SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

"AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA:

MARÍA PATRICIA ZAMORA AVENDAÑO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Agosto de 2005

DEDICATORIA

A Dios:
Por permitirme llegar a una meta más en mi vida.

A mi padre y hermana:
Por su gran apoyo en todos los sentidos.

A mis hijos:
Que con su amor y paciencia me apoyaron, dándome ánimo para seguir adelante.

A mis maestros:
Por su tiempo y dedicación.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO I
REVISEMOS LA CONDUCTA EN CUARTO GRADO

A. Problemática significativa 10
B. Descripción del contexto 11
C. Situación familiar 13
D. Aspecto pedagógico 14
E. Los paradigmas 15
F. La metodología 17
G. La conducta 19
H. El desarrollo moral según Köhlberg 27
I. Consideraciones acerca de la problemática significativa 28

CAPÍTULO II
MEJOREMOS LA CONDUCTA EN EL AULA

A. Problematización 30
B. Delimitación 31
C. Planteamiento 32
D. Conceptualización 32
E. Propósitos 35

CAPÍTULO III
LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA UNA OPCIÓN PARA MEJORAR LA DISCIPLINA

A. La idea innovadora 37
B. El proyecto de acción docente 40
C. Formación docente 42
D. Fundamentación teórica 43

E. Evaluación 51
F. El plan de trabajo 52
G. Estrategias 55

CAPÍTULO IV
LOS RESULTADOS
A. Reporte de aplicación y evaluación de estrategias 66
B. Análisis 69
C. Procesamiento de la información 73
D. Disposición de datos 74
E. La propuesta de innovación 77

CONCLUSIONES 82

BIBLIOGRAFÍA 85

ANEXOS 87

INTRODUCCIÓN

Las personas que nos dedicamos a la docencia tenemos el compromiso de estar informados de las innovaciones y adecuaciones que se presentan en el sistema educativo de nuestro país; así como los antecedentes de las reformas educativas para tener visión a futuro con intención de mejorar la calidad educativa actual tan cuestionada en los últimos años.

No podemos permanecer al margen de los cambios que se suscitan día con día en la industria, la ciencia, la tecnología; por mencionar algunos elementos que forman parte de nuestra vida. Lo mismo ocurre en la cuestión educativa y cada vez hay más información sobre crecimiento personal; por lo anterior el docente no puede permanecer pasivo ante los nuevos retos educativos.

Si los programas escolares se han modificado para satisfacer las demandas acerca del tipo de ciudadano que el sistema gubernamental requiere por ende el profesor debe estar actualizado e informado ya que el niño de hoy en día no es igual al niño de hace diez o veinte años por ello se menciona últimamente que es el niño quien construye su propio conocimiento y la escuela tiene la función formadora y socializadora.

El niño de hoy en día se visualiza más libre, autónomo y responsable sin

embargo es muy fácil perder de vista estos conceptos y que el niño confunda libertad con libertinaje trayendo con ello consecuencias negativas en cuanto al orden y la regulación de la conducta.

Por lo anterior en esta propuesta de acción docente se pretende cambiar un poco las concepciones acerca de la conducta de los niños y su autoregulación, ya que se piensa que se puede contribuir a mejorar la práctica docente y solucionar la problemática detectada al inicio.

El presente trabajo es producto de una investigación que se desprende de la realidad cotidiana en el espacio escolar de los alumnos de cuarto grado de la escuela "Gustavo Petriccioli en la colonia Villa Juárez de la ciudad de Chihuahua, y mediante las interacciones que se presentan entre los alumnos y el profesor con el objetivo de transformar e innovar la labor docente para favorecer además a una formación integral del alumno una conducta adecuada.

Esta investigación se apoya en preceptos teórico-metodológicos de los cuales se realizan sugerencias o alternativas para resolver el problema detectado a lo largo de mi carrera de forma recurrente que es el poco interés por mostrar una conducta adecuada dentro y fuera de la escuela.

En el Primer Capítulo se especifica cómo surgió la problemática en el grupo, la contextualización de la práctica para conocer la situación de los involucrados, el paradigma crítico-dialéctico que es el que permite al profesor confrontar la teoría con la práctica.

El Segundo Capítulo presenta la problematización, la cual explica los diferentes elementos que permitieron llegar al planteamiento del problema que interesa resolver, así como la conceptualización del mismo.

El Tercer Capítulo plantea la idea innovadora desde una perspectiva de opción para tratar de dar solución al problema, en ese mismo apartado se menciona también el tipo de proyecto que corresponde a la problemática y se eligió para llevar a cabo la alternativa, así como los propósitos de ésta, la fundamentación teórica y justificación.

En el Cuarto Capítulo se hace referencia al plan de trabajo, las estrategias que se aplicaron para este proyecto, el cronograma de aplicación de las mismas así como también los resultados durante y después de la aplicación, además se presenta el análisis de los resultados en el que se explican las categorías que predominaron en la aplicación de las estrategias. También se da a conocer la propuesta de intervención pedagógica que ofrece sugerencias para llevar a cabo la autorregulación de la conducta en los escolares. Para finalizar se presentan las conclusiones y bibliografía consultada para la realización de este documento, además se anexan algunas evidencias de evaluaciones que se realizaron.

CAPÍTULO I

REVISEMOS LA CONDUCTA EN CUARTO GRADO

A. Problemática significativa

La conducta en la escuela. La educación en México ha ido cambiando en las últimas décadas llevando a cabo una transición de lo tradicional a un pretendido constructivismo que ha funcionado desde hace mucho tiempo en otros países. Este concepto de constructivismo plantea que los roles de los actores de la educación, niño, profesor, aula, contenidos de aprendizaje también se modifiquen. EL NIÑO ES QUIEN CONSTRUYE SU PROPIO CONOCIMIENTO, EL PROFESOR GUÍA, EL CONTENIDO PARTE DEL CONTEXTO REAL DEL NIÑO, EL AULA ES UN ESPACIO INTERACTIVO.

Siendo objetivos considero que no se ha logrado una real transformación de la educación en cuanto a dejar el aprendizaje memorístico, prueba de ello son los exámenes, muestreos olimpiadas del conocimiento y otros parámetros para medir el aprendizaje y otorgar una calificación al alumno.

En lo referente a disciplina escolar tampoco se ha logrado avanzar, ya que existen algunos elementos presentes que corresponden a la enseñanza tradicional y en determinado momento chocarían con la forma de trabajar constructivista

como son castigos, restricción del recreo, amenazas, poner de pie al alumno en algún rincón del salón o hacer que escriba determinado número de veces lo que debe hacer o no, incluso se dan casos de agresión física o verbal del profesor hacia el alumno.

Hoy en día maestros y maestras se preocupan cada vez más por actualizarse y conocer sobre pedagogías modernas con el fin de desempeñar mejor su trabajo pero sucede que al estar frente a un grupo de treinta niños o más, en un espacio reducido con escasos apoyos pedagógicos y poco espacio para permitir el libre tránsito del alumno, el profesor enfrenta otra realidad a la descrita el los discursos de constructivismo; si partimos de la idea de que " El vehículo de aprendizaje en edades tempranas es la acción y que los niños pueden aprender muchas cosas solos, que poseen recursos para modificar sus ideas y que esta capacidad debe ser respetada y favorecida".[1]

B. Descripción del contexto

El contexto es un fragmento de la realidad que está influenciado por aspectos externos que muestran una serie de características acerca de nuestro lugar de trabajo así como elementos que favorecen o no el desempeño del alumno, tomando en cuenta las situaciones que se presentan cotidianamente alrededor del niño como su entorno familiar y social las relaciones que surgen entre los niños y sus maestros.

---

[1] MOLINA, Andrade Adela. Antología. *Contenidos de aprendizaje.* ENECH. p. 17.

En cuanto a las relaciones interpersonales se dan en un ambiente de respeto, solidaridad y amistad en una parte del grupo, sin embargo existen conductas muy marcadas en ciertos niños de falta de respeto, falta de compañerismo, burlas, agresión verbal, incluso física y reacciones de intolerancia con los compañeros, lo cual genera situaciones conflictivas dentro del aula que trascienden a la dirección y con los padres de familia.

La escuela Gustavo Petriccioli Iturbide No. 2629 pertenece al Subsistema Estatal de la Zona 92, cuenta con una infraestructura acorde a las necesidades del alumno tomando en cuenta la ubicación de la misma en una colonia de la periferia.

El plantel tiene 13 aulas, una dirección, conserjería, 6 baños para niñas y 6 para niños, uno para maestras y otro para maestros, el plantel trabaja en dos turnos matutino y vespertino, existe una cancha de básquet ball que por ser el espacio encementado más grande de la escuela se utiliza para las clases de educación física, las reuniones generales con padres de familia, ensayos para festivales, honores a la bandera y otros usos múltiples lo cual está mal, ya que la escuela cuenta con amplio terreno pero de tierra.

Como no se cuenta con juegos para los niños y la cancha resulta insuficiente para más de trescientos alumnos por lo regular a la hora del recreo se generan muchos problemas.

Cada aula cuenta con mobiliario suficiente para el alumnado y el docente, la comunidad cuenta con los servicios públicos como agua, luz, drenaje, teléfono, transporte urbano que pasa frente a la escuela. Es una institución de organización completa en la cual laboran 13 maestros frente a grupo, una directora, tres maestros especiales de educación física, música y dibujo, dos trabajadores manuales y está organizada una mesa directiva, elegida por padres de familia.

C. Situación familiar

Los padres de familia acuden con frecuencia a las juntas, opinan y participan de la educación de sus hijos así como acerca del desempeño del profesor; se involucran en las actividades requeridas por la institución, pero como en toda escuela siempre son los mismos padres o madres que están pendientes del la escuela de sus hijos con todo lo que ésta implica y por lógica los padres de los niños que presentan problemas de aprendizaje y/o conducta son los que menos asisten a la escuela aún cuando se les cite una y otra vez. Por fortuna en este caso no representan mayoría.

La población escolar que acude a dicho centro educativo es de medio socio económico bajo, los padres en su generalidad son empleados de diversas empresas maquiladoras, Pan Bimbo, talleres mecánicos, taxistas, choferes de transporte urbano, entre otros oficios, lo cual indica que la escolaridad de los mismos no es del tipo profesional y sus ingresos no son altos.

D. Aspecto pedagógico

Todo el contexto repercute en el aprendizaje de los niños puesto que la manera como el alumno es influenciado por elementos internos y externos determina su acceso al conocimiento de forma positiva o negativa.

Se ha observado que el factor económico logra que se lleven a cabo ciertas actividades, como son los materiales para trabajar, las visitas guiadas a algún museo, parque, edificio gubernamental u otro lugar de interés para el alumno; de hecho en la alimentación este factor está presente y de él depende el desempeño del educando en el aprendizaje y la salud.

La religión está inmersa en la escuela indirectamente y también es condición para ciertas actividades de aprendizaje y social porque algunos niños no participan libremente en actos cívicos y sociales debido a sus creencias religiosas y en ocasiones esto repercute en aprovechamiento o convivencia intergrupal.

El aspecto social en que se desenvuelve el alumno de la escuela que se menciona en este trabajo es relevante, ya que el niño vive una especie de subcultura y que al regresar a la escuela las normas y el lenguaje así como ciertos hábitos del modo de vida son en ocasiones diferentes a los que se tienen en el hogar y en su medio creándose conflictos y ambivalencias.

Si a lo anterior agregamos que muchos niños provienen de hogares

desintegrados y lo manifiestan en sus conductas rebeldes o de apatía hacia la escuela, todo esto y otros factores forman la cultura del individuo que son las formas particulares en las cuales un grupo social vive y da sentido a circunstancias y condiciones vividas y acrecentar el acervo es parte de la función de la escuela.

E. Los paradigmas

Respecto a la disciplina escolar existen contradicciones, por un lado se pretende que el niño participe activamente, exprese sus ideas y socialice y por otro lado se espera un grupo ordenado, atento y callado que obedezca sin protestar ni cuestionar; por ello se observan con frecuencia ambigüedades entre lo que los docentes piensan que están enseñando y lo que efectivamente aprenden los alumnos en el aspecto cognitivo y el comportamiento.

