



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162

*EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA PONER AL
NIÑO DEL NIVEL PREESCOLAR EN CONTACTO CON
LOS FENOMENOS NATURALES*

JOSE FRANCISCO BELLO AVILA

ZAMORA, MICH. 2005



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162.

*EL JUEGO COMO HERRAMIENTA EN
LA ENSEÑANZA DE LOS FENÓMENOS NATURALES
EN EL NIVEL PREESCOLAR*

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN
ACCIÓN DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRESENTA:

JOSE FRANCISCO BELLO AVILA

ZAMORA, MICH. 2005



Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



2002 - 2008

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/031-05

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 29 de abril de 2005.

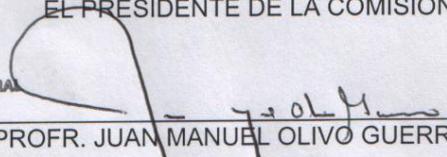
**PROFR. JOSÉ FRANCISCO BELLO ÁVILA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulado **"EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA PONER AL NIÑO DEL NIVEL PREESCOLAR EN CONTACTO CON LOS FENÓMENOS NATURALES"** a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. Gracia Morales González, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

INDICE

1. -DIAGNOSTICÓ PEDAGOGICO-----	7
1.1. - Problemática Propia -----	7
1.2. - Problema Específico -----	9
1.3.- Justificación -----	10
1.4. –Delimitación del Problema -----	11
1.5. – Planteamiento del problema-----	12
1.6. – Objetivos -----	14
1.7. –Contexto -----	15
rasgos culturales-----	16
organigrama -----	17
aula-----	18
el grupo-----	19
2. - CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA-----	20
2.1. – Conceptos Básicos -----	20
2.2. – Conceptualización -----	22
2.3. – CONSTRUCTIVISMO-----	27
Pedagogía constructivista-----	28
Pedagogía Institucional -----	29
Pedagogía Crítica -----	29
2.4. – Relación con planes y programas -----	31
3. - ALTERNATIVA DE INNOVACION-----	33
3.1. – Enfoque Teórico Metodológico -----	33

Proyecto de Acción Docente -----	33
Proyecto de Intervención Pedagógica-----	33
Proyecto Gestión Escolar -----	33
3.2. – Plan de Acción-----	34
Objetivo-----	34
Cronograma-----	35
3.3. – Metodología -----	37
3.4. – Organización de los Participantes -----	38
3.5. – Materiales -----	39
3.6. – Aplicación -----	39
3.7. – Análisis de los trabajos -----	48
3.8. – Evaluación ---	49
3.9. – Resultados -----	51
4. - LA PROPUESTA DE INNOVACION-----	54
4.1. – ¿Cuál es tu Propuesta?-----	54
4.2. – ¿Por qué es Innovadora?-----	55
CONCLUSIONES-----	58
BIBLIOGRAFIA-----	60

INTRODUCCION

La naturaleza creadora del niño y su necesidad biológica por explorar y conocer su entorno, en donde la imaginación y los actos ordinarios de la vida, él puede inventar, crear e imaginar inimaginables aventuras al realizar experimentos, lo que para el adulto es entretenimiento, para el niño es aprendizaje, ya que todo tiende a hacia la construcción de sus conocimientos cotidianos “saberes previos”, precisamente por su necesidad vital de crecer, en el porvenir y el desarrollo personal, y es ahí donde toma su verdadero sentido.

Me interesó esta propuesta porque los fenómenos naturales, aplicados en forma de juego dan en el niño un mundo de experimentación e imitación en la actividad creadora que puede revestir formas múltiples como descubrimientos, e invenciones que son términos relativos a situaciones específicas que no deberían confundirse, observada desde el exterior.

Esta propuesta se llevó a cabo en el Jardín de niños “Salvador Dali” con clave 11DJN3360S, zona 27 ubicado en domicilio conocido del Salitrillo, Mpio. De Pénjamo Gto.

En el primer capítulo se aborda el contexto de la comunidad, sus carencias, así como también se dice acerca de diferentes problemas y en especial el cómo a través de observar y experimentar los fenómenos naturales se propicia el cuidado del medio ambiente.

En el segundo capítulo se conceptualiza el problema y se respalda con las teorías mediante el análisis y aportación de los diferentes pedagogos y psicólogos. Ya que opinan sobre como los niños desde temprana edad experimentan y se interesa por los fenómenos naturales y aportan gran parte del entendimiento de la aplicación de las teorías en la práctica, porque el niño es la figura principal y al ser analizadas estas por el

educando a través de los experimentos sobre la naturaleza en el salón de clases el conocimiento resulta muy enriquecedor.

En el tercer capítulo se presenta la alternativa de innovación abordando principalmente puntos como la caracterización del proyecto de Acción Docente en este caso, ya que en la aplicación de actividades el hecho de crear, de experimentar y de observar consiste, en incontables formas de explicar, palpar y jugar, que suele ser motivo de desarrollo físico, mental y motriz, los niños son dueños del ambiente en que se encuentran, allí ejecutan actividades que tienen significado y son reales, se ha sostenido que a medida que los educandos adquieren buenas destrezas físicas, y mentales, dan mejora a su confianza en si mismo.

En el cuarto capítulo se pueden identificar la razón de esta propuesta, es decir, los propósitos, ya que el niño está estrechamente influido por los modelos encontrados, por ellos o por las orientaciones de los adultos, además resulta innovadora por ser el juego un medio para promover el desarrollo infantil y el aprendizaje de los fenómenos naturales, como imaginar un palacio, un unicornio o una gran fiesta, construye todo un esfuerzo, auténtico de imaginación en la experimentación de hechos y fenómenos, ya que el niño por naturaleza es creador y debe de ser libre y no condicionarlo...

I.- DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

1.1 Problemática Propia

Durante mi práctica docente he observado distintas problemáticas a la hora del juego, que de alguna manera influyen en el desarrollo del trabajo, mi experiencia en el ámbito docente comenzó en 1999 en el Jardín de Niños “Salvador Dalí” ubicado en la comunidad del Salitrillo de Cortés, municipio de Pénjamo, Guanajuato, Actualmente laboramos 2 docentes, y desde siempre nos hemos rolando los grupos, este ciclo escolar atiendo el grupo de 3ro. Que cuenta con 16 niños. Durante estos años de servicio me ha llevado a comprender la importancia de la planeación diaria, en la dosificación de las actividades, y me dan como resultado un panorama de los requerimientos de los alumnos; lo que me permitirá tener un amplio conocimiento de lo que desean y quieren aprender, tendientes a un desarrollo armónico e integral.

Partiendo de las necesidades de los niños en las actividades cotidianas, yo como docente elaboro un plan diario, que día con día las actividades se registran en la bitácora y libreta de observaciones con datos importantes, donde se plantea cómo ir mas allá de lo propuesto por los niños, como ampliar determinadas actividades de acuerdo al proyecto, en fin de cómo abarcar las dimensiones del desarrollo del niño tanto en lo afectivo, social, intelectual, y físico.

El observar mi práctica diaria el desapego ala naturaleza me ha permitido detectar la siguiente problemática:

- Llegan algunos niños sucios y oliendo a orines, esto perjudica mi labor por la burla que los mismos compañeros hacen hacia estas personitas
- Un 30% de los educandos llegan tarde motivo a que se desvelan viendo la televisión
- Cuidan poco las plantas y los árboles por jugar Fut. - Bol. No se fijan, así pisan y arrancan las plantas
- desperdician agua, ya que al ir a tomarla dejan la llave abierta
- no son comparten el material
- Son mal hablados
- Dan un mal trato a los animales

Está problemática se vive día con día ya que cuando llegan tarde y mal olientes(no todos algunos 3 niños) no tiene el interés, son desperdiciados en el agua, siempre que toman la riegan hacia el sol para ver el arcoiris, aveces no comparten el material y son mal hablados, no les gusta regar las pocas plantas que quedan y los árboles los maltratan, imitan a los más grandes con resorteras para matar pájaros y demás animales, esto obstaculiza mi práctica diaria, porque no les interesa el medio en el que viven, estas son algunas de las características relevantes de la problemática que tiene incidencia en mi jardín y he observado más detalladamente que el niño es una persona que expresa a través de distintas formas una intensa búsqueda, a no ser que este enfermo, es alegre, y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, explorar tanto con su cuerpo como con el entorno que lo rodea.

1.2 Problema Específico

En la mayoría de los niños de 3er. año de preescolar, he detectado que no tienen el interés por el medio natural donde viven, por conservar las plantas, y el agua, el área de observación y experimentación no ha sido explotada, tomando en cuenta el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, se puede propiciar que el niño conozca su entorno y establezca relaciones de los eventos de su medio natural al jugar, esto le prepara para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia de una manera global y lógica ya que a partir de la observación, experimentación y comprensión de los fenómenos naturales se obtienen explicaciones por medio del juego, y como educador debo de enseñar al niño a cuidar la naturaleza atendiendo a los bloques a desarrollar y que se manejan en los proyectos.

El explorar diariamente a los niños, me doy cuenta de que su interés por cuidar su medio ambiente, no han sido muy bien encauzados porque conocen su entorno y es muy común para ellos, esto lo deduzco a través de los saberes previos manifestados, en el área de naturaleza es donde se ha manifestado que no existe interés dentro de los proyectos. Analizando la bitácora, que es para mí un gran apoyo, me indica que al jugar los alumnos no tienden a experimentar palpar y observar los fenómenos naturales por medio de experimentos, es como se ha suscitado el problema en el bloque de naturaleza.

