

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 081

**“ALTERNATIVAS PARA FAVORECER LA
SENSIBILIZACIÓN EN EL PROCESO DE
INTEGRACIÓN EDUCATIVA SOBRE LA
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN
DOCENTE QUE PRESENTA:**

RIGOBERTO VALENCIA MENDOZA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

DEDICATORIA

A Dios,
Porque sin su ayuda el ser humano no
cumpliría los objetivos que se propone
a lo largo de su vida.

A mí esposa y a mí hijo,
porque sin su compañía y amor no
hubiera culminado con mi carrera.

A mis padres y hermanos,
por haberme impulsado a seguir
adelante con mis metas.

A mis asesores de la UPN,
porque de no haber existido en ellos
la experiencia, el conocimiento y sobre
todo su vocación como profesionales
de la educación, no habría llegado con
éxito a otra etapa más de estudios.

ÍNDICE

PÁGINA

INTRODUCCIÓN.....	5
--------------------------	----------

CAPÍTULO I

-EN BUSCA DE UN PROBLEMA SIGNIFICATIVO

A. Diagnóstico pedagógico.....	9
a) Dimensión contextual.....	9
b) Mi práctica educativa.....	14
B. Delimitación del problema.....	18
C. Planteamiento del problema.....	20
D. Propósitos.....	22

CAPÍTULO II

-RESPUESTAS AL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA

A. Historia de la educación especial.....	24
B. Un verdadero reto.....	39
C. Fundamentación jurídica.....	41
D. Fundamentación pedagógica.....	47
E. La evaluación en la integración educativa.....	54
F. ¿Cuál es la importancia de la sensibilización?.....	57

CAPÍTULO III

- LA INNOVACIÓN

A. La alternativa.....	60
B. Tipo de proyecto.....	62
C. Plan de trabajo para las estrategias.....	65

D. Cronograma de aplicación.....	70
E. Estrategias para el logro de la alternativa.....	72
F. Reporte de aplicación de las estrategias.....	90

CAPÍTULO IV

- ANÁLISIS Y CONCEPTUALIZACION

A. Sistematización.....	111
B. Propuesta de innovación.....	126

CONCLUSIONES.....	129
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	132
--------------------------	------------

ANEXOS.....	134
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN

La integración educativa de los niños y niñas con capacidades diferentes a una escuela regular, depende de diversos factores y circunstancias para que se realice de la mejor manera posible.

No cabe duda que es el maestro uno de los principales colaboradores en propiciar la integración educativa en las aulas escolares, ya que con una actitud y disposición positiva para adquirir los elementos necesarios, le servirán para satisfacer las necesidades de sus alumnos y al transformar su práctica docente, se convierte en un auténtico maestro integrador.

Por ésta razón en mi proyecto de acción docente se pretende que los maestros regular y de educación especial, adquieran un pleno nivel de sensibilización, en el cual ellos comprendan y acepten la diversidad educativa; en donde asuman también el compromiso de realizar un trabajo colaborativo y organizado, con un alto grado de comunicación, para que con su disposición y actitudes positivas contribuyan con las ideas necesarias que enriquecerán el camino para llevar a cabo un legítimo trabajo interdisciplinario entre los maestros regulares, de educación especial y padres de familia, en beneficio de los alumnos con capacidades diferentes y de la población escolar en general.

El presente trabajo está compuesto por cuatro capítulos, mismos que describen la labor que se fue desarrollando durante su realización.

En el capítulo I, se presenta un diagnóstico pedagógico, en el que se plasma la Problematicación de mi práctica docente y el ambiente en el que se generó y vivió la experiencia.

De la misma forma se muestra el planteamiento, la delimitación y los propósitos del objeto de estudio.

En el capítulo II, se conduce al análisis de un panorama socio-histórico de la educación especial en nuestro país, desde sus inicios hasta la actualidad; así como también se menciona la situación funcional actual de los servicios encargados en promover la integración educativa y el como éstos cada vez aumentan su calidad y dan una atención más eficiente a los alumnos con capacidades diferentes.

De igual manera se hace un estudio de la fundamentación jurídica y teórica que sustentan el presente documento, en el cual se encontraron respuestas al problema desde la teoría.

En el capítulo III, se plantean las posibilidades de acción en la elaboración de la alternativa de innovación, el tipo de proyecto y el paradigma que sustenta esta investigación. De igual forma se presenta el plan de trabajo, las estrategias que permitieron cumplir con los propósitos planteados y el reporte que describe las situaciones y condiciones que se desarrollaron en la aplicación de la alternativa.

En el capítulo IV, se presenta un análisis de la sistematización y de la conceptualización, lo cual permitió la elaboración de esta propuesta

Cabe mencionar que la elaboración y el seguimiento que se le dio al presente documento propiciaron un cambio de gran importancia en la práctica educativa de los maestros que participaron en la dinámica de éste trabajo; sin embargo debo admitir y estar consciente de que la sensibilización es un proceso que no en todas las personas puede ocurrir.

En el caso de los maestros de la USAER y de la Escuela 20 de Noviembre se puede afirmar que más de la mitad del personal docente de ambas instituciones accedió a modificar su práctica educativa; es decir, este avance fue muy notorio porque ya en el trabajo directo, mis compañeros de educación especial se esforzaron en conocer mas acerca de los alumnos para así poder aplicar valoraciones individuales profundas y diseñar estrategias didácticas de atención más eficientes, que permitan un mayor aprovechamiento en el aprendizaje.

Con la elaboración de estas estrategias se dio un “salto” en la manera de atender a la diversidad educativa, porque tiempo atrás se atendía a los niños de una forma totalmente individualizada, cambiando a una modalidad individual y grupal.

Otro de los avances significativos que se dieron, fue la apertura a un mejor nivel de comunicación entre el equipo de la USAER y el personal de la escuela primaria.

Lo anterior permitió que maestros de educación especial y regular se reunieran para analizar la situación de cada uno de los niños con capacidades diferentes y/o necesidades educativas especiales; en estas reuniones se hizo lo correspondiente con la evaluación psicopedagógica, continuando de la misma forma con el diseño de propuestas curriculares.

Como se observa, si hubo comprensión y aceptación a la diversidad educativa en un número considerable de maestros, pero fue en los salones de clase en donde manifestaron un adecuado grado de sensibilización que no existía en la mayoría de ellos. De ahí que, la transformación a su práctica docente consistió en lo siguiente:

- El maestro de grupo realizó adecuaciones curriculares en su planeación y trató de dar también una atención individual y grupal al niño con capacidades diferentes con o sin necesidades educativas especiales.

- Los maestros que se logró sensibilizar, ya no se enfocan al examen como forma determinante de evaluar, por el contrario su evaluación es ampliada y procesual.

Los avances expuestos con anterioridad son algunos de los ejemplos más claros que permiten ver a la integración educativa como una de las herramientas más útiles en la atención a la diversidad.

Para finalizar se encuentran las conclusiones de todo este proceso, en ellas se dan a conocer los logros que se obtuvieron durante el transcurso de aplicación de éste documento y la bibliografía que se utilizó para elaborar y sustentar un marco o referencias teóricas que apoyaron este trabajo.

CAPÍTULO I

EN BUSCA DE UN PROBLEMA SIGNIFICATIVO

A) Diagnóstico Pedagógico

a) Dimensión contextual

Hoy en día los maestros tenemos que ser investigadores de la práctica docente y que mejor que utilizar el diagnóstico pedagógico para apoyarnos en lo que hay que investigar. Su definición se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se presentan en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares, es decir; el diagnóstico pedagógico es la herramienta de la cual se valen los profesores y el colectivo escolar, para lograr mejores frutos en las acciones docentes, se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo, perspectiva de los conflictos, dificultades, contrariedades importantes prevaletes en la práctica docente, donde están involucrados los profesores–alumnos, resultando de todo ello una problemática factible de investigar.

No cabe duda que el hacer un diagnóstico pedagógico eficiente permite ubicar y analizar las dimensiones contextuales económicas, culturales y sociales que influyen para que la problemática se manifieste.

De manera que; se entiende como contexto al medio socio cultural que rodea a los individuos, donde se propician relaciones y situaciones que de varias formas impactan en la manera de ser y de pensar de las personas, inmersas en un medio ambiente específico, siendo indispensable analizar

las causas que originan e influyen en dicha problemática; para así elaborar acciones que nos ayuden a resolverla.

Por lo anterior, es preciso mencionar el contexto laboral y social en el cual estoy inmerso y cumpliendo el rol como maestro de apoyo de una Unidad de Apoyo a la Escuela Regular, denominada U.S.A.E.R 7608 ubicada en la calle río San Pedro no. 506 en la ciudad de Delicias, Chih.

Las oficinas donde se encuentra el U.S.A.E.R tienen una infraestructura adecuada dividida en cubículos para la dirección, una amplia estancia, sala de juntas, bodega, departamentos de intendencia y espacios para cada especialista, además cuenta con los servicios de sanitarios, agua potable, luz, teléfono, y aire acondicionado.

Su personal se conforma por 15 elementos los cuales cumplen las funciones de director, secretaria, psicóloga, terapeuta de comunicación, psicomotricidad, trabajo social, 8 maestros de apoyo e intendente.

La USAER extiende su servicio en 5 escuelas de nivel primaria de las cuales nos enfocaremos en la Escuela Primaria 20 de Noviembre, lugar donde se origina la problemática a resolver. Esta escuela, se encuentra ubicada en las calles 5ª norte no.506 en el Ejido Nuevo Terrazas, colonia periférica de la ciudad de Delicias, Chihuahua.

Esta institución cuenta con un amplio terreno en el cual están construidos trece salones de clase, dos aulas de apoyo, una dirección, baños, bebederos y ocho pequeñas bodegas incluidas en las gradas de la cancha de básquet bol. Estas instalaciones son beneficiadas con los servicios de agua potable, luz, drenaje, calentón de gas, aire y teléfono.

El personal administrativo, manual y docente esta conformado por el director, trece maestros de grupo, un maestro de música, una maestra de educación física y dos intendentes.

En lo que se refiere al nivel socio - económico de la comunidad, la mayoría de las familias tienen un nivel de vida medio-bajo y su nivel socio cultural es pobre, sus únicas fuentes de esparcimiento y diversión son el televisor, la radio y los parques cercanos. Así mismo, el sustento familiar se basa en las fuentes de trabajo generadas por carpinterías, maquiladoras, pequeños comercios y del trabajo en casas.

El panorama contextual expuesto anteriormente repercute de manera directa en la atención de los niños con capacidades diferentes; por que es a través de la familia como el maestro cubre en gran medida la atención que se le brinda al niño para que éste se desarrolle armónicamente.

Pero al no existir el apoyo del núcleo familiar por factores como; la desintegración familiar, la drogadicción, el alcoholismo, el desinterés de los padres y de los mismos maestros, y los escasos recursos económicos, se afecta directamente el aprovechamiento escolar del educando, quedándose incompleto el trabajo realizado por los maestros regulares y de educación especial.

Es importante mencionar que la serie de observaciones que he realizado, me han permitido descubrir en el personal docente regular y especial, actitudes de rechazo hacia el proceso de integración educativa.

En efecto, esto se ha observado, por que en el trabajo cotidiano se han presentado situaciones como las siguientes:

El maestro de grupo cuando tiene un niño o niña con capacidades diferentes con o sin necesidades educativas especiales, la mayoría de las veces lo tienen como en “calidad de bulto”; justificando ésta acción con frases como estas:

“Tengo otros 27 alumnos que necesitan que los apoye y por uno no descuidaré a los demás”

“Profe...no le veo el caso de que se atiendan esas criaturas en esta escuela (dos niñas con inmadurez cerebral); mejor hay que centrarnos en los que si podrán ser algo en la vida”

“Profe...ni se mortifique ese niño nació burro para la escuela y así se quedará, bien dicen que el que nace para maceta no sale del corredor”

“Mire...mi trabajo es de ocho a una y no tengo el tiempo de los de USAER como para sentarme a llenar esa evaluación que dice (evaluación psicopedagógica)”

Los comentarios anteriores fueron expresiones de varios maestros en distintos momentos durante el trabajo que se realizaba día a día. Cabe mencionar que son pocos los maestros de grupo que no están renuentes a la integración de la diversidad educativa, por el contrario; de una forma más crítica ellos se reservan este tipo de comentarios y ponen una discreta disposición por atender al niño o niña que necesita de educación especial.

Así como se percibió ésta falta de sensibilización hacia la integración educativa en algunos maestros regulares, en la USAER también se observó una serie de situaciones que no son favorables para propiciar lo que toda

institución de educación especial tiene por objetivo: integrar a las personas con capacidades diferentes a un contexto educativo normalizado y sobre todo a la sociedad.

Es decir, cuando se lleva a cabo un trabajo en equipo con éxito, es porque entre los integrantes existió una actitud positiva y la disposición por cumplir con los objetivos establecidos; sucediendo lo contrario cuando las actitudes negativas de las personas se presentan y obstaculizan lo que se pretende realizar. Por lo tanto, durante el trabajo cotidiano con los maestros de educación especial de la USAER 7608, también se encontró en algunos de ellos, un déficit de sensibilización hacia el proceso de la integración educativa, ya que mostraron sus actitudes negativas por medio de frases como estas:

“Ah... yo no me quiebro tanto la cabeza por alivianar a estos chavos, a mi, gobierno hace como que me paga, yo hago como que trabajo”

“Mira... si atiendo a los niños que realmente necesitan el apoyo, los maestros van a decir que soy muy cómodo y que no quiero trabajar”

“El llenar una evaluación psicopedagógica es pura pérdida de tiempo, mejor que cada quien trabaje por su lado”

Por consiguiente, tanto el maestro regular como el de educación especial muestran en sus expresiones, un desinterés por transformar su práctica docente, en beneficio de la integración educativa de los alumnos con características diferentes a las aulas escolares. Pero es válido señalar que esta falta de disposición puede ser ocasionada por los siguientes factores.

- Existe un amplio desconocimiento en los maestros de educación especial y regular por atender las necesidades que la diversidad educativa demanda.

- No existe el interés y la disposición en los maestros por transformar su práctica docente.

- Hay conflictos entre los docentes, que lamentablemente son mezclados con el trabajo.

Por lo tanto considero necesario que se de un proceso de sensibilización, donde los maestros regular y especial adquieran los conocimientos adecuados para atender y aceptar la diversidad educativa inmersa en su ambiente laboral.

.Es por ello que al intentar solucionar las problemáticas existentes en este entorno real, se hace necesario identificar el objeto de estudio vinculado a nuestro contexto, para así analizar nuestra práctica docente y poder mejorarla día a día

b) Mi práctica educativa

Como se ha visto, el ser maestro es un rol de gran importancia; ya que nuestro trabajo implica la formación de las personas para integrarlas a la sociedad; es por ello que en nuestra tarea educativa nos enfrentamos a diversos factores que hacen difícil el que hacer docente, es decir; para realizar el trabajo cotidiano con nuestros alumnos necesitamos de una actitud positiva que transmita al alumno el deseo por aprender cosas nuevas,

esta característica muy pocos son los maestros que la llevan a cabo y más cuando se trata de atender a un alumno con capacidades diferentes.

En efecto, es la apatía del maestro regular y especial por atender a los niños con capacidades diferentes, lo que obstaculiza de una manera determinante el proceso de la integración educativa; esto es muy notable, ya que no hay un interés por actualizarse y dar una atención eficiente que favorezca la socialización y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior es factible enfrentar y solucionar estas situaciones por medio de una transformación de la práctica que llevamos a cabo como docentes a través del análisis y de la reflexión acerca de lo que realizamos día con día.

A lo largo de nuestra vida ya sea como estudiantes o como maestros, adquirimos ciertos saberes o conocimientos que de una u otra forma le damos cierta aplicación durante nuestra labor docente por lo tanto; si queremos realmente transformar nuestra práctica; se hace necesario utilizar como instrumento de observación el diario de campo; el cual nos permitirá darnos cuenta si los saberes que aplicamos, lo hacemos de una manera correcta o incorrecta, así como también nos permite favorecer el análisis de todas las situaciones que se dan en el contexto educativo.

El ser maestro de grupo no es tarea fácil: pero el cumplir verdaderamente con el rol de un maestro de apoyo es más difícil, pues nos encontramos con un panorama muy amplio, donde intervienen distintos factores que nos obligan a estar siempre actualizados. En este sentido, de acuerdo con el Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación

Especial y a la Integración Educativa, el trabajo de un maestro de apoyo consiste en:

a) Dar atención a los alumnos que presentan alguna discapacidad y/o necesidades educativas especiales.

b) Investigar y conocer acerca de las discapacidades y/o necesidades educativas especiales que los educandos presentan.

c) Saber apoyar e involucrar al maestro regular en la atención del alumno que necesite de la educación especial.

d) Buscar los mecanismos para que el maestro regular pueda hacer adecuaciones curriculares que propicien un ambiente favorable de aprendizaje en el alumno con capacidades diferentes.

e) Abrir la comunicación con el padre de familia por medio de talleres que beneficien el apoyo del niño en el contexto familiar.

f) Involucrar al equipo de USAER de una manera organizada en la atención del alumno, para apoyar al maestro de grupo y a los padres de familia.

Como se observa, el cumplir la verdadera función de un maestro de apoyo es un “abanico muy amplio” donde intervienen varios factores que benefician y afectan el trabajo cotidiano.

En el caso del personal docente regular y de educación especial, considero que hace falta trabajar más en el proceso de sensibilización, en el

cual se favorezca la comunicación entre el personal de la primaria regular y el USAER. Al generar lo anterior se podrá dar un nivel elevado de organización y coordinación en la atención de los alumnos que presentan capacidades diferentes.

Es necesario destacar que en esta escuela no hay una debida atención del maestro regular, de apoyo y de las áreas de psicología, trabajo social, psicomotricidad y comunicación hacia los niños que presentan capacidades diferentes y/o necesidades educativas especiales. Con esto no estoy diciendo que no se hace nada, me refiero a que brindamos una atención clínica, o sea cada quien por su lado atiende a los niños y niñas de una forma individual, sin existir una planeación coordinada entre el maestro regular y especial, en donde todos trabajen las necesidades del alumno, pero con lo correspondiente a su área.

Por esta razón, considero indispensable que se de una mayor comunicación y organización entre el personal de la USAER 7608 y la Escuela Primaria 20 de Noviembre; ya que así todos los responsables de realizar el trabajo de la integración educativa tendríamos una coordinación eficiente en la atención de la diversidad escolar

Como anteriormente se había mencionado, el que los docentes utilicen el diario de campo, nos ayuda a reconocer los errores que cometemos dentro de la práctica:

Como el planear de forma aislada, deficiente y sin adecuaciones curriculares por cada uno de los maestros involucrados para brindar atención a un alumno especial, la falta de organización de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre otros.

Es por este motivo que supongo que el origen de todos estos errores causados por los maestros regulares y de educación especial, es el que no existe en ellos un nivel de sensibilización adecuado que les genere el interés y el compromiso para atender apropiadamente la integración de los alumnos con capacidades diferentes a las aulas regulares; por que un maestro sensibilizado es integrador, con una actitud y disposición positiva para llevar a cabo su labor educativa buscando los medios necesarios que cubran las necesidades educativas de sus alumnos.

B. Delimitación del problema

Es a través de la educación como se puede mejorar la sociedad de cada país. En México, la integración educativa se implementó hace algunos años y poco a poco se han fortalecido sus lineamientos, ya que se pretende alcanzar un nivel elevado como en otros países: por ejemplo España, donde su sociedad se ha desarrollado de manera notable, atendiendo a las personas con capacidades diferentes en los ámbitos familiar, educativo y laboral.

Por lo tanto, nuestro país aún se encuentra en un proceso de sensibilización y capacitación donde se requiere de un enorme trabajo de las personas implicadas en promover la integración educativa para generar un cambio gradual en la sociedad y sobre todo en los docentes regulares.

Uno de los objetivos del USAER es el promover la integración educativa de los alumnos con capacidades diferentes en las escuelas regulares, ya que al formarse una escuela integradora ellos requieren de la ayuda de toda persona que le rodea. Para lograr lo anterior debe analizarse cuidadosamente el caso de cada niño, para así poder determinar las

adecuaciones en el plan de estudios, para que el educando adquiera el conocimiento al ritmo y al nivel que él puede. Es aquí donde se deben efectuar estrategias de sensibilización con el personal de la escuela regular y de la USAER para que el niño con necesidades educativas especiales sea aceptado y atendido de forma adecuada. Pretendiendo con ello que el maestro regular y especial tome en cuenta al alumno modificando su práctica docente; al utilizar una planeación con base en las necesidades educativas especiales que éste presente.

En este sentido es importante, trabajar con los docentes regular y especial para que dejen a un lado las etiquetas que como maestros establecemos y promovemos con los demás alumnos; en vez de ocasionar esto, es conveniente que se analice la problemática que le acontece al alumno, siendo eso muy importante porque su atención partiría de las habilidades y conocimientos que el demuestre.

Se trata de abrir canales de comunicación entre ambas instituciones, ya que la responsabilidad de la atención a los niños no le corresponde únicamente al USAER; sino que debe ser compartida para tomar mejores decisiones como equipo; porque un maestro regular y especial cuando se concientiza de la importancia de la integración educativa, puede trabajar con sus alumnos mediante las adecuaciones en los contenidos de la curricula educativa, actualizarse en metodologías que favorezcan el aprendizaje de su alumno, así como también realizar una evaluación ampliada y no solo cuantitativa.

Así pues con el personal de la escuela 20 de Noviembre y con los compañeros de la USAER se pretende una posición abierta a la diversidad y que se considere que las diferencias en los seres humanos no son un

obstáculo para la adquisición de conocimientos, ya que para la integración educativa es de gran importancia propiciar las condiciones del entorno, buscar constantemente la actualización de los docentes regulares; así como el apoyo necesario que les permita llevar a cabo la superación del alumno con necesidades educativas especiales.

Este proceso lleva como objetivo principal el respeto por los derechos humanos y la igualdad de oportunidades; concibiéndose a la diversidad como una característica que enriquece a los grupos humanos. La pretensión no es tratar a los desiguales iguales, por lo que se deben planear estrategias de sensibilización para lograr la disposición del personal docente y el contexto familiar, favoreciendo la comunicación y sobre todo la organización del trabajo.

C. Planteamiento del problema

Cuando se tiene un alumno con capacidades diferentes se puede observar, como a estos infantes se les dificulta resolver situaciones cotidianas, que para las demás personas resultan fáciles de efectuar. La convivencia con personas que presentan alguna discapacidad nos enseña que la labor del docente puede proporcionar una enorme ayuda, cuando en ellas se da una plena integración a la sociedad.

