



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“DIFICULTAD EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA, DE LOS ALUMNOS DE 5° GRADO”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA
PRESENTA:**

Martha Olivia Contreras Estrada

ZAMORA, MICH.; MARZO, 2005



SEE

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“DIFICULTAD EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA, DE LOS ALUMNOS DE 5° GRADO”**

Martha Olivia Contreras Estrada

ZAMORA, MICH.; MARZO, 2005

DEDICATORIAS

A mis padres y a mi hija:
por que en cada momento,
han estado a mi lado apoyándome,
siendo una luz en mi vida y el
motivo para seguir adelante.

A mi asesor:
Quien estuvo siempre
apoyándome y alentándome
a terminar este proyecto.

ÍNDICE

	PAGS.
INTRODUCCIÓN	6

CAPITULO I

1.1 Chilchota, centro de un bello rincón P'urhepecha	8
1.2 Educación	12
1.3 La escuela	13
1.4 El grupo	14

CAPITULO II

2.1 Un motivo, un problema por resolver	18
2.2 ¿Cómo leían mis alumnos?	22
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos	27
2.5 La acción de leer	29
2.6 La lectura	30

CAPITULO III

3.1 Como trazar un nuevo camino	37
---------------------------------------	----

3.2 Formas de recorrer el camino	40
3.3 Planeación	43

CAPITULO IV

4.1 Acción estratégica	45
4.2 Evaluación	49
4.3 Conclusión	51
BIBLIOGRAFÍA	52
APENDICES	54

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es resultado de una reflexión e investigación realizada en función del problema de la dificultad en la comprensión lectora de los alumnos de 5º grado, situación que limitaba la comprensión de contenidos de todas las asignaturas y provocaba bajos resultados en las actividades realizadas, así como malos hábitos de lectura por no realizar una buena comprensión y reflexión de las lecturas planteadas.

Detallando en cada capítulo los pasos y actividades que realicé en este trabajo.

En el primer capítulo presenté una breve contextualización de donde se desarrolla el problema, la comunidad, la escuela y el grupo.

Dentro de la comunidad hago referencia a las fuentes de actividades económicas que prevalecen en el pueblo, el clima, la ubicación del municipio y sus tradiciones propias de cada región.

En lo referente a la escuela, su ubicación, nombre oficial, cómo es su infraestructura, organización y personal docente, así como la relación escuela – comunidad.

Finalmente, mi grupo, en donde relaciono comunidad – escuela – grupo, ahí situó a mis alumnos, cómo nos llevamos, cómo es la organización y sobre todo los problemas dentro existentes, en donde influye directa e indirectamente la comunidad.

En el segundo capítulo realizo todo un recorrido comenzando con la detección del problema, situación del grupo, el cual necesitaba un diagnóstico para precisar más a fondo las situaciones que les afectaban, hasta llegar a la determinación del mismo, el cual es la dificultad en la comprensión de la lectura. Al plantearme este problema me di cuenta la importancia que tiene dentro de cualquier actividad y para resolverlo se deben de tener objetivos bien planteados.

Una vez detectado es necesario contrastar mi opinión sobre la comprensión de la lectura con lo comentado por los autores especialistas en el tema, en este capítulo realizo la fundamentación teórica relacionada desde lo que es una simple lectura hasta llegar a la comprensión de la lectura.

En el tercer capítulo establezco las armas para solucionar el problema de la comprensión de la lectura, el camino a seguir, bajo qué paradigma voy a sustentar mi trabajo, así como la corriente pedagógica, método y técnicas aplicadas, estas mismas integradas a la planeación para alcanzar los objetivos.

En el capítulo cuarto realizo un relato de la aplicación de las actividades planteadas como son: su organización, que tipo de actividades apliqué y cómo respondieron los alumnos para llegar a la evaluación, donde se analizó por niveles y por último los resultados obtenidos.

Finalmente presento las conclusiones, sugerencias y apéndices.

CAPITULO I

1.1 CHILCHOTA, CENTRO DE UN BELLO RINCÓN P'URHEPECHA

La comunidad de Chilchota, Michoacán, es cabecera municipal de la Cañada de los Once Pueblos, estos en su mayoría son comunidades indígenas, donde se habla en lengua p'urhépecha y se siguen conservando gran parte de sus tradiciones.

“El nombre de **Chilchota** se deriva de la palabra p'urhépecha “**Tsirjapu**” que en castellano quiere decir maíz y ceniza. Algunos aseguran que la referida palabra es otomí, y su significado determina, lugar de chiles, ignorándose la fecha de su fundación.”¹

Anteriormente también se le conocía con el nombre de La Cañada de los Once Pueblos, porque hasta fines del siglo pasado estaba constituido por igual número de poblaciones las cuales eran: Carapan, Tacuro, Ichán, Huáncito, Zopoco, Santo Tomas, Acachuen, Tanaquillo, Urén, Chilchota y Etúcuaro. Este último actualmente depende administrativamente del municipio de Tangancícuaro.

“El territorio de Chilchota limita al norte con los municipios de Tangancicuaro y Purépero; al oriente con los de Zacapu y Cherán; al sur con los de Cherán, Paracho y Charapan y al occidente con los de Charapan y Tangancícuaro.”²

¹ ALVAREZ Constantino, Jesús. Monografía Municipal de Chilchota. Centro Estatal de Estudios Municipales de Michoacán, México, 1991, P. 154

² *Ibíd.* P. 15

El municipio está lleno de costumbres y tradiciones en las cuales participan sus comunidades, en cada una de ellas se realizan fiestas patronales llenas de tradición y folklore, que aunque en ocasiones van cambiando se hace todo lo posible por seguir las conservando e ir las transmitiendo de generación en generación.

La cabecera municipal tiene las propias, ya que la mayoría de la gente es religiosa, por este motivo hay bastantes acontecimientos de este tipo, realizan celebraciones todo el año, festejando diversos santos o simplemente fiestas comunales, debido a esto hay poca asistencia de estudiantes a la escuela, por lo que se opta por la suspensión de labores, ya que toda la gente se prepara con anterioridad y lo que desean es disfrutarla plenamente, más, si consideramos que la hora de clases (en este caso es de las 18:00-21:00 hrs.) se empalman con las principales actividades de sus festejos.

Entre las fiestas más populares podemos considerar la del Corpus que se festeja en jueves y viernes durante una sola ocasión en el mes de mayo o junio, año con año esta es una conmemoración en la que se tienen que suspender las actividades educativas, ya que el jueves es baile del pueblo y el viernes la gente se llena de harina. Como esta fiesta, el pueblo espera todas las demás con entusiasmo, trabajan todo el tiempo de sol a sol en la elaboración de los azahares, pan y demás trabajos para prepararla, ya que en Chilchota hay de todo tipo de trabajadores como son albañiles, campesinos, carniceros, comerciantes, profesionistas, pero la principal fuente de la economía y de la que se puede decir se mantienen bastantes es la fabricación y elaboración de los azahares y el pan.

La elaboración del pan se realiza de una manera muy peculiar, ya que se hace de manera natural y con técnicas antiguas como es la amasada de la masa que es a mano, para posteriormente cocer el pan en hornos elaborados con tabiques y lo calientan con leña, por lo que este producto es muy conocido en las mismas comunidades y en toda la región, razón por la que bastantes personas acudan a Chilchota a comprar este producto, para luego llevarlo a otra parte.

Esta actividad comercial también le da trabajo a la gente del pueblo, ya que mucha de esta acude a las poblaciones a la venta del mismo producto, ya sea a: Tangancícuaro, Zamora, Jacona, Zacapu, Purépero, etc.

También existe una gran cantidad de talleres donde fabrican ajuares para bodas y XV años; desde lazos, ramos, coronas para los primeros y coronas y ramos para los segundos, además de velas y arreglos para bautizos, primeras comuniones, confirmaciones, arreglos de álbum, Biblia, copas, pala y cuchillo, fabricación y venta de arroceros para todos los eventos socio-culturales, así como cajas de plástico para poner todos los materiales elaborados en el pueblo.

Los que fabrican los azahares no solo salen a la región para su venta sino también a diferentes estados de la República Mexicana, logrando colocar sus obras (mercancía de los azahares) aunque para ello duren varios días fuera de la comunidad. Entre los estados donde se comercializa este producto están: Jalisco, México, Distrito Federal, Puebla, Guanajuato, Veracruz, Zacatecas, Durango, Querétaro, e inclusive se exporta a los Estados Unidos mercancía muy variada, pero del mismo ramo.

De esta actividad se deriva que también a Chilchota se le llame capital mundial de los azahares.

Las ganancias de esta actividad ha provocado que mucha gente del pueblo se dedique a este trabajo, es lógico que ha crecido la venta y la demanda. Aunque es de resaltar que esta actividad esta dispareja, es decir existen ganancias para aquellos que tienen buen material físico y humano, pero también es cierto que la persona obrera es la que más trabaja, “perjudicándose en muchas de las veces su vista y que recibe a cambio pocos beneficios económicos, es decir, es mal pagada”.³

También se presenta otro fenómeno, la gente que elabora estos productos y que no tiene capital o equipo para trasladarlos, tiene que venderlos a bajo costo a personas del mismo pueblo, mismos que son los que realmente se ven beneficiados al realizar la venta final.

