



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**LA METODOLOGÍA DE PROYECTOS COMO UN MEDIO
PARA DESPERTAR EL INTERÉS SOBRE EL MEDIO
AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR.**

PRESENTAN

**MA. ESMERALDA CERVANTES MADRIGAL
LUISA YESENIA HERNÁNDEZ VARGAS**

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE 2004.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**LA METODOLOGÍA DE PROYECTOS COMO UN MEDIO
PARA DESPERTAR EL INTERÉS SOBRE EL MEDIO
AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR.**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN.**

PRESENTAN

**MA. ESMERALDA CERVANTES MADRIGAL
LUISA YESENIA HERNÁNDEZ VARGAS**

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE 2004.

A ÉL .

Por permitirnos vivir,

Y darnos perseverancia para terminar nuestra carrera.

A NUESTROS PADRES.

Por indicarnos el camino, convertirnos en personas de bien,

con sus consejos y desvelos en pro de nuestra formación.

A AQUELLOS.

Que siempre estuvieron con nosotros

en los momentos difíciles brindándonos su amistad

impulsándonos siempre hacia delante.

Ma. Esmeralda y Luisa Yesenia.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN

1. DIAGNOSTICO

1.1 NUESTRA HISTORIA COMO DOCENTES	9
1.2 PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	10
1.3 PROBLEMA ESPECÍFICO	12
1.4 JUSTIFICACIÓN	13
1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.6 OBJETIVOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.7 NUESTRAS COMUNIDADES	15
A) LA CUESTITA	
B) ANSIHUÁCUARO	

2 CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	22
2.2 CONCEPTOS BÁSICOS	25
EL AGUA	
2.3 ENFOQUE	26
CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	
CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE SOCIOCULTURAL	
2.4 RELACIÓN CON PLANES Y PROGRAMAS	24

3 APLICACION DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	31
--	----

3.2 PLAN DE TRABAJO	33
3.3 METODOLOGÍA DEL TRABAJO	37
3.4 ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES	38
3.5 LOS MATERIALES	39
3.6 NARRACIÓN DE LA APLICACIÓN	40
3.7 EVALIACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	50
CONCEPTOS DE EVALUACIÓN	
3.8 RESULTADOS	52
4. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	
4.1 CUÁL ES LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	54
4.2 POR QUÉ ES INNOVADORA	55
4.3 EN QUÉ CONDICIONES PUEDE APLICARSE	56
CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFIA	58
ANEXOS	60

INTRODUCCIÓN

La escuela debe ser un espacio donde los niños no sólo participan en un trabajo responsable, sino que ayudarlos a comprender y ordenar su mundo, mediante el uso pleno de sus sentidos, sentimientos y mediante toda clase de actividades creadoras y constructivistas. Por tal motivo, dentro de la docencia es importante la investigación, ya que ésta marca la pauta para detectar las necesidades e intereses, por lo que la investigación acción con un enfoque cualitativo dentro de trabajo docente dentro del trabajo docente tiene un papel fundamental, desde el punto de vista educativo, pues intenta involucrar a los diferentes sujetos que conforman la comunidad escolar, para que sean ellos mismos los transformadores de su realidad. Uniendo la docencia, investigación y el servicio a través de un objeto de cambio por ello, esta propuesta pretende contribuir en el desarrollo educativo de los niños y en la aplicación de su propio conocimiento ya sea de manera individual o grupal.

En relación al medio natural, las múltiples actividades que realiza el ser humano han generado una gran variedad de materiales contaminantes que al mezclarse en el ambiente lo modifican, afectando más a los infantes y a la sociedad en conjunto.

La presente propuesta se aplicó en los Jardines de Niños “NUEVA CREACIÓN” S/C y “FEDERICO FROEBEL” con clave: 16DJN1825P, que se encuentran ubicados en las comunidades de La Cuestita y Ansihuácuaro Michoacán.

Con la participación de docentes, niños en edades que van entre los 4 y 6 años, padres de familia y comunidad, durante el ciclo escolar 2000-2001.

Nuestra propuesta esta formada por cuatro apartados y cada uno da cuenta de lo que se realizó para conformar nuestro trabajo.

En el primero se habla sobre el diagnóstico pedagógico, en el cual a través de analizar nuestro trabajo docente, nos permitió identificar los diversos problemas a los que nos

enfrentamos, entre los cuales el principal es el desinterés que muestran los niños hacia el cuidado del medio ambiente.

Se describe el contexto, lo que permite conocer las características de las comunidades y las condiciones que tienen las personas que las habitan.

En el segundo se abordan las teorías que dan sustento a la propuesta, tomando en cuenta el enfoque constructivista, la metodología que emplea para trabajar con los alumnos es nombrada enseñanza indirecta, el énfasis debe ser puesto en la actividad, la iniciativa y la curiosidad del aprendizaje ante los distintos objetos de conocimiento.

Este enfoque es el que se semeja a nuestra forma de llevar acabo nuestra propuesta, ya que con él, los alumnos mediante la interacción con los objetos puedan crear su propio conocimiento.

El tercero se caracteriza el proyecto, ubicándolo en acción docente, se elabora plan de trabajo que fue parte importante en la investigación, así mismo la narración de la aplicación de las actividades más significativas para lograr los objetivos propuestos.

En el cuarto apartado se analizan los resultados obtenidos en el trabajo realizado con los alumnos, así mismo las conclusiones a las que llegamos nosotros como educadoras y el impacto de éste que hemos podido constatar a través de los diferentes comentarios que nos hacen las madres de familia y personas de la comunidad.

Se presentan las conclusiones, mencionando cuál es nuestra propuesta y en que condiciones se puede aplicar.

Por último se encuentra un índice de anexos que dan cuenta de las acciones que realizamos para obtener los resultados que aquí mencionamos.

1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

1.1. NUESTRA HISTORIA COMO DOCENTES.

En el año de 1996 ingresamos a la docencia por medio del proyecto “ALTERNATIVAS DE ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR RURAL”, como Bachiller becadas por la SEP, para trabajar con niños preescolares de 4-5 años de edad. Aún cuando recibimos capacitación enfrentarnos a la práctica, la idea que concebimos de cómo construyen los niños el conocimiento, fue muy diferente y al no tener clara la idea, empezamos a trabajar según nosotros habíamos aprendido, poniéndoles planas o que pintaran algún trabajo, las mañanas eran eterna y a los niños no los podíamos controlar, nuestra falta de conocimiento nos llevaba a pensar que los niños eran los culpables, y que no prestaban atención a su maestra.

Nuestros estudios en la Universidad Pedagógica Nacional comenzamos a cursar la línea específica de preescolar comprendimos que nuestra formación se basaba principalmente en el tradicionalismo ya que la forma de enseñanza consiste en dar todo elaborado, y las instrucciones, de cómo se quiere la actividad, sin que el alumno pudiera expresarse libremente, pero en el transcurso de la Licenciatura, al analizar las diferentes teorías, comprendimos que al niño se le debe dar libertad, propiciarles situaciones en las que pueda interactuar con el objeto de conocimiento por lo que ahora se requiere formar alumnos críticos y autónomos.

Y ahora somos profesoras reflexivas, críticas y analíticas de acuerdo con Wilfred Carr, la teoría de la educación es pensar críticamente, tener disponibilidad para hacer las cosas bajo las circunstancias en las que nos encontremos en nuestra misión, ya que podemos sistematizar la experiencia y buscar la transformación de nuestro quehacer cotidiano. Mientras que para Doyle:

“El profesor no puede ser concebido como un simple técnico que aplica rutinas establecidas a problemas

estandarizados, como el mejor modo de orientar racionalmente su práctica.”¹

Por eso uno como docente tiene que cambiar las estrategias que utiliza con sus alumnos tenga o no resultado, para que las actividades que se realizan, no sean de forma repetitiva y así no caer en la rutina de diario.

1.2 PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Al analizar y reflexionar sobre nuestra labor docente, pudimos observar las problemáticas a las que nos enfrentamos. Fue el de tener niños rebeldes, agresivos con sus compañeros y desobedientes, éstos se caracterizar por ser los más pequeños de su familia y estar sobreprotegidos por sus padres y hermanos.

La insuficiencia de conocimiento sobre el trabajo que se refiere en el nivel preescolar, es otro obstáculo al que nos enfrentamos, de los que salimos adelante a través de las asesorías por parte de la educadora orientadora, el contraste constante de la teoría con la práctica que lleva la UPN y otros cursos que tomamos por cuenta propia, nos sirvieron para obtener un conocimiento más profundo del trabajo en el nivel preescolar más acorde a las necesidades de los pequeños.

En las comunidades de La Cuestita y Ansihuácuaro Michoacán en las cuales trabajamos, los padres de familia no apoyan la educación de sus hijos, por ejemplo no asisten a las reuniones ni a eventos culturales que se realizan en la escuela, ello motivado porque los matrimonios emigran a los Estados Unidos dejando a sus hijos con tíos o abuelos como consecuencia de estas situaciones, los alumnos asisten al jardín pero sin ningún interés, su autonomía es limitada y la actitud que manifiestan es negativa; nosotros ante esto optamos por dedicarle más tiempo a estos pequeños brindándoles más afecto logrando así obtener la integración de estos y una mayor participación mayor. El patrón se repite, es difícil cambiar la manera de pensar y actuar de los padres de familia ya que el interés mayor se encuentra en emigrar a los

¹ UPN. *El maestro y su práctica docente*. Antología Básica SEP-UPN México 1994 P. 20

Estados Unidos en busca de empleo para poder sobrevivir, dejando la educación en otro plano.

