



Secretaría de Educación en el Estado
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.

“Cómo mejorar la comprensión lectora”

Claudia Patricia Del Toro Ochoa

Zamora, Mich. 2004



Secretaría de Educación en el Estado
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.

“Cómo mejorar la comprensión lectora”

“Proyecto de innovación en acción docente”

Presenta: Claudia Patricia Del Toro Ochoa para obtener
el Título de Licenciado en Educación

Zamora, Mich. 2004

INDICE

Introducción	
Capítulo I Diagnóstico	
Planteamiento.....	6
Delimitación.....	8
Propósito.....	9
Justificación.....	10
Contexto.....	12
Capítulo II Metodología	
Paradigma.....	17
Metodología	18
Elección de proyecto.....	19
Capítulo III Diseño de la aplicación	
Alternativa.....	23
Estrategia #1.....	24
Estrategia #2.....	26
Estrategia #3.....	27
Estrategia #4.....	28
Estrategia #5.....	30
Estrategia #6.....	31
Estrategia #7.....	33
Informe de la aplicación de la alternativa.....	34
.Auto evaluación.....	40
Evaluación a los alumnos.....	41
Evaluación específica por estrategia.....	42
Conclusiones y sugerencias.....	47
Anexos.....	48

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo es una propuesta para mejorar la comprensión lectora en los niños de 6° de la Escuela 16 de Septiembre t/v clave 06DPR0467 T.V., en la cual se presentan alternativas de innovación que se aplicaran en el transcurso del ciclo escolar 2003-2004.

Mediante la observación y el registro de las actividades diarias del grupo pude rescatar problemas existentes que obstaculizaban el aprovechamiento de las asignaturas, mismas que se evidenciaban al momento de que el niño realizaba sus tareas y actividades dentro del grupo. Después de enumerar los problemas principales y elaborar un mapa de causas y consecuencias el resultado arrojado y con mayor incidencia fue el de la poca comprensión lectora.

Tras haber revisado antologías de la UPN Plan '94 me di a la tareas de rescatar conceptos claves para poder ayudar a estos niños y niñas de 6° grado, algunos de ellos fue el ubicar a estos pequeños en la edad cronológica que se encuentran, la manera de cómo transmitir y motivar la participación grupal; Esto lo constituí en tres capítulos: El primer capítulo; Diagnóstico, consta del planteamiento del problema, el propósito de llevar a cabo esta propuesta, la justificación de por qué y quienes están involucrados en este proceso y el contexto en el que se desarrollan.

El segundo capítulo; Metodología, consta de el paradigma en el cual se sustenta dicho proyecto, la metodología utilizada y la elección del proyecto.

El tercer capítulo; Diseño de aplicación, muestra la alternativa, 7 estrategias didácticas utilizadas para erradicar la problemática de la comprensión lectora, informe de la aplicación de las 7 estrategias didácticas aplicadas, la autoevaluación, evaluación a los alumnos, evaluación específica por estrategia, conclusión y sugerencias.

Este proyecto fue de utilidad para mí porque me permitió realizar un trabajo significativo para los niños esto se puede evidenciar al momento de que el niño mejoraba su comprensión de

textos y su lectura fue fluyendo poco a poco, para los educandos fue significativa desde el momento que la relación maestro-alumno se fue reforzando hasta lograr que los niños muy introvertidos antes de la aplicación de las estrategias ahora son más abiertos incluso su participación ha fluido de manera notoria. Algunos padres han manifestado que la lectura de sus hijos es más fluida y que la relación con sus pequeños también es más abiertas.

La finalidad de llevar a la práctica un trabajo de esa magnitud fue para mejorar o favorecer la comprensión lectora y para que el alumno tenga un mayor desenvolvimiento y maneje mejor las reglas de la lectura en su práctica personal además de que sea capaz de construir y adquirir conocimientos y saberes que le ayuden en su desarrollo escolar.

Mi problemática se incluye en el tipo “Proyecto de Intervención Pedagógica ”, pues éste me permitió reflexionar en forma crítica sobre los problemas que se presentaban en el aula, los cuales pude ir jerarquizando y especificando hasta detectar el problema principal que aquejaba con mayor impacto y jerarquía a mis alumnos, siendo “La comprensión lectora”.

PLANTEAMIENTO

La escuela primaria “16 de Septiembre” t/v, donde presto mis servicios se encuentra en la zona oriente de la Ciudad de Colima debido a que se encuentra en las periferias de la ciudad, la población que habita, son personas de escasos recursos, en su mayoría son analfabetas y los más preparados llegaron sólo a secundaria siendo muy pocos los que la concluyeron. En los alrededores no se cuenta con biblioteca cercana a la cual puedan los niños acceder para aclarar las dudas que se presentan al momento de realizar sus tareas.

Al reflexionar sobre lo anterior, decidí llevar a cabo diversas acciones para poder llegar a un conocimiento más profundo que me ayudará a conocer las perspectivas de todos los involucrados como son: los alumnos, los maestros y los padres de familia como comunidad integrada a la escuela **“ningún proceso de mejoramiento real de la calidad puede darse con la participación activa y convencida de todos los que laboran en la organización en cuestión. En conjunto hay que decidir emprender algo para resolver el problema”**¹

Al conocer la problemática de mis alumnos reflexioné sobre ellos por ejemplo: la falta de respeto entre compañeros, problemas para resolver planteamientos matemáticos y el poco cumplimiento en las tareas escolares. Me di cuenta de que no podía abarcarlos todos, también observé como se relacionaba la mayoría de ellos, de tal forma de que al atacar alguno de estos podría resolver también otros, concluyendo que el más prioritario era; la falta de **comprensión lectora**.

“Leer es un proceso cognitivo complejo que activa estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos; Establecer y verificar planeaciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones entorno a las dificultades o lagunas de

¹ SCHEMELKES, Sylvia. “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas” SEP BAM, México 1996 p. 31

comprensión, diferenciar lo que es esencial de la información secundaria Este proceso requiere necesariamente la participación activa y efectiva del lector. No es un aprendizaje mecánico, ni se realiza todo de una vez; no puede limitarse a un curso o ciclo de la educación obligatoria”²

Se considera que es de mucha importancia desarrollar primero la comprensión lectora en los niños para que éstos tengan más facilidad para resolver los problemas matemáticos, puedan realizar con agrado y responsabilidad sus tareas escolares, también trabajarían con mayor eficacia las otras asignaturas de la currícula.

Se concibe a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y como objetivo de ella; es un proceso global cuyo objetivo es la comprensión lectora: como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.

Por tal motivo se pretende que al niño le sirva esta comprensión para el desarrollo con las demás materias, refiriendo que cuando el niño comprenda lo que lee pueda desenvolverse y llevar a cabo con más facilidad dichas tareas. Si en la medida en que lo que se construye progresivamente sea suficientemente cercano a lo ya construido, permitirá al sujeto obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad.

En este sentido, la comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo. Así, la comprensión de la lectura no es sino un caso en particular de la comprensión del medio en general.

Por tal motivo es importante destacar que **“Para dar entonación, el volumen y el ritmo que cada lectura necesite, lo más importante es haberla comprendido. Con**

² SOLE, Isabel, “La adquisición de la lectura en la escuela primaria” SEP, México 2000, p. 88

las reflexiones de la voz, con las pausas, con el ritmo, de la intención a la lectura y se hace comprensible el texto”³

“Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje”⁴ Esto consiste en que el niño sólo aprenda si aquello le resulta de su interés y utilidad para que le pueda servir en la vida, diferenciándolo del memorístico y repetitivo, así como, que exista una relación armónica y no arbitraria entre lo que el niño sabe (conocimientos previos) y lo que hay que aprender, así como el de aprovechar hechos momentáneos o acontecimientos para despertar el interés y la motivación en los alumnos.

Por todo lo expresado anteriormente el objeto a investigar en este trabajo quedaría planteado como a continuación se enuncia:

¿Cómo lograr que los niños de 6° grado de la Escuela Primaria 16 de Septiembre T.V. de la Estancia en la Ciudad de Colima, comprendan lo que leen y su lectura sea fluida?

DELIMITACION

El presente proyecto se pretende utilizarlo en el grupo de 6° grado en el ciclo escolar 2003-2004 de la Escuela primaria “16 de Septiembre” t/v de la Ciudad de Colima con un total de 26 alumnos, de los cuales son 13 mujeres y 13 hombres. Se utilizaran todos los recursos humanos, materiales didácticos con los que cuenta la escuela como periódicos de reciclaje revistas, libros, recursos humanos, se aprovecharan los conocimientos de compañeros maestros en cuanto a estudios de licenciatura, cursos personales etc. **“La lectura crea lazos afectivos entre el niño, su maestro y sus compañeros que se**

³ GARRIDO Felipe, “Como leer en voz alta” SEP, México, p. 16

⁴ Op. Cit. SCHELMEKES, Sylvia, p. 60

transforman en mejor comprensión mutua: no hay nada como sentirse unidos a través de la misma emoción”⁵ se aprovecharán también las acciones con padres de familia en cuanto a participación dentro y fuera del aula para que contribuya al mayor aprovechamiento de los educandos y con alumnos más aventajados, en recursos materiales se hará uso de los espacios como biblioteca escolar, salón de juntas, video, televisión, cancha, entre otros.

Con el objetivo de que el niño logre comprender textos escritos que le facilite agilizar la elaboración de sus tareas escolares y favorezca a el mejor aprovechamiento y rendimiento escolar. Se pretende formar alumnos críticos y reflexivos que encuentren placer en la lectura y lo hagan por gusto, no por imposición.

Siendo necesario para cumplir con esta finalidad que:

Adquieran él habito de la lectura se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo y que formen sus propios criterios de experiencia y gusto estético.

Sobre lectura se va a investigar los tipos que existen, algunas estrategias para lograr la comprensión lectora, etc.

PROPOSITO

El propósito de esta propuesta de investigación surge de la necesidad que se presenta después de leer algún texto y hacerles planteamientos, no pueden contestar cuestionarios de cualquier asignatura: al plantearles problemas en los cuales deben aplicar operaciones matemáticas, el cual no las resolvían, no era por que no supieran utilizar la operación correcta, si no por que realmente no comprendían lo que leían por tal motivo se pretende ayudar a los alumnos de 6º

⁵ ROMERO, Norma, “Lectura” La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria SEP México 2000 p. 66

grado a que se inicien en el gusto por leer y comprender textos escritos para que al momento de que lean, sigan instrucciones precisas que favorezcan su desempeño y aprovechamiento dentro de el aula de clases siguiendo ciertas estrategias, de lectura las cuales las llevarán a su comprensión persiguiendo con esto que los niños se conviertan en buenos lectores, por gusto y voluntad mediante el diseño de estrategias que propicien el interés y el gusto por la lectura.

Todo trabajo de investigación debe plantear de manera clara y precisa los propósitos a lograr, éstos deben guiar las estrategias metodológicas, las acciones a realizar con el objeto de tener éxito, de aprovechar los recursos, tiempos y materiales a utilizar. En este sentido se plantean los siguientes propósitos para trabajar.

Se pretende que esta propuesta de investigación de comprensión lectora ayude a propiciar una mejoría a la población escolar de 6° grado de la Escuela Primaria 16 de Septiembre t/v, para desarrollar con facilidad la lectura de comprensión.

Que los alumnos de 6° grado reconozcan los textos narrativos, a través de talleres de lectura, para mejorar su comprensión lectora

.

Que surja el deseo por la lectura en los niños y niñas mediante dinámicas de socialización con maestros-alumnos y alumnos-padres de familia, para lograr que mejore su comprensión lectora.

Que los niños y niñas se motiven y den vuelo a la imaginación, mediante la interpretación, invención y escenificación de textos para estimular a mejorar su comprensión lectora.

Para el logro de este propósito se formularon varias estrategias:

- Estrategias verbales y escritas para maestros, alumnos y padres de familia.

