



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD III GUANAJUATO.



FACTORES QUE FAVORECEN LA COMPRESION Y EL HABITO DE LA LECTURA
EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE :
"LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA"

PRESENTA:

Josefa Guadalupe Chávez Castro

DOLORES, HGO. C.I.N. GUANAJUATO

ENERO DE 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION.

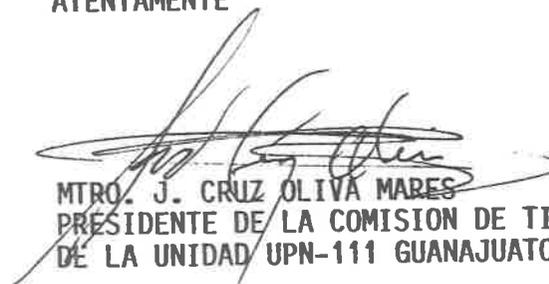
Guanajuato, Gto., Diciembre 7 de 1993

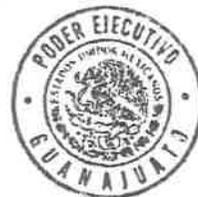
C. PROFRA JOSEFA GUADALUPE CHAVEZ CASTRO
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "FACTORES QUE FAVORECEN LA COMPRESION Y EL HABITO DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", a propuesta del asesor c. Profr. MANUEL ALFONSO CABRERA SOLIS, opción PROPUESTA PEDAGOGICA-manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


MTRO. J. CRUZ OLIVA MARES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-111 GUANAJUATO, GTO.



FYME
FEDERALISMO Y MODERNIZACION
EDUCATIVA DE GUANAJUATO
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA
PLANTEL UPN-111 • GUANAJUATO, GTO

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE TITULACION.

Guanajuato, Gto. Diciembre 7 de 1993

C. PROFRA. JOSEFA GUADALUPE CHAVEZ CASTRO
P R E S E N T E:

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "FACTORES QUE FAVORECEN LA COMPRESION Y EL HABITO DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción "PROPUESTA PEDAGOGICA", comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE



PROFR. MANUEL ALFONSO CABRERA SOLIS
A S E S O R



FYME

FEDERALISMO Y MODERNIZACION
EDUCATIVA DE GUANAJUATO
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA
PLANTEL UPN-111 • GUANAJUATO, GTO

C.c.p.: COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN, PARA SU CONOCIMIENTO.

JCOM/mccm.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	4
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
II. JUSTIFICACION	10
III. OBJETIVOS	12
IV. HIPOTESIS	13
V. MARCO TEORICO	14
1.- Estudios de desarrollo de Piaget.....	14
2.- El papel del maestro en el proceso de aprendizaje.....	17
3.- Lenguaje.....	21
4.- La lectura como apoyo de aprendizaje.....	22
a)- Lectura literal y lectura de comprensión.	22
b)- La lectura como proceso.	23
c)- Sistematización de la lectura y su enseñanza.	24
5.- Investigaciones realizadas sobre el aprendizaje de la lectura.	27
6.- Formas de lectura.....	29
a)- Lectura en voz alta.	30
b)- Lectura visual.	31
7.- Tipos de lectura.....	31
a)- Lectura de calidad.	32
b)- Lectura de estudio.	32
c)- Lectura de auditorio.	32
d)- Lectura de información.	32
e)- Lectura explicada.	33
f)- Lectura comentada.	34

g)- Lectura de consulta.	34
h)- Lectura de recreación.	34
VI. MARCO CONTEXTUAL	36
VII. PROPUESTA PEDAGOGICA CONCRETA	39
VIII. METODOLOGIA GENERAL DE LA PROPUESTA	44
IX. EVALUACION	49
BIBLIOGRAFIA	68
ANEXO	70

INTRODUCCION

Para que el profesor de escuela primaria cumpla satisfactoriamente su misión en el aula, necesita contar con factores que sean favorables tales como tener alumnos sanos, bien alimentados, cuyos padres los impulsen y apoyen en su educación, les procuren un ambiente propicio y cuando se trate de grados superiores es primordial que los conocimientos que hayan adquirido anteriormente sean lo bastante prácticos y aplicables a las necesidades de la vida, todo ello se torna indispensable en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje; cuando alguno de estos factores falta, se dificulta el trabajo del profesor.

El problema que se plantea en esta investigación está ubicado en el último de los factores antes mencionados y se funda en la experiencia de más de 10 años de la autora con grupos de 4° a 6° grado, en los cuales ha detectado que por lo general, en lo que respecta a la lectura, sólo reconocen grafías, es decir, se atendió en mayor grado a la lectura literal dejando a un lado la lectura de comprensión, que viene a ser la base para recibir los conocimientos, no sólo del área de Español, sino de todas las que abarca el ciclo escolar; las limitaciones por las cuales los educadores hemos descuidado este importante aspecto se puede resumir así: la falta de conocimientos o técnicas y métodos para motivar o estimular al alumno a la comprensión y por otro lado lo extenso de los programas a cubrir durante el ciclo escolar, de tal forma que si dedicamos más tiempo que el que le corresponde, tendríamos el riesgo de descuidar otras

asignaturas y por consiguiente los alumnos irían deficientes al próximo grado.

De lo que se dijo anteriormente surge la pregunta ¿Qué resultados de aprendizaje obtendrán los alumnos de 5° grado cuando el profesor pone énfasis en la sistematización de la enseñanza de la lectura en la escuela primaria?

La interrogante que se enuncia se analiza en el transcurso de varios capítulos que dan forma al cuerpo de este trabajo, el que además contiene otras partes que lo complementan y orientan al lector hacia un manejo del mismo.

En el primer capítulo se plantea el problema en estudio para la posible solución del mismo, también se exponen algunas hipótesis, las cuales hacen énfasis en que los profesores de escuela primaria utilicen la sistematización de la lectura e incrementen en los alumnos el hábito de la misma para que éstos obtengan mejores resultados de aprendizaje. Incluye también el marco teórico, en donde a través de algunas obras se toman valiosos criterios de autores reconocidos y con gran experiencia en el tema como Artur I. Gates, Vivian Javelly, Emilia Ferreiro, Guillén de Rezzano y otros más; de igual valía aparece en este mismo capítulo el desarrollo del tema denominado "Programa Experimental" que será aplicado al grupo de 5° grado que se etiquetará como grupo piloto y que al concluir el período señalado será examinado al igual que otros grupos del mismo grado de otras escuelas, cuyos profesores se concreten a cumplir con el programa oficial expedido por la SEP, con el objeto de establecer comparación en los resultados de aprendizaje, los cuales se podrán comparar a través de gráficas y cuadros.

No obstante que estas vivencias podrían ser de utilidad para los profesores de escuela primaria, de lograrse y comparar las hipótesis planteadas, no se pretende generalizar los instrumentos empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura ya que la investigación se realizará con una población de grupos de alumnos muy limitada y en tiempo reducido, como se explica más adelante, sin embargo no dejará de ser una experiencia valiosa.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema que se aborda en esta propuesta se fundamenta en la experiencia de 10 años en la labor docente, en la cual he detectado que los alumnos en lo que respecta a la lectura sólo reconocen grafías, es decir que se tiene en mayor grado a descifrar signos, dejando a un lado la lectura de comprensión que viene a ser la base para poder recibir los conocimientos, no solamente en el área de español sino en todas las que abarca el programa escolar.

Se considera que la sistematización de la enseñanza-aprendizaje de la lectura de comprensión es muy importante, por lo que debemos buscar métodos que coadyuven a los alumnos a obtener mejores resultados en cuanto a la comprensión del contenido de los diferentes textos que utiliza en su vida.

Para los profesores de educación primaria es siempre motivo de gran interés el grado de aprovechamiento general de los alumnos. A través de la práctica se encuentran innumerables barreras que dificultan la labor de enseñar. Para hacer un análisis y de acuerdo a las observaciones realizadas con grupos de alumnos se puede decir que en gran parte el aprendizaje es el producto de la correcta aplicación de la lectura, máxime cuando la enseñanza actual se basa en la investigación para lo que es indispensable saber leer.

Si la investigación consiste en indagar, explorar, examinar, con el empleo de los medios que corresponden al fin propuesto, es obvio que la lectura se convierta en el punto de apoyo para el logro del aprendizaje; por lo que se considera indispensable dedicar una parte de tiempo en el aula para mejorar en los alumnos la habilidad

de la misma y ensayar para este fin los métodos que se estimen más adecuados.

Tradicionalmente la enseñanza de la lectura se ha reducido a conocer y a traducir grafías, es decir a la lectura literal, sin embargo ésta ya no es funcional para los actuales requerimientos que implica el desarrollo intelectual de niño.

Se necesita que la enseñanza-aprendizaje de la lectura se encamine a que el alumno logre la conceptualización y consecuentemente la comprensión de lo leído, ya que como señala Gates "El desempeño del alumno en todas las áreas de aprendizaje depende considerablemente del modo como se oriente el desarrollo de sus aptitudes en la lectura."¹

En mi escuela se presentan casos de alumnos que no han logrado superar las dificultades de la lectura y en ciertos modo afectan al avance de la generalidad del grupo, ya que yo como profesora les dedico más tiempo y esfuerzo que a la minoría del grupo.

Otro hecho similar a este es la falta de comprensión que se refleja de manera general en las demás áreas, en donde se observa un aprovechamiento deficiente, lo que se traduce verbalmente en que los egresados tengan un bajo nivel académico y que al ingresar a la secundaria, esta etapa no se supere, por lo que considero de gran importancia poner mucho énfasis en la comprensión de lo que leen y no limitarlos a descifrar grafías.

Los alumnos están deficientes en la lectura porque se pone poca atención a este punto.

¹ Artur I. Gates y Herber Spiter. *Didácticas Especiales de la Escuela Primaria y Jardín de Infantes. Serie Nueva Pedagogía.* Buenos Aires, Ed. Librería del Colegio. 1970 p.p. 18 y 19

Lo anterior se puede atribuir a varios factores, como son: el económico, el moral y el factor social; no obstante que en el país, la educación primaria se imparte en forma gratuita para todos, se sabe que para obtener resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario que quien aprende, además de hacerlo bajo las técnicas adecuadas, cuente con buena alimentación así como la familia que lo impulse hacia los buenos hábitos. Intervienen así como en forma determinante el comportamiento que el profesor observe hacia sus alumnos, el que se considera debe estar encaminado a inspirarles confianza incitándolos siempre a participarles las dudas así como los problemas personales de todo tipo, con lo que dispondrá de la oportunidad de orientarlos mejor y ser más justo en su trato hacia ellos.