A través del tiempo que tenemos trabajando hemos observado cómo los niños muestran un desinterés por el cuidado del medio ambiente, tiran la basura donde comen, asisten sucios, si se les dice que se laven las manos desperdician el agua. Ante el problema ambiental que es muy notable en nuestros grupos afectándoles directamente en la salud, siendo causa de ausentismo y deserción escolar, disminuye el rendimiento y afecta el aprendizaje, por lo cual también constituye un problema para los alumnos, padres de familia y maestros.

En el Jardín de Niños de La Cuestita se manifestó una situación donde algunos se presentaron a clases sucios, con costras por falta de aseo teniendo como pretexto la insuficiencia de agua y esto viene a provocar el rechazo de los demás, no se les querían acercar por estar mal olientes al realizar las actividades en las que tienen que tomarse de la mano, mejor se sientan y no participan.

Otro aspecto importante que nos llama la atención es el bajo contenido proteico de los alimentos que consumen los niños, basados en alimento chatarra, esto ocasiona en los infantes el desgano para trabajar, siempre están cansados, sobre todo en las actividades que requieren más esfuerzo (educación física, música y movimiento) y constantemente pregunta e interrumpe los juegos para solicitar comer sus papas fritas, churros, jugos de lata, frituras que es lo que se encuentra en sus locheras.

1.3 PROBLEMA ESPÉCIFICO.

Es el cómo inducir al niño a descubrir la necesidad de vivir en un ambiente sano, en el que el ausentismo por enfermedad no sea motivo para cortar las actividades de los proyectos abordados que quedan inconclusos por las tareas que dejan al día siguiente son reportados como enfermos.

Por otro lado la falta de hábitos de la mayoría de los niños que se presentan sucios, mal olientes, manos y cara con costras, son rechazados por los pocos que son limpios, al desarrollar las actividades no se quieren juntar con ellos, si se trata de tomarse de las manos rehuye y prefieren no trabajar.

Es por esto que nos proponemos iniciar una investigación que nos lleve a encontrar las posibles soluciones y explicarlas, para llegar a modificar las conductas.

Ya que la basura es el peor de los villanos, tenemos que dejar de hacer contaminantes. En tiempos pasados no se tenía este problema porque el conocimiento se transmitía de generación en generación los niños crecían y podían sobrevivir con los conocimientos de sus abuelos; pero en el transcurso de este ciclo los cambios son rápidos ahora percibimos el mundo de otra manera.

Los fertilizantes que se utilizan en la agricultura es otro problema que amenaza con la intoxicación de la tierra ocasionando la extinción de algunas plantas silvestres como: quelites, chicalotes, malvas, árnica, juncos.

En las poblaciones el ecosistema, se ha deteriorado por causa de los insecticidas que se utilizan en las siembras, afectando al agua, aire, suelo, y las especies de aves como: correcaminos y patos silvestres. Dentro de los acuáticos las ranas, sapos, peces, tortugas, serpientes.

El impacto del subsuelo ha ido cambiando en cuanto a la destrucción del material orgánico debido a las frecuentes quemas de cultivos, la destrucción de zonas verdes que son utilizadas para la siembra del maíz, sorgo y trigo.

Otro factor es el exceso de pastoreo que impide la reposición del pasto, se ha ido extinguiendo como en el caso del lirio silvestre, chicalote, tomate de hoja milpero.

1.4 JUSTIFICACIÓN.

Para poder apoyar el desarrollo del niño debemos enfocarnos en estrategias y actividades cuyo objetivo sea crear hábitos de respeto y cuidado del medio ambiente y de todo tipo de vida, motivar a los alumnos a que preserven el lugar donde viven no generando basura, iniciándolos a la separación de desechos así como practicando el cuidado y conservación del agua, fomentando desde temprana edad estas acciones que se vayan convirtiendo en comportamiento normal del individuo.

Insistir en ello y motivar con consecuencia y disciplina es crear hábitos de respeto por la vida como el niño de preescolar se encuentra en una fase de desarrollo importante por eso habrá que estimularlo para el cambio en su persona, pueda ser aceptado en el grupo, mejore su salud y estado de ánimo, que se reconozca como parte de su medio, que desde pequeño adquiera conocimientos que le permitan tener una mayor calidad de vida, para cuando sea adulto pueda inculcarlo a las nuevas generaciones.

La razón de motivar a los niños, para que tengan conciencia de que debemos cuidar nuestro medio ambiente, si no lo cuidamos en poco tiempo nuestro sistema pronto se deteriorará, sufriendo nosotros las consecuencias como tener agua contaminada, o el contagio de enfermedades, entre otras.

Por esta situación nos interesa que los niños cuiden los recursos existentes, porque algunos no son renovables y están en peligro de extinción, es poco lo que podemos heredar a los pequeños que son el futuro, si motivamos a que cuiden y desde pequeños respeten los recursos naturales, que no contaminen y a través de ellos enseñen a los adultos a conservar el medio como un lugar para en el futuro poder disfrutar de los bellos paisajes que hay muy escasos en nuestra región.

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En las comunidades que trabajamos es difícil que los niños aprendan de las personas adultas una cultura sobre cómo mantener un ambiente sano, pues no tienen el hábito de proteger el medio, parten del concepto de que todo se reconstruye por sí solo; contaminan, destruyen,

desperdician. Por lo que consideramos importante buscar “¿Cómo despertar el interés de los niños en edad preescolar para valorar y respetar el cuidado del medio ambiente?”.

1.6 OBJETIVOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.

Es importante que las escuelas y los docentes de todos los niveles educativos de todas las instituciones tanto públicas como privadas participen en los programas ecológicos que se lleven a cabo para el bien de la comunidad.

En base a los estudios realizados con la participación de la maestra y alumnos nuestros propósitos son:

- Encontrar los medios adecuados que motiven en los niños incorporar experiencias que los familiaricen con aspectos de la naturaleza y al comprenderla nazca el interés de conservar el medio.
- Proponer a los niños prácticas tendientes al cuidado y preservación del medio ambiente tratando de sensibilizarlos y crearles una actitud de respeto hacia él mismo.
- Aprender acciones que le permitan mejorar y conservar el medio ambiente
- Aplicar medidas para cuidar su salud y la de su comunidad.
- Involucrar a padres de familia, les comenten a sus hijos como cuidar y preservar la naturaleza.

1.7 NUESTRAS COMUNIDADES.

Es importante conocer cómo se realiza el aprendizaje en el individuo, por eso es necesario conocer el medio físico, social, cultural y económico en el cual se desenvuelve, estos factores tienen mucha influencia en su conducta.

A) LA CUESTITA

Según datos proporcionados por señor Jesús Cabello, encargado de obras públicas de H. Ayuntamiento, los primeros pobladores de La Cuestita Michoacán, provinieron de los ranchos de *Pejan* comunidad que pertenece al municipio de Angamacutiro Michoacán, aún así no se puede manejar la fecha exacta de su establecimiento, nadie, ninguna persona con edad avanzada recuerdan el establecimiento de las personas.

Los únicos datos que se tienen son de que es una población con 412 habitantes aproximadamente, es una de las comunidades más alejadas de la cabecera municipal, colinda al poniente con la comunidad de La Peña, al sur con Zerecuato, al oeste con El Palmito, comunidad perteneciente al municipio de Numarán y al norte con la cabecera municipal de Zináparo Michoacán. Con una altura de 1700 mts., sobre el nivel del mar.

Los tipos de clima de esta comunidad de La Cuestita durante las épocas del año son:

Primavera: templado de 12°C – 22°C y escasas lluvias.

Verano: en esta época es más caluroso con temperaturas de 12°C-28°C predominando las lluvias hasta mediados del mes de septiembre.

Otoño: es seco con algunos vientos fríos y con temperaturas entre 10°C- 20°C.

Invierno: frío con una temperatura de 7°C- 15°C con heladas en los meses de diciembre, enero, febrero, con escasas lluvias y vientos. (Datos obtenidos en el censo de población y vivienda del municipio de Penjamillo).

En la comunidad la fiesta principal desde el punto de vista religioso es en honor a la Virgen de Guadalupe, el día 12 de enero, como un 98% de las personas son de religión católica y lo que resta son de la secta de testigos de Jehová.

La clase social predominante es la media caracterizada porque cuentan con un trabajo propio y este les permite mantener buenas condiciones de vida.

El nivel educativo alcanzado anteriormente era de primaria los padres de familia no se preocupaban porque sus hijos asistieran a la escuela en cuanto crecían, preferían llevarlos a que les ayudaran en el cultivo de las semillas.

En la actualidad las familias se han preocupado de que sus hijos estudien, para ser personas preparadas. Se habla de un porcentaje de 60% de hombres y mujeres que han terminado el bachillerato y un 20% alcanzan un grado profesional.

La comunidad cuenta con instituciones educativas, una escuela primaria, un Jardín de Niños, la Secundaria, el Bachillerato lo cursan en la cabecera municipal, los estudios profesionales los realizan en la ciudad de Morelia o Guadalajara.

La comunicación que tienen es buena, se respetan las familias ya que no existe rivalidad entre ellas, el lenguaje que tienen es el que adquieren desde pequeños de sus papás,

En relación a la cultura del medio ambiente las personas de la comunidad no tienen la disciplina de depositar la basura en un lugar adecuado, otro aspecto que hemos visto es la mala alimentación que tienen, así como la falta de cuidado hacia el agua, sin pensar que el agua terminará algún día si no la cuidan. En los alumnos se

observa la falta de hábitos de conservar el ambiente, como lo son: el tirar la basura en su lugar, el cuidado del agua y el de las plantas.

