

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA

MARÍA ANTONIETA SANTIESTEBAN SÁNCHEZ

“EL JUEGO: UNA ESTRATEGIA PARA LA PRÁCTICA DEL VALOR RESPETO”

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2004.

A mis padres
que forjaron mi carácter,
me enseñaron a trazarme metas
y ser perseverante para alcanzarlas

A mi esposo e hijos
que han tenido la paciencia
y el tiempo de esperarme
en momentos que dedique al estudio

A mis compañeras Educadoras
que buscan la transformación
de su práctica docente,
superándose profesionalmente

AGRADECIMIENTO

- ❖ A Dios que me ha permitido concluir con éxito este esfuerzo.

- ❖ A cada uno de mis asesores por los conocimientos que de ellos pude adquirir.

- ❖ Un agradecimiento especial a la Maestra Esther Soto por el apoyo tan grande y desinteresado que de ella recibí.

- ❖ A cada una de las personas que me alentaron en momentos difíciles y me acompañaron a través de estos años de estudio.

¡MUCHAS GRACIAS!

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. LA REALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR.....	10
A. Mi práctica real y concreta	11
B. Saberes, supuestos y experiencias previas	14
C. Contexto histórico - social	17
D. Teoría multidisciplinaria	24
1. Conociendo al niño: desarrollo y aprendizaje.....	25
2. ¿Cómo construyen los niños el conocimiento de los valores?	30
3. Etapas del desarrollo moral	32
4. Marco normativo	35
5. La escuela y los valores	39
6. La educación moral en preescolar	40
7. El papel del maestro en el aprendizaje de los niños	43
8. No solo la escuela educa	44
9. ¿Qué son los valores?	45
10. La educación del respeto	49
11. Intervención pedagógica docente para favorecer el valor respeto	50
CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	52
CAPÍTULO III. HACIA LA INNOVACIÓN	57

A. La investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico	57
B. Proyecto: herramienta de solución	58
C. La alternativa de innovación	60
D. Propósitos generales	67
E. Cronograma de aplicación de estrategias	69
F. Plan general de acción	70
G. Estrategias	74
H. La evaluación en la alternativa	84
CAPÍTULO IV. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	87
A. Sistematización y análisis de los resultados	87
B. Constructos	108
C. Propuesta de innovación	111
CONCLUSIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	120

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de innovación es el resultado de un largo proceso de investigación, realizado en el nivel de preescolar.

Tomando en cuenta el paradigma crítico dialéctico se realizó dicha investigación con la intención de transformar la práctica docente, a través de conocer las interacciones que se dan entre los sujetos involucrados y con ello implementar acciones que sirvan para el fin mencionado que es la práctica del valor respeto.

A través de la observación participante se dio inicio a la detección de la problemática en la cotidianidad del aula y fue mediante la metodología de la investigación-acción, con la aplicación de instrumentos como el diario de campo, entrevistas y cuestionarios que se detectó la problemática, corroborándose su existencia con el diagnóstico pedagógico y se buscó una solución viable a la misma. Habiendo identificado la problemática se procedió a elaborar la alternativa de innovación para lo cual se selecciona el proyecto pedagógico de acción docente con la finalidad de darle solución.

Este trabajo tiene como propósito ofrecer una propuesta didáctica para la formación en el valor respeto, dirigida a educación preescolar, para facilitar que la niñez construya en su proceso de aprendizaje los criterios y las actitudes que le ayudarán a alcanzar la posibilidad de vivir una vida de alta calidad humana que parta de lo individual y se extienda a toda la sociedad.

El trabajo se conforma de cuatro capítulos que describo a continuación.

El primer capítulo denominado “La realidad del niño de preescolar” contiene el análisis de mi quehacer docente y el del contexto, ya que fueron necesarios para detectar las situaciones que afectan el trabajo dentro del aula, aquí además de observar y reflexionar sobre las conductas de los niños realicé algunas encuestas a padres, maestros y alumnos, confirmando así mi problemática de que a los niños les hace falta construir el valor respeto, además contiene la fundamentación teórica necesaria para comprender el desarrollo de esta investigación.

El segundo capítulo “Conociendo el problema” y con base en el diagnóstico pedagógico pude llegar a la redacción del planteamiento del problema.

El tercer capítulo lleva por nombre “Hacia la innovación” y contiene el proceso seguido para innovar la práctica docente, se menciona el tipo de investigación en que se apoya el trabajo realizado, así como el tipo de proyecto, los propósitos generales, las estrategias con las que se pretende resolver el problema y un cronograma de las mismas y finalmente la forma en que es utilizado el juego para lograr mi objetivo al aplicar y evaluar las estrategias.

En el cuarto capítulo “Interpretación y resultados” es en donde se realiza un análisis e interpretación de los resultados de las estrategias aplicadas y se plantean una serie de propuestas con base en la investigación y a los resultados obtenidos y finalmente las conclusiones sobre el trabajo realizado.

Para complementar el trabajo se incluye la bibliografía consultada durante el proceso, así como algunos anexos para enriquecer la información del trabajo.

El proceso vivido fue largo, pero en estos años de estudio y reflexión se dio en mí un cambio significativo; adquirí algunos conocimientos necesarios en mi labor docente, estos aprendizajes me ayudaron a comprender la importancia de la investigación y la necesidad de continuar realizándola para mejorar día con día mi práctica docente.

CAPÍTULO I

LA REALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR

El diagnóstico pedagógico es una herramienta que permite al profesor analizar la problemática que se está dando en su práctica docente; es todo un proceso de investigación en donde se vislumbra el origen, desarrollo y perspectivas de las dificultades, conflictos o contrariedades que se dan en la realidad educativa, en donde él está involucrado, y que le permiten renovar pedagógicamente su práctica profesional. En sí, el diagnóstico es conocer y actuar para resolver.

Para poder comprender la problemática se requiere analizar las dimensiones que la forman: sus características, aspectos, elementos y la relación que hay entre ellas con el sólo propósito de comprender la forma en que intervienen para poder proponer acciones educativas posibles a desarrollar para lograr una respuesta a la dificultad que se nos presenta.

Marcos Daniel Arias Ochoa nos dice que: “Cualquier problemática significativa de la práctica docente, se está dando en forma compleja e integral, involucra a diversas dimensiones que se articulan entre sí”¹

Las dimensiones desde las cuales se estudia la problemática que se presenta en el grupo de 1° “1” del Jardín de Niños “Pensiones Civiles del Estado” en Chihuahua, Chih. son las

1 ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”, en Antología Básica UPN. Contexto y Valoración de la práctica docente. México, 1994 p.42.

siguientes:

- Mi práctica real y concreta.
- Saberes, supuestos y experiencias previas.
- Contexto histórico-social.

A. Mi práctica real y concreta

Inicié mi práctica docente hace 13 años en Meoqui, Chihuahua en el Jardín de Niños “Cuauhtémoc”. En ese lugar el maestro tenía un lugar privilegiado y se le consideraba una autoridad, fui muy bien recibida, pero poco duró la experiencia, pues a los dos meses llegó mi cambio de adscripción al Jardín de Niños “Amado Nervo” en Ávalos.

Aquí me costó mucho trabajo adaptarme, pues llegué cuando el ciclo escolar había iniciado, con un personal numeroso y conflictivo, en donde el directivo era mediador de los problemas entre su personal.

La infraestructura del jardín de niños estaba en unas condiciones deprimentes pues antiguamente ese lugar era un hospital, no había iluminación, los salones se concretaban a un espacio muy reducido, pero en realidad no era esto lo que me hacía sentir incómoda, sino la actitud negativa de la mayoría de las educadoras con bastantes años de servicio.

Había dos equipos que en todo se contradecían y era difícil ponerse de acuerdo con relación al trabajo y la organización de actividades a nivel escuela, las discusiones que había ahí carecían mucho de respeto y compañerismo.

Al transcurso de casi dos años en este centro escolar solicité mi cambio el cual se me

otorgó a un Jardín de niños de “Nueva Creación” en donde permanecí alrededor de un año.

Nuestra escuela era una casa de block que nos rentaban en una colonia de bajos recursos; tengo muy buenos recuerdos de este centro escolar pues aquí hice grandes amistades llegamos a formar un equipo muy bien integrado tanto en lo laboral como en lo social, había mucha comunicación y en donde el directivo nos tomaba mucho parecer en la organización de la escuela; aquí siempre se necesitó trabajo extra por las mismas necesidades de la escuela, de las familias y de nuestros alumnos que hacían uso de este centro escolar, por lo que acudíamos los fines de semana y algunas tardes a trabajar con los padres de familia.

Después fui solicitada en el Jardín de Niños “CENDI Sección 42”, atendiendo niños que eran hijos de maestros del sistema estatal; el trabajo ahí fue muy bonito pero muy diferente, aquí aprendí mucho pues el entender a los niños de guardería no era algo fácil y menos a sus padres los cuales exigían mucho, otro aspecto era la convivencia entre un personal numeroso: Educadoras y asistentes de la guardería que influiría notablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

Otro centro escolar que recuerdo con cariño fue el jardín de niños “Guadalupe Victoria“, en donde permanecí alrededor de tres años, con una organización completa, y un personal muy numeroso y unido, en su mayoría educadoras con pocos años de servicio y con un entusiasmo enorme para el trabajo, aquí aprendí mucho, pues recibíamos muchas asesorías, cursos y pláticas de parte de Servicios Técnicos, que afortunadamente tuvimos una asesora que mucho nos apoyó para favorecer nuestra práctica docente.

Después solicité mi cambio al CENDI “Profa. Ma. Luisa Reynoso“. La experiencia fue muy buena y diferente a los demás y también quiero mencionar que el trabajo fue muy duro y difícil pues aunque se cumplen con los objetivos de Preescolar, las necesidades son otras, las características de los niños de guardería son otras, las relaciones del personal tan numeroso que ahí laborábamos eran otras y el estar bajo el mando de dos directivos es algo muy desgastante y pesado.

Aquí considero que el aspecto del proceso de enseñanza aprendizaje está en segundo término, lo primero es preparar y lucir buenos festivales, bonitos dulceros, extravagantes trabajos manuales, entre otras cosas, fue un tiempo, no perdido pero si en donde me sentí sofocado y estancada con relación a mi desempeño laboral.

Actualmente estoy en el Jardín de niños “Pensiones Civiles del Estado” en donde el trabajo con los padres de familia es muy difícil. El personal de esta escuela está dedicado exclusivamente al trabajo académico en donde año tras año se hacen las mismas cosas y les es difícil aceptar los cambios.

El hecho de haber trabajado en diferentes situaciones, circunstancias y contextos me ha dado la oportunidad de observar las diversas necesidades educativas de los niños y en algunos aspectos presentan muchas semejanzas, debido a las características propias del niño de preescolar y otras muy distintas por los problemas que presenta cada pequeño en particular.

Entre las diferencias de cada grupo se encuentran distintos problemas: de aprendizaje, de lenguaje, motores y de conducta según las necesidades particulares de cada niño. Hay

que tener en cuenta que no todos los problemas que se le presentan a la educadora, tienen su explicación y solución en el aula lo cual exige la toma de una serie de decisiones en el ámbito de la escuela encauzando el problema a Instituciones o profesionales especializados que tiendan a apoyar la acción del profesor en el grupo respectivo.

Es por eso que es necesario someter la práctica educativa a una continua reflexión, ejercer una vigilancia estrecha sobre ella a fin de plantear objetivos claros y precisos para beneficio de los niños.

Otro aspecto que he podido identificar es que el profesor también está íntimamente involucrado en las diferentes problemáticas que se le presentan en el aula y que es posible que él sea parte de las situaciones que provocan su existencia. Auto analizarnos y reconocer lo que nos toca es importante para poder tomar decisiones.

Definitivamente a lo largo de esta experiencia de 13 años muchos han sido los aspectos involucrados tanto técnicos, administrativos, materiales y las interacciones sociales que han enriquecido mi práctica docente y que tienen que ver en mi problemática docente actual que esta relacionada con el valor respeto.

B. Saberes, supuestos y experiencias previas

Trece años de servicio llenos de cursos, actualizaciones, talleres, preparación profesional como una Maestría y la UPN, han sido un cúmulo de conocimientos para competir en este mundo en donde la educación avanza y cambia paulatinamente llevándome año con año al análisis de mi práctica docente que poco a poco también ha ido cambiando.

Teoría y práctica se retroalimentan y se transforman una tras la otra bajo un carácter dialéctico de la realidad ya que se van integrando nuevos elementos en un proceso de transformación de la misma.

El enfrentarse a dificultades escolares como: El ambiente socio-afectivo en el salón de clases, la relación escuela-padres de familia, las manifestaciones culturales, las situaciones de aprendizaje, la enseñanza de contenidos escolares, las decisiones administrativas, la pésima organización y administración educativa, entre muchas otras, en realidad, son lo que da origen a la reflexión y explicación de la problemática docente en relación con los saberes, supuestos y experiencias previas con las que ya contamos en nuestra formación.

Para llegar a transformar mi práctica docente y poder innovar en mi grupo fue necesario adoptar una actitud de búsqueda permanente y análisis de los saberes docentes y del quehacer cotidiano, rescatando el proceso dialéctico que me permitiera lograr una comprensión más amplia de mi propia labor, así como comprender los límites de esta misma, evitando así la frustración generada por ilusiones o fantasías, comprendiendo el hecho educativo como la incidencia de un variado número de factores sociales e históricos que lo explican en su totalidad.

Hice una crítica a mis saberes, dándome cuenta que en las situaciones educativas están implícitos, por ejemplo: nuestra habilidad para enseñar los conocimientos prácticos pedagógicos; estos saberes se mezclan con encasillamientos, rutinas, que si permanecen estáticos, se oponen al cambio y no permiten nuestro desarrollo profesional; al darme cuenta de ello vi la necesidad de pasar del saber cotidiano y común a un saber

profesional para actuar con mayor certeza en las situaciones educativas, todo esto fue cambiando poco a poco y de la mano cuando cursé los cuatro años de la UPN en donde tuve la oportunidad de compartir saberes y experiencias con Asesores y Personas que como yo se dedican a la actividad docente.

En mi primera reflexión considero necesario realizar algunos cambios en mi práctica: En el reconocimiento de una necesidad, además de ayudar operativamente para un mejor aprendizaje en una dimensión creadora y participativa que me ayude a mí como docente y al alumno en su papel dinámico y participativo mediante el trabajo consciente y crítico transformado y apropiado por cada individuo según su capacidad, necesidades, intereses y significados.

La teoría de Piaget me ha sugerido la necesidad de una revisión de los viejos supuestos en materia de educación. La distinción entre “juego” y “trabajo” es sólo un ejemplo. El supuesto de que las escuelas deben enseñar a los niños a someterse a un trabajo duro, irrelevante e incomprensible está totalmente anticuado.

La disciplina es buena y necesaria pero no es lo mismo un trabajo duro libremente aceptado que un trabajo duro coercitivamente impuesto.

Haciendo la revisión de lo cotidiano he tomado conciencia que algunas de las dificultades que se me presentan dentro del aula son problemáticas dignas de observar, así como actuar en ellas por considerarse significativas, por ejemplo: dirigiendo el foco de nuestro pensamiento de nuestros métodos de enseñanza al desarrollo de la autonomía del niño, podemos empezar a considerar la educación moral en un contexto mucho más amplio, es

decir, si nos concentramos en la autonomía del niño, podemos muy bien producir indirectamente los antiguos valores que somos incapaces de obtener por medios directos, porque los saberes me dicen que los niños construyen valores y conocimiento cuando se les respeta su individualidad.

La autonomía como objetivo de la educación es en cierto sentido una idea nueva que revoluciona la educación.

Reducir la enseñanza a un problema técnico y de control tiene importantes repercusiones no sólo en el trabajo que realicen los alumnos, sino en la concepción que el docente tenga de su propia labor y de su papel dentro de la sociedad en la que está ubicado. La práctica docente es ante todo una práctica social, lo cual implica abordarla desde el análisis social, escolar y de aula.

C. Contexto histórico-social

El contexto es considerado como el fragmento de la realidad que se investiga a partir de aspectos externos al problema, pero que influyen sobre éste y por tanto permiten explicarlo y comprenderlo.

Es la comprensión de la realidad, el punto de partida, para transformarla; entendemos la realidad como un todo estructurado cuyas partes se encuentran en constante interacción, la realidad la podemos percibir a través de los sentidos y además la podemos interpretar.

Presto mis servicios en la Unidad Presidentes que se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Chihuahua, la colonia se fundó en 1979, fecha en la que fueron entregadas las

casas a todas las personas afiliadas a Pensiones Civiles del Estado.

Con el nacimiento de esta colonia ya se contaba con todos los servicios indispensables.

Las personas viven en casas chicas, medianas y grandes todas con espacios amplios y cómodos.

La colonia es chica y gracias a la buena organización y colaboración de los habitantes, y con el transcurso del tiempo, ha habido mucho progreso; con respecto al ámbito educativo, alrededor de la colonia se encuentran: un jardín de niños federal, una primaria federal y una secundaria técnica estatal.

En relación con el sector salud, la colonia cuenta con una clínica de ojos y diversos consultorios médicos generales y de especialistas. En los límites de la colonia se encuentran ubicados la SEP, un salón de baile, una tienda departamental, un hotel, una agencia de carros y una gasolinera.

Dentro de la colonia existen varios comercios pequeños de ropa, importaciones, licorerías, papelerías, abarrotes, carnicerías, fruterías, estéticas, farmacias que permiten satisfacer las necesidades básicas de los habitantes.

La colonia cuenta con tres calles principales: la calle Antonio de Montes, el Periférico Ortiz Mena y la calle Deza y Ulloa que comunican y sirven de acceso a otras. Tanto las calles principales como las de la colonia cuentan con señalamientos de tránsito.

En la comunidad se celebran algunas costumbres y tradiciones religiosas que son

organizadas por la Iglesia Católica que se encuentra al límite de la colonia, éstas son diferentes cada año pero entre ellas se encuentra la procesión del Vía crucis.

En general, los habitantes de esta colonia son personas ya mayores que están jubiladas, en su gran mayoría de Gobierno del Estado, y también estas personas son los abuelitos de los niños que acuden al jardín de niños de “Pensiones Civiles del Estado” y que muchas veces son los que se encargan del cuidado de ellos durante todo el día.

El jardín de niños “Pensiones Civiles del Estado” 1044 fue creado un año después de que fue creada la colonia y está ubicado en las calles López Portillo y López Mateos s/n.

Actualmente cuenta con una estructura adecuada y en muy buenas condiciones con todos los servicios; existen seis salones de clases, otro salón en donde se imparte la clase de Inglés, un salón grande de usos múltiples en donde hay un piano y un clóset con diversos materiales adecuados que se utilizan para la clase de música y educación física, también este salón sirve para reuniones con padres de familia, conferencias y además es solicitado por otras escuelas para sus juntas, una oficina que es la dirección de la escuela, una cocina, una bodega, baños de niñas otro de niños y otro del personal de la escuela, lavamanos y mucho patio en donde podemos observar un arenero, juegos como columpios, resbaladeros, un chapoteadero, árboles y no cuenta con áreas verdes, todo está en cementado y en muy buenas condiciones físicas y materiales.

Cada salón tiene calefacción, aire acondicionado, mobiliario y material adecuado para trabajar. El jardín de niños atiende niños desde los 2 años y medio a 6 años trabajando este año escolar 2003-2004 los tres grados.

La escuela tiene una organización completa con seis Educadoras, que tienen un grado profesional adecuado de maestras de Educación Preescolar, Licenciadas de la UPN y otras con alguna especialidad de la Normal Superior, una maestra de Inglés que imparte su clase dos veces a la semana a cada grado por 45 minutos cada clase, una maestra de música, que atiende dos veces a la semana a cada grupo por 20 minutos cada clase, una maestra de Educación Física y da su clase a cada grado una vez por semana de 45 minutos cada clase, una directora administrativa, y dos conserjes.