Por otra parte existe la necesidad de aprender más ante la pluralidad y variedad de dominio de conocimiento que exige el aprender y no reducir el aprendizaje a la información. Por ello es importante que la lectura no se limite al reconocimiento de palabras, sino se dirija a que los alumnos adquieran aptitudes para aprender e interpretar el significado de lo que leen y a que desarrollen la capacidad para analizar, criticar y valorar lo leído. De esta manera el aprender a leer supone un proceso de distintos niveles y formas; esta lectura se denomina lectura de comprensión, ante esta perspectiva. cabe plantearnos esta interrogante ¿Qué factores favorecen la comprensión y el hábito de la lectura?

II. JUSTIFICACION

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pone sus ojos sobre lo impreso recibiendo y registrando un flujo de imágenes perspectivovisuales y traduciendo grafías en sonidos.

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que ésta se repita en voz alta, palabra por palabra e incluso letra por letra. Esto se debe a que se establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador, desligado de la búsqueda de significado, hace de la lectura una simple codificación en sonidos.

Vemos pues que en esta concepción se deja de lado el propósito fundamental de la lectura, la reconstrucción del significado.

De esta manera el acto de la lectura se vuelve puramente mecánico y carente de sentido. Se olvida que la lectura no es solamente una actividad visual ni mucho menos una simple decodificación en sonidos. La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

Aunado a lo anterior es necesario abordar este tema por la importancia que tiene en la enseñanza y formación de la personalidad de los alumnos, de su inteligencia, de la creación de hábitos mentales de la estimulación de los valores afectivos, sociales y éticos en los mismos de su aprendizaje en otras áreas del conocimiento.

Durante mi labor docente me he percatado que la enseñanza de la lectura varia según los criterios de cada maestro, unos continúan con el sistema tradicional basado en el descifrado, otros modifican los programas actuales que se basan en la lectura de comprensión, algunos dan mayor énfasis en su enseñanza y algo que casi se ha generalizado que es no fomentar los hábitos de lectura de los alumnos.

Considero que la sistematización de la enseñanza-aprendizaje de la lectura de comprensión es muy importante, por lo que la finalidad que persigo al plantear esta propuesta es la de buscar formas que coadyuven a obtener para los alumnos mejores resultados en cuanto a la comprensión del contenido de los diferentes textos que utilizan para el aprendizaje.

Se plantea abordar este tema con el fin de impulsar la comprensión y el hábito de la lectura a los alumnos del 5° grado de primaria, pues de este modo se contribuye teóricamente a proporcionar al alumno conocimientos en cuanto al uso correcto de los signos de puntuación y prácticamente se le prepara en el empleo del sentido crítico y de una correcta prosodia.

III. OBJETIVOS

- Conocer a fondo la problemática detectada en mi grupo, tomando conciencia de mi labor como educador.
- Detectar y analizar los factores que interactúan en el problema planteado con el objeto de diseñar estrategias preventivas y correctivas que minimicen o eliminen el fenómeno.
- Propiciar un ambiente que permita a los alumnos desarrollar sus habilidades en la lectura de comprensión.
- Buscar formas que coadyuven a mis alumnos en la sistematización de la enseñanza-aprendizaje de la lectura de comprensión.

IV. HIPOTESIS

- Entre más disposición haya por parte del maestro en su labor docente, mejores resultados de aprendizaje se obtendrán por parte de los alumnos.

- Si los maestros tuvieran una sistematización funcional en la enseñanza de la lectura los resultados de aprendizaje serían mejores.

- Todos los niños poseen un espíritu creativo. Para su desarrollo requieren de un ambiente propicio donde puedan actuar.

- El no permitir al educando expresarse libremente, provoca la inhibición de su iniciativa y creatividad y por consiguiente, del aprendizaje.

V. MARCO TEORICO

1.- Estudios de desarrollo de Piaget.

Piaget afirma que la tarea de la educación consiste en desarrollar la personalidad humana; la educación consiste en formar individuos capaces de una autonomía intelectual moral y afirma que concierne a la familia y a la institución educativa completar la labor educativa, ya que la primera no alcanza los resultados deseables y la otra no le brinda elementos necesarios para que los educandos afronten situaciones y problemas. En estas circunstancias se impone replantear una institución formativa por excelencia, y no descuidar el desarrollo intelectual y afectivo del sujeto, y describe cuatro grandes etapas del desarrollo mental:

Primera, de inteligencia sensomotriz precede al lenguaje, es hasta los 18 meses aproximadamente; segunda, representación preoperatoria, comienza con el lenguaje y llega hasta los 7 u 8 años; tercera, operaciones concretas, entre los 7 y los 12 años; cuarta, operaciones formales, es después de los 12 años. Estas etapas se caracterizan por su orden fijo de sucesión, es decir, que para llegar a cierta etapa es preciso haber pasado por procesos como las subestructuras y estructuras que permitan avanzar más lejos.

Hablaremos más ampliamente de la tercera etapa, operaciones concretas, por ser ella en la que se encuentran los alumnos de 5° grado sobre los cuales se realiza la investigación.

El período de las operaciones concretas señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya

sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas, el niño puede librarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido que sólo alcanza a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, durante la adolescencia.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como "modificaciones", pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de "invariante", que implica reversibilidad. El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación (cuando el niño escribe los números del 1 al 100), y clasificación (cuando el niño clasifica de acuerdo a su forma, lados o colores cualquier figura). Puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición especial de los elementos. Llegará a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. En el inicio de una cualidad objetivada y especializada a un tiempo.

Por más que ya se coordinen las acciones en su sistema de conjunto, el pensamiento infantil avanza paso a paso; todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores; se refiere sucesivamente ya a la operación contraria (anulación de la operación directa por la operación inversa), y a la reciprocidad (entendiendo que pueden compensarse algunos actos).

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta a las relaciones interindividuales. El niño no se limita al acumulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización o focalización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Analiza el cambio en el juego, en las actividades del grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias como en el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas. El símbolo de carácter individual y subjetivo es substituído por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las reacciones de quiénes le rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar con un grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

2.- El papel del maestro en el proceso de aprendizaje.

El maestro que desea contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos en el proceso de aprendizaje habrá de recordar y tener en cuenta que:

- El niño es un sujeto activo.
- Necesita la comprensión del maestro para avanzar sus conocimientos.
- Aprende de sus errores; es decir, cuando un niño comete un error, el maestro sin criticarlo tendrá que averiguar a que obedece dicho error y explicarle donde esta equivocado.
- Para aprender necesita información del maestro y de los niños que comparten sus propias hipótesis, para ello se requiere la comunicación e intercambio entre sus compañeros.
- El niño debe sentir que las opiniones de todos valen por igual.
- La tarea del maestro es lograr que el niño se familiarice con la forma de trabajo.
- Necesita apoyo de los adultos; éstos representan para él una autoridad, pero se requiere de una autoridad racional.

¿Se ha observado que como consecuencia de la puesta en práctica del marco teórico piagetano que el mismo marco enuncia tales como las acciones de Piaget de acuerdo a la práctica?

Antes de empezar a realizar sus funciones es necesario que el maestro ubique en qué estadio de desarrollo se encuentra el alumno, es decir cuales son sus conocimientos, para sustentar un punto de partida y permita que todo nuevo concepto se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que éste ya posee.

Es necesario que permita al alumno elaborar sus propias hipótesis, valerse de los medios que tiene a su alcance para construir su conocimiento. El maestro se centrará en recoger toda la información que recibe el niño para aplicarla a situaciones de aprendizaje y utilizarla para que le ayuden a ordenar los conocimientos que ya posee (por medio de generalizaciones, contradicciones, observaciones) y a avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.

El maestro será un guía, conductor en el proceso de adquisición de conocimientos del alumno. Debe hacer entender al niño que por sí mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando sus razonamientos puede aprender y crear, antes de que le den la solución debe encontrar primero la suya.

Deberá evitar la pasividad de los alumnos, la monotonía escolar y aprovechar al máximo los medios de enseñanza naturales que le ofrece el contexto, pues de ahí parten los conocimientos previos de los niños.

Cada alumno es diferente de los demás, tiene habilidades, gustos, intereses que se articularán con los de sus compañeros.

Se encuentra en un nivel de desarrollo físico y mental, trae consigo una gran carga de conocimientos que el contexto, los amigos, la familia y sus experiencias le han dado, mismos que entrarán en interacción con los del maestro.

El alumno durante el camino hacia el aprendizaje, elaborará hipótesis que el mismo comprobará, aplicará sus razonamientos para confirmarlas o desecharlas, para ellos probará varias soluciones hasta encontrar la que le permita solucionar el problema planteado, así mismo expondrá los criterios manejados en la construcción del conocimiento.

Dentro del aula todos sus integrantes tendrán voz y voto, entre todos organizarán el trabajo diario, propondrán el tema o forma de realizarlo, fundamentando con argumentos dicha elección. Se establecerán normas de convivencia en función de necesidades existentes en el salón de clases. La relación entre el maestro y alumno será de confianza, camaradería, respeto, ayuda, libertad, esto implicará la participación y el esfuerzo de todos.

El conocimiento no es un acto súbito sino el término de un recorrido que requiere un cierto tiempo, durante el cual se van considerando aspectos distintos de una misma realidad, se abandonan, se vuelven a retomar, se confrontan, se toman otros desechando las conclusiones iniciales de los primeros acercamientos porque no encajan con las nuevas hipótesis, se vuelve al principio tomando conciencia de la contradicción que encierran y finalmente surge una explicación nueva que convierte lo contradictorio en complementario. El proceso seguido no se retiene, pasa a lo inconsciente, sólo se toma conciencia de su resultado: el nuevo conocimiento.

La acción del alumno sobre el conocimiento es para investigar la forma en que está construido, aunque tenga que modificarlo transformarlo para analizar los alcances de su utilidad, de su esencia de ser; así las acciones que realiza sobre un objeto dado pueden ser de dos direcciones: internamente, a través de la reflexión y del análisis y externamente, modificando el objeto de conocimiento. De esta manera se describe la relación alumno-contenido, misma que se dará diferente en cada infante²

Los contenidos en la escuela primaria se organizan en áreas de estudio de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Tecnológica y Educación Física, en cada una de ellas se presentan los conocimientos por medio de los libros de texto impresos que se distribuyen gratuitamente. El alumno tiene que actuar frente al lenguaje escrito en forma eminentemente activa, esto le permitirá reflexionar sobre los datos que la lectura de los libros de cada área le presentan, construir hipótesis, realizar experimentos para comprobarlas o desecharlas, acercándose de manera objetiva al conocimiento.

