

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS ESTADO DE CHIH.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS
ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:**

ROSA DELIA TORRES JAIME

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH. JUNIO DE 2005



DEDICATORIAS

A Dios que con su ayuda
me ha conservado el mismo
ánimo y el mismo entusiasmo
en el estudio y ha sido el guía
que paso a paso ha vigilado mi vida
hacia una meta: La de servir a los demás.

A mis padres
que con su consejo y esfuerzo
me dieron un camino a seguir
que me facilitó concluir mi carrera
y seguir adelante

A mis hermanos
por su amor, confianza y apoyo

A mi esposo y mis hijos
por animarme todo el tiempo
a seguir adelante
porque lo logramos juntos
y porque mi triunfo es su triunfo

Gracias a mi maestra Tere
por su apoyo, esfuerzo y dedicación
siempre la recordaré con cariño

Con afecto a mis compañeros y amigos

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

ESTUDIO E INVESTIGACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR

A. EL CONTEXTO DE MI PRÁCTICA DOCENTE	10
1. La Escuela	14
2 La comunidad	16
B. PARADIGMA	23
1. Metodología y técnicas de investigación	24

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Planteamiento y justificación del problema	29
B. Propósitos	37

CAPITULO III

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

A. Objeto de estudio	38
B. Rol de los sujetos que intervienen en el proceso educativo	47
C. Características del niño	49
1.- Etapas o periodos del desarrollo del niño	50
2.- Periodo del desarrollo del niño según Piaget	51
D. Construcción del conocimiento	54
E. La pedagogía constructivista	61
F. Plan y programas del 93	65

CAPITULO IV

LA ALTERNATIVA INNOVADORA

A. Un proyecto para el problema planteado	70
1.- Proyecto de intervención pedagógica	70
2.- Proyecto de acción docente	72
3.- Proyecto de gestión escolar	73
4.- La elección del proyecto de acción docente	74
B. Modelos	75
1.- Modelo centrado en las adquisiciones	75
2.- Modelo centrado en el proceso	75
3.- Modelo centrado en el análisis	75

C. Enfoques	76
1.- Enfoque funcionalista	76
2.- Enfoque científico	76
3.- Enfoque tecnológico	77
4.- Enfoque situacional	77
D. Alternativa innovadora	77
1.- Buscando la innovación de mi práctica.....	79
E. Conceptualización de estrategias	83
F. Plan de trabajo.....	99

CAPITULO V

RESULTADOS ARROJADOS EN LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Reconstrucción de la experiencia.....	103
B. Análisis	112
C. Interpretación	113

CAPITULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN	123
CONCLUSIONES	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	127

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo nuestro país ha atravesado por varios cambios; uno de ellos es la educación donde cada vez más se exige que esta sea de calidad.

La educación es una de las herramientas que tiene el ser humano para abrirse paso en la sociedad, a través de ella adquiere conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas que forman un hombre crítico, reflexivo y analítico.

El papel del maestro no se limita solo al trabajo del aula, ya que su labor va más allá del interior de esta preocupándose por la formación integral de sus alumnos lo cual no se inicia en la escuela sino en la familia. Por ello es importante hablar de la familia ya que constituye un elemento esencial en el proceso educativo del niño.

Es así como en el presente trabajo se pretende dar a conocer la importancia de involucrar a los padres de familia en las actividades escolares, además se presentan diversas estrategias didácticas que me pueden ayudar a involucrar tanto al maestro como a alumnos y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Conforme cursé los ocho semestres de la UPN pude ir elaborando el proyecto de innovación de acción docente que presento en este documento.

A continuación hago mención del contenido de cada uno de los capítulos del presente trabajo.

El capítulo uno contiene el estudio e investigación del contexto de mi práctica docente, se dan a conocer las características de la comunidad y la escuela y el paradigma que utilicé.

En el capítulo dos titulado “Planteamiento del problema” se presenta el planteamiento y justificación del problema y los propósitos que pretendo lograr.

El capítulo tres “Fundamentos teóricos” contiene la Fundamentación teórica que sustenta el trabajo, con aportaciones de lo que dicen algunos teóricos.

En el capítulo cuatro denominado “La alternativa innovadora” se dan a conocer la alternativa innovadora en la cual me apoyé para diseñar las estrategias, el plan de trabajo y cronograma. También los proyectos, modelos y enfoques y en cuál de cada uno de ellos me ubiqué.

El capítulo cinco habla de los resultados arrojados de la alternativa en tres apartados: Reconstrucción de la experiencia, Análisis e interpretación.

Por último en el capítulo seis se da a conocer mi propuesta de innovación, las conclusiones y la Bibliografía.

CAPITULO I

ESTUDIO E INVESTIGACION DEL CONTEXTO ESCOLAR

La vida cotidiana del profesor por ser tan rutinaria no le prestamos importancia para su estudio e investigación, pero se requiere estudiarla con mucho rigor y disposición personal porque de ahí surgen conceptos de conocimiento para detectar problemáticas y tratar de cambiarlas, de aquí la necesidad de que los docentes reconozcamos, rescatemos y revaloremos nuestros saberes docentes en nuestra práctica cotidiana y la gran importancia de que tengamos una actitud investigadora que vaya orientando nuestra labor educativa y logremos ser transformadores. Considero importante mencionar que todos estos saberes deben ser siempre de acuerdo al medio que se desarrolla pues las circunstancias sociales y por tanto las necesidades son diferentes de una comunidad a otra, y de una escuela a otra.

Los saberes podemos clasificarlos en tres tipos:

- Cotidianos
- De sentido común
- Científicos

Los saberes de sentido común son con los que llegamos a nuestra práctica docente, los cotidianos los que se nos van presentando día con día en

nuestra práctica y los científicos son los que apoyan los saberes cotidianos y de sentido común y los vamos adquiriendo mediante la actualización de nuestra práctica docente.

Diagnóstico.- Proviene de dos vocablos griegos día: que significa a través y gnóstico que significa conocer.

Diagnóstico.- surge y se desarrolla en la medicina.

“El diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente propia, o en determinados grupos escolares de una escuela o zona escolar de la región, es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes”.¹

Con el análisis pude valorar las actividades cotidianas que se realizan diariamente dentro de la escuela.

Del maestro.- Saludar a los niños, revisar tarea, tomar asistencia, hacer material, planear etc.

Del alumno.- Saludarse, formarse para entrar a clases, salir a educación física, realizar las actividades de aprendizaje, etc.

1 ARIAS, Ochoa Mares Daniel, “El diagnóstico pedagógico”. Antología Contexto y Valoración de la práctica docente UPN Pág. 39

Del colectivo escolar.- Registrar asistencia, hacer guardias en el recreo, acudir a reuniones de consejo técnico, de padres de familia, centro de maestros, etc.

De los padres de familia.- Solo acudir a reuniones cuando se les manda llamar y solo acuden pocos padres de familia, en general los de los niños que están bien.

Dentro de lo cotidiano del trabajo del profesor es importante estudiar las interacciones que se dan con los demás.

Dentro de la escuela donde trabajo se busca establecer un ambiente de cordialidad y confianza para lograr los objetivos planteados, se busca la participación y cooperación de todos porque cada quien tiene una responsabilidad según el rol que desempeña.

Mi experiencia como profesora en los años que tengo de trabajar como docente el currículo ha sido dado, pero es mi responsabilidad conocerlo y adaptarlo de acuerdo al contexto social y a las necesidades del alumno.

El diario de campo favorece el desarrollo de habilidades de análisis e investigación, además de ser un punto de partida para la reflexión del propio quehacer del contexto donde laboramos.

Durante algunos meses llevé el registro diariamente de todas las actividades realizadas y del comportamiento de mis alumnos y así fui construyendo mi diario de campo.

Al revisarlo me di cuenta que existen algunos problemas que impiden elevar la calidad de la educación. Se me presentaron algunos problemas de indisciplina y en algunos casos bajo nivel de aprovechamiento pero analizando me di cuenta que la problemática de la que nacía esto era la poca participación y el poco interés que los padres de familia tienen con sus hijos.

B El contexto de mi práctica docente

El hombre es un ser sociable por su propia condición humana, mucho influye el medio donde se desarrolla, en su formación.

Por ello es tan importante la preparación académica del maestro, como su propia experiencia.

Es imprescindible que el maestro tome en cuenta que en el proceso de

enseñanza aprendizaje hay elementos importantes como lo son: el medio, la posición económica y el nivel educativo de los padres del alumno. Conociendo estos aspectos el maestro tendrá las herramientas indispensables para trabajar y que su labor tenga éxito.

Mi experiencia contextual sobre la tarea educativa se ha nutrido de diferentes facetas que facilitan mi desempeño como maestra.

La convivencia en grupo enriquece en experiencia, ya que con el intercambio de ideas el alumno aprende y colabora, identificándose como miembro de su grupo social.

Mi vocación de maestra, me hizo apasionarme de esta bella carrera, al grado que desde que la inicié, no he dejado de seguir superándome con las nuevas técnicas de los grandes pedagogos. Hay ocasiones en que al coincidir con sus teorías, más que conformarme, me da la seguridad de estoy utilizando los métodos adecuados en la enseñanza y formación de mis alumnos.

Sin duda que los cambios sociales que se experimentan en la diaria transformación de los países influyen grandemente en los procesos educativos, esto nos mueve a continuar con una permanente capacitación.

Los grandes procesos tecnológicos que hoy se están desarrollando con la globalización de los países nos obliga a buscar las nuevas técnicas de la educación del momento, solo así podremos estar a la vanguardia de estos tiempos en que nos ha tocado vivir.

El haber vivido y laborado en una comunidad semi-urbana, donde e conocido el pueblo y su entorno me facilitó conocer su ámbito social y el de la escuela.

Algo que a contribuido en hacerme agradable mi labor en la escuela es la buena relación entre el personal docente.

La hermandad y buenas relaciones entre los maestros se refleja en la voluntad para auxiliarnos cuando la ocasión lo requiere. El trabajar en equipo en las tareas extraescolares es Mi buen ejemplo para la comunidad que nos ve y nos trata con respeto.

Esta buena relación se extiende con los habitantes de la población y por ende

con los niños, los cuales corresponden atendiendo nuestros señalamientos con atención y confianza.

Una de las mayores problemáticas ha sido la poca participación de algunos padres de familia que por su inclinación al vicio desatienden lo referente a la formación de sus hijos. Estos padres no colaboran en lo más mínimo en las actividades y ven con desinterés el aspecto educativo de sus hijos. La problemática de estos padres es compleja y de diferente índole.

Afortunadamente no todos los padres actúan con esa desidia ya que hay algunos que participan y se preocupan en la educación de sus hijos, es precisamente en estas familias donde se manifiesta el buen aprovechamiento de los niños.

La variedad de materiales que facilitan la aplicación de algunas materias, obligan al maestro a pedir la colaboración de los padres con el fin de adquirir dichos materiales en ocasiones el propio maestro ayuda a los alumnos que carecen de dinero para comprar dichos artículos.

En los últimos años se viene haciendo una costumbre en algunos padres de familia que acompañan a sus hijos hasta las puertas de la escuela esta actitud es muy buena por el vandalismo que existe en cualquier población.

A diario se ven llegar los padres con su hijo de la mano tanto a la hora de entrada a clases, como en la salida. Algunos padres se entrevistan con el maestro para preguntarle de algún aspecto con la educación de su hijo esto es muy importante ya que de esa comunicación el maestro obtiene elementos para conocer aspectos de la relación padre e hijo en el seno del hogar.

Independientemente que no todos los padres participan en las reuniones de la escuela, no por ello se deja por parte del maestro mandar la cita para estas reuniones, cuando hay oportunidad de entrevistarse personalmente con alguno de ellos se le recuerda lo importante que es que acudan con frecuencia a la escuela para que de primera mano se enteren de los avances que logra su hijo en su formación educativa.

B La Escuela

El centro de trabajo donde laboro es la escuela “Revolución Mexicana” # 2143 de San Juanito, Chihuahua fue fundada en el año de 1984. Está situada en el barrio Satélite, un barrio de la periferia del pueblo a ella acuden niños de bajos recursos económicos, hijos de familias desintegradas o madres solteras. Aquí juega un papel importante el factor social, esta situación igual afecta a padres e hijos ya que los padres no se interesan en la educación de sus hijos y como consecuencia trae a ellos un bajo nivel de aprovechamiento.

De estos sectores de extrema pobreza surgen además de las madres solteras, padres alcohólicos y en el peor de los casos adicción a las drogas. Viven en espacios reducidos donde un cuarto es recámara, comedor y cocina, las familia se encuentra como en una isla donde el desacuerdo y la riña están presentes a diario.

En la escuela trabajamos 13 personas: 10 docentes, 1 trabajador manual, 1 maestro de educación física y el director.

La escuela se compone de: 10 aulas, 1 biblioteca, 1 cocina, baños, 1 cancha de básquetbol, la dirección y la tiendita escolar.

La escuela actualmente cuenta con una población de 210 niños y los grupos se encuentran organizados de la siguiente manera.

Martha Imelda Araujo Torres	1° A
Estela Pérez Sánchez	1° B
Ana Bertha Cordero Parra	2° A
Rosa Delia Torres Jaime	2° B
Hector Ramón Domínguez P.	3°
Hilda Idalia Hernández M.	4° A
Marisela Quezada Escudero	4° B
Carmen Ramos Parra	5°

Carlos Leyva Ochoa	6° A
Bertha Alicia Palma M.	6° B
Carlos César Martínez R.	Ed. Física
José María Chávez T.	Trabajador manual
Marcos Islas Garduño	Director Técnico

2 La comunidad

San Juanito, es una población serrana del estado de Chihuahua, que se localiza en el Municipio de Bocoyna.

Su altura con la relación al nivel mar es de; 2730 m. Esta condición la hace una de las poblaciones mas frías del estado.

Este clima en ocasiones inclemente enferma con frecuencia a los alumnos, esto es más común sobre todo en la estación invernal en que la temperatura desciende hasta los 17 grados bajo cero.

La geografía del lugar donde se asienta la población es de cerros cubiertos de pinos que le dan un verdor oscuro inigualable. Mi trabajo como maestra en este lugar ha sido una bonita experiencia ya que se disfruta en el pueblo de todos los servicios, es un lugar que todavía tiene el sabor de la provincia.