Los padres de familia se dedican a la agricultura, sembrando maíz, sorgo, en verano, en invierno, trigo y garbanzo, utilizando productos químicos como herbicidas, fertilizantes, insecticidas, fungicidas, etc., tirando los envases sin ninguna precaución esto origina la contaminación del medio ambiente.

En la ganadería la producción de bobinos está destinada al consumo familiar o a la venta en caso de emergencia, como actividades complementarias está la cría de aves de corral, la engorda de porcinos y cacería de güilotas, misma que está ocasionando la extinción de ciertos animales silvestres.

EL JARDIN DE NIÑOS

La educación preescolar se inició en el año 1995 por medio del proyecto “ALTERNATIVAS DE ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR RURAL”, estando como educadora encargada la bachiller Gloribel Tapia García, quien después de un año de servicio renunció, dejando la vacante cubierta por la técnico bachiller Esmeralda Cervantes Madrigal.

El aula es propiedad de la primaria, la cual es prestada para trabajar con los preescolares, la institución se encuentra ubicada en el centro de la comunidad. a una orilla del camino principal teniendo como vecinos al sureste el señor Alberto Pérez, al norte la señora Hermelinda Torres, al este con el cerro y al oeste con la parcela del señor Alberto Pérez.

La organización del Jardín es de una técnico bachiller docente, mesa directiva, compuesta por una presidenta, vicepresidenta, tesorera, secretaria, primera vocal, encargadas de velar por el buen funcionamiento del Jardín.

El aula la decoro de acuerdo a las estaciones del año. Dentro de ella se encuentran las áreas gráfico-plástico, biblioteca, construcción, dramatización y ciencias naturales, la que continuamente se trabaja. Todas estas áreas están relacionadas ya que permite que los niños realicen experimentos relacionados sobre la ecología teniendo experiencias verdaderas.

El mobiliario consiste en 15 mesabancos de madera los cuales se acomodan de manera diversa para trabajo grupal e individual. Se cuenta con ventilación que permite la luz llegue de manera natural. Entre los servicios que existen son: luz eléctrica y letrinas.

El grupo que se tiene es mixto de 3^o la mayor parte son de segundo contándose con 6 hombres y 3 niñas de tercero. La relación que se tiene dentro del grupo no es muy buena por la situación de que los niños que asisten limpios no aceptan a trabajar en las actividades de equipo y juegos con los niños que van mal olientes y sucios, la comunicación del niño con el maestro es buena, lo hacen de manera personal exponiendo sus opiniones. Las conductas que muestran son de creatividad e interés por realizar las actividades experimentales y cada uno narra sus conclusiones.

B) ANSIHUACUARO.

No podemos fijar una fecha exacta de cuando se establecieron los primeros asentamientos de la comunidad de Ansihuácuaro.

Los únicos datos son que cuenta con 1838 habitantes aproximadamente, es una de las comunidades más grandes del municipio de Penjamillo

Según datos proporcionados por personas del lugar, comentan que tiempos atrás los habitantes estaban distanciados por las personas que querían tener el mando en la comunidad, razón por la cual había divisiones, partidos en pro y en contra de uno y otro líder, en ocasiones se encontraban una o dos personas muertas por día, pues no contaban con protección por parte de las autoridades municipales, imperando la ley del más fuerte, ante esta situación la población vivía atemorizada. La familia García Madrigal tenía el control total. Después las cosas fueron cambiando con la muerte de esta familia, ahora todos se ven muy bien y conviven como grupo.

Ansihuácuaro Michoacán, se encuentra ubicado al poniente de Santa Fé del Río, colinda al norte con el estado de Jalisco, al sur con la carretera de Zináparo-Puruándiro y al oriente con Aramútaró de la Cal.

Pertenece a la clase social media caracterizada porque cada familia cuenta con su propio trabajo, de acuerdo a la información del IMSS no existen casos de desnutrición, mes con mes los niños son revisados por un médico que presta sus servicios dentro de la comunidad.

Las familias cuentan con transporte propio para su servicio su centro de comercio lo realizan en Angamacutiro Michoacán.

En cuanto a la preparación se habla de un 80% que termina el bachillerato, el 20% que alcanza un grado profesional. Cuenta con instituciones: Jardín de Niños, primaria y Secundaria, el bachillerato lo cursan en la cabecera municipal, para los grados superiores se desplazan a la ciudad de Morelia y/o Guadalajara.

La principal fuente de trabajo esta constituida por la agricultura y ganadería, en la primavera los cultivos son destinados de manera primordial para solventar las necesidades de las familias, los principales cultivos son: trigo, sorgo, maíz, fresa, tomate, garbanzo, frijol y camote.

En el caso de la ganadería la cría de bobinos y porcinos, destinada a la venta existen criaderos de aves de corral, además se recolecta y se vende huevos de codorniz.

Los comercios más importantes en la comunidad son: tiendas de abarrotes, panaderías, papelerías y paleterías.

La organización política esta integrada por un encargado del orden y un comisariado ejidal, son quienes se encargan de gestionar ante diversas organizaciones apoyos tanto para la comunidad como para los ejidatarios

EL JARDIN DE NIÑOS

Se ubica a las afueras de la comunidad en la calle Reforma, colindando al sur con el campo deportivo, al norte con el lote del señor Juan Arellano, al este con el lote del señor Miguel Soto. En el año de 1984 da inicio la educación preescolar en esta localidad, como nueva creación, en 1985 el señor Miguel Soto dona un terreno de 600 mts² para la construcción del jardín de niños, posteriormente recibe el nombre de Federico Froebel a solicitud de la profesora Susana Solorio Guillén quien fungía como educadora encargada.

Cuenta con dos aulas de 3mts., de largo por 4mts., de ancho; áreas recreativas, sanitarios, luz, agua potable.

El aula esta decorada de acuerdo a las estaciones del año, esta organizada por áreas de trabajo, dando prioridad y renovando constante mente los materiales del área de ciencias naturales.

La organización del Jardín de Niños esta conformada por una directora con grupo, una educadora auxiliar, una mesa directiva y los alumnos.

El grupo de tercero esta conformado por 27 alumnos predominando el sexo femenino.

2. CONCEPTUALIZACION DEL PROBLEMA.

2.1 CONCEPTUALIZACION DEL MEDIO AMBIENTE.

La contaminación ambiental de origen natural no es un problema nuevo ha estado presente desde hace 3,500,000 de años donde aparecieron en nuestro planeta las primeras células capaces de utilizar la energía solar en la formación de compuestos orgánicos.

Lo que hoy en día nos preocupa es la contaminación artificial, es decir, la producida por el hombre, que ha generado gran cantidad de compuestos reactivos que están presentes en la biosfera como resultado de los procesos industriales en la combustión de las fuentes energéticas como la gasolina.

En términos energéticos el ambiente es la suma total de condiciones e influencias externas que afectan la vida y el desarrollo de organismos.

En donde laboramos, los contaminantes son plaguicidas e insecticidas en aerosol, esto provoca la contaminación del suelo, aire, agua, las cantidades son deterioradas por las personas las cuales perjudican a todos los organismos al destruir el medio ambiente, la salud y el bienestar del ser humano.

“La contaminación ambiental artificial se origina por las complejas y muy variadas interrelaciones del hombre con su medio. Se encuentran totalmente alteradas por las cantidades de

residuos que se producen en gran escala”²

A lo largo de nuestra historia los terremotos, erupciones volcánicas y otros fenómenos naturales han afectado el paisaje terrestre, sin embargo, durante este siglo el ambiente natural se ha visto modificado como nunca en la historia.

Ya que algunas personas se han preocupado por el problema del medio ambiente, es por eso que han hecho estudios y éstos son dados a conocer a la sociedad como: que se tiene poca agua dulce para uso doméstico, que la capa de ozono esta muy desgastada y no los protege igual que antes de los rayos ultra violeta y esto ha ocasionado en su mayoría la contaminación del aire, por no prever el problema que estamos ocasionando al ser humano por buscar el beneficio personal, sin tomar en cuenta a la sociedad, si entendemos el desarrollo económico como un proceso esencial de interacción que ejercen los seres humanos sobre la naturaleza, se desprende que el medio ambiente social es el resultado de ese proceso y por tanto, las causas de los problemas ambientales se asocian a los diferentes estilos de concebir, aprovechar y usar los recursos, se relaciona también con los medios tecnológicos, la organización social la estructura económica y regional.

“La interacción entre el hombre y la naturaleza extraordinariamente en nuestro tiempo originando el problema ambiental que figura entre los problemas ambientales contemporáneos globales de la humanidad. Se entiende por problema ambiental el deterioro cualitativo del entorno del hombre causado por la industrialización y la urbanización.”³

En nuestro país el desarrollo industrial ha generado una serie de problemas ambientales, la magnitud actual de esos problemas compromete seriamente el destino de los recursos naturales la calidad de vida de la sociedad y del individuo en nuestras comunidades, el deterioro ambiental que se ve a simple vista, presentándose de distintas formas de acuerdo a las actividades que realizan las personas que las habitan, por no tener el hábito de cuidar el agua, no reciclar la basura, no contaminar los mantos acuíferos, tirar los desechos orgánicos al aire libre.