Continuamente se ha señalado al lenguaje escrito como factor indispensable para el aprendizaje, la lectura de lo impreso se realiza en todas las áreas, su comprensión será el resultado de la actividad que el sujeto ejerza sobre él. Es importante considerar que el niño a través de sus acciones sobre el lenguaje escrito y la coordinación reflexiva va elaborando sus conocimientos.

² Varios "El proceso de aprendizaje" pág. 93

Aunque es necesario destacar que en cada área se le presentan al alumno una variedad de situaciones, dado que cada una tiene especificaciones diferentes que implican la relación de la información que ya posee el texto, esto le permitirá desarrollar procedimientos cada vez mejores para llegar a generalizar sus conocimientos. Además se considera que el niño tendrá que realizar procesos en los que habrá avances y retrocesos, confrontaciones con la realidad, regulaciones, los cuales algunos podrá realizarlos rápidos, otros serán más tardados, esto dependerá del nivel mental y conceptual en el que se encuentre el alumno y que por lo tanto, el maestro deberá permitirle el uso del tiempo que le sea necesario para la aclaración de los procesos de construcción del conocimiento.

3.- Lenguaje.

El lenguaje es un medio de expresión y es necesario para la comunicación, por lo tanto, que el alumno que es apto para usar su lenguaje, será capaz de comprender y de hacer que lo comprendan sus compañeros de grupo y demás gente que le rodea.

La riqueza de su vocabulario y la capacidad para usarlo son determinantes, no sólo para lo que aprende el escolar, sino también en su relación social.

Los errores que cometen los niños al hablar se originan en las limitaciones de su ambiente sociocultural.

El maestro de los primeros años escolares, después de haber hecho un diagnóstico de los errores en el lenguaje de sus alumnos podrá corregir algunos a través de actividades como: juegos, descripciones de objetos y fenómenos que observen, lecturas,

representaciones dramáticas, etc. Es importante que tome en cuenta que sus alumnos todavía no comprenden el significado exacto de todas las palabras que utilizan y escuchan.

En los años posteriores el niño maneja el habla con mayor fluidez y tiene más capacidad para sostener una conversación sobre algún tema de su interés. Su lenguaje se transforma pues tiene mayor posibilidad de expresarse ya que ha aumentado su vocabulario.

El desarrollo del lenguaje en la escuela no sólo se favorece en el área de español, sino en todas las actividades que se realizan. El lenguaje del maestro es importante y tiene gran influencia con el desarrollo del lenguaje de sus alumnos.

4.- La lectura como apoyo de aprendizaje.

Para nosotros como docentes de educación primaria es siempre motivo de gran interés el grado de aprovechamiento general de los alumnos. A través de la práctica se encuentran innumerables barreras que dificultan la labor de enseñar. Al hacer un análisis de éstas y observando a mis alumnos me he dado cuenta que gran parte del aprendizaje es el producto de la correcta aplicación de la lectura.

a)- Lectura literal y lectura de comprensión.

Por otra parte existe la necesidad de aprender más ante la pluralidad y variedad de dominio del conocimiento que exige el aprender y no reducir el aprendizaje a la información. Por ello es importante que la lectura no se limite al conocimiento de palabras, sino se dirija a que los alumnos adquieran aptitudes para atender e interpretar el significado de lo que leen y a que desarrollen la

capacidad para analizar, criticar y valorizar lo leído. De esta manera, el aprender a leer supone un proceso de distintos niveles y formas, esta lectura se denomina lectura de comprensión.

b)- La lectura como proceso.

Javelly³ sobre este aspecto hace referencia a Francisco Diez, quien asegura que los procesos psicológicos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje de la lectura son numerosos y complejos y que para lograr un nivel de eficiencia en la lectura es necesario que estén debidamente integrados.

Se refiere también al desarrollo perceptivo y cognoscitivo que aunque siendo distintos son interdependientes y que en la medida que se adquiere mayor facilidad y rapidez en el conocimiento de la lectura, éste deja de ser un proceso de percepción para convertirse en uno cognoscitivo.

Se distinguen en la lectura tres niveles, los cuales implican tres propósitos psicológicos que son:

- "- Traducir símbolos escritos a palabras.
- Comprender el significado connotativo como el denotativo de las palabras".
- Responder al estímulo de las ideas presentadas por las palabras."⁴

Según Ferreiro⁵, también Goodman considera "a la lectura como un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados

³ Vivian Javelly Gurria. Guías de Autoinstrucción Complementarias. Segundo Grado Licenciatura en Educación Preescolar. México, Universidad Pedagógica Nacional. 1970 p.p. 193-196
⁴ Vivian Javelly Gurria. Guías de Autoinstrucción Complementarias. Segundo Grado Licenciatura en Educación Preescolar. México, Universidad Pedagógica Nacional. 1970 p.p. 193-196

en continuas transacciones. Para él la búsqueda de significado es lo más importante del desarrollo de la lectura y es en el ciclo semántico donde se toma todo su valor; sobre esto afirma:

"El significado es construido mientras leemos, pero también es reconstruido ya que debemos acomodar continuamente nueva información. A lo largo de la lectura de un texto e incluso luego, el lector está continuamente reevaluando el significado y reconstruyéndolo en la medida en que se obtienen nuevas percepciones. La lectura es pues, un proceso dinámico muy activo".⁶

Con tales criterios se explica la importancia que tiene para el alumno de primaria el que se le enseñe a leer desde sus inicios en forma activa, es decir, comprendiendo el contenido de lo que lee para lo cual puede disponer entre otros recursos del contexto general, las ilustraciones de las lecturas y el diccionario; ya que la pasividad a la conduce el sistema repetitivo en la enseñanza-aprendizaje de la lectura puramente literal dificulta los trabajos de la investigación que son indispensables en la actividad para ampliar, comprobar o modificar los conocimientos.

c)- Sistematización de la lectura y su enseñanza.

La enseñanza de la lectura requiere ser sistematizada por los maestros de primero a sexto grado, como lo dicen Gates y Spiter. Su aprendizaje no se reduce a uno o dos años de enseñanza por excelente

⁶ Emilia Ferrelro y Ana Teberosky. Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. México. Ed. Siglo XXI, 1979 p.p. 24 y 25
⁶ Emilia Ferrelro y Ana Teberosky. Op. Cit. p.p. 26

que ésta sea, sino que debe proseguir durante muchos años más, esto permitirá una orientación continuada de la misma a lo largo de la escuela primaria. Aquí es donde cobra importancia la sistematización de la misma, si se entiende ésta como la forma que les permitirá a los alumnos desarrollar sus posibilidades intelectivas.⁷

El procedimiento que permite sistematizar la lectura está ya contenido en los programas de educación primaria, Pero por lo general es a partir de tercer grado cuando se orienta a penetrar al alumno gradualmente en el contenido del texto mediante un proceso de comprensión, análisis y selección, lo que le permitirá aprender a leer en forma más eficiente.

Dice Ferreiro⁸ que para Goodman la lectura efectiva da sentido a los textos escritos pero la lectura eficiente utiliza menor tiempo, esfuerzo y energía; utiliza solamente la información que necesita del texto para obtener el significado.

Tanto la lectura eficiente como la efectiva requieren de un proceso configurado por tres actividades del pensamiento que son: concepción, reflexión e inferencia.

Sobre esto Saavedra comenta que Sánchez Azuara y Moheyer afirman que: La concepción hace posible la descripción global del texto, la reflexión conduce a la adquisición de las ideas o representaciones generales e implica discriminar y relacionar.

La discriminación permite diferenciar las ideas principales de las secundarias qué las desarrollan y clasifica las ideas secundarias de acuerdo a su función dentro del texto. Finalmente la localización

⁷ Artur I. Gates y Herber Spíter. *Ibid.* p. 32

⁸ Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. *Ibid.* p. 22

de las ideas principales hace posible percibir las relaciones que se establecen entre ellas, mediante la escritura del gui3n de ideas, para advertir como el autor fundamenta su pensamiento.⁹

Adem3s agregan los autores que estas actividades de pensamiento se realizan simult3neamente una vez que se ha logrado el dominio de las t3cnicas de la lectura.

Es importante que el alumno se habilite en este proceso de la lectura, ya que el desarrollo de esa habilidad le permitir3 obtener un mayor rendimiento o le facilitar3 el aprendizaje de conocimientos en otros campos de estudio.

A este respecto Ferreiro apoya el criterio de Dawning quien considera a la lectura como una destreza y explica que el elemento clave es el proceso de integraci3n de todo el conjunto de conductas que constituyen la habilidad total de la integraci3n y que se aprende mediante la pr3ctica, s3lo es posible practicar la integraci3n cuando se ejercita la destreza en su totalidad y hace accesible su explicaci3n diciendo:

El que aprenda una destreza debe desde el principio, hacer el esfuerzo de percibir la actividad como un conjunto indivisible. Se aprende la destreza de jugar ajedrez; jugando ajedrez, la destreza de pescar; pescando, la de hablar; hablando y as3 mismo se aprende a leer y a escribir. A medida que hay m3s integraci3n hay m3s progreso en la adquisici3n de una destreza o habilidad.¹⁰

⁹ Agueda Saavedra. Redacci3n e Investigaci3n Documental I. M3xico. Ed. Organizaci3n Editorial Maresa, S.A. de C.V. 1980 p.

11

¹⁰ Em3lia Ferreiro y Ana Teberosky. *Ibid.* p. 233

El mismo autor cierra su exposición sobre las habilidades en la lectura al hacer referencia a una paradoja citada por Bamberger en la que dice "muchos niños no leen libros porque no saben leer bien, no saben leer porque no leen libros..."¹¹

Del razonamiento anterior se comprende que cuando se desea que el alumno aprenda a leer es indispensable habituarlo a ello en las formas más adecuadas, sin olvidar que el hábito de la lectura no se va a lograr con practicarla de vez en cuando o con leer un solo texto, sino que hay necesidad de leer diariamente y emplear para ello diferentes textos.