1.3 Justificación

El acercamiento al niño en el mundo del conocimiento y cuidado de la naturaleza, el juego como herramienta propicia espacios que lo enfrentan a situaciones ocasionadas por los fenómenos y por el hombre mismo, entrando a una etapa de conceptualización importante en el proceso de aprendizaje, ya que el potencial es muy vasto y muy enriquecedor, porque el educando tiene al igual que el adulto, un pensamiento activo, es así como en el preescolar el recrearse en los experimentos de la naturaleza dan ese interés especial, donde aprende y da de sí todo al aplicar las actividades por medio del juego, yo como educador pretendo y debo estar dispuesto a aceptar los valores y normas elaboradas por los pequeños, para propiciar la cooperación y autonomía, al observar se debe favorecer la participación activa de todos los chicos para el intercambio de ideas, para así coordinar el punto de vista de cada uno, en cuanto a problemas que surjan en los proyectos que se plantean en el salón de clases. es importante el conocer, dar y relacionarse con el entorno natural al jugar con actividades científicas fáciles, ya que se engloban en el ámbito que denominamos ciencia, concepto que incluye múltiples aspectos, como en un conjunto de conocimientos agrupados en modelos teóricos que intentan explicar la realidad, ya que por medio del juego es que se enseña, se investiga y se llega a las hipótesis para resolver el problema, el modo de aprender es a base de la experimentación con juegos y actividades que tienen que ser de su interés, como una forma de integridad en su desarrollo al cuidar su medio ambiente, la evolución del niño es una construcción continua, comparable, con la de los adultos al cuidar su entorno...

El juego es el mejor medio para acercar al niño al conocimiento real ya que descubre estos principios a medida que usa y ve a otros emplear experimentos sencillos en actividades cotidianas, por ser niños de 3ro de preescolar, su mundo se torna en aquello que observan y quieren aprender, ya que se parte de sus saberes previos, lo relacionan en el espacio temporal, es decir, no es difícil que los infantes presencien experimentos cotidianos en el seno familiar, tales como: las brasas arder, al regar las plantas con la manguera como se forma el arco iris, vean a la madre hacer tortillas, el crecimiento de las plantas, recetas de cocina, o el movimiento del camión para ir al pueblo, o ver a personas arando la tierra etc., Cuando el niño presencia actos de naturaleza realizados por otros, no sólo recibe información sobre la función y uso de los fenómenos naturales, sino también descubre la actitud que los adultos tienen sobre el medio ambiente.

1.4 Delimitación del problema

El reflexionar situaciones al jugar con los fenómenos naturales. es una actividad necesaria, de uso cotidiano y placenteras, por ser una herramienta que propicia que los niños amplíen sus conocimientos sobre el mundo que los rodea, y con el juego se desarrollan sus capacidades y actitudes que determinan el propósito de observar, plantear preguntas, resolver problemas, explicaciones, inferencias y argumentos.

Esta es una propuesta para poner en contacto a los niños con los experimentos Naturales en el del Jardín de Niños “Salvador Dali” con clave 11DJN3360S, ubicado en domicilio conocido de la comunidad del Salitrillo,

municipio de Pénjamo, Gto. Con el grupo de 3ro. Durante el Ciclo escolar 2002 – 2003.

1.5 Planteamiento del problema

El desinterés de los niños por la naturaleza en la planeación diaria, y el analizar la propuesta de varios pedagogos y psicólogos que hacen referencia al modo de aprender de los niños que es a base de jugar, la observación, el interés, experimentación y exploración, es una forma de su integridad total, ya que la evolución del pequeño en su desarrollo con la naturaleza es una construcción continua, comparable, con la de los adultos, y esto da la pauta para que en la comunidad del Salitrillo municipio de Pénjamo, Gto. Y con el grupo de 3ro sean aplicadas sus teorías en la enseñanza de los fenómenos naturales por medio del juego, en educación preescolar sé esta abriendo paso en los primeros años de vida para facilitar la comprensión en el área de naturaleza y la reafirmación de los conocimientos acerca de ellos, a demás sé ha preocupado por la importancia de proporcionar una educación científica en los niños y niñas del nivel preescolar proporcionando material adecuado, favoreciendo su curiosidad y naturaleza investigador científico.

Y considerando lo anterior me planteo lo siguiente:

¿Qué tipo de juegos debo de utilizar para abordar la comprensión de los fenómenos naturales a través de la experimentación en los niños de preescolar?.

La comprensión de los experimentos y fenómenos naturales ha sido una inquietud constante y permanente de los humanos, quienes con sus experiencias cotidianas están en contacto directo, en la mayoría de las ocasiones no los comprende porque se ha familiarizado con ellos y no siempre reflexiona acerca de las causas que lo producen, por esa razón usa todos sus sentidos para explorar el mundo y descubrir cosas nuevas, adquiriendo el conocimiento a partir de estrategias de lo que observan, tocan, huelen, prueban, escuchan, se cuestionan, imaginan, y sobre todo descubren.

Las estrategias que se tienen que dar en la planeación diaria son en primer término el organizar y disponer de todos los recursos materiales y el espacio físico para así aplicar las técnicas grupales que se requieren para proporcionar una experiencia de aprendizaje, de acuerdo a las características propias se debe de plantear una metodología acorde a la integración de la práctica.

1.6 Objetivos

Objetivo General

- Que el Jardín de Niños sea un espacio donde se favorezca y se descubra la importancia de las ciencias naturales en un ambiente de experiencias necesarias que a partir de los saberes previos se propicie un aprendizaje sencillo de los experimentos y fenómenos naturales.

Objetivo Específico

- Que el niño preescolar se acerque al medio natural para conocer, aprovechar y respetar mejor el entorno en el que vive y aprenda a utilizarlos recursos naturales de una manera consciente a través de diversos experimentos y fenómenos naturales cotidianos.

Objetivo particular

- Que en el preescolar se forme una cultura de educación ambiental con la finalidad de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del ambiente.
- Que en el preescolar se realicen experimentos, juegos y actividades diversas, dentro y fuera del aula a través de actividades en la planeación diaria.

1.7 Contexto

COMUNIDAD DEL SALITRILLO, MPIO. DE PENJAMO, GTO.

La comunidad del Salitrillo, municipio de Pénjamo, Guanajuato, esta ubicada a 4 kilómetros entre la vía del ferrocarril y la carretera federal 90 Pénjamo – La Piedad de Cabadas, Mich. En el kilómetro 54.

Las comunidades que la rodean están: Al Norte: La Jamácu de Cortés, los Amoles de Cortés, Al Sur: La Maraña, Mitad de Noria, Al Sureste: San José de Moras, Aratzipu, Al Suroeste: La estrella.

Es la comunidad número 297 del municipio.

a).- Geografía: lo que más predomina es que esta bajo las faldas del cerro de las rocas y esta pertenece a la Sierra de Pénjamo,

b).- Flora: Predominan los árboles de mezquite, huizache.

c).- Fauna: Entre la variedad de animales existentes se encuentran el gavián, halcón, coyote, corre caminos, serpientes (estas nada mas en el cerro), pájaros como cardenales, zenzontles, gorriones, torcazas, liebres, ratas de campo, tlacuaches, etc.

d).- Agricultura y Ganadería: La agricultura es la fuente primordial de existencia, predomina la siembra de maíz y sorgo de temporal y riego, (cuando esta llena la presa de la Jamacua).

e).- La ganadería es la 2da. Fuente de sustento, contando con ganado bovino, caprino, porcino, aves de corral.

f).- Fuentes de Trabajo

Maquila: La elaboración del balón por todas las mujeres y algunos niños de primaria se dedican a esta actividad.

La migración es muy marcada ya que aproximadamente un 70% de los hombres emigran al vecino país del norte, o a la ciudad de Rosarito, o a la ciudad de Tijuana en busca de mejores oportunidades para el sustento de sus familias.

g).- Servicios Médicos: clínica del centro de salud¹

Médico (centro de salud)

h).- Ayudas Varias: Pro – campo, Progresá, Dif, Presidencia Municipal, Entre otros programas.

1.7.1 Rasgos Culturales

La Familia:

La familia es el centro de toda sociedad ya que en ella se adquieren las normas establecidas para toda la vida, donde existen hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del núcleo que representan.

Religión:

La religión que predomina es la católica, existe una capilla, las raíces cristianas a medias, ya que es una mezcla de catolicismo con un toque de testigo de Jehová, por la influencia estadounidense.

Tradiciones:

Las tradiciones son como cualquier otra comunidad, de hecho No conocen gran parte de la riqueza de nuestras tradiciones nacionales, es una comunidad carente, lo que es más relevante es la fiesta del 19 de marzo día del señor San José, Navidad, Santa Claus (influencia estadounidense), Año Nuevo, Día de Reyes, eso es a lo popular, en tanto a lo cívico, ningunas efemérides o día patrio, solamente las clausuras.

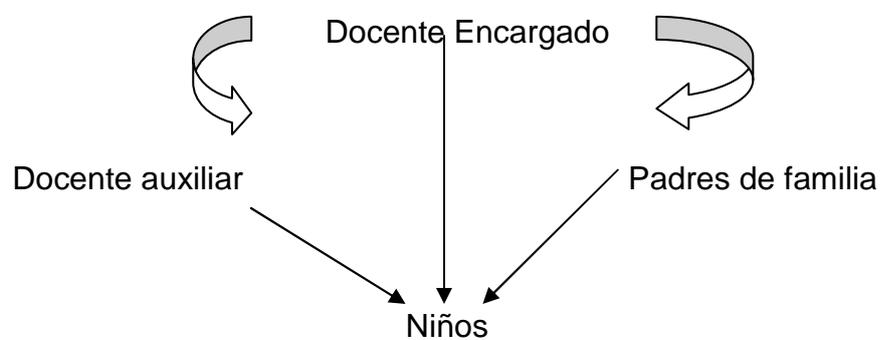
¹ Gaceta Informática Pénjamo 1999 programación Presidencia Municipal p 138.

En el jardín de niños se ha estado haciendo mucho énfasis en todas las tradiciones, como, altar de muertos, primavera, día del niño, pastorelas, posadas, etc. Además de actos cívicos, desfile, etc. comenzando con una cultura para la integración, primero familiar y después de la comunidad.

