

**“LA INTEGRACIÓN DEL PADRE DE  
FAMILIA AL TRABAJO ESCOLAR”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

***Saúl Ulises Sánchez Olvera***

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

# ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I: EL DIAGNÓSTICO</b>	
A. Detección de problemáticas.....	9
B. El Contexto.....	13
C. Mi Metodología.....	15
D. Calidad de la Enseñanza.....	17
E. Gestión Pedagógica.....	19
F. El Papel de la Escuela.....	22
G. El Papel del Maestro.....	23
H. El Papel del Padre de Familia.....	24
<b>CAPÍTULO II: EL PROBLEMA</b>	
A. Problematización.....	27
B. Conceptualización.....	31
C. Delimitación y Planteamiento.....	32
D. Propósitos.....	34
<b>CAPÍTULO III: LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO</b>	
A. Idea Innovadora.....	37

B. La elección del tipo de proyecto.....	40
C. Novela Escolar.....	45
D. Propósitos.....	49
E. El Padre de Familia y la Fundamentación de la Educación...50	
F. La Escuela y los Padres de Familia.....	54
G. La Complejidad de la interacción Familia-Escuela.....	60
H. Los órdenes del Amor.....	62
1. ¿Qué demanda la familia a la escuela?.....	67
2. ¿Cuáles son las demandas de la escuela a la familia?.....	68
3. ¿Cómo fortalecer la relación entre familia y escuela?.....	68
I. La Evaluación.....	73

#### **CAPÍTULO IV: TRABAJANDO JUNTOS**

A. Plan de Trabajo.....	81
1. De los sujetos implicados.....	81
2. De la metodología de investigación.....	82
3. Del Paradigma Crítico-dialéctico.....	84
4. De los recursos a utilizar.....	86
5. De la evaluación de las estrategias.....	87
6. Plan General de acciones a tomar.....	88
7. Estrategias Didácticas para abordar el problema.....	89

## **CAPÍTULO V: EL ANÁLISIS**

A. El Análisis.....	99
1. Los datos cualitativos y su análisis.....	100
2. El proceso general de análisis.....	103
3. Obtención de resultados y conclusiones.....	108
B. Procesamiento.....	110
C. Presentación de categorías.....	112
D. Propuesta.....	115
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>117</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>121</b>

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, se pretende dar cuenta de una investigación realizada en aras de develar un problema que surgió en mi grupo escolar. Este problema venía coartando mi práctica educativa y por ende limitando mi campo de acción con mis alumnos. Por un lado estaba el desarrollo de los temas, que no se podían llevar a cabo tal cual, ya que el problema no permitía proseguir por que mis alumnos no traían la tarea. Por otro estaban los padres que también contribuían a empeorar las cosas al no corroborar que los trabajos de sus hijos ni sus tareas fueran resueltos, esto se veía reflejado en el tiempo dedicado a revisar las mismas, ya que no había trabajo que revisar y mucho menos obtenía el apoyo de los padres al momento de mandarle hablar para pedirle su auxilio.

Esta situación prevaleció durante mucho tiempo, hasta que pude encontrar los elementos que me permitieron aminorar el problema presentado en mi grupo de la escuela “Carmen Romano de López Portillo” del turno vespertino.

Esta investigación está integrada por capítulos, los cuales se conforman de la siguiente manera:

El diagnóstico del problema aparece en el primer capítulo en el cual se narran los antecedentes del contexto en el que se origina de tal modo que la investigación se realiza con un enfoque constructivista y me permitirá establecer las normas que pueda tratar de resolverlos, de igual manera la enunciación del problema de estudio.

El segundo capítulo se refiere a la intervención del padre de familia en las tareas escolares como objeto de estudio, las características de los valores basados en Lawrence Kohlberg, la situación del aula en relación a los valores y forma en que el niño construye su conocimiento también desde una perspectiva psicogenética.

El plan de trabajo, su importancia en la organización y planificación de acciones, la idea innovadora como solución al problema planteado, el paradigma crítico-dialéctico y el plan general de trabajo donde se encuadran las actividades realizadas, se dan a conocer en el tercer capítulo.

En el cuarto capítulo se aborda la manera en que se planeó el trabajo a desarrollar con la forma de interacción de los sujetos, la estrategia, alternativa y el cronograma de acciones.

La sistematización y el análisis de resultados, aparecen en el capítulo quinto. Así mismo, se construye la propuesta de innovación que surge como producto de un trabajo de investigación y plantea una manera de realizar la labor educativa a favor de educación en valores así como las conclusiones del trabajo.

De igual forma se encuentra la bibliografía en la cual se apoyó la investigación y realización de este trabajo.

# CAPÍTULO I

## EL DIAGNÓSTICO

### A. Detección de problemáticas

En un sondeo realizado entre compañeros docentes se puede decir que mi problemática elegida es muy generalizada, y es que los padres de familia en su gran mayoría trabaja turnos dobles u horas extras, por lo que es muy poco tiempo el que ven a los hijos, lo que prefieren es irse a dormir lo más pronto posible, ya que ellos van llegando a casa cuando los hijos se disponen a salir a la escuela.

Lo que conlleva al padre de familia a deslindarse de toda atención que tiene para con sus hijos, a tal grado que considera que la escuela es quien tiene toda la obligación de proveer los elementos teórico prácticos a sus hijos, así como la elaboración de herramientas que coadyuvan en la construcción de estrategias para la resolución de problemas planteados a los niños.

Por otro lado está el creciente desinterés de los alumnos por allegarse a sus



padres y ser capaces de pedir auxilio en alguna que otra tarea. Están acostumbrados a que sus padres los dejan solos ante la resolución de problemas y conflictos de su vida escolar y personal.

La escuela también ha caído en el juego de considerar "solos" a los alumnos, muchas veces estamos llamando al padre de familia a que vaya a nuestro centro de trabajo y no obtenemos respuesta favorable, por lo que optamos a considerar que ese niño nunca traerá a sus padres. Pero no es el niño el que no los trae, es el padre que no se interesa por su hijo. En el primer grado de la escuela primaria, están atentos a las peticiones de la maestra. Pero luego en el avance del niño, el padre se confía y va dejando a su hijo solo ante los problemas de la vida.

Con base a lo anteriormente expuesto, me he dado a la tarea de extraer las problemáticas que aquejan a mi grupo. Hay un sin número de ellas, pero las más relevantes son aquellas que inciden de manera directa a mis alumnos. Es, además una limitante para desarrollar con un grado alto de eficiencia, esta labor educante que debe ser integral, tal y como lo expresa el Artículo 3º Constitucional.

Por lo tanto, la problemática seleccionada y que es la más significativa en el momento actual de mi grupo es: ***El interés de los padres en el aprendizaje***

**de los alumnos de 4° grado, grupo 3 de la escuela "Carmen Romano de López Portillo" Turno Vespertino.** Esta es la problemática que logro extraer de mi momento histórico en el que estoy cursando, por eso me daré a la tarea de acercarme a los teóricos que me hablen acerca de esta temática y apoyarme en la investigación-acción que es la introducción, de manera controlada, de un cambio en un sistema, y registra sus resultados en lo que concierne a mi comportamiento personal. La acción misma es presentada como un medio para cambiar el sistema y a la vez para generar un conocimiento crítico respuesta favorable a lo que nos aqueja al respecto. Se habla habitualmente de investigación -acción cuando los actores sociales, que tratan en un momento dado de analizar su práctica, construyen una investigación en común con un investigador profesional.

En el paradigma Dialéctico-Crítico, se señala que todo conocimiento de lo real, incluido el científico, se construye por medio de la razón de quien se quiere apropiarse de la realidad a través de la cognición.

El modelo de investigación dialéctico-crítico reconoce claramente tres etapas: el diseño del proyecto de investigación, el proceso de investigación propiamente dicho y la exposición lógica de los resultados de la investigación realizada. En la etapa del diseño del proyecto de investigación se definen los siguientes aspectos:

La forma en que se construyó el objeto de investigación (se construye porque éste no tiene existencia física, por ejemplo, la deserción escolar en sí no existe, lo que sí existe son alumnos, escuela y maestros), la delimitación del objeto de investigación, la problemática teórica e investigativa, la importancia científica y social de la investigación, el esquema de investigación, las fuentes de información a usar y por último el plan de trabajo.

El paradigma de la complejidad: Pensar la complejidad es el mayor desafío del pensamiento contemporáneo, ya que necesita una reforma de nuestro modo de pensar. La utilidad del pensamiento complejo: Pensamiento que trata con la incertidumbre y que es capaz de concebir la organización. Es un pensamiento apto para vincular, contextualizar y globalizar, pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, lo individual y lo concreto. El pensamiento complejo no se reduce ni a la ciencia ni a la filosofía, pero permite su comunicación sirviendo de puente entre una y otra. El modo complejo de pensar no tiene solamente utilidad en los problemas organizacionales, sociales y políticos.

El pensamiento complejo enfrenta la incertidumbre y puede aclarar las estrategias en un mundo incierto. El pensamiento que articula puede aclarar una ética de la articulación y de la solidaridad. El pensamiento complejo tiene igualmente sus prolongaciones existenciales pues postula la comprensión entre los seres humanos.

## **B. El Contexto**

Todos los seres humanos desarrollamos nuestras actividades en un contexto geográfico y con personas particulares, generalmente nos ubicamos en nuestro contexto familiar representando roles y actividades específicas, somos hijos, nietos, hermanos, sobrinos, y nuestro desarrollo se ve influenciado por todas esas relaciones, a su vez debemos tomar en cuenta la ubicación geográfica, es decir, el país, ciudad o pueblo en el cual vivimos, en ese medio existen formas de vida y costumbres muy particulares, comenzando por el idioma, y no sólo el idioma sino que también hay variantes fonéticas de acuerdo a la región donde nos encontramos viviendo.

Pero el contexto no sólo es el espacio geográfico en el que vivimos, es además una correlación entre lo social, lo político, lo económico y el mencionado anteriormente, el geográfico, que juntos delimitan y dan cuenta del contexto donde se desarrolla y presenta la problemática en cuestión.

La escuela primaria oficial "Carmen Romano de López Portillo" se encuentra en la Ciudad de Chihuahua. Está en la Avenida Tecnológico, justo a un costado del DIF estatal. Es una escuela grande pero que se hace pequeña por el excesivo número de alumnos que ahí cursan su educación. Es en los meses de verano que se comienzan a presentar problemas de indisciplina adjudicada a lo caluroso de la región. Y es que si tomamos en

cuenta los 35° o hasta 40° de temperatura que llegan a subir en nuestra ciudad, se justifica el hecho de que los maestros no podamos controlar en ocasiones la disciplina. Esta indisciplina genera indiferencia entre los niños para con sus actividades escolares. Si en algún momento nos vemos en la necesidad de llamar la atención del padre, pocas veces la obtenemos, ya que el padre prefiere seguir con lo suyo.

En lo social, se puede decir que es una escuela cosmopolita, ya que se comparten credos, ideologías, culturas y otras manifestaciones personales que hacen un ambiente muy rico en cuanto a este tipo de experiencias.

Además la extracción de los alumnos, hace que el lugar de donde vienen, esté presente en nuestro salón, encontrando además diferentes modos de vestir y de hablar.

En lo político, se estipula claramente en el Artículo 3° acerca del compromiso que debe asumir el padre de familia, pero no se logra poner en práctica de manera concreta, ya que cada quien arguye pretextos a su favor.

Lo económico, tal vez sea un factor que incida de manera directa en la problemática seleccionada, ya que el padre de familia tiene que realizar largas jornadas de trabajo para poder medio solventar la situación económica de su hogar. Pero no es por gusto, o por una ambición desmedida, sino por la

creciente inseguridad económica en que vivimos. Por una parte el modelo económico que se desarrolla actualmente en nuestro país y por hechos recientes como los conflictos internacionales como la guerra de Irak, la cual provoca inestabilidad y desconfianza en nuestro país vecino del norte y cierra empresas maquiladoras y su consiguiente desalojo de personal.

Ante esto el docente tiene una respuesta a este problema, es la construcción, formación y desarrollo de la competencia profesional innovadora que es un proyecto que incorpora dentro de su objetivo de estudio a los estudiantes a su cargo, a los docentes y que persigue fundamentalmente la elevación de la calidad del aprendizaje innovador y de la práctica investigativa - laboral, colocando al estudiante en el centro mismo de su profesión, para que sea más capaz y más innovador.

### **C. Mi metodología**

La Educación Primaria se halla en un proceso de transformación, que está centrado en la relación de las ciencias sociales y su rol en la problemática mundial. La posición aquí planteada en la integración Docencia - lo Investigativo Laboral - Innovación - Interacción Social; es a mi entender una de las mayores tendencias del campo técnico, que trabajaremos para consolidar y elevar la calidad de la educación, así como su caracterización y vinculación con la esfera

del diseño y la planificación, asegurando de esta manera su relación con la actividad investigativa - laboral y la actuación y comunicación innovadora.

Llevar a la práctica este modelo educativo innovador basado en la interacción de los tres ejes educativos curriculares que son el origen de la formación de los tres planos dinámico - educativos:

1.- Plano de la excelencia académica y de la optimización del aprendizaje que forman los elementos de participación y administración o dimensión del funcionamiento.

2.- Plano de los procedimientos que definen elementos de iniciación y orientación.

3.- Plano de la motivación manejando elementos de planificación y organización.

Se necesita 1. Que el docente posea una metodología de diseño innovador, adquirida por su propia experiencia, 2. Dé una capacitación específica sobre la Competencia Profesional Innovadora, a través de 3. La utilización del diseño de estrategias que regulan la actitud investigadora laboral y el aprendizaje empático - innovador en el Proceso Docente Educativo.

El trabajo grupal, la autogestión, el análisis de problemas, la investigación

aplicada, entre otras. Estos procedimientos metodológicos, además, se deben centrar en procesos sistémicos de acción – reflexión incorporando metodologías participativas que aseguren el carácter democrático de la elaboración del currículum y propiciando la construcción, la formación y el desarrollo de la Competencia Profesional Innovadora en el estudiante y en el docente, que es el que finalmente, como único agente de cambio, lleva a la práctica la teoría (concepción o enfoque) filosófica que ha servido de base para el diseño curricular innovador. Es indispensable que el docente participe en programas de construcción, formación y desarrollo de valores, habilidades, capacidades y convicciones de la Competencia Profesional Innovadora. Además que ponga de manifiesto en su diario accionar la motivación, la excelencia académica y la optimización del aprendizaje.

#### **D. Calidad de la enseñanza**

La calidad de la educación es un tema común de discusión entre maestros, políticos y padres de familia. Al igual que sucede con muchas nociones, su uso cotidiano tiende a perder la dimensión de su significado. Al respecto, el libro de Silvia Schmelkes introduce a los lectores en una discusión en torno al significado de la calidad de la educación.

Como punto de partida señala los objetivos del servicio educativo:

Proporcionar a los demandantes los códigos culturales básicos que les



permitan incorporarse a la vida ciudadana, desarrollar sus capacidades para resolver problemas y continuar aprendiendo, así como desarrollar actitudes y valores acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes. Si bien es importante que la escuela proporcione saberes y desarrolle capacidades, la calidad de la educación, como problema, no se agota en el espacio de la enseñanza, no puede remitirse exclusivamente a la labor cotidiana e individual de un maestro encerrado en su salón de clase. Para la autora, es conveniente problematizarla en relación a la responsabilidad que tiene el personal docente en conjunto para ofrecer un servicio educativo de calidad. En este sentido, destaca que cada escuela posee una singularidad pese a que forma parte del sistema educativo. De esta manera, el problema de la calidad no puede resolverse con medidas centralizadoras y políticas estandarizadas para todas las escuelas del país.