La mayoría de los profesores se encuentran en un proceso hacia el constructivismo porque así lo plantean los programas educativos y tratan de ubicar su labor docente en el paradigma positivista en el cual se mide lo observable de los sujetos respecto a lo que exteriorizan y no a las razones de ciertas conductas.

Actualmente las instituciones de profesionalización docente concretamente la Universidad Pedagógica Nacional encauzan al docente hacia el paradigma positivista y se espera que al egresar de la U.P.N. el maestro replantee su pedagogía. En lo personal me sitúo en la postura crítico-dialéctica ya que pretendo que el discurso de elevar la autoconciencia de los educandos que están a mi cargo se haga evidente.

La posición interpretativa nos dice que las acciones no pueden observarse como los objetos naturales, la disciplina entraría en el aspecto de que esta postura manifiesta que lo importante son las formas de vida de los individuos, por lo que dependerá de sus conductas la sociedad que formen, se habla de un entendimiento interpretativo de la acción social. Una de las finalidades de este paradigma es "Descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a determinado tipo de actividad y revelar la estructura de inteligibilidad que explican por qué tienen sentido".[2]

La opción metodología que se propone es el dialogo y el resultado del mismo en el paradigma crítico-dialéctico, este surge de la experiencia concreta; es decir, los problemas de la vida cotidiana y cómo solucionarlos, lo cual nos dice que la disciplina al convertirse en un problema se puede solucionar como diálogo. La investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad siendo el sujeto su propio objeto de investigación su objetivo principal es "La conscientización de un grupo para la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad".[3]

El enfoque crítico-dialéctico hace referencia a elevar la autoconciencia de los sujetos en cuanto a su potencial colectivo y el papel del maestro. Considero que consiste en explicar a su grupo la adquisición de conciencia grupal e individual, así como la responsabilidad de sus actos y las repercusiones de éstos.

---

[2] *La investigación de la práctica docente*. Antología. UPN. p. 28.
[3] Ibídem. p. 35.

Por lo anterior y en base a mi experiencia me identifico con el paradigma crítico-dialéctico porque el rol del maestro y el alumno han ido cambiando, hoy en día los niños son más abiertos, participativos, comunicativos incluso critican, cuestionan y proponen, tienen capacidad de organización e iniciativa, el maestro es un moderador en el proceso de enseñanza-aprendizaje es entonces donde se inserta este paradigma en esa interrelación maestro-alumno, alumno-alumno.

F. La metodología

La educación que conocemos desde siempre es de forma tradicional, a pesar de que en los últimos años ha habido muchos cambios al respecto mencionándose constantemente la pedagogía de no directividad, autodirección, constructivismo, pedagogía institucional entre otras innovaciones educativas que poco a poco evolucionan el proceso educativo.

Últimamente al impartir las clases tengo presente algunos conceptos que se relacionan con este tema y trato de combinar lo que estoy acostumbrada a hacer con lo que he aprendido porque no se puede cambiar de golpe lo que hemos venido realizando durante mucho tiempo, además de que la mayoría de los adultos somos producto de la enseñanza tradicional aunque se esté dentro de un proceso de innovación educativa. En este aspecto debemos tener cuidado de no confundir, ya que existe la hipótesis de que algunas perspectivas psicológicas y pedagógicas sufren una importante distorsión al ser transmitidas a los docentes.

En una clase común de historia por citar algún ejemplo, donde se supone es el maestro quien tiene la información y los alumnos quienes la reciben sin aportar mucho en una actitud receptiva en la que entra la ambivalencia de propiciar situaciones de más participación del alumno, ya que si bien no posee toda la información, si cuenta con nociones previas que puede compartir con los demás y enlazarlas con los conocimientos de otros compañeros y lo que el profesor, libros de texto y otros recursos didácticos aporten.

La pregunta que cabe plantearse es acerca del tipo de acciones que favorecieran cambios relevantes en la docencia para lograr un equilibrio entre participación alumno-maestro. "La autogestión pedagógica es un sistema de educación en el cual el maestro renuncia a transmitir mensajes y define en consecuencia su intervención educativa a partir del medium de la información y deja que los alumnos decidan los métodos y los programas de aprendizaje".[4]

Este ideal no es posible dentro de nuestro sistema educativo por razones diversas, pero es el tiempo de hacer algo diferente a lo preestablecido sobre los programas estandarizados. Es la creatividad y aportaciones del profesor lo que marca la diferencia entre las formas de enseñar y aprender.

Al trabajar usando de modelos las teorías de autogestión, no directividad y

---

[4] LÓPEZ, M. Isaías. *En Psiquiatría infantil. Desarrollo infantil normal.* Antología Básica. *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.* UPN. p. 17.

pedagogía institucional o intentar llevarlas a la práctica habrá que ver y saber que la dinámica grupal también se altera, del alumno pasivo y receptor con escasa o nula participación al alumno ágil, dinámico y en un intento de lograr la comunicación interpersonal siendo ésta de carácter bipolar basada en el qué aprende y el qué enseña, los contenidos escolares y las experiencias propias de cada individuo que interviene en el proceso.

Lo anterior implica que el rol de los principales actores de la educación también se modifica siendo el profesor propiciador y facilitador y el alumno participante activo en la construcción de su conocimiento.

Por todo lo anterior considero que existe una contradicción entre lo que queremos y lo que debemos hacer con nuestros alumnos, por un lado sabemos que hay que permitir sean más independientes y autónomos y a la vez mantener un grupo ordenado esto nos lleva al conductismo con el fin de obtener el visto bueno de compañeros, padres de familia y directivos por lo que en lo personal en ocasiones me encuentro en conflicto aunque trato de no caer en extremos y propiciar situaciones con mis alumnos de participación no dirigida y autogestión en ciertas actividades que lo permiten dentro de un marco de responsabilidad individual y compartida.

G. La conducta

La Teoría de Carl Rogers se basa en el hecho de que el individuo es capaz de autodirigirse. Trasladándose al aula encontramos que esta capacidad de los

alumnos no está bien desarrollada por múltiples razones, aún y con todos los elementos en contra creo que hacemos muchas cosas para llegar a la meta de autogestión como pedir opinión sobre la forma de realizar ciertas actividades, dar opción a las formas de trabajo, abrir espacios para la participación oral y oportunidades para expresar sus ideas. Esto no es posible en todos los casos desafortunadamente.

Considero que esta capacidad de autodirección en nuestros alumnos depende de muchas cuestiones, entre ellas la educación del hogar y el influjo externo de la escuela, se dan casos de niños muy independientes a ellos se debe procurar estimular esa característica de forma positiva para lograr que sean más autosuficientes, esto los ayudará a adaptarse mejor en todos los entornos que se desenvuelvan.

Este tipo de niños tendrán herramientas para afrontar las situaciones problemáticas que se le presenten a lo largo de la vida estudiantil y fuera de la escuela.

Por otra parte los niños que se muestran más dependientes del maestro y otros compañeros en el aspecto cognitivo, afectivo y social, también requieren estímulos y estrategias para fomentar la independencia y en los tres aspectos mencionados.

Partiendo de que tenemos un yo coherente y racional que propenden naturalmente a la socialización, entonces en el salón de clases si el profesor

diera más confianza y libertad, ya se tendría más confianza, más capacidad para tomar decisiones propias y sensatas para ser triunfadores o al menos más preparados para triunfar en la vida.

Es importante mencionar que el contexto en el cual Rogers hizo su teoría y el contexto real de nuestras aulas, sobre todo en una escuela de la periferia, es diferente por lo tanto los resultados también son diferentes y tener presente que el tipo de alumnos presentan características propias en cada espacio y tiempo.

Por otra parte la conducta de los niños se manifiesta en orden o desorden y las actitudes que manifiesta dentro y fuera del salón, ante el colectivo escolar y fuera de la escuela, y es expresada en disciplina o indisciplina; la primera se hace evidente y es reconocida por el resto del colectivo; pero sucede que cuando esa aparente disciplina se logra a base de un método coercitivo que frena las inquietudes de los niños pero que a la vez es necesaria para la buena imagen del maestro, grupo y de la misma escuela.

Cabe mencionar que los padres de familia categorizan al profesor y a la escuela en muchos casos a partir del nivel educativo donde se incluye la disciplina como carta de presentación para ser catalogada como buena escuela o lo contrario.

A lo largo de mi carrera como docente frente a grupo he encontrado que el problema de conducta es muy común en las escuelas de cualquier nivel y lo importante sería concienciar al alumno mediante diálogos, ejemplos, dinámicas

y estrategias diversas con el fin de que se apropie de la idea de que sus acciones siempre tendrán consecuencias y serán determinantes en la formación de su personalidad.

El niño tiene capacidad para captar lo que el maestro pretende y se adapta al ritmo de trabajo y la mayoría de las veces al conjunto de normas establecidas ya sea por el profesor, la escuela y muchas veces los niños, claro que para que esto se logre es un proceso que en ocasiones requiere tiempo y constancia.

Uno de los propósitos de la escuela es que el niño adopte actitudes aceptables para los demás siendo lo ideal que fuera por convicción propia y no por miedo a castigos, y correctivos que el mismo niño puede evitar si se lo propone.

En todas las escuelas se pueden presentar grupos con casos de niños que se les dificulta seguir el ritmo normal de la enseñanza-aprendizaje y normas de convivencia son los niños que generalmente llamamos problema, o niños con problemas para conducirse adecuadamente en una institución educativa, en cuyo caso es función del profesor ver qué ocurre con ese o esos niños.

Respecto a las diversas conductas que se presentan en el aula existen algunas que, en ocasiones, agreden a los demás y representan un obstáculo para una dinámica grupal funcional por lo que no se da un proceso efectivo de aprendizaje.

Continuando con los ejemplos de conducta, la conducta adaptativa, es el comportamiento de un individuo que eficazmente atiende a los estímulos y pautas exigidas en su medio, incluye todas las situaciones que sirviéndose de la experiencia pasada se acomodan a las nuevas situaciones, desde el punto de vista social es aquella que pone los medios adecuados de la responsabilidad y autonomía exigidos por la sociedad al individuo en función de su edad, del grupo al que pertenece y de la misión que realiza su rol, estatus para alcanzar los fines de una situación dada.

En el caso de los alumnos la aprobación del profesor, de los padres de familia y demás compañeros pueden ser estimulantes para una buena conducta.

Con el trabajo en el diario de campo me resultó un poco más fácil detectar ciertos detalles que de otra forma pasarían desapercibidos; aunque al principio la información del diario se centraba en aspectos superficiales y anecdóticos de la realidad olvidando otros menos evidentes poco a poco se va logrando una percepción más objetiva, aunque existen muchos factores que influyen y que se escapan; el hecho de hacerlo por escrito favorecen la observación y categorización de la realidad para luego analizar nuestra labor docente con la finalidad de detectar aciertos y desaciertos.

Gracias a la observación que se realiza para el diario de campo se puede conocer incluso a los alumnos y sus conductas en cuanto a disciplina, forma de ser, también el diario de campo ayuda a detectar ciertas situaciones que presentan los alumnos ante ciertos contenidos o estrategias de aprendizaje.

Ampliando sobre el tema, existen varios factores que determinan algunas conductas adecuadas o no en un alumno; por ejemplo la familia: "La familia es el mejor cemento social y construye la mejor vía para transmitir los valores y contra valores".[5]

Cuando los problemas de disciplina se pueden solucionar dentro del salón sin acudir a otra instancia, como puede ser dirección, padres de familia, suspensiones, etc; no se consideran graves y suceden todos los días y en todas las escuelas de todos los lugares; aunque me llama la atención cuando observamos grupos perfectamente sentados y callados, escuchando atentamente lo que el profesor dice y me cuestiono si ese se podría llamar un grupo "modelo" entonces me surgen otras dudas, dónde está la libertad y autonomía del niño si el maestro es quien dirige, decide quién y cuándo se participa y la forma de hacer el trabajo, el tiempo y forma de evaluar se percibe en esa aula una excelente disciplina y todos lo notan por lo que en este caso se es un buen maestro.

