



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

"LA AGRESIVIDAD EN EL JARDÍN DE NIÑOS"

ADRIANA CERVANTES SALCEDO

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2004.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

"LA AGRESIVIDAD EN EL JARDÍN DE NIÑOS"

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

ADRIANA CERVANTES SALCEDO

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2004.

DEDICATORIA

A MIS PADRES

Agradezco de una forma muy especial a mis padres, **Teresa y José Luis**, por haberme dado la vida por, ayudarme a lograr mis metas, por sacrificarse para darme lo mejor, por brindarme su cariño, y su confianza, por su apoyo y su esfuerzo mil gracias.

A MI HIJO

Le dedico este trabajo a este pequeño que ha logrado en mi persona un gran cambio positivo y que basta con una sonrisa para que me ayude a superar los obstáculos que se me presenten.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	5
CAPÍTULO I EL DIAGNÓSTICO PEDAGOGICO	
A. Planteamiento del problema.	8
B. La problemática propia.	15
C. Trayectoria docente.	20
D. Formación profesional.	23
E.- Conceptualización del problema	24
F. Tipos de proyectos.	35
1. Proyecto de intervención pedagógica.	35
2. Acción docente.	36
CAPÍTULO. II LA INNOVACIÓN.	
A. Innovación.	38
B. Necesidad de cambiar---	38
C. Enfoque sociocultural y pedagógico con que se aborda el problema.	42
D. Respuesta critica al cambio.	45
CAPÍTULO III ALTERNATIVA.	
A. La planeación.	46
B. Investigación acción participativa	49
C. Organización de los participantes y tácticas a desarrollar.	50
D. Materiales educativos.	54
E. Estructura de la alternativa.	56
F.- Tipos de evaluación.	56
CAPÍTULO IV. LA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
A. Narración de los planes que se llevaron a la práctica	59
B. Análisis del trabajo.	63
C. Impacto social.	63
D. Análisis de los resultados.	64
E. Informe analítico de las tareas asignadas y sus logros.	65
F. Tipos de evaluación.	67
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	
A. Conclusiones.	70
BIBLIOGRAFÍA.	73
ANEXOS.	75

INTRODUCCIÓN

Muchos adultos, incluso especialistas de niños hablamos de estos pequeños, sobre todo cuando hay que referir que algo pasa con ellos, como que quién sabe qué puede pasar. El pequeñito del otro día, la nena que viene solita, alguna ocasión al hacer referencia a la agresividad del niño, un especialista dijo que los chiquitos no son agresivos, los pequeños serán así en tanto los adultos lo sean, ellos solo se conducen como repitiendo conductas que los adultos provocamos en ellos.

La educación Preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado de los niños, por eso asume la necesidad de fortalecer y precisar las metas y contenidos de este servicio para promover en los pequeños la socialización, el desarrollo de sus capacidades comunicativas, el pensamiento matemático infantil, el desarrollo psicomotriz, el cuidado de la salud y la expresión y apreciación artísticas de modo que conservando y mejorando sus características de espacio de convivencia, libre tolerante y estimulante contribuya de manera más firme al desarrollo intelectual de los pequeños. Solo de esta forma logrará cumplir cabalmente sus funciones sociales, como compensar carencias familiares y fortalecer su papel como una de las bases más importantes para el desenvolvimiento educativo y social de los educandos.

En la actualidad contamos con conocimientos acerca del niño, que pueden orientar nuestras decisiones para una participación más positiva en el proceso educativo. Teorías como las de FREUD en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y como las de WALLON Y PIAGET que demuestran la forma cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, los cuales son elementos para explicar el desarrollo del niño, su

personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de sus experiencias.

El niño es una persona con características propias en su mundo de pensar y sentir, necesita ser respetado por todos, se le debe crear un medio que favorezca las relaciones con otros alumnos respetando su ritmo de desarrollo tanto emocional como intelectual.

Es muy importante mencionar que el presente trabajo de investigación juega un papel de mucha importancia ya que por medio de éste, nos daremos cuenta de los problemas que afectan nuestro trabajo y lo más importante, las problemáticas que se presentan dentro del grupo escolar. En la introducción se hablará un poco sobre la educación y algunas teorías sobre la afectividad, también se abordarán temas en los cuales se dará a conocer cómo surgió el problema, de qué trata, cómo delimitarlo y justificarlo y se mostrará también el propósito general y específico del mismo.

El primer capítulo es referente al diagnóstico donde se presenta el problema, tomando en cuenta problemas muy importantes, englobando todo aquello que rodea a los pequeños. En este mismo apartado se encontrará la información de cómo se adquirió la experiencia como docente, de la misma manera y siguiendo un orden se menciona cómo comenzaron mis estudios desde los primeros años escolares hasta el término de la licenciatura. Y el cómo me desempeño profesionalmente. También se aborda la conceptualización del problema en el cual se menciona y define cada uno de los términos de dicha problemática y los motivos que lo hicieron importante por último en este se encuentra la caracterización de mi propuesta, mencionando los tipos de proyectos existentes y a cuál de estos pertenece dicha propuesta.

El segundo capítulo muestra el concepto de innovación y justifica la necesidad de innovar, y de cambiar, también hace referencia al enfoque socio cultural y pedagógico con que se aborda el problema, en este apartado se consideran los factores innovadores que darán realce a mi trabajo, vinculando los sujetos involucrados alumno, educadora, padres de familia. Y por último se encuentra la respuesta crítica al cambio.

El tercero referente a la alternativa, nos muestra la planeación haciendo énfasis en la importancia de planear, diferentes enfoques y la improvisación. Dentro de éste mismo capítulo se habla de la estrategia didáctica utilizada, organización de los participantes y tácticas a desarrollar. También se menciona los materiales educativos, y la estructura de la alternativa, en este último punto se presentará el plan de trabajo con los ajustes que se realizaron en el trayecto de la aplicación y la razón de ello.

El capítulo cuatro está conformado de la siguiente forma, se presenta un informe analítico de las tareas asignadas y sus logros, muestra también un análisis del proceso desarrollado en cada una de las acciones. Dentro de éste mismo se encuentra las perspectivas de evaluación y prospectivas de solución. Y por último hago referencia a la evaluación y seguimiento ya que por medio de este apartado describo cómo fui controlando el avance de mi proyecto.

El capítulo quinto está conformado de la siguiente manera, se presentan las conclusiones obtenidas durante la aplicación de este trabajo, tanto positiva como negativa. Presenta de igual forma la bibliografía que se utilizó y los anexos, que complementan este trabajo.

CAPÍTULO I.

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Planteamiento del problema

Si bien es cierto que los niños obedecen a modelos de adultos, ellos son sujetos que tienen sus propios equipos biológicos, neurológicos psicológicos el cual tendrá que ser visto como es: AGRESIVO, URANO, CRUEL, etc. cualquiera que sea su conducta tendrá que ser visto o comprendido así.

Regularmente los adultos de un chiquito cruel o agresivo, muchas de las veces no se dan cuenta de ese modelo, y cuando uno les comenta que el niño es agresivo por su causa se niegan, se ofenden y hasta retiran al pequeño de la escuela.

El diccionario define el concepto de la agresividad, como:

“Instancia psíquica que reúne el conjunto de reacciones tendientes a la destrucción. Constituye un concepto clave de la psicología actual, no exento de la polémica. Conlleva el impulso a actuar de forma coercitiva sobre otras personas u objetos y suele considerarse como un síntoma importante de desequilibrio inadaptación respecto al medio ambiente. El objeto de la agresión puede ser tanto el otro, el semejante, como el propio sujeto el origen de la agresividad es objeto de discusión por los distintos autores y corrientes de pensamiento”¹

“Es la acción o actitud potente y auto formativa que se expresa en forma física, verbal o simbólica. Puede tener su origen en los impactos constructivos o destructivos contra uno mismo o contra los demás”²

El tema de la agresividad en el jardín de niños se eligió porque además de ser

¹ DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Madrid España, 1999. Pág. 10

² DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Vol.1 Santillana Barcelona 1997. p.384

un problema fuerte, es muy delicado y los pequeños que lo presentan muestran las siguientes características:

Dificultad para asumir aprendizajes académicos. Son chicos que parecieran estar siempre enojados o deprimidos y se nota por medio de sus gestos, al realizar alguna actividad, al participar en juegos, etc. Tienen reacciones conductuales emocionales inapropiadas a las circunstancias puesto que afecta a los que lo rodean y a ellos mismos. Presentan problemas para iniciar y mantener relaciones interpersonales.

Gracias a la psicología se ha demostrado que durante el proceso de socialización los educandos asumen conductas y valores de acuerdo a modelos en la mayoría de los casos de sus padres y de sus ídolos, por ello hay muchas explicaciones para su comportamiento”³

Es importante considerar que los niños que presentan conductas agresivas pueden tener desórdenes en la conducta que de manera crónica y marcada responden a su ambiente en formas socialmente inaceptables y/o personalmente insatisfactorias, pero que pueden aprender conductas más aceptables socialmente y más gratificantes personalmente. La agresividad como su nombre lo dice, es aquella expresión física como verbal que se manifiesta de un individuo a otro.

Los niños que presentan estas conductas en mi grupo son cuatro los cuales presentan un grado alto de agresividad y los demás alumnos del grupo reflejan también este tipo de conductas esporádicamente. El comportamiento de los pequeños agresivos en el Jardín de Niños es el siguiente: pegan, escupen, arañan,

³ SEP. Programa de orientación a padres de familia. Subsecretaría de Educación Elemental DGEP. México 1984 p.7.

pronuncian palabras obscenas, molestan a sus compañeros y no lo dejan trabajar, se deja caer al piso, etc.

En estos niños la agresividad es muy frecuente, se da cada momento cuando ellos quieren sin dejar de expresar estas conductas.

La agresividad muchas veces se da por las condiciones de vida en las que se desarrolla o a través de medios como la televisión o el cine, problemas familiares, problemas económicos falta de atención por parte de su familia entre otras causas.

En este grupo se dificulta el aprendizaje y no se da una enseñanza de una forma completa ya que los alumnos se distraen y distraen a los demás, de la misma forma no se centran en las actividades que se están realizando. En el nivel de preescolar, uno como docente es nada más un guía, ya que en todas las actividades que se realizan son propuestas por ellos según su interés, interviniendo cuando alguno de los niños o el grupo en general presenta alguna dificultad para realizar dicha tarea a lo chicos buscan las respuestas para llegar a un conocimiento.

Si uno de los objetivos de la educación es la socialización de los individuos a través del trabajo grupal, la cooperación con otros niños y adultos el cuestionamiento es ¿cómo podemos saber si esto es factible? Mi respuesta es que con base en las formas de expresión creativas que se dan a partir de las actividades como el juego, la psicomotricidad, el cuento, la dramatización con títeres, la relajación es posible con estas acciones al propiciar un desarrollo grupal y un menor índice de agresividad. Es importante que los educandos que manifiestan conductas agresivas pueden ser niños con desórdenes en la conducta, que de manera crónica y marcada responden a su ambiente socialmente inaceptables y o personalmente

insatisfactorios, pero que pueden aprender conductas más aceptables socialmente y más gratificante personalmente.

Parte de esta investigación se apoya en el paradigma “crítico -dialéctico”, que permite situar los problemas y las cuestiones en un marco de búsqueda de soluciones posibles y efectivas. La finalidad de la investigación es la realidad de innovarla. Se interesa por entender la conducta humana poniéndose en el lugar de los hechos

En el jardín de niños “BATALLA DE CHAPULTEPEC” con clave: 16DJN1078B, ubicada en la comunidad del Moral Mpio. de Cotija de la Paz Mich. Trabajo con un grupo mixto de 15 alumnos, 7 de segundo y 8 del tercer grado,

Respectivamente en el cual se presentan problemas que me preocupan y que de manera más consciente debería preocupar a los padres de familia. Como ya sabemos que no es posible abordar todos los problemas que se presentan a un mismo tiempo, por consiguiente, se seleccionara uno de ellos para darle una solución posible.

- Inasistencia.
- Impuntualidad
- La agresividad en el jardín de niños.
- La indisciplina.

He llegado a la conclusión de que quiero atacar el problema de la agresividad en el jardín de niños ya que ocasiona un problema psicológico en el desarrollo del alumno. La investigación a nuestra problemática se aplicará en el grupo mixto de la institución antes mencionada, en el cual se observará, aplicará, y evaluará el

proyecto para tener con base en la reflexión y en los resultados de la aplicación que tendrá inicio en septiembre de 1999.

