

UNIDAD 08-A

***"¿ CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA
AFECTIVIDAD A TRAVÉS DEL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO
DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS ISAURA
ESPINOZA No. 1332 DE LA COLONIA MÁRMOL II?"***

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

MARÍA GABRIELA RUIZ FÉLIX

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Diciembre de 2003

DEDICATORIA

*Un niño es como
una semilla que
para germinar
n e c e s i t a
satisfactores.*

*¿Qué pasa con
una planta que no
se riega, que no se
alimenta? Se
enferma y muere,
si esto sucede con
una planta, ¿Qué
pasará con un niño
al que no se le
brinda amor,
atención, ni
cuidados?*

*María Teresa Alonso
Palacios*

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INNOVADOR	9
CAPÍTULO I	
UN PROBLEMA A RESOLVER RESPECTO A LA AFECTIVIDAD	
A. Diagnóstico del problema	11
1. Dimensiones de saberes, supuestos y experiencias previas	12
2. Dimensiones de la práctica docente real y concreta	15
3. Dimensión del contexto histórico-social	16
4. Dimensión teórico-pedagógica	18
B. Planteamiento del problema	23
C. Elección del tipo de proyecto	26
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
A. La importancia de la afectividad en el niño preescolar	28
B. La relación afectiva madre-hijo	30
C. La influencia de la familia en el desarrollo de la afectividad y socialización en el niño	34
D. La importancia de la interacción social en el desarrollo del niño	43
E. La función del jardín de niños	52
1. Propósitos del Programa de Educación Preescolar 1992	56

2. Método por proyectos	57
a. Aspectos centrales en el desarrollo del proyecto	58
1) Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños	58
2) Intervención del docente	58
3) Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.....	59
b. Etapas del proyecto	60
c. Evaluación en el jardín de niños	60

CAPÍTULO III

PROYECTO INNOVADOR

A. Idea innovadora	65
B. Plan de trabajo	69
C. Estrategias pedagógicas	72

CAPÍTULO IV

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS	86
--	-----------

CAPÍTULO V

PROPUESTA INNOVADORA	92
-----------------------------------	-----------

CONCLUSIONES	96
---------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	98
--------------------------	-----------

ANEXOS	101
---------------------	------------

INTRODUCCIÓN

El desarrollo en general se presenta por una serie de cambios en la estructura y función del organismo. Éste se lleva a cabo por un proceso que comienza desde el nacimiento hasta la edad adulta. Algunas veces es favorecido y otras es obstaculizado por las condiciones ambientales que rodean al individuo.

Concretamente el desarrollo de la afectividad en el niño preescolar se puede ver desfavorecido cuando en su hogar carecen de afecto, atención y cuidados. Como la afectividad tiene importancia trascendental para un buen ajuste psicológico, el docente a través de esta propuesta innovadora logró un ambiente adecuado en su salón de clases para que se establecieran verdaderos vínculos de afecto entre los niños y él, haciendo hincapié en que "si respeta", será respetado, "si valora" será valorado, "si ama" será amado.

En la licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional plan 1994 establece como requisito indispensable para aspirar a la titulación, la elaboración de un proyecto innovador; este documento llevó un proceso de investigación-acción participativa que favoreció el mejoramiento de la labor del docente. A través del proyecto innovador se solucionó el problema ¿Cómo favorecer el desarrollo de la afectividad a través del proceso de socialización en los niños de segundo grado de preescolar del jardín de niños Isaura Espinoza No. 1332

de la colonia Mármol II? Aplicando una alternativa innovadora adecuada a las condiciones físicas, sociales y económicas de los niños.

El documento que a continuación se presenta es el resultado de una observación de la realidad, contrastada con un sustento teórico que a su vez fue analizado de nuevo con la realidad modificada.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INNOVADOR

En México los procesos de investigación en lo que se refiere a educación no tienen el impulso y el apoyo necesario por parte de un proyecto a nivel nacional que tenga seriedad y consistencia. Este tipo de investigación se realiza sólo por esfuerzos de profesores o investigadores que tienen el deseo y la responsabilidad por mejorar la práctica docente.

En la actualidad el paradigma dialéctico tiene como finalidad generar en los investigadores de la educación el conocer, el criticar y proponer estrategias para mejorar la investigación de problemas reales, a través del sistema de investigación dialéctico-crítico.

La concepción dialéctica constituye que la realidad es "una totalidad orgánica en constante devenir, donde el todo está en la parte y la parte es condensación diferencial del todo".¹

El Sistema de investigación hipotético-deductivo que utiliza el método científico consistía en buscar y procesar de manera estadística y cuantitativa información sin cuestionar los factores que se presentan en torno al problema

¹ COVARRUBIAS, Villa Francisco. En: La teorización de los procesos histórico-sociales. México, 1995. p. 118

estudiado. Por ello, los problemas que rodean a las escuelas deben ser tratados con el sistema de investigación dialéctico-crítico ya que éste permite "una apertura del pensamiento a multiplicidad de posibilidades de teorización, una visión de la realidad en la que la parte se conciba como condensación de múltiples determinaciones y un reconocimiento del carácter cambiante de lo real".²

Un proyecto donde se utiliza el sistema de investigación dialéctico-crítico se conforma a través de varias etapas: 1) Diagnóstico del problema, 2) concepción del problema, plan de aplicación de la alternativa innovadora y su evaluación, 3) aplicación y evaluación de la alternativa, sistematización e interpretación de la información recabada y 4) elaboración de la propuesta de innovación.

² Ibídem. p. 96.

CAPÍTULO I

UN PROBLEMA A RESOLVER

A. Diagnóstico del problema

"Diagnóstico proviene del griego Diá que significa a través de, y gnóstico conocer".³ El empleo de este término se utilizó inicialmente en el campo de la medicina; en este documento se hablará de un diagnóstico pedagógico. Diagnóstico pedagógico es un medio a través del cual se investigan las causas y/o síntomas de una problemática escolar analizada desde diversos enfoques para lograr posteriormente su solución. Mediante este diagnóstico pedagógico el profesor analiza las problemáticas significativas que se presentan en su quehacer, es una herramienta que se utiliza para mejorar la forma en que se dan los aprendizajes en los niños.

Para resolver estas dificultades que se dan en el aula se seguirá un largo proceso de investigación para detectar el origen, desarrollo y forma de darle solución a esta problemática. Esta problemática nace de la realidad del quehacer del docente por ello se decide investigarla; porque influye de manera negativa en los niños, porque incide de manera directa sobre el aprendizaje

³ Diccionario Ciencias de la Educación. Volumen II. México. Publicaciones Santillana, 1983. p. 399.

dificultándolo y pudiéndose originar trastornos en el desarrollo de su personalidad.

Al profundizar en el conocimiento de la problemática y encontrar las características y situaciones que le dieron origen se deberá emplear una metodología que facilite su comprensión; la intención es favorecer que el profesor actúe con conocimiento y no deliberadamente sin tener conocimiento de esta problemática.

Para evitar que la problemática sea estudiada de manera fraccionada se analizará en sus diversas dimensiones, con la finalidad de conocerla y comprenderla de manera integral. Las dimensiones a través de las cuales se analizará son: los saberes, supuestos y experiencias previos del docente, la práctica docente real y concreta, la dimensión teórica-pedagógica y multidisciplinaria y el contexto histórico-social.

1. Dimensión de saberes, supuestos y experiencias previas

Mi formación como docente fue adquirida en la normal para maestros, en ella me brindaron conocimientos pedagógicos, metodológicos, teóricos, humanísticos y éticos de tipo constructivista para ser empleados en niños de nivel preescolar.

La oportunidad que tuve durante mi carrera para aplicar estos

conocimientos fue mínima, ya que las prácticas en el Jardín de Niños se hacían irregularmente.

Inicié mi verdadera experiencia sólo hasta que empecé a laborar con mi propio grupo.

Estos conocimientos teórico-metodológicos fueron adecuados a las características, problemas y procesos de mis alumnos, sin embargo, a cinco años de experiencia tengo dificultad para articular la teoría y la práctica.

Al planear las actividades tomo en cuenta los intereses y necesidades de los niños, utilizando la metodología por proyectos (Teoría Constructivista), sin embargo en ocasiones mi autoridad se impone sobre las decisiones de los niños conflictuando así mi labor.

Es difícil atender los problemas emocionales que se presentan en el grupo y que influyen en mi práctica, ya que no se cuenta con elementos teóricos que ayuden a superar estas dificultades y por lo tanto se tiene que recurrir a especialistas, que no dejan de ser los mejores, pero que no tienen un trato directo con los niños, ni tampoco se apoyan en el maestro para trabajar en conjunto.

Los primeros años de la vida del ser humano son considerados trascendentales en la formación de su personalidad. Por ello en la educación

preescolar se ha procurado brindar mayor atención a los niños de entre 3 y 5 años a través de una educación integral tomándose en cuenta las dimensiones del desarrollo (afectivo-social, el cognitivo y el psicomotor).

Al aspecto afectivo-social considero que es una parte crucial en el armónico desarrollo del niño. Cuando un pequeño no es atendido de manera adecuada en este aspecto presentará problemas de conducta y adaptación que le dificultará relacionarse con los demás.

En mi experiencia y proceso de formación docente he visto cómo aquellos niños que no se quieren a sí mismos, ni valoran lo que son, simplemente por el hecho de existir, no son capaces de mantener una relación de cooperación, participación, ni respeto hacia los demás.

Es necesario que primeramente se identifiquen como una persona única, reconozcan la importancia de cada una de las partes de su cuerpo, cuidar ese cuerpo, de accidentes, de agresiones con otros. Querer su cuerpo, descubrir que son importantes para alguien y que se pueden valer por sí mismos, los llevará a relacionarse con los demás de una manera más sana con mira a llegar a aprendizajes construidos a partir del intercambio de ideas, experiencias y cooperación con otros respetando reglas y normas establecidas por el grupo al que pertenece.