Como espacio de confluencia de profesionales de la educación, en la escuela se establecen relaciones que contribuyen a elevar o a relajar la enseñanza. Avanzar en la calidad de la educación, implica prestar atención a las actividades de los maestros en el plantel escolar. Schmelkes introduce otro elemento en la reflexión sobre la escuela. La calidad implica, desde su perspectiva, que los maestros tomen en consideración no solamente demandas del sistema, el cual exige el cumplimiento de prescripciones y normas, sino que dirijan su atención hacia los beneficiarios del sistema educativo.

Desde este ángulo se identifican varios beneficiarios, por ejemplo, los maestros de diferentes grados que recibirán a los alumnos de grados anteriores; las escuelas superiores que absorberán a los egresados de los niveles básicos y medio; o el sistema productivo al que se incorporarán los alumnos como empleados. Pero fundamentalmente los beneficiarios del servicio son los mismos alumnos y padres de familia. Este aspecto representa un replanteamiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, en el sentido de una actividad docente que priorice las demandas de la comunidad y que rinda cuentas del servicio ante la misma. Schmelkes coincide en este punto con las políticas educativas que replantean la gestión de las escuelas abriendo espacios a la participación social en los quehaceres docentes. La calidad de la educación también requiere que los maestros identifiquen colectivamente los problema educativos.

### **E. Gestión Pedagógica**

La nueva gestión escolar no se construye por decreto. A la previsible distancia entre toda norma y la realidad que intenta ordenar, hay que agregar que el contenido de la nueva normativa, el fortalecimiento del estilo local de gestión, tiene la magnitud de un verdadero cambio cultural.

Cambio que afecta tanto a los actores como a las instituciones. En el nivel de las personas supone renunciar a certezas, seguridades y hábitos hechos

rutina en el trabajo diario. En las instituciones supone la revisión de la organización y de la administración escolar cuya estructuración, asociada históricamente al esfuerzo por lograr la cobertura, no parece hoy apta para procurar la calidad.

La clara debilidad institucional de nuestras escuelas, entre otras cosas, en los resultados de la enseñanza, debe atribuirse también y con especial atención a la trama administrativa que las prefigura y contiene. Tributaria de esa trama, la organización y la dinámica internas de los establecimientos, sus modos de resolver el trabajo diario otorgando mayor o menor jerarquía a determinadas funciones y tareas, configuran lo que se han llamado las condiciones institucionales de enseñanza.

Sabemos poco y hace falta mucha investigación en nuestros países sobre la vida de la institución escolar y sobre todo lo que en ella se mueve a favor, al margen o en contra de la enseñanza. La organización y operación institucionales constituyen un vasto campo abierto para el estudio. Sin embargo, entre lo que ya se conoce pueden señalarse algunas áreas significativas con miras a localizar puntos de partida útiles para la construcción de nuevas prácticas. Sin ninguna pretensión de exhaustividad quisiera repasar algunas de ellas.

El modelo de desarrollo educativo común a la región coloca la idea de

gestión como el conocimiento y el saber hacer precisos para una conducción de las escuelas acorde con sus fines. Conducción que es consciente de las metas, los recursos, la importancia de las condiciones locales y, al mismo tiempo, hábil para combinar, procurar y decidir las mejores posibilidades de acción. De ahí que se piense en los directivos, no porque ellos sean los depositarios exclusivos de la gestión, sino porque necesariamente les está reservado un papel protagónico diferencial: el de coordinadores y animadores de las nuevas maneras de abordar el trabajo.

Durante mucho tiempo, merced al peso de distintas tradiciones, la opinión pública, el más generalizado sentido común, alimentaron y aun creyeron en una imagen de maestro centrada en la vocación o en la misión de enseñar.

Lograda la expansión del servicio educativo, el discurso político y el discurso sindical -por distintos motivos- retoman esa imagen y la fortalecen al sostener la homogénea capacidad profesional de los maestros. La formalización de los estudios de magisterio permite dar por supuesta una competencia que habilita para enfrentar cualquier situación de enseñanza. Coherente con ello, la administración educativa no hace más que incorporar a las escuelas a personas portadoras de una certificación que acredita esa idoneidad. Sin embargo, las variables exigencias del salón de clases y las variables posibilidades docentes de responder a ellas, evidencian, con mucha frecuencia, la fragilidad de esta lógica del sistema.

## **F. El papel de la escuela**

El papel de la escuela dentro de la sociedad ha cambiado. Este cambio se relaciona con el desplazamiento al ámbito de la escuela de problemas familiares cada vez más grandes y extendidos.

Los maestros y directivos consideran que se espera que ellos ejerzan el papel de "padres", desdibujándose los límites entre cuál es el que debe cumplir la familia y el específico de la escuela en la educación de los niños.

Estas nuevas tareas son experimentadas por los educadores como nuevas exigencias legitimadas por la normativa escolar.

Los docentes señalan que la escuela ha pasado a desempeñar una función "asistencialista", trayendo como consecuencia un descuido de lo pedagógico, es decir del papel "específico".

El papel de la escuela no puede limitarse a una cierta socialización, a la transmisión de mínimos culturales y al fetichismo de la hiper-especialización profesional. Tiene que desarrollar, sin discriminar entre el saber manual y el saber intelectual, el espíritu crítico que permita a todos y todas aprender las contradicciones y decodificar los mensajes de una sociedad cada vez más compleja y desigualitaria.

La cultura no puede ser una mera mercancía al servicio de la selección social y de la ideología liberal; al contrario, la escuela debe ofrecer a todos y a todas contenidos culturales superiores a un saber mínimo y fragmentario. La cultura debe posibilitar la emancipación individual y colectiva.

### **G. El papel del maestro**

A la mayoría de los niños les resulta difícil separarse de los que hasta ahora han sido sus padres. Cuando empiezan a asistir al centro escolar, la dependencia de los padres pasa a compartirse con un adulto de vital importancia: su profesor o profesora.

Con la incorporación al colegio, el niño se va a ver sumergido en situaciones que le son novedosas. La relación que establezca con su profesor es fundamental, ya que será su punto de referencia y ayuda en estos momentos.

Éste le procurará una atención individualizada, proporcionándole un ambiente afectivo que facilite una buena acogida y una estancia agradable durante la jornada escolar.

En estas condiciones, se favorecerá su seguridad y el establecimiento de relaciones con los adultos y los iguales. Tanto unos como otros van a constituir un elemento activo y de gran importancia en su aprendizaje: respondiendo a sus

demandas, imitando lo que hacen otros compañeros, aprendiendo a esperar, etc. Por otra parte, el papel del profesor no es ser un mero transmisor de conocimientos.

En la etapa de Educación Infantil las intervenciones del profesor están encaminadas a proporcionar un ambiente estimulante y rico en experiencias. Se trata de que intente conectar las necesidades del niño, sus intereses, posibilidades, etc. con las actividades que le van a permitir aprender. La percepción y expectativas positivas del profesor en estas situaciones transmitirá al niño confianza en sus propias posibilidades.

Además de favorecer experiencias enriquecedoras para él, va a convertirse en la persona que, después de nosotros, más tiempo pasa con nuestro hijo. Va a conocerle bien y podrá colaborar con nosotros en su educación. La colaboración y unificación de criterios entre la familia y la escuela es fundamental para ofrecer al niño un contexto coherente y estable.

## **H. El papel del padre de familia**

Considero importante reproducir un artículo de la revista Proceso, publicado el 30 de mayo del año en curso con respecto al papel del padre de familia: "La Secretaría de Educación Pública (SEP) exhortó a los padres de familia del país

a asumir un nuevo rol en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al inaugurar las actividades de la V Reunión de Consejo de la Federación Nacional de Asociaciones de Padres de Familia, que agrupa a 207 mil 676 gremios escolares, el Oficial Mayor de la SEP, Francisco Medellín Leal, pidió a los asistentes una mayor participación en el aprendizaje de sus hijos.

Dijo que al ser la educación el eje fundamental para el desarrollo personal, social y nacional de los mexicanos, la organización interna de la escuela (entre padres de familia, maestros y directores) es la clave para elevar la calidad de la enseñanza.

Señaló que una de las estrategias fundamentales puesta en marcha por esta dependencia es el Programa Escuelas de Calidad (PEC), que otorga mayor libertad a la comunidad escolar para la toma de decisiones.

Destacó que el incremento en la participación de escuelas a este programa se ha elevado 340 por ciento en un año, al pasar de dos mil 240 en 2001 a casi 10 mil escuelas en 2002, lo que demuestra que esa estrategia transformará la dinámica educativa nacional.

Con el tema "Educación, Salud y Seguridad, Prioridad para el Presente Milenio", los presidentes de sociedades de padres de familia participarán



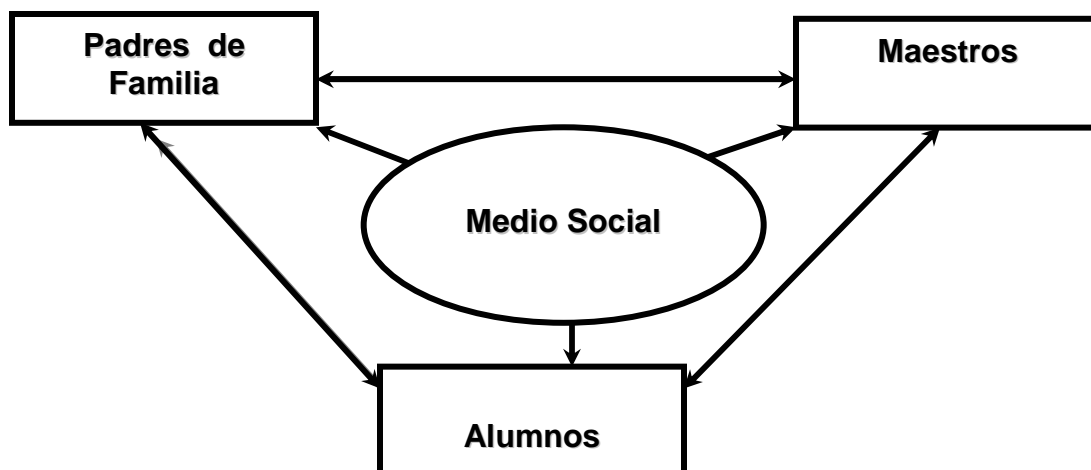
durante dos días en foros que abordarán temas como la prevención de adicciones, la promoción y el fomento de valores, la seguridad y el medio ambiente, así como los aspectos más relevantes de la educación básica.

## CAPÍTULO II

### EL PROBLEMA

#### A. Problematización

Si la indagación está vinculada a la docencia, si lo central en la licenciatura es la práctica docente y si la licenciatura es en educación, es preciso que el problema tenga tal carácter. El problema central en mi investigación, es el hecho de que considero mi labor educante como un acto tripartita, esto es que tres partes lo componen y sin una de ellas no se puede dar de manera satisfactoria y de calidad como lo demanda la época actual. En el siguiente esquema, intento explicar como se interactúan estas partes y su impacto en el medio social en que se desarrolla el educando.



Los padres de familia, han abandonado, en su gran mayoría, las viejas prácticas, donde por tradición, uno de los dos se sentaba con su hijo y le auxiliaba con la tarea; al término de ella, cuestionaban al niño sobre si no había algún recado de los maestros de su escuela. Si lo había, acudían presto en el momento que el maestro de sus hijos lo demandaba.

Por desgracia, y debido a lo vertiginoso de nuestra época, el padre se dedica a proporcionar bienestar económico al hijo y deja de lado lo que concierne a su educación escolarizada.

Es precisamente este problema el que embarga a mi grupo, los padres de familia no acuden a los llamados del maestro y no se involucran con sus hijos en el mismo. Pareciera que no vale la pena gastar veinte o treinta minutos e ir hacia donde el maestro y ponerse al tanto de la situación escolar que guardan sus hijos.

En cuanto al avance en el diagnóstico se han examinado las dimensiones que lo componen y se puede determinar que tiene implicaciones de orden práctica docente, situación: económico, político y social, los cuales se conjugan para presentarse en forma de problema dentro de mi grupo escolar.

Por lo tanto, mi problema está formado por tres involucrados directamente, pero sólo en uno de ellos recae directamente las acciones que pretendo

desarrollar y que vienen siendo los padres de familia. También he elaborado una hipótesis la cual me cuestiona sobre la manera en que debo involucrar al padre de familia en el rubro educativo de su hijo.

Los aspectos y elementos principales de mi problema pueden ser de tipo metodológico, ya que se requiere de estrategias que encaminen al padre de familia a interesarse por el trabajo escolar de sus hijos.

Es por eso que mi problema es significativo, ya que marcará la pauta a seguir en el futuro de cómo se puede involucrar al padre de familia en el trabajo de su hijo y a que se interese a seguir el avance no sólo desde el reporte bimestral de calificaciones, sino más a menudo conforme vaya avanzando el año escolar.

Por lo anteriormente expuesto, se puede determinar que el principio fundamental aquí, es el desarrollo de la solidaridad por parte del padre de familia y que se involucre con su hijo.

La solución que propongo, vendría a redundar en un enriquecimiento de la misma, por un lado el problema sería solucionado o atenuado y por otro sentaría el precedente de cómo se debe manejar este rubro en la escuela primaria.

Si considerara el quedarme pasivo ante el mismo, el problema se seguiría presentando y por ende el obstáculo seguiría sin salvarse. No se daría el proceso de innovación que se pretende lograr por parte de mí como docente preocupado por su grupo.

El problema es desde cualquier ángulo, de impacto social, ya que favorecería el desarrollo de la práctica y solucionaría la misma. Por lo tanto no lo puede hacer otra persona ya que es un micro proyecto emanado en un contexto socio-histórico diferente al de muchos docentes.

Así, la respuesta que se obtuvo es para coadyuvar en el proceso de elevación de la calidad en la educación, así como desarrollar el proceso de innovación por el cual estoy viviendo.

En este momento de la investigación, hago una retrospectiva y realizo un recuento de lo que realmente sucede en mi grupo y en el contexto donde se desenvuelve y puedo decir que el problema persiste y lo mejor de todo, es que lo puedo tener bien definido.

Fue del diagnóstico de donde se extrajo precisamente el problema a abordar, este me ha aportado elementos que inciden de manera directa en mi práctica docente, el afinarlo me permitiría afinar mi mismo trabajo el cual daría los resultados que pretendo encontrar.

Dentro del diagnóstico que hago, incluyo a las personas que están incidiendo de manera directa en mi práctica diaria, y aún aquellas que lo hacen de manera indirecta porque es de ellos de donde se extrajo el problema, por tanto serán también parte de la solución al mismo.

Así, hasta este punto de la investigación, estoy plenamente seguro de lo que se va a investigar, para qué se va investigar y los beneficios que esto aportará a mi práctica educativa. De tal modo que sé que he comenzado un proceso que ya no tiene fin, todo con visos a elevar la calidad educativa y contribuir, si se quiere poner de esta manera, con mi “granito de arena” al engrandecimiento y la formación del México que todos queremos.