Es todo un reto, cuando uno como maestro atiende a un niño con capacidades diferentes pero nos deja una satisfacción enorme cuando se es conciente de trabajar en forma diferente, nuestra práctica educativa. El ser maestro de apoyo me ha permitido observar en mis compañeros docentes de la escuela primaria y del USAER, la forma de incurrir en la atención a la diversidad educativa. Es por ello que se necesita cambiar nuestras formas

de enseñanza y esto lo lograremos buscando una alternativa creativa que nos ayude a solucionar esta dificultad.

La realización del diagnóstico pedagógico, ha permitido imaginar y valorar distintas soluciones a la problemática encontrada, es ahí donde la alternativa sirve para superar la dificultad que encontramos: esta debe ser innovadora para nuestra práctica y centrada en la realidad del grupo, por ello se deben tomar en cuenta todos los elementos que puedan afectarse como las actitudes, las relaciones interpersonales, etc.

Todos los días vemos o escuchamos algo diferente a la atención de personas con capacidades diferentes: el como se deben de atender, los espacios que hay que respetarles; pero sobre todo como la sociedad todavía los segrega.

El magisterio y la familia son partes fundamentales de esa sociedad que se tiene que encaminar a un proceso de sensibilización donde hay que atender y aceptar a esas personas que también merecen llevar una vida normal.

Por lo tanto, los niños y niñas con capacidades diferentes necesitan de una eficiente atención en las aulas escolares por parte del maestro de educación regular y especial.

El lograr esto significa realizar y comprender que el término sensibilización "hace referencia a una serie de acciones, generalmente de información y reflexión, que tienen por objeto influir en la manera de pensar y

en la disposición de un grupo de personas hacia una problemática en particular”¹

Así pues con el diagnóstico recuperamos elementos teóricos y contextuales, que nos apoyan para la creación de la alternativa, que da respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cómo favorecer la sensibilización en el maestro de educación regular y especial hacia el proceso de Integración Educativa sobre la atención de la diversidad en el contexto escolar?

D. Propósitos:

La finalidad de sensibilizar al maestro de educación regular y especial hacia la integración educativa del alumno con capacidades diferentes a un contexto educativo normalizado se hace presente en los propósitos siguientes:

☞ Propiciar en el personal docente de educación regular y especial una actitud favorable de aceptación e interés, por atender de manera apropiada la integración social de los alumnos con capacidades diferentes; con la cual se venzan los prejuicios y se fortalezca el optimismo para desarrollar en estas personas todo su potencial.

¹ Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. Modulo uno “sensibilización” Pág. 23

☞ Asumir con responsabilidad el compromiso de atender las demandas de la diversidad educativa.

☞ Favorecer la comunicación entre los maestros de la escuela primaria 20 de Noviembre y del USAER 7608.

☞ Fomentar la organización escolar entre ambas instituciones.

☞ Favorecer la sensibilización en los maestros regulares y de USAER, hacia los niños con capacidades diferentes.

CAPÍTULO II

RESPUESTAS AL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA

A. Historia de la educación especial.

En el proceso de investigación realizado para determinar la problemática que tenía una mayor relevancia en mi práctica docente, se encontraron una gran variedad de factores que la propiciaban, pero no se habían establecido respuestas teóricas que otorgaran una solución adecuada; por ello se hizo necesario introducir una fundamentación teórica que abordara los aspectos psicológico, sociológico y pedagógico, cuyo propósito es dar respuesta al problema planteado que se refiere a **cómo favorecer la sensibilización en el proceso de integración educativa sobre la atención a la diversidad.**

Para enriquecer la comprensión acerca de la atención que las personas con capacidades diferentes han recibido de manera evolutiva durante décadas; se hace necesario abordar un panorama socio histórico de la educación especial en México.

Sus inicios radican en los años 1867-1870, cuando Benito Juárez tomo la iniciativa de brindar atención educativa a personas con requerimientos de educación especial fundando dos instituciones: la Escuela Nacional de Sordos y la Escuela Nacional de Ciegos.

Fue en el periodo de 1914-1929 cuando se comenzó a dar auge a la atención de las personas con discapacidad intelectual: siendo el doctor José de Jesús González, el organizador para crear una escuela para débiles mentales en la ciudad de León, Gto. En la Universidad Autónoma de México se iniciaron los grupos de capacitación y experimentación pedagógica para la atención de personas con deficiencia mental.

Así mismo en Guadalajara el profesor Salvador M. Lima fundó otra escuela para débiles mentales.

El doctor Santamarina y el maestro Lauro Aguirre crearon en México, el departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, el cual se abocó al estudio del desarrollo físico y mental en los niños mexicanos, realizando varias investigaciones que demostraron varios factores que influían en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

En 1935 el doctor Roberto Solís Quiroga, promovió la institucionalización de la educación especial en nuestro país. Dando resultado su petición; ya que se incluyó en la Ley Orgánica de Educación, un apartado referente a la protección de los deficientes mentales por parte del Estado. En ese mismo tiempo, en Parque Lira se creó el Instituto Médico Pedagógico para la Atención de niños Deficientes Mentales y en 1937 también se fundó la clínica de la conducta y ortolalia.

En 1943 las cámaras legislativas reformaron la Ley Orgánica de la Comunicación, cuyo propósito fue crear en México la escuela de formación docente para maestros en educación especial, contando inicialmente con las carreras de maestros especialistas de educación de deficientes mentales y de menores infractores, agregándose posteriormente las carreras de maestros especialistas en educación de ciegos y de sordo-mudos.

En los años 1954 y 1955 se creó en el Distrito Federal, la dirección de rehabilitación y en la escuela de especialización se agregó la carrera de especialista en el tratamiento de lesiones del aparato locomotor.

Para 1959 en Oaxaca se fundó una escuela de educación especial, así como también el oficial mayor de la SEP, el profesor Manuel López Dávila creó la Oficina de Coordinación de Educación Especial; bajo la orientación

de la profesora Odalmira Mayagoitia enfocándose esta oficina a la atención temprana de los niños deficientes mentales.

Fue en 1962 cuando se inauguró la escuela para niños con problemas de aprendizaje en Córdoba, Veracruz.

Durante los siete años que la profesora Mayagoitia estuvo al frente de la coordinación de educación especial, logró la apertura de 22 escuelas en nuestro país.

El largo camino para consolidar un sistema educativo para las personas con requerimientos de educación especial alcanzó su culminación con el decreto presidencial del 18 de diciembre de 1970, con el cual se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas.

Lo anterior fue más que un acto administrativo, porque este hecho representó un cambio de actitud del Estado hacia la atención de los educandos con deficiencia mental, trastornos de audición y de lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales.

Fue en este periodo donde se empezó a experimentar los primeros grupos integrados con el Distrito Federal y Monterrey, además de que aparecieron los primeros Centros de Rehabilitación y de Educación Especial (CREE), así como también las primeras coordinaciones en los estados.

Para la década de los ochentas existían dos modalidades en los servicios de educación especial. El servicio de carácter indispensable lo brindaban los Centros de Intervención Temprana, las Escuelas de Educación Especial y los Centros de Educación Especial; su atención se enfocaba a la atención a niños y jóvenes con discapacidad. Otros de los servicios de ésta

índole eran los Grupos Integrados de tipo B; los cuales atendían niños con deficiencia mental leve e hipoacúsicos dentro de las escuelas primarias regulares.

La modalidad complementaria la realizaban los Centros Psicopedagógicos y los Grupos Integrados de tipo A, brindando el apoyo a alumnos y alumnas inscritos en la educación básica general con problemas en el aprendizaje, lenguaje, conducta. En dicho carácter complementario también se incluía a las unidades de atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS).

Además de los servicios mencionados también funcionaban los Centros de Orientación, Evaluación y Canalización (COEC) de niños con discapacidad con o sin necesidades educativas especiales, así mismo los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) estaban organizados en el servicio indispensable y complementario.

En 1993 se dio un gran impulso a un importante proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, el cual consistió en cambiar algunas funciones de estos servicios reestructurándolos y promoviendo la integración educativa. Este cambio consistía en combatir la discriminación, la segregación y la etiquetación que existía hacia los niños con discapacidad.

En 1994 sucedió un gran acontecimiento en España denominado: Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales, en el cual se abordó el reconocimiento de la necesidad y la urgencia de impartir enseñanza a todos los niños jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación. Por lo que a esta conferencia asistieron representantes de alto nivel de varios gobiernos, especialistas, grupos de

apoyo, comunitarios y de padres de familia, así como también las organizaciones de personas con discapacidad, por lo que se proclamaron los acuerdos siguientes:

-“Que todos los niños y niñas tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

-Cada persona tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.

-El sistema educativo y los programas aplicados deben diseñarse de modo que tengan en cuenta esas diferentes características y necesidades.

-Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas corrientes, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

-Las escuelas regulares con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades sensibilizadas, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo”²

Como se puede ver las expectativas son muy altas, pero se pueden lograr si los gobiernos de cada país colaboran en lo que les corresponde para avanzar en el proceso de la integración educativa. Es por ello que en esta reunión se les invitó a los gobiernos a que den prioridad política y

² Diplomado en educación especial, antología, política de integración educativa. Pág.28

presupuestal para que mejoren sus sistemas educativos y adopten como política el principio de una educación integrada, donde se permita a todos los niños matricularse en las escuelas ordinarias. Así como también se desarrollen proyectos de actualización con profesores de educación especial y regular, en donde ellos identifiquen estrategias de integración con los niños con capacidades diferentes y los padres de familia.

En lo que respecta a la organización administrativa, se deben promover mecanismos descentralizados y participativos de planificación, supervisión y evaluación del trabajo a efectuar en niños y adultos con necesidades educativas especiales. A partir de este acontecimiento en nuestro país se definió que “un niño o una niña con necesidades educativas especiales es aquel que, en comparación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para el aprendizaje de los contenidos establecidos en el currículo, por lo cual requieren que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos”³

Así como también se promovió una serie de cambios en la orientación de los servicios de educación especial, estableciendo en su reorganización de que la guía para el trabajo educativo con los alumnos con necesidades educativas especiales serían los programas de educación básica vigentes. Para 1997, La Secretaría De Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación realizaron la conferencia nacional: Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales. Equidad para la diversidad, estableciendo las siguientes conclusiones:

³ Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa Pág. 14

- Que la acreditación y certificación de estudios sea la misma para los alumnos escolarizados en servicios de educación especial o escuelas regulares, eliminando las boletas específicas de educación especial.

- Que la evaluación del aprovechamiento de los alumnos, tanto en servicios escolarizados de educación especial como en escuelas de educación regular, tenga como referencia el acuerdo 2003 de la Secretaría de Educación Pública.

☞ Que las escuelas que se construyan cuenten con las adecuaciones de acceso físico e hidrosanitarias necesarias.

☞ Que las partidas presupuestales de los servicios de educación especial se ubiquen en educación básica para garantizar las condiciones de obligatoriedad de los servicios.

☞ Que los alumnos escolarizados en servicios de educación especial sean considerados en la distribución de los libros de textos gratuitos y que la planta docente tenga acceso a los materiales de apoyo para la enseñanza (programas, avances programáticos y libros para el maestro, entre otros).

☞ Que se cuente con formatos estadísticos específicos para organizar y sistematizar la información relacionada con los alumnos con discapacidad.

☞ Que se favorezca la programación detallada para los CAM y las USAER.

☞ Que se recategoricen: las plazas de educación especial, para lo cual es necesario definir las funciones de los profesionales en los distintos servicios de educación especial.

☞ Que los servicios de educación especial lleguen a poblaciones y comunidades en condiciones de rezago social.

☞ Que los centros educativos cuenten con un proyecto escolar que considere la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

☞ Que los consejos de participación social apoyen la atención educativa de estos alumnos.

Sin embargo a pesar de los logros observados, por falta de una normatividad y coordinación nacional, la reorientación de los servicios de educación especial se impulsó de una forma diferente en cada entidad, existiendo variedad en la calidad de atención que ofrecen los siguientes servicios:

Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

Estos centros se propusieron como una instancia técnico-operativa de apoyo a la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, a través de la orientación a maestros y padres de familia.

Actualmente, en estos servicios existe una gran diversidad de prácticas que van desde una atención totalmente individualizada a los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de una aula de apoyo, sin brindar asesoría a los docentes regulares y a padres de familia.

Otra de las prácticas a mencionar es donde se lleva a cabo una atención individualizada y grupal, teniendo en contacto comunicativo superficial con el maestro de grupo y el padre de familia. Por otro lado, uno de los más altos niveles se hace presente en algunos de estos centros de trabajo, cuando se

propicia un verdadero ambiente integrador, en donde el personal de educación especial esta en total comunicación con el personal docente y la familia de los alumnos para la elaboración de proyectos escolares que benefician la atención de los educandos.

Para dar un sustento actual y veraz a este trabajo en el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa se abordan las problemáticas siguientes en las USAER.

a) Existen diversos criterios para definir el número de alumnos que debe atender una USAER; en muchos casos se mantiene como criterio el promedio que atendían los llamados grupos integrados (de 20 alumnos). Esta situación ha llevado al personal de educación especial a registrar alumnas y alumnos que no necesariamente requieren el apoyo especializado o, en otros casos, se ha dejado de prestar el servicio a los alumnos que lo solicitan porque la cantidad supera a los 20.

Como se vio, esto aun sucede en la USAER donde laboro, por que la mayoría de los maestros de apoyo y de las áreas de especialistas atendemos a niños y niñas que no necesitan del servicio de educación especial, saturándonos con más de 30 alumnos.

Esta situación reduce la atención de los alumnos con capacidades diferentes que realmente si requieren de nuestra ayuda.

b) En muchos casos, como lo muestran los datos estadísticos, prevalece la idea de que el personal de apoyo debe atender a los alumnos y alumnas que presentan rezago escolar. Así, aunque formalmente se atiende a un gran número de alumnos, no todos requieren el apoyo de un especialista; en algunas escuelas existe

más de un maestro de apoyo, aunque a veces no haya un solo niño o niña con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

c) Los niños, las niñas y los jóvenes con aptitudes sobresalientes han dejado de recibir apoyos específicos, pues las USAER se han concentrado en la atención de los alumnos que presentan rezago escolar o dificultades en el aprendizaje.

d) En algunas escuelas se asignan al personal de educación especial algunas funciones propias del maestro adjunto o auxiliar, es decir, la atención de cualquier grupo para suplir al maestro titular, o tareas administrativas o de organización escolar, incluidas las festividades.

e) El ejercicio de la asesoría no siempre se concentran en la promoción de estrategias para la atención de niños con necesidades educativas especiales. Por ello, es frecuente que se entienda como una asesoría pedagógica general, función que correspondería a los asesores técnicos de zona; incluso hay experiencias en las cuales se asume que el personal de educación especial es responsable de elaborar el proyecto escolar o de impartir clases “modelo” al personal docente.

f) Los cambios requeridos en las prácticas del equipo de apoyo (psicología, trabajo social, psicomotricidad y comunicación) y el número de planteles que deben atender ha contribuido a diluir sus funciones específicas.

Por ejemplo, cuando la unidad atiende cinco centros, el equipo puede realizar 30 visitas a una escuela durante el transcurso del ciclo escolar, pero este número se reduce cuando atiende un mayor

número de escuelas y a veces solo se realizan 10 visitas o menos, lo cual dificulta la atención y el seguimiento preciso. Además, en ocasiones no se cuenta con este personal y las escuelas se quedan sin apoyo.

g) En muchos casos, el personal de la USAER desconoce estrategias específicas para responder a las necesidades de los alumnos que presentan discapacidad, ante lo cual la opción ha sido promover la realización de algunos ajustes generales en la metodología de trabajo del maestro de grupo.

Como se observa, la información que este documento nos muestra es muy real, ya que esto es precisamente lo que prevalece en la USAER y en la escuela primaria, por que han sido estas situaciones las que han generado una falta de atención eficiente a los alumnos que presentan capacidades diferentes, marginándolos de las experiencias de aprendizaje a las que tienen derecho.

La falta de sensibilización a la integración educativa de los niños con capacidades diferentes a un contexto normalizado por parte de los maestros de educación regular y especial contribuye enormemente a que los factores anteriores continúen propiciándose y cambiando para bien pero de una manera muy lenta.

Otros servicios de educación especial que sufrieron cambios fueron: los Centros de Intervención Temprana, las Escuelas de Educación Especial y Centros de Capacitación de Educación Especial.

De los que se crearon los Centros de Atención Múltiple definidas como: "institución educativa que ofrece educación básica para alumnos

que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad”⁴

Así pues el cambio consistió en que estos centros educativos deben trabajar con los planes y programas de educación inicial, preescolar y primaria general. Otro espacio de esta reorientación fue que el CAM debe atender alumnos y alumnas con diferentes discapacidades, así como también los grupos formados fueron por edad y no por área de atención como se llevaba a cabo con anterioridad.

El trabajar el currículo común dentro de un CAM no es fácil, puesto que se están promoviendo una serie de situaciones que deben considerarse para el mejoramiento de este servicio.

Se ha observado que los alumnos han dejado de recibir atención específica según su discapacidad, por inclinarse al trabajo del currículo común.

La planeación del docente es otro factor que en muchas ocasiones se aleja de las necesidades de los alumnos.

Existe la discriminación y el rechazo por niños y niñas con discapacidad severa, con la excusa de que no hay aprendizaje mínimo en ellas, o sea que no accederán al currículo básico.

Por lo que se ha visto, la educación especial y la integración educativa han avanzado considerablemente a través de los años, sin embargo durante este proceso se han concentrado diversos factores que entorpecen dicha labor, de los cuales se hace necesario mencionar:

⁴ Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. Pág. 20

☞ El atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales, requiere un trabajo colaborativo entre los servicios de educación especial y la escuela regular, ocurriendo la mayoría de las veces lo contrario, ya que esta relación de colaboración no se establece.

☞ La integración educativa se ve como una labor que solo los centros de educación especial deben abordar; concibiéndose de esta manera porque no existen políticas y lineamientos generales que la sustenten como tarea de todos los servicios educativos, autoridades y sociedad en general.

☞ El crecimiento de estos servicios se ven limitados por los recursos humanos, materiales y financieros insuficientes que se les destinan.

☞ La atención de las alumnas y los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad se ven afectadas, porque en las escuelas de educación regular los criterios y normas de inscripción, acreditación, promoción y certificación no consideran evaluar y promover a alumnos y alumnas que necesitan de educación especial en base a una propuesta curricular adaptada a sus necesidades específicas. Así como también falta por definir los criterios y normas para evaluar y certificar a los jóvenes de los grupos de capacitación laboral de los CAM.

☞ En lo que respecta a otro tipo de instituciones... “No existe una institución interinstitucional efectiva que permita optimizar los recursos para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellos con

discapacidad. Esto se refleja entre la distancia entre la educación inicial y básica general, por un lado , y la educación indígena y comunitaria, por otro lado; en la debilidad del vínculo entre el sistema educativo y el sistema de salud para la identificación y atención temprana de los niños con discapacidad; en el escaso aprovechamiento de los espacios que concede la Ley General del Radio y Televisión a las instituciones públicas para promover una aceptación de las personas con discapacidad, y en la inexistencia o falta de funcionamiento –prácticamente en todas la entidades- de los consejos estatales consultivos para la integración de las personas con discapacidad”⁵

Los factores analizados tienen un fuerte impacto en la USAER 7608 y en las cinco escuelas primarias en donde se brinda este servicio; es decir, en los párrafos anteriores se mencionó que no existen políticas o lineamientos generales que hagan ver a la integración educativa como una responsabilidad de todos los centros educativos y de la población en general. Perjudicando lo anterior de manera directa a la tarea educativa que como institución de educación especial nos corresponde ejercer, ya que al no estar estipulada tal responsabilidad, los maestros y autoridades del sistema educativo regular consideran al nivel de educación especial y sobre todo a la USAER como única responsable de atender las necesidades de los alumnos que presentan capacidades diferentes.

De igual manera, la falta de recursos humanos, materiales y financieros son un obstáculo que en cierta forma afecta el funcionamiento de la USAER en la atención a la diversidad y orientación a maestros

⁵ Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. Pág14 a 26.

regulares y padres de familia. Por mencionar algunos ejemplos, algo que es muy común en las USAER, es que se dificulta para que manden un recurso nuevo o a cubrir un interinato como maestro de apoyo o de cualquier otra área de atención, cuando el elemento llega, éste puede beneficiar a la USAER si es un docente con la actitud y disposición a transformar e innovar su práctica en beneficio de la integración de la diversidad.

Pero como ya lo había expresado, las cuestiones administrativas influyen de tal forma que se perjudica a las USAER con situaciones como las siguientes:

Existen compañeros maestros que desde hace años traen dificultades personales muy fuertes como: enfermedades de tipo psicológico, alcoholismo, drogadicción, etc. Por lo que esto, les ha causado un sin fin de problemas en los centros de trabajo en los que han estado, siendo puestos a disposición por su autoridad inmediata o pidiendo ellos un cambio voluntario a cualquier otro lugar.

Al darse esta situación, las autoridades encargadas de realizar dicho movimiento les conceden el espacio en un USAER o en un CAM, sin considerar que el material con el que se trabaja en estos servicios es “humano”, y que el atender a niños y a niñas con capacidades diferentes no es cualquier cosa; siendo una tarea ardua que se puede echar a perder cuando en la USAER se cuenta con elementos que hasta el momento han demostrando actitudes negativas hacia los mismos compañeros de trabajo y sobre todo, a ofrecer una eficiente atención a la diversidad educativa, simplemente porque no les interesa ayudar a esos niños a salir adelante. De igual manera, reubican en la USAER, cuando un maestro regular esta en un cargo administrativo y necesita estar frente a grupo para recibir un mejor pago (aplicación de la clave “L”).

Estoy de acuerdo que todas las personas que mandan a trabajar en las USAER tienen derechos que por ley les corresponden, pero de igual manera tienen obligaciones, y una de ellas es adquirir el compromiso de atender a los alumnos con capacidades diferentes. Por tal motivo, considero necesario que las autoridades administrativas correspondientes ofrezcan atención a todos los maestros que tengan problemáticas serias como las que anteriormente se mencionaron. De igual forma que seleccionen adecuadamente la persona que van a mandar a la USAER, tomando en cuenta si tiene la vocación, la actitud y el interés por satisfacer las necesidades que la diversidad educativa demanda.

Así como las cuestiones administrativas expuestas afectan al servicio de la USAER, es preciso mencionar que otros de los factores que influye para que se de una atención de calidad, es el que no existe un vínculo de atención hacia los alumnos con capacidades diferentes por parte del sistema educativo regular en sus modalidades de inicial y básica y el sector salud. Este desfase no permite que la mayoría de los niños y niñas que presentan capacidades diferentes sean detectados y atendidos a tiempo por personal de educación especial, regular y del sector salud. Por otro lado, si existiera un vínculo de atención coordinado entre estas instituciones, no se le dificultaría al personal de la USAER encontrar el apoyo de doctores especializados que atendieran únicamente a la población con capacidades diferentes que hay en las escuelas; realizándose su detección y atención oportuna.

