



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

***"INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LOS PADRES DE
FAMILIA DE HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES"***

PROYECTO DE INNOVACIÓN
QUE PRESENTA:

XÓCHITL TARANGO VIZCAÍNO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Mayo de 2005

DEDICATORIA

*Mis sueños se realizaron con tu nacimiento,
Iluminaste mi vida, y yo al verte prometí
Llegaría un día, en que tú orgulloso de mi estarías*

*Grande es mi agradecimiento y mi
Respeto hacia usted, que con su ejemplo,
Amor y paciencia madre, me supo siempre
Conducir por el camino de la superación,
Ideando mil formas para constantemente
Alentarme y no dejarme derrumbar, al
Siempre estar con su persona a mi lado.*

Al que todo lo puede, mi mayor agradecimiento.

*Total y completo compartiste conmigo
Oleadas inmensas de tristeza y alegrías,
De todo momento, siempre conté contigo
Oro y marfil de todo él es,
Sintiendo que no sólo mi esposo sino mi amigo es.*

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico pedagógico	9
a. El contexto	10
b. La práctica docente	20
c. La teoría pedagógica	28
d. Integración educativa	44
B. Presentación de la problemática	48
C. El problema	50
1. Planteamiento, justificación y delimitación	50
2. Propósitos y objetivos	53

CAPÍTULO II

INTERVENCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Idea innovadora	55
B. Proyecto de acción docente	61
C. Enfoque y modelo de formación	63
D. Fundamentos de la alternativa de investigación	63

1. Objetivo general	70
2. Propósitos generales	70
3. Metas concretas	71
E. Plan de trabajo	72
F. Actividades	73
G. Cronograma	76
H. Estrategias	77
I. Evaluación	107

CAPÍTULO III

SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA Y SU EVALUACIÓN

A. Sistematización	115
1. Conceptualización	115
2. Procedimiento propio	117
B. Conceptualizaciones	119

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INNOVACIÓN	123
--------------------------------------	------------

CONCLUSIONES GENERALES	127
-------------------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo surge de las necesidades y problemáticas detectadas en la mayoría de los niños con necesidades educativas especiales (n.e.e.) que son canalizados a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (U.S.A.E.R.) No. 7505, respecto a las necesidades que tienen en primer ciclo (1º, 2º y 3º) para acceder a los contenidos curriculares, así como integrarse a la escuela.

En este trabajo se muestran los diferentes pasos que se siguieron para la realización de la alternativa de trabajo, la cual fue desarrollada durante los cuatro años de Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional.

En el Capítulo I presento el análisis de mi realidad educativa, empezando por la práctica docente propia, la situación del contexto y la situación de la institución.

Se destaca el ámbito familiar como agente medular en la incidencia de mi problemática, en aspectos como: la desintegración familiar, el maltrato físico y/o emocional, la carencia de recursos económicos, etc.

Dentro del ámbito institucional destaca, en el espacio físico, la falta de acondicionamiento del edificio para atender a niños con discapacidad física.

De igual forma, dentro de este capítulo manejo conceptos teóricos, los cuales nos hablan del surgimiento de la integración educativa y de las necesidades educativas especiales, así como el problema, su justificación y propósitos.

El Capítulo II, refiere que para dar respuesta al problema planteado se crea la idea innovadora, en este caso la alternativa es aula-taller, en la cual se manejan juegos, dinámicas y estrategias que favorezcan las relaciones familiares, el aprendizaje y la integración educativa en donde la alternativa principal es el manejo colaborativo padres-hijos.

La alternativa lleva a la elaboración de estrategias compuestas por diversas actividades, que tienen una organización para lo cual es necesario realizar un plan de trabajo, de igual forma hacer una evaluación que maneje diversas técnicas e instrumentos para la recopilación de datos significativos.

En el Capítulo III se encuentra el reporte en donde se analizan e interpretan los resultados de las estrategias, en base a fundamentos teóricos como los sugeridos por Mercedes Gagneten, para realizar un proceso propio de la sistematización de esos resultados.

El Capítulo IV presenta la propuesta, la cual surge de la puesta en práctica de la alternativa como respuesta a esa problemática.

Por último, las conclusiones generales así como la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico es un análisis de todas las dimensiones que intervienen en mi realidad educativa, dichas dimensiones serían:

- El contexto,
- Mi práctica docente,
- La teoría pedagógica.

Dentro el contexto existen algunos aspectos importantes que no se deben dejar sin analizar, tales como: elementos económicos, elementos sociales, elementos culturales y elementos políticos.

En el aspecto relacionado con la práctica docente también debemos de tomar en cuenta: el aspecto administrativo, material, técnico y el de las relaciones entre el personal docente.

La elaboración del diagnóstico lo realicé para obtener información sistemática, que me brinde datos valiosos relacionados con mi problemática, que me permitan saber cómo es su influencia.

Cada uno de los puntos de los elementos del diagnóstico que menciono en este capítulo tienen relación con mi problemática, ya que al analizar cada uno de ellos me da un sinfín de herramientas para poder entender más y mejor los orígenes y los alcances de mi problemática.

De igual forma es importante resaltar que la metodología que utilizo en el diagnóstico es la etnográfica y con dicha metodología se utilizan una serie de diversas técnicas de investigación, tales como: entrevistas, registros de observación participante y no participante, encuestas, entre otras.

La elaboración de un diagnóstico me permite tener una conciencia real de todos aquellos elementos que están inmersos en una problemática educativa y saber hasta dónde puedo modificar o intervenir. Para mí es primordial primero analizar lo que me rodea, que sería:

a. El contexto

* Elemento económico. Como ya mencioné al principio, la escuela donde llevo a cabo mi práctica docente es la Escuela Industria Forestal No. 2179 fundada el 2 de mayo de 1963, la cual se encuentra ubicada en la Colonia Cerro de la Cruz, dicha colonia se caracteriza por tener muchos años de fundada, por lo accidentado del terreno sus asentamientos empezaron como simples terrenos o lotes baldíos en donde los primeros pobladores comenzaron a construir sus hogares, y así propiamente empezaron a vislumbrarse las primeras casas-

habitación. La mayoría de las casas cuenta con los servicios públicos elementales tales como: luz eléctrica, agua potable, drenaje, alumbrado público, transporte público, pavimento, teléfono particular y público.

Cabe hacer la aclaración de que aunque un alto porcentaje de la población ya cuenta con estos servicios básicos, aún quedan muchas casas o habitaciones, que debido a lo accidentado del terreno todavía no cuentan con todos ellos.

La mayoría de las viviendas son modestas, contando sólo con lo necesario en cuanto a muebles, con 2 ó 3 habitaciones, construidas con block o ladrillo, y de un solo nivel.

En algunos casos existen familias que no cuentan con vivienda propia por lo que tienen que rentar alguna casa o habitaciones, o viven en calidad de préstamo en casa de algún conocido con la condición de cuidar la casa, o bien viven en la misma casa de algún familiar principalmente los padres.

En cuanto a percepciones, se puede mencionar que existe un alto porcentaje de padres de familia de la comunidad que percibe el salario mínimo o menos y sin prestaciones ya que no laboran en empresas grandes, sino en negocios chicos (carpinterías, talleres mecánicos, etc.) y muy pocos tienen un ingreso mayor al mínimo.

Las fuentes de trabajo de la comunidad son generalmente oficios:

carpinteros, mecánicos, soldadores, albañiles, otros tienen sus propios negocios, generalmente comerciantes o ejercen su trabajo (maquiladora) fuera de la comunidad. La mujer generalmente se dedica a su hogar y al cuidado de sus hijos pero se ha visto un avance en cuanto al porcentaje de mujeres que también laboran, y en su mayoría como empleadas de maquiladoras, debido a que muchas de las veces el sueldo de la pareja no es suficiente, o se han quedado solas con la familia por diversas circunstancias.

El servicio médico con que cuenta la gente de la comunidad es el Seguro Social (IMSS) o acuden a instituciones que brindan servicios económicos, por ejemplo, el Hospital Infantil, el Hospital General o en su defecto el dispensario médico.

A pesar de la falta de dinero, existen dentro de la escuela pocos niños que trabajan, ya que aunque falte el sustento del padre, o sea poco, la madre trata de ayudar aportando algo para solventar los gastos, pero aún así se batalla para que cooperen con alguna cuota, la compra de algún material, etc. La carencia que impera en algunos padres de familia de la comunidad también provoca que tengamos niños que no puedan continuar sus estudios después de la primaria, y no sólo es la cuestión monetaria, aunado a esto, es la falta de interés por parte de los padres, los cuales no le muestran al niño la importancia de los estudios, ya que sólo les interesa que aprendan a leer, escribir y contar para que trabajen, y los mismos niños dicen que para que estudiar, si su vecino, papá u otras personas ganan dinero y no estudiaron.

* Elemento social. Como se mencionó anteriormente la comunidad del Cerro de la Cruz tiene muchos años de fundada, por lo que una de sus características es que la mayoría de las personas llevan viviendo más de 15 años en sus hogares. La mayoría de los vecinos o colonos, se conocen de bastante tiempo, tanto padres, abuelos y nietos, esto es, que ya existe una tercera generación viviendo en esta comunidad, incluso existen varias familias emparentadas, por lo que un mismo apellido se encuentra varias veces entre diferentes niños, los cuales tienen parentesco en segundo o tercer grado (hijos de primos, sobrinos, etc.).

Las personas de la comunidad en su generalidad son del municipio de Chihuahua, aunque existen personas que son de otros municipios, como lo dicen ellos mismos "gente de rancho".

Las instituciones con que cuentan son: templos, dispensarios médicos, instalaciones del DIF, escuelas (jardines de niños, primarias y secundarias). El punto de reunión para los niños y jóvenes son las canchas, y en las iglesias se reúne la gente adulta y mayor. Es en estos lugares donde se realizan generalmente las convivencias.

La organización de la comunidad es a través de grupos: familia, amigos, trabajo, religión, siendo la más fuerte la familia y la religión, incluso por medio de los templos religiosos se dan a conocer muchos avisos y reuniones.

Dentro de la comunidad nos encontramos que existe mucha desintegración familiar, divorcios, separaciones, madres solteras, ocasionando con esto, que a los hijos se les tenga que dejar mucho tiempo solos en la casa o se tenga que recurrir a dejarlos encargados, principalmente con las abuelas.

Todos estas situaciones diversas de desintegración familiar, traen diversas consecuencias, como por ejemplo:

- La situación económica en la familia se agrava más, por lo que la madre tiene que, en ocasiones, descuidar a sus hijos para salir a trabajar y buscar el sustento diario.
- Provoca en los niños vandalismo y pandillerismo, ya que al quedarse solos en la casa no hay quien los cuide, y se pasan largas horas en las calles, con "amistades" con influencias negativas.
- Rezago educativo, esto es, que los niños no muestran interés por la escuela, no hacen tareas, no estudian, ya que en su casa existe una desatención.

Las familias están compuestas por padre, madre 2 ó 3 hijos, y familiares, generalmente los abuelos, la organización familiar varía en sus integrantes, faltando en su mayoría el padre, pero existiendo 2 ó 3 hijos y el familiar, esto se debe a que existen familias que no cuentan con vivienda propia por lo que tienen que vivir en cuartos de casa de algún familiar, que en su mayoría viene siendo la

casa de los padres.

Otro de los aspectos sociales de la comunidad que es relevante es el problema de adicciones, que se presenta tanto en la calle, en las esquinas, así como a lo largo de las vías del tren que es un punto de reunión para las personas que tienen este problema, pero de igual forma también se presenta en las casas con algunos padres de familia, que a su vez arrastran en un círculo negativo a su familia, provocando, maltrato físico y psicológico, pobreza, problemas de salud, etc.

* Elemento cultural. Existe un alto porcentaje de la población joven y adulta (de 18 a 40 años) que solamente cuenta con estudios de primaria, un porcentaje más bajo con secundaria y preparatoria y un mínimo con carrera terminada, así mismo existe una inmensa mayoría en las personas de edad avanzada (60 años en adelante) que leen y escriben muy poco o bien que son completamente analfabetas.

Al referirnos a las formas de distracción o diversión, podemos decir que para los niños lo principal es la televisión, que es donde invierten mayor tiempo (más de 5 horas diarias) viendo programas como: caricaturas y telenovelas, así como jugar afuera de su casa, en la calle, con los vecinos. No es muy frecuente que los niños pertenezcan a un club deportivo, cultural o social, debido la situación económica difícil de sus padres, que no tienen con que pagar las cuotas o inscripciones, o no tienen forma de llevarlos.

En lo referente a la forma de distracción de los padres de familia, también

juega un papel principal la televisión, pasando largas horas observando programas tales como: hasta en las mejores familias, telenovelas, películas en la noche, etc. Los padres de familia comentan que no es muy frecuente salir fuera de la casa a divertirse, pero cuando lo hacen, van a la deportiva, a los parques, al centro, y rara vez al cine porque ya es muy caro, y son muchos en la familia. Ellos refieren que no visitan museos, o acuden a los teatros, porque no les interesa, o piensan que son muy caros.

Aún a pesar de que existen programas por parte del DIF para la comunidad tales como: Escuela para padres, pláticas de valores, grupo de alcohólicos y drogadictos anónimos, arte, deportes, etc., acude muy poca gente, tanto adultos como niños, argumentando que no tienen tiempo, no les interesa o son muy caros.

Generalmente los padres de familia no se involucran en las diversiones de sus hijos, que en este caso es jugar, pocos padres juegan con sus hijos, y la causa principal es que no se encuentran en casa, o no tienen tiempo debido a su trabajo, que en este caso es de jornadas largas, desde muy temprano en la mañana hasta las 6 ó 7 de la tarde, y al regresar tienen trabajo en casa o están muy cansados, por lo que los niños ya acostumbrados a jugar solos o con sus hermanos mejor optan por jugar afuera de su casa.

Los juguetes que en su mayoría tienen los niños, son sencillos y económicos y no los sacan afuera de su casa, ya que sus papás no les permiten hacerlo para que les duren más, incluso en la escuela es raro ver a un niño llevando juguetes. Los niños que tienen un juguete un poco más caro, es porque su papá o mamá

trabajan mucho tiempo de indocumentados en los Estados Unidos de Norteamérica y al venir de visita para ver a su familia les traen regalos, pero desgraciadamente los papás duran muy poco con la familia, por lo que el niño ve al juguete como recuerdo de los papás.

La mayoría de las personas tienen ideas muy arraigadas con relación a los roles, tanto de la mujer como del hombre, esto es, que tienen muy bien definido el papel de uno y del otro: A la mujer le corresponde la responsabilidad de los hijos, cuidarlos, alimentarlos, criarlos, así como el cuidado de la casa: hacer comida, lavar ropa, limpiar la casa, comprar mandado, y ayudar en el sustento. En cuanto a los hombres se ubica la responsabilidad de trabajar para poder proveer el sustento diario de la familia, que en ocasiones esto implica, tener que irse de indocumentado por varios meses o años, y mandar dinero esporádicamente o visitar a la familia cada año para traerles ropa y juguetes.

De igual manera tienen como idea básica que los miembros grandes de la familia (a partir de los 15 años) deben trabajar, como por ejemplo: el hijo mayor, la esposa, el padre, el hermano, no tanto para aportar, sino para que no generen gastos.

Dentro de la comunidad existen creencias ideológicas muy sólidas, una de ellas es la religión, la cual tiene una influencia muy fuerte entre la población, en cuestión de valores y tradiciones la familia es la encargada de transmitirlos.

* Elemento político. En la comunidad se tiene injerencia de algunos partidos

políticos, que en su mayoría se acercan a la comunidad para ofrecer mejoras en servicios públicos, pavimentación, etc. y la gente los escucha y en cierta manera los sigue en busca de una mejoría para la colonia, pero en la mayoría de las personas no se tiene una ideología política definida.

* Aspecto Institucional. La escuela se encuentra ubicada entre las calles 58 y mina s/n colonia Cerro de la Cruz, de esta ciudad de Chihuahua. Cuenta con todos los servicios públicos necesarios para su buen funcionamiento.

La escuela está constituida por 12 aulas de uso regular, un salón utilizado como centro de cómputo, 2 direcciones, 2 conserjerías, servicios sanitarios para niños y niñas, un salón de usos múltiples (actualmente ocupado la mitad por CAS y la otra mitad por U.S.A.E.R., canchas de básquetbol y de fútbol, así como albergar el local de la inspección escolar. El plantel atiende a los niños en ambos turnos matutino y vespertino.

La escuela tiene un total de 378 alumnos, de los cuales más de la mitad son de clase baja.

Estos alumnos son atendidos por la planta de maestros de la institución, la cual esta comprendida por: 12 profesores de educación regular (dos por cada grado), 1 profesor de educación física, 1 profesora de música, 1 profesor de dibujo, 1 profesor de cómputo, además la escuela está dirigida por un director y apoyado por 2 trabajadores manuales.

Cabe destacar que el edificio escolar está construido en desnivel por lo que cuenta con muchos escalones, por lo que las condiciones no son favorables para atender a niños con discapacidad física.

Tomando en cuenta los datos que nos brinda el contexto, en cuanto a lo que incide en mi problemática, retomaré algunos de esos aspectos para tratar de modificarlos y que me permitan favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje e integración de los niños con n.e.e. de la escuela primaria Industria Forestal (cuadro No. 1).

Uno de los aspectos mencionados en cuanto al aspecto económico, relacionado con la familia, es que sus gastos los prefieren distribuir en los "alimentos" y dejar de lado los útiles y materiales escolares.

Otro de los aspectos mencionados con anterioridad es el aspecto de la baja o nula escolaridad en los padres de familia, lo cual les impide poder ayudarles a sus hijos de manera adecuada. (Anexo 1)

Uno de los aspectos más mencionados dentro del elemento social, que se manifestó con mayor frecuencia, fue el de desintegración familiar, misma que genera en los niños problemas de inatención, conducta, interacción social deficiente, baja autoestima, timidez, impulsividad, agresividad, entre otras. Uno o varios de estos aspectos provocan en el niño problemas de aprendizaje.

Es por ello, y considerando que el pilar de todo es la familia, pretendo enfocar la mayor atención a este elemento, ya que si se logra un cambio en la familia, se verá proyectado en el aprendizaje del niño, gracias a la seguridad que esto le genera.

b. Práctica docente

Laboro formando parte de U.S.A.E.R. No. 7505 del Subsistema Estatal, la cual cuenta con un personal docente conformado por: una directora, una Psicóloga, una Trabajadora Social, una maestra de comunicación, una maestra de psicomotricidad y 7 maestras que atienden el área de aprendizaje. Dicha unidad presta sus servicios a 4 escuelas primarias.

Como comenté anteriormente mis servicios los llevo a cabo en la escuela primaria Industria Forestal No. 2179, en donde atiendo 25 niños con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad de primer ciclo, esto es, alumnos de 1o., 2o. y 3o. La detección de los niños puede ocurrir durante todo el ciclo escolar, pero principalmente en los primeros meses del ciclo.

La forma de trabajo de la U.S.A.E.R. se realiza en tres modalidades que son:

1. La atención a los alumnos.
2. La orientación al personal de la escuela.
3. La orientación a los padres de familia.

En la escuela Industria Forestal, se encuentra acondicionada un aula, que se le denomina aula de apoyo, misma que es sede de los recursos humanos y materiales de educación especial dentro de la escuela regular, así mismo, es el espacio para la atención de los alumnos con n.e.e. y para la orientación al personal docente y padres de familia.

La Integración educativa es un proceso que significa un desafío que enfrentamos los docentes como una forma de buscar respuestas a las necesidades de atención a menores con necesidades educativas especiales.

En este proceso ha habido muchísimos cambios, desde las formas de atención hasta las conceptualizaciones, dentro de los conceptos que actualmente prevalecen:

- * Necesidad. Carácter de aquello que no se puede prescindir.

- * Necesidad especial. Características propias del individuo. Ejemplo: medicamentos, aparatos que pueden ser determinados como permanentes o transitorios.

- * Necesidad educativa. Es la necesidad que todo alumno(a) tiene para aprender.

- * Necesidades educativas especiales. Conjunto medios (profesionales, materiales de ubicación, de atención al entorno, etc.) que es preciso instrumentar para la educación de los que por diferentes razones, temporalmente o de manera

permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están en disposición en la escuela.

* Niños con necesidades educativas especiales. Es aquél que en relación a sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.

* Integración educativa. Es el proceso que implica educar a los niños(as) con o sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular.