Es por ello que me interesa llevar a cabo una serie de acciones que reorienten las actitudes de los niños para que sean ellos los portadores hacia la comunidad, considerando que una sociedad más educada, consiente de sus valores culturales y de su relación con la naturaleza,

² Rodríguez Arnaz Rosario. *Las toxinas ambientales y sus efectos*. Fondo de Cultura Económica México 1995. P. 67

³DEEP. *Programa Nacional de Educación Ambiental*. Comisión nacional de texto gratuito. México 1987. P. 62

es también más responsable; para prevenir y colaborar en la resolución de problemas ambientales.

Por medio de este trabajo se pretende fomentar el amor a la naturaleza así como conservarla en un buen estado para un futuro.

A través de la reflexión de la práctica docente que propicia la crítica y autocrítica, uno como docente encontrará posibilidades de acción traducidas en propuestas que en conjunto con los alumnos y localidad conlleven a la solución de algunos de los problemas de tipo ambiental.

2.2 CONCEPTOS BÁSICOS.

Nuestras comunidades son grandes contando con gran número de habitantes, esto origina que en la actualidad haya mucha contaminación ocasionada por múltiples factores, por ejemplo las personas tiran la basura al río, canales y al utilizar productos químicos en aerosol, usándolos frecuentemente dañan el agua y el aire.

El AGUA

Se estima que la cantidad de agua en el planeta es mas de 1.500 millones de Km³ se encuentra distribuida flotando en forma de nubes o neblina, congelada en los polos, en forma de témpanos o glaciares, circulando en los océanos, ríos y corrientes subterráneas y formando parte de todos los seres vivos. El 97% del agua planetaria es salada y se encuentra en mares y océanos; el restante 3% es agua dulce, de este porcentaje se encuentra congelada o evaporada, por lo que los seres humanos sólo tenemos acceso al 0.01% del agua para cubrir nuestras necesidades.

Pero en nuestra sociedad la cultura del uso del agua nos lleva a tener como resultado un problema ya que se tiene un pensamiento erróneo de que podemos disponer de ella de manera ilimitada y que su costo es bajo, pero si somos consientes, lo que pagamos no coincide con el precio real empleado el la obtención y distribución de la misma. Por esta razón es que se tiene un mal servicio en las redes hidráulicas que generan muchas fugas y el desperdicio de agua, lo que podría ser aprovechado por las personas que no cuentan con este liquido.

El agua es una de los más abundantes, sin embargo, también hemos dicho que el agua para beber en un bien que se esta haciendo escaso ya que el planeta menos del 1% es utilizable y la demás esta en forma de hielo en los polos o en los mares salados.”⁴

⁴Op. Cit. P. 65

En nuestras comunidades hemos observado que las personas le dan un mal uso al agua, porque la usan para sus regadíos, no teniendo el cuidado de usarla con racionalidad, otro ejemplo es la utilización de productos químicos, que aparte de contaminar el medio donde viven ensucian los ríos y canales depositando ahí los deshechos (envases, plásticos, etc.) por resultar más cómodo.

2.3 ENFOQUE

El aprendizaje es significativo cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de su interés. Por lo tanto es necesario que en el Jardín de Niños se reconceptualice éste de una forma fundamental al ampliar nuestros métodos.

“Los niños aprenden construyendo relaciones desde dentro, a través de la interacción con el medio y la combinación de las relaciones antes construidas. La producimos todos al permitir que se viertan en agua potable las descargas industriales y agrícolas.”⁵

La teoría que se tiene es que siempre hay que partir de la acción porque a través de ella el sujeto tiene interacción con el objeto donde realiza su proceso de conocimiento y por esto el alumno debe ser animado a descubrir hechos de tipo físico, construir y/o reconstruir los de naturaleza.

Para propiciar la interacción entre sujeto y objeto mediante actividades directas por parte del docente, como son experimentos en donde pueden manipular los objetos que le permitan tener un conocimiento propio de acuerdo a su lógica.

Adoptamos el enfoque constructivista porque en nuestra propuesta estamos propiciando la mayor cantidad de actividades donde los alumnos manipulen y realicen experimentos, los cuales lleven a construir su propio conocimiento ya que nuestro objetivo es que los niños se interesen por el medio ambiente a través del conocimiento de su medio natural, participen en acciones a favor de este, ya que es importante que el educando viva esta experiencia que le permita la plena conciencia de la problemática que afecta al mundo en general. De ahí la propuesta de realizar campañas de limpieza dentro y fuera de los espacios educativos.

CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

⁵ DGEP. *Antología de Apoyo a la Práctica Docente del nivel preescolar*. Ediciones Michoacanas. SEE 1993 P 105

- A menudo los niños deben aprender conceptos o nociones.
- Los niños aprenden modificando las viejas ideas y no acumulando nuevos fragmentos.

Partimos del enfoque constructivista, por que en él la acción y el pensamiento están relacionados entre sí reflejándola a una mayor identificación de la etapa anterior en preescolar es por eso que los niños necesitan poder actuar sobre las cosas, explorarlas, manipularlas, describirlas, seleccionarlas y agruparlas en nuestra practica, al describir el medio ambiente, aportando sus propias hipótesis, experimentando y poniendo sus propias conclusiones.

Nosotros docentes debemos aprovechar la actitud del educando para que logre resolver por si mismo el problema.

“El maestro debe tener una actitud abierta hacia la realización de las actividades grupales obteniendo la comprobación de la enseñanza con los hechos basados en la teoría.”⁶

Consideramos que un niño debe tener vocación de trabajar bajo la tensión que produce la necesidad de cazar sus ideas (en forma de previsiones de temas y explicaciones) con la experiencia de la realidad física por medio de juegos que se apliquen.

El niño aprende algo relacionado con la ciencia si puede científicar las acciones que ejerce sobre los objetos, para lo cual es imprescindible que un adulto le ayude a la construcción de su aprendizaje mediante el cuestionamiento permitiendo que aporte desde su punto de vista y propiciar la duda para que rectifique sus hipótesis.

CARACTERISTICAS DEL ENFOQUE SOCIOCULTURAL.

El maestro debe conocer las habilidades que presentan sus alumnos al interactuar con su medio social y con otros, en este caso los profesores, padres de familia, y mayores de edad. Para poder enseñar hay que tener en cuenta la zona de desarrollo próximo, habilidades, conocimientos y procesos, estos aprendizajes deben ir relacionados con el medio donde viven para que les sean significativos y de interés, por eso hay que tomar en cuenta puntos clave de los cuales nos apoyen a explicarle a los alumnos los nuevos conocimientos que cumplen una función importante en la trayectoria de vida.

El leguaje es una herramienta básica la cual utilizamos los seres humanos para comunicarnos, dentro de la escuela todos los días se establece una conversación entre maestro-alumno, aportando sus puntos de vista, para poder llegar a un objetivo establecido que en este caso sería en las condiciones en que se encuentran los ríos, canales; en la medida que el lenguaje

⁶ Op. Cit. P. 40

verbal se enriquece y se interioriza el pensamiento, se hace más adecuado para expresar y formalizar las expresiones que el sujeto posee y construye.

2.4 RELACION CON PLANES Y PROGRAMAS.

Al niño de esta edad le encantan en lo general todas las actividades que puedan realizarse con demasiado movimiento ya no les gusta estar en una sola posición por periodos largos de tiempo, les agrada brincar, correr, reír, bailar, treparse a los arboles, columpiarse, todas las actividades prefiere realizarlas en espacios bastante amplios.

Nosotros empleamos la metodología del Técnico Bachiller el cual contiene sugerencias de cómo trabajar en las áreas rurales y la forma de planear un proyecto, dentro de otros apoyos es manejar los bloques de Lecto-Escritura, matemáticas, Ciencias Naturales, y el cómo llevar estas actividades con los niños.

El bloque de ciencias naturales, marca que el niño desde el nivel preescolar se incluya en el conocimiento, respeto y aprecio, así como la conservación del medio ambiente.

Los contenidos que forman este bloque son: Salud, Ecología, Ciencia, permiten que los alumnos formen parte esencial del cuidado de su persona, el cuidado de la naturaleza y le permitan experimentar el por qué de las cosas (fenómenos físicos)

“El docente debe propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que lo rodean para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyendo así mismo para que pueda descubrir las relaciones existentes”⁷

Nosotros como docentes tenemos que impulsar que los niños estén en constante contacto con el medio natural para que puedan observar los cambios, los fenómenos físicos que ha sufrido nuestra naturaleza y orientar la observación que le rodea. Así como las características que presenta cada especie para que descubra el porque de los cambios existentes.

Antes de realizar este trabajo siempre nos enfocamos más hacia los bloques de matemáticas, lecto-escritura y casi nunca al de ciencias naturales, después nos hemos dado a la tarea de trabajar un poco más sobre el medio ambiente, a que los niños se interesen a cuidar nuestra naturaleza, ya que no se debe aislar de los elementos que les rodean, tratar de que sean

⁷DGEP. *Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños*. SEE. Ediciones Michoacanas 1993. P. 76

comprensibles y a partir de sus vivencias hacerlos reflexionar sobre cómo las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente

3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

La innovación es un modelo de alternativa para hacer investigación en la escuela relacionado con el trabajo didáctico, cuyos resultados pretenden aportar datos válidos y construir un desarrollo de renovación pedagógica, que establece alternativas concretas sobre el quehacer docente, con base en las cuales se puede generar un cambio de la institución escolar constructivista, en donde se relaciona el programa, la metodología de las actividades, los grupos, la evaluación.

Existen tres tipos de proyectos para la realización de la propuesta que son: proyecto de acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar.