## **B. Conceptualización**

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad mexicana indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas.

Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas,

pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos.

Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la currícula y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

Con apoyo en diferentes teóricos vistos a lo largo de mi carrera profesional, daré solución al problema que se plantea más adelante. Por un lado están los que me explican el desarrollo del niño, los cuales aportan el sustento psicológico de mis alumnos.

Por otro, están los que me dicen como se da el desarrollo de los valores morales y sobre todo en que momento debo incidir en la vida de los pequeños para que se dé una construcción de los mismos de manera adecuada.

### **C. Delimitación y planteamiento**

Desde el inicio de la investigación, se fueron dando un sinnúmero de posibles problemas a abordar. Pero a lo largo de la misma, se han ido

eliminando aquellos que no resultaron significativos ya sea porque no respondían a ser tratados como tales, algunos rayaban en lo filosófico y por ende no resultaba productivo el tratarlos. Para efecto de mi investigación, la idea central era mi problemática de los padres de familia. Ellos sin duda alguna juegan un papel importantísimo en el proceso de enseñanza aprendizaje que se da dentro de mi grupo.

Así pues, al eliminar y limar las asperezas que presentaba mi problemática, puedo decir que está listo para enunciarse como problema, ya que se ha delimitado a tal grado que se han detectado los factores incidentes que obstaculizan mi práctica docente.

Haciendo una pequeña remembranza, lo primordial de mi problema es que el padre de familia se interese por el trabajo escolar del niño, que le haga cumplir con sus deberes que se le encomiendan en la escuela. Dicho de otro modo que el trabajo escolar tenga continuidad en casa y que sea guiado por el padre de familia.

Entiendo que mi problema es muy abarcativo y que aún siguen presentándose factores que lo harían verse aún en grado de problemática. Es por eso que lo circunscribo en el orden de los valores morales, ya que se deben de manejar para lograr en el padre de familia un desarrollo y una puesta en práctica de los mismos.



Por un lado está el valor de la solidaridad, ya que es necesaria para que el padre de familia sea empático para con su hijo y que sea capaz de ayudarlo en las tareas escolares, así como de considerar que el hijo necesita la ayuda de su padre, no porque se le considere un inútil o porque haga equivocadas las cosas, sino porque es un acercamiento y un estrechar vínculos entre el padre y el hijo, además que se fortalece la idea de que el hijo contará con su padre cuando lo necesite y viceversa .

También está el valor de cooperación, tal vez muy similar al anterior y que también se necesita ser desarrollado en el padre y el hijo al mismo tiempo. Considero que es muy difícil cambiar prácticas familiares que tiene años de llevarse a cabo pero lo importante es comenzar y contribuir así a sanear las condiciones familiares de mis alumnos, que dicho sea de paso, es de donde tienen origen un gran número de problemas. Por lo tanto el problema queda planteado de la siguiente manera: ***Cómo promover que el padre de familia logre integrarse al trabajo escolar de su hijo.***

#### **D. Propósitos**

No pretendo ser iluso al marcar los propósitos a desarrollar en el curso de mi trabajo de investigación, pero si me gustaría tocar todos aquellos que se vean directamente involucrados con la misma.

Dicho así, los propósitos serían los siguientes:

### **En el alumno:**

⊕ Que el alumno logre una actitud favorable hacia el desarrollo del mismo .

⊕ Que tanto el alumno como el padre de familia logren interiorizar la importancia del vínculo entre escuela y familia.

⊕ Desarrollar valores morales tales como la solidaridad y la cooperación.

### **En el padre de familia**

⊕ Que el padre de familia logre interesarse por el trabajo escolar del hijo.

⊕ Contribuir al enriquecimiento de la vida familiar mediante la implementación de estrategias apropiadas.

⊕ Llevar al padre de familia y a su hijo (mi alumno), a re dimensionar su relación.

⊕ Desarrollar valores morales tales como la solidaridad y la cooperación.

Considero que no es un problema acabado, por el contrario apenas comienzo en esta gran tarea de darle solución y así poder contribuir a la toma de conciencia y al enriquecimiento de mis alumnos y sus padres. La educación

básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior desarrollo. De ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración de la curricula y las prácticas escolares en las que los profesores y los alumnos aborden crítica y reflexivamente, mediante técnicas grupales, los diversos temas de actualidad: el racismo, las crisis económicas, la identidad nacional, la globalización, la sexualidad, etc., otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia y más concretamente en que los padres se interesen por coadyuvar de manera directa en el desarrollo escolar de sus hijos. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

## CAPÍTULO III

### LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO

#### A. Idea Innovadora

La definición de innovar propone dos formulaciones: 1. introducir alguna novedad en un campo particular y 2. Aportar algo nuevo. La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación a ciertos objetivos deseados, no excluye sin embargo, las innovaciones que conciernen también a la creación de nuevos objetivos, o bien políticas o funciones no ligadas a los antiguos objetivos.

Se trata pues, en cada innovación de una cierta reorientación del programa educativo, es decir, que la verdadera innovación presupone siempre unos nuevos objetivos deducidos de una investigación prospectiva. Una innovación es un mejoramiento sensible, medible, deliberado, duradero y poco susceptible de producirse frecuentemente. Su mejor definición podría ser: el esfuerzo deliberado encaminado a un mejoramiento sensible del sistema. Se registran actualmente numerosas tentativas de renovación pedagógica en las cuales se mantiene la más completa confusión a nivel vocabulario, puesto que se habla indiferentemente de innovación, de renovación e incluso de animación

pedagógica.

Es por eso que mi idea innovadora viene a reorientar el curso de mi trabajo docente. Para ello debo cambiar las cosas de cómo se vienen haciendo tradicionalmente. Dicho de otro modo mi idea innovadora se circunscribe en la formulación de estrategias para que el padre de familia se integre al trabajo escolar de sus hijos.

La innovación viene a ser parte indispensable e insustituible de un proceso de profesionalización docente, es además la parte esencial de una práctica preocupada por llevar más allá la solución de problemas que se presentan a diario en nuestros salones de clase.

En tanto que mi problema es ¿cómo hacer que los padres de familia se interesen por el trabajo escolar de sus hijos?, se presenta aquí un proceso de innovación el cual ya no tendrá fin.

Desde el planteamiento de mi problema, puedo decir que llevo avanzado este trabajo de innovación, ya que vendrá a tener un impacto profundo en mi práctica docente, y no sólo ahí, sino que trascenderá hasta la casa de mis alumnos, los cuales compartirán estos logros con sus padres, que también serán sujetos activos en esta investigación.

Para lograrlo tendré que salvar muchos obstáculos y el principal será lograr que los padres lleguen a interesarse por los trabajos desarrollados en clase y que ellos den la continuidad necesaria en el hogar. Entre los obstáculos, puedo mencionar aquellos que son de índole personal: todo lo que tiene que ver con mi preparación profesional e inclusive las que no lo son, como: disposición al trabajo, ser creativo, buscar nuevas alternativas de trabajo, crear nuevas metodologías de integración entre padres y alumnos.

En pocas palabras pretendo que se cambien las condiciones que se dan en mi grupo, y son aquellas que vienen mermando mi práctica educativa. De manera tradicional y por costumbre el padre sólo se interesa por su hijo cada bimestre, cuando hay un poco de seguimiento, y rara vez o nunca, cuando no hay interés.

He de tomar en cuenta las condiciones en las que voy a desarrollar este proceso de innovación, tanto material como humano así como las del factor tiempo y poder dar solución a este problema de una manera satisfactoria.

Por fortuna cuento con condiciones favorables para llevar a cabo lo antes citado, ya que me encuentro en un lugar privilegiado el cual cuenta con todos los servicios y posee acceso inmediato a casi todos los rumbos de la ciudad.

En lo económico no tendré mucho problema ya que la escuela se encuentra muy bien equipada y cuenta con los medios educativos indispensables para poder desarrollarla. Por un principio, llevar a cabo las acciones pertinentes para la solución de problemas, pero esto desde una perspectiva investigadora la cual me lleve a encontrar las soluciones que demanda mi grupo escolar.

Por otro lado, apoyarme en los referentes teóricos que den explicación veraz y fehaciente de lo que se está presentando como problema y que debo de resolver de manera satisfactoria.

Estos dos elementos junto con una toma de conciencia, me llevarán a crear algo nuevo dentro de mi grupo, esto es lo que vendría a ser un completo proceso de innovación de mi práctica docente, lo que vendría a redundar en una praxis más satisfactoria y contribuir así al mejoramiento de la calidad educativa que tanto se demanda en nuestros días.

## **B. La elección del tipo de proyecto**

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Definir nuestro ámbito de acción y el alcance de los objetivos nos permite identificar quién o quiénes estarían involucrados en la propuesta. Si es un proyecto de trabajo en el aula, los participantes directos serían los niños y posiblemente los padres. También podría considerarse necesario hacer partícipe a la dirección de la escuela sobre la intención de realizar la propuesta.

Es importante informar a los directivos a fin de prever posibles cambios laborales (cambios de institución, de funciones, de grado escolar, etcétera). Por otra parte, posiblemente los compañeros profesores de grado podrían compartir la inquietud y querer colaborar con el docente, ya sea trabajando también en la propuesta o simplemente aportando sus puntos de vista sobre lo que se está haciendo.

En fin, es necesario hacer una lista de todas las personas o grupos de personas involucradas y definir cuál es la mejor forma posible de enterarlas del objetivo y contenido del proyecto y también de solicitar su apoyo o colaboración. A este proceso de comunicación de la propuesta le denominaremos negociación previa.

La negociación previa es muy importante, de tal manera que el éxito de la propuesta puede depender de la simpatía de una autoridad hacia el trabajo realizado (independientemente de la posibilidad de conseguir algún apoyo más



concreto, como por ejemplo, material o espacio de trabajo). En este sentido, es importante identificar todas las negociaciones que, sin formar parte de la acción propiamente dicha, condicionan o rodean la acción.

Las negociaciones realizadas (exitosas o no) deben quedar registradas en el diario del maestro, ya que son datos o información que se tomará en cuenta durante el desarrollo de la acción. Las situaciones que rodean la acción se registran y se convierten en material para el análisis.

El reporte final, por ejemplo, podría dar cuenta si hubo un cambio de actitud de los compañeros hacia la propuesta. ya que un rechazo inicial puede convertirse en un apoyo franco cuando se observan los resultados de la acción. Este tipo de análisis forma parte del conocimiento del docente sobre las posibilidades de cambio en la escuela.

Otro tipo de negociación importante se realiza al interior del grupo de trabajo. Formar un grupo de investigación puede considerarse un proceso de negociación continua, sobre todo en el caso de los profesores, ya que no fuimos formados para trabajar en forma colaborativa. Tal como señala Kemmis, no se trata sólo de acceder a cooperar, los profesores de los grupos de investigación deben estar conscientes de que están participando en un trabajo colaborativo y aprender a trabajar de esta forma.

En estos términos, el proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

El proyecto debe de servir para superar lo diagnosticado con miras de innovar el problema planteado y transformar con el tiempo nuestra docencia, también es importante tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes, y sobre todo que responda a un problema específico, requiere también de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

Por lo tanto puedo decir que mi problemática: ¿Cómo promover que el padre de familia logre integrarse al trabajo escolar de su hijo?, se ubica en el proyecto Pedagógico de Acción Docente, ya que su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad, con miras a ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más integral, vélgase decir más pedagógica.

Es Pedagógico también porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que enfatizan a la dimensión pedagógica de la docencia, es decir en los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social, así como la perspectiva de la práctica docente.

El proyecto pedagógico es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir no se queda en solo proponer una alternativa solo para la docencia ya que un criterio necesario para éste tipo de proyecto es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en este tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma. Porque comprende los problemas de los alumnos, profesores y padres de familia, también analiza su aprendizaje y desarrollo, ya sea integralmente su personalidad en sus distintas esferas, afectivas, cognitivas, psicomotoras, social y el apoyo que los padres de familia, como del maestro, les ofrece en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado también se llevará a cabo a nivel micro, nada más en mi grupo escolar, claro que con la participación de los padres de familia, ya que ellos son la base fundamental para que se dé la ayuda que de ellos demando, ya que si en su contexto existe un ambiente solidario, el niño se interesa más por ello, logrando así que muestre conocer más acerca de la integración familiar hacia los trabajos del alumno, por eso es importante involucrar a los padres de familia en actividades para que ayuden a propiciar dicho aprendizaje.

El proyecto de acción docente me va a permitir enriquecer mi trabajo, ya que se va a tomar en cuenta todo el contexto que encierra al niño y que de

alguna forma repercute en el aprendizaje de estos conocimientos convencionales como es la adquisición de valores.

Este contexto inmiscuye sobre todo a los padres de familia, pues ellos representan un eje importante para el proceso de aprendizaje de hábitos, responsabilidades, principios y toda una gama de saberes que repercuten en el comportamiento no sólo en conductas sino también en aprendizajes que va adquiriendo el pequeño dentro de su núcleo familiar.

La ayuda de los padres de familia dentro del proceso educativo de sus hijos es bastante valiosa ya que de ahí radican los elementos más fuertes que el niño en edad primaria trae consigo.

### **C. Novela Escolar**

Desde muy temprana edad comencé con la inquietud de ser un profesor, tal vez por el gran ejemplo que me infundió mi padre y que también era maestro; o tal vez por decisión propia que veía en la docencia una experiencia gratificante en el sentido humano.

Cuando ingreso a la Normal del Estado, me doy cuenta que las cosas no eran tan sencillas como parecían. Por un lado estaban los contenidos que debía dominar de cierto modo y por otro la realidad de los educandos a los que

debía atender.

También me di cuenta que los catedráticos que impartían sus clases ahí, dejaron muy marcados los modelos de formación que se requerían para abordar los contenidos y sobre todo de cumplir con los objetivos de aprendizaje.

Uno de esos modelos, el centrado en las adquisiciones, se caracteriza porque reduce la noción de formación a la de aprendizaje en su acepción más estricta. El proceso de formación se organiza en función de los resultados constatables y evaluables, cuya obtención pretende garantizar un nivel definido de competencia en términos de conocimientos , de comportamientos, de sus actuaciones o habilidades.

Otro de ellos es el modelo centrado en el proceso, el cual es concebido como un desarrollo personal a través de una serie de experiencias y actividades, este tipo de formación requiere, un estilo de intervención muy diferente al de la intervención enseñante tradicional.

Es decir, trabajo de motivación, de facilidad para la elaboración y realización de proyectos ya sea por medio de tutoría individual o en grupos de trabajo. Con este modelo, la relación entre las actividades de la formación y la práctica del oficio no es del orden de la aplicación, sino de la transferencia. El

beneficio de los conocimientos o del saber adquirido es una situación para aprender con mayor seguridad otra situación, está incluido tanto en el plano intelectual como en el experiencial.

Por último está el Modelo centrado en el análisis. Esta pedagogía del análisis puede definirse por su objetivo, que es un objetivo de adquisición: saber analizar. Pero en este caso se trata de un aprendizaje privilegiado, aquél que organiza todos los otros. Saber analizar es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento. No es exactamente “aprender a aprender”, es aprender a decidir qué es lo que conviene enseñar. También podemos caracterizar esta pedagogía en términos de procesos: analizar las situaciones implicadas es obligarse a tomar distancia en relación con ellas, a desprenderse, a analizar sus propias reacciones.

