



UNIDAD 081

**ESCUELA Y PADRES DE FAMILIA UN EQUIPO A
INTEGRAR EN PREESCOLAR**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE GESTIÓN ESCOLAR**

QUE PRESENTA:

LIDIA VENZOR LOYA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Cuauhtémoc, Chih. Junio del 2004

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
I. LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS BENITO JUAREZ DE CD. CUAUHEMOC, CHIH.	
A. Conociendo la situación del centro de trabajo.....	8
B. Relación entre contexto y escuela.....	9
C. Detectando el problema.....	13
D. ¿Por qué es importante la relación escuela familia?.....	16
E. Objetivos de la investigación.....	19
F. Ubicación del tipo de proyecto.....	20
II. PUNTOS DE PARTIDA TEÓRICO – METODOLÓGICOS	
A. Analizando contenidos sobre la importancia de la participación de los padres en la escuela.....	22
B. Posibles soluciones.....	28
C. Plan de trabajo.....	29
D. Descripción de estrategias.....	30

III. PUNTOS DE PARTIDA PARA LA SOLUCIÓN	
A. Análisis e interpretación de los resultados.....	35
B. Conceptualización detectada en el análisis.....	48
IV. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	55
CONCLUSIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de gestión escolar, es producto de la investigación acción realizada en el Jardín de Niños de Cd. Cuauhtemoc Chih. contempla el procedimiento seguido para el estudio del problema más recurrente detectado en dicho contexto siendo “Generando la participación en preescolar de los padres de familia”.

Muestra el intento de responder a una educación de calidad donde, tanto el equipo docente y directivo como los padres de familia participan. El trabajo esta enfocado a favorecer el trabajo en equipo buscando la mejor manera de dar a conocer a los padres de familia los propósitos de preescolar, esperando sea de ayuda para docentes y directivos que se encuentren en la misma situación. La participación de los padres es indispensable para lograr los propósitos de Preescolar, es por eso que se considera trascendental que la educadora proporcione espacios donde se brinde la oportunidad a los padres de familia que se involucren en el proceso educativo.

En el primer capítulo se aborda la forma en que se detectó el desconocimiento por parte de los padres de familia de los propósitos de preescolar y sus posibles causas, el contexto sociocultural y su impacto en la problemática, características donde se ubica el plantel escolar y se desarrolla la práctica directiva, también se plantean objetivos claros y sencillos factibles de lograr haciendo mención de los involucrados que intervienen en la problemática que se ocupa. También menciona el tipo de investigación se ubica en gestión escolar

puesto que se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar para crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

El segundo capítulo aborda fundamentos teórico metodológicos que sustentan la investigación – acción, así como el paradigma crítico dialéctico, se contempla el plan de trabajo abordando las posibles soluciones como: Auto-evaluación del colectivo escolar, taller para padres de familia, buzón de sugerencias, clases de valores por los padres de familia, conferencia y semana de muestreo.

El tercer capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas en el desarrollo de la problemática rescatando algunas categorías dando paso para construir una propuesta de gestión escolar.

En el cuarto capítulo se hace referencia a la propuesta de innovación en la que se plantean sugerencias factibles de lograr, para llevarse a cabo en la práctica escolar considerando que el interés y la motivación de participar de los padres nacen de los espacios que se brinde por parte de las educadoras estableciendo que la comunicación activa y eficaz forma una vinculación entre escuela y familia, al diversificar las actividades se puede apreciar los resultados en el trabajo docente, no solo formándose un clima de cooperación mutua sino que acaba con las malas interpretaciones sobre el trabajo de preescolar.

I. LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS BENITO JUAREZ DE CD. CUAUHTEMOC, CHIH.

A. Conociendo la situación del centro de trabajo

Para valorar el funcionamiento de cualquier centro educativo es necesario contar con el interés del docente por el desarrollo de la comunidad y su experiencia en el quehacer educativo que permita valorar adecuadamente el grado en el que se logran los propósitos principales que se tienen encomendados, estas cualidades se reflejan de inmediato en un cambio de actitudes positivas por parte de la comunidad, de la que forma parte el Jardín de Niños y en una sensible mejoría de su calidad de vida. Son estos propósitos los que constituyen la misión de este centro escolar, los que justifican su existencia.

De acuerdo a los años de experiencia con que se cuenta dentro de la institución en el trabajo docente, se ha observado que la exigencia de los padres de familia respecto a la lectura, escritura y matemáticas es apremiante por lo que piden más, de lo que los lineamientos de los programas con los que se a trabajado actualmente marcan. A pesar de que al inicio del ciclo escolar se llevan a cabo reuniones con los padres de familia en donde se les da información sobre la metodología que se utiliza para trabajar en el nivel preescolar mencionando aspectos del programa vigente, así como dándoles a conocer la importancia del cumplimiento de los materiales necesarios para llevar a cabo los proyectos y la participación de ellos mismos.

Por lo tanto se ha manifestado que los padres de familia no comprenden en su totalidad el método de trabajo con la explicación dada en dichas reuniones. Ya que las educadoras por tradición vienen tomando en cuenta a los padres de familia únicamente para solicitar materiales de apoyo y no dando el valor que se requiere y que merecen como participantes activos en el proceso enseñanza aprendizaje. Otro aspecto es el acercamiento de los padres de familia en donde externan sus inquietudes sobre el trabajo de los niños sin percatarse de que no todas las actividades son individuales, quedando muchas de ellas en el salón para diversos fines.

El trabajo del docente ha sido cuestionado tanto por la comunidad como por padres de familia, por esto con el fin de elevar la calidad educativa, se hace necesario llevar a cabo una investigación para detectar las necesidades más sentidas dentro de la comunidad escolar.

En la problemática que se desarrolla se presentan algunos elementos considerados como causantes de ésta, que ha surgido en base a las experiencias obtenidas durante el estudio concienzudo de observaciones, registro y análisis de la práctica educativa realizada durante el desempeño docente.

B. relación entre contexto y escuela.

“La escuela y a menor escala el aula, forman una comunidad educativa, un grupo social que se sitúa entre la familia y la sociedad. Desde el núcleo familiar, la

escuela es percibida como una comunidad complementaria y hasta subsidiaria de las responsabilidades educativas parentales”¹

Por lo cual es necesario conocer las características físicas del entorno donde se desarrolla la práctica docente para determinar las posibles causas y consecuencias de la investigación así como la relación que presenta con la práctica.

La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más posibilidades de ser provechosa para el niño, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares preparan de distintos Modos a los niños para el Jardín de Niños, a mayor Estímulos tanto más participación de los niños en la escuela.²

El jardín de niños Benito Juárez 1110, de Cd. Cuauhtemoc, Chih. es un Jardín ubicado como urbano siendo beneficiado con todos los servicios públicos, y se encuentra ubicado en la zona centro de la ciudad , lo cual favorece ya que es un área donde la mayoría de las familias se les facilita el acceso a educación, tienen trabajos bien remunerados lo cual es favorable ya que se ve impactado en la labor que desempeña el jardín ya que el acervo cultural de las familias es elevado, con esto pueden aportar y apoyar la labor de las educadoras es en esta institución donde se desarrolla mi función como Directora y donde la participación de los padres de familia en cuanto a las actividades que en el Jardín Niños realiza, se trata de involucrarlos a que formen parte de la organización de eventos académicos y festivales culturales para que en realidad se favorezca el proceso enseñanza aprendizaje.

¹ BELTRÁN J. Llera. “Psicología de la educación” Editorial Alfaomega México D.F. 1995 pág. 626

El Jardín de Niños esta formado por 6 grupos de los cuales 2 son de segundo grado y 4 de tercer grado, siendo atendidos un total de 152 niños, ente los 4 y 5 años, quienes según el Programa de Educación Preescolar presentan las siguientes características :

El niño preescolar es una persona que expresa a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales. A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento apoyo y cariño.

El niño no solo es gracioso, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no a de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a

² S.E.P. "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel de preescolar". México 1997 pág. 92

la infancia. “ Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente sus ideas pensamientos, impulsos y emociones”.³

Los niños son atendidos por 6 educadoras, todas son maestras tituladas de la normal y actualmente 2 de ellas se encuentran estudiando la UPN, 4 ya son tituladas de dicha institución, esto favorece en gran medida la labor de las educadoras ya que entre mayor sea su preparación mayor podrá ser su desempeño en el salón de clases tomando en cuenta que la docente nunca debe dejar de actualizarse para brindar lo mejor de ella para su practica docente, también forma parte del personal un profesor de educación física quien es egresado de la Universidad Autónoma de Chihuahua un profesor de actividades musicales, quien actualmente estudia en Bellas Artes.

En cuanto a la infraestructura, se cuenta con 6 aulas, dos baños para niños y uno para el personal de la escuela, un pasillo, una pequeña bodega y una dirección.

La investigación que se pretende realizar es con la finalidad de establecer metas a alcanzar explícita y organizadamente, con el fin de encontrar soluciones que permitan actuar en determinadas situaciones para resolver los problemas cotidianos del jardín de niños y a su vez tener una visión clara de lo que se pretende realizar en el presente ciclo escolar.

³ S.E.P. “Programa de Educación Preescolar”. México, D.F. 1992 pág. 11

C. Detectando el problema

Para dar inicio a la investigación se llevaron a cabo encuestas y entrevistas a los padres de familia, alumnos y educadoras (Anexos 1, 2 y 3) las cuales arrojaron datos que indican que la problemática más recurrente es la falta de conocimiento de los padres de familia a la forma de trabajo de preescolar, basándose en las respuestas obtenidas se observó que responden de acuerdo a las experiencias y lo que conocen de la educación preescolar.

De igual forma las encuestas arrojaron la conformidad de los padres de familia hacia el personal docente con relación a las formas de comunicación las cuales les parecen buenas y adecuadas, tratando entre si asuntos relacionados con la educación de sus hijos y de las actividades realizadas en el Jardín de Niños, mostrando disponibilidad para participar en éstas.

Resaltando también cualidades en las educadoras tales como la responsabilidad, puntualidad, profesionalismo, eficacia a continuación se exponen las siguientes conclusiones donde se concentra la información de los 130 padres encuestados y los 50 niños entrevistados. Los cuadros de opiniones se encuentran en el anexo (Anexo 1). De los resultados obtenidos se pueden deducir las siguientes hipótesis.