Un niño que no se reconoce a sí mismo difícilmente logrará apropiarse

de aspectos convencionales impuestos por una sociedad a la que él se siente ajeno. Respetar reglas, normas, apropiarse de tradiciones y costumbres que aunque al niño poco le importa si no es considerado ni tomado en cuenta su individualidad ni sus necesidades afectivas no tendrá el efecto deseado.

En mi experiencia con niños de edad preescolar he tratado de lograr cumplir cabalmente con los propósitos que de manera integral tratan de desarrollar la personalidad del niño; pero cada grupo y cada niño tienen características muy particulares que deben ser atendidas.

Favorecer el adecuado proceso de socialización desde una edad temprana le llevará más adelante a ser un individuo autónomo, capaz de resolver los conflictos que se le presentan día con día y mantendrá una estrecha relación con los demás y gozará de una vida más plena.

2. Dimensión de la práctica docente real y concreta

El grupo con el cual laboro es de segundo grado de nivel preescolar, 23 niños lo integran. Las características que los definen son niños que presentan conductas agresivas, tanto físicas como verbales, niños con baja autoestima por los apodosos que los demás les ponen debido a sus características físicas, regularmente, tanto dentro como fuera del salón, no se cuidan de accidentes; en el salón se cuenta con materiales didácticos que no son utilizados de manera correcta pues no los cuidan para mantenerlos en buen estado y así puedan

ser empleados por más tiempo. La mayoría de las veces se presentan dificultades que los han llevado a la agresión para adueñarse de ellos.

Otra dificultad que se presenta en los niños es que todos quieren hablar al mismo tiempo y por lo tanto se genera desorden. En cuanto a las salidas del salón todos quieren salir a los sanitarios o a beber agua. Algunos niños no permiten que otros se nutran del trabajo que ellos realizaron, existe poca ayuda y convivencia, separación de niños y niñas, de juegos por sexo.

3. Dimensión del contexto histórico-social

La práctica docente está influenciada definitivamente por el contexto en el que se desenvuelven los niños. El conocimiento y planteamiento de la problemática ¿Cómo favorecer el desarrollo de la afectividad a través del proceso de socialización en los niños de segundo grado de preescolar del jardín "Isaura Espinoza" No. 1332 de la colonia Mármol II? Es determinado en gran parte por la influencia de ese contexto negativo que perjudica el aprendizaje del niño, pero que a través de la creación de un proyecto innovador se implementarán estrategias adecuadas para darle solución.

Nuestro país se encuentra en una transformación económica y social que ha generado en la sociedad un nuevo rol para la mujer, salir de su hogar para ayudar en el gasto familiar puesto que las condiciones económicas que se enfrentan en la actualidad no permiten que el sueldo percibido por el padre

cumpla con las necesidades primarias de la familia.

La comunidad en la que trabajo es la colonia Mármol II ubicada al sur de la ciudad, la situación económica es precaria por lo que madre y padre de familia tienen que salir, gran parte del día, a trabajar descuidando a sus hijos, pues los dejan con personas ajenas. Tratan de satisfacer sólo las necesidades de alimento, vestido y educación y descuidan el aspecto emocional de los niños; por el cansancio y el poco tiempo que tienen para sus hijos los padres de familia no supervisan los medios masivos de comunicación a los que los niños tienen acceso y que han provocado conductas agresivas en ellos. Los padres utilizan de manera equivocada medios represivos para mejorar la conducta inapropiada de sus hijos.

La mayoría de los padres de familia tienen un bajo nivel de escolaridad, el cual les permite conseguir un empleo que los absorbe varias horas del día aunque esto no significa que sea bien remunerado. Otros padres de familia cuentan con un empleo eventual, el cual les impide gozar de todas las prestaciones que exige la ley.

Existen familias desintegradas, madres solteras que deben responsabilizarse de la manutención de sus hijos. Algunas madres solteras decidieron rehacer su vida al lado de otra persona que no es el padre de sus hijos no le dan la atención adecuada y otras veces los dejan al cuidado de sus abuelos. Existen familias en las que el divorcio ha sido la única solución a las

desavenencias que se dan entre los cónyuges y que han provocado en el niño traumas, inseguridad, falta de atención a las actividades que se realizan en el aula; presentan tristeza, llanto, cuando sus madres los dejan en el jardín. También hay padres que usan la fuerza física contra sus hijos y esposas, otros tantos reprimen a sus hijos imponiendo demasiados castigos, tareas, etc. Otros más utilizan la agresión verbal para conseguir que sus hijos modifiquen la conducta que les parece inadecuada.

Las condiciones económicas han generado problemas sociales graves que influyen de manera determinante en el jardín de niños; en la comunidad existen problemas de vandalismo, drogadicción y alcoholismo, estos problemas impactan de manera directa en padres de familia pues poseen conductas inapropiadas y son las mismas que reflejan a sus hijos, sobre el valor de la vida, la honestidad, el amor, la libertad, la superación, que en vez de ayudarlos para que en un futuro las lleven a la práctica y sean hombres de bien entorpece este cometido porque son padres de familia resentidos con la vida, con pocas posibilidades de superación, con la libertad malentendida que los lleva al libertinaje, porque no dan amor ya que no los enseñaron a darlo, etc.

4. Dimensión teórica-pedagógica

Desde épocas primitivas el hombre poseía ciertas formas de agrupación y organización que le permitieron sobrevivir, lo llevó a conformar lo que hoy día es conocido como sociedad. La sociedad es definida como: "agrupación de

individuos con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida".⁴ Dentro de ella sus integrantes tienen intereses, costumbres, actitudes, valores, etc., parecidos.

Según Durkheim una de las principales funciones de la educación es socializar al niño; pues cuando un individuo nace es naturalmente un ser asocial pero que a través de la acción educativa se logrará conformar un nuevo sujeto moral y social.

La socialización se lleva a cabo a través de un proceso en el que influyen factores externos pero que se van moldeando a partir de las necesidades del ambiente que rodea al niño. Estas necesidades son producto de la cultura (normas, valores, tradiciones, conocimientos, etc.) que son transmitidos por la generación adulta como medio para conservar la cultura del pasado, asegurando la supervivencia y continuidad de ella.

La acción educativa es meramente una acción social; interviene en el modo de actuar, pensar y sentir del individuo, ésta tiene como finalidad transmitir la cultura a la que se pertenece pues no debe faltar en ninguno de sus miembros, para ser aceptado como tal.

Durkheim sostiene que cada persona tiene dos estados mentales: uno

⁴ DE LA TORRE, Francisco. Introducción al trabajo. 1988. p. 7.

individual y otro social. El primero se refiere a nosotros mismos, a los hechos y situaciones de la vida personal. El segundo es un sistema de conocimientos, sentimientos, tradiciones a los que debemos tener acceso para gozar de una vida plena en el grupo en el que formamos parte y la unión de estos dos conforman al ser social.

Para llegar a ser un sujeto social se requiere de un proceso largo, de una lucha interna que muchas de las veces se niega a asimilar estas ideas, esta cultura, porque son consideradas o son presentadas de una manera coercitiva, utilizando castigos, infracciones que dañan el desarrollo de la personalidad del niño; por ello es necesario que el niño llegue a la socialización a través de un proceso autónomo que le permita su desarrollo integral.

Según Piaget el desarrollo cognoscitivo de los niños se presenta a través de diversos estadios o períodos. Los niños preescolares se ubican en el estadio preoperatorio.

El estadio preoperatorio inicia aproximadamente a los dos años y se extiende hasta los seis o siete años. Es considerado el período que permite que el niño paulatinamente vaya construyendo los cimientos que apoyarán el siguiente estadio (operaciones concretas).

A diferencia del período sensorio-motor, en el que el niño estaba centrado en sí mismo, en su cuerpo, en sus acciones que lo llevaban a una exploración

y percepción de los objetos que le rodeaban se le presenta una nueva situación problemática: interiorizar por medio de la representación las acciones que ya se habían logrado.

El pensamiento del niño preescolar pasa por varias etapas que van desde el egocentrismo, el cual es caracterizado por la subjetividad, sólo ve las cosas desde su propio punto de vista. El egocentrismo se presenta cuando los niños tienen dificultad para comprender y respetar las reglas establecidas en su hogar, en la escuela, con otros compañeros, etc. "Antes de interiorizar las leyes del mundo social el individuo considera al grupo en función suya, en vez de situarse entre otros en un sistema de relaciones recíprocas e impersonales".⁵

Aunque el egocentrismo sea una característica natural del niño preescolar la educadora debe propiciar acciones en las que los niños superen esta situación, de lo contrario las relaciones con los demás se verán afectadas en un futuro. Ideará estrategias para que poco a poco se logre la descentración, es decir, poder visualizar las situaciones desde dos puntos de vista, el propio y el de los demás.

La actitud egocéntrica tiene la finalidad de satisfacer las necesidades del yo, cambiando la experiencia vivida en función de los deseos.

⁵ ALONSO, Palacios Ma. Teresa. La afectividad en el niño. México, 1985. p. 14.

El logro paulatino de la descentración en el niño es favorecido por las experiencias que el medio le ofrezca, las interacciones entre éste y otros niños y adultos.

El juego grupal, es un medio a través del cual el niño comprenderá que existen puntos de vista diferentes al suyo; esta interacción le permitirá conocer otras formas de ser, pensar y actuar, mismas que enriquecerán su personalidad.

También en el estadio preoperatorio se presenta la función simbólica que es la capacidad de representar objetos, hechos, situaciones, personas, en ausencias de ellas. Algunas expresiones de la función simbólica son la imitación en ausencia del modelo, el juego simbólico, en el que el niño representa roles que satisfacen su necesidad afectiva y/o intelectual; la representación gráfica, el lenguaje, la imagen mental, le permiten una comunicación estrecha con los demás así como también poder reconstruir actos pasados y prever acciones futuras.

