SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS ESTADO DE CHIH.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94.

ACERCAMIENTO A LA COMPRENSIÓN-LECTORA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE.

ALUMNO PROFR. JOSÉ HUMBERTO VIDALES GINEZ.

MATRICULA. 98157704

INDICE.

INTRODUCCION.

CAPITULO I.- LA COMUNICACIÓN Y SU CONTEXTO SOCIAL.

1.1.- Diagnóstico Pedagógico…… 09
1.2.- Contexto……18
1.3.- Práctica docente……..23
1.4.-Problemática……24
1.5.-Justificación…….. 26
1.6.- Planteamiento del problema…….....27

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL ENFOCADO A LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Respuesta al problema desde la teoría.
2.1.- El juego.
2.2.- El lenguaje……31
2.3.-El habla……..33
2 .4.-La lengua……..34
2.5.- La lectura de comprensión……34
2.6.-Comprensión lectora……35
2.7.- Estrategias de lectura……42
2.8.- Aportaciones psicolingüísticas……..43
2.9.-Signo lingüístico……...45
2.10.-Lenguaje visual y no visual, estructura superficial y profunda……...46
2.11.-Plan de estudios del español……...48
2.12.-Enseñanza del español en la escuela……50
2.13.-Desarrollo cognoscitivo……51
2.14.- Desarrollo socio afectivo……..53
2.15.-Desarrollo psicomotor……...53
2.16.-El maestro……...53
2.17.- La reconstrucción de la cultura en el aula……55
2.18.- Teoría pedagógica...……56

CAPITULO III.- LA ALTERNATIVA Y PLAN DE TRABAJO.

3.1.-La idea innovadora……...58
3.2.-Objetivos generales……59
3.3.-Estrategias diseñadas……60
3.4.-Estrategias aplicadas……...62
3.5.-Cronograma de aplicación de estrategias……71
3.6.-Evaluación……73

3.7.-Tipo de proyecto……...77
3.8.- Plan de trabajo……81
3.9.-reporte de aplicación de estrategias……84

CAPITULO IV.-METODOLOGÍA E INTERPREACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.- Sistematización y análisis de datos.
4.2.- Metodología de sistematización……..93
4.3.- Categorías, conceptualización e interpretación……94

CAPITULO V.- LA INNOVACIÓN EN MARCHA.

5.1.- Propuesta de innovación.

CONCLUSIÓN.

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN.

Desde la antigüedad el hombre ha buscado la comunicación no solo con la lengua hablada, sino también con la lengua escrita, por ello invento las grafías para perpetuar sus ideas. Pues el hombre primitivo, grabó sus dibujos en las paredes de sus cuevas tal vez inició así con la escritura dejando huella de su paso por este mundo. De igual forma el hombre moderno hace uso de la escritura para comunicar a sus semejantes su forma de pensamiento y expresión. Es así que en la actualidad la escritura al igual que la lectura juega un papel importante dentro del desarrollo intelectual moderno pues una gran parte de la comunicación actual es por medio de la letra impresa.

La comunicación por escrito no puede ser posible si el hombre actual no comprende lo que lee o ignora la lectura, o no se preocupa por mantenerse al día en lo que a la letra impresa se refiere aumentando con ello el número de analfabetas funcionales haciendo mas difícil la labor educativa pues los niños necesitan ver a sus padres leer para que sientan curiosidad por la lectura.

Es así que al buscar favorecer la reflexión en torno de la práctica docente y mejorar el papel que ha sido asignado al maestro en el proceso educativo, es y seguirá siendo punto de partida para lograr los cambios sociales a que todos aspiramos.

Para lograr lo anterior, se hace necesario el propiciar situaciones de aprendizaje que permitan al alumno la reflexión de lo escrito y la construcción de su propio conocimiento por ello se realizó el presente proyecto que tiene como título `` Acercamiento a la comprensión lectora a través de actividades lúdicas``, cuyos propósitos son:

*.- Favorecer en el niño la comprensión de la lectura.

*.- Lograr en el niño interés por leer literatura.

*.- Lograr la comprensión lectora en los niños y que estos la aplique en su entorno.

Este proyecto esta organizado por medio de capítulos. En los cuales se describe la investigación que se realizó en la Escuela Ley Asentamientos Humanos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado.

El Capítulo I trata del diagnóstico pedagógico. En este capítulo se hace mención del contexto en el cual se realizo la investigación. Y se hace
Alusión a la problemática y plantea el problema educativo surgido de la observación de la práctica docente y justificación.

En el Capítulo II se incluye el fundamento teórico que da sustento a la problemática, así como el tipo de pedagogía que sustenta la solución al problema.

En el Capítulo III se menciona la alternativa de innovación, el plan de trabajo y toda una serie de actividades que se llevarán a cabo con la colaboración de los padres de familia, maestros y alumnos, objetivos, tipo de proyecto y reporte de estrategias.

El Capítulo IV incluye a la sistematización, análisis de datos, categorías e interpretación de resultados.

El Capítulo V se presenta la propuesta en la cual se hace una invitación para continuar con la transformación de nuestra práctica docente.

En el Capítulo VI se encuentra la conclusión de la investigación. Que incluye, comentario del resultado de aplicación de la alternativa, sobre la importancia que tiene la comprensión de la lectura.

CAPÍTULO I.
LA COMUNICACIÓN Y SU CONTEXTO SOCIAL.

Dentro de la sociedad la comunicación es importante por lo que no se puede prescindir de ella. Así como la educación forma parte del mismo proceso.

El profesor es quien influye en parte del aprendizaje del alumno, por lo que su papel debe ser el de coordinador, así como ayudar, observar y escuchar a los niños, procurando no hacer comentarios negativos que afecten el proceso educativo.

Proporciona la forma y los medios pedagógicos para que los alumnos confronten su aprendizaje con el medio. Ya que en este se encuentra a la vista de los niños una gran cantidad de información visual que puede ayudar a la alfabetización pues es una forma sencilla para que el alumno este en contacto con la letra impresa.

El proceso para la detección del problema fue a través de un análisis de observación en el ambiente escolar, tomando en cuenta a los participantes como son: alumnos, maestro y padres de familia, así como la labor que estos desempeñan en el proceso educativo y en lo que se refiere a la problemática educativa, se contó con los instrumentos en los cuales se llevó un registro de la práctica docente, teoría, contexto y tomando en

cuenta los aspectos, económico, social y político.

Así como la delimitación y planteamiento del problema tomando en cuenta la metodología y teoría que darán apoyo a las actividades didácticas que buscan influenciar a los niños para que estos se apropien de la comprensión lectora ya que esta deficiencia se detecto durante el proceso educativo llevado a cabo en la Escuela Primaria Ley Asentamientos Humanos de esta ciudad.

1.1.- Diagnóstico pedagógico.

Al ingresar a la universidad para buscar la superación profesional que nos lleve a mejorar la práctica docente, y durante el primer nivel de estudios, se investiga y observa la actividad escolar de los alumnos dentro y fuera de la escuela, para hacer un análisis de la práctica llevada acabo. Esto es posible con el registro constante de las actividades realizadas, a través del diario de campo y entrevistas hechas a los padres de familia y docentes del centro de trabajo.

De esta manera y apoyado con estos instrumentos en los cuales se llevó un registro constante que indica que el trabajo se hace rutinario, tornado la clase aburrida, mecanizada y por lo cual el niño no se motiva a trabajar.

Con este análisis se observa en los alumnos del grupo en el cual se realiza la práctica docente, que su lectura es deficiente pues no comprenden lo que leen y sus opiniones son en base de las ilustraciones que presenta el texto. Tienen dificultad para seguir instrucciones escritas pues no elaboran los trabajos que se piden si antes no se les explica en forma oral lo que se va hacer; esto se presenta en la mayoría de los niños.

En cuanto a la elección de textos, los alumnos solo tienen a su alcance los libros del rincón de lecturas y de éstos su preferencia es hacia aquellos libros que tienen más ilustraciones que texto.

Debido a la deficiencia en la lectura el aprovechamiento es mínimo, aun cuando se busquen diversas dinámicas para obtener provecho de la lectura.

La lecto-escritura es sin duda uno de los aprendizajes que ocupan un lugar importante en la práctica docente y motivo de preocupación de los profesores. A pesar de los diferentes métodos que se han practicado para enseñar a leer. Existe un gran número de niños que no comprenden lo que leen.

Por lo que la lecto-escritura constituye uno de los objetivos de la instrucción básica y su aprendizaje y condición de éxito o fracaso se determina en la escuela. Esto se debe a que los maestros contribuyen a hacer dependientes a los alumnos al no implementar estrategias que lleven al niño a razonar o dudar de una respuesta.

Pues la premura del tiempo, la calendarización de contenidos y las actividades extra clase propician esta situación. Sin dejar de lado a los

actores centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje: maestro, alumno, padre de familia. Por lo que el rompimiento del equilibrio de participación de estos conduce al empobrecimiento de productos finales, conductas no orientadas, deserción, repetidores y ausentismo.

Se habla de ausentismo y efectivamente muchos niños lo practican por largos periodos de tiempo. La necesidad de ser útiles en tareas productivas justifica la ausencia. En esta realidad si no se mejoran las condiciones de vida de la población difícilmente se podrá cambiar la situación educativa.

Sin embargo la investigación realizada en la comunidad indica que estos problemas no se hayan repartidos proporcionalmente entre la población. Se acumulan en determinados sectores, por razones étnicas, sociales, económicas, y geográficas, siendo favorecidas entre la población marginada de los centros urbanos.

> Para las familias de amplios recursos enviar a sus hijos a la escuela no implica mayor esfuerzo, en cambio para las familias pobres, enviar a sus hijos a la escuela no constituye solo un gasto importante, si no que implica lo que se conoce como `` costo de oportunidad `` es decir sacrificándose para que su hijo salga adelante.[1]

[1] ANTOLOGIA Escuela comunidad y cultura local .El compromiso nacional para el financiamiento de la educación. Primer congreso Nacional de Educación. México SNTE 1994.

Apoyándose en la detección de problemas de aprendizaje como lo es la incomprensión de la lectura. Partiendo de una exploración más amplia nos lleva a la observación del entorno donde se desenvuelven los niños. Y con el propósito de conocer si los padres y maestros cumplen con su labor, unos educando en el hogar y los otros creando un ambiente alfabetizador en el cual el niño sea capaz de desenvolverse con autonomía en una sociedad cada vez más urbanizada y en la que impera la letra escrita.

Es evidente que aprender a leer y escribir en la sociedad actual es algo más que adquirir la capacidad de asociar sonidos y grafías o interpretar y utilizar un código.

Pues como indica Wells (1986), estar en condiciones de enfrentarse convenientemente con textos diferentes para acudir a la acción, sentimiento u opinión que se propone en ellos, en el contexto de un campo social determinado.

La incomprensión de la lectura que se ha venido presentando en esta escuela se hace evidente pues los niños solo descifran las letras o palabras sin llegar a entender frases completas.

Por lo que la dificultad en el progreso del niño en la escuela es el no entender cual es la naturaleza del saber y lo que se aprende en la escuela.

`` Kluckohn señala la transmisión de una influencia a otra de la siguiente manera: el niño muy pequeño recibe solo el impacto de su subcultura familia).[2]

A esto hay que agregar el escaso rendimiento que los niños tienen en la escuela, provenientes de familias que practican poco las actividades intelectuales.

Los hijos de individuos con trabajo intelectual reciben la cultura en su medio, mientras que los otros solo la reciben en la escuela y ni siquiera de la misma manera.

Esta problemática inclina al docente a cambiar sus acciones comprometiéndolo a que cada día investigue, tratando de dar un giro a su trabajo.

[2] ANTOLOGIA Psicología del aprendizaje lic. En educación. Primaria ENECH. P.53

La importancia de que el docente haga una reflexión del como realiza su práctica. Sabemos que el niño que llega a la escuela tiene un notable conocimiento de su lengua materna, un saber lingüístico que utiliza sin saberlo.

Que alguien no sea capaz de efectuar una operación mental complicada de matemáticas no significa que sea ignorante en esa materia. De la misma manera que alguien no pueda repetir una palabra complicada como Nabucodonosor o Constantinopla que se encuentran en conocidos Tests de madurez para la lectura, no quiere decir que no sea capaz de comprender las distinciones fonéticas de su lengua.

No es fácil detectar los errores pero es necesario cambiar nuestra actitud para modificar los esquemas en nuestra práctica. El docente debe tomar el papel de coordinador de las acciones y aprovechar las situaciones de aprendizaje que se brindan a los alumnos, propiciando un ambiente agradable dentro de las actividades y estableciendo una buena comunicación entre los participantes.

Por consiguiente podemos ubicar esta problemática en el proyecto de acción docente pues provoca una inquietud dentro de la práctica. El poder favorecer en el alumno el interés por la lectura y el deseo de lograr su superación personal.

Fue necesario realizar entrevistas con los padres de familia, compañeros y otros miembros de la comunidad para conocer su opinión sobre la educación para transformar y mejorar el trabajo que se efectúa en la educación básica.

`` La escuela no puede transformar la sociedad pero si puede contribuir a que la transformación sea de calidad de las personas que conduzca a una mejor calidad de vida``. [3]

Es importante tomar en cuenta el contexto en donde se desenvuelve el niño como es la escuela primaria en la cual se realiza la práctica docente considerando los aspectos que conforman la realidad social sobre todo que se encuentran relacionados con la problemática como; el aspecto político y sociocultural.

El bajo nivel económico se pude percibir por su vestimenta, su inadecuada alimentación y forma de hablar, también se ha visto que dentro del aula se dificulta efectuar actividades ya que los alumnos no cuentan con materiales así sean reciclables.

Se ha observado que algunos padres, por su trabajo se les dificulta llevar a sus hijos a la escuela, así como tampoco acuden a las reuniones de grupo. Facilitando la escasez de hábitos ya sean de higiene personal y en lo que respecta al estudio su participación es casi nula.

[3] SMELCKES, Sylvia Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas p. 29

Poniendo un obstáculo más entre la labor de los maestros los lineamientos que marcan la ley educativa y los reglamentos que surgen de la misma, bajo esta perspectiva y tomando en cuenta los cambios económicos y políticos del país y que generalmente se presentan acompañados de, uno educativo impulsado por uno social se debe tomar en cuenta que la educación que imparta el Estado tendrá que ser impartida con los lineamientos del artículo tercero Constitucional que dice:

> Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación que imparta el Estado desarrollara armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el a la ves, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional el la independencia y la justicia. La educación se basara en los resultados del progreso científico. Luchara contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. El Estado impartirá educación primaria y secundaria y dicha educación será gratuita y obligatoria.[4]

Es por ello que los retos educativos de nuestro tiempo exigen contar con instrumentos jurídicos que permitan marcar la dirección y la labor que lleva a cabo la sociedad y el gobierno. Partiendo del artículo tercero y con el fin de cumplir con lo anterior se elabora un programa para cada nivel educativo.