Las casas están distribuidas de norte a sur formando varias calles, a lo largo del alargado valle.

Con suerte es común encontrar en el bosque venados, liebres, conejos, zorros, víbora de cascabel, etc.

En sus inicios San Juanito, contó con un buen número de familias indígenas, de la etnia Raramuri. Con el transcurso del tiempo fueron emigrando hacia los lugares más retirados e inaccesibles de la barranca.

La población actual es de cerca de los 15 mil habitantes, siendo la inmensa mayoría de los mismos de raza blanca.

El fundo legal de la población es de 337 has. En su totalidad ocupadas por casas habitación y negocios.

Cerca de este lugar aproximadamente a 10 Km. al norte se localiza la llamada división intercontinental donde nacen dos de los más importantes ríos del estado, viajando hacia el sur las aguas del río Conchos, darán un largo rodeo para enfilarse finalmente hacia el norte y cruzando el estado se unirán al río bravo cerca de Ojinaga.

Las aguas que fluyen casi en el mismo sitio de la división intercontinental pero hacia el lado opuesto, forman el río Papigochi, este irá cambiando de nombre hasta que en el estado de Sonora se llamará río y Yaqui y sus aguas finalmente llegan al pacífico.

La característica más común de las viviendas del pueblo es que están construidas de material de adobe y piedra últimamente se comienza a construir también de ladrillo y block. Los techos son de lámina galvanizada y madera.

La economía de la población se debe principalmente a la explotación del producto forestal, desde sus orígenes el pueblo tuvo esa vocación, solo que en tiempos pasados se desordenó la técnica de explotación y se realizó un despiadado derribo de árboles que obligó al gobierno a declarar una veda forestal para toda esta zona, esto trajo una gran pobreza para todos los pueblos cercanos fue de tal magnitud la escasez de trabajo que en unos cuantos años el pueblo se quedó prácticamente solo, la gente tuvo que salir a buscar empleo en otras ciudades del estado.

Como casi todas las poblaciones San Juanito cuenta con habitantes pobres y de clase media.

Desde su fundación los contratistas de la madera fueron gente con buena posición social, si bien eran empleados de confianza de los grandes industriales forestales también los contratistas ganaban buen dinero en aquella industria.

De clase baja eran los trabajadores obreros que cargaban los camiones de troncos y madera aserrada.

Si bien San Juanito, fue fundado por los trabajadores que tendían las vías del ferrocarril en 1903, fue el trabajo del bosque lo que generó su riqueza, ya en 1936 los escritores norteamericanos Linster lo llamaron: "San Juanito" pueblo moderno".

El desarrollo del pueblo tuvo sus altibajos, años de mucho trabajo en las maderas y por lo tanto una economía envidiable, años de poca actividad forestal y días de mucha pobreza.

Así fue la vida en este pueblo hasta que en 1958 se reanudan los trabajos forestales, desde entonces el número de habitantes ha crecido y su economía se ha mantenido estable.

Los últimos 20 años han sido de trabajo constante, esto ha propiciado que la urbanización lo coloque como el más desarrollado del municipio.

Cabe destacar que la actividad laboral ha sufrido un drástico cambio, pues mientras en sus principios toda actividad se desarrollaba alrededor de la industria forestal, hoy en día hay una amplia diversificación de empleos, el hospital del Lmss genera trabajo para un buen número de médicos y enfermeras. Por otra parte los trabajadores de la educación son un grupo muy numeroso, esto hace posible una derrama importante de dinero. Otro tanto hace la industria de la construcción y el comercio.

La infraestructura educativa del pueblo es muy aceptable, las diferentes escuelas tienen instalaciones que cumplen con las normas que deben tener las construcciones para esta actividad.

Se cuenta con varias escuelas de nivel preescolar, primarias, secundarias, una preparatoria y un CECYTECH. En tiempos recientes se está solicitando una extensión universitaria, esto posibilitaría que los jóvenes sin salir de su pueblo terminaran una carrera profesional.

La facilidad de que todo niño tenga acceso a la educación por los varios sistemas de apoyos como son las becas de gobierno, desgraciadamente no es

aprovechada por todos ya que hay niños que por el desinterés de sus padres no aprovechan estas oportunidades que se les brindan.

Las actividades deportivas tan necesarias para el desarrollo físico se desarrollan en forma cotidiana, las escuelas cuentan con canchas deportivas donde se practican las diferentes disciplinas del deporte.

Se organizan encuentros deportivos donde se estimula con reconocimientos a los equipos que representan a las diferentes escuelas.

El arte no está ausente de las escuelas con disciplina y perseverancia se prepara a los alumnos que intervienen en las fiestas y eventos conmemorativos en las fechas que toda la población celebra como son las que marca el calendario oficial.

En la escuela primaria desarrollamos actividades artísticas y culturales que van desde la danza, poesía, canto, etc.

La autoridad está representada por un presidente seccional que se encarga de los asuntos oficiales de la población, tiene bajo su responsabilidad al cuerpo de policía y al personal que labora en las oficinas de la presidencia, en ocasiones representa al juez de paz.

Desafortunadamente no tiene un presupuesto para realizar las obras que la población demanda, estos trabajos los realiza la presidencia municipal de Bocoyna, que se ha negado sistemáticamente a asignarle un presupuesto a la sección.

Estas actitudes fuera de la norma democrática afortunadamente comienzan a cambiar, el pueblo está madurando políticamente y cada vez más exige enérgicamente sus derechos ciudadanos.

B. PARADIGMA

Para hacer una investigación se requiere de un modelo o paradigma que me ayude a llevar un procedimiento a seguir un camino para investigar un problema para ello describo lo que es un paradigma y cual utilicé.

Paradigma. Modelo concreto de investigación. Hechos con argumentos.

Lo que actualmente se pretende es tratar de cambiar nuestra realidad, de ir transformando todo aquello que nos obstaculiza el proporcionar a nuestros alumnos una educación de calidad.

De manera que considero que mi investigación esta dentro del paradigma Critica-Dialéctica que es una ciencia educativa que no solo trata de interpretar la realidad sino que se dirige al futuro y trata de cambiar la realidad y es lo que realmente se pretende con este trabajo de investigación.

Algunas características principales de este paradigma son:

Concepto de realidad. Comienza a partir de los problemas reales del sujeto para darles una interpretación y transformarlos. Se toman los problemas a partir de la vida cotidiana.

Relación sujeto-objeto: Se da una interacción constante. El actor participa en los acontecimientos y procesos observados de su realidad y realiza una transformación tanto del sujeto como del objeto.

Finalidad de la investigación: la transformación de las prácticas educativas, esta es una investigación en y para la realidad.

Lo importante pues es que los educadores dejemos de ser menos técnicos de la Educación, sujetos pasivos que solo desarrollamos lo que se nos marca. Y pasemos a ser profesionales, convirtiéndonos en sujetos activos investigadores de nuestra práctica docente y transformadores. Que ya no ejecutemos las órdenes de los especialistas sino que seamos nosotros los que investiguemos los problemas y busquemos alternativas de solución.

1. Metodología y técnicas de investigación

La educación requiere en cualquiera de sus niveles educativos, resolver problemas que se presentan en una realidad que se ubica en el aula, en la escuela, comunidad en donde se reflejan las más diversas problemáticas que inciden en la alteración y calidad del servicio.

A través de la investigación es como los docentes nos damos cuenta de los problemas.

La investigación es el conjunto de procedimientos que con apego al método científico conduce a obtener información relevante, para comprobar, extender, corregir o aplicar un conocimiento a determinada situación.

Metodología es la descripción y análisis de los métodos. A la metodología le interesa más el proceso de la investigación que los resultados.

Existen diferentes tipos de investigación, su empleo esta en función del propósito que se persigue, el cual condiciona la elección del tipo de investigación que se requiere para abordar el problema que va a ser estudiado.

Para la realización de la investigación de mi problemática "La poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos" pretendo utilizar la etnografía como método de investigación pues éste se realiza desde dentro del grupo que se investiga y con la participación activa de todos sus integrantes.

La etnografía como técnica de investigación y su utilidad en la práctica docente.

Etnografía. "Descripción de una raza o grupo de individuos.

Se interesa por lo que hace la gente, como se comporta, como interactúa, esta técnica de investigación propone:

- Descubrir creencias, valores y perspectivas de los grupos investigados.
- Describir el modo en que estas creencias y valores cambian o se desarrollan con el tiempo.

Esta investigación se realiza desde dentro del grupo y de la perspectiva de los integrantes del grupo. En esta participación con el grupo se intenta y pretende mediante la observación comprender el conocimiento de este.

La etnografía también puede ser útil para realizar evaluaciones tanto de innovaciones curriculares, como para conocer los efectos de los nuevos programas o de la práctica que realizamos.

El principal instrumento de esta investigación es el investigador y en esta investigación debe intervenir la ciencia para fundamentar y hacer validos los resultados.

Su método de investigación acción. tiene como objetivo principal mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines; por ejemplo: la justicia en la práctica legal; la educación en la enseñanza tales fines no se

manifiestan solo en los resultados de una práctica sino también como cualidades intrínsecas de las mismas prácticas. Es una forma de investigación que se basa en la realidad, donde interactúan sujetos y objeto transforma la cultura profesional en otra que apoya la reflexión cooperativa sobre la práctica y tiene en cuenta las experiencias y percepciones de los alumnos, padres y maestros.

Las técnicas de los métodos de investigación son aspectos fundamentales para llevar a cabo el proceso de investigación, es la selección de técnicas e instrumentos, que son las herramientas metodológicas por las cuales se permite recabar los datos para obtener información válida, confiable y útil acerca de la problemática que se estudia.

Un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos es la técnica de investigación documental.

Mediante esta técnica se pretende examinar hechos que han sido observados y consignados por otros, esto se logra a través de la consulta de diversas fuentes documentales. Se obtiene información en libros, revistas, periódicos y folletos.

Técnica de investigación de campo. Por medio de esta técnica se recolecta información a través del contacto directo con las unidades involucradas en la

investigación. Utilizaré las técnicas de investigación de campo y la documental pues son actividades que promueven información continua sobre la realidad.

Un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos es la Técnica de investigación documental.

Mediante esta técnica se pretende examinar hechos que han sido observados y consignados por otros, esto se logra a través de la consulta de diversas fuentes documentales. Se obtiene información en libros, revistas, periódicos y folletos.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Planteamiento y justificación del problema.

Después de analizar detenida y minuciosamente el diario de campo elaborado al interior del grupo de 2° B el cual es un grupo homogéneo compuesto por 20 alumnos con edades entre 6 y 8 años, pude darme cuenta que la problemática más significativa en mi grupo es la de la poca participación de los padres en la educación de sus hijos.

Dentro de toda sociedad la educación tiene un papel de vital importancia ya que es la encargada de formar el tipo de hombre que la sociedad exige y requiere para el desarrollo del país.

Actualmente la educación primaria se sustenta en el libro planes y programas de 1993.

Este documento orienta y facilita la práctica docente y responde a las necesidades de los niños los cuales son considerados centro del proceso educativo.

Mediante la aplicación de dicho programa se pretende favorecer en los educandos el desarrollo integral de acuerdo a su dimensión física, intelectual, afectiva y social.

Para lograr el desarrollo de las dimensiones antes mencionadas, no solo basta con la intervención del maestro, sino también se requiere de la participación activa de los padres de familia ya que la familia constituye el lugar donde se desarrolla el niño, donde se experimentan los primeros encuentros interpersonales y las relaciones afectivas. Es el ambiente familiar el que proporciona al individuo los elementos fundamentales para conformar su personalidad.

El ser humano a lo largo de toda su vida aprende algo nuevo diariamente, el padre de familia tiene el derecho de conocer que es lo que se pretende en el ámbito educativo con su hijo y de que manera puede optimizar el desarrollo del mismo ya que trabajando conjuntamente con el maestro existirá un proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en el maestro como en el padre de familia recayendo estas acciones en el educando.

La motivación que el maestro genere en los padres de familia es muy importante ya que algunos no aceptan fácilmente cooperar y participar en la educación de sus hijos dentro y fuera del ámbito escolar.

Por lo que es de gran importancia que desde el inicio del ciclo escolar el maestro estable un vínculo estrecho con los padres de familia, el cual le permitirá obtener información relevante en cuanto al desarrollo del niño por medio de la cual podrá conocer y comprender al educando de forma individual.

Con frecuencia nos damos cuenta que cada vez son más los padres que renuncian al interés de ayudar a su hijo a que este salga adelante, se les olvida que son ellos los primeros en sembrar hábitos o valores y que es en la familia donde los niños reciben su primera educación porque con los ejemplos que ellos den a sus hijos van a determinar la formación de ellos. En estos últimos años se puede observar que los padres de familia no están al pendiente de sus hijos, esto se refleja en las tareas, en algunos bajo aprovechamiento y en que algunos presentan también problemas de aprendizaje, de disciplina, ocurre también que se cita a los padres de estos niños a reuniones y son los que no acuden, por lo general son los papás de los niños que están bien los que asisten a estas reuniones.

Viendo la inasistencia trato de investigar el motivo por el que no se presentaron ya de manera individual y presentan excusas como la siguiente: estaba trabajando, no tuve tiempo, me tocaba ir al doctor, estaba enfermo etc.

Considero este como un factor determinante que influye negativamente en la educación de los niños.

La relación que existe ente maestra-alumnos es buena ya que hay respeto confianza y comunicación de ambos lados, así como lazos afectivos aunque también hay algunos casos de indisciplina sobre todo en tres de los niños, que investigando llega uno a la conclusión del porque ese comportamiento, comentaré la experiencia que me toco vivir en 2 casos de estos niños. Manuel vive con su madre, su padre lleva 2 años en la cárcel purgando una larga condena por drogadicción y asesinato. Ellos viven en uno de los barrios más pobres del pueblo, donde a diario viven las peores dificultades para subsistir, en estas condiciones Manuel es un alumno faltista repetidor y sus inasistencias lo hacen fuerte candidato a seguir repitiendo. Como maestra responsable de este grupo de 2° grado, he tratado de solucionar esta problemática con pocos resultados positivos. Lo complejo del problema requiere de atención multidisciplinaria que inicia en el seno del hogar de Manuel y debe continuar en el aula escolar. Procuro con frecuencia hablar con la madre tratando de ayudarla en su problemática de ser madre y padre a la vez con pocas oportunidades de un trabajo remunerador, esto la tiene junto a sus hijos sumidos en la pobreza extrema y con poco aliciente para llevar una vida disciplinada y responsable, por otra parte la alimentación de ambos es sin la

calidad de nutrientes que se requieren para un sano desarrollo físico y mental, sobre todo para que Manuel cuando estudia comprenda y retenga la lección.