JUSTIFICACIÓN

El constante atraso al realizar actividades donde tenían que poner en práctica la comprensión lectora fue lo que me llevó a investigar a cerca de esta problemática. Haciendo uso de entrevistas verbales con los padres de familia acerca de los antecedentes culturales, tipo de libros con los que cuenta en la casa de los niños, etc. así como conocer la escolaridad de los padres de familia. Todo esto con la finalidad de conocer el entorno del niño y partir en base a las necesidades, propiciando que se involucren maestros, alumnos y padres de familia y el mejoramiento favorezca a toda la población educativa.

La nula o poca comprensión que los alumnos presentan en la escuela primaria llevó a desarrollar esta propuesta de trabajo ya que son educandos que reportan un atraso en las actividades correspondientes a la comprensión de textos. Por consiguiente obstaculiza que se avance en la planeación y programas que se han preparado previamente cuando llega el momento en que el niño trabaje en forma individual en base a una lectura o que siga instrucciones en un planteamiento aparecen problemas y el atraso de la actividad ya que todos los niños requieren de apoyo individual puesto que hay que leer y explicarles lo que dicen las instrucciones o preguntas y él pueda resolverlo correctamente.

El problema que aquí se planteó es que el alumno tiene una deficiente comprensión de lo que lee; se considero importante mencionar que tiene mucho que ver el contexto socio-cultural que lo rodea.

Así pues, toda persona que desee contribuir a la formación de los niños sobre su comprensión lectora debe reunir ciertas características, tener hábito de la lectura, redactar con claridad, tener facilidad de comprensión en distintos tipos de texto, etc. tener conocimiento amplio sobre el tema, detectar el interés de los alumnos y los materiales adecuados para manejar didácticamente el tema de la comprensión lectora.

Lograr que el niño comprenda lo que lee favorecerá pedagógicamente al desarrollo integral del niño y el mayor aprovechamiento en el aula de clases; Para lograrlo se pretende aplicar estrategias didácticas que permita al niño identificar textos cortos e identificar una noticia y un

anuncio; Que el niño logre elaborar cuestionarios de lo que para él es más significativo en un texto; Que el niño respete puntos y comas a la hora de leer; A partir de una tarjeta el niño de vuelo a la imaginación, para que favorezca a una estimulación de emociones, sentimientos e ideas y estas las comparta frente al grupo; Que al escenificar un texto el niño se sienta parte de él para que tenga una mejor comprensión; Que reciba apoyo en el aula de clases y en casa con sus papás y así favorezca a una mayor motivación para el niño, el trabajo en equipo favorece a la socialización, cooperación y retroalimentación entre los mismos alumnos así como la interacción maestro-alumno y alumno-alumno.

Se espera que en resultado a lo planteado se formen alumnos pensantes, analíticos capaces de decodificar todos los signos para que se desempeñen en sociedad y sean capaces de resolver los problemas a los que se enfrente en la cotidianidad y tengan un mejor nivel de vida.

Se considera que cuando el niño presenta problemas de comprensión lectora se refleja en todas las asignaturas, puesto que la lectura es la base para comprender y realizar un sin fin de actividades desde planteamientos matemáticos, conocer su entorno, su cuerpo, etc. El rezago educativo no solo afecta a unos cuantos sino que es un problema que marca a la escuela y habla de la calidad que tiene ella y los maestros que ahí laboran, incluso afecta el grupo en general porque no permite haya avance de acuerdo a lo programado, y este de manera integral a la par del resto del grupo y de los más aventajados académicamente.

CONTEXTO

Para realizar este trabajo, me vi en la necesidad de conocer el entorno de la escuela, las casas de los niños, su familia y sus amigos, el dialogar con los niños me permitió conocer como viven en su casa, donde trabajan sus papás y la problemática personal y social que enfrentan.

Me encontré con hogares disfuncionales niños que viven con sus abuelitos como es el caso de Irvin que su mamá trabaja en Guadalajara y su papá viaja constantemente, Aurora vive en casa de sus abuelos sus papás y hermana tienen un cuarto en común para dormir, y como ellos hay

casos más complicados incluso la mamá de un alumno es sexo-servidora otros son albañiles, empleados en vidrierías, empleadas domésticas, etc. por consiguientes sus ingresos son bajos, no alcanza para cubrir todas las necesidades básicas del hogar como son alimentación, transporte, servicios públicos y la formación escolar de sus hijos.

La mayoría de las casas ubicadas en esta colonia son de material y un 35% tiene techo de lamina, la colonia cuenta con servicios de luz, drenaje, agua, transporte, pero los alumnos de esta escuela vienen también de colonias cercanas como la colonia club Rotario donde sólo hay pies de casa de material y un 20% son casas de cartón de tal manera nos damos cuenta que no todos tienen un techo seguro y difícilmente cubren otras necesidades básicas.

La mayoría de los padres de familia no terminaron la primaria esto se ve reflejado en el bajo rendimiento escolar que refleja la falta de apoyo que el niño recibe de sus padres ya que en gran medida influye el entorno del pequeño para que este se motive y trate de seguir el ejemplo de quien lo rodea.

La Escuela Primaria 16 de Septiembre t/v ubicada en la zona oriente de la Ciudad de Colima, la cual cuenta con ocho grupos los cuales se acondicionan según las necesidades, en el turno vespertino se distribuyen de la siguiente manera:

- 1° Grado Único
- 2° Grado Único
- 3° Grado Único
- 4° Grado Único
- 5° Grado A y B
- 6° Grado A y B

Cuenta con una infraestructura de:

- ❖ Ocho salones
- ❖ Una dirección, que comparten ambos turnos

- ❖ Una sala de usos múltiples; cuenta con TV, video, rincón de lectura (un anaquel con libros para todos los grupos).
- ❖ Cancha de fut-bool y básquet-bool
- ❖ Patio cívico
- ❖ 4 baños para mujeres con 2 lavabos y 1 baño privado para docentes
- ❖ 4 baños para hombres, 1 baño para minusvalidos, 2 lavabos y 1 mingitorio.

En cuanto al factor socio-cultural: esta comunidad y principalmente los papás de mis alumnos no cuentan con primaria terminada y algunos otros no saben leer o lo hacen con dificultad, por consiguiente no tienen hábitos de lectura y mucho menos libros que permitan al niño cultivarse por lo contrario su acceso es sólo a revistas populares (t.v notas, vanidades) y con dibujos obscenos.

En el entorno de la colonia no hay biblioteca a donde los niños puedan acceder para la elaboración de sus tareas puesto que los papás no quieren ayudarlo, el niño no cumple con sus obligaciones escolares. Los padres de familia creen que el maestro es el único responsable de la enseñanza y educación de sus hijos.

Además, no hay centros culturales, a 3 minutos de la colonia se encuentra un parque “El Rodeo” pero no se realizan actividades de recreación de manera coordinada o de competencia, es una colonia de acceso urbano por tal motivo hay flujo continuo de camiones pasajeros con espectaculares en la parte trasera de él, anuncios promocionales en volantes, folletos y variedad de espectaculares promocionales y políticos (campana para gobernador tapizaron bardas, camiones, etc.) Una problemática muy palpable es que en Octubre que es la feria en Colima, la escuela renta las canchas para estacionamiento por lo cual la salida de los niños es a las 6:00 pm no a las 6:30 que es el horario normal; El dinero que de ahí se genera sólo la dirección sabe en que se usa.

De las autoridades no hay personal que labore en el turno vespertino por tal motivo no tienen apoyo por ejemplo de la SSA (apoyo de las pláticas de higiene y en pro de la salud) los que

han asistido a lo mucho 1 o 2 veces por año son los agentes de vialidad que visitan la escuela para impartir dichos cursos a los niños.

La iglesia imparte cursos de catecismo para primera comunión y confirmación, los niños de 6° grado con edades aproximado entre 12 o 13 años les corresponde prepararse para la confirmación pero son pocos los que asisten a la doctrina.

En la escuela está el programa de USAER de manera permanente (este programa apoya a los niños con problemas de rezago educativo, para regularizarlos) en el caso específico del grupo de 6° grado no se encuentra activo en el programa, puesto que parte del programa es que entren las maestras de USAER al grupo y al maestro titular del grupo no permite que entren a observar el proceso de la clase, ni canaliza a los alumnos con rezago educativo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

PARADIGMA

Paradigma **"...modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados (Jun 1975), define los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados para estudiar tales problemas y sugiere la manera más optima de interpretar los datos que se reúnen tanto implícita como explícitamente"**⁶

Debido a las características que presenta el paradigma critico-dialéctico considero que es el que se ajustó mejor para poder llevar a cabo la transformación de mi práctica docente, pues éste se relaciona con la interacción de los padres de familia, maestros y alumnos. Como parte importante para lograr erradicar la problemática de la poca comprensión lectora, todos como actores importantes y necesarios en la formación integral del alumno.

"Una ciencia educativa crítica, por tanto, debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o (sujetos) los profesores, los estudiantes y otros que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas"⁷

Así este paradigma sugiere una relación dinámica entre el objeto y sujeto y que el sujeto pueda interactuar sobre el objeto y viceversa de una forma activa en donde el maestro no deberá limitarse sólo a ser un observador si no un investigador que no trate de interpretar la realidad sino cambiarla, buscando los mecanismos adecuados para esta transformación. El no limitarse a ser observador implica que el profesor sea el que propicie el conocimiento, esté alerta a identificar la dinámica grupal a saber aterrizar el aprendizaje de la escuela con la cotidianidad del alumno, para que de esta manera adquiera un aprendizaje significativo.

⁶ Articulación en el Plan de Estudios "Investigación de la practica docente propia" Guía UPN Plan '94 p. 14

⁷ WILFRED, Carry STEPHEN Kemmis "Los paradigmas de la investigación educativa" Investigación de la practica docente propia UPN, Plan '94 p. 28

“La plena misión de una ciencia educativa crítica requiere participantes que colaboren en la organización de su propia ilustración, y que éstos tomen decisiones sobre como van a transformar sus situaciones, así como un análisis, crítico permanente a la luz de las consecuencias de tales transformaciones, con el fin de respaldar el compromiso del discurso científico, los procesos de ilustración y de acción práctica”⁸

También orienta de cómo toda investigación y trabajo organizado necesita de una planeación de trabajo para llevar acabo estrategias, y posibles soluciones a la práctica concluyendo así, que sólo de manera conjunta maestros y padres de familia será posible llegar a la resolución de la problemática de la comprensión de textos.

METODOLOGÍA

La metodología como parte importante de este proyecto debe responder a interrogantes sobre: CÓMO, la metodología elegida de la investigación acción, ésta unifica, elementos aislados como la enseñanza-aprendizaje, el desarrollo del currículo, la evaluación, la investigación educativa y la transformación del docente, apoyándome en el paradigma crítico dialéctico por comprometer a todos los actores en la problemática así como por tomar en cuenta valores y cambios en el proceso educativo.

Según el enfoque constructivista a la lectura se le conoce como un proceso entre el pensamiento y el lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado de acuerdo a las experiencias del lector.

Los instrumentos del investigación que se utilizaron fueron:

⁸ Idem

La observación participante con los alumnos de 6° grado para poder identificar como era su proceso de aprendizaje, la relación que existía en el grupo entre los compañeros y compañeras así como la manera de dirigirse al profesor, esto permitió el conocer los problemas más visibles del grupo.

“El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por las misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina de campo”⁹

Mediante el diario de campo se recabaron las actividades diarias del grupo, tomando nota incluso de los niños o niñas que manifestaban problemas específicos en alguna asignatura, en su relación con el resto del grupo y la manera de cómo elaboraban sus trabajos dentro y fuera del salón, esto permitió una mejor visión de la problemática del grupo y facilitó la delimitación del problema que más afectaba.

Las entrevistas directas con los niños y niñas permitieron conocer su entorno familiar su problemática y como se relacionaban en su hábitat, las entrevistas directas con algunas madres, padres o tutores, corroboró como era la convivencia en el núcleo familiar, cómo era la manera de vivir, en que se empleaban y las condiciones económicas de algunas familias.

Lo anterior mencionado fue de gran utilidad al momento de elaborar un cuadro de relación (causas y efectos), resultando que la problemática principal del grupo era la poca comprensión lectora.