Primero: El trabajo técnico pedagógico, en el aula tañendo en este como fortalezas la planeación de las educadoras, la evaluación en sus tres momentos,

la forma de trabajo que se lleva actualmente siendo esta el método de proyectos y una actualización constante por parte de las educadoras, encontrando que lo que se puede cambiar es la participación de los padres de familia en el aula dándole oportunidad de participación en el proceso de aprendizaje de su hijo, para esto el personal debe tomar acciones en cuanto a enriquecer los consejos técnicos, y actualizarse sobre las nuevas propuestas de trabajo planteadas en la renovación curricular.

Segundo: La organización y funcionamiento general del plantel, en este se tiene como fortaleza el trabajo colectivo, teniendo por objetivo cambiar la forma en que se ha venido involucrando a los padres de familia cambiándola de proveedores a una participación más activa, efectiva y positiva, dando a conocer el reglamento del Jardín de Niños y organizando reuniones de tipo informativas respecto a los avances de los niños con más frecuencia.

Tercero: La relación entre la escuela y las familias, contando como una fortaleza la disponibilidad de los padres de familia para participar en las actividades de la escuela teniendo como un objetivo cambiar el concepto respecto a la misión de preescolar, destacando la importancia de un desarrollo integral mediante el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del niño aprovechando su experiencia y conocimientos.

Cuarto: La relación entre sistema y la escuela, donde se cuenta con la actualización constante de las educadoras así como los lugares donde realizarla

como son: La Universidad Pedagógica Nacional y La Unidad de Servicios Técnicos quienes brindan apoyo constante a las educadoras.

Lo descrito anteriormente muestra las fortalezas con las cuales podemos contar como institución en los ámbitos de aula, organización escolar, relación establecida con las familias de la escuela y la relación que tiene el sistema en los anteriores, en el aula se cuenta con el trabajo de las educadoras el cual no concuerda con las expectativas de los padres de familia ya que ellos perciben el aprendizaje del niño únicamente en el aspecto de lecto - escritura restando la importancia a los demás aspectos igualmente importantes.

En el ámbito de la organización escolar se realiza el trabajo en general en colectivo, pero la participación de los padres es únicamente como proveedor ajeno al proceso enseñanza aprendizaje, desaprovechando sus saberes y experiencia con lo que puede realizar grandes aportaciones al proceso.

En la relación entre escuela y familia se pone de manifiesto la falta de comunicación adecuada entre ambas partes ya que la misión de preescolar no es solo favorecer la lecto escritura como se revelo en las encuesta, sino que es buscar el desarrollo integral del niño por lo que es necesario cambiar la opinión que tienen los padres sobre la labor realizada en preescolar.

Todo esto se viene a relacionar de manera estrecha con el sistema que propone los programas vigentes dejan mucho que desear en la actualidad ya que no existe una relación real entre lo establecido y lo que se vive directamente

en los jardines de niños, para lo cual sería conveniente tener en cuenta la diversidad de regiones y necesidades de acuerdo a estas.

Aunque se brindan oportunidades de actualización para los docentes, los cambios que se llevan a cabo darían mejores resultados si se tomara en cuenta a los docentes quienes son directamente los que realizan la practica diaria

Por todo lo anteriormente mencionado surge la siguiente interrogante:

¿Cómo lograr que los padres de familia del Jardín de Niños Benito Juárez, conozcan los propósitos de preescolar y con su participación favorezcan el proceso de desarrollo del niño?.

Tomando acuerdos entre los involucrados sobre cómo y de qué manera lograr el desarrollo integral del niño, ya que debido al desconocimiento que los padres de familia manifiestan trae como consecuencia que pretendan que este nivel vaya encaminado únicamente a los bloques de lecto – escritura y matemáticas, restando la importancia a una educación integral.

D. ¿Por qué es importante la relación escuela familia?

Una vez incorporado el servicio educativo en una comunidad, la escuela se vuelve parte de la vida misma. Los tiempos de las familias que tienen a sus hijos en la escuela giran, en gran parte, en torno a ella en muchos casos, los padres de familia tienen que invertir una parte importante de su ingreso para

asegurar que sus hijos tengan los uniformes y los útiles necesarios para seguir exitosamente su proceso escolar.

La escuela forma parte vital de la comunidad. La cual no puede ya entenderse sin ella. Pero no cabe duda que las escuelas que se encuentran más estrechamente vinculadas con la comunidad son las que mejores resultados de aprendizaje logran entre los alumnos.

Hay que considerar, que a pesar de que todas las escuelas llevan el mismo programa de que los libros que se utilizan en el jardín son los mismos, de que los maestros tienen una formación similar y son parte del mismo gremio, de que todas se rigen por normas comunes, cada escuela tienen su propia identidad, ya que los alumnos son quienes llevan a la comunidad a la escuela ya que son educados por su propia familia, llevan su cultura familiar y comunitaria a las escuela por ejemplo: formas de juego, de hablar, de comportarse con sus compañeros, con los adultos esto esta presente todos los días en la escuela. Los padres de familia también se manifiestan de formas importantes en la institución, e imprimen a ésta un sello especial.

Ellos tienen expectativas respecto a la escuela; tienen una concepción de cómo debe funcionar formando sus propias exigencias respecto a lo que deben aprender sus hijos, teniendo una idea, comunitaria, cultural, de lo que significa la relación entre el maestro y los alumnos: de cómo deben ser tratados los estos en el aula, de cómo se les debe enseñar, de cómo debe guardarse la disciplina.

Estas expectativas se convierten en exigencias, en demandas, cuando las cosas no marchan como ellos desean o cuando la escuela no opera de acuerdo con sus concepciones. De manera importante, expectativas, demandas y exigencias de los padres de familia se hacen presentes en la escuela para que ésta sea de una determinada forma

En nuestro trabajo cotidiano, dentro del aula, donde más podemos hacer para relacionar la escuela con la comunidad. Para ello, una de las sugerencias más importantes consiste en dejar que la comunidad entre en el aula de una manera adecuada para armonizar el medio que rodea al niño y el trabajo realizado en ella, por esto la educadora deberá organizar actividades donde los padres de familia adquieran información sobre el desarrollo del niño y los objetivos que se tienen que lograr en la educación preescolar, unificando criterios y uniendo esfuerzos con los padres de familia para lograrlos.

La mejor forma de tomar en cuenta al beneficiario es hacerlo participar en el proceso. Si los padres de familia y la comunidad son beneficiarios del quehacer de la escuela, es importante lograr su mayor participación. Debemos potenciar los vínculos que existan en todo plantel entre escuela y la comunidad, entre los docentes y los padres de familia. En el aula es un excelente punto de partida para comenzar a propiciar la participación de los padres. El maestro puede hacerlo tomando en cuenta la realidad comunitaria en el aula; logrando que los padres participen en la creación de ambientes más propicios al aprendizaje.

E. Objetivos de la investigación

En función de la investigación que se menciona con respecto a la participación más activa de los padres de familia en las actividades del aula y de la escuela, para el buen funcionamiento del Jardín de Niños, es necesario que la comunidad escolar conozca y valore la función del nivel preescolar, por lo que se pretenden alcanzar los siguientes objetivos que logren transformar la intención de la participación de los padres con la finalidad de:

- Propiciar experiencias de vinculación escuela padres de familia.
- Satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos trabajando en coordinación con los padres de familia.
- Cumplir con las expectativas de los padres de familia en el nivel de preescolar, dándole a conocer los propósitos fundamentales del nivel, destacando las características del niño en esta edad.
- Involucrar a los padres de familia como agentes activos en el proceso permanente de aprendizaje del niño dándole a conocer la metodología de proyectos.
- Aprovechar los conocimientos y la experiencia de los padres de familia como un recurso en el aprendizaje de los alumnos.

Para lograr el desarrollo de estos objetivos se cuenta con la disponibilidad y experiencia del personal docente y directivo, para involucrar y concientizar a los padres de familia sobre el desarrollo integral de los niños. Contando con la

bibliografía para dar la información necesaria como son: folletos, copias, trípticos, conferencias, exposiciones, computadora.

F. Ubicación en el tipo de proyecto

Para encauzar la problemática, es necesario apoyarla teóricamente en los tipos de proyectos, los cuales son:

Proyecto de intervención pedagógica, aborda los problemas vinculados a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares, es de orden teórico metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impartan directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el aula.

Proyecto de acción docente, es la herramienta teórico práctica en desarrollo que utiliza los profesores alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.

Proyecto de gestión escolar, se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional. Esta constituido por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional

(medio ambiente) donde se realiza la práctica docente. Que impactan significativamente en la calidad del servicio educativo que ofrece la escuela, “para la realización de proyecto de gestión escolar no basta la participación receptiva de información o de instrucciones de los distintos sectores involucrados, sino que es necesaria la participación consciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar”.⁴

Después de analizar los tipos de proyecto antes mencionados, considero que la problemática planteada se encuentra enfocada al proyecto de gestión escolar ya que se encuentra enfocado a las dificultades que se presentan en la institución escolar y que afectan la calidad del servicio que se ofrece actualmente.

⁴ U.P.N. “Características del proyecto de gestión escolar” Antología Básica: Hacia la innovación. México 1994 pág. 97

II. PUNTOS DE PARTIDA TEÓRICO - METODOLOGICOS

A. Analizando contenidos sobre la importancia de la participación de los padres en la escuela

En el Jardín de Niños ha existido siempre la preocupación por el trabajo con los padres de familia y con el resto de la comunidad. Para dar continuidad a esta labor que realiza el docente, se plantea el papel que desempeña como agente promotor de cambio que orienta, guía, coordina y evalúa las acciones necesarias para ello.

Se debe destacar la importancia de involucrar a la escuela como parte de un contexto en el que se dan relaciones de diversa índole, en donde existen carencias y problemáticas susceptibles de ser atendidas por el personal, tanto directivo, docente, alumnos y padres de familia. Esto puede lograrse mediante el trabajo organizado y de equipo, mediante proyectos que busquen soluciones a la problemática más apremiante.

El Jardín de Niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendiente a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre docentes, alumnos y padres de familia. Las educadoras no pueden permanecer ajenas a las condiciones socio-económicas y

culturales que prevalecen en la acción educativa, es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte.