El programa para la modernización educativa se apoya y distingue sus esfuerzos de carácter integral guiándose por los objetivos nacionales.

[4] SEP. Artículo 3- Constitucional y ley general de educación.

Para que esto se logre hay que basarse en una serie de actividades en las que el niño sienta interés por la lecto-escritura. Contando con la colaboración de padres y maestros involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Como maestros promotores y transformadores debemos ofrecer situaciones al niño para que construya su conocimiento y lograr una transformación de la realidad, como maestro y todos los involucrados en el proceso participando de manera activa.

El docente deberá ser investigador, participar y colaborar para poder realizar los cambios de nuestra práctica educativa a través de diálogos con el propósito de acercar al niño hacia las actividades que favorezcan la comprensión de la lectura.

Por consiguiente reconocer y desarrollar nuestra práctica es necesario hacer uso de la investigación participativa, facilitando la participación activa sobre las interrelaciones sociales, siendo los participantes los docentes, estudiantes y otros que puedan apoyar el proceso educativo.

El profesor tiene gran influencia en el alumno por lo que deberá asumir el papel con responsabilidad de coordinar, observar y escuchar a sus alumnos.

Así como lograr que una considerable cantidad de niños desarrollen un vínculo para expresar sus ideas además de enriquecer y comprender el dominio de la lengua oral y escrita siendo acorde al enfoque del programa de estudios de español.

`` El programa para la enseñanza del español que se propone esta basado en el enfoque comunicativo y funcional. En esta, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de vida cotidiana, y por lo tanto leer y escribir significan dos maneras de comunicarse``[5]

1.2.- Contexto.

La investigación de la comprensión de la lectura se desarrolló en La Escuela Primaria ``Ley Asentamientos Humanos`` ubicada en calle Adolfo Ruiz Cortinéz de la Colonia Díaz Ordaz. En la ciudad de Chihuahua.

La comunidad se edificó en un terreno irregular pues parte de ella se encuentra en las laderas de tres cerros y la otra parte en los arroyos de estos, el acceso a la comunidad es por la ruta del camión o en su caso por el periférico Francisco R. Almada. Las condiciones geográficas y el abandono de vigilancia policíaca, propician el vandalismo y todo lo que este representa la escuela es constante blanco de destrozos, haciendo mas difícil la labor educativa.

[5] SEP. Programas de estudio de español. Educación primaria

El personal del plantel es el siguiente:

Una directora, trece maestros de grupo, maestro de educación física, maestro de dibujo, maestra de música, y dos trabajadoras manuales.

Además se cuenta con una unidad de USAER que a su vez cuenta con:

Dos maestras de apoyo, una directora, terapista de lenguaje, psicóloga, maestra de psicomotricidad, trabajadora social, trabajador manual y secretaria.

Aunque de este equipo solo las dos maestras de apoyo se encuentran durante cuatro días y el miércoles se reúne todo el equipo.

Organización de la escuela.

Como se mencionó antes la escuela cuenta con una plantilla completa de personal, así como el horario de clases de turno matutino.

Al iniciar el ciclo escolar se cita a los padres de familia para elegir mesa directiva del plantel además se informa la manera de trabajar y se les invita para que asistan a las reuniones de cada grupo.

La escuela cuenta con diez y siete salones; trece con grupo regular, una dirección, el aula con módulos para USAER, baños para niños y niñas y tienda escolar, modulo para educación física, cocina y bodega, además cuenta con cancha deportiva con gradas a ambos lados.

Dentro de la organización de los docentes se llenan a cabo comisiones como: superación profesional, recursos materiales entre otros, además se realizan guardias semanales.

También se realizan reuniones técnicas e interdisciplinarias junto con el grupo de apoyo para el análisis de casos de problemas de aprendizaje, en niños que presentan algún problema neuronal. El grupo de apoyo atiende además, problemas de lenguaje, de aprendizaje, psicomotricidad entre otros.

La Institución absorbe la mayor parte de los niños de tres colonias: Díaz Ordaz, Ampliación y Fracc. R. Almada, pues es la mas cercana.

El grupo que rodea la escuela es de clase baja, pues la mayoría de sus habitantes trabaja en el ambulan taje, maquiladoras, peones de construcción, y algún profesionista. La colonia Díaz Ordaz anteriormente no contaba con la suficiente infraestructura urbana, ahora cuenta con servicios públicos y algunas calles con cemento hidráulico.

Esta comunidad presenta desintegración familiar, pues la mayoría de los padres trabajan y en ocasiones turno doble afectando a los niños que no cuentan con un guía dentro del hogar.

Hay pequeños grupos en que las madres no trabajan y tal vez por esa razón están mas al pendiente de sus hijos y presentan otra perspectiva para su educación pues los apoyan en sus estudios así como el fomentar hábitos y actitudes positivos que redundan en un mejor aprovechamiento escolar.

A diferencia de las familias disfuncionales que desvalorizan a sus niños, presentándose con esto la omisión de cuidados, ya sean de higiene, alimentación, atención medica entre otras cosas. Se presentan casos en que los niños son atendidos por las abuelas quienes se han apropiado del cuidado y educación de los nietos.

La familia es el grupo social donde el niño adquiere hábitos y actitudes que determinan su formación como personas afectando o favoreciendo con ello el proceso de aprendizaje.

Si el niño ve en los padres estar en contacto con los materiales escritos se interesan por leerlos de lo contrario carecen de sentido y no muestran interés por la lectura.

En cuanto a la actitud de los padres de familia con respecto a la escuela es de indiferencia, desligándose de su responsabilidad pues la mayoría apenas curso la primaria, no obstante existen casos de familias con educación media y superior y algún profesionista.

Por lo que es de gran importancia contar con el apoyo y colaboración de los padres de familia, hablar con ellos acerca del problema haciendo les ver la importancia de su participación, de fomentar hábitos de estudio y responsabilidad ya que la formación comienza en el hogar.

Respuesta de los docentes hacia el problema.

La educación básica trata de propiciar una personalidad acorde a las exigencias y valores de este tiempo y del contexto actual en el cual se desarrolla el niño.

Al realizar entrevistas con los compañeros sobre la importancia que tiene el incluir en nuestra práctica actividades que nos ayuden a fomentar en el niño una mejor comprensión de la lectura mostraron interés llegando a la conclusión de que tan importante es el maestro que tiene en sus manos la oportunidad de encausar al alumno hacia un lectura mas comprensiva que conozcan la necesidad y la manera en que nos ayuda a nuestra cotidianeidad.

1.3.- La práctica docente.

Sin soslayar la participación dinámica del docente, la educación informal de la escuela doméstica no está preparando a los niños para su desempeño escolar. Arriban a preescolar y primaria sin las más elementales normas de urbanidad. El aseo y respeto son ausentes en el entorno escolar derivado del nivel socio-cultural de la sociedad circundante.

Además de observar que el trabajo que los docentes desempeñan dentro del salón de clases lo hacen poniendo su empeño tratando de realizar actividades que se lleven a cabo con los niños, sean acordes a los intereses de estos.

En lo que se refiere a la práctica docente esta se realiza de una manera desfavorable en cuanto a la enseñanza-aprendizaje ya que el medio económico es bajo y no se cuenta con material tanto áulico como individual, (en los alumnos), los padres de familia no logran completar los útiles indispensables para el niño. En cuanto a la actitud de los padres con respecto a la escuela es de indiferencia, se desligan de su responsabilidad, por lo cual en la mayoría de los casos se nota una apatía con el trabajo escolar, influyendo esto en la conducta de los alumnos dentro de la escuela.

Es poca la respuesta en las asistencias a las juntas ó citatorios para hablar sobre el proceso de enseñanza ó sobre conducta, por parte de los padres. En este contexto el docente ha de educar también a los papás si estos están dispuestos, de lo contrario se enfrenta el reto de trabajar con desventaja.

La presencia del USAER funciona como imán que atrae población con necesidades educativas especiales, lo que hace más gravoso el papel del profesor. Las diferentes necesidades y discapacidades se traducen en esfuerzo extra por acceder a la currícula en tiempo y forma que se exigen por parte de la sep. En ocasiones se debe llevar al niño a ``desaprender`` lo que se le enseño en casa y que obstaculiza el proceso regular de la enseñanza.

1.4.- Problemática.

Esta investigación se desarrolla en la escuela primaria Ley Asentamientos Humanos en el grupo de cuarto año. En el cual se detectaron algunos problemas de aprendizaje, como lo es la comprensión lectora, apatía de parte de los niños hacia la lectura, ausencia de valores, entre otros. De estas problemáticas se escogió para investigación la comprensión lectora por ser esta la llave de acceso a otros conocimientos.

El trabajo que se realiza es acerca de la comprensión lectora y se da en el horario de 8:00 a 13:00 horas que es el tiempo en que los niños están en clases. Pues al salir de la escuela no ejercitan la lectura porque la mayoría de ellos están solos durante la tarde.

Debido a que los padres trabajan tarde o llegan cansados y no les dedican el tiempo necesario. Por consiguiente los niños no realizan las tareas escolares.

Algunos padres de familia no saben leer haciendo mas limitado el acceso a la lectura. Por otro lado quienes saben leer solo lo hacen en revistas, periódicos o no leen de cualquier manera no contribuyen a que el niño se interese por leer.

Por consiguiente los niños no están acostumbrados a ver a sus padres hacer trabajo intelectual y por imitación ellos tampoco lo realizan, de ahí que se presenten deficiencias curriculares entre ellas la comprensión lectora.

Por eso es necesario que el docente se transforme en un coordinador en las acciones de aprendizaje, aprovechando todos los elementos que están en el proceso, propiciando un ambiente favorable para el trabajo y establecer una comunicación adecuada entre los participantes.

En este sentido es necesario involucrar a los niños a través de diversas situaciones para que el alumno y maestro participen en el mismo proceso logrando incorporar y manejar la información para indagar y actuar sobre la realidad, convirtiéndose en un sujeto activo de su propio conocimiento.

1.5.- Justificación.

Esta investigación está encaminada a mejorar las condiciones de comprensión de la lectura en los alumnos de cuarto año de la escuela Ley Asentamientos Humanos. Pues se ha observado su deficiencia al leer, pues al igual que una gran cantidad de personas ignoran lo que esta escrito como: son formas sencillas de llenado de formatos e instrucciones escritas al descifrar solo las letras y al llegar al final de la oración olvidaron la mayor parte. Es así que surge la inquietud de dar solución a esta deficiencia lectora mediante la utilización de cuentos que acerquen al alumno a través de juegos a mejorar se lectura comprensiva.

A los niños de esta escuela se les dificulta no solo leer sino también comprender lo que leen debido a que en sus casas no se les inculcan hábitos de estudio, pues las condiciones socio-económicas que presentan la mayoría de las familias de la comunidad es baja haciendo que los padres busquen el sustento haciendo a un lado su deber de educar a sus hijos. Por lo que los alumnos asisten a la escuela en calidad de guardería.

De tal manera que el proceso educativo en esta escuela es deficiente, pues la importancia que tiene la lectura y su comprensión en la actualidad es fundamental para el desarrollo del niño, ya que si éste ignora lo que esta escrito le será más difícil el poder comprender los materiales escritos que se encuentran en el medio.

Como se ha mencionado anteriormente en la sociedad actual la comunicación escrita es fundamental y si los niños tienen dificultad para entender la escritura, se encuentran en desventaja no solo en el área de español sino en las otras asignaturas al no poder interpretar correctamente las instrucciones.

Además de que su desarrollo escolar será bajo aumentando considerablemente el número de rezago educativo actual por lo que se pretende mejorar la comprensión lectora para que estos niños puedan ser más competitivos en esta materia y lo lleven a la práctica diaria.

1.6.- Planteamiento del problema.

Este trabajo de investigación está encaminado a corregir y mejorar las condiciones de comprensión de la lectura en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Ley Asentamientos Humanos.

Pues en esta comunidad escolar se ha detectado una deficiencia en la comprensión de la lectura, pues los niños por las condiciones sociales de su entorno carecen de atención y motivación por parte de sus padres no solo en lo relacionado con atención y cuidados que todo niño debe tener si no también en lo referente a la educación escolar pues la mayoría se encuentran solos durante las tardes haciendo a un lado sus deberes escolares y por consiguiente no practican la lectura, haciendo mas difícil la labor del docente que debe esforzarse para que el alumno logre apropiarse del conocimiento.

Así mismo a cumplir con el propósito del programa de español planteando estrategias que respondan a las necesidades e intereses del niño. En la actualidad parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita. Tener una definición clara de esta, se vuelve el primer imperativo del plan de estudios.

Pues el propósito de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Por lo que la problemática educativa queda enunciada de la siguiente manera.

¿A través de qué estrategias didácticas se puede favorecer el proceso de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela primaria ``Ley Asentamientos Humanos``?

CAPÍTULO II
MARCO TEORICO-CONCEPTUAL ENFOCADO A LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Respuesta al problema desde la teoría.

2.1.- El juego.

El juego contribuye a desarrollar el espíritu creativo, la imaginación y hasta la facultad de sistematizar, juego de damas, ajedrez, juegos matemáticos. A demás lleva al trabajo, sin el cual no habría ciencia y arte.

Hay invenciones científicas inspiradas en juegos de niños, como la cometa la cual sirvió a Benjamín Franklin para estudiar la electricidad atmosférica.[6]

El juego es una rica fuente de actividad superior. Arte religión, deporte y ciencia, son manifestaciones de esta actividad, por ello no se debe restar la importancia que éste tiene para el desarrollo pleno del niño. Gracias al juego, comienza el pensamiento propiamente humano, permitiendo percibir al niño de manera íntegra, esto es, en su aspecto motriz, afectivo y moral, pero sin olvidar que en la educación el juego no solo debe ser un fin sino uno de los medios más eficaces para encausar el niño.

[6] Antología El juego como recurso didáctico. SEP.

La labor del maestro debe ser de orientar y apoyar los juegos, pero su principal rol debe ser de observador, ya que es aquí donde el niño se muestra tal como es en su personalidad y es también en este tipo de actividad, donde reduce las tenciones de la vida diaria y canaliza sus energías, por eso es importante fomentarlo, sobre todo el juego libre que será de gran utilidad para el maestro que desee conocer y ayudar realmente a sus alumnos.

Visto de esta manera el juego es herramienta indispensable que permite conocer mejor al niño, es elemento útil en proceso del aprendizaje, sobre todo representa evolución, adaptación y auto-afirmación de la personalidad y preafirmación de otros aspectos como.

2.2.- El lenguaje.

El lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros del grupo. A través de el, sin embargo, cada niño que se desarrolla adquiere un panorama de la vida, la perspectiva cultural, las formas particulares de significar de su propia cultura. Como los niños son expertos en un leguaje específico, también pueden llegar a compartir una cultura y sus valores. El lenguaje lo hace posible al vincular las mentes en una forma increíblemente ingeniosa y compleja.