ELECCION DEL PROYECTO

⁹ GERSON, Boris “Observación participante y diario de campo en el trabajo docente” El maestro y su practica docente. Antología Básica UPN Plan '94 p. 55

El proyecto de intervención pedagógica es una herramienta teórico-práctica utilizada para conocer y comprender la problemática educativa y así construir alternativas críticas de cambio que favorezcan una educación de calidad.

“El Proyecto de Intervención Pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos del salón de clases.”¹⁰

El proyecto de Intervención Pedagógica, permite reflexionar en forma crítica sobre los problemas que se presentan en el aula, los cuales se pudieron ir jerarquizando y especificando hasta detectar el problema principal que aquejaba con mayor impacto a los alumnos de 6° grado, siendo este “la comprensión lectora”

Este proyecto permite que el profesor se forme no sólo bajo un discurso sino, que recupere la lógica disciplinaria de cada objeto de conocimiento, incorporando saberes, valores y habilidades. La novela escolar permite al docente conocer sus limitantes, saberes, sentires y quehaceres posibilitando que su desempeño sea con mayor eficacia y mayor calidad y calidez para los estudiantes. Nosotros como maestros debemos proporcionar un ambiente en el cual podamos ayudar al niño a tener un espacio de bienestar físico y mental, mediante el apoyo de teóricos que orienten sobre dichos procesos y el uso de la novela escolar permitirá abordar la problemática planteada, así como buscar alternativas y estrategias que motiven a los alumnos hacia los objetivos que se proponen.

“Hacia una construcción de conocimiento se exponen las ideas centrales sobre la concepción de la enseñanza-aprendizaje, ésta se basa en la relación educador-educando y en la relación de ambos con el conocimiento resalta la

¹⁰ RANGEL Ruiz de la Peña, Adalberto y NEGRETE Arteaga Teresa de Jesús “Características del proyecto de investigación pedagógica” Hacia la innovación. Antología Básica UPN Plan '94 p.88

importancia que tiene dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje grupal, en el cual los sujetos conozcan desde el interior del mismo grupo su acción y situación para hacerse a sí mismo objeto de su conciencia”¹¹

Como lo menciona el autor, el docente es el facilitador que propicia el momento donde el alumno va adquiriendo y construyendo el conocimiento dentro del aula de clases, incluso encuentra la manera de relacionar el conocimiento adquirido con la vida cotidiana y si la relación profesor-docente es la ideal los resultados van a ser los esperados en este caso el niño va adquirir los hábitos de lectura y lo más importante va a propiciar la comprensión de textos.

¹¹ BARABTARIO, Anita y ZEDANSKY. “Amanera de prolog. Introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación acción: Hacia una construcción del conocimiento” Proyectos de innovación Antología Básica UPN, Plan '94 p. 81

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA APLICACIÓN

ALTERNATIVA

A LEER SE APRENDE LEYENDO

PROPÓSITO: Que los alumnos reconozcan los textos narrativos mediante dinámicas despierten el gusto por la lectura, se motiven y den vuelo a la imaginación.



“A leer se aprende leyendo”

De esta manera se pretende inculcar en el niño hábitos de lectura que favorezcan el proceso de la comprensión de textos para lograr que el niño tenga mayor rendimiento en todas las asignaturas.

“Leer como escuchar, consiste en procesar el lenguaje y construir significados”¹²

La lectura en silencio, así como la lectura en voz alta tiene como función principal el asimilar el mensaje para construir el aprendizaje y así lograr la comprensión lectora en su totalidad. Por tal motivo se deben diseñar estrategias pertinentes para lograr tener éxito en esta tarea, entendiéndola de la siguiente manera.

Estrategia **“se entiende como un conjunto de procedimientos en una situación de aprendizaje. Se trata de secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. Es importante que los niños conozcan estrategias prácticas que les ayuden en su estudio personal. Debiéndose poner énfasis en las estrategias y no sólo en los contenidos”¹³**

ESTRATEGIA #1

“Textos...textos y mas textos”

Propósito: Que el alumno identifique textos cortos y sepa diferenciar entre una noticia y un anuncio.

¹² S. Goodman y JETTA M. Goodman “Conocimientos de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta” en: El aprendizaje de la lengua en el aula. Antología Básica, SEP-UPN, México Plan '94 p. 187

¹³ “Enciclopedia General de la educación” Grupo Editorial (OCEANO) p. 140

“En una actividad de lectura por ejemplo, el maestro debe de reconocer, el tipo de texto que va a proporcionar a los alumnos para que, con base a sus posibilidades, realicen actos de lectura y construyan el significado de textos (narrativos, informativo, epistolar, etc) y, por consecuencia la estructura del mismo, esto le permite anticipar las exigencias a las que habrán de responder los niños” ¹⁴

Material:

- Periódicos
- Libros de recetas
- Lista de cotejo

Usando la dinámica “mar y tierra “se forman equipos de dos personas, conforme van saliendo se integran los equipos.

El maestro proporciona textos y pide a los niños que busquen en el información que sea de su agrado. Por ejemplo, ubicar en el periódico: Los programas de cine o televisión, una noticia deportiva; o en una revista: las recetas de cocina, una propaganda determinada, etc. Rescatando preguntas específicas como: ¿Qué tipo de noticia es? ¿De quién habla? Enseguida propone, que cada quien lea su nota frente al grupo.

Cuando el niño ha logrado comprender textos su interpretación se dará de manera natural así como el poder describir algo que es muy familiar para él.

La estrategia se llevará a cabo martes y jueves durante tres semanas y dependiendo de la evaluación semanal, se harán cambios de días o se ampliara la estrategia una semana más.

La evaluación se aplicará cada semana sujeta a cambios dependiendo de los resultados de la aplicación.

¹⁴ GOMEZ, PALACIO Margarita “El niño y sus primeros años en el aula” SEP, BAM, México 1997 p. 141

La evaluación consistirá en la lectura diaria de sus trabajos y la identificación de textos y al final de la semana se pedirá que lean una noticia del periódico y redacten lo que comprendan para que posteriormente pasen a leer frente al grupo.

Los logros o fracasos se registraran en graficas clasificando mal, regular, bien.

ESTRATEGIA #2

“Preguntando conozco más”

Propósito: Que el niño mediante la lectura logre elaborar cuestionarios de lo que para él haya sido más significativo y así facilite la comprensión del texto.

“En la medida que “leer” es entendido básicamente como una actividad de desciframiento, los alumnos son entrenados en la habilidad de descifrar antes que en extraer significados de lo que leen. Educar en la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar, juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico. De hecho, educar en la discusión es aconsejado como una de las mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora”¹⁵

Material:

- Libro de español
- Recortes de periódico
- Libreta
- Lápiz

¹⁵ COOPER, David J. “Como mejorar la comprensión lectora” La comprensión lectora en el aula multigrado. TGA 2003-2004 SEP México p. 19

- Dibujos

Utilizando la dinámica “la papa caliente” se pasa la papa y al que le toque, otro compañero le plantea una pregunta que él haya elaborado.

Se pide a los niños que de forma individual lean un texto y elaboren mínimo tres preguntas, de lo que a ellos les parezca más importante, las dos primeras semanas podrán escribir las respuestas y posteriormente escribirán las preguntas y verbalmente explicaran las respuestas.

Es básico en el desarrollo y evolución del niño permitir que se exprese y manifieste sus inquietudes; al dejar que él exprese verbalmente los puntos más sobresalientes de un texto él podrá desenvolverse al grado que pueda llegar a manifestar sus ideas respecto al tema y de igual forma comente su acuerdo y desacuerdo del final escrito. Es más fácil hablar que escribir y nuestro subconsciente responder mejor, por que damos tiempo a pensar y construir ideas.

La evaluación se realizará mediante la observación y el archivo de los cuestionarios y preguntas elaboradas por los niños.

Se utilizara la estrategia por 1 mes y dependiendo de los resultados se harán modificaciones.

ESTRATEGIA #3

“Aplausos”

Los niños identificarán puntos, comas y los señalarán con un marca textos.

Propósito: Que los niños respeten las pausa que implican un punto o una coma, de esta forma mejoren su lectura para facilitar la comprensión.

“Las técnicas de enseñanza no son únicamente técnicas activas sino soportes, mediaciones que permiten una organización de espacio y el tiempo...”¹⁶

Material:

- Libro de textos
- Marca textos
- Lista de cotejo

Antes de iniciar la actividad se invita a los niños a la cancha de fut-bol para realizar la dinámica “el gato y el ratón” el niño que pierde es el indicado para dar lectura en voz alta al texto elegido.

Al marcar con un color fluorescente puntos y comas el niño se acostumbrara que hay que hacer un tiempo, se pedirá que cuando haya una coma el niño que está leyendo de un aplauso y si hay un punto se den dos aplausos con esto se pretende que él comprenda que al leer el tiempo de pausa para una coma es menor que cuando hay un punto.

Una vez que se hayan marcado los puntos y comas pediré a cada niño que lea en voz alta; se aplicará por tres semanas a reserva de los resultados que se observen en la mayoría de los niños.

La evaluación se realizara en la segunda semana, cuestionando como consideran que ha mejorado su lectura. Posteriormente se evaluara de manera directa y personal a cada niño, tomando en cuenta su tono de voz y pausas en la lectura.

ESTRATEGIA #4

“Viajemos en el tiempo”

¹⁶ GERSON, Boris, op. Cit p. 63

Propósito: Que el niño le dé vuelo a la imaginación a partir de una tarjeta, para favorecer a una estimulación de emociones, sentimientos e ideas y éstas las comparta frente al grupo.

“Vygotzky, afirmará sin ambigüedades: la imaginación es impulso creador. Y son el pensamiento y el sentimiento los factores que impulsan la creación humana”¹⁷

“...la imaginación es la función que dirige y ordena las conductas más validas - Piaget diría que es el esquema anticipador”¹⁸

Material:

- Tarjetas con dibujos alusivos a la lectura (3 a 5 tarjetas por clase)
- Papel bond
- Plumones
- Cinta maskin-tape

Después de jugar “lotería” se indica al niño elegir la carta que haya salido al final en su tarjeta y elaborar con ella un cuento, chiste, poema ,etc. y de acuerdo al orden con el que hayan terminado pasarán al frente a leer en voz alta su escrito.

Posteriormente se pedirá a los niños que pongan atención al momento de mostrar tarjetas con diferentes escenarios; (más de un personaje)a continuación se otorgarán 10 minutos para que los niños comenten acerca de las tarjetas y escriban una historia de los que cada uno percibe en el dibujo. ¿Qué consideran que es lo más trascendente? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué está sucediendo? etc. Después lean frente agrupo de forma voluntaria.

¹⁷ JANER, Manila Gabriel “Los caminos de la imaginación perdida” El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica UPN plan '94 p. 228

¹⁸ Idem

La estrategia se manejará dos días por semana en la clase de español, así se motivará al niño que lea ya con una idea clara de la lectura que va a retomar. La evaluación se realizará mediante la observación y la participación de los niños misma que obtendrá un punto en la lista ya elaborada con anticipación y que estará a la vista de todos en un pliego de papel bond.

Cuando leemos al igual que al ver un escenario plasmado en una tarjeta, motiva y estimula la imaginación del niño.

ESTRATEGIA #5

“Dilo actuando”

Propósito: Que el niño al escenificar se sienta parte del texto y llegue a sentir lo que lee.

“¿Acaso el niño no es actor nato en muchos de sus juegos con diálogos improvisados o con frases cruzadas en tantas y tantas de sus canciones? Con toda certeza, estas manifestaciones de la literatura infantil oral son un espléndido medio, un excitante reto, de los que puede-debe-valerse el educador para acostumbrar al niño, desde las mismas escuelas infantiles, al clima estético”¹⁹

Material:

- Libro de español lecturas
- Reloj

¹⁹ MEDINA, Padilla Arturo “Didáctica de la Literatura” El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica UPN plan '94 p. 256

Se realiza la dinámica “un limón medio limón” y cada uno se enumerara conforme va saliendo del #1 al # 6, posteriormente se integran de acuerdo al números que les tocó para formar equipos.

Se proporcionaran textos diferentes a cada equipo, quienes deberán de coordinarse para escenificar de manera libre el texto correspondiente.