El enlace entre escuela y padres de familia lo constituyen los educandos, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar, que son consecuencia de las problemática en mención.

La sensibilización que el docente lleva a cabo con los padres de familia como miembros de la comunidad escolar y la evaluación constante de las acciones que éstos realizan, permitirán mantener el interés, el compromiso y la participación den las actividades, así como dar continuidad y seguimiento al desarrollo de este proyecto.

Es importante que las educadoras escuchen lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su niño, que piensan y esperan de la escuela y de la propia Educadora. Cambiar la idea que los padres tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela, general mente piensan que `porque el niño se portó mal, sino para hablar e involucrarlos para formar parte en los proyectos de los niños.

En general el docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre escuela, niños y padres, para convertirse en un constante interlocutor entre ellos. Es conveniente que en algunos proyectos considerar la participación de

los padres de familia en actividades como: acompañar a los niños en una visita, dar una conferencia o plática, contarles cuentos, historias, anécdotas, participar en rondas, actividades recreativas y culturales, colaborar en investigaciones etc.

Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos a los niños para el jardín de niños. Los niños que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y explican el por qué de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan en el jardín de manera creativa. Mientras más estimulas a su fantasía tienen los niños en su casa, tanto mas se hacen capaces de participar en los juegos.

Es necesario tomar en cuenta al niño preescolar como un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, producto de las relaciones establecidas con su familia y su comunidad, por lo que un niño es un ser único, que tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular, del mismo modo que gusta de conocer y descubrir el mundo circundante.

Los objetivos del programa de educación preescolar son: favorecer en el niño el desarrollo de su autonomía, identidad personal, sensibilidad, socialización, cooperación, expresión oral , corporal y grafica, un acercamiento sensible al arte y la cultura, así como su introducción a la sociedad. Lo descrito anteriormente se apoya en el Artículo Tercero de la Constitución menciona que la educación pública no debe favorecer ninguna creencia religiosa, sino contribuir al

desarrollo integral y luchar contra los fanatismos y prejuicios, en el capítulo décimo segundo de la participación social en la educación sección 1ª. de los padres de familia fracción IV menciona sobre el derecho de solicitar informes periódicos del proceso de aprendizaje de sus hijos y de aspectos formales como: Hábitos, actitudes y la conducta en general.

En el Artículo 171 fracción II menciona la obligación de los padres de familia de apoyar el proceso educativo de los hijos y en la fracción IV menciona la obligación de colaborar con la institución en las actividades que realice.

Por esta razón se hace necesario formar otro tipo de individuo, autónomo, crítico, reflexivo, capaz de contribuir y favorecer el desarrollo integral de su país con iniciativa y con espíritu de solidaridad dispuesto a cooperar para resolver las necesidades que su país reclama que tenga identidad personal, cultura y nacionalismo, que se cuente con una educación nacionalista y se puedan rescatar los valores culturales, cívicas y morales.

El programa de educación preescolar distingue cuatro dimensiones del desarrollo explicitando la personalidad del sujeto que son:

Dimensión afectiva: La cual se refiere a las relaciones de afecto entre el niño y su familia estableciendo sus primeras formas de interacción, ampliándolas al ingresar a preescolar. Los aspectos de esta dimensión son identidad nacional, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

Dimensión social: Refiriéndose esta a la transmisión, adquisición y acercamiento de la cultura del grupo al que pertenece. En el proceso de socialización el niño interactúa con otros, aprendiendo normas, hábitos, habilidades y actitudes, formando parte del grupo al que pertenece logrando construir su identidad personal y cultural. Los aspectos de este desarrollo son: pertenencia al grupo, costumbres, tradiciones familiares y de la comunidad y valores nacionales.

Dimensión intelectual: el niño construye su conocimiento a través de actividades que realiza con los objetos, personas y fenómenos que le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas que después podrá representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos, por lo tanto “el aprendizaje es un proceso continuo donde cada adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de sustento a conocimientos futuros”⁵ los aspectos del desarrollo de esta dimensión son: creatividad, función simbólica y la construcción de relaciones lógicas que esta vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad, permitiéndole al niño resolver pequeños problemas acordes a su edad.

Dimensión física: El niño a través de movimientos corporales va adquiriendo nuevas experiencias, permitiéndole tener más control sobre sí mismo estructurando la orientación espacial, utilizando su cuerpo como punto de

⁵ Ibidem.

referencia. En las actividades diarias en el hogar y Jardín de Niños, el niño establece relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los acontecimientos de la vida cotidiana. “Los aspectos del desarrollo de esta dimensión son: integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales”.⁶

Dichas dimensiones han sido presentadas en forma separada con fines explicativos ya que el desarrollo del niño es un proceso integral. De la misma manera es importante tomar en cuenta las características del niño en edad preescolar

:

- El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

- A no ser que este enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

- Toda actividad que el niño realiza implica pensamiento y afectos,

- Siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

⁶ S.E.P. “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños”. Talleres Gráficos del Estado de Chihuahua. 1997 pág. 16

- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean de quienes demandan un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

- El niño no solo es gracioso y tierno también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta necesita pelear y medir su fuerza: es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Mas bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

- El niño desde su nacimiento “tiene impulsos sexuales y mas tarde experimentara curiosidad por saber en relación a esto lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia”.⁷

- Estos y otros rasgos se manifiestan a través de juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

B. Posibles soluciones

Buscando caminos para la solución en torno a la problemática se hace referencia a las estrategias que se aplicaran como instrumentos que preemitirán constatar logros y dificultades. En estas estrategias se pretende que participen

⁷ S.E.P. “Programa de Educación Preescolar”. México D.F. 1992 pág. 11

padres de familia de manera activa, cooperando interactuando, relacionando lo que aprendan y construyan con sus hijos.

Para acelerar los cambios encaminados a favorecer la participación de los padres en base al conocimiento del nivel preescolar, es necesario la elaboración y aplicación de estrategias mediante un plan de trabajo a desarrollarse durante el ciclo escolar, que a continuación se presenta. Una vez conscientes de que su participación es trascendental para el trabajo con sus hijos, colaboraran con sus experiencias personales o profesionales ayudando a sus hijos con sus tareas o bien, participando en conferencias o actividades relacionadas con el proyecto que se este trabajando en el aula o a nivel Jardín.

C. Plan de trabajo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO DE APLICACIÓN	PERSONAS INVOLUCRADAS	EVALUACIÓN
Autoevaluación de actitud del personal directivo y docente.	Transformar actitudes y lograr una participación consciente como parte de los protagonistas en el proceso educativo.	Reuniones con el personal de la escuela estableciendo metas en común.	Al iniciar el curso y en los consejos técnicos (una vez por mes)	Personal docente y directora.	Actas de consejo técnico y entrevistas para corroborar los avances obtenidos y verificar la participación de los padres en los grupos.
Taller para padres de familia.	Mejorar como miembros de familia en las relaciones con la pareja los hijos, escuela y comunidad mediante la dignificación de la persona.	10 sesiones de 2 horas por las tardes, una vez por semana.	Del 14 de octubre al 15 de diciembre.	Padres de familia, directora y docentes.	Relatorías, lista de asistencia y participación de los padres, analizando el comportamiento y las opiniones de los niños y de los padres asistentes así como la participación de ellos en el grupo, opinión de las educadoras sobre el impacto recibido en el grupo.

Buzón de sugerencias.	Utilizarlo como medio para que los padres expresen su agrado o desagrado de las actividades realizadas en el Jardín.	Se colocará afuera del edificio a la hora de salida colocando hojas y pluma.	Durante el año evaluando los meses de octubre y diciembre.	Padres y personal de la escuela.	Tomando en cuenta las sugerencias y anotando la frecuencia de las opiniones o sugerencias tratar de darles solución en la medida que sea posible tratando de enriquecer la práctica diaria.
Clase de valores por los padres de familia.	Motivar la participación de los padres y aprovechar sus conocimientos y experiencias para reafirmar aprendizajes en los alumnos.	Se trabajará por grupo, un día a la semana y será impartido por padres de familia apoyados por la educadora.	Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre	Educadora, directora, alumnos y padres de familia.	Participación y disponibilidad de los padres, conocimiento del tema y materiales que utilizó así como las opiniones de las educadoras sobre el impacto en el grupo de dichos temas. Relatorías.
Conferencia: Conocimiento de las etapas de desarrollo del niño en el nivel preescolar.	Que el padre de familia comprenda como se va desarrollando su niño y cuales son sus necesidades en cada etapa de desarrollo.	Se llevará a cabo una conferencia expuesta por el personal docente invitando a los padres de familia para concientizarlos sobre las características principales del niño en edad preescolar.	En el mes de noviembre	Padres de familia, educadoras y directora.	Asistencia, participación, conocimientos previos de los padres de familia y opiniones generales.
Semana de muestreo "Clase muestra con padres de familia".	Que los padres de familia conozcan la metodología empleada.	Invitar a los padres a que asistan un día tomando el rol del niño(a)	Del 1º al 5 de diciembre.	Padres de familia y educadoras.	Asistencia, relatorías, opiniones de los asistentes, participación, interés que demuestren en la clase, cuestionamiento a la educadora y opiniones generales.

D. Descripción de estrategias

1. Conferencia: "Las etapas del desarrollo del niño en edad preescolar"

Propósito: Que el padre de familia comprenda como se va desarrollando el niño y cuales son sus necesidades en cada etapa de desarrollo.

Desarrollo: Se llevará a cabo una conferencia expuesta por el personal docente invitando a los padres de familia para concientizarlos sobre las características principales del niño en edad preescolar.

Tiempo: En el mes de noviembre en horario vespertino, dividiendo la conferencia en tres grupos atendido por dos educadoras cada uno.

Recursos: Rotafolio, cartulinas, marcadores, hojas, dibujos y copias.

Evaluación: Cuestionario y relatoría de las conferencias (Anexo 5)

2. Semana de muestreo: “Clase muestra con padres de familia”.

Propósito: Que los padres de familia conozcan la metodología.

Desarrollo: Citar a los padres de familia para que asistan un día de clases tomando el rol del niño (a).