Peter McLaren, en una introducción a la pedagogía crítica menciona que "Los hombres y las mujeres son en esencia libres y que habitan un mundo repleto de contradicciones y asimetrías de poder y privilegios".[6] Lo cual se relaciona con

---

[5] Folleto sobre valores. Editado por Escuela Normal del Estado de Chihuahua. p. 16.

[6] MCLAREN, Peter. *"Pedagogía crítica; una revisión de los principales conceptos"*. En: *La vida de las escuelas. Introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Antología Básica. *Investigación de la práctica docente propia*. México, Siglo 21. UNAM, 1994. p. 66.

el tema en cuestión por lo que por un lado el principal actor en el proceso educativo es el niño pero por otro quien ejerce el poder en el aula es el profesor, además se pretende formar ciudadanos libres y autónomos capaces de decidir por sí mismos y por otro queremos que se adapte sin problemas a todas las normas que la escuela, la familia y la sociedad imponen decidiendo lo adecuado para él. "El pensamiento dialéctico implica buscar las contradicciones como la contradicción de la opresión inadvertida de los estudiantes menos capaces por un sistema que aspira a ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su potencial completo".[7] Por lo que es conveniente promover desde la institución educativa una cultura reflexiva que se refleje. "La naturaleza dialéctica de la pedagogía crítica habilita al investigador de la educación para ver a la escuela no simplemente como un lugar de adoctrinamiemiento o socialización o como un sitio de instrucción, sino también como un terreno cultural que promueve la afirmación del estudiante y su autotransformación".[8]

Al hablar de afirmación y autoafirmación nos imaginamos niños con libertad de acción y pensamiento; lo difícil es que el niño comprenda que es importante desarrollar la capacidad de convivir en un grupo de forma sana en el que se respetan las reglas y pueda autorregular su conducta, obteniendo una interacción positiva con sus compañeros, maestro y contenidos de aprendizaje basada en respeto mutuo, cooperación el aprendizaje sería más rico.

---

[7] Ibídem.
[8] Ibídem.

Otra contradicción que se observa en la educación explica que: "La escuela funciona simultáneamente como medio para dar poder a los estudiantes en torno a cuestiones de justicia social y como medio de sostener, legitimar y reproducir los intereses de la clase dominante dirigidos a crear futuros trabajadores obedientes, dóciles y mal pagados".[9]

Una comprensión dialéctica de la escolarización permite ver las escuelas como espacios, tanto de dominación como de liberación.

En cuanto a la disciplina también se centra en un tema de contradicción como he mencionado anteriormente si damos libertad al alumno puede ir al extremo del libertinaje por lo que hay que tener mucho cuidado, creo que es positivo para el niño que con ayuda del profesor descubra las normas que considere convenientes y se adecuen por medio del diálogo y la convicción propia de lo bueno y lo malo en base a criterios unificados con el resto del grupo, no tanto una disciplina impuesta por los adultos sin razones para los niños que están en proceso de formación.

Por otra parte al querer darle mayor participación oral al alumno, como no está acostumbrado a no escuchar a los demás, respetar turnos para hablar al menos mientras se acostumbra a trabajar en esa forma inevitablemente se alterará el orden al querer participar todos a la vez o los mismos niños de siempre; los niños que no participan comienzan a murmurar y distraerse porque les cuesta

[9] Ibídem. p. 62.

trabajo interesarse en lo que hablan los demás por lo que el maestro se puede desesperar y adoptar otras formas de trabajo más tradicionales para evitar el caos.

Si sacamos a los alumnos a ciertas actividades fuera del aula algunos aprovechan para jugar, perder el tiempo, pelear o molestar a otros.

De igual forma al pretender trabajar con la biblioteca del salón, hay niños que realmente muestran interés en leer los libros que se le facilitan respetando a los demás y mostrando orden para llevar a cabo la actividad, otros niños no logran interesarse por ningún tema o libro que se les muestre por más que el profesor acuda a diversos recursos de motivación, o quieren el que trae otro niño o definitivamente aprovechan el espacio destinado a la lectura para jugar o molestar, lo cual se refleja en desorden, distracción e indisciplina a pesar de los esfuerzos del profesor, lo cual implica otra contradicción ya que fomentar el gusto por la lectura desde los primeros años de la vida escolar es una prioridad para nuestra sociedad, pero dependiendo del contexto familiar y características propias de cada niño en ocasiones es difícil cumplir con dicha tarea con todos los niños del grupo y más difícil aún si tomamos en cuenta que existen grupos numerosos en aulas pequeñas.

H. El desarrollo moral según Köhlberg

De acuerdo con el enfoque de Köhlberg sobre el desarrollo de la moralidad entendida sobre todo con aptitud, para el juicio moral, se da a partir del progresivo

desarrollo cognitivo del individuo, sin embargo, aunque este desarrollo es una condición necesaria no es suficiente para que se de el primero.

Para explicar el desarrollo moral de Köhlberg estableció seis estadios evolutivos del juicio moral con niveles y aspectos específicos que predominan en cada uno vinculados a la edad del individuo:

Nivel preconvencional (0-9 años). Las normas y las expectativas sociales son algo externo al yo (egocentrismo). En este nivel el niño responde a las normas culturales del bien y el mal, de lo justo y lo injusto pero las interpreta en términos de las consecuencias físicas o hedonísticas de su acción (castigos, premios, favores correspondidos) o en términos del poder físico a quienes formulan las normas.

I. Consideraciones acerca de la problemática significativa

Para construir una problemática significativa real habría que analizar a fondo el contexto, no basta explicar la realidad para poder transformar la práctica docente.

Pienso que la disciplina es un tema de conceptos ambiguos o polivalentes por lo que hay que tener criterio para llevar a cabo los planteamientos con coherencia y acertividad.

Analizar práctica, teoría y contexto es fundamental para lograr una real

transformación de la educación pero se requiere un arduo y extenso trabajo continuo y a conciencia.

Una opción para contrarrestar el problema de disciplina sería proporcionar actividades en que el niño se sienta motivado e interesado aunque dentro del grupo existen factores en contra.

Considero que no soy una maestra constructivista pero sí en proceso de mejorar mi práctica docente y con ello la calidad de mi trabajo aunque sea un poco.

CAPÍTULO II

MEJOREMOS LA CONDUCTA EN EL AULA

A. Problematización

Tomando en cuenta que el rol de la educación dentro de la sociedad, es el de favorecer el área cognitiva, afectiva, social y motriz del niño, con el propósito de que éste adquiera mayores habilidades, destrezas y construya conocimiento para que pueda solucionar los problemas cotidianos a los cuales se enfrenta y enfrentará en su vida personal y social.

Por tanto, conocer al sujeto dentro de su contexto, es tarea fundamental en mi quehacer cotidiano, para poder lograr un proceso educativo adecuado. Indudablemente los docentes, nos encontramos en una época de cambio donde la sociedad nos reclama un individuo más crítico, analítico y reflexivo capaz de resolver los desafíos y retos ante los avances científicos, tecnológicos y cambios sociales que demandan una educación de mayor calidad.

Durante mi carrera como docente, y en un intento constante por promover la autonomía en mis alumnos en cuanto a que se desenvuelvan, con libertad pero dentro de cierto orden en las diversas situaciones de aprendizaje. Me he encontrado con que el niño al verse sin presiones de tipo disciplinario confunde la

libertad con libertinaje y pierde el control generando desorden, desaprovechando el espacio dado para que se exprese libremente pero con conciencia de que está dentro de un salón de clases, en una institución formativa y en una actividad que le va a ayudar a construir su propio proceso cognitivo.

B. Delimitación

Con la finalidad de coadyuvar en la buena formación de mis alumnos este proyecto se abordará con el grupo de segundo grado de la escuela primaria Lic. Gustavo Petriccioli Iturbide No. 2629 de la zona 91 ubicada en la colonia Villa Juárez de esta Ciudad de Chihuahua, durante el ciclo escolar 2002-2003.

En base a lo anteriormente descrito me doy cuenta de que los conceptos de disciplina y aprendizaje interactivo en muchas ocasiones no coinciden porque el alumno al socializar su aprendizaje con sus compañeros, moverse dentro del aula, participar en cuestionamientos orales y expresar sus ideas inevitablemente tiende a murmurar, hablar y subir la voz generando cierto descontrol, pero si el profesor pretende coartar esas oportunidades de expresión oral con el propósito de mantener un grupo disciplinado, el niño ya no se desenvuelve de igual manera, sino se reprime, por lo menos mientras adquiere la noción de autocontrol. La disciplina escolar es paradójicamente el resultado de conductas que permiten al alumno manifestarse en el momento que lo necesite.

Porque continuamente es el maestro quien marca las normas de

comportamiento generalmente, lo cual se justifica para querer aprovechar al máximo las situaciones de aprendizaje.

Por eso es posible afirmar que la escuela se centra principalmente en la adquisición de conocimientos y hábitos sociales, pero no de los procesos necesarios para su construcción.

C. Planteamiento

Por todo lo anteriormente mencionado y de acuerdo a mi práctica docente, a la realidad vivida como maestro trataré de buscar:

¿Qué estrategias puede utilizar el docente para ayudar al alumno de cuarto grado a lograr la autorregulación de su conducta, para que respete normas, sea autónomo y trabaje en grupo?

D. Conceptualización

Mi problemática tiene que ver con la disciplina o indisciplina de un grupo escolar, aunque no es un problema grave si es significativo en mi quehacer cotidiano, porque pienso que la nueva propuesta educativa que se opone a un grupo con demasiada rigidez en el comportamiento y favorece la libertad de autonomía del niño, a la libre expresión, confrontación, participación más activa y socialización si no se atiende correctamente por falta del docente, puede conducir

al desorden en la mayoría de las ocasiones.

Aún cuando el docente organice adecuadamente las actividades con sus alumnos no faltan dos o tres niños que promuevan la indisciplina, y la actividad principal se pierde de vista al tener que estar llamando constantemente la atención de dichos alumnos.

Evidentemente la metodología del maestro determina la respuesta de interés o desinterés del grupo pero, qué sucede con él o los niños que difícilmente se concentran en ciertas actividades aunque el resto del grupo sí se desarrolle dentro de los parámetros normales de disciplina.

Es normal que los niños sean inquietos por naturaleza y es sabido que se distraen fácilmente y ciertas actividades les pueden parecer tediosas pero son necesarias, un ejemplo de ello son los honores a la Bandera que se realizan cada principio de semana, a pesar de que el maestro se esfuerce por resaltar la importancia de la participación cívica, valores, el respeto por los símbolos patrios; no falta el niño de cualquier grado que se distrae, juega, se cansa, platica o no muestra respeto.

Por otro lado al pedir a los alumnos que comenten con sus compañeros alguna experiencia, o realicen trabajos en equipos poco a poco empiezan a hablar alto, gritar, jugar e incluso pelear a pesar de que el maestro conjuntamente con el grupo establezca las reglas o límites para dichas actividades. "El enfoque cognitivo

se basa en la estructura interna que regula la disciplina del niño influenciada por sus intereses y la interacción con sus compañeros".[10] Es importante guiar al niño desde el hogar, guardería, preescolar, primaria y estudios posteriores, a autorregular su conducta conscientizándolo del beneficio que obtendrá a corto y largo plazo, ya que a nadie le gusta ser etiquetado por sus acciones negativas o conductas impropias y en cambio sí destacar por cuestiones positivas.

En este caso el objeto de estudio es la indisciplina de ciertos alumnos que, de manera consiente e inconsciente, generan actitudes que distraen a los demás promoviendo el caos dentro del aula.