La evaluación se realizará de acuerdo a la participación de los niños, deben de ser creativos, hablar y coordinarse; mediante aplausos y felicitaciones se motivará al equipo contrario se llevará a cabo 2 días por semana durante 1 hora para que puedan participar los dos equipos.

Es necesario que el niño sienta la lectura lo viva, lo imagina, lo huele; que se transporte a tal grado que se estremezca y la escenificación permite al niño adentrarse y formar parte de ella, favoreciendo una mejor comprensión de la misma.

La evaluación se realizara mediante la observación y la motivación que ejerzan en el equipo mismo con relación al contrario. Tomando en cuenta la coordinación de los integrantes del equipo, la disposición de los niños y la atención que se logre ejercer en el equipo contrario.

ESTRATEGIA #6

“Triangulación”

La estrategia se llevará a cabo con padres de familias, maestros y alumnos.

Propósito: Capacitar a los padres de familia mediante estrategias de lectura para que apoyen a sus hijos en casa.

“Para muchos niños y niñas la lectura es algo mágico y cotidiano, un tiempo compartido con padres, teñido de relaciones afectivas, cálidas y afectuosas, en el curso del cual han podido descubrir el conocimiento más importante relativo a la lectura: Que sirve para entrar en un mundo que amplía el medio

más inmediato; ese conocimiento debería poder utilizarse y profundizarse en el centro educativo”²⁰

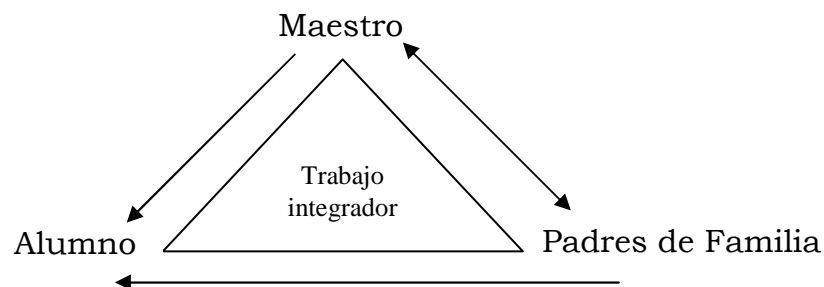
Material :

- Libros del rincón de la lectura
- Periódicos
- Libros que tengan en casa
- Hojas de registro

1. Se convocara a reunión; donde se buscará establecer compromiso con los padres de familia para que apoyen diariamente una 1 hora a los niños en la lectura.
2. Se capacitará a los padres de familia para que apoyen en lectura de sus hijos practicando algunas estrategias de lectura.

Realizaran actividades en el salón, utilizando los libros del rincón de lectura, periódicos, etc. practicando lectura en silencio, voz alta, en coro.

Es considerado que al consolidar el triangulo es porque él alumno ha tenido el apoyo requerido y de igual forma se ha esforzado trabajando en casa:



Se coloca al alumno en la vértice por que de él depende el logro de la estrategia y los maestros y papás en los otros porque se necesita trabajar a la par y propiciar el gusto por la lectura en el niño.

²⁰ COOPER, David J. Ibidem p. 89

Si logramos que el profesor y el padre de familia tengan una estrecha relación con el alumno, podremos dialogar acerca de la lectura y el niño logrará estructurar y construir nuevos conocimientos, reforzando la lectura en sus casas junto con sus padres, reflexionando y comentando mutuamente el pequeño habrá de mejorar en su comprensión lectora; también se pedirá a los padres de familia que se comprometan a asistir a la escuela un día cada uno y lean frente al grupo como lo hacen sus hijos.

ESTRATEGIA #7

“Entre todos aprendemos mejor”

La estrategia se desarrollará con equipos integrados de tal manera que los niños que tienen mejor comprensión lectora no queden juntos sino dispersos en los diferentes grupos.

Propósito: Realizar actividades en equipo fomentando con ellos la socialización y la cooperación entre alumnos así como la interacción entre maestro-alumno y alumno-alumno.

, “El trabajo en equipo puede promover en los niños un monitoreo de su propia comprensión (metacompreensión) y en ese sentido un avance en el desarrollo lector, una ampliación de esquemas para la interpretación y un mayor gusto por la lectura; todo esto, al permitir el descubrimiento de claves, elementos y relaciones en las señales textuales que antes no habían sido considerados por ellos”²¹

Material:

- Recortes de periódico
- Leyendas, libros del rincón de lectura
- Lista de los niños

²¹ GOMEZ Palacio Margarita, VILLAREAL Ma. Beatriz “La lectura en el aula” SEP, BAM, México, 1995 p.52

Para introducir al niño se hace uso de la dinámica “el rey dice” los primeros 7 niños que salen eligen al resto de su equipo, esperando de esta manera que se integren por afinidad para favorecer al desempeño grupal.

Se formarán equipos de no más de 4 integrantes de manera que en cada equipo haya un alumno con mayor comprensión lectora. Iniciarán con textos cortos y simples, cada semana aumentará el grado de complejidad tomando en cuenta la comprensión de cada integrante del equipo

Se recomienda que se ubique en que grado de comprensión lectora están los niños y partir precisamente de ahí, (ejemplo: si el niño logra diferenciar un texto informativo de uno narrativo) de ahí partiremos y como vayan mejorando su lectura, comprensión e interpretación podemos aumentar el grado de complejidad, cada viernes se evaluará al grupo para iniciar el lunes con otro tipo de lectura. Los niños deberán leer un texto individualmente y lo que ellos hayan entendido lo escribirán en una hoja, lo cual se revisará y evaluará que tanto han retenido con la lectura.

Evaluación por medio de la observación diaria y cada viernes se pedirá que lean el texto correspondiente y redacten los puntos más sobresalientes, así como el drama del mismo.

Tiempo de aplicación de la estrategia 1 hora diario durante 3 semanas (dependiendo del avance del grupo)

INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Durante los meses de septiembre a Marzo del ciclo escolar 2003-2004, puse en marcha las estrategias diseñadas para atacar el problema “La falta de una buena comprensión lectora” en el sexto grado de la Escuela Primaria “16 de Septiembre”, t/v ubicada en la zona oriente de la Ciudad de Colima, Col. (vease anexo 8)

Debido a la heterogeneidad del grupo y aún teniendo ya la alternativa a mi problemática, tuve necesidad de rediseñar y ajustar el programa de actividades acordes al momento, necesidad e interés de los alumnos para poder así obtener resultados positivos.

Dentro de estos resultados fue muy satisfactorio ver como mejoraron la comprensión lectora y el gusto por la misma en la mayoría de los niños estos logros se ven reflejados en la coherencia que dan a la lectura al momento de leer una nota periodística e identificando el tipo de noticia, la idea central etc. aunque con algunos niños no se logró el objetivo puesto que se pierden entre una nota y otra; El niño es capaz de redactar preguntas y respuestas de manera estructurada es sorprendente como el alumno se mecaniza y al momento de dar el control de su propio aprendizaje es capaz de identificar lo más importante para él y plasmarlo con una pregunta y su respuesta.

Al momento de diseñar estrategias debe tomarse en cuenta el grado escolar donde se van a aplicar, a los niños de 6° grado no les agradó estar aplaudiendo al momento de leer por considerarlo infantil.

Se logró que el niño lea frente a sus compañeros cuentos que él ha inventado los niños los consideran un reto y se motivan a competir, así como también fue importante observar al final de la aplicación un cambio en las actitudes de los niños por ejemplo: El respeto a la opinión y trabajos de sus compañeros.

Incluso se logro que después de que el niño leía un texto lo podía interpretar mediante la escenificación lo que él consideraba más trascendente o más importante, los alumnos se mostraban interesados y con disposición para la actividad, y en cada presentación se notaba el esfuerzo por hacerlo mejor.

No se logró el objetivo que el padre de familia asistiera al salón para apoyar a los alumnos en la lectura puesto que comentaron no tener tiempo, hubo necesidad de aplicar variantes a pesar de que no todos los niños recibieron el apoyo requerido, la mayoría de el grupo se veía beneficiado, en la lectura compartida el niño es más participativo y presta atención.

Se logró que la mayoría de los niños trabajen en equipo motivando a los menos participativos ya que al inicio de la aplicación no estaban acostumbrados a trabajar de esta manera por lo que fue difícil llevar a cabo estas actividades pero el final los resultados fueron muy satisfactorios para mí; son capaces de compartir la lectura, se observaron avances significativos en la comprensión de textos.

Ahora el niño es más reflexivo, debate con el grupo sus puntos de vista acerca del texto que lee, entre los logros secundarios se pudo desarrollar la creatividad, la imaginación, sensibilidad, iniciativa propia, lo cual reflejaron en cada trabajo realizado como: trabajos escritos a partir de una tarjeta y escenificación de diversos textos.

Entre las limitaciones que tuve al inicio de la alternativa: de los 26 alumnos solamente 4 tenían lectura fluida lo cual me llevó más tiempo la aplicación de la estrategia, otra limitante fue indisposición de los padres de familia para apoyar a la lectura compartida dentro del salón de clases debido a esto se tuvieron que hacer variantes que facilitaran la participación de los padres siendo solo 19 los que apoyaron a sus hijos, la inasistencia de algunos niños fue otro contratiempo para el logro del propósito.

Estrategia 1 “Textos...textos y mas textos”

Al inicio de la aplicación se encontraron dificultades puesto que los niños no sabían usar el periódico, y la estrategia se trataba de que hicieran uso de él e identificaran noticias que fueran importantes para ellos de la misma manera que se remitieran a donde la noticia les indicaba que terminaba la información; Pero la mayoría de los niños se perdían entre una nota y otra, lo cual dificultó el avance de las aplicaciones, se hicieron adecuaciones para que la mayor parte del grupo resultara beneficiado.

Empezaron por trabajar en binas y después por afinidad con el fin de que los que, tenían mayor dificultad se apoyaran con otros compañeros después de haber trabajado esta estrategia durante 6 aplicaciones se logró que la mayoría de los niños usaran el periódico de la manera adecuada rescatando lo más trascendente y lo socializaran frente a los compañeros del grupo.

Se consideró que la fundamentación teórica que nos propone es la adecuada porque menciona que “con base a sus posibilidades realicen actos de lectura” y es justo lo que se realizó en esta estrategia para tener los resultados obtenidos mismos que se pueden ver y evidenciar. (Ver anexo1).

Estrategia 2 “Preguntando conozco más”

De igual manera se observo que el niño no está habituado a cuestionar acerca de un texto, esto dificultó las primeras aplicaciones de la estrategia, las preguntas que plasmaba eran sólo un párrafo del texto y la respuesta el resto del mismo, se optó por trabajar en binas y mediante dinámicas se coordino en equipos para realizar debates o maratón de aprendizajes para evaluar que tanto habían retenido del texto esto provocó que con las próximas aplicaciones los niños se esforzaran más, después de haber aplicado 9 veces esta estrategia, se logro que el niño elaborara cuestionarios mismos que leía frente al grupo, el niño que así lo deseaba, de esta manera se facilitaba la comprensión del texto.

La fundamentación que se plantea en esta estrategia se consideró que es la ideal puesto que cuando el maestro elabora el cuestionario el niño sólo completa lo que se le indica, pero el permitir que cada quien rescate lo más importante del texto, formulé una pregunta y la conteste, permite que la asimilación del texto sea mayor.

La evaluación individual y las evidencias pueden observarse en el apartado de anexos 2.

Estrategia 3 “Aplausos”

En la primera aplicación todos los niños siguieron las instrucciones al pie de la letra respetando puntos y comas, se percibió que había sido buena la aplicación. En la segunda aplicación los niños ya no quisieron realizarla como estaba programada por considerarla infantil, solamente leyeron respetando puntos y comas.

La fundamentación teórica que se uso se considera que es apropiada puesto que dice que “las teorías no son sólo técnicas sino soportes” para lograr un fin.

La evaluación de estas aplicaciones puede verse en los anexos 3.