Estos problemas provocan que la mayoría de las personas no tengan una economía que les ayude a cubrir sus principales necesidades, ocasionando con ellos que varios jóvenes ya no entren a la secundaria o no terminen la primaria, en muchos de los casos los estudiantes prefieren ponerse a trabajar en los azahares, o de albañiles, para poder ayudar a su familia, ganar dinero es su prioridad y el estudio pasa a segundo término, inclusive otros prefieren irse a los Estados Unidos desde muy chicos.

³ Testimonio Sra. Mercado Ixta Guadalupe, originaria de Chilchota, Michoacán, 15 de octubre del 2003.

El CEBA (Centro de Educación Básica para Adultos), que es donde laboro, es una posibilidad para que sigan estudiando sin dejar de trabajar, esto es que por las mañanas trabajen y en la tarde asistan a la escuela.

1.2 EDUCACIÓN.

Chilchota es un pueblo grande, con una estructura educativa variada que va desde preescolar (5 escuelas), primarias (5 instituciones, 4 federales y un colegio particular), secundaria técnica (1), y un C.E.B.T.A. (Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario) en Ichán, municipio de Chilchota, Mich.

El ser una comunidad amplia da para que existan bastantes niños y jóvenes, muchos de ellos estudian en comunidades de la región o en otros casos lo de mejor solvencia económica acuden a realizar sus estudios básicos o profesionales a la capital del estado.

Pero como no todos tienen esa posibilidad de estudio, lo más fácil es que cuando los estudiantes tengan la mayoría de edad o un poco menos se dediquen de una vez a trabajar.

Ante esta problemática surgió la necesidad de crear una escuela como lo es el CEBA "Gral. Lázaro Cárdenas", donde el alumno tiene la oportunidad de estudiar y trabajar.

Esta investigación se llevó a cabo en esta escuela, y como el nombre de la institución lo dice, es un plantel para adultos, razón por la que la primaria es para mayores de 10 años y la secundaria para mayores de 15 años.

Hablando de problemas que influyen en mi labor docente, no puedo dejar de mencionar que en la época de frío o que llueve hay inasistencias.

“Podemos observar que en su accidentado territorio, no existe un clima uniforme, sino más bien una diversidad de climas que, por el reducido espacio geográfico que comprende, se les designa con el nombre de microclimas. El pueblo de Chilchota, esta situado a 1760 metros de altura sobre el nivel del mar y tiene una temperatura media anual de 21° C. “⁴

Es por eso que en Chilchota el clima es muy variado y desde el mes de octubre en las mañanas hace frío, por las tardes hace calor y a partir de las 6:00 de la tarde más o menos comienza a hacer bastante frío. También en temporada de lluvias asisten pocos alumnos, por el pequeño detalle que regularmente las lluvias son por la tarde, provocando con ello bajos porcentajes de asistencia.

1.3 LA ESCUELA

Su infraestructura es buena, ya que es una Escuela Primaria Federal, donde por las mañanas se imparten clases y por las tardes - noches se le presta al CEBA.

Este plantel cuenta con 12 salones, una cancha de básquetbol, patio, cooperativa, baños, dirección. Para las clases del CEBA sólo se puede disponer de 6 salones, la cancha, el patio y los baños.

Esta escuela tiene poco tiempo de haberse abierto, ya que de ella van apenas seis generaciones que han egresado. Su fundador y actual director es el

⁴ ALVAREZ Constantino, Jesús. Op. cit. P. 24

Profesor Ignacio Molina Alonso. Se ha ido incrementando el número de maestros hasta llegar a la cantidad de 9, 3 de ellos para primaria, 5 para secundaria y uno para alfabetizar.

En lo que concierne a la secundaria, hay tres grupos que cubren los grados de este nivel educativo, en los que se imparten las materias de física, química, español, matemáticas, historia, etc. Se trabaja con tres asignaturas por día; en cuanto a la primaria, se manejan los libros de texto gratuito que otorga la SEP, además de algunos para adultos; mientras que en el nivel de alfabetización se utilizan únicamente textos para adultos.

De manera personal considero que es importante estudiar, ya que ahora en cualquier trabajo se piden estudios y cada vez más altos, por lo que se recomienda cuando menos la secundaria, y esta escuela les da esa oportunidad a los jóvenes de realizar actividades escolares y laborales por la disponibilidad de horarios, sobre todo se adaptan la escuela y el trabajo, para poder solventar gastos de los primeros, como lo son materiales escolares, uniformes y ayudar un poco con el gasto a la familia.

1.4 EL GRUPO

El nivel donde se realiza la investigación es el de primaria, donde he laborado durante los últimos cuatro años y donde impartí clases a los alumnos de 5º año de educación primaria, este curso pertenece al nivel 3, ya que en el CEBA, se maneja por niveles, estando en el primero de ellos los grados de 1º y 2º año,

mientras que en el segundo, están los alumnos que cursan 3º y 4º año; además en el tercer nivel están los alumnos que cursan 5º y 6º año, es igual que en una primaria, solamente que aquí un año común de primaria se hace en 8 meses en un horario de 6.00 a 9:00 de la noche.

La infraestructura del salón es de cemento, tiene 4 ventanas y una puerta en buena condición, cada alumno tiene su butaca, el salón tiene un pizarrón al frente, como las clases son en la noche se tiene buena iluminación, y se cuenta con lámparas que no afectan la vista.

El grupo esta conformado por 15 alumnos, 10 mujeres y 5 hombres, de las primeras 2 tienen 18 años, 3 tienen 15, 2 tienen 14 y 3 tienen 12, en cuanto a los caballeros 3 tienen 12 años y 2 tienen 14.

Por su edad y características se ubican dentro del período de las operaciones formales según Piaget estas son las características:

“Período de operaciones formales (12 – 15 años):
En el subperíodo de operaciones concretas, el niño empieza a extender su pensamiento de lo actual hacia lo potencial, sin embargo esto se limita a una extensión concreta de lo actual. El adolescente puede trascender el presente y lo actual, puede concebir posibilidades que no existen actualmente, esta habilidad para conceptuar todas las relaciones posibles implica, en forma intuitiva, lógica formal”⁵

Por lo que saqué como conclusión que los alumnos están en una edad donde comienzan a descubrir los diferentes problemas que existen, pero ahora de una manera más clara, lo entienden más y a veces esto afecta su aprendizaje en

⁵ PATTERSON C. H. Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. Ed. Manual Moderna, México, 1998, P. 81

la escuela, están en la edad sobre todo las mujeres en que comienzan a sentirse adultas ya no como niñas.

Lo que Piaget menciona es muy importante, nos habla de que en esta etapa los alumnos ya utilizan más su razonamiento abstracto, ya deben de construir más conceptos, reflexionar, es por eso la situación preocupante ya que es necesario que comiencen a desenvolverse bien en cada una de sus etapas de desarrollo cognitivo en cuanto a la comprensión de la lectura.

Para ello debemos aprovechar lo que comenta Piaget, según la edad estos alumnos están ubicados en el período de operaciones formales se encuentran en una edad donde comienza la adolescencia, sus pensamientos ya son más formales y pueden pensar más ampliamente y construir significados.

Es importante establecer y designar en qué estado cognitivo se encuentran para así llevar a cabo qué tipo de procedimientos se aplicarán “entender los mecanismos de aprendizaje requiere conocer el estado en el que se encuentra el sujeto, es decir, cómo va a ser capaz de recibir ese nuevo conocimiento”⁶, es esencial e importante saber el tipo de desarrollo en que se encuentran para de esta manera adecuar la metodología y las técnicas a utilizar.

Es elemental resaltar que los alumnos tiene gran confianza en mi como docente, creando una buena relación, en mi caso ha sido para ellos importante el hecho de que pasé a su casa para invitarlos a que concluyeran sus estudios y como ellos tenían el deseo de hacerlo, pues aprovecharon la oportunidad, aunque

⁶ DELVAL, Juan. “Aprendizaje y desarrollo”; en antología básica: Teorías del aprendizaje. UPN/SEP, México, 1993, P. 40.

ha costado un poco de trabajo integrarlos tanto al grupo como a la escuela, ya que no es nada fácil que después de haber dejado de estudiar durante algún tiempo vuelvan hacerlo. Es difícil, además si consideramos que el pueblo no es muy grande, por eso se comenta todo lo que pasa en el, de ahí que los alumnos sientan vergüenza o temor por lo que diga la gente, por comentarios tales como “mira que grandes son y apenas van a la primaria”, creando entonces en los estudiantes prejuicios que muchas veces afectan en exceso.

