

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

**“FAVORECER LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA POR MEDIO
DE LA SOCIALIZACIÓN, LA AUTONOMÍA Y LA INTEGRACIÓN AL GRUPO”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA:

MA. DE JESUS SEPÚLVEDA GUTIÉRREZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih, Octubre del 2004

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Este trabajo esta dedicado a Dios,
que ha sido de gran importancia y
ayuda en mi vida personal.

A mis padres:

Por haberme enseñado a ser tenaz,
perseverante y esos consejos que
nunca faltaron para motivarme.

A mi esposo:

Por ser una persona tan paciente,
comprensible y por apoyarme en
todo lo que necesito.

A mi hermana:

Por haberme ayudado a usar la
computadora y por esa
comprensión y paciencia que tuvo
en todo el proceso de mi trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	Página.5
--------------------------	-----------------

CAPÍTULO I. EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Supuestos, saberes y experiencias previas.....	8
B. Mi práctica real y concreta.....	11
C. Contexto escolar.....	14
D. Teoría multidisciplinaria.....	18
1. El desarrollo desde la Teoría Psicogenética.....	19
2. La familia.....	24
3. Socialización.....	27
4. Autoestima.....	29
5. Autonomía.....	33
6. Roles de los sujetos.....	36

CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Justificación.....	42
B. Delimitación del problema.....	44
C. Conceptualización del problema.....	45
D. Objetivos.....	48

CAPÍTULO III. HACIA LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Hacia la innovación.....	49
B. La alternativa de solución a través de una idea innovadora.....	50
C. Fundamentación teórica de la alternativa.....	54

1. Trabajos en equipo.....	55
2. Valores en primaria.....	57
3. Planes y programas de educación.....	58
D. Tipo de proyecto.....	59
E. Paradigma de la investigación.....	60
F. La praxis.....	62
 CAPÍTULO IV. DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS	
A. Plan de trabajo.....	64
B. Cronograma de aplicación de estrategias.....	67
C. Evaluación de las estrategias.....	77
 CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
A. Sistematización.....	88
B. Análisis de constructos.....	90
C. Propuesta de innovación.....	93
 CONCLUSIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	98
ANEXOS.....	100

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer el proceso de investigación realizado a lo largo de mi formación en la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y Por esta razón surge el interés de investigar cómo hacerle frente a esta problemática, tratando de idear alguna alternativa, específicamente estrategias que contribuyan a dar solución y formen parte del proceso de enseñanza aprendizaje, que ayude al alumno a superar su problema de conducta o a que logre una integración y aceptación en el grupo.

Dicha investigación se aboca al tema de la baja autoestima en los niños de quinto grado de primaria, ya que en lo personal se tuvo la oportunidad de enfrentar este problema desarrollando estrategias para su solución, considerando que es deber de todo docente apoyar la formación de la personalidad de los niños y niñas con los que diariamente ejercemos nuestra labor, así como el ser conscientes de que toda formación es un proceso de desarrollo influenciado por la educación que recibe en el hogar, en el ámbito escolar y en el espacio, entorno o contexto en el que se desarrollan los alumnos.

Esta propuesta parte de una real intención de transformar mi práctica docente además de conscientizar a padres de familia y docentes de la importancia que tiene la autoestima en los niños y a su vez, de invitarlos a reflexionar y a propiciarles un ambiente de aceptación, interacción, respeto y confianza. Brindarle a los pequeños la oportunidad de desarrollar plenamente su personalidad y desde luego de formar niños felices, sociables y seguros de sí mismos. Para este trabajo la atención se centra en reflexionar sobre los diversos comportamientos que manifiestan los alumnos en los cuales de alguna manera obstaculizan su desempeño escolar.

Su organización fue de la siguiente manera:

En el capítulo I se encuentra el diagnóstico, el cual presenta elementos de la práctica propia que inciden dentro de mi labor docente, elementos contextuales que describen en dónde se presenta la problemática y elementos teóricos, que fundamentan el objeto de estudio y sus procesos.

En el segundo capítulo se da a conocer el proceso que se dió de la problematización a la problemática y los propósitos establecidos. Hablar de problematización significa precisar el objeto de estudio, en el planteamiento se maneja la cuestión que se pretende, que es concretar el objeto de estudio y los propósitos que se desean lograr de acuerdo a la problemática.

El tercer capítulo presenta la alternativa generada para dar respuesta al problema considerando el tipo de evaluación que se propone, así como los tipos y los elementos pedagógicos y contextuales.

En el cuarto capítulo se encuentra el plan de trabajo y las estrategias que se idearon para dar solución al problema planteado y que permiten proporcionar a los niños los elementos requeridos para favorecer la autoestima. Así como la evaluación de las estrategias que permitieron dar una respuesta al problema.

En el quinto capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias con base en un análisis e interpretación; asimismo se exponen los constructos los cuales se logran al juntar los enunciados con mayor peso en el significado del resultado de la aplicación de las estrategias, contrastándolos con lo que pasa en el salón de clases y con lo que ofrece la teoría.

Surge dentro de este mismo capítulo una propuesta con base en nuestras experiencia y trabajo realizado, permiten reflexionar y analizar nuestra labor docente y finalmente está la conclusión donde se habla de todo el proceso seguido en la propuesta , la bibliografía donde se dan a conocer los libros que

se utilizaron para obtener teoría y los anexos que son las evidencias de las estrategias aplicadas.

El proceso seguido en la investigación no ha sido fácil, lleva implícito un trabajo de un gran valor personal, ya que en todo momento se hizo el esfuerzo por buscar las soluciones al problema quedando la satisfacción de convertirme en investigadora de mi práctica docente.

CAPÍTULO I

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Hoy en la actualidad se considera a la educación como un elemento muy importante para el progreso y el desarrollo de los alumnos de educación básica, es por esto que requiere de una constante atención en lo que se refiere a un análisis de la práctica docente y una forma de analizar esta práctica es mediante la elaboración de un diagnóstico; por tal razón éste se concibe como un proceso profundo de investigación de los hechos conflictivos que se dan en la práctica docente y/o en el ámbito escolar; también es un apoyo para analizar y renovar nuestro quehacer con una serie de pasos de exploración para llegar a tener una visión general de la problemática que se presente.

Para el diagnóstico se utilizaron la observación, la planeación, las entrevistas, las encuestas y diario de campo las cuales ayudaron mucho para realizar el análisis en la práctica educativa; ya que por medio de estas técnicas pude llegar al planteamiento del problema ya que me sirvió para detectar problemáticas y una en especial, y para esto me basé en las cuatro dimensiones con las que cuenta; que son los supuestos, saberes y experiencias previas, la práctica real y concreta, el contexto escolar y la teoría multidisciplinaria donde me baso para validar este diagnóstico.

A. Supuestos , saberes y experiencias previas

Primeramente inicié con una revisión hacia una etapa precedente al quehacer actual y encontré que a través de mi vida como docente he recibido una formación bastante completa en lo que se refiere a la teoría con lo que debe contar todo maestro, es decir, un docente debe conocer las etapas del desarrollo por las que pasan o van a pasar sus alumnos y las teorías de aprendizaje que se han venido aplicando en nuestro país.

Para realizar mi papel como maestra, debo estar consciente del trabajo que desempeño día a día; ya que los conocimientos que se me han inculcado y los que estoy adquiriendo a través de mi formación tanto formal como informal, los he podido desarrollar al momento de trabajar con mis alumnos.

Esto me ha permitido observar que algunos compañeros docentes no cuentan con los conocimientos actuales acerca del desarrollo de los niños, puesto que cada maestro somos un patrón muy importante dentro de la vida de cada uno de los alumnos, por ello es importante que tomemos en cuenta la actitud que tienen cada uno de nuestros alumnos, para darnos cuenta del papel que debemos presentar, pues éstos son lo más importante en la labor docente y son niños que debemos preparar para el futuro.

En la educación primaria el contenido de los programas es poco valorado en el proceso de la enseñanza; hasta ahora, me ha sido difícil de que los mismos maestros y directivos comprendamos cuál es el objetivo y el sentido del programa; pues este nos marca “que el alumno desarrolle sus actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia¹” ya que algunas veces nosotros estamos cerrados al cambio y a las nuevas propuestas de aprendizaje, o bien simplemente lo vemos como un impedimento o como pérdida de tiempo. Se nos ha olvidado lo importante que es tomar en cuenta los intereses de los alumnos, para partir de ellos y no perderlos de vista, en ocasiones se nos olvida que estamos tratando con niños que juegan, que son curiosos, que son tímidos, que tienen personalidad e intereses propios. Estoy haciendo un gran esfuerzo por lograr el verdadero propósito que me he propuesto de favorecer en los niños un mejor desarrollo para que su autoestima sea favorable a su persona y en su vida futura de estos niños, que sean personas que no se cohiban al hacer su trabajo

¹ Planes y Programas de Educación Primaria, Educación Cívica SEP 1993 P,123

en la vida diaria, que sepan ser responsables, autónomos, sociables y que se integren a la sociedad.

Es sumamente importante que todos los docentes hagamos una valoración constante de nuestra labor, dando pie a que, al revisar o analizar nuestra práctica docente se puedan detectar las problemáticas que se presenten con regularidad. Por tal motivo me es necesario retomar una revisión de mi labor docente; ya que los saberes, supuestos y experiencias previas, los he adquirido a través de mis años de experiencia; así como lo que he aprendido con la carrera de la Normal del Estado, ya que fueron muy valiosos porque fue una superación muy importante en mi vida como maestra. También los Talleres Generales de Actualización me han servido para mejorar en la aplicación del material didáctico en el salón de clases, así como en la coordinación de cada ciclo escolar para tener un seguimiento de los contenidos y para que los maestros conozcamos los conocimientos que trae cada grupo.

Además he asistido a conferencias con relación al aprendizaje de niños tanto de lento aprendizaje como de los niños sobresalientes, es por ello que comprendo el proceso de aprendizaje de cada uno de mis alumnos. Igualmente a cursos de relaciones humanas los cuales los he aprovechado para mejorar el trato con mis compañeros de trabajo y con los padres de familia, éstos me han ayudado a mejorar como persona y como docente. Los conocimientos que me ha dejado la Universidad Pedagógica se han convertido en saberes que integran a la habilidad que he desarrollado al trabajar frente al grupo.

Por ello durante esta Licenciatura he tenido un seguimiento, porque en cada semestre se va pretendiendo llegar a detectar problemáticas, durante el primer y segundo semestre en el análisis y contexto de la práctica docente se nos ofrecieron elementos sobre el rescate y valoración de nuestros saberes docentes, como la observación participante, la descripción, la narración, formas de comunicación del trabajo cotidiano y la elaboración de escritos académicos.

En tercer y cuarto semestre se nos dieron conocimientos sobre el análisis y la investigación de nuestra práctica docente, donde se detectó un problema para la realización de una solución a éste. En quinto y sexto semestre llegamos a lo que es hacia la innovación y la innovación donde se nos ofrecieron elementos para innovar estrategias que dieran solución a la problemática detectada; y por último en séptimo y octavo semestre vimos lo de la aplicación de estrategias y el proyecto de innovación; así fue como se ampliaron más mis conocimientos los cuales nunca deja uno de aprenderlos, ya que día a día se aprende algo nuevo.

B. Mi práctica real y concreta

En mi actual práctica docente estoy laborando en la Escuela Primaria “Leopoldo Mares de La Fuente” y tengo a cargo el grupo de 5° grado; es aquí donde en realidad he prestado más atención a los niños con baja autoestima y en el que me animé a entrar a la U.P.N, también he desarrollado y planteando actividades que puedan dar solución a una baja autoestima, pues siempre que veía a los niños serios y apartados del grupo, he tratado de promoverlos con sus compañeros en algunos lo he logrado poco, es más difícil ver a los niños más grandes apartados de los demás; desde un principio he observado que son muy serios y tímidos y me preguntaba por la razón, tengo mucho interés por sacar a estos niños de su timidez, saber cómo lograr un buen aprovechamiento en el aprendizaje, se que es un reto pues tanto los padres de familia en veces están dispuestos a trabajar con el maestro de sus alumnos y los mismos compañeros de la institución igualmente.

Estoy trabajando con un grupo de 33 alumnos y de los cuales 11 niños son los que tienen su autoestima muy baja; esto lo he observado porque presentan características como las siguientes:

- Carecen de confianza en sí mismos

- Son temerosos a la burla de los demás y por ello no dan opiniones .
- Necesitan la ayuda de compañeros para elaborar sus trabajos.
- Se apartan de los demás.
- Son muy serios.
- No terminan sus actividades.
- Carecen de comunicación entre ellos y sus padres.
- Manifestación de nerviosismo.
- Necesidad de que se les escuche.

Cuando detecté estos síntomas me dí a la tarea de profundizar más la investigación y empecé por darles a los padres de familia un cuestionario sobre lo que hacían en sus casa con los niños. Al contestar la mayoría de ellos me dijeron que si no importaba el nombre y les di libertad de que no se lo pusieran para que contestaran lo más verídico que se pudiera. Fue muy importante para mí aplicarles este cuestionario pues me dí cuenta que en realidad los niños que manifiestan ésto no son valorados por sus familias, no les toman en cuenta y no son ayudados por falta de tiempo o porque son niños cuyos padres los abandonaron con sus abuelos.

Asimismo realicé otro cuestionario que se les hizo a los maestros para saber si el problema era sólo en mi salón de clases. Estos cuestionarios me ayudaron mucho, ya que me dí cuenta que no sólo en mi grupo se presenta este problema, también en los demás salones está, ya que la mayoría respondió que es preocupante la actitud de muchos niños porque todos tienen esta clase de alumnos, dijo un maestro: que no nos salvábamos de este tipo de niños y que claro que poníamos atención especial, pero que era muy difícil hacer un cambio personal de estos niños.

Además estoy tomando en cuenta los estudios de Vygotsky, en cuanto a la zona de desarrollo real y el desarrollo desde la psicogénética de Piaget para conocer los conocimientos que poseen y a partir de ellos para hacer las

actividades que desarrollare en mi trabajo de investigación; ya que para mí es muy importante que el niño se interese por sus clases, participe, y tenga autonomía para decir lo que el quiera en clase.

En lo que respecta a la planeación de actividades para los niños trato de tener una buena organización y observar a estos niños y que las actividades que planeo vayan acorde a los grupos que me han tocado, pues he trabajado con alumnos muy diferentes; y aparte de ésto creo ser una buena maestra recta en cuanto a calificaciones, estoy atenta y preocupada porque mis alumnos aprendan, procuro tener muy buenas relaciones con padres de familia, maestros y directivo de la escuela, porque me ayuda a tener una buena armonía de trabajo y de esta manera será mejor mi labor docente dentro y fuera del salón de clases.

Mi práctica docente siempre ha sido un placer, realizarla así como el ser maestra, en el transcurso de mi práctica muchos de los detalles que surgen de mis alumnos son los que me han hecho reflexionar sobre la necesidad de ayuda que necesitan todos aquellos niños que son rezagados en la educación o donde éstos se encuentren.

En los años que tengo de servicio en cuanto a mi práctica y que son 12 siempre he sido muy responsable respecto a la entrega de documentos, en la participación de las actividades de la escuela y la comunidad, es por tal motivo y gran importancia que uno como maestro debe estar siempre activo y motivado para proyectarlo a la comunidad.

En esos años de experiencia docente he trabajado en el medio semiurbano donde dure 6 años en Meoqui, Chihuahua y de los cuales aprendí a relacionar mi práctica real con los conocimientos que adquirí en la Normal del Estado, traté a padres de familia muy trabajadores, responsables en cuanto a la educación de sus hijos; observé como los padres de familia le ayudan al maestro en cuanto al aprendizaje y organización de actividades en la escuela; en estos años despertó mi espíritu para prepararme mejor y decidí ingresar a la

Universidad Pedagógica. Después solicite mi cambio a la ciudad de Chihuahua donde llegué a la escuela “Leopoldo Mares” y en la cual tengo 6 años de servicio, en esta Institución he aprendido más sobre el proceso de aprendizaje de cada uno de mis alumnos; tengo un trato y muy buena comunicación con los padres de familia, así como con mis compañeros, en este tiempo que tengo laborando he observado mucho la diferencia de las comunidades refiriéndome a las personas que viven en Meoqui como a las de aquí; ya que en la ciudad los padres de familia trabajan los dos y por esto es una de las razones por las cuales ayudé a los niños de baja autoestima, por que son niños que están la mayoría del día solos o con la abuelita, son niños que necesitan de mucha atención y para ello es necesario conocer el contexto en el que se encuentran.

C. Contexto escolar

En toda sociedad se realiza un sin fin de prácticas educativas, las cuales se ven influenciadas por cada uno de los factores que se relacionan con el centro educativo donde se lleva a cabo la labor docente. Todos esos factores pueden llegar a afectar tanto positiva como negativamente la práctica educativa , es por esta razón, por lo que expongo el contexto escolar en la que realizó mi práctica docente.

La Institución en la cual laboro es la escuela primaria “Leopoldo Mares de la Fuente” N° 2725, del sistema estatal , perteneciente a la Zona Escolar XLIII, dicho centro escolar se encuentra ubicado en la ciudad de Chihuahua, en la colonia Colinas del Sol, al noroeste de la ciudad, justo en la esquina de la calle Faisán y Quetzal.

El terreno en que se encuentra la escuela fue expropiado por el Gobierno Estatal al Señor Mares de la Fuente, y en honor a él se le dió ese nombre. El relieve que presenta la colonia es irregular ya que cuenta con varias calles que están inclinadas lo cual hace peligroso el cruce de peatones, además que la colonia se encuentra atrás de un complejo industrial, en el cual laboran los tres

turnos, es por esto que el tráfico se ve fluido por algunas de las calles principales las veinticuatro horas del día.