La ausencia del padre en el hogar de Manuel le traen serios conflictos que le distraen en sus tareas escolares, un niño con tantos problemas así es fácil que repita uno o varios ciclos escolares.

Otro caso es el de Alexis hijo de madre soltera, su inasistencia a clases es continua, cuando se cita a su madre para darle a conocer los problemas con las faltas de su hijo, esta se disculpa y promete que no volverá a suceder, que desde ahora su hijo cumplirá puntualmente con sus tareas y que ya no faltará a clases. Sin embargo su promesa como en otras ocasiones anteriores no se cumple y su hijo vuelve a faltar a clases y con sus tareas. El desinterés de la madre porque su hijo sea responsable se refleja en la escuela, su rebeldía lo hace el líder desordenado en el salón de clases, su mal ejemplo se manifiesta en cada una de sus acciones no le interesa trabajar y trata de ser centro de atención y distraer a los demás compañeritos.

Además ha tenido que recibir terapias con un psicólogo pues trae fuertes problemas de sexualidad.

En lo que se refiere a la relación niño-niño no son muy buenas ya que no todos los niños se relacionan con sus compañeros. Les gusta estar siempre cerca de sus amiguitos hacen sus grupos y rechazan a los demás.

En cuanto a la relación que existe entre maestra-padres de familia no es muy estrecha ya que son pocos los padres que se interesan en platicar conmigo sobre el comportamiento o desempeño de su hijo ya que como lo mencione antes sol se limita únicamente a llevar y recoger los niños y eso no todos solo son unos cuantos los que lo hacen.

En el transcurso del año pasado y lo que va de este pude detectar por medio de la observación y aplicación de encuestas a los padres de familia la poca o nula participación de los mismos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Cuando se solicita su presencia tienen la idea errónea que solo es para pedir aportaciones económicas o informar sobre conductas inapropiadas de los educandos.

Debido a la falta de participación de los padres de familia con respecto a las actividades que se realizan al interior de la escuela y del aula de trabajo se plantea la siguiente interrogante.

¿Cómo favorecer la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

Para que esta acción educativa resulte verdaderamente eficaz es conveniente que padres y maestra se solidaricen manteniendo una constante comunicación entre ellos, apoyándose mutuamente, para que el niño sienta que ambos se interesan por su formación integral.

Pero la función de los padres de familia no es únicamente la de brindar información sino que también deben involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos lo cual les permitirá conocer la manera en que los niños construyen su conocimiento y así mismo contribuirán positivamente en su desarrollo.

Dicho problema se considera de gran importancia ya que afecta a la mayoría de los niños e impide que se logre un favorable desarrollo ya que lo que los niños aprenden en la escuela no es favorecido en su hogar.

Para Vigostsky existe una estrecha relación entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje pues afirma que la interacción social es el origen del aprendizaje y del desarrollo intelectual. Propone el concepto de zona de desarrollo próximo en la que en ocasiones el niño necesita la ayuda del adulto.

Son muchos los factores que intervienen en el desarrollo del niño y surgen aún antes de que el individuo sea concebido como: embarazo no deseado, de alto riesgo, estado emocional de la madre durante el embarazo etc. Todos estos factores influyen en la vida futura del niño como actividades escolares, confianza en si mismo y mas tarde en su vida adulta. La personalidad del individuo va a ser determinada desde aún antes de nacer, por una serie de circunstancias ocasionadas por el entorno. “La conducta humana dependerá en gran medida de las actitudes y la disponibilidad del adulto”².

²M. Isaías López Antología El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento pags. 17-24

B. Propósitos

1.- Lograr involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos y que esto tenga como consecuencia un mejor aprovechamiento y una mejor disciplina.

2.- Que los padres de familia valoren la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

3.- Tratar de trabajar unidos maestros, padres de familia y alumnos.

4.- Informar a los padres de familia sobre la metodología con que se trabaja en los grados de primero y segundo.

5.- Propiciar actividades en las cuales participen padres e hijos.

6.- Mejorar las relaciones interpersonales entre maestros, padres de familia y niños.

CAPITULO III

“FUNDAMENTOS TEORICOS”

A. Objeto de estudio.

No se puede concebir al ser humano ajeno a la sociedad ya que debido a la naturaleza no puede subsistir completamente aislado de su contexto social, al cual esta unida por una acción recíproca y de solidaridad.

Todo individuo es un ser concreto, que forma parte de una familia, de un pueblo perteneciente a una raza y a una nación, a una época determinada y a un gremio, al nacer se encuentra con ciertas formaciones, ciertas estructuras, ciertos productos específicamente sociales, que fueron elaborados anteriormente como: la lengua, la religión, las costumbres, el derecho, etc. Desarrollándose a lo largo de la historia de la humanidad constituyendo los vínculos que mantienen unidos a los individuos del grupo ente si y a el grupo en su totalidad.

La sociedad “es concebida como una colectividad organizada de personas que viven juntas de manera permanente en un territorio común, cooperan en grupos para la satisfacción de sus necesidades sociales básicas y funcionan como una unidad social distinta”³

³ Martín S. Ma. T. Guitérrez, A. R. Introducción a las ciencias sociales II Pag. 88

La sociedad está conformada por diversos grupos sociales entre los cuales la familia se considera el de mayor importancia ya que es visto como la célula elemental y básica de la misma por lo que está mundialmente reconocida.

La familia dota al niño de la preparación social básica. En el hogar se adquieren las ideas, habilidades y normas fundamentales, las cuales emplearán en su vida, también su formación religiosa y moral.

Proporciona al niño las primeras diversiones por medio de las cuales establece importantes conexiones entre él y el mundo exterior. Es de gran importancia desarrollar en el niño un sentido de seguridad a través de sus contactos familiares por medio de cariño, otorgándole cuidados y protección y enseñándole hábitos para lograr un favorable aprendizaje posterior, es indispensable que la preparación que se le brinde se de en un ambiente agradable rodeado de respeto y de afecto, lo cual proporcionará que el niño tenga un buen concepto de si mismo.

En cuanto a la educación, la familia brinda al niño una educación informal, como son los hábitos y las actitudes, los cuales darán los elementos necesarios para desenvolverse adecuadamente al interior de la sociedad. Dejando en manos de la escuela la transmisión de conocimientos, habilidades, y destrezas, las cuales lo llevarán a una mejor superación personal y profesional.

Pero la educación no es tarea exclusiva de la escuela ya que para que esta alcance los mejores resultados, se requiere de una participación activa entre maestros y padres de familia.

La escuela nunca podrá sustituir a la familia ya que es a esta a la que corresponde la tarea educativa más prolongada y profunda, mientras que la escuela brindará una ayuda que beneficiará el mejor desenvolvimiento integral del niño.

Ambas instituciones tienen por objetivo promover el desarrollo intelectual social y físico del niño.

Para que esto se de con gran éxito, padres y maestros necesitan trabajar juntos.

Es igualmente importante que se comprenda que para establecer un proceso de comunicación con los padres de familia, debe ubicarse el punto común del cual partirá, dicho punto en común no es otro que “el niño” que es el enlace entre el maestro y los padres de familia, convirtiéndose en la preocupación de ambos.

Ya ubicado el niño como punto de relación, es de gran importancia que tanto maestra como padres conozcan como se desenvuelve y relaciona el niño

dentro de los diferentes contextos en que se desarrolla (hogar-escuela), ya que en ocasiones el comportamiento del niño no es el mismo en estos, lo que provoca que no exista una buena relación ente ambos, ya que al presentárseles un problema en relación al niño, cada uno lo percibe en base a su propio y único marco de referencia, sin tomar en cuenta la diferencia que existe entre (hogar-escuela).

De tal manera el niño forma parte tanto del ámbito familiar como escolar. Por lo que la colaboración ente la familia y la escuela es el camino que lleva a dos dimensiones:

- Los padres llegan a tener un contacto más estrecho con los fines y actividades de la institución educativa y serán respetados y apoyados sus valores y deseos.
- Los objetivos de la institución educativa pueden ser favorecidos también al interior de la familia, por medio del interés y actividades positivas, a través de la participación del padre de familia en la preparación del niño para la experiencia escolar y los logros posteriores.

LA PARTICIPACIÓN Se define como “la actitud en la que se asume un papel activo para aportar puntos de vista, sugerencias, comparten experiencias,

realizan actividades de gestoría, disenter, analizar, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo.”⁴

Lo que hace necesario convencer a los padres de la importancia de la participación conjunta de familia-escuela-comunidad en el proceso educativo; queda a cargo de la institución educativa quien tiene la determinación para que se de una buena relación

rompiendo los mitos de que la familia y la escuela son dos mundos separados en los cuales los niños han adquirido distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables en la sociedad.

Muchas veces existen actitudes tanto de los padres de familia como de los maestros que impiden entablar una relación de confianza donde trabajen con un objetivo común.

Algunos maestros se limitan a dar una orientación informativa a los padres, otros se muestran exigentes, hay quienes establecen una organización de trabajo donde se imponen medidas y condiciones disciplinarias, otros no se preocupan por la problemática que enfrenta la familia. Pero existen también quienes se preocupan tanto por los niños, que insisten para que los padres se

4 S.E.P. Guía para la orientación e implementación de escuelas de padres. Pag 12

involucren y conozcan la forma de trabajo, pero son ellos los que impiden que se de una buena comunicación, relación y participación.

Los padres llevan a sus hijos a los centros escolares para asegurarles la construcción de ciertos aprendizajes que no son cubiertos en el ámbito familiar, o delegan la responsabilidad de la educación de sus hijos en la escuela, manteniéndose como espectadores del proceso educativo, ya que piensa que su responsabilidad o participación es solo aportar recursos económicos y materiales y en la mayoría de los casos ni eso porque el maestro tiene que hacerse cargo de pagar pruebas y comprar materiales como colores, resistol, tijeras etc.

Pero no todas las actitudes de los padres son malas, ya que existen también quienes se interesan por conocer la forma de trabajo de su hijo a fin de apoyar en el aprendizaje.

La comunicación entre la escuela y la familia abre paso a un ambiente de confianza entre ambos, mismo que permite que se establezca un fin común el cual es: realizar una acción conjunta orientada al beneficio del proceso educativo del niño y al desarrollo integral del mismo.

“Los padres de familia requieren estar orientados sobre como conocer a sus hijos, como guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad, para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-maestros”⁵

La comunicación es un factor determinante para una buena relación y participación de los padres en las actividades.

Al relacionarse con los padres de familia es importante crear un ambiente de confianza en el cual ellos puedan expresar de una manera abierta y espontánea sus emociones, sentimientos, experiencias y dudas, lo cual hará que se consolide el vínculo familia-escuela dejando así, atrás el papel que asume comúnmente el maestro; en el cual solo se encarga de comunicar tareas o eventos a realizar en la escuela, cerrando la posibilidad de conocer la manera de pensar y sentir del padre.

Comunicación es “un proceso que se da en la interacción humana para expresar o manifestar emociones, sentimientos, conocimientos, valores y actitudes que permiten comprender y ordenar el mundo que nos rodea”⁶

⁵ SEP Guía para la organización e implementación de la escuela de padres pag. 12

⁶GOBIERNO DEL ESTADO Programa escuela de padres pag. 39

Existen distintos niveles de comunicación que se presentan en las relaciones escolares:

- Nivel ritual de comunicación.- Se caracteriza por mantener características superficiales, mecanizadas donde cada participante representa roles ya establecidos por la sociedad. El maestro es la persona que posee el conocimiento y el alumno o padre de familia es pasivo, receptor, quien piensa de la misma manera que el maestro. Este nivel de comunicación no favorece la participación ya que le impide expresar sus dudas, sentimientos, etc. El profesor tiene el papel principal.
- Nivel conceptual.- El educador utiliza terminología muy elevada para la comprensión de los padres acerca de la explicación dada, lo que provoca un distanciamiento entre la escuela y la familia, ya que al no entender prefieren no asistir a las sesiones.
- Nivel afectivo.- La comunicación se establece con un verdadero diálogo, se caracteriza por ser espontáneo, por que surge de las experiencias, de la intimidad, de mostrarse tal como son sin temor a ser criticados. Se establece la comunicación frontal, se percibe a las personas con sus sentimientos, emociones, deseos, conceptos, costumbres y actitudes. Lo principal son los

conocimientos del otro, la posibilidad de entenderse respetando siempre la personalidad, con la finalidad de favorecer el crecimiento de ambos.

Este nivel es ideal para lograr una mayor participación e involucramiento de los padres a las actividades que se realizan en la escuela, ya que sintiendo ellos confianza y sabiendo que es necesario su apoyo para fortalecer el aprendizaje de sus hijos, se propiciara en ellos la necesidad de participar sin presiones y exigencias, sino en forma natural y espontánea.

Una alternativa mas para favorecer la integración de los padres de familia a las actividades realizadas en la escuela es la escuela para padres.

La Escuela de Padres se conforma por un grupo de padres de familia que se organizan para realizar acciones en beneficio de ellos mismos y su comunidad, los cuales son coordinados por el personal directivo y docente de la escuela.

Su organización esta conformada por:

- Reuniones de aprendizaje conjunto.- En las cuales se abordan criterios específicos derivados de necesidades e intereses comunes de la familia y la comunidad.

- Talleres.-En donde se realicen actividades prácticas en apoyo a la creatividad y la economía familiar.
- Actividades de difusión e información.- Se pretende establecer una estrecha relación entre escuela-hogar-comunidad, empleando diversos medios de comunicación.

B. Rol de los sujetos que intervienen en el proceso educativo.

En toda sociedad el individuo asume diversos roles, dentro de cada uno de estos debe cumplir con los objetivos primordiales.

A continuación se mencionará el papel de cada uno de los sujetos que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El papel que desempeña la maestra es de guía, promotora, orientadora y coordinadora de las experiencias de aprendizaje del niño, considerando las características individuales de estos; así como también tomando en cuenta el programa vigente para contribuir a un mejor desarrollo integral del educando.