B. Un verdadero reto.

Para fortalecer el nivel de educación especial se deben propiciar acciones que dejen ver claro, cual es su misión, además de enfocarse en la orientación y el funcionamiento de los servicios, la adecuada

actualización del personal que labora ellos y la expansión de este servicio a distintos niveles educativos en las zonas habitadas donde existía necesidad.

La educación especial tiene como misión “Favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.”

Al recibir más apoyo el nivel de educación especial se fortalece también la integración educativa, este proceso implica que los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores se realicen como estudiantes en aulas y escuelas regulares, en donde reciban los apoyos necesarios y adecuados para que accedan al currículo educativo. No obstante para lograr el verdadero fortalecimiento del proceso de integración educativa se necesita que autoridades educativas en sus distintos niveles, maestros de grupo, personal de apoyo, padres y madres de familia y el personal de educación especial tengan plena concientización acerca de la atención que los alumnos con capacidades diferentes deben recibir, es decir una sensibilización que permita en estas personas un cambio favorable en sus actitudes, para que acepten y atiendan adecuadamente las necesidades de las personas que presentan capacidades diferentes.

“De ahí que la integración educativa considera que los alumnos con capacidades diferentes aprendan junto con los demás niños en un

contexto normalizado, ofreciéndoles su atención con adecuaciones curriculares que le permitan satisfacer sus necesidades específicas.

Para realizar esto es fundamental que todo el núcleo familiar sea debidamente orientado por el personal de educación especial, así como el que también que la escuela regular asuma un verdadero compromiso para trabajar en conjunto para el beneficio de estos alumnos”⁶

C. Fundamentación jurídica.

La integración educativa requiere del compromiso de los individuos que rodean a una persona con capacidades diferentes y sobre todo de los profesionales de la educación; por que es responsabilidad de cada maestro cumplir con lo establecido en la ley general de educación y en su artículo 3º, el cual menciona que la educación deberá “ desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”.

Además que, “contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de grupos, de sexos o de individuos “.

⁶ Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa.

La educación especial también recibe un valioso sustento jurídico, ya que en el artículo 41 se apoya totalmente a las personas con capacidades diferentes de la manera siguiente:

“Tratándose de menores con discapacidades, propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esta integración, procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva”.⁷

A nivel estado también existe el sustento jurídico para la educación especial, por esta razón de la ley estatal de educación abordaremos algunos de sus artículos:

En el artículo 69 se menciona que la educación especial se destina a personas con capacidades diferentes y el como sus derechos deben ser respetados con igualdad de oportunidades educativas, sociales y laborales.

El artículo 70 trata de que la finalidad de la educación especial es integrar a los niños y niñas con capacidades diferentes a todos los niveles y modalidades del sistema educativo regular.

Así como también el que un educando con capacidades diferentes al integrarse a una escuela regular tiene que recibir con equidad social, una adecuada atención que le permita desarrollar actitudes, conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas, que le permitan su desenvolvimiento social y productivo.

⁷ Cedillo, garcía Ismael y otros. “Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular “Folleto de Integración Educativa. México, 1999 pp.61-62.

Por otro lado, con los alumnos con capacidades diferentes que no puedan integrarse a las aulas escolares, su educación se centrará a satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje con el propósito de lograr una autonomía en la convivencia social y productiva.

En el artículo 71 se enfatiza que el Gobierno del Estado debe destinar recursos crecientes con la finalidad de ampliar y mejorar la cobertura y calidad de la educación especial; así como también proporcionará los recursos para adecuar los espacios físicos en los centros educativos.

En el artículo 72 se sustenta que la educación especial deberá emplear estrategias variadas para la atención de las personas con capacidades diferentes. Estas estrategias tendrán que cumplir una cobertura en el medio urbano, rural e indígena, procurando que en su integración a las aulas educativas regulares se les atienda de manera adecuada.

Es en el artículo 75 en donde se señala que las autoridades educativas en sus respectivas competencias deberán promover una educación con acciones múltiples y graduales a favor de la integración y atención de las personas con capacidades diferentes en el ámbito educativo regular y laboral.

El desarrollar programas de apoyo técnico y profesional para promover la orientación, actualización, formación, atención y capacitación de los docentes de educación especial y regular, es responsabilidad de estas autoridades educativas.

Las personas con capacidades diferentes que por su edad no pueden ingresar a continuar con los servicios de educación especial, son

amparadas en este artículo, porque es deber de las autoridades de educación el promover la capacitación laboral en talleres o empresas, para que estas personas tengan acceso a una vida autónoma productiva.

Como se ha observado, el aspecto jurídico sustenta el apoyo que las personas con capacidades diferentes tienen que recibir en base a sus necesidades. De manera que, esto ha influido para que en la sociedad se hayan generado los cambios significativos siguientes:

- En algunas empresas están aceptando a gente con capacidades diferentes, acomodándolas en un trabajo que ellas pueden desempeñar.

- En la infraestructura de varios edificios se han realizado adecuaciones de acceso como rampas y sanitarios.

- Existen estacionamientos exclusivos para las personas que tienen discapacidad motora.

- Instituciones como el Centro de Estudios para Invidentes han dado cursos de sensibilización a conductores del transporte urbano, con el propósito de que den una adecuada atención a las personas con discapacidad visual.

- La radio y la televisión son cada día mas utilizados por las instituciones privadas y por el Gobierno del Estado para enviar mensajes a la población en la aceptación de la diversidad.

- En los centros comerciales se les ha dado la oportunidad de trabajo a los adultos mayores, además de contar con carritos

eléctricos para que las personas que tienen discapacidad motora (transitoria o permanente) realicen sus compras.

Los ejemplos anteriores son una muestra de que si se han dado avances a cerca de la atención que las personas con capacidades diferentes deben recibir, sin embargo, hay que recordar que nuestra sociedad aun se encuentra en un proceso de sensibilización para que la población acepte y atienda a la diversidad.

Por tal motivo, la integración de las personas con capacidades diferentes se ha visto obstaculizada porque en los avances anteriores se han propiciado situaciones como las siguientes:

- Existen macroempresas y microempresas que todavía no aceptan como trabajadores a personas con capacidades diferentes.

- Hay algunos conductores del transporte urbano que a pesar de los cursos de sensibilización que han recibido, no dan la debida atención cuando por ejemplo, una persona invidente se sube o se baja del camión, mostrando una actitud de impaciencia y de enojo.

- En algunos negocios de acceso público como centros comerciales, restaurantes y hoteles no permiten la entrada de una persona invidente, si viene acompañada por su perro guía.

Así como se dieron estos avances y retrocesos a nivel sociedad, también en la comunidad del Ejido Nuevo Terrazas se ha visto una aceptación “a medias” de las personas con capacidades diferentes, ya que aun son segregadas y marginadas .

Cabe mencionar, que en algunas familias de esta comunidad todavía prevalecen la vergüenza, el rechazo o la sobreprotección a las personas

que tienen alguna discapacidad. Esto se percibió porque en esa colonia existen habitantes mayores de edad que presentan Síndrome de Down, autismo, discapacidad intelectual y auditiva; entre otras problemáticas que por la misma familia, nunca han sido integradas y atendidas en instituciones especializadas de asistencia social o privadas y a las escuelas de educación especial y regular.

El no conocer los derechos que las personas con capacidades diferentes tienen por ley, así como también la falta de sensibilización de la población hacia la aceptación de la diversidad, ha influido para que en esta comunidad algunos habitantes no consideren que las personas con capacidades diferentes pueden desarrollar un mejor nivel de vida, si ellos son detectados, aceptados y atendidos oportunamente.

Por esta razón, es de gran importancia que tanto el personal de la Escuela 20 de Noviembre, como el de la USAER 7608 tengan pleno conocimiento de lo establecido referente a su labor en los artículos de una ley general de educación y de la ley estatal de educación; siendo esto parte de su actualización, para que ellos cuenten con los elementos necesarios para brindar una atención adecuada a las necesidades de los alumnos y alumnas integrados; de ahí que una capacitación ideal y efectiva debería considerar que:

El maestro de educación regular y especial desconoce a cerca de la atención que se les debe dar a las discapacidades y sobre todo de estrategias para compensar adecuadamente las necesidades de los alumnos que las presentan; por lo que se hace necesario otorgarles un conocimiento integro, en donde ellos al modificar su práctica educativa tomen en cuenta a sus alumnos con capacidades diferentes, para integrarlos al contexto educativo normalizado.

D. Fundamentación pedagógica.

La sensibilización es todo un proceso, por lo que hay que planearla, si queremos la participación del personal de la escuela en la detección de los niños con capacidades diferentes, en el diseño de adecuaciones curriculares y planes de trabajo, así como en una evaluación correspondiente. Por lo tanto para que se de la sensibilización tenemos que tomar en cuenta que la socialización es otro de los aspectos esenciales en la atención de la diversidad educativa y es función de la escuela el propiciarla en los alumnos con capacidades diferentes.

El proceso de socialización se efectúa por el aprendizaje de un sin fin de conocimientos que rigen muchas de las relaciones entre el educando y los demás, ya que el ser humano es un ser social, así como crea es formado por el universo social al que pertenece.

En la teoría genética del desarrollo cultural de Vigotsky se aborda que “En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece en escena dos veces, en dos planos, primero social y luego psicológico; primero entre las personas como categoría ínter psíquica y luego en el interior del niño, como categoría intra-psíquica”⁸

Esto es que el conocimiento es construido a través de las interacciones de las personas dentro de la sociedad. Por lo que el aprendizaje es una internalización de la interacción social que se da entre los individuos, para ello es fundamental el lenguaje, el diálogo y la interacción social para que se genere el nuevo conocimiento. Por tal motivo, el integrar a los alumnos con

⁸ MEDINA, Carballo Manuel. “la practica docente a la luz del constructivismo referentes teóricos”UPN. Ojinaga, Chihuahua, 2001 pp. 130-131

necesidades educativas especiales a las aulas regulares permite que se apropien de experiencias aportadas por sus compañeros.

Como docentes integradores nuestra planeación debe enfocarse a que el aprendizaje que propiciamos debe ser significativo para el alumno, es por ello que de acuerdo con lo que Ausubel se refiere acerca de que el aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; esto solo se puede estructurar a partir de lo que ya conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos particulares para la situación que se trate.

Para que en el alumno su aprendizaje sea significativo, es necesario que lo que va a aprender sea debidamente planeado por el profesor, tomando en cuenta las experiencias previas del niño y sobre todo favorecerle un ambiente totalmente adecuado. Que le proporcione al educando nuevas experiencias que le ayuden a madurar en cada una de las etapas de su desarrollo.

La familia juega un papel de gran importancia durante el desarrollo del niño, porque es desde su nacimiento cuando el padre y la madre deben observar si su hijo reacciona adecuadamente a los estímulos ambientales que le rodean.

Por lo anterior, Piaget nos menciona cuatro etapas del niño unidas al desarrollo de la afectividad y de su socialización. Según este autor, el primer periodo es el sensorio motor, el cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años de edad aproximadamente, es en esta etapa donde existe la asimilación de la experiencia sensorial, los esquemas anteriores se integran por acomodación, hábitos y percepciones, aquí el niño responde a estímulos

ambientales con reacciones de reflejo, su atención se centra en su propio cuerpo y no con los objetos externos.

“En la etapa sensorio motriz, sí el niño no tiene reacciones de reflejo a los estímulos del ambiente y el comportamiento que presenta no es igual al de otros niños de esa misma edad, es una señal de que la criatura puede tener una discapacidad u otra alteración en su desarrollo, por lo que es responsabilidad de los padres acudir inmediatamente con el pediatra para una valoración médica”⁹

Sí en el estadio anterior se detectó una discapacidad y/o necesidad educativa especial en el niño, este debe recibir ayuda y una atención adecuada de sus padres, especialistas, maestros de un centro de educación especial y del preescolar en el caso que se pueda integrar a él.

Este apoyo es indispensable para que el niño con capacidades diferentes pueda desarrollar lo que en la etapa pre-operatoria se abarca de los dos a los siete años de vida; donde se inician las funciones simbólicas, el desarrollo de lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades preceptuales y motoras, pero aun así su pensamiento y el lenguaje son reducidos al momento presente y a sucesos concretos. Dicho pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.

Otra de las etapas es la operacional concreta, que se da desde los siete años hasta los doce aproximadamente, es aquí donde el niño realiza

⁹ COLL, Salvador Cesar e Isabel Sole “Aprendizaje significativo por ayuda pedagógica” Antología complementaria de la UPN. El niño.- desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México DF. PP. 121 a 122

actividades lógicas simples, las cuales incluyen la reversibilidad, conservación y los ordenamientos.

Cabe destacar que sus conceptos temporales se vuelven más realistas pero su pensamiento se ve limitado porque sigue ligado a las acciones concretas.

Lo anterior es perceptible al lenguaje entre niños, generándose situaciones de discusión que implican una comprensión con los puntos de vista del adversario y de la búsqueda de satisfacciones sobre la propia afirmación.

Esta etapa se caracteriza porque hay un cambio en el comportamiento colectivo, sus actitudes sociales se encaminan a la reflexión, pensando antes de actuar. Su egocentrismo social e intelectual ya no es un factor predeterminado, por lo que el niño es capaz de construir nuevas coordinaciones, las cuales tendrán importancia en la inteligencia y en la afectividad.

Es en este periodo en donde el maestro regular y los de USAER deben propiciar en el alumno con capacidades diferentes todas las experiencias concretas posibles que permitan al niño acceder al conocimiento y desarrollar todas las experiencias que el pueda.

La siguiente etapa se refiere a las operaciones formales, manifestándose de los 12 años de edad en adelante; aquí el ser humano es capaz de manejar problemas lógicos de abstracción, resolviendo problemas preposicionales e hipotéticos.

Piaget afirma que cuando los niños exploran su mundo, participan activamente en su desarrollo, no existiendo un salto de etapas, el avance se genera según la madurez que vaya adquiriendo.

En algunas personas el proceso de desarrollo es más lento y la madurez no es acorde a su edad cronológica, mostrándose un atraso porque su ritmo de aprendizaje es diferente a los demás niños de su edad.

Dentro del contexto familiar cuando un niño no aprende a un ritmo normal, pasa desapercibido; haciéndose esto más notorio al desenvolverse en el contexto educativo, ya que ahí se observa que los intereses del niño son diferentes a los demás compañeros, empezando las dificultades en el aprendizaje escolar.

Lo anterior se observa en los alumnos que atienden de distintos grados, tengo niños que presentan discapacidad intelectual que están rindiendo frutos en el aprendizaje en un ritmo lento pero lo hay; esto es porque están en edad de recibir todas aquellas experiencias que le brindarán un conocimiento o sea fueron detectados a tiempo y se les está atendiendo de acuerdo al estadio del desarrollo en el que se encuentran.

Caso contrario ha sucedido con los alumnos que tienen una discapacidad intelectual y una edad cronológica de adolescentes; “porque de haberse detectado y atendido a tiempo desde el núcleo familiar, en su instancia en el preescolar y desde luego en todos los grados que han estado en la primaria; en el presente tendrían mayores experiencias de aprendizaje al igual que sus habilidades estarían mejor desarrolladas”ⁱ

Desde mi punto de vista, la desatención por la que pasaron mis alumnos la vínculo a los siguientes factores:

- La ignorancia y un nivel socio económico muy bajo de los padres.

- Desintegración familiar.

- Falta de capacitación, de interés y sobre todo de disposición por parte de algunos de los maestros de educación especial, de la escuela primaria y del preescolar, por atender a la diversidad educativa de una manera adecuada. Desde que nace el niño, éste evoluciona a través de un proceso de maduración y desarrollo.

Para Piaget la realidad consiste en una reconstrucción hecha de procesos mentales que operan sobre los fenómenos del mundo percibidos por medio de los sentidos.

Dentro de la psicogenética, existen cuatro factores de desarrollo que influyen para que el aprendizaje se de: La maduración se propicia cuando el niño adquiere cada vez mayor capacidad para la asimilación de nuevos estímulos para así ampliar el campo cognoscitivo, explorando y experimentando hasta encontrar las respuestas idóneas.

La experiencia se adquiere por la interacción del niño con el ambiente, el explorar y manipular los objetos, ejerciendo múltiples acciones para adquirir el conocimiento lógico matemático y el del mundo físico. La transmisión social se genera cuando el niño considera la información recibida, la confronta debido a su nivel de conceptualización; descubriendo por si mismo el conocimiento.

El proceso de equilibración se da cuando las estructuras cognoscitivas alcanzan un estado amplio, sólido y flexible, cabe mencionar que dicha situación no es permanente, ya que constantemente hay estimulación y percepción de nuevos conocimientos.

La organización y la adaptación son algunas de las funciones básicas de los seres humanos, entendiéndose como adaptación como un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente, así como también de la acomodación de dichos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias.

De manera que, la inteligencia es una función básica del ser humano, la cual se desarrolla por medio de la asimilación y de la acomodación de la realidad, al actuar los individuos sobre el ambiente que les rodea. Se puede decir que, para propiciar el desarrollo de la inteligencia con los alumnos con capacidades diferentes, el maestro debe favorecer en el niño situaciones reales de forma concreta para que el educando a través de la interacción con su contexto inmediato adquiera experiencias y desarrolle destrezas y habilidades.

No cabe duda que tanto el maestro de educación especial como el de educación regular, deben conocer los factores del desarrollo que influyen en la forma de actuar y de pensar de nuestros alumnos. El considerar lo anterior permitirá analizar la individualidad y el contexto inmediato en donde nuestros alumnos se desenvuelven; por lo tanto, el conocer a fondo el niño o niña con capacidades diferentes es uno de los puntos clave que permitirá a cada maestro de la USAER y de la escuela primaria cubrir las necesidades de la diversidad educativa.

E) La evaluación en la integración educativa.

A través de los años, en el ámbito educativo la evaluación se ha considerado un instrumento que nos sirve para asignar una calificación mediante exámenes escritos, es decir, se ha realizado de una manera cuantitativa, mas que cualitativa; Pese a los avances que se han tenido en la psicología evolutiva y en la psicología del aprendizaje, las cuales conciben a la evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje; aun así los maestros continúan utilizando los exámenes como única manera de evaluar., con esto no se afirma que la aplicación de una prueba escrita sea incorrecto, sí no que el error esta en tomar sus resultados como forma determinante para asignar una calificación numérica.

En la actualidad, en nuestro sistema educativo se continúa aplicando estas formas de evaluación debido a que:

- Durante la preparación de los futuros maestros no se estudia a profundidad una línea de formación psicopedagógica, la cual permita analizar de una manera procesual el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

- El maestro va contra el reloj para abordar los contenidos que los planes y programas de estudio señalan para determinadas fechas; así como también el número excesivo de alumnos en aula, son factores que impiden que el docente invierta tiempo para realizar un tipo de evaluación diferente.

- Para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje no se utilizan otras técnicas de evaluación como: la observación, las entrevistas, encuestas, el

diario de campo, además de esto debe tomarse en cuenta el proceso de aprendizaje de los alumnos.

- No existe el asesoramiento adecuado para desarrollar formas alternativas de evaluación que le permitan al maestro contar con los criterios adecuados para interpretar la información obtenida.

De ahí que, ésta situación no consiste solamente en adoptar un nuevo concepto de evaluación y estar de acuerdo en él; si no que hay que innovar para transformar la práctica misma y hacer a un lado creencias tradicionales como: los exámenes escritos y cuestionarios como formas únicas de evaluar.

Por lo anterior, se hace necesario considerar la evaluación educativa como un elemento más del proceso de enseñanza aprendizaje para que los maestros conceptualicen la evaluación como una actividad que permita intervenir y perfeccionar el desenvolvimiento del proceso educativo, como se aborda en el concepto siguiente:

“la evaluación aplicada a la enseñanza el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando el proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formas jurídicas de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actitud educativa mejorándola progresivamente”¹⁰

¹⁰ SEP. La evaluación educativa. Escuela básica, María Antonia Casanova.1998. Pág.70.

La definición planteada anteriormente es congruente para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y desde luego que es acorde para emplearla durante la aplicación del programa de integración educativa en una escuela regular; porque en este tipo de trabajo se necesita que la evaluación sea:

- Aplicada de una manera ampliada, tomando en cuenta todos los elementos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje que se propicia dentro y fuera del aula.

- La evaluación debe ser flexible, al adaptarse a los distintos aspectos a evaluar.

- Tiene que ser diversa y continua, en la aplicación de múltiples técnicas e instrumentos, para que también otorgue la participación de varias personas involucradas en el proceso.

Como se puede observar una evaluación amplia, flexible, diversa y continua, no involucra únicamente al alumno, si no también a todos los factores que intervienen en los contextos educativo y socio-familiar en los que está inmerso.

De manera que, al considerar todos aquellos elementos que intervienen para que se de el proceso de la integración educativa de niños y niñas con capacidades diferentes a un contexto escolar normalizado, se evalúa también las acciones laborales y de compromiso emprendidas por el personal docente de la escuela regular, de los padres de familia, así como también de los especialistas y maestros de la USAER que está brindando sus servicios.

F) ¿Cuál es la importancia de la sensibilización?

En la actualidad, para que la USAER y las escuelas regulares alcancen un nivel interdisciplinario en la integración educativa de los niños y niñas con capacidades diferentes, es necesario que cada directivo de las instituciones mencionadas asuma verdadero compromiso para mejorar las maneras de atender a la diversidad.

El ser una escuela integradora significa elaborar proyectos entre los maestros, directivos y padres de familia. Por lo que es fundamental que tanto el director de la USAER, como el de la escuela regular sean los primeros que se tienen que asimilar el proceso de sensibilización en la necesidad de elevar la calidad de atención que la población escolar con capacidades diferentes reciben.

Es por eso, que voy de acuerdo con la Silvia schmelkes se refiere a acerca de que “El director debe ser el primero y el más comprometido con el propósito de mejorar la calidad. Esto significa que el director de una escuela debe sentirse responsable de la calidad educativa de esa escuela. Debe fungir como auténtico líder, capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la calidad. En otras palabras, juega un papel de animador de sus colegas y de los padres de familia es decir, es un animador de la comunidad escolar”

Lo anterior sería lo ideal, ya que el director es el coordinador y representante de la institución, pero es muy común que el mismo directivo sea uno de los factores que obstaculizan el trabajo que una minoría de maestros quiere promover para mejorar la calidad educativa; en este caso en la atención de la diversidad escolar.

Cabe mencionar que no solo la actitud negativa de un director es la única que perjudica el desarrollo de un trabajo en equipo. Es preciso analizar otras posibles actitudes que pueden manifestarse en una USAER o en una escuela regular.

Por ejemplo; cuando inicié la presente investigación, se les proponía a los compañeros de educación especial establecer una mejor comunicación con el maestro de grupo, con el propósito de sensibilizarlo y obtener una mayor colaboración en la elaboración y aplicación de actividades que facilitarían los aprendizajes del alumno.