5.- Investigaciones realizadas sobre el aprendizaje de la lectura.

Algunos datos encontrados acerca de las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje de la lectura son: el de C. Guillén de Rezzano¹² que menciona al referirse a las obras de J. E. Segers que sigue un plan científico al mostrar las conclusiones de diferentes autores en cuanto a la lectura en voz alta que los profesores manejan como lectura oral y a la lectura visual que se conoce como lectura silenciosa. En esta obra (J. E. Segers) se observa como las investigaciones realizadas por la señora Anderson Deborn, Huey, Pither y Quanty, coinciden en cuanto a que la lectura en voz alta obstaculiza el desarrollo de los hábitos de la lectura perfecta, por conceder mayor importancia a la articulación que la comprensión de lo leído y consideran como verdadera lectura a la lectura visual por ser

¹¹ Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. *Ibid.* p. 234

¹² C. Guillén Rezzano. *Español, Antología para el 2° y 3° Curso de Licenciatura en Educación Primaria.* México, Comunicación Impresa, S.A. 1976 p.p. 187-191

mucho más comprensible y rápida. Hace referencia también a los estudios de los Dr. Decroly, Degan y Kern, quiénes opinan en forma contraria a los anteriores al afirmar que la comprensión de un texto es mejor en los alumnos que articulan que en los que leen visualmente y que por tanto, existe ventaja en enseñar a leer en voz alta.

Después de valorar las conclusiones de investigaciones realizadas por Quarty, que tratan sobre el aprendizaje de la lectura concluye: "la lectura silenciosa es considerada como más importante que la lectura en voz alta. Las experiencias demuestran también que es más rápida y eficiente. Sin embargo, no está aprobado que sea únicamente visual, puesto que la mayoría de los autores han observado que en la mayor parte de los sujetos está acompañada por lo menos de articulación interior, ¿es eso por la influencia de los ejercicios de la lectura en voz alta a los cuales esos sujetos probablemente han sido sometidos durante su aprendizaje?"¹³

Sandra Castañeda¹⁴ realizó una investigación relacionada con efectos de la experiencia directa sobre la comprensión de lo leído en niñas de tercer grado de la escuela primaria. El objetivo principal de este trabajo fue evaluar los efectos de la experiencia directa con el objeto tópico central de un texto sobre la comprensión de la lectura en escolares (mujeres) del tercer año del nivel elemental.

Utilizó un diseño de dos grupos apareados correlacionales. Los tratamientos fueron aplicados a cincuenta y dos sujetos del sexo femenino, asignados aleatoriamente a dos condiciones experimentales:

13 C. Guillén Rezzano. Op. Ct. p. 192

14 Sandra Castañeda F. Documentos Base. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Vol. II México. Talleres Gráficos de la Dirección de Publicaciones del Instituto Politécnico Nacional. 1981 p.p. 97 y 98

como experiencia directa con el objeto tópico central del texto y sin dicha experiencia.

Encontró diferencias significativas entre los grupos, tanto para la comprensión del texto base como para la comprensión de un texto subsecuente.

Tal evidencia apoya al argumento sobre el proceso de elaboración como parte de la construcción de la presentación de las ideas principales derivadas de la lectura de un texto. Al parecer los escolares fueron ayudados a elaborar la presentación en forma más adecuada gracias a la experiencia directa con el objeto tópico central del texto. Esta podría considerarse como estrategia de aprendizaje útil en educandos.

6.- Formas de lectura.

Leer es una de las actividades más recomendables para el que quiere aprender. El obtener la más utilidad de las lecturas ayudará a los alumnos en los estudios actuales y futuros.

Para la práctica de la lectura en la escuela se debe seleccionar libros que contengan lecturas amenas, optimistas, alegres y actuales; si es posible, que mencionen problemas de niños de estos tiempos, pues mientras más les atraiga el texto, mayor empeño pondrán en la lectura y tendrán mejores posibilidades de realizarla bien.

El alumno dispone de los libros de texto, los cuales contienen estas características. La lectura puede realizarse en dos formas:

a)- Lectura en voz alta.

Es aquella en la que interviene la palabra hablada, esta actividad desenvuelve la capacidad expresiva oral de los alumnos como la facultad comprensiva y la formación del hábito hacia las buenas lecturas. Es importante que antes de empezar el ejercicio diario de la lectura en voz alta en la escuela, se prepare la clase con una atmósfera de gusto e interés, de seriedad y respeto; se procurará que la intervención de cada lector no exceda de tres minutos seguidos. En cuanto a la forma de evaluar la lectura en voz alta Vizcaíno dice: Los alumnos deben enterarse de cómo son calificados. No hay una manera plenamente objetiva para medir la calidad de la lectura oral; sin embargo, debe usarse una forma que elimine en lo posible el subjetivismo.

Esta lectura nos ofrece:

- 1.- Lectura mecánica hecha sin defectos.
- 2.- Fluidez en la lectura.
- 3.- Comprensión del texto.
- 4.- Articulación y pronunciación clara.
- 5.- Entonación y modulación debidas.
- 6.- Lectura bien pausada.
- 7.- Voz suficiente para ser oída.
- 8.- Lectura sentida.
- 9.- Hecha con dominio de la técnica de expresión oral.
- 10.- Con la actitud debida al auditorio.

Cada requisito vale 10 puntos, dentro de un total de 100. No se puede otorgar calificación media. Según el criterio de quien juzgue, se pone 10 o 0 en cada una de las cláusulas.

Es muy útil esta tablita, yo he encontrado que algunos alumnos tropiezan con varias dificultades a la hora de entender algunos de los incisos. Con la mira de facilitar la comprensión de los requisitos para calificar hemos hecho "nuestro" arreglo en esta tabla.¹⁵

Esta forma para evaluar la lectura, no obstante que está planeada para medir a los alumnos de un nivel de enseñanza superior, si se hacen los ajustes convenientes puede ser de mucha utilidad a nosotros como educadores de primaria. (escala estimativa contenida en anexos).

b)- Lectura visual.

Algunos autores mencionan en capítulos por separado la lectura visual por considerarla de diferente aplicación a la lectura en voz alta; el alumno principia a leer en los primeros grados. Con la lectura visual se inicia en los grados superiores en el estudio y aprendizaje de casi todas las áreas del conocimiento.

7.- Tipos de lectura.

No obstante que a los criterios antes señalados se les concede justificación por apoyarse en razones evidentes, se piensa que la lectura es una sola y que puede realizarse en voz alta o visualmente de acuerdo a las necesidades del lector. Para facilitar la enseñanza de la misma surge una subdivisión que Moisés Jiménez Alarcón¹⁶ determina como tipos de lectura entre los que se mencionan:

¹⁵ José Vizcaino Pérez. *Didáctica del Lenguaje*. 5ª Edición. México. Ed. Patria, S.A. 1978 p. 142
¹⁶ Op. Cit.

a)- Lectura de calidad.

En ésta queda comprendida la puntuación, claridad, fluidez, énfasis, entonación y modulación de la voz; habilidades que sólo se adquieren cuando el alumno está dispuesto a aportar todo su interés en seguir las instrucciones que el profesor le señale.

b)- Lectura de estudio.

Se practica con el fin de obtener o reafirmar conocimientos, para este ejercicio el alumno debe disponer de un ambiente propicio que estimule su concentración para que al concluir pueda discriminar lo esencial de lo complementario.

c)- Lectura de auditorio.

Para ésta se debe seleccionar de antemano el tema que ha de ser leído ante un público determinado e investigar con anterioridad los puntos que no haya comprendido, con el objeto de estar preparado para proporcionar la información que posiblemente se le solicite al finalizar la lectura. Su propósito es llevar un mensaje de importancia para ese grupo social y quien la ejecuta adquiere información profunda del tema así como dominio y seguridad en sí mismo.

d)- Lectura de información.

A través de ella se propone principalmente satisfacer una curiosidad del momento, además ubica al lector dentro de la realidad presente y lo ayuda a conocer superficialmente los sucesos de orden

mundial que se ofrecen mediante periódicos, revistas, carteles, etc., y están a su servicio todos los medios de difusión. Esta lectura se puede efectuar en tiempo reducido, ya que no requiere de una atención profunda por no estar destinado al aprendizaje. Moisés Jiménez Alarcón al referirse a ella propone, para evaluar esta lectura deben considerarse los siguientes objetivos:

- 1.- Enriquecer el vocabulario.
- 2.- Distinguir acepciones.
- 3.- Comprender la información.
- 4.- Identificar tipos de lectura.
- 5.- Cómo obtener información.
- 6.- Cómo resumir información.
- 7.- Cómo trasladar la información a la lengua propia.
- 8.- Ejemplificar.
- 9.- Distinguir lo falso de lo verdadero.
- 10.- Conocer las técnicas de propaganda.
- 11.- Importancia real de la información.
- 12.- Comprender dibujos y esquemas.
- 13.- Cómo solucionar los problemas planteados¹⁷

e)- Lectura explicada.

Tiene como finalidad aclarar, desenvolver y poner al alcance de los lectores el contenido de un escrito. En el aula al desarrollarse esta actividad, el profesor desempeña la parte principal al explicar del contenido lo que el alumno no haya podido comprender ni aún después de recurrir a las fuentes de consulta que estuvieron a su alcance.

f)- Lectura comentada.

El objetivo de ésta es exponer de una manera oral o escrita los resultados de una crítica que se refiere a la forma del contenido de la obra. En esta lectura se encuentran entre los materiales más adecuados, los diálogos, las narraciones, los cuentos, las fábulas, los episodios históricos, hechos reales, concursos y entrevistas, unidos a éstos la elaboración de murales, dibujos y uso de recortes y pegado.

g)- Lectura de consulta.

Se caracteriza como la actividad por medio de la cual se despeja una duda o se amplía un conocimiento. Así el alumno recurrirá al uso de enciclopedias, diccionarios o cualquier otro libro que trate sobre el tema de investigación. Para el uso correcto de estos libros, el lector estará preparado ya que sólo se deben leer parcialmente con el objeto de ahorrar tiempo, lo cual es una de las principales finalidades que se persiguen. En el ámbito escolar la lectura de consulta promueve la investigación personal a través del ejercicio que sobre ella ejerce, bajo la conducción del profesor.

h)- Lectura de recreación.

Tiene por objeto proporcionar a quien lo disfrute momentos de esparcimiento que son tan necesarios para fortificar el espíritu, estimula al lector a realizar mejor el trabajo rutinario, colabora en la resolución de las dificultades que le presenta la vida, a la vez que contribuye a elevar la cultura.