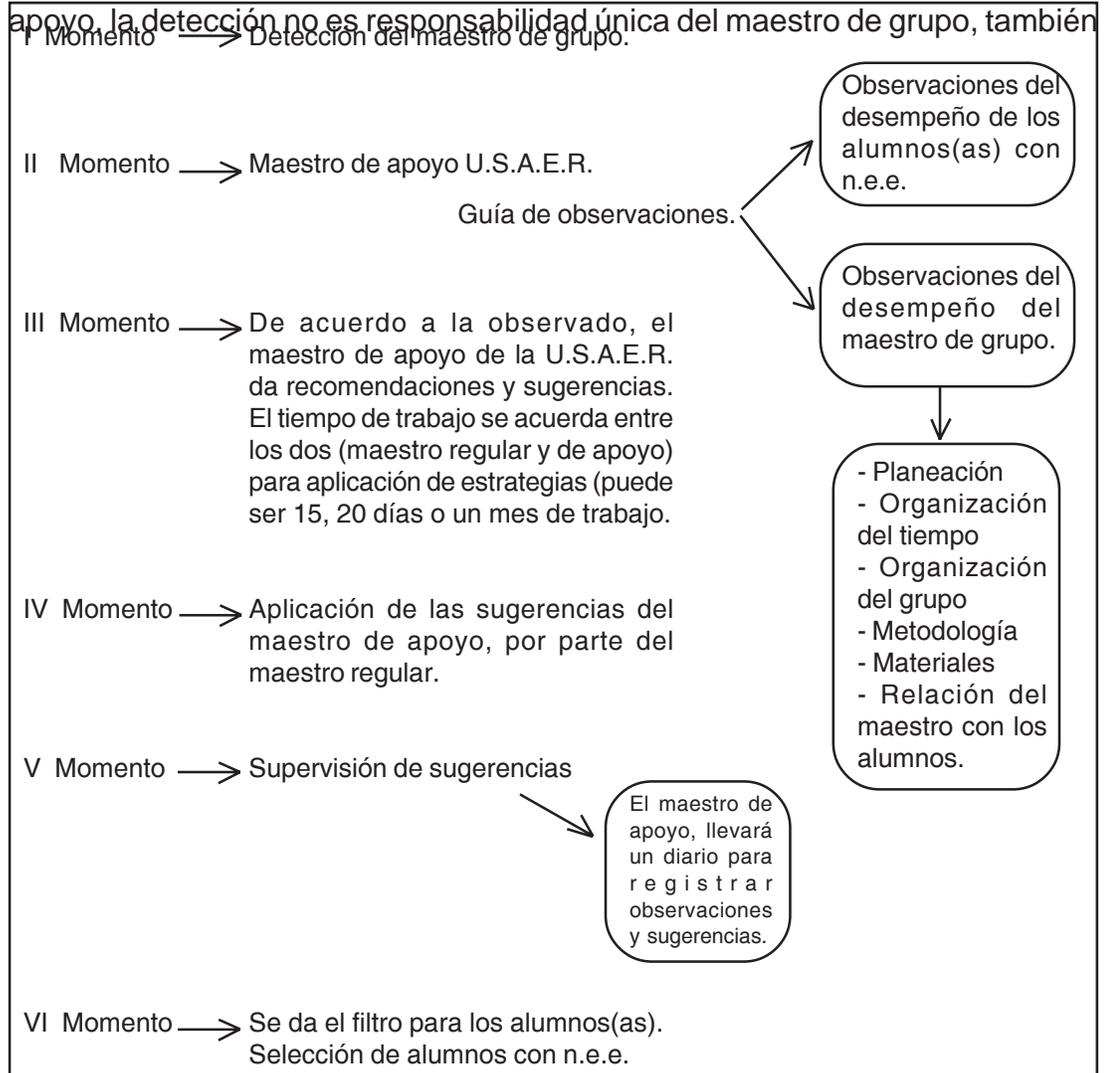
Del mismo modo la atención de los niños con necesidades educativas especiales también ha tenido modificaciones dentro de la U.S.A.E.R; partiendo del conocimientos de que: necesidades educativas especiales no son características del alumno(a) en él, sino que surgen de la dinámica establecida entre sus características personales y las respuestas que recibe de su entorno, sobre todo en los ámbitos que asumen prioritariamente funciones educativas el familiar y el escolar. (Anexo 2)

Cuando el maestro de grupo y yo estamos claros en cual es la diversidad de las necesidades educativa especiales podemos continuar con la detección de los niños con n.e.e. y para esto existen 5 momentos:

MOMENTOS DE LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON N.E.E.

El primer momento es en donde el maestro de grupo realiza la detección de niños con necesidades educativas especiales para canalizarlos al grupo de

apoyo, la detección no es responsabilidad única del maestro de grupo, también



es responsabilidad de educación especial así como de los padres de familia; esto quiere decir, que cuando algún niño viene canalizado de alguna institución educativa especial fuera de la escuela, ésta tiene la obligación de ponerse en contacto con el directivo, maestro de grupo y U.S.A.E.R, para proporcionar datos importantes acerca de la atención del niño(a) con n.e.e. de igual forma el padre de familia (sobre todo de nuevo ingreso) tiene que acercarse a la maestra de grupo y referirle de inmediato que su hijo(a) necesita ciertas adecuaciones para atender sus n.e.e.

El segundo, tercer y cuarto momento son cuando el maestro ya tiene registrados a los alumnos que detectó con n.e.e. con base a esa lista procedo yo a realizar primeramente observaciones áulicas a cada uno de los niños tanto de manera individual como grupal. Posteriormente realizo observaciones a cada uno de los 6 maestros de grupo, estas observaciones me darán datos suficientes para que en algunos casos, en colaboración con el maestro de grupo se realicen y apliquen sugerencias y recomendaciones, que pueden ser de utilidad en base a lo observado, para tratar de responder a las necesidades del alumno(a) que presenta en ese momento, tales como; sentarlo enfrente, ponerlo cerca del maestro, cambio de tono de voz del maestro, tareas más específicas, dichas recomendaciones se llevarán a cabo en un período determinado por ambas partes.

En el quinto momento es donde llevo a cabo el registro de cada una de las sugerencias que van a poner en práctica los maestros con algunos de sus niños detectados con n.e.e. Se registran todos aquellos sucesos que han ocurrido

desde el momento de aplicar las sugerencias, sean positivas o negativas, de la misma manera se registra si se llevan a cabo las sugerencias así como el por qué no se llevan a cabo; este momento es muy importante porque permite apreciar al maestro de grupo, que algunos niños sólo necesitan algunas sencillas adecuaciones para ya no canalizarse al aula de apoyo.

Después de haber realizado todas las acciones de los anteriores momentos se llega al momento final, en el cual ya han sido seleccionados los niños que en realidad presentan necesidades educativas especiales más significativas y que requerirán de apoyos más específicos así como de algunos de los especialistas o de todos ellos (psicomotricidad, lenguaje, psicología o trabajo social), con los cuales se les canaliza para su valoración en cada una de las diferentes áreas.

Una vez que un niño ya ha sido detectado con una necesidad educativa especial se le da de alta en el grupo de apoyo, para una atención más específica. El desarrollo técnico-operativo que se lleva a cabo dentro de U.S.A.E.R. considera cinco acciones fundamentales:

1. Evaluación inicial
2. Planeación de la intervención
3. Intervención
4. Evaluación permanente
5. Seguimiento.

1. El proceso de atención de la U.S.A.E.R. se inicia con la evaluación inicial y en ella se contemplan dos aspectos:

- Detección de alumnos.
- La determinación de sus n.e.e.

Mediante la detección se identifican a los alumnos que con respecto a su grupo presentan dificultades más significativas ante los contenidos escolares y que requieren de un mayor apoyo pedagógico y/o de otra naturaleza; ya que debido a sus características demandan apoyos específicos diferentes a los que requieren sus compañeros del grado.

La determinación de las n.e.e. deriva de las siguientes alternativas:

- Intervención psicopedagógica.
- Canalización.

La intervención pedagógica se refiere a los apoyos específicos que van encaminados a modificar las condiciones de la desadaptación, bajo rendimiento escolar de los alumnos ante los contenidos escolares y el contexto escolar, atendiendo a sus necesidades.

2. En cuanto a la planeación de la intervención, ésta se lleva a cabo con la colaboración de algunos maestros de grupo que tienen una actitud de disposición y de apertura hacia la integración educativa y aquí se definen las adecuaciones que se realizarán y el espacio donde se realizará la atención (aula de apoyo,

aula regular, espacios abiertos, etc.).

3. Durante el desarrollo de la intervención se realiza la evaluación continua para que de manera permanente se revise la pertinencia de las acciones planteadas en función de los logros de aprendizaje así como del desempeño del alumno en su grupo, y efectuar los ajustes en las estrategias así como en las adecuaciones.

4. Es importante recalcar que la evaluación continua nos puede señalar la necesidad de un servicio complementario, la canalización a diversas áreas e instituciones o bien el término de la atención.

5. Cuando el caso amerita el término de la atención, lo que significa retirar los apoyos que se estaban otorgando al alumno, al maestro y al padre de familia, se inicia el proceso de seguimiento. El seguimiento permite reconocer el desempeño del alumno contexto escolar y actuar conforme a las necesidades que vaya presentando.

En cuanto a la orientación de personal docente, éstas giran en torno al proceso de trabajo de la U.S.A.E.R. y al análisis de los factores que repercuten en el aprendizaje de los alumnos para que, en la medida de la posible, se generen de manera colaborativa estrategias de atención a las necesidades educativa especiales de los alumnos.

La orientación a padres de familia, consiste en proporcionar información respecto al trabajo que realiza el personal de la U.S.A.E.R. dentro de la escuela regular, en lo concerniente a la atención de sus hijos, ya sea en su grupo regular o en el aula de apoyo, de la misma manera se informa de sus evoluciones; finalmente se brindan sugerencias para diversas actividades educativas a desarrollar en el hogar, recalcando la importancia de su participación para mejorar no sólo el aspecto educativo, sino muchísimos aspectos más.

c. Teoría pedagógica

El conocer algunos de los elementos más importantes del contexto en el cual se está laborando, así como el analizar la práctica docente propia me da la oportunidad de tener una visión más clara acerca de que es lo que necesito cambiar en mi práctica, pero no basta con lo anterior necesito un respaldo teórico que me brinde los conocimientos necesarios para una completa transformación.

Piaget considera que el papel del maestro es el de ayudar o guiar al niño a que construya su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias, respetando su propio e individual proceso de construcción, esto quiere decir, que cada niño es diferente, no todos aprenden al mismo ritmo ni de la misma forma, de igual manera el niño debe experimentar por sí mismo.

Es imprescindible que se tomen en cuenta los intereses del niño en el aula, ya que cuando el niño está interesado, logramos la atención de él por más tiempo,

de igual manera pone todo su esfuerzo en aquello que esté realizando, por lo que como maestros tenemos que buscar favorecer el desarrollo integral del niño, y no sólo el cognitivo.

Menciona Piaget que existen relaciones de coerción o represión, la primera relación se trata de que el adulto le dice al niño lo que debe hacer o no, dándole reglas e instrucciones. Esto provoca que el niño esté ocupado aprendiendo lo que los adultos quieren, por lo que no estará animado a cuestionar y a analizar sus propias reglas.

El otro tipo de relación es de respeto y cooperación mutua, esto es, darle al niño la oportunidad de elaborar sus propias reglas, favoreciendo que el niño sea independiente, que sea reflexivo, crítico.

De igual manera unos conocimientos no comprendidos por el niño, porque como docentes no respetamos la diversidad del grupo, llevan a éste a la memorización, a repetirlos mecánicamente, ya que como mencioné anteriormente no todos los niños tienen el mismo proceso de aprendizaje.

Estoy totalmente de acuerdo en que el niño es "activo" y no "pasivo" y por lo tanto construye, pregunta, etc.

El niño requiere de tiempo para construir sus conocimientos y debido a esto, tendrá errores, y por lo mismo necesita de el estímulo del maestro y de sus padres que sin desesperarse deberán ayudarlo.

Debe existir en todo momento una comunicación, la cual le permita al niño comparar opiniones, rectificar errores, etc.

Cuando el ambiente escolar en donde se desenvuelve el niño, no es favorable, se vuelve intolerante y agresivo, el niño se torna inseguro, angustiado, pasivo y esto, dificulta el aprendizaje.

"La educación de los niños con necesidades educativas especiales es una tarea compartida por padres de familia y profesionales. Una actitud positiva y participativa de parte de los padres de familia propicia la integración educativa y social".¹

Esto quiere decir que los padres de familia deben de participar activamente en conjunto con el maestro para apoyar al niño de la mejor manera posible, y no olvidar que cada niño tiene su ritmo o proceso de construcción del conocimiento.

"Los padres son los principales asociados en lo tocante a las necesidades educativas especiales de sus hijos y a ellos debería corresponder en la medida de lo posible la elección del tipo de educación que desean sea impartida a sus hijos".²

En muchas ocasiones como maestros no queremos admitir que nuestros grupos son heterogéneos, que cada uno de nuestros niños es diferente al otro, a

¹ LUS, María Angélica. De la integración escolar integradora. Buenos Aires. Editorial Paidós. p. 160.

esto se le llama diversidad, por lo mismo cada niño requiere diferente ayuda, método, tiempo, etc.

Los profesores debemos ejercer activamente la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de que es lo que realmente hacemos dentro del aula, cómo enseñamos, qué enseñamos, etc.

Ahora bien, partiendo de lo heterogéneo de un grupo, que no todos los niños son iguales tenemos que tener en cuenta que existen niños que presentan necesidades educativas especiales dentro del aula, entendiendo que:

"Se define al niño con necesidades educativas especiales, como aquél que tiene dificultades significativas mayores que las del resto del grupo para aprender, y que requiere de apoyos o servicios que habitualmente no se encuentran disponibles en las escuelas regulares".³

Dichas necesidades educativas especiales pueden ser ocasionadas por una mala experiencia de aprendizaje, una inadecuada metodología del maestro regular, por un medio socio-afectivo poco favorable o poco estimulante o por causas orgánicas.

Es por esto que se debe asumir una actitud de investigador hacia el entorno

² GONZÁLEZ, Eugenia. "Necesidades educativas especiales". Intervención psicoeducativa. Editorial C.C.S. p. 58.

³ GARCÍA, Cediño Ismael. "Necesidades educativas especiales". En: El desarrollo de la integración educativa en el aula regular. México, 1999. SEP. P. 20.

familiar y/o escolar y no sólo centrarse en el alumno, sino de igual manera en el medio.

Un niño con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, que encuentra en el aula a un maestro que lo estimula, lo motiva y lo impulsa a superarse tendrá mayores posibilidades de un desarrollo integral, gracias a la interacción positiva y significativa que se le brinde en el ámbito escolar.

Igualmente cuando un niño con n.e.e. recibe apoyo en el ámbito familiar, se le está brindando la oportunidad de contar con herramientas que le permitan favorecer su desarrollo integral.

Como maestra soy consciente de que los padres de familia confían en que dentro de la escuela se apoye a sus hijos a desarrollar capacidades que, ellos por falta de preparación, no son capaces de proporcionarle, pero muestran interés, de igual manera, existen padres que cada vez más, renuncian a su función como tal de socializar a sus hijos, a ser quienes primero se preocupen de cultivar en ellos hábitos personales y sociales y que han transferido esa tarea también a los maestros.

Comparto con los padres de familia de los alumnos el compromiso de educarles y este hecho reclama el mutuo conocimiento y la estrecha fusión de nuestra acción.

Los padres de familia tienen el derecho de interesarse por el proceso

educativo que siguen sus hijos en la escuela y a participar en él, este derecho se debe de considerar también un deber, es importante que el padre de familia exprese ese deseo de poder intervenir en el ámbito educativo como una parte fundamental del mismo.

La educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades educativas.

En lo referente a la orientación a padres o tutores...

a) La vinculación padres y maestros no sólo es una recomendación de buenas intenciones, es una necesidad y también un derecho de los padres de los hijos con discapacidad para recibir orientación profesional de tipo educativo.

b) Los consejos escolares de participación social son un espacio idóneo para lograr el consenso socioeducativo entre los padres de los hijos con discapacidad y padres con hijos sin discapacidad, en cuanto a la aceptación de convivencia común en el mismo espacio educativo.⁴

Por lo cual es indispensable el trabajo compartido entre docentes y padres de familia para favorecer en los alumnos un desarrollo integral.

La educación de los niños con necesidades educativas especiales es una tarea compartida por padres y profesionales. Una actitud positiva de los padres propicia la integración escolar y social. Los padres de un niño con necesidades educativas especiales necesitan apoyo para asumir sus responsabilidades. La función de las familias y los padres podría mejorarse facilitando la información necesaria simple y clara. Se deberán estrechar las relaciones de cooperación y de apoyo entre los administradores de las escuelas, los profesores y los padres. Se procurará que estos últimos participen en la

⁴ Ley General de Educación. México, 1993. Art. 41. p. 1-2.

*adopción de decisiones en actividades educativas en el hogar y en la escuela.*⁵

Los padres pueden participar efectivamente en el proceso educativo de sus hijos de maneras mucho más relevantes y motivadoras, pero para que los padres participen deben de recibir información constante sobre el proceso que llevan sus hijos, sobre que es lo que estoy haciendo como maestro para apoyarlos y de que forma ellos, como padres, podrían continuar ese apoyo en sus casas.

Sin información difícilmente las familias entenderán los planteamientos de los docentes y por lo tanto no podrán colaborar en sus prácticas.

Debe existir una comunicación con el padre de familia no sólo sobre lo que debe hacer él sino para explicarle y enseñarle qué estoy haciendo yo como maestro para apoyar a su hijo.

Al compartir información no sólo del proceso que lleva el niño, sino también información del apoyo que puede darle el padre sobre el ¿cómo? ¿con qué? ¿cuándo? le permitirá llevar un seguimiento en casa sobre el trabajo que se realiza en la escuela.

Sería un gran error continuar concibiendo a la familia como un elemento pasivo, receptor y ejecutor, ya que "La educación de los niños con necesidades

⁵ Declaración de Salamanca de principios políticos y prácticos para las necesidades educativas especiales. Cuadernillo de Integración educativa No. 3. 1999. p. 3-18.

educativas especiales es una tarea compartida por padres de familia y profesionales. Una actitud positiva y participativa por parte de los padres de familia propicia la integración educativa y social".⁶

Es muy importante clarificar, que efectivamente es una tarea compartida, y que de igual manera debo intercambiar información constantemente, pero sobre todo bajo una actitud positiva y participativa, refiriéndose a que tengo que tener bien definidas las finalidades del por qué de la colaboración, los papeles de cada una de las partes y los límites, esto es, con el fin de no sentirme fiscalizada ni juzgada.

Los padres de familia son capaces de entender y ayudar de manera satisfactoria en los procesos educativos, que como docentes compartimos con sus hijos, desarrollando tareas más relevantes y motivadoras, que sólo apoyar con cuotas, participar en festivales, etc.

Desde la perspectiva de la psicología social la educación tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales. Esto nos indica que ninguno de los participantes, de las relaciones interpersonales padre-hijo, maestro-padre, alumno-alumno, etc., puede ser considerado pasivo, quiero decir, que la enseñanza y el aprendizaje son actos sociales.

⁶ Op. Cit. Lus, María Angélica.

Es parte de mi realidad como docente que en la escuela en donde laboro existe la ausencia parcial o total de la participación de los padres en la mayoría de las actividades escolares, esto es de lamentarse, en un contexto educativo que requiere de un gran apoyo para ofrecer mejores condiciones de atención, fundamentalmente en las estrategias que tienen relación directa con los propósitos de enseñanza y aprendizaje. El vínculo maestro-padres es necesario para mejorar la calidad de la educación que reciben los niños y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales sino todos los que engloban el contexto escolar.

"El proceso de aprendizaje es principalmente social. Las tendencias innatas de un individuo son modificadas, suprimidas o alentadas de acuerdo con las exigencias sociales que le rodean. Este aprendizaje se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos".⁷

Wallon concibe al niño como una unidad bio-psico-social, es decir, como el punto de encuentro de las determinaciones biológicas de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales, define al niño como un ser en evolución. Trata de explicar al niño no tanto por si mismo cuanto por las condiciones que sobre él actúan, pues cree que el niño está siempre abierto y determinado por influencias externas a él.

⁷ TABA, Hilda. "Aprendizaje social y cultural". Teorías del aprendizaje. Antología. UPN. SEP. 1993. p. 68.

Por su parte Vigotsky (1932) maneja que el niño tiene que construir su propio conocimiento a través de la interacción, por lo tanto está de acuerdo con el aprendizaje social.

Lo anterior me permite tener una base sobre la alternativa que voy a utilizar, el trabajo conjunto padre-hijo, con estrategias que le permitan favorecer en el niño el apoyo sobre la necesidad educativa especial que presenta.

Ya que como se menciona anteriormente el aprendizaje más significativo se logra en un trabajo compartido, en un trabajo que sea colaborativo.

Por lo mismo al trabajar el padre con su hijo, estará favoreciendo aspectos como la socialización, el aprendizaje escolar, e irá cada vez más involucrándose en el proceso educativo.

El no involucrarse con las distintas actividades didácticas que se realizan en el aula, no se debe exclusivamente a una falta de disposición de los padres únicamente, sino también, y en gran medida, a que no sienten que la escuela sea un espacio acogedor que le brinde la posibilidad de hacer propuestas innovadoras o les permita apoyar de manera más trascendente la acción educativa de acuerdo con sus posibilidades.

Difícilmente encuentran en ella un espacio para reunirse con otros padres de familia e intercambiar puntos de vista, sugerencias, información, experiencias

acerca de los procesos de aprendizaje de sus hijos y de las necesidades educativas especiales. Creo que son muchas las formas en que los padres pueden participar de manera fructífera; sin embargo nosotros como maestros no estamos propiciando ese clima de relaciones interpersonales más estimulantes para todos.

Es imprescindible tomar en cuenta los intereses del niño en el aula, esto es muy importante, porque cuando el niño está interesado, pone toda su atención y esfuerzo en lo que está realizando.

No se debe olvidar, ni como maestros ni como padres, que cada niño es totalmente diferente de otro, aún cuando su necesidad educativa especial sea "Igual" cada uno es un individuo, tal vez con algunas características o discapacidades que nos podrían hacer ubicarlos en alguna necesidad educativa especial, por ejemplo: down, neuromotores, etc. Y entre muchas cosas que los hacen ser diferentes es el apoyo que se le de al niño de parte de sus padres para que avance o se detenga en su desarrollo integral, su forma de aprender, su socialización, etc.