Debe propiciar un ambiente agradable y estimulante el cual permita al niño manifestar sus ideas, afectos y conocimientos, lo que le permitirá elevar su

autoestima y seguridad, brindando al niño la oportunidad de resolver las situaciones problemáticas que se le presentan por medio de la investigación, exploración y manipulación, propiciando en ellos la toma de decisiones y la resolución de problemas tanto de forma individual como grupal.

La maestra también deberá tomar en cuenta las necesidades e intereses de sus alumnos para la realización de las actividades, promoviendo la integración de todos sus miembros e involucrándose ella como un integrante más del grupo, favoreciendo así la participación y colaboración de los niños.

El papel que juegan los padres en el proceso educativo es muy importante ya que ellos son los protagonistas y propiciadores de los primeros aprendizajes del niño.

Su involucramiento en las actividades de su hijo es de suma importancia ya que propiciará en ellos un mejor desarrollo afectivo, así como también le permitirá valorar los trabajos que realiza.

Deben darse un tiempo para dedicárselo a sus hijos ya que para ellos es muy importante, porque se sentirán queridos, comprendidos y se darán cuenta de que sus padres los aman y aunque tengan ocupaciones no afectará lo que sienten por ellos.

Por otra parte el papel que desempeña el alumno será relevante para la realización de actividades ya que estas partirán del interés y las necesidades que estos tengan.

Los niños por naturaleza tienden a jugar y ejecutar las acciones de acuerdo a su propia búsqueda y lógica, por lo que son vistos como seres activos que tienen la libertad para proponer y participar en actividades, elegir espacios y materiales, así como también expresar sus gustos e ideas de diferente forma, lo cual los llevará a conocer su medio ambiente y al interactuar con este podrán descubrir, inventar, experimentar y elaborar hipótesis sobre hechos u objetos que despierten su interés.

C. Características del niño

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo se presenta en diferentes etapas las cuales “son aplicables a todos los seres humanos independientemente de la cultura a la que pertenezcan, a la naturaleza específica del medio físico y social lo que determina el ritmo y el grado de desarrollo a través de las etapas”⁷

Piaget define la etapa, como el paso de un nivel del funcionamiento

7 NEWMAN y Newman. Desarrollo del niño pag. 229

conceptual a otro, en cada uno de ellos el niño percibe al mundo de una manera diferente y emplean diversos mecanismos internos para organizarse, utilizando las diferentes capacidades adquiridas en las etapas anteriores para la solución de problemas.

1. Etapas o períodos del desarrollo del niño.

Hay tres observaciones importantes sobre como deben ser entendidos los periodos de desarrollo.

- Estos períodos no se suman unos con otros; más bien se complementan y se auto relacionan; es decir, no son rígidamente distintos una vez que se van modificando progresivamente, al paso de una etapa a otra. En un mismo periodo pueden encontrarse manifestaciones de otros pasados o futuros.
- Los períodos de desarrollo no están ligados inflexiblemente a las edades cronológicas: las edades sirven como punto de referencia para indicar la época en que probablemente los niños presentarán determinadas características de desarrollo.

- Todos los niños de cualquier cultura o clase social pasan por estos períodos de desarrollo, pero el ritmo más lento o rápido dependerá de las experiencias con el medio exterior.

2. Períodos del desarrollo del niño según Piaget.

Período sensoriomotor de 0 a 2 años; abarca desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, en esta etapa los niños adquieren sus primeros conocimientos a través de los sentidos y el movimiento de su cuerpo, manipulando objetos, chupándolos, tocándolos, etc. En esta etapa los niños pasan de las acciones reflejas a las actividades dirigidas o controladas con la finalidad de satisfacer una necesidad, se da cuenta que los objetos no dejan de existir cuando estos no están al alcance de su vista (permanencia del objeto). Comienza a desarrollar y utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento.

La segunda etapa por la que transcurren los niños es la preoperacional; va de los 2 a los 7 años de edad aproximadamente la cual contiene las características propias de los niños de primero y segundo grado aunque algunos están pasando a la tercera etapa que es la de operaciones concretas.

Es característico de esta etapa el egocentrismo, que es cuando el niño no toma en cuenta el punto de vista de los demás, ya que cree que todos ven al

mundo de la misma manera que el lo percibe. No es capaz de centrar su atención en un todo, sino solo en una parte del objeto sobre el cual razona.

Otra característica es la irreversibilidad de pensamiento, dado que no tiene la capacidad de regresar al punto de partida después de realizada la ejecución.

No distingue entre realidad y fantasía porque se considera un ser animista que le da vida a cosas que no la tienen, artificialista porque considera que las cosas han sido creadas por un ser supremo; lo que se ve reflejado en sus juegos donde asume papeles fantásticos y logra crear un ambiente real de sus acciones.

En esta etapa el niño presenta un pensamiento simbólico donde ya no necesita relacionarse directamente con los objetos a conocer, sino que maneja interiormente aspectos de la realidad.

Para Piaget, la representación en esta edad se denomina función simbólica, la que permite al niño representar objetos, acontecimientos o personas en ausencia de ellos.

Según el autor existen cinco formas de representación:

- Imitación.- por medio de esta los niños representan acciones o palabras de objetos o personas que no se encuentran presentes en ese momento.
- Dibujo simbólico.- Es una imagen gráfica que va evolucionando y le permite al niño mostrar por medio de símbolos lo que recuerda del objeto hasta llegar a semejarse con la realidad.
- Imagen mental.- Es cuando se tiene en la memoria el modelo o recuerdo de algo.
- Lenguaje.- Es un medio de comunicación e intercambio que se establece con las personas con que se convive. Se inicia con el balbuceo, a través del desarrollo del niño los sustituye por palabras de acuerdo a la cultura en que se encuentra, así como frases que construirán de acuerdo a sus necesidades.
- Juego simbólico.- En la realización de este el niño emplea objetos para representar su realidad externa. Por medio de esta actividad el niño encuentra un espacio para manifestar su realidad y necesidades afectivas.

La tercera etapa abarca de los siete a los 11 años y es llamada de las operaciones concretas; donde los niños son capaces de clasificar, seriar y representar su pensamiento por medio de signos aún necesita de la presencia de estos objetos para realizar estas operaciones.

Ya es capaz de tomar en cuenta el punto de vista opuesto al suyo, su pensamiento es reversible porque comprende que cada operación se puede realizar de forma inversa.

En esta etapa se adquiere el concepto de número y la noción de espacio-tiempo, volumen, peso y cantidad; otra característica es que el niño al partir un todo en sus partes garantiza la permanencia del todo como elemento que se puede relacionar con cualesquiera de sus partes.

La cuarta y última etapa es la de las operaciones formales la cual abarca de los 11 años en adelante, donde el niño es capaz de ir más allá de la experiencia sensorial inmediata y de pensar en forma abstracta.

Se utiliza el pensamiento científico del cual generan hipótesis y diseñan experimentos mentales para probarlas.

En esta etapa el pensamiento se caracteriza por ser móvil, flexible y libre, ya que el niño puede trabajar de forma independiente y modificar su propio pensamiento.

D. Construcción del conocimiento.

El desarrollo debe de partir de lo que es un niño y encontrar una estrecha relación entre las necesidades e intereses que se dan dentro del aula y de cómo las manifiestan los niños.

Lo importante es que el mismo niño ponga en movimiento su propio desarrollo que sientan la necesidad de avanzar por si mismos, así sentirse autorrealizados, abarcando la seguridad, la pertinencia, amor y la estima, ya que tanto el niño como la niña son actores y hacedores que construyen su mundo activamente.

Se le debe brindar un ambiente agradable, acogedor, de respeto, ayuda mutua, donde puedan interactuar y hacer más agradable su estancia logrando un desarrollo provechoso y enriquecedor.

Mientras tanto el aprendizaje es el proceso mediante el cual un individuo o conjunto de individuos modifican su comportamiento.

El proceso enseñanza-aprendizaje es un conjunto de pasos sistemáticamente ordenados, cuyo propósito es brindar los instrumentos teórico-prácticos que le permitan al individuo desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades, valores y conocimientos que se aplican en el desarrollo de las actividades diarias.

A continuación se menciona el proceso enseñanza-aprendizaje según la concepción de varios autores.

BRUNER.

Para este autor el aprendizaje se da por descubrimiento, es aquel que parte de las experiencias, intereses y necesidades del alumno.

El alumno debe de estar en contacto directo con el objeto de conocimiento donde reflexionen, comprendan y analicen, para que así lleguen por si solos al propio descubrimiento del aprendizaje, y esto arrojará como resultado satisfactorio el avance del proceso enseñanza-aprendizaje.

VIGOTSKY.

En la etapa sensoriomotriz e inicio de la etapa preoperacional, se da una estrecha relación entre el lenguaje y pensamiento, mediante esta relación los niños se vuelven cada vez más capaces de expresar pensamientos y emociones con el lenguaje, de usarlos para comunicar conceptos, pensar y dar solución a los problemas de manera verbal.

Vigotsky dice que el aprendizaje empieza mucho antes de que el niño vaya a la escuela. Todo aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa.

El niño aprende el lenguaje a partir de la interacción que realiza con los adultos, a través de preguntas y respuestas va adquiriendo una variedad de información, lo mismo al limitar a los adultos.

Este teórico nos habla de la zona de desarrollo próximo, como la distancia entre el desarrollo potencial y el nivel de desarrollo real.

Esta zona de desarrollo próximo define los conocimientos que se encuentran en proceso de maduración y que con la ayuda de los demás puede convertirlos en conocimientos reales.

Es decir lo que se encuentra hoy en la zona de desarrollo próximo será mañana el nivel de desarrollo real, lo que el niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de los demás, mañana podrá hacerlo por si solo. Esto nos permite afirmar la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

De acuerdo con Piaget todos los individuos tienden de modo natural a incrementar la construcción del conocimiento. Todos los niños empiezan siendo biológicamente y necesariamente egocéntricos y se desarrollan social y cognoscitivamente.

PIAGET.

Define el desarrollo cognoscitivo del niño por medio de cuatro etapas. Durante el desarrollo de dichas etapas es muy importante tener en cuenta que los niños las logren al máximo, ya que si se pasan de una etapa a otra sin haberla afianzado traerá como consecuencia un estancamiento en el desarrollo del niño, debido a que cada etapa tiene sus objetivos bien delimitados y lo primordial es lograrlos, por lo tanto debe de haber una estrecha relación entre cada etapa. Al logro de las cuatro etapas en conjunto los niños tendrán una madurez cognoscitivamente hablando.

Esto sin el apoyo de sus padres no sería posible ya que estos deben estar pendientes de los intereses y necesidades de sus hijos.

Con respecto a esto se dan cuatro importantes factores que ejercen gran influencia en cuanto al proceso de adquisición de aprendizaje:

- **Maduración.**- conjunto de procesos de crecimiento orgánico que brinda las condiciones fisiológicas para que se de, el desarrollo biológico y psicológico de todo individuo.
- **Experiencia.**- son todas aquellas vivencias que tiene el niño y la niña para interactuar con su medio ambiente.

- Transmisión social.- es todo aquello que se transmite al niño y la niña por medio de sus padres, amigos y vecinos, así como por los medios de comunicación.
- Equilibrio.- Se puede decir que es el más importante por que es el que coordina los otros factores ya que intervienen en el aprendizaje (maduración, experiencia, y transmisión social).

Para descubrir como nos adaptamos a nuestro ambiente, Piaget se enfoca a situaciones con estructuras cognoscitivas compuestas de esquemas interrelacionados asimilando ciertos aspectos en los esquemas existentes, pero también acomodando aquellos esquemas por medio de la reestructuración o constituyendo nuevos si es necesario, motivados por el principio de equilibración, llegando al resultado del esquema.

A continuación se da a conocer el proceso de los factores que influyen en la construcción del conocimiento:

- Organización.- proceso por medio del cual se ordena la información y la experiencia en categorías o sistemas mentales.
- Adaptación.- proceso continuo y constante de interacción con el medio ambiente, aprendiendo a predecirlo y controlarlo. Las diversas experiencias de adaptación guían al desarrollo de nuevos esquemas

mediante la exploración ensayo-error. Los conocimientos están determinados por las experiencias, a mayor número de experiencias, mayor será su conocimiento.

- Acomodación.- alteración de cambio de los esquemas existentes entre la información nueva.
- Asimilación.- ajuste de la nueva información a los esquemas ya existentes.
- Esquemas.- sistemas mentales que abarcan la percepción y la experiencia.

Todo lo anterior concluye con la definición de equilibrio que es la búsqueda del balance mental entre los esquemas cognoscitivos y la conformación del medio para la construcción de un nuevo pensamiento.

Debido a esto se derivan tres tipos de conocimiento:

- Conocimiento físico.- es la abstracción que los niños llevan a cabo de acuerdo a las características que poseen los objetos que haya su alrededor.
- Conocimiento lógico-matemático.- es aquel que se desarrolla a través de la abstracción reflexiva y se constituye por medio de las relaciones que el niño ha estructurado.

- Conocimiento social.- es aquel que se transmite de generación en generación, esta dentro del sujeto, es un conocimiento que se aprende y adquiere de la gente que se desarrolla dentro del marco social en el que se desenvuelven los niños.

De aquí parte la importancia de que los niños construyen su conocimiento partiendo de intereses y necesidades que manifiestan los mismos, además debe existir una estrecha relación entre sujeto y objeto de conocimiento mediante la manipulación del mismo, donde adquiera la capacidad de reflexión, análisis, comprensión que arrojaran como resultados un mejor aprovechamiento en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

En la construcción del conocimiento interviene también el medio natural y social, ya que a través de las interacciones con estos se enriquece sus diversas experiencias y relaciones con personas, situaciones y fenómenos que antes no conocían.

E. La pedagogía constructivista

Dentro del marco de transformaciones que se han venido presentando en México, la educación se ha puesto como la base para el desarrollo integral del país, por lo que es necesario realizar una transformación en el sistema

educativo. A partir de estos propósitos se pone de moda en nuestro país la pedagogía constructivista y todos los profesores queremos ser constructivistas.