Se entiende por lenguaje, conjunto de sonidos articulados con los que el hombre manifiesta lo que piensa. Además es la herramienta transmisora de conocimientos de generación en generación, instrumento de comunicación y de uso exclusivo del humano, esta presente en la risa, en el llanto y en los signos aptos para la comunicación.[7]

También se entiende que el lenguaje es un hecho natural en el hombre, aprendemos a hablar sin estatutos ni preceptos. Por lo que se considera como una necesidad social y reflejo de nuestras ideas y sentimientos.

El lenguaje se expresa de forma oral, siendo este el eje de la vida social, común en todas las culturas. Permitiéndonos conocer como conciben el mundo, y al mismo tiempo nos permite expresar, transmitir o dejar constancia de cómo lo entendemos nosotros.

Otra de las formas del lenguaje es el escrito, siendo este más complicado pues esta constituido por la adquisición de la lectura, la cual presenta un alto grado de convencionalidad, ya que su aprendizaje, requiere de estructuras mentales, elaboradas, propiciadas por un ambiente alfabetizador y de las experiencias de aprendizaje que se dan de forma sencilla en los niños.

[7] Antología .El aprendizaje de la lengua en la escuela UPN. Carlos lomas y otros p 36.

El lenguaje se puede definir como un sistema de trascripción del lenguaje hablado, también como un medio de fijar de una manera permanente nuestros pensamientos, experiencias, recuerdos a la vez como formas de expresión y comunicación.

El lenguaje es un medio de comunicación entre miembros de una misma especie, es verbal en el sistema que emplean los humanos, para comunicar a sus semejantes sentimientos e ideas, es el modo de expresarse de los seres humanos que generalmente consiste en sonidos articulados.

2.3.- El habla.

El habla es la comunicación oral que permite a los usuarios expresarse de una manera coherente y clara. Brindando un conocimiento, dice Tusón (1989). Una lengua cualquiera, del millar de lenguas que se extienden por el mundo, es el resultado simbólico mediante el cual organizamos nuestro entorno, la lengua es comunicación.

Además es la asociación de sonidos que dispuestos en unidades sintácticas, y significativa, fácilmente aislables y reconocibles por desarrollarse entre dos pausas fuertes a las que llamamos oraciones.

Siendo estas formas de acción o actividad que se realiza con alguna finalidad concreta. El habla es instrumento múltiple que sirve para conseguir mil y una cosas. Cada acción lingüística mediante la cual conseguimos alguna de estas cosas es un acto del habla y consiste en la decodificación de un mensaje oral.

2.4.- La lengua.

La lengua en cambio es un conjunto de formas de expresión propias de un pueblo o nación, caracterizado por disponer de pronunciación, vocabulario y estructuras propias. Cuya finalidad social es el desarrollo de la competencia comunicativa de la condición de uso en función del contexto para lograr el dominio de la expresión, sujeta a restricciones de tipo cultural y social marcando diferencias entre los usuarios.[8]

2.5.- Lectura de comprensión.

La lectura es uno de los aprendizajes mas importantes que proporciona la escolarización, siendo una capacidad imprescindible pues la mayoría de las cosas se pueden hacer con la lectura, ya que se pueden aprender diferentes disciplinas del ser humano. De esta manera cuando el alumno conoce la correspondencia sonido-grafica y las utiliza se dice que aprendió a leer.

[8] Lengua y literatura. Curso de orientación escolar, editorial Gómez Pinto p 113.

Según Vygosky (1974), a los niños se les enseña a trazar letras y hacer palabras con ellas pero no se les enseña el lenguaje escrito, la mecánica de leer esta tan enfatizado que ahoga el lenguaje escrito como tal. Es necesario llevar al niño a una comprensión interna de la escritura y lograr que esta se organice como un desarrollo más que como un aprendizaje.

La concepción de la lectura como descifrado no solamente inhibe la lectura sino que crea otros problemas

La correspondencia fonema-gramema lleva a la buena o correcta pronunciación, permite acceder a la lengua escrita, aquella que es propiedad de las clases dominantes dentro de la sociedad.

2.6.- Comprensión lectora.

El proceso de formar y verificar hipótesis es la esencia de la comprensión, es la interacción entre lo que ya sabemos y lo nuevo que nos dice el texto. Es un proceso instantáneo y activo, que trabaja durante toda la lectura

Dentro de la formación de hipótesis se distinguen varias habilidades la anticipación, predicción, e inferencia. Aprender a leer y escribir no es fácil.

Aunque en nuestras escuelas los niños comienzan a leer entre los cinco y seis años, la lecto-escritura no constituye un medio de comunicación fácil para la mayoría de los niños hasta los nueve años; muchos niños lo alcanzaran mas tarde y unos pocos no lograran dominarlo.

Entre los siete y once años los niños necesitan oportunidades para practicar y elaborar destrezas de lecto-escritura pues sin suficiente práctica estas no serán un medio fácil de comunicación.

La escuela ha sido, tradicionalmente el lugar donde los niños han aprendido a leer y escribir. La importancia del aprendizaje, la cuestión metodológica y didáctica crearon controversias y quizá, donde esta discusión comienza es en preguntar ¿Que significa realmente leer? Entre los diversos estudiosos del tema existe un acuerdo al decir que, leer es comprender un texto, otra cosa es saber como se alcanza dicha comprensión.

Foucamber (1989), afirma además que la lectura es siempre una obtención de información y que, en todo caso, lo que varia es lo que se quiere hacer con la información.

Existen dos maneras de enseñar a leer, una es con el aprendizaje del código y otra basada en la construcción del sentido, en ambos casos los

niños aprenden a leer. En el primer caso finaliza cuando el niño conoce la correspondencia sonido-grafica y lo utiliza correctamente. En el segundo caso termina cuando el alumno se sirve de la lectura.

La lectura implica comprensión, pensamiento, o razonamiento inferencial, depende del contexto en el cual se usen las palabras. El acto de la lectura misma depende de la situación en la cual se realiza y de la atención del lector.

Las diferencias entre una lectura de una novela o un texto podría ser la información que el lector esta buscando. La comprensión, entonces es relativa, depende de la obtención de una respuesta a la pregunta que se plantee. Un significado particular es la respuesta que el lector obtiene a una pregunta específica.

Por lo que tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. En esta perspectiva el significado esta en el texto y el lector debe encontrarlo. Sin embargo la definición de comprensión que formulan los psicolinguístas muestran que algo fundamental a cambiado.

Según Wittrok (1981), la comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias.

La comprensión de la lectura implica la construcción de ideas a partir de conceptos preexistentes, y no puede elegir entre utilizar o no el conocimiento previo, la comprensión es el uso del conocimiento para crear nuevo significado.

La comprensión nos lleva a relacionar lo que estamos aprendiendo, del texto en el caso de la lectura, la información visual con los conocimientos que ya tenemos.

Aunque según Frank Smith (1989), la base de la comprensión es la anticipación. Las anticipaciones son preguntas que hacemos y la comprensión es el hecho de respondernos a esas preguntas.

De este modo podemos decir que la actividad cognoscitiva del lector el significado no esta en el texto, es construido por el sujeto a través de la interacción con el material escrito.

Lo que el texto significa para el lector Spiro (1980), es algo mas que lo que puede derivarse de cualquier análisis lingüístico o lógico de los elementos presentes en el. El texto es parte del proceso creador del significado, pero debe considerarse en relación con las situaciones contextuales y con las actividades del lector, quien intentara construir un producto de comprensión que tenga sentido de su perspectiva del mundo.

Aun cuando para el niño el texto no es más que un conjunto de marcas de tinta en la página, cualquier cosa que perciba en el texto, letras o palabras de pende del conocimiento previo, de la información no visual que ya tiene, el conocimiento previo del niño es un factor determinante en el proceso de construcción de significado, pues esta construido no solamente por lo que el niño sabe sobre el tema especifico tratado en el texto, también por su estructura cognoscitiva es decir la forma en que esta organizado su conocimiento de la lengua escrita.

Wittrock (1981), señala que, si bien la lectura no es un proceso monolítico donde sólo un significado es correcto, tampoco es un proceso anárquico, sino un proceso generativo que refleja los intentos disciplinarios del lector para construir uno o mas significados dentro de las reglas del lenguaje.

De tal manera que la comprensión de la lectura no es sino un caso particular de la comprensión en general. El niño comprende su medio a partir de los esquemas de asimilación que previamente ha elaborado. El progreso del conocimiento se hace posible por la coordinación progresiva de los esquemas de asimilación. A la capacidad de acomodarse a lo nuevo en medida en que lo nuevo sea suficiente-mente cercano a lo ya construido para ser asimilable por los instrumentos cognoscitivos del niño.

La comprensión de la lectura es entonces relativa, como lo es la comprensión en general, porque el conocimiento no se construye para siempre. Se hace por aproximaciones sucesivas a lo largo de la complejidad creciente de la estructura intelectual que hace posible un conocimiento cada vez mas objetivo, relacionado con la posibilidad de confrontar las propias hipótesis.

En mayor o menor grado y según el nivel socio-cultural y económico el lector esta presente en las familias pasando por la lectura literaria hasta la simple lectura de una revista, un niño que ve a un adulto leer toma conciencia de que la lectura, es proporcionada por la letra impresa.

Pues como ya se menciono con anterioridad la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela. En la actualidad es prácticamente imposible imaginar que alguien no sepa leer, sobre todo en una sociedad letrada.

La lectura es la puerta de entrada a la cultura escrita, así como la socialización, conocimientos e información. La lectura es un potencial de aprendizaje, pues leer libros, periódicos o cualquier otro material escrito podemos aprender cualquier disciplina.

Así como la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas, reflexión y conciencia critica. La lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para el crecimiento intelectual del niño.

De esta manera la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe del tema. Es como hacer una comparación de dos fotografía del mismo paisaje, la del texto y la mental y partiendo de las diferencias se hace una nueva fotografía con mas detalles precisos que sustituye a la imagen anterior.

Además del conocimiento, de las relaciones sociales e interacciones de la familia y sus creencias, que desempeñan un importante papel en la interacción de los textos haciendo evidente que el grado de comprensión varia en función de los propósitos que se persiguen, así pues la lectura no solo esta vinculada con factores cognoscitivos, también a factores afectivos.

Los niños necesitan de los adultos como modelos, ellos se esforzaran por aprender y comprender todo lo que el adulto haga, a condición de ver que el adulto lo disfruta. Si el lenguaje escrito significativo existe para el niño entonces se preocuparan por conocerlo, pues este es parte de su naturaleza y no hay necesidad de explicarles del porque deben de aprender a leer.

2.7.- Estrategias de lectura.

Una estrategia de acuerdo a Sánchez Juárez (1998), se define como un esquema para obtener, evaluar y utilizar información. Vinculada al acto de leer, esta se refiere a la serie de habilidades que un individuo aplica, a partir de experiencias previas, para el logro de una lectura ágil y correcta, entendiéndose con esto la imprescindible comprensión del texto.

Las estrategias para una lectura correcta que, por su efectividad, se emplean comúnmente son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, configuración y auto corrección. Todas ellas ofrecen la posibilidad de ser modificadas y desarrolladas a través del proceso correspondiente.

Desarrollar la estrategia de muestreo, que consiste en seleccionar de lo impreso las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, así como en hacer a un lado la información redundante.

Los conocimientos sobre el lenguaje, las experiencias previas y los antecedentes conceptuales hacen posible la selección.

El uso de la información no visual y la estrategia de muestreo permiten el desarrollo de otra mas, la de predicción, permite al lector predecir el final de una historia, aun cuando en ocasiones nuestra predicción no sea exacta, no obstante, estará relacionada con el tema y significado del texto.

Una lectura ágil y estrechamente ligada con lo anterior, es la anticipación. Mientras se efectúa la lectura van haciéndose anticipaciones.

La inferencia constituye otro tipo de estrategia de lectura y escritura y se refiere a la posibilidad de información no explicitada en el texto.

La auto corrección permite localizar el punto del error y reconsiderar o buscar más elementos para corregirse. El uso de esta estrategia no es exclusivo de los lectores experimentados, pueden ser aplicadas por principiantes, tomando en cuenta que el grado de dominio solo se adquiere en el ejercicio constante que todo habito lleva implícito.

2.8.- Aportaciones psicolinguísticas.

Chomsky (1974), ha hecho aportaciones psicolinguísticas en las que distingue entre competencia y desempeño. El aprendizaje de la competencia lingüística mostrada por el hablante nativo. La persona que aprende una lengua debe asimilar un conjunto sumamente complejo y abstracto de reglas para la transformación de líneas de sonido y significado. El desempeño y conocimiento de tipo inconsciente que un hablante tiene de su lengua da el uso real de la lengua.

Leer no es deletrear y escribir no es copiar. Los estudios lingüísticos demuestran que leer es un acto inteligente una búsqueda de significados, el lector además del conocimiento de la lengua escrita de la información que proporciona el texto. Así como los conocimientos previos sobre el tema que se esta leyendo.

Algunos autores que parten de los resultados de la psicolinguística de Chomsky, basan su comprensión en el comportamiento del lector.

Kenneth Goodman (1977), expresa si comprendemos que el cerebro es el órgano humano del procesamiento de la información, que el cerebro no es prisionero de los sentidos que controla los órganos sensoriales y selectivamente usa el imput que de ellos recibe, entonces no nos sorprenderá lo que la boca dice en la lectura en voz alta no es lo que el ojo ha visto sino lo que el cerebro ha producido para que la boca lo diga.

La lectura, como cualquier otro acto inteligente, implica la posibilidad por parte del sujeto de realizar anticipaciones, la interacción entre la información no visual y la información visual hace posible la construcción permanente de hipótesis sobre el significado y la forma de lo que sigue en el texto, así como la elaboración de estrategias para verificar o rechazar dichas hipótesis.

Leer implica entonces correr riesgos, aceptar equivocarse, pero implica también construir formas de autocontrol que hacen posible la rectificación del error.

Son muchos los trabajos que confirman el aporte del lector en el acto de la lectura. Entre ellos, cabe destacar los realizados por Goodman (1977), acerca de los `` errores `` de lectura, muestran claramente que dichos ``errores`` lejos de ser dificultad para el lector, manifiestan su capacidad de anticipar el significado del texto, si lo alteran o no siempre resulta posible encontrar una lógica en esa alteración producida por el lector.

2.9.- Signo lingüístico.

Está formado por dos elementos esenciales que son: el significante y el significado. El significante viene a hacer la palabra escrita o sonido articulado emitido por la lengua para nombrar una cosa.

El significado es lo audible del signo (Antonio Millán 1973), la idea de los objetos al ser nombrados proporcionan rasgos distintivos sonoros guardados en la mente. El significado es la imagen conceptual que tenemos de las cosas nos permite apreciar rasgos o partes de ellas, son ideas acústicas que estimulan el recuerdo de la imagen al escuchar el sonido significante (nombre de las cosas). Por consiguiente el signo

lingüístico es una unidad que se compone por dos elementos asociados por medio del oído y la mente pues como ya se dijo uno es el sonido o imagen acústica que estimula la imagen conceptual que hemos formado de las cosas.

