, ya sea en arte dramático, danza, música, poesía, trabajo en madera o barro, o en escritura, matemáticas y ciencias. También está implícito el reconocimiento de que los niños son individuos y desearon programas individuales de aprendizaje. El niño que se queda atrás de sus compañeros por razones de desarrollo debe ser protegido, obviamente, contra toda humillación y vergüenza, así como el niño que da el salto a una nueva comprensión debe ser apoyado en su crecimiento hacia adelante.

Y así más allá de la estructura y la organización de los materiales, más allá del espacio y de la oportunidad está el papel del maestro, decisivo para el éxito de la escuela abierta. Como en cualquier escuela, el maestro, y no el método ni los materiales, es la clave para el aprendizaje de los niños. Los valores y los objetivos de las nuevas proyecciones de una educación humanista son más vastos,

profundos, y complejos que los de la educación tradicional o que las simplistas ofertas de la instrucción programada.

Es así como en el estado de Michoacán, atendiendo a dichas ofertas, el ProNal, diseña el curso de “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON REZAGO EN APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTO - ESCRITURA.”

En una situación libre, el papel del maestro es más –no menos- importante y más –no menos- difícil de desempeñar. Cuando se le comprende, se siente profesionalmente más satisfecho de lo que jamás pudo serlo el papel del maestro tradicional. Si vamos a avanzar hacia una educación escolar cada vez más libre, deberá aclararse el papel del maestro en un medio no tradicional.

En los años intermedios de la niñez, los niños necesitan cualidades humanas, no maternas, en sus maestros –hombres y mujeres-, quienes se relacionan con niños y niñas prestando igual atención a los diferentes gustos y estilos de los géneros así como a las individualidades dentro de estos. Los niños necesitan maestros que tengan en cuenta en qué grado de desarrollo se encuentra cada uno de ellos y qué experiencia de su vida personal ha guiado sus expectativas escolares. Si la escuela no forma en valores, o lo hace de manera velada y por tanto caótica, entonces será incapaz de “desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” (artículo 3° constitucional).

Este punto no exige una amplia argumentación. Difícilmente se negaría que el ser humano es uno, integral, pero en cuya esencia, analíticamente, pueden distinguirse los aspectos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocara en un desarrollo desequilibrado del ser humano. Se estará de acuerdo en que la escuela, tradicionalmente, a subrayado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos; este desequilibrio no puede aceptarse en una educación de calidad.

Por todo lo anterior, se llegó a la conclusión de que la aplicación de la presente alternativa, la cual incluye estrategias que abarcan las tres esferas del desarrollo infantil (cognoscitiva, afectiva y psicomotriz), me permitió lograr que los niños con rendimiento inferior al promedio, alcanzaran el nivel ideal de conocimientos que se establecen en el plan y programa de primer grado de primaria y al concluir las aplicaciones nos damos cuenta de que lograr que los alumnos que se encuentran bajos en conocimientos y si se analizan los resultados de las evaluaciones en una gráfica en una gráfica siempre se encuentran por debajo de la mediana, tomando en cuenta el paradigma crítico dialéctico se critican dichos resultados y se busca cambiarlos al tratar de que dichos alumnos se igualen a los resultados alcanzados por sus compañeros.

Y que el propósito planteado de ayudarlos a elevar su autoestima para que sientan que los demás los toman en cuenta y que son tan importantes como persona se logre, y se sientan en esa frecuencia en la que deben estar para desempeñarse en las actividades de trabajo cotidianas, ayudando con ello además a lograr una buena disciplina en el grupo con la que se logre un buen desarrollo de las clases.

Además de estimularlos para que sientan la necesidad de lograr la construcción de nuevos conocimientos y buscar la forma de seguir adelante valiéndose de dichos aprendizajes.

## BIBLIOGRAFÍA.

- 📖 AMORIN Neri, José. *“Gran enciclopedia temática de la educación”*. tomo IV. ETESA. Xalapa, Ver. México 1981; 290 Págs.
- 📖 COHEN, Dorothy H. *“Cómo aprenden los niños”*. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México 1997; 365 Págs.
- 📖 GÓMEZ PALACIO, Margarita. *“La producción de textos en la escuela”*. Comisión nacional de libros de texto gratuitos. México 1995; 142 Págs.
- 📖 PERKINS, David. *“La escuela inteligente”*. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México 2000; 255 Págs.
- 📖 SCHMELKES, Sylvia. *“La formación de valores en la educación básica”*. SEP. México 2004; 157 Págs.
- 📖 SEP. *“¿Cómo conocer mejor nuestra escuela?”*. Elementos para el diagnóstico. Fondo mixto de cooperación técnica y científica. México 1999; 78 Págs.
- 📖 SEP. CONAFE. *“La participación de los padres de familia en el apoyo económico para la gestión escolar”*. México 1997; 90 Págs.
- 📖 SEP. *“Estrategias didácticas para la atención de niños con rezago en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura”*. En Programa nacional de lectura / primaria. Michoacán 2002-2008; 56 Págs.