Aquí me encontré, con las actitudes negativas de algunos compañeros que consideraban que su labor ante las escuelas regulares estaban bien y que no tenían por que cambiar sus estilos de enseñanza con los alumnos que requieran el apoyo de educación especial.

De igual forma algunos maestros regulares mostraban una negativa total a la propuesta de actualizarnos en lo que compete a integración educativa.

Por lo anterior, el término sensibilización se encamina a una serie de acciones de reflexión e información, que tienen por objeto influir en los pensamientos y en la disposición de un determinado grupo de personas hacia una problemática particular.

Así pues, es a través de un proceso de sensibilización con el que se pretende lograr un cambio en las formas de pensar, valorar y actuar en la atención a la población escolar con capacidades diferentes. Principalmente al sensibilizar al maestro de educación especial y regular, permitirá un

involucramiento total del núcleo familiar para dar la atención que el niño o niña con capacidades diferentes necesita para desarrollar sus habilidades e integrarse a su contexto educativo y social.

El transformar actitudes y formas de pensar, en las personas, es una tarea que puede darse en periodos temporales de corto o largo plazo; o simplemente no se puede generar dicha transformación.

Un ejemplo de esto, se manifestó conforme se desarrolló la presente investigación, ya que al trabajar el proceso de sensibilización con el personal de la USAER, se observó que de 14 integrantes, cuatro eran los que mostraban renuentes a una manera más organizada para atender la diversidad.

Lo mismo se observó con los maestros regulares de la escuela primaria 20 de Noviembre, porque de 15 integrantes, a 6 docentes mostraban una actitud de desinterés por actualizarse en integración educativa.

Al ver esto, me quedo en claro que de los 29 maestros y maestras de ambas instituciones, 19 eran los que tenían más interés y disposición por mejorar la calidad de atención hacia los alumnos con capacidades diferentes.

Pero también comprendí, que con el personal restante (diez) la posibilidad de lograr la sensibilización era muy reducida o que no se llevaría a cabo. Sin embargo, hay que recordar que la sensibilización consiste en aceptar, convencer y convencerse de que es posible implementar un plan que facilite el trabajo cotidiano general de la escuela.

CAPÍTULO III

LA INNOVACIÓN

A.La alternativa

Actualmente la atención que se les da a los niños con necesidades educativas especiales dentro de las aulas regulares; en cierta forma la considero deficiente porque tanto los maestros de educación especial y regular no se encuentran capacitados para dar una eficiente atención a la diversidad educativa que se nos presenta día con día.

Sin embargo; la falta de capacitación es solo un factor que influye en la atención inadecuada que damos los servicios de USAER y las escuelas de educación básica. Existiendo otros factores que intervienen para que los alumnos con necesidades educativas especiales o con discapacidad continúen en "calidad de bulto" en las aulas escolares. Me refiero también a las actitudes de algunos maestros de educación regular y especial en la atención a la diversidad. Así es, las actitudes negativas como el no interesarse e ignorar a un alumno con necesidades educativas especiales y enfocarse en los que sí avanzan; o el que nos "cerremos" a que nuestro estilo de enseñanza es el mejor y que no necesita modificaciones, el no admitir que no estamos haciendo lo suficiente por aquellos alumnos que tienen un ritmo de aprendizaje lento.

En este sentido podemos decir que no hay una plena sensibilización de los maestros de educación regular y especial para dar la atención adecuada a la diversidad educativa. De ahí que los servicios de educación especial son los que deben de propiciar en el docente de grupo; un involucramiento en una dinámica de trabajo eficiente en donde exista un

buen nivel de coordinación entre la unidad de apoyo y el maestro regular en la atención a las necesidades educativas especiales y discapacidades de la población escolar.

Para ello, se hace necesario buscar e introducir una alternativa que involucren a los sujetos que tienen relación directa con el alumnado; ya que como docentes tenemos la obligación y los medios para propiciar un adecuado ambiente escolar, donde se genere un buen nivel de aprovechamiento en el aprendizaje del niño.

De esta manera, la alternativa que presento está basada en una idea innovadora que busca sensibilizar a los maestros de educación regular y especial en la aceptación y atención de los alumnos con capacidades diferentes.

Por lo tanto, con el personal docente de la Escuela 20 de Noviembre y de la USAER 7608 se realizó la alternativa siguiente:

¿Cómo favorecer la sensibilización en el maestro de educación regular y especial hacia el proceso de Integración Educativa sobre la atención de la diversidad en el contexto escolar?

Con la cual se pretende propiciar la participación y la cooperación mediante una comunicación continua con los maestros de grupo y compañeros de educación especial, en donde se genere una excelente organización escolar que influya determinantemente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes que tienen capacidades diferentes. Es importante mencionar que uno de los elementos claves para lograr un proceso educativo de calidad, es el establecer un nivel eficiente de

comunicación favorecida por los docentes de educación especial; es relevante primero lograr dicho nivel de comunicación en el servicio de la USAER, para de ahí involucrar a los compañeros maestros de educación regular en la atención de los alumnos con capacidades diferentes.

El lograr lo anterior permitirá que ambos docentes trabajen en equipo e involucren a los padres de familia en la atención de sus hijos dentro del contexto familiar, educativo y social.

B. Tipo de proyecto

Mi intervención para la resolución del problema planteado se sustenta en el proyecto pedagógico de acción docente, pues es el que me da mayores posibilidades de lograr una organización mejor con la colaboración de los sujetos que se involucran directamente en el proceso educativo como lo son; maestros de grupo, padres y madres de familia, alumnos y docentes del servicio de educación especial.

El proyecto de acción docente es una herramienta teórico-práctica, que sirve para conocer y comprender un problema, así como también desarrollar una alternativa docente que genere un cambio considerando las condiciones del contexto escolar, exponer una estrategia de acción para el desarrollo de la alternativa, misma que se evaluará para mejorarla y hacerla eficaz para favorecer el desarrollo profesional personal.

La adaptación de este proyecto me favorece una mejor atención en las dimensiones que me interesan, para lograr resolver el problema, sin olvidar que es primordial modificar mi práctica para evolucionar en la condición de lograr un buen nivel de sensibilización en los maestros de educación

especial, docentes de la escuela primaria y padres de familia en la atención a la diversidad educativa; por lo tanto, para solventar el problema y dar cumplimiento a lo que se pretende con la alternativa, se plantean los siguientes propósitos:

- ☞ Propiciar en el personal docente de educación regular y especial una actitud favorable de aceptación e interés, por atender de manera apropiada la integración social de los alumnos con capacidades diferentes; con la cual se venzan los prejuicios y se fortalezca el optimismo para desarrollar en estas personas todo su potencial.

- ☞ Desarrollar un canal eficiente de comunicación interna y bilateral en la USAER y la escuela primaria.

- ☞ Favorecer la organización escolar en la USAER y en la Escuela primaria para realizar un trabajo interdisciplinario de equipo en la atención a la diversidad.

- ☞ Promover el apoyo de los padres de familia para la atención e integración de los alumnos con capacidades diferentes al contexto educativo y social.

- ☞ Capacitar y actualizar a los maestros regulares para llevar a cabo el Programa Nacional de Integración Educativa en Escuela Primaria 20 de Noviembre.

Como se vio anteriormente, los propósitos son una de las partes más esenciales en la elaboración de un proyecto; al igual que el paradigma que lo

ubica y sustenta, ya que los maestros atravesamos por una variedad de realidades durante la práctica. Estas realidades o paradigmas son realizaciones científicas universalmente reconocidas que aportan modelos de problemas y sus soluciones.

Por consiguiente, se consideró al paradigma crítico dialéctico como una excelente opción para llevarlo a cabo en mi práctica docente; porque es en el, donde se encuentran los elementos necesarios para apoyar la presente investigación.

Su propósito consiste en transformar la educación, siendo los participantes principales los maestros de grupo, de educación especial, el niño con capacidades diferentes, su familia, compañeros de clase y el contexto en general.

Así como también en este paradigma se explica y entiende la realidad de los sujetos para convertirla, surgiendo de la vida cotidiana en búsqueda de soluciones, por lo que es participativa, creadora, dinámica, colaborativa e interactiva.

El paradigma crítico dialéctico esta inmerso dentro de la investigación acción, porque concibe a la investigación como un análisis crítico y participativo en la transformación de la práctica educativa. La investigación acción, nos brinda métodos para analizar y mejorar la práctica educativa en sus distintos aspectos.

Por lo tanto su objetivo principal...” consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado

por él. Cuando se pretende mejorar la práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos. Los procesos deben tenerse en cuenta a la luz de la calidad de los resultados del aprendizaje y viceversa.”¹¹

Como se ha observado, la investigación-acción aporta elementos de gran validez para la realización de este trabajo, ya que al aplicar este tipo de investigación se involucra a todas las personas del contexto familiar, educativo y social que tienen relación con el alumno o alumna con capacidades diferentes. De igual manera que en la investigación acción, en este proyecto se pretende que el maestro de educación regular y especial transforme su práctica docente por medio de un proceso de sensibilización que favorezca la aceptación e integración de la diversidad educativa.

Es necesario mencionar que, para lograr dicha transformación de la práctica docente, es de gran importancia tomar en cuenta todos los elementos que intervienen en el desarrollo del presente proyecto; porque de lo que acontezca en su proceso depende definitivamente el producto. En base lo anterior, como parte del proceso de éste documento se vio como prioridad incluir el siguiente apartado, en el cual se aborda una herramienta útil, que contribuyó en la obtención de un producto.

C) Plan de trabajo para las estrategias

En el análisis de la problemática “Como favorecer la sensibilización en el proceso de la integración educativa sobre la atención de la diversidad”, se van conformando posibles alternativas que van constituyendo acciones para la elaboración de un plan de trabajo, el

¹¹ ELLIOTT, John.” Las características fundamentales de la investigación- acción”El cambio desde la investigación- acción. Madrid.1996.pp.67-

cual aporte las herramientas necesarias que permitan solventar lo ya expuesto.

Para la realización y ejecución del mismo, se considero importante el partir de los recursos adecuados; así como también de los objetivos que se pretenden alcanzar, para cubrir las necesidades que surgen de la práctica docente de los maestros de educación regular y especial, en la atención de los niños y niñas que presentan capacidades diferentes.

Otro de los instrumentos indispensables, es la evaluación que se llevará a cabo en dicho proceso, para su diseño se contemplaron todos los elementos principales de la fundamentación del proyecto, de la problemática existente y el aspecto contextual en donde se manifiesta.

Por lo tanto, el propósito fundamental de este plan de trabajo consiste en hacer una labor de sensibilización, en la cual los maestros de la Escuela regular y de la USAER analicen su práctica docente ante la diversidad y la transformen al adquirir los elementos adecuados que permitirán crear al maestro integrador que la población con capacidades diferentes demanda.

El tiempo es un factor determinante que influye en la ejecución de cualquier acción; es por eso que se vio como necesidad elaborar el siguiente cronograma, en donde se establezcan las fechas de aplicación de las estrategias, las cuales pretenderán solucionar la problemática planteada con anterioridad.

En consecuencia, el tiempo estimado para poner en práctica el plan de trabajo, abarca desde el mes de Noviembre del año 2003 hasta Junio del 2004.

Estrategia	Propósito	Materiales	Tiempo	Evaluación
1.-Nuestro compromiso	-Que el docente conozca un panorama de las temáticas que se abordarán en los cursos taller de Integración Educativa, esto con el fin de establecer un acuerdo en las fechas que se llevarán a cabo.	Retropoyector y acetatos	-Una hora y media	-A través de la observación participante se registrará en el diario de campo la disposición de cada uno de los maestros.
2.-El caso de Toño	-Que el personal docente vea la importancia de actualizarse en el proceso de integración educativa.	-Copias de lectura	-Hora y media aproximadamente	-Se obtendrá la información a través de un cuestionario.
3.-Un niño especial	-Que el personal docente de la USAER 7608 perciba la utilidad de actualizarse para mejorar nuestras formas de enseñanza.	-Copias de lectura	-Una hora 45 minutos	-Se evaluará por medio de un cuestionario la disposición del maestro hacia la actualización y la atención que este les brinda.
4.-Mi punto de vista es...	-Que el maestro de educación especial perciba la importancia que tiene trabajar de manera coordinada con el maestro regular.	-Grabadora y audio cassette	-Media hora con cada uno de los maestros	-A través de la entrevista se evaluará la percepción laboral, aptitud y propuestas de trabajo.
5.-Una institución fuerte	-Que el maestro regular y de educación especial perciba cuales son sus	-Copias de un concentrado	-50 minutos	-Se evaluará su disposición hacia el trabajo que se ha estado

	fortalezas y debilidades en la atención a la diversidad educativa.			realizando y su actitud para admitir que tenemos a un bastantes debilidades como institución.
6.- Macario	-Que el maestro se concientice sobre la influencia que la sociedad tiene para generar y sostener la marginación de las personas con capacidades diferentes.	-Cartulina, marcadores, coples de lectura y niveles de lecto escritura, carpetas, hojas de máquina.	-Una hora y media aproximadamente	-Por medio de la observación se evaluará la participación de los maestros.
7.- Angélica	-El propósito es que el maestro regular y especial perciba la importancia de realizar un diagnóstico eficiente a un alumno con necesidades educativas especiales.	-Copias y un video cassette	-Hora y 45 minutos	-Se evaluará por medio de un escrito la atención que ellos brindarían a un caso similar.
8.- ¿Qué es la integración educativa?	-Que el docente conozca la procedencia de la integración educativa, así como también el cual es nuestro rol durante el proceso.	-Información en sobres	-Una hora	-Se aplicará un cuestionario
9.-Soy un alumno con capacidades diferentes.	-Que el maestro obtenga una idea acerca de lo que sienten las personas con	-Sillas de ruedas, bastones, muletas, antifaces, cinta	-Una hora 45 minutos	-Se les pedirá que realicen un escrito para que escriban lo que sintieron en cada una de las

	capacidades diferentes.			discapacidades.
10.-Entonces... ese niño presenta necesidades educativas especiales.	-Que el maestro identifique que es una necesidad educativa especial y el como atender a al alumno que las presenta.	-Sobres, copias y pergaminos	-40 minutos	-Se aplicará un cuestionario referente a lo que es necesidad educativa especial y algunas discapacidades.
11.-Jesús ¿Necesitará una evaluación psicopedagógica?	-Que los maestros de educación regular y especial conozcan la función de la evaluación psicopedagógica.	-Copia de una evaluación psicopedagógica.	-Dos sesiones De una hora con 45 minutos	-Por individual se aplicará una breve entrevista.
12.- ¿Qué rol jugamos?	-Que el maestro regular y especial realice adecuaciones curriculares a su planeación.	-Planes y programas de estudio, libros para el maestro, libros de texto, marcadores y papel legger.	-Dos horas y media	-Se aplicará un cuestionario para evaluar la comprensión del tema.
13.- Linda	-Que el maestro conozca la importancia de elaborar un DIAC.	-Copias del DIAC y del caso a tratar.	-Dos horas y media	-A través de la observación se registrará la participación, el interés y el conocimiento de cada maestro.
14.- El seguimiento	Que el maestro descubra la importancia de dar continuidad al trabajo realizado.	Copias del DIAC y carpetas de trabajo.	Dos horas y media	Por medio de una entrevista se evaluará lo que se abordo durante las sesiones que realizamos.

E. Estrategias para el logro de la alternativa

Como maestros día con día en nuestra práctica docente encontramos situaciones que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por tal motivo considero necesario utilizar nuestro potencial para desarrollar nuestra creatividad al máximo, con el propósito de transformar para innovar el trabajo en las aulas escolares.

Lo anterior es posible mediante la elaboración de actividades didácticas; las cuales deben inventarse y planearse con calidad; porque de esto depende que en su aplicación se cumplan los objetivos planeados.

Las estrategias diseñadas deben ser creativas e innovadoras, con las cuales se propicie un proceso de sensibilización en el maestro de educación especial y regular, sobre la aceptación y la atención que los niños con capacidades diferentes necesitan para la integración a un contexto educativo normalizado.

El obtener avances significativos favorables durante la aplicación de las estrategias, depende en gran medida del interés y la disposición que el maestro de educación regular y especial demuestre con su actitud al momento de participar en ellas.

De manera que, las estrategias son propuestas con las cuales se intentará dar solución a la problemática existente a cerca de “Como .favorecer la sensibilización en el proceso de integración educativa sobre la atención a la diversidad”. A continuación abordaremos las 14 estrategias que se emplearon con el personal docente de la Escuela 20 de Noviembre y de

la USAER, con el fin de intentar dar solución a la problemática anterior. Cabe mencionar que de todas las estrategias planteadas, las dos últimas se retomaron conforme fue necesario.

Estrategia No.1. “Nuestro compromiso”

Objetivo: Que el maestro regular conozca un panorama de las temáticas que se abordarán en los cursos taller.; así como también establecer en común acuerdo las fechas en las que se realizarán.

Desarrollo: Por medio de un mapa conceptual se les explicará a los maestros el número de sesiones y los temas que se analizarán en ellas. Al terminar el análisis se les pedirá establecer las posibles fechas en las que se llevará a cabo el trabajo.

Material:

- ☞ Acetato de mapa conceptual.
- ☞ Retro proyector.

Evaluación:

A través de la observación participante se registrará en el diario de campo la disposición de cada uno de los maestros.

Estrategia No.2. “El caso de Toño” (ver anexo 1)

Objetivo: Que el maestro regular vea la importancia de actualizarse en el proceso de integración educativa.

Desarrollo:

☞ Se repartirá la lectura “El caso de Toño” a los maestros de la Escuela Primaria, para que individualmente la lean y contesten un cuestionario.

☞ Enseguida se comentará cada pregunta y se les dará oportunidad para que los maestros expresen su experiencia en relación al tema.

Material:

☞ Copias de lectura.

Evaluación: Se obtendrá información del personal docente a través de un cuestionario cuyos indicadores serán los siguientes: (ver anexo 2)

- ☞ Percepción del alumno con n. n. e.
- ☞ Propuestas.
- ☞ Descripción de un alumno.
- ☞ Atención hacia al alumno.
- ☞ Discapacidad.
- ☞ Disposición hacia la actualización.

Estrategia No.3. “Un niño especial”

Objetivo: Que el personal docente de la U. S. A. E. R. 7608 perciba la utilidad de actualizarse para mejorar nuestro estilo de enseñanza.

Desarrollo:

☞ Se les repartirá la lectura “El caso de Toño” a los compañeros de la U. S. A. E. R.

☞ Por turnos cada maestro leerá un párrafo de la lección y al terminar contestarán el cuestionario.

☞ Después se analizará el cuestionario donde cada maestro exponga sus conclusiones.

Material:

☞ Copias de lectura.

Evaluación: Se basará en los siguientes indicadores:

☞ Percepción del alumno con capacidades diferentes.

☞ Propuestas.

☞ Descripción de un alumno.

☞ Atención hacia al alumno.

☞ Discapacidad.

☞ Disposición hacia la actualización.

Estrategia No.4 “Mi punto de vista es...”

Objetivo: Que el personal de educación especial perciba la importancia que tiene trabajar de manera coordinada con el maestro regular, para dar mejor atención a los alumnos que presentan capacidades diferentes.

Desarrollo:

☞ Individualmente a cada especialista de la U. S. A. E. R. se le aplicará la siguiente entrevista: (ver anexo 3)

1 ¿Cuál es su nombre y función en la U. S. A. E. R?

2. ¿Considera usted que las actitudes de cada persona obstaculizan o benefician la forma de trabajo? ¿Por qué?

3. ¿Por qué cree que los maestros o el personal que labora en educación especial es criticado por los docentes de educación regular?

4. ¿De qué forma cree que el maestro regular percibirá el trabajo que realizamos con la diversidad educativa?

Vamos a nivel estado:

5. ¿Cree conveniente que las autoridades de educación especial necesitan un plan educativo más organizado para impulsar eficazmente los propósitos que la integración educativa pretende?

6. Si no recibiéramos el suficiente apoyo de las autoridades educativas tanto del nivel de educación regular como especial.

¿Qué debemos realizar por nuestra práctica docente?

Material: Grabadora y audio cassette.

Evaluación: Se aplicará una entrevista cuyos indicadores serán:

☞ Percepción laboral.

- ☞ Actitud.
- ☞ Propuestas de trabajo.

Estrategia No.5. “Una institución fuerte”

Objetivo: Que el maestro regular y de educación especial perciba cuales son las fortalezas y debilidades que tenemos como institución.

Desarrollo: Se les repartirá un concentrado a los docentes de educación especial y regular, para que escriban las fortalezas y debilidades que como instituciones educativas presentamos.

Material: Copias del concentrado.

Evaluación: Se obtendrá la información a través de un concentrado, en el cual se evaluarán los siguientes indicadores: (ver anexo 4)

- ☞ Percepción de los docentes.
- ☞ Críticas constructivas.
- ☞ Disposición laboral.
- ☞ Actitud.
- ☞ Interés.

Estrategia No.6. “Macario” (ver anexo 5)

Objetivo: Que el docente se concientice acerca de la influencia que la sociedad tiene para generar y sostener la marginación de las personas con

discapacidad y por medio del análisis llegue a la conclusión de la gran importancia que juega su papel como maestro o maestra dentro de esta.

Desarrollo: Se reunirán en equipos de cuatro integrantes, luego se les repartirá una cartulina, marcadores y una copia de un nivel de proceso de lecto-escritura.

☞ Se les pedirá que en cada cartulina escriban un nivel de lecto-escritura.

☞ Después de esto se vinculará la palabra “proceso de educación” a la integración educativa y se dará la bienvenida a los cursos de actualización.

☞ Se les repartirá una carpeta personal con la lectura “Macario” para que la lean de manera individual.

☞ A cada equipo se les repartirá una hoja de máquina con una de las siguientes preguntas (ver anexo 6), y una indicación para que se escenifiquen sus respuestas.

Equipo 1.- ¿Qué influencia ejerce la sociedad en los derechos, obligaciones, limitaciones y desarrollo de las personas “anormales”?

Equipo 2.- ¿Qué aspectos consideran que podrían haber ayudado para que Macario tuviera una vida más normal?

Equipo 3.- ¿Qué aspectos contribuyeron para que Macario estuviera segregado de la comunidad?

Equipo 4.- ¿Considera que Macario podría haber asistido a una escuela común? ¿Por qué?

Después de un breve tiempo, cada equipo especificará la pregunta que le tocó analizar.

Aquí se les pedirá a los maestros que se fijen muy bien en lo que sus compañeros van a hacer porque al final se dirá la pregunta, para que se dé una lluvia de ideas y después el equipo nos diga lo que ellos escribieron.

Material:

- ☞ Cartulina.
- ☞ Marcadores.
- ☞ Copias (lectura y nivel de lecto-escritura)
- ☞ 16 carpetas personales.
- ☞ Hojas de máquina.
- ☞ Refrigerio.

Evaluación: En una escala estimativa se tomará en cuenta el interés, la cooperación, el respeto, el trabajo realizado y la participación.