A pesar de las ideas de libertad de los nuevos programas educativos pienso que ser un buen maestro no es permitir todo al alumno sino la forma de organizar y que el alumno llegue a tomar conciencia de respetar límites, ya que en toda actividad que realice, incluso juegos, habrá reglas que cumplir.

Habría que considerar cada caso en particular para saber por qué cada niño considerado problema o indisciplinado actúa de cierta forma; desde el contexto familiar los antecedentes escolares, amistades dentro y fuera de la escuela, y otros factores que influyen en el comportamiento pero sin perder de vista que el profesor es un elemento clave en la formación de sus alumnos incidirá de manera positiva o negativa en la vida escolar, profesional y personal del individuo el

[10] FONTANA, David. *La disciplina en el aula*. Antología Básica. *Gestión y control*. UPN. p. 91.

resultado de conductas que permiten al alumno manifestarse en el momento que lo necesite.

E. Propósitos

La educación tiene una función formadora y en el caso de la disciplina ésta tiene un valor funcional en dicha formación educativa; la disciplina no puede desvincularse del contexto en el cual se aplica, la escuela dentro de sus prioridades está el favorecer las relaciones socialmente aceptables y respetuosas, además de buscar favorecer el respeto hacia el medio ambiente, los seres vivos y objetos que rodean al alumno por lo que se propone:

- Que el alumno intente construir su propio sistema de conductas aceptables dentro de un grupo escolar, escuela , entorno familiar y sociedad.

- El respeto por las personas, objetos, seres vivos, trabajos, defectos y virtudes e individualidad de los demás.

- El uso de la palabra de forma ordenada y respetuosa de los diversos puntos de vista del resto del colectivo en que se desenvuelvan los niños y jóvenes.

- El alumno identifique el mecanismo de respeto y comunicación como medio para una mejor convivencia entre las personas de su familia, escuela, y demás integrantes de su contexto social.

- El libre y consciente uso de los espacios escolares sin necesidad que el profesor tenga que estar marcando constantemente pautas de conducta o recordando normas establecidas.

- Al igual que se pretende que el alumno construya su propio conocimiento por medio de diversos mecanismos intelectuales, socializadores e integradores el alumno se apropie de los elementos para la autorregulación de su conducta.

CAPÍTULO III

LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA UNA OPCIÓN PARA MEJORAR LA DISCIPLINA

A. La idea innovadora

La idea innovadora es la participación activa y consciente de los alumnos sin que para ello se descontrole el orden del grupo, esto se logrará mediante actividades en las cuales se desarrollen sus capacidades de autonomía como seres individuales y pensantes capaces de realizar diversas actividades favorecedoras de su proceso de construcción de conocimiento.

Dicha idea pretende transformar e innovar mi práctica docente en una práctica reflexiva que ayude a los alumnos a mi cargo a reafirmar su autocontrol para que participen en todas las actividades de manera adecuada por las expectativas que cualquier profesor, padre de familia y generalidad de la sociedad esperan de los niños y jóvenes. Se llevarán a cabo estrategias favorecedoras al buen desarrollo del trabajo por equipo y en grupo a través de juegos, normas de grupo, dramatizaciones, cambio de roles, debates, y otros para lograr que transformen su conducta de manera consciente. Hay que recordar que "El cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria".[11]

---

[11] HUSEN, Porsten. *Las estrategias en la innovación en materia de educación*. Antología Básica. p. 51.

La idea innovadora que responde al problema planteado en el presente trabajo y pretende dar solución a la problemática significativa es la participación activa de los alumnos en un clima de orden, autonomía, libre tránsito, respeto, tolerancia y autocontrol.

A partir de la problemática significativa detectada en mi práctica docente mediante diversos indicadores de evaluación como son la observación, el diario de campo, la experiencia acumulada en mis años de servicio, así como los comentarios de otros compañeros y padres de familia acerca del tema entre otros parámetros; se deriva la idea innovadora de transformación para favorecer a la solución del problema planteado.

Se pretende lograr "la libertad del niño según las ideas constructivistas, el orden y la autorregulación de la conducta para controlar la indisciplina durante las estrategias de aprendizaje".[12]

En la idea innovadora se mencionan las expectativas y líneas de acción que se involucran para construir un proyecto de innovación.

Dicha participación debe ser de manera conciente de los beneficios individuales y colectivos dentro de un grupo que trabaja bajo las características arriba mencionadas; mediante actividades en las que los alumnos desarrollen su

---

[12] ARIAS, Marcos Daniel. *El proyecto pedagógico de acción docente*. Antología Básica. *Hacia la innovación*. UPN. México, 1985. p. 65.

autocontrol como seres pensantes, capaces de realizar diversas actividades pedagógicas y socializadoras sin llegar al desorden, que en determinado momento puede afectar el aprendizaje y encontrar las formas adecuadas de conducirse dentro y fuera de la escuela para adaptarse a la sociedad de la cual forma parte.

Al transformar e innovar mi práctica docente en una práctica reflexiva que favorezca a los alumnos a reafirmar su autonomía y libertad dentro de ciertos lineamientos de orden para que de manera organizada y adecuada participe en todas las actividades que favorezcan su proceso de aprendizaje; entendiéndose adecuada en base a las expectativas que la mayoría de los profesores, padres de familia y la sociedad en general esperan de los niños y jóvenes.

Es un hecho que en un aula donde predomina el desorden nadie está aprendiendo por lo que mediante una práctica más creadora y organizada, además de estrategias didácticas que motiven y ayuden al niño a comprender las consecuencias positivas o negativas de su conducta para él mismo y sus compañeros de grupo; cuando uno o varios niños propician desorden no sólo no aprenden sino que interfieren en el aprendizaje de los demás.

Lo anterior sin contar el tiempo que pierde el profesor al reprenderlos, explicar lo negativo de ciertas conductas y tratar de convencerlos de que modifiquen su actuar, los niños que se comportan mal sufren las consecuencias dependiendo del reglamento de la escuela y los correctivos que utilicen los padres de familia, por lo contrario, los niños que no dan problemas son generalmente bien aceptados.

Se pretende llevar a cabo estrategias favorecedoras al buen desarrollo del trabajo en equipo y en grupo a través de juegos, normas de grupo diseñadas por todos, dramatizaciones, mesas de debates, entre otros.

El trabajo será de forma colectiva, participativa y compartida involucrando a los alumnos a mi cargo y a sus padres para que así como en la propuesta de construcción del conocimiento se pretende que sea el niño quien construya su aprendizaje de forma crítica, reflexiva y autónoma mediante interacciones sociales y estrategias didácticas de igual forma construya su comportamiento o se apropie de los elementos que favorecen una forma de conducirse más adecuada no sólo en la escuela.

Sé que para lograr las metas se requiere creatividad y compromiso por parte del docente, grupo y padres de familia para que los resultados sean positivos y perdurables; es un proceso que implica tiempo, trabajo reflexivo, sistemático y analítico para poder acceder a la transformación de la práctica docente y elevar el desarrollo profesional y la calidad de la educación como respuesta a necesidades de un mundo cambiante.

B. El proyecto de acción docente

La problemática mencionada se relaciona directamente con el proyecto de acción docente, ya que dicho proyecto proporciona herramientas teórico-prácticas de desarrollo para ampliar la comprensión sobre el problema, este proyecto

propone una alternativa docente de innovación pedagógica partiendo de las condiciones internas y externas del grupo.

"El proyecto pedagógico de acción docente surge de la práctica y es pensado en la misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia..."[13]

Las líneas de acción surgen del diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema, se irán complementando mediante la contrastación con la práctica docente y los saberes teórico-metodológicos y pedagógicos acerca del tema a tratar.

En el trabajo de docente en un constante ir y venir de la teoría a la práctica, para quienes nos interesamos en capacitarnos o actualizarnos en las diversas instituciones de actualización profesional, es común percatarse de que existen situaciones en que las teorías estudiadas son insuficientes y sólo en combinación con la experiencia van marcando pautas para mejorar la calidad de nuestro trabajo si en verdad asumimos el compromiso que implica la docencia y en el cual se involucran todos los profesores del mismo campo de trabajo, es decir, "se construye mediante una investigación teórico-práctica preferentemente de nivel micro en uno o en algunos grupos escolares o escuela".[14]

---

[13] Idem.
[14] Idem.

El papel del profesor actualmente es el de guía, facilitador y propiciador de situaciones de aprendizaje con relativa autonomía, ya que es él quien determina el tipo de actividades que su grupo requiere y realiza las adecuaciones pertinentes en el programa preestablecido con anterioridad por personas ajenas al contexto inmediato de las escuelas; por lo que es el docente quien adecua la práctica de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en forma grupal e individual.

El proyecto de acción docente se inserta en un proceso de construcción que consiste en modificar la práctica docente, se apoya en la teoría y requiere su creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

C. Formación docente

Durante mi formación docente estaba en constante ir y venir de la teoría a la práctica ya que realicé mis estudios normalistas en un sistema semiescolarizado al mismo tiempo que laboraba como maestra, fue así como observé las diversas formas de trabajar de mis asesores y compañeros de trabajo, trataba de identificar a los tradicionalistas de los constructivistas; analicé las ventajas y desventajas de ambas posturas y concluí que como maestra es necesario en ocasiones trabajar con ciertos aspectos tradicionalistas sobre todo a lo referente a la disciplina al menos durante el proceso de encauzar al niño mediante las diversas estrategias utilizadas para que poco a poco se vaya apropiando de los elementos favorecedores para una conducta adecuada a pesar de lo anterior en mi papel de alumna prefería a los asesores que nos permitían actuar con libertad, autonomía

y aceptaran sugerencias de los alumnos, los que tomaban en cuenta las opiniones de los demás y propiciaban el intercambio de opiniones, la socialización del trabajo y los que no daban todo hecho sino que proponían diferentes caminos para que el alumno construyera su propio conocimiento y en realidad me molestaban los métodos tradicionalistas e impositivos de algunos de mis maestros.

No me considero constructivista ni conozco a ningún maestro que lo sea totalmente pero intento apegarme al tipo de enseñanza que dicha postura pedagógica propone.

D. Fundamentación teórica

La disciplina escolar y la autonomía del alumno. La disciplina escolar siempre ha sido un tema de interés en el ámbito educativo para quienes trabajamos directamente con niños y jóvenes en un proceso de formación educativa y para la vida; en este tema se encuentran diversas opiniones sobre todo si se toma en cuenta lo que los padres de familia y la sociedad en general esperan de la escuela y en concreto del maestro de su hijo.

Al abordar este punto están implícitos los problemas de comportamiento que se presentan en los alumnos, lo importante sería optar por una formación dentro de las convivencia y respeto hacía las personas; objetos ajenos y propios, seres vivos que hay a nuestro alrededor y todo lo que nos rodea.

El papel del profesor en esta cuestión es asumir una actitud represiva e intolerante con el alumno que manifiesta problemas de adaptación hacia el trabajo, grupo, compañeros, maestro, escuela y generalmente a la sociedad más tarde; o bien una vez detectado el problema definir estrategias de inducción y convencimiento como lo plantea la postura humanista cuyo objetivo es cambiar comportamientos del alumno para ajustarlo a las exigencias establecidas por los adultos porque es así como funciona nuestra sociedad.

"La disciplina en el contexto escolar, no parece tomar en consideración los aspectos psicoinstitucionales del tema, es decir, plantean la cuestión de disciplina con independencia de que se refiera al establecido del orden del aula".[15]

En épocas recientes el tema de la disciplina se ha abordado desde un enfoque psicoeducativo pero aún predomina el concepto de represión, rigidez e intolerancia por parte del docente y reglamentos escolares para solucionar los problemas de este tipo quizá por falta de información o disposición. Últimamente estos parámetros han ido cambiando planteando la disciplina como forma de autocontrol y regulación de los propios comportamientos.

Sin embargo el concepto de disciplina inevitablemente se asocia a la idea de opresión y falta de libertad.

---

[15] GOTZENS, Concepción. *"La disciplina escolar"*. p. 21.