La manera en cómo piensa el niño, la representación que tiene de su mundo, revela las cosas que sólo a él le interesan. En el proceso de diferenciación entre su mundo interior y físico el pensamiento del niño presenta características como el animismo, concibe las cosas o los objetos dotados de vida. El artificialismo es "la creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o un ser divino".⁶ El realismo es "cuando el niño supone que son

⁶ SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992. p. 132.

reales hechos de que no se han dado como tales".⁷ Como por ejemplo los cuentos, los sueños, etc.

Estas diversas manifestaciones del pensamiento son caracterizadas por una apropiación deformada de la realidad. Estos "errores" son lógicos dentro del nivel de pensamiento y razonamiento en el que se encuentra el niño preescolar, sin embargo, la educadora debe ayudar al niño a superar estas situaciones y no acentuarlo más, ya que en ocasiones se le brinda al niño actividades que exageran en fantasía, ficción, que en vez de ayudarlo a entender su realidad lo separan aún más de ella.

B. Planteamiento del problema

A través de la observación, el análisis y la reflexión de las situaciones problemáticas que se presentaron en mi práctica docente dieron lugar a llevar a cabo un proceso de investigación -acción participativa el cual pretende **¿Cómo favorecer el desarrollo de la afectividad a través del proceso de socialización en los niños de segundo grado del nivel preescolar del Jardín de Niños Isaura Espinoza No. 1332 de la colonia Mármol II?**

Los propósitos que se pretenden son:

- Favorecer el desarrollo adecuado de la afectividad a través del proceso de socialización.

⁷ Idem.

- Favorecer el proceso de socialización en los niños a través del intercambio de ideas, la cooperación, el respeto hacia las normas y reglas establecidas, el conocimiento de costumbres y tradiciones.
- Apropiarse de elementos socioculturales a través del juego que le permitan integrarse a su grupo.

Las actividades que se realizarán serán innovadoras, creativas e interesantes para los niños y a partir de ello se generarán conductas adaptables al medio.

Favorecer el intercambio de puntos de vista con padres de familia y educadoras sobre la alternativa para así poder reorganizar las ideas que presentaron dificultad.

Favorecer la autonomía y la identidad personal a través del intercambio de ideas de carácter colectivo para luego lograr un pensamiento individual reflexivo.

Favorecer el desarrollo de la personalidad mediante la apropiación de ideas, conocimientos, sentimientos, opiniones que le permitirán vivir en sociedad.

A través de la teoría constructivista se favorecerá el desarrollo de la personalidad del individuo en relación con lo afectivo, físico y cognoscitivo.

Considera que la influencia del grupo es uno de los factores determinantes para este cometido; esto quiere decir que el proceso de socialización y comunicación propician la construcción de conocimientos, habilidades, valores, etc. que le permitirán aprender para enfrentar la vida. Puesto que éstos tendrán sentido para el alumno, éste llegará a la interiorización por la significatividad de los mismos.

A través de este enfoque se formará un pensamiento crítico, reflexivo, creativo, que no solamente le ayudará en el ámbito escolar sino familiar, y de la sociedad en general.

Los objetivos que persiguen son en función del alumno, de lo que deberá aprender tomando en cuenta la forma de ser, sentir y reflexionar, además de las necesidades sociales del contexto donde está inmerso.

Su propósito fundamental es transformar la realidad a través de la participación y colaboración de todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo. El transformar la realidad requiere de una investigación que lleva a la acción de lo analizado y explorado.

Compromete a maestros, alumnos, padres de familia, directivos, a analizar críticamente su quehacer con la finalidad de transformar las actividades educativas que así lo requieran. Los maestros al organizar su trabajo deben tomar en cuenta los valores, intereses, contexto social en el cual se desenvuelven sus alumnos.

C. Elección del tipo de proyecto

En el quehacer del docente se presentan situaciones problemáticas que dificultan el aprendizaje del alumno; por ello es tarea del docente buscarle una solución a través de un proyecto de innovación. Según sean el tipo y las características de la problemática se dividen en tres dimensiones: de contenidos escolares, de gestión escolar y la pedagógica.

La de contenidos escolares centra su atención en la apropiación de contenidos, la gestión escolar atiende problemas institucionales referentes a la administración, organización de la misma, la pedagógica se interesa por problemas presentados en el aula que tienen que ver con el aprendizaje y desarrollo.

Estas dimensiones están vinculadas con los proyectos pedagógicos según sean las características que presentan cada situación que entorpece la labor del docente.

Estos proyectos permitirán dotar a los alumnos herramientas que favorecerán su crecimiento intelectual para desenvolverse en el medio que le rodea y además mejorar el quehacer del docente.

Se proponen varios proyectos a emplear según la problemática planteada y estos son: El proyecto de intervención pedagógica, el proyecto de gestión

escolar y el proyecto pedagógico de acción docente. El proyecto de intervención pedagógica surge de una problemática de la práctica docente que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares. El proyecto de gestión escolar tiene relación con el manejo administrativo, laboral, normativo de la institución, este tipo de proyecto lo pueden emplear directores, inspectores. El proyecto pedagógico de acción docente es un instrumento teórico-práctico que utilizan los profesores para detectar y comprender las situaciones problemáticas que se dan en el aula; a través de este proyecto se propone una alternativa para dar solución al problema planteado con carácter innovador. El proyecto pedagógico de acción docente se deriva de la misma práctica. Uno de los mayores propósitos es lograr una educación de calidad para los alumnos, enriquecer y favorecer la profesionalización de los docentes. Dentro de este proyecto se encuentra muy relacionado el de integración educativa, ya que por medio de la acción docente se pretende integrar a los niños con necesidades especiales a los grupos regulares. Este tipo de proyecto tiene un mínimo de tiempo de haber sido considerado en la licenciatura del plan'94.

El tipo de proyecto que está acorde a la problemática ¿Cómo favorecer el desarrollo de la afectividad a través del proceso de socialización en los niños de segundo año de nivel preescolar del Jardín de Niños Isaura Espinoza No. 1332 de la colonia Mármol II?. Es el proyecto pedagógico de acción docente; porque a partir de la investigación teórica-práctica que se realizará favorecerá el mejoramiento de la práctica del maestro y la formación integral del alumno.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A. La importancia de la afectividad en el niño preescolar

Durante las épocas de crisis las personas están abrumadas por los problemas de la subsistencia, padecen tensiones, angustias y depresiones, así las relaciones personales se dificultan o llevan una carga agresiva. En estas circunstancias no obstante, los padres y maestros deben efectuar la tarea educativa y crear una atmósfera que garantice el desarrollo afectivo, social e intelectual de los niños.⁸

Se debe estar consciente que es más difícil atender los trastornos emocionales a la edad adulta que proporcionar situaciones adecuadas para el desarrollo de la afectividad durante los primeros años de vida del niño y así formar seres equilibrados emocionalmente.

Desafortunadamente la escuela tradicional daba prioridad a la instrucción y al aprendizaje de conocimientos, es decir, se enfocaban al desarrollo cognitivo olvidándose del plano afectivo, el cual interviene de manera decisiva en el pleno desarrollo del individuo. Por ello la educación está obligada a orientar a los niños a su bienestar no sólo intelectual sino físico, social y afectivo ya que se ha comprobado que la capacidad para aprender depende de una interrelación armónica de estas dimensiones del desarrollo.

⁸ Op. Cit. Alonso, Palacios María Teresa.

Las consecuencias por la falta de afectividad en los primeros años de vida, dificultan la vida en la etapa adulta, por ello habrá que tomar en cuenta, según Jesús del Rosario Domínguez, los cinco periodos críticos por los que atraviesan los niños en el desarrollo de su afectividad.

El primero se presenta durante el alumbramiento, el cambio de la vida intrauterina a otra. El segundo trauma es el destete, en el cual el niño siente una separación entre su madre y él. El tercero se da a la edad de los tres años, que es el complejo de edipo, que al resolverse este conflicto, identificarse con el padre de su mismo sexo influirá decisivamente en la personalidad del sujeto. El cuarto período crítico es el contacto que el niño establece con personas ajenas a su familia. El quinto período son los cambios físicos y psicológicos que se presentan en la adolescencia y de la superación de éstos dependerá su pleno desarrollo.

Yo considero que en estos períodos críticos por los que todo individuo pasa, la labor comienza con los padres de familia en el hogar, ellos deberán procurar que estas situaciones sean superadas por los niños con amor, afecto, respeto, cuidado. Ya en la escuela la tarea del docente es propiciar un acercamiento entre los niños, logrando el respeto, la aceptación, la cooperación, como medios a través de los cuales el niño se identifica a sí mismo como alguien diferente pero al mismo tiempo parecido a los demás por pertenecer a un mismo grupo social.

B. La relación afectiva madre-hijo

El psicólogo Abraham Maslow planteó una teoría sobre la jerarquía de las necesidades humanas, en un primer momento son indispensables para sobrevivir pero luego son más importantes para favorecer el desarrollo del aparato psicológico.

En primer lugar están las necesidades físicas como lo son la alimentación, la respiración, el sueño, la higiene, que al ser cumplidas el individuo busca satisfacer las necesidades afectivas, como son el tener un hogar, una familia que le brinde protección, comprensión, cuidado, respeto, aceptación y sobre todo amor. "Una persona que no ha recibido amor no es capaz de darlo".⁹

Por lo tanto, la familia deberá dar afecto a su hijo para lograr que sea un niño seguro de sí mismo, confiado, ya que de lo contrario será agresivo e inseguro, dependiente. El pequeño necesita del reconocimiento y la aceptación de los demás, esto lo llevará a construir una buena autoestima, que alimentará su creatividad, libertad, autonomía, etc.