Tiempo: Del 1º. Al 5 de diciembre.

Recursos: De acuerdo al proyecto que se este abordando en cada grupo.

Evaluación: Una relatoría de la clase por la educadora y la opinión de los padres de familia por escrito.

3. Taller para padres de familia.

Propósito: Mejorar como miembros de la familia en las relaciones con la pareja, los hijos, la escuela y la comunidad, mediante la dignificación de la persona.

Desarrollo: Se invitará previamente a los padres de familia a participar en los talleres, informándoles que consta de 10 sesiones con una duración de 2 horas cada uno se llevaran acabo un día la semana y en la hora que mas convenga a los padres. Se hará mediante la Metodología Participativa, se trataran temas relacionados con la familia, la escuela y la comunidad.

Recursos: Se utilizará la guía del taller de padres sugerida por la Unidad de Atención a Padres de Familia, hojas de papel, lápices, laminas, cartulinas videos, televisión y vídeo.

Tiempo a realizar: Iniciando en el mes de septiembre para terminar en el mes de noviembre.

Evaluación: Se realizará mediante un cuestionario y se concentrarán los resultados en un cuadro (Anexo 6 y 7)

5. Buzón de sugerencias.

Objetivo: Utilizarlo como medio para conocer las opiniones de los padres y conocer sus insatisfacciones o agrado acerca de la organización de la escuela o del trabajo de alguna maestra o maestro.

Desarrollo. El buzón se colocara en la entrada del Jardín con una mesa de apoyo y tarjetas encabezadas con las palabras Felicito, sugiero y me desagrada, cada una por separado, donde los padres harán sus sugerencias o felicitaran a alguien.

Recursos. Un buzón, tarjetas y plumas.

Tiempo a realizar: Septiembre a diciembre.

Evaluación: Se realizará una concentración de resultados en un cuadro (Anexo 8)

6. Clases de valores impartidas por padres de familia

Objetivo: Motivar la participación de los padres y aprovechar sus conocimientos para reafirmar aprendizajes e los niños.

Desarrollo: Se trabajará el programa de valores por grupo y se invitara a los padres a que den un tema planeado y elaborando el material necesario en conjunto con la educadora previamente.

Recursos: Manual de valores en preescolar para el maestro, cartulinas.

Tiempo a realizar: Una vez por semana durante 3 meses iniciando en el mes de noviembre.

Evaluación: Se realizará paulatinamente conforme se apliquen las estrategias y se vayan registrando los resultados para tener una visión y poder dar un

seguimiento con el fin de transformar las dificultades en logros. la evaluación será permanente, basada en la observación participante, tratando de registrar los detalles más importantes que denotó las actividades y participación de los de los padres de familia, maestros y alumnos ante la realización de las estrategias para lo cual será utilizado el diario de campo y se implementaran algunos registros para poder apreciar el avance y reflejarlo en un informe posteriormente (Anexo 9).

Así como se tratara de recabar las evidencias necesarias de cada una de las actividades aplicadas para dar fe de la realización de dichas estrategias tomando en cuenta que en preescolar la evaluación es de carácter cualitativo que no esta centrada en la medición sino en la descripción e interpretación que permite captar singularidad de las situaciones.

III. PUNTOS DE PARTIDA PARA LA SOLUCIÓN

A. Análisis e interpretación de los resultados

Estrategia 1

Nombre: “**Auto evaluación del personal**”

Propósito: Conocer fortalezas y debilidades del equipo de trabajo y analizar la participación que han tenido los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos.

Interpretación de la estrategia.

Se realizó al inicio del curso y se le ha dado seguimiento en los consejos colegiados mensualmente donde se comentan y analizan los resultados obtenidos de las estrategias que se han implementado ya que existe el buzón de sugerencias que ha sido un medio a través del cual los padres de familia de alguna manera evalúan al personal de la escuela en forma anónima, se cuenta con las actas del consejo técnico donde se analizó las relaciones que se tienen como institución con los padres de familia y las que tengo como educadora y qué hago para mejorar estas relaciones, en que actividades tomo en cuenta a los padres de familia y en cuales no, en cuales puede ellos participar y en cuales no.

Obteniendo como resultados que la participación de los padres de familia aumentado considerablemente, aunque no se les ha podido dar respuesta a todas sus expectativas como o son las de mejoras a los baños, esto nos muestra que

aún persisten prácticas antiguas y no se ha entendido que la intención de estas actividades es para que tengan una mayor participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, en las reuniones se ha encontrado con la negativa de algunas de las educadoras para proporcionar espacios a los padres de familia ya que sienten invadidas en lo que consideran su labor únicamente esto ha conflictuado al personal en lo generar ya que unas se han manifestado a favor y están de acuerdo con los resultados y otras no.

Las reuniones del consejo técnico siguen siendo un espacio en el cual se autoevalúa el personal así como su desempeño frente a la problemática tratada.

Silvia Schmelkes menciona:

El Consejo Técnico es el espacio idóneo para llevar a cabo estas actividades conviene que el tema relación escuela comunidad se encuentre en la agenda de todas las reuniones del Consejo Técnico. Ya que para los padres de familia la educación de sus hijos es uno de los logros más valorados. Por eso los padres de familia y la comunidad constituyen un excelente aliado de la escuela, del director y sus maestros es por eso que esta unidad tiene metas en común. Pero que existen conflictos los cuales se expresan de diferente forma de comprender los fines de la escuela y las formas de conseguirlo y la manera de apoyarlo por parte de la comunidad.⁸

La comunicación entre los miembros del personal es importante para un mejor desempeño en la práctica docente y obtener mayores resultados como institución es necesario tomar en cuenta lo anterior ya que el padre de familia es uno de los principales beneficiarios y una mejor manera de tenerlo en cuenta es

⁸ Citado en: La calidad necesita participación de la comunidad". Antología: La calidad y la gestión. U.P.N. México 1994 pág. 260

hacerlo participar. Concientizando a las educadoras de brindar oportunidades de comunicación y participación de los padres de familia dentro del aula considerado como una grande fortaleza que poco a poco esta situación sea la que prevalezca en la institución y ayudando a que nuestras debilidades que existen actualmente ya que no se ha propiciado la participación de los padres en la escuela por parte de la educadora quien no ha generado situaciones propicias para que esto se de, estas son las conclusiones a las que se llego después de haber analizado la participación del padre en el aula por lo que se pretende dar seguimiento a las estrategias planteadas asiendo uso de nuestras fortalezas tratando de minimizar las debilidades.

Estrategia 2

Nombre: **Conferencia “Las etapas del desarrollo del niño en edad preescolar”**

Propósito: Que el padre de familia comprenda como se va desarrollando el niño y cuales son sus necesidades en cada etapa del desarrollo.

Interpretación de la estrategia.

En el jardín de niños donde se realiza la práctica se llevó a cabo la conferencia como se había previsto logrando reunir a 81 padres de familia de los 155 que son en total, en dicha reunión se dio la bienvenida por parte de la educadoras, preguntando las expectativas que tenían los asistentes donde surgieron comentarios como: yo espero conocer un poco más a mi hijo y ayudarlo, yo entender a mi hijo en su forma de ser. Después de escribir todas las expectativas en el pizarrón se organizo una dinámica por parte de las educadoras

“Identificando sonido y animal”, esto resulto del agrado de los asistentes ya que sirvió un poco para relajar el ambiente e integrar el grupo.

Se continuó con la pregunta ¿qué se entiende por desarrollo? surgieron algunas aportaciones como: es un proceso que no se detiene, son los cambios del niño que se van dando poco a poco, se les repartió una hoja con las características del niño en edad preescolar. La asesora continuo preguntando ¿En qué etapa creen que están sus hijos hoy? y ¿Cuáles son sus características?, se dio lectura a cada una de ellas y se analizo conjuntamente con las padres asistentes ubicando con ejemplos de ellos mismos las características de sus hijos preescolares. después de haber analizado las características del niño se repartieron preguntas a los asistentes sobre lo expuesto en el tema por ejemplo. ¿Qué es madurez?, ¿qué es el desarrollo?, ¿Todos los niños son iguales? ¿ Por que? Entre otras.

Con todo esto la mayoría de los padres de familia mostraron no desconocer de todo el tema ya que muchas de sus respuestas fueron apegadas a la realidad con esto nos damos cuenta que es mas fácil de lo que pensábamos lograr la participación más eficaz en el proceso educativo, también se manifestó una actitud positiva e interesada para conocer aun más respecto a l desarrollo de sus hijos.

Otro aspecto que debemos considerar es la asistencia que tuvimos en esta ocasión solo fueron 81 padres de familia que representas el 52% del total, la reunión se llevo a cabo en horario vespertino teniendo en consideración que la

mayoría de los padres de familia trabajan fuera de casa y aun así no se logro un porcentaje más alto. Esto tal vez puede indicarnos que existe una falta de interés hacia el nivel o que la forma de realizar la estrategia no fue la adecuada.

En esto tomando en cuenta lo que Silvia Schmelkes destaca “ como importante que los padres de familia comprendan como se va desarrollando el niño y cuales son sus necesidades en cada una de las etapas del desarrollo así como sus necesidades”.⁹

Los padres de familia saben la importancia de favorecer el desarrollo del niño pero desconocen la importancia de respetar el proceso de su hijo y respetar sus necesidades e intereses propios de esta etapa.

Al finalizar se entregó la hoja para la evaluación de la conferencia donde los padres opinaron al respecto obteniendo como resultado que los padres de familia asistentes aceptaran y comprendieran las características del niño en esta edad ya que desconocían que se debían de tomar en cuenta lo cual les sirvió para comprender mejor el proceso educativo de su hijo, comprender y apoyar los propósitos de la educación preescolar interesándose por conocer más respecto al tema(ver anexo opiniones de conferencia). Donde se puede apreciar la motivación que los padres de familia manifiestan exteriorizando que es insuficiente la información que se brinda por lo que se sugiere que

⁹ Ibidem.

(se repitan más frecuentemente estas actividades extraescolares y como esto favorece a comprender un poco más las características de su hijo y comprendiendo más su desarrollo.

Estrategia 3

Nombre: **Semana de muestreo “clase muestra con padres de familia”**

Propósito: Que los padres de familia conozcan la metodología.

Interpretación de la estrategia.