- 📖 SEP. “*Programas de estudio de español. educación primaria*”. México 2000.  
64 Págs.
- 📖 SUBJEFATURA DE PROYECTOS ACADÉMICOS. “*Atención preventiva y compensatoria*”. SEP. Colima, Col. México 1997. 35 Págs.
- 📖 UPN “*Análisis de la práctica docente propia*”. México. Plan 1994. 230 Págs.
- 📖 UPN “*Construcción del conocimiento matemático en la escuela*”. México.  
Plan 1994. 114 Págs.
- 📖 UPN “*Construcción social del conocimiento y teorías de la educación*”.  
México. Plan 1994. 168 Págs.
- 📖 UPN “*La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria*”.  
México. Plan 1994. 219 Págs.
- 📖 UPN “*Problemas de aprendizaje en la región*”. México. Plan 1994. 176  
Págs.
- 📖 UPN “*Problemas educativos de primaria en la región*”. México. Plan 1994.  
169 Págs.
- 📖 UPN “*SEMINARIO DE FORMALIZACIÓN DE LA INNOVACIÓN*”. México.  
Plan 1994; 135 Págs.
- 📖 WATSON y ROBERT. “*Psicología del niño y el adolescente*”. Limusa  
Noriega. México 1991. 732 Págs.

**ANEXOS**



## ANEXO 1

### NIÑOS CON RENDIMIENTO INFERIOR AL PROMEDIO



De izquierda a derecha los niños detectados en la investigación:

Luis Felipe, Porfirio Yovani, Héctor Alexis, Teresa Araceli, Monzerrath Alejandrina, Alejandra Monzerrath.

## ANEXO 2 ESCUELA “BENITO JUÁREZ”



Vestíbulo y patio cívico de la Esc. Prim. Fed. “Benito Juárez” Tm.



Interior de la escuela primaria: aulas intermedias y de fondo la cancha de Básquet y Fut-Bol.

ANEXO 3  
 PRINCIPAL APOYO DE PROYECTO



Documento expedido dentro del foro "Educación siglo XXI", los días 20, 21 y 22 de Mayo de 2002 en el Estado de Colima.

## ANEXO 4

### ¿ME PUEDEN AYUDAR MIS COMPAÑEROS?



José de Jesús ayuda a Felipe a poner los nombres de algunas prendas de vestir.



Héctor Alexis (niño detectado), pregunta a José Guadalupe si es correcto lo que escribió.

ANEXO 5  
TALLER CON PADRES



Madres de familia participando en el taller de sensibilización.

ANEXO 6  
PARTICIPACIÓN EN LA CEREMONIA



Alejandra, Felipe, Yovani, Alexis (niños detectados) y sus compañeros ejecutando el baile de “El ropavejero”, dentro de la ceremonia.

ANEXO 7  
EXPONER UN TEMA



Monzerrath(niña detectada) y su equipo explican a sus compañeros acerca del estado líquido del agua.

## ANEXO 8 VISITA A UN MUSEO



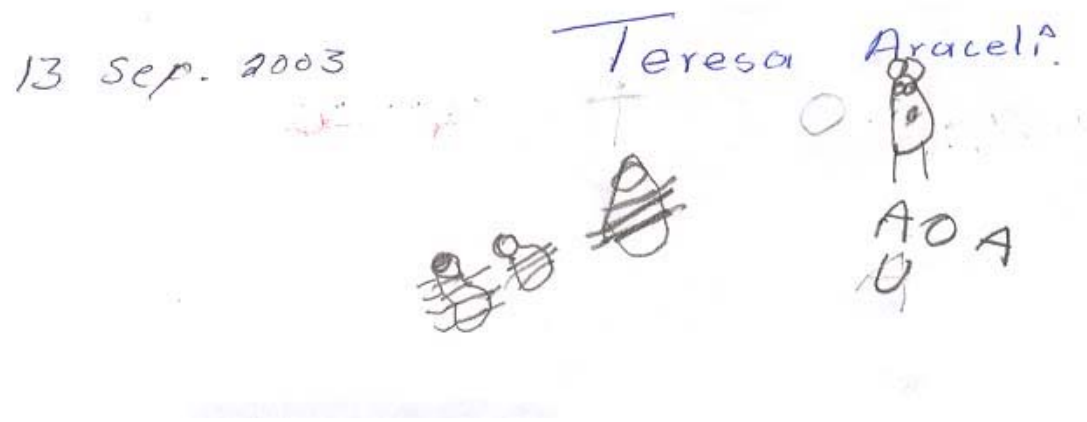
Llegada al museo Arqueológico de Caxitlán, del grupo de 1° "B", acompañado por algunas madres de familia.