Estrategia No.7.”Angélica” (ver anexo 7)

Objetivo: Que el maestro perciba la importancia de realizar un diagnóstico eficiente a un alumno con capacidades diferentes.

Desarrollo:

☞ Se dividirá al grupo de maestros en cinco equipos y se les repartirá la lectura “El caso de Angélica”

☞ Luego a cada equipo se le repartirá una pregunta para analizar la lectura y después de esto, se le dará un tiempo a cada equipo, para que se pongan de acuerdo en escenificar (sin hablar) un niño con N. E. E., con el propósito de que los demás elaboren su diagnóstico.

☞ Se continuará con un video, en el cual se verá como beneficia hacer un diagnóstico acorde, pero también el como se puede perjudicar a los alumnos cuando se les hace un diagnóstico erróneo.

☞ Por último redactarán un escrito donde expresen que harían para no caer en los errores analizados.

Preguntas: (ver anexo 8)

- ☞ ¿Por qué a la niña se le diagnosticó deficiencia mental?
- ☞ ¿Cuál era su problemática?
- ☞ ¿Qué consecuencias tuvo con ese diagnóstico erróneo?
- ☞ ¿Cómo considera que la niña se hubiera desarrollado al haber permanecido en la escuela de educación especial?
- ☞ ¿Qué beneficios tuvo Angélica al estar en una escuela regular?
- ☞ ¿Qué expectativas de vida tiene ahora Angélica?

Material: Copias y video.

Evaluación: Se evaluará el escrito con una escala estimativa en donde se tome en cuenta el interés por la actividad, la disposición por ayudar y el

nivel de conocimiento sobre el alumno con capacidades diferentes con los que trabajan actualmente en su aula diariamente llegando a la conclusión de la gran importancia que tiene el realizar un buen diagnóstico .

Estrategia No.8. “Qué es la integración educativa”

Objetivo: Que el docente conozca la procedencia de la integración educativa. Así como también el cual es nuestro papel dentro de sus lineamientos.

Desarrollo:

☞ Con anticipación se llevará un sobre a la casa de cada maestro con una reseña de la fundamentación filosófica y principios de la integración educativa.

☞ Cada sobre tendrá una instrucción para que el docente comparta la información que se le brindó.

☞ Después de esto se analizará el tema ¿Cuál va a ser el rol de los maestros dentro de la integración educativa?

☞ Se les dividirá en equipos y se les repartirá una pregunta a cada equipo.

☞ Luego participará cada equipo con sus conclusiones.

Material: Reseñas en cartas.

Evaluación: Se obtendrá la información de los maestros a través de un cuestionario cuyos indicadores serán los siguientes:

- Disposición hacia la actualización.
- Interés.
- Participación.
- Comprensión del tema.

Estrategia No.9. “Soy un alumno con discapacidad”

Objetivo: Que el docente perciba como se siente un persona que presenta una discapacidad.

Desarrollo:

☞ A cada docente se le asignará una discapacidad (ciegos, sillas de ruedas, muletas, sin brazos, sordas, mudos, con problemas de lenguaje, etc.). así como también habrá maestros sin problemáticas.

☞ Se les dirá que seré el maestro e iniciaré con el tema de ese día. (No se tomará en cuenta sus discapacidades).

☞ Se continuará con la siguiente clase, dándoles el mismo tema; pero haciendo las adecuaciones pertinentes.

☞ Preguntas de reflexión: ¿Cómo se sintieron en la primera clase?, ¿Cómo se sintieron en la segunda clase?, ¿Qué sintieron cuando estaban discapacitados?

☞ Por último, todos se pondrán los antifaces y se les darán bastones para recorrer la escuela con una persona vidente.

Material: Sillas de ruedas, bastones, muletas, cinta tape, antifaces.

Evaluación: Se aplicará el cuestionario(ver anexo 9) siguiente:

- 1.- ¿Qué discapacidad le tocó durante la actividad?
- 2.- Describa detalladamente que fue lo que sintió.
- 3.- Si usted hubiera tenido esa discapacidad desde pequeño ¿Considera que sus logros profesionales serían los mismos?
- 4.- ¿Qué le pareció el curso de este día?

Estrategia No.10. “Entonces... ese niño presenta necesidades educativas especiales”

Objetivo: Que el maestro identifique que es una necesidad educativa especial, y como atender al alumno que la presenta.

Desarrollo:

☞ Con anticipación se le mandará a cada maestro un sobre, el cual obtenga enunciados grandes del concepto N. E. E.

☞ Se les pondrá un ejercicio para detectar alumnos con necesidades educativas especiales (ver anexo)

☞ Después de esto se les pedirá a cada maestro que pegue su enunciado en el pizarrón.

☞ Al terminar armaremos el concepto de necesidad educativa especial.

☞ Aquí se les repartirá una hoja (tipo pergamino) para que lo escriban y lo anexen a la carpeta de trabajo.

Material:

☞ Sobres.

☞ Copias.

☞ Pergaminos.

Evaluación: se obtendrá la información a través del cuestionario (ver anexo 10) siguiente:

1.- ¿De qué manera la actitud de la gente favorece o obstaculiza el desarrollo de una persona con discapacidad?

2.- ¿Considera necesario tomar en cuenta las características del contexto antes de “etiquetar” a una persona con discapacidad?

3.- ¿Qué alumno considera que presenta necesidades educativas especiales?

4.- ¿Cómo lo ayudaría usted?

5.- Mencione un alumno de los que usted atiende, que considere que tiene necesidades educativas especiales.

6.- ¿Por qué cree que ese niño presenta necesidades educativas especiales?

Estrategia No.11.” Jesús ¿Necesitará una evaluación psicopedagógica?”

Objetivo: Que el maestro conozca la función de la evaluación psicopedagógica.

Desarrollo:

☞ Se les repartirá el caso de Jesús para que de manera individual lo lean.

☞ Durante la dinámica de la “papa caliente” se preguntará en base al caso analizado.

☞ Se repartirá copias de la evaluación psicopedagógica para llenarla entre todos.

Material: Copias.

Evaluación: Se obtendrá la información por medio de las preguntas siguientes: (ver anexo 11)

1.- ¿Por qué es importante conocer los antecedentes del desarrollo de un niño o niña con capacidades diferentes?

2.- ¿Qué rol tienen las áreas de especialistas de la USAER, en el apartado de aspectos generales de una evaluación psicopedagógica?

3.- ¿Qué es el nivel de competencia curricular?

4.- ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje y la motivación por aprender del alumno?

Estrategia No.12.”¿Qué rol jugamos?

Objetivo: Que el maestro realice adecuaciones curriculares en su planeación y las ponga en práctica.

Desarrollo:

Previamente se les dará un ejercicio para que escriban las características de un alumno que posiblemente presenta necesidades educativas especiales. Así como también se les pedirá que lleven su cuaderno de planeación y los materiales en los que se apoyan.

☞ Se expondrá el caso de una de las lecturas analizadas anteriormente.

☞ Se dividirá en equipos y se les pedirá que realicen la planeación de un determinado tema en base a ese caso.

☞ Cada equipo pasará a exponer su planeación y la adecuación que realizaron.

☞ Por último realizarán adecuaciones a su planeación.

Material: Planes y programas de estudio, libros de maestro, dosificación, libros de texto, papel legger, marcadores.

Evaluación: Se obtendrá la información a través del siguiente cuestionario: (ver anexo 12)

1.- ¿Qué son las adecuaciones de acceso?

2.- ¿Qué entendió por adecuaciones curriculares?

3.- ¿Tiene algún niño o niña que necesite de adecuaciones curriculares para acceder al aprendizaje?

4.- ¿Asumiría usted, el compromiso de mejorar su forma de planear en beneficio de su alumno con capacidades diferentes?

Estrategia No.13."El caso de Linda"

Objetivo: Que el maestro conozca la importancia de elaborar un D.I.A.C.(Documento Individual De Adecuación Curricular)

Desarrollo:

☞ Se les dará un ejemplo de un D. I. A. C. y se analizará su contenido.

☞ Se verá el escrito "El caso de Linda"

☞ Se pedirá la participación de los compañeros de la USAER para llenar el D. I. A. C. de Linda junto con los maestros regulares.

Material: Copias del DIAC y del caso de Linda.

Evaluación: Se harán las siguientes preguntas: (ver anexo 13)

1.- ¿Describa la importancia del DIAC?

2.- ¿En qué consiste una propuesta curricular?

3.- ¿Qué es la evaluación continua?

4.- ¿De quién es responsabilidad, la atención de un alumno con capacidades diferentes?

5.- ¿De qué forma influyen las actitudes de las personas en la realización de algún trabajo?

6.- ¿Por qué es importante involucrar a los padres en el llenado de un DIAC?

7.- ¿Cuáles son los cambios en su práctica docente, desde que está conociendo el como atender a la diversidad?

8.- ¿Le gustaría aprender más sobre el diseño de propuestas curriculares?

Estrategia No.14."El seguimiento"

Objetivo: Evaluar el proceso de los docentes al dar el seguimiento al DIAC (Documento individual de adecuación curricular)

Desarrollo:

☞ Se organizarán reuniones para ver los avances y los fracasos que se obtuvieron durante el proceso del D. I. A. C.

Material: Se retomarán los materiales aplicados en las otras estrategias.

Evaluación: Se evaluará a través de la entrevista siguiente:

(ver anexo 14)

1.- ¿Considera que existió una mejor organización en la USAER?

¿Por qué?

2.- ¿Se incrementó la comunicación entre la USAER Y la Escuela Primaria?

¿Por qué?

3.- ¿Existió avance en los niños o niñas que se les realizó una propuesta curricular?

¿Cuáles?

4.- ¿Cree conveniente abordar de nuevo, la elaboración de adecuaciones curriculares?

¿Por qué?

5.- ¿Cómo debe ser la actualización de la USAER y de la Escuela Primaria, en relación a la Integración Educativa?

6.- ¿Qué cambios observó en las reuniones que llevábamos antes, a las reuniones interdisciplinarias que desarrollamos actualmente?

7.- ¿Qué significa ser un maestro integrador?

8.- ¿Por qué debemos atender a los niños y niñas que presentan capacidades diferentes?

F. Reporte de aplicación de las estrategias

Para el logro de la alternativa se aplicaron catorce estrategias debidamente estructuradas de tal manera que se cumplan los objetivos planteados en este trabajo.

En el desarrollo de la primera estrategia “Nuestro compromiso” el objetivo a cumplir era: Que el docente conozca un panorama de las temáticas que se abordarán en los cursos de taller.

Con anticipación se habló con el personal docente de la escuela “20 de Noviembre” para que me cedieran un espacio para hacerles una propuesta de trabajo, la cual beneficiaría a las 2 instituciones, el espacio que se me dio fue de media hora, durante el recreo, para desarrollar esta primera reunión se inició con una breve plática acerca de los alumnos con necesidades educativas especiales c/s discapacidad que están en la primaria y el cómo los estamos atendiendo hasta ahora. También se les mencionó que les brindaríamos una mejor atención a estos niños de la USAER, y la primaria logrando una forma más organizada de trabajo.

Cuando mencioné lo anterior el director de la primaria me apoyó, diciendo que a él en lo particular si le interesaba que hubiera más organización entre la Escuela Primaria y la USAER, y sobre todo una atención de calidad a nuestros alumnos.

Otra maestra participó con el siguiente comentario: “el trabajo se ha estado haciendo... pero cada quien por separado, el factor tiempo es determinante para lograr organizarnos mejor”, después de esto se les invitó para tener más reuniones, en donde analizaríamos el como adquirir una mejor organización escolar.

Enseguida se les mostraron los acetatos, con las distintas temáticas que abordaríamos durante los cursos taller. Aquí se observó que la mayoría del personal docente estaba de acuerdo, ya que se dieron más participaciones positivas para apoyar la dinámica que se estaba llevando a cabo.

Otra maestra mencionó que era necesario que los docentes del USAER y de la primaria, se “pusieran las pilas” y realizaran un buen proceso de integración con los niños que requieren ayuda especial. Conforme se desarrolló la plática se acordaron las fechas en las que realizaríamos los talleres de actualización, se acordó trabajar por las tardes una vez por mes.

Así como se mostró la participación positiva, también se generó inconformidad por parte de algunos docentes, una maestra se portó muy agresiva en contra del USAER, sus comentarios se refirieron a que tenemos muy pocos alumnos y aún así no se logra nada. Por más comentarios que hacia de el beneficio que esto traía a la población educativa, ella resaltaba cualquier error de la USAER, por muy mínimo que fuera, a los pocos días me entere que esta maestra trae problemas de tipo psicológico que le han avanzado a través de los años.

Otra de las maestras que noté con cierta renuencia, expresó que su esposo trabaja en la escuela donde se lleva a cabo este mismo trabajo y que a su parecer no funciona.

Aquí se les explicó que no llevaríamos el programa de integración educativa en forma, pero lo que veríamos eran las bases que nos permitirían abordar ese proceso de una manera efectiva.

El tiempo fue muy corto pero considero que se logró el objetivo, ya que la mayoría accedió para que se realizara el trabajo.

En la aplicación de la estrategia dos “El caso de Toño” el objetivo a cumplir fue: Que el personal docente vea la importancia de actualizarse en el proceso de integración educativa.

Para iniciar con esta actividad se les repartió a los maestros de la escuela 20 de Noviembre la lectura “el caso de Toño”, en la cual se les pidió que leyeran y contestaran un cuestionario. Después de esto se fue analizando cada una de las preguntas donde los maestros sustentaban lo que habían escrito.

En la primer pregunta (¿Usted qué considera que le sucedía al niño?) todos los maestros percibieron la magnitud del problema y cada uno de ellos externo su punto de vista, complementando cada vez más lo que estaba diciendo.

En la segunda pregunta (si Toñito fuera su alumno ¿Qué habría hecho usted por él?)

En esta pregunta la mayoría de los maestros escribió y comentó maravillas de lo que harían si se enfrentaran a esta problemática.

Hubo una participación de una maestra que les dijo a todos que no era cierto lo que comentaban, que no siempre el maestro de grupo ayuda a los alumnos de este tipo. Por el contrario los reprueban y los relegan, a demás de que es raro el maestro que se preocupa más allá de lo que sucede en clase.

Después de este comentario muchos de los compañeros llegaron a la conclusión de que les faltan conocimientos, capacitaciones a cerca de la atención a alumnos con necesidades educativas especiales.

En la tercera pregunta (¿Dentro de su práctica docente ha conocido un alumno con N. E. E?)

En esta pregunta se comprobó el comentario que la maestra Adriana hizo en la pregunta anterior. Todos los docentes se acordaron de algún caso, pero muy pocos tomaron el compromiso de enfrentarlo, fueron tres maestros de 13 los que asumieron esa responsabilidad.

En la cuarta pregunta (¿Considera que los maestros estamos preparados para brindar una debida atención al alumno con necesidad educativa especial?) se llegó a la conclusión, de que la capacitación y orientación acerca de los lineamientos de integración educativa es escasa y que falta más apoyo por parte de las autoridades educativas al respecto.

En la quinta pregunta ¿Cómo concibe que los niños con necesidad educativa especial c/s discapacidad se integren a una escuela regular?

En esta pregunta la mayoría de los maestros están a favor de que este tipo de niños accedan a una educación regular, fueron tres maestros los que comentaron que deberían ser atendidos en centros de educación especial por especialistas y no por maestros. Aquí se abordaron algunos casos de la escuela y el cómo se desenvolverían en un centro de educación especial esos niños (aprenderían las conductas de otros niños con discapacidad y no se socializarían como en una escuela regular).

En la sexta pregunta (¿Considera necesario que los maestros de educación regular y especial nos actualicemos en la atención a la diversidad educativa que esta presente en nuestra institución escolar?)

La conclusión es: que sí nos tenemos que capacitar para brindar una mejor atención entre ambas instituciones, por que en la que es integración educativa nos hace falta mucho camino por recorrer.

Para desarrollar la tercer estrategia "Un niño especial", el objetivo a tratar era: Que el personal docente de la USAER 7608 perciba la utilidad de actualizarse para mejorar nuestras formas de enseñanza.

Esta estrategia se realizó con el personal de la USAER 7608 en un espacio de la reunión técnica: se inició repartiendo a los compañeros una lectura "El caso de Toño" analizada anteriormente con los maestros regulares de la Escuela 20 de Noviembre.

Después de que analizaran la lectura se les pidió que contestaran un cuestionario. Al terminar se comentaron las preguntas y conforme se desarrollaba la temática se observó que el personal de la USAER tiene gran conocimiento de las problemáticas por las que pueden atravesar nuestros alumnos; así como también se mostraron muy concientes al aceptar que no estamos lo suficientemente preparados en el ámbito de la educación especial y de que estamos en un proceso donde todavía tenemos demasiados errores; la mayoría esta conciente de que nos hace falta actualizarnos para desempeñar un buen papel en la atención a la diversidad.

La disposición para hacer las cosas tiene que ver mucho en los centros de trabajo, podría ser aceptable que en el ámbito de educación especial exista entre los compañeros actitudes negativas que entorpezcan cualquier iniciativa de trabajo.

Por lo anterior observé a tres de mis compañeros renuentes a las actualizaciones que de educación se nos otorgan (Programa de Integración Educativa), porque a su parecer no es funcional.

El personal de la USAER tiene conocimiento, siente la necesidad de actualizarse, sin embargo las actitudes de algunos maestros influyen para

que no se de una plena organización y comunicación, que favorezca la atención a las escuelas.

Por lo tanto considero que en la USAER hace falta sensibilización, con el propósito de avanzar y no de quedarnos impartiendo una educación aislada, individualizada y a medias.

La lectura analizada sirvió bastante, ya que algunos de los compañeros participaron muy emotivos; e incluso hasta proponían elaborar planes de trabajo con cada alumno especial.

El tiempo fue otro factor que se hizo presente para una buena organización desde el inicio del ciclo escolar. Para trabajar la cuarta estrategia "Mi punto de vista es" se abordó el objetivo siguiente: Que el personal de educación especial perciba la importancia que tiene trabajar de manera coordinada con el maestro regular, para dar una mejor atención a los alumnos.

Esta estrategia se fue aplicando de manera individual y en diferentes días al personal de la USAER 7608, por lo que sus puntos de vista contribuyeron a que el objetivo diera buenos resultados.

En la primera pregunta (¿Considera usted que las actitudes de cada persona obstaculizan o benefician una forma de trabajo?)

El personal de la USAER estuvo de acuerdo en que la actitud influye demasiado para que se lleven a cabo las cuestiones laborales, la disposición para elaborar las cosas es determinante para que exista la comunicación y la organización en los centros de trabajo.

En la pregunta siguiente (¿Por qué cree que el personal que labora en educación especial, es criticado por los docentes de la escuela regular?)

Aquí las respuestas de los compañeros fueron muy certeras se mencionaba mucho que en los que estamos en la USAER influyen varios factores, uno de ellos es el administrativo, como el llevar demasiada documentación, reuniones técnicas y eventos socio culturales como en mini olimpiadas, festivales literarios, etc. Todo lo anterior afecta la asistencia a las escuelas que atendemos y el docente regular solo ve una falta más y no todo lo que se hace.

La pregunta cuatro (¿De qué forma cree que el maestro regular percibe el trabajo que hacemos con los alumnos con necesidades educativas especiales?)

Aquí resaltaron las palabras de comunicación y organización de la USAER, para proyectarse en las escuelas.

La pregunta cinco (¿Cree conveniente que las autoridades de educación especial necesitan un plan educativo mas organizado para impulsar eficazmente los propósitos que la integración educativa pretende?)

Aquí todos concordamos que si se requiere mayor organización en los programas de integración educativa que las autoridades los tengan para impulsar la educación especial.

En otra sesión se continuo con la aplicación de la quinta estrategia "Una institución fuerte", en la cual el objetivo a cumplir era: Que el maestro regular y de educación especial perciba cuales son sus fortalezas y debilidades que tenemos como institución.

En esta reunión el tiempo concedido por la primaria fue muy reducido (40 minutos) por lo que, se inició con una breve plática acerca de la atención que como instituciones hemos brindado hasta el momento; aquí los

maestros explicaron las situaciones que se han generado con el personal de la USAER.

El punto de vista de una maestra fue que hace falta mayor comunicación por parte de ambos personales, así como también una planeación en conjunto que nos lleve a mejores resultados.

El factor tiempo (fue la opinión del director) es el que la mayoría de las veces nos limita para hacer las cosas y nos puso como ejemplo el poco tiempo que se me había brindado para esta estrategia.

“Para mi el USAER no sirve” fue la expresión de una maestra de quinto año, no es personal “Profe” pero es que yo no he visto avances en las dos alumnas que están en apoyo. Aquí le sugerí que platicara con el equipo y el maestro de apoyo con el propósito de analizar y planear estrategias que consideré puede servir con esos niños retomándose de nuevo.

Después de esto les pedí que contestaran un concentrado en donde anotarán las fortalezas y debilidades que el USAER y la escuela primaria tienen.

☞ El concentrado se aplicó en la USAER y la primaria.

Entre las fortalezas destacaron:

☞ Ambas instituciones tienen personal completo

☞ Cada quien realiza el trabajo pero de forma aislada

☞ Hay infraestructura

☞ Disponibilidad por la mayoría para capacitarnos.

Las debilidades fueron:

☞ Nos falta comunicación

☞ Una mejor organización

☞ Que los eventos de educación especial no afecte el rendimiento en las escuelas.

☞ Necesitamos una planeación coordinada entre los maestros de apoyo y regular.

Se continuó con la aplicación de la estrategia seis “Macario” en la que el objetivo a lograr era:

Que el docente se concientice acerca de la influencia que la sociedad tiene para generar y sostener la marginación de las personas con discapacidad.

Para iniciar con esta estrategia se dividió al grupo en equipo y se les repartió una cartulina en la cual tenía escrito un nivel del proceso de lecto-escritura. Aquí se les pidió que cada equipo levantara su cartulina y entre todos decidieron la secuencia para pegarla en el pizarrón. Después de esto les pregunte ¿Qué es lo que tenemos aquí? Un profesor me contestó: son los niveles de lecto-escritura por los que atravesamos.

A este camino para adquirir la lecto-escritura

¿Cómo se le puede llamar?

Una maestra respondió es un proceso para llegar a un aprendizaje significativo.

Esta participación fue clave para vincular la palabra proceso con el trabajo que estábamos iniciando, diciéndoles que todo lo que analizaríamos

en las próximas reuniones es todo un proceso donde veríamos nuestras fallas y aciertos de una manera estratégica.

Después de esto en una hoja de máquina se les repartió una pregunta y la indicación para que la respuesta la especificaran.

En la primer pregunta (¿Qué influencia ejerce la sociedad en los derechos, obligaciones, limitaciones y en el desarrollo de las personas “anormales”?) paso el equipo 7 ha escenificar su respuesta, la cual consistió en que una maestra quería inscribir a su hija con discapacidad intelectual a una escuela primaria y a todas las que fue le negaron el servicio. Otros maestros del mismo equipo simularon una pareja con un hijo con síndrome de Down, el cual lo escondían.