Se presenciaron 6 clases muestra se realizaron durante la mañana de clases teniendo como invitados a los padres de familia quienes participaron en la clase activamente, todos los niños asistieron con su papá o su mamá, en algunos casos ambos padres de familia, como los grupos son de 26 niños y en otros más hubo la necesidad de repartir el grupo en dos partes para poder tener la oportunidad de trabajar cómodamente y así lograr el objetivo, al iniciar se informa a los padres el propósito de la actividad que es el que conozcan como se trabaja en preescolar que es lo que realizan sus hijos en una mañana de clases, cuales son los objetivos de la educadora con cada una de las actividades aplicadas durante la mañana y lo importante que es respetar el proceso de los niños así como tomar en cuenta sus necesidades e intereses, durante las clases se realizaron actividades normales del jardín de niños como: actividades cotidianas, de música, educación física, recorte, pegar, investigar, experimentar etc. se utilizaron los diversos materiales que diariamente se usan en el jardín de niños se trabajo en equipos e individualmente. La reacción de los niños al ver en su salón de clases a sus

padres fue de agrado y orgullo ya que ellos mismos eran quien mostraban a los adultos donde estaba el material y como utilizarlo, los padres se asombraban de ver como los niños cantaban y se desenvolvían de manera autónoma en el salón de clases se realizaban comentarios como, en casa nunca hacen esto, nunca nos quieren cantar o bailar como lo hacen aquí, en casa yo tengo que hacerle todo, yo creía que nada más venían a jugar al kinder, me agrada como se toma en cuenta a todos y se pone en practica lo que sugieren.

De esta forma los padres de familia pueden apreciar directamente la efectividad y necesidad de su apoyo y participación en la educación preescolar. En una clase muestra realizada tres niños acudieron solos por que sus padres trabajan ambos y no tuvieron oportunidad de asistir con dos de ellos y uno no había asistido un día antes por lo que no se entero de la actividad a realizar durante la mañana. Fue mucha la diferencia de participación de un niño que asistió uno de sus padres a ellos quienes no los acompañó nadie al terminar la clase y cuando fueron a recogerlos uno de ellos reclamo fuerte a su mamá por no haber asistido. En la antología de apoyo a la práctica docente de preescolar. Menciona sobre este aspecto que: “Los padres que se interesan en la experiencia que sus niños están teniendo en el jardín, tienden a aumentar la influencia que este tienen en los niños”.¹⁰

En el cuadro comparativo que se utilizó para la evaluación de esta estrategia los padres de familia coinciden en que no conocen la forma de trabajar de

¹⁰ S.E.P. “Antología de apoyo a la práctica docente del nivel de preescolar”. México 2000 pág. 93

preescolar y la forma de trabajo de la educadora les había pasado desapercibida, las expectativas que tenían en preescolar no van de acuerdo a lo que marca el programa esto se pudo apreciar en la primera parte del cuadro ,en la segunda cambia un poco la opinión de los padres de familia al participar en esta actividad se propone que la educadora propicie nuevos encuentros entre padres alumnos y maestros con el propósito de seguir conociendo mejor la metodología y como poder apoyar positivamente a sus hijos.

Estrategia 4

Nombre: **“Taller para padres”**.

Propósito: Mejorar como miembros de la familia en las relaciones con la pareja, la escuela y la comunidad, mediante la dignificación de la persona.

Interpretación de la estrategia:

Se impartió un total de diez sesiones del taller un día a la semana los días martes de las 6 de la tarde a las 8 de la noche, el primer día se dio la bienvenida por parte de las asesoras del taller se organizo una dinámica para favorecer la integración del grupo y se inicio con el primer tema donde se hablo de las expectativas del taller, porque asistieron y que pretenden se anotaban en todas las sesiones el propósito a logran en cada una de ellas.

Los temas que se trataron a lo largo del taller fueron diversos y todos relacionados con la participación de la escuela y la familia y su manera de influir en los hijos. Los demás importancia considerados así por los padres de familia en su evaluación fueron los siguientes: el arte del matrimonio y su influencia en los hijos y

la sociedad, la familia y la escuela, valores en la familia y la escuela, autoestima, la familia y disciplina.

El taller se realizó en el tiempo establecido con la participación de los padres que asistieron quienes se mostraron interesados en volver a repetir la experiencia, considero que son temas de mucho beneficio lamentablemente el resultado no fue el esperado ya que la asistencia solo se concreto a 18 padres durante el taller lo importante es que quienes empezaron terminaron, logrando con ellos establecer una comunicación más dinámica destacando el papel que tiene los padres de familia en la escuela y la influencia que tiene la escuela en la familia formando un verdadero equipo de trabajo con ellos lo ideal será que todos los padres de familia asintieran al taller pues su beneficio es mucho y muy pocos los que aprovecharon la oportunidad.

Esta estrategia se considera un medio de comunicación para las educadoras y las familias ya que los resultados se vieron reflejados en los hijos de los padres que asistieron al taller, por ejemplo Jorge quién era un niño que utilizaba la violencia para resolver sus problemas esta conducta tenia su origen en la reciente separación de sus padres y la negación de la madre a enfrentar esta situación esto se pudo percibir en el inicio del taller al tener la mamá la oportunidad de exteriorizar toda su frustración y recibir el apoyo de todo el grupo y la puesta en practica de actividades para mejorar la relación con su hijo, su cambio se fue notando poco a poco la educadora fue la que brindaba información respecto al comportamiento del niño llegando a decir que el niño notablemente había mejorado

su conducta. En el caso de Hania se le vio actuar con más seguridad ya que era una niña poco participativa, insegura de sí misma, otra de las niñas que mejoró notablemente su conducta fue Daniela en cuya situación era de sobreprotección por parte de la madre mostró un poco más de autonomía en la realización de las actividades y su participación fue más frecuente, dejó de llorar a la hora de entrada y los berrinches tan frecuentes que realizaba estos son solo algunos de los casos que se vieron beneficiados en esta estrategia. Se pretende que los próximos ciclos escolares se pueda implementar esperando que poco a poco exista mayor participación de los padres de familia y así sean más los niños beneficiados con estos talleres.

Otro de los aspectos a considerar es la participación de las educadoras en esta estrategia ya que solo se contó con la participación de dos asesoras a lo largo del taller considerando que todas las educadoras estamos capacitadas para realizar dicha actividad uno de los factores que se puede considerar como influyente es que se realiza en horario vespertino y esto implica la utilización de tiempo extraescolar, cosa que muchas de las educadoras no tienen la disponibilidad de participar por diferentes motivos.

Estrategia 5

Nombre: “**Buzón de sugerencias**”.

Objetivo: Utilizarlo como medio para conocer las opiniones de los padres y conocer sus insatisfacciones o agrado acerca de la organización de la escuela o del trabajo de algún integrante del personal de la escuela.

Interpretación de la estrategia.

El buzón permaneció colocado en la entrada principal del jardín a la vista de todos los padres de familia, en un principio no se dio ninguna información al respecto solo se colocó con las hojas inscritas con las leyendas, felicito a: y sugiero que: , los padres comenzaron a utilizarlo con cierta desconfianza ya que el trabajador manual siempre esta en la puerta a la hora de entrada y de salida de los niños por lo que se opto por darles una explicación a los padres diciendo que solo se abriría dos veces por semana y que se podían llevar la papeleta o utilizar otra si así lo creían conveniente y se destaco la importancia que tiene para nosotros como institución conocer sus opiniones respecto a cualquier de los aspectos del funcionamiento de la escuela y desempeño del personal del jardín.

De los resultados obtenidos con esta estrategia no fueron los esperados ya que solo algún tiempo se utilizó, en el se encontraron sugerencias en muchos aspectos como: que los baños estén más limpios y que se construyan otros para dar un mejor servicio a los niños, que se les informe sobre lo que realiza la sociedad de padres de familia, que se preste mayor atención a la hora de recreo, que una de las educadoras permita par la participación de los padres en el salón ya que consideraban poca la comunicación que se tenia hasta la fecha.

También esto fue un medio para felicitar el buen desempeño de algunas de las educadoras. Cuando se analizaron en una reunión técnica con todo el personal surgieron comentarios a favor y en contra de esta estrategia se menciona como un arma de dos filos y que con esto se da la oportunidad a los padres de familia de

que se expresen mal de algún miembro de del personal incluso se propuso por una de las educadoras que se quitara el buzón.

Esto pone de manifiesto la falta de seguridad y miedo al ser evaluadas y criticas en la practica, impactando esto en la participación de los padres de familia afectando en la relación escuela padres de familia.

Esto representa un reto para nosotros como institución ya que se nos marca por uno de los participantes en el proceso educativo como son los padres de familia, aspectos que se ven desde fuera y que tal vez nosotros no lo percibamos de esa forma.

Estrategia 6

Nombre: **“Clases de valores impartidas por padres de familia”**

Propósito: Motivar la participación de los padres de familia y aprovechar sus conocimientos para reafirmar aprendizajes en los niños.

Interpretación de la estrategia.

Se realizaron 15 clases de valores impartidas por los padres de familia algunos asesorados por las educadoras, en ellas se utilizaron diferentes formas de impartir la clase, algunos padres solo se limitaban a leer el cuento y platicar las actividades posibles a realizar y aplicar el valor que se trataba. Otros padres de familia se preocupaban para llevar material que llamara la atención de los niños como escenificaciones con títeres o dramatizaciones de los cuentos, algunos regalaban

gafete a los niños. Para lograr la participación de los padres por parte de las educadoras se dificultó ya que no querían participar argumentando que nunca habían estado frente a un grupo de niños. Se sugirió por parte de las educadoras que podía ser en equipo para que se pudieran apoyar unos a otros esto nos dio un mejor resultado que la propuesta anterior, en los primeros temas se tenía previsto quien impartiría la clase con anticipación ya los últimos temas no había quien lo diera se hablaba con las madres que no habían participado para convencerlas, los niños jugaron un papel muy importante ya que veían que la mamá de su compañero daba una clase y ellos querían que sus padres también participaran en la actividad, esto motivó algunas madres a participar. Silvia Schmelkes menciona es bueno “hacer participar a personas de la comunidad en la impartición de clases específicas. Las experiencias en este sentido son también muy motivadoras, pues los miembros de la comunidad que en general están muy dispuestos a participar e inclusive se sienten halagados”.¹¹

En esto podemos concluir que los padres de familia no están acostumbrados a participar directamente en la clase ya que no existe esa cultura en los jardines de niños y se hace necesaria la participación de ellos para un mejor logro de los objetivos planteados en un principio de año. Además de que son una fuente de conocimiento por sus grandes aportaciones y su experiencia si se sabe aprovechar por parte de la educadora juntos lograrán formar el binomio perfecto que se requiere para el éxito de la educación preescolar.