Es conveniente replantear las propias concepciones que de disciplina traemos desde la época de estudiantes, en las cuales ésta se asocia con la pérdida de libertad del alumno, la falta de autonomía y se limitan las relaciones interpersonales en un afán de mantener el orden.

"La disciplina escolar no consiste en un recetario de propuestas con las que puede enfrentarse a los problemas de comportamiento de los alumnos sino en un enfoque global de organización y dinámica de comportamiento en la escuela y en el aula, coherente con los propósitos instruccionales cuyo logro persigue".[16]

La disciplina en la escuela tiene características de funcionalidad e instrumentalidad, ya que su presencia es necesaria dentro del espacio escolar para el mejor funcionamiento.

El valor socializador de la disciplina en la escuela contrapone la represión en un marco de participación y libertad.

"El grupo escolar y cada una de las clases que lo conforman son conjuntos de personas cuyas actitudes y acciones afectan en mayor o menor medida al resto de miembros, generando así lo que se conoce como dinámica de clase".[17]

En esta dinámica se involucran el profesor y los alumnos así como los padres

---

[16] Ibídem. p. 26, 27.
[17] Idem.

de familial para optimizar resultados. Sin embargo el profesor en quien recae la mayor parte de la responsabilidad para modelar la situación de acuerdo a las normas vigentes.

Concepciones acerca de la disciplina y autonomía. La disciplina inevitablemente está ligada al concepto de escuela, pedagogía, clases, maestros, alumnos, castigos, orden, respeto, entre otros; se asocia además con el aprovechamiento de los alumnos y las interacciones sociales, formas de conducta, normatividades, autoridad, obediencia y muchos más.

La disciplina como conjunción de necesidades individuales y de grupo. Curwin y Mendler (1983) definen la disciplina como: "Una situación o hecho en que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto con las del individuo que forma parte del grupo..."[18]

Consideran importante que la clase tenga un equilibrio entre las necesidades del profesor y los alumnos sin que se trasgredan las reglas acordadas por ambos en común acuerdo, por lo que al romperse este equilibrio es cuando se presentan situaciones de indisciplina dentro del aula y generalmente cuando esto sucede en el aula se refleja en el resto del plantel, a la hora del recreo, los honores a la Bandera, eventos deportivos o culturales así como actividades extraescolares lo que conlleva a etiquetar a ciertos niños o grupos de indisciplinados.

---

[18] Idem.

Los conjuntos de necesidades son cuatro: Identidad, relaciones, poder y rendimiento que modifican la definición inicial de disciplina en esta otra: "Un conflicto entre las necesidades de las personas (alumnos) de identidad, relaciones, poder y rendimiento, con las de grupo (clase) de identidad, relaciones poder o rendimiento o con la autoridad que lo representa (profesor), para salir al encuentro de sus necesidades..."[19]

Bruce citado por C. Gotzens (1986) define la disciplina como superación de autonomía constitución-individuo y como medio para el cambio social.[20]

Ausubel hace una definición relativista sobre disciplina: "La disciplina es más una cuestión de opinión que un problema de tratamiento científico. No sólo procede o es una respuesta a factores sociales, económicos e ideológicos, sino también muestra todas las propiedades cíclicas de la moda".[21]

El relativismo niega la validez absoluta y universal de cualquier idea, principio o teoría.

Ausubel también da otra definición de disciplina: "Disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento. Autoritarismo que consiste en un control excesivo, arbitrario y autocrítico

---

[19] Idem.
[20] Idem.
[21] Idem.

diametralmente opuesto al permisivismo, entendiéndose éste como la ausencia de dichos estándares y controles".[22]

En la actualidad el autoritarismo ha decaído y se proclaman ideas de libertad y autodisciplina como ideal en la enseñanza escolar en una sociedad democrática.

De lo anterior podemos concluir que los niños necesitan que también se les enseñe el arte de la autodisciplina y del comportamiento responsable, es menester equiparlos con la fuerza personal que requieran para enfrentarse con las exigencias que les serán impuestas por la escuela, por los niños con que comparten, más tarde por las responsabilidades que tengan como adultos.

Respecto a la autonomía ésta se entiende como la libertad de gobernarse por sus propias leyes; condición de la persona que no depende de nadie es obvio que los pequeños no están listos para una total autonomía pero sí podemos considerar que así como están dentro de un proceso de construcción de su propio conocimiento así puede ir conociendo su capacidad de autonomía, esto mediante diversas actividades que impliquen la toma de decisiones, el asumir sus propias responsabilidades y actuar consciente de las consecuencias.

"La autonomía moral, es ser gobernado por uno mismo; heteronomía es ser gobernado por algún otro. Para las personas autónomas las mentiras son malas independientemente si te cogen o no".[23]

---

[22] Idem.
[23] KAMILL, Constance. *La importancia de la autonomía*. Antología de apoyo. *La práctica docente*. UPN. p. 18-21.

La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana, en la moralidad de heteronomía estas cuestiones se responden por preferencia a las normas establecidas y/o los deseos de las personas con autoridad.

La moralidad de autonomía dice que cada individuo decide lo que está mal y lo que está bien mediante la reciprocidad, es decir mediante la coordinación de puntos de vista.

Jean Piaget nos dice que la autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto es mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo trataran.[24]

Las teorías sobre desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que favorecen en el docente la adopción de diversas medidas pedagógicas, para ello es importante que el docente esté informado de dichas teorías, según Piaget, de acuerdo al desarrollo intelectual del niño en la etapa que se encuentra un alumno de primaria es el de operaciones concretas, ya que ésta se sitúa entre los siete y once o doce años, es importante señalar que en lo que se refiere a los aspectos morales que son los que nos ocupan en este momento Piaget explica dos tipos de interrelación social y consecuentemente se

[24] Idem.

generan dos tipos de moral, el niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma, la primera se basa en relaciones de coerción mientras que la segunda se fundamenta en relaciones de cooperación ambos tipos de moral se encadenan evolutivamente.

En este caso se analiza la autonomía en relación con el desarrollo afectivo, alrededor de los 7 u 8 años, los niños empiezan a razonar acerca de lo "correcto" o "incorrecto" de las acciones y de los efectos de las acciones.

Esto por supuesto no significa que sus valoraciones por fuerza sean correctas, sólo significa que se da una transición de la moral de la obediencia heterónoma a una moral de cooperación y evaluación basadas en la igualdad y la reciprocidad dando paso a un tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración.

De lo anterior se desprenden relaciones de respeto mutuo como resultado de la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas, lo que significa que cada niño empieza a percibirse como diferente de los demás, con motivos e ideas propias, pero a la vez es capaz de comprender las posturas de otros y discutir críticamente con ellos. Todas estas capacidades le permiten acceder a la autonomía, cooperación y elaboración de normas de conducta propias fáciles de entender y cumplir.

"La moralidad de autonomía es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas. La moralidad de autonomía no tiene existencia fuera de las relaciones humanas".[25]

E. Evaluación

La evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es un elemento indispensable porque proporciona herramientas al profesor y alumno para medir de alguna manera si las estrategias y recursos están dando buenos resultados en lo que se refiere a las expectativas de la educación.

Partiendo de la idea de que evaluar es un proceso continuo, abierto, sistemático y flexible del que obtenemos datos respecto al aprendizaje de los niños, los datos son cualitativos y cuantitativos de las habilidades, capacidades y el acceso a los contenidos planteados por los programas educativos, permitiendo crear también situaciones nuevas de aprendizaje para los conocimientos que no han sido construidos acertadamente aún para que lleguen a ser significativos.

Por lo tanto la evaluación amplía el panorama para recapitular acerca de los aciertos y desaciertos del docente y alumno para reajustar los planes de trabajo y para que el niño se de cuenta con cuáles contenidos o asignaturas tiene mayor dificultad.

---

[25] UPN. *Planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Hablar de evaluación en ocasiones nos remonta a la práctica tradicional de actividad terminal en el proceso de la enseñanza como actividad mecánica basada en exámenes cuyo principal objetivo, si no es que único, es asignar un número para tener conformes a los padres de familia. "Por otro lado se ha reconocido que la evaluación es necesaria en toda acción educativa, sin embargo ha habido marcada deficiencia en su concepción".[26]

En otras concepciones de evaluación se determina que: Es una forma de clarificar los aprendizajes, la cual se desempeña de diversas maneras para obtener evidencias de los cambios que se producen en los estudiantes para darse cuenta si hay o no progreso.

F. Plan de trabajo

Se propiciará un espacio para trabajar una puesta en común con el colectivo escolar para conocer la manera particular de cada uno, para abordar el problema de disciplina en su respectivo grupo, se plantearán preguntas objetivas y realistas acerca de los métodos correctivos de cada cual y los problemas que con más frecuencia se presentan en las aulas, con el fin de jerarquizar los problemas y sugerir líneas de acción con la finalidad de mejorar la disciplina escolar, sin ser represivos.

---

[26] Idem.

Al mismo tiempo, con el grupo se trabajarán las estrategias explicadas más adelante, en tiempo y forma, tratando de no descuidar los contenidos de aprendizaje.

Con los padres de familia también se harán actividades conjuntas para que colaboren en el cambio de actitud de sus hijos referente a las ideas de disciplina de antes y ahora, la libertad y el tipo de enseñanza que ellos tuvieron y el de sus hijos.

La alternativa es una herramienta teórico-metodológica que ayuda a explicar un problema significativo en la práctica docente y permite proponer las mejoras o adecuaciones necesarias para la práctica cotidiana relacionadas con la problemática significativa previamente detectada.

El plan de trabajo ayuda a la alternativa mediante el seguimiento, reflexión y evaluación, aunado a las estrategias didácticas enfocadas a lograr la aceptación de mis alumnos, al autocontrol y la libertad dentro del orden.

1) *El colectivo escolar.* El grupo donde se aplica la alternativa es según el que tenga a mi cargo, ya que la problemática ha sido recurrente a lo largo de mi carrera profesional. No es fácil para el niño adecuarse a conductas ordenadas, respetuosas y autónomas a la vez que juega, participa y aprende en las diversas actividades de enseñanza-aprendizaje.

En todo grupo existen niños competitivos, apáticos, participativos y los desordenados, por lo que se pretenden acciones que puedan, aunque un poco, homogeneizar al grupo.

Se aplicará un sociograma para evaluar el nivel de integración grupal, detectar subgrupos, niños con liderazgo observable, niños manejables y los rebeldes o renuentes.

2) *Tiempo.* Este aspecto requerirá de una planeación flexible, ya que surgen un sinnúmero de imprevistos en un grupo escolar.

3) *Los recursos.* Se pretende un ritmo recreativo con dados, rompecabezas, cuentos, serpientes y escaleras... procurando que haya temas de información y juego, para que al terminar los trabajos los niños vayan a jugar o manipular el material sin hacer desorden, respetando tanto el material como a los compañeros.

4) *Criterios de trabajo.* Las estrategias que se aplican en este proyecto de investigación deberán ser congruentes, acordes y viables a la problemática detectada no se debe perder el propósito inicial para el cual fueron diseñadas; de igual manera se tendrá presente el grupo donde se aplicarán así como las características del mismo, los tiempos y los recursos destinados para lograr la pertinencia de las mismas.

5) *Los instrumentos para recuperar la información.* En este proyecto el tipo

de evaluación que se propone utilizar es la cualitativa auxiliándome del diario de campo, la observación y el registro; para la aplicación de las estrategias será igual sólo que elaborarán cuadros de concentración de datos para registrar los resultados de la participación y el interés del grupo donde se lleva a cabo este trabajo, se harán escalas estimativas y se propondrá la autoevaluación del docente y alumno al final de cada estrategia.

G. Estrategias

Las estrategias didácticas son una serie de actividades que se llevan a cabo durante el proceso de poner en práctica el proyecto de innovación, éstas nos ayudan a clarificar, facilitar y acceder a los propósitos planteados de antemano en la problemática detectada.