La comunidad cuenta con todos los servicios públicos, como lo es el drenaje, agua potable, luz eléctrica, teléfono, medios de transporte y centros comerciales en los que satisfacen sus necesidades alimenticias y de vestido, las calles están pavimentadas, además se cuenta con algunos otros centros educativos como escuelas Primarias, Jardín de niños y Secundaria. Las viviendas son de block o ladrillo, por lo que su construcción es buena.

El medio socioeconómico es medio bajo, por los empleos que tienen los padres de familia de la comunidad que rodea la escuela, entre los cuales se encuentran pocos profesionistas, y abundan más los oficios como obreros de las maquiladoras, sastres, mecánicos y algunos otros que no son muy bien remunerados.

Una característica importante es que las madres de familia laboran fuera del hogar, por lo que esto dió pie para que se fundara una guardería en la cual las madres que trabajan en el horario matutino llevan a sus hijos a dicha estancia y de ahí llevan a los niños a la escuela en que están inscritos, incluyendo el plantel al que se hace referencia en este escrito.

Por lo tanto el medio sociocultural es medio bajo por que la gente de esta comunidad carece de estudios, algunos son empleados de la empresa Bimbo, hacen su lucha por su cuenta y viven un poco más desahogados.

Para estas familias es muy importante el respeto a la religión católica y los Testigos de Jehová que imponen su dominio impidiendo a sus hijos a participar en los eventos culturales de la escuela. Respecto al punto de lo social a diario se puede observar como grupos de jóvenes los cuales forman pandillas tienen rayadas bardas y casas; además de provocar deterioros a la comunidad por así decir se observa un bajo nivel social y cultural.

En la Institución se contaba con poca población, pero hoy en la actualidad están llegando más niños pues el personal que laboramos ahí estamos bien organizados, existen 8 grupos dos de primero, dos de segundo, uno de tercero, uno de cuarto, uno de quinto y uno de sexto, por lo que laboran 8 maestros para atender al grupo regular, un maestro de educación física , una maestra de música, un maestro de dibujo, un maestro de inglés. Además se cuenta con el servicio de USAER-CAS, el personal administrativo se compone sólo por la directora, se cuenta con un trabajador manual . Por lo que laboramos en esta institución un total de 15 personas.

La escuela cuenta también con Sociedad de Padres de Familia, en cuanto al personal de la Institución se puede observar que el nivel académico varía, ya que una persona cuenta con normal básica, ocho personas tituladas de la de la U.P.N, dos con estudios de Bellas Artes, un profesor con la licenciatura de la Facultad de Educación Física, un profesor con estudios y Diplomado en Inglés.

En lo que respecta a nuestro trabajo como maestros en esta institución no sólo es en el aula, pues cada uno tiene a su cargo una actividad cultural formando así el Consejo Técnico el cual favorece a las relaciones y convivencia entre compañeros ya que se llevan a cabo juntas de consejo según las necesidades generales de la comunidad escolar con la finalidad de la calidad educativa en el centro escolar.

Podemos clasificar a nuestros grupos como heterogéneos, esto es porque los alumnos no tienen el mismo ritmo de trabajo, unos más serios que otros, gritones y son diferentes en cuanto al nivel social y económico.

La escuela cuenta con 8 aulas una para cada grupo regular, los cuales tienen buena ventilación e iluminación cada salón cuenta con calentón de gas y cada dos aulas comparten un aparato de aire, el mobiliario es acorde a las necesidades del grupo que se atiende. Se cuenta también con un salón para la dirección, la cual se encuentra dividida por la mitad en donde labora en una parte de dirección y en la otra mitad del salón se encuentra un grupo regular.

Hay otro salón más el cual fue construido con el dinero que la escuela ganó con lo del proyecto de escuelas de calidad, pues tuvimos que realizar varias actividades todo el año sobre la comprensión lectora, las cuales nos dieron muy buenos resultados y fue la razón por la que esta escuela ganó .

En esta Institución laboro con el grupo de quinto grado con 33 alumnos de los cuales 16 son mujeres y 17 hombres, este es un grupo con edades de 9 y 10 años, es disciplinado, muy trabajadores, participativos, unidos; algunos padres de familia muy colaboradores pero con muy poco nivel cultural, por que no lograron rebasar la educación secundaria.

En cuanto al aprendizaje de todo el grupo puedo decir que se esfuerzan para hacer lo mejor posible su trabajo, algunos sí lo logran pero otros no, como son los niños de baja autoestima, que no preguntan, que son cohibidos y se apartan de sus compañeros.

En la escuela primaria, la reafirmación de la autoestima no forma parte del plan de estudios real llevado a la práctica. Es muy común observar dentro de un salón de clases a alumnos que en lugar de dedicarse de disfrutar de lo que la escuela le ofrece, está concentrado en protegerse del ridículo y del rechazo.

Es conocido por algunas de las corrientes educativas, el hecho de la necesidad de la formación del alumno antes que nada como ser humano y en las investigaciones realizadas dentro del campo del aprendizaje en su aspecto cognitivo y en lo social, se ha encontrado un vínculo total entre estas ramas del desarrollo.

A lo largo de la práctica docente, la observación del problema mencionado es recurrente: muchos alumnos con una aptitud normal para el aprendizaje, fracasan debido a su actitud que presentan dentro del salón de clases. Los planes y programas educativos no profundizan en la necesidad de reafirmar el entusiasmo por lo social en el alumno. La cultura de los padres de estos niños de baja autoestima, es de bajo nivel académico, ya que no pudieron rebasar la

secundaria, por lo cual estas personas trabajan en maquiladoras y atienden muy poco a sus hijos en las tareas o bien cuando ellos necesitan de la ayuda de sus padres, muchas veces éstos no pueden ayudarles, también por la razón de que son hijos de padres divorciados, que viven en unión libre o son madres solteras.

Cabe decir que para la elaboración del diagnóstico pedagógico tomé en cuenta varios factores que considere importantes, como opiniones de los alumnos, padres de familia y maestros. Así como también la identificación de las pasadas dimensiones del curso del eje metodológico, mirando como cada dimensión me proporcionó la información adecuada acerca de la experiencia que poseemos los maestros a través de nuestros saberes que ponemos diariamente en nuestra labor.

Algunos elementos a los cuales recurrí también para la elaboración del diagnóstico, fue la aplicación de encuestas, a fin de conocer, o hacer una evaluación sobre la problemática significativa, la evaluación es una concepción más amplia ya que se informa sobre actitudes, intereses, hábitos, conocimientos y habilidades.

D. Teoría multidisciplinaria

Es importante mencionar la relación que existe entre las diferentes temáticas que se mencionan en este punto para apoyar la baja autoestima de los niños:

El desarrollo de la teoría psicogenética de Piaget y Vigotsky nos habla sobre el desarrollo cognitivo y social del niño, punto importante de partida para darnos cuenta del comportamiento del niño; la familia es el núcleo principal para la socialización y la autonomía favorece a la autoestima porque hace al niño decisivo de sus puntos de vista; así mismo es de gran importancia conocer los roles de los sujetos que rodean a ésta clase de niños.

1.El desarrollo desde la Teoría Psicogenética

Es muy importante tener en cuenta las necesidades que tienen los niños en educación primaria, pues es lo más significativo para los educadores; debemos tomar en cuenta las conductas que presentan cada uno de nuestros alumnos; ya que todos desarrollan autoestima si reciben amor. No basta que los padres sientan amor por sus hijos, deben saber comunicarlo y hacérselo sentir, pues en estos niños se concentran los sentimientos que se sienten con respecto a ellos y su valor personal; todo ser humano tiene un sin fin de cualidades, como la capacidad de amar, de interesarse por los demás y de actuar humanitariamente, reconociendo su propio valor y siempre recordando que merecemos lo mejor.

Por ello debemos siempre tener presente el proceso de desarrollo mental de los niños porque ellos todo piensan, sienten y actúan de manera como se les va enseñando.

Para Piaget, “el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, en el cual hace referencia al desarrollo físico, el desarrollo del sistema nervioso y el desarrollo de las funciones mentales”². Además, este autor piensa que el aprendizaje es provocado por una serie de situaciones y además es parte del desarrollo, por lo que define una serie de etapas para describir el desarrollo.

Las etapas del desarrollo propuestas por Piaget, son las siguientes:

- **Sensorio –motriz** que abarca de cero hasta los dieciocho meses aproximadamente, es la etapa preverbal en la que solo maneja el conocimiento práctico, es decir, donde importa satisfacer sus necesidades y existe sólo lo que está a su alcance;

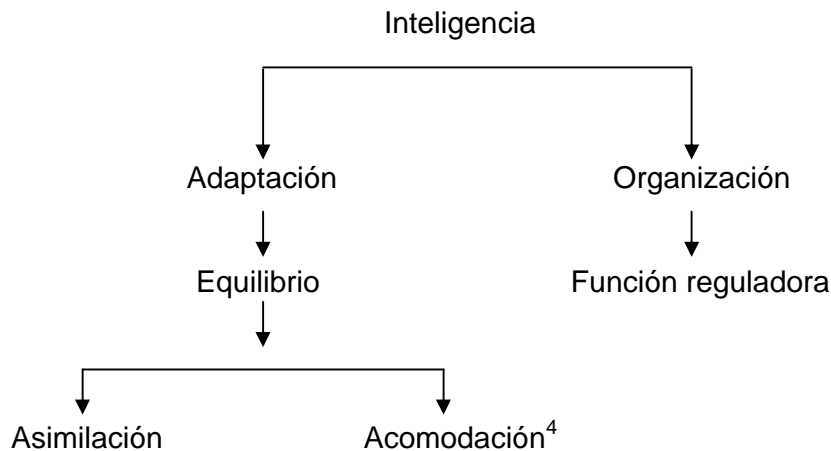
² PIAGET, Jean. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. El niño: Desarrollo y proceso construcción del conocimiento. Antología básica. U.P.N. México. 1994. P. 90

- **Preoperacional** de los dos a los siete años aproximadamente, inicia el lenguaje verbal y la representación como medio para expresar sus necesidades afectivas y sociales;
- **Operaciones concretas** de los siete a los doce años en que el niño manipula objetos, sin hacer reflexiones complejas de éstos. En este estadio el niño trata de organizar su presente y cuenta ya con conceptos abstractos como la clasificación, ordenamiento, la construcción de la idea de número, operaciones espaciales y temporales. Esta etapa se le llamó así, porque se opera con objetos, y es en esta etapa donde se encuentran ubicados los niños de baja autoestima que están en 5° grado de primaria puesto que son niños de 9 a 10 años, aquí se señala un gran avance en cuanto a la cooperación, socialización y objetivación del pensamiento; ya que en esta edad el niño no es sólo objeto receptivo de transmisión de la información lingüística-cultural en sentido único, sino que surgen relaciones entre niños y adultos;
- **Operaciones formales** llamadas hipotético-deductivas, ya que el niño puede razonar con hipótesis además de con objetos. De los doce años en adelante el niño hace reflexiones complejas sin tener el objeto presente, llega a construir teorías y sistemas, además puede establecer una relación entre lo que es real y lo que es posible.

Estas etapas del desarrollo se ven influenciadas directamente por cuatro factores los cuales son: maduración, experiencia, transmisión lingüística y equilibración; estos factores no son aislados sino que actúan en conjunto, además estos factores son alcanzados a temprana edad por los niños cuando viven con una familia armoniosa, y que saben que son queridos por la gente que les rodea. Piaget pone el acento en que el desarrollo de la inteligencia de los niños “es una adaptación del individuo al medio ambiente, ya que ésta se desarrolla a través de un proceso de maduración y aprendizaje. Este desarrollo se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización; la

adaptación adquiere un equilibrio entre asimilación y acomodación”³. La organización es la función interna de la inteligencia (esquemas y estructuras). De estos componentes el más importante es la estructuración de la información.

La idea central es de que la inteligencia necesita una organización para relacionarse con el ambiente. Las estructuras organizadas son un producto de la inteligencia y son, al mismo tiempo, indispensables para la formación de la inteligencia.



Piaget considera que hay variaciones en la velocidad y en la duración del desarrollo por lo que nos menciona los cuatro factores del desarrollo; en la maduración interviene siempre un efecto, éste es indisoluble de los efectos del aprendizaje o de la experiencia y la herencia; no es pues un factor que actúe por sí mismo o que se pueda aislar psicológicamente. En la experiencia física, la acción de los objetos, no se extrae de la experiencia de los objetos, ésta proviene de las acciones que se ejerce sobre los objetos, es decir, la parte de la actividad del sujeto es fundamental y aquí la experiencia obtenida del objeto no es suficiente; por otra parte la transmisión social (factor educativo en el sentido más amplio), es un factor determinante en el desarrollo, pero por sí mismo es insuficiente por la razón de que para que se establezca una

³ PIAGET, Jean. La teoría de Piaget. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento Antología básica. U.P.N. México.1994.P. 105

⁴ Ibidem 105

transmisión entre el adulto y el niño, es preciso que exista una asimilación por parte del niño de lo que se intenta inculcarle desde afuera. Y la equilibración, desde el momento que existen ya los tres factores anteriores, es preciso que se equilibren entre sí; el equilibrio no es un sentido estático, sino el sentido de una equilibración progresiva. Un problema de equilibración puede regularse según la actividad del sujeto, pues el equilibrio toma su tiempo, y este tiempo lo dosifica a su manera.

El ideal de la educación no es el aprender lo máximo, ni de maximizar los resultados, sino es ante todo, aprender a aprehender. Se trata de aprender a desarrollarse y aprender a continuar desarrollándose después de la escuela. Es por ello que es de suma importancia tomar en cuenta lo que Piaget y Vygotsky nos dicen sobre el desarrollo del niño.

Vygotsky hace un sentido importante sobre el desarrollo del niño, es por esta razón que también es necesario tomarlo en cuenta; Vygotsky parte de un concepto de conciencia, la cual toma como la “génesis social” es decir, como un acto social consigo mismo y surge como producto de la relación social que el sujeto establece con otros.

Vygotsky define al hombre como “un ente social, ya que esta inmerso en una sociedad, la cual le proporciona una serie de experiencias y conocimientos”⁵ desde el momento del nacimiento hasta la muerte, y por medio de esas experiencias, él sobrevivirá y hará un sin número de relaciones dentro de la sociedad misma, es decir, el hombre es el resultado de la relación con otros sujetos y la conciencia de sí mismo.

Según Vygotsky, el hombre inicia su aprendizaje desde el momento en que se establece la comunicación con otros ya que cada instante va teniendo experiencias las cuales van generando aprendizaje. El desarrollo, según este autor se da en tres momentos los cuales son: el de las operaciones externas,

⁵ CORTÉS, Corona Raúl. Curso “Conceptos básicos de la teoría de Vygotsky . Esc. Paula Aún de Aguirre, Chihuahua, Chih. Dic.1999.P. 71.

un proceso interpersonal y un proceso intrapersonal. Es decir, que el desarrollo se inicia por los estímulos externos que se presentan desde los primeros días de vida del hombre, luego el sujeto los va asimilando y haciendo suya cada una de las experiencias que va obteniendo para su propio beneficio y después para poder aplicarlas a cada una de las cosas que se le presentan, por lo que el desarrollo para Vygotsky es un proceso mental sistematizado interiormente para luego interaccionarlo con su medio. Al hacer consciente al niño de su propio desarrollo, el niño se dará cuenta de sus necesidades de aprendizaje y podrá satisfacerlas o bien, buscará ayuda para realizarlas, esto beneficiará a que sea autodidacta.

Este autor menciona que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño, es decir que estos dos conceptos son indisolubles, puesto que uno conlleva al otro.

Para comprender más ampliamente estos conceptos (aprendizaje y desarrollo), es necesario abordar a lo que Vygotsky llama la Zona del desarrollo próximo.

La Zona de desarrollo próximo es "...la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz"⁶. Esto es lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede resolver en compañía o asesoría de otra persona. La Zona de desarrollo próximo nos define las funciones que todavía no ha madurado el niño, pero que están en vía de madurar. Dentro de la Zona de desarrollo se pueden notar tres momentos diferentes, los cuales, se exponen a continuación:

- **Zona de desarrollo real**, que es lo que el niño posee en un determinado momento sobre algo en particular.

⁶ VYGOTSKY, Lev S. Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica .U.P.N. México. 1994.P. 77

- **Zona de desarrollo potencial**, es el proceso en el cual el niño está haciendo adecuaciones de los que tiene o posee, con ayuda de otros medios, es decir cuando procesa lo que poseía y lo que están proporcionando.
- **Zona de desarrollo próximo**, que es el momento en el que los conocimientos que poseía en su zona real y los que obtuvo en su zona potencial, le permiten hacer generalizaciones y aplicar ese nuevo conocimiento,

Es importante mencionar que estas zonas o momentos de desarrollo no sólo se dan en la escuela, sino también fuera de ella, es decir, en cualquier sitio del entorno en el que vive el sujeto.

Todos estos estudios que Vygotsky realizó sobre las zonas de desarrollo, permiten al niño, como se mencionó en párrafos anteriores a que se de cuenta de lo que posee en ese momento, y de las necesidades que tiene para la solución o satisfacción de nuevas expectativas, como consecuencias de ello, él mismo buscará la manera más eficiente para subsanarlas y rebasar sus expectativas, esto es, el niño será el responsable, conscientemente de su propio aprendizaje; siempre y cuando se le apoye positivamente en el hogar, y que en esta familia continuamente perdure el amor entre ellos mismos, porque en ella aprendemos a comportarnos y a relacionarnos con los demás.