Aquí las relaciones interpersonales son muy buenas y de mucho respeto y sobre todo son relaciones de trabajo cien por ciento en donde todos cumplen con los horarios y con la labor que a cada cual le toca hacer. Actualmente las educadoras tienen sus academias una vez por semana para actualizarse en la nueva currícula.

La escuela se organiza con la tienda escolar y venta de pizzas todos los viernes, esta ganancia es para el mantenimiento de la copiadora de la escuela. Los padres de familia aportan diferentes cuotas al inicio del año escolar: cuota de material didáctico, Sociedad de Padres y clase de Inglés.

Atiendo el 1er. grado "I" con 24 niños 12 mujeres y 12 hombres de tres años a cuatro años cumplidos. Es un grupo dinámico, inquieto e integrado.

Al inicio del año escolar se les da a los padres de familia la ficha de identificación de sus hijos en donde se les solicitan varios datos personales y familiares; por medio de este instrumento me di cuenta que la gran mayoría de los niños no viven en esta colonia, vienen de muy diversas colonias de la ciudad; y los padres de familia dicen que vienen a

este jardín de niños por su prestigio y porque tienen la ayuda de los abuelitos de sus hijos que sí viven en esta colonia, y que en algunos casos los abuelos son los que se encargan de cuidar al niño durante todo el día además de atender todos los asuntos de la escuela como tareas, reuniones y festejos entre otras cosas.

Dentro de la problemática de cómo favorecer la construcción del valor del respeto que beneficie las tareas escolares del niño preescolar, problemática detectada en los primeros cursos del eje metodológico, no sólo influye la ausencia temporal de los padres de familia, también afectan otros factores como el social, cultural, económico y político.

La situación económica familiar de los padres de familia que inscriben a sus hijos en este jardín es media-alta, en donde papá y mamá son profesionistas y más del 50% de estas familias sólo papá trabaja y mamá se dedica al cuidado de los hijos, el resto de las familias papá y mamá salen a trabajar tiempo completo, esto minimiza la comunicación e interrelación entre los miembros de la familia. Las familias de estos niños son muy jóvenes, con casa propia, algunas cuentan con 1 o 2 carros.

Dentro de lo social puedo decir que en su gran mayoría, los niños son hijos únicos en la familia y esto influye en las relaciones de los niños con los adultos y con otros niños y son los padres de familia los que comentan que sólo el 5% de los alumnos nunca pelean con sus amigos, el 75% ayuda en los quehaceres de la casa y sólo el 50% obedece las reglas establecidas en su familia. (anexo 1) Es importante mencionar que en estas respuestas hubo contradicciones entre el padre y la madre, también, algunas mamás comentaron que el esposo les preguntaba que habían contestado para contestar lo mismo ellos.

Lo claro está en que los comportamientos que el niño tiene en su familia influyen en el salón de clases ya que al pelear en su casa con sus hermanos o amigos también lo hacen con sus compañeros en la escuela; en igual forma se me dificulta que recojan los materiales que utilizan y que cooperen en este aspecto.

Otro factor social que influye en mis alumnos son los medios de comunicación como la televisión y las interrelaciones sociales que observa en su medio llenas de estrés, poco cordiales y faltas de respeto hacia los demás, por ejemplo se observan padres de familia que llegan a dejar a su pequeño y no dirigen un saludo a la maestra de su hijo o cuando apurados y estresados por el poco tiempo que les queda para regresar al trabajo no utilizan las palabras gracias o por favor y menos se despiden.

En la educación de los niños también influye el nivel cultural de las padres y que ellos transmiten a sus hijos la enseñanza de acuerdo al nivel al que pertenecen y en el que fueron educados. Es importante mencionar que estos niños comúnmente tienen el acceso a eventos culturales como obras de teatro infantiles, asisten con frecuencia al cine a museos y van ocasionalmente a la biblioteca infantil acudiendo a las actividades que ahí se desarrollan cada sábado de cada semana.

Considero importante mencionar que en cuanto al aspecto físico de la escuela, éste no afecta mi problemática, ya que se cuenta con los espacios suficientes en el salón y en el patio, al igual con el material, tenemos el indispensable para cada actividad o si nos falta se nos proporciona por parte de la directora y la sociedad de padres de familia.

En cuanto al Programa de Preescolar, considero que es el mejor ya que es flexible, lo

podemos adaptar a las necesidades e intereses de los niños y esto ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se apoya en Piaget, y al hablar de valores, menciona que los niños adquieren valores morales construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio, maneja la moralidad heterónoma y la autónoma; menciona que la autonomía sólo aparece cuando el individuo siente el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo trataran.

Los niños de primer grado de preescolar son niños con actitudes muy positivas hacia el trabajo que se interesan con facilidad hacia las actividades mostrándose inquietos, entusiastas y participativos, sin embargo existen muchos conflictos dentro del aula que afectan el buen desarrollo de las actividades ya que no saben escuchar con atención cuando alguien habla, arrebatándose la palabra sin esperar turno para participar, no comparten materiales ni juguetes, se agraden física y verbalmente, toman lo que no es propio ocasionando serios conflictos entre ellos lo cual ocasiona un ambiente escaso de tolerancia y respeto y por consiguiente no hay una convivencia armónica y un trato amable en el salón de clases.

Para tener información más precisa y verídica de la realidad y hacer un análisis de los aspectos externos que tienen influencia en el grupo realicé entrevistas a los niños, encuestas a los padres de familia y maestras y confronté sus respuestas.

Las maestras consideran indispensable que los alumnos tengan valores para el buen desempeño del trabajo en el grupo, que es en la familia en donde el niño construye los valores y debe continuar con esta formación en la escuela. Las educadoras piensan que los valores no se enseñan se viven y que actualmente están perdidos por lo que

consideran importante la actitud de los adultos para favorecerlos. (anexo 2)

Los padres de familia consideran que la mejor edad para inculcar valores es en la edad preescolar, que se inicia la educación en valores en la casa y se continúan en la escuela y que se aprenden con el ejemplo de sus mayores, pero también mencionan que es difícil predicar con el ejemplo.

En la entrevista con los niños me di cuenta que a los niños no les gusta compartir ni recoger los materiales. La mayoría de los niños afirman que practican los valores diciendo que obedecen a sus padres, y que trabajan y juegan bonito; aunque reconocen que no les gusta compartir y que pelean poquito.

Habiendo detectado y clarificado la problemática se consideró la necesidad de buscar una alternativa para solucionarla. Lograr la construcción del valor del respeto es un objetivo a largo plazo, pero debe ser estimulado desde que los niños son pequeños, principalmente en la edad preescolar, ya que es aquí donde inicia su vida social.

El logro de la moral autónoma, se alcanza teóricamente hacia los siete años; pero tomemos en cuenta que en la edad preescolar el niño se inicia ya en la cooperación, colaboración, la participación que son elementos esenciales para llegar a ésta.

D. Teoría multidisciplinaria

Se consideró importante incluir el presente apartado ya que hasta este momento se conoce a ciencia cierta la existencia de la problemática que está relacionada con el valor respeto y es a partir de aquí que se pretende buscar la manera de solucionarla.

Teniendo esta intención se reflexionó sobre lo indispensable de tener conocimiento de todo y todos los que ocasionan el problema, por qué y en qué consiste el mismo.

Aparentemente es un apartado aislado, pero es aquí en donde surge la pauta a seguir para encontrar la solución en bases firmes. Esto no sería posible si no se tiene conocimiento sobre el niño y todo lo que rodea su entorno y que influye en favorecer la construcción del valor del respeto.

Es primordial tener claro qué son los valores en general y en lo particular qué es el respeto, ya que no es posible favorecerlo si se desconoce en qué consiste; qué es la moral heterónoma y la moral autónoma o el porqué de ciertas conductas de los niños, tales como: el no comprender o tomar en cuenta el punto de vista de otros y pretender todo para ellos, entre otras cosas.

Cada niño tiene su propia personalidad, su propia manera de actuar, comportarse y expresarse, sin embargo a pesar de su individualidad existen características comunes en los niños en esta etapa de su vida, que son determinantes en su proceso de aprendizaje.

1. Conociendo al niño: desarrollo y aprendizaje

El desarrollo del conocimiento se da en forma espontánea y se encuentra unido a todo el proceso de embriogénesis, el cual se refiere al desarrollo del cuerpo, del sistema nervioso y de las funciones mentales.

El desarrollo del conocimiento llega hasta la edad adulta y es un proceso de desarrollo total que se da en un contexto general biológico y psicológico de cada persona. El

desarrollo nos explica de qué manera se da el aprendizaje ya que éste es provocado por diversas situaciones que nos llevan al conocimiento y conocer un objeto, por ejemplo, es: manipularlo, transformarlo, modificarlo y actuar sobre él.

La base del conocimiento son las estructuras operacionales las cuales están conformadas por operaciones y una operación es la acción que ejercemos sobre el objeto y el objeto sobre nosotros es decir que es una acción reversible teniendo lugar en ambas direcciones y éstas dan lugar a estructuras lógicas o cognitivas dentro de la realidad psicológica natural, en donde debemos comprender el desarrollo del conocimiento.

Piaget distingue cuatro etapas del desarrollo de estas estructuras cognitivas las cuales están íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño: la etapa sensorio motor que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, la etapa preoperatorio de los dos hasta los siete años aproximadamente, la etapa de las operaciones concretas de los siete a los doce años aproximadamente y por último la etapa de las operaciones formales que va de los doce a los catorce años aproximadamente.

La etapa que corresponde a nuestros niños de preescolar es la preoperatoria, ya que ingresan al Jardín entre los 2 años 6 meses y egresan a los 6 años 6 meses aproximadamente.

De acuerdo a Piaget, las conductas que caracterizan la etapa preoperacional son las siguientes: “El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades preconceptuales y motoras. Sin embargo el pensamiento y el

lenguaje, están reducidos, por lo general, al momento presente, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico e irreversible y carece del concepto de conservación.”²

Cuando el adulto está consciente de las conductas del niño, en esta etapa, se encuentra en posibilidades de entender, respetar, comprender él por qué de sus acciones y principalmente, estará en condiciones de estimularlo a continuar con su desarrollo.

Una de las principales características del niño, que influye en la moral autónoma es el egocentrismo, ya que el niño considera que es el centro del universo y que todo gira a su alrededor.

Los juguetes son de él, por lo tanto él decide a quién los presta, quién juega, quién no y a qué se juega. El niño sólo comprende lo que él quiere hacer, sus deseos, ideas, intenciones, sentimientos, pero no toma en cuenta que quienes se encuentran a su alrededor están en su misma condición. A principio del ciclo escolar se suscitaron muchos disgustos entre los alumnos, pues todos eran dueños de todo y no querían compartir nada con los demás; ocurría también que al mover los niños manos y pies, por el solo hecho de topar con un compañero se ocasionaba un conflicto en ambas partes.

Aquí se puede apreciar claramente el egocentrismo, ya que el primero sólo puede percibir la situación desde un punto de vista subjetivo, sin percatarse de que él provocó la respuesta del supuesto agresor.

Cuando inició la comunicación con la maestra, todos querían ser escuchados, por lo que

² T.A LEXANDER. Desarrollo de una teoría. El Niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología UPN México 1994 p. 32.

hablaban a la vez, ignorando la participación de los demás.

Este tipo de situaciones se presentan principalmente cuando los niños se encuentran en compañía de otros niños, como ocurre en el contexto escolar; siendo a través de las mismas como el niño se va descentrando paulatinamente por el deseo y necesidad de pertenecer al grupo. De ahí la importancia de su asistencia la Jardín de Niños.

Otro elemento importante que debemos conocer para comprender y respetar a los niños son los cuatro factores del desarrollo por los que pasan y que explican la sucesión del desarrollo de un grupo de estructuras a otro: la maduración que se refiere al crecimiento que resulta de la influencia de la herencia y el medio ambiente de cada individuo, la experiencia; que son las acciones que se ejercen sobre los objetos, la transmisión social que son las interacciones entre los adultos y el niño o entre el medio social y el niño es lo que se da desde fuera por ejemplo el lenguaje; y la equilibración que es la composición y regulación entre los tres anteriores y éste.

Si nuestra problemática se refiere al valor respeto estaremos hablando de formas de actuar, actitudes y conductas, y para comprender las conductas de nuestros niños tendremos que señalar que éstas son organizadas, es decir, que integran las experiencias e información recibida y además son adaptativas porque son los modos de relacionarse con el medio ambiente.

Este proceso de adaptación se realiza por medio de la asimilación que es cuando las nuevas experiencias se integran a los conceptos que ya se tenían; pero cuando tenemos experiencias nuevas que no podemos integrar, el niño las modifica o acomoda creando su

propia respuesta para ajustarla a sus experiencias viejas llegando así al equilibrio que es el balance entre la asimilación y la acomodación.

Otro autor que nos apoya para conocer al niño y su aprendizaje es Vigotsky el cual considera que éste se da por medio de la socialización y las interacciones que existen entre los individuos y la sociedad.

Manifiesta que el pensamiento del niño no es innato, sino que es respuesta de la actividad social y que al interactuar con personas de mayor conocimiento, las capacidades básicas como la atención, percepción y memoria del niño se transforman en funciones mentales superiores.

Por lo tanto el aprendizaje y el desarrollo están relacionados con la vida del niño desde los primeros días ya que siempre se relaciona con alguna persona y aprende de ella, por lo tanto, el aprendizaje infantil empieza antes de que el niño llegue a la escuela, todo tipo de aprendizajes del niño tiene una historia previa ya que el niño aprende de sus hermanos, primos, amigos y en general de todas las personas cercanas a él, aprende al preguntar, al escuchar, a imitar a los adultos, niños y al ser educado acerca del modo en que debe actuar.

Vigotsky piensa que el lenguaje es la herramienta psicológica más importante que influye en el desarrollo cognoscitivo del niño e identificó tres diferentes etapas: el lenguaje social: que se emplea para funciones comunicativas, el lenguaje egocéntrico: que lo utiliza para regular su conducta y su pensamiento (verbalizaciones hechas a sí mismo) y el lenguaje de habla interna: emplea el lenguaje egocéntrico, pero en forma interna para guiar su

pensamiento y su conducta.

Vigotsky se interesaba más en el potencial de los niños para su crecimiento intelectual en su desarrollo. Daba importancia a la zona de desarrollo próximo la cual le sirve al niño para resolver los diferentes problemas con los que se topa en la vida diaria y esto lo lleva a adquirir nuevos conocimientos para un futuro.

Es importante que el adulto, a través de conocer sobre el niño, sus capacidades y limitaciones, así como las características propias de su edad, pueda comprenderlo, respetarlo y valorar lo que hace, sabiendo por qué lo hace; estando así en posibilidades de favorecer su desarrollo en forma armónica.

2. ¿Cómo construyen los niños el conocimiento de los valores?

Los niños construyen el conocimiento de los valores por medio de las influencias del medio social, el desarrollo moral está determinado por la amplitud y la calidad general de los estímulos cognitivos y sociales a lo largo de su crecimiento.

Alrededor de los tres años es cuando el niño va adquiriendo conciencia de su personalidad en la cual las nociones morales, con las órdenes y prohibiciones provenientes de sus padres empiezan a comprenderse.

Estas nociones morales van haciéndose presentes en el niño a base de identificarse, de ese querer ser como los padres, por lo tanto, los primeros aprendizajes sobre valores los obtenemos en nuestra familia, ya que es el primer agente educativo y socializante, dentro de ella el niño asienta las estructuras del comportamiento familiar y el grupo al que

pertenece, así se produce la transmisión de los valores culturales y el aprendizaje social de los hijos; por lo tanto en el hogar es donde se les hace llegar a los niños el conocimiento de valores por medio del ejemplo, la comunicación, los modelos a imitar, el uso intensivo de refuerzos, es decir, la utilización de castigos, premios y la disciplina; es muy significativo para su aprendizaje.

Por ejemplo en los hogares en que su forma de comunicarse es a gritos o agresiones verbales o físicas, donde no hay respeto para los integrantes, aún cuando no sea el niño quien las reciba directamente, éste, esa conducta aprenderá.

Es sumamente importante que las personas que convivan con el niño tengan una conducta apropiada ya que es la socialización donde los niños aprenden que las agresiones, el robo y el engaño nos perjudican, y la honestidad, la cooperación y el compartir nos benefician; ya que si los padres en esta época no constituyen un auténtico modelo de identificación para sus hijos se corre el riesgo de que el niño desarrolle en forma deficiente su conciencia moral.

Lamentablemente la sociedad pasa por momentos económicos críticos, falta de comunicación y convivencia social ya que los padres de familia tienen que salir a trabajar dejando a sus hijos solos o en ocasiones con personas desconocidas quienes cuidan de ellos gran parte del día.

También existe la influencia debilitadora de la televisión y el rompimiento de las relaciones entre escuela y comunidad; ya que tanto la familia como la escuela deben mantener una estrecha relación para conseguir las metas que persiguen.

Para favorecer los valores en los niños, es conveniente que cada niño viva un proceso permanente de experiencia-reflexión y decisión-acción que le asegure la formación de criterios que comenzarán a orientar su vida.

Podemos formar valores cotidianamente en el aula, en la escuela y en cualquier actividad, aunque en realidad no hay nada que enseñar, salvo la habilidad para decidir en cada situación lo que le conviene al niño y es necesario que él desee cambiar.

“Para un buen desarrollo moral y para el aprendizaje de actitudes, valores y normas se necesita una serie de competencias psicosociales (lingüísticas, cognitivas, comunicativas y competencias socio morales) influidas por procesos de maduración y procesos de aprendizaje o condicionamiento”³

3. Etapas del desarrollo moral

Al hablar de etapas del desarrollo moral no se habla de una división, sino como sucesiones cuyo paso es gradual y lento, generalmente las características se mezclan entre sí.

Según Piaget existen algunos periodos que son:

- Período Preoperatorio (2-7 años aproximadamente)

A esta edad la moral es principalmente egocéntrica, y está basada en el temor a la represalia o el regaño; en ésta etapa se encuentran los niños motivo de esta investigación.

³ KOHLBERG, Lawrence, “Aprendizaje y desarrollo socio cognitivo de los alumnos”, en Antología UPN La educación en valores en primaria. México 1994 p. 47.

Según Piaget en el primer nivel la conducta del niño está caracterizada por la obediencia ciega, el concepto de lo malo y lo bueno está determinado por lo que los adultos aprueban o permiten, las órdenes de la persona que es respetada originan el establecimiento de las reglas, aunque éstas no surjan por convicción, el niño se siente forzado a actuar conforme a ellas. Lo bien hecho corresponde a la imposición de los adultos.

En relación con lo anterior menciono que al observar la práctica docente propia se pudo detectar que no se les daba mucho oportunidad a los niños de elegir los proyectos, las actividades a desarrollar, los materiales a utilizar; en cierta forma se le obligaba a trabajar en algo que no deseaba y que le resultaba cansado y aburrido.

Generalmente cuando el niño no desea hacer algo, el adulto utiliza técnicas como premiarlo, castigarlo o utilizar su autoridad para conseguir su objetivo.

Es muy común que a los niños se les amenace diciéndoles que si no terminan una actividad no podrán salir al recreo, y peor aún es que no se queda en amenaza, sino que lo cumplen.

Era poca la oportunidad que se les daba a los niños de participar, cayendo en el verbalismo constante, evitando la reflexión de las situaciones, incluso de sus actos; tampoco se permitía tomar los materiales, para no propiciar el desarrollo o desperdicio de los mismos, coartando con ello tener experiencias y aprendizajes.

En lo referente al valor respeto se elaboraba a inicio del ciclo escolar las reglas del salón

propuestas casi siempre por el docente; reglas que no se analizaban y por lo tanto no se comprendían y eran difíciles de cumplir por parte de los niños en lugar de hacerles reflexionar sobre el por qué del orden en cuanto a los materiales, intervenciones y desplazamientos en el salón de clases para un bien común.