Como docentes hemos tratado de salir adelante, a pesar de las críticas recibidas, sobre todo que se comentaba que esta institución no iba a funcionar porque era parecido al INEA (Instituto Nacional para la Educación de Adultos), se comentaba que los estudiantes iban a durar poco y después se iban a salir, etc. Aun así hemos podido demostrar que sí se puede, que aunque a veces no podemos evitar que los alumnos sientan un poco de temor, que lo que sucede en la comunidad afecte a la escuela o que los alumnos por motivos de trabajo falten, seguimos infundiendo en la comunidad la necesidad del estudio, el apoyo que es esta escuela y las facilidades que brinda, como lo es el estudiar sin salir del pueblo y además tener el tiempo para trabajar y apoyar económicamente a la familia.

CAPITULO II

2.1 UN MOTIVO, UN PROBLEMA POR RESOLVER.

La falta de comprensión de la lectura es el problema principal que afecta al grupo, motivo por el cual decidí realizar la investigación sobre sus causas, consecuencias y posibles soluciones a través de una propuesta de trabajo.

Este problema lo detecté al desarrollar el diagnóstico del grupo, para ello investigué que es y para que sirve un diagnóstico y según Arias Ochoa dice :

“para afrontar la complejidad, diversidad y riqueza de los conflictos de la práctica docente, se requiere primero analizar y comprender críticamente la situación y posteriormente llevar a cabo acciones escolares de acuerdo con las condiciones prevalecientes. Actuar sin conocer es actuar irresponsablemente “⁷

De ahí que identificado el problema, pude planear las actividades para resolverlo, con este hecho llevé a cabo la observación del grupo y el registro en un diario de campo de lo que estaba pasando en el salón de clase, para de esta manera establecer e identificar los avances en la resolución del problema detectado.

Es así como detecté que mis alumnos no leían bien y los que lo hacían no querían leer en voz alta, les daba pena expresarse libremente, he tratado de crear un ambiente más agradable, que tengan más confianza, hacer participar más a los alumnos, integrarlos a la escuela. Aunque debo aceptar que el contexto influye en los problemas que se tienen en el aula. Los estudiantes trabajan y hay

⁷ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”, en: Antología, Metodología de la investigación IV. SEP/UPN, México, 1997, P. 42

ocasiones que no les dan permiso de que salgan por la tarde para que vayan a la escuela y debido a esto faltan a clases, esto se repite frecuentemente en mis clases.

Mis alumnos realizan bien los trabajos, hacen lo posible por no faltar, pero también he notado que al tener trabajos de todo el día y en muchos de ellos con labores pesadas, llegan cansados, por lo que no se concentran en la clase o simplemente no ponen atención.

La comunidad influye de manera determinante en la escuela y en el aula, es por eso que los maestros debemos tener una buena relación que abarque comunidad-escuela-aula.

Este problema viene en cascada, ya que perjudica a otros ámbitos como a las mismas matemáticas, donde no entienden lo que se les explica si están en clase o peor aun cuando faltaron a clase. Así que es difícil darles una estrategia de solución para algunos problemas, si consideramos la falta de atención, la disponibilidad de participación, la dificultad que tienen para leer rápido y en voz alta, así que su comprensión es casi nula, y lo veo reflejado en los trabajos o cuestionarios que se les dejan de tarea.

Se debe de tener cuidado con este tipo de problemas en los alumnos, ya que difícilmente se toma en cuenta en la sociedad, sin embargo si le perjudica en su proceso enseñanza aprendizaje y no se les ayuda, porque siempre se les exige que sepan leer cualquier texto escrito, sin comprobar si comprendieron lo que se lee, es decir no hay una garantía de que comprendan los textos y así sucesivamente pueden ir pasando de año en año, sin notar que se va acumulando

en los estudiantes, hasta llegar a un momento donde se debe regresar al inicio de la lectura para tratar de rescatar algo de la comprensión .

Mi experiencia docente me ha indicado que los principales problemas de aprendizaje por los que atraviesan los alumnos son de dislexia, lecto - escritura, matemáticas. Todas estas causas limitan el aprendizaje dentro del salón de clase, más aun si consideramos que el plan y programa de estudios determina que el niño debe saber leer bien, sin darle vueltas a las palabras y contestar lo relacionado a lo que ha leído para comprender y analizar.

Es difícil saber si realmente ha comprendido, solamente porque seguimos al pie de la letra lo que dicen las reglas y el trabajo que marca el libro y realizar satisfactoriamente las actividades propuestas.

Estas actividades consisten en realizar la lectura señalada por el programa, escuchando al estudiante y verificar si realmente realizaba las pausas donde debería realizarlas (comas y puntos), observar si realizaba la entonación adecuada, calificar la rapidez y fluidez que presenta cada uno de ellos.

Otra de las actividad comunes que señala el programa es realizar una lectura y después contestar preguntas del texto, copiando las respuestas del mismo, así como sacar resúmenes, esto considerando que el espacio de tiempo que se tiene para las clases es reducido por lo que las actividades tienen que llevarse a cabo de manera rápida y concisa.

Ante esto consideraba que un alumno había logrado el objetivo de la lectura al momento que escuchaba que leía con la fluidez adecuada, buena entonación y sin equivocarse.

Así también creía que había comprendido lo leído cuando me contestaba las preguntas planteadas, que se encuentran en su mayoría en el libro y que como un requisito para solución es buscarlas, realizar un resumen o anotar un comentario sobre lo más importante de la lectura analizada.

Cuando el alumno lograba leer adecuadamente con todos los detalles y realizaba las actividades, lo consideraba como que había llegado a su nivel situacional porque todo lo hacía bien, en cambio un educando que contestaba con algo diferente, que se salía del tema o presentaba dificultad para leer, consideraba que no llegaba a un nivel situacional, por lo cual teníamos que trabajar más en la lectura; aunque debo mencionar que cometía errores pero nunca me detenía a analizar por qué contestaba eso, por qué no le gustaba leer esas lecturas, o si las leía no era con gusto, sino por la obligación de tener que cumplir con las actividades de la escuela, etc.

Al estar trabajando de esta manera por algún tiempo, decidí cambiar la estrategia, ya que notaba que a varios alumnos no les entusiasmaba leer ciertos textos, así que comencé mis clases haciéndoles preguntas más reflexivas, de leer para comprender, fue cuando me di cuenta de que me estaba creando un mal concepto de lo que era comprender la lectura y de que efectivamente mis alumnos no estaban tan bien como imaginaba, que les faltaba bastante para

alcanzar un buen nivel de comprensión lectora y que leían para cumplir una actividad porque para ellos era aburrido leer.

2.2 ¿CÓMO LEÍAN MIS ALUMNOS?

A lo largo de las actividades y dificultades que se presentan cotidianamente dentro del salón de clases, existen problemas que afectan la enseñanza-aprendizaje de las mismas.

En mi grupo de 5º año de primaria (tercer nivel) del CEBA “Gral. Lázaro Cárdenas” ubicado en la comunidad de Chilchota Michoacán, realicé una serie de actividades para poder identificar cual era la causa que ocasionaba la falta de una buena lectura y por lo tanto la comprensión de la misma.

Observé específicamente en el grupo, que cuando los ponía a leer realizaban una lectura mecánica, por el hecho de que para ellos no tenía un significado constructivo, ya que cuando tenían que realizar un cuestionario, si las preguntas consistían en contestar de un texto o copiar las respuestas, las contestaban con facilidad y de manera rápida y solamente para cumplir con la actividad, pero si eran preguntas que implicaran un poco más de trabajo y reflexión como por ejemplo que preguntaran, ¿qué era lo que nos daba a entender la lectura?, o que anotaran con sus propias palabras lo que habían entendido, al responder tardaban demasiado o simplemente no contestaban.

En otros trabajos observaba que cuando la actividad consistía en construir una historia de acuerdo a una lectura leída, era tal el problema que no lo hacían, mostraban enfado de estar realizándola.

En otra circunstancias cuando leían lecturas en voz baja, para después preguntarles, se notaba que estaban leyendo por leer, ya que no hacían un análisis de la lectura, cuando les preguntaba sobre la misma, simplemente no sabían contestar, respondían hasta que veían el libro y en esos conceptos no están construyendo significados.

Con la observación y el análisis de los registros en las listas de apoyo que llevo como lo son: de lectura, lectura de comprensión, etc., llegué a darme cuenta de los factores que contribuyen a que no lean correctamente: deletrear al estar leyendo, lo que repercute a que no fueran leyendo con fluidez y se pierdan en el texto, son tímidos estos alumnos y les da vergüenza o temor preguntar qué es lo que no entienden, no saben el significado de una palabra complicada y al desconocer su valor real no comprenden el texto completo.

Al analizar y observar los síntomas de los problemas existentes que presenta el grupo, que lo afecta y no permite tener construcción de conceptos en la lectura, es la falta de **comprensión**, por lo que al detectarlo surgieron una serie de preguntas y dudas sobre la comprensión de la lectura, (Ver Apéndice 1). Estos cuestionamientos consistieron en preguntarme a mí misma como maestra, qué es la comprensión de la lectura, en qué consistía, cómo la detecté en mi grupo, todo esto para darme cuenta qué tanto sabía sobre el tema, cómo evaluaba la

situación y de qué manera iba a lograr que mis alumnos se interesaran por leer y reflexionar la lectura.