Proyecto de acción docente: se entiende como una herramienta teórico- práctica en donde se relaciona el docente con el alumno, pretendiendo con su desarrollo favorecer la formación tanto de los preescolares como de los estudiantes- profesores, para ir modificando los errores que puedan llegar a surgir, es decir, mejorando la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

Inscribe en el campo del conocimiento sociopsicopedagógico y deriva de la necesidad de que este capte su problema como sujeto histórico, a partir de las relaciones y formas de actividad que mantiene con los demás hombres, para conmovir e interpretar el mundo educativo y social.

El origen de la propuesta didáctica está en el replanteamiento de las relaciones sociales y en una redefinición de valores, que reconoce el proceso educativo a partir de la construcción de un proceso democrático de educación para el cambio.

Proyecto de gestión escolar: se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos.

Dentro de este proyecto las acciones deben de estar en coordinación por el docente y orientadas a una mejor organización, con el propósito de crear un marco educativo con calidad educativa y profesional.

Para la organización de un proyecto de gestión escolar debe considerarse que para transformar las prácticas institucionales no basta la participación.

Un requisito indispensable para desarrollar este tipo de proyectos es que los estudiantes y docentes estén involucrados ya que son los que están implicados en el mismo, necesitan conocer y saber de los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo en vista de que están viviendo en la práctica del quehacer cotidiano, a la constitución de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Proyecto pedagógico de acción docente: surge de la práctica y es empleado para esa misma, es decir, no se queda sólo en poner una alternativa a la docencia.

Este proyecto es utilizado para la práctica y no se queda sólo en una alternativa para docencia ya que éste nos sirve para dar nuestras propias respuestas a nuestro problema de estudio mediante una investigación teórico-práctica para una alternativa.

Se da como alternativa a la práctica docente ya que ofrece un tratamiento educativo y no sólo institucional permitiendo resolver los problemas propios del quehacer docente facilitando la conexión de una alternativa crítica que nos permita obtener respuestas particulares a nuestro problema de estudio, se construye mediante una investigación teórico práctica, preferentemente de nivel micro, en algunos grupos escolares o escuela, es un estudio de caso con una propuesta alternativa, las investigaciones son más tipo cualitativo que cuantitativo, requiriendo de creatividad e imaginación pedagógica y psicológica de dar claridad a las tareas profesionales de nosotros los maestros, como un instrumento y una herramienta necesaria para la realización de nuestra práctica docente, no sólo estudia los contenidos escolares y trata de definir métodos, procedimientos y técnicas para su aplicación en la práctica en coordinación a la dimensión de los contenidos escolares que se abordan, que se receptiva de información o de instrucciones de los distintos sectores involucrados, sino que es necesario la participación consciente y comprometida del mayor número de miembro del colectivo escolar.

Elegimos el proyecto de acción docente, el cual reúne las características necesarias que nos apoyan en la realización de nuestro trabajo de investigación, ya que se relaciona la forma de trabajo con la línea de estudio que tenemos en el nivel escolar.

3.2 PLAN DE TRABAJO.

EL PLAN DE TRABAJO.

Es una herramienta indispensable para nosotros como docentes, porque con esto planeamos objetivos de enseñanza, tomando en cuenta el interés del niño, la maduración que tiene, pensando qué puede realizar en base a los procesos de construcción de conocimiento.

“La planeación es la que permite definir anticipar y proveer, lo que se sabe y hace para que los niños y las niñas del grupo a tu cargo aprendan. Responde a las necesidades e interés de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos aspectos.”⁸

La diferencia entre una mañana de trabajo sin planear es notoria, cuando se tiene una planeación se observa mayor participación de los alumnos, se eligen las actividades en

⁸ DGP. *Programa de Educación Preescolar*. SEP. México 1992. P. 73.

conjunto, de acuerdo a lo que los niños quieren ver y aprender, el material con el que se quiere trabajar al llegar al salón, tienen conocimiento sobre lo que se va a hacer y es más seguro que las actividades resulten. VER ANEXO 2

En cambio cuando no se planea, no existen las condiciones anteriores, los niños se inquietan e incluso se salen del tema, realizando actividades individuales que para ellos no tienen ningún objetivo, teniendo como consecuencia en el grupo un descontrol de los pequeños. VER ANEXO (La planeación general del proyecto).

CRONOGRAMA

TEMA: Cómo despertar el interés de los alumnos para valorar y respetar el medio ambiente.

OBJETIVO: Lograr que el niño adquiriera conocimientos sobre la preservación y cuidado ambiental.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	MES DE APLICACIÓN.							
				OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
SALUD	Adquirir hábitos relacionados con su salud y seguridad personal	Realizar prácticas de higiene personal. Preparar sencillas recetas de alimentos nutritivos. Practicar medidas preventivas que ayuden a su persona a crear hábitos de limpieza.	Láminas	X	X	X	X	X	X	X	X
ECOLOGIA	Conocer su entorno natural y lograr que el niño reduzca la contaminación de desechos inorgánicos.	Realizar colección de plantas y minerales propios de su medio. Realizar compostas remoción y adición de placas.	Hojas naturales de plantas, piedras, tierra, desechos orgánicos y contenedores		X		X	X	X		X
ECOLOGIA	Proponer soluciones a problemas ambientales	Realizar el cuidado y conservación de su medio ambiente al depositar la basura en lugares correspondientes.	Hojas, crayolas, colores, revistas.	X	X	X	X	X	X	X	X
ECOLOGIA	Sensibilizar a los alumnos a conocer su entorno natural. Adquirir hábitos de limpieza	Salir de visita a los lugares contaminados, arroyos, para que observe su medio ambiente. Lavado y desinfección de depósito de agua.	Cloro, escobas.	X	X	X	X	X	X	X	X
REFORESTACIÓN	Lograr que el niño reconozca la importancia de la reforestación	Realizar campañas de reforestación	Árboles, palas., picos y semillas		X		X		X		X
CIENCIA	Desarrollar su pensamiento científico a través de la observación experimental.	Observar y realizar experimentos. Cómo germinan las semillas. Cuidado de plantas acuáticas. Registrar el proceso de la fotosíntesis de las plantas.	Semillas: maíz, trigo, Pintura, algodón, frascos, tierra, láminas, bolsas de plástico, plantas.		X	X		X		X	

3.3 METODOLOGIA DE TRABAJO.

Método: es el procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

Metodología: parte de la lógica que estudia los fundamentos y los métodos generales de las disciplinas científicas.

Todo trabajo para que tenga buenos resultados tiene que seguir una metodología que permita observar los adelantos que se han logrado.

“Una metodología adecuada que presenta así mismo una organización del pensamiento y de las acciones para obtener mayor eficacia en lo que se desee realizar pues el pensar y actuar sin un orden determinado, dan como resultado casi siempre una pérdida de tiempo y de esfuerzo, cuando no también de material”.⁹

En preescolar la metodología por proyectos consiste en atender el interés del niño, aprovechando la motivación de los pequeños que se da en el proceso de enseñanza- aprendizaje, dando la oportunidad de que sean críticos en la forma de pensar y de actuar, ya que cuando se aplican las actividades libres o dirigidas ante el grupo no se tiene un objetivo concreto, se dispersa el interés .

El elaborar un proyecto sugerido por el grupo, y el consecuente desglose de actividades, requiere de un orden o etapas para su mejor puesta en práctica. Para esto se mencionan las tres etapas del proyecto..

Primera etapa: ***Surgimiento y planeación.***

Se elabora la planeación general, se realiza cuando el docente y niños han hablado de sus experiencias, han intercambiado respuestas así como las posibilidades y limitaciones y finalmente lo que se va a realizar.

Segunda etapa: ***Realización.***

Planeación, partiendo de las respuestas de los alumnos en relación con el quehacer diario, el docente elabora su plan diario de las actividades que se realizarán, dentro de esta se tiene un apartado de observaciones para anotar alguna de las reacciones de los niños o actividades que quieran reorientarse.

Tercera etapa: ***Evaluación y Culminación.***

Es un proceso por el cual se permite evaluar los logros parciales como los finales de cómo se han ido las acciones educativas, cuáles logros se obtuvieron y cuáles obstáculos se detectaron

⁹ Imídeo G. Nérici. *Metodología de la enseñanza*. Kapelusz. argentina 1985. P 68.

dentro de las actividades con los niños. Y retomar en el siguiente párrafo aquellos aspectos que no se favorecieron

3.4 ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.

Para poder llevar a cabo la planeación de las actividades tomaremos como base las necesidades que de los objetivos se desprenden, así como el interés de los niños, se organizarán visitas a lugares donde los alumnos puedan apreciar el deterioro del medio ambiente a ver cómo se encuentra, cuales son sus contaminantes.

Otra forma de integrar a los alumnos para elaborar trabajos será la formación de equipos de 4 miembros, así como el trabajo individual y grupal, lo que permitirá sensibilizarlos sobre la actitud que deben tener en el cuidado de los recursos naturales.

Para poder llevar a cabo estas actividades se adaptarán e interrelacionarán en los diversos proyectos abordados por el grupo durante el ciclo escolar.

Y los padres de familia cómo se integran ¿cuál es el papel del docente y de otras instituciones?.

3.5 LOS MATERIALES

Los materiales son indispensables para el trabajo con los niños preescolares porque estos nos apoyan para que se realicen las actividades para el logro de los objetivos planeados.

Entre los materiales existentes tenemos los siguientes:

AUDIOVISUALES La televisión, películas, grabadoras.

DIDÁCTICOS Hojas blancas, pintura, plastilina, colores, crayolas, semillas, frascos, algodón, palas, árboles, lápiz, bolsa de plástico, liga.

BIBLIOGRAFÍAS Revistas, libros, láminas.