- Operaciones concretas (7-11 años aproximadamente)

La moral está basada en el respeto y la correspondencia, los niños siguen las reglas del juego y esperan que todos hagan lo mismo.

- Operaciones formales (11 años en adelante)

“A partir de los 11 años, los niños al jugar siguen las reglas, pero reconocen que hay ocasiones en que éstas deben cambiarse: la moral está basada en principios superiores a la ley”⁴

Piaget señala que existen dos etapas sucesivas en el desarrollo moral de los niños fruto de las relaciones que se dan con sus compañeros y maestros y que normalmente son recorridas una tras otra, estamos hablando de la moral heterónoma y la moral autónoma; la primera se basa en la coerción y presión de los adultos es cuando por ejemplo: el maestro impone reglas que el niño tiene que cumplir por deber y obligación de igual manera se vive en el hogar en donde sólo lo que dice papá y mamá se hace porque ellos mandan y poco común es la familia que se reúne y dialoga, tomando en cuenta a todos los miembros, para formar las normas familiares.

En esta edad preescolar el niño es egocéntrico por naturaleza y esto facilita la imposición

⁴ SCHMELKES, Sylvia, “Los fundamentos de la formación valoral”, en La escuela y la formación valoral autónoma, p. 25

del adulto con relación a las normas y al respeto a la autoridad.

En cambio la segunda etapa es la moral autónoma en donde prevalecen las relaciones de igualdad, reciprocidad y cooperación es donde se da el respeto mutuo, donde poco a poco se va superando el egocentrismo porque ya se piensa más en el otro otorgándole la oportunidad de hablar, escuchando al que tiene algo que decir, compartiendo el material que por equipo nos toca, tolerando y comprendiendo al que no entendió las instrucciones, pidiendo las cosas ajenas, entre otras cosas.

Piaget sugiere que para que el niño pase de la moral heterónoma a la moral autónoma debemos hacer que él se perciba diferente a los demás y como parte importante del grupo para que sea capaz de comprender a los demás; desarrollando las capacidades del diálogo y la discusión crítica para que poco a poco se vaya dando la autonomía y la cooperación. Propiciando momentos en donde el niño elabore sus propias normas de conducta que sean comprensibles y fáciles de cumplir, colocando al niño en condiciones para experimentar una vida social activa en donde se les respete su iniciativa, curiosidad y espíritu crítico.

Es papel del maestro, según la teoría, crear actividades en donde se utilicen técnicas o métodos como el trabajo en equipo, el trabajo en grupo de pares en donde los niños logren intercambiar puntos de vista a propósito de los temas morales, todo esto favorecerá grandemente la construcción del juicio moral y el comportamiento moral.

4. Marco normativo

Si no existiera un marco normativo envolvente que diseñe o marque pautas a seguir se

caerá al vacío. De ahí que el objetivo principal de la educación no sea el instructivo, como ya lo sabemos, sino principalmente el formativo.

La formación de la personalidad del niño y de la niña supone la necesidad de educar de acuerdo a un sistema de valores.

Considero importante mencionar lo que al respecto nos menciona el Artículo Tercero y la Ley Federal de Educación en sus diferentes Artículos los cuales deben ser base en nuestra labor.

En el proceso educativo cobra singular importancia las interacciones que incorporen a la escuela con las fuerzas sociales: familia, barrio, municipio y estado como un elemento más para favorecer la calidad de la educación que se ofrece a los niños.

La educación de todo país está regida por una política educativa entendida como aquella serie de instrumentaciones jurídicas y de otros aspectos que el estado implanta mediante programas, contenidos de aprendizaje, libros de texto y aspectos administrativos.

Todo gobierno tiene la obligación de apoyar la educación pública y abatir la ignorancia de los pueblos, proporcionándoles los elementos necesarios para propiciar su pleno desarrollo integral.

El Artículo 3°. Constitucional es el marco legal que rige la educación en México y se refiere a la educación integral en los siguientes términos: “La educación que imparte el

Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”⁵

Esto significa que los centros de educación básica no deberán limitar su acción exclusiva a los procesos de enseñanza aprendizaje y al desarrollo de las destrezas básicas de la cultura; dado que, además de la inteligencia deben contribuir a formar la voluntad del educando, promoviendo la formación de la personalidad equilibrada y madura, estimulando la confianza del educando en sí mismo y la confianza en sus semejantes, desarrollando su capacidad de amar y de servir a sus semejantes, formando la capacidad de pensamiento crítico tanto como la imaginación y la creatividad, promoviendo el desarrollo de los valores humanos de la cultura.

Nuestra labor como docentes está muy clara sólo nos toca asumir nuestro compromiso convencidos de que estamos formando personas y que no debemos dejar de lado los valores ya que son fundamentales en su formación y que en un futuro se verán reflejados en cada una de sus conductas.

La Ley General de Educación resalta la necesidad de vincular a la comunidad con el ámbito escolar, en sus Artículos:

Capítulo I.

Disposiciones Generales Artículo 2do. La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de

⁵ Secretaría de Educación y Cultura. Gobierno del Estado. “Artículo 3º Constitucional” en Leyes, Reglamentos y Acuerdos. Dirección de Educación Básica. Chihuahua p.1

solidaridad social.

Capítulo IV.

Planes y Programas de estudio Artículo 49. El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.⁶

En resumen, la Ley General de Educación, sustenta que el proceso educativo se desarrolle en un clima de libertad responsable, en el que compromete a la acción de los educandos, los maestros, los padres de familia y las instituciones. Dicho proceso deberá desarrollar en el alumno la capacidad de aprender por sí mismo, así como promover el trabajo grupal para una mejor interacción en la sociedad. La educación es un proceso socio histórico, es decir, que tiene que ser congruente con las necesidades del momento histórico que se está viviendo.

En la actualidad se nos exige una educación crítica que sabemos bien que no se logra en forma individual, sino que deben intervenir todos los participantes.

En el caso concreto de la problemática planteada que está relacionada con el valor respeto, los participantes fueron: los maestros, alumnos y padres de familia todos encargados de la educación, responsables de los valores que no hemos entregado y que debemos entregar. Y lo digo así, en plural, porque el portador de valores es un nosotros y

⁶ Secretaría de Educación y Cultura. Gobierno del Estado, “Ley Federal de Educación” en Leyes, Reglamentos y Acuerdos. Dirección de Educación Básica. Chihuahua 1993 p p 4 y 22.

no el padre, la madre o el docente.

5. La escuela y los valores

Para lograr una auténtica educación en valores en donde la escuela favorezca actitudes de respeto y tolerancia debe haber convencimiento, compromiso y participación de parte de los directivos y de toda la comunidad escolar, es decir, debe prevalecer un ambiente de armonía, amabilidad y respeto entre padres de familia, personal docente, administrativo, alumnos y alumnas.

De todos es conocido que por deber y derecho natural, los primeros responsables de la educación y formación de los niños y niñas son los padres; que es en el seno familiar donde aprenden a vivir y respetar una serie de normas, comportamientos, valores, creencias, costumbres, y que la escuela coparticipa en esta tarea de la misma forma: respetando a cada uno de nuestros alumnos, escuchándolos, atendiéndolos y sobre todo ser un buen ejemplo para ellos.

Así, si padres de familia y escuela unen esfuerzos en pro de una mejor educación y formación de la niñez, los resultados que se pueden obtener superan en mucho lo que sólo padres o solamente la escuela pueden alcanzar.

En la escuela, los valores se favorecen con el ejemplo y a través de metodologías bien definidas, con contenidos específicos bien preparados, seleccionados y organizados y además con una diversidad de actividades que permiten mantener tanto al docente como a los alumnos lo suficientemente motivados como para emprender esta noble tarea y alcanzar la meta deseada.

6. La educación moral en preescolar

Es imprescindible adquirir una educación, y no sólo es importante la educación intelectual, tiene la misma importancia adquirir una educación moral ya que la necesitamos día con día para poder relacionarnos con los demás, por lo cual desde que la persona nace se le presentan diversas reglas de comportamiento que varían en cada familia pero todas nos sirven para lograr nuestro fin: vivir en sociedad.

Ya que la educación moral es tan importante debe ser reflexionada en forma colectiva, como es el grupo escolar e individualmente para que se tomen decisiones en forma racional y autónoma para hacer frente al diario vivir. El ser humano debe adaptarse a estas reglas para ser considerado como honrado y respetable.

La educación moral supone aprender a guiarse autónomamente ante conflictos que nadie pueda darnos una seguridad definitiva, respecto a las soluciones mejores o más justas.

Al ingresar el niño a preescolar tiene nuevos modelos comunicadores de ideas, con la maestra y sus compañeros, los niños se identifican, se comparan y aprenden ciertos comportamientos que le permitan actuar dentro del grupo.

Por medio de la socialización se da el proceso por el cual se enseña a los niños una cultura, comprendiendo por cultura el conjunto de comportamientos aprendidos y transmitidos por los miembros de una sociedad.

Aprender a ser parte de una sociedad es al mismo tiempo llegar a ser uno mismo, forma parte de la socialización; pero la educación moral no sólo es un proceso de socialización,

la educación moral y la socialización son dos aspectos de la educación en busca de equilibrio.

El jardín de niños, para cumplir con su cometido debe propiciar que todas las actividades contribuyan al mejoramiento moral de los niños.

Es de gran importancia para la educación del niño la motivación, ya que se le facilita al niño asimilar las actitudes que lo coloque a querer comportarse de forma que favorezca su evolución futura y considere las necesidades de los demás.

Es conveniente que el docente le ofrezca al niño una motivación apropiada y significativa, así, el niño se adelantará a pensar en las consecuencias de su comportamiento y actuará en consecuencia, con un comportamiento aceptable, para conseguir aquel objetivo digno de aceptación.

Es necesario que el niño reconstruya su proceso de iniciación a las reglas del juego de la escuela, ya que la participación en determinadas situaciones, requiere que se conozca cómo se debe actuar y qué se debe hacer, los niños deben crear y conocer las normas del salón y de la institución para que se sientan parte de y esto los preparará a la vida en sociedad en un futuro; la escuela debe de preparar a los niños para la vida para el bien vivir en relación con los demás, con la sociedad misma.

Los alumnos aprenden según las experiencias que van teniendo, en cada contacto con los demás él se va dando cuenta de lo que es correcto, de cómo actuar, qué decir, entre otras cosas para ser aceptado en la vida social en la que se desenvuelve.

Los valores son adquiridos por los niños a fuerza de responder a situaciones que le ofrece el medio ambiente; las respuestas se ajustan de acuerdo a las normas personales y sociales, que a su vez dependen de los valores del niño.

Tanto la familia como la escuela son reconocidas como importantes espacios en la formación de valores, sin embargo es la escuela la que le permite trabajar de manera intencionada y sistemática los temas relacionados con valores. La formación moral no se da en forma automática con el solo hecho de asistir a la escuela, es el resultado de las relaciones que se establecen entre los alumnos y de éstos con el maestro.

Las actividades de grupo que propician la participación de los alumnos en equipo bajo un ambiente de cooperación y compañerismo, originan una situación magnífica para la formación de los valores y sobre todo en el valor respeto.

Dentro del jardín la formación de valores no constituye un área específica de aprendizaje, porque es en el desarrollo cotidiano de las habilidades, capacidades y de los rasgos de la personalidad que se interiorizan los valores que rigen el comportamiento social, en cuanto soporte de las actitudes, pensamientos y sentimientos.

El padre de familia debe estar en contacto con la educadora a fin de conocer el avance o retrocesos del desarrollo educativo de sus hijos y en algunas ocasiones deben tener la oportunidad de participar en juegos y actividades en conjunto con la educadora y sus hijos.

El aprendizaje de los conceptos morales requiere de una madurez mental en el niño que

le permita transferir sus principios de conducta de una situación a otra.

“La moral implica siempre -incluso en sus formas más primitivas- una conciencia individual que hace suyas o interioriza las reglas de acción que se presentan con un carácter normativo aunque se trata de reglas establecidas por la costumbre”⁷

7. El papel del maestro en el aprendizaje de los niños

Favorecer valores es un elemento fundamental en los contenidos de la enseñanza en preescolar y se sustenta fuertemente al ponerlos en práctica, diariamente, en el salón de clases y en la escuela.

Lo primordial en la enseñanza del valor respeto es precisamente el respeto que como docentes tengamos al alumno, reconociendo que es una persona que siente, piensa, transforma y aprende, que tiene experiencias y conocimientos previos y que pertenece a una cultura.

No es suficiente el que se agreguen objetivos valorales a los programas, el maestro debe comprometerse en ese sentido a ayudar a los niños a que construyan dichos conocimientos, ya que no basta con razonar con los alumnos; los maestros tenemos que vivir y permitir que los alumnos vivan esos valores, especialmente el valor del respeto.

“El maestro debe ser un modelo positivo de personalidad moral. Debe ser capaz de involucrar al alumno en el discurso moral, de ayudarlo a articular su punto de vista moral y de propiciar su proceso de empatía con los otros. Además el maestro debe desarrollar un

⁷ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo, “La esencia de la moral”, en Antología Complementaria. El niño y los valores. México 1994 p. 15.

clima moral positivo en el aula y proporcionar múltiples oportunidades de comportamiento ético”⁸

Es importante el ambiente que el maestro cree en el aula, debe ser de cooperación y participación, en que las opiniones y sugerencias de los niños se tomen en cuenta.

8. No sólo la escuela educa

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que no sólo la escuela educa, sino también lo hacemos en casa.

La familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes, la familia es por excelencia la que forma a las niñas y a los niños, por ello es importante que los hábitos, actitudes y valores que se fomentan diariamente en los niños se enriquezcan para ayudarles a entender y enfrentar mejor el mundo en que viven.

Las madres y los padres de familia, mediante sus enseñanzas y su ejemplo, son los primeros responsables de la formación de sus hijos, ya que influyen fuertemente en la visión que estos tienen del mundo.

Para los padres y madres la tarea es precisamente ayudar a sus hijos a entender que hay reglas, normas y valores para convivir, como el respeto por uno mismo y por los demás.

En la preparación de nuestros niños tenemos la responsabilidad de ayudarlos a descubrir los límites entre ellos y los demás, y a disfrutar sus vidas.

⁸ SCHMELKES, Sylvia. “Consideraciones y experiencias curriculares en la formación valoral”, en La escuela y la formación valoral autónoma p.85

No todas las familias son iguales, las familias son diferentes por las personas que las forman y por las circunstancias propias de cada una, las circunstancias en que se desenvuelve una familia influye de manera importante en la formación de sus integrantes. Cada familia tiene su propia historia y en ésta las personas aprenden maneras de actuar y de relacionarse.

Es importante recordar que los niños observan la forma de actuar de los adultos, y por lo general aprenden a ser hombres y mujeres imitando a sus propios padres. Lo que ellos escuchan y lo que ven se convierte en un ejemplo que pueden seguir y que pasa de generación en generación, así aprenden lo que es la autoridad, el respeto, el amor y la convivencia.

Es por esto, que el sentido más profundo de tarea como padres es construir con sus hijos valores, relaciones y ambientes agradables y positivos que les permitan vivir a todos en un mundo mejor.

Lograr que los niños mejoren en su calidad humana y se perfeccionen por vía del ejemplo en su conciencia moral, es uno de los elementos que proporciona la educación familiar como lo señala Fernando Savater. “una persona así educada nunca perderá de vista sus propios objetivos, radicados en valores trascendentes, por encima de los valores momentáneos, brillantes hoy, apegados mañana”⁹

9. ¿Qué son los valores?

Los valores dan sentido superior a cada acto que emprendemos. El mundo humano es

⁹ SAVATER, Fernando.” El valor de educar” en Temas selectos de Pedagogía II primaria. México 1999 p.10

textura de valores y la ciencia que los estudia se denomina axiología.

Así, el valor vibra en nuestros gestos, en nuestras elecciones, en nuestros pasos. Nos fue entregado por la educación, por la cultura, por la tradición, pero su fuerza es tan grande que fluye de nosotros como si fuera un acto reflejo.

Los valores son señales en el camino en las que nos apoyamos para tomar decisiones. Ahí se necesita una jerarquía que nos sostenga y nos oriente.

Si tal jerarquía no existe, da lo mismo este u otro valor; y entonces se genera angustia, no se sabe elegir y no se hace lo que se quiere ni lo que se debe, sino que más bien se actúa al azar, o se elige lo que otros eligen, para no tener que pensar.

Elegir vivir conforme a una determinada escala de valores, exige el uso adecuado de la libertad pues no se elige sin sacrificar, sin renunciar a otras opciones. Cada uno sabrá que sacrificar. Pero la libertad consiste en la elección y en ésta intervienen la inteligencia y la voluntad. Y el movimiento de este mecanismo de la libertad ha de estar regido por valores¹⁰

Apoyarse en una escala, en una jerarquía. Cuanto más amplia sea la jerarquía, mayor será su aplicación a mayor cantidad de gente, y cuánto más universal en el espacio y en el tiempo, más válida será y tanto más apoyo proveerá.

Cuanto más universal sea el valor tanto más valioso resultará y tanto más se manifestará para acatarlo frente a valores pasajeros, momentáneos.

Elegir moralmente es respetar una escala de valores y atenerse a ella, aunque a veces se vaya en contra de los intereses y deseos personales.

¹⁰ “Valores” en Temas selectos de Pedagogía II primaria. Santillana México 1999 p. 10.

Para dar inicio a esta ardua labor, es imprescindible partir de una escala de valores universal, válida en todos los tiempos y lugares. Así María Pliego nos plantea una escala universal, la cual permite vivir y desarrollar armónicamente los valores.

María Pliego basa tal jerarquización en la naturaleza humana, pues todo hombre y toda mujer comparten en común su esencia, todos son una síntesis de cuerpo y espíritu que debe alcanzar su plenitud; es decir, lo que nos perfecciona en cuanto seres humanos a través de los valores. En otras palabras, fundamentalmente su jerarquización desde el mismo vocablo “jerarquizar” que tiene su raíz etimológicamente en el griego hieros: sagrado y ese concepto brinda el criterio de orden.

Por ello, jerarquizar valores es ordenarlos de lo más trascendental a lo menos trascendental; por lo que para contar con una escala universal y objetiva de valores, parte de la conceptualización de cada uno de las esferas.

- Así, los valores religiosos, tienen por fin el desarrollo sobrenatural del hombre y la mujer.
- Los valores morales guían la conducta humana en la máxima de hacer el bien y evitar el mal.
- Los valores estéticos enriquecen al hombre y a la mujer en cuanto que les permiten el gozo, la creación e interpretación de la belleza.
- Los valores intelectuales favorecen el razonamiento lógico.
- Los valores afectivos han de estar orientados por la inteligencia y la voluntad que deben guiar los sentimientos, emociones y estados de ánimo.
- Los valores sociales están presentes en la capacidad de interacción entre las personas.
- Los valores físicos promueven el cuidado de la salud y el cuerpo.

- Los valores económicos hacen referencia a los bienes materiales que cobran un valor convencional según les sea asignado.¹¹

Así se nos plantea una jerarquía objetiva, aún cuando la valoración que realicen las personas sea subjetiva.

Ahora bien, la cristalización de cada una de las esferas de valores requiere del ejercicio de virtudes específicas.

Los valores morales están formados por las virtudes humanas, las cuales son “disposiciones estables del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, dan orden a los instintos y guían la conducta según la razón”¹²

La relación existente entre los valores y virtudes estriba en que los valores morales están asociados a principios éticos; mientras que las virtudes están asociadas a comportamientos.

Por ejemplo: un valor es la verdad y una virtud la honestidad. Es así como la búsqueda de la consistencia entre valor y acción es un objetivo fundamental en la educación que promueve los valores morales.

Ahora bien, en cuanto a la virtud del respeto, consideramos necesario que desde la más tierna infancia se vaya desarrollando, pues conforme pasa el tiempo y los años es más difícil que una persona logre adquirir esta virtud y además de que favorece una

¹¹ PLIEGO, Ballesteros María. “Valores y Educación” en Temas selectos de Pedagogía II. México 1998 p 13.