El tema de la agresividad infantil es de gran importancia dentro del grupo, ya que al presentarse este problema tiene repercusiones en el desarrollo general del niño. Teniendo un bajo aprovechamiento en los aprendizajes. La mayoría de los alumnos de este grupo presentan características agresivas, esporádicamente, pero existen cinco que presentan esta conducta con mucha más frecuencia; obstruyendo el avance en su aprendizaje y creando una barrera que impide la socialización en el grupo. Además como ya se hacía mención, este problemita afecta a todo el grupo.

La socialización es muy importante ya que por medio de ella los niños, conviven, expresan sus sentimientos y deseos, juegan, participan, logrando con esto aprendizajes más claros y amplios y de igual manera un ambiente propicio y adecuado. La agresividad que presentan los pequeñines ocasiona la separación o aislamiento de los mismos, también impide que el niño aprenda y que se desarrolle armónicamente y como se hace mención anteriormente, las conductas que presentan los alumnos afectan a todo el grupo.

Para mí como educadora, es difícil trabajar con este tipo de situaciones puesto que no sé las causas o motivos que tienen los pequeños para presentar tal conducta. Este problema tiene varios puntos y suele presentarse por muchas causas lo cual será un poco difícil, se necesitara de algunas investigaciones y trabajos que muestren las causas en cada uno de los niños. "El papel que juegan los padres de familia es determinante ya que son los principales, responsables de la educación de

sus hijos, por lo tanto es necesario que sean consientes de lo que esto significa”.⁴⁴

La importancia que tiene para el padre de familia es mucha ya que se da cuenta del por qué del comportamiento dado como punto de partida para una mejor comprensión, y comportamiento más adecuado para lograr en sus hijos conductas sociables aceptables. Ya que con ellas se puede lograr en el grupo y fuera de el una socialización muy importante, que nos ayudará a salir adelante en el desarrollo psicológico de los educandos.

Las experiencias son muchas ya que cada grupo constituye en diferentes contextos. Pero podemos recordar que la mayoría de ellos prevalece en desacuerdos que tienen que ver con la individualidad de cada miembro y con la dificultad para integrarnos colectivamente.

Por lo tanto, el propósito general de este trabajo es el de: brindar atención de calidad a los pequeños dentro del jardín de niños. Tomando en cuenta el comportamiento de cada uno de ellos, para lograr un mejoramiento en la conducta, y formar niños más sociables a través de una adecuada planeación, y realización de estrategias y acciones que permitan la eficiente operatividad en la práctica educativa. Y para lograr este propósito se plantearon los siguientes objetivos, con los cuales se pretende cumplir el objetivo general.

- Que los niños compartan cosas con otros compañeros de juego como una forma de aceptación social.
- Motivar a los pequeños para que sean amistosos y muestren su afecto de todas las maneras posibles.

⁴ SANTILLANA Diccionario de las ciencias de la educación Vol.1 Barcelona 1997. p.384

- Trabajar en equipos para lograr una mejor convivencia entre ellos.
- Que muestren actitudes positivas que sean aceptadas por la sociedad y de esta manera puedan ser bien recibidos en su grupo de amigos.
- Propiciar en los chiquitos, medios de juego como el cuento, la escenificación, dramatización. teatro, psicomotricidad, etc. Con el fin de fin de convivencia.
- Realizar actividades en las cuales los niños muestren sus sentimientos y sus deseos.
- Corroborar si con las actividades que se mencionaron, el proyecto que se está planteando tiene mejores resultados.

B. La problemática propia.

Cotija de la Paz, es una ciudad del estado de Michoacán de Ocampo, ubicada en el oeste del mismo, es de terreno abrupto con clima templado. Cuenta con bosques, huertas de membrillo, durazno, e higos, también se siembra mucho garbanzo. Su población se encuentra entre unos 19,773 habitantes, este lugar colinda con el estado de Jalisco.

La comunidad Del Moral pertenece al Mpio. , de Cotija de la Paz Mich. Y cuenta con alrededor de 650 habitantes, hay unas 67 casas, de las cuales 50 son habitadas por familias de la misma comunidad y las restantes son ocupadas temporalmente puesto que radican la mayor parte del tiempo en los Estados Unidos, esta comunidad no cuenta con varios servicios como son: drenaje, pavimento, alumbrado público bien establecido, entre otros.

Algunas personas comentan que antes de darle el nombre Del Moral a dicha

comunidad se le conocía como El Pinal y que así está registrado, cuentan que varios años atrás los montes que se encuentran alrededor de la población estaban cubiertos por pinos, pero la gente empezó a talarlos dejando el lugar con una mínima parte de ellos. Dando lugar a que los habitantes le cambiaran el nombre que se menciona con anterioridad. La comunidad se encuentra a 17 km. de distancia de la cabecera municipal, cuenta con dos caminos, de los cuales uno es transitado por transportes como camionetas, carros, motocicletas y el otro solo es transitado en caballo o caminando. Esto debido a las condiciones desfavorables en las cuales se encuentra, en el trayecto a dicha comunidad se encuentran otras dos comunidades más, una llamada Jaripetiro la cual esta ubicada a bordo de carretera a solo 5 km. del Mpio. de Cotija y el otro a solo 7 km. del Mpio. Y a 1 km.. del Moral. El cual tiene un ranchito vecino a solo 1.5 km. y dicha población ya colinda con el estado de Jalisco.

En cuanto a lo que se siembra en la comunidad. El cultivo es muy variado normalmente se siembra maíz, frijol, garbanza y garbanzo, calabaza, pepino, en temporada de lluvias, puesto que no se cuenta con el agua suficiente para regar estos sembradíos.

Con respecto a las actividades ganaderas la mayoría de las personas cuentan con cabezas de ganado, cría de puercos, también la de pollos es muy dada. En la comunidad se cuenta con una presa en la cual podemos encontrar peces de todos tamaños que sirven como medio alimenticio para todos los pobladores y también para personas que vienen de fuera a pescar se cuenta con animales de campo como son conejos, armadillos, güilotas y alguno que otro venado.

Con respecto a la educación, hay un jardín de niños y la escuela primaria, se podría decir, que en los niveles de educación la comunidad se encuentra en un grado muy alto de analfabetismo, ya que la mayoría de los adultos y jóvenes no saben leer ni escribir, según los habitantes de la comunidad antes no se impartían clases pues no había escuela. Por otra parte, creo que aunque hubiese instituciones no existe mayor interés en superarse en este aspecto. La mayoría de los padres de familia no se interesan lo suficiente en la educación de sus hijos, ya que dicen que ellos sin haber estudiado tienen un nivel económico suficiente para vivir. Y los jóvenes optan por emigrar a los Estados Unidos. Las familias que realmente se interesan por la educación de sus hijos son muy pocas.

Se puede decir que en esta comunidad la mayoría de las personas son católicas, se cuenta con una iglesia y la gente se reúne para asistir a misa cada 15 ó 22 días, ya que como se menciona anteriormente la población está alejada de la ciudad y los sacerdotes asisten en ese tiempo. Los miembros de la comunidad se organizan para conmemorar la fiesta patronal los días 19, 20, y 21 de enero para celebrar a la "VIRGEN MARIA". Tal celebración comienza con las mañanitas a la virgen, una misa de 8:00 de la mañana para las primeras comuniones, otra misa a las 12:00 del día Y por la tarde se lleva a cabo el jaripeo y la pelea de gallos. También se realiza un baile, el cual da comienzo a los 8:00 de la noche, más tarde se quema el castillo y el torito. Durante los días siguientes de fiesta se pasea al santísimo por la comunidad para bendecir el pueblo y se llevan a cabo diferentes actividades como: torneo de Vóli. -bol. , carreras de caballos, peleas de gallos y

jaripeos.

Otra fecha muy importante de tipo religioso es la fiesta del 24 de diciembre en la cual se lleva a cabo la misa a las 10:00 de la noche y las personas de la comunidad se preparan con anticipación para presentar una pastorela referente a esta fecha, en este día todas las personas se reúnen en la placita para convivir y disfrutar de una gran fogata y de diferentes antojitos que ellas mismas preparan.

En cuanto a la salud no se cuenta con clínica o algún otro centro para que las personas asistan a atenderse cuando están enfermas, cabe mencionar que los tipos de enfermedades que se presentan con mayor frecuencia no son tan graves, gripes, tos, alergias entre otras. Y menciono también que las personas con casos graves de enfermedad acuden al lugar más cercano en el cual les puedan brindar la atención que necesitan. Existen varios y continuos brotes de alergias por el agua que toman, ya que no es muy limpia y no la desinfectan.

El tipo de recreación que existe o que más común se ve es el Voli - bol, juegos de mesa, baraja, dominó, y alguna que otra pelea de gallos, como también las carreras de caballos. La comunidad no cuenta con canchas para jugar pero las personas improvisan en algún lugar para formar la de Voli - bol y fut-bol.

En el aspecto político la mayoría de las personas que pueden votar son simpatizantes del Partido de la Revolución Democrático, y la otra minoría del Partido Revolucionario Institucional y del Partido Acción Nacional.

En la comunidad se cuenta con personas que se encargan de salvaguardar el orden de la misma tales como: el encargado del orden desempeña la función de evitar los pleitos y organizarse con la población para el mejoramiento de la misma.

Se cuenta también con el Comisariato Ejidal, el cual se encarga de reunir a todos los ejidatarios para darles información sobre sus tierras y lo referente a ellas.

Hablar de Jardín de Niños como un espacio educativo, es definirlo como el lugar en donde se lleva a cabo una educación sistemática del niño a través de la interacción del preescolar. El jardín de niños con nombre “BATALLA DE CHAPULTEPEC” se encuentra ubicado en el terreno junto a la escuela primaria y fue fundado en septiembre de 1985 por CAPFCE, construyendo un aula. Dicha institución se localiza en la orilla del pueblo a la entrada de la comunidad del Cerrito Mpio. De Cotija, las medidas de la escuela son de 30 m frente y 35 m de fondo, cuenta con un aula, dos sanitarios, área de juegos, cerco de alambre, agua, y luz próximamente. Esta institución pertenece a la zona 065 del sector 011 y su clave es 16DJN1078B, la organización es unitaria y se atiende a un grupo mixto de segundo y tercer grado, con un horario de 8:30 a 12:30 hrs. del día.

El grupo que atiendo lo hago en calidad de bachiller docente y las funciones que desempeño son las siguientes, trabajar frente al grupo, llenado de documentos que pide la supervisora y continúo mi preparación en el ámbito educativo.

En la escuela donde laboro uno de los espacios que favorecen este proceso es el aula, la cual cuenta con medidas de 6x5m², con ventanas que permiten la entrada a la luz natural, suficiente para realizar las actividades con eficiencia. Cuenta con 35 sillas infantiles de plástico en color naranja, 17 mesas infantiles, una silla para educadora, un archivero, y un pizarrón color verde. También se cuenta con áreas de trabajo, las cuales tienen como finalidad brindar al pequeño libertad para que manipule, conozca, construya su propio conocimiento, explore distintos tipos de

materiales didácticos de la naturaleza y de reuso. A continuación hago mención de ellas: todas las áreas están constituidas con mesas y cajas para poner en ellas el material correspondiente.

- Área gráfico plástico: está conformada por materiales como pinturas, plastilina, pinceles, papel de diferente, crayolas, popotes, etc.
- Área de biblioteca: está formada por materiales como libros, revistas, periódicos, cuentos, libros para colorear, libros para recortar, láminas
- Área de naturaleza. aquí encontramos materiales como lupas, frascos, semillas, insectos, plantas, etc.
- Área de construcción: en la cual podemos encontrar material de madera, juegos para ensartar, rompecabezas para armar, muñecos para armar, material de diferente color, forma y tamaño.
- Área de dramatización: la cual está formada por una casita. ropa, zapatos, espejo, frascos de perfumes y pinturas, carteras, etc.

El grupo atendido es de segundo y tercer grado, con un número de alumnos de 17, y con edades de entre los cuatro y cinco años de edad. Los niños se muestran cooperativos, realizan actividades en forma ordenada, les gusta trabajar en equipo o individualmente, pero existe el caso de los que presentan conductas agresivas, los cuales no desarrollan en un 90% sus actividades.

C. Trayectoria docente

Mi práctica docente la realizo en una zona rural, tengo cuatro años de servicio, la experiencia en el campo educativo se ha ido logrando a través del tiempo y las experiencias adquiridas, con el tiempo me he dado cuenta que

desempeñar el papel como docente no es fácil, ya que se debe tener vocación seriedad, paciencia, puntualidad y más que nada mucho cariño para brindarle a los pequeñitos, al igual que interés para realizar las actividades de la mejor manera posible.

Ahora que estudio en UPN, me doy cuenta que no es fácil porque desconozco factores muy importantes que influyen en nuestra práctica docente.