De esta manera se da origen a la cadena hablada o unión lineal de signos compuestos por signos mas pequeños como vocales y consonantes que de manera ordenada y con una combinación adecuada hacen posible la comunicación. Un signo mas es la imagen gramatical que hace posible la unión del significado con el significante y para formar el comunicado lingüístico.

2.10.- Lenguaje visual y no visual estructura superficial y profunda.

El proceso de la lectura inicia cuando el lector elige el tema o tipo de texto que va a leer, incluso se puede prevenir el tipo de dato que se busca. Haciendo uso de la memoria a largo plazo, la cual contiene en dominio de la lengua, léxico y gramática y sobre todo el conocimiento del tema a leer, permitiendo la anticipación del texto.

Para leer se necesita iluminación, la lectura depende de que cierta información llegue a los ojos y pase al cerebro constituyendo así la información visual que es una parte necesaria de la lectura. El lenguaje es parte de la información que se espera encontrar en la página impresa.

La estructura superficial del lenguaje escrito es la información visual que internamente se presenta al cerebro a través de los ojos. El sistema visual puede sobrecargarse si se tiene demasiada información produciendo un cuello de botella que viene a hacer una obstrucción entre el ojo y el cerebro debido a que se tiene un material difícil de leer, o necesita mucha concentración (Franck Smith 1975).

Ocurre lo mismo a la memoria a corto plazo también se sobre carga por la necesidad de presentar atención en los pequeños fragmentos del texto, y la posibilidad de comprensión se vera disminuida. Pues es la memoria a corto plazo la que permite recordar, algún dato por unos segundos facilitando procesar la información y comprender lo que se lee.

Por otro lado la información no visual esencial, es la competencia lingüística del niño como el conocimiento del tema; lo cual no es lo mismo que el conocimiento del texto. Por esta razón mientras mas información no visual tenga el lector menos información visual necesita.

La experiencia de la lectura que hemos acumulado esta grabada en la memoria a largo plazo en los esquemas de conocimiento, organizando la información en forma estructurada, además contiene el dominio del sistema de la lengua (léxico, gramática entre otros). Esta información previa permite que antes de leer el texto se pueda anticipar o formular hipótesis sobre el texto.

La sociolingüística estudia la relación mutua entre lengua y sociedad. Los estudios sociales del lenguaje parten de la investigación procedente de la propia lingüística, sociología, etnográfica entre otras según el enfoque.

Según Hymes (1967), la sociolingüística se basa en el hecho que los humanos se comunican y producen el lenguaje dentro de un grupo, y fija su atención en la variabilidad de este código verbal conocido por las circunstancias sociales.

La sociolingüística y sociología del lenguaje suponen un estudio amplio de la lengua respecto a los estudios gramaticales centrados en el código y reglas, así el lenguaje tiene una función socio-interactiva y comunicativa.

La sociolingüística tiene como campo de estudio los temas relacionados con el uso, función y situación comunicativa y debe completar el análisis de las estructuras lingüísticas (Labov 1966).

2.11.- Plan de estudios enfoque del español.

En el mundo actual gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita, tener una definición clara y unificada de los conceptos de lectura y escritura se vuelve el primer imperativo del plan de estudios.

Leer significa, interactuar con un texto comprenderlo con fines específicos. Escribir es organizar el contenido del desplazamiento grafico para que otros comprendan nuestros mensajes.

Por ende, el propósito general de los planes y programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales, lo que constituye una manera de concebir la alfabetización.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños.

*.- Desarrollen confianza, seguridad y actividades favorables para la comunicación oral y escrita.

*.- Desarrollen conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita, en distintas situaciones comunicativas.

*.- Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar información dentro y fuera de la escuela.

*.- Practiquen la lectura y escritura para satisfacer necesidades de recreación.

*.- Desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje.[9]

[9] SEP. Programa de estudios de español educación primaria 2000 p. 7

Para alcanzar los propósitos enunciados la enseñanza del español se llevara a cabo bajo un enfoque comunicativo y funcional centrado en la comprensión y transmisión de significados por medio de la lectura, la escritura, la expresión oral, y basado en la reflexión sobre la lengua.

Dentro de este eje se agrupan contenidos básicos de gramática y lingüística que difícilmente pueden ser aprendidos como formales o como elementos teóricos, separados de su utilización en la lengua hablada y escrita, y que solo adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica de las capacidades comunicativas.

> El aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales sencillas que los niños ya aplican, como las de género y número, se indican desde los primeros grados. Un propósito que se persigue a lo largo de los seis grados es que los niños al mismo tiempo que conocen y hacen propias las normas y convenciones comunes del español, adviertan que su idioma es parte de la cultura de pueblos y regiones, que tiene matices y variaciones entre distintos ámbitos geográficos y que se transforman y renueva a través del tiempo.[10]

2.12.- Enseñanza del español en la escuela.

Los tiempos en que el español identificaba a una sociedad por su uso han quedado atrás. Pues en la actualidad nuestro contexto es intercultural pues hay otras costumbres y lenguas entre las que se encuentra el ingles que se enseña en algunas escuelas, entre otras formas de ser bilingüe sin dejar de lado las lenguas autóctonas.

[10] SEP. Plan y programas de estudio 1993 p. 29.

La escuela debe ser el reflejo de la sociedad, debe preparar a los estudiantes para que se desenvuelvan cómodamente en su entorno, fomentando así la convivencia-social entre culturas y razas. En nuestro país la diversidad lingüística crea conflictos de aprendizaje por lo que no se puede hablar de un modelo educativo único de español.

De tal manera que la postura de la escuela con respecto a la enseñanza de la lengua y el español debe partir de las necesidades del entorno (López del Castillo 1988).

2.13.- Desarrollo cognoscitivo.

Las personas por el hecho de ser organismos biológicos activos están en permanente interacción con el medio, lo cual permite lograr un conocimiento de los objetos externos. El niño hereda la capacidad específica y única de la especie humana, esta no es independiente tiene influencia reciproca con el medio, y determina las cuatro etapas del desarrollo.

La primera etapa de acuerdo con Piaget es el sensorio motriz que va del nacimiento a los dos años. En esta etapa el aprendizaje se efectúa por la percepción del medio ambiente a través de los sentidos.

La segunda etapa es la preoperacional de los dos a los siete años. Este período de cinco años se considera de transición.

La tercera etapa es la de operaciones concretas de los siete a los once años, es en esta etapa el niño puede describir acciones cognoscitivas bien organizadas, el pensamiento lógico puede presentarse, si los niños han manipulado material concreto. En esta etapa las operaciones que el niño ejecuta están estrechamente ligadas a objetos y acciones concretas. El pensamiento lógico puede presentarse, pero esto solo ocurre si tenemos a la mano objetos concretos, no es así si solo se le pide de forma abstracta, le es mas difícil responder correctamente.

El egocentrismo disminuye y es capaz de aceptar el punto de vista de otra persona, su conversación resulta cada vez mas socializada. A pesar de que el niño durante esta etapa avanza positivamente en el desarrollo de los conceptos, es importante tener en cuenta que su pensamiento esta todavía limitado principalmente a objetos concretos y a cosas que se puedan percibir o manipular. Las experiencias directas también pueden formar parte de su pensamiento, pero todavía no puede imaginarse lo posible de un modo organizado, es decir, no puede pensar absolutamente sobre posibilidades futuras.

En esta etapa se encuentran los alumnos de cuarto grado de la escuela en donde se realizo la investigación.

La cuarta etapa de operaciones formales es de los once años en adelante y es la etapa mas avanzada de las operaciones cognoscitivas.

2.14.- Desarrollo socio afectivo.

Un factor que influye en el grado de sociabilización del niño puede ser el modelo de comportamiento de los padres y en general de la familia.

La capacidad de un niño para desarrollar una conducta social aumenta gradualmente desde la infancia hasta la adolescencia. La existencia del hombre depende hasta cierto punto de su desarrollo social, el convivir con la otra gente es uno de los aprendizajes más importantes.

2.15.- Desarrollo psicomotor.

Entre los seis y nueve años, la motricidad se caracteriza por la fuerza, el movimiento y los ejercicios violentos, predominando aquí la fuerza muscular, a los niños les gusta competir. A la edad de diez a doce años, se nota una mayor simetría en la conformación de su cuerpo. La actitud y los movimientos del cuerpo le permiten adquirir nuevos aprendizajes, además tienen una manualidad y destreza psicomotriz de la inteligencia que puede considerarse prolongación para la acción creativa.

2.16.-El maestro.

Juan Delval (1988) reflexiona sobre los fines de la educación, el destino del hombre y el puesto que ocupa en la naturaleza acerca de las relaciones entre los seres humanos.[11]

[11] SAVATER, Fernando. El valor de educar. P44

En la antigua Grecia la educación y la instrucción eran ejercidas por una figura docente específica, el pedagogo y la maestra. El pedagogo era fámulo perteneciente al hogar e instruía a los niños y adolescentes, en valores de la ciudad, formando su carácter velando por el desarrollo y su integridad moral. En cambio el maestro era un colaborador externo y enseñaba conocimientos instrumentales como lectura, escritura y aritmética. El primero era considerado como un educador y el maestro era considerado como un instructor.

Facilitar los procesos de comprensión de la realidad natural, social e individual es una compleja práctica social. El profesor no puede ser concebido como un simple técnico que aplica rutinas preestablecidas a problemas estandarizados

La investigación del profesor al igual que ocurre con otras prácticas sociales es para Elliot, (1988) un autentico proceso de investigación.[12]

Diagnosticar los diferentes estados y movimientos en el aula, en virtud de los principios que justifican y validan la práctica individual y colectiva de los alumnos, es claramente un proceso de investigación.

[12] PEREZ, Gómez Ángel. El profesor como profesional autónomo que investiga reflexiona sobre su propia práctica. En John Elliot. P10.

En una enseñanza democrática, el maestro desempeña el papel de líder democrático del grupo. Su finalidad es dirigir a sus alumnos en el estudio de problemas significativos en el campo de su enseñanza. Las ideas del maestro están sujetas a la critica de los alumnos como del propio maestro, lo mismo sucede con los estudiantes, de esta forma los participantes son animados a pensar por si mismos.

2.17.- La reconstrucción de la cultura en el aula.

El plantel escolar debe centrarse principalmente sobre los requerimientos de sus beneficiarios, de manera, que pueda priorizar, su educación, en el aprendizaje.

En lo que el alumno efectivamente aprende a su paso por la escuela se pueden resumir los requerimientos y expectativas de todos los beneficiarios de nuestra lista.

Todo el plantel tiene que lograr los objetivos que se encuentran en los planes y programas de estudio. El currículo oficial debe representar solamente un punto de partida en el desarrollo del aprendizaje. El profesor no debe permanecer sólo como guía si no que debe asumir su papel como profesional de la educación y relacionar la teoría con la práctica.

De igual forma fomentar la práctica social y no ser solo transmisor de conocimientos.

Cabe mencionar que en ocasiones no se leda la importancia por lo que no se propicia en el niño la necesidad de leer para que este se apropie de conocimientos y desarrolle hábitos de estudio que le permitan modificar su conducta en relación con su medio. Es por esto que surge la inquietud de dar respuesta ha esta problemática de comprensión de lectura para que pueda ser participe de los beneficios de poder desenvolverse en esta sociedad inmersa en la comunicación escrita.

2.18.- Teoría pedagógica.

> La didáctica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica del decente. La didáctica critica supone desarrollar en el docente una autentica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.[13]

Considera que el aprendizaje es un proceso dialéctico apoyado en el movimiento que recorre el niño al aprender no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos y resistencia al cambio. Cuando se manipula sobre un objeto de conocimiento no sólo se está modificando el objeto también el sujeto, y ambas partes ocurren al mismo tiempo.

---

[13] ANTOLOGIA planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Panza González Margarita, y otros. Instrumentación didáctica. Conceptos generales, en: fundamentación didáctica México, Gernica, 1988.

CAPÍTULO III.
LA ALTERNATIVA Y PLAN DE TRABAJO.

Una vez que se detectó el problema de aprendizaje dentro de la práctica docente fue necesaria la elaboración de la alternativa que de respuesta a este problema, de forma positiva, siendo indispensable el uso de la investigación-acción facilitando la participación de los involucrados, maestro, alumno, padre de familia para que juntos buscar y dar una mejor solución al problema de la incomprensión lectora.

Pues el aprendizaje y desarrollo del niño parte de la relación que tiene con quienes convive y con la interacción de las actividades realizadas a diario en su quehacer escolar.

Esta alternativa, acercamiento a la comprensión-lectora a través de actividades lúdicas propiciara los elementos que permitan un mejor desempeño escolar favoreciendo a el niño una mejor educación escolar pues la lecto-escritura es la llave de acceso a otros conocimientos. Considerando que la educación básica es un proceso que se encarga de ayudar a formar al individuo para que este a su vez desempeñe un papel crítico en la sociedad y establezca relaciones armónicas con los demás.

Favorecer el proceso de la lecto-escritura para lograr una buena comprensión en los alumnos de cuarto grado.

3.1.- Idea innovadora.

Esta idea consiste en ``lograr en el niño el interés por la lectura y que a su vez inicie la búsqueda de información`` ya que los alumnos no están habituados a sustraer información de los libros pues a ellos solo les llama la atención las ilustraciones. Por lo que la deficiencia en la en la lectura y el aprovechamiento es mínimo ya que buscan diversas dinámicas para sacar provecho de los cuentos que los niños leen.

Brindar al alumno un ambiente alfabetizador donde pueda interactuar de acuerdo a las situaciones que se le presenten y acercándolo a la lectura de comprensión a través de actividades lúdicas que le permitan analizar y reflexionar a cerca de la importancia de la lecto-escritura, así como su comprensión. Además de contar con el apoyo de sus padres y maestros para lograr un mejor desenvolvimiento dentro de su comunidad.

El juego esta íntimamente ligado relacionado con todo proceso evolutivo del niño, ya que representa función, estimulo y formación del desarrollo infantil por que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales además de que propicia la socialización.

El juego favorece el proceso de socialización al generar actitudes, sentimientos de solidaridad y de cooperación, fundamental en su formación y desarrollo integral. El niño a través del juego refleja vivencias de los

personajes que representan, preocupaciones, alegrías, tristezas e inquietudes permitiéndole consolidar de alguna manera las actividades hacia lo bueno y lo malo, dando forma a su estimación y juicio de orden moral. Por ello el juego es una palanca para el aprendizaje y permite lograr en los alumnos interés en la participación de las actividades de lectura, fomentar en ellos hábitos hacia la misma y propiciando situaciones de aprendizaje en donde el alumno exprese libremente su concepción sobre ésta.

3.2.- Objetivos generales.

Para lograr un cambio en las acciones como docentes debemos acrecentar nuestro interés por mejorar la práctica y ofrecer a los alumnos, situaciones problemáticas que puedan solucionar de una manera reflexiva por ello se han planeado los siguientes objetivos:

*.- Propiciar dentro del aula un ambiente donde el niño entre en contacto con situaciones y materiales que favorezcan el proceso del desarrollo de la comprensión lectora.