"Hay diferentes estilos individuales en el aprendizaje que han sido reconocidas en teoría pero han sido negadas en la práctica. Es importante conocer el estilo de aprendizaje que tiene el niño, su grado de atención, su motivación, su interacción, lo que le interesa, el medio que lo rodea, etc.".⁸

Se tiene que hacer hincapié, en las diferencias individuales, ya que éste es

el marco de base para la diversidad y esto nos llevará a tener una apertura de disposición hacia las necesidades educativas especiales.

Un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes (bien por causas internas, por causas del entorno sociofamiliar o por el entorno escolar) y que requiere de adaptaciones curriculares y/o acceso.

Dicha necesidad puede presentarse en cualquier momento en un nivel que va de lo leve hasta lo severo, puede ser permanente o una fase temporal en el desarrollo del niño.

La educación especial es la combinación de currículum, enseñanza, apoyo y condiciones de aprendizaje necesarias para satisfacer las necesidades educativas especiales del alumno de manera adecuada y eficaz. Puede constituir la totalidad o parte del currículo, puede ser impartida individualmente o junto con otros, y puede constituir la totalidad o parte de su vida escolar.

Algo importante que se debe resaltar, es que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en la escuela, es donde, en unos casos, se originan las necesidades educativas especiales, en otros se manifiestan, y en otros se intensifican las distintas situaciones problemáticas que viven los alumnos, he ahí la importancia de que no sólo me centre en el avance de los contenidos académicos, sino que vaya más allá de lo que marca el programa.

⁸ CANTOR, Nathaniel. "Las diferencias individuales y los estilos". Los estilos de aprendizaje en el marco de las necesidades especiales asociadas a una discapacidad. UPN. SEP. p. 18.

"La mayoría de las personas aprenden mejor con otras personas. Aparte del estímulo intelectual que ello supone, está también la confianza que nos da el apoyo y la ayuda de los demás mientras trabajamos".⁹

Pienso que si el niño trabaja con otras personas y si esas personas no nada más son niños, sino adultos le proporcionará al alumno con necesidades educativas especiales mayor enriquecimiento, experiencias nuevas, favorecerá su socialización, su cooperación, se sentirán más apoyados, etc.

Se debe reconocer el lugar de la familia en la sociedad y que los integrantes de la misma, pueden participar en el ámbito educativo con nuevas aportaciones. Se tienen que conjuntar los esfuerzos para desarrollar que las actividades escolares empiecen a ser dirigidas a las necesidades educativas de todos los alumnos, con o sin discapacidad, con una apertura y disposición hacia la búsqueda de mejores alternativas de trabajo.

Tradicionalmente familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que estarse moviendo, adquiriendo de cada uno de ellos distintos conocimientos. Cuando se introdujo en los países la educación obligatoria durante la infancia, los padres han ido llevando a sus hijos a un centro escolar para que adquieran aprendizajes que no son cubiertos por el hogar, fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido al margen del

⁹ MEL, Ainscow. "Reconsideraciones de las necesidades educativas especiales". Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. UPN. SEP. p. 248.

proceso educativo de sus hijos.

El interés de los padres por los progresos escolares de sus hijos también incidiría directamente en el aprovechamiento de los niños, el alumno que se ve recompensado por el afecto paterno, cuando realiza con éxito una tarea escolar, recibe con ello un fuerte incentivo para seguir trabajando; en cambio cuando su esfuerzo no es apreciado, es bastante probable que llegue a la conclusión que no merece la pena seguir haciéndolo.

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, se considera hoy incuestionable y fundamental, ya que la familia tienen un papel determinante en el desarrollo intelectual, afectivo social de todas las personas, y esa influencia resulta más decisiva en el caso de los niños que tienen alguna necesidad educativa especial.

En la educación de los niños con n.e.e. el papel de los padres es aún mayor, tiene que existir una responsabilidad basada en una actitud positiva, y confianza en su progreso, para que de esta manera el niño sienta mayor seguridad y confianza al tener como colaboradores a sus padres.

Uno de los elementos de ayuda más importantes dentro de este ambiente de colaboración y participación padres-hijos es el juego, de ahí que se inventan y adaptan algunos juegos como estrategia para propiciar la interacción padres-hijos.

De acuerdo con los postulados de la teoría psicogenética, las primeras manifestaciones de lo que vendrá a ser el juego están presentes en el niño desde el primer año de vida, conforme va creciendo el niño transita por diversas etapas relacionadas con el juego, me centraré en la etapa que Piaget establece entre los 4 y 7 años, ya que es donde se ubican los niños con que realizo mi práctica docente, en esta etapa el niño puede jugar en grupo, aparecen los juegos de imitación.

Una vez que el niño se torna capaz de cooperar y comprender los diferentes puntos de vista aparece el juego reglado.

El ingreso y participación en un grupo escolar de cualquier nivel le permite al individuo relacionarse con otras personas de su misma edad, lo que hace posible el fomento de los juegos sociales en los que son indispensables las reglas y la cooperación para que se de la convivencia.

El juego es una herramienta pedagógica que no se ha explotado en todo su potencial para el logro de los propósitos que se persiguen en los planes y programas escolares, se le ha visto y practicado como una actividad aislada, desligándola de los contenidos académicos, siendo que estos pueden ser magníficamente logrados mediante actividades de interacción, competencia o relajamiento.

El aprendizaje por el juego presenta muchísimas ventajas:

- Permite a los participantes conocerse y verse desde otra perspectiva con lo que favorece la socialización.
- Fomenta la colaboración y el respeto mutuo.
- Sirve para que los participantes puedan incorporar nuevos conocimientos o reordenen activamente los que previamente poseen.
- Mejora las habilidades psicomotoras.
- Favorece el desarrollo intelectual al tratar de encontrar la mejor manera de resolver las dificultades que se le presenten.
- Aumenta en el padre de familia, el conocimiento de las habilidades y dificultades del hijo(a).
- Fomenta y favorece la comunicación entre padre-hijo(a).
- Brinda la oportunidad de convivencia entre ambos.
- Fortalece los lazos de confianza.
- Permite al padre de familia contar con una herramienta útil para apoyar a su hijo(a).
- Favorece el crecimiento emocional entre ambos.

d. Integración educativa

La integración educativa no es algo implementado hace uno o tres años, desde finales de los años cuarenta han surgido diversos movimientos internacional y nacionales en pro de los derechos de las personas "discapacitadas". A partir de la década de los sesenta surge un nuevo enfoque que defiende los derechos

de las personas con discapacidad a llevar una nueva vida tan común como el resto de la población en todos los ámbitos, familiar, laboral y social, y a la estrategia se le denominaría integración. Esta nueva concepción se recogió en diversas declaraciones internacionales, tales como:

- Datos tomados de: La Integración educativa como fundamento de la calidad del Sistema de Educación Básica para todos.
- Proyecto General para la Educación Especial en México.
- Declaración de Salamanca de principios políticos y prácticas para las necesidades educativas especiales.
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, en la que se establece el derecho de todas las personas a la educación.
- La Declaración de la ONU sobre los Derechos del Niño de 1959, donde se afirma que el deficiente físico, mental o social debe recibir atención, tratamiento y los cuidados que necesite.
- El informe de la UNESCO de 1968, en el que se define el dominio de la educación especial y se hace un llamado a los gobiernos sobre la igualdad de oportunidades para acceder a la educación y para la integración de todos los ciudadanos en la vida económica y social.
- La Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje de 1990, según la cual toda persona debe contar con las posibilidades educativas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico.
- Las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, en 1993, donde se afirma que los estados

deben reconocer el principio de la igualdad de oportunidades de educación en los niveles primario, secundario y superior para los niños, jóvenes y adultos con discapacidad en entornos integrados, además de velar porque la educación de las personas con discapacidad ocupa una parte importante en el sistema de enseñanza.

- La Declaración de Salamanca de 1994, en la que se habla de una educación para todos y de una urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con n.e.e. dentro del sistema común de educación.
- Declaración Dakar, Senegal 2000 que dice: Velar por las necesidades del aprendizaje de todos, un acceso a educación pleno y equitativo.
- Declaración de Salamanca 2004.

En el caso de México existen los antecedentes de una visión integradora desde mediados de la década de los setenta:

- A mediados de los setenta se implementaron los Grupos Integrados con la finalidad de apoyar a los niños con problemas de aprendizaje en la adquisición de la lengua escrita y las matemáticas en el primer grado, de manera que permanecieran en la escuela regular.
- A principios de los ochenta, la Dirección General de Educación Especial (D.G.E.E.) formada a finales de los años setenta, incluyó entre los principios rectores de su política de normalización, la individualización de la enseñanza y la integración.
- A principios de los noventa, la D.G.E.E. elaboró un proyecto de integración

educativa en el que se contemplaron cuatro modalidades para atender a niños con n.e.e.

- En 1991 se promovieron a nivel nacional los Centros de Orientación para la Integración Educativa con las funciones de informar, sensibilizar y difundir aspectos relacionados con la integración educativa, y de generar alternativas para integrar de manera óptima a los alumnos con requerimientos de educación especial y dar seguimiento al apoyo recibido.
- Recientemente en el contexto de la Modernización Educativa, se ha establecido una serie de cambios en la educación básica nacional que sirven actualmente de marco a la integración educativa: la reforma del Artículo 3º de la Constitución, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y la Ley General de Educación, que en su Artículo 41 manifiesta una clara orientación hacia la integración de los alumnos con discapacidad en las escuelas regulares.
- De igual manera, la visión integradora ha quedado plasmada en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 del Poder Ejecutivo Federal, en el que se precisan conceptos y orientaciones sobre la integración educativa. Más específicamente, se han planteado acciones en el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad donde se destaca el registro Nacional de Menores con Algún Signo de Discapacidad como un esfuerzo para obtener información acerca de esta población y poder planificar acciones.
- A partir de estos cambios recientes se ha planteado la reorganización de los servicios de educación especial según su tendencia integradora. Se han propuesto las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular

(U.S.A.E.R.) como la instancia técnico-operativa y administrativa que promueva los apoyos técnicos y metodológicos en la atención a los niños con n.e.e. en la escuela regular. Programa Nacional de Educación 2001-2006-ORPIS.

- Actualmente (2002) se plantea el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, el cual fundamentado en todo lo anterior así como en las experiencias en cuanto a la práctica sobre la atención a las n.e.e. tiene como objetivo general: Garantiza una atención educativa de calidad para los niños, las niñas, los jóvenes con necesidades educativas especiales mediante el fortalecimiento del proceso de integración educativa y de los servicios de educación especial.
- De igual forma en la actualidad la Misión de Educación Especial es: Favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo a niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, particularmente a aquellos con alguna discapacidad, con los recursos que les permitan desarrollar las potencialidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

B. Presentación de la problemática

Mi labor docente la llevo a cabo formando parte de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular 7505, en donde atendemos a niños con necesidades educativas especiales integrados a las escuelas regulares.

Estoy integrada a la Escuela Industria Forestal No. 2179, como maestra

del área de aprendizaje, en donde atiendo el primer ciclo, esto es, dos grupos por cada grado de 1o., 2o. y 3o. Mi labor varía según las necesidades de los niños, puede ser con estrategias al maestro de grupo, adecuaciones curriculares, apoyo individual o grupal, sugerencias a los padres, elaboración de material, gestión ante maestros, director, autoridades, instituciones públicas y privadas, sensibilización general, etc.

En mi práctica docente me he podido dar cuenta de que me enfrento a un gran obstáculo o dificultad: el padre de familia no se involucra ni apoya a su hijo(a) con necesidades educativas especiales, ya sea por falta de tiempo, por desconocimiento de cómo ayudarlo, porque no cuenta con la información necesaria, por desinterés y por un sinfín de diversas circunstancias, todo esto, no permite lograr avances significativos en mis alumnos. Después de haber realizado un análisis de estas dificultades, pude concentrarlas en lo que verdaderamente se convirtió en mi problemática real "**¿De qué manera lograr que los padres de familia se involucren en apoyar y estimular a sus hijos con necesidades educativas especiales?**", que es realmente lo que quiero modificar o en lo que quiero intervenir, y de esta manera lograr responder de una manera efectiva a las necesidades de los niños.

Para poder analizar mi práctica docente tengo que partir de mi realidad. De igual manera de todo aquello que interviene directa o indirectamente en mi contexto escolar.

Considero que el trabajo con padres de familia es punto clave en el proceso de integración de los niños con necesidades educativas especiales y como docentes necesitamos de su participación y colaboración.

Es necesario que nosotros los maestros demos el primer paso para lograr favorecer esa coparticipación padre-hijo buscando favorecer en el niño su desarrollo integral.

Cabe aclarar que mi punto de partida es que el padre de familia deje de centrarse en lo que su hijo no puede hacer y se ubique en las habilidades, y que tenga la disposición de apoyarlo a fortalecerlas.

Al analizar todos los aspectos y dimensiones que engloban mi realidad educativa puedo obtener datos muy valiosos que me abren el panorama de todos los múltiples factores que inciden en mi problemática. Ese conocimiento me ayuda a centrarme en aquellos aspectos en los que verdaderamente puedo influir o tener injerencia para lograr transformar mi práctica educativa.

C. El problema

1. Planteamiento, justificación y delimitación

Mi práctica docente la realizo en la escuela Industria Forestal N° 2179 como maestra de U.S.A.E.R. atendiendo a niños con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. La escuela está ubicada en un sector en

donde los niños que asisten tienen muchísimos problemas, tales como, maltrato, mala alimentación, baja autoestima, reprobación, rezago educativo, etc. así como falta de atención por parte de sus padres, todos estos aspectos repercuten en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la búsqueda de mejorar mi práctica docente para favorecer a mis alumnos realicé un análisis apoyándome de la elaboración de un diagnóstico, considerando los factores que inciden en mi realidad educativa para poder conocer la problemática real y saber hasta dónde puedo intervenir, los datos recabados me centraron en aquello que considero de mayor importancia ¿Cómo lograr que los padres de familia se involucren para favorecer, apoyar y estimular a sus hijos con necesidades educativas especiales?

Dicha problemática considero que es la causa de muchísimas situaciones que provocan experiencias escolares negativa a los alumnos.

La sistematización del trabajo me permite organizar toda la información recabada así como las diferentes estrategias aplicadas en la búsqueda de dar respuesta a las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales.

Soy consciente de que existen aspectos en los que no tengo injerencia y sobre todo tratándose de situaciones en las que se maneja el contexto familiar, pero creo que no por eso se debe dejar de lado la búsqueda de estrategias para

que el padre de familia tenga una conciencia real de que la participación en el ámbito educativo de su hijo es primordial para lograr avances, y que se necesita que tome un papel activo en la coparticipación padre-hijo.

Los padres de familia, al apoyar a sus hijos, se pueden dar cuenta de las habilidades y dificultades del niño, y buscar estrategias junto con el maestro de grupo para fortalecer sus habilidades.

Nosotros como docentes tenemos que darnos cuenta de que tiene que haber más apertura para que el padre de familia se sienta con la confianza de apoyar en el trabajo educativo. A él más que a nadie le debe de interesar que la atención que su hijo requiere en base a sus necesidades educativas especiales se le proporcione en el contexto escolar.

Para favorecer la comunicación y el contacto entre padres de familia y maestros, que permita alcanzar metas comunes, es necesario partir de referentes claros sobre lo que se quiere realizar y cómo llevarlo a cabo, y para que esta posibilidad se concrete es indispensable que el centro escolar se defina como un espacio abierto y flexible que de pie a una comunicación fluida, clara y precisa en ambas direcciones, en las que maestros y padres conozcan las expectativas, las necesidades e intereses de los otros. Trabajar bajo estas premisas permitirá el establecimiento de metas realistas, puesto que nadie ignorará las dimensiones del reto que enfrentan y lo que se requiere de cada quien para alcanzar el éxito.

El punto de partida es ofrecer una información de manera clara y detallada sobre lo que está ocurriendo, y a su vez qué es lo que se propone para modificar o transformar dicha problemática: cuáles estrategias, con qué problemas nos vamos a enfrentar, de qué forma intervendremos cada uno de nosotros, apoyarnos en las experiencias y enriquecernos mutuamente.

Cuando los padres cuenten con la información suficiente y conozcan qué es lo que se espera de ellos, además de evitar la confusión y los malentendidos podrán involucrarse de manera más eficiente al trabajo.

Conjuntamente con el crecimiento de la información, como maestro tengo que crear un ambiente propicio para la acción de cada miembro, lo que depende, fundamentalmente, de la importancia que se le de a la interacción y al trabajo colectivo, cuyo último fin debe ser la realización de acciones concretas para modificar la problemática.

Los padres revalorarán su labor como miembros activos del ámbito educativo que pueden y deben participar, además de tener la seguridad de que pueden manifestar sus incertidumbres con la plena confianza de que serán atendidos mediante la orientación, asesoría e información que les proporcionaré como maestra de apoyo, respecto a la necesidad educativa especial, y así aplicar estrategias de trabajo tanto en el ámbito familiar como en el escolar, para que favorezcan en el niño su aprendizaje y su socialización.

2. Propósitos y objetivos

Necesito lograr antes ciertos objetivos para poder plantearme los propósitos:

Objetivos:

- Recabar información que permita la elaboración de alternativas que faciliten a los padres el apoyo en la construcción de conocimientos, mismos que repercutan en la integración del niño con necesidades educativas especiales a su grupo regular.
- Compartir con los padres la responsabilidad de educar a los niños propiciando estrategias entre ellos.
- Favorecer y estimular la participación de los padres de manera que su implicación sea mayor tanto en el plano cuantitativo y cualitativo.
- Enfrentar a los padres a la realidad de su hijo, y darles estrategias que le permitan favorecer su desarrollo integral.

Una vez planteado lo anterior los propósitos a lograr de mi problemática son:

- * Mejorar la comunicación padre/hijo(a)
- * Estrechar los lazos afectivos entre padres/hijos(as)
- * Propiciar que el niño se sienta importante para sus padres (valioso)
- * Favorecer que el padre tenga conocimiento de cuál es la necesidad de su hijo(a)
- * Lograr que el padre se dé cuenta de cuáles habilidades tiene su hijo no

sólo sus dificultades.

- * Motivar que el padre de familia intervenga en el proceso de integración de los niños con necesidades educativas especiales.
- * Ampliar la comunicación entre maestro-padre de familia.
- * Favorecer que el niño se sienta más seguro de sí mismo, al sentirse apoyado.
- * Propiciar que sea más fácil la integración en su grupo y a la vez en la escuela.
- * Lograr una intervención positiva del padre de familia en el contexto escolar.

CAPÍTULO II

INTERVENCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Idea innovadora

Innovar es introducir alguna novedad en un campo particular, es aportar algo nuevo.

"La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación a ciertos objetivos deseados".¹⁰

Innovar es producir y/o generar cambios en situaciones reales, son cambios deseados de manera específica.

Por lo que dentro de la búsqueda de estrategias para la transformación de mi práctica docente, como idea innovadora propongo acciones de interacción padre-hijo en donde el instrumento sea el juego, dicho de otra manera, quiero hacer un "AULA-TALLER", en donde se realicen juegos, dinámicas, estrategias y materiales para papás e hijos con n.e.e. porque considero que es la idea Innovadora que responde a mi problemática ¿Cómo lograr que los padres de

¹⁰ GONZÁLEZ, Eugenia. "Necesidades educativas especiales". Intervención psicoeducativa. Editorial CCS. p. 58.

familia se involucren en favorecer, apoyar y estimular a sus hijos con necesidades educativas especiales?

"Los padres de familia son los principales asociados en lo tocante a las necesidades educativas especiales de sus hijos, y a ellos debería corresponder en la medida de lo posible la elección del tipo de educación que desean sea impartida a sus hijos y colaborar con ella".¹¹

La realización sería de la siguiente manera: Que acudan los padres de familia que pertenezcan a la Escuela Industria Forestal y cuyo hijo haya sido detectado para atención en U.S.A.E.R. para que asistan al Aula de apoyo, pero no solo, sino con los demás padres de familia e hijos que se encuentren canalizados, para intercambiar estrategias, compartir opiniones, etc.

Ellos propondrán el día y el horario (1 ó 2 hrs.), así como actividades, en dicha Aula-Taller se manejarían diversas acciones para que el padre las realice con su hijo, Vigotsky menciona la importancia de la interacción entre adultos e iguales, y el aprendizaje cooperativo como una estrategia de aprendizaje.

De igual forma se darían estrategias para realizar en casa buscando favorecer tal o cual aspecto, y se elaborará material diverso para trabajar desde atención hasta algún contenido o materia específica, se aprovecharía la asistencia

¹¹ Idem.

de los padres para realizar pláticas sobre diversos temas: valores, sexualidad, relaciones de familia, etc. Dichas pláticas se irían conformando con las opiniones y sugerencias de los padres.

Pero antes de iniciar Aula-Taller se realizarían diversas estrategias:

Se hará una plática con los maestros para informarles a los padres de familia la estrategia y sus propósitos, y se buscará la participación de los maestros, para que se involucren en ella, desde motivar al padre de familia con comentarios o con una junta donde se les informe, participar en el Aula-Taller con estrategias y sugerencias.

Realizaré carteles así como invitaciones personalizadas para los padres de familia en donde el niño sea el que invite a su papá, e incluso los mismos niños ayuden en la elaboración de la invitación.

Se platicará con el director y se le invitará al Aula-Taller para que se involucre en ella.

De igual manera se realizarán actividades en donde se involucre a todo el contexto escolar, para que participen de alguna forma u otra en el proceso de integración de los niños con necesidades educativas especiales que se encuentran en la escuela.

Para realizar mi idea innovadora me fundamento en el constructivismo, ya que parto de los intereses del niño, así como de que el niño sea el que construya su conocimiento a su propio ritmo o proceso, y para los niños con necesidades educativas especiales, es de vital importancia respetar el proceso y ritmo de cada uno de ellos.