He llegado a la conclusión de que quiero superarme, salir adelante, vencer los obstáculos que se presenten en mi camino, para ello debo de llegar a obtener mi título.

Antes de presentarme con los niños por primera vez, recibí una capacitación de dos meses, en los cuales me dieron a conocer la metodología con la que se trabaja y puntos importantes como: el llenado de documentos, el cual fue impartido por la educadora orientadora encargada. Soy técnico bachiller y mi categoría va cambiando en base al grado de estudios.

Existen compañeras en la zona escolar en la cual desempeño mi trabajo que no aceptan el proyecto de atención a la educación preescolar rural al cual pertenezco, el rechazo lo observo durante las reuniones, se muestran muy apáticos, otra forma de demostrarlo es la actitud cuando reciben el material didáctico calendarios, cajas de juegos, libros, los cuales nos dan si llegan a sobrar si no nos dan, aunque siempre sean repartidos a Jardines de Niños donde hay maestras tituladas y donde muchas de las veces el material que les entregan es embodegado, pues cuentan con recursos suficientes para trabajar.

Me encuentro en el enfoque funcionalista, creo que en cualquier trabajo se

tiene un objetivo que cumplir, el mío como docente es dar lo mejor a mis alumnos, ser guía para formar buenos educandos y obtener buenos resultados en el trabajo.

La sociedad espera de la escuela lo mejor, es lógico darles a los pequeños nuevos conocimientos y de igual forma actualizarme con la ayuda de los asesores y no dejar a un lado los demás enfoques para llevarlos a la práctica. Se sabe que los principales agentes de la educación son la familia y la escuela: el ambiente familiar es decisivo en el desarrollo del pequeño, pues éste dependerá en gran medida de la forma como conciba el mundo y se adapte al mismo. Representa el primer contexto social en el que el niño adquiere sus primeras experiencias y aprendizajes mediante protección, afecto, seguridad, cariño, y el cuidado que se le proporcione.

Como parte de su entorno, la escuela tiene como función favorecer en el niño su desarrollo y compensar aquellas limitaciones inherentes a extractos socioeconómicos poco favorecidos, en los que se encuentran pequeños con necesidades de conocer su entorno, de expresarse y relacionarse a través del juego y afecto que no siempre se logra cumplir en el núcleo familiar. Por eso es tan importante la participación de los padres y madres en relación con el desarrollo del hijo.

Mi experiencia en el campo de la educación es corta, no tengo mucho tiempo trabajando frente a grupo, ya que cuando empecé fue en el programa de alternativas de atención a la educación preescolar rural como técnico promotor, que tiene como función apoyar zonas alejadas de la ciudad, para ello se capacita a la becaria sobre el trabajo que desempeñara con su grupo.

Sin embargo los primeros meses de trabajo creía que podía realizar las

actividades como lo creía conveniente, sin tomar en cuenta las necesidades de los chiquitos.

Gracias a los aprendizajes que he adquirido por medio de distintos tipos de apoyo antes mencionados, he entendido que la función de la educadora no es la de determinar lo que debe hacerse, sino ser un guía para facilitarle el aprendizaje y algo muy importante es tomar en cuenta sus necesidades, intereses así como las características socioeconómicas y culturales donde se desenvuelve el niño, ya que el desarrollo infantil lo conforman elementos como la afectividad, aspectos cognitivos y sociales como lo que es muy importante considerar la influencia que tiene el medio ambiente, natural y social en el cual se desarrolla.

D. Formación profesional

Mi educación dio comienzo a los 4 años de edad en el Jardín de Niños “JUAN DE DIOS PEZA” ya concluidos los dos años de preescolar, entré a la primaria “JUSTO SIERRA” dando por terminados mis estudios primarios en el año de 1989, enseguida inicié la educación secundaria que concluyó en el año de 1992 en la “ SECUNDARIA TÉCNICA No 37. de la comunidad de Gildardo Magaña Mpio, de Peribán Mich. Posteriormente inicié los estudios en el C.B.T.a. N°49, de Santa Clara, Mpio. de Tocumbo Mich. Al terminar los estudios en la preparatoria saqué ficha en la Normal para Educadoras con resultados no favorables, lo cual ocasiona que me quedara en casa para esperar al siguiente año.

Un día una muchacha que trabajaba dentro del proyecto de alternativas, me dijo que solicitara entrar, y así lo hice, me dirigí con la Educadora encargada y solicité el trabajo, me preguntó cuál era el grado de estudios que tenía y me comentó

que en ese momento no había lugar, pero que tomaría mi solicitud en cuenta. En el mes de noviembre me mandó llamar la orientadora educadora y me dijo que había un lugar en el cual podría trabajar, fue en ese tiempo cuando tomé la capacitación para trabajar con los niños de cuatro a seis años de edad, y preparé mis documentos para ingresar a la UPN. en el ciclo escolar del 96 - 97

Lo que para mí fue de mucha utilidad y lo sigue siendo, son las secciones y la capacitación que recibí de la educadora orientadora y aún más los comentarios y pláticas de las educadoras de la zona y sobre todo los aprendizajes que he adquirido de las asesorías , al igual que los comentarios y exposiciones de compañeros. Todo esto me han ayudado para tomar en cuenta al niño como principal objetivo para lograr en él aprendizajes significativos y un miembro más de la sociedad

E. Conceptualización del problema.

El niño en desarrollo puede considerarse adecuadamente como un manajo de respuestas interrelacionadas en interacción con estímulos, algunos de éstos emanan del medio externo, otros de la propia conducta del niño. En resumen, la conducta del pequeño en desarrollo es considerado como un conjunto de conductas respondientes y operantes interrelacionadas y como fuente de estímulos que adquieren propiedades funcionales en relación con esas conductas.

Todos los estímulos generados por el alumno pueden adquirir propiedades funcionales relacionadas con la propia conducta del pequeño. Es decir, algunos estímulos pueden evocar ciertos tipos de conducta, otros pueden presentarse después de las respuestas del niño y fortalecer o debilitar la conducta precedente, y

otros pueden servir como una indicación para la conducta posterior del infante.

La psicología del desarrollo es especialista en el estudio del curso de las interacciones entre la conducta y los eventos ambientales. En otras palabras, está interesada en las variables históricas que influyen en la conducta, es decir, en el efecto de las interacciones pasadas sobre las presentes.

Los niños en edad preescolar se sienten airados, en gran parte, ante las mismas situaciones que los bebés. Resienten sobre todo la interferencia en sus posesiones y pelean continuamente con los demás alumnos que toman sus juguetes y les impiden jugar.

“Si los niños experimentan demasiadas emociones desagradables y muy pocas placenteras sus perspectivas, sobre la vida se distorsionarán y desarrollarán disposiciones poco agradables. Sus expresiones faciales se harán tristes, hoscas, en general, poco amables. Esto hará que resulten menos atractivos para otros y será lo contrario a las buenas adaptaciones sociales a su vez, la falta de satisfacción consigo mismos aumentará y producirá desajustes mayores o menores de la personalidad”⁵

La agresividad social puede concebirse como un mal hábito que las personas que nos rodean muestran entre ellas, ya sea el ofenderse con palabras, golpes, malos tratos o modos para tratarse entre sí.

El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales. El socializarse incluye tres procesos que aunque estén separados y son distintos se encuentran estrechamente interrelacionados, de tal modo que el fracaso en cualquiera de ellos hará que se reduzca el nivel de socialización del individuo, a continuación hago referencia de

⁵ HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño. México, 1980. Pág. 412

ellos:

1) Cómo aprender a comportarse de formas aprobadas socialmente.

2) Desempeño de papeles sociales aprobados.

Cada grupo social tiene sus normas respecto a las conductas aprobadas para sus miembros. Para socializarse, los niños no solo deben saber cuáles son las conductas aprobadas, sino que modelar sus propias conductas según líneas aceptadas.

Cada grupo tiene sus propios patrones de conducta habitual que se definen cuidadosamente y esperan los miembros del grupo. Por ejemplo, hay reglas aprobadas para los padres, los niños, para los maestros y alumnos.

3) Desarrollo de actitudes sociales.

Para socializarse a los niños les deben gustar las personas y las actividades sociales. Si es así, realizarán buenas adaptaciones sociales y se verán aceptados como miembros del grupo social con el que se identifican.

“Las actitudes de los niños hacia personas y las experiencias sociales y el modo en que se entiendan con otros individuos, dependerán en gran parte de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida⁶

La agresividad psicológica:

En resumen, la conducta de niño en desarrollo es considerada como un conjunto de conductas respondientes y operantes interrelacionadas, y como fuente de estímulos que adquieren propiedades funcionales con relación a esas conductas.

⁶ Ibidem. Pág. 438

El pequeño y su medio interactúan continuamente desde la fertilización hasta la muerte. Por lo tanto el desarrollo psicológico del niño está constituido de cambios progresivos en las diferentes maneras de interactuar con el medio. Todos los estímulos generados por el infante pueden adquirir propiedades funcionales relacionadas con la propia conducta del niño. Es decir, algunos estímulos pueden evocar ciertos tipos de conducta, otros pueden presentarse después de las respuestas del alumno y fortalecer o debilitar la conducta precedente, y otros más pueden servir como una indicación para lo externo. Conducta posterior del pequeño. Por lo tanto, posee en sí mismo la capacidad para producir estímulos que se originan en el medio.

- LA AGRESIVIDAD FÍSICA:

Se puede considerar como todo aquello que se expresa por medio de golpes. El niño cuenta con tres fuentes principales de modelos que son: su familia, la escuela, y el medio en el cual vive, tomando de ellos aquellos aspectos que conforman el nivel sociocultural y económico en que se desenvuelven, estas fuentes provocarán las conductas, hábitos, y fines que el individuo presenta y mantiene durante su vida.

Se concibe como ambiente

El ambiente familiar es uno de los más importantes aspectos que se involucran en el desarrollo del pequeño, del clima que respira cerca de él dependerá mucho su conducta, personalidad, aspiraciones, etc. Es en este ambiente donde se inicia la adquisición de hábitos, habilidades, y actitudes para la vida humana. En ella germina la simpatía, la solidaridad, la confianza, tolerancia, y comprensión.

“Conjunto de circunstancias que rodean al sujeto y que

influye sobre su formación, imprimiéndole características particulares”⁷

Cada persona refleja la forma de socialización que tiene o ha vivido en su familia y en la sociedad, de tal forma los individuos van recibiendo los valores políticos, religiosos, morales, que son necesarios para la formación que le brinden a sus hijos, ya que se requiere no solo de educarlos en cuanto a disciplina, sino también en cuanto a valores y actitudes que no deben descuidar de ninguna manera. Y que de una forma u otra, la educación que los padres les brindan a sus hijos o por el camino que los guíen se refleja en el educando cuando asiste a una institución o simplemente en sus pláticas y actitudes con los amigos dentro y fuera del aula.

El ambiente familiar y la educación que le brinde la familia al pequeño, son un punto de partida a considerar por la escuela, y en particular por la educadora, ya que debemos apoyarnos con ellos para completar nuestra función formativa.

El padre al igual que la madre desempeñan un papel muy importante y es en ellos donde recae el progreso y adelanto de la familia, por lo tanto deben compartir dentro de ella tanto las relaciones en común como las diferencias y semejanzas personales. Estos aspectos son muy importantes e indispensables, ya que dependen mucho de la familia el desarrollo de sus hijos, y sobre todo el afectivo y el emocional, por lo tanto desde muy pequeños perciben tal ambiente y la manera en que se deben comportar de acuerdo a los modelos que se presentan, de ese modo el niño modelará su carácter, actitudes y metas de acuerdo a ello.

Cada familia tiene su manera de comunicarse, relacionarse o integrarse, y

⁷ Diccionario de la lengua española y de nombres propios. Barcelona España Océano p.41

todo eso tiene además que ver con la sociedad de la que forma parte. Pero la familia y en particular cada uno de sus miembros se relacionan según su propio criterio de percepción de lo que vive.

Ackerman: define a la familia como el grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios, más grandes donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas. El ambiente familiar es el más apropiado, aunque no el único, para conseguir una educación integral. Este es el objetivo más importante de la familia: educar en el más amplio sentido de la palabra e inalienable en la educación de sus hijos. En el hogar todos los valores que se cultivan se convierten en educación permanente y viviente, la escuela y la familia consigue el mayor éxito en sus esfuerzos, si trabajan animados por los mismos sentimientos y persiguen los mismos fines educativos.

Por lo anterior es importante crear en el hogar un ambiente apropiado para todos, pero principalmente para el niño, ya que es un integrante esencial dentro de la familia, y que de los padres depende lo que el pequeño va adquiriendo a través de su desarrollo.