2. La familia

Los seres humanos nos relacionamos unos con otros. Tenemos necesidades de alimentación y de cuidados que en nuestros primeros años son atendidas por adultos con quienes vivimos. También nos es indispensables comunicarnos con otras personas, ser aceptados y amados y saber que pertenecemos a uno o varios grupos. Esto es importante para dar un

significado y un valor a nuestra vida, así como para saber que tenemos un lugar en el mundo. Todo ellos se obtienen inicialmente en la familia.

“Una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentescos, costumbres y hábitos comunes.”⁷ Cuando viven bajo un mismo techos, comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos, a la vez que tareas y responsabilidades tales como:

- Dar alimento, vestido y cuidados a las personas, particularmente a los menores, a los adultos mayores y a los miembros de la familia con alguna discapacidad,
- Educar a las niñas y a los niños,
- Ayudar a que sus integrantes sientan seguridad, confianza, tranquilidad y valor como seres humanos,
- Enseñar conceptos y prácticas que los ayudarán a ser hombre o ser mujer, así como a las relaciones respetuosamente con todas las personas, y
- Transformar o mantener las costumbres y los hábitos de la cultura y de la sociedad a la que pertenece.

No todas las familias son iguales. Por ejemplo, en algunas hay papá, mamá e hijos, en otras sólo mamá e hijos o papá e hijos; también las hay con abuelos o tíos que viven en la misma casa. En algunas hay hijos adoptados y en otras, hijos de alguno de los miembros de la pareja, o parejas sin hijos. Las familias son diferentes por las personas que las forman o por las circunstancias propias de cada una. Así, al tiempo en que unas nacen los hijos, en otras se van o llegan parientes, yernos o nueras. Las familias con hijos o hijas pequeños se organizan de distinta manera que aquellas en las que también hay adolescentes, jóvenes, abuelos y abuelas o personas con alguna discapacidad.

⁷ El amor en la familia, libros de mamá y papá. Elaborado por el Centro Regional para la Educación de los Adultos en América Latina. (CREFAL).S.E.P. México D.F. 2000.P. 8

Cualquier familia puede pasar por situaciones penosas o difíciles que alteran su vida: un divorcio, una enfermedad o una muerte.

Las circunstancias en que se desenvuelve una familia influyen de manera muy importante en la formación de sus integrantes. Pero lo más decisivo son las conductas y pautas que ustedes se marquen para cumplir con las responsabilidades que tienen con sus hijos.

La educación ayuda a sobreponerse a las condiciones materiales del medio. Prepararse como padres y asegurar la educación de sus hijos impulsará el desarrollo de su familia. Para algunas familias la vida puede ser más complicada que para otras. Mientras que en unas los problemas se resuelven con facilidad, y por lo general las relaciones son más tranquilas, respetuosas y armoniosas, en otras hay mayor dificultad para resolver sus necesidades o comunicar sus ideas y deseos. En estas familias no se sabe o no se puede expresar el afecto y el apoyo hacia los otros; con frecuencia las personas se enojan, se pelean y se alejan; les cuesta trabajo aceptar sus diferencias y adaptarse a sus cambios, y la convivencia se hace más difícil.

La vida en familia, junto con grandes satisfacciones llevan también muchos problemas emocionales. Los niños no sólo necesitan el alimento físico para poder vivir, sino también el sentirse querido. Algunos padres se limitan a dar al hijo techo, vestido y sustento, pero viven a espaldas de sus problemas. Es común que esto sucede cuando las madres trabajan ya que sacrifican el tiempo de convivir con ellos.

El niño necesita cariño, aceptación, estabilidad, lo cual ejerce gran influjo sobre él, pero desafortunadamente algunos padres no lo toman en cuenta o no le dan la debida importancia.

El niño necesita relación con sus padres, en la etapa en que los niños tienen de 5 a 12 años, se encuentran la mejor de las oportunidades para desterrar de la familia ese terrible fantasma que lleva el nombre de incomunicación, la forma

en que se le escuche, se le responda y se charle con él definirá la pauta permanente del diálogo que regirá a lo largo de la vida común, pero en cambio si es silencio, el desinterés o el rechazo lo que se le ofrece buscará en otro lado el oído atento que el requiere, y que a la larga desemboca en amargas experiencias que hace de él un sujeto introvertido, inseguro y sobre todo un deterioro mayor de autoestima, pues todo requiere para sentirse aceptado por los demás y por sí mismo, así aprenderá a aceptar a sus semejantes; ya que la familia es el núcleo importante para el desarrollo de una buena socialización por que dentro de ésta el niño va adoptando valores, reglas y conocimientos de la sociedad.

3. Socialización

El proceso mediante el cual nos adaptamos a las normas establecidas socialmente se denomina socialización; porque nos relacionamos unos con otros y aceptamos e imponemos reglas que son respetadas entre los individuos, por ello es importante relacionar a los niños para que aprendan a convivir con los demás. “Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación”.⁸

En el proceso de socialización, mediante el cual nos hemos dicho, el niño asume y a normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como los padres o los hermanos, sino también situaciones como la escuela y la iglesia, a todo lo que influye de alguna manera en el proceso socializador del niño, se le denomina socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social.

⁸ Starmedia.com.saludalia.co...psicología/doc/desarrollo_psicológico 1999.

En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo. La familia es el primer agente en el tiempo y además especialmente en la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar a los amigos con los cuales se junta, controlando supuestamente su acceso a la televisión, en este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad.

Piaget, "Considera al individuo un ser social desde el momento de integrarse a la familia y al empezar a desenvolverse dentro de ella, al proceso de socialización se da mediante la interacción constante del niño quien a través de experiencias adopta valores, reglas y conocimientos de la sociedad, estableciéndose así una relación bidireccional entre adultos y jóvenes." ⁹

Todo ser humano necesita relacionarse con los demás, ya que necesita de ellos para sobre vivir. Las experiencias que el niño va teniendo son significativas para el proceso de integración a la sociedad. Por ello es importante acercar al niño con compañeros a la hora de la realización de actividades para que interactúen entre sí, porque de esta manera podrán dialogar entre ellos, tomar decisiones para lograr un objetivo intercambiando diversos puntos de vista. El niño por naturaleza tiene la necesidad de socializarse, por lo tanto maestros y miembros de la familia deben dar oportunidad para que de acuerdo con su proceso de desarrollo aprenda hacerlo.

A la institución escolar se le ha considerado como un medio de socialización, que por medio de ella la personalidad individual es adecuada para que sea motivada con una técnica adecuada para el cumplimiento de los roles del adulto. El niño antes de ir a la escuela no conoce el valor de la amistad, pero después de tener algunas experiencias sociales está en

⁹ WADSWORTH, Barry J. El desarrollo afectivo, en teoría de Piaget del desarrollo cognitivo. El niño. Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. U.P.N. México.1994 .P.81

posibilidad de escoger a sus amigos, de preferencia de su misma edad y con gustos afines.

La escuela es un agente importante para la socialización del niño en educación primaria, así como también la iglesia y el trabajo en equipos, y esta socialización se da cuando los alumnos hacen suyas las cualidades y capacidades para el cumplimiento de su rol, normas y valores. La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que es esencial e interesante para el niño. El docente debe interesarse por conocer a cada uno de los alumnos, sólo así se puede orientar a conseguir lo que necesitan y quieren.

Depende mucho de la habilidad de los maestros que tengan para trabajar con el grupo, atender sus inquietudes, organizar las actividades y propiciar un ambiente de interacción y negociación poniendo en práctica lo que es como persona, sus conocimientos sociales y culturales, pues de eso depende en gran parte la transformación de los alumnos y de la escuela misma.

Por tal razón es muy importante tomar en cuenta las opiniones que los niños de baja autoestima den, pues es ahí donde va naciendo la autonomía propia de ellos, ya que ésta es un procedimiento social que tiende como todos los demás a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a reglas comunes; y con esto comienzan a influir más las ideas propias, los logros y otras fuentes sustitutivas de autoestima, pues ésta hace caer a los individuos en el olvido de los demás.

4. Autoestima

La autoestima juega un papel fundamental en la vida del niño al aceptarse tal como es cuando se acepta obtiene un panorama más amplio de sus relaciones, y esto repercute en su desenvolvimiento con su familia, sociedad y ámbito escolar.

Se entiende por autoestima a la aceptación personal que tenga cada individuo de sí mismo, es respetarse y valorarse . Valorarse como persona capaz de llevar a cabo con éxito lo que emprenda. La autoestima tiene gran importancia para la estabilidad emocional. Cuando un niño tiene un concepto bueno de sí mismo , tiene confianza en sus capacidades para alcanzar metas y también confía en sus relaciones con los demás.¹⁰

La autoestima es sentirse bien con uno mismo puesto que se trata de un sentimiento, se demuestra en la forma en que se comporta la gente. Sin embargo, el éxito en general es importante para el desarrollo de sentimientos positivos sobre uno mismo. Una autoestima alta permitirá a los niños considerar las situaciones de fracaso desde la perspectiva apropiada.

Es importante favorecer y desarrollar en el niño el proceso de la autoestima en forma sencilla desde temprana edad, de tal forma que este progreso sea paulatino en el conocimiento y comprensión de él mismo, en la sociedad en que vive y de sus reglas; en la medida en que este proceso tenga continuidad en la vida de cada niño, se logrará cumplir cabalmente con los propósitos y se habrá contribuido a la formación de un ser independiente, responsable, involucrado en la vida familiar y social tendiente a trabajar y convivir de un modo fructífero para él y los demás.

“Desde el momento de su gestación el individuo percibe si es aceptado o amado por sus padres o personas que lo rodean, siendo de gran influencia para el desarrollo posterior.”¹¹

Desafortunadamente podemos encontrar alumnos con una baja autoestima, sienten que valen muy poco, son desconfiados indiferentes, inseguros. Las personas son insatisfacción personal, no encuentran nada atractivo, les es muy

¹⁰ PIERANGELO, Roger . Guía de educación para niños discapacitados. Editorial Edamex.1981. P.205

¹¹ Cuide a sus hijos, su crecimiento y desarrollo. Libros de papá y mamá. Elaborado por el Centro Regional para la Educación de los Adultos en América Latina, (CREFAL).S.E.P. México D.F.2000. P. 20

difícil relacionarse con las personas y ésto puede provocar una soledad e infelicidad personal.

Constante Kamii dice que “ la autoestima es valorarse a sí mismo y para ello se requiere de la relación adulto-niño caracterizada por el respeto mutuo, el afecto y la confianza así como permitir y respetar su autonomía dejando ejercer su voluntad en lo posible.”¹²

La autoestima conlleva a tomar sus propias decisiones, el ser comprensivo y sobre todo, un gran amor a uno mismo y a la vida. Un niño con una buena autoestima, es decir la imagen que tiene de sí mismo, lo lleva a valorarse y a valorar a los demás, reconoce sus errores, tiene metas, da amor a los que rodean, tienen valores. En ésta se encuentran algunos enemigos los cuales son: el regaño, crítica y la burla. Una persona con baja autoestima no tiene fe en sí mismo, no se considera importante, no reconoce sus errores, es egoísta, culpa a la vida de todo lo que le ocurre, experimenta apatía y aburrimiento con frecuencia.

Lo contrario de la autoestima es el auto rechazo, auto menosprecio, pérdida del sentido, del valor personal, pérdida de la confianza, de las capacidades que poseen y lo peor de todo, las costumbres de vivir con esa menor valía auto impuesta. Una de las causas por la cual se debilita la autoestima en los niños es cuando se etiqueta uno mismo por una falla cometida y a veces los que nos rodean, y luego un ejemplo es: Cuando los padres frecuentemente por el comportamiento del niño es etiquetado negativamente, además de describir negativamente su persona. En otros casos cuando hay imposiciones por parte de la familia muy rígidos. Los abusos de tipo sexual, alcoholismo de los padres y a un también padres sobre protectores, son causas de deterioro en la autoestima.

¹² KAMII, Constance. La teoría de la educación en preescolar. El niño preescolar y su relación con lo social. Antología básica, México 1994. P. 155

Al comparar al hijo con otra persona es minimizarlo, ya que se le quita la oportunidad de demostrar realmente lo que es y de lo que puede ser capaz.

Cuando son muy seguros de sí mismos, que se aceptan, se quieren y respetan, con certeza se debe a que tiene padres cariñosos, razonables, responsables, amorosos, y sobre todo la comunicación constante con sus pequeños, formándose así la independencia y la competitividad.

Neill dice que “la humanidad sana y buena que todo el mundo desea, no puede lograrse a través del castigo, el odio y la represión, sino mediante la comprensión, el amor y la libertad”.¹³ Un amor y libertad donde los niños puedan hacer lo que gusten, mientras no traten de ocuparse en la vida de los demás y no se salgan de sus reglas y valores establecidos.

Si bien es cierto la escuela también es responsable de la poca aceptación que tengan los niños de ellos mismos, porque inconscientemente se hace diferencia de clases, esta define la oportunidad de acceso a la educación para aceptar valores o normas y para tener éxito, lo cual deja como resultado individuos con marcadas consecuencias. Esto va seguido de un deterioro de valoración de sí mismo, de los demás y hacia los demás que a la larga desembocan en amargas experiencias, tanto para los padres como para ellos.

Para la formación de la autoestima en la escuela, el desempeño del maestro debe ser congruente con lo que manifiesta. Las actividades en grupo que lo propician la participación y compañerismo, originan una excelente situación para su formación.

Para aumentar el valor de la autoestima a los alumnos, el maestro, deberá mirarlos y actuar positivamente ofreciéndoles reconocimientos, expresarles un verdadero respeto y evitar ser indiferentes con ellos o sobre protegerlos, porque sólo lleva un problema como la disminución de la autoestima.

¹³ NEILL, A.S. La cuestión escolar. Construcción social del conocimiento. Antología básica. U.P.N. México. 1994. P. 189.

Neill afirma que “ la felicidad y el bien estar de los niños depende del amor y la aprobación de los demás. Debemos estar del lado del niño. Estar de su lado es darle amor, no amor posesivo, ni sentimental, sino comportarse con él de tal manera que se sienta que se le ama y se le aprueba”.¹⁴

El niño es un ser sano y sin maldad, él está experimentando la vida, de lo que observe va formando sus propios conceptos. El deber de los educadores y padres de familia es darle amor, no decirles solamente con palabras “te quiero”, “te felicito”, “salió muy bien lo que hiciste”, darte la vuelta y ya. De eso no se trata, sino de un amor con hechos, no palabras simples de expresar.

El niño tiene que vivir su vida, no la que le programen padres y educadores; el fin de la vida es por otra parte, encontrar la felicidad y ser paz de trabajar alegre y positivamente.

Un ambiente escolar pobre y un ambiente familiar pobre no proporciona satisfacciones razonables para las necesidades básicas del niño, a esto agrego el resultado de que muchas veces fracasa en la escuela, y cuando esto pasa, él sufre un conjunto de perturbaciones que impedirán su buen ajuste al medio; por tal razón los maestros debemos interesarnos en cada uno de nuestros alumnos y conocer su desarrollo físico, moral y de aprendizaje, para que en el futuro de éstos mejore su vida, que se realicen como persona autónomas, que no estén a la espera de todo lo que digan los demás, que sepan tomar sus decisiones y que tengan la valentía de luchar por lo que quieren.

5. Autonomía

Desarrollar la autonomía, en una palabra significa ser capaz de pensar críticamente tomando en cuenta muchos puntos de vista. Por ello es importante mencionar lo que significa autonomía por que el niño juega un papel muy

¹⁴ Ibídem. P. 107.

importante, ya que es cuando el niño decide tomar por su propia cuenta sus decisiones y ponerlas a prueba frente a los demás. “La autonomía sólo aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le tratara”.¹⁵ Los niños que presentan baja autoestima necesitan de la autonomía para poder salir de eso que no los deja tomar decisiones para ellos mismos.

La moralidad de heteronomía es indeseable porque implica una obediencia acrítica a las normas y/o a las personas poderosas. Una persona moralmente autónoma tiene en cuenta no sólo el punto de vista del jefe y el suyo propio, sino también el de otras personas que se ven afectadas por su conducta. Todos los niños al nacer son heterónomos, y algunos de ellos se hacen autónomos al crecer; así como también pueden perder esa autonomía por regaños y burlas constantemente que se den.

¿Qué es lo que hace que algunos niños se conviertan en adultos autónomos? La respuesta de Piaget a esta pregunta que los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños cuando usan sanciones, y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños para tomar decisiones. Algunos niños obedientes se convierten en conformistas, porque el conformismo les garantiza seguridad y respetabilidad.

El castigo refuerza pues la heteronomía del niño y le impide desarrollar su autonomía. Los adultos ejercen su poder sobre los niños por medio de las recompensas y los castigos, y son estas sanciones los que los mantienen obedientes y heterónomos.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto más autónomo se

¹⁵ PIAGET, Jean. La importancia de la autonomía. El niño preescolar y los valores. Antología básica. U.P.N. México, 1994 .P. 136

hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse aún más autónomo y más aprovechamiento de aprendizaje tendrán los niños de baja autoestima, porque se harán reflexivos y críticos de los trabajos de sus compañeros y de ellos mismos.

Cuando preguntamos al niño si desea ponerse ésto o aquello, por ejemplo, debemos estar dispuestos a aceptar la posibilidad de que escoja lo que a nosotros no nos gusta.