¹¹ S.E.P. “Biblioteca para la actualización del maestro. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas”. Silvia Schmelkes. México 1999 pág. 45

B. Conceptos más importantes detectados en el análisis

Al iniciar una investigación siempre se reflexiona sobre lo se esta realizando, el camino que se recorre puede tener infinidad de tropiezos, que al continuar y concluir el trabajo por lo general deja una gran satisfacción. por esto es importante explicar y resumir los esfuerzos realizados a lo largo de la investigación y los resultados que se obtuvieron.

Lo que se presenta es el relato del proceso de investigación, el cual consiste en recopilar las informaciones referentes a la aplicación de la alternativa que se estructuro a través de cuestionarios, entrevista, evaluaciones, registros de campo etc, llevando a cabo cuestionamientos, análisis, reflexión, critica de lo que realmente se manifiesta en la práctica.

En base a toda esta información se procedió a clasificar e identificar los elementos necesarios para hacer la categorización, en la cual se valora la información realizada, de logros y dificultades enfrentadas por los docentes y padres de familia pertinentes para apoyar a los niños, presentado las acciones que identifican los propósitos previstos.

Expectativas de los padres de familia con respecto al jardín de niños y su participación en el aprendizaje de sus hijos.

Las madres y los padres de familia tienen ideas acerca del funcionamiento de la escuela, de lo que deben aprender sus hijos y de cómo deben ser tratados,

requieren de los servicios que le permitan desarrollarse como persona, aprender en función de sus capacidades, desarrollando su potencial, fortaleciendo su autoestima, manifestando los valores adquiridos en su vida cotidiana, para demostrarse a sí mismo su capacidad crítica y creativa. Pero también requiere que esos servicios le resulten útiles para su vida futura. Los padres de familia comparten con la escuela la función formativa de los niños, por lo tanto, son también beneficiarios del quehacer educativo.

A partir del propósito de satisfacer el beneficiario, es necesario conocer mejor sus necesidades, sus preocupaciones, sus insatisfacciones respecto al servicio que se está ofreciendo, es necesario que el beneficiario conozca y participe en lo que se está tratando de hacer por mejorar la calidad del servicio educativo que tienen como objetivo un desarrollo integral del niño.

En este nivel existen mayores posibilidades de comunicación sistemática con la familia que puede aprovecharse en beneficio de los niños, es importante buscar los mecanismos donde se informe sobre el valor formativo que tiene la educación preescolar en el desarrollo de sus hijos y contribuir así a evitar que este nivel se siga considerándose como un espacio de entretenimiento y de juego, procurando lograr que su participación sea más encaminada hacia el aprendizaje de sus hijos. La vinculación escuela - comunidad ha demostrado en poco tiempo, los esfuerzos en este sentido comienzan a rendir frutos en el sentido de facilitar la realización del trabajo propiamente académico.

El compromiso, la participación y la sensibilización del docente en la interacción con los padres de familia como fuente enriquecedora del trabajo docente en el aula.

Los padres comienzan a participar cuando reciben información frecuente, suficiente y precisa sobre lo que la escuela se propone alcanzar con los niños, como lo que piensa hacer y en que pueden colaborar las familias. Los medios para comunicarse con las familias son variados y pueden tener efectos favorables tanto en el desempeño de los niños como en el de los maestros. Distinguir cuales son los aspectos en los que los padres requieren recibir orientación para participar en la educación de sus hijos, es una acción central que puede y debe ser atendida en el Jardín de Niños se trata de superar la tendencia a solicitar la presencia de los padres en la escuela sólo en casos en que los niños tienen algún problema, o para informar sobre la evaluación.

De acuerdo a las actitudes que las educadoras consideren, se determinara en cuales actividades los padres de familia podrán participar para el proceso de aprendizaje de su hijo. Las madres y padres que asisten poco a la escuela, a las juntas de grupo o asambleas generales también pueden ser informantes, a veces no asisten porque sus ocupaciones no se les permiten, pero otra razón obedece a que las juntas no les ofrecen medios ni ideas para intervenir mas activamente en la educación de sus hijos, los padres o madres están interesados en la escolaridad de sus hijos pero no saben como apoyarlos y por otra parte en las reuniones no se abordan temas relacionados con sus preocupaciones. El docente debe brindar orientación de diferentes tipos, ya que es importante que los padres de familia

comprendan como se va desarrollando el niño y cuales son sus necesidades en cada una de sus etapas, así como lo conveniente que es instruir a los padres sobre los aspectos previos relacionados con la lectoescritura mencionando actividades que favorecen de manera significativa este aspecto, de igual manera se debe orientar a los padres sobre temas que proporcionen ayuda a su vida familiar, que fomenten un ambiente familiar propicio para el aprendizaje. Ya “que existe una serie de factores de la vida cotidiana de la familia que afectan el trabajo académico de los alumnos por ello es importante llevar a cabo un trabajo de orientación con los padres de tal manera que en la familia vayan existiendo situaciones propicias para el aprendizaje”.¹²

La escuela puede y debe atenderlos para contribuir a que estos problemas se vayan minimizando tales como: Nutrición, higiene, salud, etc.

La escuela en un clima de trabajo adecuado mediante el apoyo de padres de familia a las necesidades materiales y financieras

Tradicionalmente la escuela involucra más a los padres de familia en actividades relacionadas con el mantenimiento y mejoramiento del edificio escolar y con la atención al cumplimiento de las tareas de los niños que con el trabajo educativo y los propósitos de aprendizaje, La asociación de padres de familia juega un papel trascendental en la función de la escuela siendo el principal organismo en coordinación con la dirección, de la escuela encargado de mantener la infraestructura en buen estado proporcionando con esto comodidad y un ambiente

¹² Ibidem.

adecuado para el trabajo educativo; aunque esto último debería ser prioridad es necesario tener en cuenta que las buenas condiciones del edificio facilitarían el quehacer educativo tomando en cuenta la concientización de los padres de familia hacia las necesidades del plantel en un ambiente agradable y en buenas condiciones optimizando el aprendizaje al involucrarse en las mejoras al plantel. ya que un trabajo educativo eficaz se logra cuando existe un nivel de convivencia profesional entre el personal docente directivo y padres de familia.

La disposición existente entre los padres de familia para apoyar en actividades de tipo económico es una de las fortalezas con la que se cuenta actualmente en el Jardín de Niños donde se ha tratado descentralizar la participación únicamente en este aspecto sino involucrando de manera permanente en el proceso educativo.

La conservación y el fortalecimiento de la cultura mediante la participación de niños, docentes y padres de familia

Se entiende por cultura como las creencias, saberes, costumbres valores, principios morales y la forma de comportarse las cuales han sido aprendidas. El Jardín de Niños se encuentra dentro de este contexto social que deben tener en cuenta al momento de abordar los proyectos.

Los alumnos son educados por la gente que se encuentra a su alrededor, parientes, amigos, por su vida en la comunidad trae consigo la cultura de su casa y de su comunidad a la escuela , esto se manifiesta en su forma de hablar, de

relacionarse con sus compañeros, en la forma de jugar y las relaciones que se establece con sus mayores todo esto lo tienen que confrontar con lo que vive y descubre diariamente en la escuela.

Se pretende estimular la participación de niños, docentes y padres de familia a través de desarrollo de proyectos que promuevan la conservación y fortalecimiento de la cultura propia del lugar en donde se encuentra ubicado el jardín de niños. Al mismo tiempo que se fomenta la identidad nacional, de manera específica las conmemoraciones históricas representan el momento oportuno para iniciar y favorecer actitudes de respeto y amor a la patria mediante la participación de niños y padres de familia en diversos actos cívicos y en proyectos relacionados con los hechos históricos mas sobresalientes del país.¹³

Este es otro aspecto a tomarse en cuenta en el aprovechamiento del tiempo escolar aunque existen diversas circunstancias como el clima, las fiestas tradicionales que afectan la asistencia de alumnos y maestros hay que reconocer que existen otros factores que al interior de la escuela ocupan tiempo que se pudiera aprovechar para aprender.

La preparación de las actividades socioculturales absorben un tiempo considerable en su preparación aunque estas son del agrado de los padres de familia es importante reflexionar las razones de realizarlas ¿qué tanto el niño aprende con dichas actividades?, ¿Cuál es el propósito de dichas actividades?.

¹³ S.E.P. "Bloques de juegos y actividades de desarrollo en los proyectos del Jardín de Niños". Talleres gráficos del gobierno del Estado de Chihuahua. 1997 pág. 38

La socialización entre los padres de familia, docentes y alumnos en el Jardín de Niños

Las formas de convivencia que se dan entre las personas por medio de diversas actividades en el Jardín de Niños a través del trabajo por proyectos se propician experiencias entre los beneficiarios de la educación al proponer juegos y actividades donde participen docentes y alumnos, al intercambiar puntos de vista con los padres de familia.

La toma de acuerdos en la clase para decidir las actividades que se realizarán en el proyecto, en la toma de decisiones de los padres en coordinación con la educadora, se establece la comunicación padres de familia y educadora, favoreciendo con esto el proceso educativo. Propiciar actividades diversas ocasiona que el niño sea capaz de externar su punto de vista ante los demás, aprenda a escuchar, aceptar y respetar los de sus compañeros, esto le permite que se integre como miembro participativo con iniciativa y libertad.

En este proceso la participación de los padres de familia pueden enriquecer las experiencias de los niños al intervenir con la impartición de clases específicas, como la de valores impartida en el Jardín de Niños, motivando con ello el aprendizaje en los alumnos, además permitiéndole conocer y participar cercanamente en el proceso educativo de los alumnos.