Siguiendo un punto de partida como se menciona anteriormente, se habla de 3 modelos principales, los cuales forman el desarrollo integral del alumno, ya se mencionó a la familia, al ambiente, a continuación hablaré del jardín de niños, y su forma para llevar a cabo las actividades que logren en él un mejor desarrollo integral. En el jardín de niños se trabaja con el programa de educación preescolar, el cual es un documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel, y forma

parte de los trabajos elaborados para los programas emergentes de actualización del maestro y de reformulación de contenidos y materiales educativos. Es una propuesta para realizar el trabajo con mayor flexibilidad que se pueda aplicar o trabajar en todas las regiones, también toma en cuenta los intereses de los niños y está acondicionado para que los docentes de preescolar lo podamos llevar a la práctica con resultados satisfactorios.

Uno de los principios que fundamentan el PEP. es la globalización ya que es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente. La globalización busca facilitar conocimientos a los niños que le permiten comprender, analizar, reflexionar y transformar su vida en sociedad a través de esto favorecer el desarrollo de su personalidad. La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral. En el cual los elementos que lo conforman afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, dependen uno del otro. Asimismo, el pequeño se relaciona con su entorno natural y social.

Globalización: "Forma de trabajo fundamentado en el carácter sincrético del pensamiento del niño en sus estructuras afectivas y cognitivas, lo que llevará a diseñar programas que respeten la idiosincrasia del desarrollo y el aprendizaje infantil esto implica organizar la enseñanza para facilitar el aprendizaje y el desenvolvimiento del alumno"⁸

Siguiendo con este tema hago referencia a él, porque se propone trabajar un programa globalizador, para lo cual menciono algunas razones:

- Las necesidades e intereses de los niños se ven aprovechados

⁸ SEP. Metodología para apoyar la practica docente del técnico promotor de preescolar rural México 1989 p.310

educativamente porque respeta la idiosincrasia y las estructuras de conocimiento del niño.

- El programa globalizador contempla que los niños aprenden con un orden que no necesariamente es el mismo en el que se organizan las ciencias o el conocimiento de los adultos.
- El aprendizaje de los pequeños se ve favorecido al existir una mayor libertad para seleccionar cuestionamientos más familiares y tópicos o problemas que encuentren interesantes.
- Se desarrolla el pensamiento crítico del alumno y su socialización en general al facilitarse la comprensión de las relaciones entre lo que sucede, por qué sucede y cómo afecta.
- Se prevé que esta forma de educación propicia la participación del educando en la realidad, de manera más activa, responsable y crítica.

Anteriormente se dieron a conocer las razones para trabajar con un programa globalizador y ahora se muestran las formas de globalización:

- A través de temas, tópicos e ideas.
- A través de la vida diaria.
- Sobre la investigación.

En el programa de educación preescolar se ha elegido el método de proyectos con el fin de responder al principio de globalización.

“La globalización desde una perspectiva pedagógica,

implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que a los diferentes conocimientos que ya tiene los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.”⁹

Adoptar un enfoque globalizador que otorgue importancia a la detención y resolución de problemas interesantes para los niños contribuye a poner en marcha un proceso activo de construcción de significados que surja necesariamente de la motivación y la participación de los alumnos. Uno como docente debe buscar actividades o técnicas que sean favorables para tener una buena relación y un buen desempeño del trabajo, y así lograr en el niño el interés por dichas actividades, por ello en este nivel se trabaja con el método por proyectos.

El método de proyectos es:

“La organización de juegos y actividades propios de esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o la relación de una actividad concreta; responde principalmente a las necesidades o intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.”¹⁰

Los proyectos son un recorrido, una búsqueda a través del jugar de los pequeños y de la realización de las actividades, es una búsqueda que parte de incógnitas, algo que les inquieta, les preocupa y necesitan resolver, conocer y disfrutar. Cabe mencionar que los proyectos son acciones que surgen del interés de los niños, a los cuales uno como docente debe darles mayor importancia y satisfacer sus necesidades, en tanto a lo que quieran realizar o conocer. Los pequeños entre más interés tengan en las tareas, mejor será su aprovechamiento y conocimiento.

⁹SEP Metodología para apoyar la practica del técnico promotor de preescolar rural México 1989 p.310

El proyecto da sentido a todas las actividades, ya que se desprende de un interés común imprimiendo una dinámica de trabajo diferente, puesto que al surgir de un problema la relación de la tarea concreta de una pregunta, se parte del auténtico interés que motiva e involucra tanto a los adultos como al niño, en una aventura de conocimientos nuevos y múltiples descubrimientos, así como la recreación de lo aprendido.

Los proyectos tienen duración y complejidad diferentes, lo cual tiene que ver con las acciones e intereses de los niños. El alumno en cada proyecto tiene diferentes metas, que son las directrices generales de un proceso que siguen los pequeños, los educadores, las familias y la comunidad que participa en el proyecto.

Uno como guía del alumno debe lograr con la ayuda de las personas que participan en el proyecto un buen desarrollo del mismo, que permita al chico comprender lo que quiere saber, para lo cual se trabaja con los contenidos que son parte esencial de cualquier programa y tiene como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento a través de las actividades.

El método más apropiado para llamar la atención en los niños para desarrollar una actividad con mayor interés, es el juego:

“Puesto que es un medio privilegiado a través del cual el pequeño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, los hace voluntarios y espontáneamente le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea situaciones que ha vivido”.¹¹

¹⁰ SEP. Metodología para apoyar la práctica docente del técnico promotor. México 1989. Pág. 314

¹¹ SEP. Programa de educación preescolar. México. 1992. Pág. 18

La estructuración del proyecto incluye la organización de juegos y actividades flexible, y abierta a las aportaciones del grupo, con la orientación y coordinación permanente del docente.

“El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de niños y docente, que puede resumirse en tres grandes etapas las cuales son la planeación, realización, y evaluación mismas que corresponden a los momentos del proceso didáctico.”¹²

El método de proyectos consta de tres etapas las cuales se explican a continuación:

La primera abarca una serie de actividades libres o sugeridas, durante las cuales pueden ser detectados intereses de los educandos. Así va surgiendo entre los niños y docente el proyecto; luego se va definiendo hasta llegar entre todos a la elección del mismo, con un nombre determinado. A partir de ese momento de inicia su planeación general.

La segunda etapa es la realización o desarrollo del proyecto; está conformada por los distintos juegos y actividades que tanto niños como educadora proponen a lo largo del mismo. La duración de esta etapa es imprescindible y dependerá de los distintos caminos que toma un proyecto, hasta llegar a lo que los chicos y docente decidan como culminación o fin del mismo.

La tercera etapa consiste fundamentalmente en la autoevaluación de los resultados del proyecto realizado, así como de las dificultades y vivencias que le servirán de base para futuros proyectos.

En este apartado se hace mención de los tipos de proyecto existentes

¹² SEP. Bloques de juegos y Actividades de preescolar. México, 1992, Pág. 41

tomando en cuenta como base de apoyo para el problema que anteriormente se presentó.

F. Tipos de proyecto.

1. Intervención pedagógica.

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como formador, no solo como hacedor.

En este sentido la investigación debe en y desde fuera de la escuela. Este recorte es de orden teórico -metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente a los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clase. El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero lo que es también la actuación de los sujetos en el proceso de la evaluación y de cambios que pueden derivarse de ella.

El desarrollo del proyecto consta de cinco momentos:

- a) La elección del tipo de proyecto
- b) La elaboración de una alternativa
- c) La aplicación de una alternativa y la evaluación
- d) La formación de una propuesta de intervención pedagógica
- e) La formación de la propuesta en un documento recepcional.

2. Gestión escolar.

Este proyecto ofrece los elementos necesarios para desarrollar y puntualizar el cuidado que se debe tener en cuanto a la amplitud del problema, para poder desarrollar una alternativa factible de llevarse a cabo, esto se refiere a una propuesta de intervención. Teórica y metodológica fundamentada y dirigida a mejorar la calidad de la educación.

El proyecto de gestión escolar está constituido fundamentalmente por una estrategia viable que se pueda modificar para lograr el orden institucional proyectado, como se pretende realizar. Para esto no basta la participación receptiva de información o instrucciones de los distintos sectores que están involucrados, si no que es necesario la participación consiente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar.

3. Acción docente..

El proyecto elegido para esta investigación es el pedagógico de acción docente, que comprende los problemas que ponen en énfasis los sujetos de la educación a nivel aula, alumnos, profesor y padres de familia.

La investigación debe ser teórica práctica, intentando lograr una innovación más de tipo cualitativo y cuantitativo tomando en cuenta los recursos disponibles, y sin perder el valor de la creatividad, para que el profesor-alumno propongan una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, adoptando una misma actitud de búsqueda, cambio de innovación, tomando muy en cuenta los diferentes elementos que podrían salir afectados con el cambio que se propone.

El último de los componentes de la alternativa pedagógica de acción docente

es la evaluación y seguimiento, sistematizan y presenta en uno o varios reportes, que den cuenta del proceso de desarrollo en las cuales se documentarán las aportaciones y limitaciones significativas del estudio.

CAPÍTULO II LA INNOVACIÓN.

A. Innovación.

Al mencionar innovación me refiero a la modificación de la práctica educativa, una nueva forma de resolver los problemas y de dar un mejor servicio a nuestros alumnos con necesidades educativas de tipo afectivo. La necesidad de innovar es que por medio de este cambio las situaciones que presenta dicho problema, en este caso la agresividad en niños de nivel preescolar se trata de solucionar, puesto que afecta el desarrollo del niño que presenta esta conducta y al grupo en general.

Innovar, son las distintas acciones de hacer algo diferente de lo acostumbrado para llegar a un conocimiento nuevo: cambiar actitudes, formas de hacer, utilizando la fuerza mental e inteligencia, obviamente en la que se hacen una serie de descubrimientos, hoy en día el mundo se ha innovado a través de la tecnología y la educación no se queda al margen de ella.

B).- Necesidad de cambiar.

El criterio pedagógico de acción docente con pretensiones de innovar, inicia promoviendo y desarrollando en los profesores-alumnos una práctica cotidiana, promovemos la participación con el colectivo escolar donde laboramos de manera que los involucrados analicen, dialoguen, propongan la alternativa y se comprometan a llevarla a cabo en su comunidad escolar.

El proyecto se construye mediante una investigación teórico-práctico de nivel micro en uno o algunos grupos escolares; es un estudio con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrolló en corto tiempo para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo. Es necesario aclarar que no es un proyecto

amplio, ambicioso, macro; no tiene pretensiones de generalizaciones, de grandes transformaciones educativas y sociales aunque es posible que como excepción algunos estudiantes pueden lograr grandes transformaciones, pero esto no será la regla. El criterio de innovación de la práctica docente propia consiste en modificar lo que hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema, tratando poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia.

La función práctica es la actividad cotidiana que realiza el docente a través de la investigación tendiente a buscar alternativas en el problema planteado, en este caso es la disciplina en la educación.

Lo que se señala en la práctica docente nos obliga a buscar estrategias didácticas, que nos permita estar actualizados a las exigencias por ello que el docente recurre a diversas acciones didácticas contextuales, básicos para la innovación docente, de tal suerte que las tareas se van desarrollando dando respuestas críticas y propiciando la reflexión, se plantea buscar en el alumno una educación integral que en el futuro sea capaz de ser crítico, analítico y reflexivo de su realidad social.

En este proyecto se requiere presentar una praxis-creadora, ya que ésta es justamente la que permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones. El hombre es el ser que tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones. Porque el hombre no vive en un constante estado creador. Solo crea por necesidad, que permita enfrentarse a diversas necesidades y problemas

vivenciales.

Praxis es la práctica que designa el proceso de cambio y transformación en la realidad objetiva por la actividad humana. Según Marx, “ toda praxis es actividad pero no toda actividad es praxis”. Por actividad en general se entiende el acto o conjunto de actos en virtud de los cuales un sujeto activo modifica una materia prima.

Podemos decir que la actividad propiamente humana solo se da cuando los actos dirigidos a un objeto para transformarlo se inicia con un resultado ideal y terminan con productos efectivos. La educación a fines, es decir; los diferentes actos del proceso activo distinguen radicalmente la tarea específicamente humana, de cualquier otro que se encuentre a nivel meramente natural, para hablar de acción humana es preciso que se plante en ella un resultado ideal, originario.

“El hombre puede ser sujeto de actividades instintivas o biológicas que no rebasan su nivel meramente natural y que, por tanto; no podemos considerarlas específicamente humanas”¹³

El docente en este ámbito es orientador, guía, un miembro más de la comunidad educativa y no una autoridad, Así la praxis creadora viene siendo práctico, donde intervienen diversos elementos del contexto, que sumando a ello el alumno fortalece sus conocimientos mediante, la manipulación de objetos relacionados con el juego. Las condiciones que ofrece la comunidad, son diversas para la aplicación del proyecto, en virtud de que los padres de familia aún no tienen la convicción de la importancia de la educación, que es la base para el futuro de sus hijos.