1.7.2 - La Escuela

El jardín de niños desde su fundación hasta hoy ha sido importante, se registró en él año de 1990 cuando se le designó el nombre de Salvador Dali, empezó con una sola educadora, pero con el paso de los años se fueron incrementando los niños y se solicitó otro docente para que el servicio fuera más eficaz, mi llegada al centro de trabajo como tal fue en el año de 1998, desde sus inicios se construyó exprofeso, cuenta actualmente con 3 aulas amplias de las cuales se utilizan solamente 2, asta bandera, 4 baños, área de jardineras, árboles, esta circulado en su totalidad, área de juegos infantiles como resbaladeras, columpios, sube y baja, área recreativa, La Ubicación geográfica esta situada en el centro de la comunidad a un lado se encuentra la Escuela primaria, enfrente el campo deportivo de la escuela y al costado la capilla. La organización es de la siguiente forma:

1.7.3 - Organigrama:



1.7.4 - Aula

Organización Interna en el Aula

La organización del aula es la siguiente: lo primero que se observa es la ambientación, esta es favorable porque esta decorada según la temporada, primavera, invierno, día de la independencia, 12 de octubre, según la fecha es la organización, también predomina el ambiente alfabetizador entrando en la pared derecha se encuentra el pizarrón, dibujos de vocales, letras - dibujos, abecedario en la pared izquierda, colores, los nombres de los niños, un espacio dentro para periódico mural, números, dibujos, la distribución del espacio dentro del aula es la siguiente, a la entrada a mano derecha esta el pizarrón, a un lado el área de Gráfico Plástico, enfrente el área de biblioteca: que cuenta con libros, revistas cuentos, etc., a un costado el área libre, en el lado superior derecho el área de construcción, al costado superior derecho el área de Dramatización, cuenta con títeres, guiñoles, ropa, teatros, etc. área de destreza en el lado derecho, centro, área de recortable en el lado esquina derecha, área de naturaleza y ciencia con materiales para realizar los experimentos, área de silencio al entrar lado derecho, en el centro del salón cuenta con mesas y sillas para cada niño para que su estancia sea placentera, la iluminación es muy buena por estar bien ubicada el aula, cuenta con ventanas para la circulación del aire y estos favorecen una ventilación agradable.

1.7.5 - Organización en el Grupo

El grupo que atiendo es de 16 alumnos, 11 niños y 5 niñas, de entre los 5 y 6 años, 3ro. de preescolar, y son pequeños que necesitan que se les estimule para una participación activa, la comunicación en la actividad central

es favorable por el simple hecho de experimentar y a través de interactuar con los experimentos se promueve el desarrollo de su autonomía e integridad, el juego es importante en el interés de los fenómenos naturales ya que es donde él reproduce las acciones de emociones y experiencias que despiertan su interacción con el medio exterior como alumno, hijo y parte de la comunidad en que vive.

2.- CONCEPTUALIZACION DEL PROBLEMA

2.1 Conceptos Básicos

Mucho se ha hablado en la educación preescolar sobre el cúmulo de relaciones sociales que establecen los niños y las niñas; pero no se puede perder de vista que ellos se desenvuelven no sólo en lo social si no también en lo natural, ya que en este medio se desarrolla la vida, el conjunto de los seres vivos y se encuentran también los elementos básicos para su subsistencia, cada especie ocupa un lugar en el espacio y en el tiempo para cumplir una función determinada dentro de un sistema de interdependencia que constituye un ecosistema. Las relaciones naturales de interdependencia entre todos los elementos forman en principio, la creación de un equilibrio dinámico de los seres vivos entre sí y con el medio en donde se encuentran integrados.

El entorno se define como los elementos, espacios, condiciones, situaciones y relaciones que conforman el contexto de las niñas y los niños que inician en su desarrollo, pues estos son básicamente egocéntricos, sus opiniones y puntos de vista no pueden desprenderse de sus emociones y sus esquemas de la realidad, y tienden a elaborar una interpretación particular diversa y a la vez mediante de lo que se puede denominar:

Artificialismo, “el ser humano ha fabricado la naturaleza”.

Animismo, “todas las cosas tienen vida e intencionalidad como personas”.

Finalismo, “todos los fenómenos tienen una finalidad determinada¹”.

²Delval Juan “Animismo y Artificialismo”, Antología Básica “el niño y su relación con la naturaleza SEP – UPN 1994 p. 8

Los alumnos preescolares construyen teorías bastantes coherentes pero a menudo poco relacionadas con la realidad, la interacción y el conocimiento del entorno es precisamente lo que les permite construir interpretaciones más ajustadas y más potentes para poder seguir aprendiendo sobre el funcionamiento del mundo que los rodea, ya que este es cambiante, se modifica y se hace más complejo en la medida que son mayores sus posibilidades de comprensión mismas que se desprenden de las experiencias, observaciones, experimentaciones, reflexiones y preguntas vinculadas a su entorno(fenómenos naturales), el acceso a la realidad y a lo que le interesa no solo pasa por la experimentación física o la actividad observable, también accede a ella a través de preguntas, de las respuestas que obtiene.

El niño usa todos sus sentidos para explorar el mundo y descubrir cosas nuevas, adquieren el conocimiento a partir de lo que observa, toca, huele, prueba, escucha, se cuestiona, imagina, y sobre todo descubre.

Las implicaciones que tiene el dar un experimento científico en la planeación diaria son en primer término el organizar y disponer de todos los recursos materiales y el espacio físico para así aplicar las técnicas grupales requeridas a fin de proporcionar una experiencia de aprendizaje, de acuerdo a las características propias de los niños, ya que se debe de plantear una metodología de acorde a la integración de la práctica.

2.2 Conceptualización

En el descubrimiento del niño por saber más acerca de los fenómenos naturales, los diferentes autores como: “Piaget, Judith Meece, dan un conjunto de afirmaciones generales, reglas, suposiciones, propuestas, principios, con los cuales pretenden explicar los hechos”².

¿Porqué hay tantas teorías sobre el desarrollo del niño?

Seria fácil entender el desarrollo del niño si hubiera solo una teoría global, pero hay varias teorías, cada una da a los hechos un significado distinto al organizarlos en forma especial, centrándose en distintos aspectos del desarrollo y destacando algunos factores casuales, por ejemplo: algunos atienden el desarrollo intelectual, y otras lo hacen en base al desarrollo físico o social. Judith Meece orienta al definir que: “Las teorías también difieren en la posición que adoptan ante algunos problemas básicos”³. Según ella. entre los más relevantes para la educación encontré lo siguiente:

- Naturaleza frente a crianza: creo que de esto depende el desarrollo de procesos biológicos innatos, de condiciones ambientales y de interacción entre ambos.
- Estabilidad frente a plasticidad: aquí existen periodos críticos en que un niño necesita ciertas experiencias sociales con el fin de desarrollarse normalmente, además son los procesos evolutivos muy flexibles y abiertos al cambio en cualquier momento de su desarrollo
- Continuidad frente a discontinuidad: para mi es el desarrollo un proceso continuo que se lleva a cabo paulatinamente en pequeños incrementos,

² H Cohen Doroty “como aprenden los niños” antología básica “el niño y su relación con lo social” SEP – UPN, México 1994 p. 138

³Meece Judith “desarrollo del niño y el adolescente”, teorías, constructivas de educación, Biblioteca Actualización Maestro, México 1995” p 122

Como una serie de etapas discretas que representan transformaciones importantes.

- Niño pasivo frente a activo: se refiere al papel que desempeña el pequeño en el proceso evolutivo, pasivo = es un organismo pasivo que moldean los factores genéticos y ambientales, activo = es un agente activo que moldea, controla y dirige su propio desarrollo

Pero Jean Piaget en su teoría dice que: “Permite comprender de una manera diferente la adquisición de cualquier tipo de conocimiento”,⁴ Sin embargo por su amplitud no resulta fácil abordarlo ya que lo que se pretende es encontrar detrás de los enunciados teóricos sus implicaciones en la práctica docente en el área de naturaleza y experimentación. Richmond y Vygotsky analizan la teoría de Piaget y hablan tanto del desarrollo mental del niño como, algunos conceptos teóricos y de las zonas de desarrollo, y esto es a lo que se llega:

“ El desarrollo psíquico donde se inicia al nacer y concluye en la edad adulta en cierto modo una progresiva equilibración donde se lleva a las relaciones sociales que finalmente obedecen a esta misma ley de estabilización gradual”⁵.

De esta se alcanza el crecimiento orgánico, relacionándolo con la evolución del niño y del adolescente y sobre estas bases, se puede comparar al niño y al adulto, descubriendo en el primero una pequeña personalidad, él sabe claramente lo que desea y actúa concretamente, es así como se descubre todo un mundo de diferencias, “todo en el juego”.

⁴ PIAGET Jean, “Desarrollo y aprendizaje” antología Básica “el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje” UPN México 1994 p. 93

⁵ PORLAN Rafael “construcción del conocimiento” antología Básica “el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje” U. P. N. México 1994 p.115

Richmond difiere de la psicología de Piaget en cuanto al desarrollo del niño y comenta lo siguiente:

“Es la parte de las células que son tan semejantes y que resulta imposible distinguirlas, y los cambio que se observan que son tan complejos que para él es imposible registrarlos pero las similitudes existentes entre el trabajo y las conclusiones alcanzadas por el”⁶”

El estudio de separar la división de la célula, y la hipótesis piagetiana relata el desarrollo de la inteligencia y deja claro, que no sé esta relacionando a la célula con el desarrollo de la inteligencia es una comparación. Pero Rechmond, define bien el concepto de la inteligencia como un proceso de adaptación relacionándolos con los experimentos de naturaleza. Y esto me lleva a los principios básicos de este concepto elaborados por Piaget:

*Hay completa interdependencia entre un organismo vivo y el medio ambiente en que vive.

*El organismo y el medio están involucrados en un proceso mutuo de acción y reacción.

*Tiene que haber un balance o relación de equilibrio.