Satisfechas en cierta forma estas necesidades, aparecen las necesidades sociales, es decir, pertenecer a un grupo, respetar para ser respetado, establecer una comunicación estrecha con los otros. "Establecer una comunicación con

⁹ Idem.

los otros permite que el niño exprese sus pensamientos y deseos, como sus agresiones y frustraciones; así el individuo se manifiesta, se libera de todo lo que le daña y crece sano física y emocionalmente".¹⁰

Permite también identificarse a sí mismo, aceptando sus limitaciones pero reconociendo sus habilidades y aptitudes que lo llevarán a decidir lo que quiere ser y hacer en un futuro, el cumplimiento de estas metas fijadas lleva al individuo a realizarse y autovalorarse.

Considero que cuando al niño le es necesario satisfacer las necesidades primarias como lo son el alimento, los cuidados de higiene y salud, las puede recibir de cualquier persona, sin embargo, las necesidades afectivas requieren de un verdadero vínculo madre-hijo. El pequeño requiere amor, cuidado, atención, escuchar la voz de su madre, olerla, tocarla. Si el niño no recibe afecto él no podrá expresarlo porque no sabe cómo hacerlo, tampoco establecerá una relación armoniosa con los demás, puesto que se siente solo, inseguro, por lo tanto no podrá satisfacer las necesidades sociales si no están satisfechas las afectivas. De acuerdo con Abraham Maslow se deben satisfacer en orden las necesidades del individuo primero las físicas, luego las afectivas y por último las sociales, en mis alumnos observé que la necesidad de afecto, de amor y cuidado no estaba del todo satisfecha esto les impedía reconocerse a sí mismo por lo tanto no se relacionaban de forma armoniosa con sus compañeros.

¹⁰ Idem.

Algunos psicólogos afirman que cuanto más temprano sea el acercamiento afectivo entre la madre y su hijo mayores probabilidades tendrá éste de un desarrollo psicológico óptimo. Las madres no sólo satisfacen las necesidades primarias sino que además establecen un contacto físico con su hijo, le brinda besos, abrazos, cariño, le habla, etc. De este acercamiento la madre experimenta sentimientos y emociones satisfactorios que la llevarán a establecer un verdadero vínculo afectivo con el niño.

Algunas madres poseen una habilidad especial para calmar a los bebés que están irritados; se sensibilizan a las necesidades de éstos porque se ponen en el lugar de los pequeños. Si una madre es más sensible y afectiva con su hijo él será menos agresivo e irritable.

Algunas madres cuando eran pequeñas recibieron poco amor y cuidado, por ello les resulta sumamente difícil dárselo a sus hijos. Para otras los hijos representan un obstáculo para la realización de sus actividades, lo consideran una carga. Otras madres padecen problemas económicos y familiares que las llevan a estados de depresión y ansiedad, se sienten incapaces de mostrar afecto a sus hijos. Los padres de niños golpeados regularmente presentan problemas emocionales.

Las carencias afectivas como la separación de la madre-hijo son más graves aquellas que ocurren del sexto mes de nacido a los tres años. Los niños de más de cinco años presentan menos trastornos si la relación con su

madre fue buena. "Es preciso hacer notar que estos síntomas no duran sólo mientras dure la separación. Suele dejar huellas en la personalidad del niño. Algunos autores afirman que estas huellas quedarán después de una separación de más de tres meses".¹¹

En algunos niños el lenguaje se retarda, tanto en la expresión como en la comprensión, limitaciones en la socialización, se aferran a los objetos y personas con facilidad aunque superficialmente. Se ha demostrado que los niños huérfanos recluidos en orfanatos presentan un porcentaje alto de mortalidad, su desarrollo biopsicosocial es inferior en comparación con los niños que viven al lado de sus madres o de algún familiar.

Indudablemente la relación afectiva que la madre establece con su hijo determina la evolución en el desarrollo afectivo de éste. Aquellos niños a los que se les brindó amor, aprecio, atención, cuidado, serán en un futuro niños capaces de establecer relaciones de cooperación y participación con otras personas que aquellos que fueron descuidados, maltratados tanto física como verbalmente. La tarea del docente es propiciar en el aula un ambiente adecuado donde el niño sea respetado, querido y aunque su situación familiar no se pueda cambiar, el docente favorecerá situaciones de aprendizaje que lleven al niño a la empatía, a integrarse al grupo, a la libertad de expresión de ideas, a

¹¹ DEL ROSARIO, D. Et. al (1980). En: Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. Ed. Barcelona. p. 83.

la expresión de afectos, sentimientos y emociones hacia los otros.

Las afecciones de tipo emocional que algunas madres presentan en el grupo con el cual laboro difícilmente se podrán cambiar por completo, sin embargo, mi labor es tratar de conscientizar a los padres y a las madres de familia sobre las consecuencias que trae la falta de afectividad en sus hijos.

C. Influencia de la familia en el desarrollo de la afectividad y socialización en el niño

La familia ayuda a que prevalezcan los valores, el comportamiento, las normas, reglas, tradiciones, costumbres, etc., de una sociedad; se realiza mediante un proceso de interacción entre los miembros que la integran. "La familia ayuda al niño a evolucionar en un modo armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común haciendo en ella sus primeras experiencias".¹²

Las funciones que la familia cumple en la sociedad varía según las condiciones de ésta; en la actualidad la familia considera que es su deber cuidar y proteger a sus miembros, responsabilizarse no sólo del sustento económico sino de su educación, adaptarlo a la clase social a la cual pertenece. Estas funciones están apoyadas en la autoridad, la seguridad, y sobre todo en

¹² HERBINIERE, S. Lebert. La educación de niños en edad preescolar. O.M.E.P. p. 22.

el amor entre los que integran la familia.

La interacción que se da entre los integrantes depende en gran parte de cómo es la organización en su estructura familiar; por ello cabe mencionar los tipos de familia tomando en cuenta quién ejerce la autoridad. En la familia patriarcal el padre es quien ejerce la autoridad, esposa e hijos la aceptan con sumisión. Generalmente los niños y madres de este tipo de familia son inseguros, incapaces de expresar sus emociones, sentimientos, desacuerdos, etc. El padre siente seguridad al ejercer la autoridad con los otros, sin embargo, es la inseguridad que tiene y consigue sus objetivos levantando la voz, haciendo cumplir sus deseos, etc. En la familia matriarcal la madre, la abuela o ambas ejercen control sobre los demás. Tanto el niño que vive en una familia patriarcal o matriarcal suelen ser más tensos y nerviosos, agresivos y desobedientes e irresponsables. En una familia democrática los integrantes de ella comparten opiniones, decisiones, experiencias, afectos, responsabilidad.

Las familias se tornan diferentes por el número de hijos que procrean, así en una familia numerosa los hijos son capaces de hacer frente a los problemas, porque están en un constante cambio para adaptarse a su medio social; si la organización de la familia es buena el niño logrará ser disciplinado, independiente, cooperador y se adaptará fácilmente a su medio social. La familia pequeña es aquella conformada por un solo hijo, ya sea por el control de la natalidad o esterilidad de algunos de los cónyuges o por una familia rota, debido al divorcio o muerte de alguno de los progenitores. En la familia media

los padres son capaces de atender a cada uno de sus hijos y éstos perciben la interacción mutua que se presenta, sienten el apoyo y la comunicación abierta que se da entre ellos.

En relación a la situación legal o emocional existen familias desavenidas en ellas las peleas son constantes sobre todo entre los esposos. Esta situación influye de manera negativa en el desarrollo del niño. La relación que se establezca entre los cónyuges influirá en la conducta presente y futura de los niños, nada entorpece más que las riñas entre las parejas. Los niños de familias desavenidas presentan desequilibrio emocional, fobias, agresión, inseguridad; se avergüenzan de sus padres y suelen tener regresiones como chuparse el dedo, enuresis y pesadillas nocturnas. Las familias rotas son aquellas en las que alguno de los cónyuges abandonaron el hogar, por separación definitiva o fallecimiento; los niños de familias rotas, se aíslan, son tímidos y siempre tratan de llamar la atención porque presentan una carencia afectiva importante.

Para mejorar las tensiones en el hogar los cónyuges deberán aceptar y respetar las diferencias de personalidad entre ellos, apoyar las decisiones con las que pretendan mejorar la comunicación y el amor entre la familia.

Los padres de familia se relacionan con sus hijos de formas muy diversas; la educación que ellos han recibido determina su modo de ser. "Todo padre - nos dice Olive A. Cooper tiene una historia vital con una infancia olvidada,

responsable de su personalidad y que explica su modo de ver, pensar, sentir, creer y actuar".¹³

Aquel padre que fue educado rígidamente educará con dureza a sus hijos o en ocasiones son excesivamente consentidores porque la severidad que recibieron de sus padres no la desean para sus hijos. El niño con padres autoritarios padece angustia y ésta trae como consecuencia trastornos en la salud como la deficiencia en la digestión, anorexia, vómitos, etc.

Suele haber padres posesivos, autoritarios que critican el actuar de las personas, se empeñan en imponer sus ideas; otros son tiránicos porque se refugian en la personalidad de sus hijos, los inquisidores desconfían de sus hijos, angustiándolos con sus angustias, los de carácter nervioso que se frustran por el ruido provocado por los niños, se sienten traumatizados por los gritos, el llanto, las risas que se escuchan en los juegos o travesuras de los pequeños; estos padres procuran estar fuera de su hogar un tiempo considerable dejando a sus hijos al cuidado de otras personas. Existen padres de carácter sentimental que exageran en consentir los caprichos de sus hijos, viven en un constante miedo de que les pueda suceder algo malo.