¹³ .Ibidem. Pág. 12

La escuela no puede hacer mucho al respecto dadas las características del personal docente y directivo, tenemos una orientación de ejecución de la norma establecida, más sin embargo se proyecta la acción de que se hable el mismo lenguaje, tema, en este caso, lograr una disciplina adecuada en los aspectos organizativos, trabajo y orden.

La disposición de mis alumnos para mejorar la disciplina fue aceptable, porque han logrado entender que si no hay orden no se puede trabajar y por lo tanto algunos han hecho conciencia en otros invitándolos a contribuir al trabajo, he salido con muchos niños a visitas domiciliarias y ellos son un factor en el proceso del proyecto, siendo imprescindible el interés que tengo de solucionar el problema, pero requiero del apoyo constante de los padres de familia para mejorar y corregir algunas acciones negativas de sus hijos.

Para saber las causas que originan este problema, es necesario conocer de manera individual a los alumnos y a los miembros de la familia que con él conviven, ya que lo que se requiere es un cambio y no se podría dar puesto que no se conoce de dónde surgen o qué es lo que genera el problema, para tener un conocimiento más amplio de el entorno donde se desenvuelve el pequeño, se aplicará una ficha de identificación en la cual se entrevistará a los padres. (ver anexo n° 1)

Existen muchas circunstancias que contribuyen en las dificultades que experimentan los niños para realizar buenas adaptaciones sociales, y se mencionan cuatro de ellas:

En primer lugar, si se desarrollan en el hogar malos patrones de conducta social.

En segundo , si en el hogar proporcionan malos modelos, los niños los imitan.

En tercer lugar, la falta de motivaciones para aprender a ser social es a menudo el resultado de las experiencias sociales tempranas desfavorables en el hogar y fuera de él.

Por último, aún cuando los niños tengan motivaciones poderosas para aprender a realizar buenos ajustes sociales, pueden recibir poca ayuda y escasa orientación en su aprendizaje.

La alternativa innovadora se realizará en el jardín de niños: “BATALLA DE CHAPULTEPEC” con clave 16DJN1078B, el cual está ubicado en la comunidad del moral Mpio. de Cotija Mich. Teniendo un tiempo de 6 a 7 meses para llevarla a cabo (aplicarla) y después de ese tiempo se realizará la evaluación de la misma.

La alternativa debe ser un cambio radical para el bien de cada uno de los pequeños que presentan este problema, para su familia, educadoras y grupo en general.

C. Enfoque sociocultural y pedagógico con que se aborda el problema.

Algunos de los elementos de este proyecto de acción docente son: reconocer los discursos y las expectativas que sobre la formación docente han permeado a los planes de estudios, esto es reconstruir la historia. Para esta reconstrucción podemos apoyarnos en dos momentos importantes: revisar por un lado el diseño curricular, y la formulación del planteamiento curricular.

“En la Universidad Pedagógica Nacional se han desarrollado las siguientes preocupaciones. La relación teórico-práctica, el reconocimiento del saber docente, la formulación de la práctica docente como objeto de relación, de reflexión, análisis y estudio, la identificación de la práctica docente como prácticas social, compleja

multideterminada, el reconocimiento de la actuación del docente con relativa autonomía en un contexto institucional particular.”¹⁴

El papel del docente es ser investigador, la función de esta es un elemento estructural en el proceso de formación del profesor, la identificación y operación de estrategias metodológicas apropiadas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los maestros, el papel de la disciplina en la estructuración de contenidos tanto para la formación de docentes, como en el ejercicio de su práctica profesional.

El currículo es una producción cultural que se va construyendo en su integración con los sujetos que actúan bajo su orientación; es la propuesta de la institución educativa que partiendo de necesidades sociales y culturales, propone la organización de la acción.¹⁵

Este proyecto de innovación se sustenta en la pedagogía constructivista porque se basa en las necesidades de los alumnos que permiten la construcción de nuevos aprendizajes.

Para innovar el trabajo es necesario cultivar y desarrollar las aptitudes y estrategias encaminadas a la innovación que pueden ser demostración en el grupo, juegos que les motiven a adquirir nuevos conocimientos.

Para que alcancen este propósito requiero:

1. Conocer bien los métodos de las corrientes pedagógicas.
2. Motivar al niño en la importancia del orden.
3. Formar grupos de alumnos con conducta diferente.
4. Ejemplificar lo que implica la indisciplina.

¹⁴ SÁNCHEZ VÁSQUEZ. “¿Qué es la praxis?”. En Antología Básica. Construcción social del conocimiento, teorías de la educación. UPN-SEP. México, 1994 Pág. 45

¹⁵ Ibidem. Pág 75

5. Hacer dinámicas que incidan en la disciplina.
6. Colocar rótulos estratégicamente para que observen las reglas de comportamiento.

Para la elaboración de este proyecto se tomaron en cuenta los diversos agentes que participan en la educación: padres de familia, alumnos, personal docente, con niveles culturales y necesidades muy heterogéneas. La experiencia personal es a partir de la elaboración del proyecto escolar en la escuela donde trabajo y que actualmente me permite conocer el panorama, interno y externo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo ello contribuye a mejorar la enseñanza del maestro manteniendo una dinámica continua y que provoque un clima de orden de manera crítica y reflexiva, este proyecto de ninguna manera puede considerarse terminado, es susceptible de cambios, sugerencias para que logre mayores alcances. Está integrado de: propósitos, contenidos, estrategias de aplicación, evaluación y seguimiento.

El logro de los resultados dependen de la participación activa de todos los involucrados, maestros, alumnos, padres de familia y para lograr mantener la disciplina escolar deseada. En una escuela no existen problemas de disciplina, más que nada hay alumnos con problemas que ocasionan indisciplina, cuya formación es preciso atender de manera particular: Para un educador, la solución no es excluir a los que molestan, sino atender a cada niño o niña con problemas de comportamiento, según sus necesidades personales, para esto, “es necesario establecer un sistema de estímulos (reconocimientos y correcciones) para favorecer el desarrollo de la responsabilidad de los alumnos” que exige una actuación

continuada por parte de nosotros los profesores: los alumnos no cambian de un día para otro; pero es necesario iniciar con el proceso.

D.- Respuesta crítica al cambio.

Ante la existencia muy real del problema mencionado, es necesario dar una respuesta coherente, misma que viene a requerir de un cambio en la realidad escolar, y se iniciará con la búsqueda de soluciones adecuadas, es evidente el interés que se tiene el que la clase se desarrolle en medio de un ambiente cordial, sereno, relajado y alegre, de modo que tanto alumnos como el profesor trabajen contentos, ideal que esperamos todos; los niños agradecen que uno como profesor sepa establecer orden en la clase sin imponer, actuando con serenidad y equilibrio, sepa resolver situaciones difíciles que la convivencia escolar ofrece en ocasiones, por el contrario, se sienten inseguros y defraudados. Para lograr los cambios de manera crítica, ha de aprovecharse las incidencias cotidianas para formar a los alumnos, para corregir las conductas negativas y para reforzar los hábitos positivos. Si no se atiende también a las actuaciones positivas, algunos muchachos podrían atraer la atención del profesor mediante conductas negativa.

CAPÍTULO III ALTERNATIVA

A. La alternativa.

La alternativa es una opción o selección de medios para la enseñanza, que nos ayuda a solucionar ciertos problemas surgidos en la práctica docente y se pueden usar en todas las temáticas o asignaturas en las que trabajamos con un determinado problema relevante en el aula, ya sea en matemáticas, historia, español, geografía y sobre todo con el método de proyectos con el cual se trabaja en este nivel. El autor J. Gimeno Sacristán nos dice esto acerca del concepto alternativa.

La alternativa es una perspectiva reflexiva que entiende que el conocimiento admitido en el currículum como legítimo tiene que ser el resultado de un consenso revisable y criticable, resulta de una liberación democrática constante.

La planeación es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual describimos las etapas, las acciones y los elementos que se requieren en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Estas decisiones se refieren al qué, cómo, cuándo y para qué enseñar, y al qué, cómo, cuándo y para qué evaluar. El autor Stephen Kemmis, nos dice lo siguiente con respecto a esto:

“La planeación es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducido efectivamente a la práctica”¹⁶

En sí, la planeación es un proceso en donde se deciden los contenidos, los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias, las actividades y los recursos que

¹⁶ RANGEL RUIZ, De la Peña Adalberto, et.al. En Antología Básica. Hacia la Innovación. UPN-SEP. México, 1995. Pág. 85

facilitarán el aprendizaje, lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación (que darán cuenta del proceso de enseñanza-aprendizaje).¹⁷

Tomando en cuenta que la planeación está sujeta a cambios y correcciones sobre la marcha y que, es cuando se conoce más el currículum, a los alumnos y el contexto

1. La planeación me sirve para organizar el trabajo en el aula y establecer qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, y entonces se optimiza el tiempo de clase y se establece una perfecta conexión entre las actividades correspondientes a los niños y al maestro.
2. Evitar la improvisación. La planeación es un elemento indispensable para controlar el trabajo del aula y tiene que ser flexible para que en caso necesario acepte adecuaciones a las necesidades y condiciones del grupo en el momento de llevarla a la práctica, lo cual no es improvisación, pues la planeación contempla situaciones conocidas y factibles de cambiar sin alterar su propósito, el autor Gordon Kirk nos dice que:

“El currículum está inmerso en un contexto social y educativo, en un medio ambiente en el que las experiencias de aprendizaje se plantean, se hacen efectivas y se evalúan; se hace necesario un conjunto de criterios para evaluar su composición y poder determinar si es adecuado al contexto en que se desarrolla, se dirige y evalúa”¹⁸

3. Prever materiales e instrumentos. Los materiales necesarios para el

¹⁸ KEMMIS, Stephen. “Definiciones e historia del currículum.” En: Análisis Curricular. UPN-SEP. México. 1994. Pág. 12

trabajo en el aula son determinantes en el logro de los resultados esperados, por este motivo resulta conveniente disponer de ellos con anticipación; si se les encargara a los niños, es preciso considerar en la planeación algún sustituto del material o alguna estrategia para resolver en caso de que algún alumno no lo consiga.

Los planes de clase me sirven para no arriesgarme a improvisar o llevar a la práctica rutinas escolares como revisión de tareas, puntualidad, asistencia, higiene, formación, entre otras que impliquen confiar en experiencia de años anteriores. La falta de planes conlleva el riesgo de que los alumnos muestren indiferencia y desinterés en las clases, pues ellos no tendrían nada nuevo que les motivara a aprender. Para elaborar la planeación puedo partir de los conocimientos previos de los alumnos y de lo que ellos desean saber, para así construir nuevas nociones significativas.

La práctica educativa que se lleva en el grupo requiere de conocer a los niños, quiénes son, cómo juegan, cómo conviven, cuáles son las tradiciones y costumbres, tipo de trabajo que se realiza en la comunidad, qué se produce, qué nivel de preparación escolar tienen los padres y miembros de la misma.

Al tener un conocimiento acerca del entorno del niño, de su relación social y comunitaria sabrás que puedes trabajar a partir de hechos y situaciones sociales vividas por ellos.

La planeación debe ser flexible y congruente, es decir, podrá ser replanteada a lo largo del proceso Enseñanza-Aprendizaje respondiendo siempre a las

características y necesidades del niño, es importante observar constantemente el nivel de desarrollo del pequeño con el fin de darles los elementos que le sean familiares para que los asimile sin distorsión y también que sean nuevos con cierto nivel de conflicto para que promueva su interés y el aprendizaje. En general puedan brindar así como que en particular aporte la familia. PLANEACIÓN: Forma de prever los elementos necesarios para la realización del acto educativo.

B. Investigación acción-participativa

La estrategia didáctica se refiere al planteamiento de acciones generales relacionadas entre sí, tendientes a la solución de los problemas prioritarios detectados en el tema a tratar. Es importante que uno como docente determine las estrategias adecuadas tomando en cuenta a sus alumnos

Paulo Freire propone un proyecto pedagógico humano donde el hombre se convierta en un sujeto pasivo. Plantea que toda acción educativa debe ser renovadora y proponer una reflexión sobre el hombre para darle a los educandos los instrumentos necesarios que le permitan tomar conciencia de su medio y se comprometan en la transformación de la realidad, construyéndose a sí mismos. Así el sujeto enfrentará los retos de la realidad y creará cultura pues el conocimiento procura una mejor concepción de las relaciones sociales y conduce a la acción.