¹² “Valores” en Temas Selectos de Pedagogía II. Primaria. Santillana. México 1999 p.14.

convivencia feliz al haber respeto en las personas y en las cosas.

A través de la sociabilidad, la amistad, el respeto, la persona manifiesta interés por sí misma y por los demás.

10. La educación del respeto

La persona actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí misma ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias. Esta virtud implica el manejo adecuado de las reglas de urbanidad y buenas costumbres.

Toda persona es merecedora de respeto simplemente por ser persona. El respeto, puede tener variantes según el tipo de interrelación de la se trate, ya sea entre padres e hijos, entre niños y adultos, entre compañeros y con los demás.

Desde pequeños, debe enseñarse a los niños y niñas a respetar las posesiones y sentimientos de los demás, a no criticar y buscar lo positivo de la gente y a agradecer lo que los demás hacen por ellos. Asimismo, es imprescindible que el niño y la niña aprendan a tener una convivencia armónica con sus padres, hermanos, profesores, profesoras (todo adulto) compañeros y amigos, lo cual se logra teniendo como base un profundo respeto. Respeto que debe darse en forma recíproca entre todos, pues si los padres, los profesores u otra persona piden sean respetados por los niños, también ellos deben respetarlos.

Un niño o niña respetuoso: es amable y cortés, atiende y obedece con agrado a sus

maestros, evita las peleas e insultos con sus compañeros, cuida y respeta sus pertenencias así como los objetos de los demás y lo más importante es que su vida es placentera y difícilmente entrará en conflicto con ella misma y con los demás porque está convencida de su actuar.

11. Intervención pedagógica docente para favorecer el valor respeto

Hoy sabemos que no es posible establecer un modelo único de enseñanza. Las necesidades personales de grupo y de cada uno de los niños y niñas, los diversos contenidos de aprendizaje y sus características, y las habilidades específicas de cada maestro comportan la necesidad de establecer métodos didácticos flexibles que puedan satisfacer las necesidades singulares de cada contexto educativo y las intenciones educativas que se proponen.

Los métodos o formas de enseñanza más apropiados serán aquellos que desarrollen las actividades convenientes y suficientes para el tratamiento de todos y cada uno de los contenidos que se proponen y asimismo, para la consecución de los fines que orientan la acción educativo.

Conscientes de que para que este proceso pueda ponerse en marcha es necesario que el niño se encuentre ante una tarea que le motive, ante un problema que desee solucionar y que comprenda que las actividades que realiza se encaminan hacia una solución.

En la concepción constructivista, este aprendizaje significativo, globalizado, que el niño puede conectar con sus intereses y con su realidad próxima, capacitándole para

comprenderla e incidir en ella, constituye el fin al que debe tender la intervención pedagógica.

Para dar solución a nuestra problemática las estrategias que se aplicarán serán bajo el método de proyectos definiéndolos como una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta.

El método de proyectos representa la más alta expresión del trabajo colectivo y quizá de los métodos de educación nueva.

También es importante apoyarse en el juego ya que es una actividad natural, espontánea y esencial en el niño, satisface los intereses y produce cambios placenteros en los estados anímicos. Su valor se ha reconocido a través del tiempo por el efecto formativo que produce el ejercitarse, desde el momento en que se nace y en el curso de toda la vida, al utilizarlo los niños se divierten, interactúan sobre el medio que les rodea, expresan sus deseos, sus conflictos, descargan su energía, lo hacen espontáneamente y voluntariamente, y al mismo tiempo que se divierten crean y recrean situaciones vividas.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por las observaciones realizadas a la práctica docente propia y el análisis del diario de campo se pudo detectar que en el grupo de 1ero. "1" del Jardín de Niños Pensiones Civiles del Estado; en general, los niños no escuchan cuando alguien habla, todos hablan al mismo tiempo sin esperar turno, con frecuencia se pelean por los materiales o algún que otro juguete que traen de su casa arrebatándoselo llegando a agredirse física y verbalmente, no utilizan las palabras por favor y gracias, y menos saludan y se despiden de los demás, no les gusta compartir y toman las cosas de sus compañeros y de la maestra sin pedirlo como por ejemplo el lonche que trae cada niño para comer a la hora del recreo; todo esto nos lleva a una falta de respeto hacia los demás provocando un ambiente conflictivo dentro del salón de clases y a ser un obstáculo para que se realicen las actividades en forma armónica.

Es necesario involucrar a los sujetos que de una u otra forma ocasionan o desfavorecen la construcción del valor respeto: padres de familia y maestros.

Casi siempre, como docentes, incurrimos en el hecho de establecer reglas y normas que se deben de acatar dentro del salón de clases y la principal es el respeto a los demás, incluso estas reglas las establecemos junto con los niños al inicio del año escolar, pero nunca nos hemos preocupado en iniciar a practicarlas primero nosotros mismos y a que el niño las reflexione y las viva de manera consciente y autónoma. Cuando el niño llega a cumplir estas reglas lo hace porque así lo establece el maestro como autoridad y si no se

acatan vienen el castigo o la sanción; de igual manera sucede en casa con sus padres y hermanos.

Es decir que no respetamos a nuestros alumnos evitando la participación, reflexión, comunicación e interacción entre ellos, no les damos la oportunidad de expresarse, opinar, elegir, sugerir, decidir, intercambiar ideas y resolver problemas.

También pretendemos que los niños realicen acciones y logren aprendizajes cuando no es el tiempo propicio, es decir, no respetamos el proceso de desarrollo de cada niño, no valoramos sus trabajo su esfuerzo y no propiciamos un ambiente de respeto ni respetamos.

Otro ejemplo de falta de respeto a los niños es cuando no se les da la oportunidad de tomar los materiales, porque como autoridad dentro del salón no queremos el desorden o desperdicio de los mismos, coartando con ello tener experiencias, aprendizajes y evitando la reflexión sobre el porqué del orden y respeto en cuanto a las actividades, materiales, intervenciones, ruidos y desplazamientos en el salón de clases.

Igualmente pasa con los padres de familia que aman a sus hijos y en ningún momento realizan acciones con las cuales pretendan perjudicarlos o hacerles daño, sin embargo con muchas de ellas lo ocasionan.

En relación al trabajo que realizan sus hijos en la escuela, se observó que no son valorados por sus padres doblándolos o enrollándolos frente a los niños quedando este maltratado; pedimos respeto cuando no lo hemos dado.

La manera en la que vive el niño en casa se manifiesta en la escuela, por ejemplo si los niños escuchan a sus padres conversar para resolver algún problema, comprenden que por medio del diálogo y el respeto mutuo pueden solucionarse las dificultades o al contrario cuando el niño vive en un ambiente donde se habla con gritos él aprenderá a hacerlo de la misma manera.

Los padres y maestros educan de acuerdo a como fueron educados y en ocasiones intentan modificar conductas que no son de su agrado, muchas de las cuales no logran cambiar, ya que son conductas aprendidas.

Padres y maestros se encuentran en un problema. Algunos se inclinan por ejercer su autoridad y se valen de órdenes, castigos y recompensas. Esta relación determina, por un lado, la sumisión del niño y, por otro el autoritarismo del adulto. Cuando el niño se siente obligado a acatar órdenes de los adultos, la moral toma el carácter de heterónoma, el pequeño se convierte en un ser dependiente del criterio de los mayores.

Cuando al niño se le permita ser parte activa de un grupo, de una familia en donde proponga, participe, pregunte, elija, decida; podrá desarrollar la capacidad de distinguir entre lo bueno y lo malo, tomando el cuenta otros puntos de vista.

Basándonos en lo expuesto se puede afirmar que existe una problemática significativa y urge resolverla ya que es en el nivel de preescolar en donde el niño inicia su vida social y por consiguiente, inicia con el desarrollo de la moral autónoma.

Por lo antes citado, mi problemática la planteo de la siguiente manera:

**“¿Cómo favorecer la construcción del valor del respeto en los niños de 1ero. “1”
del Jardín de Niños Pensiones Civiles del Estado en la ciudad de Chihuahua,
Chih.?”**

Para solucionar el problema es necesario que me comprometa en el proceso e influya en mis alumnos guiándolos al descubrimiento del valor respeto necesarios para formar parte del grupo, elaborando estrategias necesarias según las necesidades de los alumnos, propiciando el planteamiento de situaciones problema que estimulen el aprendizaje y promuevan las interacciones entre niños, realizando el análisis de la realidad del aula y del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Si el maestro y el padre de familia mantienen una constante comunicación en relación a lo que ocurre en torno al niño, se creará un vínculo que permitirá el óptimo desarrollo de todas sus dimensiones: afectivo, social, cognitivo y físico.

Los niños irán construyendo su concepción del valor respeto al interactuar con las personas que le rodean y problematizar a partir de las situaciones que se presentan dentro del grupo.

Para resolver el problema es necesario tener presente que favorecer es crear un ambiente propicio, en donde el niño participe activamente, estimulándolo para que a los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que sabe y lo que está aprendiendo. Es necesario mencionar que los valores cambian con el paso del tiempo pero son necesarios para que exista una buena relación entre las personas y el

bienestar del grupo en que se vive ya que el valor hace posible el buen desempeño del individuo en sociedad, por tanto, valor es una virtud o cualidad en la persona que se manifiesta por actitudes positivas necesarios para poder vivir en sociedad.

Los valores los adquirimos en nuestro entorno social, se piensa que una persona obra de acuerdo a sus valores y representan algo importante en nuestra existencia ya que adquirir valores es indispensable para nuestra vida en sociedad.

La necesidad del hombre de vivir en grupo y socializarse lo hace participar conjuntamente con otras personas y compartir las responsabilidades del equipo.

Es necesario que el niño de preescolar descubra poco a poco, con alegría y satisfacción lo que logra conjuntamente; esto lo lleva gradualmente a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista del otro.

Si los adultos no respetamos las acciones de los niños, no damos la oportunidad de expresarse, de elegir, de decidir, no propiciamos la reflexión, estaremos fomentando la heteronomía. A parte de las necesidades físicas, el pequeño requiere, para lograr un desarrollo armónico: afecto, protección, aceptación, comprensión, valorización y sobre todo respeto. Cuando cuente con ello podrá desarrollar valores como la participación, cooperación y respeto.

CAPÍTULO III

HACIA LA INNOVACIÓN

A. La investigación - acción dentro del paradigma crítico dialéctico

Se puede observar que en el resultado del diagnóstico pedagógico se detectaron varias problemáticas; no siendo suficiente con haberlas detectado, se requirió, como se plantea en el paradigma crítico dialéctico, realizar un análisis de las mismas con la finalidad de buscar la manera de resolverlas.

La dialéctica crítica emerge de los problemas que existen en la cotidianidad del aula y lo que pretende siempre es cómo resolverlos.

Por este motivo el maestro no sólo puede y debe conocer su práctica, sino que requiere de intervenir en ella, analizarla en forma crítica, para lograr cambiar los procesos que la perjudican.

Siendo el maestro crítico de su quehacer docente, comprenderá cada vez más su realidad social pasada y presente. Una educación crítica no es individual, sino que deben intervenir todos los participantes.

En el caso concreto de la problemática planteada, los participantes fueron: los padres, maestros y alumnos.

Pero la dialéctica crítica requiere que el maestro se convierta en un investigador de la

práctica y de las situaciones que de ella surjan.

Resolver la problemática no fue tarea sencilla, se requirió de poner en práctica una metodología acorde al paradigma crítico dialéctico, en donde se manifiesta el problema, ya que él se encuentra inmerso en el mismo.

La investigación se realizó , mediante la observación participante al grupo en cuestión, se utilizaron instrumentos como el diario de campo que se utiliza para registro y evaluación.

A través de la investigación-acción lo que se pretende es mejorar la práctica docente tomando en cuenta no sólo los resultados, sino los procedimientos que se llevaron a cabo para lograr la calidad de éstos.

Teniendo los resultados del diagnóstico se realizó un análisis y reflexión sobre ellos, para buscar la forma de resolver el problema; se buscaron apoyos teóricos, con la finalidad de no actuar sobre supuestos y no dar paso en falso.

Dicha metodología se aplicó en todo el proceso de investigación, desde el diagnóstico, hasta el análisis e interpretación de los resultados.

B. Proyecto: herramienta de resolución

Mediante el curso del eje metodológico “Hacia la innovación”, se realizó el análisis de tres posibles proyectos con las cuales se pudiera dar solución a diferentes problemáticas y son: Proyecto pedagógico de acción docente, Proyecto de intervención pedagógica y Proyecto de gestión escolar.

La problemática relacionada con el valor del respeto, tema central de este documento, no se atendió mediante el proyecto de intervención pedagógica, ya que este aborda contenidos escolares: Uno de sus propósitos es la construcción de metodologías didácticas que tengan que ver con los procesos de apropiación de conocimientos en el salón de clases.

“El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares y los participantes son el maestro y los alumnos”¹³.

Trata problemas relacionados con el maestro, como mediador entre el objeto de estudio, las formas de operarlo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños. Dicho objeto de estudio o contenido podrá ser sobre un área específica de conocimiento o en forma globalizada.

Tampoco se trató con el proyecto de gestión escolar, pues se tratan problemas institucionales en cuanto a lo administrativo. Las acciones están dirigidas para mejorar la organización en cuanto a los recursos, espacios escolares, esfuerzos y poder proporcionar mejor calidad del servicio educativo, a través de transformar las prácticas institucionales. Las acciones para mejorar la administración, organización, planeación y la normatividad de la escuela, son realizadas por el colectivo escolar; se dan a nivel de director, supervisor o jefatura de sector.

Después de problematizar sobre el quehacer pedagógico en el contexto escolar y lo que ocurre en torno al niño, tanto en este contexto como en el familiar, después de haber

¹³ RANGEL R. Adalberto y Negrete Teresa. Proyectos de intervención pedagógica en Antología UPN. Hacia la innovación. México 1994 p. 88.

realizado el planteamiento del problema y analizado los proyectos propuestos se procedió a hacer una selección del proyecto que involucra a todos los elementos que lo ocasionan, para poder dar solución al mismo.

El proyecto adecuado que resolvería la problemática sobre cómo favorecer el valor del respeto, es el de acción docente, ya que pretende: Transformar la práctica docente; involucrar a los alumnos, padres de familia, maestra de un grupo y tratar problemas relacionados con el desarrollo del niño.

O sea que el problema no sólo está en el interior del aula, sino que trasciende fuera de ella e involucra a todas las personas con quienes el niño tiene contacto.

El propósito de dicho proyecto es favorecer la formación de los alumnos de preescolar a través de mejorar la calidad de la educación; es considerado como una herramienta para comprender y proponer una alternativa de cambio para superar los problemas de la práctica y favorecer el desarrollo del niño.

C. La alternativa de innovación

La problemática que está relacionada con el valor respeto en los niños del 1° “1” del Jardín de Niños “Pensiones Civiles del Estado”, se detectó mediante el análisis de la práctica docente propia.

Al revisar las observaciones del quehacer pedagógico, que fueron registradas en el diario de campo, reveló que algunas actitudes que contribuyen a que el problema exista, es la formación del docente, en donde fueron aplicados métodos tradicionalistas.

En mis primeros años de servicio a la educación, se aplicó la misma metodología, en donde el alumno era receptor de conocimientos; el profesor en cambio era el expositor y parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, mediante el mismo instrumento, se descubrió que dichas prácticas aún persisten, ya que no se da libertad a los niños de elegir, decidir, no se propicia la reflexión, comunicación, interacción y la formación de valores, siendo que éstos contribuyen en gran medida a transformar la realidad social en que se desenvuelven.

Después de analizar la práctica docente propia y percatarse de que el adulto en este contexto desfavorece las actitudes del valor respeto, se consideró la necesidad de platicar con los padres de familia enterándonos de que la problemática trasciende fuera del ámbito escolar.

En la forma de actuar también influye la formación que cada niño recibe en su hogar, ya que la mayoría de ellos están acostumbrados a que se les diga qué hacer y cómo, por lo tanto siempre están esperando que sea yo la que tome las decisiones sobre lo que se hace o dejen de hacer en el salón de clases.

Al trabajar mi proyecto de innovación que versa sobre valores, busco a través del diálogo se construya el valor respeto en los niños deseando que éste descubra poco a poco, con alegría y satisfacción lo que se logra al trabajar conjuntamente.

Es necesario que los niños construyan por sí mismos el valor respeto al interactuar con las personas que le rodean y problematizar a partir de las situaciones que se presentan

dentro del grupo para que al reflexionar sobre ellas comprenda lo que es mejor para él y el grupo.

Para lograr dicho cambio es necesario crear situaciones que despierten el interés del niño en donde el niño no se sienta forzado y se acompañe de sentimientos de placer y concentración en cada una de las actividades, es decir, que se genere un interés situacional dinámico y cambiante que surge sobre lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo y lo que nos lleva a un grado de incertidumbre; porque tenemos claro que el interés genera motivación y con ella se sustenta el aprendizaje.

Sin embargo lograr el interés del niño no es fácil, mi intervención tendrá que ser de orientadora para canalizar, precisar y hasta negociar esos intereses hacia lo formativamente más importante; por otro lado al trabajar alguna actividad que considere relevante, ésta debe despertar la curiosidad, el interés y propiciar una actitud de disposición para participar y aprender manteniendo siempre al niño cognitivamente y emocionalmente activos en la experiencia escolar; esto es lo que maneja la innovación para dejar lo rutinario de lado.

La innovación que pretendo lograr en mi práctica docente es ante todo ser una guía para mis alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje para que los niños construyan y reflexionen sobre el valor respeto mediante diversos juegos y actividades que se organizan dentro y fuera del grupo, y él en el futuro los apliquen a su vida diaria.

Es importante apoyarme en el juego ya que es una actividad natural, espontánea y esencial en el ser humano; satisface los intereses y produce cambios placenteros en los

estados anímicos. Su valor se ha reconocido a través del tiempo por el efecto formativo que produce al ejercitarse, desde el momento en que se nace y en el curso de toda la vida; al utilizarlo los niños se divierten, realizan ejercicios recreativos, interactúan sobre el medio que les rodea, expresan sus deseos, sus conflictos, descargan su energía, lo hacen espontánea y voluntariamente, les resulta placentero y al mismo tiempo crean y recrean situaciones vividas.

Para los niños el juego es una oportunidad permanente de aprendizajes. Los niños pequeños aprenden mientras juegan y a través de las actividades lúdicas se enfrentan a ellos mismos, a otras personas, al mundo de objetos que les rodea y por lo tanto al valor respeto.

Así pues, el niño requiere de un campo de juegos y aprendizajes que le brinde la posibilidad de aprender lo pedagógicamente deseable ya que el juego es verdaderamente el primero de los educadores, entonces para aprender los niños necesitan jugar.

“El juego en la etapa preescolar no sólo es entretenimiento, sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en el lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento”¹⁴

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al

¹⁴ SEP. “Fundamentos teórico-metodológicos del Programa de Educación Preescolar 1992”, en Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños México 1992 p 22.

grupo, a compartir sentimientos, ideas, construir valores, es decir, forma el sentido social.

Cuando el niño está en el jardín de niños su juego se caracteriza por ser simbólico el cual es base para su desarrollo psíquico, físico y social ya que sustituye un objeto por otro lo cual favorece, en un futuro, el dominio de los significantes sociales y esto le da la posibilidad de ampliar sus experiencias afectivas. Con base en lo anterior propongo la siguiente idea innovadora:

“El juego: una estrategia para la práctica del valor respeto”

El proyecto de innovación docente es una herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación, con la que pretendemos participar en la transformación de nuestro quehacer escolar.

Se trata de innovar la práctica docente que desarrollaremos los involucrados: niños, padres de familia y docente en el salón de clases o la escuela.

Es por esto necesario que los niños y niñas construyan por sí mismos el valor respeto al interactuar con las personas que le rodea y problematizar a partir de las situaciones que se presentan dentro del grupo para que al reflexionar sobre ellos comprendan lo que es mejor para él y el grupo.