Plantearme las preguntas me ayudó para tener un panorama más amplio del problema y tener una idea de lo que iba hacer y cuales eran las cosas que más me preocupaban, a si mismo al analizarlas surgió una interrogante en la cual englobo y reúno todas las expectativas que quiero lograr:

¿Cómo superar el problema de la comprensión de la lectura en mi grupo de 5º año (tercer nivel) en el CEBA “Gral. Lázaro Cárdenas” de Chilchota, Michoacán, además de generar una satisfactoria participación e interacción de lo alumnos?

2.3 JUSTIFICACIÓN

Al identificar este problema de la comprensión de la lectura y al realizar la pregunta anterior, que es uno de los objetivos de los cuales pretendo seguir, me di cuenta que es un problema muy importante dentro de la educación y que hay maestros que se preocupan por éste, ya que en las encuestas que realicé a diferentes compañeros maestros lo manifestaron (Ver Apéndice 2), al opinar que la comprensión de la lectura es un problema que se debe tratar desde los primeros grados de educación para que posteriormente no se tenga este problema y tratar de solucionarlo, ya que varios alumnos lo presentan.

La comprensión de la lectura es una actividad que es indispensable, porque comprender es algo que nos ayuda no solamente en la primaria sino en el resto

de nuestras vidas, ya que la utilizamos en la secundaria, en la preparatoria, en la carrera profesional o simplemente en nuestra vida cotidiana, además nos ayuda a saber leer y construir significados y si no lo hacemos se produce una lectura mecánica “Su dificultad para aprender la utilidad de lo que aprenden (mientras lo están aprendiendo) puede ser interpretada como indicador de lo escasamente significativo y por tanto motivador que puede resultar a veces dicho aprendizaje”.⁸

En cualquier nivel de la educación, la comprensión de la lectura es importante, aunque a veces en la escuela no procuramos detenernos para ver cual es el problema que presentan los alumnos, porque tenemos un programa que marca lo que continuamente tenemos que estar abordando.

En ocasiones la comprensión de la lectura no es considerada como un problema de gran importancia como la dislexia o algún otro problema de aprendizaje.

De manera personal lo considero de gran relevancia porque considero que es una de las formas con que puedo ayudar a mis alumnos, contribuir con ellos a solucionar el problema, no quiero que después se rezaguen, que no progresen ya que en cualquier materia es importante la comprensión de la lectura y es precisamente en la escuela donde se debe ayudar a solucionarlo “Las escuelas tienen que funcionar para que los alumnos retengan y desarrollen un aprendizaje más comprensivo y reflexivo, haciendo un uso más activo del conocimiento”⁹,

⁸ DIAZ Aguado, María José. “La interacción profesor alumno”, en: Antología, Grupo escolar, SEP/UPN, México, 1997, P. 91

⁹ ORTEGA Salas, María del Carmen y Sánchez Hernández, Simón. “Escuelas para pensar: el currículo para el desarrollo del pensamiento y la comprensión”, en: Antología, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula., SEP/UPN, México, 1997, P. 74

porque la comprensión de la lectura no sólo nos ayuda a comprender el texto sino a formar un criterio más amplio, a saber leer y comprender y sobre todo es importante la comprensión de la lectura porque saber leer bien, comprender la lectura, analizarla y además disfrutarla, es algo que abre las puertas a nuevos mundos, a otras expectativas.

Como alumna de UPN, más que un reto a lograr o una tarea que cumplir, es necesario apoyar en todos los sentidos a mis alumnos, además de poner en práctica mi experiencia, de saber cómo llegar a plantear y solucionar un problema dentro del ámbito educativo, particularmente en mi grupo y saber de qué manera darle seguimiento, actividad que me ayudará a desenvolverme tanto en mi vida profesional como en mi vida cotidiana.

Para tener bases bien fundamentadas de lo que quiero realizar en el presente trabajo hay que tener los objetivos de la propuesta que quiero cumplir, bien planteados y son los siguientes:

2.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una propuesta que permita apoyar al estudiante del 5º grado en la comprensión lectora.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Que el alumno alcance el nivel de comprensión de la lectura para que la pueda utilizar en su vida escolar y cotidiana.

- Que el estudiante desarrolle su capacidad para leer y comprender las lecturas de textos para su comprensión lectora.
- Que el alumno analice y disfrute las lecturas de textos para fortalecer su comprensión lectora y haga un buen uso de ella.
- Despertar en los alumnos el interés por crear conceptos reflexivos y de construcción para que valore la lectura.
- Fomentar en los alumnos el hábito por la lectura

La relevancia de estos objetivos están justificados de la siguiente manera: en el primero de ellos quiero conseguir que el alumno conozca la importancia que tiene comprender una lectura, que no se trata sólo de leer sino que se tienen que realizar ciertos procesos para llegar a una comprensión y ver de qué manera se puede sacar mejor provecho para que le sea más útil, no solo dentro de la escuela, sino también fuera de ella.

En el segundo, pretendo que el alumno, al leer, desarrolle todas sus capacidades, pero sobre todo que al ir leyendo lo haga con cuidado e interés y vaya comprendiendo el texto, para que de esta manera y siguiendo los procesos, fortalezca su comprensión lectora

En el tercer, objetivo persigo que el alumno, al leer un texto, lo analice, de esta manera lo estará comprendiendo y lo razonará bajo sus expectativas, pero al realizar estas actividades puede darse cuenta que además de leer sólo un texto, comprenderlo y analizarlo, también puede disfrutar de esa lectura haciéndola más

placentera, buscando la manera más satisfactoria de encontrarle sentido, claro no saliéndose tanto del contexto y haciendo buen uso de ella.

En el cuarto, pretendo que el alumno se interese al leer, por encontrar y observar en las lecturas términos y datos que le permitan crear conceptos acerca de lo que ella pretende y aprenda de esta manera a reflexionar, analizar, dialogar y encontrara el valor de la misma.

Uno de los principales problemas de la comprensión de la lectura es precisamente que no nos gusta leer, en el quinto objetivo lo que quiero lograr es que el estudiante se interese por leer, fomentar precisamente en ellos un hábito por la lectura, que la utilice no sólo obligación sino que sea parte de su vida cotidiana.

2.5 LA ACCIÓN DE LEER

La lectura es fundamental en los procesos de toda nuestra vida y está ligada al lenguaje escrito, van en el mismo aprendizaje y son importantes en nuestra vida cotidiana, ya que influyen en nuestro quehacer, los aprendemos desde niños gracias a la interacción con los demás.

“El lenguaje – oral y escrito – se aprende a través de la experiencia comunicativa, la cual permite entender cómo se habla y con quién, cuándo se escribe y de qué manera, esto implica tener acceso a las prácticas sociales, es decir, interactuar con personas que usan el lenguaje”¹⁰

¹⁰ KALMAN, J. “¿Se puede hablar en esta clase? Lo social en la lengua escrita y sus implicaciones pedagógicas”, en: Antología, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, SEP-UPN, México, 1998, P. 159.

Así como lo menciona Kalman, un niño en la interacción con su familia y su comunidad, conoce la utilidad de la escritura y la lectura al ver diferentes objetos, observa signos impresos en ellos y llaman su atención, sabe que se tienen que leer porque contienen signos escritos que se pueden leer. Es a partir de estos eventos y dentro de la familia como se conoce la función de la lectura y escritura así mismo en qué momentos y ocasiones se debe utilizar cada cuál.

Así como el medio del niño ayuda a su aprendizaje e identificación de las cosas, también es necesario el aprendizaje en la escuela.

“Pasamos muchas horas rodeados de otras personas con quienes aprendimos acerca del leer y del escribir. Para lograrlo tuvimos que participar con ellas en eventos o actividades donde se hacía uso de la escritura. De la misma manera, el niño está rodeado de materiales impresos en su medio que le provocan interés y le despiertan curiosidad intelectual, requiere de la interacción con otros seres humanos para aprender a leer y a escribir”¹¹

Es ahí donde entra el papel de la escuela ayudar a los alumnos a conceptuar la lectura y la escritura.

Es por esa razón y teniendo como base los principios de la lectura en una persona, que en la escuela se le debe dar un enfoque llamativo y de interés para que el alumno así como la concibe en su medio, cuando ve un objeto y le interesa, desee saber ¿qué es?, ¿cómo se llama?, ¿qué hace?, ¿de qué se trata?, etc. y lograr responder a estas interrogantes para que le motive. De esa manera

¹¹ **Ibíd. Pág. 158**

debemos impulsar al alumno para lograr lecturas llamativas donde quiera investigar, contestar interrogantes, analizarla, comentarla, etc.

2.6 LA LECTURA

La lectura en la escuela es importante y fundamental, es un elemento primordial para poderse desenvolver, ya que el estudiante la utiliza en todo el transcurso de su vida escolar y en su vida cotidiana, en cualquier momento o actividad también se utiliza ya sea para leer el periódico, una revista, al comprar algún producto, etc.