*.- propiciar en el niño una relación directa con la lectura.

*.-propiciar alternativas en donde el docente involucre de forma activa al alumno.

*.- utilizar el cuento para lograr el interés por la lectura así como la búsqueda de información.

3.3.-Estrategias diseñadas.

Se conoce como estrategia de la enseñanza lo individualmente preescrito y/o de educación guiada e individualmente aplicada (Juárez Sánchez 1988).

Con lo cual se pretende que el alumno adquiera una mejor comprensión de la lectura así como una comprensión global del aprendizaje, orientado hacia la construcción interna del conocimiento.

Desde el punto de vista de la concepción constructivista, educativa mediante la realización de actividades significativas, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de es modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social potencian su crecimiento personal.

El alumno desarrolla la capacidad de realizar aprendizajes significativos por si mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias, en las cuales el alumno aprende a aprender.

Las estrategias que han sido diseñadas para ayudar al niño a comprender la lectura se organizaron en base ha la didáctica crítica ya que es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la

dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. Considerando que la situación de aprendizaje es la que realmente tiene la última palabra, ni detenta el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto.

Para ayudar al niño se llevó a cabo la aplicación de las estrategias, en las cuales fue necesario realizar reuniones interdisciplinarias con el fin de organizar las actividades en las cuales el niño comience por interesarse por la lectura, así como, el que busque mejorar la comprensión de los textos pues al estar en contacto con estos materiales el niño logra ser más autosuficiente en cuanto a la lectura se refiere.

Se pidió la cooperación de los padres de familia debido a que los niños pasan la mayor parte del tiempo en la casa y pueden contar los avances y cambios, y como ya se comentó con anterioridad algunos padres no pueden asistir por su trabajo pero en cuanto la ocasión lo permitió se les pidió su punto de vista con respecto a las actividades y aprovechamiento de sus hijos.

Se logró el avance de ciertos aspectos, como logar que los alumnos se interesaran por leer cuentos de la biblioteca del salón, se permitió a los niños actuar con libertad para que pudieran expresar y experimentar situaciones de provecho en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de

igual manera acceder a la comprensión lectora.

Es importante mencionar que se trabajó sin dejar de tomar en cuenta las características de los niños tanto individuales como grupales y sobre todo respetándolas.

Por otra parte es necesario seguir trabajando con los padres de familia pues contar con su colaboración ayuda a realizar acciones en provecho de los niños.

En lo que a los niños se refiere siempre se puede contar con su entusiasmo en la aplicación de actividades pues son ellos quienes al aportar sus experiencias y conocimientos marcan el avance o retroceso en la adquisición del aprendizaje.

3.4.- Estrategias aplicadas.

1.-Adivina de qué cuento habló.

En esta actividad se pretende que el niño consulte los libros para buscar información jugando al detective.

Propósito.

Investigar dentro de los cuentos para encontrar la lectura.

Materiales. Libros de cuentos o textos de la biblioteca.

Organización.

Se organiza al grupo en cuartetas y se explica en forma detallada la actividad a realizar, para dar inicio se escoge un libro que será leído por equipos. Del cual se tomará una nota en una tarjeta, puede ser una frase o un párrafo. Después se hará regresar el libro para posteriormente hacer un intercambio de notas, los equipos rescatarán el texto buscando en los libros el contenido de las tarjetas.

Haciendo una explicación de cómo se encontró el libro del cual se hizo la nota, para posteriormente leer la página al grupo.

Este es un proceso que permite valorar los conocimientos, actitudes, habilidades y valores que adquieren los alumnos pues se manifiesta en acciones diversas.

Evaluación.

Se evaluará la participación grupal e individual así como la reflexión del texto, la fluidez de comunicación.

2.-Divierte inventando, cuenta tu propio cuento.

En esta actividad se dio la oportunidad al niño de cambiar el contenido de los cuentos estimulando su imaginación.

Propósito.

De acuerdo a los conocimientos que el niño tiene de los cuentos se involucre en ellos para así tener acercamiento en la lectura.

Materiales. Hojas de papel colores, acuarelas y ropa usada.

Organización.

Se pide a los niños hacer comentarios de algún cuento conocido. Se reúnen en equipos para realizar un relato de alguna cuento, y lo representen, a través de dibujos y al fin de la actividad lo narren a sus compañeros.

Seleccionaran las ideas principales y las escenificaran según su forma de comprensión.

Al dar inicio se mostró una lista de veinte cuentos para que los niños escogieran uno el cual se leería en voz alta para que al ir recordando la trama fueran imaginando las acciones de los personajes y así pudieran inventar su propio cuento.

Evaluación.

Se evaluará la reflexión sobre sus conocimientos literarios, la acomodación cronológica de las ideas principales así como la elaboración de sus materiales e interpretación del cuento.

3.-Descubramos qué dicen los cuentos.

Con esta actividad se pretende que los alumnos imaginen el texto para después realizar un intercambio de ideas en forma grupal y así entre todos reconstruir el cuento.

Propósito.

Mostrar a los niños que la lectura puede ser una actividad agradable y entretenida, que se lee por placer y no solo para aprender, estudiar o pasar de grado.

Materiales.- libros de texto o cuentos de la biblioteca.

Organización.

Se explicó la actividad que se realizaría, siendo esta una lectura de un cuento al término de la misma se hicieron preguntas relacionadas con el tema las cuales fueron contestadas por los niños.

Es importante estimular a los alumnos para escoger cuentos u otros materiales de lectura interesantes para ellos. Se trata de leerlos ayudándose unos a otros.

Esto propicia el intercambio de opciones y la confrontación de las ideas.

Así como el fomentar la interacción entre los alumnos pues el intercambio de las ideas. Es primordial para aportar y recabar más información.

Evaluación.

Se evaluará el trabajo individual y tareas realizadas por grupo, expresión oral, y reflexión sobre la lengua.

Utilizando una hoja de control en la cual se lleve el registro por niño.

4.-Juguemos al teatro y escenifiquemos un texto.

Con esta actividad se pretende que los niños expresen, sentimientos y emociones que les ayuden a interactuar con el material escrito.

Propósito.

Lograr la caracterización del texto a leer.

Materiales. Libros de cuentos, libros del rincón, hojas de papel, tijeras y resistol.

Organización.

Se organizo al grupo por equipos de seis niños, posteriormente se les mostró una serie de materiales, y se les plantea la actividad, de la cual cada equipo trata de escenificar un cuento.

Una ves elegido el tema los, personajes los alumnos elaboran sus diálogos para la escenificación.

Se pidió a los niños interpretar a los personajes lo cual hicieron sin ningún problema. Con esta actividad los niños se dieron cuenta de que leer no es solo para obtener una calificación.

Evaluación.

Se evalúa el desempeño al momento de escenificar sus diálogos, así como el contenido de estos, desenvolvimiento y comprensión del tema.

Así como la creatividad del vestuario utilizado.

5.- Expresa y comparte, platica lo que aprendiste del cuento.

Con esta actividad se pretende que el niño se sienta parte del texto al personificar y contar su versión del cuento.

Propósito.

Expresar cronológicamente los hechos llevado secuencia.

Materiales. Libros de cuentos, leyendas y libros del rincón de lecturas.

Desarrollo.

Después de la explicación los niños tomaron un libro para leerlo y conocer su contenido, apoyándose en los dibujos, interpretaran el contenido del texto. Posteriormente se pide elaborar su propia historia la cual compartirán con sus compañeros a manera de cuento en el cual harán las veces de los personajes.

En esta actividad se hizo notorio que al niño se le dificulta expresarse de manera cronológica y hacer el papel del personaje, le es mas fácil si se encuentra detrás de una máscara o de una cortina mejorando su participación.

Evaluación.

Se evaluará la fluidez comunicativa y cronológica del cuento de acuerdo con la interpretación personal. Desde el punto de vista metodológico, las diferencias entre alumnos se han querido abordar con estrategias didácticas que respondieran a la diversidad de la posibilidad y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

a.- Elaboración, y adquisición de materiales de apoyo para la alternativa.

El desarrollo y aprendizaje son parte de las acciones que el niño tiene con las personas con las que convive y de las actividades que efectúa.

El material que debe de haber en el grupo para el trabajo diario es de gran importancia y debe estar colocado a su alcance y vista. Así como disponer de un área de trabajo que favorezca la práctica de la lectura.

La importancia del material escrito reside en permitir al niño adquirir experiencias mediante las cuales va alcanzando el conocimiento preciso y concreto del medio que lo rodea. Cabe mencionar que el material no tiene valor pues es reciclable, como periódicos, revistas cuentos y libros así como material de la biblioteca del salón.

b.-La evaluación de los logros alcanzados.

Tomando en cuenta que las actividades son el producto de una acción constructiva, creativa por parte del docente y siendo estas desarrolladas por el maestro y alumno a los cuales se les debe motivar constantemente para que realicen adecuadamente cualquier tipo de actividades.

Al observar a los niños mostrando interés en realizar actividades ofrecen un panorama de que estas se pueden utilizar en diferentes situaciones para incorporarlas a nuestra práctica diaria, tomando en cuenta las opiniones que ofrezcan los niños y así brindarles un ambiente agradable para su mejor desenvolvimiento.

Esta alternativa es flexible y ofrece un mejor desempeño en la práctica pues da la oportunidad al docente de ser un miembro más del grupo. De trabajar, con los niños en la manipulación de los materiales para lograr un fin común con respecto a las acciones encaminadas a favorecer el trabajo de estudio, cabe mencionar que las actividades favorecieron dicho problema.

c.-Los medios y recursos técnicos y materiales.

Se hace necesario que los materiales que se manejen para el desarrollo de la alternativa deberán ser suficientes y variados, no quiere decir que se haga un gasto enorme, pues estos se pueden encontrar en el

hogar con los vecinos o dentro de la comunidad. Este material puede ser aportado por los participantes y si hay disponibilidad de su parte.

d.- Tiempos y espacios donde se aplicará.

El proyecto se llevara a cabo en la escuela Ley Asentamientos Humanos dentro del aula las veces que sea requerido y en algunas ocasiones en el exterior de ella.

Se aplicará en un tiempo de seis meses en este periodo se llevaran acabo las acciones organizadas de manera que se cumplan los propósitos tomando en cuenta las actividades que requieran mas tiempo, cuales menos llevando un constante control, y en caso de existir contratiempos poder hacer las modificaciones correspondientes.

3.5.-Cronograma de aplicación de estrategias.

Estrategias.	Actividades.	Propósitos.	Tiempo.	Evaluación.	Duración.	material
Adivina de que cuento hablo.	Lectura de cuentos y toma de notas	Investigar dentro de los para encontrar la lectura	Cuatro cesiones.	Se evaluara la participación grupal e individual así como la reflexión del texto, fluidez de comunicación.	Cuarenta minutos.	Libros de cuentos y leyendas
Diviértete inventando, cuenta tu propio cuento.	Lectura de cuentos. Selección de ideas principales. Cambio del cuento por uno propio.	De acuerdo a los conocimientos que el niño tiene de los cuentos se involucre en ellos para así tener un acercamiento a la lectura.	Cuatro cesiones	Se evalúa la reflexión sobre sus conocimientos literarios, la acomodación cronológica de las ideas principales así como la elaboración de sus materiales e interpretación del cuento.	Una hora	Hojas de papel, colores acuarelas.

Descubramos que dicen los cuentos.	Dibujo de lo que mas le gusto. Preguntas del contenido del texto.	Mostrar a los niños que la lectura puede ser una actividad agradable y entretenida, que se lee por placer y no solo para estudiar o pasar de grado.	Cuatro cesiones.	Trabajo individual, tareas realizadas por grupo, expresión oral.	Cuarenta minutos.	Libros de texto, cuentos de la biblioteca del salón.
Juguemos al teatro y escenifiquemos un texto.	Identificación de personajes. Elaboración de un guión, escenificación	Lograr la caracterización del texto.	Cuatro cesiones.	Desempeño en la escenificación, diálogos, comprensión del tema.	Cuarenta minutos.	Libros de cuentos, hojas de papel tijeras y resistol.

Expresas y comparte, platica lo que aprendiste del cuento.	Interpretación personal del cuento. Elaboración de una historieta y presentación de esta.	Expresión cronológica de los hechos llevando una secuencia.	Cuatro cesiones.	Fluidez comunicativa y cronológica del cuento de acuerdo con su interpretación personal.	Cuarenta minutos.	Libros de cuentos, leyendas e historias.

3.6.-Evaluación.

La evaluación es la parte del proceso de aprendizaje que comporta la recogida sistemática y organizada de información, de manera que permita modificar, y reconstruir el proceso educativo y corregir sus errores (Solé, I. 1992).

La evaluación es una acción relevante del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que proporciona al docente la oportunidad de observar lo que el alumno aprende, además en la función de retroalimentar y regular la enseñanza.

Este es un proceso que permite valorar los conocimientos, actividades, habilidades y valores que adquieren los alumnos pues se manifiesta en acciones diversas una reflexión acerca del proceso de enseñar y aprender basado en la planeación, organización y en la utilización de estrategias que favorezcan la motivación, acrecentando el interés del alumno, además de buscar y mejorar la relación entre los alumnos que favorecen con la comunicación.

La evaluación en la institución educativa se da en diferentes procesos y en distintas finalidades, en esta ocasión se observa a los alumnos las acciones que favorezcan en el niño el acercamiento a la comprensión de la lectura, Así como registrar lo significativo que se presenta en el

educando, como el fortalecimiento en el habito de la lectura.

Haciendo necesario la revisión de la planeación que se lleva con el grupo, analizando él cómo se han tomado los intereses, motivación y capacidad del alumno.

No se debe olvidar que las observaciones realizadas serán permanentes registrando los cambios que se hagan evidentes en los alumnos y a quienes se les dificulta obtener algún avance significativo, en el desarrollo de su aprendizaje así como un ambiente adecuado donde el niño sienta confianza para que junto con el docente y padre de familia buscar o dar solución a este conflicto cognitivo.

Hay que tener presente que la evaluación es un conjunto de estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza por ello la alternativa y la evaluación deben ser cualitativas en el proceso educativo en el cual se pretende obtener una visión de la investigación.

La evaluación constituye un proceso permanente sistematizado en donde se toma en cuenta la evaluación inicial, observación continua, respetando y conociendo las características del niño pues es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje el docente lleva acabo la evaluación en el salón de clase y esta debe ser dinámica de actitud positiva, fomentando la deflexión que sea capaz de cambiar los objetivos con los cuales el alumno adquiera la comprensión lectora.

En el transcurso de este trabajo hemos insistido en que la comprensión juega un papel primordial en el proceso de lectura puesto que constituye el principal propósito del lector al abordar un texto.

Se ha explicado también que la lectura es un proceso complejo en el cual intervienen diversos factores que deben tomarse en cuenta no solo para la práctica pedagógica.