No podemos negar que la familia y la escuela son dos instituciones que mantiene una estrecha relación y que las metas que persiguen son un aprendizaje significativo y un bienestar permanente de los niños. Por ese motivo es muy importante la función de cada

una de ellas.

La familia es la institución más importante de nuestra sociedad, donde se nace, crece y se muere como persona. Es precisamente en la familia en donde existen las condiciones más adecuadas para que se eduque en valores a través de un proceso informal.

Por otra parte la escuela, es la institución cultural donde los alumnos acuden para recibir una educación formal, donde los maestros son facilitadores del proceso enseñanza-aprendizaje, buscando respetar en lo posible las características individuales de cada alumno.

En la escuela se enseñan, practican y se hace conciencia en los educandos de valores que permiten el desarrollo integral del ser humano. Sin olvidar que principalmente es en la familia donde éstos se fortalecen y maduran.

Para lograr formar personas respetuosas, responsables, reflexivas, laboriosos, ordenadas, capaces de resolver situaciones cotidianas es necesario que se de el binomio perfecto: padres de familia y maestros.

Tomando en cuenta lo antes expuesto se consideró la necesidad de resolver la problemática, a través del proyecto de acción docente, la elaboración de una alternativa a través de una idea innovadora y la puesta en práctica de la innovación dentro de un paradigma crítico-dialéctico.

El enfoque de la alternativa descrita a través de la idea innovadora es el situacional. Giles

Ferry, hace la siguiente afirmación a este respecto “Llamo situacional a todo enfoque que desarrolle una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones educativas en la cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación”¹⁵

Es por eso que en este diseño de alternativa que comprende diferentes momentos y fases, se pretende que lleve un modelo centrada en el análisis porque desarrolla una problemática de la formación del niño basada en la relación del sujeto con las situaciones educativas en las cuales está implicado, es decir que el objetivo de esto es saber analizar tal o cual momento para decidir qué es lo que conviene hacer o cómo actuar.

Esta alternativa no se quiere limitar sólo a los aspectos funcionales de la práctica, sino que también incluye la experiencia, es decir, que la alternativa pretende que el niño logre un aprendizaje significativo por medio de su experiencia tomando en cuenta las múltiples dimensiones de lo vivido, con sus componentes individuales y colectivos, sus procesos manifiestos e inconscientes ya que se trata de abordar situaciones en las cuales las capacidades de sentir, de comprender y de actuar del niño, están relacionados con las exigencias del rol y las realidades del campo educativo.

Como lo dice Carl Roges “El aprendizaje sólo se efectúa cuando es significativo en relación con la experiencia del sujeto. La experiencia así entendida es subjetiva-objetiva, ya que lo más personal es también lo más general.”¹⁶ Con esta alternativa y cada una de sus actividades pretendo que el niño se apropie de ellas para ampliar y enriquecer su experiencia dentro de la escuela, el salón de clases y la sociedad misma.

¹⁵ FERRY, Giles. “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras “ en Antología UPN Proyectos de innovación México 1994 p. 60

La alternativa tiene un sentido dinámico con la pedagogía centrada en la experiencia. La didáctica situacional dentro de la alternativa nos permitirá la observación y el análisis de la participación colectiva y la interacción entre los participantes; podemos ver la participación, la relación de respeto con los otros, el conflicto y la cooperación, igualmente que la toma de decisiones y el deseo en conflicto con la regla.

Se trata de aprender activamente, de vivir libremente la situación de la enseñanza.

Por las razones expuestas se trabajará con base en situaciones de los sujetos involucrados en el problema, con la finalidad de lograr los objetivos que a continuación se mencionan:

D. Propósitos generales

Tomando en cuenta la problemática mencionada, se resaltan significativamente, los siguientes propósitos generales:

- Transformar la práctica docente propia.
- Propiciar que los alumnos y las alumnas actúen consciente, voluntaria y libremente como parte activa del grupo y la sociedad en la que viven y se desenvuelvan, donde sus conocimientos, hábitos, habilidades y comportamientos los conduzcan hacia la formación de un buen ciudadano.
- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de las actitudes positivas de respeto en sus hijos e hijas.
- Que los padres, mediante su participación en la alternativa y con acciones posteriores logren el desarrollo del valor respeto de sus niños y niñas en un futuro.

¹⁶ Ibidem. p.61

Lograr estos propósitos implicó un compromiso muy grande, por lo cual hubo la necesidad de realizar cambios de actitudes, las cuales se practicaron en la cotidianidad del aula durante todo el ciclo escolar, dichas actitudes fueron las siguientes:

- Se respetó en todo momento el interés del niño y las características de su etapa de desarrollo.
- Se tomaron en cuenta las opiniones y sugerencias de los niños en el desarrollo de las actividades, así como en el momento de elaborar la planeación de cada una.
- Se propició el trabajo en equipos, por parejas y grupal, con lo que se favoreció la socialización de los alumnos.
- Se estimuló la participación de los alumnos a través de cuestionamientos dentro y fuera del salón de clase.
- Se incorporó a los padres de familia en las tareas escolares.
- Se dio participación a los maestros de clases especiales para llevar a cabo el aprendizaje de reglas y valores sociales en los niños.

Aparte de estos cambios de actitud, se elaboraron una serie de estrategias, las cuales tanto en su elaboración como organización fueron pensadas tomando en cuenta el proceso en que se consideró se favorecería la construcción del valor del respeto en los niños.

E. Cronograma de aplicación de estrategias

Estrategia	Oct. 2003	Nov. 2003	Dic. 2003	Ene. 2004	Feb. 2004	Mar. 2004
Plática con padres de familia	*					
Establecer las reglas del salón	*					
Formemos el valor del rincón respeto		*				
Rey por un día	*	*	*	*	*	*
Trato amable y cortés				*		
Juguemos al cine					*	
Formemos un juguetero			*			
Palabras mágicas						*
Compartir				*		
Convivencia armónica					*	

F. Plan general de acción

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESARROLLO	MATERIAL	DURACIÓN	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Plática con padres de familia	Involucrar a los padres de familia en las actividades para que favorezcan en sus hijos el valor respeto en una labor continua escuela-hogar.	La educadora citará a los padres de familia para exponer el interés y la necesidad de trabajar el valor respeto y la importancia de su apoyo en casa. Luego se dará un tiempo para comentar.	Carteles con mensajes alusivos, cartulina y marcador, invitaciones.	2 horas aproximadamente.	Participación.	Es muy importante los comentarios y el compromiso que hagan los papás y la comunicación que tengan con la educadora.
Establecer las reglas del salón.	Que los niños participen tomando acuerdos para establecer normas ideales, comprensibles y fáciles de cumplir que regulen las conductas necesarias para la convivencia en el salón de clases.	Sentados en el piso reflexionar sobre la importancia de tener reglas en el salón y llevar al niño a que proponga y sugiera las reglas, anotarlas y pegarlas en un lugar visible.	Cartulinas, marcadores y colores.	20 minutos aproximadamente.	Comunicación, interés y participación.	Estas reglas se practicarán todo el año escolar. También se recomienda hacer diariamente un juego organizado en donde se establezcan reglas y se practiquen.
Formemos el rincón del valor respeto.	Que el niño elija un espacio dentro del salón adecuado para reflexionar ideas, sentimientos, experiencias y vivencias en relación a los valores. Que el niño participe investigando, dialogando y reflexionando sobre la importancia de una actitud positiva de respeto hacia los demás.	Proponer y crear un nuevo rincón. Elaborar el friso, investigar, exponer, recolectar materiales, elaborar adornos, jugar.	Libros, cassettes, utilería, grabadora, hojas, marcadores y adornos.	2 semanas aproximadamente.	Interacción y participación.	Este rincón podrá utilizarlo el niño todo el año escolar.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESARROLLO	MATERIAL	DURACIÓN	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Rey por un día.	Favorecer una actitud positiva de escucha, reconociendo que cada quien tiene sus propias ideas y sentimientos, y la importancia de conocerlos y respetarlos.	De acuerdo con una calendarización hecha con los padres de familia cada viernes de cada semana cada niño será Rey por un día; él tendrá privilegios por ese día que serán cumplidos por sus compañeros. El Rey hará una exposición de algún tema , cuento, etc. Y traerá un detalle para agradecer a sus compañeros las atenciones para con él.	Dulces, material alusivo al tema que el niño elija.	Un día de cada semana hasta que todos participen. Su participación será de 10 minutos aproximadamente.	Respeto escuchando al que esté hablando	Aquí se requiere que el padre de familia ayude a su hijo a preparar la exposición.
Trato amable y cortés.	Favorecer una actitud de ayuda entre compañeros siendo amables para que prevalezca un ambiente de armonía.	Iniciar con un juego de relajación, reflexionar la frase, prediscusión de nuestro comportamiento conceptual izando la palabra amable, escuchar la historia con los títeres, reflexión , actividad grupal y acuerdo grupal.	Grabadora, cassettes, cartel, hojas, colores, títeres y teatrino.	Una mañana de trabajo	Socialización.	El dibujo que el niño haga será con el material que él elija y lo pegará en el pizarrón del rincón del valor respeto.
Juguemos al cine	Que el niño reflexione por medio del juego sobre la importancia de respetar y pedir las cosas ajenas.	Simular una sala de cine y dulcería dentro del salón en donde verán la película de Stuart, luego comentaremos y después tomaremos un acuerdo grupal.	Televisión, película, palomitas, sodas, mobiliario, cartoncillo colores, sellos, tijeras.	Una mañana de trabajo.	Respeto hacia las cosas ajenas.	Este valor se trabajará durante todo el año escolar observando que se respeten los lugares, el casillero. Que los niños pidan las cosas antes de tomarlas como los materiales y el lonche.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESARROLLO	MATERIAL	DURACIÓN	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Formemos un juguetero.	Que el niño comparta sus juguetes y juegos elaborando un juguetero y en donde todos sus compañeros puedan hacer uso de este.	Esta estrategia se llevará a cabo con el método de proyectos: se sugerirá hacer un juguetero, elaborar el friso, traer un juguete, formar y decorar el juguetero y compartirlo.	Bote grande, juguetes, pintura y pinceles.	Una semana aproximadamente.	Compartir y participación.	Esta actividad se trabajará todo el año escolar, designando el día miércoles de cada semana para jugar y compartir los juguetes; además de que se observará si comparten el refrigerio, los materiales, el trabajo y los juegos entre otras cosas.
Palabras mágicas.	Favorecer una actitud de cortesía y consideración en el niño en relación al trato con los demás para que llegue a apropiarse de las palabras por favor y gracias.	Juguemos a relajarnos, leer y analizar la frase, disfrutar de la dramatización del cuento, discusión, cantar, actividad grupal y hacer el compromiso grupal.	Grabadora, casetes, carteles, hojas, pintura, colores y disfraces.	Una mañana de trabajo.	Apropiarse y practicar las palabras: por favor y gracias.	Durante todo el año escolar los niños practicarán ser amables con sus compañeros y demás miembros de la escuela. Además de que es importante no perder de vista que el mejor discurso que podemos dar es el ejemplo y que no basta con dar una clase, sino que es muy valioso lo que a diario reflejamos ante los niños.
Compartir.	Favorecer en los niños una actitud de respeto y tolerancia que los lleve a ser más desprendidos y generosos.	Juguemos para relajarnos, escribir, leer y analizar la frase, escuchar la lectura de la historia, cuestionar sobre el cuento, entonar cantos, dinámica grupal.	Grabadora, casetes, cartel, formato y artículos para regalar.	Una mañana de trabajo.	Compartir, respeto y tolerancia.	También se sugiere a la hora del recreo ponerse de acuerdo para que todos los niños junten su lonche y compartan entre sí.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESARROLLO	MATERIAL	DURACIÓN	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Convivencia armónica.	Favorecer en el niño una actitud positiva de escucha y del trabajo en equipo.	Juguemos haciendo ejercicios de relajación para prepararnos a las actividades, cuestionar a los niños sobre una actitud de escucha, luego escucharán la narración de un cuento, reflexión del mismo, cantaremos, dibujaremos y en asamblea tomaremos acuerdos para lograr una comunicación adecuada.	Casetes, grabadora, colores, hojas, ilustraciones del cuento.	Una mañana de trabajo.	Respeto hacia los demás y participación en el equipo.	Favorecer durante todo el año escolar una comunicación adecuada, cuidado el tono de hablar, esperar turno para intervenir y escuchar lo que dicen los demás.

G. Estrategias

Una estrategia es aquella actividad que favorece o estimula capacidades o habilidades específicas que el docente quiere lograr en sus alumnos, bajo un propósito bien delimitado y estructurado. Para que una estrategia tenga éxito requiere de materiales atractivos, creativos, adecuados y fáciles de conseguir; tengamos presente que para utilizar el mobiliario y los materiales, éstos deben de estar relacionados con los aprendizajes y el interés de los niños.

Cada día el trabajo del grupo es planeado, todos sabemos la actividad a realizar pero en ocasiones existen acontecimientos fuera de control que no son tomados en cuenta ya que son impredecibles como las interrupciones externas al grupo; por eso el tiempo es otro elemento importante a considerar en cada estrategia, ya que debe ser flexible para adecuarlo según se requiera a las situaciones de la vida escolar de nuestros alumnos.

El desarrollo de la actividad debe ser redactado de la manera más explícita posible ya que es una posibilidad didáctica para otros docentes y además es el punto medular de cada estrategia. Para enterarnos si los propósitos planteados son alcanzados por los alumnos es necesario definir la forma de evaluarlos, es decir, que la evaluación es quien nos da la información del aprendizaje de nuestros alumnos en cada una de las estrategias.

1. Plática con padres de familia

Propósito: Involucrar a los padres de familia en las actividades para que favorezcan en sus hijos el valor respeto en una labor continua escuela-hogar.

Material: invitaciones, carteles con mensajes alusivos, cartulinas y marcadores.

Tiempo: dos horas aproximadamente.

Desarrollo: Los padres de familia serán invitados a una reunión en el salón de sus hijos para que la educadora les exponga la necesidad e intención de trabajar con el valor respeto y la forma en que se realizará durante el año escolar e invitarlos a participar y apoyar ésta labor en casa.

Después se dará un tiempo para comentarios, impresiones y sugerencias por parte de los padres de familia, y todo esto se anotará como conclusión. Además de programar la participación de sus hijos y la de ellos en las actividades.

Evaluación: Participación de los padres de familia en la actividad.

2. Establecer las reglas del salón

Propósito: Que el niño participe tomando acuerdos para establecer normas ideales, comprensibles y fáciles de cumplir que regulen las conductas necesarias para la convivencia en el salón de clases.

Material: cartulina, colores y marcadores.

Tiempo: 20 minutos aproximadamente. Las reglas del salón se practican durante todo el año escolar.

Desarrollo: reunirnos sentados en el piso formando un círculo e incitar a la reflexión sobre la importancia de tener reglas en el salón, cuestionarlos y dejar que ellos mismos propongan, sugieran y reflexionen, después la educadora anotará lo sugerido por los niños y lo pegará en un lugar donde los niños elijan para tenerlo a la vista de todos, luego se hará un compromiso para el cumplimiento de las mismas.

Evaluación: Interés, participación y comunicación que evidencie el niño en el desarrollo de la actividad.

3. Formemos el rincón del valor respeto

Propósitos: Que el niño elija un espacio dentro del salón, adecuado para reflexionar y expresar ideas, sentimientos, experiencias y vivencias en relación a los valores, asimismo que participe investigando, dialogando y reflexionando sobre la importancia de una actitud positiva de respeto hacia los demás.

Material: libros, cassette, utilería, grabadora, hojas, marcadores y adornos.

Tiempo: 2 semanas aproximadamente.

Desarrollo: En asamblea platicar de los diferentes rincones que hay en el salón y la función de cada uno. Proponer crear un nuevo rincón: el rincón del respeto, que los niños en asamblea hagan el friso para organizar las actividades (los niños “escribirán” o dibujarán). De tarea los niños pueden investigar en casa apoyándose en libros, Internet y estampas, sobre el valor del respeto al día siguiente harán una exposición de tareas

llegando a concluir en el concepto de respeto y pegarlo en un lugar visible.

Después se darán a la tarea de recolectar mobiliario, utensilios, cuentos y cassettes, para equipar el rincón, elaborarán adornos, letreros y decorarán el rincón interrelacionándose en todo momento por medio del trabajo; luego disfrutar del rincón del respeto para expresar o exponer ideas, conocimientos, sentimientos entre otras cosas.

También se propone asignar un pizarrón de valores a manera de periódico mural donde cada niño participe con “el pensamiento del día”, buenas noticias y anécdotas.

Evaluación: Observar si el niño interactúa y participa en cada una de las actividades.

4. Rey por un día

Propósito: Favorecer una actitud positiva de escuchar, reconociendo que cada quien tiene sus propias ideas y sentimientos y la importancia de conocerlos y respetarlos.

Material: material alusivo y dulces diversos.

Tiempo: Un día de cada semana hasta que todos los niños participen. Su participación será de 10 minutos máximo.

Desarrollo: La educadora pedirá a cada padre de familia que ayude a su hijo a preparar una exposición frente al grupo en relación a su historia personal o tema de interés para el niño o tal vez una exposición sobre ideas y gustos personales.

Cada niño deberá apoyarse de material ilustrativo en relación al tema que eligió exponer. El niño que participe, según una calendarización antes prevista, será Rey por un día, lo cual le dará derecho a pedir lo que desee en ese día y los demás niños del grupo le darán gusto cumpliendo sus deseos.

El Rey por un día, para corresponder y agradecer las atenciones de sus compañeros les dará un pequeño detalle.

Evaluación: observar si los niños muestran una actitud de respeto cuando su compañero está hablando.

5. Trato amable y cortés

Propósito: Favorecer una actitud de ayuda entre compañeros siendo amables para que prevalezca un ambiente de armonía.

Material: grabadora, cassette, cartel, hojas y colores, títeres, teatrino.

Tiempo: una mañana de trabajo.

Desarrollo: Que los niños jueguen “A gritar” y a “estirarse” haciendo la respiración profunda, después leer la frase: **“Ser amable es ayudarse unos a otros”** y cuestionando a los niños sobre qué entienden por amabilidad.

Después en círculo se hará una prediscusión sobre su comportamiento general con sus

compañeros, luego la educadora contará la Historia “Jugando en la banquetta” apoyándose de los títeres y el teatrino, al término de ésta se llevará a cabo la reflexión.

La actividad grupal será hacer un dibujo ilustrando lo que más les cautivó de la Historia y lo platicarán con sus compañeros, después cantaremos y para terminar se anotará una conclusión y un compromiso grupal para mejorar las relaciones entre los niños.

Evaluación: La socialización que se dé entre los niños.

6. Juguemos al cine

Propósito: Que el niño reflexione por medio del juego sobre la importancia de respetar y pedir las cosas ajenas.

Material: Televisión, película Stuart Little, palomitas, refrescos, mobiliario, cartoncillo, colores y tijeras.

Tiempo: una mañana de trabajo.

Desarrollo: Los niños acomodarán el mobiliario para simular una sala de cine y la dulcería, luego formarán equipos para elaborar billetitos, monedas y boletos de entrada al cine, después jugaremos y veremos la película de Stuart Little al término de ésta y sentados en un círculo se les cuestionará a los niños sobre la película en relación a tomar las cosas ajenas en donde ellos podrán expresar experiencias y sentimientos y de ésta forma llegar a un acuerdo grupal para una convivencia armónica en el salón de clases.

Evaluación: Observar en los niños una actitud de respeto hacia las cosas ajenas.

7. Formemos un juguetero

Propósito: Que el niño comparta sus juguetes y juegos elaborando un juguetero y en donde todos sus compañeros puedan hacer uso de éste.

Tiempo: Una semana aproximadamente, pero se trabajará todo el año escolar en un tiempo que asigne la educadora.

Material: bote grande, juguetes, hojas, pintura, pinceles, colores.