Piaget señalaba que todas las sanciones, pueden degenerar rápidamente en castigo y si no hay relación de mutuo afecto y respeto entre el adulto y el niño. El respeto mutuo es, de hecho, esencial para el desarrollo de la autonomía del niño. El niño que se siente respetado por su modo de pensar y sentir es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos.

En el terreno intelectual, autonomía significa ser gobernado por uno mismo, mientras que la heteronomía significa ser gobernado por algún otro. Una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico con una opinión propia y fundada que puede incluso chocar con opiniones populares. Una persona intelectualmente heterónoma, en cambio, cree incondicionalmente lo que dicen, incluyendo conclusiones ilógicas, eslóganes y propaganda.

Según Piaget, el niño adquiere conocimientos mediante la construcción desde dentro, a través de la interacción con el medio, y no mediante la interiorización. El gran error de los educadores es tratar de enseñar a la siguiente generación las verdades más recientes que los científicos tardaron siglos en construir.

Los educadores no sólo tratan de transmitir un conocimiento prefabricado, sino que también utilizan sanciones para conseguir que los niños den respuestas correctas. El profesor que trata de fomentar el desarrollo de la autonomía trata constantemente de asegurarse de que las cosas tienen un

sentido desde el punto de vista del niño. También tiene cuidado de no destruir la confianza del niño en sus propias ideas o en su propia capacidad de imaginarse cosas.

El debate acerca de la superioridad de uno u otro análisis es bueno porque incita a los niños a relacionar diferentes opiniones y también porque incita a los niños a movilizar la totalidad de su conocimiento para defender una postura.

Cuando un niño intercambia sus puntos de vista con el maestro o algún miembro de su familia, se está estimulando el desarrollo de su autonomía debido a que en ocasiones el punto de vista del niño no es el mismo que el de otras personas y ésto lo hará reflexionar en caso de que se encuentre en el error; por eso es muy importante que los niños aprendan a trabajar en equipo para que ellos mismos vean que lo que están diciendo, puede ser lo mismo que diría otro compañero; en el trabajo por equipo es donde los niños empiezan a desarrollar más su autonomía y socialización.

Es por ello de suma importancia que cada persona que se relacione con el niño asuma su rol que le corresponde, porque es donde él aprenderá y donde los padres de familia y maestros debemos responsabilizarnos de todos aquellos niños que nos rodean.

6. Roles de los Sujetos

El niño es un ser sano y sin maldad, él está experimentando la vida, de lo que observe va formando sus propios conceptos. El niño tiene que vivir su vida, no la que le programen padres y educadores; el fin de la vida es, por otra parte, encontrar la felicidad y ser capaz de trabajar alegre y positivamente.

La motivación constante fortalece y reconoce cada esfuerzo que realice el niño, sin importar si se logró el objetivo o no, ya que el solo hecho de intentar alcanzar una meta determinada, es para él un éxito.

Es importante favorecer el desarrollo de la autoestima en los niños en forma sencilla desde temprana edad, de tal forma que se contribuya a la formación de un ser independiente, responsable, involucrado en la vida familiar y social, tendiente a trabajar y convivir de un modo fructífero para él y los demás.

“Los niños y las niñas observan la forma de actuar de los adultos, y por lo general aprenden a ser hombre y mujeres imitando a sus propios padres. Lo que ellos y ellas escuchan y lo que ven se convierte en un ejemplo que pueden seguir y que pasa de generación en generación”¹⁶. Así aprenden lo que es la autoridad, el respeto, el amor y la convivencia.

Por ello es importante que los padres de familia pongan mucho interés en sus hijos, que les den cariño, ternura, amor y les expresen importancia en las actividades que ellos realicen, esto para una mejor satisfacción de los niños en su vida diaria. Por eso los padres de familia deben ser responsables de la educación, la alimentación y el vestido; ya que éstas forman parte de una vida sana tanto física como mentalmente.

Haim Ginott psicólogo influenciado por la psicoterapeuta Carl Rogers (1951) “Encontraba dificultades en los padres para arreglárselas con sus hijos en cuanto a la manera en que debían ser tratados y descubre que el método de Rogers “oír activamente” es efectivo en la comunicación con los niños.”¹⁷ Estos puntos fundamentales consisten en respetar la autoestima del niño absteniéndose de emplear el sarcasmo o de utilizar apodos, estableciendo reglas impersonales, evitando acusaciones, alentando a los niños a que saquen sus propias conclusiones y tomen sus propias decisiones cuando sea posible y aceptando sus percepciones y sentimientos.

¹⁶ El amor en la familia. Libros de mamá y papá. Elaborado por el Centro Regional para la Educación de los Adultos en América Latina, (CREFAL). SEP. México D.F.2000. P. 14

¹⁷ ROGERS, Carl. El mundo del niño. Tomo II. Voces contemporáneas en la educación de los padres. Buenos Aires, 1984. P.420

Es de suma importancia comprender el papel que desempeña la familia para preparar la madurez afectiva, es imposible separar el contexto familiar en la vida del niño, ya que es la base de todas las relaciones que el sujeto lleva a cabo.

También el maestro juega un papel muy importante en la educación del niño, la creación de un ámbito de juego adecuado que permita al niño un desarrollo físico, socio emocional e intelectual, así como también la cooperación con los padres en todos aquellos aspectos que tengan que ver con la vida del niño en la primaria.

El docente debe poseer un sustento teórico para conocer los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende, este proceso es muy complejo porque es interrumpido, pues antes de su nacimiento ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza como son la afectiva, social, intelectual y física, estas transformaciones se producen a través de la relación del niño con su medio natural y social .¹⁸

Es importante hacer hincapié en la necesidad que tiene el niño de sentirse identificado con el grupo y con sus compañeros y sobre todo de sentirse identificado en él mismo.

Para la formación de la autoestima en la escuela, al igual que en la familia el desempeño del maestro debe ser congruente con lo que manifiesta. Las actividades en grupo que propician la participación y compañerismo, originan una excelente situación para su formación.

Es necesario que el maestro favorezca una situación para que el alumno tome sus propias determinaciones y adquiera seguridad en si mismo, cualidad necesaria que encamina a los alumnos al logro de la autoestima. Es buena pedagogía procurar al niño oportunidades de triunfo, de modo que consigan algún reconocimiento.

¹⁸ Programa de Educación Primaria. Libro del maestro. 5° Grado. S.E.P. México D.F. 1984. P. 129.

El maestro que quiere ser respetado debe saber respetar a sus alumnos al aceptar sus decisiones, escuchar con atención sus respuestas y opiniones y si esto se logra con seguridad el niño podrá tener un gran respeto a su maestro. Los docentes que realmente respetan y valoran a los niños y su familia, se lo demuestran con sus actitudes, no haciendo comentario de desprecio que afecten a la familia y al propio niño.

En el grupo se propicia la participación de los niños en distintas actividades, que platiquen y que hablen entre sí, ello va ayudar al desenvolvimiento y confianza entre ellos mismos, con el adulto, el ambiente de juegos, distintos tipos de actividades y materiales; éstos nos ayudarán a obtener mejores respuestas de la confianza y cariño.

Considero que es importante conocer primeramente las capacidades de los niños, así como también aptitudes, gustos, deseos, los conflictos afectivos y otras características que pueden tomarse como patrones referenciales para de ahí partir.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Escuela “Leopoldo Mares de la Fuente” se detectó en el grupo de 5° año la baja autoestima, este problema ocasiona en los educandos el bajo y lento aprovechamiento de aprendizaje, pues por medio de la observación participante y las encuestas aplicadas a maestros y padres de familia me he dado cuenta que estos niños en realidad sí tienen su autoestima muy baja, pues carecen de confianza en sí mismos, temerosos a la burla de los demás y por ello no dan opiniones, no tienen una autonomía definida, necesitan de la ayuda de los compañeros, para elaborar sus trabajos, se apartan de los demás, carecen de comunicación entre ellos y sus padres.

Considero importante analizar esta problemática ya que la autoestima es un aspecto necesario para la vida del individuo y en especial la del niño, ya que ésta le ayudará para un mejor desenvolvimiento, valorándose a sí mismo y superarse en la vida futura. En el transcurso de mis 12 años de trabajo como docente siempre me he encontrado con niños así y con maestros que no les interesa mucho esa situación de baja autoestima pues van y dan su clase y el que aprendió bien, el que no se queda atrás, sin importar el daño social, afectivo e intelectual que se les está ocasionando.

También cometen injusticias cuando regañan a los niños por el poco interés que muestran de su clase y por su poca o pasiva participación que presentan con sus compañeros dentro del aula. Asimismo la escuela es responsable de la poca aceptación que tengan los niños de ellos mismos, porque conscientemente hace diferencias de clases, ésta define las oportunidades de acceso a la educación para aceptar valores o normas para tener éxito, lo cual deja como resultado individuos con marcadas consecuencias.

Igualmente la falta de relación entre padre e hijo, hace que el niño se sienta incomprendido, no hay interacciones afectivas y esto ocasiona que se vuelvan reservados e introvertidos; ya que son padres de familia que nunca van a la escuela a preguntar por sus hijos, no les ayudan en sus tareas, tienen problemas en su hogar y todo esto se ve reflejado en la escuela.

La forma en que se le escuche al niño, se le responda y se charle con él, definirá la pauta permanente del diálogo; esto fortalecerá los lazos de unión, pero en cambio si hay silencio y rechazo por parte de su familia, este niño llegará a ser un sujeto introvertido, inseguro, y sobre todo un deterioro mayor de su autoestima.

Este problema de baja autoestima en los niños afecta su educación y por lo tanto debe estar bien cimentada con el apoyo de los padres de familia y de los maestros, para que haya una constante comunicación y el niño se sienta apoyado.

Por ello es importante que este problema de la baja autoestima en los niños sea establecido para que nos permita partir desde un punto que guíe la investigación, por lo tanto se plantea el siguiente problema:

¿Cómo favorecer la autoestima en el niño de educación primaria de quinto grado, por medio de la socialización, la autonomía e integración al grupo?

Los recursos necesarios para dar solución a este problema son tanto los humanos como materiales y la contrastación de una teoría con la práctica donde se relaciona una y otra parte para poder avanzar sobre el objeto de estudio y así disponer del tiempo suficiente para determinar los procedimientos de la aplicación de las estrategias necesarias y adecuadas para resolver la temática y estar en posibilidades de concretar una propuesta con la que se

contribuya a establecer cómo la autoestima pudo trabajarse con los niños de primaria.

La dificultad de este problema pudiera ser que los padres de familia y algunos maestros no tuvieran la disposición para contribuir en aquellas actividades que se les solicite, pero aún así se seguirá con la determinación de avanzar a pesar de las dificultades que se vayan presentando. La respuesta obtenida me ayudará para poder enfrentar situaciones que se presenten en el niño ayudándolo a sentirse capaz de hacer y decir las cosas, que se sienta realizado y comprendido por el adulto que está a su lado, estableciendo bases firmes para su formación y desarrollo de su personalidad.

A. Justificación

El planteamiento del problema nos obliga a reflexionar en la problemática que afecta al niño, ya que se encuentra inmerso en diferentes contextos los cuales han provocado como consecuencia un mayor índice de factores que afectan la autoestima, la autonomía y la socialización del niño.

El niño necesita cariño, aceptación y estabilidad lo cual ejercen un gran influjo sobre él, desafortunadamente esto no es tomado en cuenta por los adultos. Entender lo que es un niño es la tarea que todo docente debe tener, esto ayudará a poder comprender mejor las individualidades e intereses de ellos.

Para lograr en el niño una personalidad que le represente mayor estabilidad en sus acciones familiares laborales, escolares y en sus relaciones con quienes le rodean, es necesario que se refuerce la autoestima, la socialización y la autonomía; ya que se considera que no pueden permanecer aislados por que lo primordial es que el niño tenga una identidad, que le permita darse cuenta del lugar que ocupa en la escuela, en la familia y en el mundo.

Y la aceptación que tenga el niño de sí mismo con sus virtudes y defectos, para que de esta manera acepte a los demás y conforme una autoestima que le permita acceder a la convivencia con diversos grupos sociales donde pueda plasmar sus ideas, siendo capaz de pensar, con sentido crítico y tomando en cuenta diversos puntos de vista, para tomar decisiones donde pueda justificar sus actos y responsabilizándose de ellos.

Por ello es necesario crear personas conscientes de sí mismas, capaces de aceptar su realidad y aprovechar el medio que le rodea a lo cual considero que no será posible, si no proporcionamos un marco de absoluta independencia y respeto, así como un ambiente que proporcione oportunidades, además de la suficiente seguridad para que pueda beneficiarse.

Un factor primordial dentro de la sociedad es educar a las nuevas generaciones que conforman los niños, ya que éstos vienen a ser el cimiento de ella, pues son el recurso natural máspreciado de la humanidad, por eso es importante estar en una revisión continua de las acciones emprendidas con el propósito de favorecer la autoestima, que nos lleve a corregir y detectar a tiempo posibles desviaciones o errores que obstruyan el logro de los objetivos propuestos para este fin.

Por lo tanto le corresponde a la familia, la escuela y la sociedad sentar la bases para obtener resultados satisfactorios; porque dentro de esta problemática el principal benefactor es el niño donde se va a reconocer como persona.

Por tal razón la escuela y los padres de familia debemos de darle importancia al Artículo 3° que nos marca la Constitución Mexicana, por que de ella depende en gran medida la vida futura de nuestros niños, es por ello que hago mención de lo que marca este Artículo:

- Todo individuo tiene derecho a recibir educación y que será obligatoria la primaria y la secundaria.

- La educación luchará por la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
- Será democrática, contribuirá a la mejor convivencia humana, a la dignidad de la persona, a la integridad de la familia y a la convicción del interés general de la sociedad.
- Será gratuita y laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.¹⁹

B. Delimitación del problema

En el grupo de 5° grado de la Escuela Primaria “Leopoldo Mares de La Fuente”, ubicada al norte de la ciudad de Chihuahua, en la Colonia Colinas del Sol, entre las calles Faisán y Quetzal sin número, he detectado a varios niños con muy baja autoestima.

El problema se origina por diferentes factores, entre ellos en el hecho de que el hogar se coarta la iniciativa del niño que puede hacer y que no, esto significa que el niño constantemente está preguntando si lo que hace esta bien o no, en el aula algunos niños se muestran tímidos y en ocasiones no quieren participar, inseguros por el temor que provoca a que los otros se burlen, ello se debe probablemente a su nivel de desarrollo y a una inadecuada relación con los adultos en especial con sus padres.

Todo ello tiene que ver con un cambio necesario en la forma de relación familiar, las probables respuestas están en promover un cambio en los padres de familia en lo que respecta a la comprensión de que el niño tiene sus propias características de personalidad que es necesario desarrollar para que puedan tener iniciativa.

¹⁹ Constitución Política de los Estados mexicanos. Artículo 3° Constitucional. Sexta edición. México 1998. P. 1-3.

C. Conceptualización del problema

Piaget Considera al individuo un ser social desde el momento de integrarse a la familia y al empezar a desenvolverse dentro de ella, el proceso de socialización se da mediante la interacción constante del niño quien a través de experiencias adopta valores, reglas y conocimientos de la sociedad, estableciéndose así una relación bidireccional entre adultos y jóvenes. La experiencia que el niño va teniendo es significativa para el proceso de integración a la sociedad. Por ello es importante acercar al niño con compañeros a la hora de la realización de actividades para que interactúen entre si, porque de esta manera podrán dialogar entre ellos, tomar decisiones para tomar un objetivo, intercambiando diversos puntos de vista.

Los niños se desenvuelven en ambientes diferentes, sin embargo hay uno que es decisivo en su formación personal y este es el ambiente familiar. Es muy importante conocer tal ambiente familiar para así poder darnos cuenta hasta que grado influye el medio en la baja autoestima de niño.

También resulta importante la edad del niño al recurrir a la ruptura matrimonial: La influencia es más negativa en los niños pequeños que en los mayores y también se ve el predominio por los nuevos matrimonios.

La familia para el ser humano es más importante, pues está formada por el padre, la madre y los hijos, hay ambiente familiar cuando la madre cría a sus hijos con amor y el padre se siente responsable por el cuidado de sus hijos. Es importante tener en cuenta que la demasiada cercanía asfixia el ego y demora el desarrollo de la integridad de los niños.

“La autoestima es una necesidad humana vital, es el valor que los individuos ponen y que perciben. Si la evaluación que hacen de sí mismos los lleva a

aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada. Si se ven de manera negativa su autoestima es baja.”²⁰

Los niños con baja autoestima desarrollan con mayor frecuencia sentimientos de aislamiento y son afligidos por las punzadas de la soledad, a menudo se sienten torpes y tensos en las situaciones sociales, lo que se les hace más difícil comunicarse con los demás. Estos niños en el salón de clases son muy serios, pues cuando hablan y dicen dos a tres palabras, están temerosos a la burla de sus compañeros.

La conversación es la primera y más importante medio de comunicación del niño, la conversación construirá el uso del lenguaje más inmediato y versátil para comunicarse con otras personas durante el resto de su vida.

Cuando un niño logra intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros, maestros y familiares se está estimulando el desarrollo de la autonomía debido a que en ocasiones el punto de vista del niño no es igual que el de otras personas y esto lo hará reflexionar en caso de que se encuentre en un error.

La autonomía se caracteriza por el respeto mutuo, la cooperación en donde el adulto al brindarle la oportunidad de elaborar en parte sus propias reglas, valores y guías de acción ayuda al niño abrirse camino para que desarrolle una mente capaz de pensar independientemente conduciéndose a la responsabilidad en todo tipo de relación social.