Nosotros como profesores debemos de pugnar porque la biblioteca del salón de clases o de la escuela cuente con libros cómicos, de cuentos de historietas, de poesía, de fantasía, de comedias y de obras teatrales; esto ayudará a amenizar los momentos que en ocasiones tienden a convertirse en tediosos dentro del aula y en una forma agradable y hasta divertida se logra cultivar la mente del alumno.

El llevar a cabo la práctica de los diferentes tipos de lectura que se mencionan, se considera benéfico, tanto para el profesor como para el alumno. Para el profesor porque cuando los alumnos dominan la lectura se podrán conducir con más rapidez las actividades de los objetivos propuestos, y para el alumno porque podrá superar las dificultades que se le presenten en el trabajo diario escolar.

VI. MARCO CONTEXTUAL

Dentro del municipio de Dolores Hidalgo se encuentra la comunidad Badillo de Guadalupe, la cual se sitúa a 14 Km sobre la carretera Dolores Hidalgo-San Diego de La Unión y tiene las siguientes colindancias: al norte P.P. Santa Rita, al sur Cerrito de Guadalupe, al este con la Esperanza, al oeste Pequeña Propiedad.

"La escuela no puede ignorar la interacción persona-medio, ya que todo individuo vive en un medio y ambos ejercen su influjo recíprocamente" ¹⁷

La institución a estudiar se ubica dentro de una comunidad rural, ofreciéndole al niño contar con el servicio público de luz y teléfono.

Los factores de la comunidad que influyen en el proceso educativo son: valores, recursos, necesidades y situación económica entre otros.

Siendo la comunidad de Badillo de Guadalupe integrada en el mayor porcentaje por productores agropecuarios cuya producción es para autoconsumo, en la mayoría de los casos, se les ubica como productores de bajos ingresos, es por ello que los alumnos tienen que contribuir con trabajo para mejorar la economía familiar.

Las actividades en las cuales participan son:

Llevar agua de los pozos a su casa.

Sembrar, deshierbar, cosechar el maíz y el frijol.

En la localidad hay una escuela primaria con tres maestros, se imparte clases hasta el sexto grado, la escuela cuenta con un salón donde se imparten clases a 88 alumnos, distribuidos en dos turnos, en el matutino se atienden 51 educandos por 2 maestras, en el turno vespertino se atienden 37 alumnos siendo los grados 4°, 5° y 6° atendidos por una sola profesora.

Tres funciones principales de la escuela rural son:

Transmitir a las tiernas generaciones la herencia principal de la raza.

¹⁷ Escalante F. Rosendo Investigación, Organización y Desarrollo editorial Oasis, México 1984

Acelerar el trabajo de integración socializando acertada y completamente a los educandos con el grupo maduro de la comunidad.

Estimular los diversos intereses sociales para asegurar la continuidad del proceso.

Dentro de las diversiones de esta comunidad, está el fútbol que se juega los sábados y domingos.

Los días que se celebran festividades religiosas son

12 de diciembre, conmemoración de la virgen de Guadalupe, esta ocasión se organiza juegos deportivos, baile y kermesse.

15 de mayo, se festeja el santo patrón de la comunidad que es San Isidro.

Las fechas patrióticas que se conmemoran por la Institución Educativa son:

5 de febrero, 5 de mayo, 21 de marzo, 15 de septiembre y 20 de noviembre.

En estas fechas se realizan honores a la bandera a los cuales se invita a toda la comunidad a través de los alumnos para que nos acompañen en dichos homenajes.

En la escuela donde prestó mis servicios se llama JOSE MARIA PINOSUAREZ, y su clave es 11DPR3167D perteneciente al sistema federal, esta orientada de norte a sur con puertas y ventanas hacia el este y al oeste, por la tarde recibe rayos solares directos al aula, situación muy incomoda para los alumnos.

El material de construcción del plantel es de tabicón de cemento el cual se muestra frío la mayor parte del tiempo, el piso es de cemento, el techo de lámina de asbesto y tiene un área es de 52.5m².

El plantel educativo cuenta con un total de 22 mesabancos en buen estado. En el salón existen 2 pizarrones colocados en lados opuestos de manera estratégica.

Trabajo con un grupo de 37 alumnos, donde el primer día que me presente ante ellos, me di cuenta de que eran unos niños muy inquietos, sin ganas de trabajar, que no cumplían con sus tareas.

La capacidad de los alumnos para trabajar por equipo es regular pues procuro que en cada equipo el relator sea un alumno que domine el tema del cual se vaya a tratar.

VII. PROPUESTA PEDAGOGICA CONCRETA

Es importante que el alumno se habilite en el proceso de la lectura, ya que esta habilidad le permitirá obtener un mayor rendimiento o le facilitará el aprendizaje de conocimientos en otros campos de estudio, tradicionalmente la enseñanza de la lectura se ha reducido a descifrar, a reconocer y a traducir grafías, es decir a la lectura literal, sin embargo ésta ya no es funcional para los actuales requerimientos que implica el desarrollo intelectual del niño.

Se necesita que la enseñanza-aprendizaje de la lectura se encamine a que el alumno logre la conceptualización y consecuentemente la comprensión.

Partiendo de lo anterior me he propuesto desarrollar la presente propuesta pedagógica con alumnos de 5° grado de la escuela primaria.

Con el objeto de determinar como se lleva acabo la comprensión de la lectura cuando se pone énfasis en la sistematización de ésta, me he propuesto hacer la evaluación en el primer semestre del ciclo escolar 1993-1994.

Se considera que la sistematización de la enseñanza-aprendizaje de la lectura de comprensión es muy importante, por lo que la finalidad que se persigue al llevarla a la práctica es la de buscar formas que coadyuven a la comprensión del contenido de los diferentes textos que se utilizan para el aprendizaje, por tal razón se formula un diseño para 5° grado, al cual le he denominado programa experimental; en él se trazan objetivos que se pretenden alcanzar en

el término de un semestre y para ello se sugieren allí mismo algunas actividades de lectura que el alumno realizará bajo la conducción del profesor.

En cada escuela primaria se utiliza el método de enseñanza que el maestro considera adecuado, a pesar de existir uno oficial, sin importar cual, el profesor debe asegurarse de que sus alumnos aprendan a leer leyendo.

El lector al leer aprenda en acción una serie de habilidades que conjuntamente le ayudarán a comprender el texto impreso, estas son muestreo, predicción, anticipación, inferencia confirmación y autocorrección, misma que se desarrollan y se modifican durante la lectura.

La letra impresa tiene como función principal el comunicar algo, el aprendizaje de la lectura comienza cuando el lector emplea sus conocimientos sobre la escritura y la relaciona con la información que posee sobre el tema, eso le permitirá predecir el significado del texto.

Para llegar a la comprensión el lector debe de realizarse preguntas a sí mismo acerca del texto más que acerca de las letras o palabras. El significado no reside en la estructura superficial los lectores comprenden el texto al ponerlo en relación con lo que ya conocen, así la comprensión puede ser considerada como la reducción de la incertidumbre del lector.

Es lógico, que una lectura sea más fácil cuando el lector encuentra significativo el material que cuando éste se refiere a un tema desconocido para él. La comprensión no es una cuestión de asignar nombres a lo absurdo y hacer un esfuerzo por darle sentido al

resultado, sino operar en el reino de la significatividad todo el tiempo.

Mientras el contenido de la lectura tenga más relación con sus experiencias cotidianas, gustos e intereses, más fácil será su comprensión, porque le permitirá elaborar sus hipótesis y verificarlas de lo contrario al no haber relación se quedará en el descifrado de lo impreso.

Al niño no se le deberá permitir leer por el hecho de leer como proceso formal, la lectura deberá hacerse siempre con interés no meramente como ejercicio mecánico. La pronunciación de las palabras será secundaria ante la obtención de significados en frases y párrafos con el propósito de comprender la lectura que se realice.

Es más importante que las lecturas favorezcan la realización del contenido al texto con el medio natural en el que se desenvuelve el alumno, pues esto le permite comprobar las hipótesis que elaboró y poner en práctica la habilidades que para la lectura ha desarrollado.

La lectura que el alumno tenga a su alcance debe de corresponder a su edad, a su interés, gustos, necesidades, desarrollarse en un estilo sencillo, para que el lector pueda ir relacionando el contenido con sus experiencias y vaya construyendo sus aprendizajes.

Saber leer tiene una importancia tan singular para la vida del niño en la escuela que su experiencia en el aprendizaje de la lectura con frecuencia se destina a su carrera académica. En la escuela se le inculca, la idea de que entre todo lo que se le enseña. el leer es importante para su aprendizaje general.

Debido a que el problema lo presentan la mayoría de los alumnos del quinto grado se proponen estrategias que permitan superarlo, conformando una biblioteca que permita el préstamo a domicilio de los libros e involucrando a toda la familia en la práctica de la lectura.

Para lo cual se elegirán textos cuyos contenidos sea acorde al tipo de experiencias cotidianas, intereses, edad y gustos de los alumnos, para ello se solicitará la donación o préstamo a largo plazo de libros a maestros, padres de familia e instituciones para conformar una biblioteca en el aula escolar. Se escogerá un día a la semana, mismo que será elegido por los alumnos, en el cual se practicará la lectura bajo el lema "La lectura es divertida".

Todo esto con la finalidad de que se vea a la lectura como parte del desarrollo del alumno, que la actividad lectura no se limite al desciframiento de letras, sino que represente una fuente recreativa, informativa y de conocimientos que se despierte el interés de los educandos por los libros.

Para ello hay que tomar en cuenta que nadie nos ha regalado las herramientas que faciliten nuestro trabajo y abran el camino. No existe nada ya elaborado que de el impulso al comienzo, es un trabajo duro pero que produce frutos. No deberán importarnos los logros ajenos sin los propios, entonces para lograr resultados óptimos es primordial contar con una metodología adecuada.

Sin embargo sabemos que un método determinado nos prescribe como debe de aprender el alumno la lectura; no tomaremos en cuenta formulas, recetas, ni ejercicios mecánicos, sino que se intentara modificar algunas situaciones de aprendizaje en aspecto de la lectura, es decir, incidir en lo tradicional para acercar la práctica

a lo que pasa en la cabeza del niño. La lectura puede y debe ser un proceso grato y ameno.