Esto fue un gran apoyo para el trabajo dándole la oportunidad a los niños que manipulen los materiales y construyan su aprendizaje.

Los materiales que se emplearon no fueron los mismos dentro y fuera de los Jardines de Niños, variaron dependiendo de las actividades y objetivos que se tenían planeados, en otras actividades contempladas sólo fue necesaria la observación constante, láminas, revistas, plastilina algodón.

Fuera del aula fue necesario elegir y preparar los sitios en los que se establecerán las compostas.

3.6 NARRACIÓN DE LA APLICACIÓN.

Dentro de las narraciones se abordan algunas actividades como visitas a la comunidad para que observen qué tanto hemos contribuido en el deterioro ambiental, y lo que haremos dentro de la institución para ayudar a la restauración de la naturaleza.

Escribir un acto creativo como se escriben éstos donde el niño y las personas la importancia el cuidado del medio ambiente. Durante el desarrollo de la propuesta se llevaron a cabo diferentes técnicas para la aplicación de actividades en el grupo. Una de ellas fue la de visitar el río. El objetivo de esta actividad era que observarán los alumnos las condiciones en las que se encuentra, para que aportaran sugerencias sobre cómo debemos de actuar para no seguir dañando las especies acuáticas.

Las siguientes fueron dentro del salón de clases, como los germinadores de semillas y experimentos de crecimiento de plantas.

Por último las realizadas en el patio como son la reforestación y las compostas.

REGISTRO No. 5
J/N “NUEVA CREACIÓN”
GRADO: 2° Y 3°
ASISTENCIA: 7 alumnos.
MAESTRA: Esmeralda Cervantes
Madrigal.

TEMA: ¿Las plantas tienen vida?

OBJETIVOS: Que mediante el experimento los niños observen que las plantas tienen vida.

RECURSOS: Bolsa de plástico y liga.

Como sabemos que los niños aprenden mejor con la experimentación, en esta actividad se llevara a cabo el experimento de las plantas para saber si tienen vida, y así lograr despertar el interés del niño sobre las plantas y que las cuiden.

Ma: ¿Niños quién recuerda lo que hicimos ayer?, ¿De qué estuvimos platicando?.

Ao: Platicamos de que las plantas crecen.

Ao: Necesitan agua para poder crecer.

Ma: ¿Quién recuerda lo que vamos a hacer el día de hoy?.

Ao: Vamos a hacer un experimento.

Aa: Comprobaremos si las plantas tienen vida.

Ma: Sí. ¿Trajeron sus materiales?.

Ao: Sí maestra.

Ma: Vamos a salir a fuera a realizar el experimento.

Ao: Maestra, ¿Le pongo la bolsa a esta hoja?.

Ma: Sí, puedes hacerlo.

Aa: Yo le pondré a esta planta.

Ao: Maestra, ¿me ayuda a poner la liga con la bolsa?.

Ma: Alguien de ustedes sabe qué pasará con la bolsa puesta en las plantas.

Ao: No

Ma: Entonces hay que observar su experimento.

Colocaron una bolsa de plástico en las hojas de las plantas y los niños observaron que después de unos minutos la planta comenzó a sudar, algunos se preguntaban por qué tenía gotas de agua, otros decían que porque las plantas también respiran como nosotros.

“Con los instrumentos intelectuales de que dispone el niño va construyendo teorías, elaborando conjeturas acerca de por qué suceden los fenómenos”.¹⁰

Después de sus propias conclusiones de cada uno de ellos, les expliqué que las plantas respiran por las hojas, tallos, etc.

Ma: muy bien niños, ¿qué les parece si sacamos la bolsa y la colocamos en una planta seca

Ao: Aquí hay una.

Ma: Observemos qué pasa.

Aa: Maestra no se pone vapor.

Ao: No pasa igual que las otras veces.

Ma: Como pudimos observar que las plantas tienen vida al respirar por las hojas, reflexionaron sobre su medio, que lo forman las plantas, que no debemos destruirlas porque son las que nos dan oxígeno.

A los niños les gustó salir al patio, ya que pudieron observar, como las plantas tienen vida al respirar por las hojas, y reflexionaron sobre su medio que lo forman las plantas, que no debemos destruirlas, porque son las que nos dan oxígeno; sirven para dar vida a nuestro planeta.

¹⁰ UPN. *El niño y su relación con la naturaleza*. Antología básica. SEP-UPN México 1995. P. 50

REGISTRO No. 9
J/N “NUEVA CREACIÓN”
GRADO: 2° Y 3°
ASISTENCIA: 7 alumnos.
MAESTRA: Esmeralda Cervantes
Madrigal.

TEMA: Cuidemos nuestra comunidad

OBJETIVOS: Que el niño desde su infancia comprenda la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente al depositar la basura en el lugar adecuado.

Ma: Buenos días niños.

Todos: Buenos días maestra.

Ma: Hola niños. El día de hoy saldremos a observar como se encuentran las calles y alrededores de la comunidad.

Ao: Maestra para ver si hay basura.

Ma: Sí. Formen una fila para salir.

Aa: Maestra, que sucias se encuentran, de bolsas y de basura que la gente tira.

Ma: Ustedes también lo hacen.

Aa: A veces sí.

Ma: Y creen que esté bien. Toda esa basura, ¿se ve bien en la calle?.

Ao: No.

Al observar toda la comunidad se dieron cuenta de que se ve mal y da mal aspecto y despide malos olores.

Ma: Ahora saldremos fuera de la comunidad sobre la terracería para ver como se encuentra de contaminada.

Aa: Maestra, también la carretera esta llena de basura.

Ma: Sí. ¿A qué se deberá?.

Ao: Maestra, es que las camionetas la tiran.

Ma: ¿Cómo?.

Aa: Cuando vienen comiendo algo y ya no lo quieren tiran la bolsa o el embase del refresco.

Ma: Así es.

Ao: maestra, ya no la vamos a tirar para que no se vea fea la carretera.

Ma: hay que depositarla en un lugar adecuado y no por las calles, ni por la carretera.

Aa: Sí maestra.

Ao: Les vamos a decir a nuestros papás que no la tiren porque se ve fea y contaminan.

Ma: Bien todos fórmense como venían para regresar al salón.

Todos: Sí maestra.

Los niños por medio de la observación comprendieron que el tirar la basura por todos lados da un mal aspecto y que aparte contaminan el medio ambiente. Observe que los alumnos comprendieron la importancia del cuidado de depositar la basura en el lugar correspondiente, pues al ver que las carreteras y afueras de la comunidad se da un mal aspecto con la falta del cuidado para mantenerla en buen estado y limpia.

“Piaget reveló que los niños aprenden construyendo a través del medio que le rodea con el propósito de favorecer su desarrollo y realice actividades que le resulten interesantes en su aprendizaje”.¹¹

¹¹ DEGP. *Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar*. Ediciones Michoacanas SEP 1993 P.71

REGISTRO No. 2
J/N “FEDERICO FROEBEL”
GRADO: 3°
MAESTRA: Luisa Yesenia
Hernández V.

TEMA: conozcamos los árboles y plantas de tu comunidad.

OBJETIVO: que el alumno establezca semejanza y diferencia entre las plantas de ornato que conoce y árboles de su comunidad.

RECURSOS: ninguno.

Ma. ¡Buenos días!

Todos. Buenos días maestra.

Ma. Hoy saldremos a observar los árboles que hay en la comunidad para que vean cuales conocen.

Ao. Los árboles que están cerca del río Lerma.

Ma. Así es formen una fila para salir

Todos. Sí, sí, sí.

Ma. Al ir al río no se retirarán de donde vayamos todos, iremos juntos porque puede haber animales peligrosos.

Todos. Sí.

Los niños al llegar al lugar observaron que en el río está demasiado sucia el agua y por ella corre mucha basura, también apreciaron la destrucción de muchos árboles que se han derrumbado y los tipos de plantas existentes en el lugar.

Ma. Niños observen las plantas que están a su alrededor.

Ao. Los mezquites, huizaches, higuerrillas.

Ao. Pero no sólo hay árboles, también hay plantas como chías, chicalote.

Ao. Y otras jaras.

Ao. Maestra qué sucio va el río.

Los niños no se cansaban de observar todo lo que las personas tiran al agua del río Lerma

Ao. Maestra las personas ¿por qué tiran la basura al río?

Ma. Porque se les hace más fácil tirarla al agua que depositarla en un bote, otra forma de contaminar son los deshechos de las fabricas como aceite, drenajes, etc.

Los niños observaron por un buen rato el río, después decidieron continuar observando las plantas del lugar. Después de observar todo lo que estaba a su alrededor los alumnos comenzaron a coleccionar hojas de las plantas existentes del lugar. VER ANEXO 3

Aa. Maestra, ¿nos podemos llevar unas hojas de las plantas para que las vean los papás?

Ma. Sí.

Aa. Allá hay plantas de hojas más anchas.

Ao. Yo también llevo de estas.

Ma. Ya recolectaron las suficientes.

Todos. Sí.

Seguimos caminando y al llegar a un paraje donde estaban los restos de árboles que la gente derriba sin motivo.

Ao. Maestra aquí hay muchos árboles que cortaron

Ao. ¿Por qué los cortan?

Ao. Para que los use la gente en su casa.

Aa. Maestra es que por los árboles hay viento y podemos respirar.

Todos. Maestra en el Jardín de Niños vamos a poner muchos para poder respirar.