La pedagogía constructivista es una teoría pedagógica que se nutre y forma de diferentes fuentes, teoría de grupos del desarrollo humano, aprendizajes significativos, pero principalmente de la psicogenética de Jean Piaget, donde todas ellas coinciden en considerar al alumno como constructor responsable de su propio conocimiento, al profesor coordinador, guía y propiciador de aprendizajes significativos.

Los contenidos como medios que ayudan al alumno a enriquecer su estructura cognoscitiva, y consideran determinante el contexto donde se desarrolla la educación formal dando cada una su matriz pero el principio más ampliamente compartido es sin duda la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, por esto la utilización del término constructivismo.

La educación escolar es una práctica social que tiene como función promover el desarrollo individual de niños y niñas facilitando a los alumnos el acceso a los conocimientos de la comunidad a la cual pertenece, así como la forma cultural de la misma.

Si consideramos las ideas de Piaget según las cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio, nos damos cuenta de la importancia que tienen todas las situaciones por las que el individuo pasa durante su vida, como factores que colaboran en su desarrollo.

Este desarrollo es el resultado de un proceso de construcciones mentales que producen diferentes niveles o estadios, en cada uno de ellos se recogen las características anteriores y se reconstruyen a un nivel superior.

El niño pues, va consiguiendo un progresivo equilibrio que lo lleva a una mejor adaptación con el medio. Según la teoría del constructivismo el niño no solo es activo cuando manipula, explora, descubre, inventa sino también cuando lee y escucha las explicaciones de los profesores.

La actividad mental constructivista del alumno se aplican a contenidos que están ya elaborados en cierto grado es decir es decir los alumnos construyen y reconstruyen objetos de conocimiento que ya existen, lo que define el papel que debe desempeñar el profesor, como crear condiciones de confianza en las que el alumno realice actividades de construcción.

La construcción del conocimiento en la escuela es un verdadero proceso de elaboración pues el alumno debe seleccionar y organizar la diferente

información que recibe por varias partes como el profesor y estableciendo relaciones entre ellas.

Un elemento fundamental en esta selección y organización de los conocimientos es el conocimiento previo es decir la información que el niño ya posee es base para establecer esas relaciones entre el material nuevo y el que ya posee para que sea capaz de darle un significado de construir una representación mental y así lograr un aprendizaje significativo para el niño.

En mi grupo de primer grado mi modelo pedagógico es el constructivista yo procuro trabajar con el constructivismo aunque es difícil llevarlo al pie de la letra ya que a veces se toman actitudes de las antiguas teorías pedagógicas porque no decirlo y se cae aun en el conductismo.

En el grupo de primer grado todavía hay que reconocer una función socializadora, la dinámica escolar debe principalmente apoyarse en el juego y otras formas de participación infantil propias de esta edad, es como una continuación del Jardín.

El método de PRONALEES permite la intervención didáctica de diferentes contenidos en forma global o integrada y ayuda a propiciar procesos de

socialización a partir de la participación de los niños que lo lleven a distintas interacciones entre ellos y el docente.

En lo que se refiere ya al conocimiento vi que este modelo se apegaba más a mi practica porque por ejemplo para que los niños descubran las letras es mediante un dictado que hace el maestro ahí los niños tienen que ir descubriendo cual es cada una de las letras y si de los niños no sale el maestro no puede decirlas igualmente sucede con las otras materias el maestro cuestiona para saber de donde partir por ejemplo en matemáticas para llegar a la decena se tienen que pasar por infinidad de actividades como agrupar y desagrupar objetos, en todas estas actividades los niños son constructores y así es en todas las materias y en las actividades de estas.

Se me hizo importante hacer la presentación de plan y programas del 93 para destacar como se menciona que los padres de familia deben participar en las diferentes actividades que sus hijos llevan a cabo.

F. Plan y programa de 1993.

El plan y programas del 93 tiene como propósito exponer a los maestros, padres de familia y autoridades escolares el nuevo plan de estudios para la educación primaria.

Este documento se elaboró tomando en cuenta las sugerencias y observaciones en las cuales participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia, así como distintas organizaciones sociales.

“Las madres y padres de familia son también destinatarios de este documento. El conocimiento preciso de lo que la escuela se propone enseñar en cada grado y asignatura será un medio valioso para que apoyen sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y para que participen de manera informada en el mejoramiento del proceso escolar”⁸.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han inspirado los mexicanos.

El artículo tercero constitucional formuló el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla, y se comprometió a realizar los cambios necesarios para establecer congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria.

Por ejemplo el cambio más importante en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista donde lo más importante era el estudio de nociones de lingüística y principios de gramática estructural.

8 Ernesto Zedillo Ponce de León. Secretario de Educación Pública Planes y Programas de 1993 pag. 9

En los nuevos programas el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. Con los siguientes componentes: lectura, escritura, reflexión sobre la lengua y expresión oral.

En matemáticas lo más importante es la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas. Tiene seis ejes temáticos. En segundo se utilizan cuatro.

- Los números, sus relaciones y sus op.
- La medición.
- La geometría.
- Tratamiento de la información.

En el grado de segundo que es en el que yo trabajo, los contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ed. Cívica se estudian en conjunto en la materia de Conocimiento del medio.

Los temas que corresponden a Ciencias Naturales son:

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.
- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.

— Ciencia, tecnología y sociedad.

En historia:

- El tiempo en la historia personal y familiar.
- La medición del tiempo.
- Breve historia de la escuela
- El pasado de la localidad.
- Costumbres y tradiciones de los Mexicanos.

También se estudian de acuerdo con el calendario cívico pasajes y personajes de la historia de México.

En geografía

- Regreso a la escuela
- Como es la localidad
- La vida en la localidad
- Relaciones con otras localidades
- Vivimos en México

En educación Cívica

- El regreso a la escuela
- La familia

- La localidad
- La localidad y el municipio o delegación
- México nuestro país
- En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos (Conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia)

CAPITULO IV

LA ALTERNATIVA

A.- Un proyecto para el problema planteado

Para elegir un proyecto apropiado al problema planteado es necesario conocer los tres tipos de proyectos de investigación educativa y analizarlos para poder seleccionar como dar respuesta al problema que se ha detectado.

1.- Proyecto de intervención pedagógica.

Todo proyecto surge de una necesidad que puede expresarse en términos de un problema. Toda necesidad proyectada es la puesta en marcha de un acto o deseo de voluntad y de racionalidad, para lo cual se evidencia mediante un proyecto de intervención pedagógico, el que se elegirá de acuerdo al tratamiento teórico metodológico que se dé. Que se desarrolla su práctica y transformarla.

Brinda una formación que hace posible el reconocimiento de los valores culturales, locales y regionales, además de la capacidad de manejarlos en el salón de clases.

Proporciona elementos teóricos que le permiten al maestro tener una concepción amplia de las diferentes perspectivas educativas, desde las cuales puede innovar y transformar su práctica.

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador.

El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales mediante la incorporación de elementos teóricos metodológicos e instrumentales.

Se limita a abordar los contenidos escolares. Es necesario conocer el objeto de estudio.

El objetivo del proyecto de intervención pedagógico es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

Los sentidos que definen al concepto de intervención son:

El docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

En este proyecto se desarrolla la novela escolar, se delimita por un tiempo y un espacio determinado. Transcurre bajo prácticas sociales que se expresan

desde las políticas educativas planteadas por el estado, hasta las formas particulares en cada maestro o alumno resignifica su práctica educativa.

El pasado sobrevive, inclusive al propio futuro y se convierte en un obstáculo para poder transformar o mejorar la calidad de la práctica misma. La práctica docente es similar aun sueño, en donde aquellos elementos significativos de la novela escolar se condensan y expresan en la acción educativa.

Las implicaciones del entorno sociocultural y escolar son elementos que se considera necesario abordarlos en la elaboración, aplicación y evaluación del proyecto de intervención, ya que pernean las relaciones de los sujetos y sucesos de identidad.

Existen otros dos tipos de proyectos que mencionare a grandes rasgos.

2.- Proyecto de acción docente

Es una herramienta teórico -práctica en desarrollo que utilizamos para:

-Conocer y comprender un problema significativo de nuestra práctica docente.

-Propone una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.

-Expone estrategias de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.

-Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación, perfeccionamiento; y

-Favorecer con ello el desarrollo profesional de nosotros los participantes.

Este proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que nos permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Es pedagógica porque ofrece un tratamiento educativo en los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, y su contexto histórico social, su perspectiva de la práctica docente.

Ofrece una alternativa al problema significativo para nosotros y comunidad escolar.

El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance.

Debemos tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes.

3.-Proyecto de gestión escolar.

Este proyecto se adecua a los problemas de la gestión en la escuela, donde los directivos y cuadros medios del sistema o profesores, alumnos aspirantes a serlo, pueden desarrollar proyectos que dan respuestas significativas a las dificultades que presenta en la institución escolar.

Este proyecto tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Es una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada y dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional, medio ambiente y de las prácticas institucionales.

Se refiere a las acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

4.- La elección del proyecto de acción docente

Al analizar los tres tipos de proyectos me doy cuenta que el que a mi me ayudaría en mi problema es el de Acción Docente ya que involucra a los alumnos, profesores y comunidad escolar que en mi caso serían los padres de

familia y se construye mediante una investigación teórico práctica a nivel escuela. Por lo tanto en el proyecto que me apoyo es el de Acción Docente.

B.- Modelos

1.- Modelo centrado en las adquisiciones.

Formarse es adquirir o perfeccionar un saber, una técnica, una actitud, un comportamiento es decir adquirir una conducta útil para el sujeto o para otros sujetos.

La noción de aprendizaje se utiliza aquí en un sentido estricto que incluye los cambios que no se buscan u obtienen fácilmente.

2.-Modelo centrado en el proceso

Formarse significa siempre adquirir, aprender, pero también la noción de aprendizaje puede comprenderse como una aceptación más abierta que incluya aprendizajes sistemáticos; el trabajo de formación concierne más al proceso y sus peripecias, que alas diversas adquisiciones muchas veces inesperadas alas que da lugar.

3.-Modelo centrado en el análisis

Formarse significa adquirir y aprender continuamente, es siempre un proceso cuyas implicaciones son complejas, donde los efectos formadores y deformadores son parciales.

Esta pedagogía del análisis puede definirse como un objetivo de adquisición.

Saber analizar es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento no es "aprender a aprender" es aprender a decir lo que es conveniente enseñar.

C.- Enfoques

1.-Enfoque funcionalista

Se emplea para construir una pedagogía de la formación, de los enseñantes a partir de un análisis de funciones de la escuela en la sociedad; un proyecto de formación solo puede explicarse y justificarse en relación con lo que la sociedad espera de la escuela y por tanto de los enseñantes.

2.-El enfoque científico

Este provoca a veces las mismas reservas que el enfoque funcionalista. Por el hecho de que recae sobre las prácticas de formación. Nadie cuestiona los saberes sobre la educación elaboradas por diversas ciencias de la educación se someten a puntos de vista; como conjunto de conocimientos adquiridos sobre el hecho educativo, sus implicaciones, sus juegos como procesos metodológicos y epistemológicos y como referentes teóricos.

3.-Enfoque tecnológico

Aporta una contribución altamente significativa a la formación de los enseñantes por el hecho de sus ambigüedades estas se vuelven cada vez más manifestadas a través de técnicas utilizadas y los procesos de investigación aquí se manifiestan los avances de la tecnología (televisión, video, computadora)

4.-Enfoque situacional

Se la llama enfoque situacional a todo aquel que desarrolle una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones en las cuales está implicado incluyendo la situación de su propia formación.

D. Alternativa innovadora

Después de realizar un análisis del trabajo realizado en el eje metodológico es de gran importancia encontrar una idea innovadora que me permita dar solución a uno de los problemas que se presenta en mi práctica.

Durante el tiempo que llevo como docente he observado con gran preocupación la poca participación de los padres de familia en el trabajo escolar.

De acuerdo a mi problema y la idea innovadora me ubico en el enfoque funcionalista porque dice que se emplea para construir una pedagogía de la formación de los enseñantes a partir de un análisis de la escuela en la sociedad señala que un proyecto de formación solo puede explicarse y justificarse en relación con lo que la sociedad espera de la escuela, por tanto de los enseñantes.

Esto se relaciona mucho con mi problema ya que están inmiscuidos maestros-alumnos y padres de familia y en si la sociedad.

Los padres de familia no participan en la educación de sus hijos pero si quieren que el maestro sea el responsable de todo.

El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean.

En el grupo de primer grado todavía hay que reconocer una función socializadora, la dinámica escolar debe apoyarse principalmente en el juego y otras formas de participación infantil propias de esta edad. Es como una continuación del Jardín y por supuesto se debe contar con un apoyo incondicional de los padres de familia y es lo que en mi caso no sucede.

1. Buscando la innovación de mi práctica

Después de seleccionar mi proyecto debo reflexionar sobre mi práctica, he llegado a la conclusión de que me apego mucho a los planes y programas, es decir uno se acostumbra a que le den todo hecho y no tengo el interés de transformar la realidad, de aquí que de alguna manera soy culpable de que los padres permanezcan pasivos ante la educación de sus hijos, porque por parte mía no se les motiva para que ellos sean participativos, he realizado una praxis reiterativa la mayoría del tiempo cuando en la actualidad nuestro país necesita profesores innovadores que realicemos una praxis creadora que nos prepare para enfrentar las necesidades que se presentan, por lo cual debo tomar conciencia y reconocer la necesidad de realizar una práctica innovadora por lo que me di a la tarea de reflexionar y buscar mi idea innovadora que me ayude a integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos y buscar estrategias para poder transformar mi práctica. Por lo tanto mi idea innovadora radica en Educación artística como recurso para favorecer primeramente las relaciones entre maestro, padres de familia y alumnos.

“La educación artística es como un medio de comunicación con el niño que por una parte fomente la espontaneidad, lo propio, lo novedoso, y por la otra lo sensible respecto a las manifestaciones menos intelectualizadas de la cultura, es una magnífica alternativa para fortalecer su autonomía y desarrollar una visión crítica y reflexiva respecto a la experiencia”⁹.

9 GOJMAN de Millán Sonia Antología La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria UPN pag. 207.

Es de gran importancia después de seis semestres descubrir una idea innovadora en el trabajo del eje metodológico que me permita dar solución a uno, el mas grande problema que aqueja mi práctica docente no solo en el presente año sino a lo largo de mi servicio me he encontrado con este mismo problema y no solo yo sino los demás compañeros también se quejan de lo mismo.