La finalidad de replantear la practica de la lectura en la escuela esta orientada a capacitar al niño a leer y expresarse con seguridad, motivándola para que su crecimiento no dependa únicamente de la educación formalizada. Definiendo esto como una actividad, como un proceso que tendrá como meta la comprensión de la lectura, pasando por la lectura de carácter informativa para llegar a disfrutar y gozar del trabajo literario.

VIII. METODOLOGIA GENERAL DE LA PROFUESTA

La metodología es justamente el procedimiento planeado que voy a seguir en la investigación, para de este modo descubrir los factores que interactúan en la lectura, desentrañar sus condiciones externas e internas, generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos, de mostrarlos y aplicarlos de esta manera. Además de conocer los procesos, determinaré las condiciones y medios necesarios para permitir la intervención humana en el comportamiento de los propios procesos, ya que sea acelerándolos, retardándolos, perturbándolos de otras muchas maneras o bien induciéndolos a su transformación. En consecuencia la metodología se le ubica en una etapa intermedia entre teoría, técnicas y procedimientos, en todo caso la investigación se desarrolla mediante pasos sucesivos se comprueba reiteradamente en la práctica.

Existe una interrelación estrecha desde el planteamiento, hipótesis, objetivos y justificación, pues todos, han sido planteados y planeados con el objeto y la pretensión de esclarecer la comprensión y el hábito de la lectura.

Aquí tomo en cuenta la estructura y el funcionamiento del plantel y estoy en posibilidades de abordar diferentes actitudes, las cuales se originan como consecuencia de las necesidades del niño, condiciones socioeconómicas y políticas de la comunidad, la estrategia y metodología son acordes a las necesidades y a nuestro tiempo.

La integración encuentra su fundamento en las leyes de aprendizaje y en los estudios experimentales sobre psicología

evolutiva de Piaget, éste afirma que el niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas, lo cual permite que se forme un bloque interrelacionado que se grabe en su inteligencia, específica en su memoria pero en una memoria de tipo operativo.

Es necesario partir de una lectura para lograr que los alumnos configuren mejor el aprendizaje, que a través de aquella, el alumno, logra una representación portadora de mensajes, comunicación y cooperación de pensamientos, así pues todo el peso del aprendizaje lo encontramos un buen hábito de la lectura. Para una mejor comprensión he llevado a efecto el método deductivo-inductivo.

Ejemplo

¿Como desarrollo mi clase?

Les pregunto a mis alumnos que área o que tema les gustaría que abordáramos, siempre me guío por la mayoría del grupo, enseguida les pregunto que si quieren que dramatizemos dicha lección, en ocasiones dicen que sí, otras dicen que mejor escribamos lo que entendimos de esa lección, tema, etc., con este proceso anterior logro la lectura de comprensión y al mismo tiempo se forma un hábito. Es importante considerar que los alumnos poseen un mejor aprendizaje, pero para desarrollarlo requiere de un ambiente propicio donde actuar.

Realizamos algunas actividades escolares destinadas a desarrollar el hábito de la lectura y comprensión de la misma.

Algunas de las acciones serán diseño y coordinación del binomio docente-alumno.

Es importante mencionar la falta de tiempo como una limitante para el desarrollo de una metodología. Como educador, necesito una mejor actualización con el fin de involucrarme en las nuevas

corrientes pedagógicas, y al mismo tiempo darme cuenta de la necesidad imperante que existe para una mejor enseñanza-aprendizaje.

Existen unas corrientes usualmente tratadas como modelos: las escuelas tradicionales, escuelas tecnocráticas y escuela nueva.

A partir de mis acciones observadas encontré que en todos los casos se presentan rasgos de las corrientes tradicionales y tecnocráticas ya que de la primera se han sustraído ciertos lineamientos como la rigidez de la disciplina, los castigos, el verbalismo y memorización de conceptos.

El lector es un ser sensible de encontrar en cada lectura, ya sea recreativa o informativa, elementos para comunicarse consigo mismo y con los demás. El niño asume la actitud de lector por naturaleza al acercarse al material de lectura con la emoción que precede el deseo de disfrutar algo nuevo, este placer es vivido por el niño cuando a través de la imaginación se transporta a otras realidades.

Desgraciadamente, las primeras experiencias formales del niño con el material de lectura se dan en la escuela, cuando se enseña a leer por obligación sin permitir el juego con las letras y los textos. La lecto-escritura se considera la clave de acceso del sujeto a la educación formal y es por ello que se enseña a leer y a escribir al iniciarse la escolaridad al niño, alrededor de los seis años, siendo estos aprendizajes el primer acondicionamiento del éxito o fracaso escolar.

Por lo general, todas las acciones giran en torno a cómo debe de enseñarse la lecto-escritura al alumno relegándose lo esencial, el sujeto que aprende como tal.

Esas acciones centran su interés en la metodología que se utiliza para el aprendizaje del lenguaje escrito sin tomar en cuenta al niño y partiendo desde el punto de vista de que éste no ha tenido anteriormente ningún contacto con la escritura, siendo esta una idea errónea.

Los métodos que se usan comunmente para la enseñanza de la lecto-escritura tienen su origen en diferentes teorías de aprendizaje y en los elementos que se consideran las más importantes para acercar al niño al lenguaje escrito.

Tradicionalmente, en pedagogía, el problema del aprendizaje de la lectura y escritura ha sido planteado como una cuestión de métodos.

El uso de los métodos limita la lectura a descifrar y asociar grafías y sonidos, provocando que el sujeto no pueda utilizar su información visual para interpretar lo impreso. Se simplifica así un proceso mucho más complejo donde deben coordinarse informaciones y cuya finalidad es la obtención de un significado.

Sus principales características sin aprovechar el interés del niño, relacionar la lecto-escritura con diversas actividades, brindar oportunidad de expresión espontánea al interés de los niños y partir de enunciados o palabras aisladas.

El maestro crea las situaciones didácticas para proporcionar situaciones significativas de aprendizaje, procura crear el ambiente o las condiciones necesarias para que los niños descubran la función y utilidad del lenguaje escrito. Planteará las actividades de acuerdo a las distintas conceptuales que manifiesten sus alumnos y de esa manera favorecer en ellas la construcción del conocimiento.

Podemos notar que cada método centra su atención en alguna capacidad del niño, sin embargo, lo realmente importante es que el alumno desarrolle la comprensión de la lectura como un acto inherente a todo acto de lectura y que no se relegue a un proceso que se adquiere mediante la ejercitación del acto mecánico de la lectura ya que si el niño necesita reforzamiento para ello, significa que el mismo no encuentra el sentido a lo que hace y será sumamente difícil que pueda aplicar sus conocimientos fuera del ámbito o contexto en que los adquirió usando con ello a la lecto-escritura únicamente como un quehacer escolar más.

Los maestros desempeñan una función importante en ayudar a los niños en aprender a leer, el programa oficial les proporciona una guía para hacerlo, pero en realidad no existe un método determinado para todos los alumnos. La función del maestro en el proceso de la lectura se puede resumir en que asegure la oportunidad del alumno de aprender a leer leyendo.

Por lo tanto, el método que se utilice en la enseñanza de la lecto-escritura puede ayudar a pensar, facilitar o dificultar, la obtención del conocimiento, ya que el aprendizaje es el resultado de la propia actividad del sujeto.

De este modo es conveniente considerar algunas actividades como: poner en contacto al alumno con su medio ambiente y recabar a través de su lenguaje oral y escrito, se recomiendan las excursiones para el logro de este objetivo.

IX. EVALUACION

- 1.- ¿Qué fuente consultarías si quisieras conocer el significado de una palabra?
- 2.- ¿Qué fuente informativa emplearía un cine frente a su local para anunciar sus programas?
- 3.- ¿De qué fuente te servirías si quisieras mandar un mensaje urgente a un familiar que vive retirado de la ciudad?
- 4.- ¿Dónde leerías la información de un suceso reciente?
- 5.- Investiga sobre la Revolución Mexicana -sus causas, caudillos y sucesos más importantes.
- 6.- Escribe el significado de la palabra Constitución.
- 7.- Narra un pasaje de la novela "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha".
- 8.- Consulta sobre los animales acuáticos.
- 9.- Explica la Revolución Industrial; sus causas y consecuencias.
- 10.- ¿Por qué un hombre que se conforma con obedecer leyes injustas no es honrado?
- 11.- ¿Por qué antes de Bolívar, Hidalgo y San Martín, se vio en América como la llama que tiene mucha carga encima?
- 12.- ¿Cuál es la obra de estos héroes en sus respectivos países?
- 13.- ¿Cuál enunciado expresa los árboles que no dan flores, dan nidos?
 - a).- "Un nido es una flor con pétalos de plumas".
 - b).- "Un nido es una flor color de pájaro cuyo perfume entra en los oídos".

14.-¿De qué fecha son los periódicos?

15.-¿Qué día llegó el hombre a la luna?

16.-¿En cuál periódico decía: "se veía la luna"?

17.-¿A qué hora puso el pie por primera vez el hombre a la luna?

18.-¿Cuál encabezado da más información?

Complementa la siguiente historia y dale título alusivo al tema.

Era un hombre conocedor de la navegación, tanto le llegó a entusiasmar que su descubrimiento fue de suma importancia para el mundo.

Descubrió otro continente a bordo de tres carabelas con varios hombres que al paso de los días se iban desanimando, lo catalogaron de loco porque no llegaban a la tierra prometida. Los víveres se iban agotando, el agua ya no era suficiente y había mal carácter en la tripulación.

Una mañana del 12 de Octubre de 1492 se escuchó un grito emitido por uno de los tripulantes dicho así: "; tierra a la vista !" y todos con ánimo bajaron a conocer un nuevo mundo.

Lugar: Badillo de Guadalupe Clave escuela: 3167D Grado: Quinto
 Escala estimativa: MB = 9 B = 7 NS = 5
 Fecha: _____ Número de maestros: 1.