La alternativa se deriva de la idea de que los padres de familia pueden aportar algo más que recursos económicos y materiales, siendo éstos potenciales coparticipadores en la atención de las n.e.e de sus hijos(as) y de la integración educativa.

Pretendo que con la idea Innovadora las relaciones entre todos los padres de familia y los niños que asistan sean enriquecidas por el intercambio, el cual les proporcionará experiencias, la oportunidad de buscar ayuda y ofrecerla.

Las interacciones le brindan al niño el favorecer su comunicación con un lenguaje oral y corporal, así mismo le permite sentirse apoyado y comprendido por niños que presentan necesidades parecidas.

De igual manera el Aula-Taller estimula para que los niños establezcan nuevas formas de relación, en las cuales los participantes se organizan para alcanzar fines comunes y actúan conforme a reglas iguales para todos.

Soy consciente de que dentro de mi realidad educativa los maestros somos

el centro de la confianza de los padres para que les ayudemos a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también es cierto que en algunos casos los padres de familia al depositar dicha confianza está implícita la despreocupación, el desinterés, el desgano, la apatía, por parte de ellos en el apoyo de las necesidades educativas especiales de sus hijos.

El padre de familia tiene que darse cuenta que ellos son los primeros que deben de apoyar y estimular a sus hijos en sus habilidades no solamente en sus dificultades.

"Las familias tienen el derecho y la obligación de interesarse por el proceso educativo que siguen sus hijos en las escuelas".¹²

Con esto pretendo decir que los padres deben y pueden participar activamente con nosotros los docentes en el proceso educativo de sus hijos de manera más relevante y motivadora. Por lo que considero de gran utilidad las acciones en la Idea Innovadora.

Pero también es cierto que sin información clara y concisa de parte de los maestros difícilmente el padre de familia puede entender nuestros planteamientos y colaborar en contexto escolar.

¹² GARCÍA, Cedillo Ismael. "Relación con padres y madres". En: Material de trabajo de integración educativa. Módulo 5. México. SEP. Cooperación Española, 1999. p. 68.

Para favorecer la comunicación y el contacto entre la escuela y los padres que permitan alcanzar metas comunes es necesario partir de referentes claros sobre lo que se quiere realizar y cómo llevarlo a cabo, como es el caso de la integración educativa. Para que esta posibilidad se concrete es indispensable que el centro del escolar se defina como un espacio abierto y flexible que de pie a una comunicación fluida, clara y precisa en ambas direcciones, en la que los maestros y padres conozcan las expectativas, las necesidades e intereses de los otros.¹³

Para propiciar la comunicación y la interacción entre toda la comunidad educativa deben, existir, los espacios los tiempos y la disposición de todos. Es conveniente que los padres y otros miembros de la familia conozcan las actividades pedagógicas que están realizando los niños dentro del aula regular para tratar de involucrarse en dichas actividades y que exista una continuidad en casa.

La alternativa propuesta se basa en fomentar la creatividad de los padres, apoyados por otros padres de familia, para aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Siendo uno de los objetivos principales el fortalecer las relaciones padre-hijo para que éstas a sus vez proporcionen un crecimiento emocional proyectado en un mejor aprovechamiento escolar.

"Desde la perspectiva de la psicología social la educación tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales".¹⁴

¹³ INTEGRACIÓN EDUCATIVA. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. Módulo 5. SEP. p. 77-78.

¹⁴ PEDAGOGÍA. La práctica docente. Antología. UPN. SEP. p. 111.

Por lo que ninguno de los participantes de las relaciones interpersonales padre-hijo, maestro-alumno, alumno-alumno, padre-maestro, etc pueden ser considerados pasivos, ya que la enseñanza y el aprendizaje son actos sociales.

Se pretende ofrecer Aulas-Taller en los que los padres de familia se involucren en juegos con los niños. Dichos juegos tendrán contenidos didácticos que favorezcan la asimilación del aprendizaje.

B. Proyecto de acción docente

Como ya se ha visto que para realizar un análisis más exhaustivo o más cercano a la realidad de la práctica docente se han creado unas dimensiones, las cuales son divisiones de los ámbitos que forman la práctica docente, dichas dimensiones son:

Dimensiones de contenidos

Escolares	Todo lo que tenga que ver con los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Dimensión de la gestación	Todo aquel trabajo institucional de administración y organización.
Dimensión de ámbito pedagógico	Todo lo que tiene que ver con maestros y niños.

Estas dimensiones, se transforman en proyectos:

Dimensiones	Contenidos escolares	Proyecto de intervención pedagógica
	Ámbito pedagógico	Proyecto de acción docente
	Gestión	Proyecto de gestión escolar

Dado a que la problemática presentada es: ¿Cómo lograr que los padres de familia se involucren en apoyar y estimular a sus hijos con necesidades educativas especiales?

Y los propósitos que pretendo lograr son:

- Mejorar la comunicación padre-hijo.
- Estrechar los lazos familiares entre padre-hijo.
- Propiciar que el niño se sienta importante para sus padres (valioso)
- Favorecer que los padres tengan conocimiento de cuál es la necesidad de su hijo(a)
- Lograr que el padre se de cuenta de cuáles habilidades tiene su hijo y no sólo sus dificultades.
- Motivar que el padre de familia también intervenga en el proceso de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

- Ampliar la comunicación padres-maestros.
- Favorecer que el niño se sienta más seguro de sí mismo, al sentirse apoyado.
- Lograr que el padre de familia tenga una intervención positiva en el contexto escolar.

Por lo anteriormente mencionado voy a elaborar un proyecto de acción docente, y de ahí partiré a la construcción de una alternativa de cambio para transformar o modificar y responder con calidad mi realidad educativa.

Dicho proyecto busca que todos los que de una forma o de otra estamos involucrados en esta problematización, conjuntemos la disposición, el trabajo y el esfuerzo para lograr un cambio o una modificación que sean palpables en mi práctica educativa.

C. Enfoque y modelo de formación

La relación entre el maestro y los padres y madres de familia, es importante sobre todo en un contexto escolar en busca de la transformación, dado que consideramos que la base de este contexto lo constituye la familia, pues establece las pautas básicas del comportamiento del niño y genera condiciones que favorezcan o limiten el desarrollo de sus integrantes, y esto finalmente se refleja en el ámbito escolar.

El binomio escuela y familia debe ser asumido como una prioridad para propiciar mejores respuestas a las necesidades educativas especiales del alumno, y si somos realistas este vínculo no se ha tomado en serio, y esto mismo, ha provocado que el niño sea el que sufra las consecuencias de esta desvinculación, no hemos sabido trabajar en conjunto, los maestros o no creamos, o hacemos muy pocas alternativas de trabajo donde aproveche la participación de los padres de familia y otros miembros de la familia, en el proceso educativo de los niños.

Al hacer un recuento o análisis de mis 4 años de estar asistiendo a la Universidad Pedagógica Nacional, he podido notar que los asesores que me han apoyado en las asignaturas de los diversos semestres han tratado de formarme en la tendencia educativa:

Figura 1



Porque enfoque situacional, se refiere a que los estudiantes son el centro, toman en cuenta la experiencia, todo cuanto viven, lo que piensan, sienten y hacen y todo esto conjuntado con práctica real. "El aprendizaje se efectúa cuando es significativo en relación con la experiencia del sujeto",¹⁵ esto es, que es más

¹⁵ GILES, Ferry. "Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras". Proyecto de innovación. UPN. SEP. p. 61.

enriquecedor el apropiarnos de algo que podemos trasladar a nuestro contexto real, de esa manera es más palpable y por lo tanto comprensible.

Se llama situacional "A todo enfoque que desarrolle una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones (educativas) en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación",¹⁶ quiere decir, que en este enfoque se manejan todas aquellas situaciones que le permitan al sujeto comprender y analizar su realidad educativa, desde un punto de vista como hacedor de esa realidad.

Modelo de análisis, se refiere a que en este modelo "Formarse, significa adquirir y aprender continuamente, es siempre un proceso cuyas implicaciones son complejas",¹⁷ se incluye el proceso de adquisiciones, es un proyecto de acción, nos ayuda a aprender a decidir, nos ayuda a saber analizar, nos apoya a aprender, a decidir qué enseñar, analizar para tomar decisiones para una problemática, es una formación para el análisis y análisis para la formación, esto es, si yo no conozco no puedo transformar mi práctica real, es adquirir por la necesidad de aplicación.

Lo anterior nos permite saber que nosotros los maestros trasladamos inconscientemente lo aprendido en anteriores momentos a nuestra práctica actual.

D. Fundamentos de la alternativa de investigación

¹⁶ Ibídem. p. 60.

¹⁷ Ibídem. p. 49.

La alternativa está fundamentada en la investigación-acción, como dice Anita Barabtarlo y Zedansky "La investigación-acción centra su mirada, su objeto de estudio, en la investigación en la docencia, de la docencia y para la docencia",¹⁸ esto nos permite ir más allá de solamente lo pedagógico, nos lleva a profundizar en todos aquellos elementos que participan activamente en el proceso educativo.

- A la investigación la asocio con el análisis, la observación, la recolección de información, todo aquello que nos es útil para darnos una idea, concreta y objetiva de nuestra realidad educativa.

- Como acción comprendo que es toda aquella práctica que llevo a cabo, la que realizo.

La investigación-acción trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a constituirse en modelos de creatividad para sus alumnos.¹⁹

La investigación-acción es una herramienta que utilizamos para ser maestros transformadores, para generar un cambio activo y dicha transformación

¹⁸ BARABTARLO, Anita. "A manera de prólogo, introducción, socialización, educación y aprendizaje grupal e investigación-acción, hacia la construcción del conocimiento". Proyectos de innovación. Antología. México, 1994. UPN. SEP. p. 81-82.

¹⁹ Idem.

y/o creación sería por medio de la realización de las alternativas que propongo hacer para modificar mi problematización.

Debemos de ser maestros que reconsideren y analicen lo que significa ser docentes, analizar el hecho de que la construcción del conocimiento es tomando en cuenta tanto al maestro como al alumno, como seres capaces de opinar, crear o modificar de acuerdo a sus necesidades.

Por todo lo anterior y en la búsqueda de las bases para una modificación de las condiciones de la educación, abordo el análisis de los principios organizativos de los contenidos de la enseñanza según Pierre Bordieu y Francois Gros y la relación de ellos con mi alternativa, así como su utilidad en la modificación o transformación de mi práctica docente real.

1o. La necesidad de la revisión constante de los programas de estudio, el análisis de los alcances y limitaciones de un programa.

Es importante para mi que se revisen los programas exhaustivamente, para actualizarlos según los cambios ocurridos en la sociedad, o las necesidades que ella requiera, parte de esos cambios es la integración educativa.

2o. La necesidad de que exista una selección de los contenidos y que éstos permitan llevar al alumno a un pensamiento crítico y reflexivo e impulsar nuevas estrategias de aprendizaje.

La selección de contenidos permite un avance en cuanto a tomar en cuenta las necesidades de su grupo, de igual forma no sólo la selección sino la forma de propiciar su apropiación sea más eficaz.

3o. El análisis del programa, reflexionando en los objetivos, pretensiones teóricas y prácticas.

El programa debe ser en todo momento flexible, abierto que permita hacer las adecuaciones necesarias, ser sólo una guía para nosotros los maestros y éste permita una modificación de sus contenidos en su forma, tiempo y extensión, así como el cambio o anulación de algunos de los contenidos de acuerdo al nivel o necesidad de sus alumnos tanto de manera individual o grupal.

4o. Una evaluación de los logros, alcances y limitaciones de dichos contenidos.

Es muy importante que nosotros los docentes llevemos una evaluación constante de todo el proceso que lleva cada uno de los contenidos, tanto al docente como a cada niño en particular. Esta evaluación nos permitirá poder realizar adecuaciones en base a una realidad educativa existente.

5o. Analiza cómo se ha expresado la transmisión de saberes.

Se deben sustituir las enseñanzas erróneas actuales, por enseñanzas que sean más enfocadas a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, en base a la heterogeneidad.

6o. Plantea la necesidad de un trabajo colegiado en donde participen todos los maestros.

El trabajar encaminados a un fin común favorece a todo el contexto escolar. Y nos encamina a una educación de calidad.

7o. La importancia de la coherencia en los contenidos.

No podemos seguir avanzando si ciertos contenidos no se han comprendido del todo, o bien si se necesita agregar algún conocimiento previo a algún contenido.

Los contenidos de enseñanza deben tener conexión con la realidad que está viviendo el niño, que las acciones que estoy haciendo ahora, vayan encaminadas a favorecer al alumno. Un contenido de aprendizaje no debe de ser frío, éste debe responder a las necesidades de transformación de una sociedad actual.

Antes de manejar los contenidos tengo que crear un ambiente positivo para favorecer el aprendizaje.

Los contenidos se deben de relacionar entre sí, para responder a las necesidades de cada niño, los cambios que se quieren lograr en los contenidos deben ser justificados, para que dicho cambio tenga una mayor justificación.

Es necesario argumentar y acompañar las actividades o estrategias que quiero realizar con una fundamentación del por qué quiero transformar. Siempre orientada hacia los intereses del niño.

Los contenidos que conforman el currículo deben de adaptarse en la realidad educativa existente, en un contexto escolar determinado, porque como docentes tratamos de responder a las necesidades de transformación de la sociedad.

1. Objetivo general

Lograr que los padres de familia se involucren en favorecer, apoyar y estimular a sus hijos(as) con necesidades educativas especiales integrados a una escuela regular.

2. Propósitos generales

- Propiciar que los padres de familia trabajen junto a su hijo(a) con necesidades educativas especiales, para que conozcan las habilidades con que él cuenta y logren metas en común.

- Llevar a los padres de familia a que se apropien de las herramientas necesarias para apoyar a las necesidades educativas especiales de su hijo(a).
- Favorecer los lazos afectivos entre padres-hijos(as) para lograr favorecer el aspecto emocional del niño con necesidades educativas especiales.

3. Metas concretas

- A) Que los padres de familia se sensibilicen y conozcan las necesidades educativas especiales de su hijo(a) para que se den cuenta que necesitan de su apoyo y de su compromiso.
- B) Estrechar los lazos familiares entre padre-hijo(a), logrando una mejor convivencia y tolerancia, para que este mismo ambiente familiar favorezca en el niño con n.e.e. su autoestima, confianza y crecimiento emocional.
- C) Que el padre de familia tenga conocimiento sobre qué actividades y estrategias puede realizar con su hijo(a), así como el tipo de materiales que puede elaborar, todo esto, de acuerdo a la n.e.e. de su hijo(a) en particular, buscando en todo momento que padre-hijo trabajen en conjunto.

E. Plan de trabajo

Como resultado de la recopilación y análisis del diagnóstico se delimitan

las estrategias para la elaboración de un plan de trabajo.

Ha sido necesario analizar qué tipo de recursos serán los adecuados, tomando en cuenta los objetivos que deseo lograr, las necesidades de los padres, de la escuela y como base principal las necesidades de los alumnos.

El plan de trabajo se divide en metas, nombre de la estrategia, actividades, recursos y aspectos a evaluar.

Para la realización del plan de trabajo se tomaron en cuenta la problemática, las características del contexto y quiénes intervendrán en él.

A continuación se presenta el plan de trabajo realizado a partir del mes de febrero del 2002.

F. Actividades

Dentro del trabajo realizado en la escuela Industria Forestal en relación al

Tabla 1

PLAN DE TRABAJO

PROPÓSITO	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUO
A. Que los padres de familia se sensibilicen y conozcan las necesidades educativas especiales de su hijo(a) para que se den cuenta que necesitan de su apoyo y de su compromiso.	Reunión con padres de familia o con familiares	Elaboración de las invitaciones por los niños. Firma y sello de la dirección y maestros Que el niño entregue la invitación	Hoja, cartón, colores, lápiz, pintura.	Asistencia, participación, interés

PROPÓSITO	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUO
B. Estrechar los lazos familiares entre padre-hijo(a), logrando una mejor convivencia y tolerancia, para que este mismo ambiente familiar favorezca en el niño con necesidades educativas especiales su autoestima, confianza y crecimiento emocional.	Aula-Taller Sensibilización	Abordar temas de reflexión Abordar temas de inf. Nec. educ. especiales	Hojas leyer, marcadores	Interés, asistencia
C. Que el padre de familia tenga conocimiento sobre qué actividades y estrategias puede realizar con su hijo(a), así como el tipo de materiales que puede elaborar, todo esto, de acuerdo a la necesidad educativa especial de su hijo(a) en el particular, buscando en todo momento que padre-hijo trabajen en conjunto.	Juguemos trabajando	Realiza actividades en conjunto con su hijo (aprendizaje)	Hojas, colores, lápiz, crayola Material concreto	Interés, actitud, asistencia
C. Que el padre de familia tenga conocimiento sobre qué actividades y estrategias puede realizar con su hijo(a), así como el tipo de materiales que puede elaborar, todo esto, de acuerdo a la necesidad educativa especial de su hijo(a) en el particular, buscando en todo momento que padre-hijo trabajen en conjunto.	Manos a la obra	Elaborar material didáctico en conjunto con su hijo.	Cartoncillo, hojas, lápiz, colores, tela, resistol, gis, tijeras	Asistencia, disposición
A. Que los padres de familia se sensibilicen y conozcan las necesidades educativas especiales de su hijo(a) para que se den cuenta que necesitan de su apoyo y de su compromiso	Clase muestra	Realizar invitaciones Acomodar material y mobiliario Organizar la clase	Hojas, cartulinas, colores, lápiz	Disposición, asistencia
A. Que los padres de familia se sensibilicen y conozcan las necesidades educativas especiales de su hijo(a) para que se den cuenta que necesitan de su apoyo y de su compromiso	Unamos las manos	Organizar el mobiliario Organizar la conferencia Voluntarios	Salón, sillas, material didáctico, grabadora.	Interés, asistencia, participación.

plan de trabajo, se llevaron a cabo diferentes estrategias, empezando en el mes de febrero del 2002, estas actividades no van con la finalidad de encontrar un método para cada niño, sino de trabajar de una forma lo suficientemente flexible como para permitir que cada uno avance a su propio ritmo. En lugar de enfrentar al niño sistemáticamente a situaciones que lo superan porque sobrepasan su

nivel de desarrollo cognitivo, es necesario proponerle actividades que lo estimulen y le permitan progresar en aquellos aspectos donde se ve en desventaja ante sus compañeros.

Las actividades que aquí se sugieren serán auxiliadas para su aplicación por un equipo U.S.A.E.R. (psicólogo, trabajador social, terapeuta de psicomotricidad, terapeuta de lenguaje y maestra de apoyo).

La mecánica a seguir fue la siguiente:

Primeramente se les planteó a los maestros de los niños con los que se trabajaría (1o., 2o. y 3o.) y al directivo la propuesta de la alternativa, mostrándoles la justificación y la organización de las actividades, pidiéndoles su colaboración para sensibilizar a los padres de familia, no obteniéndose mucha respuesta, pero sí el permiso para que los padres ingresaran a la escuela y para que los niños asistieran junto con sus papás al aula de apoyo.

Posteriormente se realizó una entrevista con los niños canalizados al aula de apoyo, para plantearles la pregunta ¿les gustaría que sus papá vinieran a jugar con ustedes a la escuela? Como la respuesta fue afirmativa, ellos elaboraron las invitaciones para citar a sus papás.

Después se realizó una reunión con padres de familia de niños con necesidades educativas especiales que fueron canalizados para informarles de

la problemática detectada, qué alcances tiene, así también las actividades propuestas con el propósito de favorecer la integración de su hijo en la escuela, con el compromiso del trabajo en equipo padre-hijo hacia una meta en común, sólo sería 1 hora de 8:00 a 9:00 una vez a la semana.

Una vez hecha la invitación en la primera reunión, la segunda estrategia fue implementar aula-taller, que consistiría en una serie de reuniones semanales, en donde los padres de familias o familiares, que asistieran crearían su propio reglamento, y el propósito de las reuniones, en todas las reuniones, primeramente se abriría con alguna dinámica, entendiendo por dinámica de grupo, aquellos procedimientos que permiten reunir en equipos flexibles a los participantes para informar, dialogar, analizar, discutir, etc. sobre un tema determinado, así como al final de cada reunión se propiciará que los padres reflexionen sobre la experiencia de trabajo, así como la lectura de reflexiones; en las reuniones se abordarán temas de información sobre las necesidades educativas especiales, así como algún otro tema de interés de los padres.

La tercera es juguemos trabajando, aquí el padre de familia o familiar realizará diversas actividades, junto con su niño.

La cuarta manos a la obra, el padre de familia o familiar elaborará material didáctico de acuerdo a la necesidad educativa especial de su niño.

La quinta sería una clase muestra, en donde se les presentaría a la comunidad escolar (padres, niños y maestros) qué actividades y materiales pueden realizar ellos en su casa para apoyar a sus hijos según sus necesidades.

La sexta unamos las manos, aquí se pretende que los padres de familia realicen pláticas con otros papás en donde sensibilicen por medio de conferencias que ellos mismos den sobre sus experiencias, conocimientos, etc. Para buscar una apertura mayor hacia la integración de parte de toda la comunidad escolar.

Enseguida se presentan las estrategias con sus actividades correspondientes de manera más específica; así como las interpretaciones correspondientes.

G. Cronograma

El cronograma me permite llevar un seguimiento de la organización de las estrategias, y sirve para llevar un control ordenado de los tiempos requeridos de cada una de ellas.