El hombre es creador de cultura y forjador de la historia. Freire concluye que tanto los contenidos como los objetivos educativos y sus programas deben permitir al educando liberarse, formarse como persona, cambiar al mundo y establecer relaciones de reciprocidad con sus congéneres, para que el hombre pueda satisfacer su necesidad de transformar la sociedad.

La investigación-acción constituye una alternativa de describir el tipo de reflexión ética dirigida a la puesta en práctica de valores. Perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades y de juicio de profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Una de las condiciones en los prácticos para que cambien alguno o varios aspectos de la práctica es que se inicie el cambio, que se quiera innovar para implantar objetivos y valores lo que activa la investigación y la reflexión.

La investigación-acción unifica procesos considerados independientes: la enseñanza, el desarrollo del currículum, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional. No refuerza la postura de los profesores en cuanto conjunto de individuos que operan de forma independiente y autónoma, que no comparten sus reflexiones con los demás. Hay necesidad de estudiar las estructuras del currículum para que el cambio que se realice sea valioso.

Uno de los problemas más frecuentes dentro del jardín es la agresividad que muestran algunos de los pequeñitos que asisten a esta institución, esto debido a varios factores, es por eso que tomaré en cuenta a los padres de familia, pero de una manera más importante se retomarán actividades como el juego, el cuento, la dramatización, entre otras actividades con el único propósito de lograr en estos pequeñitos y en el grupo en general una socialización más aceptable por los demás, y una disminución de trastornos que les ocasionan estos problemas.

C. Organización de los participantes y tácticas a desarrollar

Las actividades que se realizaron fueron del interés de los pequeños, también de tomar algunos sucesos de agresividad para de ahí partir con una actividad que

ayudará a ir disminuyendo el nivel de agresividad de dichos actos. Se desarrollaron técnicas como el juego, la psicomotricidad, teatro, dramatizaciones, participaciones en equipo, la socialización, entre otras. Dichas actividades se realizaron de una forma muy consecutiva, sino más bien basándose en el interés de los pequeños, aunque todas van encaminadas a resolver el problema.

Se pidió ayuda a los padres de familia, se contó con la participación de los niños y claro intervino la educadora. Las actividades planteadas fueron recopiladas de fichas de trabajo, revistas, libros, y los materiales utilizados fueron los siguientes: cuentos, títeres, loterías, juegos de memoria, hojas blancas, crayolas, pintura, acuarelas, palitos de madera, hilo, globos con gas, vestuario, escenario, entre otros.

Las actividades se realizaron en tiempos de clase de las nueve de la mañana a las doce del día. Y otras fuera de este horario. Se utilizaron muchos y variados instrumentos y herramientas tomando en cuenta cada planeación.

En primer lugar se buscaron los instrumentos para trabajar en este caso mis actividades planeadas fueron las siguientes:

El juego: puesto que es una actividad natural del niño y la mejor manera que tiene para expresarse y comprender el mundo adulto. Además de que es el único modo de conducta que abarca la inmadurez del niño, porque hace únicamente lo que puede hacer, que es realmente lo que debe hacer y desea.

“En la más tierna edad la actividad fundamental del niño consiste en jugar; sus posibilidades de trabajo son insignificantes y no rebasan los límites del más elemental autoservicio; aprende a comer solo, ponerse los pantaloncitos. Pero incluso eso lo hace jugando”¹⁹

¹⁹ KEMMIS, Stephen. “Definiciones e historia del currículum.” En: Análisis Curricular. UPN-SEP. México. 1994. Pág. 12
Ibid. Pág. 12

El juego: permite al niño familiarizarse con las actividades e interrelacionarse con el adulto y con compañeros, también le permite elegir entre diferentes conductas dependiendo de las características individuales. El juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el alumno desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas. se dice que es también una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir forma el sentido social.

“El juego es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en el preescolar. En el niño la importancia del juego radica en el hecho de que constituye una de sus actividades principales, debido a que por medio de el reproduce las acciones que vive cotidianamente”²⁰

Por lo anterior, es importante el juego en el proceso de enseñanza aprendizaje de niño, descubre los pasos de interés de posibilidades, ya que esto en la escuela es una especie de relaciones sociales, disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, que el alumno se desarrolle al máximo, a interrelacionarse e integrarse al grupo, además de compartir sentimientos e ideas, es decir todo esto forma parte en el sentido social que contribuye al enriquecimiento del pequeño en nivel preescolar.

Es importante mencionar que las actividades que se sugieren al niño por lo

²⁰KIRK, Gordon. “Criterios para un currículum básico” En Antología Básica. Análisis curricular. UPN-SEP. México, 1994, Pág. 60

general tienen una tendencia lúdica, ya que por este medio se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en los diversos juegos y actividades propuestos. Por ello es importante recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el alumno busca constantemente en su actuar espontáneo. Lo cual lo lleva al desarrollo en las cuatro dimensiones: afectiva, social física e intelectual.

El cuento: narración breve, oral o escrita de un suceso imaginario, aparece en el un reducido número de personajes que participan en una sola acción, con un foco temático, su finalidad provocar en el lector una única respuesta emocional.

La escenificación: Puede considerarse como la declinación de los juegos simbólicos. Se da de los 4 a los 7 años, no se refiere a que disminuya en intensidad afectiva o número, sino que como los niños se adaptan cada vez, más a su mundo real, imita de manera más cercana, haciendo que el símbolo pierda su carácter deformativo, permitiendo de esta manera la transición de egocentrismo a la socialización.

La dramatización: la utilización de los títeres dentro del juego puede contribuir a representar por medio de ellos todo aquello que el niño no se atreve a realizar, los estimula a hablar a través de ellos, pero si el niño no se involucra demasiado se corre el riesgo de no participar personalmente en él.

Relajación: técnicas de procedimientos para la consecución de estados psicofísicos opuestos a la conmoción y la tensión cuyas características son una disposición anímica positiva y una sensación de bienestar, pero sobre todo la presión de la angustia.

Los juegos de sensibilidad y expresión artística en la edad preescolar son la creación de la música, las artes gráficas y plásticas, entre otros, el arte y el juego exigen para el niño una entrega total a sus prácticas, ya que desde pequeño realiza experiencias creadoras, diferentes movimientos del cuerpo, en esto el tiene su propia forma de expresión, de decir algo que él siente, aquí el pequeño poco a poco va superando sus procesos evolutivos. Existen diferentes formas de expresión artística por medio de gestos, de imitaciones, también tiene la facilidad de expresión como en algún trabajo como pueden ser cuentos, bailables, dramatizaciones etc.

D. Materiales educativos.

El material didáctico es un recurso de apoyo que facilita el maestro lograr un mejor rendimiento académico con los alumnos dentro de la enseñanza aprendizaje funcional, significativo y práctico. El material didáctico fue utilizado de manera objetiva por los propios alumnos, así mismo fue realizado y manejado por ellos mismos, para facilitar el aprendizaje, con el propósito de conocer sus habilidades, aptitudes y destrezas en los niños, como también conocer acercarse a una realidad de los objetivos programados.

La función que desempeña el materia didáctico es que organizar y hacer más activas las actividades con los niños, da una noción más exacta de los hechos y fenómenos estudiados, despierta el interés del alumno, facilita la actividad docente, facilita la comprensión de los hechos conceptos, apoya las actividades de enseñanza programada, facilita el aprendizaje de contenidos, habilidades y actitudes en los alumnos.

Mucho se trabajó con actividades de socialización, convivencia, cooperativismo, trabajos en equipo, dando a estas actividades diferentes técnicas de trabajo, y tomando como partida acciones en las cuales se notaron resultados satisfactorios notables. Para poder realizar dichas tareas se recurrió a utilizar diferentes tipos de materiales, como: el programa de educación preescolar, el texto de bloques, el libro de desarrollo del niño entre otros

E.. Estructura de la alternativa.

PROYECTO DE INNOVACIÓN				
OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN				
	Elaborar una propuesta de innovación, que brinde estrategias para contrarrestar el comportamiento de los alumnos y lograr un mejoramiento en la conducta.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1. Que los niños compartan cosas con otros compañeros de juego como una forma de aceptación social</p> <p>2. Trabajar en equipo para lograr una mejor convivencia.</p> <p>3. Lograr con el juego que los pequeños muestren actitudes positivas que sean aceptadas por la sociedad.</p> <p>4. Realizar actividades en las cuales los alumnos muestren sus sentimientos y sus deseos.</p> <p>5. Propiciar en los muchachos medios de juego como el cuento, la escenificación, dramatización, el teatro y la psicomotricidad.</p>	<p>1. Indagar junto con los alumnos las normas existentes dentro de la comunidad y la escuela, para detectar las causas más profundas que originan el mal comportamiento.</p> <p>Visitas domiciliarias.</p> <p>Pláticas con los padres de familia.</p> <p>Proyección de películas para la observación de formas de vida.</p> <p>2. Aplicación de dinámicas para mantener la motivación, además la narración de cuentos, leer, inventar, formar por medio de dibujos, dramatizar las vivencias cotidianas.</p> <p>Integrar equipos de trabajo de tal manera que todos los niños participen en todas las actividades: Teatro en las cuales muestre sus gustos y necesidades.</p> <p>Promover el buen comportamiento, organización y de trabajo.</p> <p>- Inducir a cada alumno a que modifiquen paulatinamente su comportamiento.</p> <p>- Elaborar en carteles las normas que deben regir las acciones de los alumnos, coordinándolo con profesores y padres de familia.</p>	<p>El proyecto está planeado para realizarse a partir del mes de septiembre de 1999 a enero de 2000.</p>	<p>Estáticos:</p> <p>Pizarrón</p> <p>Gis</p> <p>Contexto</p> <p>Ilustrativos:</p> <p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lápices</p> <p>Informativos:</p> <p>Textos</p> <p>Periódicos</p> <p>Títeres,</p> <p>Teatrino</p> <p>Cuentos</p> <p>Hojas</p> <p>Clayolas</p> <p>Tijeras</p> <p>Vestuario</p> <p>Escenario</p> <p>Aparato de audio</p> <p>Piñatas,</p> <p>entre otros.</p>	<p>La observación.</p> <p>Participación.</p> <p>Trabajos</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Técnicas</p> <p>Análisis conductual.</p> <p>Entrevistas</p> <p>fotografías</p>

F. Tipos de evaluación.

1. Evaluación diagnóstica.- se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje, un curso, una unidad, un tema, con el objetivo de verificar el nivel del

aprendizaje que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar.

2. Evaluación formativa.- es lo que se realiza durante el proceso enseñanza – aprendizaje para detectar las deficiencias, cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, éstas proporcionan al maestro y alumno la información sobre cómo se está desarrollando el aprendizaje, se orienta el conocimiento de los procesos más que los productos, busca información específica sobre los temas, los conocimientos necesarios, en ningún caso debe asignarse una calificación, ni promediarse, ni afectar la calificación sumaria.

3. Evaluación sumaria.- es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje, un curso o tema para verificar los resultados alcanzados, éste es el tipo de evaluación que está directamente vinculado con la acreditación y cuyo resultado normalmente se expresa en una calificación.

4. Evaluación cuantitativa.- por el momento de su aplicación, tiene lugar a lo largo del curso y se efectúa de ordinario al analizar una unidad o tema, ya que permite controlar los resultados parciales y regular la marcha del proceso de enseñanza – aprendizaje. “Tiene un enfoque de la escuela tradicional bajo las características individuales y de competencia considerando como algo numérico mecanicista y dogmático”²¹

5. Evaluación cualitativa.- es la que comprueba la eficacia de los

²¹ MAKARENKO, Conferencias sobre educación Infantil, México, 1983. Pág. 83

aprendizajes, la calificación se convierte en algo administrativo, las evidencias de aprendizaje se hacen mediante ensayos, propuestas, prácticas, trabajos de investigación, actividades cotidianas, analiza los cambios que se han efectuado sistemáticamente en el alumno en relación con el rendimiento académico y en nivel de desarrollo de la personalidad, a lo largo de un ciclo de enseñanza. Promueve la auto evaluación, que es la etapa de madurez para analizar el proceso de evaluación de manera personal, permite al niño que evalúe sus proceso y se da cuenta cuáles entorpecieron su trabajo. “Sirve para hacer una evaluación más completa siguiendo el proceso de ensayo y error”²²

²² CEMBRANOS, Fernando. La evaluación de la Alternativa de Innovación. UPN-SEP, México, 1994. Pág. 33

CAPÍTULO IV LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

A. Narración de los planes que se llevaron a la práctica

Durante la aplicación de los objetivos planteados se obtuvieron varios aspectos que son muy importantes para lograr una mejor forma de trabajo y cada una de las actividades realizada va vinculada con el juego ya que éste facilita la inserción de los niños en él. Marco social el cual a su vez, condiciona y moldea notablemente las características de aquel.