Por tal razón las adaptaciones colectivas ofrecen un marco de posibilidades amplio que se manifiesta a través de diferentes formas de organización social, la elección de una parte de ellas explica tanto la conducta individual como la colectiva.

²⁰ RICE, Philip. Desarrollo humano del estudio del ciclo vital. Segunda edición. México. 1997. P.131

La socialización según Shantz señala “que el área del conocimiento social se refiere a como los niños conceptualizan a otras personas y como comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de los otros. Se trata de conocer como el niño se representa a los otros e infiere sus experiencias psicológicas internas”²¹

Ya que desde que nace o desde que es pensado el sujeto es social, entendemos lo anterior en el sentido de que es un sujeto-sujetado a deseos de otros a necesidades propias y ajenas en un espacio y un tiempo. El grupo ya sea familiar, escolar o de amigos; es el lugar donde se integra un sujeto, donde interactúa con otros; con un grupo, con instituciones o la vinculación en la vida social. La integración es tanto más fácil cuando más pequeños son los niños. La integración depende tanto de las características de los niños como de las instituciones; convendría propiciar la integración en aquellos que presentarán mejores condiciones y voluntad.

La información que algunas personas proporcionaron de datos archivados acerca de la comunidad habitacional que compone la comunidad, así como la construcción de la escuela, fue muy importante, ya que los efectos de ésta deja una marca determinante para la construcción de la personalidad de los niños. Por que cada uno de estos niños que asisten a la escuela proyectan con su comportamiento, su vestido y su aseo personal la calidad de vida que llevan en su casa; por tal razón considero que es muy importante tomar en cuenta el lugar donde viven ellos puesto que sería el punto de partida para el comienzo de la investigación de esta problemática de baja autoestima.

Es pues ante la necesidad e inquietud que durante el tiempo de mi labor ha sentido o ha tenido un significado importante considero llevar a efecto la realización de la búsqueda a una solución para que los niños de baja autoestima, mejoren en cuanto a su calidad de vida, elevando su autoestima por medio de la socialización, la autonomía e integración al grupo escolar

²¹ MARCHESI, Álvaro “El conocimiento social de los niños.” El niño preescolar y su relación con lo social. Antología básica. U.P.N. México. 1994. P. 60

dando así una respuesta a mi investigación para una transformación del niño en educación primaria para que se logre un mejor aprendizaje.

D. Objetivos

Todo trabajo de investigación debe dar a conocer qué objetivos se desean lograr a través de todo el proceso que se realice en la vida escolar para un mejor aprovechamiento de nivel académico tanto para los niños, padres de familia y maestros; es por ello que se mencionan los siguientes objetivos:

- Que el niño adquiera la aceptación de sí mismo tal y como es, por medio de actividades de cooperación y toma de decisiones.

- Lograr la integración del niño en el salón de clases, con sus compañeros.

- Elevar su autoestima promoviendo la socialización, autonomía e integración al grupo por medio de juegos.
- Motivar a los padres de familia y maestros en las actividades que se les apliquen para que mejoren sus relaciones, para el bienestar de sus hijos y alumnos.

- Que la maestra aplique estrategias y técnicas motivantes a los niños, padres de familia y maestros para un buen resultado de su diaria labor

CAPÍTULO III

HACIA LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Hacia La innovación

El proyecto de la innovación que se elaboró a partir de una problemática significativa identificada en los grupos escolares donde he laborado. Las innovaciones no son automáticas, éstas deben cumplir con requisitos que las sustentan.

Para innovar debemos contar con todos los elementos que rodean el contexto y sobre todo lo que le interesa al niño para partir de eso, ya que cualquier innovación que se planteé será de beneficio para los alumnos y sobre todo para que alcance un proceso exitoso en su aprendizaje.

Es pues ante la necesidad e inquietud de encontrar una posible solución a mi problemática que consideré necesario llevar a efecto la realización de la búsqueda de información para obtener una respuesta y ésto a la vez provoque una transformación.

Una innovación “debe ser inventada, planificada, instaurada y aplicada de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten a las formas cambiantes de la enseñanza.”²²

En la vida escolar diaria, el maestro siempre debe estar innovando para un mejor aprovechamiento escolar, una buena relación con los alumnos y padres de familia; por tal razón la innovación de mi trabajo está encaminada a tener una buena relación con mis alumnos; así como tener una comunicación más

²² TORSEN, Husén. Las estrategias de la innovación. Hacia la innovación. Antología básica. U.P.N. México.1994. P.52.

continúa con los padres de familia y una interacción con los maestros de esta institución donde laboro actualmente.

Innovar es trabajar con creatividad, utilidad, aplicabilidad en los momentos en que más se necesiten, conociendo y poniendo en práctica los esquemas del niño y así incorporarlos a la vida social, para el éxito personal; por lo que considero que tanto dentro de la familia como en el aula se deberán establecer bases firmes para un mejor desarrollo de la formación y carácter del niño y que de esta manera se puedan reconocer como personas valiosas e individuales logrando cambios tanto en la familia, como en el grupo donde se desenvuelve, a sí como propiciar actividades y situaciones donde el niño tenga la oportunidad de reflexionar sobre sus propias actitudes.

Cambiar algo no es fácil, se necesita un proceso que se llevará en determinado tiempo para una motivación interna, un interés que lleve el designio de un mejoramiento, tendré muy presente la motivación que representa cada maestro y padre de familia, para llevar a efecto toda actividad que se ha planteado, tomando en cuenta que lo obtenido no será para sí mismo, sino para los que se ven afectados en la problemática, por eso es muy importante tener en mente una idea innovadora clara para quienes están en espera de la aplicación de nuevas estrategias las aprovechen y que en realidad transforme su práctica como en este caso para un cambio a los niños que las necesitan. Las ideas innovadoras darán un cambio que facilitará el aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

B. La alternativa de solución a través de una idea innovadora

La creatividad es característica especial del ser humano, porque es el único que puede crear, cambiar y recrear lo que guste en los campos que desee. Entonces para innovar hay que tener la audacia de pensar creativamente, sin dejar de reconocer nuestras virtudes.

Los niños quieren sentir alegría de su propia libertad, pero al mismo tiempo, quieren estar seguros de que sus padres y maestros siguen estando dispuestos a ayudarlos cuando lo necesiten, y para ello se llevarán a cabo estrategias que ayuden a fomentar en el niño disposición y capacidad para que alcance el modo de socializarse y al mismo tiempo se integre al grupo que pertenezca, así como sea capaz de ser autónomo ante la sociedad.

Por lo cual mi idea innovadora es:

“Mediante la participación de alumnos, padres de familia y maestros se pretende reforzar la autoestima por medio de la autonomía, la socialización e integración a equipos, a través de actividades relacionadas con juegos”.

Para lograrlo es importante:

- Llevar conferencias a maestros y padres de familia; para que haya un análisis interior de cada persona y pueda reflexionar sobre lo que es, qué hace, si lo está haciendo bien o no, y de esa manera poder ayudar a sus hijos, ya que si no hay una autoestima en el adulto no podrá generar una alta autoestima en sus hijos;
- Contar sucesos de su vida mediante objetos pequeños de su infancia;
- Jugar al artista cantando en público, para valorar al niño como persona capaz de tomar decisiones apoyándolo para que se sienta seguridad en sí mismo;
- Transformarse en periodista, para lograr determinar con los niños aquellas reglas de convivencia que servirán para hacer más ameno el trabajo, crear un ambiente democrático, dinámico, alegre, que dé seguridad en el salón de clases, con la finalidad de buscar la participación activa.
- Hacer una actividad juntos padre de familia-hijo, para que existan momentos de comunicación, convivencia y que el padre de familia de seguridad a su hijo.

Para apoyar la idea, se pretende adoptar alternativas a lo cual es necesario estar conscientes del contexto en el que se va a aplicar; como en el salón, canchas de la escuela y si se puede salir en el teatro al aire libre de la ciudad. Es necesario buscar estrategias que se adapten a las necesidades del lugar de trabajo, se contará con grabadora, televisión, video, entre otros.

En las estrategias es muy importante manejar el juego ya que éste permite que los niños usen mucho la imaginación y comunicación; Vigotsky concibe la imaginación como la capacidad de realizar una función combinatoria, llega a afirmar que la capacidad creadora equivale a esta estabilidad de combinar, capaz de reelaborar con elementos de la experiencia pasada, nuevos planteamientos y nuevas normas, por insignificante que esta novedad nos pueda parecer; también trata de definir las diversas vinculaciones con la realidad.

Vigotsky relaciona la realidad y la fantasía, dice que la imaginación del niño se proyecta únicamente a través del dibujo y el juego, y se reserva a la lengua la casi exclusiva función de la comunicación. Por tal razón se utilizarán en las estrategias escenificaciones de cuentos, donde los protagonistas serán los niños con baja autoestima, a modo que también utilizaré canciones, todo enfocándome más a los niños con esta problemática, trataré como dice Vigotsky de relacionar la realidad con la fantasía.

Trabajar con los niños por medio del juego y hasta con los padres de familia y maestros; ya que para ellos significa más que entenderse entre ellos mismos o pasar el rato, será un momento en que se pondrán a descubrir sus gustos y habilidades, entender sus actividades, sus emociones y las de los demás, los niños empiezan a comprender que en la vida hay reglas, enfrentan sus temores y conocen las ideas de otros niños; aprenden a compartir, a perder, a ganar y a seguir reglas.

Imaginar no tiene límites, sobre todo en la niñez. Por eso en los cuentos y canciones infantiles encontramos juegos de fantasía que hablan de personajes y eventos de la vida. En ocasiones los chicos llegan a pensar que esas personas son reales, que en cualquier momento aparecerá un duende para hacer travesuras o que la bruja saldrá del libro o de la televisión. Si esto llega a inquietar y atemorizar a sus hijas o hijos, conviene ayudarles a distinguir lo que sí sucede en la realidad, de la fantasía de los libros o de la televisión.

La imitación también es uno de los juegos naturales, que les facilita aprender actitudes y comportamientos. Las niñas y los niños imitan a la madrina, al cocinero, a la doctora, al papá, a la mamá o a los maestros. Por ejemplo jugar al dentista les ayuda a recordar su experiencia y a enfrentar de otra manera el miedo o el dolor que sintieron en alguna visita a éste.

Compartir juegos con nuestros hijos e hijas en los que ellos tomen la iniciativa nos ayuda a conocer mejor lo que les pasa y es otra forma de comunicarnos. Por ejemplo, cuando están enojados o tristes, o cuando desobedecen, podemos recurrir al juego como una medida para lograr un cambio en su estado de ánimo y en su actitud.

Si se les orienta bien las actividades a los niños de 5° grado de la Escuela “Leopoldo Mares de la Fuente”, al jugar o trabajar en grupo junto con sus mismos compañeros, padres de familia y maestro durante la aplicación de las estrategias podrá lograr que los niños:

- Escuchen otros puntos de vista
- Planteen, definan y defiendan sus ideas
- Conozcan diferentes maneras de resolver un problema
- Distribuir el trabajo, colaborar en tareas y juegos del hogar del salón de clases y de la escuela
- Descubran sus habilidades y gustos.

Por lo que considero importante sustentar los conceptos básicos de mi problemática en una fundamentación teórica para que tenga más validez las soluciones de las estrategias que aplicaré a los niños de baja autoestima.

C. Fundamentación teórica de la alternativa

Para comprender en mayor medida el sentido en el que se dirigen los cambios de las orientaciones educativas se pone como referencia la modernización en materia educativa como preparación del individuo y a la vez, abre camino a la ciencia, tecnología, y cultura general; también está orientada a todas las actividades y que el alumno en un futuro tenga oportunidades laborales, mejor preparación a la vida en los problemas reales y cotidianos.

El maestro se actualiza, capacita y supera como profesional y al mismo tiempo como ser humano y tiene libertad para que el educando aprenda según el contexto donde se desenvuelve, tanto en la comunidad, en la casa y en la escuela.

Es de gran importancia tomar en cuenta a los niños de baja autoestima, pues son niños que siempre están rezagados en el salón de clases y en toda la escuela, por eso la idea de innovar a través de nuevas estrategias que hagan sobresalir a este tipo de niños.

“En el proceso de socialización, el niño asume normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela y la iglesia. Uno de los agentes principales de la socialización en la vida de los individuos, en la historia de la humanidad, ha sido la familia en primer lugar y luego la escuela como en segundo lugar.”²³

²³ [Starmedia.com..saludalia.com...psicología/doc/desarrollo psicológico. Htm.](http://Starmedia.com..saludalia.com...psicología/doc/desarrollo%20psicológico.Htm)

Los padres y los maestros perciben las primeras señales del desarrollo autónomo cuando los niños comienzan a entrar en conflicto con los adultos respecto a lo que es justo y correcto. Las relaciones sociales de cooperación con los adultos (padres y maestros) y los compañeros son necesarias para el desarrollo continuo de la autonomía.

“La autonomía quiere decir la capacidad de gobernarse a sí mismo y no ser gobernado por otros.”²⁴ Por eso es importante poner a los niños a trabajar en equipo, pues ésto le ayudará a desarrollar sus opiniones, a socializarse con su grupo, aprenderá a respetar y adoptar reglas.

1. Trabajo en equipo

La importancia de una colocación que lleve a la discusión tiene implicaciones para agrupar a los alumnos. “El dividirlos en parejas o grupos pequeños de 3 a 5 miembros ayuda a crear un sentimiento de confianza y cooperación”²⁵. Los grupos pequeños conllevan menos riesgos en la apertura, especialmente cuando los alumnos comparten sus ideas con los problemas morales por primera vez.

Como estrategia inicial esta técnica ayuda a los alumnos a sentirse cómodos en las discusiones morales, porque se les pone en un grupo de personas que están de acuerdo con ellos. Al mismo tiempo, pueden ver que sus compañeros pueden tener la misma opinión, pero por razones muy distintas. A menudo los alumnos necesitan que se acepten sus sentimientos antes de que se ponga un reto a sus pensamientos.

Pueden surgir resultados cuando el profesor sistemáticamente crea experiencias de interacción entre los alumnos en la clase. Primero los alumnos

²⁴ PIAGET, Jean. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Valores en Primaria .Antología básica. U.P.N. México 1994. P.84

²⁵ RICHARD, H. Hersh, El arte de la educación moral. Valores en Educación primaria. U.P.N. México.1994 P. 278.

se benefician del conflicto cognitivo y de las distintas perspectivas de sus compañeros tanto, o más, que de las ofrecidas por el profesor. Otro cuando se le anima a hacerlo, los alumnos comienzan a iniciar el proceso de aprendizaje por sí mismo. Esto es, aprenden a confrontar y estimular mutuamente su pensamiento.

Es función del profesor ayudarlos a aprender a hablar, responder a las ideas y sentimientos de los demás. Como parte de la clase, se debe incluir en enseñar técnicas de discusión. Los profesores que se interesan en el desarrollo moral de sus alumnos les piden que se comprometan con una conducta contraria a lo que dicta la presión de los compañeros, - Toma tu propia postura sobre este asunto, apoya tus opiniones con tus propias razones y siéntete libre de estar en desacuerdo con lo que los demás de la clase piensan - .

Cuando los muchachos de la misma edad se ven confrontados entre sí en gran grupo, se sienten nerviosos y amenazados. Los alumnos quieren evitar destacarse, pero si los adultos demuestran su sinceridad y disposición a aceptar todas las opiniones, incluyendo las menos populares, a menudo pierde su timidez y sentimiento de estar expuesto ante un jurado de compañeros. En estas circunstancias los profesores tienen dificultades y necesitan toda la paciencia y perseverancia que puedan conseguir.

El diálogo con uno mismo y con los demás significa que a menudo éstos pasan por un período de dudas personales y confusión cuando se ha ejercido presión sobre su pensamiento, y cuando sucede esto, los niños no toman en cuenta la importancia que tienen los valores dentro de la familia y más aún no ponen en práctica éstos en la escuela, por que la familia y el grupo no les interesa, por eso es importante el diálogo bien establecido con estos niños para que conozcan y se les enseñen los valores tanto en su casa como en la escuela.

2. Valores en primaria

La educación en valores ciertamente, supone un gran cambio en la educación; un aspecto del planteamiento de la educación con el cambio social es la conservación del puesto que en ella tienen los valores éticos o valores referentes al poder.

En parte, la actitud de no compromiso con determinados valores procede de la relación que se ha dado en el campo pedagógico contra los excesos de la autoridad, de la norma, y a favor de la autonomía y de la libertad. Hoy estamos necesitando de una síntesis de todos los elementos que integran el proceso de formación de la persona. La libertad sin dirección es vacía, los valores no elegidos personalmente no llegan a interiorizarse, y por lo tanto no llegan a tener significación ni efectividad en la vida.

Los fines del sistema educativo pretenden tener en cuenta los valores que se desea realizar como el respeto al proceso de valoración personal, que implica la ayuda para el logro de la autonomía y para la conquista de la libertad. La determinación de los valores-fines de la educación tienen que hacerse en el marco de la cultura y de las necesidades concretas de sociedad, a las cuales la educación debe dar respuestas.

Si se pretende formar hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar y de controlar el poder, es preciso crear estructuras participativas. Los mensajes que se transmiten a través de procesos aislados se pierden. El método de clarificación de valores se ha difundido ampliamente en el mundo escolar. Entre sus aportaciones están el que ha puesto de relieve a necesidades de que el alumno identifique o reconozca los valores que él vive y los que quiere vivir; además ha contribuido a preparar una serie de ejercicios o estrategias prácticas para la educación en valores.