El cronograma me permite calendarizar las fechas en las que se realizarán las estrategias de mi plan de trabajo, todo ello me brinda una mejor organización y planeación de las actividades.

Tabla 2

CRONOGRAMA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA				
	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA	26			
AULA-TALLER		5-12		
JUGUEMOS-TRABAJANDO		19	9	
MANOS A LA OBRA			23	7-14
CLASE MUESTRA				21
UNAMOS LAS MANOS				21

H. Estrategias

Estrategia No. 1

"Reunión con padres de niños con n.e.e." (duración: 1 hora)

Propósito: Informar a los padres de familia la situación que está ocurriendo con sus hijos por falta de apoyo, qué alcances tiene dicha situación, así también proponerles transformar dicha situación, con el compromiso y la disposición de apoyar a sus hijos, así como con el trabajo en conjunto.

Desarrollo: Cuatro días antes de la reunión con padres de familia, reuní a los niños canalizados al aula de apoyo con necesidades educativas más significativas (15) con los cuales ya había hablado con anterioridad para saber si les gustaría invitar a sus papás a jugar con ellos en el salón de U.S.A.E.R. para juntos elaborar las invitaciones para la reunión, se dispuso diferentes materiales (ixtle, calcamonías, semillas, encajes, pinturas, cartón, papel de colores, etc) para que los niños según su gusto la decoraran y escribieran (previamente la invitación ya tenía algunos datos, porque algunos de los niños no saben escribir o no lo pueden hacer).

Los niños estaban muy motivados porque comentaban que no se le había pedido en la primaria que ellos elaboraran una invitación para que sus padres asistieran a una reunión, en donde se iban a decir cosas buenas de ellos.

Se tuvo una plática con el director y con 6 maestros de los grupos de 1o. a 3o. de la escuela en donde se les explicó el motivo de la reunión así como las diversas estrategias que se realizarían con los padres y por qué motivo se iban a realizar (programación de las estrategias y su justificación) a algunos les pareció buena idea el que se fuera a trabajar con los padres, afortunadamente los demás no se opusieron a que los niños asistieran una hora al aula de apoyo, así como el director autorizó la entrada a los papás a la escuela y no se tuvo problema el que se sellaran y firmaran las invitaciones.

Se les pidió a los niños que les entregaran la invitación a sus padres el viernes y los invitaran con muchas ganas, se les envió la invitación ese día, para que tuvieran tiempo de programarse para el martes.

El viernes y el lunes se colocaron cartulinas decorativas en la entrada de la escuela para recordarles la invitación, y a la hora de salida se les hacía la invitación personalmente a los padres que venían a recoger a los niños.

El Martes 26 de febrero se llevó a cabo la primera sesión con padres solamente teniendo una asistencia de 10 personas, se inició leyéndoles una hoja de reflexión "¿cuánto ganas al día?" en donde sus hijos les daban las gracias por brindarles un muy valioso tiempo para compartir juntos. (Anexo 3)

Proseguí comentándoles cuáles eran los motivos de la reunión, cuál problemática se estaba presentando, les expliqué que sus hijos con necesidades educativas especiales necesitaban la ayuda de ellos para favorecer su proceso de enseñanza, así como aspectos tales como autoestima, seguridad en sí mismo, fortalezas, etc.

Realizamos la dinámica "Ayúdame" la cual consiste en dividir al grupo en equipos que presenten diferentes discapacidades (visual, auditivas, lenguaje, motores, intelectuales) y a cada equipo asignarle una tarea a realizar sin ayuda.

Se finalizó la sesión analizando la dinámica "Las diferencias" que tienen

algunos y lo importante de un apoyo, así como todo lo visto en la reunión, terminé obsequiándoles una frase para reflexionar; e invitándoles a asistir una hora, a una reunión todos los martes junto con sus hijos para apoyarlos con diferentes estrategias. (Anexo 4)

Para terminar se realizó una encuesta para conocer la opinión de los papás.

Materiales: Una lista de cotejo para los asistentes, guía de observación.

Interpretación: La reunión se llevó a cabo con una asistencia de 10 personas, las cuales 2 eran papás, al principio se mostraron sorprendidos, incómodos, pero conforme avanzaba la reunión se fueron mostrando más participativos, mayor disposición, se observó un cambio de actitud en la mayoría de los presentes, nadie se salió antes de que finalizara la reunión.

No hubo comentarios negativos en contra de que no se realizaran las reuniones, o el ¿por qué?, el "no hacen falta", pero hubo comentarios de un papá, "yo" no tengo tiempo, "yo" trabajo, y si viene mi esposa ¿quién cuida al bebé?, etc.

La postura de la mayoría de los presentes después de la reflexión se mostró más rejada y de aceptación acerca de lo que se les estaba comentando en la sesión.

Desde el principio se vio mayor la disposición y el interés por parte de las mamás que de los papás, que se mostraban con cara de (por qué yo), aún sin embargo escuchaban con mucha atención.

Como algunas mamás ya me conocían por haber atendido a sus hijos en otros años escolares, se sentían más en confianza y apoyaban las reuniones con entusiasmo (lo que fue de gran ayuda y aliciente para mí) además sirvió de ayuda a los demás asistentes.

Al final de la reunión ocho papás se acercaron a hacerme preguntas diversas, relacionadas con las estrategias de las reuniones, el horario, incluso algunos disculpándose porque no iban a poder asistir, por causa de su trabajo, pero que les parecía muy buena idea la "forma de trabajo que proponía" etc.

Estrategia No. 2

"Aula-Taller" Primera sesión (duración: 1 hora)

Esta estrategia consiste en reuniones semanales, en donde los padres de familia o familiares que asisten crean su propio reglamento.

Propósito: Abordar temas de sensibilización, reflexión e información sobre las necesidades educativas especiales que presentan sus hijos.

Desarrollo: El lunes se pusieron las cartulinas de invitación para que no olvidara quien quisiera venir, cuándo se iba a llevar a cabo la reunión de Aula-Taller y a qué hora se había quedado.

El día de la segunda sesión empezó a las 8:30 asistieron 14 papás, los cuales iban muy motivados, se empezó la sesión preguntándoles directamente sus nombres y saludándolos todos a coro con su nombre o como les gustaba que les dijeran, después se les propuso que se realizara el reglamento por ellos mismos, al principio se batalló para que participarán, por lo que se les tuvo que explicar en qué consistía un reglamento y a partir de ahí se animaron a participar la mayoría, quedando formado de esta manera:

REGLAMENTO

1. Asistir todos los martes.
2. Horario de 8:00 a 9:00.
3. Terminando el Aula-Taller, todos se retirarían y nadie se quedaría en la escuela (para evitar conflictos con el director)
5. Ser respetuosos.
6. Tener ganas de participar.
7. No ir enojados (obligados)
8. Siempre tener ganas de hacer las cosas.
9. Traer ropa cómoda.
10. Los papás irán ellos mismos a los salones por los niños.

Se manejó la dinámica de "conejos y conejeras" la cual consiste en dividirlos a todos y asignarles lo que serán, ejemplo, se toman de la mano de dos en dos los que serán (conejeras) sean niños y papás o puros niños, etc. y los demás

serán (conejos) los cuales corren a meterse en una conejera cuando se diga la palabra "conejos" y cuando se diga "conejeras" ellos correrán a atrapar a un conejo, pero cuando se diga "cambio" todos se intercambiarán.

Se les presentó el tema de ¿qué es una necesidad educativa especial? ¿qué es una discapacidad? ¿cuáles son? ¿qué debo hacer como papá?, después de la exposición hubo mucha participación con comentarios, preguntas e inquietudes.

Se terminó la sesión con un tema de reflexión "no te olvides", el cual trataba de sensibilizar al padre de familia, para que no solamente se ubicara en lo que no puede hacer su hijo (debilidades) con necesidades educativas especiales, sino también en lo que puede hacer (habilidades) y lo motivara para que siguiera haciéndolas y las fortaleciera. (Anexo 5)

Materiales: Lista de cotejo, encuesta, guía de observación

Interpretación: Se tuvo una asistencia de 14 papás, 13 mujeres y un hombre, entre los cuales había un matrimonio, los asistentes se mostraban con una actitud de disposición, de participación.

Se batalló un poco para que participaran en las dinámicas, ya que se mostraban cohibidos, nerviosos, comentando ellos mismos que no están acostumbrados a participar en "juegos".

No tuvieron problemas para realizar el reglamento, las participaciones eran fluidas y muy acertadas, y cuando se hacían propuestas, los demás comentaban de manera respetuosa.

La encuesta reflejó que estaban dispuestos a seguir asistiendo todos, y consideraban que era de utilidad lo que se estaba realizando, que necesitaban ser más participativos, que les agradaba lo que hacían, sobre todo que iban a trabajar junto con sus hijos. (Anexo 6)

Comentaron que iban a estar pidiendo permiso en sus trabajos para no faltar a las reuniones.

Dos mamás me preguntaron que si podían invitar a una amiga y a una hermana, desgraciadamente sus niños no estaban inscritos en la escuela Industria Forestal, por lo que les comenté que podían compartir con ellas en sus casas, lo que les pareciera importante del aula-taller

"Aula-Taller" Segunda sesión

Propósito: Rescatar comentarios u opiniones acerca de las reuniones.

Desarrollo: Iniciamos la sesión con una dinámica de "la mano" se les facilita una hoja de máquina en la que se les pide que marquen su mano sobre

ella, después sin ver su mano tienen que dibujar todas las marcas, líneas, etc. se le da un tiempo razonable se les pide que comparen su dibujo con la mano, y se llega a la reflexión de que si nuestra propia mano no la conocemos lo suficiente, menos aún a nuestros hijos, ellos tienen infinidad de aspectos que desconocemos y que es muy importante conocer, y para ello debemos darnos un tiempo junto a nuestro hijo para que nos muestre como es. Al final se realizaron muy enriquecedores comentarios.

Después se hizo una lectura en conjunto de la reflexión "Recuerda papá", la cual trata de que el niño necesita tiempo en conjunto con sus padres para que realmente ambos se conozcan, ya que a veces no tenemos oportunidad de darnos ese tiempo, terminando la reflexión hubo una lluvia de ideas sobre cómo podemos aumentar y mejorar ese tiempo con nuestros hijos. (Anexo 7)

Para finalizar se les aplicó una entrevista donde se les cuestionaba de qué manera aprendían o entendían más rápido alguna cosa, para llevarlos al tema de exposición "Estilos de aprendizaje" en donde se pretendía que se dieran cuenta de que todos aprendemos de forma diferente. (Anexo 8)

La exposición fue de mucho interés para los padres, porque se mostraban motivados.

Al final hubo muchísimos cuestionamientos sobre cómo identificar los estilos de aprendizaje de sus hijos y que ellos se dieran cuenta, para que lo hicieran y

las cosas les resultaran más fáciles de aprender. (Anexo 8)

Materiales: Lista de cotejo, entrevista.

Interpretación: Se pegó un cartel en la puerta de la escuela desde el lunes antes de la hora de la salida para invitarlos (recordarles) a la sesión del día siguiente, y al llegar el martes los papás ya estaban sentados afuera de la escuela esperando que dieran las 8:00 y los dejaran pasar.

De igual forma las maestras me informaron que los niños están expectantes en los salones, esperando que sus papás vayan por ellos para "trabajar y jugar juntos".

Asistieron 15 personas de los cuales 4 eran papás, se observó que estaban más relajados, se veían con más confianza de participar de hacer comentarios, con una actitud de interés, de disposición para realizar las actividades.

Comentan algunos padres de familia (5) que quieren compartir con sus familiares y amigos los temas de reflexión que se presentan en la sesión.

La entrevista se aplicó primero antes de exponer el tema "Estilos de aprendizaje" y se recogieron las hojas.

En los resultados de las entrevista escrita, se pudo observar que batallaban para responder las preguntas sobre su estilo de aprendizaje (de qué manera

aprenden ellos algo más fácil, qué les gusta, qué no).

Pero en lo concerniente a la pregunta de cómo aprende su hijo más fácil no la pudieron contestar.

Después de terminada la exposición del tema se les volvieron a dar las hojas de la entrevista y al sacar los resultados se observó que pudieron responder la mayoría de forma más fácil, pero aún batallaron en lo relacionado al estilo de aprendizaje de su hijo. (Anexo 4)

Estrategia No. 3

"Juguemos trabajando" Primera sesión

Aquí el padre de familia o familiar ejecuta diversas actividades de aprendizaje, junto con su hijo, ayudándole a realizarlas, volviéndoselas a explicar, o simplemente dándole ánimos acompañándolos.

Propósito: Que el padre de familia realice actividades de aprendizaje junto con su hijo en una forma divertida (jugando).

Desarrollo: Se inició la reunión con la dinámica ¿a que no puedes? en donde los papás se sentaban frente a sus hijos y trataban de hacerlos reír, hablar, etc. sin tocarlos, y viceversa, (la mayoría de los papás batalló para hacer reír a su hijo) llegando a la conclusión de que hay cosas tan sencillas de hacer y sin

embargo batallamos para realizarlas.

Después se les mostraron a los niños caritas haciendo alguna expresión de alguna emoción (tristeza, alegría, susto, asombro, enojo dolor, etc.) y se les preguntaba por ejemplo: esta carita qué nos quiere decir, y los niños respondían, cómo hacemos cuando estamos contentos y ellos señalaban, etc.

Se acomodaron en equipos y se les presentaron 6 imágenes grandes de un cuento que estaba en desorden y se les pedía que trataran de acomodarlo para ver qué pasaba primero, qué después, etc.

Utilizando unas cartas (Lotería) con dibujos de distintos objetos se les ponía la grabadora con los sonidos de aquellos objetos por separado y el niño tenía que descubrir cuál objeto era y ponerle una fichita encima del dibujo, hasta que ubicaban todos los objetos todos los niños.

Se les presentó (a petición de los papás) una reflexión ¿cuánto vales? en donde se llegó a la conclusión de que no debemos desesperamos por algunas cosas que ocurren o que no ocurren como quisiéramos, sino concentrarnos en lo que somos y lo que valemos. (Anexo 9)

NOTA: Los padres de familia pidieron que dejáramos un espacio antes de terminar la reunión y mandáramos a los niños a los salones 10 minutos antes de las 9:00 para seguir abordando los temas de reflexión y hacer comentarios

diversos, así como seguir realizando las dinámicas al principio de las reuniones.

Materiales: Guía de observación, comentarios escritos, lista de cotejo.

Interpretación: Sí resultó la estrategia, asistieron 11 personas de los cuales 3 eran papás, los niños y los padres de familia trabajaron en conjunto para la realización de las actividades, se observaron aspectos en los niños de asombro por el trabajo junto con sus papás.

Más asombrados e incluso incómodos estaban algunos de los papás, que no sabían de qué manera ayudarlos, e incluso hubo 4 que no permitieron que el niño los realizara, sino que ellos se lo hicieron porque se desesperaron.

Se observó la falta de paciencia en 3 mamás, por el ritmo "lento" de sus hijos al realizar las tareas.

También asombro, porque sus hijos no podían realizar alguna actividad por sencilla que pareciera.

Todo esto lo plasmaron por escrito, ya que a ellos también les llamó la atención, comentando que desconocían muchas cosas de sus hijos relacionado con lo que hacen en la escuela.

Que se daban cuenta de lo difícil que es para sus hijos realizar cosas que ellos consideraban fáciles.

Incluso comentaron que en ocasiones ellas los regañaban, castigaban o le daban unas "nalgadas" por no hacer bien las cosas.

"Juguemos trabajando" Segunda sesión

Se realizarán diversas actividades donde se favorezca la atención, así como estrategias donde el alumno poco a poco vaya perdiendo el miedo a participar, opinar, etc.

Propósito: Favorecer en el niño la atención y que se vaya deshaciendo de sus miedos.

Desarrollo: Iniciamos con una dinámica "saludos raros" consiste en saludarse de formas diferentes (chinitos, con el hombro, como indios, etc.) propuestos por los participantes, y el propósito es que todos podemos aportar algo positivo.

Se dividen por equipos y se les entrega a una hoja con una actividad muy usual (sonreír, comer tacos, etc.) en la cual tendrán que escribir en orden las instrucciones para realizar dicha actividad como si nadie la hubiera realizado, después se lee y todos realizamos lo que nos van diciendo y comprobamos si se puede realizar la actividad.

Análisis vocálico consiste en que les diga palabras utilizando sólo las vocales que tenga, no olvidándose de la acentuación y ellos tendrán que escribir

o decir cuál palabra es: ejemplo á-a (ana), e-ó-e (elote), etc.

En un bote se llevan escondidos animalitos diversos y sólo se les dicen las características de uno solo, hasta que los adivinen y se continúa con los otros.

Se finalizó con la reflexión "Zanahoria, huevo o café" dejándoselas de "tarea" para el siguiente martes exponer los puntos de vista de quien quisiera. (Anexo 10)

NOTA: A partir de esta clase ya no se colocó cartulina en donde se les recordaba la reunión a los padres de familia.

Materiales: Guía de observación, comentarios escritos, lista de cotejo.

Interpretación: Esta sesión presentó un cambio de horario que fue de 9:00 a 10:00, porque hubo junta en los salones de aula regular de 8:00 a 9:00 para entregar calificaciones e informar de la situación académica de cada uno de los niños, por lo que sólo asistieron 10 personas de las cuales 1 era papá, ya que los demás avisaron que no podrían quedarse porque ya era muy tarde y sólo tenían 1 hora de permiso en sus trabajos.

Se mostraron muy poco participativos en la dinámica, se batalló para que realizaran las actividades. Se veían sin interés, callados, reservados.

Ya en las actividades se mostraron más participativas e incluso más alegres, hacían preguntas estimulaban a los niños en voz alta, pero aún así se podía

observar esa diferencia de actitud de otras sesiones.

Por la misma actitud que presentaban los padres de familia que era tan notoria, se cambió la forma de evaluar con comentarios abiertos de manera escrita y anónimas, para conocer sus impresiones y poder averiguar qué estaba ocurriendo para que hubiera ese cambio de actitud en la gran mayoría (7 personas).

Al recolectar los comentarios se pudo observar que había una inquietud o preocupación por parte de los padres debido a la información que se les había proporcionado en la junta con los maestros de grupo regular, ya que algunos estaban muy inquietos sobre qué pasaría con sus hijos en cuestión de la aprobación o reprobación de los grados, debido a la actitud de algunos de los maestros sobre las necesidades educativas especiales de sus hijos.

Estrategia No. 4

"Manos a la obra" Primera sesión

Propósito: Que el padre de familia o familiar elabore material didáctico para apoyar la necesidad educativa especial de su hijo, para utilizar dicho material en su casa.

Desarrollo: Dos días antes se les mandó un recado a los papás para que por favor llevaran todo el material de papelería que pudieran para elaborar algunos

apoyos didácticos (cartulina, hojas, cartoncillo, etc.).

Al llegar los papás se aplicó la dinámica "cartas mágicas" dividiéndose al grupo en 4 equipos se les repartieron sobres y en cada uno venía una actividad a realizar dividida por letras, pero estaban incompletas las indicaciones y las partes que faltaban venían en otros sobre, por lo que también sobraban palabras en cada sobre, dándose ellos a la tarea de ver cómo solucionaban dicho contratiempo, llegando a la conclusión de que todos necesitamos de todos, pero debemos de pedir ayuda.

Después se les facilitaron algunos materiales (regla, lápiz, marcadores, etc.) para que cada uno tuviera el máximo de material a la mano para trabajar.

Se procedió a mostrarles diferentes materiales para trabajar con sus hijos con los cuales se podría apoyar muchos aspectos (memoria, atención, etc.) los padres de familia escogían cuáles querían elaborar.

Se comentó la reflexión que había quedado pendiente la reunión pasada "El mejor día" obteniendo muy buenos comentarios.

Para terminar se leyó la reflexión "El éxito comienza con tu voluntad" la cual trataba de que los padres de dieran cuenta de que está en ellos, enseñarles a sus los niños de que si creen que podrán hacer algo lo harán. (Anexo 11)

NOTA: En esta actividad no se trabajó con niños, ni tampoco se terminaron

los materiales, por lo que los padres de familia decidieron llevárselos de tarea a casa, terminarlos y utilizarlos con sus hijos, para platicarnos cómo les habían resultado.

Materiales: Lista de cotejo, guía de observación.

Interpretación: Dentro de la dinámica de las "Cartas mágicas" se observó que a algunos papás (2) y mamás (1) se les dificulta el pedir ayuda aunque sea visible para ellos y para los demás que la necesitan. Incluso uno de los papás prefirió dejar que los demás solucionaran la situación, para seguir con el trabajo, pero al final se aisló, porque prefirió ser solamente observador.

Cuando se pasó a la actividad de la realización de material me di cuenta de que no todos los papás traían el material, o bien lo traía incompleto, pero se pudo observar que entre ellos mismos se prestaban el material, y no se molestaban si algunos de los padres les pedía tal o cual cosa.

Se les facilitaron algunos materiales por parte de U.S.A.E.R. pero al final nos sobró material porque, sucedió lo anterior, en material que se uso fue el que trajeron y que entre ellos se prestaron.

Cuando se les presentaron cada uno de los materiales que podrían realizar, así como la explicación sobre que aspectos se podrían favorecer con ellos, (memoria, atención, percepción visual, psicomotricidad fina y gruesa, sistema

decimal de numeración, noción de orden, concepto de número, desarrollo de los sentidos, etc.) se interesaron y motivaron tanto que comentaban en voz alta que les agradecería elaborarlos todos, para jugar con sus hijos.