Desarrollo: reflexionar sobre lo que es un juguete, sus formas y sus funciones y en asamblea elaborar el friso de las actividades que se organizarán para formar un juguetero de manera libre ya sea que lo dibujen o que la educadora escriba las acciones que los mismos niños le propongan. Después como tarea los niños traerán un juguete de casa para dejarlo en el salón; luego formarán y decorarán el juguetero con los materiales que ellos mismos elijan y siempre reflexionar sobre la importancia de compartir y ser generosos con los demás.

Esta actividad concluye jugando y compartiendo los juguetes incluso pueden destinar un día exclusivo a jugar y compartir con los juguetes del salón o que traigan los niños de su casa.

Evaluación: Observar si los niños participan en las actividades y manifiestan una actitud

de compartir con los demás.

8. Palabras mágicas

Propósito: Favorecer una actitud de cortesía y consideración en el niño en relación al trato con los demás para que llegue a apropiarse de las palabras por favor y gracias.

Material: Grabadora, cassette, carteles, hojas, pintura, colores, disfraces.

Tiempo: Una mañana de trabajo.

Desarrollo: Jugaremos con algún ejercicio de relajación haciendo respiración profunda como ayuda para disponer el organismo para el aprendizaje, vamos a tocar la rodilla izquierda con el codo derecho y la rodilla derecha con el codo izquierdo volviendo en cada ocasión a ponernos derechitos. Cada uno de los movimientos los vamos a realizar lentamente al ritmo de la música y coordinándolo con la respiración.

Leeremos la frase: “por favor y gracias son palabras mágicas” reflexionarla. Se invitará a algunas madres de familia a participar de la dramatización del cuento; las madres de familia que estarán caracterizadas dirigirán la reflexión de la Historia “el jardín encantado”, después cantaremos y bailaremos con Barney.

Luego en la actividad grupal de entregará a cada niño un cartel con la palabra “por favor” y “gracias” para que lo pinten y decoren para llevarlo a casa y pegarlo en un lugar visible para no olvidar decirlas, igual lo haremos en el salón de clases.

Para concluir, los niños en asamblea realizarán un acuerdo en donde todos los miembros del salón utilicen las palabras mágicas, saluden al llegar a la escuela y se despidan al retirarse.

Evaluación: Observar en el niño una actitud de cortesía con los demás en la práctica de las palabras por favor y gracias.

9. Compartir

Propósito: Favorecer en los niños una actitud de respeto y tolerancia que los lleve a ser más desprendidos y generosos.

Material: Grabadora, casetes, carteles, formato, artículos para regalar.

Tiempo: Una mañana de trabajo.

Desarrollo: Para preparar el ambiente y a los niños para una mayor motivación jugaremos a relajarnos haciendo nudos: parados cruzar los pies y las manos sobre el pecho y haciendo varias respiraciones profundas contando hasta cuatro; después escribiremos en un cartel la frase: "Compartir es prestar algo tuyo con gusto" y la reflexionaremos, con música leeremos la Historia "El buen corazón de Dani" y al término se les harán unas preguntas sobre la historia.

Se sugiere utilizar alguno de los cantos o coritos que estén de acuerdo al tema y para concluir la actividad haremos una dinámica grupal en donde los niños lleven al Jardín

cinco cosas que les gustaría compartir (dulces, alcafonías y detallitos), cada niño elegirá de las cinco, tres para regalar y dos con las que quiera quedarse; al finalizar cada niño expresará cómo se sintió al compartir y al recibir.

Evaluación: Si el niño se muestra respetuoso y tolerante al compartir con los demás.

10. Convivencia armónica

Propósito: Favorecer en el niño una actitud positiva de escucha y del trabajo en equipo.

Material: Cassettes, grabadora, colores, hojas, ilustraciones del cuento.

Tiempo: Una mañana de trabajo.

Desarrollo: para iniciar las actividades poner música instrumental y hacer ejercicios de relajación haciendo diferentes movimientos y respirando profundamente, por ejemplo: imitando un globo que se infla y se desinfla. Después en asamblea cuestionar a los niños: ¿Sueles escuchar a los demás?, ¿Has tratado de pensar cómo se sienten los demás cuando no los escuchas?, ¿Has vivido alguna experiencia en que sentiste que no te entendían?, ¿Qué has hecho al respecto?.

Luego escucharán la narración del cuento “Cuando el planeta chocó” apoyándose de imágenes, ahí mismo comentar lo más importante y lo que más les gustó del cuento; como dinámica cantaremos “Diez amigos” “La muñeca fea”. Y para terminar elegirán, los niños, diversos materiales para que hagan un dibujo de cómo creen que se veía el

planeta después del choque, en binas que después expondrán a sus compañeros.

Después se reunirán en asamblea para establecer una norma dentro del salón sobre una comunicación adecuada, comprensión y empatía entre los niños cuidando la manera de hablar, vigilar el tono de voz, esperar turno para hablar y “anotarlo”.

Evaluación: Respeto hacia los demás y su participación en equipo.

H. La evaluación en la alternativa

La evaluación nos permite darnos cuenta de los aprendizajes, logros y dificultades que muestran nuestros alumnos para alcanzar las competencias o habilidades plasmadas en los propósitos de las actividades, situaciones del trabajo diario o a lo largo del ciclo escolar. Es decir, que evaluar es un proceso continuo mediante el cual se obtiene la información del aprendizaje de los niños, por medio de ésta el maestro se entera de qué son capaces de lograr sus alumnos con los conocimientos obtenidos, además le permite crear situaciones que propicien aprendizajes significativos y al mismo tiempo le brinda la oportunidad de emitir juicios reales y justos sobre el nivel alcanzado.

En el jardín de niños la evaluación “es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo los logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos”¹⁷

La evaluación del aprendizaje es la base para que la educadora, sistemáticamente, tome

¹⁷ SEP. “Lineamientos para la evaluación“, en Programa de Educación Preescolar México, 1992 p.74

decisiones, implemente las acciones necesarias y realice cambios en su labor docente.

La principal técnica utilizada para la evaluación en el jardín de niños es la observación, actividad compartida entre el docente, los niños y los padres de familia.

Al trabajar con el valor respeto es necesario que realice una evaluación cualitativa, como parte del proceso, participativa y ampliada para detectar las situaciones sobresalientes y los elementos que las originaron, ya que esta evaluación toma en cuenta las partes en su totalidad, se interesa por los procesos, no sólo por los resultados.

La observación constituye una técnica de evaluación útil para conocer valores, actitudes y conductas de las personas que no pueden ser captadas mediante otros métodos.

Cada participación que realizan los niños es importante ya que debe tomarse en cuenta las aportaciones de los niños, sus consultas personales, su iniciativa y las interacciones con sus compañeros. Ya que una evaluación confiable debe atender no sólo los resultados sino también, los procedimientos que utilicen los niños, así como la constancia para el logro de lo propuesto.

Al realizar la evaluación es necesario que el maestro propicie situaciones de aprendizaje donde permita el intercambio de opiniones, que perciba el nivel de conocimiento de los niños a través de cuestionamientos, que observe y registre las actitudes de sus alumnos, superarlos a través de su actividad, centrar su atención en el proceso y en el resultado que sigue el alumno, emitir juicios en base a sus observaciones y tomar en cuenta las opiniones de sus alumnos.

Los instrumentos idóneos para efectuar la observación en este plan de trabajo son el diario de campo, el cuestionario, la hoja de registro y la evaluación grupal, las cuales serán muy útiles para apoyar la práctica de la evaluación en el salón de clases. El diario de campo es donde se recopila los datos y se hace una descripción detallada de los acontecimientos y se hace en base a la observación de la realidad.

Al docente, este instrumento le sirve para hacer una reflexión y análisis de su labor docente. La evaluación grupal que se hace en asamblea o tal vez sentados en círculo en donde se le hace ciertas preguntas en relación al trabajo realizado durante la mañana o al finalizar un proyecto o tema y entre todos se evalúa llegando a un acuerdo o conclusión grupal y se puede plasmar por escrito, con dibujos o verbalmente.

La hoja de registro nos servirá para llevar un control de la participación de los niños y evaluar ciertas actitudes según lo marque la actividad en relación al grupo en general.

También se puede utilizar para llevar un registro diario de habilidades, actitudes, prácticas de valores, como tarea para trabajar en casa de manera individual.

El cuestionario son preguntas abiertas en relación a un tema específico según el criterio de cada persona que lo esté contestando y que nos lleva a la reflexión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

A. Sistematización y análisis de los resultados

Sistematizar es parte importante dentro de cualquier investigación que se realice ya que “es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”¹⁸

En la sistematización, el docente tiene una particular intervención ya que es quien pretende transformar la realidad en su quehacer diario dentro del aula; el para qué del conocimiento es el regreso a la práctica, es decir, ser y hacer mejor las cosas es su propósito.

Asimismo después de la aplicación de las estrategias sobre valores fue necesario conocer los resultados de ellas, hacer un análisis, entendiendo que:

“Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”¹⁹ por tal motivo hice el análisis correspondiente ya que era necesario una segunda mirada a mi experiencia, ordenar lo vivido, lo sucedido en el grupo para comprenderlo mejor, descomponer la realidad en distintos elementos, estableciendo relaciones entre ellos, para comprender las causas y las consecuencias de lo sucedido, en fin analizar para comprender el todo a través del conocimiento y

¹⁸ MORGAN, Ma. De la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización” en La innovación Antología UPN México 1994 p. 23.

¹⁹ GAGNETEN, Mercedes. “Análisis”, en Antología Básica UPN La Innovación México 1994 p. 38

comprensión de las partes.

Para poder hacer el análisis correspondiente fue necesario seguir algunos pasos, seguir un orden para realizar mejor el estudio:

- **Reconstrucción de la práctica**

Aquí fue necesario volver la vista atrás, analizar el diario de campo realizado durante las estrategias, observar el todo para poder hacer el análisis correspondiente.

- **Análisis**

Al llegar a esta etapa fue necesario examinar el todo para así hacer un examen minucioso, trazar líneas delimitadoras de temáticas problemáticas; para hacer este estudio fue necesario separar cada parte del diario de campo en tramos cortos, intentando analizar su contenido ya que dicha técnica permite el estudio de ideas, significados, temas o frases, infiriendo elementos a interpretar a partir de las mismas. Al hacer dicha separación encontré varios criterios para llevar a cabo el análisis.

- **Interpretación y conceptualización**

El análisis es seguido por la interpretación, es decir, los datos que se obtienen y la descomposición de los mismos son interpretados con base en la teoría en un permanente diálogo entre teoría y práctica lo que le da sentido y significado al trabajo docente.

Después se realiza la conceptualización y se lleva a cabo con la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados de la experiencia docente y su realidad.

- **Propuesta**

La propuesta implica las soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla y que sirven como sugerencias para otros docentes y que tienen la posibilidad de ser perfeccionadas.

- **Conclusiones**

Al realizar las conclusiones se establece una relación objetiva de la práctica y del contexto, basado los pasos anteriores, en ello se involucra la evaluación que se realiza en forma constante, además significa remirar los objetivos planteados en relación a los logros reales alcanzados.

A continuación doy a conocer el análisis y resultados de la aplicación de las estrategias.

“Plática con padres de familia”

Los papás llegaron puntualmente excepto el papá de Daniel, de 24 padres de familia asistieron 20, faltaron 4 de los cuales no justificaron su inasistencia.

Mientras iban llegando los papás leían los carteles alusivos con mensajes sobre los valores y la labor del padre de familia en la escuela; al iniciar la charla, les di la bienvenida agradeciendo su asistencia, los papás se mostraron pasivos y serios; como iba transcurriendo la plática se fueron interesando cada vez más.

Cuando se les pidió su opinión, comentarios o propuestas el papá de Karla externo su compromiso para apoyar la labor de la Educadora, la mamá de Andrea hizo una reflexión en relación a la falta de valores en nuestra sociedad y de la importancia de que la escuela

trabaje este aspecto, la mamá de los niños Romero felicitó la iniciativa de la escuela y además pidió que los padres de familia participaran en las actividades de sus hijos dentro de la escuela y en especial del salón de clases. (Anexo 3).

Para finalizar mi intervención les presenté el plan de trabajo, la calendarización de las participaciones de sus hijos en la estrategia **“Rey por un día”** y la dinámica de esta misma; de igual manera les pedí su participación en cada una de las estrategias a lo cual recibí apoyo e interés por parte de ellos.

Todas las opiniones, compromisos y sugerencias se iban anotando en una cartulina; para terminar la reunión se leyeron y de esa forma se despidieron agradecidos, motivados y muy entusiasmados. Los papás aprovecharon para presentarse y ponerse a la orden conmigo.

Según el Programa de preescolar la participación se refiere a la posibilidad de intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. La participación a su vez no sólo se da entre los niños, también el maestro participa y en el caso de mi propuesta los padres de familia como parte fundamental del proceso educativo.

Como docentes tenemos la obligación de visualizar al padre de familia con una participación más activa.

Considero que hubo un compromiso fuerte por parte de los padres de familia porque están convencidos que mediante su ejemplo y enseñanza son los primeros responsables

de la formación de sus hijos ya que influyen fuertemente en ellos y que su tarea es ayudar a sus hijos a construir valores para convivir; como el respeto por uno mismo y por los demás.

“Establecer las reglas del salón”

El día de la actividad, el salón estaba libre de mobiliario con un espacio muy amplio para formar un círculo sentados en el piso, para formarlo empecé a cantar “una rueda, muy bonita ...” y los niños siguieron cantando aunque no se formó nada por lo tanto tuve que acomodarlos pues aún no están ubicados en el espacio y por su edad tan corta y su primera experiencia en la escuela es difícil comprender órdenes y mucho más difícil formar un círculo si no tienen una muestra o seña a seguir; en fin estuvieron muy inquietos, Héctor se paró de su silla, Efrén se acostó en el piso y otros lo imitaron, por lo que opté ignorar estos detalles.

Ya sentados en círculo les pregunté: ¿qué creen que sucede si hablamos todos al mismo tiempo? o ¿qué pasa si jugamos con el material y no lo guardamos en su lugar?; a la primera interrogante no le hicieron caso, tal vez no la comprendieron, y a la segunda Roma dijo: “se ve feo el salón” y Ricardo observó que el material podía perderse.

Luego Daniel levantando su mano propuso que el refrigerio también se guardara en su lugar.

Continué preguntando: ¿qué podemos hacer para no olvidar lo que hemos comentado? Paola, respondió: “tu nos dices”, por lo que les propuse que lo anotáramos en una cartulina pegándolo en el salón para no olvidarlo, ellos estuvieron de acuerdo, se pararon

y sacaron hojas y colores para “anotar”.

Yo tomé la iniciativa y les dicté en relación a lo que habíamos platicado agregando otras normas como no correr dentro del salón y, para ese entonces ya eran pocos los niños interesados en lo que estábamos haciendo.

Observo que los niños que participaron son niños que vienen de Guarderías en donde ya tuvieron su primera experiencia escolar y tienen algún conocimiento de las reglas escolares.

La actividad fue muy difícil careciendo de comunicación, interés y participación de la gran mayoría de los niños.(Anexo 4).

El niño a esta edad es egocéntrico y mientras permanezca este egocentrismo infantil es más fácil que los adultos imponamos reglas como lo hice yo al establecer algunas que no se reflexionaron por el mismo desinterés de los pequeños, o sea que nos topamos claramente con el juicio moral heterónomo, la cual Piaget la considera:

Como una moral en la que prima el deber y la obligación por encima del bien y de la autonomía. También menciona que el respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas, cada individuo empieza a percibirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propias pero a la vez capaz de comprender las posturas de los otros participantes en la controversia y discutir críticamente con ellos.²⁰

Son precisamente esas capacidades las que permitirán la autonomía y la participación, y en concreto la elaboración de unas normas de conducta propias, comprensibles y más

20 PUIG, Rovira Josep Ma. Y Martínez Martín Miguel. “Teoría del desarrollo moral” en Antología Básica. El niño preescolar y los valores. México 1994 p. 63.

fáciles de cumplir. Me doy cuenta que fue muy prematuro realizar esta actividad a inicio del ciclo escolar por no estar favorecido este aspecto que ya mencionamos, tal vez lograremos más si establecemos las reglas del salón a mediados o finales del ciclo escolar.

“Formemos el rincón del valor respeto”

Lo que se pudo observar en este proyecto es que los niños se mostraron interesados en las actividades ya que participaron investigando con sus papás en casa apoyándose de libros o estampas y esto se evidenció en la exposición de su tarea en el salón.

Laura y Gustavo trajeron información escrita sobre el valor respeto la cual leí a todos los niños y no se interesaron mucho, lo que sí les llamó la atención fueron los dibujos y el relato que hizo Gabriel de cómo se vive el respeto en su casa con sus hermanos y abuelos tema que propició para que los demás niños expusieran la forma en que se vive el respeto en su casa llegando a propiciar una reflexión en relación a esto.

También el cuento que trajo Ricardo con ilustraciones sobre no tomar las cosas ajenas les cautivó bastante. Cada niño expuso su trabajo y ahí mismo se incitaba a la reflexión con comentarios y experiencias en donde se manifestó mucho el interés y participación del grupo en general. A mitad del proyecto el interés continuó ya que los niños se encontraban recolectando utensilios necesarios para nuestro rincón como cojines, cuentos y adornos que traían de su casa y que los mismos papás acarreaban.

Algunas actividades fueron significativas como el acomodar y formar el área o rincón del respeto en donde todos participaron. Todo fue bueno, a la hora de hacer los letreros en

parejas o equipos pequeños hubo quien se apresuró en trabajar como Ricardo que no dejó que Adelfia pintara una sola letra del letrero, igual que Paola con Laura y Gabriel con Karla.

En relación con la conducta de Ricardo, Efrén y Héctor no he logrado que se interesen completamente en las actividades; son demasiado inquietos y más que trabajar o participar desordenan, interrumpen las actividades molestando a los demás.

Esta estrategia se trabajó bajo el método de proyectos en donde se ven favorecidas las formas o modelos de relación que establece el niño con los demás porque se amplían las experiencias entre los alumnos y los docentes.

Cuando se trabajó en equipo se observó que los niños tuvieron una mayor apertura hacia el otro como por ejemplo al ponerse de acuerdo con los materiales que se utilizarían para trabajar en la elaboración de adornos, letreros y otras cosas a favor de un bien común.

(Anexo 5).

El Programa de Preescolar nos dice que realizar estas actividades propician que el niño tenga una mayor apertura hacia el otro el aceptar a los demás, escucharlos y exponer con seguridad sus puntos de vista esto le permitirá avanzar en el proceso de descentración de sí mismo para integrarse al grupo como un miembro activo poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento encaminadas al logro de la adquisición del valor respeto como aprendizaje autónomo²¹

“Rey por un día”

Al inicio de esta estrategia los niños que tuvieron que iniciarla como Roberto y Roma; fue difícil captar la atención de sus compañeros pues no fueron escuchados o perdían la atención muy pronto y con facilidad. Se ha avanzado mucho pues cada viernes es esperado por todos para hacer el juego del Rey por un día y porque realmente escuchan

y participan como Gabriel que hizo participar al grupo en general con sonidos e intervenciones en su relato del cuento inventado por él mismo.

Observo que esta estrategia ha ayudado a los niños a adquirir seguridad en lo que dicen y su autoestima se ha elevado porque ese día que son Reyes o Reinas son los más importantes en el grupo; cuando le tocó participar a Julieta fue sorprendente ya que fue la primera vez que la escuchamos hablar, ella se sentía tan motivada y segura que lo hizo muy bien y desde ese momento ella tiene más iniciativa para participar y se muestra muy segura.

Los materiales y técnicas que los niños han utilizado en su participación han sido novedosas y variadas desde exposición de tema, hasta inventar un cuento.

Por ejemplo en la exposición de Natalia, su mamá se lució elaborando un álbum de fotos gigantesco para que ella expusiera su historia personal, ya con el solo hecho de ver el material los niños se interesaron y mantuvieron la atención durante el relato que hizo Natalia.