Son los tres modelos que ahora existen para formar educandos, los cuales se han manifestado en mi persona por distintos maestros que han sido mis guías.

Ahora en la Universidad he aprendido que no es el hecho de ubicarse en uno solo, sino que los tres sirven como base para desarrollar una práctica de calidad, pero con la conciencia de que existen y que se saben utilizar para provecho del educando.

Por mucho tiempo me he dado cuenta que la principal falla dentro de mi grupo escolar, es la del padre de familia que no se involucra en las actividades escolares del alumno, por lo tanto debo de resolverlo por medio de un proyecto pedagógico, y el cual resulta que es el de acción docente.

Este proyecto se entiende como la herramienta teórico práctica en desarrollo que utilizan los profesores. Permite pasar de una problematización a la construcción de una alternativa crítica. Un requisito es que los profesores alumnos estén involucrados en el problema.

Se construye mediante una investigación teórico práctica, preferentemente de nivel micro. El criterio de innovación consiste en modificar la práctica que se hacía antes de iniciar. El soporte material no puede ser de gran alcance. No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, ni recetas, ni modelos a seguir, el proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, ni se encuentra su esquema preestablecido en el portafolio del asesor, o en algún libro.

Se concibe como un proceso de construcción. Para elaborar el proyecto, se retoma el diagnóstico pedagógico que se elaboró, para que de ahí surjan las principales rutas de acción que conforman la alternativa, la que se enriquecerá mediante su constante contrastación con la práctica docente misma y con los saberes teóricos, metodológicos y pedagógicos que ofrecen particularmente los

cursos del área específica.

El proyecto de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

“El proyecto pedagógico de acción docente se construye mediante una investigación teórica, práctica preferentemente de nivel micro en uno o varios grupos escolares o escuela, en un estudio de caso con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo máximo ocho meses para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo”<sup>1</sup>

El proyecto debe de servir para superar lo diagnosticado con el objetivo de innovar el problema planteado e innovar con el tiempo nuestra enseñanza, sobre todo que responda a un problema concreto; también es significativo tomar en cuenta los recursos aprovechables y los límites existentes, y demanda también de creatividad e imaginación didáctica y sociológica.

#### **D. Propósitos**

- ✚ Que se logre una toma de conciencia por el padre de familia en cuanto al trabajo escolar de su hijo y de su consiguiente ayuda.
- ✚ Que juntos logren conocimientos nuevos.
- ✚ Proponer nuevas formas de trabajo y de interacción entre padre e hijo.

---

<sup>1</sup> ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. México, UPN, 1985, p.66



- # Que el padre de familia reconozca los vínculos teoría-práctica de lo que ve el hijo en la escuela.
- # Coadyuvar en el proceso de elevación de la calidad educativa.
- # Que el padre de familia sea empático con su hijo.
- # Participar de los logros entre padres e hijos.

### **E. El padre de familia y la fundamentación de la educación**

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conocimientos. Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro se puede reducir sólo a transmitir información si de facilitar el aprendizaje se trata, por el contrario, tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesores constructivos y reflexivos.

La formación del docente debe abarcar los planos conceptual, reflexivo y práctico.

Evaluar y fundamentar la posición actual de los valores cívicos y la capacidad de razonamiento moral, con base en la dimensión de las representaciones, es decir, las formas de razonamiento -ó estructuras en la organización de las ideas en la argumentación- subyacentes a la diversidad de representaciones, que suelen ser muy semejantes entre grupos de personas que se encuentran en la misma etapa de desarrollo del juicio moral.

La forma de razonamiento de las personas cambia a medida que la interacción con el medio las hace transformar su manera de pensar; pero se pueden distinguir y describir las formas de razonamiento propias de cada uno de los estadios. Cada etapa que sigue a la anterior tiene mayores posibilidades de encontrar una solución más abarcadora y compleja, y más justa a los problemas de relación con otros, ya que cada persona tiene una mayor capacidad para entender la complejidad de un problema y por ende, para encontrar soluciones que sean más finas y a la vez más abarcadoras para otras involucradas en el conflicto moral.

Para evaluar el razonamiento moral se parte de un marco conceptual constructivista de Lawrence Kohlberg, según el cual la competencia para el

juicio moral se desarrolla cualitativamente en estrecha relación con el desarrollo de competencias tales como la descentración y la coordinación de perspectivas, a las cuales podemos agregar otras derivadas de la investigación sobre el pensamiento social e histórico. Los modelos desarrollados por este autor permiten describir y explicar las transformaciones en las estructuras de valoración de las personas a lo largo del tiempo. Para la construcción del instrumento se utilizaron los planteamientos de Kohlberg y sus seguidores, por considerar que él ha logrado reunir y poner en diálogo consideraciones psicológicas, pedagógicas y filosóficas indispensables en un análisis total y fundamentado éticamente.

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Las teorías del aprendizaje tratan de explicar como se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos.

Un concepto puede ser definido buscando el sentido y la referencia, ya sea desde arriba, en función de la intensión del concepto, del lugar que el objeto ocupa en la red conceptual que el individuo posee; o desde abajo, haciendo alusión a sus atributos. Los conceptos nos sirven para limitar el aprendizaje, reduciendo la complejidad del entorno; nos sirven para identificar objetos, para ordenar y clasificar la realidad, nos permiten predecir lo que va a ocurrir.

Vigotsky formula la "ley genética general del desarrollo cultural": Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos diferentes. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño (sujeto de aprendizaje) como una categoría intrapsicológica. Al igual que otros autores como Piaget, Vigotsky concebía a la internalización como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno. Vigotsky, afirma que todas las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales internalizadas. Las corrientes del procesamiento de la información tiene algo de ambas. El sujeto no es pasivo. Aparece un nuevo recorte del objeto: la mente y sus representaciones. Las representaciones guían la acción. Los estados mentales tienen intencionalidad. Uno de los enfoques constructivistas es el "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y

contextuales".

El aprendizaje ocurre sólo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

## **F. La Escuela y los Padres de Familia**

Los objetivos centrales de la Reforma Educativa hoy en curso apuntan hacia el mejoramiento de la calidad de la educación, al desarrollo de la equidad en el acceso a experiencias formativas y a la participación de la familia en las tareas educativas a cargo de la escuela.

Este contexto obliga a la escuela a replantearse las modalidades de participación de los padres e interesados en la educación de sus hijos y pupilos, la consideración explícita en el curriculum de objetivos transversales. de carácter valórico plantea un importante desafío a los educadores en el sentido de construir acuerdos con los padres respecto al proyecto educativo de largo plazo al que se adhieren escuela y familia. Asimismo, el énfasis en la incorporación de la cultura familiar y comunitaria en el diseño de actividades de aprendizaje significativas para los alumnos, requiere de instancias permanentes de acercamiento entre docentes y diversos actores pertenecientes a la comunidad de procedencia del alumnado.

La Reforma Educativa impulsa a las escuelas a la búsqueda de un proyecto común con las familias y los alumnos. Se hace necesario dinamizar a todos los actores involucrados en la calidad de la educación de los ciudadanos del siglo XXI. Familia y escuela desempeñan roles educativos complementarios, que con frecuencia se superponen, por lo que necesitan encontrarse para conversar, delimitar sus espacios de autonomía y precisar sus tareas compartidas.

La alianza entre escuela y familia permite lograr mayor coherencia en las metas para el desarrollo afectivo, cognitivo, social y valórico de las personas. Dicha alianza contribuye a mejorar significativamente la calidad de los aprendizajes escolares. El objetivo básico de la escuela es ayudar a crecer a

las personas.

Hablamos mucho y avanzamos poco en las relaciones familia-escuela. Para empezar, apuntó unas ideas "catastrofistas", con la intención de empezar desde lo que está mal, para intentar acabar la sesión bien. Sirvan pues estas ideas para la reflexión:

La aceleración imparable de los procesos vinculados a la acumulación de la información y el conocimiento.

Ahora manejamos tanta información que la sociedad se ha transformado y también la escuela. Ya no se trata de transmitir información y conocimientos sino de enseñar a buscar información, valorarla y manejarla.

Esta inquietud general presiona a la escuela por la incertidumbre y el bombardeo informativo. Eso debe dirigir el trabajo con familias, no bombardearlas con más información, sino trabajar con ellas a otro nivel. La confusión generada por el sueño de una malentendida libertad absoluta. El ansia por el placer constante y la búsqueda de una felicidad egocéntrica y permanente. Eso confunde a los niños. La gran incertidumbre en la que vivimos generada por los grandes desastres naturales, las guerras, el terrorismo, la violencia y la inmigración masiva.

Fragilidad de nuestra salud mental y física: cada vez vemos o

escuchamos que alguien de nuestro entorno próximo está afectado por una enfermedad grave, o está padeciendo una depresión, tocamos madera para no ser nosotros los siguientes.

Una tercera parte de la población sufrirá algo de esto, estadísticamente es así. En nuestras manos está que esto tenga o no una incidencia menor. No puede resolverse con más información sino con otras perspectivas más cercanas a las personas, más globales.

No podemos aislar lo que sucede en el contexto escolar de aquello que sucede en el resto de contextos sociales, es decir, también tenemos que plantearnos la relación sociedad - escuela, familia - sociedad... abarcando la complejidad que ese conjunto de interacciones conlleva.

La escuela no es un microespacio aislado del resto. Si bien es cierto que las estrategias que utilicemos para tratar todas estas situaciones son importantes, no es menos cierta la utilidad de conocer cómo se manejan los aspectos que conforman la comunicación, es decir, aquello que configura, da sentido, desde su centro mismo, a esos contextos relacionales.

En nuestra sociedad prima mucho todo lo que proviene de la racionalidad, sin embargo los retos frente a los que estamos situados en estos momentos difícilmente podremos abordarlos si no los contemplamos desde la perspectiva



emocional. Tenemos buena intención en nuestras relaciones con los padres y a veces surgen situaciones donde los padres se ponen a la defensiva. En la comunicación no sólo se manejan contenidos y conocimientos, sino que se manejan emociones. La educación es competencia socio-emocional. Lo emocional tiene siempre que estar presente porque sino, pueden producirse inseguridades, las personas sólo podemos entendernos conectando lo cognitivo y lo emocional.

- Nos movemos en la complejidad.
- Nos movemos en la comunicación.
- Lo que da sentido a las relaciones tiene que ver con las emociones.

La comunicación se rige por unas reglas y se desarrolla según unas estructuras. A pesar de que conocer esas reglas es muy interesante y útil para nuestro trabajo, por problemas de tiempo, centra su intervención en la reflexión en el ámbito de estas estructuras, esto es plantear la forma como se organizan y desarrollan las realidades. Hoy día tenemos una herramienta muy potente para comprender todo lo que acontece en las relaciones, que se concreta en los paradigmas sistémicos:

1. Circularidad: las relaciones no funcionan ni en un sentido unidireccional, ni tan siquiera bidireccional, sino circular.

Ej. Con el aprendizaje de los números, el aprendizaje no es lineal sino que

existen causas-efectos variados. La circularidad supone movilizar muchos canales. Romper con la idea causa-efecto es necesario. Existen cientos de circunstancias del contexto que también tienen relevancia.

2. Retroalimentación: Aquello que afecta no sólo a un elemento o a una parte de elementos, aquello que pertenece a un sistema y cada elemento, afecta automáticamente al resto. Si tocamos una pieza en una partida de ajedrez cambia el resto de las relaciones de las piezas en la partida.

3. Equifinalidad: Podemos llegar a resultados parecidos desde puntos de partida muy distintos. Se pueden utilizar estrategias diversas para conseguir unos mismos objetivos. No hemos de buscar uniformidad sino creatividad. Lo mismo que esto sirve para nuestra intervención con los niños, sirve para nuestra relación con las familias. Organizaremos de forma diferente las reuniones con familias según sean las costumbres, conocimientos, expectativas... para hablar sobre escuela y aprendizaje siempre con el objetivo claro de conseguir una buena comunicación que permita que las familias puedan ayudar al máximo a sus hijos, recuperando sus propios recursos.

La idea de sistema: Nos permite tener una mirada diferente sobre la familia, así como también posibilita una mirada diferente sobre los equipos docentes, sobre el grupo clase.

Cada familia pasa por diferentes momentos y modifica sus modos de actuar según los aconteceres, contextos... que provocan cambios. La idea de redes sistémicas: nos permite comprender la complejidad de las interacciones entre los diferentes contextos, y a su vez, la necesidad de conferir a esos contextos un tipo de organización interactiva de cada una de las partes, teniendo en cuenta que el resultado que obtendremos de esa interacción pueden ser mucho más rica.

Normalmente cuando el niño tiene problemas: no aprende, tiene problemas de relación, afectivos, de comportamiento... los maestros vaciamos nuestra angustia en la familia. Es importante observar qué ha provocado esas dificultades, qué ocurre con los padres... Es cierto que en la mayoría de los casos las dificultades de los niños tienen que ver con las dificultades de los padres, pero no solucionamos nada creando más problemas de los que tienen. Es fundamental ver qué ocurre en el contexto de las familias, el marco relacional de las familias.

### **G. La complejidad de la interacción familia escuela**

El primer proceso de separación es el de la ruptura de la simbiosis madre hijo tras los primeros meses de vida. Nunca más volveremos a encontrar un placer igual. Por eso es importante que se produzca sin traumas. El segundo proceso de separación es la entrada en la escuela. La familia tiene que asumir

la ingerencia de un nuevo contexto. Separarse nunca es fácil.

El objetivo sublime de nuestra vida no es acumular información, conocimientos, riquezas, sino haber hecho una buena superación. Esto supone un proceso de crecimiento personal que nos lo podemos llevar cuando sucumbamos. La humanización se produce por el contacto con otras personas. Hoy en día hay muchos niños que llevan la llave de su casa colgada en el cuello y pasan muchas horas solos y con la TV como niñera, en muchas ocasiones viendo programas basura donde se venden valores absolutamente inaceptables. Otras veces los abuelos han de ejercer de cuidadores, lo que también conlleva una disfunción. ya que los abuelos han de ejercer de tales, recuperando parte de su infancia. La responsabilidad de la educación ha de recaer en los padres. A los abuelos les ha de tocar disfrutar de los nietos, no cargar con ellos con una obligación añadida de educadores sustitutos. El segundo momento de la separación es la entrada en la escuela. En la mayoría de los casos es un proceso doloroso y hay que vivirlo con mucha comprensión. A veces pensar en el periodo de adaptación no es pensar en adaptar al niño sino ayudar a la familia en su duelo emocional.

Problemas de delegación: "Lo que nosotros no podemos resolver que lo resuelva la escuela, las instituciones". Dejar que lo hagan otros, además los maestros "reivindicamos que lo hacemos mejor". No delegan porque tengan cara dura sino porque creen que hacen lo mejor. Si no se construye la identidad, se 'pierde. Para construirla necesitan la relación, aunque sea

negativa, como en el caso de los malos tratos. Generalmente cuando existen malos tratos, los niños no quieren desvincularse de sus padres, se resisten a separarse porque les une una gran vinculación afectiva.