	¿sabe consultar las fuentes de información?	¿Aplica correctamente la lectura de auditorio?			¿Localiza con facilidad las ideas principales de un texto?
		Naturalidad	Claridad	Expresión Oral	
NOMBRES	MB B NS	MB B NS	MB B NS	MB B NS	

RESULTADO DE PRUEBA FINAL
QUINTO GRADO

PUNTUACION	CANTIDAD DE ALUMNOS
HASTA - 59	1
60 - 69	1
70 - 79	3
80 - 89	3
90 - 100	5
TOTAL	13

Escuela: "José María Pino Suárez"

Clave: IIDPR 3167 D

Lugar: Badillo de Guadalupe

PROGRAMA EXPERIMENTAL

OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	TIEMPO PROGRAMADO
<p>1. Lectura: El alumno perfeccionará su capacidad para aprender, comprender e interpretar los textos. Mejorará su habilidad para la lectura</p>	<p>1.1. Aprenderá a manejar correctamente las fuentes de información, como periódicos, revistas, libros, etc.</p>	<p>1.1.1. El alumno conocerá a través de la explicación del maestro el tipo de información que ofrece cada fuente.</p> <p>1.1.2. Comente con sus compañeros y maestro sobre la fuente a la que debe recurrir en cada caso.</p> <p>1.1.3. Elabore carteles de higiene o viales y note que su función es informar.</p> <p>1.1.4. De una lista de fuentes de información que se le proporcione, diga cuando se utiliza.</p>	<p>Todas las fuentes de información que el maestro pueda reunir en clase a través de los alumnos ó propiedad de la escuela, tales como revistas, cuentos, libros, etc.</p>	<p>1 D X S 3 Semanas.</p>

OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	TIEMPO PROGRAMADO
	<p>1.2. Aplicará correctamente la lectura de audiotorio, en voz alta.</p>	<p>1.1.5. Con la orientación de su maestro investigue diferentes temas como: históricos, geográficos, anecdoticos, empleando los medios correspondientes.</p> <p>1.2.1. Seleccionará con anterioridad un tema, el cual leerá a conciencia, de los ya mencionados.</p> <p>1.2.2. Consultará con sus compañeros de equipo para confirmar e intercambiar lo interpretado.</p> <p>1.2.3. Preguntará a su maestro sobre las características de una buena lectura de audiotorio.</p>	<p>Libro de ejercicios de Español o libro de Ciencias Sociales.</p>	<p>1 D X S</p> <p>2 Semanas.</p>

OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	TIEMPO PROGRAMADO
	<p>1.3. Localizará las ideas principales de un texto.</p>	<p>1.2.4. El alumno seleccionado por sus compañeros leerá ante el grupo procurando ape- garse a las bases o normas establecidas por ellos.</p> <p>1.2.5. Todo el equipo obtendrá la información previa necesaria.</p> <p>1.2.6. Al terminar la lectura el maestro en- terará al grupo que el equipo exponente con- testará a las preguntas que, de acuerdo a lo leído le hagan, refe- rentes al contenido de la lectura.</p> <p>1.3.1. Buscará un enun- ciado, lo leerá e in- terpretará su conte- nido.</p>		<p>1 D X S</p> <p>2 Semanas.</p>

OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	TIEMPO PROGRAMADO
		<p>Pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura general o global del texto. -Subrayar palabras de difícil comprensión o uso escaso. -Investigar el significado de esas palabras. -Hacer la lectura nuevamente, con la finalidad que la comprenda. <p>1.3.2. Se le presentarán tres enunciados parciales en lenguaje, pero que sólo uno de ellos contenga la idea del primero para que lo señale.</p> <p>1.3.3. Realizará varios ejercicios como el anterior y extenderá esa práctica a otras áreas.</p> <p>1.3.4. Estudiará el</p>		<p>1 D X S</p> <p>1 Semanas.</p>

OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	TIEMPO PROGRAMADO
2. Desarrollará su capacidad de comprensión al aprovechar adecuadamente las fuentes escritas de información, como cuentos, revistas y libros.	1.4. Comentaré oralmente alguno de los textos de su libro de lectura.	tema que su maestro le indique, subraye en él las ideas importantes y elabore con ellas un cuestionario. 1.4.1. Leeré textos breves y comentaré su contenido. 1.4.2. Después de comentar haga una síntesis de las conclusiones, léala ante el grupo.	Libro de Español; Pág. 26-28 y 67. Libro de Historia de México.	1 D X S
2. Desarrollará su capacidad de comprensión al aprovechar adecuadamente las fuentes escritas de información, como cuentos, revistas y libros.	2.1. Establecerá relaciones lógicas entre las ideas principales de un texto y su título.	2.1.1. Seleccionará fragmentos, léalos en silencio y oralmente. 2.1.2. De una lista de títulos escogerá el que mejor convenga a cada fragmento. 2.1.3. Con estos títulos redactará relatos inspirados en esos tex	Libro del alumno, en pág. 66 y 69.	4 Semanas.

OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	TIEMPO PROGRAMADO
	<p>2.2. Interpretará la belleza contenida en un texto.</p>	<p>tos.</p> <p>2.2.1. Leerá primero en silencio y después oralmente un párrafo, imprimiendo emoción a su lectura y escuchando con atención a sus compañeros.</p> <p>2.2.2. Comentarán con sus compañeros y maestro sobre cual fue la mejor interpretada.</p> <p>2.2.3. Dé y acepte opiniones para manejar la calidad de la lectura.</p> <p>2.2.4. Copiará en su cuaderno los trozos de la lectura que a su juicio sea la más bella. Expréselo después con sus propias palabras.</p>	<p>Libro del alumno, pág. 34 y 35.</p>	<p>1 D X S</p> <p>4 Semanas.</p> <p>1 Semana.</p>

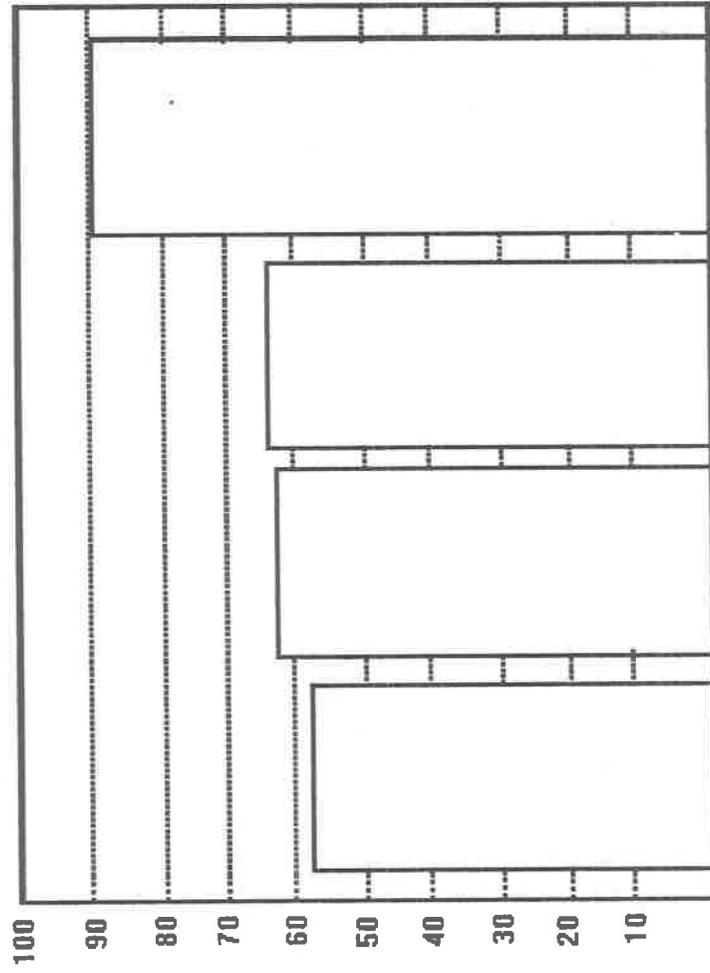
OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	TIEMPO PROGRAMADO
	<p>2.3. Ampliará su léxico en tanto deduzca por medio del contexto el significado de términos nuevos.</p>	<p>2.2.5. Elaborará una escala estimativa para evaluar la lectura de algunos compañeros, tomando en cuenta,; naturalidad, claridad, expresividad, adecuación de la voz al espíritu de texto y presencia de ánimo. Esta escala será hecha por los alumnos</p> <p>2.3.1. Leerá con atención un texto propuesto. Observará que él existen algunas palabras que pueden tener diversos significados. Señalará y buscará su significado en el diccionario.</p> <p>2.3.2. Deducirá por el contexto la aceptación adecuada en este lugar.</p>		1 D X S

OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	TIEMPO PROGRAMADO
	<p>2.4. Obtendrá las ideas principales de una información periodística.</p>	<p>2.3.3. Escribirá una pequeña composición donde utilice estas palabras con este mismo significado.</p> <p>2.3.4. Haga otra donde emplee las palabras señaladas anterior mente, pero que tiene acepción distinta de acuerdo con el nuevo texto.</p> <p>2.4.1. Leerá una crónica periodística señalada por su maestro.</p> <p>2.4.2. Después de consultar el diccionario las palabras que se desconozcan, contestará un cuestionario que se relacione con el contenido de la lectura.</p>	<p>Libro del alumno pág. 34 y 35.</p>	<p>1 D X S</p> <p>2 Semanas.</p> <p>1 Semana.</p>

OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS GENERALES	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	TIEMPO PROGRAMADO
		<p>2.4.3. Leerá y buscará más información posible al respecto.</p> <p>2.4.4. Imaginará y dibujará un cohete con las características que crea convenientes para que dos astronautas permanezcan en la luna durante un mes.</p>		1 D X S

Nota: De ser posible, estas actividades se desarrollan en un término no mayor a 70 días laborables.

RESULTADOS DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL



- a) Narra un pasaje de la novela.
- b) Explica sobre la revolución industrial, sus causas y consecuencias.
- c) ¿Sabe identificar cada enunciado?.
- d) Escribe el significado de la palabra constitución.

Ejercicio de lectura para localizar ideas principales.

Instrucciones. Lee en silencio la siguiente lección y trata de comprender su contenido.

EL NIDO

Los árboles que no dan flores; dan nidos y un nido es una flor con pétalos de plumas.

Un nido es una flor color de pájaro cuyo perfume entra en los oídos, los árboles que no dan flores, dan nidos...

(Fermín Silva Valdés)

Abajo hay tres grupos de enunciados.

De cada grupo escoge el enunciado que explique más claramente las ideas de la lectura que están entre comillas, márcalo con una X.

1."Los árboles no dan flores dan nidos"

- Los nidos son las flores o los frutos de los árboles.
- Todos los árboles están adornados con flores y otros nidos.
- Los árboles que no dan flores no sirven.