Las actitudes de los padres de familia hacia sus hijos pueden ser consecuencia de la situación que viven en su centro de trabajo; las tensiones,

¹³ COOPER, Olive A. La educación y las actitudes de los padres. p. 18.

el nerviosismo, el cansancio, no les permiten dar la atención necesaria a sus hijos sino que recurren a la agresión física y/o verbal para descargar todo lo que les afecta. Los niños en edad preescolar necesitan de la presencia y el cuidado de su madre; las madres que trabajan por necesidad o superación personal tienen que elegir entre el desequilibrio emocional que sufrirán sus hijos por no estar con ellos o la frustración de tener que quedarse en casa en contra de sus deseos. Aunque se diga que las madres pueden darle tiempo tanto a sus hijos como a su empleo habrá que considerar que el estado físico o emocional que la madre trae después de haber laborado varias horas, no estará en condiciones de atender a su hijo adecuadamente.

Algunas actitudes de los padres suelen dificultar el desarrollo de sus hijos como por ejemplo la actitud de rechazo, se presenta cuando los padres no tenían planeado procrear un hijo o porque no fue del sexo que ellos deseaban. Generalmente son padres inmaduros emocionalmente. Las formas de rechazo se presentan de diversas formas, odio al niño aunque no lo manifiestan de manera abierta, abandono casi total dejando al niño al cuidado de personas ajenas, la sobreprotección compensadora se da cuando alguno de los padres siente hostilidad para con su hijo ello le produce culpabilidad y para compensarlo protege de manera exagerada a su hijo, vigilándolo, advirtiéndole, prohibiéndole, etc. Los niños que son rechazados presentan conducta de frustración, queriendo llamar siempre la atención pues es el modo inconsciente que utilizan para pedir el amor que les falta y que tanto necesitan; la agresividad manifestada lo hace para lograr con la fuerza la seguridad emocional que le es vital, pueden

ser niños inquietos, otras veces adoptan un mecanismo de defensa que los lleva a ser niños tímidos, impopulares, esto les impide participar en actividades grupales.

Otra actitud negativa de los padres es la hiperprotección indulgente, dejan que el niño haga cuanto quiera, convirtiéndose así en el tirano de la familia; esta actitud puede ser porque el niño fue exageradamente deseado, porque es muy enfermizo o débil de carácter o por una relación sexual discordante entre los cónyuges, por falta de afectividad en la niñez de los padres, falta de distracción, entretenimiento o interés en otras cuestiones que los llevan a poner exagerada concentración en sus hijos.

Otra actitud es el autoritarismo en el que se manifiesta una exagerada rigidez que puede ser provocada por el complejo de inferioridad que los padres puedan tener. La ambivalencia es otra actitud negativa para los niños porque se pasa de una disciplina rígida a una blandura exagerada por compensar el castigo o regaño.

El nivel de cultura de cada familia y el medio social al que ésta pertenezca influye en el niño, sobre todo en la apropiación del lenguaje; así los niños de bajo nivel cultural tienen dificultad para expresarse de forma oral, realizan oraciones muy cortas, poco coherentes, con un menor vocabulario, etc. Esta situación influirá en el desarrollo cognitivo y en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Las familias que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, por un salario insuficiente, una enfermedad, falta de empleo, etc., provocará un trastorno que repercutirá en el niño. La inadecuada alimentación, la poca higiene, también influirá en el desarrollo del niño. Estas situaciones podrán ser contrarrestadas por las actitudes de superación que los padres puedan tener, de lo contrario si existe conformidad los padres serán inseguros, agresivos contra todos y todo lo que le rodea.

No sólo los niños de nivel socioeconómico bajo presentan trastornos en su desarrollo, sino también los niños de familias económicamente estables presentan carencias afectivas por la poca atención que reciben de sus padres, ya que en gran parte de los casos ellos dedican el mayor tiempo a sus empleos, a sus negocios y/o sus reuniones sociales.

Cada ser humano manifiesta una personalidad diferente y única caracterizada por su forma de ser, sentir, actuar y pensar. Sin embargo, también adoptan las pautas de conducta, valores, que su grupo social considera adecuadas, a ello se le llama socialización. "La socialización designa al proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenecen".¹⁴

Los padres utilizan recompensas y castigos para socializar a sus hijos y

¹⁴ MUSSEN, Paul, WAY GONGER, Kagan Jerome. El desarrollo de la personalidad del niño. 1982. p. 322.

éstos a su vez observan el comportamiento, las creencias y las actitudes de los demás para identificarse a sí mismos. "La identificación designa al proceso por el cual el niño cree que es semejante a otra persona (modelo), es decir, que el niño comparte algunos de sus atributos y se ve llevado a actuar como si fuese el modelo y poseyese sus pensamientos, sentimientos y características".¹⁵ La mayoría de los científicos que estudian la conducta consideran a la identificación como factor determinante en la socialización del niño.

Para que el niño logre una fuerte identificación se deben dar dos requisitos previos: el primero es que el niño debe reconocer alguna semejanza física o psíquica con alguno de sus padres, por ejemplo forma de hablar o de caminar, el color del cabello, etc. El segundo requisito es que los padres de familia deben poseer actitudes o cualidades atractivas para el niño; él se identificará fácilmente cuando sus padres sean comprensivos, afectuosos, que con aquellos que sean indiferentes, autoritarios, etc.

Dentro de este proceso de identificación se da el proceso de conceptualización de sí mismo, es consecuencia de la experiencia que se vive en el hogar. Inicialmente los niños empiezan a conocerse a sí mismos en el plano físico, tocando, manipulando, explorando su cuerpo, pero luego este mundo se torna monótono por lo que lleva al niño a conquistar su mundo exterior; los objetos. El reconocerse a sí mismo como integrante de un grupo

¹⁵ *Ibíd.* p. 324.

social amplio le permite construir el concepto de sí mismo.

"El autoconcepto es consecuencia de la habilidad cognoscitiva. Consiste en la percepción que tiene el niño de sus propias características y las diferencias y similitudes que existen entre él y los demás".¹⁶

Dentro del concepto de sí mismo se presenta un elemento importante; la autoestima, es el nivel de estimación que tiene cada sujeto hacia lo que él es y lo que hace. Se refleja la manera en que el niño siente con respecto a él mismo.

El niño llega a presentar una conducta agresiva, rebelde o disciplinada u ordenada no es por realizar un análisis sobre ellas sino por los comentarios que los demás hacen de él. Los comentarios negativos que los otros manifiestan influyen en el concepto de sí mismo de un niño; aquellos que carecen de autoestima de confianza en sí mismos se tornan tímidos y difícilmente expresan sus ideas y evitan a toda costa llamar la atención de los demás. "Suelen vivir en las sombras de los grupos sociales, escuchan más que hablan y prefieren la soledad del retraimiento al intercambio de la participación".¹⁷

Un niño que no ha recibido afecto, difícilmente podrá identificarse y

¹⁶ D. HESS, Robert Doreen J. Croft. Libro para educadores de niños en edad preescolar. p. 206.

¹⁷ Op. Cit. MUSEN, Paul, WAY GONGER, Kagan Jerome.

construir el concepto de sí mismo, mucho menos podrá establecer una relación armoniosa con los que le rodean. Por ello el docente debe crear acciones en las que el propósito fundamental sea el reconocimiento o autoconcepto de sí mismo en los niños, tanto en el aspecto físico como en el afectivo; luego de que el niño vaya interiorizando mentalmente sus actitudes, habilidades, emociones, sentimientos logrará relacionarse afectiva y socialmente con los demás.

D. La importancia de la interacción social en el desarrollo del niño

La socialización "es el proceso por el cual el niño va aprendiendo a conocer y convivir con la gente, dentro de las normas y modos de conducta aceptados y aprobados por el grupo. La socialización implica el aprendizaje progresivo de normas, costumbres, tradiciones y formas de valoración".¹⁸

La socialización es un proceso que transforma al sujeto biológico en sujeto social a través de la interiorización y aprendizaje de la cultura. Una de las funciones relevantes de la socialización es el desarrollo de la personalidad por medio de la asimilación de los aspectos socioculturales influyendo así en la forma de actuar, pensar y sentir.

Es un proceso el cual consiste en apropiarse de normas, reglas, valores,

¹⁸ MARTÍNEZ, Silvina Rosana. La educación en los primeros años de vida. p. 3.

tradiciones que en un momento dado el individuo los aplicará según la situación conflictiva que se le presente. Los principales medios de los cuales se sirve la socialización son la familia, la escuela, el grupo de compañeros, los medios masivos de comunicación, etc.

Este proceso comienza según Henry Wallon desde que el ser humano está en proceso de gestación pues su desarrollo depende de los medios y relaciones que se establecen desde y en el vientre de la madre. Ella lo provee de alimento para que él, muy pronto cuente con un sistema circulatorio, glándulas de secreción interna, un sistema nervioso, etc.

La familia es un agente de socialización de gran importancia para el niño; él tiende a identificarse con los integrantes de ella, acepta roles, actitudes pues no tienen derecho de elegir. Llega el momento en que los patrones de conducta presentados por los padres, el niño los adopta. Por esto es de vital importancia para el desarrollo del niño favorecer el proceso de socialización ya que de éste depende la formación de su personalidad.

La familia es el primer contacto que el niño tiene con su medio social; ésta lo provee de medios para que se apropie de actitudes, valores, creencias que requiere adoptar para vivir en sociedad. La socialización del niño en su familia depende de las condiciones de vida que ésta tenga; es decir del modo particular influenciado por las condiciones sociales, económicas e históricas de la sociedad en que se desenvuelve. La familia favorece el proceso de

socialización en un primer momento, cuando satisface las necesidades primarias para lograr la supervivencia de sus integrantes, luego se le prepara para que en un futuro el niño sea independiente y autónomo.

La relación que se da entre los integrantes de la familia está impregnada de una afectividad que permite al niño identificarse con ellos; tiende a verse a sí mismo y a la realidad tal y como la ven los otros. A partir de esta identificación con los otros, el niño desarrolla su propia personalidad y refleja las mismas conductas que sus semejantes tuvieron para con él.