En esto tiene mucho que ver el entorno ya que las condiciones socioculturales que rodean mi escuela son negativas como alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar, esto se debe en gran parte a la situación económica en que se encuentran por falta de trabajo, todo esto hace que la mayoría de los padres pierdan interés por sus hijos que se demuestra en el ausentismo escolar, falta de tareas, higiene, falta de útiles para trabajar, etc.

Entonces estoy tratando de apoyarme en este enfoque para ver de que manera puedo tener una alternativa innovadora que me ayude a lograr que los padres de familia se interesen en sus hijos y hacerles ver que de acuerdo a su participación voy a poder responder positivamente con los niños ya que también por su descuido en el hogar los niños carecen de valores por lo que es difícil hacerlos cambiar en la educación que ellos traen.

Ahora, si me voy a un modelo me ubicaría en el centrado en las adquisiciones por que transmitimos a los niños lo que adquirimos y aunque a

veces queramos hacer cambios no se nos permite porque tienen bien supervisados de la sección técnica y las evaluaciones vienen tal cual al programa.

También aquí me gustaría elaborar una alternativa y que fuera aceptada con un modelo centrado en el proceso en donde formarse significa siempre adquirir, aprender pero también la noción de aprendizaje puede comprenderse como una aceptación más abierta que incluya aprendizajes sistemáticos.

Me gustaría adaptarme al modelo centrado en las adquisiciones porque logra una capacitación en toda la extensión de la palabra es importante que identifique la manera en que aprenden mis alumnos pero también la manera en la que yo les transmito los conocimientos y por eso me fundamento en el constructivismo.

La pedagogía constructivista es una teoría pedagógica que se nutre y forma de diferentes fuentes, pero principalmente de la de Jean Piaget donde todas ellas coinciden en considerar al alumno como constructor responsable de su propio conocimiento, al profesor coordinador, guía y propiciador de aprendizajes significativos.

La educación escolar es una práctica social que tiene como función promover el desarrollo individual de los niños facilitando a los alumnos el acceso a los conocimientos de la comunidad a la cual pertenece, así como la forma cultural de la misma, esto lo podemos relacionar con la comunicación que existe entre padres e hijos pues mediante esta comunicación el niño va a ir adquiriendo su formación en cuanto a su educación y valores.

Si consideramos las ideas de Piaget según las cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio, nos damos cuenta de la importancia que tienen todas las situaciones por las que el individuo pasa durante su vida, como factores que: colaboran en su desarrollo.

En mi grupo de segundo grado mi modelo pedagógico es el constructivista aunque es difícil llevarlo al pie de la letra ya que a veces se toman actitudes de las antiguas teorías pedagógicas porque no decirlo y se cae aún en el conductismo.

Vigotsky fundamenta que para que se de el aprendizaje en el niño debe haber una interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.

"Los padres de familia no participan ni se interesan en la educación de sus hijos".

Es un problema que a mi me a preocupado bastante ya que esto afecta a mis alumnos tanto en el proceso enseñanza-aprendizaje como en la disciplina y falta de valores. Cumpliendo las estrategias se tratará de concientizar a los padres de la importancia que tiene de que ellos participen en el trabajo que los niños realizan tanto en la escuela como en su casa.

E. Conceptualización y presentación de estrategias.

Los maestros constantemente se enfrentan a situaciones que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos por lo que se ve en la necesidad de crear y aplicar actividades que ayuden a buscar una posible solución a cualquier problemática que se le presente.

A estas actividades se les denominan estrategias didácticas debido a que son “Los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta por tanto, su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares”.

A continuación se presenta una serie de actividades o estrategias con las cuales se pretende favorecer la integración de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Al realizar algunas de las

estrategias como por ejemplo la de la elaboración del dulcero se aprovechará el tiempo para platicar con las mamás sobre la importancia de su participación en las actividades escolares de sus hijos.

ESTRATEGIA No.1

"CUADRO DE HONOR"

PROPOSITO: Propiciar y reconocer la participación de los padres de familia en las actividades.

DESARROLLO: Se anotará el nombre de cada uno de los padres del grupo en el cuadro, el cuál señala la cantidad de actividades a realizar. A los que asistan se les registrará su participación por medio de un distintivo, el cuál incitará a los padres a seguir participando. Al finalizar las actividades marcadas en el cuadro se hará mención del padre o padres que hayan acumulado una mayor cantidad de distintivos.

MATERIAL: Hoja leyer, marcador, tape y calcomanías.

EVALUACION: Se tomará en cuenta el porcentaje de padres participantes.

Instrumento de evaluación

Cuestionario

1 ¿Cómo se siente al saber que va a participar en las actividades educativas de su hijo (a)?

2 ¿Cree que esto ayudará a su hijo (a)?

3 ¿Cómo observa a su hijo (a) al saber que se interesa por él?

4 ¿Creen ustedes que platicando con sus esposos logren que ellos también se involucren en la educación de sus hijos?

ESTRATEGIA No 2

“CONOZCAMOS LA METODOLOGÍA EMPLEADA EN 1° Y 2° GRADOS DE PRIMARIA”

Propósito: Dar a conocer a los padres de familia la metodología de trabajo que se emplea.

Desarrollo: Para iniciar con las estrategias se hará una invitación por escrito y verbal a los padres de familia para que asistan a una conferencia donde se dará a conocer la forma actual de trabajar dentro del grupo (PRONALEES) la charla será amena, utilizando un vocabulario sencillo con el fin de que sea entendible y claro para todos los asistentes.

Los padres tendrán la oportunidad y libertad de hacer preguntas para aclarar sus dudas y hacer comentarios verídicos que se relacionen con la plática.

Material: Hojas de rotafolio, marcadores, programa y folletos.

Evaluación: Se tomarán en cuenta los comentarios y participaciones de los padres.

Muchas veces les ponen en su casa trabajo que no va acorde con el método y los niños se confunden y no saben ni que, aquí también se aprovecho para hablar sobre todo esto y explicarles de que manera les pueden ayudar.

No todos asistieron y lo más lamentable es que asisten las mamás de los niños que están mejor, y con las que es urgente hablar no asisten.

Instrumento de evaluación

Escala estimativa

Concepto	Regular	Bueno	Excelente
Asistencia			
Interés			
Participación			

ESTRATEGIA No.3

"LIMPIEMOS EL AULA DE NUESTROS HIJOS"

PROPOSITO: Que los padres de familia se interesen en el cuidado y aseo del aula y material con el que sus hijos tienen contacto diariamente al realizar su trabajo.

DESARROLLO: Solicitar la colaboración de los padres de familia para la limpieza general del aula.

MATERIAL: Escoba, trapeador, pinol, jabón, periódico, franelas, recogedor y cubetas.

EVALUACION: Se evaluará a través de la participación, la devoción y entusiasmo con la que se realice la actividad.

Instrumento de evaluación.

Cuestionario.

1.- ¿Después de participar en el aseo del salón le da importancia a la participación en equipo de padres de familia?

2.- ¿Cree que esto sirva de ejemplo para que los niños se interesen en mantener el salón de clases limpio?

3.- ¿Están de acuerdo en seguir participando cuando sea necesario?

ESTRATEGIA No.4

"QUE CARECTERISTICAS PRESENTA NUESTRO HIJO"

PROPOSITO: Que los padres conozcan las características que presentan los niños en esta edad.

DESARROLLO: Se invitará a los padres de familia para que participen en la conferencia que será impartida por un especialista, la cuál les dará a conocer las diferentes características que presentan los niños en este nivel. Dicha conferencia será de forma sencilla y amena. Los padres tendrán la oportunidad de aclarar sus dudas.

MATERIAL: Hojas de rotafolio, hojas de máquina, marcadores y colores.

EVALUACION: Se considerara la actitud manifestada por los padres en el momento de presenciar dicha conferencia.

Instrumento de evaluación.

Escala estimativa

Concepto	Regular	Bueno	Muy Bueno
Asistencia			
Interés			
Participación			
Confianza			

ESTRATEGIA No.5

"HAGAMOS UN DULCERO"

PROPOSITO: Involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos así como en la convivencia entre ellos.

DESARROLLO: Se hará la invitación a los padres de familia para que elaboren un dulcero para la posada navideña. Se reunirán en la escuela, donde se les presentarán varios modelos para su realización, eligiendo cada uno de ellos el que más le agrade. Esta actividad será realizada en la institución para lograr la convivencia entre ellos.

MATERIAL: Material de rehuso (botes y cajas), resistol, tijeras marcadores), silicón y pistola de silicón, fieltro, wata y noche buenas.

EVALUACION: Se tomará en cuenta la disposición y entusiasmo que presentan las madres al realizar dicha actividad.

Instrumento de evaluación.

Concepto	Regular	Bueno	Excelente
Asistencia			
Creatividad			
Interés			
Participación			

ESTRATEGIA No.6

"VOLVAMOS A SER NIÑOS"

PROPOSITO: Favorecer la participación de los padres en actividades recreativas para los niños y presentarlas en su posada navideña.

DESARROLLO: Se reunirá a los padres de familia y se les solicitará su participación para la realización de la posada navideña, donde se presentará una escenificación de una pastorela por los propios padres. Con anticipación se les dará los diferentes papeles con que participarán, así mismo se les pedirá que procuren su vestuario y escenario.

EVALUACION: Mediante la participación y creatividad de los padres, así como el entusiasmo que manifiesten los niños al presenciar este festival.

Instrumento de evaluación.

Escala estimativa. Observación y cuestionario

Concepto	Regular	Bueno	Excelente
Interés			
Creatividad			
Participación			
Convivencia			

Cuestionario a los niños

- 1.- ¿Les gustó la participación de sus papás?
- 2.- ¿Les gustaría que lo volvieran a repetir?
- 3.- ¿Se sienten contentos de que sus papás estén con ustedes?

ESTRATEGIA No.7

"MI FAMILIA Y YO"

PROPOSITO: Que por medio del dibujo, el niño de a conocer como Esta integrada su familia, así como también como son las relaciones en ella.

DESARROLLO: Se les pedirá a los niños que realicen un dibujo con todos los miembros de su familia. Cada uno de ellos describirá su dibujo y hará un comentario sobre su familia.

MATERIAL: Hojas y colores.

EVALUACION: Mediante la observación se detectará la importancia tiene la familia con el niño así como si tiene preferencia por algún miembro de ella.

Instrumento de evaluación.

Concepto	Regular	Bueno	Muy Bueno
Motivación			
Participación			

ESTRATEGIA No.8

"HIJO QUIERO DECIRTE"

PROPOSITO: Favorecer las relaciones entre padres e hijos a través de la expresión de sentimientos.

DESARROLLO: Se reunirá a los padres de familia para que elaboren una carta para su hijo en la cual manifiesten sus sentimientos hacia él. Después de elaborar la carta los padres harán lectura de esta en presencia de su hijo.

MATERIAL: hojas, sobres y lápices.

EVALUACION: Se tomará en cuenta la participación y disposición de los padres, así como los comentarios de los niños al conocer el contenido de la carta.

Instrumento de evaluación.

Escala estimativa

Concepto	Regular	Bueno	Excelente
Asistencia			
Interés			

ESTRATEGIA No.9

"ME CONOCES"

PROPOSITO: Ampliar en los padres el conocimiento de sus hijos acerca de sus gustos y preferencias.

DESARROLLO: Se reunirán a los padres e hijos para explicarles en que consiste la actividad. Posteriormente se separarán padres e hijos y les serán planteadas las siguientes pregunta con respecto a las preferencias y gusto de sus hijos:

- 1.- ¿Cuál es su juguete favorito?
- 2.- ¿Quién es su mejor amigo (a)?
- 3.- ¿Cuál es su programa favorito?
- 4.- ¿Qué personaje fantástico le gusta?
- 5.- ¿Cuál es su platillo favorito?
- 6.- ¿Cuál es su pasatiempo favorito?

MATERIAL: Hojas y lápices.

EVALUACION: Se confrontaran las respuestas que den los padres con la que hayan proporcionado sus hijos dándoles a conocer el grado de conocimiento que tienen acerca de ellos.

Instrumento de evaluación.

Escala estimativa

Concepto	Regular	Bueno	Muy Bueno
Asistencia			
Motivación			
Participación			

ESTRATEGIA No.10

"QUE TANTO ME CONOCES"

PROPOSITO: Que cada uno de los padres identifique a su hijo según sus características físicas.

DESARROLLO: Se les explicara a los niños en que consiste la actividad, para que una vez reunidos los padres, se inicie el desfile donde estos trataran de identificar a sus hijos con solo ver sus pantorrillas. A cada uno de los niños se le colocara un número en el tobillo para su identificación. A los padres se les proporcionara una ficha en la cual anotaran el número que creen que trae su hijo. Después de haber registrado su número cada uno de ellos lo irán mencionando y aparecerá el niño que porta dicho número.

MATERIAL: Manta, cartulina, marcadores y elástico.

EVALUACION: Se observara el comportamiento y la actitud de los padres en el momento de identificar a sus hijos y se registrara quienes si acertaron y quienes no.

ESTRATEGIA No.11

"CON AMOR PARA TI MAMA"

PROPOSITO: Que los niños elaboren un obsequio para su mamá, con motivo del 10 de mayo.

DESARROLLO: Los niños elaborarán un portarretrato para su mamá utilizando materiales de rehuso y técnicas para su decorado.

MATERIAL: Cartón, tijeras, resistol, masa de colores, pinceles y pintura diferentes colores.

EVALUACION: Se cuestionara a los niños para saber si les gusto haber elaborado el obsequio para su mamá.

PLAN DE TRABAJO

Un plan de trabajo es el instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar a lo largo de una secuencia de tiempo específico, para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos.

Para poner en práctica la alternativa se necesita contar con un plan que prevea los medios y recursos técnicos, materiales y económicos mínimos para su realización.

A continuación presento el plan de trabajo que llevaré a cabo para la aplicación de la alternativa de innovación.