Así el juego es fundamental para el desarrollo del niño.

Para lograr el objetivo de este proyecto se dio comienzo con una actividad en la cual intervinieron los padres de familia, ya que se realizó una visita a la casa de los pequeños que presentaban estas conductas. la cual fue en el mes de septiembre de la siguiente forma. Llegué a la casa toque la puerta, y se asomó Jacqueline mi alumna al verme dijo, mamá es la maestra, espere un poco y la señora salio, pase me dijo, sí gracias contesté, sabe vengo a quitarle un poco de su tiempo ya que necesito me conteste unas preguntas, si siéntese, bueno comenzaré con preguntarle y usted responderá lo que entienda de ésta, bueno contestó.

Se llevó a cabo el llenado de la ficha y le agradecí su atención me retiré a las casas de los demás pequeños, logrando con estas visitas el llenado de las fichas. Ver anexo (1,2)

Ya terminado el recorrido y cumplida esta actividad comencé a leer cada una de ellas detenidamente, observando que algunas madres de familia habían contestado las

preguntas de acuerdo a su conveniencia ya que la realidad era otra

Con estas fichas saqué algunos puntos importantes que me ayudarían mis actividades con más seguridad y seguimiento llevando a cabo las otras actividades

Para seguir adelante en la resolución de este problema se llevó a cabo una reunión para lo cual se citó a los padres o tutores encargados de los alumnos en el mes de septiembre del 99 en el jardín de niños de la comunidad del Moral a las 10:30 de la mañana con el objetivo de darles a conocer el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños y lo importante es que platicuen con ellos sobre las actividades que realizan.

La asistencia que se obtuvo fue de un 80% y con respecto al otro 20% ya después comentaron que no se encontraban en la comunidad ese día por diferentes causas.

Se dio comienzo con la reunión dándoles la bienvenida y comenté que existían algunos alumnos con problemas en la conducta sin dirigirme a las mamás de éstos, si no de una forma general. La reacción a este comentario fue: no mi hijo no es así el mío es corajudo pero no pelea, el mío está muy consentido, entre otros, deje que comentaran entre ellas sin hacer hincapié en las madres de los niños que presentan estas conductas y proseguí diciéndoles que ahora trabajaríamos con el material que se encontraba en las mesas, crayolas lápices, plastilina, papel de diferentes colores, tijeras, figuras de madera, de plástico, y figuras de cuerpos geométricos, y les expliqué que podrían tomar el material que quisieran y darle el uso que ellas eligieran fue en ese momento cuando comenzaron a realizar diferentes formas de trabajo, aunque algunas de ellas no sabían qué hacer, y sólo copiaban a las demás, interrumpí un momento para comentar que por medio de lo que estaban haciendo, sus pequeños sus pequeños Aprenden matemáticas lecto-escritura, desarrollan su

creatividad, se vuelven, más sociables, etc. Ya terminado mi comentario escuché a una señora decir si es cierto mi hijo ya sabe contar con diferentes objetos y respondió la señora angélica y mi hija ya escribe su nombre con sus apellidos. Interrumpí sus comentarios porque ya era la hora de salida, por último les dije que necesitaría de su apoyo para realizar con mayor satisfacción las tareas del centro de trabajo en beneficio de sus infantes. Y les agradecí su asistencia y participación recordando que juntos lograremos avances más satisfactorios. Ver anexo (3)

Para lograr u otro de los objetivos de esta alternativa de innovación se realizó una actividad en equipo, la cual se planeó con anterioridad de la siguiente manera, bueno pequeños ya terminó la mañana de trabajo ¿ Qué fue lo que más les gustó de este día? Y de inmediato contesto Jazmín el cuento que dibujo en el pizarrón, a mí me gustó mucho pintar el dibujo del pastel dijo Carlos, de esta forma la mayoría de los niños fueron dando su opinión, los interrumpí para decirles que mañana trabajaríamos con la lotería y de inmediato respondieron si armando un alboroto, comencé a cantar el coro de los tres pececitos para lograr tranquilizarlos y les dije que mañana les explicaré las reglas del juego y nos despedimos cantando el coro “son las doce”.

Al día siguiente se realizaron las actividades rutinarias y se llegó a la asamblea inicial en la cual se dio inicio a la actividad planteada se realizaron algunas preguntas como: ¿ saben jugar lotería?, ¿Qué se necesita? ¿ Quién gana? ¿Qué se respeta del juego?, Al dar cada una de las preguntas los pequeños comenzaron a expresar lo que sabían, ya que la mayoría ya lo había jugado o había visto jugar en su casa. Ya

terminados los comentarios reafirme el desarrollo de la actividad y se prosiguió con la entrega de cartas y granos de maíz que Jacqueline repartió a sus compañeros al realizarse la repartición se observó en algunos niños inconformidad por qué decían que los granos no serían suficientes y ya repartido el material comenté de manera general que acomodaran un grano en cada cuadro de esta forma se dieron cuenta que no les hicieron falta granos al contrario les sobraron y los colocaron en un bote de jugo se dio comienzo con la actividad dando mención y a las cartas. Se corre y se va con el algodón, la muñeca, el trompo, y mostrándola para que ellos la identificaran, de pronto se escuchaba lotería. Y el juego volvía a repetirse. De esta manera se llevó a cabo esta actividad con buenos resultados mostrando una forma de socialización. Ver anexo (4)

En el mes de octubre se realizaron varias actividades de este tipo con resultados satisfactorios. La clase dio comienzo en un horario de 9:00am a 12:00pm y se llevó a cabo de la siguiente forma.

Buenos días niños, a lo que ellos respondieron de igual manera, les dije que formaríamos un círculo para cantar un coro de saludo, enseguida se realizaron las actividades rutinarias como: pase de lista, fecha del día, revisión de aseo, ya concluidas se prosiguió con la asamblea inicial en la cual comentamos sobre las actividades realizadas y proseguimos con la actividad siguiente se les contó un cuento "los tres cochinitos" de forma grupal, ya que terminé cuestioné a los alumnos sobre el mismo las contestaciones que ellos daban fueron de acuerdo a lo que se les había contado, les propuse que al día siguiente algunos de ellos narrarían este

mismo cuento utilizando títeres el grupo estaba muy contento y todos querían participar pero les dije que no todos podrían ya que no se contaba con muchos personajes, pero que más adelante les tocaría ser los narradores mientras tanto seríamos solo público, de esta forma se llevó a cabo esta actividad con resultados satisfactorios puesto que cada uno de Los pequeños que participaron utilizaron su creatividad para darle vida al personaje que le correspondía y de esta manera lograron que los pequeños que los escuchaban prestaran toda su atención. Ver anexo (5)

Análisis de los trabajos.

Al dar comienzo con el ciclo escolar de 1999 las actividades que se realizaban eran de acuerdo al programa de educación preescolar (PEP 94)

Tales actividades se llevaron a cabo con el propósito de lograr en el niño un desarrollo positivo en todos sus aspectos.

Durante el paso de los meses fui observando el comportamiento y avance en el grupo, al llevar a cabo las actividades notando que en él existían niños con problemas en la conducta, que aún con el trabajo que se realizaba su conducta era la misma y con ello se afectaba a todo el grupo.

En el transcurso del ciclo escolar elaborar una alternativa con el fin de dar solución al problema existente y di comienzo con la aplicación de ésta. Se fue observando poco a poco un mejoramiento que favoreció a educadora y alumnos ya que las actividades obtuvieron como resultado buenas participaciones, participación, convivencia grupal y conductas más aceptables dentro del jardín de niños.

B. Impacto social.

La respuesta de los padres de familia ante las actividades que se presentaron se puede manejar como buena, a un que no se asistió en un 100% se les dió información de las consecuencias o repercusiones que ocasiona su falta de interés.

No obstante los padres asistentes se involucraron en las actividades ayudando en gran parte a mejorarlas y a formar pequeños más sociables.

En lo que se refiere a los niños su esfuerzo al realizar las actividades logró sacarlos adelante, ya que su respuesta fue positiva a la forma de trabajo planteada.

El trabajo realizado me condujo la satisfacción de fortalecer la relación entre educadora, niños y padres de familia, impulsándolos a que se interesen en las actividades que realizan sus infantes en el nivel preescolar.

C. Análisis de los resultados

Las actividades planeadas en la alternativa involucraron a alumnos, padres de familia, y docente. A continuación se dará un porcentaje de la participación de cada uno de ellos.

En lo que respecta a los padres de familia su participación se califica en un 90% puesto que no todos asistieron a las actividades algunas veces por falta de tiempo y otras por falta de interés en lo que se refiere a educación de su hijo. Sin embargo con la participación de los asistentes se logró cubrir el trabajo y lograron que los pequeños se desarrollaran de una manera más satisfactoria.

En cuanto a las actividades planeadas que requerían o involucraban a los alumnos todas fueron realizadas cubriendo éstas en un 95% puesto que la participación de los niños fue muy buena y no hubo negatividad de parte de ellos no

obstante el 5% que no se cubrió fue por alguna inasistencia o alguna actividad que no cubría si interés, sin embargo se modificaron estas actividades haciéndolas mas motivantes y aplicándolas nuevamente con mejores resultados. .

D. Informe analítico de las tareas asignadas y sus logros.

Se comenzó con la elaboración de los planes, los cuales se formularon con la intención a ayudar a solucionar el problema que anteriormente se planteo en el proyecto, se elaboraron objetivos, tema, material, fecha de aplicación, tiempo, desarrollo y evaluación en cada uno de ellos, en los cuales se describe cada una de las actividades que se llevaron a la práctica. Cabe mencionar que se llevaron a cabo, objetivos de integración, de socialización, de expresión, y actividades que ayudaran al niño a expresar sentimientos y emociones.

Estas planeaciones fueron posible gracias a actividades como el canto, juegos, cuentos, dramatizaciones, expresiones gráficas, teatro, entre otras.

El trabajo que a continuación se presenta dio comienzo en el año de 1998 dando como principio un diagnóstico pedagógico el cual se aplicó en el Jardín de Niños: "BATALLA DE CHAPULTEPEC" de la comunidad del Moral Mpio. De Cotija Mich. en el cual se observaron muchos problemas, de los cuales se eligió solo uno, el de la agresividad en la institución, pero para saber cuál era el problema más grave, se observó el grupo de segundo y tercer año de este nivel, se anotaron una serie de características de la comunidad antes mencionada, de las cuales presento algunas:

Se siguió observando el comportamiento de los niños e indagando en libros, enciclopedias, revistas, etc., Sobre en qué consistía la agresividad y por supuesto

anotando lo más importante en mi proyecto de innovación, realicé algunos cuestionarios a niños y a padres de familia sobre su comportamiento y así pasó algún tiempo.

Investigué sobre la definición de agresividad, anotándola en mi trabajo, de la misma manera describí el problema hice la planteacion, lo justifique y claro busqué algunos propósitos que me ayudarían a solucionar mi problema.

Elegí el proyecto de acción docente para saber qué tratan estos puntos anteriores, ver los títulos y recurrir a su contenido.

Después se formó el plan general, en él se planteó una forma para comenzar a trabajar en dicho problema, también se buscó una serie de soluciones. Ya era tiempo de comenzar y me dirigí principalmente al trabajo del entorno escolar y poco a poco fui adentrándome al entorno familiar del educando.

Para poder aplicar la alternativa de solución, realicé una serie de posibles respuestas por medio de planes de trabajo en equipos en forma grupal, en ocasiones los mismos alumnos los formaron y otras veces yo educadora organicé a los niños según lo requería el plan de trabajo. Por consiguiente se realizaron cada uno de estos planes de acuerdo a como se marcan, se obtuvieron buenos resultados, llevándolos a la práctica como lo marcan cada uno de ellos.

De los resultados obtenidos todos fueron de mucha importancia. Tanto los de buena, como los de mala aceptación. Puesto que se muestran que con dichas actividades se puede obtener avances muy significativos en cuanto al problema se refiere, en cuanto a los que no fueron tan satisfactorios, se puede mencionar que por medio de ellos nos damos cuenta si estamos aplicando correctamente o con interés

para obtener los resultados que se esperaban, ya que cuando se presentaron situaciones como éstas, se buscó la manera de que se volvieran a realizar para obtener mejores cuentas.

Las actividades realizadas las catalogaría como buenas, tomando en cuenta que los niños ya se llevan mejor, ya juegan, conviven y se socializan con los demás, se nota el cooperativismo y va desapareciendo poco a poco el egocentrismo.