Estrategia 4 “Viajemos en el tiempo”

El propósito es que a partir de una tarjeta escribieran un verso, chiste, diálogos, historias, etc. Al inicio de la aplicación de esta estrategia era difícil que el niño escribiera y aun más que pasaran frente al grupo a leer así que se opto en hacer algunas variantes por ejemplo pedirles que elaboraran señalizaciones y las explicaran frente al grupo con la intención de brindarles seguridad, a partir de una imagen fueran elaborando pequeños relatos después con dos personajes y al final lo hicieron con 7 personajes, mismos que leían frente al grupo de forma voluntaria en las primeras aplicaciones eran pocos los que leían para los demás, al final de la estrategia la mayoría compartía sus escritos frente al grupo, después de 6 aplicaciones los resultados fueron favorables, cumpliendo las expectativas esperadas.

La teoría usada en esta estrategia confirma que “la imaginación es impulsora” al dar un significado a las tarjetas el niño efectúa dicho proceso.

La evaluación está plasmada en la lista de cotejo inserta en los anexos 4 junto con evidencias de algunos trabajos de los niños.

Estrategia 5 “Dilo actuando”

Se percibió que al inicio de la aplicación de esta estrategia el niño se conflictuaba al iniciar a escenificar mientras uno de los compañeros de su equipo leía los demás con mímica interpretaban el texto, esta estrategia tan dinámica motivó mucho a los niños; Se realizaron 6 aplicaciones y en cada una se cambiaron a los integrantes del equipo y los temas que se escenificaban eran diferentes para cada equipo, fue grato que a pesar de que el equipo sólo se coordinaba ellos mismos ejercían presión, todas las presentaciones fueron diferentes así como la coordinación que tenían los niños al final de la presentación, se cuestionaba a los niños que estaban sentados en su lugar acerca del trama del texto que estaban observando y se

corroboraba que quedaba un aprendizaje significativo, de lo que habían escenificado los compañeros. La fundamentación teórica se considera que está muy acorde a la estrategia ya que no sólo pueden manifestar la comprensión lectora mediante el diálogo y la escritura si no que lo pueden hacer de manera corporal usando y afinados sus sentidos.

La evaluación y evidencias se encuentra en los anexos 5.

Estrategia 6 “Triangulación”

La mayoría de los niños no prestaban atención a lo que leían los compañeros; manifestaban que la relación era muy fría con sus padres. No había tiempo de convivencia familiar ésta se reflejaba en la inseguridad de los niños de tal manera que se aplica la estrategia “Triangulación”.

Cuando se presento esta estrategia a los padres y madres de los niños, porque de inicio la intención era que el padre o madre de familia fuera al salón y leyera frente al grupo, se encontró con que no podían asistir puesto que todos trabajaban y tenían actividades que no les permiten apoyar a sus hijos, por eso se adecuo algunas variantes, primero se utilizo un audicuento; Después se pidió la participación de un compañero para que les leyera un pensamiento, después ellos redactaron y leyeron frente al grupo, y por ultimo se envió una hoja de registro a sus casas para que los padres de familia los apoyaran en leer juntos y comentaran acerca del texto.

Debido a los contratiempos presentados se realizaron sólo 3 aplicaciones con los siguientes resultados, los niños son capaces de escuchar y prestar atención a los relatos narrados, la mayoría tuvo el apoyo de los padres de familia en su hogar con excepción de 7 niños de los cuales 5 no hicieron nada ni padres ni los niños y otros 2 leyeron solos sin el apoyo de ningún familiar.

La fundamentación utilizada es satisfactoria se considera que es justamente lo que se requería para teorizar la estrategia puesto que la teoría menciona la importancia de la lectura la magia que se encierra en un texto, así como la importancia de la relación entre padres.

La evaluación y las evidencias se encuentran en el área de anexos 6.

Estrategia 7 “Entre todos aprendemos mejor”

A pesar de que se observaron problemas en la estrategia “Equipos” puesto que cuando realizaban alguna actividad en equipo 1 ó 2 trabajaban y el resto del “equipo” jugaba o platicaba a pesar de haber usado variantes, no siempre trabajaron con el mismo equipo, no todos lo hacían en coordinación sino era uno era otro niño que rompía la dinámica grupal, se trato de que los grupos fueran reducidos hasta de 3 integrantes para mejorar la coordinación y que todos trabajaran pero alguien se hacia notar entre todos los equipos después de haber realizado 8 aplicaciones seguían en la misma negativa de integración.

En la última aplicación que consistió en competir todo el tiempo (buscando palabras, en el diccionario y después leer frente al grupo el significado) fue donde se noto más participación de los niños.

Se logro que los niños mejoraran en la comprensión lectora, y de la misma manera impulsaran a los menos participativos.

La fundamentación teórica se considera correcta “ya que el trabajo en equipo favorece a mayor avance en el desarrollo lector y ampliación de esquemas” y es precisamente lo que se buscaba.

Evaluación y evidencias en anexos 7.

AUTOEVALUACION

Tras haber aplicado las estrategias diseñadas para mejorar la comprensión lectora en los niños de sexto grado de la Escuela Primaria “16 de Septiembre” t/v de la ciudad de Colima, Col.

Hice una evaluación personal y considero que me encontré con dificultades al momento de la aplicación de ciertas estrategias por ejemplo la estrategia de “Aplausos” yo la consideraba de gran apoyo pero no pude aplicarla por que los niños la consideraron infantil.

Me encontré en la indisposición de los padres de familia para apoyar a sus hijos en el salón incluso en sus casas, algunos niños se resistan a realizar las actividades en equipo, pero de manera general la evaluación de la alternativa la considero buena dentro de lo esperado, el propósito era ayudar a los alumnos de 6° grado se inicien en el gusto por leer y comprender textos escritos siguiendo ciertas estrategias de lectura las cuales les llevarán a su comprensión y por consiguiente que los niños se conviertan en buenos lectores, por gusto y voluntad, a pesar de que no todos los niños aprovecharon y trabajaron al mismo ritmo, debido a diferentes factores por ejemplo, la atención a la clase no es igual en todos los niños, los que presentan menos disposición a las actividades influyen en los compañeros de forma negativa distraendo al resto del grupo.

De manera general considero que la aplicación de la alternativa fue para la mayoría del grupo de beneficio puesto que se pudo rescatar el aprovechamiento y la mejora en la comprensión lectora, la lectura de la mayoría del grupo es más fluida, hay más participación al momento de pedir que alguien retome la lectura, hay mejor comprensión a la lectura escuchada.

Considero que de no haberme encontrado con ciertos tropiezos al momento de la aplicación no hubiera percibido tan claramente los logros obtenidos reconozco que se requiere de mas tiempo en la aplicación para lograr resultados óptimos.

EVALUACION A LOS ALUMNOS

Tras haber recabado el producto de la aplicación de el proyecto me es grato ver como niños como Mercedes, Marisol, Nancy, Charly, Adrián, César, Luis y Juan mejoraron su actitud para desarrollar las actividades de cada una de las estrategias puesto que eran niños apáticos y sin interés en nada, al momento son niños participativos y lo mas importante que su lectura es mas

fluida, caso contrario son los niños como Claudia, Aurora, Jesús y Alejandro que no fue posible lograr al menos que leyeran frente al grupo con mayor disposición sin embargo me es grato ver mejoras en la soltura y comprensión de niños como Consuelo, Sandra, Yesenia, Zuleima, Rosa, Eduardo y Gerardo; Que mejoraron en gran medida su comprensión lectora y soltura al momento de leer logrando sobresalir entre el grupo.

Tomando en cuenta el progreso de los trabajos que se pueden constatar en la evaluación por estrategia, deduje que la manera de recoger los datos para la evaluación fueron los correctos: algunos de ellos fueron la lectura de sus trabajos, la observación del grupo en todo momento, desde como se organizaban, debatían, comentaban e influían en el resto del grupo. **“La evaluación del aprendizaje consiste en realizar la indagación y el análisis del proceso que en sujeto y un grupo siguen para construir el conocimiento, indagación que permite identificar las características de ese proceso y obtener una explicación de las mismas”²²**

Por esto la evaluación me permitió saber que información debía captar sobre los conocimientos de mis alumnos, bajo que criterios actuar, formas o instrumentos así como la periodicidad de esta evaluación.

EVALUACION ESPECÍFICA POR ESTRATEGIA

Estrategia # 1 “Textos...textos y mas textos”

Al inicio de esta estrategia me di cuenta de que al niño se le dificultaba leer las notas del periódico puesto que al momento de que se le pedía cambiar la pagina, el niño se confundía entre una nota y otra, así que opte en pedir que se trabajara en binas por afinidad tras haber aplicado 6 veces durante tres semanas se logro que el niño lea e identifique las partes de una nota: tipo de noticia, suceso, involucrados, etc. Lo que al inicio lo veían como un problema,

²² Op. Cit. GOMEZ Palacio p. 143

término siendo de su agrado puesto que se diseñaron dinámicas como “la papa caliente” al que le tocaba tenía que leer su nota.

Se logro el objetivo el niño identifica textos cortos, a excepción de 4 niños y el resto del grupo de 26, 15 están en proceso leen e identifican la nota pero presentan algunas deficiencias y sólo 7 lo superaron.

La manera de evaluación fue mediante la observación y lectura de sus trabajos, fui registrando todos los trabajos mismos que confronte los primeros con los últimos para hacer un comparativo y en base a ello ver lo que mejoraron. (ver anexo 1).

Estrategia #2 “Preguntando conozco más”

Cuando se inicio con esta estrategia el niño sé conflictuaba por no estar acostumbrado a tomar el control de su aprendizaje, puesto que estaban acostumbrados a recibir el cuestionario y sólo poner las respuestas, y a diferencia de esto ahora se les pedía que rescatara lo más importante para él y plantearan una pregunta con su respectiva respuesta, esto se les dificultaba al inicio sólo ponían la pregunta y la respuestas era la continuación de el párrafo. Después de haber aplicado por 1 mes, se vieron resultados favorables de 26 alumnos 9 inician proceso, 17 ya lo lograron el proceso; El objetivo que se pretendía era que el niño mediante la lectura lograra elaborar cuestionarios que facilitaran su comprensión a excepción de 3 niños el resto del grupo cumplió el objetivo mostrando motivación a las dinámicas implementadas.

La forma de evaluar fue mediante la lectura de sus cuestionarios al principio y como fueron avanzando, pude registrar el avance que evidenciaban en cuanto a comprensión lectora corresponde, cuando implementaba dinámicas donde tenían que preguntar a otro compañero, las preguntas que habían planteado, este registro me permitió darme cuenta desde la estructura de las preguntas y respuestas y como lo asimilaban los niños. (ver anexo 2).

Estrategia #3 “Aplausos”

Una vez diseñada esta estrategia el asesor dijo que no le parecía buena yo me empeñe y la aplique por considerar que serviría para que el niño al momento de leer respetara puntos y

comas; la primera aplicación fue buena el niño respeto puntos y comas mediante aplausos, pero cuando quise aplicarla por segunda vez los alumnos se negaron mencionaron que era infantil se comprometieron a leer con las pausas indicadas, pero sólo lo hicieron ese día. Por tal motivo la di de baja, al no obtener el objetivo esperado que los niños respeten las pausas que implica un punto o una coma, para que así mejoraran su lectura para facilitar la comprensión.

Estrategia #4 “Viajemos en el tiempo”

El propósito es que el niño le dé vuelo a la imaginación a partir de una tarjeta para favorecer a una estimulación de emociones, sentimientos e ideas, y estas las comparta frente al grupo.

Cuando presente la estrategia al grupo a la mayoría se les dificultaba tener coherencia en la redacción y por consiguiente no querían leer frente al grupo para evitar que se rieran de él, después de haber aplicado por tres semanas, se logró que el niño redactara con claridad y lo más importante lo leyera frente al grupo a excepción de 4 niños que no tiene la iniciativa de leer, solo lo hacen si se les insiste en que pasen a leerlo.

Se logró que a partir de una tarjeta el niño pueda construir historias, de 26 alumnos se logró que 22 niños lean voluntariamente frente al grupo, 18 niños tengan lectura clara y 8 reconstruyan su lectura al grado que ahora es clara y precisa, respeta signos de puntuación.

La evaluación se realizó mediante la recolección de todos los trabajos escritos de los niños, mismos que antes de entregarlos los leían frente al grupo. (ver anexos 4).