Después de esto se les cuestionó a los maestros que era lo que habían observado e inmediatamente una maestra comentó que son las arbitrariedades que como sociedad cometemos con esas personas que requieren de nuestra ayuda.

El siguiente equipo (¿Qué aspectos consideran que podrían haber ayudado para que Macario hubiera tenido una vida normal?) en su escenificación mostraron que la madrina cuidaba a Macario, lo llevaba a la escuela , comía bien, en fin todo lo contrario a lo que era el trato del niño.

El equipo tres (¿Qué aspectos contribuyeron para que Macario estuviera segregado de la comunidad?) escenifico el abuso sexual que Felipa realizaba con el niño, la inatención y las ideas religiosas de la madrina y probablemente el tiempo en el que se esta desarrollando la lectura.

El equipo cuatro (¿Considera que Macario podía haber asistido a una escuela común?)

Aquí la escenificación consistió en que un maestro, regular de apoyo y la madrina le daba atención en distintos momentos; por lo que su respuesta fue positiva.

Después de esto se llegó a la conclusión de que la sociedad en general no estamos sensibilizados acerca del trato que las personas con capacidades diferentes necesitan para desenvolverse en la vida.

En otra sesión se aplicó la estrategia siete “Angélica”, en la cual se pretendió el siguiente objetivo: Que el maestro perciba la importancia de realizar un diagnóstico a un alumno.

Se inició la estrategia dividiendo al grupo de maestros en cinco equipos, luego se les repartió la lectura “El caso de Angélica” para que la analizaran.

Después de leerla abordamos las preguntas siguientes:

¿Por qué a la niña se le diagnosticó deficiencia mental?

Aquí se llegó a la conclusión de que fue una incompetencia laboral de las personas que estuvieron a cargo de la niña, por no haberle realizado los estudios pertinentes.

¿Cuál era su problemática?

En esta pregunta una maestra relacionó la situación de la lectura con una alumna que tuvo en sus primeros años en el magisterio; comentó que ella también pensó que esa niña tenía algún problema neurológico hasta que le pidió al doctor del otro pueblo que la valorara. Dando un diagnóstico de “Hipoacusia severa”. La maestra aquí enfatizó la importancia que tiene el conocer nuestros alumnos para poder auxiliarlos en situaciones que estén en nuestro alcance.

¿Qué consecuencias tuvo con ese diagnóstico erróneo?

Un maestro del equipo dos menciona por lo que había pasado la niña de la lectura, pero el siguiente comentario fue lo que llamó la atención de todos:

¡Miren compañeros no nos hagamos los tontos!; cuando tenemos un alumno que requiere de educación especial les dejamos todo el paquete a los de USAER y ponemos miles de excusas como: ¡yo tengo muchos alumnos y no los puedo atender! , ¡No soy especialista en esa discapacidad! o simplemente hacemos como que lo atendemos. Es aquí donde no hay disposición de nuestra parte y si sale un diagnóstico erróneo decimos: fue USAER. Hacia donde voy es a que nosotros también tenemos “vela en el entierro” cuando hacemos falsos diagnósticos.

¿Cómo considera que la niña se hubiera desarrollado si hubiera permanecido en la escuela regular?

En esta pregunta los maestros de primer grado (que tienen a cargo una alumna con síndrome de Down y la otra con discapacidad intelectual) comentaron que han notado avances en la socialización de las niñas, ya que antes eran muy introvertidas y ahora son más comunicativas; por el contrario si hubiera permanecido en un centro de educación especial las hubieran limitado en su aprendizaje.

El tiempo influyó en esta actividad y nos salteamos un ejercicio para mejor ver un video, el cual los ayudó mucho por que aquí vieron la importancia de estar en comunicación para realizar buenos diagnósticos con los alumnos que atendemos.

En otro día se continuo con la estrategia ocho “¿Qué es la integración educativa?”, en donde el objetivo a lograr fue: Que el docente conozca la

procedencia de la integración educativa. Así como también el cual es nuestro papel dentro de sus lineamientos.

Se inicio la actividad preguntándoles a los maestros que les había llegado el día anterior a sus buzones, cada uno trae lo que les había pedido con anticipación en la instrucción.

De manera breve se analizó la fundamentación filosófica de la integración educativa con la participación de cada maestro con lo que les había tocado.

Aquí ellos se percataron de lo que era la integración educativa ya que no era un movimiento a nivel estado, sino a nivel mundial y cada vez tenía más auge.

Después de analizar lo anterior en el pizarrón pegue la siguiente pregunta: ¿Cuál va a ser el rol de los maestros dentro de la integración educativa?

A cada equipo se le repartió un friso y una pregunta a analizar.

¿Por qué cree usted que los alumnos con necesidades educativas especiales deben estar integrados en su salón de clase?

Aquí llegamos a la conclusión de que la socialización es indispensable para que estos alumnos tengan mayores aprendizajes en un contexto normalizado.

¿Considera usted que un alumno integrado perjudica al aprendizaje de los demás que no presentan necesidades educativas especiales?

Aquí los docentes externaron que el único perjudicado es el alumno si el maestro que esta a su cargo no tiene la disposición por ayudarlo.

¿Considera necesario que los maestros estemos preparados ante las demandas de la sociedad?

La conclusión fue que constantemente hay que actualizarse y no “empolvarnos”, por que la sociedad va cambiando a un ritmo acelerado y cada vez surgen mas demandas.

A parte del cambio que se espera de los docentes:

¿Quiénes mas se tienen que involucrar en el proceso de integración educativa?

La participación de este equipo fue muy aceptada, ya que la conclusión fue el que como docentes regulares y de apoyo; involucramos a los padres de familia y sobre todo a las mismas autoridades educativas.

Otra de las estrategias de este proceso fue “Soy un alumno con discapacidad”, en ella se pretendía el siguiente objetivo: Que el docente perciba como siente una persona con discapacidad.

Antes de iniciar se les dijo, que si tenían que salir del salón para ir al baño o a otro lugar, tenían que ir con la discapacidad.

La estrategia se inicio asignándoles a algunos maestros alguna discapacidad (ciego, sordo, con parálisis cerebral, sin poder caminar, sin brazo dominante, con problemas de lenguaje, hiperactividad) se les puso lentes que simulaban alguna enfermedad de la vista.

Posteriormente les dije que yo era el maestro del grupo y que íbamos a iniciar la clase; primeramente puse un película en inglés (15min), al quitarla les dije que escribieran algo que les hubiera llamado la atención de la

película. Al poco tiempo los maestros que no les asigne ninguna discapacidad me otorgaron su escrito.

Enseguida les repartí periódico, tijeras, hojas de máquina y pegamento, para que recortaran palabras que empiezan con r y R.

Al terminar les dije que podían salir al recreo (aquí les indique a los maestros que no tenían discapacidad que sólo fueran a jugar básquetbol y fútbol y no invitaran a sus compañeros.

Después de recreo, una maestra me dijo que quería ir al baño, entonces le dije a una de las compañeras que la guiara (tenía discapacidad visual), continué con la clase poniéndoles en el pizarrón raíces cuadradas y cúbicas para que las resolvieran.

Se les dio 5 minutos y les dije que mi clase había terminado, que ya no tenían discapacidad

La única pregunta que les hice fue: ¿Cómo se sintieron?

Los que participaron concordaron en sentirse desesperados por no ver, moverse, escuchar, hacer el trabajo que les había puesto, por no poder salir al recreo con los que andaban jugando básquetbol.

La maestra que fue al baño comentó que se le dificultó demasiado aunque la guiaran se sintió angustiada y se quitó el antifaz.

Se dieron cuenta que yo no los tomé en cuenta para dar mi clase y que les puse cosas que ellos no se acordaban como se resolvían las raíces cuadradas y cúbicas.

Por último les comenté: “ustedes son adultos y su razonamiento es más abstracto, imagínense como se sentirían esos alumnos a los que no tomamos en cuenta sus capacidades diferentes”.

En otro día se abordó la estrategia diez “Entonces....ese alumno tenía necesidades educativas especiales”, cuyo objetivo a lograr era: Que el maestro identifique que es una necesidad educativa especial, y como atender al alumno que la presenta.

Para iniciar se les preguntó que información les había llegado a sus casa un día antes (al mismo tiempo pegaba en el pizarrón un rotafolio) hemos escuchado que hablan de necesidades educativas especiales “¿Quién me puede decir lo que piensa que son las necesidades educativas especiales?”

Una maestra me contestó que eran las dificultades que tenía un alumno para acceder al currículo.

Otra participante mencionó que era la “dificultad para atender”.

Un profesor expresó que era una necesidad de educación que se debe satisfacer de manera especial.

Después de que ya no hubo más participación les mencione que las palabras que los compañeros dijeron son válidas en la interpretación del concepto.

Enseguida les pedí a cada maestro que abrieran su sobres y leyeran cada párrafo o enunciado que les había tocado, al poco tiempo armamos la secuencia y leímos el concepto de necesidad educativa especial. Aquí les repartí una hoja tipo pergamino para que escribieran el concepto y lo anexaran a su carpeta de trabajo.

Al terminar se les dictó un ejercicio para la detección de alumnos con necesidades educativas especiales

Fue en la estrategia once “Jesús... ¿Necesitará una evaluación psicopedagógica?”, en donde se propició un clima totalmente favorable para cumplir con el objetivo de: Que el maestro conozca la función de la evaluación psicopedagógica.

Para iniciar con esta actividad se les repartió la lectura: “El caso de Jesús”, la cual se les pidió que por individual la leyeran.

Al terminar se les preguntó:

1. ¿Qué consideran que le pasaba a Jesús?

La maestra Bertha participó ¡más bien que le pasaba al Profe! Desde el inicio del ciclo escolar ya lo andaban reprobando, sin conocerlo además el maltrato psicológico era demasiado para el niño. La maestra Tony participo: ¡Jesús traía un problema de lenguaje!... pero también probablemente traía un daño neurológico que le impedía acceder a los contenidos escolares.

2. ¿Cómo fue el apoyo que se le dio al niño?

El director opinó:

☞ el maestro de grupo fue muy nefasto.

☞ el director de la escuela estaba ajeno a lo que sucedía con los niños especiales.

☞ El maestro de apoyo era el que le ponía más atención.

☞ Los especialistas de la USAER se mantenían un poco ajeno a la atención.

3. ¿Cómo son las relaciones interpersonales del maestro con el USAER?

Aquí la maestra Luly dijo: ¡Como en todos lados muy distantes!, debe existir más comunicación de ambos para poder beneficiar a los alumnos.

Después de analizar esas preguntas se les proporcionó unas copias de la evaluación psicopedagógica para que las analizaran en su casa.

En otro día se cito también a los docentes de las áreas de trabajo social, psicomotricidad, psicóloga y comunicación para realizar junto con los maestros regulares una evaluación psicopedagógica del caso de Jesús.

Al concluir con la evaluación psicopedagógica les pedí a los maestros como tarea elaborar un escrito donde abordaran los siguientes puntos:

¿Qué importancia tiene la evaluación psicopedagógica?

¿Considera que todos los alumnos que están en apoyo requieren este tipo de evaluación?

¿Qué otros beneficios le encuentra al realizar una evaluación psicopedagógica?

¿Qué obstáculos pueden influir para que se lleven a cabo este tipo de evaluación?

En los escritos otorgados la mayoría del personal consideró favorable la aplicación de esta evaluación en los aspectos siguientes:

a) Favorece la comunicación.

- b) Es una forma de organización.
- c) La coordinación con un objetivo da buenos resultados.
- d) Se conoce al alumno.

Se continuó el trabajo aplicando la estrategia 12 “¿Qué rol jugamos?”, en ella el objetivo a alcanzar fué el que el maestro realice las adecuaciones curriculares necesarias a su planeación. Para esto, previamente se les pidió que llevaran su cuaderno de planeación, dosificación, planes y programas libros del maestro y de texto.

Se inicio la actividad retomando la lectura el caso de Linda, después de analizarla se les pidió a los maestros que se formaran en equipos.

Enseguida a cada equipo se le repartió un tema a tratar con la niña de la lectura, para que hiciera una planeación. Durante el análisis de las planeaciones, se observó que estas carecían del uso de materiales didácticos concretos, a pesar de que los maestros tenían el conocimiento de que la alumna presentaba discapacidad intelectual. Del personal que asistió solo dos maestra tuvieron un conocimiento acertado, sobre el como tratar a esta alumna durante la clase, apegándose al currículo común.

En este lapso se abrió la polémica sobre la atención inadecuada que les brindamos a este tipo de alumnos, llegando a la conclusión de que hay maestros que conocen de integración, pero no atienden efectivamente a los niños.

Así como también hay docentes que desconocen totalmente como atender a un alumno con capacidades diferentes, pero investigan, sé

capacitan. Sucediendo también lo contrario con maestros que segregan, marginan del grupo a los alumnos que aprenden a un ritmo distinto a los demás.

Cuando se les puso el ejercicio de adecuaciones curriculares se observaron muy buenos trabajos en una minoría del personal docente; aunque ellos no tengan la experiencia en atender niños con discapacidad intelectual, con su trabajo reflejaron el interés y la disposición por beneficiar a los alumnos que tienen en su clase.

De igual manera, los maestros que se mantienen ajenos mostraron también el desinterés por ayudar a integrar a los niños con capacidades diferentes, por lo que durante el desarrollo de esta estrategia considere necesario retomar en algunas sesiones.

La elaboración de adecuaciones curriculares con los casos reales de la escuela y de manera individual con cada maestro.

Lo anterior por que las adecuaciones curriculares son un concepto un poco abstracto, el cual no es fácil de asimilar en una sola sesión.

Se continuo con la aplicación de las estrategias trece “Linda “y catorce “El seguimiento”, en ellas el objetivo era que el maestro de educación especial y regular conocieran a fondo el documento individual de adecuación curricular (DIAC), así como también interactuaran entre ellos para llenarlo en base a los casos de niños con necesidades educativas especiales que cada maestro tiene a cargo. Primeramente la sesión se llevó a cabo con todos los maestros de grupo y de la unidad de apoyo, analizando el caso de una niña con discapacidad intelectual y elaborando las anotaciones correspondientes

en el diac. Durante este procedimiento, los maestros que mostraron interés fueron los que crearon un ambiente laboral agradable, en donde su participación propicio la agilidad para culminar con un plan de trabajo en donde todos estábamos involucrados en el proceso de integración del alumno con capacidades diferentes.

Por lo tanto, se llegó al acuerdo de que el equipo de apoyo se reuniría con cada maestro por individual para elaborar el diac del alumno con capacidades diferentes que tenían en su grupo, así como también para diseñar los planes de trabajo correspondientes.

CAPITULO IV

ANALISIS Y CONCEPTUALIZACIÓN

A. Sistematización.

La función del maestro dentro de cualquier sociedad es la de educar eficientemente a sus futuros ciudadanos, es por ello que el docente requiere una total conciencia del quehacer educativo que realice con sus alumnos; es decir siempre encontraremos obstáculos que entorpezcan nuestro trabajo, pero depende de nuestra capacidad como profesionales de la educación para enfrentar y solucionar las problemáticas que se nos presentan.

Las ideas que llevé a cabo son el producto de un proceso de investigación del problema surgido en el ámbito escolar, el cual me ha permitido analizar con profundidad mi propia práctica docente, así como también el darme cuenta de los múltiples errores que cometemos en nuestra tarea educativa y que a su vez vamos corrigiéndolos conforme avanza nuestra experiencia. Por todo lo anterior se hizo necesario implementar un proyecto de innovación docente, cuyo principal objetivo fue el de transformar la realidad existente, apoyándose a su vez en la elaboración y aplicación de una alternativa que favorezca una adecuada solución.

Para Morgan Ma. De la Luz la sistematización se entiende como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”¹²

¹² Morgan Ma. De la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización, Pág. 30.

El aplicar la alternativa propició la elaboración de un trabajo de sistematización, en donde se vinculó la práctica con la teoría, así como también las experiencias adquiridas con el contexto socio cultural presente. Por lo tanto, el llevar a cabo un proceso de sistematización me permitió encontrar los elementos fundamentales necesarios que contribuirán para la transformación, innovación y aplicación de mis saberes docentes, empleados en atender a los niños con capacidades diferentes

Después de hacer dicha sistematización se realizó el análisis de los datos, el cual consistió en recabar los datos más significativos que brindaran una información adecuada a cerca del grado de sensibilización del maestro regular y de educación especial sobre el proceso que implica la integración educativa.

Las investigaciones correspondientes dieron resultados favorables, ya que se llevó a cabo la aplicación del diario de campo, entrevistas, pláticas y cuestionarios, los cuales permitieron un mayor acercamiento al objeto de estudio. Para analizar los datos, se inició con la lectura de los informes de aplicación de las estrategias, en los cuales observé similitudes en la mayoría de las ideas que se abordaron en el escrito.

En base al proceso mencionado, se derivó la información más importante, que contribuyó a la formación y categorización de las unidades de análisis. Después de identificar y clasificar la información obtenida, se elaboró el concentrado de la página siguiente, cuyo contenido se refiere a las unidades de análisis que se generaron, constituyendo una cantidad de 22 subcategorías, las cuales se ubicaron en 7 categorías que dieron el sustento de dicho trabajo de investigación. Enseguida, estos datos se muestran en un mapa conceptual y se explica los fundamentos teóricos que le dan validez.

Unidades de análisis	Categorías	conceptualización	Constructos
<p>Integrar a los alumnos con capacidades diferentes.</p> <p>“Es necesario que nosotros y el personal de USAER... nos pongamos las pilas y realicemos un buen proceso de integración con los niños con capacidades diferentes”</p>	<p>Integración</p>	<p>Ismael García Cedillo menciona que los alumnos con necesidades educativas especiales son aquellos que presentan un ritmo para aprender distinto al resto de sus compañeros que la integración es el derecho que tienen al recibir una educación en contextos “normalizados”</p>	<p>Al integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales al aula regular les damos oportunidad de apropiarse de muchas experiencias que les pueden brindar sus compañeros y aprender de ellos.</p>
<p>La socialización en el aula es muy importante para el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>“La niña con síndrome de Down antes era muy introvertida y conforme se relacionó con los demás niños se fue socializando cada vez mas; por lo que ahora es más comunicativa”</p>	<p>Socialización</p>	<p>Vigotsky dice que el conocimiento se construye por medio de las interacciones de los individuos dentro de la sociedad.</p>	<p>Cuando los alumnos con necesidades educativas especiales interactúan con el resto de grupo crece su autoestima y tienen más éxito en el contexto escolar.</p>

<p>Los maestros de educación especial y regular, darían una eficiente atención a la diversidad educativa; si entre ellos existe una constante comunicación a cerca del alumno con capacidades diferentes.</p> <p>“Desde que el personal de la USAER y yo tenemos más comunicación, mi alumna avanzó considerablemente en todos los aspectos”</p>	<p>Comunicación</p>	<p>El diccionario enciclopédico Océano nos dice que la comunicación es el trato y correspondencia entre personas. Sugerencias para la enseñanza de español de la SEP menciona que las teorías de la comunicación enfatizan la participación activa del sujeto en la producción y comprensión de mensajes, tanto en lo oral como en lo escrito. Mediante la conversación o el diálogo se conocen mejor las personas.</p>	<p>Propiciar en los alumnos una libre comunicación permite conocerse y por lo tanto integrarse para una mejor convivencia. De igual manera el favorecer un proceso de comunicación entre el maestro de educación regular y especial permitirá una mejor atención a los alumnos con capacidades diferentes.</p>
<p>Se concibe el trabajo de los alumnos con n.e.e. en forma individual, parcelaria, terapéutica o multidisciplinaria por parte de los docentes, concibiendo al alumno como causante único de sus dificultades; sin investigar más allá y brindando una atención de “cada quien por su lado”</p> <p>“El trabajo se ha estado haciendo... pero cada quien por separado, necesitamos organizarnos mejor”</p>	<p>Organización escolar para lograr un trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Para García Vidal, la organización escolar implica una planificación preventiva de soporte sólido y capaz de potenciar dicha organización, reconociendo la particularidad de cada escuela.</p>	<p>Contexto, familia, docentes. Anteriormente a la integración educativa, bajo el paradigma y modelo médico, el alumno era intervenido en forma particular, sin atender las causas y elementos que rodeaban su entorno, el modelo pedagógico actual, pretende que los aspectos de intervención pedagógica sean de manera grupal y cooperativa, donde todos los actores plantean estrategias de atención a la diversidad.</p>

<p>Como resultado del trabajo, de los comentarios del equipo y del grupo, rescatamos la importancia del trabajo colaborativo ya que nos ayuda en cualquier proceso o momento de trabajar en equipo.</p> <p>“Si queremos realmente integrar a los niños con capacidades diferentes debe existir una colaboración mutua entre el personal de la USAER y de la escuela primaria”</p>	<p>Colaboración</p>	<p>La colaboración es la intervención de los individuos para la realización de una tarea social, la cual implica un objetivo común que puede beneficiar a los participantes.</p>	<p>En cualquier tipo de actividad, sobre todo en la educativa, la colaboración es fundamental en el trabajo de equipo, pues mejora sus relaciones, respeto, tolerancia y democracia. Las actividades y decisiones parten de todos los miembros con un compromiso continuamente.</p>
<p>“¡Miren compañeros, no nos hagamos tontos!; cuando tenemos un alumno con capacidades diferentes les dejamos todo el paquete a los del USAER y ponemos miles de excusas como: ¡yo tengo muchos alumnos y no los puedo atender! ¡No soy especialista en esa discapacidad! o simplemente hacemos como que los atendemos.”</p>	<p>Sensibilización</p>	<p>García Cedillo y colaboradores definen a la sensibilización... como una serie de acciones, generalmente de información y reflexión, que tienen por objeto influir en la manera de pensar y en la disposición de un grupo de personas hacia una problemática en particular; así pues, la sensibilización implica la posibilidad de un cambio en la forma de pensar, valorar y actuar de la comunidad educativa ante la diversidad.</p>	<p>El sensibilizar a los maestros de educación especial y regular acerca de la atención que debemos dar a los niños y niñas con capacidades diferentes, mejorará la calidad educativa.</p>

<p>Para el desarrollo de la vinculación y articulación del proyecto escolar con la integración consideramos que estas deben de estar estrechamente relacionadas en sus propósitos para mejorar la calidad y equidad con la necesidad educativa.</p> <p>“No cabe duda que una de las bases para realizar un adecuado proceso de integración depende en gran medida de la planeación que el personal de USAER y de la escuela regular realicen para compensar las necesidades del niño o niña con capacidades diferentes “</p>	<p>Planeación del proyecto escolar.</p>	<p>Para Lodini la planeación es un instrumento principal para posibilitar que un proyecto en general ...pueda bajar poco a poco a la situación correcta representada por cada una de las escuelas, situada en determinado contexto geográfico y social, con un determinado cuerpo docente, con alumnos y estructuras particulares...la planeación es por tanto una serie de operaciones que los profesores, bien como conjunto, bien en grupos de dimensiones más reducidas ...llevan a cabo para organizar a nivel correcto la actividad didáctica, y con ello poner en práctica aquellas experiencias de aprendizaje, que formarán el currículo seguido por el alumno.</p>	<p>Para mejorar todos los procesos de los alumnos con capacidades diferentes, es conveniente vincular los objetivos y propósitos del proyecto del centro escolar con los de la integración educativa. Estos objetivos deben estar estrechamente relacionados con los de la escuela para garantizar acciones pedagógicas y educativas que favorezcan el desarrollo potencial de los alumnos con necesidades educativas especiales.</p>
--	---	--	---

Como se ha observado en este documento, el sistema educativo en nuestro país ha progresado en los últimos años, muestra de ello es lo que se pretende en los propósitos principales de la reforma de la educación básica.