El Jardín de Niños es el primer acercamiento que el niño tiene con otros de su edad con necesidades motrices, afectivas, intelectuales y físicas muy parecidas. La educadora debe propiciar un ambiente de oportunidades y experiencias que le permitan al niño incorporarse a su realidad social (su familia, sus compañeros, su escuela). Brindar situaciones donde paulatinamente vaya ampliando su núcleo social fuera de su familia, porque es indispensable que el niño se independice de las relaciones que en un primer momento fueron cruciales en su vida, puesto que él debe convivir con otros, pues de estas relaciones depende su desarrollo integral.

El trabajo que se realiza en el Jardín de Niños promueve la relación escuela-hogar porque de ella depende el mayor aprovechamiento del aprendizaje, ya que el padre de familia continuará en su hogar facilitándole experiencias que le permitirán seguir el proceso de socialización. El Jardín de

Niños promueve la libertad de acción y pensamiento para favorecer la autonomía, respetando la individualidad en el ritmo de desarrollo de cada niño. La individualidad se formará a partir de la realidad social en un constante problematizar del niño y su medio que lo conforman sus compañeros.

La función social que cumple el Jardín de Niños se da a través de un proceso constante y dinámico, el cual se construye y reconstruye a partir de las relaciones que se dan entre el sujeto y sus semejantes. La socialización "Es un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad. Con la socialización, el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global".¹⁹

Los procesos sociales forman parte de la evolución del niño desde sus primeros impulsos hasta la conformación total de su personalidad; el niño se encuentra dentro de una sociedad que lo educa, lo forma pero también lo oprime. Pues le presenta los patrones de conducta, leyes, normas, etc., según las cuales debe moldearse y algunas veces se rebela.

Ch. Bûhler pone énfasis en que el ser humano desde que nace ya es un ente social y para muestra de ello menciona que el llanto aunque sea un impulso inconsciente es una llamada para quienes rodean al niño ya sea para

¹⁹ Diccionario Ciencias de la educación. Volumen II. México, 1983. p. 1308.

alimentarlo, brindarle un ambiente cálido, progresivamente se van haciendo más evidentes y diferenciados (impulsos) que le servirán para establecer vínculos con los demás. Al igual que el llanto la sonrisa es una demostración de interacción social que aparece a la edad de tres meses.

Ch. Bühler distingue varias etapas del desarrollo social del niño, se presenta aproximadamente a los 5 meses de edad, el niño busca establecer contacto con lo que se haya a su alrededor tanto si lo escucha o lo percibe por medio del tacto.

Entre los 6 y 7 meses se relaciona con los demás al invitarlos a entrar en su juego. A los 8 meses tiene cierta capacidad de comprender y analizar los juegos que realiza con otros.

En el primer año de vida presenta características de huir y defenderse pues siente que su libertad es frenada o cuando los rostros que tiene a su alrededor le son poco familiares.

Aproximadamente entre los 2 y 4 años distingue a ciertas personas y desea lo mismo para él, ser reconocido y considerado. A los 2 y 3 años lucha por cumplir con sus objetivos aunque se dice que a la edad de tres años sufre una crisis porque es demasiada la dependencia de las personas que le rodean y trata de rebelarse. Hacia los 4 años logra mejorar en las relaciones con los demás, aunque en la etapa preescolar es difícil de adaptarse.

Aproximadamente a los 6 años logra adecuarse al grupo de compañeros, amigos, que tiene.

Según esta autora existen dos puntos importantes en la relación que el niño establece con la sociedad. La primera es que el ser humano necesita diferenciarse de los demás y el otro es la necesidad de establecer una relación con sus semejantes.

Sin embargo, Piaget se contrapone a las ideas de Ch. Bûhler y reconoce que el niño al nacer sólo tiene conocimiento de sí mismo, con el paso del tiempo su desarrollo se verá influenciado por la característica del egocentrismo, en donde el niño tiene conocimiento de lo que le rodea pero quiere que todo gire en torno a él.

Es hasta la fase preoperatoria, etapa en la que se encuentran los niños preescolares las relaciones que tiene con los demás tiende a ser precooperativas, luego logrará reconocer en sus compañeros necesidades parecidas a las de él.

Henri Wallon difiere de Piaget al afirmar que aunque el niño no reconoce de manera consciente ni razonada las relaciones que se establecen en la sociedad el niño es un ser social desde que nace.

Apoyado en Jean Piaget R.S. Nielsen distingue 4 estadios sobre el desarrollo del niño.

El estadio no social (de los 0 a los 3 ó 4 años). Esta etapa es caracterizada por la falta de comprensión de los elementos que constituyen a la sociedad.

El estadio egocéntrico o presocial (entre los 3 y 4 años y los 7 u 8). A partir del conocimiento de sí mismo sobreviene descubrir al otro. El niño presenta problemas para establecer contacto con otros pequeños. Se da una etapa de transición de una configuración de sí mismo, de una actitud egocéntrica a una relación más enriquecedora que permite que los niños lleguen a trabajar para lograr un fin común.

El estadio de exploración de los factores socializadores entre los (7 u 8 y los 13 ó 14 años). La necesidad de comunicarse es más evidente. El estadio de organización consciente de las relaciones sociales.

El niño al estar inmerso en una sociedad requiere apropiarse de lo que ésta le ofrece: normas, reglas, manera de dirigirse, valores, costumbres, pero este proceso de culturación en ocasiones se vuelve coercitivo y él siente que se le está oprimiendo, por ello es necesario que él mismo de manera autónoma decida qué es lo que servirá para su vida. Autonomía según Piaget es la capacidad del individuo de ser él mismo, creando, inventando a través de la reflexión colectiva que lo llevará a una individualidad, liberándose de todos los factores externos como son los tabúes, las reglas arbitrarias.

Vigotsky concibe al hombre como un ser consecuente de los procesos

culturales y sociales con los que tienen relación.

Según este autor la educación debe promover el desarrollo integral del niño a través del aspecto sociocultural, pues la cultura brinda los elementos propicios para modificar su medio social y físico.

Al favorecer el proceso sociocultural se logra transmitir la herencia de un pasado acumulada por generaciones anteriores dando lugar a procesos que logran el desarrollo social y personal de manera conjunta.

Para Vigotsky el desarrollo es el resultado del aprendizaje. El aprendizaje debe ser coherente con el nivel de desarrollo del niño. Menciona además que el aprendizaje escolar no parte de cero, ya que el niño cuenta con aprendizajes previos que le ha brindado el medio que le rodea.

Para explicar la relación que existe entre aprendizaje y desarrollo Vigotsky empleó el término Zona de Desarrollo Próximo, al que comparó con un diálogo entre el niño y su futuro, se refirió a lo que el niño es capaz de realizar en ese momento y lo que podrá hacer después.

Presta atención a los niveles de desarrollo, el primer nivel de desarrollo es el efectivo, actual, o llamado también real que se refiere al conocimiento que el niño ha construido como consecuencia de sus experiencias y resultado de su desarrollo. El segundo nivel es la capacidad potencial que se refiere a lo

que el niño podrá alcanzar con ayuda de alguien logrando un nivel de desarrollo más elevado, es la llamada Zona de Desarrollo Próximo la cual pregona que el único y verdadero conocimiento es el que se adelanta al desarrollo, de nada sirve dar aprendizajes que ya han sido asimilados.

El profesor deberá trasladar al niño de niveles inferiores a niveles superiores de desarrollo a través de la Zona de Desarrollo Próximo utilizando dos funciones, un papel directivo del proceso de enseñanza-aprendizaje pero también de guía no directivo. Al transmitir algún conocimiento en un principio debe cumplir con el rol de directivo, apoyándose de lo que J. Bruner ha llamado andamios. Los andamios son apoyos que permiten llevar al niño paulatinamente a aprendizajes más abstractos, cuando éstos cumplen con su función son sustituidos por otros más elevados, con el propósito de ir más allá de su nivel real. Posteriormente con el avance del niño en la adquisición de competencias va disminuyendo su intervención para pasar a ser un espectador empático.

Conceptualiza al niño como un ser social producto de las interacciones sociales en las que se involucra desde su nacimiento y a lo largo de su vida tanto en la escuela como fuera de ella.

Gracias a estos procesos sociales el niño logra apropiarse de su cultura y socializarse, dando lugar a dos procesos que se presentan al mismo tiempo. Se individualiza, se autorealiza, reconstruye el conocimiento compartido con los demás que le rodean.

Las ideas de Vigotsky son de carácter interaccionista, se refiere a que el niño tiene ya un nivel de desarrollo alcanzado y está en vías de lograr un nivel más elevado, dependiendo de sus posibilidades y a condición de que se le ofrezca ayuda. En determinadas situaciones de interacción social se logra el desarrollo intelectual que es generado por conflictos sociocognitivos entre esquemas de diferente nivel competente de diversos sujetos, este proceso no sólo lleva a resolver conflictos personales sino a superarlos colectivamente.

Las ideas de Vigotsky son criticadas porque menciona que el desarrollo es el resultado del aprendizaje, por el contrario Jean Piaget dice que el aprendizaje sigue al desarrollo.

Sin embargo, Jesús Palacios dice que "el aprendizaje tiene un vínculo directo con el nivel de desarrollo del niño y el aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo tampoco se daría, no hay desarrollo sin aprendizaje y viceversa".²⁰

E. La función del jardín de niños

Nuestra sociedad mexicana atraviesa por una serie de transformaciones económicas, políticas y sociales que han impactado en el ámbito escolar, ya que éste es el cimiento del desarrollo integral de un país. Por ello fue necesario realizar en el año 1992, una modificación al Sistema Educativo Nacional,

²⁰ PALACIOS, Jesús. "La cuestión escolar". Paráfrasis.

poniéndose en marcha a través del Acuerdo para la Modernización Educativa. Este acuerdo pone énfasis en la reformulación de los contenidos y programas en el nivel básico. En el nivel preescolar surge un programa como un documento normativo que regirá a todas las instituciones de este nivel. El programa de Educación Preescolar es una propuesta de trabajo para que los docentes lleven a cabo su quehacer con flexibilidad ya que es aplicable a las distintas regiones del país. El principal objetivo de éste es atender las necesidades e intereses de los niños, favoreciendo su capacidad creadora, expresiva y socializante a través del juego, situando al pequeño como centro del proceso educativo.