Estrategia #5 “Dilo actuando”

Al momento de presentar a los niños esta estrategia tan dinámica se entusiasmaron y me di cuenta que cada equipo ejercía presión entre ellos mismos impulsando a los compañeros para que leyera y así escenificar mejor en relación a los otros equipos esta estrategia se aplicó durante 1 mes el propósito es que el niño al escenificar se sienta parte del texto y llegue a sentir lo que lee, me es muy grato darme cuenta que el objetivo se cumplió y los resultados obtenidos sean favorables; La coordinación en el equipo es buena en general al igual que la

interpretación de textos mediante la escenificación, y el aprendizaje del equipo y el grupo en general fue muy significativo, se transmitía la idea principal al final de las estrategias hubo cambios muy favorables los niños son mas seguros, su expresión a fluido con mayor notabilidad y su comprensión es más significativa.

La evaluación la rescate de la escenificación de cada uno de los niños y niñas, de los equipos, desde como transmitían el trama de cada lectura y como lo asimilaban los niños y niñas de los equipos contrarios. (ver anexos 5).

Estrategia #6 “Triangulación”

El propósito es que el alumno tenga el apoyo en el aula de clases y lo refuerce con sus papás en casa. Cuando presenté la estrategia a los papás rotundamente me dijeron que ellos no tenían tiempo de ir a la escuela a leer para los niños y menos durante 1 mes, argumentaron que tenían que trabajar, cuidar a los niños, etc. Por tal razón se tuvieron que hacer una cantidad de variantes, se implementó un audicuento, lectura compartida frente al grupo por uno de los mismos niños y se envió a sus casas una hoja de registro para que los papás apoyarán a su hijo a la hora que tuviera tiempo, obteniendo que de 26 alumnos 19 niños recibieran el apoyo de su familia, 2 leyeron solos y 5 no realizaron la actividad correspondiente a una semana, después de escuchar un cuento 5 niños tienen mayor comprensión lectora, 18 están proceso es poca su comprensión lectora y 3 niños iniciaron proceso lo que rescatan es muy escueto comparado con la generalidad del grupo, se logró que la mayoría de los niños lean frente al grupo y sólo 4 alumnos se intimidan por que su lectura no es muy fluida, tartamudean mucho, no es claro su tono de voz.

La evaluación la realicé mediante la participación del grupo y la hojas de registro que envíe a sus hogares, mismas que pueden evidenciarse. (ver anexos6).

Estrategia #7 “Entre todos aprendemos mejor”

Cuando iniciamos con la estrategia los obstáculos que tuve que vencer fueron de que los niños querían trabajar siempre los mismos, sólo trabajaban 1 ó 2 de el equipo y los demás jugaban; Por tal motivo se implementaron dinámicas donde se debían preguntar entre un equipo y otro

sorteando a los equipos, estrategias como “tierra, mar” entre otros quien pierde debe leer la respuesta correcta y quien tenga más aciertos gana.

Formamos un maratón del saber donde se hacían preguntas y el alumno debería de leer la respuesta y competían entre los equipos, el propósito era realizar actividades en equipo fomentando en ellos la socialización y la cooperación entre alumnos así como la interacción entre maestro-alumno y alumno-alumno, el propósito se cumplió con los siguientes resultados de 26 alumnos; solo hay 2 pasivos que no se logró que se integraran, solo 9 tienen poca disponibilidad para adaptarse, todos interactúan alumno-alumno y alumno-maestro, 8 tienen poca motivación pero se integran a los equipos y trabajan. En todo momento el niño leía para el equipo y para el grupo.

La evaluación se realizó en cada aplicación tomando en cuenta la participación de cada niño y niña se registraron en papel bond, esto servía para motivar a los diferentes equipos.

(ver anexo 7).

En la comunidad no hay biblioteca cerca, no hay centros culturales, a 3 minutos de la colonia se encuentra un parque “El Rodeo” pero no se realizan actividades de recreación de manera coordinada o de competencia, es una colonia de acceso urbano por tal motivo hay flujo continuo de camiones pasajeros con espectaculares en la parte trasera de el, anuncios promocionales en volantes, folletos y variedad de espectaculares promocionales y políticos (campaña para gobernador tapizaron bardas, camiones, etc.) Una problemática muy palpable es que en Octubre que es la feria en Colima, la escuela renta las canchas para estacionamiento por lo cual la salida de los niños es a las 6:00 pm no a las 6:30 que es el horario normal; El dinero que de ahí se genera solo la dirección sabe en que se usa.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Los resultados de esta alternativa no se podrán generalizar totalmente por las diferentes características que presentan cada individuo, pero si creo que estas soluciones podrán contribuir en algo, aunque éstas deberán adaptarse al grupo en estudio en el cual se desee, aplicar y tomando en cuenta el medio social en el que se lleve a cabo.

Aquí anoto algunas reflexiones para trabajar en la solución del problema “la comprensión”:

- ❖ Si en la escuela y en el hogar al niño se le crea el hábito de la lectura a través del ejemplo, sé irá despertando en los alumnos el placer por leer sin sentirla como obligación. Y cuando lo hace por placer comprende mejor cualquier texto por que está de por medio un interés.
- ❖ El maestro como el nexo entre el texto y el lector debe conocer el material con el que cuenta su biblioteca escolar (los libros para el maestro y alumno) y poder así elegir y planear cuidadosamente sus estrategias para que el niño sienta el gusto por escuchar y a la vez de leer, logrando por consecuencia la comprensión de estos textos. Siendo aquí importante la variedad para que el niño pueda elegir.
- ❖ Lograr la calidad en la lectura de comprensión en los alumnos de sexto grado no ha sido fácil; Se ha avanzado poco a poco ya que al inicio de la aplicación al niño se le dificultaba mucho pero posteriormente han ido mejorando en todo lo que implica la lectura y su comprensión.

Para finalizar menciono que siento una gran satisfacción personal por los logros obtenidos pues creo que han sido positivos, a pesar del corto tiempo de su aplicación y del atraso académico que tenían los niños.

Sugiero poner en práctica esta propuesta de solución tomando en cuenta que ésta podrá o deberá sufrir ajustes y tomarse muy en cuenta que los resultados más marcados solo se verán con la constancia en su aplicación y a largo plazo.

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

- ❖ ARIAS, Marco Daniel “Hacia la innovación”. Antología Básica UPN Plan ´94
- ❖ Articulación en el plan de estudios “Investigación de la practica docente propia” Guía UPN Plan ´94
- ❖ BARABTARIO, Anita y ZEDANSKY. “Proyectos de innovación” Antol Básica UPN Plan ´94
- ❖ CAIRNEY, Trevor H. “Enseñanza de la comprensión lectora” Ediciones Morata, Madrid, 1990.
- ❖ COOPER, David J. “La comprensión lectora en el aula multigrado”. TGA 2002-2003 SEP México.
- ❖ “Enciclopedia General de la Educación” Grupo editorial Océano.
- ❖ GARRIDO, Felipe “Como leer en voz alta” SEP, México
- ❖ GERSON, Boris “El maestro y su practica docente” Antología Básica UPN Plan ´94
- ❖ GOMEZ Palacio Margarita “El niño y sus primeros años en el aula” SEP, BAM. México 1997
- ❖ JANER, Manila Gabriel “El aprendizaje de la lengua en el aula” Antología Básica UPN Plan ´94

- ❖ KAUFMAN, Ana Maria y RODRIGUEZ Maria Elena “Alternativas para el aprendizaje en el aula” Antología Básica UPN Plan ´94
- ❖ KENNETH S, Goodman y JETTA, Goodman “El aprendizaje de la lengua en el aula” Antología Básica SEP, UPN Plan ´94
- ❖ MEDINA, Padilla Arturo “El aprendizaje de la lengua en el aula” Antología Básica UPN Plan ´94
- ❖ ROMERO, Norma, “LA adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria” SEP México 2000
- ❖ SCHEMELKES, Sylvia. “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas” SEP BAM, México 1996
- ❖ SOLE, Isabel “LA adquisición de la lectura en la escuela primaria” SEP, México 2000

ANEXO 1

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA # 1

	Alumnos	Identifican idea central			Coordinación con sus compañeros			Comprenden lo que leen			Dan lectura a la actividad		Evaluación final		
		N	P	S	N	P	S	N	P	S	P	A	I.P	P.A	P.S
1	Bautista León Mercedes del Rosario	N	P		N	P			P			A			
2	Contreras Pimentel Ana Consuelo			S	N	P				S		A			P.S
3	Cristóbal Vega Claudia	P				P			P		P			I.P	
4	Díaz Cervantes Sandra Margarita			S			S		P		P				P.S
5	De la Rosa Martínez Maria Elena		P				S		P		P				P.S
6	Gutiérrez bautista Luz Yesenia			S			S		P		P				P.S
7	Jiménez Morfin Ana Lizeth		P				S		P			A			P.S
8	López Rodríguez Zuleima Lizbeth			S			S			S	P	A			P.S
9	Martínez Osorio Marisol			S			S		P		P				P.S
10	Mejía López Aurora Yhajaira	P				P			P		P			I.P	
11	Morato Silva Yerenia Lizeth		P			P			P		P			I.P	P.S
12	Pérez Pantaleón Nancy Karina		P			P			P		P				P.S
13	Rodríguez Pineda Rosa Ibeth			S			S			S		A			P.S
14	Aguilar Torres Juan Manuel		P			P			P		P			I.P	
15	Cárdenas Torres Luis Daniel		P			P			P		P			I.P	
16	Castillo Aguilar Jonathan Roberto		P			P			P		P			I.P	
17	Cazares Vázquez Antonio de Jesús		P			P			P		P			I.P	
18	Larios Anguiano Cesar Adrián		P			P			P			A			P.S
19	Maldonado Pacheco Eduardo			S			S			S	P	A			P.S
20	Mota García Charly Raúl		P				S		P		P			I.P	
21	Nápoles Ruiz Luis Alberto		P			P			P		P			I.P	
22	Núñez Vaca Marco Francisco		P				S		P		P			I.P	
23	Rodríguez Iglesias Gerardo			S			S			S		A			P.S
24	Rodríguez Preciado Carlos Alberto		P				S		P		P			I.P	
25	Torres Lorenzo José de Jesús	P					S		P		P			I.P	
26	Reyes Álvarez Alejandro		P				S	N	P		P			I.P	

N= NADA

P= PARTICIPA

I.P= INICIA PROCESO

P= POCO

A= ACTIVO

P.A= PROCESO EN AVANCE

S= SUFICIENTE

P.S= PROCESO SUPERADO

ANA Exige Paciencia.- 13-10-03.-

- 1 **¿Qué?** qué Ana Gabriela Guevara lanza un desesperado grito de aluda.-
- 2 **¿Dónde?** en los juegos olímpicos.-
- 3 **¿Cuándo?** el 26 de septiembre del 2003.-
- 4 **¿Cómo paso?** Ana dio un grito para que la dejaran trabajar para lograr sus adjectivos.-
- 5 **¿Quién o quiénes participaron?** La corredora Ana Gabriela Guevara.-
- 6 **¿publicaron fotografías?**
Si.-
- 7 **¿Cuáles fueron los títulos o encabezados?**
Ana Exige Paciencia.-

¿Que?

Eduardo Valenzuela se presento en Tepa
Tepames

¿dónde?

en Tepames

¿cuando?

dias 19.00 horas

¿cómo paso?

Eduardo Valenzuela se presento "acantar"
"sutil" interpreto mas de 40 minutos
en genero ranchero

¿Quien o quienes participaron?

Eduardo Valenzuela y su grupo

¿Publicaron fotografias?

NO

¿cuales fueron los titulos?

¿de los encabezados?

fueron acantar ajalisco

Rosa, Yerenia y Yesenia

Zuleima y Gerardo G-B

¿Qué paso? R= un omicidio en manzanillo

¿Dónde paso? R= En el municipio de manzanillo

¿Cuándo paso? R= el pasado sábado por la madrugada.

¿Cómo paso? R= lo encontraron tirado boca abajo en la sala desnudo con dos impactos de bala

¿Quién o quienes participaron?

R= el acecino y el señor Gabriel miranda Garcia

¿Publicaron fotografías junto a las noticias,
Si

¿Cuáles fueron los títulos o encabezados?