Ma. Niños ya es hora de irnos, vamos como veníamos, formen una fila. VER ANEXO 4

La actividad se llevó a cabo con mucho entusiasmo, pues los niños ya conocían algunos de los árboles y observaron las plantas de ornato que hay en su comunidad, distinguieron su nombre y varias características ya que nunca las habían observado de cerca, esto les permitió que conocieran un poco más de cómo está formado el medio ambiente y cómo lo estamos destruyendo con nuestras acciones

Otra observación fue la del agua del río pues se sorprendieron de lo que nosotros mismos estábamos haciendo con el medio ambiente.

Por medio de la observación de los niños, se dieron cuenta en qué condiciones está nuestra ecología y como contribuimos nosotros en esto al cortar los árboles y tirar basura por todos lados.

Nuestro medio ambiente se deteriora mucho más por el descuido de la sociedad al tirar la basura al río, las calles, al cortar árboles y no plantar otros. Esto los hizo recapacitar un poco sobre el no continuar tirando la basura por todos lados, como se acostumbraba hacer.

El niño mediante la observación va construyendo su propio conocimiento, a través de la interacción con el medio y con los objetos, el docente con el alumno va logrando que sea de interés para él y brindarles la confianza en la capacidad de descubrir cosas nuevas.

Para Piaget la observación como la experimentación, son de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje en los niños, pues de ello van construyendo el conocimiento.

“La construcción de conocimiento son las acciones (físicas y mentales) que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento que pretende tener una mejor visión de lo que para él es desconocido”¹²

REGISTRO No. 5
J/N “FEDERICO FROEBEL”

¹² Op. Cit. P. 97

GRADO: 3°

MAESTRA: Luisa Yesenia
Hernández V..

TEMA: cuidemos nuestra salud.

OBJETIVO: que el niño desde pequeño se conozca y practique sobre el cuidado de: lavarse las manos, cepillarse los dientes, desinfectar los alimentos que consume como: frutas y verduras.

Ma. ¡Buenos días niños!

Todos. Buenos días maestra.

Ma. Buenos días.

Ma. Niños el día de hoy platicaremos sobre la importancia que tiene el cuidado de nuestra salud.

Aa. sí maestra.

Ao. Cuando tiramos basura nuestra salud peligra.

Aa. por qué maestra.

Ma. Por qué se tira por todos lados y se descompone llegando a provocar infecciones respiratorias. Más sin embargo si la gente tuviera la curiosidad de depositarla en los contenedores, de lavarse las manos, nos evitaríamos el enfermarnos por descuido higiénico.

Ao. Si no tiramos basura se ve diferente.

Ao. Y si la tiramos se ve la escuela sucia.

Ma. Y si la tiramos en la calle cómo se verá.

Ao. Fea y sucia.

Ma. ¿Por qué es importante poner la basura en su lugar, al igual que lavarse las manos después de ir al baño?.

Ao. Pues nos podemos enfermar del estomago por no lavarnos las manos después de ir al baño.

Aa: Y al no poner la basura en su lugar contaminamos nuestro medio ambiente.

Ma. ¿Cómo?.

Ao. Porque huele mal.

Aa. Maestra, yo sí me lavo las manos antes de comer y pongo la basura en su lugar.

Ma. Cuantos de ustedes en su casa ponen la basura en su lugar, cuidan de su salud mediante la limpieza personal. La calle donde se ubica el Jardín ¿cómo creen que debe de estar?, ¿y dentro de la institución?.

Ma. Creen que todos debemos poner la basura en su lugar.

Todos. Sí.

Ma. Otra cosa que debemos hacer es cepillarnos los dientes, ya que cuando comemos y no nos cepillamos, se pueden formar caries en los dientes provocados por los residuos de comida.

Ao. Si es cierto y comienzan a doler.

Aa. y por no poner la basura en su lugar, el no tener cuidado de lavarnos las manos, cortarnos las uñas, nos podemos enfermar del estomago.

Ma. Por qué nos podemos enfermar.

Ao. Por tantas cosas que tira la gente que contamina el ambiente, por no tener cuidado con nuestra limpieza personal.

Ma. ¿Por cuáles?

Aa. Por tener las manos sucias, uñas, dientes y por no poner la basura en su lugar, pues al producir mal olor nosotros la respiramos al igual que por quemarla también produce daño a nuestro organismo.

Aa. Maestra.

Ma. Dime.

Aa. en la carretera toda la gente tira mucha basura.

Ao. Y luego la queman y huele feo.

Ma. Ustedes creen que esta bien que la tiren ahí, se ve bonito o feo

Aa. Muy feo.

Aa. Maestra ya es hora del recreo.

Ma. Sí. A lavarse las manos, poner la basura en su lugar después de terminar de desayunar, cepillarse los dientes y guardan el jabón y los cepillos.

Todos. Sí.

La actividad se llevó a cabo con los niños ya que comprendieron muy bien este verso sobre la importancia que tiene el cuidado de nuestra salud personal.

Nuestro medio ambiente se ha ido destruyendo con la contaminación de tanta basura, los niños observaron este problema y comprendieron que es importante depositar los desechos en los botes e invitar a los papás a participar de igual forma. Se tuvo que organizar campañas de limpieza y posteriormente se trabajo en la sensibilización con la participación de todos para mantener limpios los alrededores obteniendo logros significativos.

El alumno mediante la observación y la experimentación de los objetos es como puede llegar a la conclusión y sacar su propio conocimiento. Pues Piaget nos dice que es así como el niño va formando su enseñanza- aprendizaje.

3.7 EVALUACION DE LA ATERNATIVA DE INNOVACIÓN CONCEPTO DE EVALUACIÓN.

La evaluación es muy importante para nosotros nos permite comparar la actitud real con la esperada y llegar a ciertas conclusiones

Por medio del trabajo realizado, se logró que los alumnos de preescolar comprendieran la importancia de no tirar basura, ya que antes de este trabajo no se tenía el hábito de depositarla en los contenedores que se encuentran ubicados en las comunidades.

En la comunidad de La Cuestita, los alumnos no se presentaban a clases limpios, higiénicamente hablando en comparación con Ansihuácuaro donde este problema era menor, ahora los alumnos de ambas instituciones se presentan a clases limpios, pues se trabajaron las actividades sobre higiene y el cómo deben de asistir a clases, presentables, peinados, para tener mejor salud.

Después entendieron la importancia de la reforestación como una alternativa para disminuir la contaminación del aire.

Para los niños fue interesante la observación de la fotosíntesis de las plantas. Al igual que la realización de los germinadores; observaron el desarrollo y crecimiento de las plantas de frijol, maíz, trigo, etc., obteniendo los conocimientos necesarios sobre el cuidado que requieren, resolviendo también sus propias dudas. Los instrumentos que utilizamos fueron la observación en el grupo, viendo que los alumnos piensan y actúan diferente en cuestión a la conservación de la limpieza del aula y el cuidado del medio ambiente y su persona.

Para esta actividad se requirió convocar a las madres de familia a una reunión para informales sobre las actividades fuera del aula con los niños, a visitar canales y alrededores de la comunidad, solicitándoles su autorización e invitándoles a que nos acompañaran a las visitas que se realizaron a las afueras de la comunidad.

DIFICULTADES.

Una de las dificultades que se presentaron al realizar las actividades en la comunidad de La Cuestita fue cuando los niños debían de expresar sus conocimientos sobre cómo veían el medio al ser observados por los niños más grandes cohibían y se mantenían callados y no podíamos profundizar en la actividad. En la otra comunidad no hubo problemas porque tiene su propio espacio educativo.

3.8 RESULTADOS.

Las actividades de la presente propuesta de acción docente fueron adaptadas conforme a las necesidades que se tenían dentro de cada una de las comunidades y de nuestros grupos, al interés de los alumnos, así como en base a los recursos disponibles.

Este trabajo denota la interacción entre maestra-alumno, de manera que el primero es el guía y el segundo el constructor de su propio conocimiento, tomando en cuenta la maduración de su pensamiento ya que cada niño es único en su forma de ser y pensar.

Concordamos con los preceptos de Jean Piaget sobre la enseñanza de la construcción del pensamiento ya que comprobamos que el niño aprende conforme a su nivel de maduración de su pensamiento, porque observamos que las actividades pueden ser adaptables a niños de tercer grado y grupos mixtos del nivel preescolar.

En el Jardín de Niños “Federico Froebel” de la comunidad de Ansihuácuaro, los resultados que se obtuvieron fueron que los alumnos adquirieron el hábito de no tirar la basura en la institución, ahora la depositan en los recipientes correspondientes, en cuanto al cuidado del medio ambiente los niños y los padres de familia concluyeron que falta mucho para ayudar a la restauración de la naturaleza.

En relación al uso del aerosol que utilizan las mujeres en su belleza se logró que por lo menos al adquirir este producto observaran en el producto “no daña la capa de ozono”.

En la comunidad de la Cuestita se logró que los niños adquirieran los hábitos de higiene personal por medio de los juegos educativos que se realizaron. La actitud que presentan ahora es que se han vuelto más sensibles ante el cuidado del medio ambiente.

Otro resultado que se logró fue el de que los niños aprendieran a cuidar y valorar todo lo que existe en su entorno natural y el medio donde viven.

Los resultados que se obtuvieron en los planteles fueron el que aprendieron a cuidar y valorar todo lo que existe en su entorno natural, en el medio en el viven, en términos globales de habla de un 98% luego de la aplicación de la presente propuesta.

Cabe hacer el señalamiento que en preescolar se inició este trabajo y está en los niveles posteriores seguir reforzando este aspecto, al igual que los padres de familia ellos son los que tendrán que regar y mantener viva ésta semilla.