La organización de la inteligencia se convierte por lo tanto en un caso muy especial del proceso de la adaptación, en el crecimiento del intelecto con nuevas experiencias que no se inserta de manera irresoluta sino en forma de amalgama con lo ya existente, transformándola y a su vez transformada como:

*Asimilación de la experiencia a la mente

*En la acomodación de la mente a la nueva experiencia

y esto me lleva:

A los estadios de adaptación progresivamente más estables.

Pero los factores que influyen en la formación de la estructura son señalados por Piaget como factores que afectan a la formación ante:

⁶ RICHMOND “teorías del aprendizaje” antología básica “el niño y su construcción social del conocimiento” SEP - U.P.N. México 1994.

*el lenguaje usado por una sociedad

*las creencias y valores mantenidos por una sociedad

*las formas de razonamiento que una sociedad acepta como validadas

*la clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

Richmond compara esto con el desglozamiento de la célula.

Por su parte Vygotsky nos dice que, aprendizaje no equivale a desarrollo; no obstante el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del mismo, pero al tratar de clarificar las leyes del tal aprendizaje del niño y su relación con el desarrollo mental, se debe de concentrar la atención en los procesos de aprendizaje más simples y más de aquellos que se dan en la etapa preescolar. Al relacionarlo con la práctica diaria, las formas de relacionarse con el entorno, el bloque de naturaleza se engloba en el ámbito que denominamos ciencias naturales, concepto que incluye múltiples aspectos, en un conjunto de conocimientos agrupados en modelos teóricos que intentan explicar la realidad, Bruner dice que: “Lo principal es inducir una participación activa en el proceso del aprendizaje en el método del descubrimiento”⁷.

Ya que es como un método de investigación único, basado en la observación y en la experimentación, además como un conjunto de normas y hábitos característicos de cada momento en base en la manipulación del medio ambiente, ya que la naturaleza comprendida experimenta un proceso evolutivo en el que predomina el crecimiento productivo natural, y tiene en cuenta la propia existencia del hombre y de la biosfera donde se tenga conciencia del cuidado del medio ambiente, alteraciones y destrucciones del equilibrio

⁸ BRUNER Jerome, “Juego, pensamiento y lenguaje”, Antología Básica, “El Juego”, SEP - UPN México 1994 p.71

ecológico y agotamiento de los recursos no renovables como Gagné dice que:

“El aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficiente rápida y permanente, para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación”.⁸

El estudio de la relación del hombre con su entorno ha formado parte tradicionalmente del campo de investigación propia de las ciencias naturales.

Entre la problemática ambiental que existe hoy, hay un gran listado como:

- * Amenazas globales de extinción (depredación, guerras, y hábitat reducido)
- * Catástrofes de fenómenos naturales, destrucción de la capa de ozono, cambios de la temperatura, contaminación.
- * Agotamiento de los recursos naturales no renovables
- * Deterioro de la calidad de vida, etc.

El contacto de la naturaleza al jugar con actividades de enseñanza, mostrando paisajes que nos atrapan en la plenitud y permanecemos en silencio formando parte del mismo, envueltos en instantes mágicos, esto es parte de las ciencias naturales, ya que mucho de lo que somos es el reflejo que damos en la educación de los niños, a lo largo de la historia los grupos humanos han mantenido una profunda relación con la naturaleza, esta relación entre grupos y naturaleza es tan diversa como diversas han sido las formas de organización ambiental en equilibrio. Los fenómenos naturales en el proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el ambiente, además se promueve la toma de conciencia sobre la

9 CANDELA M. Ma. Antonia, “cómo se aprende y se enseña ciencias naturales” antología básica “el niño y su relación con la naturaleza” UPN México 1994 p.128

necesidad de buscar una relación más armónica entre el hombre y la naturaleza.

2.3 Constructivismo

En el proceso de enseñanza aprendizaje el constructivismo dentro de las ciencias naturales, es fundamental para presentar los contenidos lo menos fragmentados posibles, para que la construcción del conocimiento pueda construirse debe existir una total comunicación entre el profesor y el alumno, tradicionalmente la comunicación era vaga y poco organizada, pero al construir los diferentes enfoques se ejercen diferentes libertades de armonía, de búsqueda, de coherencia y una mejor organización, al construir una pedagogía constructivista, en primer lugar es plantear las relaciones del desarrollo didáctico, para integrar el desarrollo del niño y del profesor sobre las teorías curriculares en las que el constructivismo esta generado en la didáctica educativa, en segundo lugar el presentar fenómenos naturales en forma sencilla y con juegos de su interés, ya que el rol principal del profesor constructivista es dejar que los alumnos sean los que busquen, indaguen e investiguen para poder favorecer en ellos un cúmulo de alternativas y estrategias, pero para el alumno determinar la antelación en el proceso de aprendizaje que pretenden desarrollar con claridad en cuanto a su función de construir y de investigar mas allá de los análisis y discusiones al presenciar un fenómeno natural o una actividad relacionada con la misma, ya que además son necesarios los apoyos para que los recursos con que se cuentan construyan aún mas sus conocimientos y son del todo necesario los apoyos bibliográficos, audiovisuales, modelos reales, etc.

En el constructivismo podemos encontrar 3 aspectos importantes como:

2.3.1-Pedagogía Constructivista,

En un marco Psicológico global para la educación escolar, en donde se proyectan los argumentos principales que se desarrollan en torno a una serie de ideas, fuerzas o principios explicativos como experimentos naturales básicos sobre el aprendizaje en general y el aprendizaje escolar en particular

Cesar Coll argumenta en que:

“en la Psicología de la educación y la psicología de la instrumentación brindan en la actualidad un corpus considerable de conocimientos sobre los procesos psicológicos implantados en la construcción del conocimiento”⁹“

Es como un marco de referencia para la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza en las aportaciones entre la teoría y la práctica educativa al aplicar una actividad de naturaleza, es tan importante que el experimentar con fenómenos naturales las aportaciones son la creciente relevancia y pertinencia.

2.3.2- Pedagogía Institucional.

Se menciona como un conjunto de técnicas, de organizaciones, de métodos de trabajo y de instituciones internas nacidas de la práctica de clases que coloca a los niños y adultos en situaciones nuevas y variadas que requieren de cada uno una entrega personal esto nos lleva a experimentar cosas nuevas de iniciativa y continuidad, y se puede definir desde un punto de vista estático, como la suma de los medios empleados para asegurar las actividades y los intercambios de toda la clase y fuera de esta, y desde el punto de vista dinámico como una corriente de transformación del trabajo dentro de la

⁹ COLL Cesar “la pedagogía Constructivista”, antología básica, “corrientes pedagógicas contemporáneas” UPN México 1994 p.11

escuela, ya que este medio favorece además de los aprendizajes escolares, la evolución afectiva y el desarrollo intelectual de los niños y los docentes, ya que en el trabajo y la vida social ya no se presentan como objetos sino También como medios que muy a menudo resultan ser agentes eficaces de profilaxis y de terapéutica, tal vez esta sea la característica de la pedagogía institucional.

2.3.3 -¹⁰ Pedagogía Crítica.

Definida de manera informal como la nueva sociología o una teoría crítica de la educación, ya que examina a las escuelas tanto en su medio como parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad dominante, además, tiene una profunda deuda con sus progenitores europeos, sus principios fundamentales resuenan con la sensibilidad del símbolo hebreo Tikkun que significa “curar, reparar y transformar al mundo”, esto se funda en la convicción de que para la escuela en una prioridad ética da al sujeto y a la sociedad un dominio de habilidades técnicas, y ve al conocimiento escolar como histórica y socialmente arraigado y limitado por intereses, y afirma que el conocimiento esta socialmente construido.

En esta investigación el constructivismo está presente en lo que es más importante el crear conciencia en los niños de que debemos cuidar la naturaleza o más bien dicho el ambiente en que vivimos, ya que hay cosas en las que los argumentos no están enfocados al entorno pero es cuestión personal enfocarlos. En el preescolar las ciencias naturales están en el centro de todo aprendizaje y a la vez está presente el constructivismo en toda la investigación ya que al aplicar las actividades, el potencial que descubrí es muy

¹⁰[Http://www.constructivismo.com](http://www.constructivismo.com) Yahoo.com.mx

vasto y muy enriquecedor porque el niño tiene ese interés especial, aprende y da de sí todo, propiciar la cooperación, y condición da posibilidades de autonomía y aprendizaje en el intercambio de ideas tanto en los problemas que surjan en los proyectos de naturaleza y demás temas en cuestión que se plantean en el aula. La experimentación con juegos, y la observación, como una forma de integridad en el cuidado de su medio ambiente, la evolución del niño en su desarrollo es una construcción continua, comparable, con la de los adultos al cuidar su entorno.

2.4 Relación con Planes y Programas

En los planes de enseñanza para el preescolar, el juego es el principal motor, su objetivación como aprendizaje de acuerdo a sus saberes previos, las Areas de trabajo desde su utilización como material auxiliar para el niño, hasta su incorporación como un medio educativo durante la infancia.

La necesidad de significación por el bloque de naturaleza se constituye en enseñanza, ya que permite al niño a través de la experimentación obtener una educación de sus sentidos, de su inteligencia, y de su sociabilidad y de su entorno, la línea que se sigue en nuestros días es importante ya que hay ocasiones que se desconoce el libro de bloques y el programa que se presenta y si se analiza, encontraríamos varias líneas pedagógicas pero seguimos la de Piaget, aunque la influencia de otros pedagogos nos da la receta de la mezcla de las diferentes teorías, y tenemos lo que nos enseñan no tiene nada que ver con lo que nosotros sabemos de la vida, la gente sobre la que leemos es siempre de una sola pieza, totalmente buena o totalmente mala.

La relación con el objetivo esta basado en:

Descubrir lo que el niño está pensando y enseñar de acuerdo a sus necesidades en las cuatro dimensiones: a).- dimensión afectiva, b).- dimensión social, c).- dimensión intelectual, d).- dimensión física, animar a los niños a que se relacionen y a que resuelvan los conflictos entre ellos, a tener confianza en sus capacidades de resolver las cosas por sí mismo

Se toman varios elementos si no es que todos, no hay mucha diferencia, todos son cambiantes y resolutivos es cuestión de que los contenidos, objetivos, actividades y demás recursos, tengan o tienen relación con los ejes de desarrollo (bloques), donde el centro de todo es Piaget y de ahí se derivan los demás pedagogos.