Estaban tan interesados realizando sus materiales con mucho cuidado, limpieza y esmero, que les fue insuficiente el tiempo de aula-taller, por lo que no terminaron y decidieron llevárselos a su casa para terminarlos.

Fue muy enriquecedor el poder escuchar ideas y propuestas de adecuaciones a los materiales de parte de los papás, aunque lo comentaban solamente entre ellos y no se acercaban a decírmelo.

"Manos a la obra" Segunda sesión

En esta sesión se trabajará sólo con la asistencia de los papás (asistieron 14), y los niños se quedarán en los salones en clases normales.

Propósito: Que los padres de familia se den cuenta de que tenemos muchas facetas dentro de nosotros mismos (fortalezas, valores, habilidades, debilidades, etc.).

Desarrollo: La sesión comenzó con la dinámica de los "monstruos" en la cual, primero se reparte una hoja de máquina, la cual se dobla a la mitad, y en

ella se escribe nombre de la persona en forma vertical con letra "cursiva" remarcándolo varias veces, de manera de que al desdoblar el papel se haya dibujado en el otro lado la marca del nombre, por lo que queda un dibujo formado con nuestro nombre, y al cual le terminamos de poner cualquier detalle, ojos, antenas, pies, etc., para formar un "monstruo".

Los papás estaban muy entusiasmados formando sus monstruos, al terminar de elaborarlos, los mostraron al frente explicando qué se había formado, algunos inclusive le pusieron nombre y le inventaron una historia.

Al reflexionar la dinámica concluyeron de que se dieran cuenta de que todos escondemos mucho dentro de nosotros mismos (fortalezas, valores, habilidades, etc.).

Terminando la dinámica los padres de familia se pusieron cómodos, para seguir elaborando los materiales que habían elegido según aquellos que atendieran las necesidades educativas especiales de sus hijos.

La sesión se suspendió a las 8:40 porque los niños les habían preparado una sorpresa a sus mamás, con motivo del 10 de Mayo, elaboraron unas tarjetas tipo "collage" y prepararon las mañanitas, por lo que al llegar los niños se dio por terminada la sesión, para comenzar el festejo y un pequeño refrigerio ofrecido por parte de U.S.A.E.R. para todos los asistentes.

El festejo fue muy gratificante, porque todos convivieron como un grupo

consolidado, todos (papás, niños y mamás) cantaron las mañanitas, se ayudaban unos a otros con las botanas, se sentían en confianza, relajados, contentos.

Se comentó al final de la reunión que como tarea terminaran en casa los materiales que estaban elaborando, de igual manera se les planteó la idea de que ellos expusieran a la comunidad escolar, los materiales que habían elaborado para sus hijos, así como platicarles a otros padres de familia que no están canalizados al aula de apoyo, de qué manera pueden apoyar a sus hijos en diferentes aspectos, así como sus experiencias al trabajar en conjunto con sus hijos; las mamás fueron las que más se mostraron motivadas e interesadas en participar, por lo que nos organizamos para juntarnos un día previo al martes, para organizar la exposición.

Material: Lista de cotejo, guía de observación.

Interpretación: En esta sesión solo se trabajó con mamás y papás asistieron 14. por lo que los niños se quedaron en sus salones.

La sesión comenzó con la dinámica de los "monstruos" esto es, a la mitad de una hoja limpia se escribe el nombre de la persona en forma vertical con letra "cursiva o pegada" remarcándolo varias veces, de manera que al desdoblar el papel se haya dibujado en el otro lado la marca del nombre, por lo que queda un dibujo formado con nuestro nombre, y al cual le ponen cualquier detalle que deseen, ojos, manos 3, 4, antenas.

Algunos padres mostraron sus dibujos y comentando qué se había formado. Reflexionando se pretendía que ellos mismos se dieran cuenta que escondemos mucho dentro de nosotros mismos (fortalezas, valor, etc.).

Terminando la dinámica padres de familia continuaron elaborando los materiales didácticos que habían elegido para el apoyo de sus hijos.

La sesión se suspendió a las 8:40 porque los niños les habían preparado una sorpresa a sus mamás.

Habían elaborado unas tarjetas "collage" y habían ensayado las mañanitas, por lo que al llegar los niños se dio por terminada la sesión para comenzar el festejo por el "día de las madres" ofreciéndoles por parte de U.S.A.E.R. un pequeño refrigerio en donde todos los asistentes participaron.

Se comentó al final de la reunión que como tarea terminarían en casa los materiales que estaban elaborando y se les planteó la posibilidad de que ellos compartieran con otros padres de familia que no asisten a apoyar las experiencias, las estrategias, materiales y todo cuanto habían aprendido en las sesiones de los martes, las mamás fueron las que se mostraron más motivadas e interesadas en participar, por lo que se quedó que nos reuniríamos el viernes 16 de mayo para organizarnos.

Estrategia No. 5

"Clase muestra"

Se realizará una exposición con algunos de los materiales que elaboraron los padres de familia para apoyar a sus hijos en sus necesidades educativas especiales.

Propósito: Exponer los materiales elaborados por los padres, para de esta manera motivar a los demás padres de familia, para que apoyen a sus hijos más activamente.

Desarrollo: Me reuní previamente el viernes con los padres de familia interesados en exponer sus materiales para tener conocimiento de cuántos serían. Asistieron 12 padres de familia, 10 mamás y 2 papás, estaban muy motivados e interesados ya que jamás habían realizado esas actividades. Algunos llevaban ya sus materiales elaborados y otros los terminaron de elaborar ahí, con la colaboración de otros padres de familia, de igual manera en conjunto elaboramos el boceto para la invitación (un padre de familia se ofreció a elaborarlas) las cuales se entregarían en lunes a los grupos de 1o., 2o. y 3o.

El martes estaban los padres afuera de la escuela esperando que dieran 12:00 (se acordó ese horario para tener todo listo antes de la hora de salida) se veían muy entusiasmados y expectantes, en cuanto entraron se juntaron para decidir qué mobiliario se iba a usar para acomodar los materiales, así como otros elaboraban diversos letreros.

Se notaba el esmero y cuidado con que habían hecho sus materiales, algunos incluso tenían el nombre de la mamá que lo había hecho y para quien era. Otros tenían los aspectos que se apoyaban con tal o cual material, así como su forma de jugar

A las 12:30 se empezó a bajar el mobiliario para ir acomodando todos los materiales en la entrada de la escuela, para que estuvieran a la vista de los papás. Los niños del aula de apoyo estaban expectantes y desesperados en sus grupos (referido por los maestros de grupo) por ir a ver la exposición.

El director al ver que ya había muchos papás en la puerta esperando entrar a ver la exposición, a la que se les había invitado y de la cual les habían hablado en la mañana en la plática, decidió abrir la puerta 10 minutos antes.

Los padres del Aula-Taller ya estaban organizados cada uno en el lugar asignado para explicarles a los papás en qué consistía el material, se pudo observar la disposición para explicar y enseñarles el material.

Los hijos(as) de los papás que exponían estaban muy contentos y traían otros niños para que vieran el material que les habían hecho sus papás y también se ponían a cuidar los materiales.

Seré sincera que no todos los maestros se mostraron interesados en acercarse a ver la exposición.

Materiales: Material didáctico elaborado por los padres de familia.

Interpretación: Se pudo observar que los padres de familia sin que nadie les dijera, hicieron una división de roles y clasificaron las actividades en las que hacían las mamás (acomodar los materiales, decorar el mobiliario y limpiar) así como las actividades de los papás (mover el mobiliario de lugar, acomodarlo en donde les dijeran las mamás) en lo relacionado a la elaboración de los letreros todos intervinieron.

Al momento de la exposición volvieron a observarse las divisiones de los distintos roles, las mamás eran las que enseñaban los materiales, así como explicarles a los demás para qué servían, y los papá se dedicaban a "vigilar" (según contestaron cuando se les interrogó acerca de qué hacían ellos) desde lejos los materiales de todos, incluso hubo un papá que cuando su hijo se acercó a la exposición y empezó a platicarles a los que lo rodeaban qué material habían hecho su papá y mamá para él, el papá le llamó y lo alejó de ahí. Sin embargo, era palpable que se enorgullecían de los comentarios positivos y de halago para los materiales, de parte de las demás personas.

Tres de las mamás sólo se dedicaron a ser "edecanes" ya que cuando les preguntaban algo, inmediatamente les hablaban a las que sí explicaban para que les contestaran las preguntas.

Los niños ayudaban a cuidar los materiales de sus papás, cuidando de

que nadie los agarrara y se los llevara.

Uno de los sucesos negativos, fue que acudieron niños buscando a sus mamás y los materiales que habían hecho y no encontraron nada, porque faltaron tres mamás, y en sus rostros se veía la decepción o incertidumbre de ver que no estaban sus mamás y las demás mamás sí estaban mostrando los materiales.

Cuando me acerqué a saludarlos, sin preguntarles nada intentaron disculpar a sus mamás diciéndome, está enferma, si encontraba a alguien que pudiera cuidar a mi hermanito dijo que venía.

Estrategia No. 6

"Unamos las manos"

Se realizará una plática "De papás para papás" en donde los papás que acudieron a aula-taller expongan sus experiencia, conocimientos y todo aquello que modificaron o acrecentaron para favorecer, estimular y apoyar a sus hijos con necesidades educativas especiales.

Propósito: Compartir experiencias con otros padres de familia.

Desarrollo: Hubo una reunión previa, para organizar quién quería hablar, en qué orden, qué materiales necesitaba, qué función tenía cada uno de los participantes.

Los padres estaban muy puntuales antes de la ocho, esperando que abrieran la puerta para entrar, se veían nerviosos, pero entusiasmados, al igual que muy arreglados en su aspecto personal.

En cuanto abrieron los papás entraron sonrientes 11 mamás y 2 papás, y se dirigieron inmediatamente al aula de apoyo para empezar a organizarse, ellos decidieron cómo acomodar las sillas, quedando éstas de frente al pizarrón, para poder pegarles el material que ellos hicieron y no tuvieran problemas de visibilidad los oyentes.

La plática se programó a las 8:15, para poder organizar y acomodar todo.

Algunos papás traían consigo reflexiones de las que habíamos leído en el aula-taller, para compartirlas con los demás.

Solo tres mamás llevaron material en cartulinas ya elaborado, para que su exposición también fuera visual y apoyarse en ese material.

Los primeros papás llegaron a las 8:20 (2) los papás de aula de apoyo estaban nerviosos, enojados y tristes porque no veían que fueran a ir papás a la plática, en una palabra se veían decepcionados, pero a las 8:30 empezaron a llegar más papás y mamás (en su mayoría), por lo que a las 8:45 se dio inicio la

plática con una afluencia de 47 personas de las cuales 39 eran mamás y 8 eran papás, así como con 2 maestros de grupo regular.

Sólo expusieron 7 mamás de los 13 de aula-taller, compartieron reflexiones "Cuánto ganas al día" y "Un pendiente en la agenda" así como información sobre cómo apoyar a los niños en casa con las tareas, y los puntos clave eran (paciencia, amor, comprensión, así como acercarse a los maestros a pedir ayuda sobre algo que no entiendan) la importancia de pasar tiempo con sus hijos para conocerlos, escucharlos y apoyarlos.

Se mostró interés por parte de los oyentes sobre los puntos que se trataban en la plática.

Terminó la plática a las 9:57 y ahí mismo se les entregó por parte de sus hijos (era sorpresa para los papás) un reconocimiento por su disposición y colaboración para apoyar a sus hijos en Aula-Taller.

Cerrándose la plática con un fuerte aplauso de parte de todos, ya se había acabado la conferencia y los invitados seguían haciéndoles preguntas a los de aula-taller. No así los maestros de grupo, quienes se salieron antes de la mitad de la plática y el director de la escuela no asistió a la plática.

Cuando se retiraron todos los invitados, les di las gracias a los padres de familia de aula-taller, por colaborar en la realización de mis estrategias, cuya

meta es apoyar a los niños con necesidades educativas especiales y al final se hizo una meta en común.

Interpretación: Se pudo observar que estaban muy emocionados y a la vez nerviosos, sobre todo las mamás, aunque no todos los presentes iban a ser conferencistas.

Cuando les coloqué los gaffetes, en donde indicaban que eran conferencistas, se ponían muy serios, pero contentos, 3 de las mamás llevaron material elaborado por ellas mismas, en donde escribían de qué manera apoyaban a sus hijos en casa, una de ellas incluso traía dividida su cartulina en cómo era antes y cómo era ahora y los aspectos en los que había cambiado su hija a partir de que ella cambió sus actitudes.

Los invitados no llegaron puntuales (rasgo que se presenta en todas las reuniones de la escuela) y la mayoría eran padres de familia invitados por los mismos conferencistas, o bien a los que les habían platicado qué estaban haciendo en aula-taller cuando por curiosidad les preguntaban.

Nos acompañaron 2 maestros los cuales se retiraron antes y el director no acudió a la conferencia.

A la hora de exponer se notaban sus nervios pero cuando explicaban lo que habían hecho, y sobre todo que lo hacían por sus hijos se notaba lo gustosos que

estaban.

Cuando entraron sus hijos a entregarles sus reconocimientos, se emocionaron mucho, papás y mamás por igual, así como también los invitados que estaban un poco más enterados del propósito de las reuniones.

Interpretación general de las estrategias

Dentro de la realización de mis estrategias, fue más visible el interés, la asistencia y la participación más activa de parte de las mamás, aunque también existió una poca pero significativa asistencia y participación de los papás.

Pude observar que una minoría de padres de familia cuenta con la información necesaria sobre qué son las Necesidades Educativas Especiales, la mayoría ni siquiera había escuchado el término y desconocían que su hijo presentara alguna necesidad educativa especial.

De igual manera no cuentan con estrategias (actividades, juegos, etc) útiles y necesarias que pueden utilizar y realizar para apoyar a su hijo con dicha necesidad.

Fue evidente lo provechoso del tiempo que pasaron padres-hijos en las sesiones, los padres de familia conocieron actitudes, habilidades y dificultades que desconocían de sus hijos.

Se abría más la comunicación, y algunos trataban de ser más pacientes y comprensivos, al darse cuenta de las dificultades a las que se enfrentaba su hijo en un ambiente escolar.

Los padres de familia mostraron mayor participación y entusiasmo conforme pasaban las sesiones y se podía observar que esto era, porque se sentían en confianza al conocer e interactuar con otros papás que estaban en situaciones similares, en el sentido que no contaban con los elementos necesarios para apoyar de manera adecuada a sus hijos con necesidades educativas especiales, y esto los hizo estar más relajados y dispuestos.

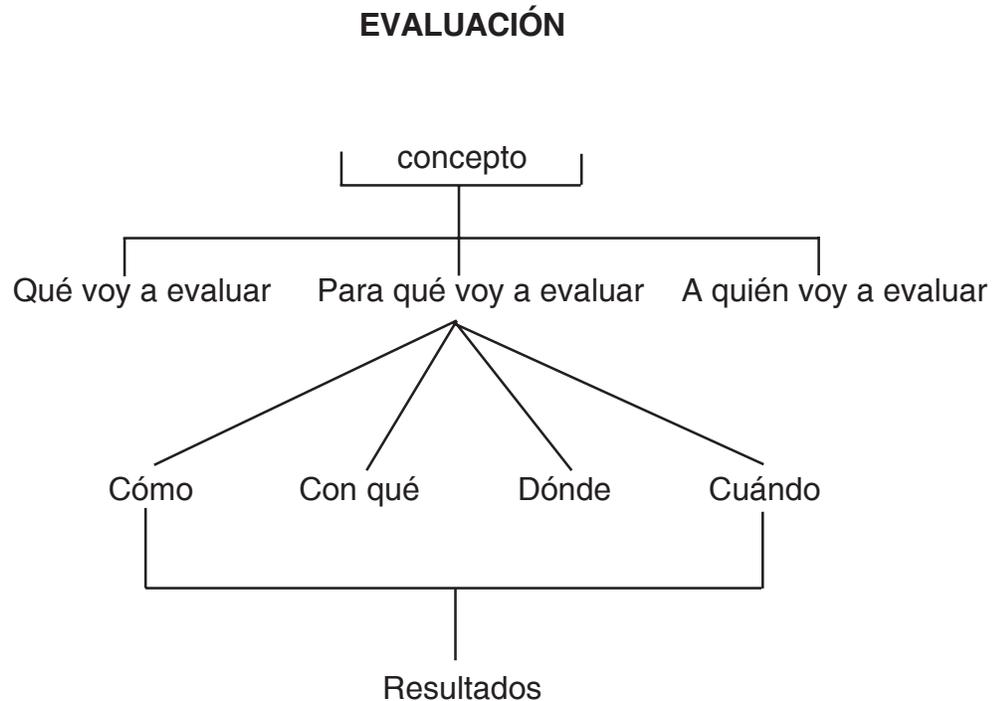
Algo que los enriqueció por igual tanto a padre como a hijos, fue el hecho de la elaboración de los propios materiales de apoyo por los papás y poder usarlos en casa en conjunto con su hijo para apoyarlos en base a juegos, actividades, etc.

I. Evaluación

Al aplicar mis estrategias de trabajo y después de haber hecho una interpretación de las actividades, sucesos, imprevistos, etc. y antes de proceder a realizar la evaluación analicé y precisé lo siguiente:

Al proceder a evaluar teniendo claro los anteriores aspectos, me di a la tarea de ubicar, según el concepto de evaluación con el que me identifico "evaluar

Figura 2



no se reduce a medir y mucho menos a calificar",²⁰ es un proceso permanente, en el que se toman en cuenta todas las circunstancias y elementos que intervienen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tipo de evaluación que manejo para mis estrategias es la **Formativa**, y a su vez el conjunto de acciones que llevo dentro de mi proceso evaluador se ubica en ese carácter formativo.

En un proceso de evaluación "casi todo" ocurre durante el proceso de

²⁰ SUÁREZ, Díaz Reynaldo. "Evaluación en el proceso educativo". UPN. p. 107.

evaluación y dicho proceso debe de estar siempre enfocado a la reflexión sobre lo que realizó o sobre lo que consigo.

El modelo de evaluación formativa, se inserta en el aspecto **Cualitativo** de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

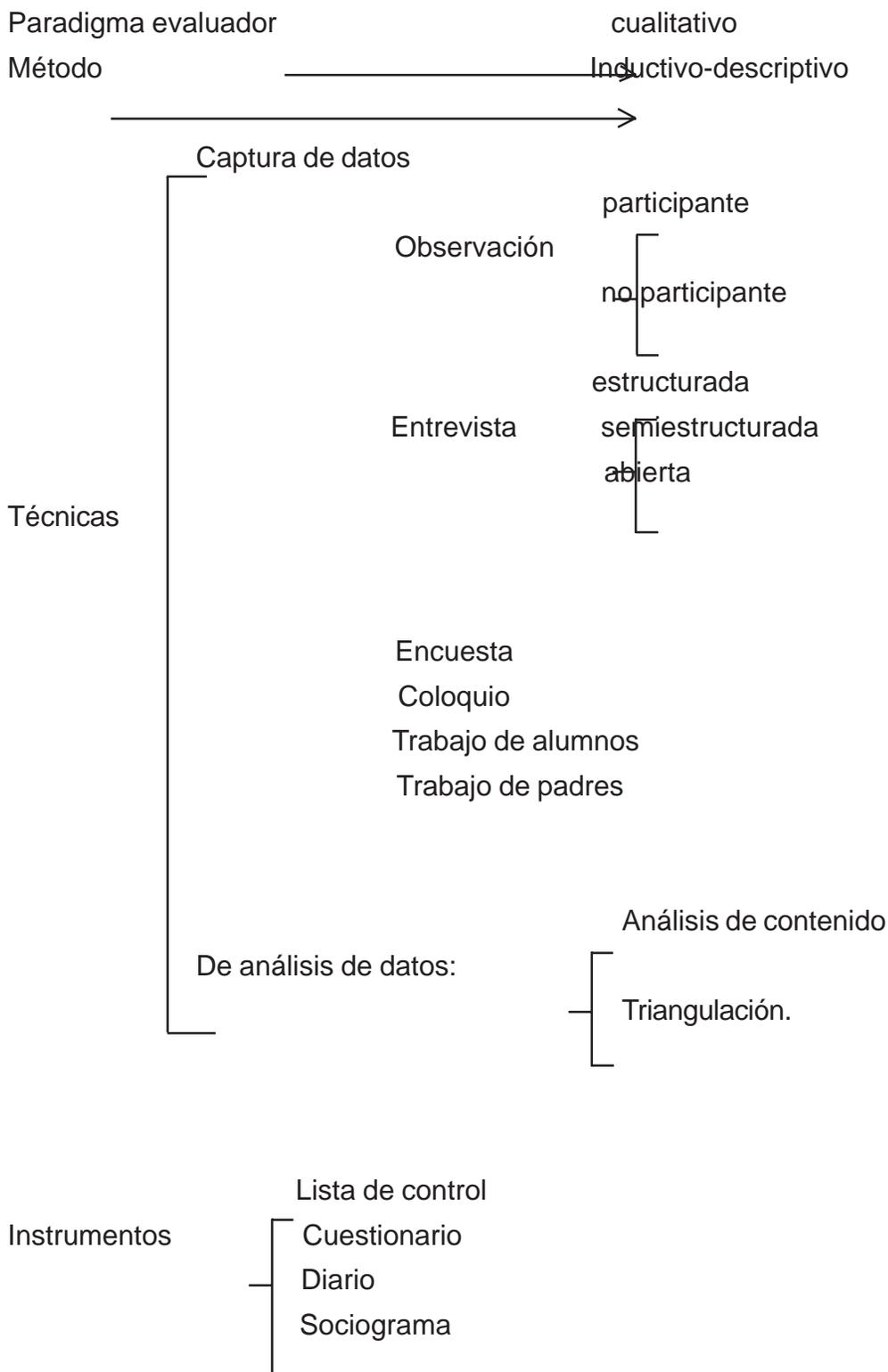
Las técnicas e instrumentos que utilizo a lo largo de mi proceso evaluador son de carácter **Inductivo y descriptivo**.