ESTRATEGIAS	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
1 Cuadro de honor	Propiciar y reconocer la participación de los padres de familia	Elaborar el cuadro de honor para registrar la participación de los padres.	Hoja leyer, marcador, tape y calcomanías.	Porcentaje de padres participantes.	2 horas
2 Conozcamos la metodología empleada en 1° y 2° grados	Dar a conocer a los padres de familia la metodología de trabajo	Dar a conocer a los padres la manera de trabajar con PRONALEES	Hojas de rotafolio, marcadores, programa y folletos.	Comentarios y participaciones de los padres.	2 horas
3 Limpiemos el aula de nuestros hijos	Que los padres de familia se interesen en el cuidado y aseo del aula y material con	Colaboración de los padres de familia para la limpieza general del aula	Escoba, trapeador, pinol, jabón, periódico, franelas, recogedor y cubeta	Participación y entusiasmo con que se realicé la actividad.	2 horas

	el que sus hijos tienen contacto				
4 Que características presenta nuestro hijo	Que los padres conozcan las características que presentan los niños en esta edad.	Un especialista dará una conferencia para destacar las características propias de esta edad a los padres	Hojas de rotafolio, hojas de máquina, marcadores y colores.	Actitud manifestada por los padres al escuchar la conferencia.	1 hora
5 Hagamos un dulcero	Favorecer la creatividad en los padres de familia así como la convivencia entre ellos.	Elaboración de un dulcero	Fieltro, silicón, un bote de plástico de 1 litro, wata y listón con motivos navideños.	Disposición y entusiasmo que presentan al realizar la actividad.	3 horas
6 Volvamos a ser niños	Favorecer la participación de los padres en las actividades recreativas para darle realce a su posada navideña	Los padres participarán en la escenificación de una pastorela y cantos navideños	Diferentes vestuarios según la pastorela y un escenario navideño para los cantos	Participación y creatividad de los padres así como el entusiasmo de los niños.	2 horas
7 Mi familia y yo	Que por medio del dibujo el niño de a conocer como esta integrada su familia y como son las relaciones	El niño realizará un dibujo con todos los miembros de la familia	Hojas y colores	Mediante la observación se detectará el interés que tiene la familia con el niño.	1 hora
8 "Hijo quiero decirte"	Favorecer las relaciones entre padres e	Los padres elaborarán una carta para	Hojas sobres y lápiz	Participación y disposición de los padres y	1 hora

	hijos a través de la expresión de sentimientos.	sus hijos.		comentarios de los niños al conocer el contenido de la carta.	
9 “Me conoces	Ampliar en los padres el conocimiento de sus hijos	Jugar para ver si conocen los gustos de sus hijos	Hojas y lápices	Confrontación de respuestas para conocer el grado de conocimiento.	1 hora
10 “Que tanto me conoces”	Que cada uno de los padres identifique a su hijo según sus características físicas	Tratarán de identificar a sus hijos con solo ver sus pantorrillas	Manta, cartulinas, marcadores y elástico	Se observará el comportamiento y la actitud de los padres al identificar a sus hijos y se registrará quien acertó y quien no.	1 hora
11 Con amor para ti mamá	Los niños elaborarán un obsequio para su mamá	Elaboración de un portarretrato para su mamá	Cartón, tela, tijeras, una foto del niño silicón y flores	Se cuestionará a los niños para saber si les gustó haber elaborado el regalo para su mamá	2 sesiones de 1 hora cada una

CAPITULO V

RESULTADOS ARROJADOS EN LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Después del trabajo elaborado a lo largo de los siete semestres de la licenciatura nos toca concluir en este octavo con la sistematización, entendiéndola como la creación de conocimientos nuevos a partir de la experiencia.

Para este capítulo va a ser necesario utilizar la experiencia vivida durante la aplicación de la alternativa de innovación y lo que me arrojó el diario de campo.

Para sistematizar toda esta información es necesario utilizar las fases:

1. Reconstrucción de la experiencia. Es la narración de lo que vivimos al aplicar las estrategias.
2. Análisis. Consiste en descomponer el todo en sus partes, comprenderlas, establecer relaciones, identificar las causas y consecuencias de lo sucedido.

3. Interpretación. Es la composición del todo por la reunión de sus partes confrontando la realidad con la teoría.
4. Comunicación de resultados. En este apartado se da a conocer los resultados de la alternativa de solución, es decir se dan a conocer al público los conocimientos nuevos generados.

A. Reconstrucción de la experiencia

Comenzaré por narrar las estrategias que apliqué para poder realizar la sistematización.

“Cuadro de honor”

Esta estrategia se llevó a cabo el día 5 de Octubre del 2004 a las 4:00 p.m. en el salón de segundo grado.

Cité a los padres de familia para este día, asistió la mayoría pero solo mamás, les explique de que se trataba les dije que “durante el año escolar íbamos a realizar algunas actividades, que se iba a registrar su asistencia en un cuadro de honor, que nos iba a ser de mucha utilidad en la organización de estas actividades”. Ahí mismo elaboramos el cuadro, lo hicimos con el nombre de los niños, para los hombres un Mickey y para las niñas una Mimi de foamy

con un rectángulo para poner el nombre y espacio para poner estrellitas que fueron los distintivos, después en una hoja leyer pegamos todo, algunas mamás se veían animadas pero otras no tanto porque hicieron comentarios como “Yo no tengo tiempo de estar asistiendo porque tengo mucho trabajo”. “Yo tampoco porque no tengo con quien dejar los niños” pero se aprovecharon estos comentarios para platicar sobre la importancia de que ellas participen en las actividades de sus hijos. Aquí mismo nos pusimos de acuerdo para realizar la siguiente actividad se quedo de acuerdo que fuera el día 14 de Octubre a las 4:00 de la tarde.

Esta estrategia la terminamos a las 6:00 de la tarde.

“Conozcamos la metodología empleada en primero y segundo”

El día 14 de Octubre del 2004 a las 4:00 de la tarde comenzamos la segunda actividad donde se les explicó la manera de trabajar con los niños de primero y segundo grado.

Comencé por explicarles los niveles en que se divide el método cuando los niños ingresan a la escuela. También el porque los niños hacen diariamente la fecha y en fin todo lo relacionado con esta metodología.

Fue de gran interés para ellas ya que la mayoría desconocía la manera de trabajar en estos grados, logrando cambiar un poquito las expectativas que tenían acerca de esta educación.

Muchas veces les ponen en su casa trabajo con el que en lugar de apoyar a los niños los confunden más.

En una ocasión recibí un recado en donde una mamá me decía que como se me ocurría dictarle al niño hasta enunciados cuando no conocía casi ninguna letra. Todo esto se les explicó.

Las mamás casi no participaron les pregunté si tenían alguna duda pero nadie se animó a hablar solo dijeron que si les había quedado claro se mostraron interesados pero como casi nunca acuden a la escuela como que les daba pena participar.

Quería aprovechar para hablar con los padres de los niños que están mal pero lamentablemente son los que no asisten.

Les hice hincapié en lo importante que es que como padres apoyen a sus hijos, les comenté de la siguiente actividad y que invitaran a los papás que faltaron.

“Limpiemos el aula de nuestros hijos”

Esta actividad se realizó el día 22 de Octubre del 2004, asistió solo la mitad del grupo pero con ellas fue suficiente para llevar a cabo la actividad porque las pocas mamás que asistieron llegaron con muchas ganas de trabajar, llevaban cubetas, trapos, jabón etc. Las acompañaron los niños y fueron los que ayudaron a acarrear agua una mamá dijo “Hay que repartirnos el trabajo por grupos para terminar más pronto”, otra mamá dijo “Unas limpiamos vidrios otras paredes y otras lavan el piso” así lo hicimos y como nos acababan de dar mobiliario nuevo quedo muy bonito, a los niños se les veía una alegría de ver a sus mamás ayudando. Sentí que en esta actividad ellas empezaron a platicar más entre ellas y a tenerme un poquito más de confianza.

Después se les hizo un pequeño cuestionamiento sobre al importancia de la participación en equipo.

Se preguntó si creen ellos que haya servido para que los niños se interesen en mantener el salón de clases limpio. Y si están de acuerdo en seguir participando.

Esta actividad también nos llevó dos horas iniciamos a las 4:00 y terminamos a las 6:00 como terminamos rápido una mamá dijo “La unión hace la fuerza”

“Que características presenta nuestro hijo”

El día 4 de Noviembre a las 5:00 p.m. se llevó a cabo la realización de esta estrategia en el local de la escuela. Para lograr una mayor asistencia mandé un recadito con los niños de que tendríamos una platica con la maestra Lupita y como ya había dado unos talleres sobre la familia ahí en la escuela y se les hizo muy interesante pensé que se motivarían y tendría una buena asistencia pero no fue así, solo asistieron 8 personas y como siempre a las que más falta les hace son las que no asisten. Hubo un comentario de una de las mamás ella dijo “Por qué somos siempre las mismas mamás las que asistimos”. En eso llego la maestra traía un proyector y otros materiales para impartir el tema.

Les habló sobre las características que presentan los niños en esta edad y sacamos en conclusión el porqué de las conductas de algunos niños.

“Hagamos un dulcero”

Por medio de esta estrategia si se reconoció la participación de las mamás pues desde que las mande llamar les dije a los niños de que cada mamá elaboraría su dulcero para la posada, los niños se pusieron muy contentos, solo dos niños dijeron “Maestra, y a nosotros quien nos lo va a hacer, mi mamá siempre dice que no tienen tiempo y de seguro no van a venir”.

Se llegó la hora de la reunión y solo dos mamás faltaron todas las que asistieron dijeron “Vámonos organizando porque si cada quien hace el de su hijo nos vamos a tardar mucho, mejor unas pintamos, otras cortamos y otras pegamos” y así lo hicieron mientras elaboraban el dulcero aproveche para platicar con ellas sobre sus hijos. Nos organizamos para la posada, las invité a que ellas también participaran porque ya tenía planeado aplicar en la posada otras tres estrategias. Ellas aceptaron y una mamá dijo “Hay que hacer algo muy bonito que a nuestros hijos nunca se les olvide”, entonces ya ente todas organizamos muy bonita la posada.

Cuando después de tanta platica terminaron, a las mamás les gustaron tanto los dulceros que me pidieron los moldes para hacerles a sus otros hijos y algunas a sus nietos. Una señora dijo “Yo voy a hacer para vender y ayudarme”. Esta actividad comenzó a las 3:30 y terminó a las 6:30

“Volvamos a ser niños”

El Día 17 de Diciembre del 2004 se llevó a cabo la posada navideña primeramente se presentaron los villancicos que cada grupo tenía preparados en la cancha de la escuela, al terminar las madres de familia de mi grupo hicieron una escenificación no solo para sus hijos, también la presentaron a todos los niños de la escuela. No todas las madres participaron porque desde que empezamos con los ensayos dos mamás dijeron “Nosotros les ayudamos a

conseguir vestuarios y a arreglar el escenario pero actuamos porque nos da vergüenza” y otras “Que no tenían tiempo porque trabajaban”.

Después pasamos al salón de clases, los niños venían felices de ver a sus mamás participar, luego llevamos a cabo las estrategias nueve y diez que narro más adelante. Al final disfrutamos de un banquete que mamás y yo preparamos, cada mamá entregó a su hijo el dulcero y todos nos fuimos muy contentos a disfrutar las vacaciones.

“Mi familia y yo”

El día 18 de Noviembre del 2004 entramos a nuestro salón de clase y como es costumbre, los niños hicieron la fecha, su nombre y una serie de números, luego les dije que antes de iniciar con la clase iban a hacer un dibujo de su familia y luego cuando terminaran cada quien tenía que pasar al frente y decir algo sobre ella, empezaron a trabajar y surgieron comentarios y preguntas por parte de los niños como “¿Vamos a dibujar también a nuestros abuelos o nada más a nuestros papás?”. Un niño dijo “Yo no quiero dibujar a mi familia porque mi papá ya no vive con nosotros” otra niña comentó “A mi me da mucha tristeza dibujar a mi familia porque mi papá se murió. Un niño al mostrar su dibujo dijo “Este es mi papá cuando llega bien borracho y le pega a mi mamá”. Pero también hubo comentarios buenos como “Yo quiero mucho a mis papás y mis hermanos porque son muy buenos”. La mayoría de los niños participó. Al

final me dieron sus dibujos para que se los guardara. Esta actividad la terminamos en una hora.

“Hijo quiero decirte”

Mediante esta actividad yo pretendía favorecer las relaciones entre padres e hijos a través de la expresión de sentimientos manifestados en una carta la cuál los papás leerían en presencia de sus hijos, pero solo asistieron 4 mamás, con ellas se llevó a cabo la estrategia.

Fue el día 25 de Noviembre del 2004 a las 11:00 de la mañana y a la mejor fue uno de los motivos de que no hubiera asistencia ya que la mayoría de ellas a esta hora están trabajando. Nos llamó mucho la atención que un niño al terminar de leerle la carta su mamá dijo “Hay que bonito sentí me dolió hasta el corazón” terminamos a las 12:00 p.m. las mamás se retiraron y seguimos con comentarios en el grupo. Algunos niños se quedaron lamentando que sus mamás no asistieron porque también querían que a ellos les hubieran leído una carta.

“Me conoces”

Esta estrategia la llevé a cabo el día 17 de Diciembre del 2004 En la posada navideña, aprovechando que es un juego la use para hacer más ameno el rato aunque solo seis mamás quisieron participar, de esas seis dos acertaron

en todas las preguntas y las otras cuatro solo en algunas, para poder llevarla a cabo los niños salieron del salón de clase, las mamás se quedaron adentro, luego les dije, se trata de un juego donde voy a hacerles unas preguntas sobre las preferencias de sus hijos, pasó una mamá le hice las preguntas, luego entro su hijo, se las hice a él y así las mamás que quisieron participar hicieron lo mismo cuando terminamos les comenté que ahí me pude dar cuenta que tanto los conocen. Las dos mamás que acertaron se mostraban presumidas, a las otras cuatro les daba mucha risa todos nos divertimos y pasamos un rato muy agradable.