El programa aborda un bloque de naturaleza que permite desarrollar en la práctica, el desarrollo del niño y su entorno natural, y esto conlleva a garantizar un equilibrio de actividades que pueden ser incluso en relación con las aptitudes para experimentar, contar y escribir (niveles de conceptualización), y en modalidad programática que tiene por fin, poner de manifiesto los talentos y capacidades latentes en el educando y se le denomina “descubrimiento personal”.

Los fenómenos naturales pueden servir no sólo para revitalizar elementos del antiguo temario de estudios, sino también y muy especialmente para abrir perspectivas a nuevos horizontes

Por lo tanto el bloque de naturaleza al cual se enfoca esta propuesta como contenido significativo, ya que en los niños debe de recrear la experimentación como una enseñanza en donde se encierra la alegría, el juego, y demás factores que lo hacen ser una persona íntegra, pero lo negativo es que hay docentes que hacen de la escuela un cuartel donde todo se impone.

3. - ALTERNATIVA DE INNOVACION

3.1 Enfoque Teórico Metodológico

La importancia de los 3 tipos de proyectos es mas que nada conocer sus dimensiones, características y decidir cual es el que proporcionara elementos teóricos y metodológicos que permitirá la estructuración completa del proyecto.

* Proyecto Pedagógico de Acción Docente

*Proyecto de intervención Pedagógica

*Proyecto Gestión Escolar¹¹”

El proyecto Pedagógico de Acción docente permite conducir a la problematización del trabajo diario a la construcción de una opinión de transformación que permite brindar soluciones de importancia al problema en análisis. , Además brinda una solución al problema significativo tanto para los alumnos, profesores y comunidad escolar.

En el proyecto de Intervención Pedagógica en donde se permite las relaciones que se encuentran en el proceso de formación de cada profesor y las probabilidades de construir un proyecto que ayude a superar algunos de los problemas que se le manifiestan constantemente en su labor.

El Proyecto de Gestión Escolar tiene que ver con el cambio del sistema y de las prácticas institucionales que perjudican la calidad del servicio que brinda la

¹¹ RICHMOND “teorías del aprendizaje” antología básica “el niño y su construcción social del conocimiento” U.P.N. México 1994

escuela, pero el proyecto es una proposición de intervención teórica y metodológicamente encaminada a mejorar la calidad de la educación.

Después de analizar los 3 tipos de proyectos, elegí el proyecto de Acción Docente porque es el que se adecua a mi problemática, ya que será la herramienta teórica – práctica que utilizare como docente para conocer y comprender un problema significativo, en esta propuesta de investigación sobre los fenómenos naturales y en el conocimiento de las ciencias naturales.

3.2 Plan de trabajo

En el plan de trabajo de los fenómenos naturales se da la participación de los niños y del docente en las propuestas sugeridas por ellos, ya que los descubrimientos realizados, las dificultades y las soluciones dan la valoración a las experiencias y aprendizajes grupales, en equipo e individual, tanto debe de dar lo planeado y lo realizado.

Es importante que el docente escuche a los niños y promueva el diálogo y la reflexión, sobre actividades realizadas, logros, aciertos, obstáculos, preferencias, experiencias y consideraciones sobre posibilidades de acciones en el desarrollo de lo planeado.

Pero lo contrario si no se preparan las actividades, si no se esta al día en los proyectos, se limita a la copia, y el niño no sabe encausar esos conocimientos y se pierde en su formación diaria en el aprendizaje dentro de su contexto del aula.

3.2 - PLAN DE ACCION

TEMA: “ Fenómenos naturales”

Objetivo:

Que el Niño descubra la importancia de las ciencias naturales, en un ambiente de experiencias necesarias y a partir de sus saberes previos se propicie un aprendizaje y comprensión de los fenómenos naturales

Cronograma de actividades

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO Metodológico	REALIZACION
NUMERO DE ACTIVIDAD				S O N D E F M A
1 Fuerza de gravedad	Realizar el Principio de la ley de gravedad en actividad sencilla	Que los niños Llenen y Giren en un punto trazado en el patio, la cubeta y el agua y observen que pasa	El movimiento es una fuerza que rompe los principios de gravedad	X X X
2 Densidad y peso	Conocer La Materia y densidad, en objetos de diferentes tamaños a través de la observación	Descubrir y comparar objetos que se hunden y flotan en recipientes grandes y que cada niño observe	La densidad y el peso, objetos iguales y diferentes, masas y textura	X X X
3 Volumen	Conocer El Volumen, espacio y densidad en la observación e interacción entre los objetos	Cada niño observara al poner el pañuelo dentro del vaso transparente, introduciendo el vaso a la charola con agua fenómeno de aire, agua, fuerza = volumen	El volumen y espacio no puede ocupar el mismo lugar simultáneamente	X X X
4 Como Desviar la dirección de la luz	Realizar un experimento sobre la refracción al proyectar la luz del sol en una pared (sombra)	Jugar con los efectos luminosos para experimentar con espejos, como desviar la luz solar en la sombra	Hacer que los rayos del sol sean desviados a diferentes direcciones	X X X
5 el canario enjaulado	Realizar El efecto producido por el movimiento distorsiona las imágenes	Que los niños observen el efecto óptico que se produce una imagen dentro de otro, efecto cineasta	Velocidad y percepción de lo real a lo irreal en rehilete	X X

6 el palo se ha roto	Realizar A través del agua, como las imágenes se perciben distorsionadas	Cada niño observara el fenómeno de refracción en el agua al introducir un palo y ver como se rompe y no	La imagen es diferente con este fenómeno ya que se distorsiona	X X
7 el gris es un color	Realizar La combinación de colores da la forma del gris blanco y negro, y demás colores	La observación del blanco y el negro en el disco de Daltón "pirinola" y al girar como aparece el gris la sorpresa de los niños al hacer mas pirinolas con diferentes colores	Primero la combinación de primarios, secundarios y terciarios para adentrarnos a los colores	X X X
8 Como germinan las semillas	Conocer las condiciones húmedas en el rompimiento de tejido protector de la semilla y el crecimiento	El descubrimiento de la planta desde la germinación y raíz al elaborar su germinador con algodón y un frasco pequeño	La germinación en un proceso vital de la vida al desarrollo de la planta célula	X X
9 colección de insectos	Utilizar la taxonomía al observar los insectos que existen en el entorno	Cada niño observara, clasificara y seriara insectos no venenosos, al manipularlos	La zoología en la clasificación de animales, y la determinación de familia insectívora	X X X
10 formar un acuario	Conocer La ecología en equilibrio, y en la observación de los peces	Observar, cuidar y conservar en una pecera los animales débiles y frágiles como peces de colores	Preservación de los animales acuáticos en su entorno	X
11 por que no se mezclan el agua y el aceite	Realizar La mezcla en la combinación de 2 elementos al conservar sus propiedades, y los que si se mezclan y que no se pueden separar	Que los niños observen el soluto y el solvente al conservar su estado al querer mezclarlos, y observar los que se mezclan y ver lo que pasa	La mezcla de soluto y solvente como aceite y agua no permite la disolución	X X
12 juguemos a la granja	Aprovechar todos los recursos de la comunidad al formar una pequeña granja	La creación de la granja como: corrales donde poner la vaca, las gallinas, etc., dar de comer y cuidarlos	Actitudes de protección y cuidado hacia los seres vivos y débiles que dependen del ser humano	X
13 pasta de dientes	Realizar La mezcla de bicarbonato poco limón y colorante que dan el	Que el aseo bucal sea divertido y fácil de manipular	Las propiedades químicas son agradables pues son sencillas para los niños al jugar y aprender	X X

	antiséptico y deodorizante				
14 resucita tus legumbres	Conocer Los vegetales que poseen esta cualidad y que entran en función de hidratación como las zanahorias, ajos, cebollas y betabeles	El niño observará el proceso de botánica en el ciclo biológico de la hidratación al dejar que estas legumbres día con día les crecen las raíces	Las legumbres después de cosecharlas no han dado por terminado su ciclo biológico		X X

* Estas actividades se aplicarán del mes de septiembre al mes de mayo, ya que las acciones de los niños al aplicar fueron relevantes y se dió lugar para preguntar, indagar, y razonar acerca de los fenómenos naturales, y sus reacciones fueron positivas mostrando gran interés en los experimentos realizados.

3.3 Metodología

La metodología en el programa de preescolar es por proyectos, al realizar una actividad el método es globalizador y mediante este se pretende desarrollar los aspectos de autonomía e identidad personal, formas de relación con la naturaleza, su socialización, formas de expresión creativas, arte y cultura.

Ya que en el preescolar se considera la necesidad y el derecho que tiene los niños a jugar, así como a prepararse para su educación futura, así mismo el educando se relaciona con el entorno natural y social, el cual se presenta en forma global (método globalizador), trabajar por proyectos es planear las actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral

del niño, ya que los proyectos son una organización de juegos y actividades propias de su edad y que respondan a las necesidades propias (metodología), para llevar a cabo mi propuesta. El desarrollo de un proyecto comprende 6 etapas que se desarrollan durante la actividad y estas son:

1. - Surgimiento del tema, donde los niños expresan sus inquietudes
2. - Elección del tema para el proyecto donde entra el interés
3. - Planeación de actividades para el proyecto
4. - Realización de cada actividad planeada por día
5. -Termino del proyecto
6. - Y Evaluación del proyecto.

El programa comprende el libro de bloques de juegos y actividades en donde se presenta la organización con distintos aspectos a desarrollar a lo que se ha denominado organización por bloques y que permite desarrollar en la practica el desarrollo del niño, y esto conlleva a garantizar un equilibrio de actividades que pueden ser incluso, planteadas por los educandos pero siempre bajo la orientación, guía y sugerencia del docente.