“La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga el sentido al texto.”¹²

La lectura siempre va a contener un significado y nos va a dar una información, pero es el lector el que se va a encargar de encontrarlo y de construir un significado. Se puede leer un texto y luego hacerlo otra persona y cada quien va a dar su propia interpretación de lo comprendido de dicha lectura, porque no todos le vamos a dar el mismo enfoque.

Para Emilia Ferreiro, podemos anticiparnos a lo que dice una narración a través de la percepción visual, para posteriormente realizar la lectura gráfica.

“Interpretar un acto de lectura silenciosa tanto como anticipar el contenido escrito de acuerdo al tipo de soporte material donde aparece, requiere evidentemente, haber otorgado significación a gestos

¹² GOMEZ Palacio, Margarita y otros. La lectura en la escuela. SEP, México, 1995, P. 20

de lectores pero además haber escuchado y evaluado un texto relacionándolo con determinado portador y en función de claves estilísticas de contenido que lo hagan pertinente en determinados contextos”.¹³

Es así como podemos predecir el contenido de ciertas lecturas y que en ocasiones son o no son de interés por las imágenes que presentan.

Cada lectura que leemos e interpretamos es diferente y está clasificada según su contenido, estas son:

Lectura recreativa: es una lectura superficial, ya que la utilizamos para divertirnos, entretenernos o simplemente porque nos gusta leer.

Estaba un letrero en la espalda de la chaqueta de un motociclista que decía “si puedes leer esto, es que mi novia acaba de caerse”.

Lectura científica: esta se basa en las lecturas de los acontecimientos científicos que ocurren, por ejemplo:

Según un estudio realizado por la Facultad de Salud Pública de Harvard, las mujeres que comen pescado una vez a la semana corren 29% menos riesgo de enfermar del corazón.

Lectura silenciosa: esta la realizamos mentalmente, ejemplo:

Cuando se lee un libro en una biblioteca.

Lectura oral: esta se produce cuando leemos en voz alta, ejemplo.

Cuando se lee un discurso o cualquier lectura que requiera que sea escuchada por todos.

¹³ FERREIRO, Emilia. Y Ana Teberosky Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI Editores, México, 1995, P. 209.

Lectura literaria: es aquella en la que no existe comprensión a fondo, ya que consiste en poemas, composiciones literarias, etc. por ejemplo un poema de Octavio Paz:

Nombras el árbol, niña
Y el árbol crece, lento y pleno,
Anegando los aires,
Verde deslumbramiento,
Hasta volvernos verde la mirada.

Lectura rápida: en esta nos limitamos a leer lo más importante y relevante, por ejemplo:

Cuando al leer un libro sólo analizamos el índice o los títulos, sólo para enterarnos de su contenido.

Lectura reflexiva: en este tipo, el grado de reflexión, como su nombre lo esta indicando, es más a fondo, por lo cual la lectura es más lenta, la utilizamos en la escuela para analizar contenidos.

La comprensión de la lectura, desde mi punto de vista, es cuando el alumno sabe interpretar y reflexionar el contenido, así como cuales son los puntos más importantes que se tocan y en todo caso reflexionar el mensaje fundamental de la misma, para posteriormente realizar actividades sin complicación, ya que al leer debidamente cada texto, se sabrá cómo trabajar sin estar leyéndola repetidamente sólo por leerla y el alumno sabrá explicar con sus propias palabras en que consistió.

Pretendo que los alumnos, más allá de simplemente entender la lectura, construyan significados, no sólo se queden en un nivel superficial de sólo saber

su contenido, sino participar, entenderla, disfrutarla, para que a partir de ahí construyan e investiguen más cosas, deducir , reflexionar y entender sus significados y la identifiquen como parte de su vida. Que sepan ser autónomos y no necesitar tanto del maestro para elaborar una investigación, no limitarse al investigar a sacar sólo conclusiones de un libro, sino ampliarse a realizar las actividades más completas ,más constructivas, empleando más mecanismos.

Es importante contrastar el problema con lo que los autores dicen sobre el tema y cómo perciben lo que es la comprensión de la lectura, por qué es importante trabajar esta y las maneras de cómo poderlo resolver. Tomando como referencia un punto de vista de Paulo Freire, afirma que:

“Frente a una sociedad dinámica en transición, no admitimos que lleve al hombre a posiciones quietistas, sino aquellas que lo lleven a procurar la verdad en común, “oyendo, preguntando, investigando”. Sólo creemos en una educación que haga del hombre un ser cada vez más consciente de su transitividad, críticamente o cada vez más racional” ¹⁴

La comprensión de la lectura es un proceso que requiere bastante atención para poder llegar a ella, a su vez “podemos afirmar que la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente” ¹⁵

Para que en un texto se pueda dar la comprensión lectora es necesario poner más esfuerzo y concentración, es el alumno el que debe buscar ese significado, debe de ser activo e ir relacionando el contenido del texto con algo parecido que conozca, haya leído o simplemente se encuentre dentro de su contexto.

¹⁴ FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI ed., México, 1987, P. 85.

¹⁵ GÓMEZ Palacio, Margarita. Op. Cit. P.24

La comprensión de la lectura significa construir un significado que el alumno reflexione, es lo que menciona T. H. Cairney: “compreñión”, significa construir el significado, será obvio por qué es importante la respuesta del lector. Estimular la respuesta es incitar a los lectores a que pongan en común y reflexionen sobre los significados que han construido mientras leían”¹⁶

En este apartado Cairney nos dice que comprensión es construir un significado, estos serán mediante la reflexión, se realizará cuando se lea, utilizando estrategias para motivar a los alumnos para que se interesen en contestar preguntas de lo leído, para que de esta manera se realice una comprensión y reflexión de la lectura.

María del Carmen Ortega Salas y Simón Sánchez Hernández, responden a esta problemática diciendo que es importante utilizar el pensamiento de los alumnos para adquirir una comprensión.

“La capacidad para analizar, reflexionar, cuestionar, retener y utilizar los conocimientos, está mediada por el pensamiento, por la capacidad de comprensión. En tanto que el mundo se ha hecho más complejo, hacer frente a la complejidad representa contar no sólo con conocimientos, sino con la habilidad para aplicarlos”,¹⁷

Aquí también nos menciona como realizar la comprensión utilizando el pensamiento, analizando y reflexionando las lecturas, pero primordialmente tomando buenas estrategias para llevarla a cabo.

Se ha hablado de los aprendizajes significativos, de los cuales David P. Ausubel nos dice:

¹⁶ CAIRNEY, T.H. Enseñanza de la comprensión lectora, Morata S. L., España, 1996, P. 57

¹⁷ ORTEGA Salas, María del Carmen y Simón Sánchez Hernández. Op. Cit. P. 76

“La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.”¹⁸

El aprendizaje significativo es lo que el alumno al leer va asimilando, va relacionando con lo que el ya sabe y conoce, de esta manera le ayuda a comprender porque ha entendido el significado de la lectura, de igual manera podrá expresarse de lo leído porque se ha generado la comprensión de la lectura.

En todo este proceso de la comprensión de la lectura es importante y fundamental la participación del lector, es él el responsable del proceso de construcción del significado “la comprensión de la lectura depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo.”¹⁹ Según la disposición y el interés que demuestre tener el lector para ir construyendo el significado de la lectura se realizará una buena comprensión del contenido de un texto.

Para todo proceso de lectura y para que el lector realice una comprensión de la lectura es indispensable el texto, que es una serie de párrafos “consideramos al texto como una unidad constituida por un conjunto de oraciones que al agruparse en la escritura, conforman párrafos, capítulos u obras completas.”²⁰

Los textos son de acuerdo a sus características por lo que hay de diferentes tipos como son: narrativos, periodísticos, de recetas, invitaciones, informativos, instructivos, etc.

¹⁸ AUSUBEL, David P. “Significado y aprendizaje significativo”; en: Antología, Teorías del aprendizaje. SEP / UPN, México, 1993, P. 315

¹⁹ GÓMEZ Palacio Margarita. Op. Cit. P. 25

²⁰ GÓMEZ Palacio, Margarita. Op. Cit P. 31

Esta gran variedad de textos permite crear diferentes tipos de lecturas, hay que escoger para los alumnos cuales son buenas y concuerdan para cada tipo de actividad y así puedan ser reflexivas y cumplir con los objetivos que se pretenden.

CAPITULO III

3.1 COMO TRAZAR UN NUEVO CAMINO

Para poder dar solución al problema planteado, se tiene que trazar un camino para saber cómo vamos a llegar al final. Para hacer ese recorrido se puede respaldar con una metodología la cual nos va a ir guiando en cómo podemos ir resolviendo el problema “la categoría metodología implica la triple articulación de una perspectiva teórica, un método y una estrategia o técnicas de investigación consecuente”.²¹ La metodología es el conjunto de procesos que se tienen que seguir para solucionar un problema.

Sustento el trabajo en la investigación acción participativa, la que permite que el maestro convierta su práctica docente en una práctica reflexiva y él en un docente investigador, con esta metodología el maestro tiene la oportunidad de meterse de lleno al campo de la investigación donde actúa y participa, no sólo está de espectador sino dentro, participando, para ello tiene que conocer bien el problema, determinarlo para poder actuar sobre él.