Pgje continúa Investigaciones para
Esclarecer el Homicidio en manzanillo

ANEXO 2

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA # 2

	Alumnos	Estructuran pregunta del texto leído			Contesta a las interrogantes de sus compañeros		Comprenden el texto después de la actividad			Motivación en la dinámica		
		N.E	I.P	P.I	SI	NO	P	M	N	P	M	N
1	Bautista León Mercedes del Rosario		●		●			●			●	
2	Contreras Pimentel Ana Consuelo			●	●			●			●	
3	Cristóbal Vega Claudia		●			●	●				●	
4	Díaz Cervantes Sandra Margarita			●	●			●			●	
5	De la Rosa Martínez Maria Elena			●	●			●			●	
6	Gutiérrez bautista Luz Yesenia			●	●			●			●	
7	Jiménez Morfin Ana Lizeth			●	●			●			●	
8	López Rodríguez Zuleima Lizbeth			●	●			●			●	
9	Martínez Osorio Marisol			●	●			●			●	
10	Mejía López Aurora Yhajaira		●			●	●				●	
11	Morato Silva Yerenia Lizeth			●	●			●			●	
12	Pérez Pantaleón Nancy Karina			●	●			●			●	
13	Rodríguez Pineda Rosa Ibeth			●	●			●			●	
14	Aguilar Torres Juan Manuel		●		●			●			●	
15	Cárdenas Torres Luis Daniel		●			●		●			●	
16	Castillo Aguilar Jonathan Roberto			●		●	●			●		
17	Cazares Vázquez Antonio de Jesús		●			●		●		●		
18	Larios Anguiano Cesar Adrián			●	●			●			●	
19	Maldonado Pacheco Eduardo			●	●			●			●	
20	Mota García Charly Raúl			●	●			●			●	
21	Nápoles Ruiz Luis Alberto		●		●			●			●	
22	Núñez Vaca Marco Francisco			●	●			●			●	
23	Rodríguez Iglesias Gerardo			●	●			●			●	
24	Rodríguez Preciado Carlos Alberto			●	●			●			●	
25	Torres Lorenzo José de Jesús		●		●			●		●		
26	Reyes Álvarez Alejandro		●		●			●			●	

N.E= NO ESTRUCTURADA

I.P= INICIA PROCESO

P.L= PROCESO LOGRADO

P= POCO

M= MUCHO

N= NADA

(53)

Ana Lizeth Jiménez Morfina

22 de Septiembre del 2003. Mes de la

Patria.

¿Cómo llueve?

Terrible

¿Dónde llueve?

Afuera y en todo el tiempo

¿Cómo está prendida?

esta encendida con todas las uñas

Marisol

1º ¿Hay gotas que se suicidan y se entregan en seguida?

Si, por que brotan en el marco y ahí mismo se tiran

2º ¿Por que las gotas se suicidan?
por que suicidandose le dan la vida a las plantas y a los árboles

3º ¿Por que llueve todo el tiempo?
por que las plantas no tendrían vida y los árboles

ROSA Ibeth 6^oB¹

21-9-03 mes patrio.

¿Como dice el niño que llueve?

Terrible, que esta tupido y gris

¿Como dice el niño que sebe por que no se quiere caer?

Se leve que se agolre de los dientes mientras le exese la barriga

¿Como se despide el niño de las gotas?

Adiós gotas, Adiós

Eduardo

22/09/08

Aplastamiento de las gotas (Mes de la Patria)

1) ¿Que aparece en el marco de la ventana?
Una gotita.

2) ¿Quien se agarra los dientes y le crece la barriga?
Una gotaza.

3) ¿Que le parece xer al niño?
Una vibración del salto.

ANEXO 3

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA # 3

	Alumnos	Respetan puntos y comas		A mejorado su tono de lectura		Se han notado mejoras en el tono de la lectura			Evaluación
		SI	NO	SI	NO	I.P	P	P.S	
1	Bautista León Mercedes del Rosario								
2	Contreras Pimentel Ana Consuelo								
3	Cristóbal Vega Claudia								
4	Díaz Cervantes Sandra Margarita								
5	De la Rosa Martínez Maria Elena								
6	Gutiérrez bautista Luz Yesenia								
7	Jiménez Morfin Ana Lizeth								
8	López Rodríguez Zuleima Lizbeth								
9	Martínez Osorio Marisol								
10	Mejía López Aurora Yhajaira								
11	Morato Silva Yerenia Lizeth								
12	Pérez Pantaleón Nancy Karina								
13	Rodríguez Pineda Rosa Ibeth								
14	Aguilar Torres Juan Manuel								
15	Cárdenas Torres Luis Daniel								
16	Castillo Aguilar Jonathan Roberto								
17	Cazares Vázquez Antonio de Jesús								
18	Larios Anguiano Cesar Adrián								
19	Maldonado Pacheco Eduardo								
20	Mota García Charly Raúl								
21	Nápoles Ruiz Luis Alberto								
22	Núñez Vaca Marco Francisco								
23	Rodríguez Iglesias Gerardo								
24	Rodríguez Preciado Carlos Alberto								
25	Torres Lorenzo José de Jesús								
26	Reyes Álvarez Alejandro								

I.P= INICIA PROCESO

P= PROCESO

P.S= PROCESO SUPERADO

ANEXO 4

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA # 4

	Alumnos	A partir de una imagen el niño puede construir		Leen la producción de sus textos al grupo		La lectura que realizan es			Evaluación
		SI	NO	SI	NO	D	C	CP	
1	Bautista León Mercedes del Rosario	•		•			•		
2	Contreras Pimentel Ana Consuelo	•		•				•	
3	Cristóbal Vega Claudia	•			•		•		
4	Díaz Cervantes Sandra Margarita	•		•			•		
5	De la Rosa Martínez Maria Elena	•		•				•	
6	Gutiérrez bautista Luz Yesenia	•		•				•	
7	Jiménez Morfin Ana Lizeth	•		•			•		
8	López Rodríguez Zuleima Lizbeth	•		•				•	
9	Martínez Osorio Marisol	•		•				•	
10	Mejía López Aurora Yhajaira	•			•		•		
11	Morato Silva Yerenia Lizeth	•		•			•		
12	Pérez Pantaleón Nancy Karina	•		•			•		
13	Rodríguez Pineda Rosa Ibeth	•		•				•	
14	Aguilar Torres Juan Manuel	•		•			•		
15	Cárdenas Torres Luis Daniel	•		•			•		
16	Castillo Aguilar Jonathan Roberto	•		•			•		
17	Cazares Vázquez Antonio de Jesús	•		•			•		
18	Larios Anguiano Cesar Adrián	•		•			•		
19	Maldonado Pacheco Eduardo	•		•			•		
20	Mota García Charly Raúl	•		•			•		
21	Nápoles Ruiz Luis Alberto	•			•		•		
22	Núñez Vaca Marco Francisco	•		•			•		
23	Rodríguez Iglesias Gerardo	•		•				•	
24	Rodríguez Preciado Carlos Alberto	•		•				•	
25	Torres Lorenzo José de Jesús	•		•			•		
26	Reyes Álvarez Alejandro	•		•	•		•		

D= DEFICIENTE

C= CLARA

CP= CLARA Y PRECISA

El perro de Carlos

Habia una vez un niño que se llamaba Carlos que tenia un perro llamado Fido, al perro todos los vecinos de Carlos lo querian, un dia Carlos estaba jugando con su amigo Luis y con su perro fido a el futbol y Carlos no tubo cuidado y se caio y se fracturo un brazo y un pie Luis fue a avisarle a So papa pepe y a su mama mari y entonces fueron a ver todos pepe, mari, Fidos, Fido, y su amigo Luis y luego Fido super potencia diciendo no se preocupen lo los ayudare abran paso voy a ver como esta el erido caida, y de inmediato lo llevaron al seguro para que lo atendieran rapidamente cuando salio Carlos del seguro no podia jugar con Luis por que tenia una mano y un pie quebrados. Luis fue por fido a el corral para llevarlo a Carlos para que jugaran con el perro ya que no podia ir a jugar futbol con sus amigos cuando Carlos se curo todo fue otra vez igual.

Fin

Aurora

Blanca Elizabeth Ruiz Ruales

12/03/04

Habia un señor llamado Pepe y su mascota se llama Fido, un día salió de su casa y se dirigió al mercado, pero cuando iba saliendo del mercado se encontró a Luis y a Carlos jugando fútbol y don Pepe les ofreció una fruta pero en eso don Mari iba al mercado cuando vio que don Pepe les iba a dar una fruta sin antes lavarlos, entonces le dijo como van a comerse esas frutas sin lavar les puede pegar una enfermedad, bueno se agarraron discutiendo, cuando llega super potencia y les dice que no discuten y que arreglan eso sin discutir para que no hagan problemas que los lleven a una situación peor y recuerden no discuten y no abren problemas.

12-309- mes de la primavera

UN DIA DE TRABESURAS EN LA CALLE.

Habia una vez una familia que era integrada por don pepe, doña mary y carlos, un dia un niño llamado Luis estaba jugando futbol en la calle con su perro Fido ~~██████~~ y con carlos y Luis tiro un canchazo directamente hacia una ventana Luis y carlos se asustaron por que el señor habia salido a gritarles que le habian roto la ventana y corrieron directamente hacia una sanja, ¡PAZ! carlos se habia caido y se abia roto una pierna, el gritaba de dolor, cuando llego el S.P (super policia) un protector del bien lo tomo entre las manos y lo llevo al Hospital, despues los niños se disculparon por haber roto el vidrio y prometieron nunca volver a jugar en la calle, sino en un lugar seguro para ellos, y le dieron las gracias al S.P por haberles regalado frutas y por ayudarlos.

ROSA . G. B''

ANEXO 5

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA # 5

	Alumnos	Coordinación de grupos			Interpretación del texto			Presión al resto del equipo			Aprendizaje significativo		Evaluación
		M	R	B	M	R	B	N	P	M	SI	NO	
1	Bautista León Mercedes del Rosario			B			B			B	SI		
2	Contreras Pimentel Ana Consuelo			B			B			B	SI		
3	Cristóbal Vega Claudia			B			B			B	SI		
4	Díaz Cervantes Sandra Margarita			B			B			B	SI		
5	De la Rosa Martínez Maria Elena			B			B			B	SI		
6	Gutiérrez bautista Luz Yesenia			B			B			B	SI		
7	Jiménez Morfin Ana Lizeth			B			B			B	SI		
8	López Rodríguez Zuleima Lizbeth			B			B			B	SI		
9	Martínez Osorio Marisol			B			B			B	SI		
10	Mejía López Aurora Yhajaira			B			B			B	SI		
11	Morato Silva Yerenia Lizeth			B			B			B	SI		
12	Pérez Pantaleón Nancy Karina			B			B			B	SI		
13	Rodríguez Pineda Rosa Ibeth			B			B			B	SI		
14	Aguilar Torres Juan Manuel			B			B			B	SI		
15	Cárdenas Torres Luis Daniel			B			B			B	SI		
16	Castillo Aguilar Jonathan Roberto			B			B			B	SI		
17	Cazares Vázquez Antonio de Jesús			B			B			B	SI		
18	Larios Anguiano Cesar Adrián			B			B			B	SI		
19	Maldonado Pacheco Eduardo			B			B			B	SI		
20	Mota García Charly Raúl			B			B			B	SI		
21	Nápoles Ruiz Luis Alberto			B			B			B	SI		
22	Núñez Vaca Marco Francisco			B			B			B	SI		
23	Rodríguez Iglesias Gerardo			B			B			B	SI		
24	Rodríguez Preciado Carlos Alberto			B			B			B	SI		
25	Torres Lorenzo José de Jesús			B			B			B	SI		
26	Reyes Álvarez Alejandro			B			B			B	SI		