Prepararse y conocer son algunas de las necesidades de tener pláticas para planear y saber como están los pequeños y que problemas y soluciones tienen para que la experimentación sea más eficaz

Esto es a grandes rasgos lo que yo considero de la metodología de preescolar.

3.4 Organización de los Participantes

Es muy importante que la organización del grupo en las actividades realizadas, sean en equipo, grupal, en binas e individual, Además de que se abre un nuevo abanico lleno de conocimientos, ya que el indagar, explorar,

tocar, palpar etc., da ese aspecto dinámico que se puede pensar que las ciencias naturales y los experimentos sean divertidos y educativos y pueden ser colectivos, en pequeños grupos o individuales.

3.5. Materiales

Los materiales que se utilizaron para las actividades realizadas, fueron didácticos, bibliográficos, de consumo y de reciclaje, porque a través de la utilización de los mismos se aprende y se investigan para favorecer la experimentación y el razonamiento mediante cuestionamientos sobre ¿cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde ¿por qué?. Agudizando a demás los sentidos al ver, oír, palpar, probar y oler. Ya que estos desempeña un papel importante en el preescolar, porque es el medio con el cual se trabaja fortaleciendo un interés y utilizando la mayor variedad de recursos materiales posibles que brinden oportunidades de aprendizaje significativo y trascendente, por tal motivo. Se utilizaron materiales como: frascos, tapaderas, papel, periódico entre otros, así como: harina, aceite vegetal, plastilina, ligas, pedazos de madera por citar algunos, a demás de diferentes animales para su exploración y conocimiento.

3.6 Aplicación

De todas las actividades aplicadas se seleccionaron las mas importantes y de más relevancia dividida en 3 bloques seleccionando una muestra de originalidad y entereza por parte de los niños tales como:

1. - Algunos Objetos Flotan y otros se Hunden
2. –Porqué No se mezclan el Agua y el Aceite
3. - Juguemos al Granjero

Bloque 1. – Algunos objetos flotan y otros se hunden

proyecto: medios de transporte

Objetivo: que el niño compare y descubra cuales son los objetos que se hunden y cuales son los que flotan.

Propósito: comparar la densidad de diferentes objetos que tienen el mismo tamaño.

Desarrollo: Si un objeto es muy pesado para su tamaño, entonces se dice que tiene una elevada densidad; pero varios objetos que tienen el mismo tamaño pueden tener densidades diferentes.

Se comenzó la actividad con la explicación de que los barcos y lanchas son objetos que flotan pero son pesado, para simular esto se pusieron varios objetos de diferentes tamaños en un recipiente grande se observó lo que pasaba. Al describir el fenómeno de arrojar diferentes materiales, las partículas de materia que conforman un objeto, son las que determinan su densidad y peso, por lo que cada niño arrojó un trozo de madera de igual tamaño a un ladrillo, Piaget afirma que “conocer un objeto es actuar sobre él, conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido”¹², y todos se asombraron al ver que floto la madera, ya que es mas ligera debido a que las partículas de está están mas separadas unas de otras lo contrario del ladrillo que están mas juntas por ello la madera es mas ligera y el ladrillo pesado, tal idea fue motivo de observación y comentario luego probaron con una ficha que también floto, pero al hacer ondas, se hundió.

¹² CAÑAL Pedro, “formas de relación con el entorno” antología básica “el niño y su relación con la naturaleza”, SEP – UPN, México 1994 p. 94

Ya en equipos se llenaron varios recipientes y antes de introducir mas objetos al agua, se cuestiona al niño, de cómo sienten los objetos al verlos y palparlos si son pesados, si flotan, si son ligeros, sólidos y huecos luego de dejarlos caer al recipiente los pequeños se mostraron curiosos, por ver lo que sucedía:

M o = Llenemos los recipientes con agua muy rápido

A o = se hacen olas

M o = pongan una ficha y veamos que pasa

A o = flota

A o = yo hago olas para que se hunda

M o = ahora vamos a dejar caer la madera y el ladrillo

A o = se hunde el ladrillo y el palo flota

A o = Ahora todo el material

A o = todo se hunde menos los palos y se tiro el agua

Piaget dice que:

“Estas operaciones son conforme al niño va alcanzando el nivel de operaciones hipotético – deductivas, esto es que ahora ya puede razonar de acuerdo a hipótesis y no - solo a objetos, además él construye nuevas operaciones de lógica, relación y número”¹³.

Y si a mucho niños se les tiró el agua, a otros se les hacían muchas olas como ellos decían; es importante esta actividad y resulta significativa, pues el tocar, ver, palpar da la seguridad al pequeño que construye su conocimiento de forma constante. El material proporcionado fue, recipientes, ladrillos, fichas, madera, piedras, plastilina, botes de plástico, etc.

La participación de los niños fue muy buena ya que ellos mismos se preguntaban y se contestaban, además mi participación como docente fue el

¹³ ANDRADE Bodil, “al contacto de la naturaleza”, Antología Básica “el niño y su relación con la naturaleza”, SEP – UPN, 1994 p. 103

ser mediador, el de explicar con palabras sencillas y entendibles lo que son los barcos lo que favoreció el proyecto de medios de transporte que se estaba viendo, complementando con la comparación de la madera y el ladrillo, etc., además el experimento fue reforzado con la información obtenida de libros acerca del tema lo que ilustró mucho.

Bloque 2. – ¿Por qué no se mezclan el agua y el aceite?

Proyecto: medios de transporte

Contaminación del medio ambiente

Objetivo: intentar mezclar un soluto y un solvente como el aceite(comestible) y el agua, para ver las reacciones de ambos líquidos.

Propósito: observar como al combinar dos y más elementos como el agua y el aceite cada uno conserva sus propiedades e identidad específica.

Materiales utilizados: agua, aceite vegetal comestible, frascos transparentes, harina, azúcar, sal y un frasco con gasolina para observar este manejo por mi, para evitar accidentes.

Procedimiento, las densidades físicas (ligero) no permiten la disolución. Por tanto no se mezclan. Antes que nada primero realicé lo siguiente se presentaron varios barcos de carga a escala y comenzamos a contar un cuento de cuando se hunden o chocan, que es lo que pasa con el cargamento y así ver como se contaminan los mares, se formaron equipos y se les repartió un frasco, se contó un cuento con laminas y barcos a escala de cómo navegan en el mar y de lo que cargan, al estar en equipo se les dio un frasco imaginamos que traíamos cargamento de azúcar, algunos niños del equipo 1 disolvieron agua y azúcar, se observo que si se mezclan, los demás niños observaban.

M o = vengan a ver este equipo que tiene el frasco de agua y azúcar

A o = le echamos azúcar

A o = si yo revuélvelo

A O = se desapareció al revolver

M o = pasara esto en un choque de un barco cargado de Azúcar

A o = si por las olas y porque entra agua

A o = y se pierde en el mar

En otra mesa esta otro equipo con su frasco, se lleno de agua y se mezclo la harina y se observo que si se mezclan

M o = veamos como le ponen harina en el frasco con agua

A o = si se revuelve y se hacen bolas

A o = se puso blanca

A o = si la tomamos no esta buena

M o = ¿se podrá separar el agua de la Harina?

A os = no

En otro equipo el mismo procedimiento pero ahora es Sal estos elementos soluto y soluble se disuelven, es decir se mezclan

M o = veamos como al agregar una cucharada de sal y veamos que pasa

A O = se fue hasta abajo

A O = si la muevo se revuelve

M O = si, inténtalo

A O = vamos a echarle mas y la revolvemos

A O = la probé y sabe muy feo

A O = ya no es clara y es diferente a la de azúcar y la
harina

M o = si por que son diferentes productos

Ahora en otra mesa se trato de mezclar aceite(comestible) y agua los niños le movían con una cuchara y no se mezclaron

M o = vamos a ver este otro equipo que tiene el aceite a la mitad del frasco

A o = al ponerle el agua el aceite se subió

M o = veamos que pasa al revolverlo con la cuchara

A O = no se revuelve

A O = dale más rápido

A O = se hacen burbujas de aceite

A O = y son del mismo color amarillas

M O = no se mezclan porque el aceite es más ligero que el

Agua y su consistencia grasosa.

A O = parece que los separa una raya el aceite arriba y él

agua abajo

Se comento que el aceite(soluto) es más ligero que el agua por eso no se mezcla, se les explicó que con la gasolina pasa lo mismo y con el petróleo, No Se mezclan.

La participación de los niños fue buena aunque algunos preguntaban otras cosas pero al mismo tiempo mi labor como docente es el cuestionar, el preguntar y el de explicar cada uno de los fenómenos de cada equipo, al respecto Rafael Porlan dice que:

“El conocimiento personal de los alumnos esta compuesto por un sistema de significados experiencias de diferentes grados de abstracción con el que interpretan el medio y con el que dirigen su comportamiento en él, según unos determinados intereses”¹⁴.

¹⁴ PORLAN Rafael, “construcción del conocimiento”, Antología Básica “el niño preescolar desarrollo y aprendizaje” SEP – U P N México 1994, p114

En la tercera actividad ya se había comenzado otro proyecto, por tanto las propuestas de trabajo y las estrategias son otras, así pues el comenzar nuevo proyecto se dan las posibilidades de palpar, crear y ver nuevos horizontes.

Bloque 3. – Juguemos a la granja

Proyecto: la granja

Objetivo: Elaborar una pequeña granja, proporcionando la posibilidad de crear en los niños actitudes de protección y cuidado hacia los seres débiles.

Propósito: Que el niño adquiriera actitudes de cuidado y protección por los animales.

* una gran ventaja es que se aprovecha la facilidad de la adquisición de animales del lugar, su alimentación, además de que no requieren para su cuidado una gran inversión de tiempo, ni dinero.

Materiales utilizados: cajas de madera, tela de alambre, recipientes, alimento, paja, periódico, escobas, cubetas.