Es decir, se busca mejorar la calidad de la educación y el fortalecimiento de la equidad al brindar este servicio a todos los niños y todas las niñas de cualquier condición social, región en donde habite o grupo étnico al que pertenezcan. Dándoles la oportunidad de ingresar a la escuela y llevar un proceso educativo el cual les permita alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica, así como también el desarrollo de todas sus potencialidades como personas.

Dentro de la sociedad existe un grupo de población vulnerable e insuficientemente atendido, me refiero a los niños que requieren de apoyos especiales para ayudarlos a desarrollarse como individuos. Es aquí donde nuestro sistema educativo dio un paso firme hacia delante, ya que se integró a los niños con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares, cambiando así la atención de ellas en los servicios de una educación especial.

Lo anterior se impulsó por los principios que orientan a la educación nacional, por los derechos humanos a los que todas las personas tenemos por ley y sobre todo porque hay varios estudios que sustentan que cuando los niños con necesidades educativas especiales se integran a las aulas de las escuelas regulares desarrollan mejor sus capacidades físicas, intelectuales y sociales. Así pues la **integración educativa** de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad beneficia también a la demás población escolar, ya que su presencia en el contexto educativo regular implica un llamado de atención al reconocimiento de cada

característica de los alumnos, de sus intereses y habilidades promoviendo la socialización, la comunicación y el respeto entre los diferentes.

Otro punto destacado de la integración educativa es el que puede transformar la práctica docente de los maestros de educación básica, beneficiándose todos los alumnos de cada escuela. Además con la integración educativa se pretende realizar cambios en la forma de trabajo del personal de educación especial, el cual debe formar parte de la escuela regular, acercarse a las maneras de trabajo de esta y sobre todo formar un verdadero equipo de trabajo donde se promueva el desarrollo integral de todos los alumnos.

Para Bless “La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con o sin necesidades educativas especiales, en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular”¹³

Así pues, el proceso de integración educativa es un movimiento a nivel mundial. El cual pretende sensibilizar a la sociedad acerca de la inatención que les damos a las personas que presentan discapacidad y/o necesidades educativas especiales, por lo que se trata de integrar a estas personas a la sociedad atendéndolos desde su edad escolar

La **sensibilización** de las personas hacia la diversidad es un factor determinante para que se cumplan los propósitos que la integración educativa señala; porque es la sociedad la que tiene una gran influencia

¹³ Bless) La integración educativa en el aula regular, Pág. 55

para que las personas que presentan alguna discapacidad se desarrollen de forma integral.

El termino sensibilización “hace referencia a una serie de acciones, generalmente de información y reflexión, que tienen por objeto influir en la manera de pensar y en la disposición de un grupo de personas hacia una problemática en particular”¹⁴

Como se puede ver, la sensibilización implica un cambio en los docentes de educación regular y especial; en sus formas de pensar, valorar y actuar ante la diversidad del alumnado que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

No cabe duda que la sensibilización de los actuantes en el proceso educativo de un alumno con discapacidad y/o necesidad educativa especial, juegan un papel relevante para cumplir uno de los objetivos principales que la integración educativa señala; refiriéndome a la **socialización** de nuestros alumnos dentro del contexto educativo y desde luego después en la sociedad. Cuando se logra la sensibilización en las personas, estas se respetan así mismas, al igual que a los demás y sobre todo desarrollan la capacidad para desenvolverse eficazmente en los distintos grupos sociales.

Jersild y Holmes (1985) afirman que “Los niños al socializarse aprenden a mejorar sus sentimientos correctamente, aprenden de quienes pertenecen a un contexto social de su comunidad; aprenden las normas, reglas y los

¹⁴ Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. Modulo uno “sensibilización” Pág. 23

significados culturales de su sociedad y desarrollan un concepto de sí mismos que puede persistir a lo largo de toda su vida”

Las siguientes afirmaciones de algunos compañeros de trabajo y alumnos con discapacidad dan un sustento más práctico a lo anteriormente expuesto:

Maestra de grupo. “Desde que el maestro de apoyo aplica las actividades en el grupo, la niña se comunica más y se esfuerza por realizar cualquier trabajo”

Alumna con discapacidad. “Me gusta jugar y hacer las cosas de la escuela con mis amigas”

Maestro de psicomotricidad. “Al aplicar una actividad grupal, en donde los alumnos puedan resolverla con habilidad, los niños elevan su autoestima y agarran mayor seguridad”

Así pues el propiciar la socialización en nuestros alumnos contribuirá a un óptimo desenvolvimiento en los ámbitos educativo, familiar y socio cultural.

Como se puede observar; cuando los maestros modificamos nuestra práctica docente para cubrir las necesidades de los alumnos, esto se refleja en su desenvolvimiento durante el contexto escolar, al adoptar conductas que favorezcan el aprendizaje.

Ya vimos que la socialización es un factor benéfico para la vida de nuestros alumnos; pero dicho logro no se realiza si entre los participantes

involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje no existe la **colaboración** para cumplir un determinado trabajo.

Por lo anterior, se hace necesario mencionar que la colaboración es la intervención de los individuos para la realización de una tarea social, la cual implica un objetivo común que puede beneficiar a los participantes.

De tal forma que el objetivo de la colaboración es el propiciar el interés de los individuos hacia las actividades realizadas y mejorar las expectativas surgidas a raíz de la conjunción de ideas y pensamientos creativos; logrando con ello una mejor ejecución en las actividades desarrolladas.

Nancy Vant Pelt, menciona que “los niños necesitan la colaboración indispensable de sus padres para darles dirección, disciplina y también apoyo y ánimo para crecer, madurar e independizarse de la familia a fin de convertirse en adultos autónomos”

Cuando se manifiesta la colaboración entre los maestros y los padres de familia, esto se refleja en sus comentarios:

Maestro de grupo. “Fíjense como somos a veces, yo no quería venir a estas cosas, y en todo lo que hemos analizado, me doy cuenta que nos da pereza capacitarnos”

Maestra de comunicación. “Nuestra atención debe ser en base a las necesidades de el alumno y de los contenidos que la maestra lleva a cabo; por lo que hay que coordinar nuestro trabajo”

Padre de alumno con discapacidad. “Las actividades que me sugirió, las aplique tal y cual; y viera que si a cambiado la niña”

La colaboración de los compañeros maestros y de los padres de familia, se logró por medio de reuniones para analizar todo lo que implica la integración educativa, elaborar planes de trabajo, así como también evaluarlos; con los padres el acercamiento fue en talleres para brindarles estrategias con las cuales ayudaran a sus hijos en los hogares.

Para llevar a cabo dicho trabajo se debe propiciar un adecuado canal de **comunicación** entre los compañeros de educación especial, los maestros de grupo y con los padres de familia. Ya que sin él, no se realizaría un proceso en donde se intercambiaran actitudes, ideas, sentimientos y valores.

Por lo tanto la comunicación debe fomentarse y alimentarse para que ésta se genere satisfactoriamente, es decir debe existir un gran interés para lograr que la otra parte perciba todo lo que se le pretende transmitir para que así pueda existir reciprocidad en el intercambio de experiencias.

Nancy Vant Pelt. nos dice que “la buena comunicación es fundamental para mantener una disciplina adecuada y establecer un sólido sistema de valores. La comunicación se efectúa siguiendo una doble vía, va de una persona y otra y luego regresa de la segunda a la primera. Es dar o intercambiar información; consiste en recibir información tan abierta y voluntaria como se da”.

Madre de alumna con discapacidad: “Desde que asisto a los talleres que imparte el maestro he conocido como atender a mi hija en la casa”.

Maestro de grupo: “El reunirse los maestros regulares y los compañeros del USAER permite transmitir ideas para saber como poder atender mejor a nuestros alumnos”

El propiciar un buen canal de comunicación. Con los maestros de grupo, padres de familia y los compañeros del USAER favorecerá completamente el desarrollo de las actividades realizadas; así como también el trabajo con los alumnos en el contexto familiar y escolar.

Como se puede observar, la comunicación es la base para que se de el diálogo y el entendimiento entre las personas. La apertura de la comunicación entre las personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es relevante para la coordinación del trabajo educativo, así exista una verdadera **organización** escolar, la cual resulta indispensable para que al USAER de una atención de calidad a las escuelas primarias donde se brinda el servicio.

Para García Vidal, Jesús, la organización escolar implica “una planificación preventiva de soporte sólido y capaz de potenciar dicha organización reconociendo la particularidad de cada escuela y la consideración de los siguientes principios:

- ☞ La existencia de coordinación entre los grupos humanos.
- ☞ Flexibilidad en la formación e interacción de grupos y alumnos.
- ☞ Organización de los espacios escolares e incrementar su funcionalidad y tiempos.

☞ Un mejor aprovechamiento de los recursos didácticos.

En síntesis, “una organización escolar producto de la participación activa del personal, concretada en proyecto educativo propio”

Maestro regular. “Desde que el maestro de apoyo y yo tenemos más comunicación se ha realizado un trabajo más coordinado”

Director. “En lo particular... si me interesa que exista una mejor organización entre el USAER y la escuela primaria”

Un factor indispensable para que se de la organización escolar es la calidad con la que se lleve la **planeación** de todo lo que implica el hecho educativo. Para Lodini la planeación es: “El instrumento principal para posibilitar que un proyecto general... pueda ir bajando poco a poco a la situación correcta representada por cada una de las escuelas, situada en determinado contexto geográfico y social, con un determinado cuerpo docente, con alumnos y estructuras particulares... la planeación es por tanto una serie de operaciones que los profesores, bien como conjunto, bien en grupos de dimensiones mas reducidas... llevan a cabo para organizar a nivel correcto la actividad didáctica, y con ello poner en practica aquellas experiencias de aprendizaje que irán a constituir el currículo efectivamente seguido por los alumnos”¹⁵

No cabe duda que la planeación no es solo el trabajo de actividades con los niños, sino que implica realizar un trabajo de calidad en un verdadero equipo de profesionales de la educación.

¹⁵ Lodini, en Zabalaza 1993, pp. 20-21 “La integración educativa en el aula regular”, Pág. 126.

B. Propuesta de innovación.

Anteriormente los alumnos con capacidades diferentes eran una parte de la población escolar que no se aceptaba y atendía de forma adecuada por los maestros de educación regular y especial; es decir, prevalecía la segregación de estos pequeños al tenerlos únicamente en las casas o en las aulas escolares como en “calidad de bulto”; ya que no se respetaba su individualidad y el proceso de su desarrollo, limitándose solamente a la enseñanza de la currícula educativa, sin investigar más allá sobre la problemática que presentaba nuestro alumno.

Al reflexionar a cerca de mi práctica docente, me doy cuenta de que los niños con capacidades diferentes a través de una variedad de experiencias de aprendizaje, pueden adquirir conocimientos y habilidades que le serán útiles para enfrentarse a la vida.

Para lograr lo anterior, es necesario que los maestros de la escuela regular y de la USAER cambiemos nuestras actitudes a favor de la Integración Educativa para propiciar con equidad, una igualdad de oportunidades en un verdadero ambiente integrador.

De ahí que, entre las cosas más importantes en la realización de este proyecto, es el proponer alternativas que solucionen el problema encontrado, estas son las acciones encaminadas a el “Como favorecer la sensibilización hacia la Integración Educativa en la atención a la diversidad”.

Por lo tanto, propongo lo siguiente:

-El maestro de la escuela primaria regular y los especialistas de la USAER están experimentando una innovación educativa que les exige día

con día adquirir diferentes saberes y prácticas que les permita cubrir las expectativas que la integración educativa demanda.

- Para esto, es necesario que en los profesionales de la educación se genere un cambio en la manera de pensar y de actuar; así como también en su actitud para atender a la diversidad escolar. Cabe mencionar que el personal de la USAER, es el encargado de promover la integración educativa en las escuelas regulares, y es parte de su función el trabajar estrategias de sensibilización, con las cuales propicien entre ellos mismos y con el maestro de grupo, un cambio en sus actitudes; en donde la forma de pensar y actuar se centre en la aceptación y atención de los alumnos con capacidades diferentes.

- Los maestros de educación regular y especial involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos con capacidades diferentes, deben establecer un nivel eficiente de comunicación constante; el cual les permita conocer a fondo la problemática del niño para darle una adecuada atención. Primeramente, considero necesario que el personal que labora en USAER amplíe su comunicación a nivel interno; para de ahí fomentar dicha comunicación con el maestro de la Escuela Primaria y con los padres de familia.

- La Escuela Primaria y el USAER deben analizar hasta que grado es funcional su organización escolar y el como se ha estado cumpliendo con la atención que le debemos dar a los niños con capacidades diferentes; después de ver las fallas de cada institución, hay que buscar los medios adecuados para actualizarnos en

integración educativa y así elaborar una organización escolar, en la cual se establezca la función de cada una de las personas involucradas en la atención de la diversidad.

- Se deben planear, desarrollar y evaluar actividades dentro y fuera del aula, entre el maestro regular y el equipo de USAER de una forma coordinada, donde el niño con capacidades diferentes se integre verdaderamente al contexto educativo regular.

- En definitiva... “se busca que los maestros sean integradores”

CONCLUSIONES

A través de las investigaciones realizadas para la elaboración del presente trabajo se llegó a un difícil análisis acerca de nuestra práctica como docentes; el reconocimiento de los errores que cometemos a diario en nuestra tarea educativa favoreció a la detección de una problemática sustancial y real, la cual se pretendió solucionar.

El descubrir una problemática y el diseñar una alternativa que dio respuesta y transformó el proceso educativo, propició un cambio personal en mi práctica educativa que me hace sentir en otro nivel de aprendizaje a lo largo de mi carrera.

La finalidad de la alternativa al ser aplicada, fue la de responder en todo momento al problema planteado que fue propiciar la sensibilización del maestro de educación regular y especial hacia la integración educativa de niños y niñas con capacidades diferentes al contexto escolar.

Conforme se desarrolló el presente trabajo me pude dar cuenta del como los adultos involucrados directamente en el proceso educativo del niño con capacidades diferentes, influimos de manera determinante para desarrollar todo el potencial que como ser humano el puede dar.

El sensibilizar a la comunidad escolar sobre el cuidado que demanda la integración educativa acerca de la atención que se les debe proporcionar a los niños con discapacidad y/o necesidades educativas especiales, es todo un proceso que no se realiza de un día para otro; por el contrario implica el transcurso de una serie de actividades con los maestros de grupo,

compañeros de educación especial, padres de familia, el alumno con capacidades diferentes y demás alumnos.

Dichas actividades se acompañan de un período prolongado e inversión de tiempo extraescolar, pero cuando en dicho proceso se llegó a un cierto avance se manifestaron inmediatamente los resultados que jamás había experimentado en mis cinco años de trayecto como maestro de apoyo, los cuales generaron en mí una satisfacción enorme, al percibir que el haber transformado mi práctica docente había logrado esa experiencia.

Con lo anterior me refiero a que conforme se fue trabajando con los maestros de la escuela primaria y con los compañeros de la unidad de apoyo, al principio mostraban cierta apatía por realizar las actividades que demandaban las dinámicas de trabajo. En efecto, fueron las actitudes negativas de algunos docentes las que representaron un obstáculo para desarrollar cada una de las sesiones, quedándome muy claro que cuando una persona no tiene una actitud positiva y la disposición para hacer las cosas, difícilmente puede darse un cambio en ella.

Por otro lado, hubo compañeros maestros que con su participación entusiasta mostraron el interés por transformar su práctica docente, en ellos día con día fui notando cambios favorables en la manera de atender sus alumnos con capacidades diferentes.

El culminar con la aplicación del presente trabajo me dejó una gran satisfacción, porque estaba finalizando otra etapa mas como estudiante, además de que sentí que mi nivel profesional como educador fue aumentando paulatinamente, porque debido a que ocurrió todo esto, me pude dar cuenta de lo que los maestros podemos llevar a cabo en nuestra

práctica educativa para beneficiar a nuestros alumnos y sobre todo aquellos que presentan capacidades diferentes, los cuales requieren de todo nuestro potencial para salir adelante en sus vidas.

Por lo tanto, considero que la sensibilización de los maestros, es la clave del éxito para que se de la integración educativa de los alumnos con capacidades diferentes a un contexto educativo normalizado; el lograr esta sensibilización es todo un proceso que depende en gran medida del esfuerzo y la actitud de los encargados en promover la integración educativa.

Por lo anterior se puede afirmar que el propiciar una comunicación abierta entre el personal de educación especial con los maestros de la escuela primaria favoreció considerablemente para que se generara una organización escolar, que cada vez se esta puliendo hasta llegar al nivel de un verdadero trabajo interdisciplinario.

Para finalizar considero que el aceptar los errores que cometemos como docentes, significa un buen comienzo que dará lugar al enriquecimiento de nuestra práctica educativa...

BIBLIOGRAFIA

- Cedillo, García Ismael y otros. *“Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular”* Folleto de Integración Educativa. México, 1999 pp.61-62.
- COLL, Salvador Cesar e Isabel Sole *“Aprendizaje significativo por ayuda pedagógica”* Antología complementaria de la UPN. El niño.- desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México DF. PP. 121 a 122
- COLS, T. Alexander y. *“La construcción de una teoría.* Antología complementaria UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento México, DF. Pp. 32-33
- Diplomado en educación especial, antología, política de integración educativa. Pág.28
- ELLIOTT, John.” *Las características fundamentales de la investigación- acción”*El cambio desde la investigación- acción. Madrid.1996.pp.67-
- GARCIA, VIDAL, JESUS *“Una organización de centro para la integración de las necesidades educativas especiales”*
- JERSILD y Holmes, 1985. Desarrollo psicológico 6ª. Edic. Pág. 149
- Lodini, en Zabalaza 1993, pp. 20-21 *“La integración educativa en el aula regular”*, Pág. 126
- MEDINA, Carballo Manuel. *“la práctica docente a la luz del constructivismo referentes teóricos”*UPN. Ojinaga, Chihuahua, 2001 pp. 130-131
- Morgan Ma. De la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización, Pág. 30.
- Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa Pág. 14-27.
- Rulfo, J. Pedro Páramo y El llano en llamas, Seix Barral, México, 1984.

.- Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular.
Modulo uno "*sensibilización*" Pág. 23

.- Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular.
Págs. 57-59.

-. La evaluación educativa. Escuela básica, María Antonia Casanova.1998. Pág.70.

S. N. T. E. (1998). Ley Estatal de Educación del Estado de Chihuahua. Chihuahua
.S.N.T.E.

VANT Pelt Nancy. Hijos Triunfadores. La formación del carácter y la
responsabilidad Pág. 53.

ANEXOS

Anexo1

Estrategia 2

EL CASO DE TOÑO

Cuando llegué a la escuela 11 de Julio me asignaron el grupo de primer grado el cual tenía 29 alumnos. En los primeros meses del ciclo escolar (1999-2000) mi grupo avanzó significativamente a excepción de un alumno llamado Antonio; un niño que empezó a preocuparme porque siempre lo veía aislado, nunca se me acercaba como sus compañeros, sus trabajos de clase los hacía mal, parecía que su mente divagaba en otras cosas que lo mantenían enajenado de su realidad, por lo que en el no existía motivación alguna para estar en un salón de clases.

Al principio pensaba que a Toñito le faltaba madurez por no haber tenido una educación preescolar, ya que su conducta era de totalmente de apatía hacia mi enseñanza, por lo que en ocasiones me desesperaba al grado de llamarle fuertemente su atención, observando en esos momentos que el solo agachaba la cabeza de una manera temerosa, luego volvía a presentar la misma conducta.

A mediados del año escolar, mi preocupación por los niños que estaban atrasados en el proceso de aprendizaje, me llevó a trabajar con ellos por las tardes, logrando avances significativos con esos alumnos, menos con Toñito; ya que al terminar el periodo escolar solo aprendía a hacer la letra "A" porque era la letra con la que empezaba su nombre. Por lo que al ver estos negativos resultados decidí reprobarlo de grado.

En el ciclo escolar 2000-2001 nos mandaron a otro maestro, el cual le tocó atender el primer grado donde estaba Toñito, además también se inicio el servicio de una U. S. A. E. R. para atender a los alumnos con discapacidad y/o necesidad educativa especial. Como todo maestro me había quedado con la “espinita” acerca de lo que le sucedía a ese niño y les comente mi experiencia con el niño el ciclo pasado, decidiendo canalizarlo a las áreas de psicología, aprendizaje, lenguaje y trabajo social.

Se observó que Toño presentaba la misma conducta que el año anterior por lo que se le hicieron valoraciones de psicología y aprendizaje, en las que se le detecto un coeficiente intelectual un poco bajo de lo normal, pero lo más desconcertante era que en el salón presentaba una deficiencia más marcada.

Se continuó apoyando a Toñito pero el no accedía a la currícula educativa, no sabíamos que era lo que le estaba sucediendo; hasta que en los meses de enero \ febrero fue cuando los docentes se percataron de que el niño presentaba golpes intencionales en su espalda, por lo que se le solicito al área de trabajo social una investigación profunda a cerca del contexto familiar de este alumno; obteniendo la siguiente información:

- ☞ La madre del niño (Antonia) era una joven de 33 años con una apariencia de mucha más edad, su personalidad era introvertida y sumisa, sin escolaridad. Tenía una hija adolescente de 16 años y un joven de 18 años de su primer marido, le seguía Toñito de 7 y Alberto de 5 años de su segundo esposo que supuestamente falleció.

- ☞ Además un niño de un año que era hijo de un señor alcohólico de 60 años con el cual vivía en dos modestos cuartos de block con techo de lámina y piso de tierra.
- ☞ El señor de Antonia (Don Manuel) se alcoholizaba y golpeaba a la señora y a los niños pequeños.
- ☞ La adolescente de 16 años tenía un hijo de su hermano o medio hermano (no supimos cual de estos dos parentescos tenían).
- ☞ La mamá de Toño y la jovencita se prostituían a diario por las noches.
- ☞ Los niños salían a pedir dinero a las diferentes personas que pasaban por estas dos mujeres.