Inductivo. Su punto de partida y fuente de datos será el quehacer diario en el aula.

Descriptivo. Es el modo más apropiado para reflejar claramente la información relativa a la evolución del alumno o del quehacer docente.

Esta estrategia general de trabajo define los indicadores de evaluación, define las técnicas básicas y los instrumentos para asentar la información, como lo expongo enseguida:

Figura 3



Debo de remarcar que al basarme en la evaluación cualitativa estoy tomando en cuenta algunos de los aspectos que la integran "el contexto, el proceso y el resultado" tal y como se expone:

Figura 4



Esto es que dentro de la evaluación se debe tomar en cuenta el contexto, que viene siendo dónde se desarrolla, bajo qué circunstancias, el proceso se refiere a todos aquellos elementos que intervienen en la planeación y ejecución y los resultados es lo que se obtiene.

Según WHEELER la evaluación nos permite comparar lo que estamos haciendo en la realidad y no lo que deberíamos estar realizando, y esto nos permite replantear las acciones futuras.²¹

²¹ WHEELER. "La evaluación en el desarrollo del vitae escolar" Aplicación de la alternativa de innovación. Antología. UPN. México, 1999. p. 35.

Para WHEELER existe una diferencia entre evaluación, valoración y medición, esto es según el diseño siguiente:

Figura 5



Esto significa que tanto la valoración como la medición están dentro del proceso de evaluación. La evaluación es el proceso que no sólo implica los resultados sino que el juicio, si es conveniente un cambio o no, la valoración es un prerrequisito de la evaluación, es el proceso de investigar, y medición es una escala.

Como ya explique al principio estoy interesada en que la evaluación que se realice tenga una finalidad y algunas de ella son:

Conocer. Significa que recibe y da información en todos los elementos del acto educativo.

Motivar. Ayudar al alumno, darle ánimos.

Revisar. Los elementos del acto educativo para el logro de los mejores resultados, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos.

Medir. La eficacia de los elementos del acto educativo.

Según María Casanova Rodríguez propone el desarrollo de la evaluación en tres aspectos:²²

Evaluación inicial. El contexto, todos los actores educativos, debe ser organizativa e identificativa.

Evaluación procesal. Es sistemática, dinámica (evaluar los procesos de aprendizaje y toma en cuenta los aspectos planificados y organizados).

Evaluación final. Interpreta y valora los logros educativos y se basa en las dos anteriores.

En el siguiente cuadro se observa; el título de las estrategias, los indicadores a evaluar, las técnica así como los instrumentos.

²² CASANOVA, Rodríguez María. Evaluación y seguimiento de la escuela. En: Evaluación inicial. Antología. UPN. SEP. México, 1997. p. 88-287.

Tabla 3

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	INDICADORES A EVALUAR	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Reunión con padres de familia	Asistencia, interés, actitud.	Observación (participante)	Guía de observación Lista de cotejo Diario de campo
Aula-Taller (primera sesión)	Asistencia, interés, participación, disposición, actitud.	Observación Encuestas	Guía de observación Lista de cotejo Preguntas escritas
Aula-Taller (segunda sesión)	Asistencia, interés, participación, disposición, actitud.	Observación Encuestas	Guía de observación Preguntas escritas Lista de cotejo
J u g u e m o s trabajando (primera sesión)	Asistencia, interés, participación, disposición, actitud, trabajo en equipo, actividades realizadas.	Observación Sondeo T r a b a j o realizado	Guía de observación Lista de cotejo Diario de campo Trabajos Comentarios escritos
J u g u e m o s trabajando (segunda sesión)	Asistencia, interés, participación, disposición, actitud, trabajo en equipo, actividades realizadas.	Observación Sondeo T r a b a j o realizado	Lista de cotejo Guía de observación Comentarios escritos Trabajos
Manos a la obra (primera sesión)	Asistencia, interés, disposición, actitud, materiales realizados.	Observación T r a b a j o realizado	Lista de cotejo Guía de observación Materiales elaborados
Manos a la obra (segunda sesión)	Asistencia, interés, disposición, actitud, materiales realizados.	Observación T r a b a j o realizado	Lista de cotejo Materiales elaborados
Clase muestra	Asistencia, interés, participación, actitud, disposición, materiales didácticos.	Observación Encuesta	Lista de cotejo Guía de observación Preguntas escritas Materiales elaborados
Unamos las manos	Participación, interés, asistencia, actitud, disposición, materiales contenido.	Observación Encuesta	Lista de cotejo Guía de observación Preguntas escritas Materiales elaborados Grabadora

CAPÍTULO III

SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA Y SU EVALUACIÓN

A. Sistematización

1. Conceptualización

La realización de las estrategias dentro de mi práctica docente dieron algunos resultados que fueron producto de una evaluación, dichas informaciones o datos necesitan ahora sistematizarse para ser más confiables y menos difusos, para ello analicé algunos autores tales como: Ma. De la Luz Morgan la cual dice que "la sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención de la realidad social",²³ su finalidad es generar espacios para poder reflexionar sobre los aprendizajes que surgen dentro de mi práctica docente real así como los aportes que sean necesarios para mejorar dicha práctica.

Su funcionalidad surge a partir de mi realidad educativa a través de métodos e instrumentos que me brindan datos precisos y sustanciosos que me permiten ser crítica y reflexiva para reorientar mi práctica docente y transformar mi realidad,

²³ MORGAN, Ma. De la Luz. La innovación. UPN. SEP. México, D.F., 1995. p. 23

esta reorientación se basa en conocimientos obtenidos mediante los diversos métodos e instrumentos utilizados los cuales se delimitan, se precisan, se contrastan y verifican.

Para producir conocimientos a partir de mi realidad Morgan propone cinco diversos momentos: Los cuales me permitirán redefinir y precisar los resultados de la evaluación; primeramente debo unificar criterios metodológicos en la apropiación de herramientas básicas para desarrollar la sistematización, de igual manera ver mi propia experiencia delimitándola y caracterizándola; después se volverá a describir, ordenar y traducir dichas experiencias vividas en un lenguaje en el cual pueda interpretarla y analizarla para comprenderla mejor, para finalizar el último momento es comunicar los nuevos conocimientos producidos por diferentes medios dependiendo de los objetivos que se pretendan, recomendando para ello la redacción.

La sistematización tiene bases epistemológicas dialécticas, esto es, que debo de conocer para transformar, de igual manera el conocimiento es bidireccional $S \leftrightarrow O$, pretendo producir conocimiento sobre mí misma y mi acción en el mundo, la unidad entre el que sabe y el que actúa.

La relación entre la teoría y la sistematización se va dando al momento de empezar un cambio en mi práctica docente, es aquí en donde se confrontó la teoría con mi intervención dándome esto, supuestos teóricos que avalen mi transformación.

Enseguida presento la metodología de sistematización Mercedes Gagnetén...

2. Procedimiento propio

Como mencioné anteriormente analicé las propuestas de Ma. De la Luz Morgan y de igual manera a Mercedes Gagnetén sobre el proceso de sistematización de los datos de la evaluación o los resultados obtenidos de mi investigación.

Basándome en los planteamientos de Mercedes Gagnetén, los cuales considero más idóneos para la realización de este procedimiento me clarifican que analizar es "distinguir y separar las partes de un todo, hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales",²⁴ esto es, necesito conocer las partes para llegar a conocer el todo.

Por lo que presento en este apartado mi trabajo de sistematización basado en estos planteamientos.

Lo primero en analizar es al: leer y releer tantas veces fueran necesarias las interpretaciones de cada una de las estrategias aplicadas dentro de mi investigación, conjuntamente con la lectura, se sugiere ir subrayando las unidades

²⁴ Ibídem. p. 38.

de análisis, las cuales son palabras, frases o enunciados que resulten significativos o relevantes, al tener identificadas las unidades de análisis se volverá a analizarlas una por una para verificar que sean significativas, que no se repitan y que en verdad esas unidades de análisis sean importantes. De la misma manera se agrupan algunas unidades de análisis por ser sucesos imprevistos pero no por eso menos significativos.

Se sugiere anotar las unidades de análisis en tiras de cartoncillo e ir las incorporando a sobres o bolsas, para un mejor manejo de la información, de decir, es más fácil moverlos de un lado a otro para poder organizarlas.

Es importante asignar un código a cada idea que nos facilite la organización y/o clasificación por temas, los códigos pueden ser: figuras, colores, símbolos, etc.

Una vez clasificadas se agrupan ideas semejantes, es decir, varias unidades de análisis que aborden aspectos que se relacionen y agruparlas en un mismo sobre.

Posteriormente, después de agruparlas según su similitud de características o su contenido, se realizan modificaciones o cambios si así se requiere, para de esta manera establecer afirmaciones.

Una vez analizado lo anterior se establecen las categorías en base a esas

afirmaciones ya analizadas en repetidas ocasiones desde el inicio de la investigación.

Finalmente el poder llegar hasta este momento en el proceso de sistematización nos permitirá realizar una conceptualización, esto es, contrastar dichas categorías con sustentos teóricos que sustenten o les den la base a los resultados obtenidos en la realización de las estrategias.

Dando lugar a estas conceptualizaciones a una propuesta, o sea, una alternativa hacia mi problemática detectada la cual fue investigada y validada.

B. Conceptualizaciones

A continuación se presentan las unidades de análisis que fueron agrupadas para formar las categorías quedando como se presentan en el cuadro siguiente:

Tabla 4

Unidades temáticas	Categorías
<p>AFIRMACIONES EXTRAIDAS DEL CUERPO DE DATOS</p> <p>* Ignoran por qué a su hijo se le dificulta apropiarse de algunos conocimientos.</p> <p>* Desconocen la razón de que su hijo batalle tanto en la escuela.</p>	<p>El contar con información de la necesidad educativa especial, con o sin, discapacidad de su hijo (a), le permite apoyarlo de una manera efectiva.</p>

Unidades temáticas	Categorías
<ul style="list-style-type: none"> * No saben cómo apoyar a su hijo con discapacidad a integrarse a la escuela. * No saben que su hijo presenta N.E.E. * Desconocen los gustos de ellos. * No saben de qué manera apoyarlos. 	
<ul style="list-style-type: none"> * Batallan para trabajar juntos padres-hijos * Ignoraban lo que se le dificulta y qué le es más fácil a su hijo. * Observaron que su hijo necesitaba más tiempo para realizar las cosas. * Desconocían que su hijo tenía habilidades no sólo dificultades. * Ignoran muchas cosas de lo que les agrada y desagrada hacer a los niños. 	<p>Al interactuar con sus hijos(as) les brinda la oportunidad de conocer sus habilidades y dificultades reales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Maltrato al niño. * Padres autocráticos. * Falta de paciencia * Autoridad deficiente. * Equivocado manejo de emociones de los padres. * Los niños sienten que nadie los apoya. * Emoción de los niños al saber que sus padres los van a ayudar. * Deficiente comunicación padres-hijos. * Sus hijos se fijaban en lo que hacían sus papás para imitarlo. * Al no haber participación de padres los hijos tampoco. * Desilusión de los hijos cuando el padre no acudía. 	<p>El colaborar directamente con sus padres, le da al niño(a) un mejor y mayor crecimiento emocional.</p>

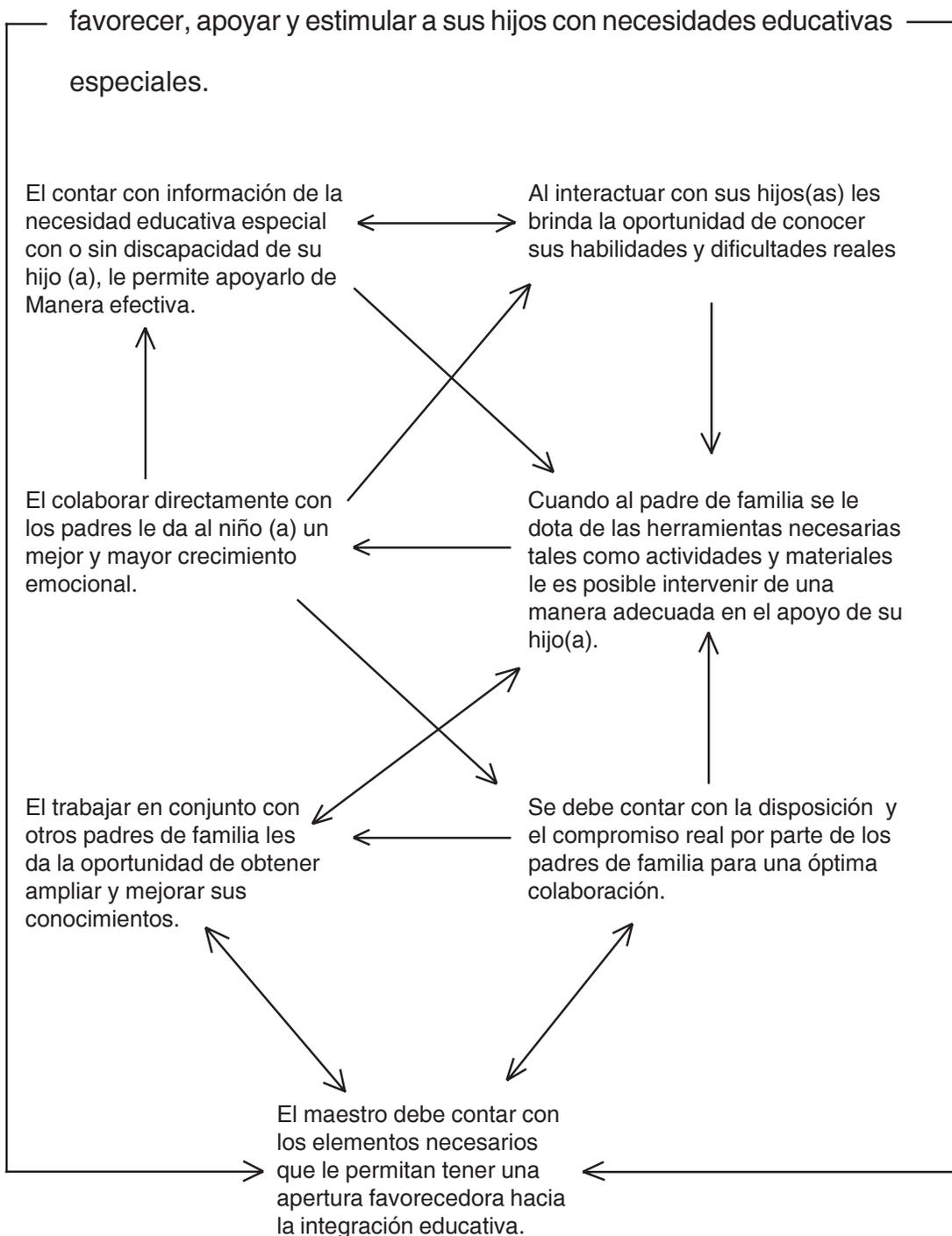
Unidades temáticas	Categorías
<ul style="list-style-type: none"> * Los otros papás no saben. * Nadie me comparte material o ideas. * Estoy solo con el problema de mi hijo. * Me da pena que sepan que no se como apoyar a mi hijo. 	<p>El trabajar en conjunto con otros padres le da la oportunidad de obtener, ampliar y mejorar sus conocimientos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> * De qué forma apoyo a mi hijo en casa. * Los juegos no sirven para que mi hijo aprenda. * No existen actividades fáciles. * Sólo los maestros saben cómo ayudar a mi hijo. * Desconozco si existe algún material para apoyar a mi hijo. * No se cómo realizarlo. * De qué manera lo uso para que mi hijo lo aproveche mejor. * Si yo elaboro el material mi hijo no lo va a usar y no lo va a cuidar. 	<p>Cuando al padre se le dotan de las herramientas necesarias tales como: actividades y materiales les es posible intervenir de una manera adecuada en el apoyo de sus hijos(as).</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Tengo muchas cosas que hacer en casa. * No puedo pedir permiso en mi trabajo. * Qué hago con los niños pequeños. * Es pérdida de tiempo ir a "jugar" a la escuela. * El debe hacer las cosas solo. * Asisto solo a "oír" no a hacer el "ridículo" * Me da pena hacer algunas actividades. * No hago los materiales, mi hijo ni los usa. 	<p>Se debe contar con la disposición y el compromiso real por parte de los padres, para una óptima colaboración.</p>
<ul style="list-style-type: none"> * No puedo retrasar al grupo por un solo niño. * No se cómo apoyarlo. * Los papás no me ayudan. 	<p>El maestro debe contar con los elementos necesarios que le permitan tener una apertura favorecedora hacia la integración educativa.</p>

Figura 6

ESQUEMA DE ENLACE DE CATEGORÍAS

Estrategias para que los padres de familia se involucren para

favorecer, apoyar y estimular a sus hijos con necesidades educativas especiales.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Como maestra Apoyo de un U.S.A.E.R. llevando a cabo mi labor docente con niños de necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, y considero que es trascendental la participación de los padres de familia como parte del proceso de integración de estos niños dentro de la escuela regular.

Dicha participación tiene que ser en función de buscar favorecer de manera positiva el desarrollo integral del niño con necesidades educativas especiales.

Es importante destacar que como docente necesito adquirir conocimientos que me brinden los elementos necesarios para entender y favorecer la integración educativa dentro de mi contexto escolar, debo tener el mayor conocimiento real sobre aquello en lo cual estoy inmersa, no puedo aportar algo si desconozco de qué se trata.

Parte del objetivo de la integración educativa es lograr la participación activa el padre de familia en el proceso de dicha integración, es necesario sensibilizarlos de la importancia de una disposición y compromiso real para apoyar a su hijo(a), que se den cuenta de cuan necesaria es su participación activa y favorecedora. Es innegable que el padre de familia necesita contar con la información útil sobre

la necesidad educativa especial de su hijo(a) para poder apoyarlo de una manera efectiva, el contar con información le permitirá sentirse con la confianza necesaria para saber que las acciones que está realizando son favorecedoras para el proceso de integración del niño y su desarrollo integral.

Se requiere como docente compartir los conocimientos, tales como, material, estrategias, juegos, etc. con los demás para poder trabajar en equipo hacia una meta en común.

Se deben de llevar a la práctica actividades en las cuales el padre de familia se involucre en el apoyo de su hijo y qué mejor manera que realizando actividades en conjunto con él, en donde pueda el padre darse cuenta de las habilidades con las que cuenta su hijo(a) y no sólo las dificultades, que conozca qué es lo que se le facilita, qué le agrada, qué actitudes tiene el niño hacia determinadas situaciones, qué es lo que le preocupa, cuál es el ritmo de trabajo del niño, que conozca realmente cómo es el ámbito escolar al que pertenece su hijo(a).

De igual manera estas actividades, en donde colaboran ambos, le brinda al niño la valiosa oportunidad de convivir, interactuar y conocer a sus padres en un ámbito diferente, el que el niño sienta junto de él a sus padres, apoyándolo, animándolo, le da la posibilidad de favorecer infinidad de aspectos tales como autoestima, seguridad en sí mismo, socialización, etc. A ambos los anima a esforzarse para conseguir una meta en común, la oportunidad de trabajar juntos fortalece los lazos afectivos entre ellos.

Las actividades van encaminadas, no sólo, a responder el proceso de aprendizaje sino a un crecimiento emocional del alumno.

El docente, al dotar al padre de familia con las herramientas necesarias, le ayuda a saber con qué apoyar a sus hijos y de qué manera hacerlo, tienen el conocimiento para poder elaborar material adecuado a sus necesidades educativas especiales, esto a su vez, hace que mejore la comunicación maestro-padre, ya que ambos están favoreciendo la integración educativa del niño.

El padre de familia al contar con información útil y práctica sobre el niño(a) le permite saber que puede realizar adecuaciones diversas según sus necesidades en conjunto con el docente: pizarrón de letras móviles, letras en lija, rampas móviles, etc.

Es importante que el padre de familia elabore materiales y realice actividades favorecedoras en su casa, y que de esta manera se continúe el apoyo, esto es, que exista un seguimiento de las diversas estrategias y adecuaciones que se realizan tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar.

Las actividades pueden ser enfocadas a manera de juegos para partir de algo que le interese al niño, es conveniente tratar de que los juegos sean novedosos, divertidos, ya que de esta manera logramos mejores resultados.

Puedo afirmar que la colaboración padre e hijo favorece el desarrollo integral en el alumno.

Los padres de familia, al realizar diversas actividades con otros padres que también tienen hijos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, sienten que no están solos, que existe alguien que los comprende, escucha y orienta, con los que pueden compartir sus experiencias más enriquecedoras y de las cuales aprenden los demás.

Estas actividades serán planeadas sobre la base de las necesidades educativas especiales de sus hijos(as) para que puedan participar de manera activa en ellas buscando adecuarlas a los intereses y características, tales como, color preferido, tamaño adecuado, texturas, etc. de cada uno de los niños para lograr motivarlos más.

Es necesario que exista una participación activa del docente y del padre de familia en función de que ambos deben fomentar, facilitar y favorecer el proceso de integración educativa dentro de la escuela regular de los alumnos con necesidades educativas especiales, la colaboración y el trabajo conjunto permitirá responder a dichas necesidades.