Los animales vivos que prestaron la mayoría de las señoras fueron: 4 gallinas, 1 guajolote, 1 puerquito, 2 chivos, 4 patos, 1 gallo, 1 conejo y 1 vaca.

Primero que nada fuimos a la casa de uno de los niños a ver la película de babe el puerquito valiente, y los niños comentaron sobre los animales tenían en casa y que no, de ahí surgió la idea de hacer una granja en el jardín de niños, así que primero les pedí las cosas a las señoras para construir la granja, acondicionarla de acuerdo a los recursos y espacios que teníamos destinados, ya que ellos marcaron los lugares donde iban cada animal (es), cada uno

quería ponerles de comer, tocarlos aunque los ven a diario no es lo mismo observarlos bien, como nacen, que comen, como duermen, como se bañan, fueron varias preguntas que en conjunto hicimos, jugar a tocarlos con los ojos vendados, y adivinar qué es y qué come, etc.

M o = vamos a ver como quedo la granja

A o = primero las gallinas porque mi mamá les da de comer

el maíz y a mí me gusta ver porque las correteo

M o = vamos a tocarlas pero no las lastimen

A o = son suaves y sucias

A o = el gallo pica

A o = el guajolote se esponja y se le sale el moco

A o = yo le tengo miedo a la vaca

A o = yo no por que todos los días la llevan al cerro a tragar para que coma y de leche

A o = a mi no me gusta porque cornea

A o = se hizo del baño en el corral que hizo mi mamá

Y se comió la jardinera del salón

M o = ¿dónde esta el puerco?

A o = en el corral que hicieron comiendo molido y desperdicios

A O = huele feo

M O = vamos a darles de comer a los chivos

A O = me jalan la alfalfa de la mano

A O = tiene el pelo muy duro

A O = huelen feo

Mi intervención fue satisfactoria ya que el proyecto de hacer una granja es amplio y además el tener un zoológico pequeño en donde interactuen, es esencial para los saberes significativos de su vida, así como Porlan dice:

“Que el conocimiento cotidiano y personal, al igual que todo Conocimiento está guiado por el interés”¹⁵.

Los niños de esta manera aprenden, relacionada e interactúan entre ellos en la construcción del conocimiento, este conocimiento Claxton lo define como:

“Un sistema abierto y evolutivo de significados de experiencia para toda la vida”

¹⁶. Pero

Flanders comenta:

“Que el interés por desarrollar una teoría de las leyes generales de la instrucción es que a partir de las regularidades supuestamente existentes entre la conducta del profesor y los éxitos de los alumnos”¹⁷.

Esto me deja claro que el potencial del niño es infinito en cada teoría, aplicada de este modo da la suficiente información de que la enseñanza y la actuación del profesor no están limitadas y aquí me identifico con Lowyck.

3.7 Análisis de los trabajos realizados

EL analizar los trabajos de los niños realizados antes, durante y al final, estimulan su atención por medio de la vista, del oído, del tacto y del gusto con el propósito de acceder a los aprendizajes, la utilización de estos medios debe

¹⁵PORLAN Rafael, “construir el conocimiento escolar”, Antología Básica “el niño preescolar desarrollo y aprendizaje” SEP – U P N México 1994 p. 131

¹⁶ PALACIO Jesús, “el conocimiento social de los niños”, antología básica “el niño preescolar y su relación con lo social” SEP – U P N México 1994 P. 32

¹⁷ BRUNER Jerome, “la disponibilidad para aprender”, antología Básica “el niño y su relación con la naturaleza” SEP – U P N México 1994 p 52

conducir a una mejor comprensión y utilización de ellos como arte representativo del mundo actual, debe encaminarse a que los pequeños adopten una actitud adecuada mediante el análisis y la crítica de los elementos que integran las imágenes y los mensajes para llegar a apreciar los valores esencialmente formativos en los Propósitos de:

Antes:

- Como se enseña las ciencias naturales al dar la capacidad de desarrollar en el niño el medio natural en que vive.

Durante:

- Aprende al razonar los fenómenos naturales que lo rodean y trata de explicar con sus propias palabras las causas, al relacionar sus prácticas cotidianas con lo que pasa a su alrededor.
- Las ideas de los niños se modifican al confrontarlos con las nuevas experiencias y al razonarlos sobre opiniones que les dan otras personas.
- El niño aprende cuando modifica sus ideas y añade a ellas nuevos elementos para explicarse mejor lo que ocurre.

Al final:

* Los niños se den cuenta de cuales son sus ideas y las comenten con otras personas, por eso la enseñanza de la naturaleza pretende que los alumnos piensen sobre lo que saben acerca de su realidad, que lo sepan exponer y que confronten sus explicaciones con las de sus compañeros con la información que les da el educador, de esta manera los niños pueden modificar las ideas que resulten inadecuadas.

3.8 Evaluación de la alternativa de innovación

Valorar y evaluar en dificultades y en aplausos los proyectos de ¿por qué no se mezclan el agua y el aceite?, Algunos Objetos flotan y otros se hunden y de hacer una granja con un zoológico pequeño, en donde interactuen y convivan con animales vivos y no en laminas, es esencial para los saberes significativos de su vida y del conocimiento cotidiano y personal, el logro mas significativo es que todo conocimiento está guiado por el interés, los niños de esta manera aprenden, relacionan e intercalan entre ellos en la construcción del saber. El evaluar esta alternativa da dificultad por la complejidad de cada actividad, de saber en que momento es preciso un sistema abierto y evolutivo de significados, en experiencia para toda la vida.

Las impresiones de diferentes autores que me ayudaron en la práctica diaria para evaluar, es donde se da uno cuenta, lo que se logro en la integración e interés del acercamiento del niño a la naturaleza, y además sustentado en la investigación, así como los niños de preescolar aprenden con experiencias significativas, la cuestión es antes como llegan con ese saber previo y como hay que desarrollarlo, mi papel como docente, como mediador, como un apoyo, un guía que oriente en sus intervenciones como Lowyck sustenta: “Que la educación impartida por el profesor trae el premio de la alabanza, pero el pensamiento del profesor es una perspectiva en el proceso de enseñanza”¹⁸.

¹⁸ E SOLER Fierrez, “como percibe el mundo el niño” Antología Básica El niño y su relación con la naturaleza U. P. N. México 1994 P 67

Por su parte María Pilar Jiménez sustenta que:

“El conocimiento de los niños se construye a partir de una situación de aprendizaje que dependen también de los modelos que ya tienen en su mente, además llegan a las clases con ideas acerca de cómo funciona el mundo”¹⁹.

Es muy importante crear un ambiente y un clima en el aula, tal que los niños puedan poner a prueba sus ideas, explorarlas, discutir las con los demás compañeros.

El logro más grande de esta propuesta es que en los niños aprenderían con experiencias significativas, ya que el evaluar me guía en sus intervenciones como docente innovador al aplicar las teorías y valorarlas, esto da como resultado ese pensamiento de lograr una perspectiva en el proceso de enseñanza, ya que el conocimiento de los niños se construye a partir de una situación de aprendizaje que dependen también de los modelos que ya tienen en su mente.

3.9 Resultados

Los resultados en cada educando, es que ahora realizan de acuerdo a las actividades de naturaleza, una educación de medio ambiente natural con bastos conocimientos y aplicaciones, para esto se argumenta saber observar(importante), y evaluar, es decir ver con el pensamiento del niño y reconocer los diferentes tipos de enseñanza y las posibilidades que tienen en el aprendizaje.

¹⁹JIMENEZ Aleixandre María pilar, “un proyecto basado en el constructivismo” Antología Básica “el niño preescolar desarrollo y aprendizaje” SEP - U. P. N. México 1994 p 140

Porque el pequeño es curioso y por naturaleza investigador científico, ya que usa todos sus sentidos para explorar el mundo y descubrir cosas nuevas, además adquiere el conocimiento a partir de lo que observa, toca, huele, prueba, escucha, se cuestiona, imagina, y sobre todo descubre y esto es un gran logro.

Pero preparar a los niños es una plena y total planeación gigantesca, ya que en la escuela no se encuentra todo el material para así entrar en el mundo de la observación, cuyo objetivo es comprender mas que transformar y esto me hace reflexionar en el que yo como educador no caiga en el error al que alude Vigotski: “El aprendizaje escolar jamas parte de cero²⁰”. Y por consiguiente, los educandos entran en ese conflicto de preguntar, razonar y aprender, esto da como resultado el jugar y experimentar con la naturaleza. Además la respuesta para mi como docente es ver jugar a mis alumnos, esto es indispensable para realizar una nueva observación de los experimentos de naturaleza en la búsqueda de creatividad y espontaneidad que puede ser favorecida por los juegos alusivos.

No se trata de elegir las mejores cosas para enseñar ya que hoy en día, tengo que estar a la vanguardia de la innovación, el problema educativo es mucho más amplio que el señalar caminos seguros o dar contenidos técnicos específicos y no obstante necesarios, es sobre todo, el de ayudar al niño a encontrar estrategias de colonización educativa, debo buscar que el aprendizaje sea colonizador abriendo caminos donde ya están establecidos los recorridos exploratorios, en el friso se colonizan las entradas de información

²⁰ PALACIOS Jesús, “relaciones entre aprendizaje y desarrollo” Antología Básica “Génesis del pensamiento matemático” U. P. N. México 1994. P. 141

que el niño va descubriendo, va interiorizando y pasmando en su pensamiento, pero también es un retroceso continuo, es volver a poner en cuestión aquello que se ha hecho anteriormente para organizarlo (saberes previos), adaptándolo para responder a las necesidades más básicas, nuevas exigencias, y un deseo continuo de Mejorar.

La ordenación de todo el vasto territorio de conocimientos, y la cosa que se debe enseñar porque se puede enseñar y se enseña, es precisamente esta técnica de volver a incluir siempre todo juego de manera constructiva y no destructiva, en la realidad hay muchos profesores que echan a perder al niño con ganas y confunden demasiado las hipótesis y con ello destruyen el conocimiento.