Las estrategias surgen como respuesta a la búsqueda de alternativas que se plantearon después de detectar la problemática significativa, involucran directamente a los niños, tomando en cuenta, sus intereses, características, posibilidades de solucionar un problema recurrente que afecte en este caso la dinámica grupal .

Sin embargo además de los niños participan los padres de familia en algunas; lo interesante es que las estrategias didácticas proponen soluciones, además de ampliar el panorama para el profesor acerca de su trabajo, errores y aciertos con la finalidad de mejorar la labor educativa y los niños se dan cuenta de que su

profesor está buscando la manera de contrarrestar las debilidades o fallas de su grupo y rescatar las fortalezas de forma colectiva.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA	TIEMPO	OBJETIVO	EVALUACIÓN
El reglamento de mi salón	Una semana Del 1 al 4 de marzo	Establecer reglas para mejorar	Participación aportaciones
El semáforo	Continuo	convivencia grupal Autorregular entradas y salidas	Continua y los resultados
La fuerza del trabajo en equipo	Varias sesiones Marzo-abril	Valoración del trabajo en equipo	Continua respeto
Cambio de roles	Varias sesiones	Empatía del alumno hacia el profesor	Escala estimativa
Simulación de un juicio	Una semana Del 11 al 15 de abril	Reflexionar acerca de la conducta de otros	Escala estimativa
Serpientes y escaleras	Dos semanas Del 18 al 29 de abril	Destacar las conductas positivas	Habilidades Escala estimativa
La familia y la escuela	Dos o tres sesiones 21-25 febrero	Involucrar a padres de familia en la autodisciplina	Asistencia Participación
Qué tanto conozco a mi hijo	Una clase Viernes 11 de marzo	La participación del padre de familia	Escala estimativa
El espejo	Una o dos sesiones Pendiente	Concienciar al padre de familia	Escenificación
La escenificación	Varias sesiones	Que el niño observe sus propias acciones en otras personas	Escala estimativa de participación

Estrategia No. 1

"El reglamento de mi salón"

Participantes: Alumnos y profesor.

Propósito: Establecer reglas entre los miembros del grupo que contribuyan a actuar con respeto, orden y libertad.

Desarrollo: Elaborar un reglamento a manera de láminas en el que todos aporten ideas para manejar reglas que ayuden a una mejor organización grupal. Se harán frisos con recortes o dibujos que ilustren las reglas, así como las sanciones para los que no las cumplan, se colocarán en un lugar visible en el salón y se elaborará un folleto para fotocopiar con el reglamento para que los niños lo tengan y lo compartan con sus padres para que éstos estén enterados.

Material: Láminas, dibujos, hojas y fotocopias.

Evaluación: Participación y expresión oral, comprensión y apropiación de las reglas. Escala estimativa. (Anexo 1)

Estrategia No. 2

"El semáforo"

Participantes: Alumnos y profesor.

Propósito: Autorregular entradas, salidas del salón y posiblemente espacios

de libre tránsito dentro del salón, en un clima de respeto hacia el semáforo y los compañeros.

Desarrollo: Poner la estrategia al grupo para controlar que todos quieran salir al mismo tiempo al baño o a tomar agua, así como pararse a algún asunto en el salón. Mediante un semáforo de cartón con los colores de los semáforos convencionales, que indicarán: el verde, se puede salir; el rojo, (alto) no sale nadie o anda alguien afuera; el amarillo, se pueden mover dentro del salón cuando se requiera. Tratar de concienciar al niño de no abusar de los permisos.

Material: Semáforo de cartón en un lugar visible para todos.

Evaluación: Escala estimativa para ver el interés mostrado y el respeto por la regla del semáforo, también si todos hicieron uso del mismo o no. (Anexo 2)

Estrategia No. 3

"La fuerza del trabajo en equipo"

Propósito: Comprensión del trabajo en equipo, aceptación de que todos los miembros de un equipo son importantes.

Desarrollo: Realizar una lectura comentada para reflexionar sobre el trabajo en equipo y que todos necesitamos de todos.

Se organizan en equipos, esta vez por afinidad, cada equipo explica sus conclusiones.

Material: Lectura: "La fuerza del trabajo en equipo".

Evaluación: Participación grupal, colaboración entre miembros de equipo, respeto hacia el trabajo de los demás. (Anexo 3)

Estrategia No. 4

"Cambio de roles"

Participantes: Niños.

Propósito: Que el alumno sea capaz de controlar al grupo.

Desarrollo: Se pide a un niño en especial (puede ser el que causa problemas de indisciplina) que se haga cargo del grupo, mientras el maestro sale unos minutos del salón, se le pide que se encargue de las actividades a realizar y que no permita que hagan desorden, pero sin ser prepotente con los demás.

Material: Ninguno.

Evaluación: Tanto del niño encargado en cada caso, como de la respuesta del grupo.

Variante: Se hará también estando el profesor presente delegar ciertas responsabilidades en los niños que propician desorden, adjudicándoles el rol de maestro por un rato, con la responsabilidad de promover una mejor organización en el grupo. (Anexo 4)

Estrategia No. 5

"Simulación de un juicio"

Participantes: Alumnos y profesor.

Propósito: Reflexionar y analizar acerca de las conductas de una persona y sus consecuencias.

Desarrollo: Comentarios sobre lo que sucede a las personas adultas que cometen alguna infracción de tránsito u otras. Se puede partir de una noticia del periódico, partir de delitos menores a graves, cuando el tema esté claro, determinar entre todos cuál niño ha infringido mayor número de veces las reglas y simular un juicio, cuidando de no agredir su autoestima, sólo hacerle ver lo negativo y consecuencias de su conducta. Él contará con un abogado defensor y otro acusador. El profesor será moderador y el resto del grupo determinará la sanción.

Material: Ninguno.

Evaluación: Actitud de los niños. Escala estimativa. (Anexo 5)

Estrategia No. 6

"Serpientes y escaleras"

Participantes: Alumnos.

Propósito: A partir del análisis de las conductas positivas y negativas, que el alumno elabore un juego para identificar dichas conductas.

Desarrollo: Con dibujos y un juego de serpientes y escaleras, los niños por equipo, harán un juego similar, pero los dibujos serán: de niños actuando adecuadamente dentro de un aula, avanza; niños mostrando conductas negativas, jugando mientras el profesor da clases, peleando, llevando juguetes cuando no está permitido..., retroceden.

Material: Cartón caple, hojas, colores, dados, juegos de serpientes y escaleras.

Evaluación: Afirmación del conocimiento del juego y las conductas positivas y negativas, interés, motivación y habilidad para elaborar el juego. Trabajo en equipo.

Estrategia No. 7

"La familia y la escuela"

Participantes: Alumnos, padres y maestro.

Propósito: Involucrar a los padres de familia en la construcción de la autodisciplina de los niños.

Desarrollo: Invitar a los padres de familia a una ponencia donde participen de forma oral sobre temas de disciplina y valores; algunas preguntas pueden ser:

¿Qué es la disciplina?

¿Cómo era en la época en la que usted iba a la escuela?

¿Qué pasaba si alguien no cumplía las reglas?

¿Cómo controla usted la disciplina de sus hijos?

¿Qué quiere usted para sus hijos cuando sean grandes?

¿Cómo puede ayudar a lograrlo?

¿Qué reglas tiene en casa?

Material: Ninguno.

Evaluación: Interés y participación.

Estrategia No. 8

"Qué tanto conozco a mi hijo"

Participantes: Los padres de familia.

Propósito: Que el padre de familia escriba las virtudes y los defectos de sus hijos y los comparta con el resto del grupo.

Desarrollo: El padre de familia hará por escrito una lista de las conductas más frecuentes de su hijo, sus rasgos positivos y negativos, el niño los leerá en voz alta en el grupo y comentará si le gusta o no cómo lo ven sus padres y por qué.

Material: Escrito de padres a hijos.

Evaluación: Escala estimativa, interés, participación, etc.

Estrategia No. 9

"El espejo"

Participantes: Padre o madre de familia y el alumno.

Propósito: Que los padres de familia se percaten de que ellos son los modelos a seguir de sus hijos y que muchas de las conductas de los niños son el reflejo de las suyas.

Desarrollo: Para esta dinámica grupal, previamente se habló con los padres de familia y se solicitó su colaboración.

El juego consiste en ponerse, padre e hijo frente a frente y el hijo imitará cada movimiento que haga su padre o madre según sea el caso (el juego del espejo). Posteriormente en una puesta en común se reflexionará sobre cómo

muchas veces los hijos son el reflejo de los padres, que mucho de lo que hacen los padres es imitado por los hijos y lo reflejan en el grupo (costumbres, hábitos actitudes...).

Material: Ninguno.

Evaluación: La participación de los padres, la disposición hacia el juego, los comentarios posteriores: positivos, negativos, la actitud de los hijos.

Estrategia No. 10

"La escenificación"

Participantes: Padres e hijos.

Propósito: Que el niño observe sus propias actitudes en otra persona.

Desarrollo: Se pedirá la colaboración de algunos padres de familia, los más participativos, dispuestos o que su niño presente problemas de conducta.

Se llevarán a cabo varias escenificaciones donde el papá actúe como niño y viceversa, el niño que hará de papá dará indicaciones, ordenará o pedirá favores a su hijo, en este caso el padre y éste no obedecerá, se portará rebelde y hasta malcriado, luego se comentarán de forma grupal los resultados, pidiendo sobre todo las aportaciones de los niños.

Material: Ninguno.

Evaluación: Participación que se medirá en escala estimativa, los niños harán un escrito sobre las conclusiones de la escenificación.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

A. Reporte de aplicación y evaluación de estrategias

El trabajo como docente implica un amplio compromiso de mejorar continuamente la práctica; esa es una de las razones de este proyecto de acción docente. Entre las diferentes líneas de acción que se llevaron a cabo se encuentra la de la aplicación de estrategias didácticas y socializadoras con el fin de solucionar la problemática detectada al inicio; para saber realmente si se han acercado a los propósitos principales del proyecto se realiza una evaluación de los resultados.

Partiendo de la observación, el registro y el diario de campo se pudo ver con más claridad lo que sucedía durante y después de la aplicación de algunas estrategias con el objetivo de continuar, realizar ciertas adecuaciones o modificar totalmente lo planteado originalmente.

En este tipo de investigaciones la observación es fundamental, ya que de ahí parte todo el trabajo desde la detección de la situación problemática y a lo largo de todo el proceso, aunque también es importante llevar un registro de datos.

Dicho registro permite valorar los resultados con mayor precisión al mostrar

las actitudes, respuestas, disponibilidad, conocimientos, habilidades, expresión oral, disposición al trabajo, al cambio de forma individual y por equipo para las estrategias, todo lo anterior nos muestra lo factible de la solución para la problemática.

Sin perder de vista el propósito principal de este trabajo, que consiste en lograr que los alumnos puedan trabajar y acceder a las actividades escolares con libertad y autonomía pero dentro del orden y el respeto hacia los demás, es decir sean capaces de autorregular su conducta para mejorar el aprendizaje y las relaciones interpersonales propias y del colectivo grupal con miras a una modificación de conducta a corto y largo plazo.

Cabe mencionar que ha resultado interesante y constructivo observar que los alumnos y sus padres (algunos) responden al planteamiento de las estrategias que van a desarrollar, participan, aportan ideas y en general se integran de forma dinámica; sin embargo la realidad es que no todos, ya que se observa en ciertos niños marcadas conductas negativas de agresión y predisposición hacia el trabajo ocasionando algunos problemas en ciertas situaciones como obstruir el trabajo de los demás, juegan mientras los demás se esfuerzan por hacer bien las cosas, lo cierto es que dichos niños sí alteran de alguna manera la dinámica grupal.

Es necesario decir que afortunadamente son pocos los niños que en este grupo mostraron apatía hacia las estrategias y finalmente cedían, esto en parte también, gracias a la persuasión de los demás que sí estaban interesados en

realizar un buen trabajo, además hay que recordar que estamos dentro de un proceso paulatino de cambio.