Importancia decisiva en cualquier método para la educación en valores tienen la personalidad del educador. Quiéralo o no, transmitirá su mundo interior: sus gustos, sus preferencias, sus rechazos; en el empeño por una educación que dinamice los procesos hacia una civilización más justa; además los planes y programas de la educación me ayudarán en mi problemática porque está enfocada tanto al área de Español, como en la de Educación Cívica.

3. Plan y Programas de estudios de Educación Primaria

En el programa de Español de quinto grado se encuentran diferentes propósitos que ayudarán en la aplicación de las actividades de baja autoestima, por lo que es necesario mencionar los siguientes:

- Normas e intervención en conversaciones formales.
- Exposición individual y por equipo de temas.
- Estrategias para realizar informes, reportes y resúmenes orales.
- Planeación y presentación de entrevistas.
- Control de tono y volumen de voz.
- Narraciones por equipos.
- Entrevistas a personas de la comunidad.
- Discusión de temas por equipos.
- Confrontación de apuntes realizados por distintos alumnos y análisis de las técnicas para elaborarlos.
- Lectura oral y redacción colectiva de obras de teatro, junto con su escenificación.²⁶

Todos estos puntos que se mencionan de Planes y Programas de Español de quinto grado los he tomado en cuenta en las estrategias que se aplicaron a los niños, pues me ayudaron a modificar y a planear de acuerdo a mi problemática, así como también en Educación Cívica.

²⁶ Plan y programas de estudios de educación primaria. SEP. 1993. P. 26

En Educación Cívica:

- En el aspecto de valores y actitudes que deben formarse a lo largo de la educación primaria.
- Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás.
- La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan.
- Requiere de un tratamiento vivencial.
- El estudio de los valores sólo tienen sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.²⁷

Sin lugar a dudas, en las relaciones diarias en cualquier situación o institución, dichas participaciones se dan, y son claramente definidas, se podría decir que en la escuela o dentro del salón de clases, la que predomina es la participación guiada asimétrica, ya que el maestro al tener la función de guía, orientador, organizador, o favorecedor de aprendizaje, lleva cierta ventaja, pero aún así, también se da la simetría.

D. Tipo de proyecto

La elaboración del trabajo de innovación queda ubicado en el proyecto pedagógico de acción docente, debido a que cumple con las características como el poder ubicar la problemática directamente en la vida cotidiana del alumno, además de tomar en cuenta que los problemas que se plantean surgen de la práctica diaria de los niños.

²⁷ *Ibíd*em 135

Es de acción docente, porque pone énfasis en las personas, en los sujetos, alumnos, profesores y padres de familia. Se refiere al estudio de los niños en el salón de clases que tiene que ver en el desarrollo integral del niño, punto muy importante para este proyecto pues ya que mi problemática es la baja autoestima en los niños.

Por lo que también me ayudará pues se refiere a los estudios de problemas psíquicos y afectivos de los sujetos en el grupo y el aprendizaje, apoyo de los padres de familia, y dinámica grupal.

Surge de la práctica y para la práctica, ofrece una especie de tratamiento educativo que permite pasar de la problematización a una alternativa crítica de cambio que ofrece respuestas de calidad al problema en estudio.

Es de acción docente porque se aplica teoría y práctica a fin de reconocer lo relacionado con el problema con miras a una transformación.

E. Paradigma de la investigación

Para todo investigador que emprende un estudio, contar con un esquema de conceptos, metodología, teorías que orienten su trabajo mismo que en el transcurso de la realización del trabajo se refuerza y se consolidan.

El paradigma que se utilizó para orientar este trabajo es el crítico dialéctico porque intento en primer término por medio de una investigación cambiar una realidad existente, además de que reflexionamos sobre nuestra práctica docente para actuar en ella.

Otra de las pautas que nos indican el uso del paradigma crítico dialéctico es la realidad, vivimos en un tiempo de cambios constantes, en un tiempo que requiere de la reflexión para emprender una acción precisa sobre algo que sucede en el medio

Los valores en el hombre son relativos en el tiempo y en el espacio, éstos cambian en los momentos históricos que se viven que por lo que para actuar sobre ellos es necesario tomarlo en cuenta aunque también considerar aquellos que son permanentes y universales, más no porque se mantengan por siempre, no cambian, éstos evolucionan en algunos de sus rasgos por lo tanto los valores son dialécticos y como tal se deben tratar.

Asimismo se utilizó el método de investigación –acción por que ayudo a obtener una respuesta al problema planteado, la cual nos lleva a un cambio; existen métodos que pueden irse adaptando, como la observación, investigación, participación y conocimientos teóricos que son como la directriz principal, el empleo de estos métodos facilita la obtención de resultados concretos y positivos que permitan construir un verdadero cambio.

Al calificarnos como observadores e investigadores es porque el maestro es el observador que se convierte en participante directo en la relación maestra-alumno a necesidades o problemas.

La investigación-acción requiere del análisis e investigación con base en nuestra participación, por ello es necesario este tipo de metodología para poder llegar a interactuar y realizar estrategias, actividades que propicien el proceso de la solución de los problemas.

“Aunando a lo anterior el objetivo principal de la investigación-acción es la conscientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad”.²⁸

Finalmente con base en el objetivo de la investigación, éste permite al maestro llevar a cabo el devenir entre la teoría y la práctica y así la aplicación de estrategias que le permitan analizar lo procesos y resultados y/o apropiarse

²⁸ BARABTALO, Anita y Zedansky. Introducción. Proyectos de innovación. Antología básica.U.P.N. México. P. 94

del conocimiento de una manera más óptima, pues una idea innovadora debe de estar involucrada con la teoría y la práctica, por lo que se busca que los niños sean creadores de su propia vida.

F. La Praxis

El hombre no vive en un constante cambio creador, sólo crea por necesidad es decir, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades. Por que todo ser humano necesita satisfacer sus necesidades y sentirse bien consigo mismo, siempre tratando de que la sociedad los acepte como és; por ello que todo ser humano busca cada día transformar el mundo, por eso el hombre crea para él y no para los demás.

La praxis reiterativa o imitativa se angosta el campo de lo imprevisible. Lo ideal permanece inmutable, pues ya se sabe por adelantado antes del propio hacer y cómo hacerlo. Su modo de transformar ya es conocido, no provoca un cambio cualitativo en la realidad presente. No crea no hace emerger una nueva realidad humana y en ello estriba su imitación y su inferioridad con respecto a la praxis creadora. ²⁹

La praxis humana total, que se traduce en definitiva en la producción o autocreación del hombre mismo, es determinante la praxis creadora, ya que es justamente la que le permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones. Es por ello que este trabajo está enfocado a la praxis creadora porque el niño va a crear de acuerdo a sus necesidades y me va ayudar esta praxis porque se va a buscar un cambio natural en la actitud de los niños.

En el concepto de la práctica, la realidad humana-social se presenta como lo opuesto al ser dado, es decir, como aquello que forma al ser humano a la vez que es una forma específica de él. La praxis es la esfera del ser humano.

²⁹ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. Praxis creadora y praxis reiterativa. Hacia la innovación. Antología

La praxis no es una actividad práctica opuesta a la teoría, sino que es la determinación de la existencia humana como transformación de la realidad, por que la teoría nos ayuda a analizar la realidad del comportamiento del individuo. Ya que la realidad humano-social es creada por la praxis, se funde con todo el hombre y lo determina en su totalidad; nos ayuda a comprender la realidad total del ser humano por medio de la historia.

CAPÍTULO IV

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS

A. Plan de Trabajo

Una estrategia está conformada por desarrollo, material, duración, objetivos y evaluación, los cuales ayudaron a analizar bien lo que se pretende solucionar.

Las estrategias que se planearon fueron aplicadas en el año 2003-2004 de Septiembre a Enero. Para poder llevar acabo las actividades, primero los padres de familia y maestros deben estar informados sobre lo que es la baja autoestima en los niños de educación primaria; por lo tanto se les llevo a comienzo del ciclo escolar una conferencia y después de esta se les llevo un video sobre como tratar a los niños.

Luego cuando ya estén informados los padres de familia y los maestros, se empezó con las actividades de los niños en relación con sus papás, las actividades en relación con sus compañeros y los maestros. Todas las actividades serán presenciadas por los maestros de esta institución.

Estas actividades fueron aplicadas en el salón de clases y en la cancha de la escuela. Con el material que se va a utilizar se organizaron actividades para los niños donde algunas fueron para el desarrollo de la autoestima, la autonomía, la socialización e integración con sus compañeros por medio del juego; en las cuales también se involucraron los padres de familia y los maestros de la escuela.

Las actividades se evaluaron de acuerdo a la aplicación de cada estrategia por medio de la observación y la participación del niño en las actividades.

Si tenemos conciencia de los aciertos y los errores de lo que hacemos es mucho más fácil tratar de eliminar lo negativo y hacer uso de lo que fue bueno.

Es muy importante pensar en como serán nuestros resultados y que diferencia puede haber con lo que esperaba.

No existen parámetros para definir cuando se ha cumplido totalmente, apenas y sabemos relativamente a nuestro paso si hacemos mejor las cosas. Siempre hay posibilidades de perfeccionar algo, somos infinitamente perfectibles, es por ello que estamos evaluando, ayuda a cumplir la principal misión humana: mantener un esfuerzo por mejorar corrigiéndonos y ejerciendo nuestras virtudes. “La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas (u objetivos), llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura”, ³⁰esto es, la evaluación, siempre que se realice puede dar parámetros para establecer relaciones ente el antes y el después de la actividad, entre los resultados obtenidos y los objetivos establecidos.

Por esta razón, la evaluación debe ser permanente y debe ser planteada desde el momento en que se establecen los objetivos de cualesquier actividad, por lo que debe ser también coherente con estos, y realizarlas con objetividad.

La evaluación puede ser cualitativa o cuantitativa, sin embargo debe responder a ciertas finalidades, como el medir la eficiencia del acto educativo y los productos que arroja; revisar los elementos que permitieron los procesos de la actividad, debe responder con validez a los objetivos planteados, a las características del grupo, pero sobre todo debe motivar tanto al alumno como al maestro a mejorar y superar las fallas o errores cometidos.

Es por esto, que es necesario que antes de proponer estrategias o técnicas de evaluación se tenga presente el qué evaluar (el proceso del alumno y del profesor y la dinámica que se seguirá); el para qué evaluar(si se van a conocer avances, si es para establecer compromisos y si se pretende un cambio de

³⁰ WHEELER. La evaluación. Aplicación de la alternativa de evaluación. Antología básica. U.P.N. México.1994. P. 95

actitud), además del como se va a evaluar, el qué se va requerir para llevar acabo la evaluación.

Por tal razón y para dar solución a la problemática se hizo un cronograma de aplicación de actividades el cual ayudo en la organización tanto en el tiempo como en la aplicación de las estrategias.

B. Cronograma de aplicación de estrategias

Nombre de la estrategia	Fecha de aplicación	Dinámica	Instrumento de evaluación	Fecha de evaluación
Conferencia a padres de familia y maestros	26 de Septiembre del 2003	Grupal padres de familia y maestros	Cuestionario abierto y diario de campo	26 de Septiembre del 2003
Video para maestro y padres de familia	30 de Septiembre del 2003	Grupal padres de familia y maestros	Cuestionario abierto y diario de campo	30 de Septiembre del 2003
Rey por un día	Mes de Octubre del 2003	Individual	Registro personal	30 de Octubre del 2003
El cuento	17 de Octubre del 2003	Individual	Diario de campo	17 de Octubre del 2003
El Artista	7 de Noviembre del 2003	Grupal	Registro personal de cada niño	7 de Noviembre del 2003
Mi familia	15 de Noviembre del 2003	Grupal con padres de familia	Diario de campo y registro personal de cada niño	15 de Noviembre del 2003
El periodista	27 de Noviembre del 2003	Grupal	Diario y registro de cada niño	27 de Noviembre del 2003

Estrategia N°1

“Conferencia maestros y padres de familia”

Objetivo:

Que cada padre de familia y maestro reflexione sobre el valor de la actitud de los niños; y que con esto apoyen en las actividades puestas por el maestro.

Desarrollo:

Previamente enviar a cada padre de familia con su hijo (a), una invitación y a cada maestro entregársela personalmente para la reunión que se llevará a cabo el día 26 de Septiembre del 2003 a las 4:00 de la tarde; hora en que asisten la mayoría de los padres y maestros.

Buscar a un conferencista de la escuela de psicología, para que dé un tema sobre la autoestima de los niños de educación primaria, que hable sobre la importancia de la socialización, la autonomía y de la integración de los niños al grupo. Este día se tendrá preparado el salón de 5° grado, se les ofrecerá refresco y botanas.

Antes de que empiece el conferencista se les dará una pequeña introducción sobre el porque de esa reunión y de que se tratará la conferencia.

A cada padre de familia y maestros se les repartirá una hoja y lápiz para que escriban algún punto importante para ellos.

Duración:

Una hora treinta minutos

Material:

Invitaciones, rotafolio, cartulinas, hojas de máquina, lápices, marcadores, encuestas, cámara fotográfica y refrigerio.

Evaluación:

Por medio de la observación y una encuesta entregada a cada padre de familia y maestros; se evaluarán los comentarios y dudas que vayan surgiendo.

Estrategia N° 2**“Video para maestros y padres de familia”****Objetivo:**

Que los padres de familia y maestros tomen en cuenta la importancia de la autoestima de los niños, por medio de la reflexión y el análisis de las características de éstos.

Desarrollo:

Se hará la segunda invitación a los padres de familia la cual haré llegar por medio de su hijo (a), y a los maestros se les entregará personalmente para que asistan a la segunda reunión que será el 30 de Septiembre a las 4:00 de la tarde.

Antes de presentarles el video se les dirá la importancia de esta reunión y el motivo, así como el tema a tratar que será la autoestima en los niños, cuando termine de darles la explicación se pondrá el video y se irán dando

pausas para hacerlos reflexionar y analizar las actitudes de algunos niños en general.

Luego se les darán hojas de máquina y lápices para que escriban alguna observación importante para ellos; también se les ofrecerá refresco y botanas. Al término del tema se les entregará un cuestionario para que lo contesten y lo entreguen ahí mismo al maestro.

Duración :

Una hora y media.

Material:

Invitaciones, televisión, video, hojas de máquina, lápices, entrevistas y refrigerio.

Evaluación:

Por medio de sus comentarios y preguntas escritas se evaluará la importancia que dieron los padres de familia sobre la autoestima de los niños, las cuales se les darán para que las contesten en ese momento.

Estrategia N° 3

“Rey por un día”

Objetivo:

Que los niños en conjunto con sus padres se den cuenta sobre la importancia de la comunicación y hacer sentir al niño importante ante sus compañeros.

Desarrollo:

Esta actividad se llevará a cabo en todo el mes de Octubre, pues cada día se rifará a un niño para que sea el rey en el transcurso del día escolar. El niño que salga sorteado la única tarea que tendrá es con la ayuda de sus padres recopilar objetos de cuando él era pequeño. Cada mañana al niño que le tocó ser rey contará su vida de bebe por medio de los objetos llevados al salón.

Se coronará al niño enfrente del grupo y se le dará la libertad para que actúe dando órdenes como: Que le saquen punta a su lápiz, que le tiren basura al bote, en el recreo que le vayan a comprar, que le traigan un vaso de agua y le cuiden su mochila. Al término del día el niño les dará al grupo como recompensa algún dulce o una tarjeta de agradecimiento por todo lo que hicieron por él.

También se les pedirá que escriban en una hoja de máquina lo que sintieron al ser rey por un día.

Duración:

Treinta y dos días.

Material:

Objetos de bebé como: zapatos, tetera, chupón, ropa, entre otros; una corona de rey, dulces o tarjetas, hojas de máquina y lápices.

Evaluación:

Por medio de la observación registrada en el diario de campo y un escrito del niño, se evaluará la comunicación con sus padres y compañeros; así como lo que sintieron al estar en el trono de Rey.

Estrategia N° 4

“El cuento”

Objetivo:

Que los niños se comuniquen y expresen lo que sienten a sus compañeros, utilizando su autonomía y se socialicen por medio de los personajes.

Desarrollo:

Se organizarán en equipos para inventar un cuento y presentarlo como obra de teatro. Se trabajará con el material que hayan traído por equipo, (previamente se le encargará un día antes), cada niño representará a un miembro de la familia de su compañero con baja autoestima, para esto se les indicará qué niño representará a su familia en el cuento.

Por sorteo pasará cada equipo a presentar su trabajo. Se tendrá listo un telón por si lo presentan con títeres y los accesorios del salón por si lo hacen ellos mismos.

Al término de presentar todos los cuentos se les dará una hoja para que escriban lo que sintieron al estar trabajando por equipo y al presentar su trabajo en frente de sus compañeros.

Duración:

Un día

Material:

Objetos que llevarán los niños para presentar su cuento, cartulinas, marcadores, pegamento, palos, telón, escritorio, sábana blanca, sillas, maquillajes, hojas de máquina y lápices.

Evaluación:

Por medio de la observación, (actitudes del niño), la habilidad de exponer, qué tanto son autónomos y hasta dónde avanza la socialización con sus compañeros. También se les pedirá un escrito sobre el sentir de esta actividad.

Estrategia N° 5**“El artista”****Objetivo:**

Que el padre de familia se de cuenta de lo importante que es ayudar a sus hijos y que éste a la vez se desenvuelva enfrente del grupo utilizando su autonomía.