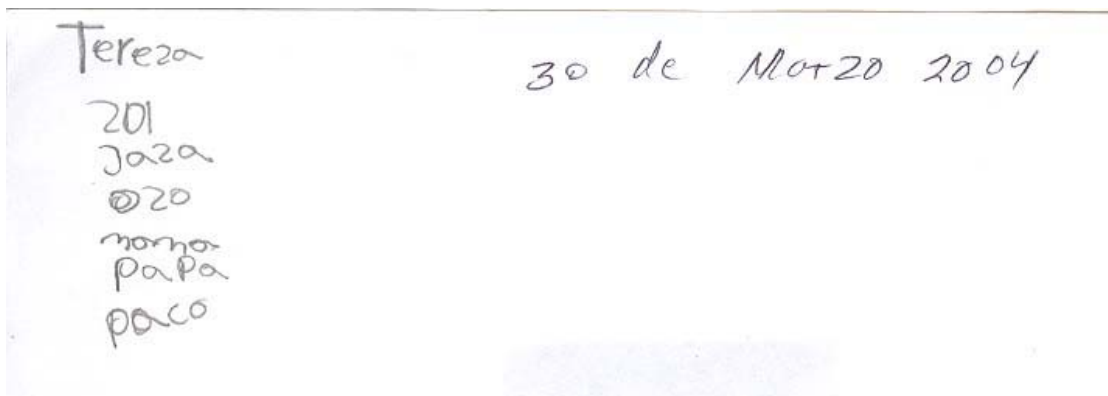
Niños del grupo observando las piezas arqueológicas del interior del museo.



ANEXOS 9 Y 10  
PRODUCCIONES DE LOS NIÑOS



Evaluación diagnóstica de las conceptualizaciones de escritura, aplicada a Teresa Araceli Santos Madrigal.



Evaluación al final de la aplicación de la alternativa, aplicada a Teresa Araceli Santos Madrigal.

Monzerrath Alejandrina

13. Sep.

m d k E A i  
m d E e d

Handwritten scribbles.

o

o

m d e i

m d e i

o

Evaluación diagnóstica de las conceptualizaciones de escritura, aplicada a Monzerrath Alejandrina Sánchez Mancilla.

Monzerrath

30 Mar 20 2007

s i i sol  
ca | casa  
oso oso  
ma mamá  
la papá  
Pcao para

Evaluación al final de la aplicación de la alternativa, aplicada a Monzerrath Alejandrina Sánchez Mancilla.

H E C T O R   A L E X I S

13 sep.

A O O e S

e q e 7 5 1 6

Evaluación diagnóstica de las conceptualizaciones de escritura, aplicada a Héctor Alexis Nuño Borja.

Alexis NUÑO

30 de Marzo 2004

501

c959

050

m9m9'

P9P9'

P9C0

Evaluación al final de la aplicación de la alternativa, aplicada a Héctor Alexis Nuño Borja.

## ANEXO 11

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE CONCEPTUALIZACIÓN DE ESCRITURA

ESC. PRIM. FED. "BENITO JUÁREZ" T.M.

CLAVE: 06DPR0238B ZONA ESCOLAR: 24

DOMICILIO: NICOLÁS BRAVO #348 TECOMÁN, COL.