Esta estrategia la considero lo más exitosa pues ha dado muchos frutos, los niños ya escuchan cuando alguien habla y levantan la mano para hablar esperando su turno respetando la opinión, sugerencia, sentimientos y deseos de los demás, y la razón es porque se ha favorecido mucho la autoestima logrando que cada niño identifique las diferencias individuales, así como las características propias que nos hacen ser lo que somos y pues bueno según Piaget, ésta es la base o el inicio para que se dé el paso de la

²¹ SEP, Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México 1993 p. 32.

moral heterónoma a la moral autónoma. (Anexo 6)

También se favoreció mucho la comunicación, entendiéndola como un proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensaje. El lenguaje es el resultado de actividades de grupo como el trabajo que se hizo en esta estrategia.

Recuerdo en esta estrategia a una niña que logró captar la atención del grupo en general, con su participación contándoles un cuento a tal grado que ordenadamente levantaron la mano para intervenir; tanto les cautivó esta historia que logró una real comunicación con ellos entendiendo correctamente el mensaje propuesto por ella y su intervención.

“Trato amable y cortés”

La actividad con la que iniciamos “a gritar y estirarse” les resultó muy divertida, como un juego y en donde Daniela pidió hacerla de nuevo. Cuando se leyó, la frase **“Ser amable es ayudarse unos a otros”** y se pegó en el pizarrón, yo dije: niños saben lo que significa la palabra amable, ellos en coro contestaron que no sabían y que no se imaginaban y luego Roma comentó: pues quiere decir saludar, no pelear, entre otros aspectos y con esto ella misma incitó a la participación de los demás sin miedo a equivocarse y de ahí yo les cuestioné sobre su comportamiento en general con los demás en la escuela y en la casa, la gran mayoría de los que participaron se concretaron a platicar diversas experiencias con sus padres, hermanos y familiares.

Luego conté la historia **“Jugando en la banqueteta”** lo cual cautivó mucho pues fue con títeres, aquí en el salón pocas veces se usan y no hay títeres, por lo que logré su atención con mucha facilidad, además de que la historia fue muy real a lo que ellos viven

cotidianamente; con el término de ésta nos dispusimos a dialogar sobre la historia, sobre las diferentes actitudes que ahí se presentan, todos querían hablar al mismo tiempo pero se les pidió hacerlo en orden y así fue.

Para hacer el dibujo fue fenomenal pues la gran mayoría lo hizo muy convencional y todos en relación al tema, después hubo quien quiso platicar y exponer su dibujo, y otros lo pegaron en el pizarrón de valores y otros se los llevaron a su casa.

Mientras pintaban y creaban su dibujo escuchaban música instrumental lo cual hizo que hubiera un silencio absoluto y una gran concentración en lo que estaban haciendo y para finalizar se hizo la conclusión, tomando un acuerdo en donde Andrea externó que debemos de ser amables y no molestar a los demás, Ricardo dijo que se respetaran los trabajos porque a él Efrén se lo había rayado, luego cantamos una y otra canción para terminar.

Las interacciones sociales son las formas de relación que establece el niño con los demás. A través del trabajo se ven favorecidas ya que se amplían las experiencias entre los niños y los docentes al: Intercambiar puntos de vista como cuando se les cuestionó sobre su conducta en general con los demás y cuando comentamos sobre la historia, cada niño que habló expresó según sus experiencias.

Al realizar las actividades seleccionadas; todos se comprometieron a trabajar y así fue como todos terminaron sus dibujos con satisfacción y orgullosos por lo que habían hecho; confrontar los resultados obtenidos, esto sucedió cuando en asamblea tomaron un acuerdo grupal para mejorar las relaciones, los acuerdos fueron saludar al llegar y

despedirse al retirarnos del salón, también tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran, otra fue ayudar y tener consideración a nuestra mamá.

La interacción entre los niños y los adultos es muy importante ya que por este medio se generan nuevos conocimientos y como menciona Vigotsky el aprendizaje se da por medio de la socialización porque aprenden al preguntar, al escuchar y al imitar a los niños o adultos por lo que los niños llevaron a casa una hoja de trabajo para sus padres en donde se les pide que favorezcan la amabilidad con sus hijos y consigo mismo. (Anexo 7).

La socialización en la escuela preescolar es definitiva para el futuro de los niños al igual que nuestro ejemplo como docentes en donde somos un modelo ideal a seguir para nuestros alumnos.

“Juguemos al cine”

Estando en asamblea, Laura comentó que Efrén siempre le quita su lonche y que eso no le gustaba y así otros niños se animaron a decir lo mismo, por lo que se incitó a la discusión sobre este aspecto; Ricardo dijo que la policía se lleva a la cárcel a los rateros y que eso le podía pasar a Efrén, en fin comentamos y llegamos a la conclusión de que las cosas se piden; luego Gustavo dijo que en la película de Stuart la pajarita se roba un anillo y así inició esta actividad.

Todos llegaron muy entusiasmados para jugar al cine cinco niños trajeron la película de Stuart, nos saludamos y nos dispusimos a acomodar el mobiliario, se acomodó como en otras ocasiones que vemos la televisión: Sillas y mesas para poder ver todos la película cómodamente, después se formaron equipos por afinidad para elaborar boletos,

acomodar la dulcería y hacer letreros.

Hubo quien no trabajó como Bryan que sólo quiere jugar y jugar. Las niñas se acomodaron muy bien al acomodar la dulcería y otras hicieron moneditas. Al término de este trabajo simulamos hacer una fila, comprar los boletos, comprar las palomitas y sodas , entrar a la sala y ver la película, la cual vieron toda completa, calladitos y bien portados.

Salimos al recreo como faltando 15 minutos para que se terminara la película y pensé que al volver ya no habría interés, pero no, me equivoqué. Volvimos y terminamos de ver la película, después hicimos un círculo sentados en el piso y comentamos sobre la película todos los comentarios giraron alrededor del robo del anillo y del arrepentimiento de la pajarita. Y se les cuestionó: ¿qué podemos hacer para respetar el lonche de los demás? Ellos contestaron que lo mejor era pedirlo igual que todo lo que no sea nuestro, y todo esto se anotó en una cartulina como acuerdo grupal.

La actividad que en este caso la educadora propuso tiene cien por ciento una tendencia lúdica ya que por este medio el niño se interesó, se involucró al mover mobiliario y trabajar en equipos, tanto física como emocionalmente. (Anexo 8)

El niño se sintió contento y bien porque actuó espontáneamente y esto favorece mucho lo afectivo, social, intelectual y físico porque: “El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que explora, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido”²²

²² SEP Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños . “El Juego: Principal Actividad del Niño Preescolar” México 1993 pp. 22-23.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir forma el sentido social.

“Formemos un juguetero”

Esta actividad se llevó a cabo con el Método de Proyectos, en donde las actividades se llevaron a cabo. La reflexión sobre lo que es un juguete fue buena todos participaron pues para ellos el juguete es como el juego, todos querían hablar de sus juguetes preferidos; decían sus características como colores, formas y utilidad.

A la hora de elaborar el friso también hubo mucha participación todos pasaron a dibujar su juguete. Elegimos un bote grande para hacer el juguetero, entre todos lo pintamos y también pintaron su manita y la plasmaron en el bote, esto ocasionó un caos y ese mismo día se decidió traer un juguete de casa, lo que ocurrió poco a poco, pero mucho les costó dejarlo. Bryan lloró y se lo llevó de nuevo, Luis trajo muchos, pero su mamá no estuvo de acuerdo y dejó uno, la mamá de Sofía recogió la muñeca que Sofía había decidido donar a la escuela.

A la hora de compartirlos, se los arrebataban y ello trajo muchos conflictos, pasaron los días y como todos los días jugábamos pues poco a poco se fueron desprendiendo de él; por lo que cada vez que surgía un conflicto para compartir al finalizar el trabajo del día se hacía una pequeña reflexión y así diariamente.

En este aspecto y por las mismas características del niño de 3 a 4 años que es egocéntrico, se dificultó mucho, pero considero que se favoreció pues hubo quien sí

mostró actitud de respeto y tolerancia para ser más desprendido y generoso. Cada día los niños se mostraban más tolerantes para prestar sus pertenencias e integrar al juego a otros niños que no fueran del grupo de amigos. También se observó que ocasionalmente compartieron el tiempo de recoger los materiales y claro el tiempo de trabajar. (Anexo 9)

Para que el niño construya cualquier conocimiento es necesario estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades del pensamiento en donde el maestro y los padres de familia deben de ser una imagen importante de buena conducta y mostrar actitudes de compartir.

Para construir valores y poder vivir en sociedad es necesario que el niño tenga un buen ejemplo de las personas que le rodean, que exista una interacción entre sus capacidades cognitivas y su participación en sociedad cosa que no sucede en el ambiente de todos los niños.

“Palabras mágicas”

En esta estrategia lo que más les gustó fue la relajación todos participaron e hicieron el ejercicio por varias veces tocando la rodilla izquierda con el codo derecho y la rodilla derecha con el codo izquierdo volviendo en cada ocasión a ponernos derechitos; cada movimiento lo realizamos lentamente al ritmo de la música y coordinándolo con la respiración. Observé que disfrutaban mucho la música sobre todo Adelfia porque se mueve al ritmo de ella.

Cuando se leyó la frase la cual estaba en todo el salón **“Por favor y gracias son dos palabras mágicas”**, la reflexión fue muy fluida y provechosa pues son palabras

comunes en su vocabulario, la gran mayoría participó con opiniones como Karla y Ricardo Corral que fueron los más explícitos en darle importancia a estas palabras.

Cuando inició la dramatización del cuento “**El jardín encantado**” hubo un gran silencio y atención sobre todo los hijos de las mamás caracterizadas que las veían y veían, lo disfrutaron y se les quedó el mensaje, esto lo comprobamos cuando hicimos la discusión en relación al cuento.

La discusión terminó cuando Daniel se paró de su asiento y abrazó a su mamá y así lo hicieron los demás de tal modo que no pude sentarlos y fue cuando bailamos y cantamos las canciones que preparamos para este tema; no dejaban de asombrarse con los personajes

Después salimos al recreo y volviendo cada quien pintó su letrero con las palabras “**por favor**” y “**gracias**” el cual también lo disfrutaron porque lo hicieron con pintura vinílica y observé como cada uno lo hizo con mucho interés, gusto y cuidadosamente trabajaron; para concluir fue difícil porque el tiempo se había acabado por lo que sugerí a los niños retomar el tema para mañana.

Iniciamos una nueva mañana de trabajo reuniéndonos en un círculo y platicando la experiencia vivida ayer, todos querían hablar, hasta se arrebataban la palabra; fui llevándolos hasta tomar un acuerdo en el salón, en la escuela y llevarlo a casa, ese acuerdo se escribió y se eligió un lugar para pegarlo y no olvidarlo y decía: “Ser amable con los demás es decir por favor y gracias además de saludar y despedirnos todos los días”. “En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y

prácticas aprobadas por la sociedad”.

Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales”²³

La participación que tuvieron algunas mamás al escenificar el cuento del “Jardín encantado” en una u otra forma las comprometió a ser buen ejemplo de la cortesía y el trato amable con los demás.

La realización de actividades en donde participan los padres de familia enriquecen las experiencias de los niños al realizar juntos con ellos actividades como: platicar, realizar dramatizaciones, reflexionar, dialogar, entre otras cosas.

Esto contribuirá a mejorar la comunicación del niño con los adultos en un ambiente de respeto, confianza que lo lleve a avanzar en el proceso de descentración de sí mismo encaminadas al logro de la autonomía requisito indispensable para el juicio moral autónomo por lo que los niños llevarán una hoja para trabajar con sus papás en casa para reflexionar y favorecer este aspecto. (Anexo 10).

El Programa de Preescolar da importancia a los valores y se apoya en la Teoría de Piaget y la importancia de la autonomía moral mencionando que los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.

²³ SEP. Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. “Dimensión Social” México 1993 p. 15

Favorecer la moral autónoma no se logra por el hecho de permitir al niño hacer sólo su voluntad, sino al crear reglas y formas para hacer las cosas que se deben hacer y en las cuales se les daba oportunidad de tomar las más decisiones posibles, además de reflexionar sobre ellas.

Vivimos en una sociedad llena de reglas por lo cual es necesario conocerlas y aprender a cumplirlas, pero para que esto no resultara una imposición se requirió de hacer la reflexión a los niños sobre el por qué de dichas normas, además de explicarles cuando ellos lo solicitaron.

“Compartir”

Para preparar el ambiente y dar inicio a las actividades se puso música instrumental, lo cual ayudó mucho a la relajación y tensión de los músculos y el ejercicio de haciendo nudos se llevó a cabo bien sin contratiempos, hubo quien se distrajo con otras cosas como Héctor, Ricardo, Gustavo y Adelfia, son niños que mucho les cuesta retener la atención pero en esta ocasión lo hicieron en silencio y sin llamar la atención de los demás.

Hubo mucha participación por parte de ellos con cada una de los cuestionamientos, es un tema con el que están familiarizados y cada día tienen experiencias familiares y escolares en relación al tema de compartir.

La frase la comprendieron perfectamente y decía **“compartir es prestar algo tuyo con gusto”**. La historia **“El buen corazón de Dani”** se leyó y estuvieron interesados tal vez porque estuvo corta y muy de acuerdo a la realidad en la que viven.

Yo les propuse que a la hora del recreo compartiéramos el lonche a la cual accedieron pero a la mera hora cada quien se comió su lonche y Héctor de plano lo guardó para no darle a nadie.

Cuando hubo un tiempo, libre para jugar en las áreas, me di cuenta que mucho les cuesta compartir los juguetes y los materiales porque se pelean mucho las cosas y hubo muchas quejas en relación a “maestra este niño no quiere compartir”.

Los niños trajeron de sus casa calcas, dulces, detalles, los cuales compartieron y expresaron sentirse bien al hacerlo, además de que se trató de que todos compartieran es decir, dar y recibir.

El propósito de esta actividad fue favorecer en los niños una actitud de respeto y tolerancia que los lleve a ser más generosos y desprendidos; y se realizó por medio de la discusión, del escuchar una historia, del cantar y bailar y el de compartir llevando una hoja de registro a casa para llenar con ayuda de sus padres (Anexo11).

“Las relaciones entre los niños les permite aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, es utilizar la inteligencia para extrapolarla hacia nuevas representaciones que acrecientan la propia, a la vez que fomentan la socialización, la comprensión y la tolerancia”²⁴

Todo trabajo que se da brinda riqueza muy amplia de relaciones entre los niños y el docente, porque todo es una oportunidad de experimentar, equivocarse, descubrir, volver

²⁴ SEP. Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. “Opción metodológica del programa de educación preescolar “ México 1993 p.26

a intentar, crear, recrear, aprender y sobre todo compartir con los demás, conocimientos, ideas, inquietudes, formas de hacer y representar que es lo que más nos interesa para que el niño favorezca la construcción del valor de compartir.

“Convivencia armónica”

Como siempre, la relajación les emocionó aunque a algunos les cuesta mucho hacerlo como a Héctor, Ricardo y Efrén pues son niños mucho muy inquietos que prefieren jugar y saltar.

Las preguntas que se les hizo fueron fácilmente y claramente contestadas ya que en la actividad del Rey por un día se ha favorecido mucho esta habilidad de escuchar: ¿sueles escuchar a los demás?, ¿has pensado cómo se sienten los demás cuando tu no los escuchas?, ¿has hecho algo al respecto?

Luego al escuchar la narración del cuento **“Cuando el planeta chocó”** les cautivó mucho pues se mostraron interesados y atentos y lo que ayudó mucho fueron las ilustraciones; cuando terminé pidieron que se los contara otra vez, por lo que sugerí que ellos me ayudarán y a la vez reflexionamos y comentamos de las actitudes de los personajes de la historia, aquí todos querían participar y alguno le cambió la secuencia al cuento sin perder de vista el mensaje; para relajarnos de nuevo cantamos y bailamos.

Luego formamos equipos de dos para hacer el dibujo de lo que más nos agradó del cuento, en éste momento hubo mucha interrelación entre ellos ya que se tuvieron que poner de acuerdo con los materiales que utilizarían y qué dibujaría cada quien. No todos expusieron su trabajo y hubo quien se lo llevó a casa. La exposición estuvo interesante y

llamó la atención un tanto por la variedad de materiales que se usaron y otro por lo que dibujaron.

Durante el proceso de socialización, gracias a su interrelación con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece; como la actitud de “escuchar” habilidad que en todo momento se debe de favorecer ya que de esta forma se dará el entendimiento en la comunicación que los niños hacen entre ellos y con los adultos y habrá comprensión hacia lo que se expresa y hacia lo que expresan o desean los demás.(Anexo 12) .

Un aprendizaje es significativo cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de su interés. Por lo tanto, es necesario que en el Jardín de Niños se amplíen progresivamente los ámbitos de experiencia, así como se propicien aprendizajes que lo conduzcan a una autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria²⁵

25 SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. “ opción metodológica del programa de educación preescolar. México 1993 p. 27

B. Constructos

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONSTRUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> • A la plática con los padres de familia asistió la mayoría. • Los niños participaron proponiendo las reglas escolares. • Los niños participaron investigando en sus casas para después compartirlo con sus compañeros en la escuela. • Los padres de familia junto con sus hijos elaboraron el material necesario para su participación. • Las mamás participaron dramatizando el cuento “palabras mágicas.” 	PARTICIPACIÓN	<p>El Programa de Preescolar '92 menciona que la participación es la posibilidad de intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta común; además de que el desarrollo cognitivo es la construcción sobre la base de un desarrollo previamente existente a través de la mediación de adultos y niños más desarrollados.</p>	<p>Cuando los padres de familia participan en las tareas escolares se comprometen más con el desarrollo integral de su hijo y con el desarrollo de las acciones que a favor de él la escuela realiza.</p> <p>Cuando el niño participa activamente adquiere un aprendizaje significativo y útil para él.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los equipos trabajaron con entusiasmo en la elaboración de adornos y carteles alusivos. • Los niños se pusieron de acuerdo en relación a qué material utilizarían para trabajar. • Los niños platican, reflexionan y cuestionan a la maestra sobre el significado de la palabra respeto. 	INTERACCIÓN	<p>Según el PEP '92 las interacciones son las formas o modelos de relación que establece el niño con los demás, ya sea en forma individual, en parejas o por equipo con un solo fin, el trabajo grupal.</p> <p>La interacción, ya sea con el adulto o con iguales puede favorecer el crecimiento cognitivo, según Vigotsky.</p>	<p>Favorecer en todo momento el trabajo en equipo para que el niño tenga la posibilidad de intercambiar opiniones y puntos de vista, lo cual nos lleva a la producción y apropiación de nuevos conocimientos.</p>

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONSTRUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños, juegan con los carritos y en poco tiempo los empiezan a compartir e intercambiar. 	JUEGO	<p>Para Piaget el juego forma parte de una basta red de medios que permiten el yo asimilar la totalidad de la realidad escolar, integrándola a fin de vivirla, dominarla y compensarla.</p>	<p>Por medio del juego el niño aprende a respetar turnos y reglas a cooperar, escuchar y a compartir.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños muestran interés por lo que dicen los demás, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten al escucharlos. 	SOCIALIZACIÓN	<p>El PEP '92 nos dice que gracias a su interrelación con los otros el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.</p>	<p>El niño aprende, a través de sus maestros y demás personas con las que convive, que no son los únicos en el mundo que hay otros niños tan importante como ellos y que han de respetar las reglas y acuerdos que entre todos establecieron.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cada vez son los niños que saludan y se despiden. • Algunos niños aún arrebatan la palabra sin esperar turno para hablar. 	VALORES MORALES	<p>Según Piaget los niños adquieren los valores morales, no interiorizándolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.</p>	<p>Favorecer con actividades y actitudes es como el niño comprende que hay criterios y reglas externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.</p>

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONSTRUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños creen resolver su problema agrediendo verbal y físicamente a sus compañeros. • Observo y noto que la gran mayoría de los niños ya piden las cosas antes de tomarlas como los materiales. 	RESPECTO	<p>Fernando Savater dice que la persona actúa o deja de actuar procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí misma ni a los demás, de acuerdo a sus derechos, con su condición y con sus circunstancias. Esta virtud implica el manejo adecuado de las reglas de urbanidad y buenas costumbres.</p>	<p>El niño interioriza gradualmente las normas o reglas en sus relaciones y comportamientos con los demás basadas en el respeto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños se muestran más tolerantes y respetuosos al ser generosos compartiendo sus juguetes, alimentos y materiales. 	COMPARTIR	<p>Fernando Savater dice que compartir es dedicar tiempo, atención, prestar cosas, escuchar y recibir a otros.</p>	<p>Siempre debemos favorecer una actitud en nuestros alumnos de que compartan su tiempo escuchando a otros, jugando con ellos y divirtiéndose con los demás.</p>

C. Propuesta de innovación

Este proyecto de acción docente se inició con la finalidad de interiorizar en la práctica docente propia y detectar problemáticas que afectan y entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Como se observa en el paradigma crítico dialéctico, no sólo se conoció desde fuera, sino en la práctica y para transformar la misma, a través de la metodología de la investigación-acción; siendo esta última parte del resultado de las estrategias aplicadas.