Desarrollo:

Cada niño en su casa con ayuda de sus padres buscará una pista o canción que a él más le agrade, así como el vestuario para la interpretación del mismo. Esta actividad se presentará en el salón de clases, se tendrá lista una grabadora y un micrófono, cada niño llevará su vestuario a la escuela y se les dará un tiempo para que se cambien.

Al inicio de esta actividad se les dirá a los niños sobre el respeto a su compañero que esté presentando su número. Pasarán al frente por número de lista. Al estar pasando cada uno de ellos se les tomará algunas fotografías y se les cuestionará sobre lo que sintieron al estar cantando frente a sus compañeros.

Duración:

Un día

Material:

Disfraces, cassette, grabadora, micrófono y hojas de máquina, una cámara fotográfica y lápices.

Evaluación :

Por medio de un escrito lo que sintieron al estar cantando, su desenvolvimiento al cantar, que tan autónomos fueron al escoger su canción y la aceptación del grupo.

Estrategia N° 6**“Mi familia”****Objetivo:**

Que el padre de familia conviva y ayude a su hijo por medio de la comunicación y socialización.

Desarrollo:

Esta actividad será tipo concurso, cada padre de familia en su casa escogerá una fotografía donde se encuentren todos juntos, el papá ayudará a su hijo sobre cómo hacer el cuento, comentarán y escribirán entre los dos sobre el suceso de esa fotografía.

Luego el niño llevará el trabajo al salón de clases a exponer junto con el padre de familia que pueda acompañar a su hijo.

Nos platicarán el cuento realizado e irán indicando las fotografías que lleven; cuando todos terminen de exponer su trabajo se les tomarán fotografías y se les cuestionará sobre todo lo que hicieron para esta actividad.

Duración:

Un día.

Material:

Fotografías, cartulinas, hojas de máquina y cámara fotográfica.

Evaluación:

Por medio de la observación y un escrito individual, se evaluará el trabajo del niño, por medio de éste se verá si el padre de familia lo apoyo y si hubo comunicación y socialización entre ellos.

Estrategia N° 7

“El periodista”

Objetivo:

Que los niños se socialicen con sus compañeros por medio del juego y que sean autónomos al preparar su entrevista.

Desarrollo:

Por equipos de tres niños se designará a un niño (éstos serán los niños de baja autoestima), el cual preparará una entrevista según lo que cada compañero vaya a presentar. Mientras preparan los niños la entrevista los

demás se irán a otro salón a disfrazarse y hacer su cámara de video con el material que se les proporcione.

Cuando esté preparada la entrevista y estén los demás niños listos se empezará la actividad, se les prestará un micrófono inalámbrico y estará el sonido de la escuela en la cancha para poderlos escuchar.

Al inicio de la actividad un niño entrevistará, el otro tomará video con su cámara hecha de cartón y el tercer niño será el entrevistado. Al término de esta actividad se les dará una hoja de máquina para que escriban lo que sintieron al hacer su entrevista.

Duración:

Un día.

Material:

Cámara hecha de cartón, cartulinas, maquillaje, sonido de la escuela, hojas de máquina y lápices.

Evaluación:

Por medio de la observación, la autonomía de los niños periodistas, la decisión de hacer sus entrevistas, la organización del equipo y un escrito que se les pedirá a los niños.

B. Evaluación de las estrategias

1. Conferencia

El día 26 de Septiembre se llevó a cabo la primer actividad del proyecto en la escuela “Leopoldo Mares” que fue la conferencia con los padres de familia y los maestros, esta reunión fue a las 4:00 p.m, horario en que pueden más padres de familia y maestros asistir. Se mandó una invitación a los padres de familia por medio de su hijo (a) y a los maestros se les entregó personalmente.(Anexo 1)

El día citado llegué a la escuela a las 3:30 de la tarde, estaba solamente el conserje de la escuela, pues él fue abrir la puerta, entré al salón, acomodé las mesas para poner los refrescos y las botanas. Nachito el conserje ya me tenía listo el salón muy limpio y bien acomodadas las bancas. El conferencista llegó a las 3:45 y nos pusimos a platicar sobre la escuela y los niños de aquí, los padres de familia iban llegando y cada vez que llegaban más me daba gusto pues pensaba que no asistirían.

Al iniciar la conferencia se presento al Psicólogo Francisco Javier Anchondo de la Escuela Claustro de Chihuahua, les di una pequeña introducción de lo que nos iba hablar y que si tenían alguna duda o pregunta que hacer se la hicieran a él y que se las aclararía con mucho gusto; también les entregué hojas de máquina y lápices para que escribieran algún punto importante para ellos.

Cuando empezó a dar su conferencia estaban los padres de familia muy serios y el Psicólogo les hizo una broma para que no estuviera tan serios y les dió confianza diciéndoles que podían estar tomándose su soda pero que pusieran atención, que no estuvieran como los niños distraídos con su soda, para que participaran lo que se les fuera quedando de duda.

Observé en el proceso de la conferencia que varios padres de familia tenían infinidad de dudas, puesto que hubo muchas participaciones. Se me hizo bonito que los padres de mis alumnos participarán más; en realidad esta conferencia los hizo reflexionar acerca de los niños con baja autoestima; también hubo un maestro que tenía varias dudas y ponía de ejemplo a sus hijas.

Me siento satisfecha de esta actividad, puesto que al término de la conferencia los padres de familia hablaron muy bien de mí con el Psicólogo. Me felicitaron y dijeron que me ayudarían apoyando a sus hijos. Antes de que se fueran les di a los padres de familia y maestros otra hoja con preguntas para que la contestaran (anexo 2)

Los padres de familia me dijeron que había sido muy buena idea en haberles llevado a una persona que supiera más sobre la baja autoestima en los niños, y que las actividades que se fueran a realizar les avisara con tiempo para ellos organizarse con sus hijos. Me da gusto porque de los 24 padres de familia que tengo como 4 personas son de las que nunca asisten a la escuela, pero lo bueno es que sus niños son dedicados y no creo tener problemas con ellos. Los maestros me contestaron que era de gran ayuda llevar a la escuela este tipo de información pues los hizo reflexionar sobre la actitud de los niños con baja autoestima.

Considero que esta actividad presentada a los padres de familia y maestros, se logró el propósito porque asistieron la mayoría.

2. Video de baja autoestima

El 30 de Septiembre del 2003, en la escuela “Leopoldo Mares” fue aplicada la segunda actividad a los padres de familia de quinto grado, previamente fueron invitados pues les hice llegar sus invitaciones con sus hijos y a los maestros se las entregué personalmente en la escuela (Anexo 1); los cité a las 4: 00 de la tarde, la apliqué a esta hora porque es cuando los padres de familia

puede la mayoría asistir, así como algunos maestros para que no estuvieran con el pendiente de estar cuidando a los alumnos.

Llegué a la escuela a las 3:30 de la tarde, el salón lo había dejado listo el conserje, ya estaba la video, la televisión, las bancas y las mesas listas donde pongo el refrigerio y las botanitas. Al cinco para las cuatro empezaron a llegar los padres de familia y algunos maestros; para las cuatro de la tarde mientras les empecé a decir el objetivo de la reunión les iba entregando hojas de máquina y lápices para que escribieran algún punto importante para ellos; les expliqué que esta junta era parte de una actividad de un proyecto que estaba llevando a cabo y algunos padres de familia me dijeron lo bien de tomar en cuenta esa actitud de niños.

Cuando comenzó el video había un poco de gente y dos maestros, después de un rato empezaron a llegar los demás padres de familia y otros cuatros maestros que eran los de educación especial.

El video que se presentó se consiguió en la biblioteca del maestro que trae como título “la autoestima en los niños de educación primaria”; duró cuarenta y cinco minutos y trató de cómo los niños de baja autoestima actúan con relación al trato en su familia, la escuela, y la gente que los rodea. En intermedios del video les daba ejemplos a los padres de familia y a los maestros sobre el comportamiento de estos niños, tanto en la escuela, como en su casa, y la importancia que tiene la comunicación, la socialización y la autonomía de mis alumnos. Observé que los padres de familia de los niños de baja autoestima estuvieron y sólo uno faltó de los 7 niños que tengo con este problema.

Al término del video les pedí a los padres de familia y maestros que me contestaron unas preguntas sobre la información que recibieron. (Anexo 3)

Al estar leyendo lo que me escribieron los padres de familia y más con los niños de baja autoestima; me agradaron los comentarios y me pusieron en las

hojas que si van estar al pendiente de esas actividades para ayudarme y más ayudar a sus hijos en este proyecto. Hubo pocos comentarios que si me pusieron a pensar sobre los padres de familia que trabajan los dos y me dijeron que harían lo posible por estar al pendiente del material y de lo que fueran a necesitar sus hijos, otros pusieron que les dirían a los hermanos de éstos que les ayudarían; lo importante aquí, es que no dejen solo a los niños que la poca atención que les vayan a dar con eso basta.

Les agradecí su asistencia, les pedí de favor que apoyaran a sus hijos, me agradecieron, algunos me felicitaron por el trabajo que iba a llevar a cabo, igualmente los maestros me dijeron que ellos iban a estar al pendiente de cuando estuviera aplicando las actividades.

En cuanto al material no hubo obstáculo alguno, el tiempo estuvo perfecto y ningún padre de familia y maestro se retiró antes del tiempo, me siento satisfecha con esta actividad.

El propósito de esta actividad se cumplió, maestros y padres de familia hicieron algunos comentarios reflexionando sobre la actitud de sus hijos.

3.- Rey por un día

De acuerdo a las estrategias que se han aplicado en la escuela “Leopoldo Mares” de la Fuente que fueron la conferencia y el video para los padres de familia y maestros; ésto me ayudó mucho para la primer actividad aplicada. Se vio que ayudaron a los muchachos a llevar su material para exponer su trabajo correspondiente; así como los maestros de esta institución y más los maestros especiales como el de educación física, la maestra de música, la maestra de inglés y la maestra de dibujo, me ayudaron mucho en esta actividad porque apoyaron a los niños en todo el mes de Octubre del 2003. Me di cuenta que los niños al adoptar el papel de rey (Anexo 4), se creen y se sienten queridos y aceptados por todo el grupo, además me ayudó mucho en cuanto a la

comunicación y la autonomía. Los maestros especiales me hacían observaciones que por qué ahora que eran reyes que hasta el más serio hablaba y daba su opinión. También observé que los padres de familia ayudaron en sus casas pues los niños llevaban suficiente material para exponer lo de su vida de bebés, fue una actividad de mucho interés para los niños porque al estar exponiendo ellos mismos su vida demostraban el entusiasmo que tenían para que sus compañeros les prestaran atención y estos mismos prestaban la atención debida y con respeto.

Se observó cómo los niños de baja autoestima daban órdenes a sus compañeros y éstos cómo obedecían. Es tan bonito sentir como una actividad hace cambiar actitudes de los niños y ver como se sienten al ser aceptados por los demás. Pienso que esta actividad me dió muy buenos resultados.

El propósito de esta actividad sí resultó puesto que era con los niños de baja autoestima en conjunto con sus compañeros, padres de familia y maestros, que hubiera comunicación, fueran autónomos en su trabajo y el hacerlos sentir importantes en esta actividad.

4. El cuento

Es muy bonito al ver trabajar a los niños en equipo y es de gran ayuda para los niños de baja autoestima relacionarse con los demás. Hoy 17 de Octubre del 2003 se observó cómo existe la cooperación, la comunicación y la autonomía en el momento de ver como iban a quedar los personajes, la presentación de la obra y al decidir el diálogo que iban a presentar cada uno de los niños en cada equipo.

Esta actividad se presentó en el salón de clases con sus mismos compañeros, mi participación fue estar un rato en cada equipo para observar y ayudarles en lo que se les ofreciera. Observé cómo los niños se valoran cuando están trabajando entre ellos mismos, cómo dan sus opiniones y se reparten el trabajo.

Cuando estaban preparando el material, los niños se socializaban y comunicaban para que saliera lo más bonito su trabajo, ya que para presentar la obra no fue complicado la obtención del material, porque cada niño trajo material de su casa y lo que les iba faltando se les proporcionaba material del salón.

En cuanto al interés del niño puedo decir que están muy entusiasmados, saben que va a ver más actividades en donde se las tienen que presentar a sus compañeros. Descubrí en ellos que les gusta que todo salga bien, aunque los nervios los invadan; pero después de presentar su trabajo todo desaparece y quedan satisfechos.

En lo que respecta al tono de voz en la presentación de la obra estuvieron muy bien, fue sin micrófono y se escucho con claridad dentro del salón de clases, cada presentación se llevo los aplausos entusiasmados de sus compañeros, también fue una organización total y una presentación de sus obras con mucha creatividad. Fue un éxito esta actividad.

El propósito de esta actividad se cumplió porque logré que los niños con baja autoestima se comunicaran, utilizaron su autonomía y se socializaron tanto con sus compañeros.

En cuanto a la evaluación a cada uno de los niños los puse a que me escribieran en media hoja (Anexo 5), lo que sintieron al esta trabajando con sus compañeros y al presentar su obra. Es muy bonito esta clase de actividades por que se da uno cuenta en realidad como se siente el niño al esta trabajando en equipo y como se llega a lograr la comunicación y la socialización de estos niños.

5. El artista

Hoy 7 de Noviembre del 2003 fue un día muy tranquilo en la escuela, parecía período de exámenes pues algunos niños de la escuela andaban fuera de sus salones, y mis alumnos muy entusiasmados con sus ropajes en sus manos para irse a cambiar del artista preferido para ellos, esto motivó a la escuela y algunos niños de otros grupos andaban muy interesados en lo que iban a presentar mis alumnos.

Al empezar con el primer niño empezaron los nervios, pero cuando se empezaba a escuchar su voz todos sus compañeros se callaban para poner absoluta atención y escuchar a sus compañeros y ver el talento que cada uno de ellos trae.

Aquí en esta actividad los padres de familia apoyaron a sus niños que llevaron su vestuario, su música y yo como la maestra del grupo que soy les proporcioné el micrófono inalámbrico para que se escucharan mejor, tuvimos público de otros grupos y algunos maestros de esta institución.

Cuando se les cuestionó cómo se sintieron después de su actuación, la mayoría me contestó que al principio se ponían nerviosos, pero que al empezar a cantar se les quitaban los nervios, y que al término de su interpretación de la canción se sintieron muy satisfechos porque sus compañeros y maestros los halagamos, les aplaudimos al final y más cuando veían que les tomaba una foto (Anexo 6), aunque les dio un poco de inseguridad al final se sintieron seguros de sí mismos.

Hubo tres niños de 34 que no cantaron porque uno de ellos se enfermó y no asistió, el otro niño no cantó porque a él no le gusta cantar en público y por más que platiqué con él no lo hice que cantara.

Pero creo que en esta actividad logré el objetivo planteado en la mayoría de los niños entre ellos los de baja autoestima. Me gustaron los comentarios de

los niños, entre ellos se comentan lo que yo observé y lo que ellos me dijeron cuando los cuestioné.

Cada uno de ellos se sintieron orgullosos de lo que presentaron. A la mayoría de los niños sus papás les ayudaron a buscar el material que utilizaron para presentar su canción y artista favorito. En esta actividad me di cuenta que existen muchos talentos en mí grupo y estoy orgullosa de ellos porque se lo tenían muy calladito.

En cuanto al material no hubo problema para conseguirlo, la mayoría trajo lo que iba a necesitar. El tiempo fue suficiente los dos días que tenía contemplado para poder llevar a cabo también los contenidos del programa y aparte porque son demasiados niños sólo así la pude llevar a cabo.

Logré mi propósito de que el niño se desarrollara enfrente del público, que fueron sus compañero, algunos maestros y niños de otros grupos, así como también utilizaron su autonomía al decidir al artista que presentaron.

6. Mi familia

Hoy 15 de Noviembre del 2003, en la escuela “Leopoldo Mares”, fue aplicada la actividad del cuento que consistió en que los padres de familia ayudarían a los muchachos hacer un cuento sobre su propia vida a partir de una fotografía familiar.

Cuando empezaron los niños a exponer su cuento les daba un poco de vergüenza, pero cada vez que iba pasando un niño al frente del salón se notó la importancia que tiene la familia para cada uno de ellos. Y lo que más me gustó de esta actividad fue el contenido que tenían los cuentos pues hablaban maravilla de su familia, hablaban de vacaciones, de viajes y de anécdotas de rancho.

Mi papel en esta actividad fue de observar y organizar al grupo para ver quién iba a pasar primero y así sucesivamente, de hecho rifé por número de lista.

Cuando se cuestionó a los muchachos de cómo se sintieron al estar hablando de su familia me dieron muy buenos comentarios acerca de sus padres que les habían ayudado mucho en cuanto a la redacción del cuento; sentí al grupo muy amoroso y orgulloso acerca de sus familias, pues cuidaron su cuento que no se les fuera a maltratar para volvérselo a llevar a su casa.

Se observó también que los padres de familia ayudaron mucho a sus hijos y que hubo mucha comunicación entre ellos porque los niños al estar hablando y leyendo su cuento lo explicaron tan bien que si se notó la ayuda que recibieron, parecía que los mismos padres de familia estaban hablando.

Una madre de familia me pidió permiso para estar presente y escuchar a su hija, la cual dijo que le parecía muy bien ese trabajo, que Alejandra es una niña muy seria y tímida, y me dió mucho gusto que pasara la señora a presenciar el trabajo que habían hecho entre las dos y resultó un éxito la exposición de la niña. (Anexo 7)

En cuanto al material para presentar esta actividad no hubo problema de ningún niño, unos no llevaron la fotografía pero dibujaron a su familia y me pareció muy bien, la asistencia de los niños fue de un cien por ciento, todos expusieron su trabajo, y el tiempo que tenía destinado fue satisfactorio porque la mitad del grupo la presenta un día y la otra mitad el otro día.