Podemos decidir hacer cosas con los padres que nos van a funcionar, ayudarles con algún recurso, dar confianza... en vez de machacarles con lo que no saben hacer. Esto lo conseguiremos si tenemos claro nuestro objetivo y las posibilidades de cambio y avance reales. Las confrontaciones: los celos y luchas por el afecto y el poder debemos evitarlas al máximo, en esa lucha maestra - madre a veces también nos ponemos en posición de contraataque a la familia, por ejemplo cuando decimos que nosotros sabemos estar y tratar mejor a sus hijos que ellas o ellos. Comprender es sabiduría. Si aparece la lucha, algo pasa. Cuando nos reunimos con los padres no es el objetivo traspasarles nuestros problemas y angustias, no se trata de vaciarnos, está bien escuchar y esperar. No estaría mal que existiera una figura en el centro destinada a lo relacional, a ayudar a establecer relaciones de comunicación positivas, de confianza, que diese agilidad a los contextos relacionales, que atendiese al padre que está de uñas o al niño que llora.

## **H. Los órdenes del amor**

La necesidad de pertenencia al grupo: ser apreciado, reconocido,

valorado en un contexto, si en cambio se asume como alguien soportable, con desconfianza no tendrá ese sentimiento. Ocurre igual en la relación con las familias.

Sentir que no pertenecen, que no se les incluye... supone una dificultad en las relaciones. Las familias no son un añadido, pertenecen a la escuela. La escuela está al servicio de las familias.

La única estructura de cierta estabilidad actual es la escuela. La familia cambia, los valores cambian. Por todo eso la escuela ha de ser muy permeable a las familias aceptando a cada cual como es. A partir de la cooperación surge la aceptación de la diversidad. Si no somos permeables cada vez seremos mundos más separados. Castillos separados, reductos... guerra perdida. Es preciso abrir puertas y ventanas para entrar y salir. Debemos aceptar esa complejidad y trabajar con ella. La aceptación de los distintos roles y jerarquías:

Por ejemplo: lo explica con el respeto al director, aunque no estemos de acuerdo en todo lo que hace no podemos ir por libre. Si centramos todo nuestro esfuerzo en ir contra él no nos centramos en ir a favor de los chicos que es lo verdaderamente importante. En las siguientes elecciones podremos cambiar nuestro voto hacia otra persona, pero mientras, debemos respeto y apoyo a la dirección. Si en los contextos donde nos movemos no admitimos los diferentes

roles, esas relaciones no funcionarán, ni para nosotros ni para los demás.

Nosotros no somos mejores que los padres. Si pensamos así nos saltaremos una regla básica de la comunicación que se sustenta en los roles, ya que ellos son sus padres y nosotros sólo estamos de paso en sus vidas. Si nos ponemos por encima de ellos, los padres se cierran.

La aceptación de los roles supone aceptar que los padres hagan de padres, los hijos de hijos, los hijos primogénitos de mayores...

Si no aceptamos estos roles seguro que surgirán roces.

Las relaciones entre dar y tomar:

Esto supone una dificultad cuando una parte da más que la otra. El que da poco se siente mal. En general los maestros y maestras damos mucho, pero no podemos pasar factura porque eso crea dificultades. Por ejemplo si yo voy a trabajar antes a la escuela es porque quiero, si eso produce luego un desequilibrio entre colegas, no podemos pasar factura diciendo que él se esfuerza menos, ya que eso creará dificultades.

A veces no somos receptivos a lo que nos ofrecen los padres y ellos se pueden sentir rechazados. La sociedad ha machacado todos los rituales sin crear otros nuevos: religión, regalos al maestro... No quiere decir que haya que recuperarlo, pero si sustituirlo por algo que canalice y dé posibilidad de

expresión, que abra canales. Compartir el protagonismo con las familias en todos los niveles posibles, si no se sentirán en la periferia. Antes de llegar a conseguir esas relaciones con las familias tendremos que aprender a compartir el protagonismo con los niños del aula.

Para equilibrar las relaciones funciona así:

- Si me dan yo devuelvo un poco más.
- Si hay agravio, lo devuelvo un poco menos.

Desarrollar una biografía común: podemos narrar el paso de los niños y las familias por la escuela. Recoger la historia personal de los niños e incorporar a la familia. La escuela debería ser un recuerdo permanente de niños y familias.

Favorecer la creación de comunidades de aprendizaje: la educación como un proyecto común de cooperación. ONG's, asociaciones de vecinos, asociaciones de padres... intentar conseguir esa cooperación. De ese modo la escuela se expandirá, si no seremos un reducto. En la escuela-reducto llueven los problemas, si continuamos defendiéndonos hemos perdido la batalla.

El objetivo fundamental de todo proceso de evolución personal y relacional es poder asumir la responsabilidad, el compromiso de encontrar un sentido a nuestra vida, y de compartir nuestra legitimidad como personas con la legitimidad de cualquier otra persona, tomando a nuestro cargo el papel que jugamos en esta interacción. Quien se hace responsable de su vida crece, sino



se hacen esclavos de su propio vivir.

El fin último de la educación, también en este ámbito concreto de la relación familia escuela, es permitir y favorecer el crecimiento personal, el bienestar de las personas implicadas. Aquello que consolida esta responsabilidad se sustenta en el amor.

La parte que lo conecta todo, y que todas las ciencias buscan, es, justamente el amor; hemos de hacer de los espacios educativos, básicamente espacios de comunicación, espacios amorosos.

La responsabilidad de las cosas que hacemos y sus consecuencias, no la culpa y el sufrimiento.

Cómo dar salida a los padres:

- Encuentros con ellos
- Intervenir dentro del aula
- Salidas
- Almuerzos...

Podemos hacer de filtros emocionales de los niños: recoger, filtrar y dejar salir más puro. Por medio de la seguridad, el cariño, la aceptación, el niño crece, si no se distancia y ya no les interesa lo que podamos decirles.

Tendremos que ir muy despacio, este cambio no se puede hacer rápido, daremos pequeños pasitos. Pero es preciso cambiar la escuela, es una responsabilidad de nuestro trabajo que hemos de asumir.

### **1. ¿Qué le demanda la familia a la escuela?**

- Eficiencia en el servicio educativo.

Las familias piden una buena base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos para continuar con éxito sus estudios o entrar al mundo laboral en óptimas condiciones.

- Formación sólida y diversificada.

La familia busca que la escuela prepare a sus hijos para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social. Quieren una escuela consejera y orientadora.

- Trato cálido y deferente.

Los padres esperan trato personalizado para sus hijos, que los profesores los consideren como personas individuales: desean manifestaciones de calidez, cariño, preocupación y protección.

## **2. ¿Cuáles son las demandas de la escuela a la familia?**

- Apoyo en exigencias rutinarias.

La escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de padres y citaciones personales, entre otros.

- Apoyo en el trabajo escolar diario.

Reforzar los contenidos trabajados en clase, proveer a los niños de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomentar hábitos de estudio.

- Adultos acogedores con los niños.

Los docentes piden a los padres afectividad en la relación con sus hijos, pues sienten que les dedican poco tiempo y que ponen poca atención a sus preocupaciones. Quisieran que ellos fomentaran: paseos, conversaciones, juegos, etc.

## **3 ¿Cómo fortalecer la relación entre familia y escuela?**

Son múltiples y diversas las acciones que se pueden desarrollar desde

todos los niveles del sistema educacional para incentivar el acercamiento con la familia y mejorar la calidad de las interacciones entre ésta y la escuela. Para ello propongo algunas acciones en los ámbitos de la escuela.

A nivel de las escuelas, propongo:

a. Espacios de reflexión-acción de docentes y directivos.

El Taller de Profesores es una buena instancia para que profesores y directivos reflexionen juntos sobre los estilos de relación que establecen con las familias, explicitando sus expectativas y temores al respecto. Al tenor de la reflexión, podrán determinar pequeñas o grandes acciones que faciliten el acercamiento: cómo hacer reuniones de padres más atractivas, cómo redactar las comunicaciones escritas, en qué actividades de la escuela podrían participar, cómo enfrentar reclamos intempestivos, qué hacer con los papás que nunca vienen a la escuela, etc.

La escuela debe contemplar acciones que tiendan a incorporar a representantes de los padres e invitarlos a participar en la definición o reformulación del Proyecto Educativo y en la del plan de trabajo anual de la escuela, dándoles derecho a opinar en la definición de criterios y normas de convivencia, etc.

b. Acercamiento en los espacios habituales.

En lo que se refiere a las reuniones de padres es urgente innovar incorporando nuevos temas; por ejemplo: comentar los logros y dificultades del grupo, informar sobre los avances en el plan de estudio, abordar los desencuentros entre padres y profesores, etc. Para generar un clima de mayor horizontalidad y calidez recomiendo: poner las sillas en círculo, exponer los trabajos de los niños en los muros, empezar y terminar con una dinámica grupal que facilite los encuentros. Sólo al final, dejar un tiempo para las informaciones, cobro de cuotas y reclamos. Y por qué no, preparar algunas reuniones con los propios niños: que sean ellos y el profesor los que le pongan el ambiente, el contenido y la dirección al encuentro. Respecto de los espacios de recreación y celebración proponemos mantener los habituales, y organizar actividades de mejoramiento del espacio escolar y de recolección de dinero en beneficio de los cursos, administrando las ganancias de común acuerdo entre padres y escuela: estas pueden resultar actividades de gran convocatoria.

También, potenciar y aprovechar la preparación de los eventos de fiestas patrias, de fin de año, etc., como instancia de trabajo conjunto entre padres, niños y profesores de cada grupo.

c. Participación de los padres al interior de la sala de clases.

Abrir espacios para que los padres comuniquen sus saberes a los niños: lo que hacen en sus trabajos, tradiciones familiares, enseñarles algo práctico como cocinar, manejar determinadas herramientas, implementar juegos de su infancia, etc. Otro importante aporte puede ser el de apoyar las actividades escolares: incentivarlos a que los acompañen en salidas y ayuden en el salón de clases. Persuadirlos de que su presencia y participación provoca un importante impacto en la subjetividad de los niños y predispone a ambos a entregarse a una experiencia de aprendizaje extraordinaria.

d. Espacios informativos y formativos.

El conocimiento que los padres desarrollen sobre las orientaciones de la Reforma facilitará la tarea de los profesores. Abrir espacios de conversación a nivel de curso con profesores y/o profesionales, sobre temas que preocupan a los padres, como los relativos a los objetivos transversales.

Centrar las conversaciones en las dudas y temores para enfrentar las problemáticas y en las herramientas para manejarse mejor.

e. Cultivar áreas de interés de los padres.

Ofrecer espacios para que los padres se autoconvoquen en torno a actividades o temas que sean de su propio interés.

A nivel escuela propongo:

f. Encuentros de familia-escuela.

Se propone realizar encuentros que congreguen a padres, directivos, profesores, para intercambiar experiencias, reflexionar sobre temas de interés, definir metas y estrategias comunes.

g. Iniciativas.

Se apoyará las iniciativas propuestas que cuenten con una debida fundamentación de su adecuación a sus necesidades específicas.

Cada escuela deberá impulsar instancias de colaboración entre padres y docentes, que pongan el acento en una relación más simétrica y complementaria entre escuela y familia, en pos de generar un proyecto común que facilite el aprendizaje de los niños en todas las áreas de su desempeño personal.

## **I. La Evaluación**

La evaluación educativa representa una de las áreas más complejas en el campo de la acción docente. Sustenta que el propósito fundamental de la educación es verificar en qué medida los objetivos se han alcanzado. A partir de la evaluación, es posible estudiar el proceso enseñanza-aprendizaje; por ello, abordar la problemática de la evaluación, es encarar las fallas fundamentales de un sistema educativo.

En México, los resultados escolares del año 2000 difundidos por el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA), dirigido por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), revelan las graves carencias que presentan los estudiantes en todos los niveles educativos.

Precisar con exactitud cuáles son las causas que han motivado el bajo nivel de aprendizaje del alumnado en México, pareciera ser empresa sencilla; sin embargo, dado que no existe en el país una cultura de evaluación, aquéllas que se han realizado hasta la fecha, están lejos de reflejar la situación real que prevalece en las aulas. Por consiguiente y dada su importancia, este es el tema que hoy nos ocupa.



El término evaluación se relaciona usualmente a la idea de medición; sin embargo, medir significa determinar la extensión y/o cuantificación de una cosa, en tanto que la evaluación implica valorar la información, a través de la emisión de un juicio.

En el ámbito educativo la operación de evaluar consiste en estimar su valor no material; evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un grupo de alumnos, profesores, materiales, programas u objetivos educativos, reciben la atención de quien evalúa, analizando y valorando sus características y condiciones en función de criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación.

La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación. Por lo general, en el ámbito educativo se ha confundido siempre el evaluar con el medir; comprobar el rendimiento o cualidades de un alumno a través del uso de métodos específicamente cuantitativos, es una práctica común en la actualidad; sin embargo, la evaluación va más allá de las teorías y prácticas de medición psicológica utilizadas desde los años 60, las cuales daban respuesta a la realización de exámenes demandados por el sistema.

Cuando se evalúa a un sujeto, es imposible prescindir de observaciones y valoraciones subjetivas; evaluar cualitativamente en todas sus dimensiones a cada uno de los componentes del sistema educativo es interesarse por comprender la conducta humana desde el marco de referencia de quien actúa; es fundamentarse en una realidad dinámica y cambiante como la naturaleza misma del hombre.

Ahora bien, una de las concepciones más amplias y generalizadas que versan sobre el concepto de evaluación es aquella que entiende el proceso como una actividad que ejercen los profesores sobre sus alumnos. Para todos es conocido que para los docentes, evaluar es una actividad contemplada como obligación institucional y se abocan a su práctica porque tienen que informar ya que "no les queda más remedio"; para otros en cambio es aceptada con cierta complacencia dado que es una medida que les permite ejercer presión sobre los alumnos y mantener el orden en el aula.

Pocos son en realidad los docentes que utilizan los resultados de las evaluaciones para mejorar su actuación frente al grupo. Por su parte, el alumno rechaza todo tipo de evaluación, ya que su práctica le resulta odiosa y frustrante, provocando que estudie solamente con la finalidad de aprobar el examen.

Al respecto cabe señalar que existen numerosas investigaciones sobre la evaluación del alumno, en contraste con la escasez de estudios sobre otros elementos que intervienen en la enseñanza tales como la evaluación de los docentes, los materiales, los programas y las organizaciones escolares por nombrar unos cuantos. Una investigación sobre el rendimiento de los alumnos, arrojará datos muy valiosos pero radicalmente diferentes a los que aportaría otra investigación relativa a los conocimientos y métodos empleados por los profesores. De ahí la importancia de evaluar todos y cada uno de los componentes del sistema escolar.

A pesar de la utilidad de la evaluación, hasta hoy resulta complicado organizar procesos evaluativos, dadas las trabas y los bloqueos impuestos a estas investigaciones, ya que los responsables de las instituciones o programas, saben que en ocasiones los datos son utilizados como elementos de poder político; en otros casos, cuando los resultados son desfavorables, simplemente no se difunden; asimismo, cuando existe viabilidad para la acción, sucede que quienes realizan estos procesos no están calificados para ello dada la falta de profesionalización docente para la evaluación y aplicación de instrumentos adecuados, así como a la ausencia de objetividad en cuanto a los aspectos que deben ser evaluados. En consecuencia, no hay avance y el panorama educativo permanece estático.