A lo largo de la aplicación de las estrategias se pudo observar un cierto cambio de conducta y actitud en la mayoría de los participantes, tal vez porque continuamente se estaban marcando las reglas y quizá por la presión de unos hacia otros y la intervención de los padres de familia en algunas ocasiones; creo que estoy distante de lograr el objetivo en su totalidad pero las expectativas que tengo al percatarme de la actitud de la mayoría de mis alumnos me hace pensar que vamos por un buen camino.

Las estrategias diseñadas giran en torno a la disciplina y la autorregulación de la conducta, el respeto, el trabajo por equipo, y grupal, el comportamiento adecuado en el aula, a la hora del recreo y los honores a la Bandera, entre otras situaciones escolares esperando que al apropiarse de los elementos necesarios para lograr esto el niño los tendrá como parte de su personalidad y se reflejarán en su comportamiento y sus valores.

Algunos niños a pesar de su corta edad muestran saber discernir lo bueno de lo malo, son capaces de emitir juicios y desaprueban los comportamientos negativos de otros; incluso demuestran empatía hacia el profesor, lo anterior me lleva a concluir que es en el hogar donde se fomentan las buenas o malas conductas dependiendo de los valores que los padres transmiten y/o los correctivos que acostumbren porque hay niños que no demuestran temor cuando se les llama a sus padres para darles quejas y otros todo lo contrario; de ahí la necesidad

de establecer y fortalecer un vínculo con los padres para determinare en conjunto la misma línea a seguir en la formación de los niños.

B. Análisis

En toda investigación es necesario recopilar una serie de datos que proporcionan información para determinar desde un inicio la problemática significativa partiendo de la observación, del diario de campo, de la participación colectiva entre otros elementos que indican el problema determinado y a lo largo del proceso mediante las estrategias van surgiendo respuestas a las interrogantes y se van visualizando las posibles soluciones.

"Los datos recogidos en el campo constituyen las piezas de un puzzle que el analista se encarga de ir encajando, utilizando la evidencia recogida para orientar la búsqueda de nuevas evidencias..."[27]

Los datos son interpretaciones de la realidad que incorporan los esquemas de investigación para facilitar al investigador la aproximación a la comprensión de la problemática detectada con anterioridad, se entienden también como fenómenos ocurridos como consecuencia de las interacciones.

El análisis de datos en una investigación se define como una parte del

---

[27] RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio. *"La observación como procedimiento de recogida de datos". Metodología de la investigación cualitativa*. p. 197.

proceso en el que se manipula, transforma, reflexiona y comprueba la relevancia de dichos datos para determinar el significado y probables soluciones de un problema.

Todo análisis pretende obtener el mayor conocimiento de la realidad estudiada para posteriormente por medio de la descripción, comprensión y procesamiento acercarse a modelos conceptuales como pueden ser la socialización, pertenencia, interacción, conductas, entre otros que den explicación al tema que nos ocupa.

Necesariamente se debe seleccionar los datos significativos descartando a la vez los que no aporten ideas precisas sobre el tema de investigación, al realizar una investigación con seres humanos se parte de observaciones minuciosas de conductas, actitudes, procesos de aprendizaje y de interacciones con la finalidad de rescatar la mayor parte de elementos informativos que más tarde se procesarán y analizarán para buscar una solución.

En nuestro trabajo como docente constantemente se presentan nuevos retos y cotidianamente debemos estar pendientes de las necesidades de los alumnos y sus características por lo que estamos en constante observación aún sin proponernos.

En el tipo de investigación que los maestros llevamos a cabo entra la de campo porque se investiga dentro de un grupo de personas en el lugar de los

hechos; la confianza y armonía en este trabajo va más allá de los buenos modales; es conveniente entablar una relación de mutua satisfacción y corresponsabilidad lo anterior para que el informante brinde ideas claras y el investigador recabe información válida y real.

Es en el aula donde podemos dar rienda suelta a la observación, registrando la información que sirve para nuestro proyecto para seleccionar lo relevante, además el contexto que rodea al grupo en general y en particular al niño como son los demás maestros, el director, los padres de familia también son fuente de datos interesantes.

El maestro investigador en determinado momento así como propicia situaciones de aprendizaje guiadas también se da a la tarea de buscar lugares y momentos que aporten información sobre lo que le interesa.

Al trabajar en una recopilación de datos y su análisis llega un momento en que éstos no son suficientes por sí solos, es entonces cuando se lleva a cabo una selección y posteriormente un análisis desglosando la información para formar categorías y llegar a los conceptos relacionados con el tema de estudio.

Al ir descartando los datos que no interesan en una investigación se va dando paso a una categorización ya que esta parte hace posible clasificar conceptualmente las unidades que se refieren a un mismo tema .

Las categorías tratan las situaciones, el contexto ,los acontecimientos las interrelaciones y todo lo que tenga que ver con ellas, los métodos y las perspectivas acerca de un problema.

"Una categoría queda definida como un constructo mental al que el contenido de cada unidad puede ser comparado, de modo que pueda determinarse su pertenencia o no a esa categoría".[28]

Una categoría es un concepto que hace referencia a un proceso.

Durante la investigación se realiza una constante búsqueda de datos para corroborar o ampliar la información teniendo siempre en cuenta el objeto de interés en cada caso, además lo anterior va guiando hacia un análisis cada vez más selectivo y profundo utilizando criterios evaluativos, cualitativos y cuantitativos.

Los datos informan, son resultado de la realidad, se entienden como interacciones, situaciones fenómenos u objetos reales.

Para dar significado a los datos, éstos se explican y transforman de su forma original y textual en la que resultan indefinidos y dispersos es necesario presentarlos o disponerlos de forma organizada; una disposición es la forma ordenada y operativa de abarcar la información para acercarnos a la resolución de la problemática.

---

[28] Ibídem. p. 208.

En este caso los datos aportados provienen de forma verbal y visual, se toman notas, se registran sucesos relevantes lo cual se manifiesta en forma de texto que llamamos unidades de texto y luego se someten a un proceso de organización, al realizar lo anterior se busca llegar a la elaboración de modelos conceptuales explicativos.

C. Procesamiento de la información

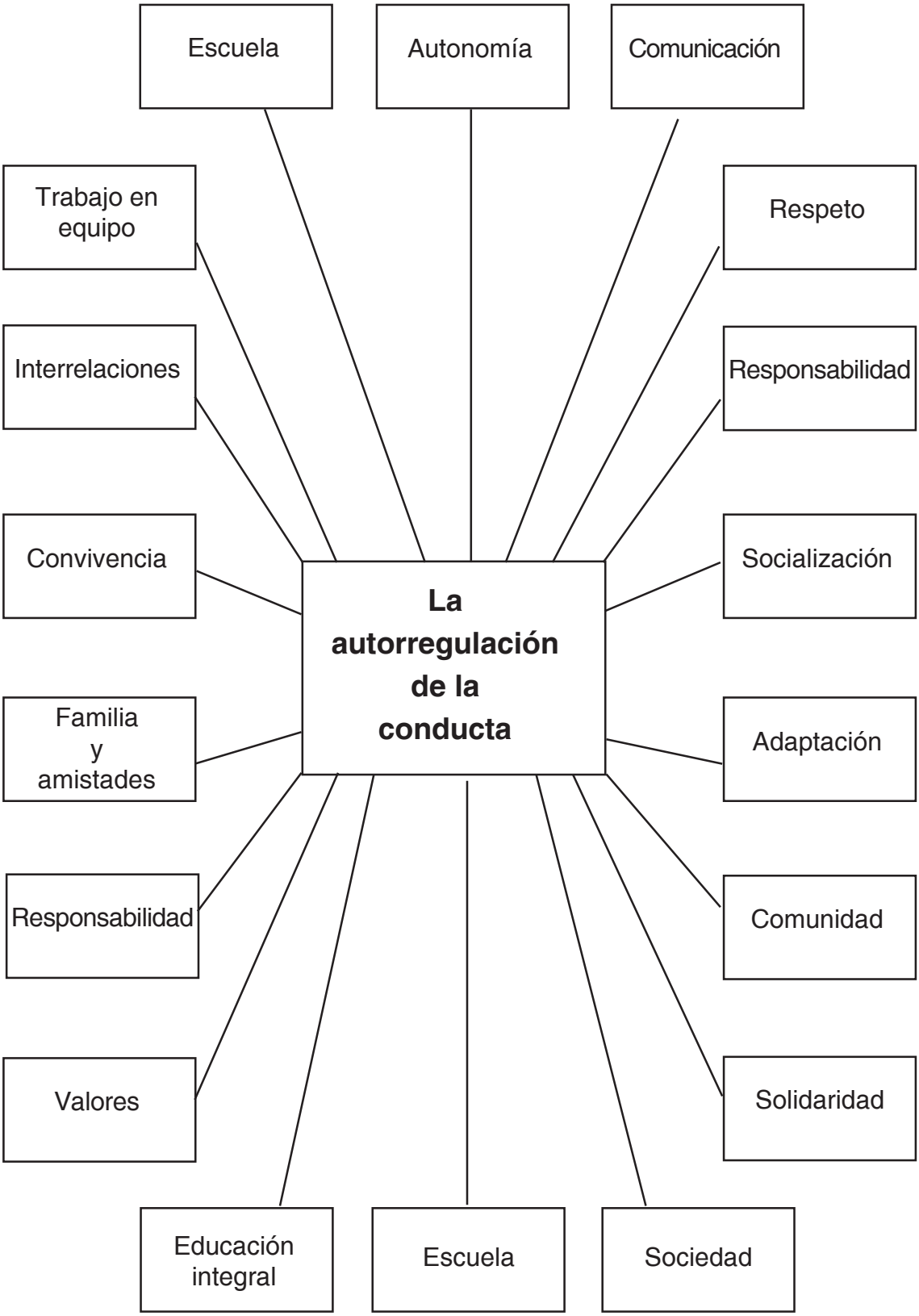
Después de haber aplicado las estrategias, registrado los resultados de su aplicación y revisado los resultados en el diario de campo consideramos que los resultados de dicha información son:

UNIDADES DE TEXTO	CATEGORÍAS
Los niños pelearon porque no se pusieron de acuerdo en la organización de una obra de teatro.	Desorganización y falta de diálogo
Los niños en ocasiones asumen papeles diferentes de conducta.	Inestabilidad de conducta relativa a diversas situaciones
Al asumir el rol de profesor el alumno se enfrenta al grupo de forma distinta.	Empatía, responsabilidad
A pesar de que conocen las sanciones vuelven a incurrir en el desorden.	Desinterés e indiferencia
Algunos padres de familia no aceptan que existe un problema de conducta en sus hijos	Desvinculación entre hogar y escuela
Los niños se insultan y agreden constantemente.	Intolerancia y agresividad

UNIDADES DE TEXTO	CATEGORÍAS
Los niños estuvieron de acuerdo en elaborar los reglamentos, pero no los cumplen.	Desacato e incumplimiento
Algunos niños siempre están atentos a acatar y respetar las normas.	Valores, respeto
Muchos padres de familia no acudieron a la convocatoria para realizar la estrategia.	Desinterés
En la puesta en común con padres y alumnos se observan contradicciones.	Incongruencia falta de comunicación
Muchos padres de familia participaron con agrado en las estrategias.	Participación
En la elaboración del reglamento hubo participación activa general.	Situaciones de ambivalencia
El niño se interesa en poner reglas para los demás.	Entusiasmo, actitud de responsabilidad
Algunos niños están pendientes de los que no muestran actitudes positivas.	Interés, control
Se observa que los alumnos tienden a imitar acertadamente a los padres.	Influencia positiva o negativa
A algunos alumnos les gusta asumir el rol de maestro.	Imagen autorregulación

D. Disposición de datos

Bliss, Monk y Ogborn en 1983 proponen para la disposición de datos un sistema de redes para tratar de clarificar y mostrar las diversas categorías extraídas del análisis de las unidades de texto que surgen de la aplicación de las estrategias.