E. Análisis de los resultados.

Los resultados de este trabajo se obtuvieron en base a actividades tanto de tipo práctico como teórico en un grupo de alumnos de 4 a 6 años de edad y los datos que se obtuvieron muestran importantes avances en lo que al problema se refiere. Las respuestas con las que se cuentan dan seguimiento y muestran un progreso en lo que a la agresividad se refiere. Un aspecto muy importante en la conducta del niño tiene que ver con los estímulos que produce su propia conducta y que son capaces de influenciar su comportamiento subsecuente.

F. La evaluación

La evaluación es uno de los momentos del proceso enseñanza –aprendizaje, estudia el proceso educativo y sus resultados, además no debe considerarse como una actividad terminal, mecánica e intrascendente, con intenciones fundamentalmente administrativas, ya que en esencia constituye un instrumento de investigación con el que después se establecen las categorías necesarias para mejorar el proceso educativo.

“La evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información

que nos permita determinar el valor y/o mérito de lo que se hace: Determinar el valor o mérito de la intervención no es gratuito; se hace para facilitar la toma de decisiones y con el fin de aplicar lo aprendido con la evaluación a la mejora del propio proceso de intervención".²³

Por medio de la evaluación se aprecian una serie de situaciones que van más allá de tomar en cuenta únicamente lo que hace el niño, y en esta evaluación, las reflexiones son para todos aquellos elementos que forman parte en la acción educativa

Para poder llevar un control de la alternativa se realizaron algunas entrevistas a madres de familia las cuales nos ayudaron a conocer el entorno familiar, también se tomaron una serie de fotografías en cada una de las actividades realizadas para poder tener evidencias de lo que en ese momento se realizó y en las cuales se muestran cómo se llevaron a cabo algunas actividades, quiénes participaron y a qué actividad pertenecen según el plan de trabajo. También se cuenta con dibujos elaborados por los niños y cada uno de estos cuenta con su propia descripción.

Al investigar, observar, guiar a los alumnos sobre este problema se logró un mejoramiento el cual no lo calificaría como un 100%, pero sí como un proyecto en el cual se desarrollaron actividades de excelente aceptación y como se menciona anteriormente con buenos resultados.

El criterio más importante que debe seguir una evaluación es el de utilidad, es decir que sirva para algo. Y que haya seguridad de qué se va aplicar lo que se ha aprendido de ella.

²³ F.PARDO. La evaluación continua. México 1976 p.27

Creo que tomando en cuenta que toda actividad que se realiza sobre la base del interés del niño y con motivación, dará resultados favorables.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

El presente alternativa se denomina “La agresividad en el Jardín de Niños”, el propósito general es: Por lo tanto el propósito general de este trabajo es el de: brindar atención de calidad a los pequeños dentro del jardín de niños. Tomando en cuenta el comportamiento de cada uno de ellos, para lograr un mejoramiento en la conducta, y formar niños más sociables a través de una adecuada planeación, y realización de estrategias y acciones que permitan la eficiente operatividad en la práctica educativa. Y para lograr este propósito se plantearon los siguientes objetivos, con los cuales se pretende cumplir el objetivo general.

1. - Que los niños compartan cosas de juego como una forma de aceptación social.
2. - Trabajar en equipo para lograr una mejor convivencia.
3. - Lograr con el juego que los pequeños muestren actitudes positivas que sean aceptadas por la sociedad.
4. - Realizar actividades en las cuales los niños muestren sus sentimientos y deseos.
5. - Propiciar en los muchachos medios de juego como el cuento la escenificación, la dramatización y el teatro.

El trabajo realizado para elaborar este proyecto de innovación surgió de la problemática mencionada anteriormente y la investigación que se realizó fue tanto teórica como práctica, pues por medio de ella nos dimos cuenta de los problemas existentes dentro del salón de clases, entre los cuales existía uno de más importancia que los demás y al cual se le tenía que dar solución,

Dentro de este trabajo estuvo implícito desarrollar una averiguación y con esto dar una transformación a nuestra labor educativa al implementar una propuesta

innovadora para ayudar al educando en su enseñanza aprendizaje.

Trabajar en esta investigación no fue nada fácil ya que requirió mucho tiempo e implementar estrategias diferentes para lograr lo que se propuso, tales como el investigar, el cuestionar, pero más que nada trabajar en equipo y brindar afecto a estos pequeñitos.

Aunque considero que de la planeación se logró un 80% en la aplicación de la alternativa, los resultados me parecen satisfactorios, pues en un principio se veía un panorama muy crítico pues no observaba mucha diferencia en la aplicación de las primeras estrategias, pero a medida que fuimos avanzando los niños parecían interesarse mucho más en la elaboración de las diferentes actividades propuestas,

En el 20% restante que se perdió, creo que pudo haber estado en que las estrategias aunque son adecuadas, no las apliqué como debían ser o también, creo que influyeron otras situaciones entre las más destacadas están, la inasistencia de los alumnos, pues no todos los días llegaban todos, entonces el trabajo se tenía planeado para realizarlo de un modo había que hacer ajustes en el momento para su aplicación, los tiempos para mí también fueron otro factor determinante, aunque procuré hacerlo en las primeras horas de la mañana y disponer de todo el tiempo posible, no-falta cuando algún padre de familia o algún niño ajeno a esta interrumpieran el trabajo por alguna razón provocando que los niños perdieran la concentración de lo que se hacía, lo que sí noté que hubo muchas tareas que les gustaron mucho más que otras, considero que cuando el niño manipula el material le es mucho más agradable y motivarte para él

Así pues se obtuvieron resultados muy favorables para lograr un desarrollo integral en el pequeño que por razones y causas diferentes presentaban estos problemas. Logrando con estas actividades un gran avance, que si no hubiera sido por estas planeaciones que se llevaron a la práctica, con ellos no hubiera tenido ningún resultado.

Una cosa muy importante en mi carrera como educadora o guía ha sido él haber contribuido con algo, que para mí significa mucho, ya que por medio de esta propuesta se logró realizar una transformación educativa en favor de los niños del nivel preescolar de mi grupo.

Finalmente cabe resaltar que la investigación nos permitió una enorme riqueza de experiencias que me guiaron hacia un actuar más consciente, con mayor interés por la innovación a partir de la investigación en la docencia.

BIBLIOGRAFÍA

CEMBRANOS, Fernando. La evaluación de la Alternativa de Innovación. UPN-SEP, México, 1994.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN VOL. I. Santillana. Barcelona. 1997.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA Y DE NOMBRES PROPIOS. Barcelona España Océano p.41

DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Madrid España. 1999.

F. PARDO La evaluación continua. Mexico 1976.

HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño. México, 1980.

KEMMIS, Stephen. "Definiciones e historia del currículum." En: Análisis Curricular. UPN-SEP. México. 1994.

KIRK, Gordon. "Criterios para un currículum básico" En Antología Básica. Análisis curricular. UPN-SEP. México, 1994.

RANGEL RUIZ, De la Peña Adalberto, et.al. En Antología Básica. Hacia la Innovación. UPN-SEP. México, 1995.

RUIZ ANAYA, Armando. Apoyo psicopedagógico al niño que presenta conductas agresivas. Ponencia, México. 1998.

SÁNCHEZ VÁSQUEZ. "¿Qué es la praxis?".En Antología Básica. Construcción social del conocimiento, teorías de la educación. UPN-SEP. México, 1994.

SEP. Bloques de juegos y Actividades de preescolar. México, 1992.

SEP. Metodología para apoyar la práctica docente del técnico promotor. México 1989.

SEP. Programa de educación preescolar. México. 1992.

SEP. Programa de orientación a padres de familia. México, 1984.

TORRES SANTOME, Jurjo. La globalización como forma de organización del currículo. Revista de educación No. 282, España, 1987.

ANEXOS

1.- FICHA DE IDENTIFICACIÓN APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

2.- ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

3.-FOTOGRAFÍA.

4.- FOTOGRAFÍA.

5.-FOTOGRAFÍA.

ANEXO 1

DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES.

1.1 Nombre del niño _____
Apellido paterno Apellido materno Nombre

1.2 Edad: ____ Fecha de nacimiento: _____
Año Mes Día

1.3 Domicilio _____ Teléfono _____
Calle N° Colonia

1.4 En caso de emergencia favor de avisar a: _____
Con domicilio en: _____ o al TEL: _____

1.5 Jardín de niños: _____ Clave: _____
Turno: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Zona: _____ Sector: _____

Domicilio: _____ Localidad: _____ Municipio: _____

II DATOS FAMILIARES:

2.1	Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre	_____	_____	_____	_____
Madre	_____	_____	_____	_____

2.2 Personas con las que vive el niño: (anotar el numero).
Padre: () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos () Primos ()
Otros () Total: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos ().

2.3 Ingreso económico familiar: _____

III CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y DE LA COMUNIDAD: (marque con x)

3.1 casa sola () Departamento () Cuartos () Propio () Renta () Otros ()

3.2 No. de cuarto _____ Tipo de construcción _____

3.3 Servicio con que cuenta la vivienda:

Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()

3.4 servicios de la comunidad:

Alumbrado publico () Calles pavimentadas () Alcantarillado () Teléfono ()

Observaciones: _____

IV ANTECEDENTES PENALES Y POTSNATALES: (marque con una x)

4.1 Embarazo: Normal () Con problemas () Especifique: _____

4.2 Parto: Normal () Con problemas () Especifique: _____

4.3 Lactancia: pecho () tiempo _____ Mamila () Tiempo _____

V HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1 Físico: Talla _____ Peso _____

5.1.1 Presenta alguna malformación aparente: (SI) (NO) ¿Cual? _____

5.1.2 Enfermedades que ha padecido: _____

5.1.3 Enfermedades Y / O alergias que padece: _____

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido:

Triple () Sarampión () Polio () Tuberculosis ()

5.1.5 Cuenta con servicios médicos: (SI) (NO) ¿Cual? _____

5.1.6 Edad del control de esfínteres: Diuro _____ Nocturno _____

5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño? _____ Tipo de sueño: Tranquilo _____

Intranquilo _____ El niño duerme en: cama independiente () Cama compartida () ¿con quien? _____

5.1.8 ¿Qué tipo de alimentos consume el niño?

Desayuno _____

Comida _____

Cena _____

5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje:

5.2.1 ¿A que edad camino? _____ ¿A que edad hablo? _____

5.2.2 Lateralidad: Diestro () Zurdo () No define ()

5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño:

VI. CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA: (marque con una X)

Si el niño ha presentado alguna de las siguientes conductas con frecuencia:

Berrinches () Llanto excesivo () Agresividad () Orinarse en la cama ocasionalmente ()
) Morderse las uñas () Rechazo de alimentos () Succion del pulgar ()

OBSERVACIONES:

Nombre y Firma de la Educadora: _____

Lugar y Fecha: _____

ANEXO 2
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer que tanto saben los padres de sus hijos.

INSTRUCCIONES: Responda a las preguntas lo mas verídico posible.

1.- ¿POR QUE DECIDIO MANDAR A SU HIJO AL JARDIN DE NIÑOS?

2.- ¿QUE ESPERA QUE APRENDA SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS?

3.- ¿CUÁL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DE LOS PAPAS AL INGRESAR A SU HIJO A LA ESCUELA?

4.- ¿QUÉ CREES QUE SE LE ENSEÑE EN EL JARDIN DE NIÑOS?

5.- ¿QUÉ CUALIDADESVE EN SU HIJO?

6.- ¿CUESTIONE A SU HIJO SOBRE EL TRABAJO EN EL JARDIN DE NIÑOS?

7.- ¿QUÉ ACTIVIDADES LES INTERESA REALIZAR A SU HIJO?

8.- ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA LOS FINES DE SEMANA?

9.- ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA POR LA TARDE?

10.- ¿LOS PROGRAMAS DE TELEVISION DE QUE FORMA AYUDAN O AFECTAN A SUS HIJOS?

11.- ¿A QUE LE GUSTA JUGAR Y CON QUIEN?

12.- ¿QUÉ TIEMPO LE DEDICA USTED A SU HIJO?

13.- ¿QUÉ ESPERA DE SUS HIJOS CUANDO SEAN MAYORES?

VO.BO. LA DIRECTORA

Profa. Adriana Cervantes S.

ANEXO 3



MAÑANA DE TRABAJO CON MADRES DE FAMILIA PARA DAR A CONOCER
COMO SE TRABAJA EN EL JARDÍN DE NIÑOS

ANEXO 4



EN ESTA FOTOGRAFÍA SE OBSERVAN LOS NIÑOS JUGANDO A LA LOTERÍA.

ANEXO 5



EN ESTE ANEXO SE OBSERVAN ALGUNOS PEQUEÑOS DEL GRUPO
ESCENIFICANDO UN CUENTO.