En orden de implementar acciones sustantivas en favor de la educación,

será necesario conocer la problemática actual de la evaluación y subsanar sus errores recurrentes, entre los que se contemplan algunos de los siguientes:

En las escuelas se mide, no se evalúa; se toma como parámetro una escala numérica para cuantificar alguna potencialidad del alumno, pero no resulta auto descubrimiento, los valores adquiridos, las actitudes y el desarrollo de hábitos, cuando en realidad todos estos aspectos deben ser tomados en cuenta.

Solo se evalúa al alumno, quien se somete a exámenes calendarizados que evalúan conocimientos aprendidos, más no *aprehendidos*. A los resultados se les sitúa normalmente en una escala numérica o alfabética, otorgando una calificación que ha pasado por alto las capacidades individuales de los sujetos, el esfuerzo realizado o el contexto en el que se desarrolla el alumno.

Se evalúan resultados (en realidad se califican), sin tener en cuenta si el instrumento de evaluación fue el adecuado o si el aplicador (profesor) supo transmitir correctamente las indicaciones; o bien, si el criterio utilizado para evaluar fue acertado. Asimismo se toma en cuenta que el alumno alcance la nota aprobatoria, sin considerar como lo logre (el acordeón en todas sus modalidades y la copia son las "técnicas" más utilizadas en estos casos); tampoco importan los medios empleados (tener presentes a los profesionistas inmorales que ponen precio a la calificación aprobatoria).

Se evalúan solo los conocimientos observables y comprobables (aunque se hayan aprendido de memoria o se haya comprado un examen), cuando lo sustantivo es el desarrollo de competencias cognoscitivas, la adquisición de hábitos, actitudes, destrezas y valores, puesto que la fortaleza tanto de un individuo como de un país descansa precisamente en estos puntos.

Se evalúa competitivamente puesto que los parámetros se encuentran comprendidos entre quien sabe más y quien sabe menos; quien corre más y quien corre menos; quien gana o quien pierde, sin tomar en cuenta que nada resulta tan dañino para el alumno, que la comparación constante. Evidenciar carencias frente a los compañeros de grupo, va en detrimento de la percepción de las posibilidades propias de pensamiento y acción, propiciando atribuciones de incompetencia. Es por ello que al evaluar se debe cualificar el grado de avance de cada niño, comparado con su propia condición anterior y no con relación a los demás compañeros de grupo, hecho que sucede frecuentemente en la escuela. Sobre este punto señala Santos Guerra: "una de las ventajas que encierra el enfoque cualitativo es el de afinar la sensibilidad del evaluador ante los procesos, dado que el auténtico significado del proceso educativo reside en el análisis de todos los elementos que lo conforman".

En consecuencia, una de las medidas claves para el mejoramiento de la calidad en la educación, es reconsiderar los procesos de evaluación educativa a partir de la creación de instrumentos de evaluación pertinentes y su

aplicación sistemática. Esta inquietud se ve plasmada en el Programa de Desarrollo Educativo 2001-2006 al señalar que la Política de Evaluación y Seguimiento, tendrá como objetivo principal evaluar y dar seguimiento al avance del aprovechamiento de los alumnos y a los factores que influyen en sus resultados, con el propósito de fundamentar el diseño de políticas y la toma de decisiones dirigidas al mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación básica.

Entre las líneas de acción propuestas se contempla, en primer término, apoyar el establecimiento y la difusión del ejercicio sistemático de la evaluación escolar, como instrumento de diagnóstico y reorientación de las prácticas educativas en el aula y en la escuela. Asimismo se reconoce que es necesario contar con evaluaciones confiables como principal fuente de información para conocer los avances y limitaciones del sistema educativo en su totalidad y poder actuar en favor de una educación de calidad. Por consiguiente, el jueves 8 de agosto de 2002 se puso en marcha el Acuerdo Social por "la Calidad de la Educación, cuyo primer punto estratégico se aboca a la Creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, como un organismo autónomo del gobierno federal, el cual establecerá estándares internacionales para evaluar todo el sistema educativo nacional, aunque cabe aclarar que las metodologías tendrán que ajustarse a la cultura y necesidades de la población. De esta forma, la Revolución Educativa propone una revisión amplia e integral de los objetivos, procesos, instrumentos, estructura y organización de la educación en México,

iniciando con la generación de espacios de reflexión y análisis derivados de evaluaciones transparentes y confiables, que permitan hacer de la Educación el Gran Proyecto Nacional que contempla.

## CAPÍTULO IV

### TRABAJANDO JUNTOS

#### A. Plan de trabajo

Tratando de dar un concepto de Plan de Trabajo, se puede concebir como la ubicación espacio temporal de las acciones, técnicas, estrategias didácticas, de evaluación y seguimiento. Llevar a cabo el plan de trabajo para aplicar la alternativa me va a servir para seguir un orden lógico y coherente de las estrategias que aplicaré para dar solución a dicha alternativa.

Mi plan de trabajo lo realicé en la escuela primaria “Carmen Romano de López Portillo” con uno de sus grupos, la edad promedio del grupo es de 11 años; el tiempo que se utilizó para la aplicación fue a partir de agosto de 2004, aunque que se dio un margen para totalizarnos como grupo, tanto padres de familia, alumnos y maestro y terminaré mi aplicación en enero, también me organizaré de tal modo que no obstruyan las fechas cívicas, o más bien coincidiré a ellas de manera que no estorben en dicha aplicación.

**1. De los sujetos implicados.** Con la puesta en práctica de la alternativa y la aplicación de las estrategias instauraré con los padres de familia realizando entrevistas de manera individual, a cada padre de familia entretanto



los primeros días de entrar a la escuela primaria, que sería en agosto, para tener un informe individual de cada alumno y estar en comunicación constante con los padres de familia e informarles sobre mi plan de trabajo que llevaré en conjunto con sus pequeños, su participación activa y la guía y coordinación por parte mía.

El trabajo en equipo así como grupal e individual se favorecerá en cada una de las estrategias, ya que enriquecerá aspectos del desarrollo del niño, no solo intelectual sino también físico y afectivo – social. Las actividades trato de organizarlas junto con los niños para que ellos conozcan el proceso de trabajo a realizar, pero sobre todo porque lleguen a interesarse más por las acciones a realizar, conocen las secuencias del trabajo colectivo e individual, y como consecuencia las relaciones entre los integrantes del colectivo llegan a mejorar enormemente. De esta forma la asimilación del aprendizaje de los proyectos en los que se han trabajado, han variado, por la madurez, experiencias y relaciones sociales que continuamente se han presentado entre el grupo.

**2. De la metodología de investigación.** Ahora bien, hablaré de “la metodología de investigación la cual puede considerarse como el conjunto de elementos teórico – prácticos que sirven de guía para desarrollar el proceso de construcción del conocimiento sobre un problema social específico. La metodología que se utilice para realizar una investigación social está en función del tipo de enfoque teórico que servirá de base para el desarrollo de la

investigación.”<sup>1</sup> Los fundamentos metodológicos me sirven para sustentar mi alternativa teóricamente, la cual la he llevado a cabo a través de la investigación – acción para dar respuesta a los problemas de mi práctica docente en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo consiguiente puedo decir que el marco teórico que sustenta mi alternativa es el constructivismo. Que el niño sea quien construya su objeto de estudio a través de la asimilación – acomodación y equilibrio, al tener contacto con la realidad y tomar en cuenta las experiencias previas, la transmisión social, el juego, tanto lo afectivo, físico y social.

La investigación – acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio, para definir con claridad el problema; para especificar un plan de acción que incluye el examen de hipótesis por la aplicación de la acción al problema. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación – acción es un estudio científico autorreflexivo de los profesionales para mejorar la práctica.

---

<sup>1</sup> Ídem.

Por lo consiguiente se puede decir que el proceso de investigación – acción me ha ayudado a transformar mi práctica educativa, a encontrar factores que intervienen directamente al problema, de esta forma preveo de manera más exacta las posibles soluciones a esta problemática, aparte la investigación me ha servido para seguir su sistematización en variables que se puedan presentar en el transcurso de la misma. Los resultados de una investigación son verídicos pues parten de una realidad que se da por medio de los datos recabados, observaciones, entrevistas, diario de campo, que sirven como herramienta para dicha investigación.

Estas informaciones que se dan, son el resultado de todas aquellas personas involucradas en el proceso educativo y como consecuencia las problemáticas que de ella se derivan. Al llevar a cabo una investigación – acción ayudará a mis alumnos a que también ellos aprendan a investigar y a pensar racionalmente, de manera crítica y reflexiva por sí mismos, a involucrar a la comunidad en si, principalmente a los padres de familia ya que ellos son el pilar de la educación.

**3. Del Paradigma Crítico-Dialéctico.** El paradigma que me permitió un mejor trabajo en la búsqueda de alternativas de solución a mi problemática es el paradigma crítico dialéctico, ya que tiene el propósito de transformar la educación, va encaminado al cambio educacional y sobre todo por que existe una bidirección entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

Forma parte importante el sujeto dentro de la realidad como ente activo dentro de su propio proceso. Aquí tienen la misma importancia tanto el sujeto como el objeto. Una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en como solucionarlos y por lo tanto debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores, los alumnos y otros que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas. Dentro de la investigación-acción se utiliza el método.

“La palabra método proviene del latín *methodus* y éste, a su vez del griego *methodos* – meta, fin, odos – camino. La unión de ambos términos significa el camino o la vía que se sigue para lograr un fin determinado. El método supone una disciplina tanto en pensamiento como en acción, un conjunto de procesos que preestablecen un orden y no una norma absoluta en la consecución de un objetivo a lograr, para la obtención de conocimientos sistematizados y organizados.”<sup>2</sup>

Dentro de la investigación – acción se dan distintos métodos según el tipo de problema, uno de ellos es el método científico que es un procedimiento que sigue un plan de observación y experimentación encaminado a la obtención de conocimientos científicos; y suelen considerarse cuatro métodos: el método inductivo y el deductivo, el de análisis y síntesis.

---

<sup>2</sup> TORRES M., Melchor. La investigación científica como abordarla. P.37

Si el conocimiento se inicia con el contacto directo del mundo externo para después realizar conceptos que a su vez son contrastados con la realidad concreta a través de la práctica científica, entonces puede darse en la investigación los cuatro métodos, ya que primero analizamos los datos de lo que observamos, de las entrevistas, encuestas, del diario de campo y hacer hipótesis, para después hacer una síntesis de ellos los cuales hacen referencia a los conocimientos empíricos recabados y a partir de esta síntesis y mediante la inducción se establecen generalizaciones ricas de contenidos, contrastando a su vez lo práctico con la teoría, a través de un proceso deductivo que permite derivar consecuencias que sean verificables en forma directa o indirecta, mediata o inmediata.

“Las técnicas se definen como los procedimientos operativos rigurosos, bien definidos, transmisibles, susceptibles de ser aplicados de nuevo, en las mismas condiciones y adaptados al género del problema y fenómeno en cuestión. Las técnicas se emplean en la búsqueda, obtención y elaboración de datos y resultados. Tanto la técnica como el método son la respuesta a un cómo.”<sup>3</sup>

**4. De los Recursos a Utilizar.** En todo proceso investigativo se utilizan dos tipos de recursos, los cuales vienen a coadyuvar en la aplicación de la alternativa. Ambos tipos, permiten saber con exactitud los problemas a los que me puedo enfrentar y así predecir acciones que me permitan superar alguna dificultad en el camino.

---

<sup>3</sup> TORRES M. Melchor. La investigación científica cómo abordarla. P.40-41

Uno de esos recursos son los materiales, ya que con ellos puedo hacer un balance de lo que cuento dentro de la institución y que vendrá a redundar en la aplicación. Sabiendo que cuento con lo indispensable para disponer de ello, me permitirá tener un mayor éxito en mi trabajo investigativo. Desde las instalaciones hasta la última hoja de máquina que intervengan en este rubro, conforman lo material de este trabajo.









Otro son los recursos humanos, ellos me permiten saber los elementos que incidirán en la aplicación de la alternativa y que pueden auxiliar en momentos precisos como son, en primera instancia, el permiso correspondiente para aplicar mis estrategias dentro de mi grupo con mis alumnos, con mis padres y con el colectivo y si hay necesidad, de la comunidad.

## **5. De la evaluación de las estrategias.**

Para llevar a cabo la evaluación de las estrategias tomaré en cuenta como técnicas la observación y registros sistemáticos para detectar los cambios entre los niños y padres de familia, estas evoluciones me proporcionarán la información real de los aprendizajes construidos gracias a las actividades y juegos que van a favorecer el interés del padre de familia por el trabajo escolar de su hijo.

También llevaré a cabo anotaciones en el diario de campo, ya que es una herramienta que va a ayudarme a obtener datos enfocados a este proceso, al igual que cuestionarios, entrevistas y encuestas.

### 6. Plan General de acciones a tomar.

	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.
<b>Estrategia #1</b>					
<b>Estrategia #2</b>					
<b>Estrategia #3</b>					
<b>Estrategia #4</b>					
<b>Estrategia #5</b>					
<b>Estrategia #6</b>					
<b>Estrategia #7</b>					
<b>Estrategia #8</b>					

### 7. Estrategias Didácticas para abordar el problema

### **Estrategia 1:** *“Acercamiento inicial”*

**Propósito general:** Lograr un primer acercamiento a los valores del padre de familia.

**Propósito específico:** Que el padre de familia se conscientice, acerca del trabajo a realizar y que su ayuda es imprescindible para el éxito del mismo.

**Actividades:** Una forma para que las familias compartan sus valores es tener reuniones familiares. Durante una reunión familiar los miembros de la familia comparten sus sentimientos. Ellos deciden las tareas y las personas que se encargarán de hacerlas. Las reuniones familiares son perfectas para que los padres e hijos se brinden apoyo mutuo en tiempos difíciles. Las reuniones familiares constantes ayudan a fortalecer el vínculo familiar entre cada uno de los miembros.

Los valores se aprenden mientras los miembros de la familia trabajan juntos durante estas reuniones. Por ejemplo, si los padres muestran que son justos y muestran respeto durante estas reuniones, los niños sabrán que esos son valores de la familia. Si los padres les muestran a los niños que su trabajo es importante para la familia, los niños se sentirán valorados como miembros del grupo familiar.



Las reuniones familiares no necesitan ser formales. En nuestro caso, se asistirá al salón de clase donde se llevará a cabo dicha reunión,. Será el primer espacio donde interactúen padre e hijo. Es importante incluir a toda la familia tanto como sea posible. Algunas familias tienen reuniones familiares extras, cada vez que tienen momentos difíciles o cuando experimentan una crisis. Las buenas noticias también son compartidas durante reuniones familiares. Las reuniones familiares se usan para planear y trabajar en eventos especiales. Cada miembro de la familia puede tener una parte de la reunión. Cada uno puede acordar hacer algunas tareas necesarias para lograr las metas familiares.

**Recursos:** Humanos antes que todo, padres, alumnos y maestro de grupo; la disposición de cada uno es esencial para el desarrollo de la actividad.

**Tiempo:** Dos horas en las que se estarán determinando los elementos que se consideran débiles en la relación padre hijo.

**Evaluación:** Participación de los asistentes a la reunión preliminar, el asistir se considerará como parte del interés del padre por formar parte de la vida escolar de su hijo.