IV. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

El Jardín de Niños particularmente se considera como una fuente de recreación y acercamiento formal al aprendizaje del niño tomando en cuenta sus intereses y favoreciendo su integración al medio social como miembro activo poniendo en juego su iniciativa y libertad, en esta labor de preescolar los padres de familia desarrollan una papel trascendental y gracias a esta participación donde se involucraron contexto, niños y docentes fue posible realizar un trabajo rico en diferentes sentidos transformando esquemas.

La participación conjunta de padres de familia y Jardín de Niños ha logrado establecer compromisos en las educadoras de ir a la par con lo que la sociedad demanda sin alterar los propósitos de preescolar los cuales deben conocer los padres de familia a través de una comunicación participativa, por lo que se presenta la siguiente propuesta.

La concientización de las educadoras de que los padres de familia y la comunidad constituyen y forman una excelente alianza compartiendo metas y enfrentando conflictos tendrá como resultado la calidad educativa conduciendo al mejoramiento continuo del trabajo escolar.

El trabajo por equipo debe estar presente a lo largo del ciclo escolar, realizando y participando en los consejos técnicos donde se realizara la continua evaluación de las actividades que aquí se proponen dando un continuo

seguimiento a cada una de ellas ya que se considera un espacio ideal para hacerlo.

La sensibilización que el docente lleve a cabo con los padres de familia para mantener el interés y el compromiso escuchando lo que los padres tienen que decir, lo que esperan y piensan de su niño todo esto con el propósito de cambiar la imagen que los padres de familia tienen respecto a los motivos por los cuales son llamados a la escuela deberá hacer uso de múltiples estrategias considerando que cuando existe una mayor participación de los padres de familia se forma un puente de comunicación que sin duda alguna enriquecerá el proceso educativo.

Para lograr una mayor participación de los padres de familia el Jardín de niños deberá ofrecer en las reuniones diversos temas que brinden información de interés para el padre y no solo limitarse a tomar acuerdos administrativos como, cuotas, uniformes o planificación de diversas actividades culturales, sino que además ofrecer una información más detallada donde el padre pueda apreciar una panorámica de la forma en que se realiza el trabajo y perciba de manera general que es necesaria su participación.

Se propone que se presente una calendarización de actividades, la cual permitirá al padre darse cuenta que en el transcurso del ciclo escolar se llevarán a cabo labores donde será necesaria su participación de diferentes formas y según las posibilidades de cada uno de ellos, también es importante dar a conocer el

reglamento escolar esto se debe realizar en la primera reunión general de la escuela.

En cuanto al reglamento debe contener: Las reglas por las cuales se regirá el funcionamiento del plantel durante el ciclo como: hora de entrada, de salida de los niños, horario para tratar asuntos con la educadora después de la entrega de los niños, seguridad de los niños durante la estancia en la escuela, en cuanto a participación será: no interrumpir a la maestra mientras imparta la clase, solicitar previamente su asistencia a la clase si esta es fuera de la clase muestra, la información que se presentara en una exposición a los niños deberá ser revisada previamente por la educadora, cuidando lenguaje, contenidos y propósitos, revisando que estos estén acordes con el programa vigente, entre otros aspectos.

La calendarización que se propone debe contener las siguientes actividades: Durante el mes de septiembre se organizara la primera reunión por grupos donde la educadora además de tratar asuntos generales que competen solo al grupo, invitara a los padres de familia a participar durante una mañana de trabajo donde podrá experimentar lo que su hijo realiza durante la mañana en el jardín de niños, se organizará según la cantidad de asistentes a la jornada de trabajo teniendo cuidado de no sobrecargar el grupo ya que esto entorpecería la labor de la educadora y se dificultaría el lograr el objetivo que se pretende con dicha actividad el cual es: Que el padre de familia conozca la metodología de proyectos, entienda la forma de trabajar del grupo la cual puede ser individual o por equipos, así como concientizar al padre que su apoyo será necesario en muchas ocasiones, esta

actividad debe concluir en el mes de octubre tomando en cuenta la cantidad de grupos y programando cada uno de ellos.

Invitar a los padres a participar en diferentes actividades considerando que su experiencia y conocimientos son de mucha ayuda para la educadora, ya que son una fuente inagotable de información de diferentes temas, considerando la diversidad de las familias y cada una de ellas puede aportar algo a la educación en una constante coordinación con el docente por lo que un acercamiento adecuado con los padres de familia favorece el proceso educativo.

Otro de los aspectos que se debe tratar con los padres de familia en la primera reunión grupal son las actividades en las que los padres podrán participar como pláticas de apoyo, donde se pueden abordar diversos temas impartidos por personas de la comunidad expertos en alguna actividad como un padre de familia médico, carpintero, bombero, policía, cocinera, exposición de clases de valores, por mencionar algunos; todo esto en apoyo a los proyectos que se realicen durante el ciclo.

El padre de familia debe expresar y sentir que es tomado en cuenta no solo para apoyar económicamente la escuela o en la organización de actividades culturales, para esto es necesario se proporcionen oportunidades para que el padre de familia conozca y comprenda los propósitos de preescolar, es necesario que las educadoras y directivos tengan y demuestren la disposición para que el padre de familia sienta la libertad y conozca los medios de acercarse en busca de

ayuda o con el interés de participar proporcionando apoyo para alguna actividad. En el mes de octubre se organizará una conferencia en el turno vespertino por parte de las educadoras del jardín, en ella se expondrán características del niño en preescolar con el fin de que el padre y la madre de familia conozcan y descubran formas eficaces para favorecer el desarrollo del niño y la necesidad de respetar sus necesidades e intereses, así como lograr encausar que el interés como padre de familia sea dirigido en una sola dirección en el desarrollo del niño, como lo es frecuentemente únicamente se enfocan en que su hijo aprenda y conozca la lecto - escritura.

El material que se utilice deberá facilitar el logro del objetivo; se elaborará un tríptico con las características del niño preescolar a los asistentes con palabras sencillas y fáciles de comprender, al momento de la exposición se utilizarán láminas con ilustraciones llamativas empleando ejemplos para mayor comprensión del tema, se dará un tiempo para preguntas al final de la exposición.

Los padres de familia saben la importancia de favorecer el desarrollo del niño pero desconocen la importancia de respetar el proceso de su hijo y respetar sus necesidades e intereses propios de esta etapa. Si los padres de familia conocen el proceso de desarrollo de sus hijos y se involucran como agentes activos en el proceso permanente de aprendizaje realizando aportaciones con sus conocimientos y experiencias el trabajo académico será beneficiado, esto favorecerá para que el padre de familia conozca los propósitos de preescolar a través de una constante comunicación y participación.

En los meses de noviembre diciembre se propone llevarse a cabo un taller para padres de familia, para lo cual se deben tomar en cuenta las expectativas de los padres de familia, el contexto donde se encuentra inmerso el Jardín de Niños, considerando sus características como: En la mayoría de las familias ambos padres trabajan para ayudar al gasto familiar por lo que se debe tener en cuenta sus horarios de trabajo para la planeación de las reuniones ya que esto ayudará a mejorar en un gran porcentaje la asistencia, existe madres que por diversas circunstancias están solas a cargo de los hijos y ellas esperan temas que les proporcionen ayuda en su situación, todo esto debe considerarse por lo que se sugiere que se lleven a cabo en horarios vespertinos y ofrecer temas que sean del agrado y sirvan de ayuda para los padres de familia y a su vez sirva de enlace entre la escuela y los padres.

Para la realización de este taller se requiere que las educadoras conozcan los temas a tratar para esto es recomendable se apoyen en algún manual de escuelas para padres, la Unidad de Atención Para Padres de la Región Noroeste cuenta con un manual sencillo para aplicar ya que cuenta con la planeación previa donde describe paso a paso lo que se debe realizar en cada una de las sesiones siendo 10 de dos horas cada una, además que se cuenta con dos asesoras para que brinden apoyo en caso de ser necesario mayor asesoría de forma personal por lo que las educadoras podrán realizar esta actividad y lograr los objetivos; que son mejorar como miembros de la familia en las relaciones escuela comunidad y dentro del propio hogar, reflejándose esto en la conducta dentro y fuera de la escuela.

En las reuniones que se enfrentan temas de interés para los padres y de beneficio para la escuela se forman puentes de comunicación que sin duda alguna enriquecerá el proceso educativo.

A partir del mes de enero se pondrá en marcha el programa de valores en la escuela y la familia, al iniciar este programa es necesario contar con la participación de los padres de familia ya que son ellos en coordinación con la educadora los responsables de impartir estas clases apoyándose en el libro de valores humanos de Sathya Sai quien en su manual ofrece temas como: ¿Cómo favorecer la autoestima del niño en la escuela y la familia?, Tu cuerpo es solo tuyo, Por favor y gracias palabras mágicas, entre otros.

Son temas que interesan a los maestros tanto como a los padres de familia y si se trabajan en equipos facilitara nuestro objetivo que es: motivar la participación de los padres de familia y aprovechar sus conocimientos y experiencias para reafirmar conocimientos. Las clases se planearan una vez por semana organizando a los padres para que de manera voluntaria participen en esta actividad, la educadora debe motivar a los padres ya que no están acostumbrados a participar directamente en las clases.

Los padres de familia conocerán nuevas formas de apoyar y rescatar los valores las que eventualmente usan para apoyar al niño en los aspectos afectivo y social pues los valores están presentes en la vida efectiva y social del niño. Otra de las actividades que se puede considerar para entablar una comunicación con

los padres de familia es el buzón de sugerencias que consiste en colocar el buzón en un lugar donde tengan acceso los padres de familia sin que se sientan vigilados proporcionándoles pluma y papel para que tengan la oportunidad de externar sus ideas, dudas, inconformidades y felicitaciones hacia alguien o algún hecho importante de la escuela por escrito, esto proporcionara confianza al padre ya que lo realizara de manera anónima y cuando lo crea necesario.

Se debe dar a conocer a los padres la forma de funcionar y el objetivo del mismo, se recomienda el uso del buzón en periodos cortos ya que la experiencia permite conocer que se pierde interés por parte del padre al convertirse en rutina. Se recomienda después de actividades realizadas para conocer las opiniones de los padres de familia.