A través del sustento teórico empleado en la fundamentación de este programa permitió comprender cómo es que el niño aprende y el proceso que lleva a cabo su desarrollo. Vigotsky, Wallon, Piaget son los principales teóricos de los que se han tomado las ideas que apoyan este programa. Ellos consideran que el desarrollo de los niños debe darse en forma integral, es decir, tomar en cuenta el aspecto afectivo, social, cognitivo y físico, si el docente no atiende el desarrollo integral de sus alumnos se harán presentes las palabras que Alfieri dice: "No es mas que la cabeza la que sigue siendo la verdadera protagonista del proceso educativo... una gran Cabezota con un cuerpo pequeñísimo casi paralizado... podría ser el símbolo más eficaz para representar la real situación de los niños en la escuela".²¹

Tal vez las palabras de este autor se refieren a las ideas que la escuela

²¹ SEP. Lecturas de apoyo. Programa de Educación Preescolar. 1992. p. 7

tradicional mantuvo por varias décadas, en ellas el alumno era considerado un recipiente vacío al que había que llenar con conocimientos, pero éstos no eran aplicables en su vida diaria. Sin embargo, las ideas de los nuevos teóricos han permitido que el docente se profesionalizara a través de la actualización de su práctica docente, considerando las características de los niños en edad preescolar, la escuela nueva favorece que los niños construyan los conocimientos que son funcionales para su diario vivir, es atendido en sus cuatro dimensiones del desarrollo: afectiva, social, cognitiva y física. Loras Malaguzzi dice: "Sentirse entero es para el niño como para el hombre una necesidad biológica y cultural: Un estado vital de bienestar".²²

Este desarrollo totalizador se presenta cuando el niño establece contacto con su medio natural y social que lo completa al relacionarse con las personas que le rodean. Haciendo hincapié al desarrollo afectivo se refiere en un principio al afecto que el niño recibe de padres, hermanos y demás familiares, porque éstos dejan huellas imborrables que en un futuro conformarán el desarrollo de su entera personalidad y que inevitablemente le dificultarán o le harán más enriquecedor la expresión de afectos hacia otras personas. "La expresión es la manera que el niño adopta para decir aquello que le pasa o siente".²³

El llanto, la sonrisa, la misma palabra, la expresión corporal, el dibujo,

²² *Ibidem.* p. 8

²³ *Idem.*

son formas que el niño utiliza en lugar de aquello que no puede expresar de otro modo. Es ahí donde el docente pondrá mayor atención a la hora de organizar y planear su quehacer ya que por medio de éstas se puede detectar problemas emocionales, de aprendizaje, etc. en los niños.

Cuando el niño interactúa con otros de su misma edad y adultos ajenos a su familia interioriza su propia imagen, su yo, de una manera inconsciente resaltando sus aptitudes pero también sus limitaciones, sus sentimientos y emociones, identificándose a sí mismo como alguien diferente a los que le rodean pero a la vez como un integrante más de la sociedad de la cual es parte. Esta identificación le va proporcionando seguridad de sí mismo, el dominio de sus emociones pero también lo puede llevar a considerar sus dificultades o incapacidad para diversas situaciones que se le presentan en su ámbito escolar pero que son repercusiones del estado familiar que posee.

Cuando el niño ingresa a la escuela interactúa con otros fuera de su hogar, de su familia, sus experiencias cada vez serán más enriquecedoras porque recibe afecto de personas que no conocía, todas esas experiencias nuevas, son objeto de curiosidad por parte del niño que le impulsa a explorar, experimentar, conocer. De este modo es como el niño construye el conocimiento.

El desarrollo cognitivo no está separado del afectivo, sino que todo lo contrario están estrechamente unidos por las situaciones, fenómenos, personas, experiencias del medio que le rodea al niño.

El Jardín de Niños es una institución que facilita y promueve el desarrollo global del niño, es decir, en todas sus dimensiones, sus sentimientos, pero también su cuerpo y sus aprendizajes, su entorno social. "La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales) dependen uno del otro".²⁴

El Jardín de niños toma en consideración la necesidad que los niños tienen de jugar y de aprender y prepararse para su vida futura. El quehacer del docente no se centra únicamente en el desarrollo cognitivo, pues separaría a la persona completa que es el niño. Sus vivencias, deseos, sentimientos, preguntas, etc. deben ser tomadas en cuenta porque: "No hay un gesto afectivo que no sea cognitivo y a la inversa".²⁵

1. Propósitos del Programa de Educación Preescolar 1992

Los propósitos del programa de educación preescolar pretenden que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identificación de sí mismo.
- La sensibilización ante las diversas manifestaciones de la vida.

²⁴ *Ibíd.* p. 17

²⁵ SEP. *Lecturas de apoyo*. 1992. *Loc. cit.* p. 7.

- Su socialización por medio del trabajo colectivo.
- El lenguaje, pensamiento y expresión corporal.
- Acercamiento al arte y la cultura.

Para cumplir con estos objetivos y llevar a la práctica todas las ideas descritas anteriormente se ha conformado una propuesta metodológica para el Programa de Educación Preescolar 1992 a través de un trabajo por proyectos. "El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos".²⁶

2. Método por proyectos

El trabajo por proyectos permite:

- Responder al principio de globalización
- Promover la expresión de los niños, a través del juego y la creatividad
- Incitar al trabajo grupal, compartido para lograr un fin común
- Relacionar el medio natural y social de los niños
- Organizar de manera coherente los juegos y actividades

²⁶ Op. Cit. Programa de Educación Preescolar.

- Promover la participación de los niños tomando en cuenta la búsqueda, reflexión, experimentación, confrontación, observación, etc.
- La intervención del docente basada en la creatividad y flexibilidad para adecuar el desarrollo de los proyectos a las condiciones específicas de los alumnos.

a. Aspectos centrales en el desarrollo del proyecto

1) Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños

Se genera cuando existen dudas, preguntas, sobre cómo resolver alguna dificultad que se presenta en el salón de clases; para ello se toman las decisiones adecuadas sobre los juegos y actividades que se llevarán a cabo y así avanzar a la meta y resolver lo que en un principio era una dificultad. Se organizan las actividades y materiales, la forma de conseguirlos, y/o realizar una investigación para obtener información con relación a lo que se quiere solucionar.

2) Intervención del docente

El papel del docente es guiar, orientar, coordinar el proceso educativo; él tratará de ubicarse en el punto de vista de los niños, entendiendo el proceso lógico que se da en la construcción del conocimiento de los mismos a través de lo que expresan por medio de la palabra, los dibujos, los trazos en un papel,

etc. Llevará a los niños a la reflexión sobre lo que realizaron, propusieron o expresaron para que de ahí se construyan conocimientos más abstractos por la apropiación de otros elementos que los demás puedan brindar.

Valorará positivamente los esfuerzos que los niños muestran en todo lo que realizan, ya que lo importante es el proceso mismo de hacer, no deberá adelantarse a proponer soluciones, ni dar conocimientos acabados sino a través del cuestionamiento llevar a los niños a construir sus propios conocimientos.

3) Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto

Se dividen en cinco bloques:

1. Sensibilidad y expresión artística (música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales).
2. Relación con la Naturaleza (salud, ecología y ciencia).
3. Psicomotricidad (imagen corporal, estructuración del espacio y estructuración del tiempo).
4. Matemáticas (clasificación y seriación, adición y sustracción, geometría y medición).
5. Lenguaje (lengua oral, escritura y lectura).

El docente organizará y planeará las actividades y juegos de manera equilibrada para que los objetivos fijados en su plan diario atiendan los cinco bloques del desarrollo.

b. Etapas del proyecto

Primera etapa: se presenta al llevar a cabo una serie de actividades libres, el docente podrá detectar los intereses de los niños, de esa manera va surgiendo el proyecto entre los niños y el educador; poco a poco va delimitándose hasta llegar a una elección democrática. El proyecto será definido con un nombre y a través del friso (dibujos, gráficas, recortes) los niños expresarán los juegos y actividades que desean realizar, el docente observará y analizará cuál será el camino que podrá llevar el proyecto, proponiendo alternativas, actividades, juegos y materiales que se podrán utilizar.

Segunda etapa: es el desarrollo de las actividades propuestas por los niños y docente; la duración del proyecto dependerá del interés y motivación de los niños.

Tercera etapa: consiste en la evaluación del proyecto, resaltando vivencias, experiencias, conocimientos construidos por los niños pero también las dificultades y limitaciones que le ayudarán al docente para planear otros proyectos.

c. Evaluación en el jardín de niños

La evaluación en preescolar es "Un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales,

sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos".²⁷

La evaluación tiene un carácter cualitativo porque no le interesa medir o cuantificar rasgos o conocimientos sino que interpreta la individualidad de los niños. Es integral porque considera al niño como una totalidad; conocer sus logros, dificultades, intereses. A través de ella el docente rescata la efectividad de su propio quehacer como lo es su planeación, el desarrollo de su trabajo escolar, su interacción con los niños, los padres de familia y la comunidad. De esa manera propone modificaciones en las acciones, para que su quehacer sea más adecuado.

La evaluación permite realizar las modificaciones necesarias en el quehacer del docente para adaptarse a las características de cada niño "concebir de este modo la evaluación como el factor que está al servicio del niño y cuya finalidad no es sancionar los resultados del aprendizaje, sino que de modo decisivo interviene en el proceso educativo para su perfeccionamiento, es lo que se denomina evaluación formativa".²⁸

Para llevar a cabo una evaluación formativa es necesario cumplir con tres pasos: el primer paso es reconocer las acciones que se deben modificar

²⁷ Idem.