**Estrategia 2:** *“Haciendo una semblanza de las cosas que le pido a mis padres”*

**Propósito general:** Que los alumnos logren externar sus deseos para con sus padres.

**Propósito específico:** Hacer una lista de las cosas que reclaman de sus padres y compartirlas juntos.

**Actividades:** Se divide la clase en grupos, cada uno con un jefe y registrador. Explicar a los niños que el ejercicio que están a punto de hacer les ayudará a comprender mejor los dos puntos de vista diferentes en situaciones conflictivas. Les explico que trabajarán platicando con sus compañeros acerca de las cosas que les gustaría que sus padres hicieran con ellos con respecto a la escuela.

Se reúne a todos los niños para hablar de las cosas que cada uno siente como necesidad, haciendo una lista de las percepciones de los estudiantes sobre lo que ocurrió y cómo ayudó el que sus compañeros aportaran sus puntos de vista.

Se les hace ver a los alumnos que la actividad comprende el concepto de respeto de dos maneras:

Respeto de los derechos y sentimientos de otros: el derecho de reunirse de los amigos, y los derechos y sentimientos del padre para dirigir la familia de

la forma que el decida; así como también el padre debe de respetar la individualidad del hijo.

**Recursos:** Humanos dentro del salón de clase y materiales donde se plasmarán los deseos de los alumnos para utilizarse en la siguiente estrategia.

**Tiempo:** Aproximadamente una hora.

**Evaluación:** Las aportaciones de cada alumno y el desempeño que se observe durante el desarrollo de la actividad.

**Estrategia 3:** *“Conozco lo que mi hijo quiere”*

**Objetivo General:** Que el padre de familia interrelacione con su hijo.

**Objetivo específico:** Que el padre sepa los sentimientos de su hijo y que al mismo tiempo plasme sus deseos para con su hijo.

**Actividades:** Se convoca a una reunión con padres y ya en ella se le pide que haga una lista de las cosas que ellos creen que su hijo necesita de ellos. Luego se le entrega el escrito que realizó su hijo en la actividad anterior y contrastarán lo que piensan con lo que su hijo realmente desea.

El padre de familia, realizará una lista de propósitos a lograr con base a la contrastación realizada. La cual se utilizará en una reunión posterior con los niños.

En esta reunión se tratará el tema de la solidaridad y cada padre expondrá lo que entendió del mismo y lo que está dispuesto a hacer para que su hijo sienta la solidaridad de su padre.

**Recursos:** Humanos y materiales como el salón de clase.

**Tiempo:** Una tarde.

**Evaluación:** El logro de los objetivos planteados.

**Estrategia 4:** *¿Sabes ser solidario conmigo?*

**Objetivo General:** Que el padre de familia interrelacione con su hijo.

**Objetivo específico:** Que el padre acuda al auxilio de su hijo para que juntos enfrenten problemas.

**Actividades:** Se elaborará una torre de papel en la cual se formarán equipos de padres y de hijos. El propósito es que los hijos estén en otro equipo

diferente al padre. A los equipos se les da material diferente para que elaboren una torre de papel, pero de tal manera que a ninguno se les da lo mismo, esto es, a un equipo cinta, a otro papel, a otro cartulina, a otro periódico.

Al comenzar se les pide que trabajen en silencio y solo se da la instrucción que elaboren una torre lo más alta que se pueda con el material que les tocó. Pronto se verá que los padres comienzan a hacer trampa ayudando a sus hijos y que terminarán en el equipo de ellos.

**Recursos:** Humanos y materiales: cartulina, periódico, cinta, hojas de máquina, pegamento.

**Tiempo:** Una tarde.

**Evaluación:** El logro de los objetivos planteados.

**Estrategia 5:** *La mesa redonda.*

**Objetivo General:** Que el padre de familia conozca los puntos de vista del hijo.

**Objetivo específico:** Que el padre de familia escuche a su hijo.

**Actividades:** En una mesa redonda se pondrán en contacto hijos con sus padres y platicarán primordialmente acerca de los siguientes tópicos:

-Qué espera uno de otro.

-Que desea uno del otro.

-Cómo está dispuesto uno y otro a coadyuvar en la solución del conflicto.

**Recursos:** Humanos.

**Tiempo:** Una tarde.

**Evaluación:** El logro de los objetivos planteados.

**Estrategia 6:** *Sesión de fotos.*

**Objetivo General:** Lograr un acercamiento sentimental recurriendo a escenas pasadas.

**Objetivo específico:** Que logren recordar momentos claves de sus vidas por medio de fotografías.

**Actividades:** Se pide a padres y alumnos que asistan una mañana a la escuela con los álbumes de fotografías de su familia. Juntos se darán a la

tarea de observarlas y se le pedirá al padre que le explique en caso de que sean muy anteriores al desarrollo de la memoria del niño.

En caso de ser recientes el alumno deberá emitir un juicio valorativo acerca de la escena. Se pretende rescatar los sentimientos que en el camino vamos dejando y que se van olvidando.

**Materiales:** Fotografías y padres con sus hijos.

**Tiempo:** Una tarde.

**Evaluación:** El acercamiento logrado entre padre e hijo.

**Estrategia 7:** *El último escrito*

**Propósito General:** Que los padres e hijos hayan cambiado su estado inicial.

**Propósito específico:** Plasmar los sentimientos nuevos o rescatados durante la puesta en marcha de la alternativa de solución.

**Actividades:** Se sientan padre e hijo juntos en el mismo mesabanco, el alumno deberá decir al padre “escribeme algo papá, por favor” y el padre se dará a la tarea de plasmar en un escrito los sentimientos que le inspira su hijo.

Al terminar se hace a la inversa y es el hijo quien plasma sus sentimientos.

**Material:** Humano, y las hojas donde se plasmará el último escrito.

**Tiempo:** Una tarde.

**Evaluación:** Comparar los escritos iniciales a los finales y verificar que haya un cambio en ambos.

**Estrategia 8:** *“Vámonos al campo”*

**Propósito general:** Que haya convivencia entre padres e hijos.

**Propósito específico:** Lograr la unidad y la concordia en un día de campo.

**Actividades:** Juntos se asistirá a un día de campo en donde se tendrá la oportunidad de convivir en un contexto alejado de la escuela. También servirá como actividad de clausura donde padres e hijos brindarán por haber salvado la barrera que los separaba y que corrían el riesgo de dañar sus relaciones para siempre.



**Recursos:** Los que los padres propongan para llevar a cabo el convivio en un lugar alejado y que sea propicio para promover el acercamiento anhelado.

**Tiempo:** Una tarde.

**Evaluación:** Verificar que los padres estén atentos a las necesidades de sus hijos y que haya acercamiento entre ellos.

## **CAPÍTULO V**

### **EL ANÁLISIS**

#### **A. El Análisis**

El análisis de datos constituye una de las tareas más atractivas dentro del proceso de investigación. Los datos recogidos por el investigador resultan insuficientes por sí mismos para arrojar luz acerca de los problemas o las realidades estudiadas, situando al analista frente al reto de encontrar significado a todo un cúmulo de materiales informativos procedentes de fuentes diversas: manifestaciones realizadas por los informantes; descripciones de fenómenos o procesos; expresiones de las propias vivencias e impresiones obtenidas durante su permanencia en el campo; informaciones contenidas en los documentos producidos por los grupos o instituciones, reflejando sus actividades, los modos de organización adoptados, la estructura de relaciones, etc.

Pero al mismo tiempo, el análisis de datos constituye una de las actividades más complejas y más oscuras en la investigación cualitativa. La naturaleza de los datos recogidos, generalmente registrados en forma de textos narrativos o imágenes, y la multiplicidad de informaciones que soportan hacen que el análisis requiera cierto esfuerzo y dosis de pericia por parte del

investigador. Además, tradicionalmente no han sido abundantes las pautas o los modelos con los que el analista puede contar para guiar su tarea.

## **1. Los datos cualitativos y su análisis**

En primer lugar, el dato encierra un contenido informativo, soporta una información acerca de la realidad interna o externa a los sujetos estudiados que será utilizada con propósitos indagativos. El investigador construye los datos, y al hacerlo registra la información en algún soporte físico (notas de campo, grabación en audio o vídeo) y emplea para ello algún modo de expresión simbólica (lenguaje verbal, expresión gráfica) que confieren al dato los rasgos de perdurable en el tiempo y comunicable.

Por tanto, el dato soporta una información sobre la realidad, implica una mayor o menor elaboración conceptual de la misma y un modo de registrarla y expresarla. A veces, los investigadores aluden a datos centrándose sólo en algunos de estos aspectos, en los que se considera a los datos como la propia realidad sobre la que informan:

En cuanto a los datos, éstos pueden ser fenómenos que ocurren naturalmente, como secuencias de comunicaciones y flujos de comportamiento, o bien fenómenos abstractos, como unidades de comportamiento y tipos de discursos predeterminados (Goetz y LeCompte, 1988: 156).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> RODRIGUEZ, Gómez Gregorio. Et. Al. "Aspectos básicos del análisis de datos cualitativos" Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. España 1996 p.199

Algunos autores han definido los datos cualitativos como aquéllos que no son cuantitativos, aquéllos que no pueden ser expresados numéricamente. Podríamos caracterizarlos, sin recurrir a la oposición cuantitativo-cualitativo, como elaboraciones de naturaleza descriptiva que recogen una amplia y diversa gama de información, ricos y densos en significados, polisémicos, difícilmente reproducibles dada su vinculación a contextos y momentos determinados, y recogidos a partir de una instrumentación mínima, pues para obtenerlos se utilizan procedimientos más que instrumentos.

Definimos el análisis de datos como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación. Con este concepto, permanecemos dentro de la idea general de análisis como proceso aplicado a alguna realidad que nos permite discriminar sus componentes, describir las relaciones entre tales componentes y utilizar esa primera visión conceptual del todo para llevar a cabo síntesis más adecuadas (Bunge, 1985). En efecto, analizar datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo. En definitiva, todo análisis persigue alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos.

Cuando hablamos de análisis de datos cualitativos, en cualquier caso, nos referimos a tratamientos de los datos que se llevan a cabo generalmente preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización y sin recurrir a las técnicas estadísticas. A veces, se ha utilizado la denominación *análisis de contenido*, que aquí preferimos no usar, dadas las connotaciones que por su origen posee: inicialmente, el análisis de contenido surgió como una estrategia de investigación diseñada para ser aplicada a informaciones preexistentes (artículos de prensa, publicidad, documentos diversos, etc), basada en la codificación, que consideraba a las categorías como variables susceptibles de tratamiento cuantitativo.

El análisis de datos es un proceso singular y creativo, en el que a las habilidades y tareas propias de todo proceso analítico es preciso unir otras de carácter especial. De este modo, se contribuye a ensombrecer el panorama del análisis de datos cualitativos para aquéllos que por primera vez se acercan a esta actividad, pues planteamientos como los anteriores nos llevan a la imposibilidad de que cualquier investigador pueda realizar de manera óptima las tareas de análisis.

En cierto modo podría pensarse que el análisis de datos cualitativos es un arte más que una técnica y, por tanto, su aprendizaje no está al alcance de todos.

El análisis de datos cualitativos representa una dificultad para el investigador debido a que no es posible localizarlo en una fase precisa del proceso de investigación.

Desde posiciones positivistas podría apreciarse una linealidad temporal en el proceso de investigación: al planteamiento del problema siguen la formulación de hipótesis, la recogida de datos, el análisis, la interpretación y la redacción del informe.

El carácter lineal se rompe en la investigación cualitativa, en la que los distintos momentos del proceso indagativo se superponen, se entrelazan, se reiteran a lo largo de la investigación.

El análisis está presente cuando el investigador recoge datos, por ejemplo, en forma de notas de campo. Junto a éstas suelen aparecer juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones, interpretaciones que el investigador añade a la mera información descriptiva sobre lo que ocurre en el campo de estudio.

## **2. El proceso General de Análisis**

A pesar de que no existe un modo único y estandarizado de llevar a cabo el análisis, sí que es posible distinguir en la mayoría de los casos una serie de

tareas u operaciones que constituyen el proceso analítico básico, común a la mayor parte de los estudios.

En la revisión de las distintas tareas de análisis, consideraremos que los datos aparecen en forma textual, pues como hemos mencionado antes, esto ocurre en la mayor parte de las ocasiones y, aun cuando inicialmente no sea así, es posible trasladar la información a un texto escrito que con posterioridad podrá ser sometido a análisis. Un primer tipo de tareas que deberá afrontar para el tratamiento de esa información consiste en la reducción de los datos, es decir, en la simplificación, el resumen, la selección de la información para hacerla abarcable y manejable.

La reducción de datos también supone descartar o seleccionar para el análisis parte del material informativo recogido, teniendo en cuenta determinados criterios teóricos o prácticos y está presente asimismo cuando el investigador resume o esquematiza sus notas de campo. En momentos avanzados del análisis, nuevas reducciones pueden hacerse sobre resultados de tratamientos previos efectuados con los datos originales.

Los criterios para dividir la información en unidades pueden ser muy diversos. Considerando que los datos aparecen en forma de textos, el criterio aplicable para la segmentación podría encontrarse dentro de alguno de los

tipos siguientes:

*Criterios espaciales.* De acuerdo con tales criterios, constituirían unidades las líneas del texto, los bloques de un determinado número de líneas, las páginas, etc.

*Criterios temporales.* Al analizar transcripciones de entrevistas, podrían definirse los segmentos o unidades estableciendo una duración en minutos; los registros de observación pueden quedar segmentados igualmente por períodos temporales de minutos, horas o incluso días.

*Criterios temáticos.* Es más frecuente, y posiblemente más interesante que el uso de criterios físicos como los anteriores, considerar unidades en función del tema abordado.

*Criterios gramaticales.* Usando este tipo de criterios, podríamos diferenciar como unidades básicas del texto las oraciones o los párrafos, lo cual elude en el momento de la separación el tener que realizar juicios acerca del contenido de cada unidad.

*Criterios conversacionales.* Las declaraciones o turnos de palabra, cuando intervienen diferentes sujetos en entrevistas o reuniones de grupos, constituirían otro punto de referencia para segmentar un conjunto de datos textuales.

*Criterios sociales.* Cada segmento diferenciado en el texto podría corresponderse con información relativa a sujetos que ocupan un mismo status o rol social.



La identificación y clasificación de elementos es precisamente la actividad que realizamos cuando categorizamos y codificamos un conjunto de datos. Consiste en examinar las unidades de datos para identificar en ellas determinados componentes temáticos que nos permitan clasificadas en una u otra categoría de contenido.

Codificación y categorización son respectivamente los aspectos físico-manipulativo y conceptual de una misma actividad, a la que indistintamente suelen referirse los investigadores con una u otra denominación.

La *categorización*, que constituye sin duda una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos, hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico.

Una categoría soporta un significado o tipo de significados. Las categorías pueden referirse a situaciones y contextos, actividades y acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias, procesos.

La *codificación* no es más que la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que la consideramos incluida. Es el proceso físico, manipulativo mediante el cual

dejamos constancia de la categorización realizada.

Categorización y codificación son, por tanto, actividades que giran en torno a una operación fundamental: la decisión sobre la asociación de cada unidad a una determinada categoría. Una categoría queda definida por un constructo mental al que el contenido de cada unidad puede ser comparado, de modo que pueda determinarse su pertenencia o no a esa categoría.

La categorización supone en sí misma una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir un número determinado de unidades a un solo concepto que las representa. En el análisis de datos, esta síntesis conceptual va aparejada a un agrupamiento físico de las unidades que forman parte de una misma categoría.