“La investigación acción participativa permite desarrollar una postura reflexiva y crítica de su práctica docente, de su contexto, de su relación con él. La investigación acción participativa permite considerar a la práctica desde dentro, a partir del propio conocimiento de los actores.”²²

²¹ DE SCHUTER, Antón. “La metodología y el método”, en: Antología, Metodología de la investigación II. SEP / UPN, México, 1997, P. 134

²² ARIAS, Marcos Daniel y otros. “La línea de metodología de la investigación de la LEP Y LEPEPMI’ 90. Una propuesta Metodologica”; en: Antología, Metodología de la investigación V. SEP/ UPN, México, 1992, P. 138

Es una metodología nos permite trabajar en nuestro campo de acción, en este caso será el salón de clases con los alumnos, que son los actores.

Para llevar cabo la investigación acción se debe efectuar una serie de procedimientos como son: identificar el problema, contextualizarlo, la fundamentación teórica, aplicación de técnicas, darle el seguimiento y por último la evaluación.

“Podemos definir la investigación- acción como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teoría e hipótesis”²³.

Se va a realizar una investigación sobre el problema que se presenta en el grupo, para estudiarlo y darle seguimiento con las técnicas y actividades establecidas y así paso a paso llegar a la solución.

Conjuntamente con la metodología van unidos el método y las técnicas. Método es “El planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas”²⁴. El método es indispensable ya que nos va a dar las técnicas que podemos utilizar y cómo las vamos a ir conduciendo.

Para escoger determinado método, las metas a alcanzar deben tenerse bien definidas, el método que me interesa es el activo, este permite que sean los alumnos los principales participantes y las técnicas para llevarlo a cabo son las apropiadas para trabajar con la reflexión y construcción para comprender las

²³ ELLIOTT, John. El cambio educativo desde la investigación acción. Morata, Madrid, 1996, P.88

²⁴ NERICI, G. Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Kapelusz, Buenos Aires, 1990, P. 274

lecturas “es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno”²⁵, de esta manera al realizar las actividades para la comprensión de la lectura, el alumno será el principal participante, para que sea él el que llegue a una adecuada comprensión de la lectura.

De acuerdo a los objetivos planteados se seleccionaron las técnicas adecuadas para apoyar, ya que son los procedimientos o actividades indispensables que vamos a aplicar de acuerdo con el método a utilizar para resolver el problema planteado.

Las técnicas son: “Procedimientos operativos rigurosos bien definidos, transmisibles, susceptibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones y adaptadas al género de problema y de fenómeno en cuestión.”²⁶

La corriente pedagógica por la cual quiero seguir mi propuesta es mediante el **constructivismo**, considero que se adapta a mi propuesta porque trabaja con la construcción de significados y eso quiero lograr en mis alumnos, que construyan los significados, creen ideas, logren descifrar mensajes en las lecturas.

“El principio explicativo más ampliamente compartido es, sin ningún género de dudas, el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como ayuda a este proceso de construcción. De ahí el término constructivismo.”²⁷,

²⁵ *Ibíd.* P. 247

²⁶ DE SCHUTER, Antón. *Op. Cit.* P. 112

²⁷ COLL, Cesar. “Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?”; en: *Antología y guía de estudio, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. UPN / SEP, México, 1995, P. 12

El constructivismo es una corriente que pretende que el alumno utilice al máximo la construcción de significados, de esta manera pretendo fomentar la lectura, lograr que comprendan construyendo significados dejando claro que él es el que debe de realizar este proceso.

3.2 FORMAS DE RECORRER EL CAMINO

Las técnicas, como lo mencione anteriormente, son los procedimientos que se deben utilizar conjuntamente con la metodología para poder dar solución al problema basándose en los objetivos planteados.

Una de las técnicas indispensables es la observación “procedimiento básico de obtención de datos referidos al comportamiento exterior de los sujetos, es decir, el análisis de los productos del comportamiento”²⁸, la observación es esencial en todo momento, será la llave para darme cuenta lo que realizan mis alumnos, los avances que se tienen y la manera cómo se llevan a cabo las actividades.

La observación va a ser directamente al grupo cuando estén realizando las actividades para ir registrando los avances que se van obteniendo y también para identificar donde se tienen más problemas.

El diario del profesor va unido con la observación, es una buena herramienta para ir anotando lo que sucede cotidianamente “podemos comenzar en el salón simplemente registrando aquellas impresiones que como una película se nos

²⁸ SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación. Santillana, Madrid, 1983, P. 1044.

quedan después de terminar, o en el intervalo”²⁹ , también en el diario de campo se pueden ir anotando los avances conseguidos y las metas cumplidas.

La técnica del interrogatorio es muy apropiada a mi problema porque consiste en trabajar con preguntas y cuestionarios reflexivos, así se ayuda a construir “el profesor debe apoyarse en las preguntas que exijan reflexión”³⁰, se debe de incitar de esta manera a que el alumno reflexione las preguntas, no solamente en contestar con frases cortadas sino que disfruten la lectura y así contesten sin problemas.

El diálogo es una técnica que ayuda en bastantes ámbitos y debe efectuarse en un ambiente donde exista la confianza, comunicación, es lo que dice Paulo Freire, “Por eso sólo el diálogo comunica. Y cuando los polos del diálogo se ligan así, con amor, esperanza y fe una en el otro, se hacen críticos en la búsqueda de algo. Se crea, entonces, una relación de simpatía entre ambos. Sólo ahí hay comunicación”³¹, permitir en clases los diálogos me ayuda a que los alumnos pierdan el miedo de preguntar cosas o palabras no entendidas, de la misma manera reflexionar y opinar sobre su perspectiva de la lectura, sentirse en confianza dentro del grupo y con la libertad de poder expresar sus puntos de vista, así como dialogar con cualquiera.

De esta manera también se aplican las técnicas de discusión colectiva “la discusión basada en el texto puede ayudar a los estudiantes a enriquecer su comprensión, al ofrecerles las interpretaciones de los demás, refuerza su memoria

²⁹ MARTÍN Toscano, José. “Un recurso para cambiar la práctica. El diario del profesor”; en: Antología, Metodología de la investigación II. SEP/UPN, México, 1997, P. 56

³⁰ NERICI, G. Imideo. Op. Cit P. 288

³¹ FREIRE, Paulo. Op. Cit. P. 104

a largo plazo ya que deben recordar la información para explicar lo que ellos han entendido.”³²Las discusiones colectivas son un buen elemento, de la misma manera la investigación, así podrán hablar y ampliar más sobre algún tema determinado.

La manera de organizar al grupo será en equipos, individual y grupalmente.

Los alumnos serán alumnos participativos, activos y no pasivos, como maestra estaré dentro del grupo, formaré parte para ser un docente colaborador “este rol describe a un maestro, quien percibe la tarea de promover un diálogo en el cual el novato puede reformar su conocimiento a través de su interacción con otros”³³, apoyaré a mis alumnos, colaboraré con ellos a que haya la comprensión de la lectura mediante las técnicas que impliquen ayudarlos y pueda contribuir, pero no trataré de explicar o siempre manejarlo todo, o querer que contesten sólo lo que yo quiera, sino darles la libertad para que por ellos mismos construyan sus conocimientos y que también con ayuda de sus compañeros, que sean ellos los participantes e investigadores y no yo como maestra el centro de atención.

³² COLOMERY, Teresa. y Ana. Camps. Enseñar a leer, enseñar a comprender., Celeste Ediciones S. A., Madrid, España, 1996, P. 98

³³ BAYER, S.A. “Vygosky Revisado”; en: Antología, Organización de actividades para el aprendizaje., SEP / UPN, México, 1990, P. 60

3.3 PLANEACIÓN

La planeación es algo fundamental para cualquier actividad ya que es lo que quieres que suceda dentro del salón de clases “el planteamiento didáctico se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuada laboral y eficiencia. El profesor necesita saber, para llevar acabo su planeamiento, qué, porqué, a quién y cómo enseñar.”³⁴

Con estos argumentos llevaré a cabo una buena planeación con el objetivo central de que beneficiara a mis alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, “la ejecución, que se realiza a través de las clases y de las restantes actividades docentes y discentes, es la materialización del planteamiento”³⁵. Ante este cuestionamiento fundamento que como todo en la vida, debemos poner en práctica lo que planeamos y no solo dejarlo en un mero propósito.

Para poder saber si he realizado bien la ejecución de mi planeación, pondré en práctica la evaluación, la cual se llevará a cabo de una manera equitativa, tratando de ver los avances que se tengan en cuanto a la comprensión de la lectura “la evaluación de la lectura tendrá que establecerse en correspondencia coherente con la nueva construcción tanto del concepto de lectura como de los avances en el campo educativo”³⁶, será la **evaluación ampliada** la que se considera esencial “ya que los aspectos que deben tomarse en cuenta en cualquier innovación pedagógica son de distinta naturaleza, se necesita recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información que permita tomar

³⁴ NERICI, G. Imídeo. Op. Cit. P. 127

³⁵ *Ibíd.*, P. 128

³⁶ COLOMER, Teresa. y A.na Camps. Op. Cit.. P. 222

mejores decisiones”³⁷. Así la evaluación toma un giro diferente del de sólo ser una calificación, un numeral sin gran sentido, o sólo el de dar cuenta de el paso de un grado a otro.