Finalmente se logró la construcción del conocimiento en relación con la comprensión de los fenómenos a través de la experimentación, en un 90% lográndose en el objetivo trazado y cumpliendo la meta establecida en esta propuesta, ya que por medio de los experimentos los niños lograron apreciar y cuidar el medio ambiente, un 10% fue indiferente, además al grupo de mi compañera 1ro y 2do se mostró interesado en las actividades realizadas ya que ella me las pedía para aplicarlas. El poder descubrir un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la observación de teorías, me ayudó a darme cuenta de la importancia de poder ser un facilitador del conocimiento en el niño preescolar, al construir una interacción del medio que lo rodea al realizar las actividades con agua, y de crear situaciones al relacionarlo con todas las teorías dando como resultado mezclas de opiniones de pedagogos y psicólogos, que se aceptaron o rechazaron prácticamente. El logro más importante en el niño fue la construcción del conocimientos, considerando para

ello todos los factores que intervinieron como, el preguntar, el indagar, el degustar, el de palpar y sobre todo el ser ellos los propiciadores del conocimiento.

4. - LA PROPUESTA DE INNOVACION

4.1 Mi Propuesta es:

Lo que yo propongo es conocer las ciencias naturales por medio de la recreación en preescolar, mediante un proceso de conocimientos de los fenómenos naturales, a través de la realización de juegos, actividades y experimentos que propicien la adquisición de conocimientos lo que repercutirá en la voluntad y cambio de actitud de los niños percibiendo además de su punto de vista el de los demás, es decir aprender, adquirir y perfeccionar un saber, una técnica, una actitud, un comportamiento, en sí una capacitación que se traduzca en el hacer, reaccionar, sentir, razonar, gozar, crear, porque esta propuesta es ideal para tal fin y se plantea en forma amplia para el nivel preescolar, encaja como complemento de las diferentes dimensiones del desarrollo del educando, ya que este es un ser único en su inquietud e interés, en su creatividad y Curiosidad por experimentar y aprehender su entorno.

Los experimentos implican una condición de la relación teoría – juego - práctica, es así como la teoría designa no solo los conocimientos transmitidos sino también los ejercicios de la práctica en su desarrollo, jugar en el entorno significa adquirir y aprender, pero lo más importante es vivir la experiencia de experimentar en lo social e intelectual, porque el pequeño preescolar no esta totalmente fuera de él, por lo tanto, los dispositivos de formación pueden visualizarse a través de la experiencia y el control de sí mismo, yo considero que para resolver esta y cualquier problemática hay que seguir un proceso evolutivo que se caracteriza por 3 aspectos tales como:

1. - constancia en el logro del objetivo

2. - relación entre el conocimiento y su motivación 3. - creciente papel regulador del lenguaje en el cumplimiento de las acciones al experimentar.

4.2 Es Innovadora

Es innovadora porque consiste en la diversidad de Juegos y actividades, basadas en las corrientes de los métodos activos sobre la formación de acciones y se puede aplicar tanto a niños de 1ro, 2do, 3ro de preescolar, donde la creatividad y su curiosidad, ayudan en la formación intelectual y práctica del pequeño lo que beneficia el desarrollo científico en cada educando, es importante en la formación integral en los preescolares.

Es innovadora por que han transformado mi práctica en todos los ámbitos, cambiado mi forma de pensar en cuanto al desarrollo de la creatividad y la curiosidad, en las formas infantiles de vivenciar el mundo, innovador como descubriendo, como novedad, con el mundo que me rodea

El giro importante que provocó en los juegos y actividades fueron piezas claves para aprender e innovar, ya que al pequeño le satisface saber que conoce ciertas cosas y también que puede aprender otras y esto me transforma en lo impredecible y no en lo dominable, en situaciones por las que se atraviesa y que consisten en un trabajo de estructuración y reestructuración del conocimiento de la realidad.

Se analiza el desarrollo de la actividad, y del contexto en general, sus interacciones, sus disposiciones, en torno a la manera de aprender, su estructura y su funcionamiento como condición para poder ser aplicada y no tener dificultades al aplicarla.

La comprensión de los fenómenos naturales mediante el juego y la experimentación presenta muchos cambios lo que dificulta su aplicación, requiere de la capacidad de la capacidad del docente para captar estímulos y transformarlos en expresiones o ideas con nuevos significados basado en indicadores de la creatividad tales como:

- a) fluidez
- b) flexibilidad
- c) originalidad
- d) elaboración
- e) sensibilidad, capacidad, audacia, humor, etc.

El proyecto debe dejarlo ser libre, creativo, expresivo, productivo, inventivo, innovador, emergente, continuo y diferente.

Se estimula su atención al aplicarlo por medio de la vista, del oído, del tacto y gusto, con el propósito de acceder a los aprendizajes previos, ya que la utilización de la imaginación construye un medio que conduce a una mejor comprensión y utilización de conceptos científicos y además de ellos como arte representativo del mundo imaginario; siendo así que la imaginación debe encaminarse a que los niños adopten una actitud adecuada mediante el análisis y la crítica de los elementos que integran los experimentos y los mensajes para llegar a apreciar los valores esencialmente formativos

Las ciencias Naturales juegan un papel en la formación de conceptos científicos en el desarrollo de habilidades tales como:

* Como se enseña las ciencias naturales jugando e imaginando y dando la capacidad de desarrollar en el niño el medio natural en que vive, aprende al razonar los fenómenos naturales que lo rodean y trata de explicar con sus propias palabras las causas, al relacionar sus prácticas cotidianas con lo que pasa a su alrededor.

* Las ideas de los niños se modifican al confrontarlos con las nuevas experiencias (concepto científico) y al razonarlos sobre opiniones que les dan otras personas (desarrollo de habilidades), el pequeño aprende cuando modifica sus ideas y añade a ellas nuevos elementos para explicarse mejor lo que ocurre.

* En el proceso de experimentar es necesario que los educandos se den cuenta de cual son sus ideas y las comenten con otras personas, por eso la enseñanza de la ciencia pretende que los alumnos piensen sobre lo que saben acerca de su realidad, que lo sepan exponer y que confronten sus explicaciones con las de sus compañeros con la información que les doy como educador, de esta manera los niños pueden modificar las ideas que resulten inadecuadas.

CONCLUSIONES

La necesidad de libertad en estrategias y la experimentación de fenómenos naturales, ayudan a percibir que los niños son personas que necesitan de atención.

Enseñarlos a cuidar el medio ambiente, a tocar animales vivos y conocerlos, jugar con agua y crear arcoiris, son actividades y estrategias de la motivación interna que habla mucho de creación, de imaginar, de experimentar, del código imaginativo y crear en los pequeños, ya que es importante que el niño en sus primeras etapas de desarrollo, llegue a tener la necesidad de observar y experimentar con lo que le rodea y ello sea parte de su vida.

La realidad es una forma de juego, de palabras, e imágenes que constituyen una actividad placentera tanto para niños, como para adultos, al tiempo que representa una fuente enriquecedora del funcionamiento imaginativo, con relación a lo creativo que resulta de vital en la exploración de la ciencia.

Como resultado en la variedad de actividades, el uso de materiales diversos poco a poco se van desarrollando las destrezas y el pensamiento, impactando el desarrollo de la idea concreta a la abstracta.

El que a veces el adulto lo reprima o lo ignore, representa para el pequeño un obstáculo que necesita solución.

En esta propuesta lo importante fue la aplicación de las actividades en relación niño y naturaleza, porque es más fácil en sus primeras etapas comprender el medio ambiente a través de la experimentación y comprensión de los fenómenos naturales.

El mejor resultado al experimentar con fenómenos naturales, es conocer más, jugar y aprender, y estar seguro que los experimentos naturales, son un medio para promover el desarrollo infantil en los años iniciales de su desarrollo, promoviendo así que el niño se individualice y se separe de la cubierta protectora, para convertirse en un ser autónomo.

Lo más connotado en los pequeños es que emplearón en los experimentos un lenguaje muy significativo de acuerdo a su edad durante la mayor parte del tiempo, incluso cuando comentaban en binas o cuando en equipos sus diálogos eran acordes a lo que conocen.

El va construyendo teorías elaborando conjeturas acerca de que sucede en los fenómenos, la propia información que recibe en el aula la elabora, la asimila y la proyecta.

Bibliografía

- D G E P “Programa de Educación Preescolar”, SEP, MEXICO 1992
- “Gaceta Informativa de Pénjamo”, Publicación Unica, Presidencia Municipal, 1999.
- “Guía Práctica para Educadora de Jardín de Niños” , Nivel Inicial, Gil Editores 1995
- [Http//www.constructivismo.com](http://www.constructivismo.com) Yahoo.com.xt
- [Http//www.naturaleza.com](http://www.naturaleza.com) Yahoo.com.xt
- UPN “Aplicación de la Alternativa de Innovación”, SEP – UPN, MEXICO 1994
- UPN “Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación”, SEP – UPN, MEXICO 1994
- UPN “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas”, SEP – UPN, MEXICO 1994
- UPN “El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento”, SEP – UPN, MEXICO 1994
- UPN “El Niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje”, SEP – UPN, MEXICO 1994
- UPN “El Juego”, SEP – UPN, MEXICO 1994
- UPN “ El Niño y la Ciencia”, SEP – UPN, MEXICO 1994
- UPN “ El Niño y su Relación con la Naturaleza”, SEP – UPN, MEXICO 1994
- UPN “El Niño Preescolar y su Relación con lo Social”, SEP – UPN, MEXICO 1994
- UPN “Génesis del Pensamiento Matemático en el Niño en Edad Preescolar”, SEP – UPN, MEXICO 1994

- UPN “Hacia la Innovación”, SEP – UPN, MEXICO 1994
- UPN “Investigación de la Practica Docente Propia”, SEP – UPN, MEXICO 1994
- UPN “La Innovación”, SEP – UPN, MEXICO 1994
- UPN “Proyecto de Innovación”, SEP – UPN, MEXICO 1994