2."Un nido es una flor con pétalos de plumas"

- Los nidos tienen pétalos como todas las flores.
- Las flores tienen plumas de los pájaros que se paran en ellas.

- Los nidos son tan bonitos como una flor que en vez de pétalos tienen plumas.

3."Un nido es una flor color de pájaro cuyo perfume entra por los oídos"

- El niño es una flor especial con perfume.
- Los pájaros tienen flores y perfume en sus nidos.
- El nido es como una flor y el canto de los pájaros es como perfume.

Ejercicios de lectura de quinto grado para seleccionar fuentes de información y consulta.

Objetivo.- Empleará correctamente las fuentes de información a su alcance.

I.- De la lista que se proporciona, escoge el medio de información que consideres útil y anótalo en la línea indicada.

- | | | |
|-------------|-----------------------|----------------|
| a) Carteles | b) Historia de México | c) Diccionario |
| d) Radio | e) Literatura | f) Periódico |

1. ¿Qué fuente consultarías si quieres saber el significado de una palabra? _____.
2. ¿Dónde encontrarías información acerca de un suceso de importancia nacional? _____.
3. ¿Qué fuente informativa emplearás un cine para anunciar sus programas? _____.
4. Si quieres felicitar a un amigo en su cumpleaños y no pudieras hacerlo personalmente, ¿cómo lo harías? _____.
5. ¿A qué fuente recurrirás si quieres enterarte sobre la venta de algún terreno o coche? _____.
6. Si te encargaran estudiar una novela famosa ¿dónde la buscarías?
_____.

Nota. En esta primera parte el alumno demostrará sus habilidades para seleccionar la fuente más adecuada.

BIBLIOGRAFIA

CASTAÑEDA F. SANDRA. Documentos Base, Congreso Nacional de Investigación Educativa. V. 2. México, Talleres Gráficos de la Dirección de Publicaciones del Instituto Politécnico Nacional, 1981. p p. 97-99.

DEL VALLE MONTEJO Margarita y Leticia Pérez Gutiérrez. Metodología de la Lectura. 1 ed. México Ed. Patria, S. A. 1979 p. 55.

ELI DE GORTARI. Lógica General México, Ed. Grijalbo, 1974 p. 134

FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. México, Ed. Siglo XXI, 1979. p p. 24-25.

GATES, Artur I. y Herber Spiter. Didácticas Especiales de la Escuela Primaria y Jardín de Infantes. Serie Nueva Pedagogía. Buenos Aires, Ed. Librería del Colegio, 1970. p p. 18 y 19.

GUILLEN DE REZZANO C. Español Antología para el Segundo y Tercer curso de Licenciatura en Educación Pre-Escolar y primaria. México, Comunicación Impresa, S. A. 1976. p p. 187 y 191.

JAVELLY, GURRIA Vivian. Guías de Autoinstrucción Complementaria. Segundo Grado de Licenciatura en Educación Pre-Escolar. México Universidad Pedagógica Nacional , 1979. p p. 193-196.

MAKENKO, A. Conferencias Sobre Educación Infantil. México, Ed. Mexicanos Unidos. 1980 p. 150.

MICHAUS, DOMINGUEZ. El Galano Arte de Leer. Antología Didáctica. V. 1 ed. México Ed. Trillas, S. A. 1975 . p p. 11 y 12-17 y 18.

OLIVARES, ARRIAGA María del Carmen. Enseñanza de la Lectura. 3 ed. México, Ed. Oasis, 1973. p p. 89-90.

SAAVEDRA, Agueda. Redacción e Investigación Documental. V. 1, 1ed. México, Organización Gráficas Maresa, S. A. de C. V. 1980. p. 11.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Español Quinto Grado. 8 ed. México. Ed Talleres de la Comisión de Libros de Textos Gratuito. 1980. p p. 14-43.

ESPAÑOL Libro del Maestro para el Quinto grado. 5 ed. México Ed. de México, S. A. 1979. p p. 103-118.

VIZCAINO, PEREZ José. Didáctica del Lenguaje. 5 ed. México, Ed. Patria, S. A. 1978, p. 142.

ANEXO

Gráficas y cuadros.

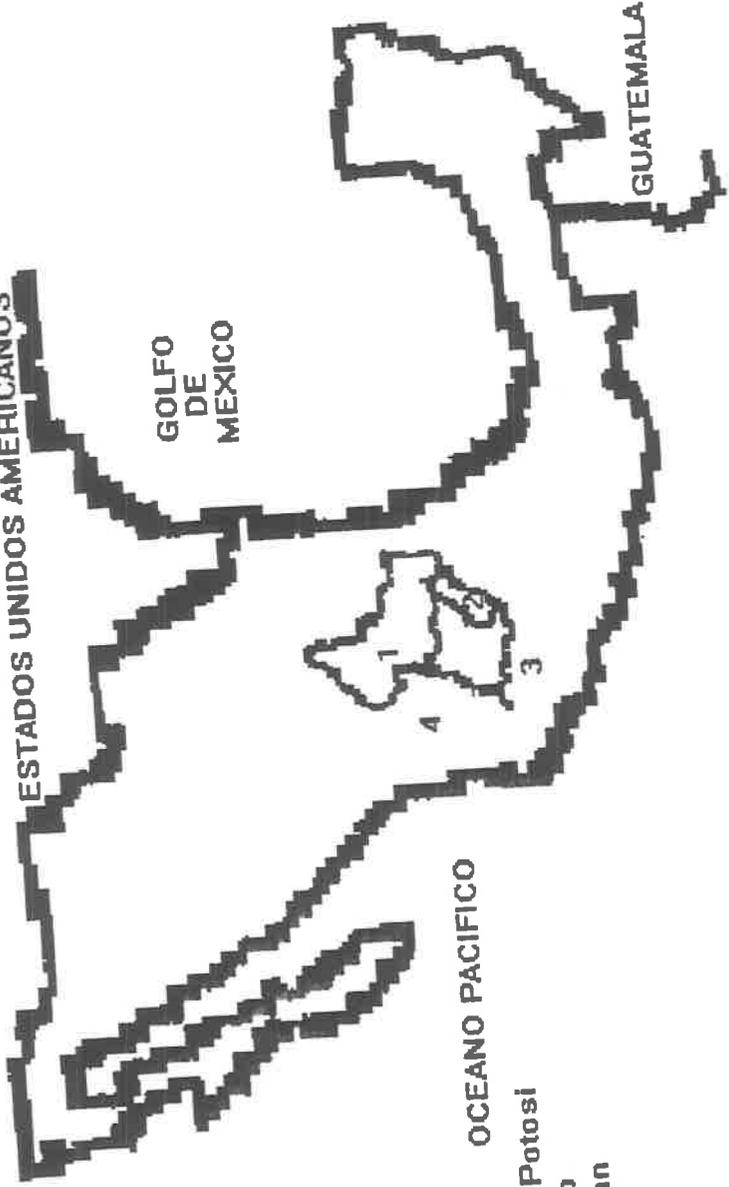
RESULTADO DE LA EVALUACION APLICADA A LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO
DE LA ESCUELA "JOSE MA. PINO SUAREZ" DE LA COMUNIDAD
DE BADILLO DE GUADALUPE

No.	NOMBRE	PRONUNCIACION	COMPRESION	MODULACION	FLUIDEZ	CLARIDAD
1	Carrillo Abundis Rosa	2 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS	1.5 PUNTOS	2 PUNTOS
2	Cortés González Fermín	1 PUNTOS	2 PUNTOS	2 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS
3	Guzmán Rangel Beatriz A.	2 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS	1 PUNTOS	2 PUNTOS
4	Manzano Rdz. Alma P.	2 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS	1 PUNTOS	2 PUNTOS
5	Manzano Torres Angélica M.	2 PUNTOS	1 PUNTOS	2 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS
6	Matz. Guerrero Ma. Silvia	2 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS	2 PUNTOS	2 PUNTOS
7	Martinez Medina Ma. Dolores	2 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS	2 PUNTOS	2 PUNTOS
8	Medina Contreras Rogelio	2 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS
9	Méndez León José Alfonso	1 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS
10	Miranda Hdez. Francisco	1 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS
11	Pájaro Rodríguez Israel	2 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS
12	Rangel Rodríguez Ma, Edith	2 PUNTOS	2 PUNTOS	2 PUNTOS	2 PUNTOS	2 PUNTOS
13	Solis Almager Ma. Silvia	2 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTOS	2 PUNTOS	2 PUNTOS

ESCALA ESTIMATIVA APLICADA A LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LA
 ESCUELA "JOSE MA. PINO SUAREZ" DE LA COMUNIDAD DE
 BADILLO DE GUADALUPE

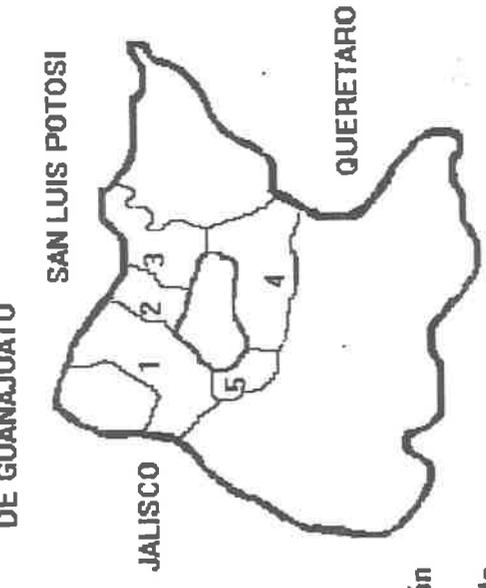
100				
90				
80				
70				
60				
50				
40				
30				
20				
10				
	PRONUNCIACION	COMPRENSION	MODULACION	FLUIDEZ
				CLARIDAD

LOCALIZACION DEL ESTADO DE GUANAJUATO DE LA REPUBLICA MEXICANA



- 1.-San Luis Potosi
- 2.-Queretaro
- 3.-Michoacan
- 4.-Jalisco

LOCALIZACION DEL MUNICIPIO DE DOLORES HIDALGO EN EL
DE GUANAJUATO



- 1.- San Felipe
- 2.- San Diego de la Unión
- 3.- San Luis de la Paz
- 4.- San Miguel de Allende
- 5.- Guanajuato

LOCALIZACION DE LA COMUNIDAD BADILLO DE GUADALUPE
MUNICIPIO DE DOLORES HIDALGO GTO.



○ BADILLO DE GUADALUPE