Escuela
Autonomía
Comunicación
Trabajo en equipo
Respeto
Interrelaciones
Responsabilidad
Convivencia
Socialización
La autorregulación de la conducta
Familia y amistades
Adaptación
Responsabilidad
Comunidad
Valores
Solidaridad
Educación integral
Escuela
Sociedad

En el salón y la escuela se presentan muy variadas situaciones de aprendizaje, conducta e interrelaciones con los participantes del proceso educativo; es labor del profesor observar, registrar e interpretar los datos relevantes que contribuyan a solucionar problemas recurrentes en el aula.

El tema de este trabajo es la autorregulación de la conducta que implica que el profesor, mediante diversas estrategias ayude al alumno a que paulatinamente, a la par que construye su conocimiento, se apropie de mecanismos para regular su comportamiento por convicción propia.

La responsabilidad también se involucra en este proceso porque un niño capaz de autorregular su conducta se vuelve responsable de sus actos en la medida que su edad se lo permite.

El trabajo individual es importante pero en este caso la participación del niño con otros niños en el trabajo por equipo es fundamental para la convivencia en armonía y en un marco de correspondencia, respeto y tolerancia, ya que es en la escuela donde se brindan estas oportunidades en su función socializadora y encauzando al alumno a actuar a la vez con autonomía; es decir, aprender a socializar pero sin perder su individualidad.

Las interrelaciones personales son situaciones cotidianas tanto de convivencia, trabajo en equipo, colaboración, participación y demás. Implican relaciones de armonía pero también de desacuerdos y conflictos entre los involucrados; es en esos momentos cuando el niño refleja los valores o disvalores

que trae desde el hogar como pueden ser convivir armónicamente. El respeto es un elemento que no puede faltar en este andamiaje de valores que se pretende construya el niño a lo largo de su formación integral que la escuela ofrece; lo mismo que la solidaridad.

La escuela propicia diversas situaciones de comunicación, participación y convivencia, es en momentos específicos la relación niño-maestro, niño-niño para unificar criterios y llegar a soluciones de forma democrática y sin conflictos juega un papel primordial.

La socialización es parte de la formación del niño para su mejor adaptación en una sociedad que va más allá de la familia, amistades cercanas y escuela; un ciudadano mejor adaptado será más productivo y no representará problemas a la comunidad.

La escuela tiene una función formativa e informativa dentro de un marco de adaptación para un adecuado proceso de socialización que es uno de los propósitos de la educación integral; se espera de la escuela que contribuya a proporcionar elementos al educando para que se conduzca con autonomía y libertad en la toma de decisiones pero con valores y conciencia hacia los demás compañeros, maestros, escuela, familia, comunidad y sociedad.

E. La propuesta de innovación

Dentro de la labor docente está el compromiso de detectar las problemáticas

más recurrentes dentro de su grupo, escuela y comunidad para complementar el trabajo de enseñanza-aprendizaje en las mejores condiciones para él y los alumnos.

Para ello se requiere de la observación, la investigación y la recogida de datos para analizar los elementos que determinan las características del entorno escolar y que son reflejo de procesos de aprendizaje y conductas que influyen en la educación.

En México la forma de enseñar se ha ido transformando a través del tiempo; los profesores de hoy en día preocupados por actualizarse se muestran con mayor apertura a la innovación de su práctica docente, un gran número participa en cursos de actualización o acude a las escuelas de profesionalización docente.

Una de las propuestas es que el aula sea un espacio interactivo donde el alumno puede proponer, participar e interrelacionarse con sus compañeros, dichas interrelaciones dentro de un marco de respeto, tolerancia, reciprocidad, compañerismo, entre otros.

Para lograr lo anterior se involucra al niño activamente en las diversas situaciones de aprendizaje y socializadoras conscientizándolo de la importancia del respeto por las reglas establecidas por ellos mismos y el profesor desde un inicio, así como las sanciones acordadas de igual manera en colectivo para quien infrinja dichas reglas.

Para que el docente desarrolle su plan de trabajo con los alumnos a su cargo obteniendo resultados favorables es importante que se involucre directamente y se sienta parte del colectivo escolar para lo que deberá conocer el contexto que rodea a sus alumnos para comprender mejor las situaciones favorables o desfavorables, las necesidades y prioridades que repercuten en el quehacer docente y el desempeño del alumno.

Es necesario realizar una investigación para tener un panorama completo de todos los factores que inciden en el proceso educativo.

En la actualidad los requerimientos de la sociedad respecto a la educación se vuelven más exigentes y es al maestro directamente, por tener contacto más cercano a quien canalizan dichas exigencias; los padres de familia también observan y deciden tal o cual maestro es de su agrado o no y lo solicitan y rechazan según sea el caso, por eso los maestros debemos asumir el compromiso que implica la formación de mejores ciudadanos de una manera integral.

De acuerdo con todo lo anterior y la experiencia de esta propuesta de acción docente, mediante la aplicación de diversas estrategias para favorecer la adquisición de elementos que ayudarán a los alumnos de cuarto grado a autorregular su conducta dentro de la libertad y autonomía, se propone lo siguiente:

- Tomar en cuenta las características de los alumnos de forma colectiva e individual para realizar la planeación de actividades didácticas y

socializadoras para contrarrestar la problemática detectada, mediante pláticas, cuestionarios y otros elementos que proporcionen información acerca de los pasatiempos, intereses y metas de los alumnos.

- Partir de intereses, saberes, prioridades y expectativas de los alumnos, padres y maestro para favorecer los propósitos planteados en la propuesta, enviando constantemente mensajes de reforzamiento positivo a los niños en coordinación con los padres de familia en el hogar y el profesor en el aula.
- Organizar al grupo en equipos, mesas de trabajo, debates y demás trabajo colectivo para fomentar la cooperación y relaciones personales.
- Fomentar la interacción de las padres de familia con los alumnos a través de participaciones conjuntas hacia un mismo fin: La autorregulación de la conducta del niño.
- Que el alumno se apropie de manera consciente al igual que de su conocimiento de las herramientas que ayudarán a mejorar su conducta a corto y largo plazo dentro y fuera de la escuela, propiciando situaciones de conflicto para la participación directa del niño en la toma de decisiones poniendo en juego sus valores y autocontrol.
- Es importante brindarle al niño confianza, libertad, propiciar espacios de expresión oral y libre tránsito con la consigna de respetar turnos e individualidades de otros.
- Contrarrestar la ausencia de una "cultura reflexiva" que favorezca el análisis de la conducta, es decir, comprender el significado de sus acciones y tomar conciencia de las implicaciones.

Este propuesta de innovación tiende a proponer a los docentes una actitud de cambio para mejorar la práctica docente partiendo de que conozcan sus fortalezas y debilidades con el objetivo de mejorar la calidad educativa, no únicamente en el aspecto cognoscitivo y socializador sino dándole a la conducta la importancia que requiere llevando al alumno a un real proceso de construcción del conocimiento y autorregulación de su comportamiento para que actúe con libertad, autonomía pero con orden.

CONCLUSIONES

· Es un hecho, que el trabajo de docente continuamente requiere estar observando y analizando con el objetivo principal de mejorar la práctica, de ello se desprende este proyecto que surge de la realidad vivida y de ciertas necesidades que se requiere cubrir en un grupo. La propuesta mencionada se apoya en la investigación-acción y se involucran diversos elementos.

· La problemática se detectó a partir de la continua muestra de conducta negativa, irrespetuosa e irresponsable que algunos alumnos presentan en casi todos los grupos escolares en que nos toca trabajar y en la mayoría de las escuelas.

· La participación del maestro, una vez detectada la situación problema, es relevante, ya que es él quien puede propiciar situaciones de conflicto cognitivo y conductual para enfrentar al alumno al diálogo, participación en un marco de respeto y disponibilidad para lograr una mejor convivencia siendo el niño capaz de autorregular su conducta.

· En este trabajo se pudo percibir la necesidad de cambio por parte de los alumnos que generalmente crean desorden y también del profesor para lograr innovaciones en el diseño de estrategias de aprendizaje y de socialización para favorecer la adaptación hacia el grupo, escuela, comunidad de ciertos alumnos por convicción propia.

· La creatividad, participación y entusiasmo se vio reflejada al inicio, durante y después de la aplicación de estrategias tanto de los niños como de algunos padres de familia lo cual resultó gratificante para el profesor.

· También se enfrentaron algunas dificultades, como desorganización en algunas estrategias, falta de diálogo al principio, desinterés en algunos casos aislados, se nota la desvinculación entre hogar y escuela, entre otras, pero por fortuna éstas fueron mínimas comparadas con los resultados favorables.

· Así mismo se pudo reconocer a la conducta como parte esencial de la formación de una persona, el principal elemento es el diálogo y la interacción, las situaciones de conflicto donde el niño debe tomar decisiones que afectan para bien o para mal en su desarrollo intelectual y social.

· Por lo tanto se pretende que el docente sea propiciador de ideas innovadoras para contrarrestar los problemas que se le presentan cotidianamente en su trabajo con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en un clima de fortalecimiento de valores y disposición al cambio.

· Es importante darle participación activa al alumno como constructor de su propio conocimiento y conducta adecuada siendo coherentes en el decir y el hacer propiciando situaciones de aprendizaje y socialización que sean significativas para el alumno y le sirvan a plazo mediato e inmediato en cualquier contexto donde se desenvuelva.

En lo personal como docente el haber llevado a cabo este trabajo me deja la conciencia de que puedo realizar diversas acciones para mejorar la conducta de mis alumnos al mismo tiempo que los ayudo a construir su conocimiento a través de las estrategias didácticas surgen otras estrategias favorecedoras al autocontrol de la conducta de mis alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Marcos Daniel. *El proyecto pedagógico de acción docente*. Antología Básica. *Hacia la innovación*. UPN. México, 1985. p. 65.

FONTANA, David. *La disciplina en el aula*. Antología Básica. *Gestión y control*. UPN. p. 91.

GOTZENS, Concepción. *"La disciplina escolar"*. p. 21.

HUSEN, Porsten. *Las estrategias en la innovación en materia de educación*. Antología Básica. p. 51.

LÓPEZ, M. Isaías. *En Psiquiatría infantil. Desarrollo infantil normal.* Antología Básica. *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.* UPN. p. 17.

MCLAREN, Peter. *"Pedagogía crítica; una revisión de los principales conceptos"*. En: *La vida de las escuelas. Introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Antología Básica. *Investigación de la práctica docente propia*. México, Siglo 21. UNAM, 1994. p. 66.

MOLINA, Andrade Adela. Antología. *Contenidos de aprendizaje.* ENECH. p. 17.

KAMILL, Constance. *La importancia de la autonomía*. Antología de apoyo. *La práctica docente*. UPN. p. 18-21.

RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio. "La observación como procedimiento de recogida de datos". Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. España, 1996. 378 pp.

SEP. Folleto sobre valores. Editado por Escuela Normal del Estado de Chihuahua. p. 16.

U.P.N. *La investigación de la práctica docente*. Antología. UPN. p. 28.

----- *Planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

ANEXOS

ANEXO 1

Estrategia No. 1

"El reglamento de mi salón"

Participación / Expresión oral	Comprensión de la regla	Respeto por las ideas de los demás
Siempre		
Casi siempre		
A veces		
Casi nunca		
Nunca		

_____

Nombre del alumno

ANEXO 2

Estrategia No. 2

"El semáforo"

	Mucho	Más o menos	Nada
Mostró interés			
Respetó la regla			

_____

Nombre del alumno

ANEXO 3

Estrategia No. 3

"La fuerza del trabajo en equipo"

Nombre del alumno	Participación		Colaboración		Respeto por el trabajo de los demás	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No

ANEXO 4

Estrategia No. 4

"Cambio de roles"

Niño / Grupo	Bien	Regular	Mal

ANEXO 5

Estrategia No. 5

"Simulación de un juicio"

El alumno muestra interés, respeto,
criterio y empatía en situaciones
de emitir juicios.

( ) Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces

( ) Casi nunca ( ) Nunca