4. LA PROPUESTA.

4.1 CUÁL ES LA PROPUESTA.

Nuestra propuesta es: que al niño desde temprana edad se le motive y se le inculque el respeto por el cuidado del medio ambiente

Las actividades que sugerimos en esta propuesta fueron seleccionadas para su aplicación en el nivel preescolar. Las alternativas propuestas son con el objeto de despertar el interés de los niños sobre el cuidado del medio ambiente, para que desde temprana edad valoren y respeten el entorno natural que más tarde se traduzca en hábito y posteriormente en costumbre.

Las estrategias utilizadas para ello fueron las visitas a lugares cercanos a las comunidades donde ellos observaron cómo se encuentran los alrededores del lugar donde viven y la concientización sobre lo que estamos haciendo, es decir, destruyendo el medio ambiente; así mismo implementamos juegos simbólicos, cuentos, canciones, diálogos y actividades gráficas con el mismo fin.

Es importante realizar estas actividades porque debemos prepararnos para el futuro, ya que cuando lleguen a ser adultos no se contará con ríos, lagos, animales y plantas, ya que al paso que vamos sólo habrá montones de basura, más tala de árboles, los ríos y los lagos más contaminados.

4.2 POR QUÉ ES INNOVADORA.

En el tiempo que tenemos trabajando hemos descuidado el aspecto del medio ambiente, rara vez realizamos actividades alusivas con los alumnos o tratamos de sensibilizarlos al respecto. Para nosotros es innovadora en cuanto a que desde la edad preescolar iniciamos la participación de los alumnos en la construcción de un ambiente donde se puede vivir mejor, dimos un giro a nuestras actividades tradicionales a unas actividades donde el alumno tiene su parte importante.

Realmente en el Jardín de Niños las docentes habíamos dejado en el olvido el bloque de la naturaleza preocupándonos más porque el niño lea, escriba y realice operaciones matemáticas en las cuales se pueden observar los resultados más palpables, ahora con nuestra innovación le dimos prioridad a este bloque, que nos llevó a despertar y a crear en los educandos el respeto y el cuidado por nuestra naturaleza.

Las visitas a las afueras de las comunidades, a los ríos a los canales llenos de contaminación y las aguas negras fue también una innovación ya que nuestro trabajo lo realizábamos siempre entre las cuatro paredes, con láminas con las que presentábamos los temas pero aún cuando el niño vive en ese medio es necesario acercarlo de forma directa a ese tipo de conocimiento

Otras razones por lo que la consideramos innovadora, es porque da pie a mejorar la calidad de comprensión de nuestro medio ambiente, a no destruir nuestras riquezas naturales, a saberlas conservar y no destruirlas nosotros mismos con tantos contaminantes químicos, esto nos ayudará a ser más conscientes al cuidado de nuestro medio ambiente.

Después de esta innovación contamos con un mayor conocimiento sobre como tratar el problema de la contaminación y procuramos propiciar situaciones que les permitirán a los niños reflexionar sobre la importancia que conlleva el respeto hacia el medio ambiente.

4.3 EN QUE CONDICIONES PUEDE APLICARSE.

Se puede aplicar en el nivel preescolar, debido a que las actividades planeadas no presentan dificultad para los niños pequeños, son de interés para motivarlos en el cuidado del medio ambiente, así valorar la importancia que se tiene para la supervivencia del contorno natural y en consecuencia del ser humano.

Esta aplicación se puede llevar a cabo tanto en preescolar como en el nivel de primaria, no con una matricula de alumnos específica, se puede llevar a cabo con grupos reducidos o numerosos.

Es importante que se involucre a toda la comunidad en general ya que cada uno forma parte del problema y puede aportar su granito en la solución. Para esto es importante que todos conozcan el plan de acción y cada uno de acuerdo a sus posibilidades participe en la solución.

CONCLUSIONES.

Al término de este trabajo nos dimos cuenta de cuál es la importancia de abordar en los Jardines de Niños aspectos trascendentales como la preservación del medio ambiente, en miras a una actitud ecologista.

En esta investigación analizamos, estudiamos la importancia de las ciencias naturales y el cuidado que debemos tener ante la naturaleza, desde el nivel preescolar, para que desde pequeños se muestre el cuidado y el respeto hacia el medio ambiente que nos rodea, para nosotras la satisfacción que observamos es que los niños de Jardín depositaban la basura en los contenedores y comprendieron que el cuidado de nuestro medio ambiente, es salud para todos.

Nuestra experiencia dentro de esta propuesta fue muy favorable, pues nos ha hecho recapacitar a nosotros también como adultos, mirar hacia el futuro, y reflexionar qué ambiente tan contaminado estamos heredando a nuestros niños. Esto nos hace pensar y evitar acciones como tirar la basura en la calle y ser congruentes con lo que pedimos a los niños y lo que hacemos nosotros (decimos no tiren basura y nosotros con toda libertad la dejamos en lugares no propicios). Además como dice el dicho 'el buen juez por su casa empieza', nuestras acciones pueden invitar a las demás personas a que ellas también lo hagan y si día a día una persona se suma al proyecto, en el futuro habremos ganado la batalla.

BIBLIOGRAFÍA.

- ARANA, Federico. Ecología para principiantes. Trillas. México.1995
- DGEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Ediciones Michoacanas, Morelia 1993.
- DGEP. Antología de Apoyo a la Práctica Docente en el Jardín de Niños. Ediciones Michoacanas, Morelia 1993.
- DGEP. Programa de Educación Preescolar. Fernández Editores. México 1992
- HUME, Patricia. Guía para los niños que quieren salvar el planeta. Diana. México.1996.
- NERICÍ, G. Imídeo. Metodología de la enseñanza. Kapelúz. Argentina. 1985.
- RODRIGUEZ, Arnaz Rosario. Las toxinas ambientales y sus efectos. Fondo de Cultura Económica. México 1995
- SEP. Programa nacional de educación ambiental. Comisión Nacional de libros de texto gratuitos. México. 1987.
- UPN. Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. SEP-UPN . México 1995
- UPN. Aplicación de la alternativa de innovación. Antología básica. SEP-UPN. México 1995
- UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica. SEP-UPN. México 1995
- UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología básica. SEP-UPN. México 1995
- UPN. El juego. Antología básica. SEP-UPN. México 1995
- UPN. El maestro y su práctica docente. Antología básica, SEP-UPN. México 1994
- UPN. El niño y su relación con la naturaleza. Antología Básica. SEP-UPN. México 1995
- UPN. Expresión y creatividad en preescolar. Antología básica. SEP-UPN. México 1995
- UPN. Hacia la innovación. Antología básica. SEP-UPN. México 1995
- UPN. Investigación de la practica docente propia. Antología básica. SEP-UPN. México 1995
- UPN. La innovación. Antología básica. SEP-UPN. México 1995
- UPN. Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. Antología básica. SEP-UPN. México 1995

UPN. Proyectos de innovación. Antología básica. SEP-UPN. México 1995

UPN. Seminario de formalización de la innovación. Antología básica. SEP-UPN. México 1995

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

ANEXO 2 PLAN DIARIO

ANEXO 3 LOS NIÑOS Y MADRES DE FAMILIA OBSERVANDO LOS
ALREDEDORES DE LA COMUNIDAD

ANEXO 4 LOS NIÑOS DE REGRESO AL JARDÍN.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: ¿POR QUÉ LLUEVE?

GRADO: 3^a

GRUPO: _____

Surgimiento: POR LA OBSERVACIÓN DEL FENÓMENO

fecha de inicio: _____

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISION DE RECURSOS DIDACTICOS
<p>*BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE SENCIBILIDAD Y EXPRESION ARTISTICA Creación de un cuento por equipo</p> <p>*BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD. Una gotita.</p> <p>*BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE LA NATURALEZA. Experimento.</p> <p>*BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE MATEMATICAS pase de lista</p> <p>*BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL LENGUAJE: Las gotitas de agua ‘canto’</p> <p>R.A.C.: COROS DE LA SALUD: mis manos COROS DE ASEO: niño sano ACTIVIDADES DE JARDINERIA: regar las plantas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rec. Humanos • Frascos • Agua • Papel de colores • Cartulina • Crayolas • Resistol • Marcador • Pintura • Material de reuso.

ANEXO 2**PLAN DIARIO****NOMBRE DEL PROYECTO****CONOZCAMOS COMO CONTAMINAMOS NUESTRO PLANETA**

INTENCIÓN EDUCATIVA: Es que el niño por medio de observación conozca cómo dañamos nuestro medio ambiente.

SALUDO: Buenos días “palmada saludo”

R.A.C. Dirigida a la educadora

REVISIÓN DE HIGIENE: General uñas, calzado “Canto las gotitas de agua”

DIÁLOGO: Cuestionarlos un poco sobre lo que vieron el día anterior y lo que se hará hoy

ACTIVIDAD CENTRAL: Cuestionarlo sobre cómo contaminamos ¿los carros contaminan?
Visitar el pueblo cercano y observar el entorno para comparar los grados de contaminación, registrar y o dibujar los lugares observados.

PLENARIA: Luego de la visita intercambiar puntos de vista sobre lo observado

RECREO: Jugar y desarrollar

ASAMBLEA FINAL: Cuestionarlos sobre lo que quieren al día siguiente.

DESPEDIDA: La familia

ANEXO 4

EN LA EXCURSIÓN....



**LOS NIÑOS Y MADRES DE FAMILIA OBSERVANDO LOS ALREDEDORES DE LA
COMUNIDAD**

ANEXO 5

¡Y TERMINAMOS!



LOS NIÑOS DE REGRESO AL JARDÍN.