Los resultados que se quieran obtener en la participación de los padres de familia en el Jardín de Niños dependerán del trabajo de los miembros del colectivo y su disposición para brindar oportunidades de participación ya que esta no solo es de los padres, sino de todo el equipo escolar quien velara por el logro de los objetivos, buscando nuevas formas para lograr niveles aun mayores de participación.

Esta propuesta se presenta con el fin de enriquecer el trabajo colectivo de todas las instituciones que se interesen en ofrecer una educación de calidad basada en el trabajo en equipo y la participación de los padres de familia para el logro de los propósitos de preescolar.

CONCLUSIONES

El interés por lograr una participación más comprometida de los padres de familia en el jardín de niños ha sido uno de los temas más tratados por las educadoras viéndose en la necesidad de implementar una serie de estrategias, la experiencia que se tuvo en esta investigación demuestra los esfuerzos por lograr una mayor comunicación y participación de los padres de familia con las educadoras dentro del aula y la escuela en general que son un excelente punto de partida para comenzar a propiciar la participación de los padres, logrando que participen directamente en la creación de ambientes propicios para el aprendizaje.

En la aplicación de las estrategias se encontró con diferentes obstáculos, que no fue fácil superar, sin embargo al final se logró que los padres de familia participaran más en las actividades la escuela, se logró que se sintieran parte importante del proceso educativo de sus hijos, comprendiendo así la calidad educativa como el resultado del trabajo en equipo entre Jardín de Niños y padres de familia que comparten el mismo objetivo enfrentando logros y dificultades, para llegar a esto es necesario conocer mejor las necesidades, expectativas, preocupaciones e insatisfacciones de los padres de familia respecto al servicio que estamos ofreciendo.

En el proceso recorrido en la realización de las estrategias fue necesario reestructurar ideas modificar esquemas, no dejar de pensar en el objetivo

planteado desde el principio esto se presentaba difícil ya que existía la incertidumbre sobre el resultado.

El interés y la motivación de participar de los padres nacen de los espacios que se brinda por parte de las educadoras para establecer la comunicación activa y eficaz estableciendo una vinculación entre escuela y familia, al diversificar las actividades con los padres de familia mejoran las experiencias de vinculación escuela comunidad y se puede demostrar en poco tiempo que los esfuerzos en este sentido comienzan a rendir fruto en el sentido de facilitar la realización del trabajo docente, esto no solo propicia un clima cordial y de colaboración mutua sino que evita la mala interpretación sobre la labor académica que desempeña preescolar.

En la medida que involucremos a todos los que comparten el mismo objetivo académico, nuestros alumnos se verán fortalecidos en sus aprendizajes con una búsqueda constante de mejorar la calidad en la educación. La experiencia personal que como investigadora me deja es la oportunidad de valorar mi labor como directora de criticarme y de ser criticada, de reestructurar mis ideas de modificar esquemas y diseñar nuevas formas de comunicación. Al indagar en mi propia práctica me llevo a reconocer mis habilidades y limitaciones del mismo modo pude darme cuenta de las personas que de una manera u otra intervienen en mi trabajo de una manera positiva, pude rescatar que mi función como directora es buscar, impulsar y estimular siempre el proceso de mejoramiento continuo. Al término de la aplicación de las estrategias se pudo constatar que es una

propuesta factible y funcional en los planteles de educación preescolar pues sus objetivos son claros y sencillos siempre y cuando el trabajo en equipo dentro del plantel se lleve a cabo.

REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS

- BELTRÁN J. Llera. “Psicología de la educación” Editorial Alfaomega México D.F.
1995 pp. 890
- S.E.P. “Antología de apoyo a la práctica docente del nivel de preescolar”. México
1996 pp. 215
- “Biblioteca para la actualización del maestro. Hacia una mejor calidad de
nuestras escuelas”. Silvia Schmelkes. México 1999 pp. 360
- “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el
Jardín de Niños”. Talleres Gráficos del Estado de Chihuahua. 1997 pp. 125
- “Programa de Educación Preescolar”. México, D.F. 1992 pp. 76
- U.P.N. Antología Básica: Hacia la innovación. México 1994 pp. 164
- Antología: La calidad y la gestión. México 1994 pp. 269
- Antología: Investigación de la práctica docente propia. México 1994
pp. 108

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

¿Cómo son las formas de comunicación con los padres de familia que prevalecen en la escuela?

¿Cuándo y para qué se reúnen los maestros y los padres de familia? ¿que asuntos tratan? ¿Que información reciben los padres?

¿En qué actividades se solicita una mayor participación de los padres de familia?

¿Qué esperan que el jardín de niños les brinde a sus hijos?

¿Qué tipo de apoyo recibe la escuela por parte de las familias de los alumnos?

¿Conocen la forma de trabajo del jardín de niños?

¿Cuál es el propósito del jardín de niños?

¿Por qué le interesa que curse su hijo el jardín de niños?

¿Qué le disgusta? ¿Cuáles podrían ser las causas?

¿Qué tipo de apoyo recibe la escuela por parte de los padres de familia?

¿Qué actividades puede realizarse para lograr la colaboración eficaz de los padres de familia en las tareas educativas de nuestro jardín de niños?

ANEXO 2

ENTREVISTA A LOS NIÑOS

¿Qué es lo que mas te gusta de la escuela?

¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?

¿Qué te gusta de lo que hace tu maestra tu maestra?

¿Qué es lo que no te gusta de lo que haces en el salón?

¿Qué has aprendido en la escuela?

¿Cómo te sientes en la escuela? y ¿Por que?

¿Qué te gustaría aprender en la escuela?

ANEXO 3

ENCUESTA PARA LAS EDUCADORAS

1. ¿En qué tipo de actividades se involucra con mayor frecuencia a las madres y padres de familia?
2. ¿Qué conocimiento se posee en la escuela respecto al tiempo disponible a los padres de familia?
3. ¿Sobre cuáles aspectos debe informar la escuela a los padres de familia para mejorar la atención educativa de sus hijos?
4. ¿Qué mecanismos son necesarios utilizar para favorecer la comunicación entre la escuela y las familias?
5. ¿A cuáles aspectos del desarrollo y el aprendizaje se brinda mayor importancia por parte de los padres de familia?
6. ¿Cuáles son los logros más importantes de nuestros alumnos?
7. ¿Qué tipo de practicas es necesario cambiar?
8. ¿Qué deficiencia se observan en los resultados educativos?

ANEXO 4

CUADRO DE OPINIONES

RUBROS	OPINIONES SOBRE RASGOS	FRECUENCIA	OPINIONES SOBRE PROBLEMAS	FRECUENCIA
Formas de trabajo de la educadora	Buena	85	No conozco mucho de su trabajo.	84
Relación y trato de la maestra con los alumnos	Buena, paciente dedicada y responsable.	95	Falta de vigilancia en el recreo.	18
Aprendizaje de los alumnos.	Preparación para la primaria.	118	No leen ni tienen conocimientos básicos de suma y resta.	109
Relación y trato de la maestra con los padres de familia.	Buena	124	Mas reuniones informativas.	57
Relación y trato de la directora con los padres de familia.	Buenas	98	Poco flexible	57
Organización general de la escuela.	Adecuada	86	Rigidez en el horario	45
Recursos materiales e infraestructura.	En buen estado	97	Baños insuficientes	34

CUADRO DE OPINIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

RUBROS	LO QUE MÁS LES GUSTA	FRECUENCIA	LO QUE MENOS LES GUSTA	FRECUENCIA
Actividades que se realizan	Jugar y pintar	45	Pelear	24
Lo que has aprendido	Canciones, recortar y los cuentos.	47	música	27

De tu maestra	Que nos de trabajo	43	Que grite	34
De tus compañeros	Jugar	43	Que peleen	36
De la escuela.	juegos	38	Prof. de música	23

ANEXO 5

ENCUESTA PARA EVALUAR LA CONFERENCIA

Fecha _____

Aspectos	Si	No	A veces
La metodología utilizada fue la adecuada.			
El vocabulario utilizado en la conferencia fue el adecuado.			
Se dió oportunidad de hacer preguntas			
El tema esta acorde a la edad de su hijo			
Se identificó la idea principal			
Se realizaron ejemplos, para mayor explicación			
Se mencionó el propósito de la conferencia			
Se inició puntualmente			
Se utilizaron materiales de apoyo			
Despertó interés el tema en usted			
El tiempo utilizado fue suficiente			
Llegaron a una conclusión			
El tema cubrió sus expectativas			

Opinión general de la conferencia:

GRACIAS POR SU ASISTENCIA

ANEXO 6

TALLER PARA PADRES

Aspecto	Características
Asistencia al inicio del taller	
Evaluación del primer taller	
Participación con honestidad.	
Interés por el tema.	
Temas sugeridos.	
Problemas enfrentados en la practica	
Relación que existe entre escuela y la familia	
Cambios favorables en los involucrados.	
Evaluación y asistencia a finalizar el taller	

ANEXO 6

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL TALLER PARA PADRES

1. ¿Qué piensa usted. Del taller para pares que se llevo a cabo en este ciclo escolar?
2. ¿Cuántas veces asistió usted al taller?
3. ¿Se le dificultó alguna vez participar con honestidad? ¿por qué?
4. ¿Ha puesto en practica lo reflexionado en el taller?
5. ¿Se le dificultó? ¿En qué?
6. ¿Cree necesaria una relación estrecha escuela y padres de familia?
7. ¿En qué se beneficiaría el alumno, maestro y padre de familia?

Describa algunos cambios que obtuvo al ponerlos en práctica.

ANEXO 7

Cuadro comparativo de opiniones

Aspecto	Antes	Ahora
Propósito de preescolar		
Descripción de formas de trabajo de la educadora		
Expectativas del jardín de niños		
Apoyo que recibe la escuela de parte de los padres.		
Formas de comunicación con la educadora.		
Para que son las reuniones con padres de familia.		
En que actividades participan mas los padres de familia.		

ANEXO 8

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Buzón de sugerencias

Participación	Felicité	Sugiero
No. Personas		

ANEXO 9

CLASE DE VALORES POR PADRES DE FAMILIA

Aspectos	Características
Disponibilidad para exponer.	
Tipo de material utilizado en la clase.	
Participación de los niños respecto a la clase.	
Motivación	
Como se refleja la frase del valor.	
Total de padres participantes	