Una disposición es un conjunto organizado de información, presentada en alguna forma espacial ordenada, abarcable y operativa de cara a resolver las cuestiones de investigación. Cuando la disposición de datos conlleva además un cambio en el lenguaje utilizado para expresarlos, hablamos de transformación de los datos.

En el análisis de datos cualitativos es frecuente llevar a cabo distintas formas de disposición y transformación de datos, algunos ejemplos de las cuales serán comentados brevemente en los párrafos que siguen.

Tales procedimientos facilitarán el examen y la comprensión de los datos, condicionarán posteriores decisiones en el proceso de análisis y permitirán extraer conclusiones.

### **3. Obtención de resultados y Conclusiones**

Llegar a conclusiones implicaría, de acuerdo con las connotaciones semánticas del término análisis, ensamblar de nuevo los elementos diferenciados en el proceso analítico para reconstruir un todo estructurado y significativo. Bajo la denominación de conclusiones aparecen generalmente los resultados, los productos de la investigación y la interpretación que hacemos de los mismos.

El modo en que se llega a las conclusiones, es decir, el proceso lógico aplicado para extraer conocimiento sobre la realidad educativa en estudio, suele ser el aspecto más oscuro del análisis en los informes de investigación.

Sin duda, una de las principales herramientas intelectuales en el proceso de obtención de conclusiones es la comparación. La comparación permite destacar las semejanzas y diferencias entre las unidades incluidas en una categoría, y hace posible la formulación de sus propiedades fundamentales, a partir de las cuales puede llegarse a una definición, ilustración y verificación de esa categoría.

Las conclusiones pueden emanar de la comparación con otros escenarios, casos, situaciones, etc. similares al estudiado, para lo cual las matrices resultaban instrumentos útiles.

La obtención de conclusiones es posiblemente la tarea en la que se exige una mayor experiencia del investigador, que debe ser capaz de contextualizar y contrastar con otros estudios los hallazgos alcanzados, y de plasmados en un informe narrativo.

Una vez alcanzadas las conclusiones de un estudio, es necesario verificar esas conclusiones, es decir, confirmar que los resultados corresponden a los significados e interpretaciones que los participantes atribuyen a la realidad.

Verificar las conclusiones de un estudio significa, por tanto, comprobar el valor de verdad de los descubrimientos realizados, o lo que es igual, comprobar su validez. En los estudios cualitativos, la estimación de la validez es menos precisa que en la investigación cuantitativa, basándose en juicios sobre la correspondencia entre los hallazgos y la realidad.

La validez de los resultados puede incrementarse, o simplemente ser calibrada, de acuerdo con estrategias desarrolladas en las fases de diseño, recogida de datos, análisis de datos o redacción del informe.

## B. Procesamiento

<b>Unidades de Texto</b>	<b>Categorías</b>
Lograron interesarse en las actividades que estaban diseñadas para erradicar el problema planteado	Interés
Los niños se juntaron en equipos, conociendo así un modo diferente de trabajo basado en el respeto de las aptitudes individuales	Integración
No les gusta que les digan cosas feas, ya que se molestan y se ofenden con una facilidad inusitada. En ocasiones este es una limitante para el desarrollo del trabajo, ya sea en equipo o con el padre de familia, lo que crea una barrera hacia la obediencia.	Respeto
Lograron determinar lo que debían respetar de los demás compañeros, así como a cada uno de sus hijos en el sentido de tomarlos como seres únicos capaces de realizar un trabajo en armonía y amor. La única limitante estriba en que el padre sea capaz de reconocer esa individualidad de su hijo	Respeto y solidaridad
Se consultaban unos a otros términos e instrucciones que no	Cooperación

<p>comprendían, considerando al prójimo como una fuente de consulta así como la inferencia de aptitudes de conocimiento</p>	<p>Cooperación</p>
<p>Veían las actividades como parte de la clase pero diferente manera de llevarla, les parecía extraño el que no tuviéramos que usar un libro de texto para trabajar así como realizar las actividades en horas extra clase</p>	<p>Variedad</p>
<p>Los padres se interesaron por los hijos y sus trabajos en la escuela, así como la toma de conciencia para intervenir de manera favorable para con sus hijos, logrando así que el hijo se sintiera satisfecho.</p>	<p>Solidaridad</p>
<p>Juntos lograron el objetivo, comprendiendo así que juntos forman una mancuerna indisoluble, que a pesar de lo adverso de la situación, con un poco de ayuda a tiempo, se puede lograr más que actuando solos.</p>	<p>Integración</p>
<p>Sentían frustración cuando no obtenían los mismos resultados, dándose así de manera natural la comparación ante los demás compañeros y padres de familia que lograban desarrollar primero los</p>	<p>Empeño</p>

<p>propósitos de las actividades, quedando demostrado así las diferentes capacidades que se tienen para llegar a un conocimiento</p>	<p>Empeño</p>
<p>Están conscientes que la experiencia vivida coadyuvará en el proceso del desarrollo de su personalidad, sentándose las bases para la construcción de individuos con una capacidad mayor para razonar e intervenir en las distintas situaciones de cooperación y solidaridad para con las personas que lo necesiten, no importando su grado de necesidad así como de lo que se tenga que desprender</p>	<p>Educación para la vida</p>

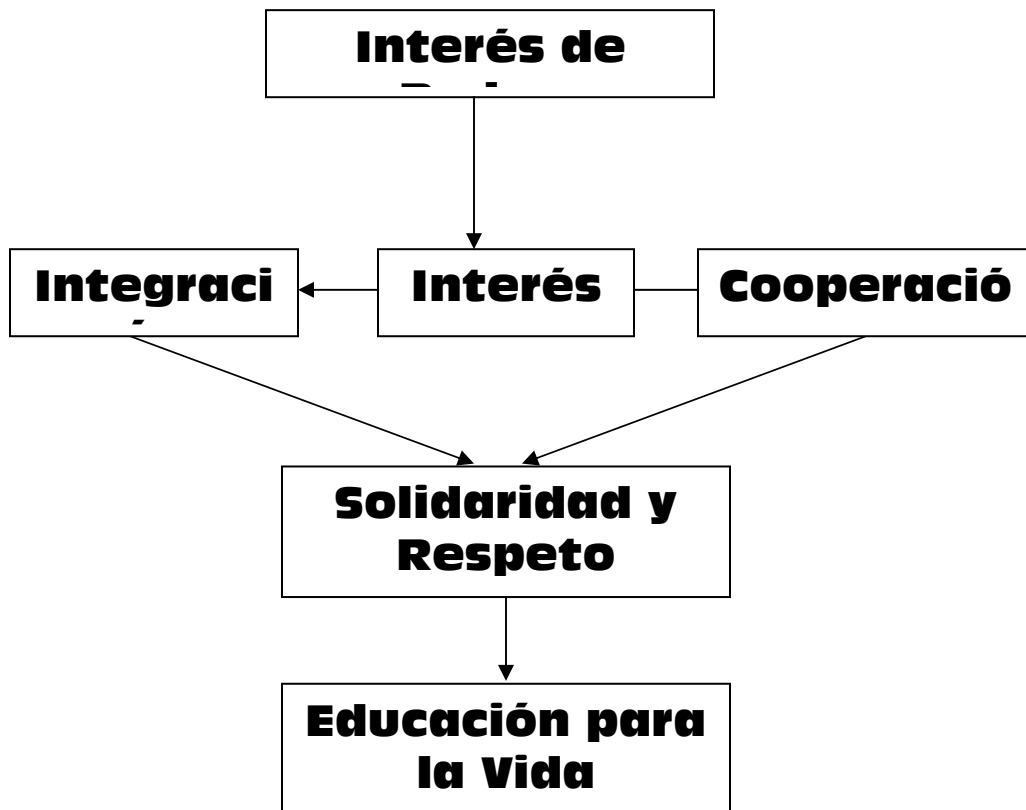
### **C. Presentación de categorías**

La categorización supone en sí misma una manipulación conceptual de síntesis, por cuanto accede reducir un número determinado de unidades a un solo concepto que las incorpora.

En el análisis de datos, esta síntesis conceptual va aparejada a un agrupamiento físico de las unidades que forman parte de una misma

categoría.

Lo anterior lo puedo explicar en el siguiente mapa conceptual que las agrupa.



En la construcción de los valores dentro de la escuela primaria, el maestro juega un papel preponderante así como insustituible, ya que es él el encargado de poner en práctica su cúmulo de saberes que le permitan analizar, investigar, diseñar y coadyuvar en el proceso de la erradicación de un problema que le haya venido provocando tropiezos en su grupo.



En este sentido, cabe hacer una clara distinción del papel del padre de familia como herramienta indispensable para el logro de los propósitos que se hayan planteado desde el inicio de la detección del problema. El involucrarle permite que los tres actores del hecho educativo, se vean inmersos en una serie de compromisos de los cuales no podrán salir, a menos que se quiera un fracaso premeditado.

El padre de familia en una clara toma de conciencia asumirá su papel dentro de este importante proceso de construcción, tomando un lugar importantísimo que permitirá que el niño vuelque su confianza hacia su progenitor, logrando una simbiosis difícil de disolver.

Los valores se convertirán así en algo cotidiano, pasando a ser parte de una práctica común sin ser alienados del todo, dejándoles una clara conciencia que lo practicado es parte de la vida en común de ambos: padre e hijo en una relación mancomunada de las actividades escolares.

El maestro por su lado, proporcionará los elementos teórico-prácticos que le permitan abordar una problemática que aqueja en su grupo, logrando aminorar y en ciertos casos eliminar por completo aquello que obstaculizaba una dinámica seria e imparable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En todos los momentos de este proceso, el maestro proporcionará su auxilio a los otros dos involucrados en el problema, se pondrá atento a las demandas que vayan surgiendo a lo largo del proceso, además de rediseñar el plan de trabajo que se haya trazado y que desde el principio debió quedar de ese modo, susceptible de modificarse para su fácil implementación.

Para lograr una verdadera construcción del conocimiento, se requiere individuos que sean capaces de reconocer que tienen una dificultad y no sólo eso sino que requieren trabajar juntos para allegarse de bienestar en sus vidas, después de todo eso es de lo que carecemos y de alguna manera va haciendo la vida de cada uno hasta cierto punto, no tan plena como la quisiéramos vivir. Yéndome muy lejos en el tiempo de mis alumnos, será posible que esta puesta en práctica proporcione los elementos necesarios en la vida de ellos y los conocimientos adquiridos tengan una permanencia inusitada, y esto a su vez permita que ellos también viéndose en las mismas circunstancias de sus progenitores, logren abordar los trabajos de la escuela con una confianza y compromiso, que a su vez dejará huella en las generaciones venideras, convirtiéndose esto en un alud del cual no se puede escapar.

#### **D. Propuesta**

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad

mexicana indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos.

Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la currícula y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

Como resultado de la aplicación de este proyecto estoy en posibilidad de proponer lo siguiente:

- Promover en los padres de familia los valores de amor, convivencia, fraternidad, solidaridad y autoestima que sean la base para una mejor convivencia con sus hijos y de ahí el interés por el trabajo escolar que realizan sus hijos.

- Posibilitar en el alumno la comunicación con el padre y la madre de familia a fin de que sea capaz de comunicar sus sentimientos con respecto a los diferentes aspectos de su vida, lo que facilitará su aprendizaje.
- Reunir en el salón de clase a padres e hijos para que el padre conozca el trabajo en el aula y sepa apoyarle cuando lo requiera, basado en la comprensión y la empatía.
- Facilitar el intercambio de impresiones entre padre e hijo para facilitar la comunicación y la aceptación entre ambos.
- Aprovechar la afectividad como una forma de acercamiento a la familia a través de reconocer el valor de los lazos familiares.
- Acercar a los padres de familia a la escuela en cuanto sea posible, no sólo para fijar cuotas o entregar calificaciones sino para hablarle del valor que representa el hecho de que su hijo se sienta que hay interés en él y en lo que hace.

## CONCLUSIONES

Los valores, hoy por hoy, son un medio regulador de las conductas humanas. Nos permiten convivir en un orden impuesto por nosotros mismos, con visos de cumplir lo que creamos.

No hay algún pueblo en la tierra que no maneje los valores, aún sin ser de manera explícita, todos llevan dentro de su cultura los lineamientos necesarios para su armónica convivencia.

El haber abordado este problema dentro de mi salón de clase, me permitió vislumbrar un nuevo horizonte en el campo educativo, considero que los valores se pueden desarrollar en el salón de clase. Los padres, quienes eran los que se ostentaban como principales sujetos problemáticos, no se excluyeron de la investigación y participaron de manera activa en todo momento, coadyuvando así a un final en el que se puede dar hasta recomendaciones.

En este proceso investigativo, las herramientas adquiridas en la Universidad Pedagógica y más en concreto, las asignaturas que ahí se imparten, permitieron formar y desarrollar en mí un espíritu de interés por

solucionar los problemas que se dan dentro de mi aula. No era posible seguir dejando hacer y dejar pasar, ya que las futuras generaciones necesitan una guianza firme y decidida por parte de docentes que ven los problemas desde dentro del aula y que no se esperan a ser parte de las estadísticas.

Cada asignatura que cursé ahí, me proveyó de los elementos necesarios para poder explicar mi práctica y sobre todo modificarla hacia el lado de lo metodológico, que es donde encontré el modo ideal para responder a mis dudas, que en este caso eran los valores.

Los valores son de difícil abordaje, ya que no se pueden ver y mucho menos medir. Pero si se pueden hacer notorios en la vida de los individuos, como parte de un proceso en el cual se vieron inmersos desde el principio del presente trabajo.

Mi práctica docente se vio transformada desde el momento en que me di cuenta que mi problema tenía solución y que esa solución estaba dentro de la práctica misma mediante el apoyo teórico que se maneja en la Universidad. Los diversos autores y sus aportaciones, enriquecieron lo expuesto para que al final se pudiera leer este documento que es de suma importancia para los docentes, Desde que se advirtió el problema, vino una

serie de transformaciones que lograron superar el obstáculo que interrumpía mi práctica docente: Los valores.

Aún y cuando no vienen explícitos, lo más recomendable es llevarlos a la par de la currícula normal, desarrollarlo a manera de contenidos para que los niños se vean más participativos.

Claro que hubo aspectos que no se pudieron abordar y que quedan como interrogantes para futuras investigaciones. Queda mi trabajo abierto y expuesto a la crítica y consideración de los lectores que logren interesarse por el mismo problema que yo tuve.

## BIBLIOGRAFÍA

ELLIOT, John. El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata, S.L. Madrid, España 1996. 190 páginas.

I.F.E. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica del Instituto Federal Electoral, México, D.F. 1997. 165 páginas.

ROJAS, Soriano Raúl. Métodos para la investigación social. Plaza y Valdés S.A. de C.V.. México, D. F. 1992. 122 páginas.

UPN. Análisis de la practica docente propia. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1994. 232 páginas.

----- Antología complementaria El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 140 páginas.

----- Contexto y valoración de la práctica docente. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1996. 123 páginas.



- El maestro y su práctica docente. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 153 páginas.
- El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 160 páginas.
- Hacia la innovación. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 135 páginas.
- Investigación de la práctica docente propia. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 135 páginas.
- La innovación. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 124 páginas.
- Proyectos de innovación. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 251 páginas.
- Seminario de la formalización de la innovación. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 163 páginas.