CONCLUSIONES GENERALES

Al analizar los resultados de la sistematización me doy cuenta de que es fundamental la colaboración entre maestro y padre de familia para lograr un fin común; que el padre de familia se involucre en apoyar y favorecer a sus hijos con necesidades educativas especiales, no sólo en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino en un crecimiento emocional.

Como docente tengo que buscar estrategias innovadoras que me permitan responder a las necesidades de mis alumnos y parte de ello es involucrar al padre de familia en actividades que los motiven a participar activamente en colaboración con su hijo(a).

El padre de familia necesita contar con un espacio en donde se le ofrezca toda la ayuda necesaria para apoyar a su hijo(a) de acuerdo a sus necesidades y qué mejor que dicho espacio sea el contexto escolar en conjunto con nosotros los docentes poder compartir e intercambiar conocimientos.

Se puede observar un gran avance en diversos aspectos de un niño al cual se le apoya por parte de sus padres, tales como, seguridad en sí mismo, confianza, avances en sus habilidades, etc. y un niño que no se le apoya el cual se muestra temeroso, ubicado sólo en lo que no puede hacer, en aquello que se le dificulta.

El que el padre de familia se involucre, nos da la posibilidad de continuar

con el seguimiento dentro de su ámbito familiar, ya que no sólo se fortalecen los lazos de unión padre-hijo sino que nos permite favorecer lazos entre hermanos, familiares, y todos aquellos que estén dentro de la familia, logrando que todos se involucren en un trabajo en conjunto.

Al momento de realizar actividades con padres de familia, tiene que existir una planeación con anterioridad que nos deje ver las adecuaciones que serán necesarias hacer para poder responder satisfactoriamente a las necesidades que presenta el alumno.

Nosotros como docentes somos los que tenemos que ofrecer la apertura para que el padre de familia tenga la confianza necesaria para acceder a colaborar con nosotros dentro del contexto escolar.

Las actividades en donde se involucran varios papás permite un enriquecimiento para todos, ya que se da el apoyo mutuo, la empatía, la cooperación así como un aprendizaje.

Nosotros como docente tenemos que ser conscientes del beneficio de estas actividades, sus logros impactan no sólo al niño con necesidades educativas especiales sino al grupo en general.

He aquí la importancia de la búsqueda constante de acciones innovadoras que nos lleven a una transformación real de la práctica docente y para ello

necesitamos apoyarnos en la investigación-acción, porque nos permite ir más allá de solamente lo pedagógico, nos lleva a profundizar en todos aquellos elementos que participan activamente en el proceso educativo. La investigación-acción es una herramienta que se debe utilizar para ser un maestro que requiere modificar su práctica docente para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

Me di cuenta que se debe hacer necesario el conocimiento de que para que exista un avance académico en el alumno, tiene que sentirse motivado, apoyado y valorado, fundamentalmente por sus papás, necesita saberse escuchado, sentir que existe un interés real de su familia por aquello que le interesa.

El amor, apoyo y comprensión que los padres brindan a sus hijos les da más confianza y seguridad en sí mismos, le permite un mayor desarrollo intelectual y emocional.

Puede observar que el niño que se siente motivado y apoyado por su familia mantiene el interés por aprender, a diferencia de aquél que no cuenta con ese apoyo, y se muestra desinteresado, apático, desmotivado.

De igual manera un punto clave que como docentes debemos tomar en cuenta es fomentar y favorecer la comunicación entre el padre de familia y su hijo(a), pero una comunicación abierta y efectiva entre ambos; que fortalezca la

unión y colaboración entre ellos.

La participación activa del padre de familia en el ámbito escolar, se verá favorecida por la apertura que les brindemos como docentes, en el entendimiento de que ambos lograremos un mayor desarrollo intelectual y emocional del niño si colaboramos y contribuimos positivamente juntos.

No puedo negar que actualmente se viven innumerables obstáculos que impiden que el padre de familia brinde el apoyo necesario a su hijo(a) para favorecer un desarrollo integral en él.

Existen familias con diversos problemas (desintegración familiar, violencia doméstica, alcoholismo, drogadicción, pobreza, etc.) que impiden que los padres les puedan dar aquello que el niño necesita para sentirse amado y motivado.

Los niños pasan más tiempo en la calle o solos con la compañía de la televisión, porque sus padres están afuera trabajando, y no se dan el tiempo o no lo tienen, para estar con su hijo(a).

Infinidad de niños no se sienten lo suficientemente importantes para sus padres, se sienten relegados o abandonados y que nadie los apoya.

Y como docentes en algunas ocasiones levantamos una barrera entre el padre de familia y nosotros colectivo escolar y perdemos la perspectiva de que

el niño debe desarrollarse integralmente y no sólo académicamente, y para lograrlo necesitamos que el padre de familia apoye y estimule a su hijo(a) en colaboración con nosotros, y la forma de hacerlo es permitirle ese acceso al aula, para que se involucre en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como se apropie de herramientas útiles que le brinden la oportunidad de apoyar a su hijo(a).

BIBLIOGRAFÍA

BARABTARLO, Anita. "A manera de prólogo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: hacía la construcción del conocimiento". En: Proyectos de Innovación. Antología México UPN-SEP 1994 pp 81-82.

CANTOR, Nathaniel. "Las diferencias individuales y los estilos". En: Los estilos de aprendizaje en el marco de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Antología. UPN. SEP. México, 1994. p.p. 18.

CASANOVA, Rodríguez María Antonia. "La evaluación inicial" En: Evaluación y seguimiento en la escuela. Antología. UPN. SEP. México, 1997. pp. 88-287.

DECLARACIÓN de Salamanca de Principios, Políticas y Prácticas para las N.E.E. Cuadernillo de integración educativa N° 3. 1994. p.p. 3-38.

DEUTSCH, M. "Psicología social de la educación" En: Pedagogía: La práctica docente. Antología. UPN. SEP. México, 1981. p.p. 111.

GAGNETEN, Mercedes. "Análisis" En: La Innovación. Antología. UPN. SEP. México, 1995. p.p. 38.

GARCÍA, Cedillo Ismael. "Necesidades Educativas Especiales" En: El desarrollo de la integración educativa en el aula regular. México, 1999. SEP. p.p. 20.

GARCÍA, Cedillo Ismael. "Relación con padres y madres" En: Material de trabajo de Integración Educativa. Modulo 5. México, SEP. Cooperación Española, 1999. pp. 68, 77-78.

GILES, Ferry. "Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras" En: Proyectos de Innovación. Antología. UPN. SEP. México, 1994. pp. 49, 60-61.

GONZÁLEZ, Eugenia. "Necesidades Educativas Especiales" Intervención psicoeducativa. Editorial C.C.S. pp. 58.

MEL, Ainscow. "Recomendaciones de las necesidades educativas especiales" En: Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. Antología. SEP. UPN. México, 1994. pp. 248.

MORGAN, Ma de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización" En: La Innovación. Antología. UPN. SEP. México, 1994. pp. 23.

LEY General de Educación. México, 1993. Artículo 41. pp. 1-2.

LUS, María Angélica. De la integración escolar a la escuela integradora. Buenos

Aires. Ed. Paidós. pp. 160.

SUÁREZ, Díaz Reynaldo. "La evaluación en el proceso educativo" En: La evaluación del logro de los objetivos. pp. 107.

WHEELER. "La evaluación en el proceso vitae escolar" En: Aplicación de la alternativa de innovación. Antología UPN. SEP. México, 1994. pp. 35.

TABA, Hilda. "Aprendizaje social y cultural" Teoría del aprendizaje. Antología. UPN. SEP. México, 1993. pp. 68.

ANEXOS

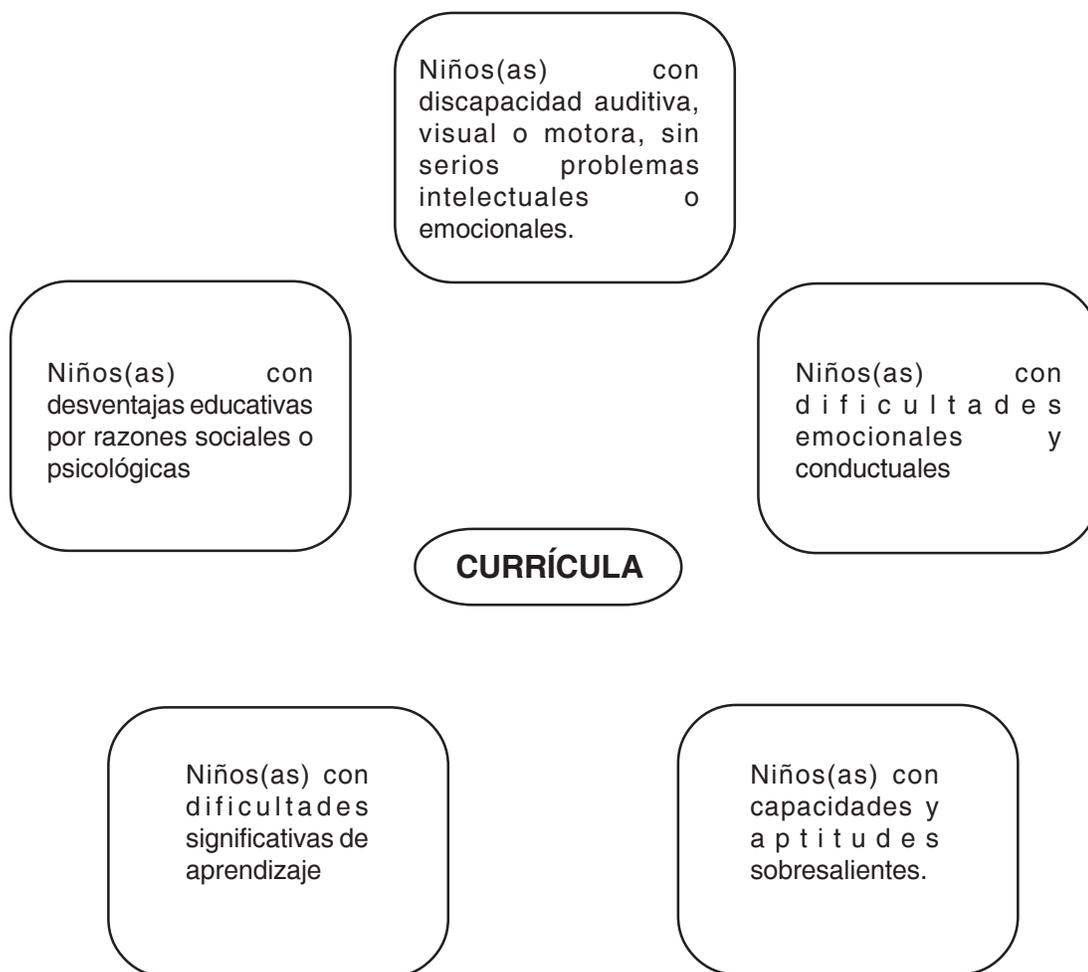
ANEXO 1

ESQUEMA DE LAS RELACIONES DEL PROBLEMA

Analfabetismo	No saben los papás que son las n.e.e.	Drogadicción y alcoholismo
Falta de sensibilización de los padres de familia	N e c e s i d a d e s económicas fuertes	Baja escolaridad
Nula exp. escolar	Falta de apertura a la integración educativa	No saben cómo apoyar a sus hijos.
Violencia física y verbal	¿Cómo lograr que los padres de familia se involucren para favorecer, apoyar y estimular a sus hijos con necesidades educativas especiales?	Apatía familiar
Poca comunicación padre-hijo		Televisión mayor medio de diversión
Desinterés del maestro	Niños solos en casa	Mujeres solas criando hijos
Desconocen qué hacen en la escuela sus hijos	Desvinculación escuela-comunidad	Falta de espacios
Falta de tiempo	Falta de comunicación maestro-padres	Nadie les explica cómo ayudar a sus hijos

ANEXO 2

LA DIVERSIDAD DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



CUADRO No. 1

ANEXO 3

¿CUÁNTO GANAS AL DÍA?

Papi ¿cuánto ganas por hora? Con voz tímida y ojos de admiración un pequeño recibía así a su padre al término de su trabajo, el padre dirigiendo un gesto severo al niño repuso: Mira hijo, esos informes ni tu madre los conoce ¡no molestes que estoy cansado! Pero papi, insistía, dime por favor cuánto ganas por hora... La reacción del padre fue menos severa: 80 pesos la hora...

Papi ¿me podrías prestar 40 pesos? Pregunto el niño. El padre montado en cólera y tratando con brusquedad al niño le dijo: así que era ésta la razón de saber lo que gano... ¡vete a dormir y no molestes, muchacho aprovechado!

Había caído la noche y el padre había meditado lo sucedido y se sentía culpable; tal vez su hijo quería comprar algo. En fin, quería descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto de su hijo y con voz baja preguntó: ¿duermes hijo? -dime papi- respondió entre sueños; aquí tienes el dinero que me pediste, respondió el padre... Gracias papi, contestó el pequeño metiendo su manita bajo la almohada sacó unos billetes, ¡ahora ya completé! Papi tengo 80 pesos podrías vender una hora de tu tiempo?

ANEXO 4

"La discapacidad más severa
no es, no oír, no ver, no
entender sino las actitudes de
las personas que me rodean.

Anónimo.

ANEXO 5

NO TE OLVIDES

Siempre ten presente que:

La piel se arruga,

el pelo se vuelve blanco, los días se convierten en años...

Pero lo importante no cambia; tu fuerza, tu convicción no tiene edad.

Tu espíritu es el plumero de cualquier telaraña.

Detrás de cada línea de llegada, hay una de partida.

Detrás de cada logro, hay otro desafío.

Mientras estés vivo, siéntete vivo.

Si extrañas lo que hacías, vuelve a hacerlo.

No vivas de fotos amarillas.

Sigue aunque todos esperen que abandones.

No dejes que se oxide el hierro que hay en ti.

Haz, que en vez de lástima, te tengan respeto.

Cuando por los años no puedas correr, trota.

Cuando no puedas trotar, camina.

Cuando no puedas caminar, usa un bastón.

Pero nunca te detengas.

Madre Teresa de Calcutia

ANEXO 6

"MIS MEJORES AMIGOS
SON MIS PADRES"

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿LE PARECEN INTERESANTES LAS REUNIONES?
(SI) (NO)
2. ¿POR QUÉ?
3. ¿LE GUSTARÍA SEGUIR ASISTIENDO?
(SI) (NO)
4. ¿PIENSA QUE LE SERÍAN DE UTILIDAD LAS SESIONES?
4. ¿QUÉ TEMAS LE GUSTARÍA QUE SE TRATARAN?
5. ¿CREE QUE ES IMPORTANTE TRABAJAR JUNTO A SU HIJO?
(SI) (NO)
6. ¿POR QUÉ?
7. ¿MI HIJO TIENE UNA NECESIDAD EDUCATIVA?
(SI) (NO)
8. ¿POR QUÉ?
9. ¿MI HIJO NECESITA DE MI APOYO?

ANEXO 7

RECUERDA PAPÁ

Recuerda papá...

Que si no juegas conmigo ahora, cuando tú quieras ya habré crecido.

Que la armonía en casa me dará seguridad ante la vida y hará de mi un triunfador o un frustrado.

Que de tu amor depende mi capacidad de amar cuando sea adulto.

Que soy muy feliz cuando me llevas dormido a mi cama o me das un beso antes de dormir.

Que lo que yo aprendo contigo lo recordaré toda la vida.

Que si me enseñas con amor y paciencia lo aprendo mejor.

Que si me respetas yo también lo haré, es mejor que tenerte miedo.

Que yo también tengo intereses personales.

Que me gustaría tomar parte en las decisiones de familia.

Que me gusta más reír contigo.

Que te necesito como mi mejor amigo.

Te quiere mucho: Tu hijo(a)

ANEXO 8

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. CUANDO VA A REALIZAR ALGO IMPORTANTE (TRABAJO, CUENTAS, ETC) ¿CÓMO LO HACE MEJOR?

2. CUANDO NECESITA ENTENDER ALGO NUEVO (APRENDER) ¿CÓMO SE LE FACILITA MÁS?

3. ¿CREE QUE TODOS APRENDEMOS DE LA MISMA FORMA?

4. ¿DE QUÉ FORMA APRENDE O ENTIENDE MEJOR SU HIJO?

5.-¿PIENSA QUE PUEDE CAMBIAR ALGUNAS COSAS EN SU CASA PARA QUE SU HIJO APRENDA MEJOR Y DE UNA FORMA MÁS FÁCIL?

6.-¿DE QUÉ MANERA PUEDE AYUDARLE A SU HIJO A ENTENDER MÁS FÁCILES LAS COSAS?

ANEXO 9

¿CUÁNTO VALES?

Con el rostro abatido por el pesar, Alfredo se reúne con su amiga Marisa en un restaurant a tomar un café. Deprimido, descarga en ella sus angustias... que el trabajo, que el dinero, que la relación con su pareja, que los hijos, que la escuela, que la casa... todo parecía estar mal en su vida.

Marisa introdujo la mano en su cartera, sacó un billete de cien pesos y le dijo: -"¿Alfredo, quieres este billete?"-.

Alfredo, un poco confundido al principio, le dijo: -"Claro Marisa... son cien pesos, ¿quién no los querría?" Entonces Marisa puso el billete en uno de sus puños y lo arrugó hasta hacerlo una pequeña pelota.

Mostrando la estrujada pelotita Marisa volvió a preguntarle: -"¿Y ahora igual lo quieres?" -"Marisa, no se que pretendes con esto, pero siguen siendo cien pesos, claro que tomaré el dinero si me lo entregas".

Entonces Marisa desdobló el arrugado billete, lo tiró al piso y lo restregó con su pie en el suelo, levantándolo luego sucio y marcado le dijo -"¿Lo sigues queriendo?"

-"Mira Marisa, sigo sin entender qué pretendes, pero ese es un billete de cien pesos y mientras no lo rompas conserva su valor..."

-"Entonces Alfredo, debes saber que aunque las cosas no salgan como quieres, aunque la vida te "arrugue y te pisotee", SIGUES siendo tan valioso como siempre lo hayas sido... lo que debes preguntarte es CUÁNTO VALES en realidad por lo que ERES y no lo por lo "golpeado" que puedas estar en un momento determinado".

ANEXO 10

ZANAHORIA, HUEVO Y CAFÉ

Una hija se quejaba con su padre acerca de su vida y cómo las cosas le resultaban tan difíciles. No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencida. Estaba cansada de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema, aparecía otro.

Su padre, un chef de cocina, la llevó a su lugar de trabajo. Allí llenó tres ollas con agua y las colocó sobre fuego fuerte. Pronto el agua de las tres ollas estaba hirviendo. En una colocó zanahorias, en otra huevos y en la última colocó granos de café. Las dejó hervir sin decir palabras.

La hija esperó pacientemente preguntándose qué estaría haciendo su padre. A los veinte minutos el padre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un tazón. Sacó los huevos y los colocó en otro plato, finalmente, colocó el café en un tercer recipiente.

Mirando a su hija le dijo: "Querida, ¿qué ves?" -"zanahorias, huevo y café" fue su respuesta. La hizo acercarse y le pidió que tocará las zanahorias. Ella lo hizo y notó que estaban blandas. Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera; después de sacarle la cáscara, observó el huevo duro. Luego le pidió que probará el café; ella sonrió mientras disfrutaba de su rico aroma.

Humildemente la hija preguntó: ¿Qué significa esto, padre? él le explicó que los tres elementos habían enfrentado la misma situación: agua hirviendo, pero habían reaccionando en forma diferente. La zanahoria llegó al agua fuerte, dura, pero después de pasar por ella, se había vuelto débil, fácil de deshacer. El huevo había llegado al agua frágil, su cáscara fina protegía su interior líquido, pero después de estar en el agua hirviendo, su interior se había endurecido. Los granos de café sin embargo, eran únicos; después de estar en agua hirviendo, habían cambiado el agua.

"¿Cuál eres tú?", le preguntó a su hija, "cuando la adversidad llama a tu puerta, ¿cómo respondes? ¿eres una zanahoria que parece fuerte pero que cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza? ¿eres un huevo que comienza con un corazón maleable? Poseías un espíritu fluido, pero después de un problema, una separación, un despido, una enfermedad o un dolor te has vuelto dura y rígida; por fuera te ves igual, pero eres amargada y áspera, con un espíritu y un corazón endurecido? ¿o eres un grano de café? El café cambia al agua hirviendo, el elemento que le causa problemas, dolor o pesar; cuando el agua llega al punto de ebullición el café alcanza su mejor sabor.

Si eres como el grano de café, cuando las cosas se ponen peor, tú reaccionas mejor, y haces que a tu alrededor mejoren. Te transformas para bien.

Y tú, ¿cuál de los tres eres?

ANEXO 11

EL ÉXITO EMPIEZA CON TU VOLUNTAD

- Si piensas que estás vencido, lo estás; si piensas que no te atreverás, no lo harás; si piensas que te gustaría ganar, pero no puedes, es casi seguro que no lo lograrás.
- Si piensas que vas a perder, ya has perdido, porque en el mundo encontrarás que el éxito comienza con la voluntad, todo está en el estado mental.
- Muchas carreras se han perdido antes de haberse corrido, y muchos cobardes han fracasado, antes de haber empezado.
- Piensa en grande y tus hechos crecerán, piensa en pequeño y quedarás atrás, piensa que puedes y podrás, todo está en el estado mental.
- Si piensas que estás aventajado, lo estás; tienes que pensar bien para elevarte, tienes que estar seguro de tí mismo, antes de ganar un premio.

La batalla de la vida

no siempre la gana el hombre más fuerte o el más ligero,
porque tarde o temprano, el hombre que gana,
es aquél que cree poder hacerlo.