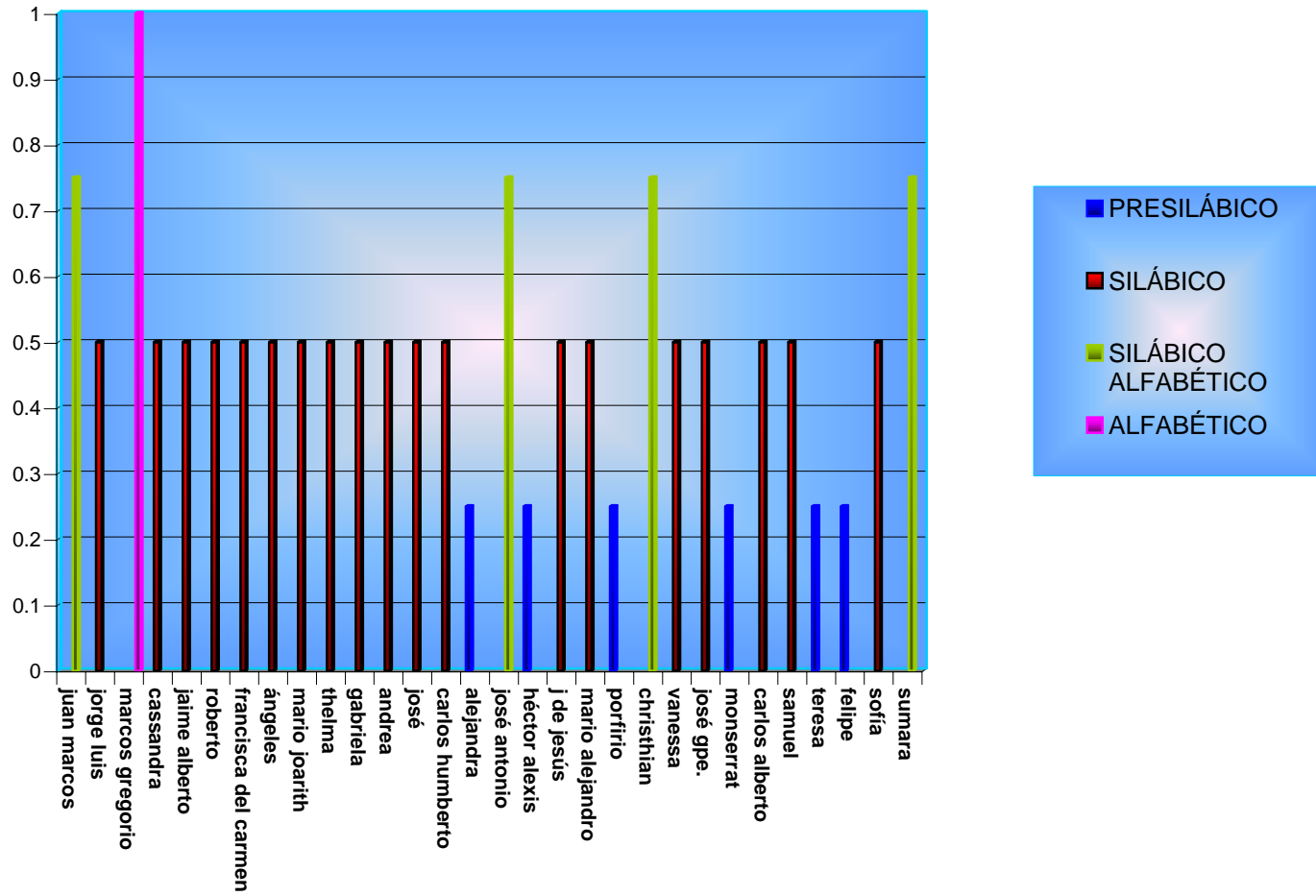
GRUPO: 1° "B"

FECHA: DEL 25 DE AGOSTO AL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2003.

PROFESORA: CRESCENCIA DÍAZ HERNÁNDEZ.

NOMBRE DE LOS ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR			
	Presilábico	Silábico	Silábico alfabético	Alfabético
Juan Marcos			X	
Jorge Luis		X		
Marcos Gregorio				X
Cassandra		X		
Jaime Alberto		X		
Roberto		X		
Francisca del Carmen		X		
Ángeles		X		
Mario Joarith		X		
Thelma		X		
Gabriela		X		
Andrea		X		
José		X		
Carlos Humberto		X		
Alejandra	X			
José Antonio			X	
Héctor Alexis	X			
J. de Jesús		X		
Mario Alejandro		X		
Porfirio	X			
Chiristian			X	
Vanessa		X		
José Gpe.		X		
Montserrat	X			
Carlos Alberto		X		
Samuel		X		
Teresa	X			
Felipe	X			
Sofía		X		
Sumara			X	

GRÁFICA DE CONCEPTUALIZACIONES DE ESCRITURA DEL 25 DE AGOSTO AL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2003



GRÁFICA DE CONCEPTUALIZACIONES DE ESCRITURA 31 DE MARZO DE 2004