Normalmente la evaluación de la lectura se enfoca en los aspectos menos importantes dentro del proceso, como lo es la correcta expresión de palabras, la velocidad y ritmo al leer. Esto lleva al niño a concentrarse en lo impreso dejando a un lado la obtención del significado.

Es común que al finalizar la lectura, se pida al niño que diga lo que recuerda para evaluar su comprensión, dando como resultado que recupera poco o casi nada de información. Y en este caso no se evalúa la competencia real de la lectura, si no el desempeño de una situación determinada.

Goodman (1970), habla de la importancia de verificar el desempeño y competencia subyace, ya que por diversas razones un niño que en su casa expresa una extensa variedad de palabras, frente a otras personas se cohíbe, y su desempeño en esta situación no refleja la verdadera

competencia que el niño tiene del lenguaje.

Evaluar la comprensión de lo que se ha obtenido de un texto, después de haberlo leído, resulta, difícil para conocer la cantidad de información que el lector asimiló. Por otro lado, si el niño leyó en voz alta y en presencia del maestro, puede pensar que esta ya escucho y por tanto creer que no necesita dar toda la información.

De esta manera uniforma de evaluar la comprensión de un texto después de su lectura en voz alta, puede ser la de analizar no solo el número de desaciertos cometidos, si no también la calidad de los mismos.

La calidad de estos desaciertos es reveladora porque están dentro de la pertinencia de la semántica y sintáctica con el texto e implican la preocupación del lector por extraer significado de la lectura.

3.7.-Tipo de proyecto.

La investigación educativa, a partir del método de la investigación-acción, trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a constituirse en modelos de creatividad para los alumnos. Comprender la relación docencia investigación como un medio de recuperación, por parte del profesor, de ese saber docente que se compone de elementos pedagógicos y afectivos.

La concepción flexible y participativa, contempla el vínculo docencia-investigación como un proceso permanente de la propia investigación centrada en el objeto de estudio fomentando el aprendizaje-investigación en el cual la construcción de conocimientos es de carácter colectivo.

El proyecto de acción docente lleva al profesor a combinar el conocimiento de contenidos y métodos pedagógicos con la práctica de la investigación, pues trata de comprender la relación, docencia investigación como un medio de recuperar el saber docente, creando vínculos específicos entre maestro, alumno, ambos sujetos de aprendizaje, partiendo de situaciones de problematización, socialización y concientización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar así como transformar la realidad de la práctica educativa. Persigue como finalidad el aprender a aprender, partiendo de una concepción didáctica del aprendizaje grupal.

Esta forma de investigación educativa, a partir del método de investigación-acción trata de contribuir al desarrollo creativo del profesor, que al relacionar la docencia con la investigación como medio de recuperación del saber docente, combinando elementos pedagógicos, afectivos y disciplinarios, haciendo una vinculación docencia-investigación como proceso permanente de su propia concepción de investigación al combinar el conocimiento de contenidos y métodos pedagógicos con la práctica de la investigación. Que lleve a un cambio de actitud por parte del profesor en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

a.-El orden de las acciones a realizar.

1.- Propiciar la participación de los padres de familia para establecer una buena y constante comunicación.

> Los padres de familia empiezan a participar cuando reciben información frecuente y precisa sobre el proceso de sus hijos, acerca de la práctica educativa, que tiene lugar en la escuela y cuando, a su vez, pueden informar al maestro de la acción educativa que desarrollan en su familia porque la escuela pone a su disposición los canales y mecanismos que la facilitan.[14]

2.- Realizar pláticas con los padres de familia para informarles lo que se va a trabajar.

> La familia puede ser también una fuente de información muy eficaz que nos ayuda a tener una visión mas completa. A través de ella podemos conocer mejor las circunstancias domesticas en las que viven nuestros alumnos, como trabajan en sus casas las tareas escolares, como son ayudados o interferidos en ese trabajo; también que es lo que mas valoran las familias de nuestra acción educativa y sobre todo, que esperan de la escuela y que esperamos de ellas.[15]

3.- Realizar juegos con el fin de establecer buenas relaciones entre los niños.

> Los juegos pueden plantear cualquier situación comunicativa, tratan todo tipo de temas y puede tener atentos a los niños como sea conveniente, el juego se puede conducir en clase de cualquier manera, así se pueden prever las palabras y estructuras que se usaran, se puede leer y

[14] SEP. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. P 53 modulo 5
[15] SEP. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular p 54 modulo 5

comentar el material. [16]

4.- Dentro del salón se puede enriquecer la biblioteca.

> Colomer y Camps. (1991) La rigidez del triángulo educador-libro de texto-alumno, en que todavía se basa la mayor parte del trabajo escolar, proponen la biblioteca como un espacio alternativo que puede romper la monotonía del salón de clase. [17]

5.- Adquirir hábitos de lecto-escritura.

Implicaciones y consecuencias de las acciones dentro de la escuela.

Es importante que el docente tenga presente que el aprendizaje del niño es un proceso que se da con el intercambio de experiencias que el alumno tiene con el medio, de ahí la importancia de las actividades que realice, observando de que esta le interesen al niño así como el valor educativo de cada una, pues la tarea educativa no es solo labor del docente, esta responsabilidad es compartida con los padres de familia.

Así como coordinar esfuerzos en este quehacer los propósitos que se realicen serán en beneficio de los niños. El profesor puede involucrar a los padres a participar en las tareas, de esta manera se establecerá una comunicación benéfica entré ellos.

Si el padre de familia conoce la forma de trabajo de la escuela en la que

---

[16] VOLTES, Marce. El gran joc. Del personate col. Lectivo. Vic. EUMO. MAD. 1988.
[17] Colomer Y CAMPS. 1991 Enseñar a comprender. Barcelona Rosa Sensat ed.62

asisten sus hijos adquirirán confianza en la labor educativa que se realiza.

Pues el niño a través de las relaciones interpersonales que establece con sus compañeros realiza las actividades dentro de una dinámica de convivencia asumiendo el papel que le corresponde en el proceso educativo.

3.8.-Plan de trabajo.

a.-Forma de trabajar de los participantes de manera grupal.

Se deberán organizar las ideas de cómo se llevara acabo el trabajo previendo lo que se va a cambiar en la practica para saber donde se participara.

Para poder llevar a cabo las estrategias es necesario la investigación y fundamentación teórica tomando en cuenta las características del grupo y buscar la cooperación de los compañeros puesto que sus puntos de vista e ideas podrán coadyuvar en una mejor solución al problema.

Es importante involucrar a los de familia en el trabajo escolar, pues el valor educativo debe provenir de la familia, pues aquí donde la confianza, y comprensión del niño, se transforma en acciones educativas para su propio provecho.

Es importante el trabajar con la ayuda de los padres pues el valor familiar es primordial para brindar confianza y al mostrar interés por su aprendizaje es un punto de motivación en el alumno.

En lo que a los niños se refiere siempre están dispuestos a cooperar con la aportación de ideas ya que se integran en equipos o de manera individual, si esta forma de trabajo es acorde a sus intereses se logra su participación espontánea.

b.- Cambios que se pretende alcanzar.

Se pretende ir poco a poco con el cambio en las acciones para mejorar la labor como docente para ofrecer a los alumnos situaciones problemáticas que puedan solucionar mediante la reflexión de su desarrollo educativo, concientizandolos de su responsabilidad para que logren mejorar sus relaciones ya sea con sus padres o compañeros de clase.

En cuanto a los padres es importante que se involucren e n las actividades que se realicen en la educación de sus hijos para que se concienticen de la responsabilidad que tiene en el desarrollo del niño ya que esta no es solo responsabilidad del maestro, de esta manera se propicia que los padres se relacionen con sus hijos y con el maestro estableciendo así relaciones que ayuden en el desarrollo de un mejor ambiente dentro del salón de clases.

c.- Forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.

Casi siempre que se habla de resultados escolares o de aprendizaje, surge el mismo comentario los alumnos no se explican, o no entienden lo que leen, aumentando con ello el analfabetismo funcional, pues al no ser capaces de resolver cuestiones elementales relacionadas con la lengua escrita.

Nos lleva a la reflexión de que hay algo en la escuela que no funciona como debería serlo. Pues el hombre es el único que puede transformar su entorno, con hábitos y conductas que interrumpen su desarrollo cognitivo.

La escuela es entonces, donde el niño debe fortalecer su manera de interactuar con aquello que lo rodea. Por ello es importante tomar en cuenta el tiempo que se va a utilizar al organizar las actividades y evitar complicaciones para llevar el trabajo a buen término.

Para ello hay que lograr que el niño se involucre con la lectura, de manera atractiva, con materiales y actividades que despierten su interés. Así como destinar un espacio de lectura en el cual el niño pueda manipular diferentes tipos de texto que deberán estar a la vista así como a su alcance.

De igual forma y junto con el colectivo escolar se trabaja en el acondicionamiento de un salón que funcionara como biblioteca, para que el alumno cuente con un espacio cultural en el cual no sienta la presiona del salón de clases, aquí se busca que el niño adquiera el gusto por la lectura y tenga una noción del funcionamiento de una biblioteca.

Lograr que el niño se sienta parte del problema y pueda hacer el intento por cambiar sus conceptos y que estos favorezcan su comprensión lectora, es necesario presentarles una diversidad de materiales enriqueciendo con ello su cultura y forma de expresión.

3.9.-Reporte de aplicación de estrategias.

La finalidad de esta investigación le permite al niño un acercamiento a la lectura comprensiva, con lo cual el pequeño incrementara su pensamiento reflexivo, obteniendo una mejor preparación para enfrentar problemas de su entorno inmediato.

Para lograrlo se propiciaron situaciones de aprendizaje las cuales permitieron al alumno asimilar y construir su conocimiento. Aun cuando la totalidad de las actividades no se llevaron a cabo, las actividades que se aplicaron se repitieron barias veces haciendo modificaciones para evitar que el niño diera las mismas respuestas, se cambio el lugar de trabajo es decir se llevo al niño al exterior del salón, para que interactuara con niños

mas pequeños y así adquiriera confianza en la manera de interpretar los textos y presentara los cambios que realizo a los cuentos.

La primera actividad que se realizo lleva por nombre ``adivina de que cuento hablo`` y se llevo a efecto dentro del salón de clase con la participación de los alumnos. ``El propósito es investigar dentro de los cuentos para encontrar la lectura``. Durante el desarrollo se observó el comportamiento del grupo, la disposición y manera de intercambiar ideas, aspectos positivos o negativos hacia la lectura y compañeros es decir se el niño leyó el contenido del texto, si rescato alguna idea, que pudiera compartir con los demás niños.

En el transcurso de esta actividad no se dio un cambio evidente en la lectura del niño con respecto a la comprensión de la lectura. Sin embargo se logro que el niño hiciera uso de los libros del rincón teniendo contacto con el material escrito mostrando una forma de consultar información haciendo uso de notas extraídas del texto.

Al iniciar con la segunda actividad se mostró una lista de cuentos para que los alumnos escogieran uno el cual se leería en voz alta para que al ir recordando la trama imaginara los personajes, diálogos, y hechos que mas llamaron su atención.

En la segunda actividad lleva por nombre `` divierte inventando, cuenta

tu propio cuente`` y el propósito es que de acuerdo con los conocimientos que el niño tiene de los cuentos se involucre en ellos para así tener acercamiento a la lectura. Durante este proceso se brindo al niño la oportunidad de cambiar la historia del cuento. Se involucro al niño en la lectura pues cada uno realizo su propia interpretación, facilitando de cierta manera la comprensión del texto pues los niños realizaron su trabajo sin ningún problema.

La tercera actividad se realizo en los patios del CIDECH durante la visita a la feria del libro. Y lleva por nombre `` descubramos que dicen los cuentos`` el propósito es mostrar a los niños que la lectura puede ser una actividad agradable y entretenida, que también se lee por placer y no solo para aprender, estudiar o pasar de grado. Durante el desarrollo se observó que los niños escucharon con atención el cuento y su participación fue espontánea siendo necesario pedir por turnos su participación pues querían contestar todos juntos.

El haber cambiado al niño el salón por un jardín lo motivo para que al realizar la lectura de un cuento soliciten cambiar de lugar, de trabajo mostrando interés por la lectura pues toman notas del texto, para recordar alguna frase o efectuar alguna pregunta de algo que no comprenden.

La cuarta actividad se realizo durante un taller en la feria del libro. Tiene

por nombre `` juguemos al teatro, y escenificar un texto`` su propósito lograr la caracterización del texto. En dicha actividad los niños participaron en la escenificación de leyendas. Durante su participación los niños adquirieron la experiencia de actuar y de expresarse de manera libre pues lo tomaron como juego.

Con esta actividad los niños se dieron cuenta de que leer no es solo para obtener una calificación si no que sirve de entretenimiento, ya que realizaron una escenificación de una leyenda se interesaron por mas leyendas y leer cuentos de aventuras las cuales piden interpretan en ocasiones. Dando con esto un paso mas hacia la comprensión de la lectura, mostrándose un interés en la mayoría de lo niños.

La última actividad se llama ``expresa, comparte y platica lo que aprendiste del cuento `` su propósito es expresar cronológicamente los hechos llevando una secuencia. Se observo que para el niño en forma cronológica y contar lo ocurrido era difícil pues omiten hechos de la trama del cuento, por lo cual se retomo la escenificación, pues es mas fácil desarrollar la actuación si cuenta con una mascara o esta detrás de algún mueble pues de esta manera se contribuyo a la adquisición de confianza al expresar lo que ocurre cronológicamente en el texto. Dando muestra de ir comprendiendo lo que esta leyendo.

Con respecto a los padres de familia se les invito a participar en las actividades los cuales acordaron participar esporádicamente pues no cuentan con el suficiente tiempo sin embargo al momento de acondicionar la biblioteca del salón pues pintaron, elaboraron cojines, clasificaron material.

La participación de los padres de familia motivo en el niño el interés por la lectura pues cuando los alumnos quieren hacer alguna representación cuentan con el apoyo de sus mamas para la elaboración de vestuario y mascaras y sobre todo con el apoyo moral y confianza en la lectura.

Para dar solución a esta problemática se elaboraron una serie de actividades aplicadas a los alumnos, contando en ocasiones con la participación de padres de familia, estas actividades iban encaminadas a propiciar en el niño un acercamiento a la lectura no solo a la relacionada con temas escolares, también en a la literatura general como cuentos y leyendas, se observo que los niños y padres se entusiasmaron e involucraron en las actividades, logrando un mejor desempeño en el niño.

Cabe mencionar que no todos los padres asistieron ya que por su trabajo no les fue posible, otros por participar en actividades del equipo de USAER ignoraron las reuniones del grupo regular. Viéndose reflejado en los demás niños un entusiasmo por trabajar al lado de su mama se hizo evidente un cambio de actitud ya que su comprensión lectora mejoro.

El análisis de resultados arroja un avance considerable en el hábito de

los niños de cuarto grado pues a pesar de no practicar la lectura después de salir de clases, dentro del horario escolar muestran interés por la lectura haciéndolos mas participativos.