“Que tanto me conoces”

Esta fue otra de las estrategias aplicadas en la posada, también aprovechando que es un juego. En esta ocasión los que salieron del salón fueron los padres, rápidamente puse una tarjeta con un elástico y un número en su tobillo se doblaron los pantalones hasta la rodilla, tapé con una manta de lado a lado. Cuando todo estuvo listo entraron los papás empezó el desfile en donde iban a reconocer a sus hijos con solo ver las pantorrillas, cada mamá anotó en una tarjeta el número que creía que traía su hijo. Después cada una fue diciendo el número todas acertaron unas batallaron más que otras, de las que los identificaron más pronto fue porque los niños no supieron estar callados, hablaban, se asomaban por arriba de la tela, para las mamás de estos niños fue más fácil identificarlos también nos llevamos como una hora porque

comentamos lo bonito que es convivir y como ayuda a los niños. Terminamos y todos felices de vacaciones.

“Con amor para ti mamá”

El viernes 22 de Abril del 2005 los niños con mi ayuda empezaron a elaborar el regalo del día de la madre. Un portarretratos con cartón, tela, flores y una foto del niño al elaborarlo todos estaban muy emocionados en la primera sesión solo cortamos los cartones y les dimos forma y el martes 26 de Abril en otra sesión de una hora quedaron terminados un niño dijo “Yo lo voy a esconder para que mi mamá no lo vea hasta el 10 de Mayo.

B. Análisis

En la segunda fase tuve que leer toda la información del diario de campo para analizar esta información recopilada y después formar una red de donde surgieron las categorías y subcategorías:

Dispositivos de participación

- Interés de los padres
- Desinterés de los padres

Formas de participación

- Trabajo en equipo

- Trabajo individual

Papel del maestro

- Organización
- Recursos materiales
- Interés

Papel del alumno

- Emociones y afectos
- Interés
- Desinterés

C. Interpretación

Esta fase de la interpretación para mi fue muy interesante porque es donde se lleva a cabo la triangulación, que viene siendo la confrontación de los conocimientos empíricos con la teoría y las conceptualizaciones propias, lo que me permite generar conocimientos nuevos para mejorar los que ya tenía.

A continuación doy a conocer las categorías que me resultaron de este proceso.

Participación

- Interés de los padres

En la primera reunión que tuvimos para explicar como se llevaría el trabajo una mamá comentó “Debemos reflexionar a que nos vamos a comprometer y que responsabilidad vamos a tener”. Cuando nos organizamos para ensayar la escenificación dos mamás dijeron “Estamos dispuestas a ayudar en lo que podamos: conseguir vestuarios, hacer el escenario pero no actuamos porque nos da vergüenza”.

Según Gagné “Cuando está despierto el interés por añadidura se presenta la atención”.

Me parece indispensable que los docentes tratemos de involucrar a los padres de familia en las actividades que sus hijos realizan en la escuela, así tanto padres como hijos sentirán una motivación e interés para participar de la misma manera debemos propiciar un ambiente tranquilo y armonioso, así esa interacción entre padres e hijos será más sencilla y fructífera.

De esas experiencias el maestro aprende del trato y atención que cada familia emplea cuando colabora en las tareas de sus hijos.

-Desinterés de los padres

Como era de esperarse por algo escogí este problema de la poca participación de los padres en la educación de sus hijos también en algunas estrategias se mostró el desinterés de los padres. Cuando les dije que íbamos a trabajar juntos en algunas actividades una mamá dijo “Yo no voy a poder asistir a estas actividades porque no tengo tiempo” otra dijo “Yo no puedo porque estoy trabajando” alguien más dijo “Yo no tengo con quien dejar a los niños”.

Pienso que para que no se de esta situación nosotros como maestros tenemos el trabajo de contrarrestar esta actitud de apatía.

Desafortunadamente hay ocasiones en que no es posible lograr la colaboración de los padres en esa importantísima labor. Las disculpas de los mismos son varias la mayor de las veces los padres argumentan no tener el tiempo necesario para participar en el trabajo educativo de sus hijos.

Otras ocasiones no dudan en confesar que no les gusta colaborar en esas actividades. Esta negativa nos obliga como docentes a redoblar esfuerzos para lograr su participación respecto a esto Powel Tudor Jones nos dice “El esfuerzo

de la persona es eficaz en alto grado cuando está apoyado por un estímulo interior: curiosidad, interés, impulso para expresión, formación o acción”.

Participación

- Trabajo en equipo

Según Vigotsky “El niño construye su conocimiento en la interacción con los demás, sean niños o adultos, por eso es conveniente que actúen unos con otros”.

Sylvia Schmelkes menciona que “Es necesario que el trabajo sea de toda la comunidad educativa, que el objetivo central no sea el beneficio personal, sino el mejoramiento de la organización”.

Estos teóricos respaldan lo que pienso ya que trabajar en equipos es garantía para lograr resultados satisfactorios, de ahí la importancia de formar grupos con los padres de familia.

Sólo con la unión de todos los actores que intervienen en esa empresa educativa, se pueden lograr los progresos del aprendizaje que se busca. La mayoría de las estrategias estaban enfocadas al trabajo en equipo y me di cuenta que pudieron hacerlo muy bien. Esto lo pude constatar por comentarios

que surgieron como: “Hay que repartirnos el trabajo para terminar más pronto”, “Que otra me ayude y ente las dos limpiamos paredes”.

El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

- Trabajo individual

Frases como “Maestra que bonitos quedaron los dulceros, me podría prestar los moldes para hacerle uno a mi nieto”, “Yo voy a hacer para vender y ayudarme”, “Yo consigo el traje del diablo para la escenificación”.

Para Piaget “El aprendizaje se da con la interacción sujeto-objeto con esto puedo darme cuenta que tan importante es el trabajo en equipo, como lo es el que se realiza en forma individual.

La responsabilidad de resolver en forma individual cada uno de los trabajos que le encomienda el maestro, le da un aliciente al alumno, pensar que su esfuerzo le será reconocido, le llena de satisfacción y le deja una grata experiencia. Cuando el docente observa que el alumno lo mismo trabaja en equipo que en forma individual, sabe que ha logrado organizar adecuadamente los trabajos.

Papel del maestro

- Organización

Al igual que el maestro tiene el papel de organizar a los niños individualmente, en binas, en equipo y grupal también si quiere involucrar a los padres debe organizarlos y lo hice mediante un cuadro de honor donde les dije “Durante este ciclo escolar vamos a realizar algunas actividades y se va a registrar su asistencia en un cuadro de honor”, “Este cuadro de honor nos va a ser de mucha utilidad en la organización de las actividades”.

En el libro de Español sugerencias para el aprendizaje nos dice “Los maestros deben estimular a los padres para que apoyen a sus hijos en los procesos de aprendizaje, resulta imprescindible explicarles las formas de trabajo que se han de desarrollar en el aula a fin de conseguir su participación”.

- Utilización de recursos materiales

Para la realización de algunas estrategias fue necesario contar con algunos materiales. Como los padres de familia de mi grupo son de bajos recursos económicos fue algo que les preocupó a lo que yo les respondí “Por los materiales no se preocupen yo se los voy a facilitar”. Les ayude con los materiales para la elaboración del dulcero y les conseguí algunos vestuarios para la escenificación y ellos me ayudaron con los materiales de limpieza para el aseo de nuestro salón. Como dice el autor Daniel Hameline, el maestro

puede hacer uso de muchos medios para poner su saber a disposición del grupo que lo solicita.

En muchas ocasiones el no contar con los recursos es motivo de que los padres no participen, por eso es importante que el maestro se organice y vea la manera de conseguirlo.

- Interés

“Es necesario que exista un compromiso con lo que se emprenda” dice Silvia Schmelkes.

Durante la aplicación de las estrategias yo les decía “Anímense a participar” ¿Qué es lo que piensan? ¿Tienen alguna duda? “Es muy importante que ustedes participen en las actividades de sus hijos” “Me interesa muchísimo que sus hijos sientan el apoyo de ustedes”.

Siempre me ha interesado y nunca he dejado de preocuparme por mostrarme una persona atenta a las necesidades que muestran mis alumnos y trato de motivar a los padres para que apoyen a sus hijos en las labores escolares ya que es indispensable su colaboración para que se de un mejor desempeño en sus hijos.

Papel de los alumnos

- Emociones y afectos

Pienso que la participación de padres de familia, maestro y alumno en las tareas escolares, además de dejar grandes satisfacciones, genera la confianza y el optimismo que anima al alumno a disfrutar cuando realiza sus trabajos, al darse esa actividad conjunta de inmediato se observa su creatividad y confianza.

Es labor del docente crear condiciones de ánimo y participación de los padres en las actividades del alumno. Considero que cuando propiciamos esas condiciones de inmediato se ve reflejada en la calidad del aprendizaje.

Wallon dice “El trato favorece en pleno desarrollo y es cimiento de interés que en el transcurso del tiempo ha de tener por los demás y por la vida en sociedad si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad”.

En relación a esto los niños se expresaron de la siguiente manera: “Mis papás son buenos conmigo y yo les ayudo en los mandados”

“Yo quiero mucho a mis papás y a mis hermanos” “Maestra que bonito sentí que mi mamá me hiciera una carta, me dolió hasta el corazón”.

Pero también surgieron otros comentarios en los que me pude dar cuenta que existe violencia intrafamiliar como: “Yo mejor dibujé a mi abuelito porque él

no me pega y mi papá sí”, “Este es mi papá cuando llega bien borracho y le pega a mi mamá”, “Mis papás a veces son buenos y a veces malos”.

- Interés

Piaget dice que el interés tiene una estrecha relación con el aprendizaje pues sin interés no hay desarrollo del pensamiento y por lo tanto no se da el aprendizaje.

Frases como: “Vamos a dibujar nomás a nuestros papás o también a los abuelos”, “Que padre que nuestros papás vinieron a la fiesta y se disfrazaron”.

“Lo voy a esconder para que mi mamá lo vea hasta el día de la madre”.

Me demostraron que los niños están interesados y esto es bueno porque mantienen una actitud más favorable para que se de un buen aprendizaje.

Estas actividades despiertan el interés que facilita el trabajo dentro del salón.

- Desinterés

Si en el aula se da el desinterés va a ser difícil que se logren los propósitos pienso que para que esto no suceda, nosotros tenemos el trabajo de aplicar estrategias novedosas que despierten el interés del niño.

Como las estrategias que apliqué con los niños fueron más bien de emociones y afectos sus comentarios fueron “Yo no quiero dibujar a mi familia porque mi papá ya no vive con nosotros” otra niña dijo “Me da mucha tristeza dibujar a mi familia porque recuerdo a mi papá y ya se murió” otro niño “A quien dibujo yo no tengo papá”

CAPITULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Transformar de una manera positiva nuestra práctica es innovar y para lograr esta transformación necesitamos la participación conjunta del maestro, alumno y padres de familia pues esto permite que el niño tenga una concepción amplia sobre su quehacer escolar.

La asistencia a la escuela organiza la vida del niño y de la familia, esto fortalece nuestro trabajo cotidiano por esto los maestros y padres de familia debemos estar en constante comunicación porque si esta no existe el avance escolar del niño nunca será el mismo.

Propongo seguir concientizando a los padres sobre la importancia de que participen en las actividades escolares de sus hijos y me comprometo a motivar a mis compañeros para que hagan lo mismo ya que este es problema general y se presenta año con año.

Para lograrlo se que tengo que seguir con reuniones y pláticas hasta que los padres conozcan el papel que les corresponde para con sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Me parece también importante crear un ambiente en el que los niños y los padres de familia sientan el afecto de mi parte pues así lograré la confianza y la seguridad para poder comunicarnos.

Es también de suma importancia que los padres de familia conozcan la manera de trabajar de sus hijos solamente así se logrará que ellos se motiven y se interesen en participar en las actividades, lo mismo pasa con nosotros los docentes debemos estar en constante actualización para poder transmitirla a los padres y lograr su participación.

CONCLUSIONES

En todo momento cualquier estrategia que es ideada y aplicada tiene la finalidad de dar solución a una determinada problemática.

En este caso con las estrategias antes presentadas pretendía propiciar en los padres el interés de su participación en las actividades que se realizan al interior del grupo.

Se hizo lo posible por favorecer la participación de los padres de familia, pero los resultados no fueron del todo positivos debido a la apatía y desinterés que presentan los padres.

Pero esto afortunadamente no se dio en la totalidad del grupo, ya que puedo decir que el objetivo de este trabajo se cumplió.

Considero que esta labor debe ser iniciada por el maestro todos los años al inicio del ciclo escolar ya que es de gran importancia trabajar de una manera conjunta, esto lo descubrí al analizar mi práctica y las problemáticas que se me presentaron y al investigar sobre este tema tuve la oportunidad de observar de que manera influye en el proceso educativo el que los padres de familia no se

encuentren involucrados en el mismo, fue relevante darme cuenta como afecta la desvinculación familia-escuela en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La participación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños es una de las grandes metas que deben ser alcanzadas por el docente para facilitar el desarrollo del niño y que el pueda desenvolverse con mayor eficacia y seguridad.

Es importante que padres y maestros unamos esfuerzos en el quehacer educativo, para que los niños obtengan aprendizajes significativos que le permitan actuar en su medio ambiente.

También dicha investigación me concientizó sobre la relevancia que tienen las relaciones afectivas ente padres e hijos.

Además durante los ocho semestres que cursé en la UPN fui adquiriendo referentes teóricos que me ayudaron en mi práctica y con ellos poco a poco he logrado un cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARIAS, Ochoa Mares Daniel *"El diagnóstico pedagógico"* Antología Contexto y valoración de la práctica docente U.P.N. Págs. 123
- GOBIERNO DEL ESTADO *Programa Escuela para padres. Págs. 91*
- GOJMAN de Millán Sonia Antología *La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria* U.P.N. Págs. 293
- JAIME Morales Carlos *Crónica de San Juanito. Págs. 120*
- LÓPEZ M. Isaías Antología *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Págs. 160*
- MARTIN S. Ma. T. Gutiérrez A.R. *Introducción a las ciencias sociales II. Págs. 236*
- NEWMAN y Newman *Desarrollo del niño Editorial Limusa, 1983 Págs. 574*
- S.E.P. *Guía para la orientación e implementación de escuelas de padres. Págs. 76*
- S.E.P. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Págs. 224*
- S.E.P. *Planes y programas de estudio de 1993 Págs. 164*
- U.P.N. Antología básica Corrientes pedagógicas contemporáneas "La pedagogía constructivista" Págs. 167
- U.P.N. *Antología básica Expresión y creatividad en preescolar Págs. 263*
- U.P.N. Antología básica Proyectos de innovación. México 1997 Págs. 251