Mi inclinación por está evaluación es sobre todo, si consideramos el medio donde se desenvuelven los estudiantes del grupo, para ello considere el contexto del alumno y la escuela, “el papel del evaluador consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participen en la experiencia. Para ello debe de entrar en relación con los hechos, observándolos directamente”³⁸.

³⁷ HEREDIA Ancona, Berta. “La evaluación ampliada”; en: La evaluación en la práctica docente., SEP / UPN, México, 1980, P.134

³⁸ Ibíd. P. 139

CAPITULO IV

4.1 ACCIÓN ESTRATÉGICA

La primera actividad con la que se trabajan las diferentes lecturas, es realizando dinámicas donde se escuchen comentarios de los alumnos sobre las mismas, estableciendo un dialogo sobre el contenido de ellas y dar los puntos de vista sobre estos.

Las primeras actividades realizadas consistieron en que los alumnos llevaran a cabo lecturas sencillas basándose en palabras conocidas y relacionadas con su entorno en las cuales los alumnos con facilidad podían comprenderla.

Posteriormente y al observar el interés de los alumnos hacía el contenido se llevó a cabo un segundo momento donde se procedía a realizar lecturas con títulos, sólo con una palabra. Esta actividad se llevo a cabo de manera individual, una de ellas se titulaba “casa” la cual a partir de la palabra se genera una lectura que trata sobre la situación que atraviesa una familia para conservar su casa.

Al estar asimilando la lectura los alumnos subrayaron palabras complejas o aquellas en que se les complicara su comprensión, para posteriormente anotarlas en el pizarrón e ir analizando una a una y después realizaron una oración con cada una de las ellas por ejemplo:

“Ahora estamos terminando de edificar nuestra casa y esta semana estará lista la instalación eléctrica”

Edificar: construcción de diversos tipos de construcciones.

Instalación: poner, realizar algún trabajo ya sea eléctrico, mecánico, etc.

Los albañiles edificaron una casa.

Mi papá instaló el gas en la cocina.

Con estas actividades los alumnos a partir de una palabra que se les complica generaron otras que les ayudaron a comprender mejor la lectura y se notó en ellos que disfrutaron, se interesaron y con mucho agrado estaban trabajando.

Una vez que identificaron que podían subrayar en cualquier lectura palabras que no conozcan para después buscar su significado y así comprender un poco más, se realizó otra actividad que fue leer lecturas llamativas e interesantes para que cada alumno identificara la idea central de esas lecturas, las cuales fueron:

“La educación en la casa” y “Ahora se”.

Una vez leída la lectura, los alumnos realizaron un escrito donde anotaron sus puntos de vista de la lectura y que fue lo más importante de la misma para posteriormente leer al grupo su anotación y así formar diferentes ideas y trabajar de manera grupal y formar discusiones colectivas.

Después de terminar con actividades individuales se realizaron también de equipo donde el grupo se dividió en tres de ellos, a cada uno les di la imagen de una lectura, ésta consistía en una águila volando por los cielos y alejándose de una granja así cada equipo realizó un escrito donde de acuerdo a la imagen narraban de que se iba a tratar la lectura.

Posteriormente cada equipo leyó su narración al resto del grupo para que todos escucháramos lo que habían escrito respecto a la imagen repitiéndose el mismo procedimiento en cada equipo, una vez que terminaron la actividad, procedí a leer el texto que tenía como título “El águila despierta”, esta nos narra la

vida de una águila que al ser recogida por un cazador vivió siempre como las demás gallinas hasta que se dio cuenta lo maravilloso que era volar y ser libre.

Cuando terminamos de realizar la actividad les di unas preguntas a los equipos para que contestaran y eran relacionadas con el texto, como: ¿Anotaron lo correcto? , ¿En qué se equivocaron?, etc.

Al llevarla a cabo los alumnos colaboraron y realizaron la actividad, no renegando como otras ocasiones, les agradó ver como con una lectura podíamos trabajar de diversas maneras y sobre todo se notó su interés por ésta y en general por todo la actividad.

Con este trabajo los alumnos ya estaban más interesados en las diferentes estrategias que habíamos utilizado para poder leer, así que realizamos otros tipos de tareas que consistían en mostrar a los estudiantes palabras en una cartulina. El título de una lectura con la que trabajamos bien fue “Leche”, a partir de la palabra los alumnos contestaron preguntas todas relacionadas con ella, una vez contestadas, leí la lectura que trataba de la leche como alimento indispensable, después de escucharla los alumnos en base a ella realizaron un escrito relacionándola con lo que les parecía más importante.

Cuando realizamos este tipo de actividades noté en mis alumnos el interés, esperando el momento de iniciar la lectura, sus respuestas y trabajos eran buenos, era lo que tenían que contestar, como las lecturas eran relacionadas con lo cotidiano que viven, eran palabras simples que conocían pero que también implicaban desarrollar un grado de comprensión y a todo esto habían participado bien y los habían llevado a un nivel situacional.

Nuevamente se volvieron a leer lecturas individuales pero esta vez con una discusión sobre la lectura, la cual era relacionada con el trabajo, lo difícil que es llevarlo a cabo sin tener una profesión y lo poco que se gana, a partir de que se leyó la lectura los alumnos participaron opinando sobre ella lo que les había parecido para después exponer problemas de carácter personal, experiencias vividas relacionados con lo leído con todos estos cuestionamientos. Se formó un diálogo entre todos con algunos de acuerdo otros no. Así en conjunto se llegó a una conclusión. Hubo algunos que propusieron traer libros que tenían para leerlos.

Se volvieron a formar los equipos para que cada uno realizara una investigación, esta investigación consistió en que cada equipo escogiera una lectura para establecer técnicas ya vistas, cada equipo leyó una de las de su gusto, buscó palabras o conceptos que no entendían para buscar sus definiciones, analizar la idea central, saber de qué se trata y formular preguntas todo esto acompañado del material que ellos escogieron, una vez realizada la investigación cada equipo la expuso ante todo el grupo. Cada uno tuvo su oportunidad de exponer, preguntar y contestar preguntas de los otros alumnos para que las lecturas quedaran comprendidas.

Con esta actividad el grupo tuvo un muy buen nivel de lectura ya que al realizar la investigación actuaron ellos mismos utilizando un mecanismo para poder comprender una lectura, mismo que pueden emplear en cualquier de ellas y siendo el asesor sólo un mediador.

4.2 EVALUACIÓN

Las actividades las evalué con niveles, las realice tomando en cuenta diferentes aspectos como la calidad de la lectura , el nivel donde se encontraba cada alumno, su desenvolvimiento durante las actividades y el contexto en donde cada uno se encontraba tomando todos los aspectos de anotaciones realizadas en el transcurso de las actividades .

Tomando en cuenta los aspectos cualitativos y cuantitativos dividí la evaluación en niveles poniendo una letra a cada nivel, donde cada alumno lo ubique en uno de ellos según su desempeño y actividades que llevo a cabo.

El primero es el nivel “A”, el cual es el más alto, en donde los alumnos son autónomos y su comprensión de las lecturas es bueno por lo tanto han llegado a un nivel situacional, entienden la lectura, la comprenden y pueden realizar una explicación clara de lo que han leído, son 10 alumnos los que están situados en este nivel que equivale al 66% de el grupo ya que de acuerdo a la evaluación están en el nivel “A”.

Es el segundo nivel es el “B” , este nivel es el termino medio donde los estudiantes aquí ubicados, necesitan aun un poco de ayuda, no se emocionan tanto por las lecturas y aunque la disfrutan tienen un poco de dificultad para comprenderla, son 3 alumnos los que están ubicados en este nivel y que equivale al 20% de los alumnos ya que se les dificulta aun la comprensión de la lectura.

El tercer nivel lo evalué poniendo una “C” , en este nivel situé a los alumnos que definitivamente se les sigue complicando la comprensión de la lectura ya que el contexto de estos alumnos es difícil algo que contribuyó a que también en las

clases no se concentraran y no lograran un buen nivel son 2 alumnos que se encuentran en este nivel y que equivale al 13% de ellos. (Ver apéndice 3)

Los resultados obtenidos fueron favorables y dieron buen resultado en el mayor de los casos mismos que represente gráficamente para que se pudiera ver los avances (Ver apéndice 4).

4.3 CONCLUSIÓN

Al comenzar con el presente trabajo se notaba en mis alumnos el problema de la falta de comprensión de la lectura, el enfado que mostraban al iniciar a leer, mismo que demostraban y al mismo tiempo yo tenía mi criterio acerca de lo que era leer el cual cambie al ir investigando este problema y darme cuenta de la importancia del mismo, lo que afecta a los alumnos y los pasos que me podían ayudar a resolverlo, así como la opinión de diferentes autores.