También se ha visto reflejado en su manea de comportamiento y expresión, de igual manera los padres de familia han tenido un acercamiento a la escuela con otra actitud para con los docentes y sobre todo con los propios niños.

El desempeño del docente ha sido el de motivar a los alumnos para que vieran la lectura como una forma de conocer mas el medio que los rodea y que pusieran en práctica los conocimientos adquiridos.

CAPÍTULO IV.
METODOLOGIA E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1.- La sistematización y análisis de datos.

Elaborar la sistematización es un trabajo arduo y sobre todo cuidadoso ya que el investigador debió ser más activo. En su participación para el logro de resultados óptimos, fue necesario el desarrollo de la creatividad, e imaginación que brindo una amplia experiencia.

La sistematización sirve de apoyo en la reflexión de la práctica permitiendo unificación de criterios en cuanto al desarrollo de la actividad educativa. El analizar los resultados obtenidos de las estrategias para favorecer la comprensión lectora dio información para efectuar un análisis más profundo de la metodología que permite regresar a la práctica docente.

La sistematización se explica como un proceso continuo de conocimientos surgidos de las experiencias de los alumnos y maestro al intervenir en la realidad social y medio educativo. Pues genera la reflexión del aprendizaje, busca una relación entre lo teórico y la experiencia del proceso educativo. [18]

De esta manera la sistematización se de fine como `` un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las

[18] GAGNETEN, Mercedes. Análisis, en: hacia una metodología de la sistematización. UPN la innovación pp. 24-44

experiencias de interacción en una realidad social ``[19]

El fundamento epistemológico de la sistematización parte de dos principios. Primero intenta producir conocimiento, sobre la práctica del investigador. Segundo reconstruye la experiencia, de lo vivido que se puede observar y criticar.

Al realizar el análisis de los datos se hizo una separación de las partes para después tratar de llegar a la reconstrucción de lo sucedido en el desarrollo y ordenar lo resultados y permitan su análisis e interpretación posterior.

Este análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia, proporciona conocimientos nuevos sobre la misma experiencia.

La sistematización no solo produce conocimientos sobre la propia práctica, sino la reflexión y la capacidad de ver críticamente la propia práctica y fundamentar los conocimientos producidos durante la misma, de esta manera se reconstruye lo vivido transformándolo en un relato que se pueda observar y criticar formando parte del fundamento epistemológico que cuenta con lo siguiente.

[19] MORGAN, Ma. De la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización en: centro de investigación y desarrollo de la investigación. La innovación UPN 1996 p.17.

*.-Información a través de observación. Asiendo anotaciones de acontecimientos relevantes.

*.- Interpretaciones preliminares.

Para llegar a la sistematización de los datos obtenidos fue necesario separa los elementos. Según su contenido.

*.- Reporte de evaluación e interpretación de datos que se obtuvieron de la aplicación de estrategias.

*.- Indicadores de evaluación. Registro constante de los logros obtenidos en hojas de control.

*.- Elaboración de una sabana de clasificación de datos. Así como la elaboración de una red conceptual.

*.- Jerarquización de unidades de análisis. De acuerdo con su tema y semántica.

*.- Afirmaciones. Y afirmaciones por semántica. Para la simplificación y manejo de resultados.

*.-Nombre de categorías. Una vez terminada la clasificación y jerarquización de datos se elaboraron las categorías.

4.2- Método de sistematización.

El procedimiento seguido en el análisis de datos se explica a través del siguiente cuadro.

Análisis.	Interpretación.	Conceptualización.
*.- distinguir y separa los elementos fundamentales. *.- conocer a partir de la comprensión. *.- analizar el discurso con la realidad. *.- encontrar la esencia. *.- referencia metodológica. *.- analizar la documentación de la practica como se ha Leer, subrayar ideas principales. *.- sistematizar el cuerpo de datos. *.- analizar y reconstruir la practica.	*.- reunir las partes. *.- conocimiento de todas las partes. *.-intento de síntesis y composición del tema significativo. *.- interpretación de la realidad. *.- objetivo de la interpretaciones de la investigación. *.- interpretación de la sistematización, de la practica con la realidad social.	*.- el análisis permite determinar si la teoría es suficientemente acorde a la realidad. *.- reunir las interpretaciones surgidas de la práctica. *.-comunicar la practica con la realidad. *.- identificar de la teoría conceptos que se ajusten a la realidad.
Generalización.	Conclusiones.	Propuesta.
*.-objetivar particularidades. *.- finalidad relacionar teoría,	*.-relación existente de la práctica, contexto y reflexión.	*.-diversas alternativas de solución. *.-correspondencia y

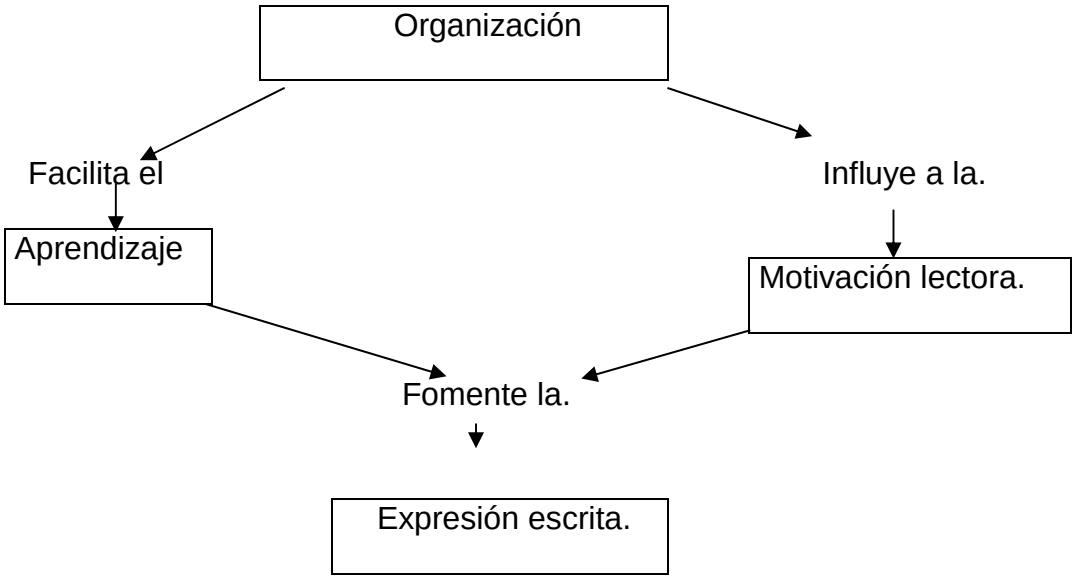
práctica. *.-objetivo generalizar, individualizar situaciones de la práctica realizada. *.-métodos y estrategias cualitativas. *.- tomar en cuenta lo conceptualizado u las aproximaciones.	*.-evaluación constante de la practica docente. *.-relación de objetivos, contexto y acciones educativas.	respuesta de transformación en el obstáculo de la práctica.

4.3.- Categorías, conceptualización e interpretación.

Durante la revisión de los resultados anotados con anterioridad de los cuales se hicieron grupos con las unidades que se repetían de acuerdo a su semántica y afirmaciones.

Cabe mencionar que no es fácil detectar las unidades de análisis, las categorías parten de situaciones, actividades y acontecimientos del problema siendo definidas como un constructor referente a un contenido, de esta manera reduciendo el número de unidades a un solo concepto, que la represente y realizar así la interpretación de los participantes involucrados.

Por lo que fue necesaria la elección de aquellas que propiciaran la formación de categorías que permitieran hacer la información más manejable. Siendo estas:



Organización.- puede ser la forma o manera en que se va a realizar un trabajo, tarea ya sea en equipo o en binas para lograr un mismo fin.

Aprendizaje.- son los conocimientos que se adquieren de una previamente establecida o de alguna actividad educativa.

Motivación lectora.- es involucrar al alumno en actividades donde el niño tenga que leer utilizando diferentes dinámicas y estrategias de trabajo.

Expresión escrita.- es aquella forma de expresar sus ideas, experiencias, conocimientos, sentimientos a través de la escritura.

1.- Categoría.

Organización.

La organización de la institución escolar es un factor determinante en la calidad del proceso educativo.

Los principios y finalidades que se plantea la escuela para formar a un tipo de ciudadano con determinados atributos, habilidades, valores y actitudes, como se expresa en los planes y programas de estudio.

Unidad de análisis.

``Las reuniones son para que se den a conocer los avances de aprendizaje de los alumnos``.
``En reunión colegiada se organiza la forma de trabajar de los docentes``.
``Me gusta la forma de cómo están organizados los maestros a la hora del recreo``.
``Los padres de familia justos podemos ayudar con la educación de nuestros hijos``.

Constructo.

Conocer las opiniones de los padres de familia mejora la comunicación entre escuela y comunidad.

Puesto que la comunidad se compone de aquellas formas en que aparecemos insertos, como son la familia, nación o Estado.

2.- Categoría.

Aprendizaje.

El aprendizaje se produce como resultado de la interacción entre el alumno y su medio ambiente, pero sabemos que ha tenido lugar este cuando observamos que la conducta del alumno se ha modificado. Robert M. Gagné. (1975)

Unidad de análisis.

``Me gusta leer por que aprendo otras culturas``.
``Al estudiar conozco y aprendo``
``Puedo practicar las cosas que aprendí``
``Al leer aprendo sobre lo que no conozco``

Se entiende por aprendizaje el proceso, en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de situaciones previas.

Constructo.

Cuando el niño llega a comprender la lectura accesa a otros conocimientos.

La lectura es un proceso eminentemente activo, a través del cual el lector construye el significado del texto.

3.- Categoría.

Motivación lectora.

Unidad de análisis.

``Me gusta leer cuentos``.
``Cuando leo me imagino cosas``.
``La lectura me relaja``.
``Leo lo que gusta``.

Para fomentar y motivar la lectura el texto debe ser claro y estar constituido por una serie de formas graficas, estructuras sintácticas y semánticas.

Constructo.

Con la lectura el niño aprende, y conoce más sobre las cosas y objetos de su entorno.

4.- Categoría.

Expresión escrita.

La información es el primer nivel de participación y un requerimiento para conseguir objetivos.

Es importante que el niño se ejercite en la elaboración y auto corrección de textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas y otras formas de comunicación. Plan y programa de español 1993.

Unidad de análisis.

``Las ideas no son claras al escribirlas``.
``Cuando escribo imagino lo que escribo``.
``Escribo lo que pienso y siento``.
``Me gusta escribir como pasatiempo``.
``Cuando escribo expreso mis sentimientos``.

La escritura implica el desarrollo de procesos cognoscitivos. Para el niño, escribir requiere de algún sentido y una razón.

Constructo.

La visualización de ilustraciones facilita escribir en orden las ideas.

CAPÍTULO V.
PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

La innovación en marcha.

Durante esta investigación se ha observado que para transformar la práctica es primordial que el profesor cambie de actitud y busque situaciones de aprendizaje significativas para los niños.

Por ello se invita a los maestros a buscar estrategias que desarrollen el aprendizaje integral de los alumnos, no solo superficialmente si no logrando cambios significativos y que estos sean de acuerdo a su inquietud por conocer e indagar del porque de las cosas, mediante el análisis y práctica docente que favorezca a los alumnos.

Referente a los padres de familia se hace necesario invitarlos a participar y tomen conciencia de su responsabilidad en el desarrollo de sus hijos ya que estos no son solo responsabilidad del profesor.

Mejorar las relaciones entre padres de familia y maestros creando un vínculo de comunicación y respeto que favorezca un ambiente donde el niño sea la principal fuente de atención dando mayor peso al aprendizaje basado en la confianza y comprensión educativa.

Con respecto a los niños se debe tomar en cuenta que siempre están dispuestos a cooperar, pues aportan ideas y sugerencias en la realización de actividades, por lo que los docentes debemos brindarles confianza para que su forma de ser siga siendo espontánea, desenvuelta que expresen y compartan sus vivencias. Pues los niños empiezan a aprovechar la información que reciben, la analizan y cuestionan apropiándose del conocimiento.

De esta manera se ha observado lo importante que es la comprensión lectora, pues como ya se dijo antes esta es la llave de acceso a conocimientos donde el niño pueda desenvolverse con libertad en su ambiente familiar y entorno inmediato.

Por lo que sugiere ser tomada en cuenta no como una asignatura más en el desarrollo educativo del niño, si no que sea fortalecida dentro del aula escolar lo siguiente.

*.- Concienciar a los padres de familia de la importancia de contar con un ambiente agradable para sus hijos.

*.- Hacer una invitación a los compañeros maestros para brindar un mejor apoyo a los niños en sus necesidades y deficiencias lectoras.

*.- Fomentar la lectura en voz alta ante el publico escolar.

*.- Inculcar en el alumno la necesidad de leer.

CONCLUSIÓN.

El presente trabajo se basa en las prácticas de observación docente y educativa que se relacionan con los alumnos de cuarto grado en el cual se detecto la incomprensión lectora por lo que se considero necesario abordar este tema y ofrecer algunas estrategias con la finalidad de favorecer el proceso lector del niño. Pues como se ha mencionado antes a éste solo le llaman la atención los libros con un mayor número de dibujos que de letra impresa.

La comprensión de la lectura es un medio fundamental pues sin este las personas que no tienen acceso a la lecto-escritura estarían descifrando letras sin entender realmente lo que leen. Y de esta manera estar en desventaja con quienes dominan la lectura, pues a estas personas se les dificulta el entender formas escritas.

La lectura es un acto de inteligencia, donde el individuo que lee busca significado, comprensión e información del texto. El cual se utiliza de diversas maneras como el entretenimiento, o consulta de información especifica.

Además las estrategias que se plantean tratan de cumplir con el proceso de aprendizaje del niño y que este pueda cumplir con lo previsto en el Artículo Tercero Constitucional.

Que especifica que todo individuo debe tender a desarrollar todas las facultades del ser humano y la comprensión de la lectura forma parte de este desarrollo.

No es fácil el reconocer errores que se tiene como docente pero es necesario modificar algunas actitudes como maestro, para brindar confianza a los alumnos y que estos puedan adquirir el conocimiento de una manera más sencilla.

Pues es de gran importancia que cada participante del proceso educativo tome conciencia del papel que se tiene como educadores no solo en el ámbito escolar si no también en el hogar. Pues allí donde se da inicio a la educación y formación de los alumnos.

Con la aplicación de la alternativa se le permitió al niño tener un acercamiento a la lectura de comprensión complementando su conocimiento lector, ya que ellos pocas veces reciben la ayuda necesaria por parte de su familia. Por ello es necesario que el maestro se convierta en investigador de su propia práctica, y brinde al alumno situaciones donde la diversidad de materiales manipulados hayan enriquecido sus experiencias proporcionando el acceso a la comprensión de la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar, Martín Alonso. (1978) *Ciencia del lenguaje y arte del estilo ediciones*.