M= MALA
R= REGULAR
B= BUENA

N= NADA
P= POCA
M= MUCHA

ANEXO 6

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA # 6

	Alumno	Los niños recibieron apoyo de sus papas en casa		Después de escuchar un cuento el niño retiene la información			Leen a sus compañeros los textos que escriben		EVALUACIÓN
		SI	NO	I.P	P	P.S	SI	NO	
1	Bautista León Mercedes del Rosario	•			•		•		
2	Contreras Pimentel Ana Consuelo		•		•	•	•		
3	Cristóbal Vega Claudia		•	•				•	
4	Diaz Cervantes Sandra Margarita		•		•		•		
5	De la Rosa Martínez Maria Elena		•		•		•		
6	Gutiérrez bautista Luz Yesenia		•		•		•		
7	Jiménez Morfin Ana Lizeth	•			•		•		
8	López Rodríguez Zuleima Lizbeth	•				•	•		
9	Martínez Osorio Marisol		•			•	•		
10	Mejía López Aurora Yhajaira	•		•				•	
11	Morato Silva Yerenia Lizeth	•			•		•		
12	Pérez Pantaleón Nancy Karina	•			•		•		
13	Rodríguez Pineda Rosa Ibeth	•				•	•		
14	Aguilar Torres Juan Manuel	•			•		•		
15	Cárdenas Torres Luis Daniel	•			•		•		
16	Castillo Aguilar Jonathan Roberto	•			•		•		
17	Cazares Vázquez Antonio de Jesús	•			•		•		
18	Larios Anguiano Cesar Adrián	•			•		•		
19	Maldonado Pacheco Eduardo	•			•		•		
20	Mota García Charly Raúl		•	•				•	
21	Nápoles Ruiz Luis Alberto	•			•		•		
22	Núñez Vaca Marco Francisco	•			•		•		
23	Rodríguez Iglesias Gerardo	•				•	•		
24	Rodríguez Preciado Carlos Alberto	•			•		•		
25	Torres Lorenzo José de Jesús	•			•			•	
26	Reyes Álvarez Alejandro	•			•		•		

I.P= INICIA PROCESO

P= PROCESO

P.S= PROCESO SUPERADO

18 de marzo del 2009
Meche

Havia una vez un emperador que era muy egotista que queria construir una piscina en donde esta la casa de un campesino llamado pancha y una bruja que ya estaba arta de el emperador y iso una posima para combertirlo en una yama y entonses la bruja mando llamar al mayordomo y le dijo que era hora de que el emperador tomara su merienda y se combirtio en yama y el no lo sabia y cuando el se perdio en el bosque el campesino chapa lo vio y se asusto y el emperador le dijo que te parda no me reconoces y el le dijo que no y el emperador le dijo que era el y el campesino le dio un espejo y el se vio y supo lo que era y le dijo que lo llevara al palacio el campesino le dijo que no por que queria construir una piscina en su casa y le prometio que no lo construiria pero mintio y encontraron la posima y se volvio en su forma natural y se volvio bueno.

FIN

LUIS Alberto

(Mes de la primavera)

19/03/04

Havia una vez un reino donde vivia un rey llamado fusco y un campesino que desia llamarse pacha el emperador fusco fue a visitar a la aldea de pacha pero cuando iba en camino el emperador fusco cayo a un pozo profundo y entonces aparese una conejera y fue a hablarle a pacha y entonces en tenses se encontro un frasco con una posion que sola querian dar al emperador cuando iba llegando pacha que se lo da y se lo tomo y se combitio en una llama fusco fusco le dijo a pacha que le ayudara a buscar la posima para que regresara a la normalidad entonces entraron donde estaba el laboratorio entonces se que daran un rato a buscar la posima ellos no se ablaban por que fusco que era destruir la aldea de pacha entonces le dijo que no le iba ayudar entonces se le cayo un frasco a fusco y oyeron los guardias entonces se les cayo encima los guardias a fusco entonces se dijo chiena coc que los atraparon entonces fusco le dijo a pacha que se esperara asta que en contrara la posima entonces la tomo con la boca fusco y pacha corrieron y se iban adelantando a una cueba peligrosa a fusco y pacha que les cai un rayo pero sigieron corriendo entonces se pierden a los guardias y fusco se tomo la posima entonces que se buelve como era antes un ser humano y le dijo fusco a pacha que como iba a tomar la aldea de pacha entonces bibieron felices para siempre

FIN

ESCUELA PRIMARIA 16 DE SEPTIEMBRE T/V 6° GRADO

Propósito: Que el alumno tenga apoyo de la lectura dentro del aula de clases y lo refuerce con los padres de familia en casa.

Nombre del alumno: Gerardo Rodríguez Iglesias

FAVOR DE REGRESAR EL PROXIMO JUEVES

DIA	LECTURA	COMENTARIOS DEL NIÑO Y DEL PAPA O MAMA
MIERCOLES	La convivencia entre padres e hijos.	Esta bien para mi como para toda la familia
JUEVES	El mejor amigo del hombre	No me gusta pero para poderme enseñar a leer mejor, dice mi mamá
VIERNES	Como perros y gatos.	Esta muy bien.
LUNES	Los valientes no asocinan	Es un muy buen texto para mi hijo.
MARTES	El arroyo.	Esta bien este poema, para que se enseñe a leer poemas
MIERCOLES	Silveta de sor Juana Ines de la cruz	Muy bien que lea historicas de personajes importantes

Nombre y firma de padres de familia

Graciela Iglesias Macías
 Confirmando haber leído y comentado con mi hijo (a) lo escrito arriba.

ESCUELA PRIMARIA 16 DE SEPTIEMBRE T/V 6° GRADO


Propósito: Que el alumno tenga apoyo de la lectura dentro del aula de clases y lo refuerce con los padres de familia en casa.

Nombre del alumno: Sandra Margarita Díaz Cts.

FAVOR DE REGRESAR EL PROXIMO JUEVES

DIA	LECTURA	COMENTARIOS DEL NIÑO Y DEL PAPA O MAMA
MIERCOLES	Como crecemos y nos desarrollamos	Le falta comprender un poco más lo que está leyendo
JUEVES	El camino hacia la edad adulta	Se equivocó un poco, pero entre más lee, tiene menos errores
VIERNES	La herencia biológica	hubo una mejor comprensión
LUNES	Las habilidades científicas	Comete menos errores y hay mayor comprensión
MARTES	Vas con los libros entregados	Ha mejorado bastante
MIERCOLES	Nueva participación	Lee mejor que el 1 ^{er} día mejoró mucho

Nombre y firma de padres de familia


Margarita Cervantes Grimaldo
Confirmando haber leído y comentado con mi hijo (a) lo escrito arriba.

Jueves - 01 - Abril - 2004

ANEXO 7

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA # 7

		Participación en equipo		Disponibilidad para adaptarse			Interacción		Motivación			Evaluación
		P	A	N	P	S	A-A	A-M	N	P	S	
1	Bautista León Mercedes del Rosario		●		●		●	●		●		
2	Contreras Pimentel Ana Consuelo		●			●	●	●			●	
3	Cristóbal Vega Claudia	●			●		●			●		
4	Díaz Cervantes Sandra Margarita		●			●	●	●			●	
5	De la Rosa Martínez Maria Elena		●			●	●	●			●	
6	Gutiérrez bautista Luz Yesenia		●			●	●	●			●	
7	Jiménez Morfin Ana Lizeth		●		●		●	●		●		
8	López Rodríguez Zuleima Lizbeth		●			●	●	●			●	
9	Martínez Osorio Marisol		●			●	●	●			●	
10	Mejía López Aurora Yhajaira	●			●		●	●		●		
11	Morato Silva Yerenia Lizeth		●			●	●	●			●	
12	Pérez Pantaleón Nancy Karina		●			●	●	●		●		
13	Rodríguez Pineda Rosa Ibeth		●			●	●	●			●	
14	Aguilar Torres Juan Manuel		●		●		●	●		●		
15	Cárdenas Torres Luis Daniel		●			●	●	●			●	
16	Castillo Aguilar Jonathan Roberto		●		●		●	●		●		
17	Cazares Vázquez Antonio de Jesús		●			●	●	●			●	
18	Larios Anguiano Cesar Adrián		●		●		●	●		●		
19	Maldonado Pacheco Eduardo		●			●	●	●			●	
20	Mota García Charly Raúl		●			●	●	●			●	
21	Nápoles Ruiz Luis Alberto		●			●	●	●			●	
22	Núñez Vaca Marco Francisco		●			●	●	●			●	
23	Rodríguez Iglesias Gerardo		●			●	●	●			●	
24	Rodríguez Preciado Carlos Alberto		●		●		●	●		●		
25	Torres Lorenzo José de Jesús		●		●		●	●			●	
26	Reyes Álvarez Alejandro		●		●		●	●			●	

P= PASIVA
A= ACTIVA

N= NADA
P= POCA
S= SUFICIENTE

A-A= ALUMNO-ALUMNO
A-M= ALUMNO-MAESTRO

LA INFLUENCIA DEL HOMBRE EN LA NATURALEZA

Desde sus inicios, la humanidad ha transformado lo que la naturaleza para obtener alimento, abrigo y protección y ha buscado mejorar sus condiciones de vida. Los grupos humanos se han adaptado al paisaje y también lo han cambiado de acuerdo con sus necesidades y su cultura.

En muchos lugares del Planeta es posible encontrar huellas de la actividad humana, como las construcciones, los caminos, campos, cultivados y las presas.

Pero también la explotación inadecuada de los recursos naturales ha transformado zonas que antes eran fértiles o boscosas en lugares áridos y sin utilidad.

Grupo 2: Zuleima.

Gerardo.

Marco

toño

Daniel ~~Petto~~

Alejandro

Eduardo

G-B T.V.

escuela 16 de septiembre

El estudio de las poblaciones

Equipo #4

12/03/04

Quié la demografía es la que está encargada del estudio y las poblaciones. En todo el aspecto varía de acuerdo con los nacimientos, muertes y las migraciones. Entre las más importantes se encuentra el crecimiento la distribución y la composición. Las muertes y las migraciones. El crecimiento de las poblaciones no es igual en cada país y depende de varios factores por ejemplo: la atención a la salud y las condiciones de vida en los habitantes. La distribución también varía de un lugar a otro. En muchos países las zonas urbanas están más pobladas. Es necesario conocer de que manera crece y distribuye una población se pueda planificar mejor las actividades económicas. Cuales son las necesidades de una población, la escuela centros de salud, servicios de transporte y luz. Estudio de las poblaciones la lengua, la religión, las tradiciones y las costumbres, la artesanía y la música.

Mechz, Raul, Luis, José + Blanca

12-03-04

3

El ambiente, natural y la poblaciones.

Las características están directamente relacionadas con el medio natural, el relieve y el tipo de suelo, el clima, la cercanía de ríos, lagos o mares, las plantas y animales.

la forma de vida de cada pueblo.

la latitud influye en el clima la población agrícola y en el tipo de animales que el hombre utiliza como alimento. Por eso la vida de las personas no es igual en el campo y en la ciudad, en la forma de vestir y Alimentación y en la forma de la viviendas. por eso tienen su origen en el tipo de medio natural.

Rosa, Juan, Jonathan, Aurora, Nancy, Claudia.



Ciudad

AMERICA

ANEXO 8

**"COMO MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA"
ALTERNATIVA: APRENDER A LEER LEYENDO**

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN
SEPTIEMBRE 2003 A MARZO 2004

ESTRATEGIA	TIEMPOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
SEPTIEMBRE	Identificación del texto corto	3 SEMANAS		X		X					X		X				X		X												
	Elaboración de cuestionarios	1 MES																					X		X		X			X	
OCTUBRE			X		X			X		X			X																		
	Lectura pausada	3 SEMANAS																				X		X					X		X
NOVIEMBRE						X		X																							
	Muestreo de tarjetas	3 SEMANAS											X		X						X		X					X		X	
DICIEMBRE	Coordinación e Interpretación de textos cortos	1 MES		X		X				X			X																		
ENERO							X						X																		
	Triangulación	1 MES																				X		X					X		X
FEBRERO					X		X					X		X																	
	Equipos	3 SEMANAS																X		X			X					X			
MARZO			X		X					X		X																			

Propósito:

Ayudar a los alumnos de 6º grado se inicien en el gusto por leer y comprender textos escritos siguiendo ciertas estrategias de lectura las cuales les llevaran a su comprensión y por consiguiente que los niños se conviertan en buenos lectores, por gusto y voluntad.