También me di cuenta que es diferente resolver un problema en niños que en adultos ya que los adultos tienen un criterio más amplio y más actividades cotidianas que realizar, por lo tanto cada una debe ser acorde a cada edad y la evaluación, pensando en todo lo que rodea al alumno que no sólo es la escuela a lo que se dedica, sino que existen otras actividades fundamentales para ellos.

La metodología por la cual decidí realizar mi trabajo me dio buenos resultados ya que las técnicas y las actividades que establecí fueron comprendidas, los alumnos lograron realizarlas, participaron y sobre todo logré que dentro del grupo se realizara una buena comprensión lectora.

Al finalizar el trabajo los resultados obtenidos son favorables, la mayoría están ubicados en el nivel más alto dentro de la evaluación, he visto a algunos alumnos leyendo por su propio afán de leer y también comprender que hay aspectos que afectan su vida de estudiantes y así crear nuevas formas de aprender, hace que compruebe que si resulto lo establecido en el trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ Constantino, Jesús. Monografía Municipal de Chilchota. México, Centro Estatal de Estudios Municipales en Michoacán.,1991 Pp.
- ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. Antología, Metodología de la investigación IV. 2ª Edición, México, SEP/UPN, Pp.187
- ARIAS Ochoa, Marcos Daniel y otros. Antología, Metodología de la investigación V. 2ª Edición, México, SEP / UPN, 1997. Pp. 187
- AUSUBEL, David P. Antología, Teorías del aprendizaje .México, SEP/ UPN, 1993. Pp.450
- BAYER, S. A. Antología, Organización de actividades para el aprendizaje. 2ª Edición, México, SEP/ UPN. 1990. Pp.183
- CAIRNEY, T.H.. Enseñanza de la comprensión lectora. 2ª edición, España, Ediciones Morata, S. L.,1996. Pp.151
- COLOMER, Teresa y Ana Camps. Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid, España, Celeste ediciones S.A.,1996.Pp. 238
- COLL, Cesar. Antología, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México, SEP/UPN, 1995. Pp.168
- DELVAL, Juan. Antología, Teorías del Aprendizaje. México, SEP/UPN, 1993. Pp.450
- DE SCHUTER, Antón. Antología, Metodología de la Investigación II. 3ª Edición, México, SEP/UPN, 1997. Pp.144
- DIAZ Aguado, Maria José. Antología, Grupo Escolar. 3ª Edición, México, SEP/UPN, 1997. Pp.146
- ELLIOTT, John. El cambio Educativo desde la investigación - acción. 2ª Edición, Madrid, Ediciones Morata S. L., 1996. Pp.186
- FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. 15ª Edición, México, Siglo XXI Editores, 1995, Pp. 367

- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. 37ª edición, México, Siglo XXI editores, 1987. Pp. 151
- GOMEZ Palacio, Margarita y otros. La lectura en la escuela. SEP, México, 1995. Pp. 311
- HEREDIA Ancona, Berta. Antología, Evaluación en la práctica docente. 3ª Edición, México, SEP/UPN, 1993. Pp. 335.
- KALMAN J, .Antología, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II 2ª Edición, México, SEP/ UPN, 1998. Pp. 225
- NERICI G., Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. 3ª edición, Buenos Aires, Kapelusz, 1990. Pp.274
- ORTEGA Salas, Maria del Carmen y Simón Sánchez Hernández. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. México, SEP/ UPN, 1997. Pp. 211.
- PATTERSON C. H.. Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. 6ª edición, Manual Moderna, México, 1998. Pp. 364
- SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación, México, Santillana, 1983. Pp. 1528
- TOSCANO Martín, José. Antología, Metodología de la investigación II. 3ª Edición, México, SEP/UPN, 1997. Pp. 144.

INDICE DE APÉNDICES.

APÉNDICE 1. AUTOCUESTIONARIO. II

APÉNDICE 2. CONSULTA CON COMPAÑEROS.

**APÉNDICE 3. LISTA DE NIVELES ALCANZADOS DE
NIVEL DE COMPRENSIÓN.**

**APÉNDICE 4. GRÁFICA DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ALUMNOS.**

APÉNDICE No. 1

- 1.- ¿Por qué considero como un problema la comprensión de la lectura?
- 2.- ¿Cómo afecta la falta de comprensión de la lectura a mi grupo?
- 3.-¿Cómo fue que detecté que la comprensión de la lectura era un problema para el aprendizaje de mis alumnos?
- 4.- ¿Cómo resolveré la dificultad de comprensión de la lectura que existe en mi grupo de 5º año de primaria en una escuela para adultos?
- 5.- ¿Qué factores internos y externos contribuyen a que exista este problema dentro del grupo?
- 6.- ¿Cómo lograré que los alumnos se interesen más por leer las lecturas y comprenderlas?
- 7.- ¿Por qué considero importante resolver este problema de dificultad en la comprensión de la lectura en mi grupo?
- 8.-¿Creo como docente y maestra del grupo estar capacitada y saber lo suficiente sobre el problema de la incomprensión de la lectura?
- 9.- ¿Qué consecuencias se pueden tener si no se resuelve este problema?

APÉNDICE No. 2

Consulta con compañeros maestros:

Profesor: Ignacio Molina Alonso.

Atiende 4º año de primaria y la materia de matemáticas en el C.E.B.A.

1.- ¿Considera cómo un problema que los alumnos tengan dificultad en la comprensión de lecturas?

Si, por que los alumnos van desde los primeros grados solamente descifrando sonidos, olvidando que la lectura trae mensajes, sin embargo hay alumnos que alcanzan a entender o comprender muy bien las lectura pero la mayoría no, esto también se puede deber a que muchas lecturas no son significativas para los alumnos de cualquier nivel ya que no entienden el vocabulario empleado en las lecturas o bien no tienen aun ciertos conocimientos previos que les ayude a comprender la lectura.

2.-¿Cree que la incomprensión de la lectura afecta en el aprendizaje de los alumnos dentro del aula?

Es necesario que se empleen lecturas de acuerdo a los conocimientos vocabulario y maduración de los alumnos ya que así el alumno no se vera afectado en su aprendizaje porque sólo de la forma mencionada el alumno lograra un verdadero aprendizaje significativo que le servirá de base para la adquisición de otros posteriores.

¿Qué técnicas utilizaría para resolver el problema de la incomprensión de la lectora?

Usaría las siguientes:

- a) La anticipación: título ilustración.
- b) Preguntas abiertas.
- c) Análisis de la lectura.
- d) Leer diariamente al iniciar el día escolar
- e) Dejar tareas donde tengan que leer.

4.- Por qué considera importante resolver este problema?

Es importante porque el alumno así logrará adquirir conocimientos duraderos, significativos además de que puede llegar a hacer sus propios conocimientos, quizás llegar a ser autodidacta.

Profesor: Gonzalo Molina

Atiende la signatura de español en el CEBA.

1.- ¿Considera cómo un problema que los alumnos tengan dificultad en la comprensión de lecturas?

Si, porque al leer sin comprender hacen una lectura mecánica.

2.- Cree que la incomprensión de la lectura afecta el aprendizaje de los alumnos dentro del aula?

Si, afecta en su aprendizaje porque leen por leer y no aprenden por el contrario si lo comprenden tendrán muchas más posibilidades de aprender. Además el no comprender las lecturas afecta al alumno tanto dentro como fuera del aula.

3.- Qué técnicas utilizaría para resolver el problema de incomprensión lectora?

Primeramente una lectura general, después comentar párrafo por párrafo, posteriormente que el alumno saque las ideas más importantes o que sintetice lo que leyó y esto siempre acompañado e actividades previas.

4.-Por qué considera importante resolver este problema?

Por que la falta de capacidad para tener lectura de comprensión tiene como consecuencia tener lecturas mecánicas y no entender por lo tanto no realizara un buen aprendizaje.

Los maestros coinciden en que al presentarse la incomprensión lectora en los alumnos afecta en el aspecto en que realizan lecturas mecánicas y no disfrutan las lecturas porque no son llamativas.

APÉNDICE No. 3**C. E. B. A. “ Gral. LÁZARO CÁRDENAS”**

GRADO : 3er. NIVEL (5º AÑO)

GRUPO: “ A”

NOMBRE DEL ALUMNO	NIVELES
1.- Arrealo Zarco Alejandra	A
2.- Espinosa Vera Maria Guadalupe	A
3.- García Hernández Maria del Carmen	B
4.- Hernández Pérez Andrés	A
5.- Herrera Hernández María Isabel	A
6.- Herrera Talavera Luis Manuel	A
7.- Herrera Talavera María de Lourdes	B
8.- Ixta Tárelo Salvador	B
9.- Loesa Torres Ismael	A
10.- Magaña Pimentel Miguel Ángel	C
11.- Melchor Nava Mónica	A
12.-Peña Estudillo Felipa	A
13.- Talavera Fernández Alejandra	A
14.- Tárelo Madrigal Alma Delia	A
15.- Villalobos Peña María del Rosario	C

APÉNDICE No. 4
GRÁFICA