Mi propósito en esta actividad siento que si se cumplió pues pretendía que los padres de familia convivieran y ayudaran a su hijo en el trabajo a realizar.

7.- El periodista

Hoy jueves 27 de Noviembre se aplicó la última actividad de mi proyecto; la cual les gustó mucho a los niños. He sentido a los niños de baja autoestima un poco más desenvueltos, más participativos e incluso hasta quieren o tratan de levantar la voz para que sus compañeros los escuchen y más sociables. Este día fue un día muy frío, por tal razón no pudieron los niños cambiarse de vestuario y tuvieron que presentar su trabajo con el uniforme, pero a pesar del día tan frío se esperaron para presentar la actividad a medio día. Cuando comenzaron su actividad, los niños se entusiasmaron pues la cámara que hicieron parecía de verdad muchos botones y muy bien pegada, al estar entrevistando a su compañero el camarógrafo se movía de un lugar a otro, parecían verdaderos protagonistas de la televisión. Me asombró mucho al escucharlos todo se entendía muy bien y su voz era clara y precisa.

Mi participación en esta actividad fue de observadora por los equipos, los cuales al estar trabajando vi que ellos con toda soltura les decían a sus compañeros a qué artista iban a presentar para la entrevista, así como las preguntas que ellos mismos se estaban inventando.

Siento que la aplicación de esta actividad fue la culminación para la obtención de mis objetivos en cuanto a los niños con baja autoestima. Menciono esto porque al comenzar la entrevista con los equipos, observé con qué soltura hablaban los niños y claridad al hacer las preguntas, es tan motivante ver como estas actividades hacen que cambie una actitud personal, estoy asombrada y más cuando leí lo que me escribieron (Anexo 8); también otro punto importante que observé fue que todo el grupo ponía atención en el momento que el equipo se presentaba frente a ellos.

Además me da mucho gusto los comentarios de los maestros especiales que me comenten sobre los niños calladitos y que ahora ya no son tan callados que les da mucho gusto que hablen y se defiendan del trabajo que están presentando o de cualquier discusión que se presente en el salón de clases.

De acuerdo al pequeño escrito que me hicieron como tipo evaluación, me escribieron lo que sintieron al presentar esta actividad, y pusieron que se sintieron muy bien por ser periodistas y más cuando les tomaba la fotografía que se sentían bien importantes y felices.

Creo haber cumplido el propósito de esta actividad el que se sintieran importantes, que se socializaran e utilizaran la autonomía como parte de su sentir.

El maestro supone que la familia cumple su papel de primera institución educadora del niño, sobre todo en la habilidad de los padres para enseñarle hábitos referentes, éstos a la moral observada en casa. A la vez, el padre de familia, confía en que la escuela cumpla su papel enseñándole, además de conocimientos, acciones o actitudes morales; pero la realidad que las dos instituciones cumplen a medias, negándole la oportunidad al niño de valorar los hechos cotidianos como: el respeto hacia compañeros y maestros; incluso hacia su propia familia, la amistad y la solidaridad.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A. Sistematización

Al término de la aplicación de las estrategias se realizó un amplio análisis de los datos registrados en los instrumentos de evaluación, los cuales fueron: el diario de campo, los cuestionarios aplicados a padres de familia y maestros, un registro personal que me hizo cada niños y los instrumentos de evaluación.

Tales instrumentos me permitieron reflexionar e interpretar los procesos que se llevaron a cabo en las actividades realizadas. Del diario de campo, elegí aquellas frases que resultaron más significativas en el desarrollo de las estrategias, así como de los cuestionarios que les apliqué a los padres y maestros de esta institución; y las complementé con los resultados de los instrumentos de evaluación.

María de Lourdes Morgan concibe la sistematización como un “proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención de una realidad social.”³¹

Es por ello que me dí a la tarea primero de analizar toda la información que recabé de las actividades aplicadas, de esta información distinguí y separé las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios fundamentales que me ayudaron a analizar palabras claves sobre la realidad y éstas poderlas interpretar a partir de una teoría que me arrojó comparaciones significativas donde pude hacer contrastaciones de la realidad con lo objetivo y lo subjetivo. Esta interpretación me fue útil para dar a conocer aquellas situaciones que me resultaron en forma positiva y a su vez las que fueron negativas, las dificultades y los logros alcanzados.

³¹ MORGAN, Ma. De la Luz. La innovación. Antología básica. U.P.N México 1994. P.58

Para poder interpretar los resultados fue necesario seguir un esquema metodológico elegido en forma personal, en cual consistió en:

- Reconstruir la experiencia mediante el diario de campo.
- Analizar los contenidos del diario, los cuestionarios y los instrumentos de evaluación, para rescatar lo más significativo y poder agrupar y sacar categorías de análisis.
- Interpretar y buscar teoría que explique mis categorías.
- Realizar mis propias conceptualizaciones surgidas del análisis de las categorías y la teoría misma.
- Realizar las conclusiones generadas por todo lo anterior.

El análisis de los datos arrojó como resultados varias categorías que permiten comprender el trabajo realizado en la aplicación de las estrategias.

Estas categorías que resultaron fueron las siguientes y que en el posterior esquema se conceptualizan en una síntesis superadora de la reconstrucción de la experiencia, del análisis temático de la misma , de una interpretación teórica acerca de ellas y de la realidad:

- Motivación
- Juego
- Socialización
- Comunicación
- Autonomía
- Afecto

Estas categorías me ayudaron para hacer la propuesta de mi trabajo, pues cada una de estas palabras están sustentadas de un autor y de las cuales me basé para la autenticidad de mi propuesta.

Asimismo el realizar un análisis de las evaluaciones me permitió comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes; es decir que cada persona se conoce por su existencia a partir de haber representado sus ideas y concepciones en un espacio-tiempo que fueron las actividades aplicadas de este proyecto.

Mercedes Gagnetten dice que “analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.”³²Es por ello que se analizaron las siguientes categorías que fueron los resultados arrojados de las evaluaciones y que éstas estarán sustentadas de una teoría.

B. Análisis de constructos

Unidad de análisis	Categoría de análisis	Concepto teórico	Constructo
Al aplicar la actividad Rey por un día y al ponerles la corona observe que los niños Se ponían muy contentos y sonrientes.	Motivación	Piaget. La forma de motivación adquiere importancia cuando los niños se identifican con una idea o un objeto o incluso cuando encuentran en éstos un medio de expresarse o satisfacer sus necesidades básicas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores en primaria. Antología Básica. P. 84 	Los medios con los que contaron los niños eran sus compañeros y más que nada el papel de ser reyes, pues esto les daba el poder para ordenar y se sentían orgullosos pues se identificaban y valoraban su puesto.

³² GAGNETTEN, Mercedes, Análisis. La innovación. Antología básica. U.P.N. México. 1994. P. 38

<p>Los niños al estar preparando sus trabajos por equipos, se volvían pura risa, pero entre risa y juego se ayudaban presentando así un buen trabajo.</p>	<p>Juego</p>	<p>J. Bruner.</p> <p>El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque no se trate de una actividad seria. Es en cierto modo, una actividad para uno mismo y no para los otros, es en sí mismo un motivo de exploración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. P. 77 	<p>El juego para los niños lo encuentran donde estén, pues éste ayudó para que todos los niños trabajaran en conjunto y se sintieran satisfechos de su trabajo al presentarlo cada uno de ellos.</p>
---	--------------	--	--

<p>En el desarrollo de las actividades se observó que los niños cooperaban unos con otros, hubo interacción de alegrías, enojos, organización y muy bien presentado su trabajo.</p>	<p>Socialización</p>	<p>Shantz.</p> <p>Señala que el área del conocimiento social se refiere a como los niños conceptualizan a otras personas y cómo comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de los otros. Se trata de conocer cómo el niño representa a los otros e infiere sus experiencias psicológicas internas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El niño preescolar y su relación con lo social. U.P.N. P. 60 	<p>Es muy importante que los niños tengan un concepto propio de sus compañeros para comprenderlos, cuando éstos estén enojados y sepan llevar a cabo una interacción positiva respetando los puntos de vista de los demás.</p>
---	----------------------	---	--

<p>Se les dijo a los padres de familia que no les faltara el diálogo y saber escuchar a sus hijos y que éste era uno de los puntos más importantes para estimular a los niños en su vida diaria</p>	<p>Comunicación</p>	<p>Ajuriaguerra La forma en que se le desarrolle esta comunicación repercutirá en las relaciones con otros. De ahí la trascendencia de un ambiente familiar pleno de confianza y comprensión para que el niño se exprese libremente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N P. 97 	<p>La comunicación es fundamental y consiste en recibir información en forma abierta y voluntaria. Ésta no debe faltar en la familia y en la escuela, pues la comunicación es parte de la vida continua.</p>
<p>Se observo a niños que trababan en equipos que son tímidos, silenciosos cohibidos, nerviosos y que sienten que todo lo que hacen está mal hecho.</p>	<p>Autonomía</p>	<p>Piaget. El desarrollo de la autonomía es cuando intercambian puntos de vista los niños para tomar decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El niño preescolar y los valores. U.P.N. P. 136 	<p>La autonomía es la capacidad para que el niño actué por el mismo; y que éste no espere a que alguna otra persona le diga lo que tiene que hacer.</p>
<p>Falta de mucha atención, de estimulación, de cariño y de mucho amor.</p>	<p>Afecto</p>	<p>Haim Ginott, El amor del padre para el hijo es decisivo en el desarrollo del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voces contemporáneas en la educación de los padres. P. 420 	<p>La afectividad juega un papel fundamental para el desarrollo del niño empezando por la familia, porque ésta es la base para obtener autoestima alta.</p>

C. Propuesta de innovación

Concluido ya el proceso de investigación del proyecto de acción docente presentado aquí con el tema referido a la baja autoestima, así como la aplicación de las estrategias ideadas para dar solución al problema manejado y el análisis de los resultados adquiridos, es posible dar a conocer la propuesta de trabajo.

La propuesta que presento está orientada a todo profesor de educación primaria que esté involucrado e interesado en el tema de la autoestima; en ella doy a conocer las experiencias adquiridas en lo personal con la intención de que puedan ser consideradas en el momento de aplicación del proyecto y de esta manera poder lograr con éxito el trabajo con los involucrados.

De acuerdo a todo lo analizado con anterioridad propongo lo siguiente:

- ❖ Como docentes, primero que nada dejar a un lado las actitudes negativas para poder trabajar con éxito estrategias y poder transmitir a los padres de familia, niños y niñas una **motivación** que los lleve a participar con entusiasmo e interés y así lograr resultados novedosos.
- ❖ Involucrar a los niños y padres de familia en todo momento al trabajo realizado, de tal forma que puedan expresar sus ideas y sentimientos en forma libre y espontánea; y que por medio de la **socialización** vayan aprendiendo a convivir, ser ellos mismos y respeten las ideas de los demás.
- ❖ Valorar siempre las interacciones que surgen entre los involucrados y permitirles ser escuchados, respetando todos los sentimientos que

puedan surgir; por ello es fundamental la **comunicación** porque está permite la información tan abierta y voluntaria, de manera que se sientan los niños importantes y valorados. Pues a un niño que se le escucha siempre se sentirá importante tanto en su persona y con toda la gente que le rodea.

- ❖ Tomar muy en cuenta que la participación de los padres de familia en la realización del trabajo de primaria, es indispensable para favorecer la autoestima en los niños, así como lograr una mejor **afectividad** entre padre-hijo para mejorar el desarrollo del niño por medio de sus emociones, pensamientos e interacciones; y a la vez darle oportunidad para que socialice con sus compañeros para que los comprenda en sus actitudes y a las personas que están a su alrededor.

- ❖ Dar iniciativa a los niños para que utilicen su **autonomía** decidiendo poner de manifiesto sus puntos de vista para que aprenda a actuar por sí mismo; y no dependa de ninguna persona.

- ❖ Para que el niño actúe por sí mismo, tanto el docente como el padre de familia debe adquirir importancia en los medios de expresión y satisfacer la necesidades básicas de los niños; porque es necesario que cada niño que habita este planeta tenga mucha atención, que se le escuche y se vea lo que ellos tratan de decirnos.

- ❖ Que el **juego** no les falte tanto en la familia, como con sus amigos; ya que esta actividad le sirve como exploración de actitudes que le servirán para su vida futura.

Es importante mencionar que la aplicación de este proyecto es flexible, siempre y cuando se tomen en cuenta las características y necesidades del

grupo para poder tomar una decisión si se aplican o no las actividades que se proponen.

Es fundamental señalar que en lo personal, la realización de esta propuesta, fue muy satisfactoria y se llevó a cabo con éxito, ya que los resultados de las actividades aplicadas en los niños fueron satisfactorias en especial una de ellas "Rey por un día", pues se sentían realmente en el papel de rey; en la cual los niños desarrollaron y aplicaron muy bien su autonomía, se socializaron y se integraron al grupo; asimismo se llevó a cabo con éxito ya que los resultados en los niños fueron evidentes en su actuar.

Por otro lado, la participación de los padres de familia logró que se diera un trabajo muy bonito y muy valioso en los sentimientos de los niños y de ellos mismos permitiendo que la autoestima de los niños se acrecentara.

Todo lo anterior permitió darle la respuesta al problema planteado, brindándole a los niños la oportunidad de acrecentar su autoestima, a los padres de familia opciones de actuar y reflexionar sobre su papel dentro del hogar y al docente una nueva alternativa de manejar los valores y en específico la autoestima en los niños de 5° grado de Primaria, de tal manera que influya directamente a la personalidad de éstos.

CONCLUSIONES

El haber realizado este proyecto fue muy satisfactorio, ya que pude comprobar que cuando los docentes nos proponemos mejorar nuestra propia práctica, realmente es posible.

Es esencial dar a conocer que los resultados fueron exitosos, en la medida en que se solucionó el problema planteado, fue ambicioso al lograr la participación activa de los maestros, padres de familia y sobre todo muy provechoso para los niños porque lograron reafirmar su personalidad y elevar su autoestima, manifestándolo en su actuar al término de la aplicación de las estrategias.

El ser investigadora de la práctica docente propia es una gran oportunidad de reflexionar sobre nuestra labor diaria con los niños que trabajamos.

Reflexionar, analizar y lograr llegar a la sistematización de todo un proceso de investigación realmente es posible cuando los docentes aceptamos tener un problema, pero aún más cuando se tiene la mentalidad abierta y una actitud dispuesta al cambio.

Permitirle a los niños participar, decidir y lograr un cambio en su personalidad son retos que día a día podemos enfrentar y buscar alternativas que respondan satisfactoriamente a esas necesidades.

Es importante también aclarar que este es un proyecto flexible para todo docente que desee aplicarlo en su grupo, siempre y cuando se tenga en cuenta las necesidades, características del grupo en que se llevará a cabo; y sobre todo siempre y cuando se tenga un verdadero espíritu de innovación; por que innovar es transformar la vida futura de nuestros alumnos, porque éstos son el punto más importante de nuestra labor docente.

Es por ello que invito a todos los docentes a participar en innovaciones de trabajo con los niños para una mejor calidad educativa sin dejar atrás valores que nos enseñan y ayudan a vivir una vida sana y tranquila.

Es muy satisfactorio obtener buenos resultados y que la comunidad de la escuela participe, así como los maestros que apoyen el trabajo, para así poder aplicar tantas veces se pueda este proyecto de innovación. Aunque haya tropiezos en el transcurso de la aplicación no debe uno darse por vencido ya que lo más importante que nos debe interesar aquí son los niños, no los problemas exteriores que se ocasionen en el transcurso de la aplicación de este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- UPN. Análisis de la práctica docente propia, Antología Básica, México 1994, 256 p.
- Aplicación de la alternativa de innovación, Antología Básica, México 1994, 168p.
- Construcción social del conocimiento, Antología Básica, México 1994, 168 p.
- Contexto y valoración de la práctica docente , Antología Básica, México 1994, 268 p.
- El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Antología Básica, México 1994, 175 p.
- El niño preescolar y los valores, Antología Básica, México 1994, 175 p.
- El niño preescolar y su relación con los social, Antología Básica, México 1994, 182 p.
- El maestro y su práctica docente, Antología Básica, México 1994 230p.
- Hacia la innovación, Antología Básica, México 1994, 129 p.
- Investigación de la práctica docente propia, Antología Básica, México 1994, 229 p.
- La innovación, Antología Básica, México 1994, 124 p.
- Proyectos de innovación, Antología Básica, México 1994, 251 p.
- La formación de valores en la escuela primaria, Antología Básica

México 1994, 362 p.

SEP. El amor en la familia, libros de mamá y papá, México D.F, 1984,
240 p.

----- El juego, principal actividad del niño preescolar, México 1993,
97 p.

----- Libro del maestro, quinto grado, México D.F 1984, 240 p.

----- Plan y programas de estudio de educación primaria, México 1993,
153 p.

Conceptos básicos de la teoría de Vigotsky, Escuela Paula Aun de
Aguirre, Chihuahua, Chih. Dic, 1999,150 p.

Constitución Política de los Estado Mexicanos, México D.F. 2002,
186 p.

Desarrollo humano del estudio del ciclo vital, México 1997, 250 p.

Guía de educación para niños discapacitados, México 1981, 205 p.

Starmedia.com.Saludalia.co.Psicología/doc/desarrollo psicológico,
1999.

Voces contemporáneas en la educación de los padres, Buenos
Aires, 1984, 420 p.