En los meses siguientes se continuó apoyando al niño, el maestro de grupo y la USAER intentaron trabajar con la familia de Toño, en la cual existió siempre el rechazo hacia los docentes. A fines del año escolar, este alumno continuaba igual, seguía el maltrato físico y la vida inestable de su familia. Por lo que se decidió pasar a Toñito a segundo grado y el mismo maestro lo continúa atendiendo, así como también la USAER a cargo.

Por común acuerdo se canalizó con una psicóloga para que asistiera tres veces por semana. Como su familia nunca lo llevó a las terapias de psicología se optó por llevarlo durante el horario de clases. Estas terapias le ayudaron un poco con su socialización; sin embargo el niño continuaba sin aprender.

Por lo anterior se llevó un acuerdo entre la Escuela Once de Julio, USAER y la especialista externa para canalizar el caso al DIF, para favorecer la custodia de los niños a los tíos y abuelos que si estaban concientes de los que sucedía.

Al poco tiempo el niño fue cambiado a otra primaria para evadir la presión que estábamos ejerciendo sobre la familia, pero el caso había pasado al DIF y se le dio seguimiento. Después me entere que el niño y los hermanos habían pasado a custodia de los familiares maternos., donde la trabajadora social les vio mayor oportunidades de vida. Al parecer esta decisión fue muy drástica, pero ante todo, primero estaba el bienestar de ese niño.

Siempre que paso por ese lugar me acuerdo de el, porque fue mi primer alumno con características diferentes y no supe en ese tiempo como atender sus necesidades educativas especiales.

Anexo 2

Estrategia 2

Después de haber leído la lectura “el caso de Toño” conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Usted que considera que le pasaba a ese niño?
2. ¿Si Toñito fuera su alumno que habría hecho por el?
3. ¿Dentro de su práctica docente ha conocido a un alumno con necesidad educativa especial?

Describe como era ese alumno

4. ¿Considera que los maestros estamos preparados para brindar una debida atención a una alumno con necesidad educativa especial?

¿Por qué?

5. ¿Cómo concibe que los niños con necesidad educativa especial c/s discapacidad se integran a una escuela regular?

¿Por qué?

6. ¿Considera necesario que los maestros de educación regular y especial nos actualicemos en la atención a la diversidad educativa que esta presente en nuestra institución escolar?

¿Por qué?

Anexo 3

Estrategia 4

1. ¿Cuál es su nombre y función en la U. S. A. E. R?
2. ¿Considera usted que la actitudes de cada persona obstaculizan o benefician una forma de trabajo?
¿Por qué?
3. ¿Por qué cree que los maestros o el personal que labora en educación especial es criticado por los docentes de educación regular?
4. ¿De qué forma cree que el maestro regular percibirá el trabajo que realizamos con los niños con N. E. E?

Vamos a nivel estado:

5. ¿Cree conveniente que las autoridades de educación especial necesitan un plan educativo más organizado para impulsar eficazmente los propósitos que la integración educativa pretende?
6. Si no recibiéramos el suficiente apoyo de las autoridades educativas tanto el nivel de educación regular como especial.

¿Qué debemos realizar por nuestra práctica educativa?

Anexo 5

Estrategia 6

MACARIO

Estoy sentado junto a la alcantarilla aguardando a que salgan las ranas. Anoche mientras estábamos cenando, comenzaron a armar el gran alboroto y no pararon de cantar hasta que amaneció. Mi madrina también dice eso; que las griterías de las ranas le espanto el sueño. Y ahora ella bien quisiera dormir. Por eso me mando a que me sentara aquí, junto a la alcantarilla y me pusiera con una tabla en la mano para que cuanta rana saliera a pegar de brincos afuera, la apachurrara a tablazos... las ranas son verdes de todo a todo menos en la panza. Los sapos son negros. También los ojos de mi madrina son negros. Las ranas son buenas para hacer de comer con ellas. Los sapos no se comen; pero yo me los he comido también, aunque no se coman, y saben igual que las ranas. Felipa es la que dice que es malo comer sapos. Felipa tiene los ojos verdes como los gatos. Ella es la que me da de comer en la cocina cada vez que me toca comer. Ella no quiere que yo perjudique a las ranas. Pero, a todo esto, es mi madrina la que me manda a hacer las cosas, yo quiero más a Felipa que a mis madrinas. Pero es mi madrina la que saca el dinero de su bolsa para que Felipa compre todo lo de la comedera. Felipa solo se esta en la cocina arreglando lo de la comida de los tres. No hace otra cosa desde que yo la conozco. Lo de lavar los trastes a mi me toca. Lo de acarrear la leña para prender el fogón también a mi me toca. Luego es mi madrina la que reparte la comida. Después de comer ella, hace con sus manos dos montoncitos, uno para Felipa y otro para mí, pero a veces Felipa no tiene ganas de comer y entonces son para mí los dos montoncitos. Por eso quiero yo a Felipa, porque yo siempre tengo hambre y

no me lleno nunca, ni aun comiéndome la comida de ella. Aunque digan que uno se llena comiendo, yo se bien que no me lleno por mas que coma todo lo que me den. Y Felipa también sabe eso... dicen que en la calle que yo estoy loco porque jamás se me acaba el hambre. Mi madrina ha oído que eso dicen. Yo no lo he oído. Mi madrina no me deja salir solo a la calle. Cuando me saca a dar la vuelta es para llevarme a la iglesia a ser misa. Allí me acomodaba cerquita de ella y me amarra las manos con las barbas de su rebozo. Yo no se porque me amarra mis manos; pero dice que porque dizque luego hago locuras. Un día inventaron que yo andaba ahorcando a alguien, que le apreté el pescuezo a una señora nada más por no más. Yo no me acuerdo. Pero, a todo esto, es mi madrina la que dice lo que yo hago y ella nunca anda con mentiras. Cuando me llama a comer, es para darme mi comida, y no como otra gente que me invitaba a comer con ellos y luego que me les acercaba, me apedreaban hasta hacerme comer sin comida ni nada. No mi, madrina me trata bien. Por eso estoy contento en su casa. Además. Aquí vive Felipa, Felipa es muy buena conmigo. Por eso la quiero... la leche de Felipa es dulce como las flores del obelisco. Yo he bebido leche de chiva y también de puerca recién parida; pero no, no es igual de buena como la leche de Felipa. Ahora ya hace mucho tiempo que no me da de chupar de los bultos esos que ella tiene donde tenemos solamente las costillas, y de donde le sale, sabiendo sacarla, una leche mejor que la que nos da mi madrina en el almuerzo de los domingos. Felipa antes iba todas las noches al cuarto donde yo duermo, y se arrimaba conmigo, acostándose encima de mí o acostándose en un ladito. Luego se las agujeraba para que yo pudiera chupar de aquella leche dulce y caliente que se dejaba venir por la lengua... muchas veces he comido flores de obelisco para entretener el hambre. Y la leche de Felipa es de ese sabor, solo que a mi me gustaba mas porque, al mismo tiempo que me pasaba los tragos, Felipa me hacia cosquillas por todas partes. Luego sucedía que

casi siempre se quedaba dormida junto a mí, hasta la madrugada. Y eso me servía de mucho; porque yo no me apuraba del frío ni de ningún miedo a condenarme en el infierno si me moría yo solo allí, en alguna noche... a veces no le tengo tanto miedo a al infierno, pero a veces sí. Luego le gusta darme mis buenos sustos con eso de que me voy a ir al infierno cualquier día de estos, por tener la cabeza tan dura y por gustarme de dar cabezazos contra lo primero que encuentro. Pero bien Felipa y me espanta mis miedos. Me hace cosquillas con sus manos como ella sabe hacerlo y me ataja el miedo ese que tengo de morirme. Y por un ratito hasta se me olvida... Felipa dice, cuando tienes ganas de estar conmigo, que ella le contara al señor todos mis pecados. Que ira al cielo muy pronto y platicara con el pidiéndole que me perdone toda la mucha maldad que me llena al cuerpo de arriba abajo. Ella le dirá que me perdone, para que yo no me preocupe más. Por eso se confiesa todos los días. No porqué ella sea mala, sino porque yo estoy repleto por dentro de demonios, y tiene que sacarme esos chamucos del cuerpo confesándose por mí. Todos los días. Todas las tardes de todos los días. Por toda la vida ella me hará ese favor. Eso dice Felipa. Por eso yo la quiero tanto... sin embargo, lo de tener la cabeza así de dura es la gran cosa. Uno da de topes contra los pilares del corredor horas enteras y la cabeza no se hace nada, aguanta sin quebrarse. Y uno da de topes contra el suelo; primero despacito, después mas recio y aquello suena como un tambor. Igual que el tambor que anda con la chirimía, cuando viene al chirimía a la función del señor. Y entonces uno esta en la iglesia, amarrado a la madrina, oyendo fuera el tum tum del tambor... y mi madrina dice que si en mi cuarto hay chinches y cucarachas y alacranes es porque me voy ir a arder en el infierno si sigo con mis mañas de pegarle al suelo con mi cabeza. Pero lo que yo quiero es oír el tambor. Es lo que ella debería saber. Oírlo, como cuando uno esta en la iglesia, esperando salir pronto a la calle para ver que como es que aquel tambor se oye de tan lejos, hasta lo hondo de la

iglesia y por encima de las condenaciones del señor cura... el camino de las cosas buenas esta lleno de luz. El camino de las cosas malas es oscuro. Eso dice el señor cura... yo me levanto y salgo de mi cuarto cuando todavía esta a oscuras, barro la calle y me meto otra vez en mi cuarto antes de que me agarre la luz del día. En la calle suceden cosas. Sobra quien lo descalabre a pedradas apenas lo ven a uno, lleven piedras grandes y filosas por todas partes. Y luego hay que remendar la camisa y esperar muchos días a que se remienden las rajaduras de la cara o de las rodillas. Aguantar otra vez que le amarren a uno las manos, por que si no ellas corren a arrancar el remiendo y vuelve a salir el chorro de sangre, ora que la sangre también tiene buen sabor, aunque, eso si, no parece el sabor de la leche de Felipa... yo por eso, para que no me apedreen, me vivo siempre metido en mi casa. Enseguida que me dan de comer me encierro en mi cuarto y atranco bien la puerta para que no den conmigo los pecados mirando que aquello esta a oscuras. Y ni siquiera prendo el ocote para ver por donde se me andan subiendo las cucarachas. Ahora me estoy quietecito. Me acuesto sobre mis costales, y en cuanto siento una cucaracha caminar con sus patas rasposas por mi pescuezo le doy un manotazo y la aplasto. Pero no prendo el ocote. No vaya a ser que me encuentren desprevenido los pecados por andar con el ocote prendido buscando todas las cucarachas que se meten por debajo de mi cobija... las cucarachas truenan como saltapericos cuando uno las destripa. Los grillos no se si truenen. A los grillos nunca los mato. Felipa dicen que los grillos hacen ruido siempre, sin pararse ni a respirar, para que no se oigan los gritos de las ánimas que están penando en el purgatorio. El día que se acaben los grillos, el mundo se llenara de los gritos de las animas santas y todos echaremos a correr espantados por el susto. Además, a mi me gusta mucho estarme con la oreja parada oyendo el ruido de los grillos. En mi cuarto hay muchos. Talvez haya mas grillos que alacranes. Cada rato se dejan caer del techo y uno tiene que esperar sin

resollar a que ellos hagan su recorrido por encima de uno hasta llegar al suelo. Porque si algún brazo se mueve o empieza a temblarle a uno los huesos, se siente en seguida el ardor del piquete. Eso duele. A Felipa le pico uno una vez en una nalga se puso a llorar y a gritarle con gritos queditos a la virgen santísima para que no se le echara a perder su nalga. Yo le unte saliva. Toda la noche me la pase untándole saliva y rezando con ella y hubo un rato, cuando vi que no se aliviaba con mi remedio, en que yo también le ayude a llorar con mis ojos todo lo que pude... De cualquier modo, yo me estoy mas a gusto en mi cuarto que si anduviera en la calle, llamando la atención de los amantes de aporrear gente. Aquí nadie me hace nada. Mi madrina no me regaña porque me ve comiéndome las flores de su obelisco, o sus arrayanes, o sus granadas. Ella sabe lo entrado en ganas de comer que estoy siempre. Ella sabe que no se me acaba el hambre. Que no me ajusta ninguna comida para llenar mis tripas aunque ande a cada rato pellizcando aquí y allá cosas de comer. Ella sabe que como el garbanzo remojado que le doy a los puercos gordos y el maíz seco que le doy a los puercos flacos. Así que ella ya sabe con cuanta hambre ando desde que me amanece hasta que me anochece. Y mientras encuentre de comer aquí en esta casa, aquí me estaré. Por que yo creo que el día en que deje de comer me voy a morir, y entonces me iré con toda seguridad derechito al infierno. Y de allí ya no me sacara nadie, ni Felipa, aunque sea tan buena conmigo, ni el escapulario que me regalo mi madrina que traigo enredado en el pescuezo... ahora estoy junto a la alcantarilla esperando a que salgan las ranas. Y no ha salido nunca en todo este rato que llevo platicando. Si tardan mas en salir, puede suceder que me duerma, y luego ya no habrá modo de matarlas, y a mi madrina no le llegara por ningún lado el sueño si las oye cantar, y se llenara de coraje. Y entonces le pediré, a alguno de toda la hilera de santos que tiene en su cuarto, que mande a los diablos por mi, para que me lleven a rastras a la condenación eterna, derechito, sin pasar ni

siquiera por el purgatorio, y yo no podré ver entonces ni a mi papá ni a mi mamá , que es allí donde están...mejor seguiré platicando... de lo que mas ganas tengo es volver a probar algunos tragos de la leche de Felipa, aquella leche buena y dulce como la miel que le sale por debajo a las flores del obelisco...

Anexo 6

Estrategia 6

1. ¿Qué influencia ejerce la sociedad en los derechos, obligaciones, limitaciones y desarrollo de las personas “anormales”?
2. ¿Qué aspectos considera que podrían haber ayudado para que Macario tuviera una vida normal?
3. ¿Qué aspectos contribuyen para que Macario estuviera segregado de la comunidad?
4. ¿Considera que Macario podría haber asistido a una escuela común? ¿Por qué?

Anexo 7

Estrategia 7

ANGÉLICA.

Angélica es una niña de 10 años de edad actualmente cursa tercer grado de primaria en una escuela oficial. Ella es una niña que ha tenido que luchar mucho, pues en su vida ha enfrentado situaciones muy particulares. Angélica nació prematuramente, a los siete meses de gestación, sin ningún problema aparente. A los ocho días de nacida sufrió un problema que los padres describen como “anginas”; fue tratado con penicilina, presento reacción alérgica y requirió hospitalización por quince días, sufriendo deshidratación severa, poco a poco se fue recuperando en su desarrollo y en su peso, aunque este ultimo de manera lenta. Comenzó a caminar a los dos años de edad y sus primeras palabras las dijo a la edad de tres años. La niña ingreso al jardín de niños cuando contaba con cuatro años. Su desempeño no se consideraba bueno, tenia severas dificultades para atender y comunicarse con sus compañeros y la maestra la canalizo a una CAPEP. Posteriormente fue enviada a una institución oficial dedicada a la atención de los problemas de comunicación, para que le realizaran una evaluación. Como resultado, se informa que la niña tenía deficiencia mental y que se debía canalizar en una escuela de educación especial. Los padres de la niña siguieron las instrucciones que les dieron y Angélica empezó a asistir a un grupo de estimulación temprana. Al siguiente ciclo escolar, la niña paso a un grupo de preescolar de niños con deficiencia mental en la escuela especial. Pasado un tiempo, la preocupación volvió a los padres, quienes empezaron a observar en la niña diversas conductas que les parecían inadecuadas y agresivas, pues imitaba a los otros niños de la

escuela, hacia berrinches fuera de la escuela, dejó de relacionarse con muchas personas y perdió mucha iniciativa. Al concluir el año escolar (la niña no fue promovida de grado), los padres de Angélica decidieron sacarla de la escuela especial y solicitaron inscripción para su hija en una primaria regular. La niña fue aceptada en un grupo integrado e inició ahí su primaria. Inmediatamente recibió atención del equipo de apoyo por medio de la psicóloga y terapeuta de lenguaje, quienes entrevistaron a los padres y posteriormente se comunicaron con el personal de la escuela especial, quienes opinaron que, evidentemente, los padres no querían aceptar el problema de la niña, y si la primaria ya la había aceptado, ellos no tenían nada más que hacer; de cualquier manera, le guardarían su lugar en la escuela especial pues seguramente la canalizarían de regreso.

Angélica empezó a trabajar junto con los demás niños del grupo integrado. No se relacionaba con sus compañeros, pero ellos le ayudaban y protegían. No fue posible realizar una valoración de aprendizaje ni de lenguaje, era sumamente difícil establecer comunicación con ella. Se considero indispensable contar con una nueva valoración auditiva pues la terapeuta de lenguaje no considero confiable la que se le realizó a los cuatro años de edad y que reportaba audición normal. La maestra de grupo veía que la niña no tenía un rendimiento similar al de sus compañeros, pero no creía que tuviera deficiencia mental.

Por múltiples dificultades burocráticas, el estudio se prolongo durante ocho meses, de tal manera que se busco una institución particular para que se le atendiera. Se hizo un gran esfuerzo, los padres de Angélica trabajaban como empleados en una casa y los patrones les ayudaron. Cuando por fin se lograron los resultados del estudio, se encontró que Angélica presentaba hipocausia severa a tonos altos, con un promedio de tonos audibles para el

oído derecho de 80dB y para el oído izquierdo 75dB. Es decir solo era capaz de oír una conversación con voz muy fuerte, a una distancia de cuarenta centímetros aproximadamente y, aun así muchos sonidos no los distinguía. Nuevamente los patrones de los señores les ayudaron para comprar los auxiliares auditivos. La niña inicio terapias de lenguaje por las tardes y se le siguió dando apoyo para que lograra el aprendizaje de lengua escrita. Los avances de Angélica fueron sorprendentes, pero no alcanzo el nivel suficiente para ser promovida. Continuo en un grupo integrado en una año mas y aunque su lenguaje aun no era muy bueno, avanzo mucho en el aprendizaje de español y matemáticas; persistía una importante dificultad para que la niña se comunicara con otras personas.

Por motivos administrativos, desaparecieron los grupos integrados. Angélica paso a segundo grado, y se le inscribió en el turno vespertino en otra escuela para que pudiera asistir por las mañanas a una escuela especial de audición. En un principio, se desesperaba porque la niña no quería hablar y considero que tenía que obligarla aunque tuviera que regañarla y llorara. Poco a poco, tanto la maestra como la niña se fueron adaptando. Ahora, Angélica cursa tercer grado, se comunica con sus compañeros, es capaz de llevar recados y solicitar lo que necesita.

En sus últimas vacaciones, sus papás la mandaron con unos familiares que viven en puebla; la niña estuvo ahí, con su hermano menor, durante más de diez días. Ella regreso muy contenta. Los padres de Angélica están mas tranquilos porque Angélica cada día esta mejor, aunque temen un poco por el futuro. Ellos saben que les falta mucho camino por recorrer y que se pueden encontrar con más dificultades.

Anexo 8

Estrategia 7

1. ¿Por qué a la niña se le diagnosticó deficiencia mental?
2. ¿Cuál era su problemática?
3. ¿Qué consecuencias tuvo con ese diagnóstico erróneo?
4. ¿Cómo considera que la niña se hubiera desarrollado si hubiera permanecido en la escuela especial?
5. ¿Qué beneficios tuvo Angélica al estar en una escuela regular?
6. ¿Qué expectativas de vida tiene ahora Angélica?

Anexo 9

Estrategia 9

- 1.- ¿Qué discapacidad le tocó durante la actividad?
- 2.- Describa detalladamente que fue lo que sintió.
- 3.- Si usted hubiera tenido esa discapacidad desde pequeño ¿Considera que sus logros profesionales serían los mismos?
- 4.- ¿Qué le pareció el curso de este día?

Anexo 10

Estrategia 10

1.- ¿De qué manera la actitud de la gente favorece u obstaculiza el desarrollo de una persona con discapacidad?

2.- ¿Considera necesario tomar en cuenta las características del contexto antes de “etiquetar” a una persona con discapacidad?

3.- ¿Qué alumno considera que presenta necesidades educativas especiales?

4.- ¿Cómo lo ayudaría usted?

5.- Mencione un alumno de los que usted atiende, que considere que tiene necesidades educativas especiales.

6.- ¿Por qué cree que ese niño presenta necesidades educativas especiales?

Anexo 11

Estrategia 11

1.- ¿Por qué es importante conocer los antecedentes del desarrollo de un niño o niña con capacidades diferentes?

2.- ¿Qué rol tienen las áreas de especialistas de la USAER, en el apartado de aspectos generales de una evaluación psicopedagógica?

3.- ¿Qué es el nivel de competencia curricular?

4.- ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje y la motivación por aprender del alumno?

Anexo 12

Estrategias 12

1.- ¿Qué son las adecuaciones de acceso?

2.- ¿Qué entendió por adecuaciones curriculares?

3.- ¿Tiene algún niño o niña que necesite de adecuaciones curriculares para acceder al aprendizaje?

4.- ¿Asumiría usted, el compromiso de mejorar su forma de planear en beneficio de su alumno con capacidades diferentes?

Anexo 13

Estrategia 13

- 1.- ¿Describa la importancia del DIAC?
- 2.- ¿En qué consiste una propuesta curricular?
- 3.- ¿Qué es la evaluación continua?
- 4.-¿De quién es responsabilidad, la atención de un alumno con capacidades diferentes?
- 5.-¿De qué forma influyen las actitudes de las personas en la realización de algún trabajo?
- 6.- ¿Por qué es importante involucrar a los padres en el llenado de un DIAC?
- 7.- ¿Cuáles son los cambios en su práctica docente, desde que está conociendo el como atender a la diversidad?
- 8.- ¿Le gustaría aprender más sobre el diseño de propuestas curriculares?

Anexo 14

Estrategia 14

1.- ¿Considera que existió una mejor organización en la USAER?

¿Por qué?

2.- ¿Se incrementó la comunicación entre la USAER Y la Escuela Primaria? ¿Por qué?

3.- ¿Existió avance en los niños o niñas que se les realizó una propuesta curricular?

¿Cuáles?

4.- ¿Creé conveniente abordar de nuevo, la elaboración de adecuaciones curriculares?

¿Por qué?

5.- ¿Cómo debe ser la actualización de la USAER y de la Escuela Primaria, en relación a la Integración Educativa?

6.- ¿Qué cambios observó en las reuniones que llevábamos antes, a las reuniones interdisciplinarias que desarrollamos actualmente?

7.- ¿Qué significa ser un maestro integrador?

8.- ¿Por qué debemos atender a los niños y niñas que presentan capacidades diferentes?