Mediante el diagnóstico se detectaron problemáticas, como: que no se toma en cuenta el interés del niño, en ocasiones se ignora o no se comprende la metodología propuesta en el Programa de Educación Preescolar, no hay interés por parte de las Educadoras, como por ejemplo, en aplicar actividades en las cuales se favorezca el aspecto matemático y que existe una ausencia del valor del respeto en preescolar.

Se realizó un análisis y reflexión de dichas problemáticas, considerando que la de mayor relevancia es la ausencia del valor del respeto en el grupo de primero uno del Jardín de Niños “Pensiones Civiles del Estado”.

Es considerada de mayor relevancia, ya que a través de que el niño construya el valor del respeto, en un ambiente de respeto, confianza, seguridad y afecto, en donde pueda elegir y decidir tendrá mayor facilidad para adaptarse, integrarse, participar, comunicarse, socializar y así teniendo las condiciones adecuadas, se logrará el desarrollo del niño en forma integral. Es importante que sea en esta etapa de su desarrollo, ya que es ahí donde inicia su vida social.

El niño sale del seno familiar para ingresar al contexto escolar, en donde se encuentra a un grupo de niños con características similares a las suyas, por lo que requiere de crear sus propias reglas para poder pertenecer al mismo y ser aceptado.

Para tratar de resolver el problema se requirió la participación de los adultos que rodean al niño; por lo que en forma personal se modificaron conductas, actitudes y acciones en el quehacer cotidiano, además se elaboraron estrategias que en forma progresiva lograron el objetivo.

Mediante el proyecto de acción docente se logró transformar la práctica, ya que a través del análisis de las observaciones registradas en el diario de campo, de las actividades realizadas cotidianamente, se pudieron detectar actitudes que limitaban la construcción del valor del respeto, las cuales se fueron modificando para lograr el objetivo.

Se invitó a los padres de familia a formar parte de la aplicación de la alternativa de innovación en donde se mostraron interesados y participaron activamente practicando en casa una actitud positiva de respeto que en la escuela se favorecía.

Su participación, también se reflejó en su asistencia a las reuniones haciendo comentarios, manifestando sus dudas y expresando los logros a este respecto. Por su participación se puede afirmar que verdaderamente se logró que los padres se interesaran en transformar actitudes con sus hijos, ya que manifestaron que deseaban continuar con el proyecto el próximo ciclo escolar.

También en el salón de clases se vio reflejado un cambio de actitud en los niños, en

general se respiraba armonía al saludarse y despedirse de los demás, al pedir las cosas cordialmente, orden, compañerismo al compartir juguetes y materiales, respeto en el desarrollo de cada una de las actividades y objetos de sus compañeros y maestras.

Lograron una actitud de escucha cuando alguien hablaba esperando turno para participar.

Por lo que yo propongo:

- Que el maestro sea un investigador constante de su práctica, para que al igual que se logró con el presente proyecto resolver la problemática sobre el valor respeto, se resuelvan otros problemas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje.
- Que se favorezcan las interacciones sociales, ya que realizar estas actividades propician que el niño tenga una mayor apertura hacia el otro lo que le permitirá avanzar en el proceso de descentración de sí mismo, al logro de la adquisición de valores o al aprendizaje autónomo.
- Que el ambiente que el maestro cree en el aula, debe ser de cooperación y participación, en que las opiniones y sugerencias de los niños se tomen en cuenta y sean respetadas.
- Que haya más momentos de socialización, porque gracias a su interrelación con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece como la actitud de escuchar habilidad que en todo momento se debe favorecer ya que de esta forma se dará el entendimiento en la comunicación.

- Que se utilice el juego para cualquier estrategia puesta en marcha, ya que es una de las formas en que el niño utiliza para comprender los valores porque el niño aprende a respetar turnos y reglas, a cooperar y a socializarse e interrelacionarse socialmente; por medio de éste el niño pierde la timidez y fortalece la creatividad en todo lo que hace.
- Es sumamente importante informar e integrar a los padres de familia al trabajo del Jardín de Niños. La Educadora deberá formar equipo con los padres de familia y los niños para que el desarrollo de éste se dé en armonía.
- Que para que el niño desarrolle una moral autónoma, es necesario que no utilicemos nuestro poder de adultos e invitar al niño a construir por sí mismo sus propios valores morales. Trabajar con valores es una labor continua en donde se debe de aprovechar cualquier situación, actividad para que el niño construya valores. Hay que tener presente que el conocimiento construido no es un proceso acabado ya que día con día el niño continúa modificando y construyendo valores.
- Que tengamos presente que entre más organizado esté nuestra actividad más satisfacciones habrá, hagamos uso de las áreas al aire libre, veamos el patio como apoyo para que se dé el conocimiento.
- Que el presente trabajo no se quede guardado en un cajón, sino que año con año se lleve a la práctica y sea perfeccionado para que se logre transformar nuestra manera de pensar, actuar y en un futuro tengamos ciudadanos libres, capaces de decidir y elegir sobre el bien común.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del proyecto de acción docente se considera necesario que el maestro sea un constante investigador de su propia práctica, logrando interiorizar en ella para detectar problemáticas existentes y buscarles solución.

La participación de los padres en el contexto escolar se había limitado a brindar apoyo al docente, en aspectos materiales o para efecto de aplicar algún castigo a sus hijos por observar mala conducta en la escuela.

Actualmente se le concede una gran importancia, ha que el desarrollo del niño no se concibe en partes, sino como una sola unidad, por lo tanto logrando una continuidad de lo escolar a lo familiar y de lo familiar a lo escolar no existirá la desvinculación que durante mucho tiempo a persistido y los aprendizajes del niño tendrán mayor significado.

Para favorecer la construcción del valor del respeto en los niños de preescolar se requiere crear ambientes propicios, de respeto, afecto, seguridad y confianza; lo que se logra a través de dar oportunidad al niño de elegir, intercambiar ideas, comunicar, participar, interactuar y decidir tanto en el hogar como en la escuela.

En el proyecto de acción docente, el maestro fue quien detectó la problemática y elaboró las estrategias para lograr los objetivos planeados, los padres participaron en ellas, sin lo cual no se hubiera obtenido los buenos resultados. El presente trabajo inició como proyecto y hoy se presenta como una propuesta de innovación y no termina ahí, ya que

lograr favorecer la construcción del valor del respeto, es un objetivo a largo plazo, por lo que se requiere y se espera que los padres hayan tomado verdadera conciencia de lo que significa que sus hijos tengan actitudes de respeto, para que continúen practicando estrategias de acuerdo al desarrollo de sus hijos.

Además de haber logrado el propósito del proyecto de acción docente, a través de involucrar a los padres, se logró una muy buena comunicación, acercamiento y respeto con ellos, con los niños y entre padres e hijos.

En cuanto al papel de la educadora, al igual que los padres, requiere continuar mejorando su práctica a través de la observación participante de la misma.

Es necesario que las actitudes y conductas que se han logrado transformar, sigan manifestándose en la práctica cotidiana.

Se requiere para que el niño tenga aprendizajes significativos que se tome en cuenta sus características e intereses y se valore el esfuerzo que realiza, aún cuando sus producciones, expresiones y muchas veces sus acciones no parecieran decir lo mismo; a través de ello el niño irá adquiriendo seguridad y confianza e irá avanzará en el proceso de su desarrollo.

Se habla de la necesidad de tener ciudadanos críticos, reflexivos, capaces de tomar sus propias decisiones, respetuosos y amables; para lograrlo, es necesario que los adultos que rodean al niño lo respeten, dejen de lado el autoritarismo, los castigos y las recompensas.

Por el contrario se debe dar oportunidad al niño de decidir, elegir, opinar y equivocarse; estimulando la cooperación, participación, convivencia, interacción social y compañerismo para que en un futuro tengamos ciudadanos que contribuyan al bienestar social.

No es algo difícil de lograr, sólo debemos hacerlo.

BIBLIOGRAFÍA

SCHMELKES, Sylvia. La escuela y la formación valoral autónoma. En Cuadernillo en el curso sobre valores. Castellanos. México 1997. pp. 158

Temas selectos de Pedagogía II primaria. Santillana. México 1999. pp. 63

UPN. Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. México, 1994. pp. 232

___ Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. México 1994. pp. 123

___ El maestro y su práctica docente. Antología Básica. México 1994. pp. 99

___ El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. México 1994. pp. 160

___ El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Antología Básica. México 1994. pp. 163

___ El niño de preescolar y los valores. Antología Básica. México 1994. pp. 182

___ Génesis del pensamiento matemático Antología Complementaria. México 1994. pp.101

___ Hacia la innovación. Antología Básica. México 1994. pp. 136

___ Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. México 1994. pp. 109

___ La formación en valores en la escuela primaria. Antología Básica. México 1994. pp.363

___ La innovación. Antología Básica. México 1994. pp. 124

___ Proyectos de innovación. Antología Básica. México 1994. pp. 251

___ Seminario de formalización de la innovación. Antología Básica. México 1994. pp.163

SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México 1993. pp.152

___ Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México 1992. pp. 125

___ Programa de Educación preescolar. México 1992. pp. 90

Secretaría de Educación y Cultura. Leyes, Reglamentos y Acuerdos. Chihuahua 1993. pp. 108

ANEXOS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.-¿Fomenta o favorece Usted los valores en casa con sus hijos?

Siempre (65%) Nunca (5%) Ocasionalmente (30%)

2.-¿Su hijo o hija pelean con sus hermanos, primos o amigos?

Siempre (85%) Nunca (5%) Ocasionalmente (10%)

3.-¿Su hijo o hija tiene alguna obligación en casa ?

Siempre (45%) Nunca (5%) Ocasionalmente (50%)

4.-¿ Su hijo o hija ayuda en el quehacer de la casa?

Siempre (75%) Nunca (5%) Ocasionalmente (20%)

5.-¿Su hijo o hija obedece las reglas establecidas en casa?

Siempre (50%) Nunca () Ocasionalmente (50%)

ENCUESTA A MAESTROS

1.- ¿Es necesario que el niño tenga valores para el buen desarrollo del trabajo grupal?

Si (100%) No () Algunas veces ()

2.- ¿En dónde adquiere el niño los valores?

En casa (100%) En la escuela ()

3.- ¿Considera que la falta de valores afecta la labor de las educadoras en el trabajo diario dentro y fuera del aula?

Si (100%) No () A veces ()

4.- ¿Considera que en el Jardín de Niños debe atenderse la educación en valores?

Si (100%) No () Algunas veces ()

5.- Enumere de mayor a menor los valores que considere que son indispensables para el desarrollo del niño y para que se dé un buen ambiente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Respeto (1)

Honestidad (5)

Amistad (6)

Tolerancia (8)

Disciplina (4)

Respeto a la naturaleza (7)

Patriotismo (9)

Responsabilidad (2)

6.- ¿Cómo aprenden valores los niños?

Por imitación (20%) Diciéndoles lo que está bien o mal ()

Por ambos (80%)

7.- ¿Quién debe formar los valores?

Padres de familia () Maestros () Ambos (100%)

8.- ¿Qué valores considera Usted que hace falta favorecer en sus alumnos?

Honestidad (60%) Respeto (80%) Responsabilidad (40%)

Disciplina (20%) Patriotismo (20%)

Amistad (20%) Respeto a la naturaleza (20%)

9.- ¿Qué sugiere usted para fomentar y construir valores en los niños?

Concienciar a los padres sobre los valores, trabajar en equipo: padres, alumnos y maestros, ser un buen ejemplo para nuestros pequeños.

“Plática con padres de familia”



“Establecer las reglas del salón”

NOMBRE	Participó proponiendo alguna regla o norma de conducta	Escuchó a los demás	Mostró interés en el tema
ROBERTO	NO	O	O
JULIETA	NO	O	NO
ROMA	SI	SI	SI
DANIEL	SI	SI	SI
ANDRÉS	NO	SI	O
DANIELA	NO	SI	O
LUIS	NO	NO	NO
ANDREA	SI	SI	SI
ANDREA F.	SI	SI	SI
PAOLA	SI	SI	SI
EFRÉN	NO	NO	NO
KARLA	NO	O	O
GABRIEL	NO	NO	O
RICARDO G.	SI	O	SI
HÉCTOR	NO	NO	NO
NATALIA	NO	SI	SI
RICARDO C.	NO	SI	SI
SOFÍA	NO	SI	SI
GUSTAVO	NO	O	NO
QUETZALLI	NO	O	NO
LAURA	NO	SI	SI
ADELFA	NO	NO	NO
BRYAN	NO	NO	NO
GERMAN	SI	SI	SI

S = SI N = NO O = En ocasiones

“Formemos el rincón del valor respeto”

Nombre	Participa en el trabajo	Muestra agrado en lo que hace	Realiza la actividad que le corresponde	Respeto y toma en cuenta el punto de vista de su compañero
ROBERTO	SI	SI	SI	SI
JULIETA	O	SI	SI	SI
ADELFA	O	SI	O	SI
DANIEL	SI	SI	SI	O
ANDRÉS	SI	SI	O	O
DANIELA	SI	SI	SI	O
LUIS	O	O	O	NO
ANDREA	SI	SI	SI	NO
ANDREA F.	SI	SI	SI	NO
EFRÉN	NO	O	NO	NO
GABRIEL	SI	SI	SI	NO
RICARDO G.	SI	SI	NO	NO
HÉCTOR	NO	O	NO	NO
NATALIA	O	SI	SI	O
RICARDO C.	O	SI	SI	SI
KARLA	SI	SI	SI	SI
GUSTAVO	SI	SI	SI	SI
LAURA	SI	SI	SI	SI
PAOLA	SI	SI	SI	NO
GERMÁN	SI	SI	SI	SI
BRYAN	SI	SI	SI	SI
QUETZALLI	SI	SI	SI	O
SOFÍA	SI	SI	SI	O
ROMA	SI	SI	SI	O

S = SI N = NO O = En ocasiones

“Rey por un día”

Nombre	Fue escuchado por sus compañeros	Hubo participación por parte del grupo	Se le trato con respeto al hacer peticiones	Fueron cumplidas y respetadas sus peticiones
ROBERTO	NO	NO	SI	NO
JULIETA	SI	SI	NO	NO
ROMA	NO	NO	NO	NO
DANIEL	NO	SI	SI	SI
ANDRÉS	SI	NO	SI	SI
DANIELA	SI	SI	SI	SI
LUIS	SI	SI	SI	SI
ANDREA F.	SI	SI	SI	SI
ANDREA	SI	SI	SI	SI
EFRÉN	NO	SI	NO	NO
GABRIEL	SI	SI	SI	SI
RICARDO	NO	NO	NO	NO
HÉCTOR	SI	SI	NO	NO
NATALIA	SI	SI	SI	SI
RICARDO	SI	SI	SI	SI
SOFÍA	SI	SI	SI	SI
GUSTAVO	SI	SI	SI	SI
LAURA	SI	SI	SI	SI
ADELFIÁ	SI	SI	SI	SI
QUETZALL	SI	SI	SI	SI
KARLA	SI	SI	SI	SI
PAOLA	SI	SI	SI	SI
GERMÁN	SI	SI	SI	SI
BRYAN	SI	SI	SI	SI

“Trato amable y cortés”

Hoja de trabajo para los papás en donde se les pide que fomenten la amabilidad en sus hijos y en sí mismos.

1.-¿De qué manera han alentado a sus hijos?

2.-¿Qué pasó mientras lo hacían?

3.-¿Cómo pueden motivarse a sí mismos?

4.-Recuerden que el mejor consejo es el ejemplo. ¿Generalmente tratan a sus hijos con amabilidad? ¿O a otras personas cuando él está presente?

“Juguemos al cine”



“Formemos un juguetero”



“Palabras mágicas”

HOJA DE TRABAJO PARA LOS PAPÁS

En pareja realizar una evaluación de los modales de su hijo, principalmente para ver que aspectos hay que favorecer en él. Tal vez sirva, también, para evaluar el ejemplo que brindan a sus hijos.

Escribir en el espacio el nombre de su hijo o hija y en el paréntesis la calificación del 1 al 5 que alcanzaría en cada una de las afirmaciones, donde 1 es nunca y 5 es siempre.

NOMBRE

_____ ES PUNTUAL ()

_____ ES AMABLE ()

_____ TIENE BUENOS MODALES AL COMER ()

_____ CONTESTA BIEN ()

_____ NO INTERRUMPE A LOS DEMÁS ()

_____ UTILIZA LAS PALABRAS “POR FAVOR” Y “GRACIAS” ()

_____ AGRADECE DESPUÉS DE RECIBIR ALGO. ()

_____ ESPERA SU TURNO ()

_____ TIENE GESTOS DE CORTESÍA ()

_____ MUESTRA INTERÉS Y SE PREOCUPA POR LOS
DEMÁS ()

“Compartir”

Coloca una palomita en el día que has compartido

Yo comparto	L	M	M	J	V	S	D
1. Comparto mis juguetes.							
2. Comparto mis alimentos favoritos.							
3. Comparto invitando e integrando a mis hermanos y amigos a mis juegos.							
4. Comparto cuando llega el momento de recoger los juguetes o materiales.							
5. Comparto cuando le cuento a papá o mamá lo que hice en la escuela y después escucho a mi hermano (a) mientras habla sobre su día.							
6. Comparto cariño, besos y abrazos con mis seres queridos							

"Convivencia Armónica"

Alumnos	Su trabajo es de ayuda a sus semejantes	Le gusta mencionar cualidades de sus compañeros	Participa en los juegos y trabajo en equipo	Muestra respeto ante la participación de sus compañeros
ROBERTO	SI	O	SI	SI
JULIETA	SI	O	NO	SI
ROMA	SI	O	SI	O
DANIEL	SI	SI	O	O
ANDRÉS	SI	O	SI	O
DANIELA	SI	SI	O	SI
LUIS	O	NO	SI	NO
ANDREA F.	SI	O	O	SI
ANDREA	SI	NO	SI	SI
EFRÉN	NO	NO	NO	NO
GABRIEL	O	O	NO	SI
RICARDO C.	SI	O	SI	SI
HÉCTOR	NO	NO	NO	NO
NATALIA	SI	NO	NO	SI
RICARDO G.	O	NO	O	O
SOFÍA	O	O	NO	SI
GUSTAVO	O	SI	SI	SI
LAURA	SI	SI	NO	SI
ADELFA	O	O	NO	NO
GERMÁN	SI	O	SI	O
BRYAN	SI	SI	SI	O
QUETZALLI	SI	NO	SI	O
KARLA	SI	O	SI	O
PAOLA	SI	SI	SI	O

S = SI N = NO O = En ocasiones