Antología, *El Aprendizaje de la lengua en la escuela* UPN.

Antología. *Laboratorio de docencia en educación primaria* modalidad semi escolarizada. P. 73.

Arfovillaux. (1977) *El juego, en el juego en la entrevista con el niño*. ED. Morova Madrid,

Cohen, M. *La escritura y la psicología de los pueblos*, México Siglo XXI, 3 edic.

Colomer, T. Camps, A. (1991). *Ensenyar a llegir, enseñar a comprender.* Barcelona. Rosa Sensat / ed. 62.

Chomsky, N. *Estructuras sintácticas*, México, siglo XXI, 1974.

Enciclopedia, Ilustrada cumbre, editorial cumbres S.A. 1979 tomo 7.

Ferreiro, Emilia. (1975) *Problemas de psicología educacional*, Buenos Aires. Producciones Editoriales. IPSE .

Foucombert, J. *como ser lector*. Barcelona Laia. 1989.

Hymes, D. (1957). *Studying the Interaction of makers Heinemann.* (Versión castellana de C. Milla Soler (1988) Aprender a leer y escribir Barcelona. Lara.

Juárez, José Sánchez. (1985) *Un taller divertido actividades de lectura y redacción* ed. Castillo.

Labov, W. (1966*) the Social Stratification of English in New* Cork City. Washington D.C. Center for Applied Linguistics. Barcelona 1982.

Lengua y Literatura (1989) curso de orientación escolar Editorial Gómez Pinto España.

Lerner de Zunino, (1985) Delia. Ponencia presentada al Simposio La enseñanza de la comprensión de la lectura XX Congreso internacional de psicología Caracas, 08 de julio.

López del Castillo, L. 1976. *liengua estándar i nivell de llenguage* Barcelona. Laia.

López del Castillo, L. 1988. *Quina Liengua i quina scola*. Barcelona Aliorna.

Marce, Voltas. *El gran joc del personate col. Lectivo.* Vic. Eumo. Madrid 1988.

Martínez, Gerardo. (1981) *Creatividad infantil y educación*. Sugerencias para cambio de la escolaridad, en infancia y aprendizaje no. 16 Madrid, España.

Millán, Antonio. *Signo lingüístico* 1973.

Pérez, Ángel Gómez. *El profesor como profesional autónomo que investiga, reflexiona sobre su propia práctica*. En John Elliot, la investigación-acción en educación. Madrid, Morata. 19990 pp. 16-18.

Ruiz, Amparo. *La docencia y la investigación en ciencias sociales* México, UNAM-Facultad de ciencias políticas y sociales 1983.

Schmelkes, Sylvia. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.*

SEP. Acuerdo para la modernización educativa.

Serrano y Pasillas, (1987) *docencia-investigación: como quehacer. Propuesta y dificultades en integración pedagógica universitaria*, nom. 16.

Sierra, Solorio Rosalia y Quintanilla, Cerda, Georgina. (1983) *Una variedad tangible. El niño*. Ediciones, ELA, S.A. So. Ar. México.

Smith, F. *Understanding, Holt, reineart an Winston*, New Cork 1991.

Smith F. 1983 *Understanding Reading* Holt Nova York. Reinehart and Winston. (Versión castellana de Mario Sandoval: comprensión de la lectura. México. Trillas.

Sinclair, H. *reciente investigación piagetana sobre metodos de aprendizaje, en Piaget*

en el aula ed. Liuemui us. Aires 1991.

Solé. I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Ice. Universitat de Barcelona/ Grao.

Tortres, Rosa Maria. *Que y como aprender.* Biblioteca del normalista.

Villalpando, José Manuel. (1985) *Manual de psicogenetica* vigésima edición. Editorial Porrua, México.

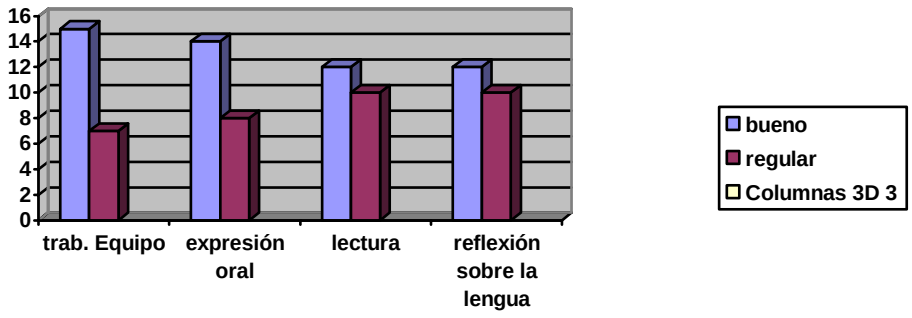
Wittrock, Merlin C. *reading comprensión, en Neuropsychological and cognitive Readin, Pirozzolo y Wittrock,* Academic Pres-1981. edi. Trillas.

Anexos.

No.-1

Nombre de la estrategia: encuentra la lectura del texto.

Propósito: investigar dentro de los textos para encontrar la lectura.

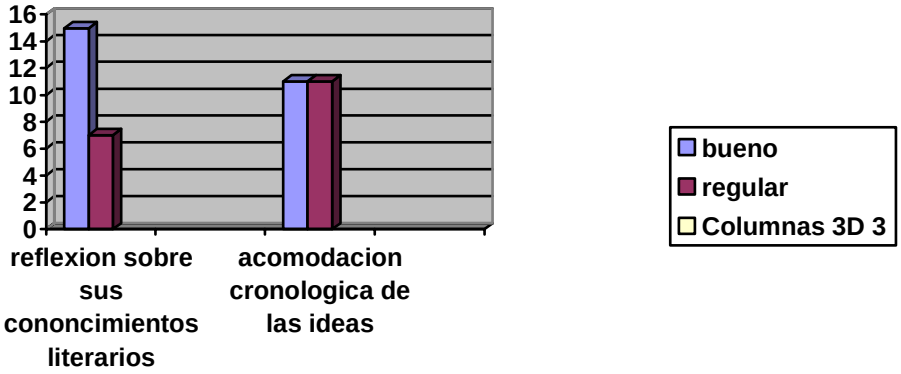


Participación grupal e individual así como la reflexión, la fluidez de comunicación.

No.- 2

Nombre de la estrategia: cuenta tu propio cuento.

Propósito: De acuerdo con los conocimientos que el niño tiene de los cuentos se involucre en ellos para así tener un acercamiento en la lectura.

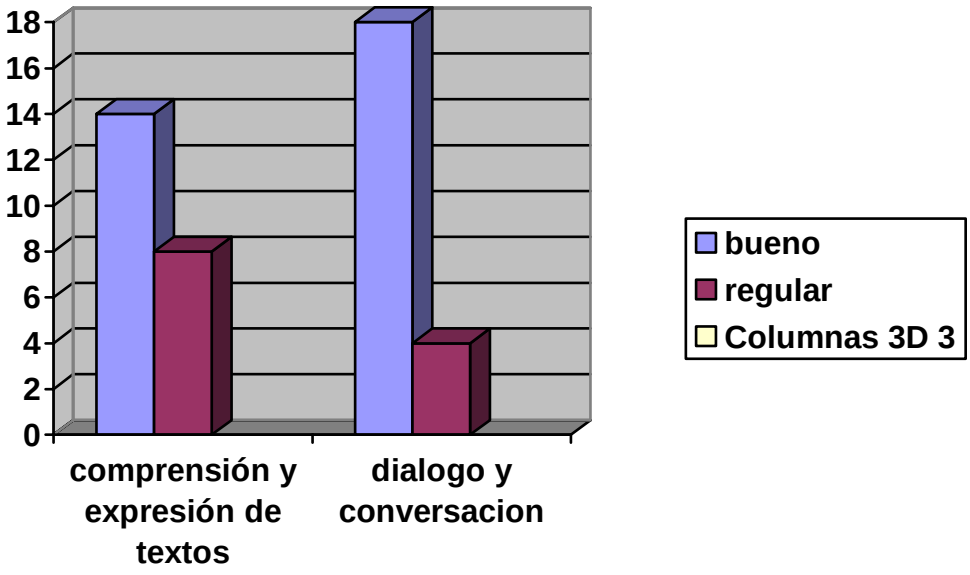


Reflexión sobre sus conocimientos literarios (cuentos infantiles) la acomodación cronológica de las ideas principales.

No.- 4

Nombre de la estrategia: escenifica un texto.

Propósito: lograr la caracterización del texto al leer.

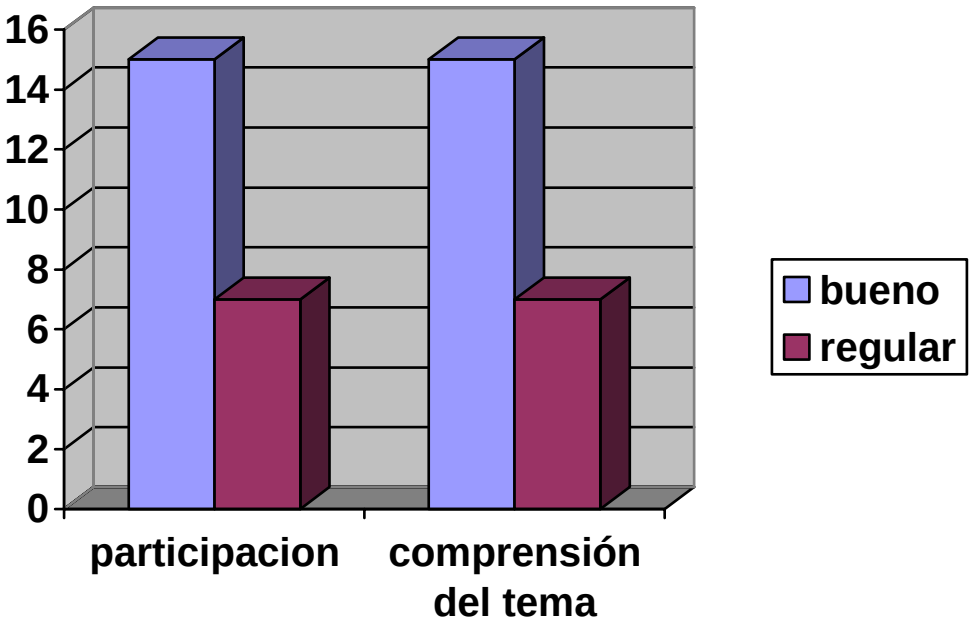


Desempeño al momento escenificar sus diálogos así como el contenido de estos.

No.- 3

Nombre de la estrategia: lee un cuento i dibuja lo que te gusto.

Propósito: mostrar a los niños que la lectura puede ser una actividad agradable y entretenida que también se puede leer por placer y no sólo para aprender, estudiar o pasar de grado.

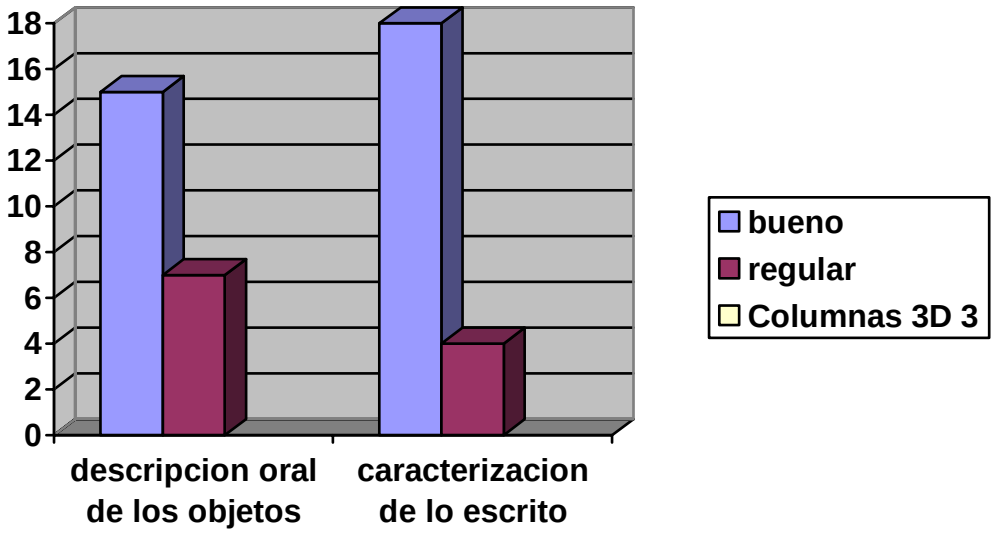


Trabajo individual y tareas realizadas por grupo, expresión oral, lectura y reflexión sobre la lengua.

No.- 5

Nombre de la estrategia: platica lo que aprendiste del cuento.

Propósito: expresar cronológicamente los hechos llevando secuencia.



Fluidez comunicativa y cronológica del cuento de acuerdo con su interpretación.

Octubre lista de control.

Aprendizajes. / Alumnos.	Acomodación cronológica de ideas.		Reflexión sobre sus conocimientos literarios.	
	Bueno.	Regular.	Bueno.	Regular.
1		X	X	
2	X		X	
3	X		X	
4		X		X
5	X		X	
6		X		X
7	X		X	
8	X		X	
9	X		X	
10	X		X	
11		X	X	
12		X	X	
13		X	X	
14	X		X	
15		X		X
16	X		X	
17		X		
18	X		X	
19	X		X	

20		X		X
21		X		
22		X		

Noviembre lista de control.

Aprendizajes. / Alumnos.	Participación.		Comprensión lectora.	
	Bueno.	Regular.	Bueno.	Regular.
1	X			X
2	X		X	
3	X		X	
4		X		X
5		X	X	
6		X		X
7	X		X	
8	X		X	
9	X		X	
10	X		X	
11	X		X	
12	X		X	
13	X		X	

14		X		X
15	X		X	
16		X		X
17	X		X	
18	X		X	
19				X
20		X		X
21		X		X
22	X		X	

Enero lista de control.

Aprendizajes. / Alumnos.	Comprensión y expresión de textos		Dialogo y conversación.	
	Bueno.	Regular.	Bueno.	Regular
1	X		X	
2	X		X	
3	X		X	
4		X		X
5		X	X	
6		X	X	
7		X	X	
8	X		X	

9	X		X	
10	X		X	
11	X		X	
12	X		X	
13	X		X	
14	X		X	
15		X	X	
16	X		X	
17		X	X	
18	X		X	
19	X		X	
20		X	X	
21		X		X
22		X		X

Febrero lista de control.

Aprendizajes. / Alumnos.	Descripción oral de objetos.		Caracterización de lo escrito.	
	Bueno.	Regular.	Bueno.	Regular
1	X		X	
2	X		X	
3	X		X	

4		X	X	
5	X		X	
6	X			X
7	X		X	
8	X		X	
9	X		X	
10	X		X	
11	X		X	
12	X		X	
13	X		X	
14	X		X	
15		X		X
16	X		X	
17		X		X
18	X		X	
19		X	X	
20		X	X	
21		X	X	
22		X		X