²⁸ Op. Cit. Lecturas de apoyo.

en el proceso de construcción de conocimientos. El segundo paso es analizar la información recabada para ajustar la labor del docente a las necesidades de los niños e idear estrategias para satisfacerlas. El tercer paso consiste en llevar a la práctica las estrategias con las modificaciones pertinentes; sin embargo, durante la aplicación de las mismas habrá que seguir evaluando si estas acciones fueron las adecuadas, en qué se podrían mejorar para lograr el avance individual de los niños.

El docente, los niños y padres de familia son los encargados de evaluar. El docente utiliza la técnica de observación para evaluar, la realiza de forma natural porque de lo contrario los niños actuarían de manera poco espontánea, y se sentirían incómodos. Registra y toma nota sobre las situaciones más relevantes que suceden en las actividades libres, actividades de rutina (registro de clima, registro de fecha, saludo, etc.), juegos libres y/o actividades del proyecto; pero también puede llevarla a cabo a través del análisis de los trabajos realizados por los niños, como por ejemplo los dibujos, modelado, representación gráfica y plástica, entre otros.

La evaluación no debe ser considerada como la comprobación de los conocimientos que un niño debe poseer; por medio del análisis de la evaluación el docente deberá propiciar un ambiente adecuado para que el niño enriquezca sus conocimientos y que por consecuencia lo llevarán a un pleno desarrollo de su personalidad.

La evaluación se realiza en diferentes momentos: evaluación inicial, grupal e individual, la final grupal e individual y la autoevaluación de proyectos.

La evaluación inicial grupal e individual: esta evaluación se realiza al inicio del año escolar, el docente obtendrá información apoyándose en la ficha de identificación de cada uno de los niños, la entrevista con los padres de familia y las observaciones que el docente anterior de ese grupo pueda aportar (en caso de que lo hayan tenido). La información que obtenga será la base para que el docente organice las acciones del año escolar, atendiendo las necesidades de cada uno de los niños y en forma grupal.

Evaluación final grupal e individual: se realiza durante el mes de mayo y es la recopilación de las evaluaciones iniciales, autoevaluaciones del proyecto y el análisis de las observaciones que el docente realiza durante el año escolar. En esta evaluación se realizan dos tipos de informes como en la evaluación inicial. El primero es el informe del grupo en su totalidad resaltando aspectos que lo hacen particular y/o especial como por ejemplo el interés, el entusiasmo, los logros, su evolución, la cooperación, su responsabilidad, las formas de expresión, etc. El informe de cada uno de los niños estará basado en el análisis de las observaciones en el ámbito integral tomando en cuenta los bloques de juegos y actividades y los aprendizajes que el niño logró en cada uno de éstos.

La autoevaluación grupal al término de cada proyecto: se realiza al término de cada proyecto, los niños reflexionarán de forma individual sobre las

actividades y juegos realizados de forma grupal; exteriorizarán sus opiniones, experiencias, aprendizajes significativos que el proyecto les deja. El docente no sólo observará la evaluación que los niños hagan sino él también expresará sus puntos de vista, reflexiones.

CAPÍTULO III

PROYECTO INNOVADOR

A. Idea innovadora

Actualmente la escuela tradicional está perdiendo seguidores; pues desgraciadamente está separada de la vida del niño. No hay vinculación entre la vida del niño y lo que se enseña en la escuela. El niño no es capaz ni siente la necesidad de vincular unas cosas con otras. Esta escuela tiene como valor primordial el orden, la disciplina, la recitación de conocimientos adquiridos memorísticamente. Al transmitir básicamente puros conocimientos, el niño no los comprende ni los integra a su vida diaria porque no son significativos.

A raíz de que esta escuela no cumplía con los requerimientos nace la escuela nueva (constructivista), en la que uno de sus objetivos es que la escuela sea para el niño y no que éste se adapte a las condiciones de la escuela. La escuela nueva tiene como finalidad adaptarse a las necesidades del niño. Para este cometido es imprescindible que se tome en cuenta la evolución psicológica del niño, el desarrollo intelectual, físico y social. Una de las funciones de esta escuela es enseñar al niño a que piense por sí mismo, prepararle para el futuro, hacerlo libre y autónomo. La organización del trabajo debe preparar al niño para esa libertad, permitiéndole descubrir y crear y donde las únicas

limitaciones al ejercicio de la razón sea la libertad de sus semejantes.

Este tipo de escuela está basado en la comprensión y aceptación, o rechazo de los conocimientos a través de una discusión racional. Se le debe enseñar al niño a razonar sin limitaciones, sin prejuicios ni verdades definitivas y sí darle posibilidad de elegir. Al mismo tiempo se debe poner a disposición de los niños distintas opciones, ideas, conocimientos, para que sean analizados y juzgados por sí mismos y decidan lo más adecuado para ellos. Los niños tienen necesidades distintas a los adultos, pues están completando su desarrollo psicológico, social e intelectual, por ello, éstos no deben decidir arbitrariamente los conocimientos que los niños necesitan, porque están tomando en cuenta su propio punto de vista sin importar el de los niños.

Algunos de los objetivos de la escuela nueva son contribuir a que el niño construya conocimientos a partir de sus necesidades influenciadas por el contexto que le rodea, propiciar un ambiente donde los niños se relacionen entre sí, con respeto y autoconfianza, permitirle expresarse y comunicarse tanto intelectual (información) como emotivamente (sentimientos y emociones), convertir al alumno en un ser autónomo y crítico.

El papel del profesor es promover un ambiente de reciprocidad donde los niños tengan la confianza de expresarse libremente. Debe respetar los errores y estrategias que los niños utilizan para llegar al conocimiento y no exigir la evocación de la "respuesta correcta".

No se debe brindar "la respuesta correcta" sino encaminarlos para que ellos mismos se den cuenta y corrijan su modo de pensar cuando es necesario. Debe aceptar los errores como constructivos, pues si se evitan los errores se le impide aprender. Deberá ejercitar en los niños la invención y el descubrimiento de los conocimientos, utilizará sanciones por reciprocidad que no dañen emocionalmente al pequeño.

Mi formación como docente me permitió conocer teorías novedosas, en las que hablaban del desarrollo integral del niño, de metodologías que se podrían emplear al planear las actividades, de llevar a cabo la evaluación para mejorar constantemente los conflictos y/o dificultades presentados en los niños así como los procesos por los que pasaron para acceder al conocimiento; pero también se me brindó conocimientos humanos y éticos que ayudarían a acercarme a lo más íntimo y sensible de los niños (sus sentimientos y emociones).

A pesar de todo lo que se me brindó, mi práctica docente intenta ser puramente constructivista, sin embargo, en ocasiones se presentan situaciones (indisciplina, relaciones interpersonales agresivas) que dificultan mi labor y utilizo metodologías derivadas de Teorías conductistas o tradicionales.

Siendo el profesor un factor de cambio en el proceso educativo y teniendo como misión dejar a un lado la pasividad y el conformismo es necesario que su práctica docente sea mejorada y enriquecida con elementos teóricos acordes al momento en que se vive; por lo tanto el elemento innovador que dará sustento

a la alternativa es la investigación-acción. La teoría que se empleará es la constructivista, caracterizada anteriormente.

Un grupo es conformado por niños muy diferentes entre sí, con sus propias ideas, capacidades para relacionarse con otros, y apropiarse de conocimientos, se deberá atender estas diferencias, el profesor estará atento de aquellos alumnos que sí trabajan y los que no, de los procesos que se dieron así como de los resultados obtenidos. Deberá reflexionar sobre estas situaciones y crear su intervención, de esto dependerá el éxito de lo planeado. Reestructurará las estrategias de acción cuando éstas no le resulten ya que estará constantemente evaluando. También predecirá cómo se están llevando a cabo las situaciones y podrá responder a los imprevistos que se den. Deberá ser hábil para integrar el conocimiento, con sustento teórico y visible en la práctica.

Concretamente la idea innovadora para mi practica docente:

"Favorecer el desarrollo de la afectividad a través del proceso de socialización para lograr el pleno desarrollo de la personalidad del niño".

Al aplicar esta idea innovadora se pretenderá lograr:

- Que el niño reconozca su "YO" (su individualidad).
- Que el niño se identifique a sí mismo como alguien diferente pero al mismo tiempo parecido a los demás por pertenecer a un mismo grupo social.

- Integrar al niño a su medio social con autonomía.
- Mejorar las relaciones afectivas entre los niños a través de la cooperación y participación.
- Promover la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.
- Propiciar un ambiente de respeto, aceptación y empatía para que los niños y padres expresen sus sentimientos, emociones y afectos.
- Que el niño logre expresar de manera libre y espontánea sus sentimientos, emociones, deseos, etc. Hacia sí mismo como hacia los demás.

B. Plan de trabajo

Como docentes nuestra enseñanza deberá ser coherente con las necesidades específicas de nuestros alumnos, debemos propiciar un ambiente adecuado para formar personas capaces de aprender y desarrollar sus potencialidades por sí mismos. Esta enseñanza debe equiparar al niño con una capacidad de reflexionar y opinar por sí mismo y que lo que él aprendió será útil fuera de su escuela. Lo que se debe evitar la simple transmisión de datos, conocimientos, sin sentido que poco o nada servirán en la vida cotidiana del niño.

Para poner en práctica las estrategias fue necesario organizar un plan de trabajo; primeramente se solicitó el permiso de la directora del plantel para llevar a cabo el proyecto, se le dio a conocer la manera en que se trabajaría y

los propósitos que se lograrían con el proyecto innovador.

Luego de contar con la aceptación por parte de la directora, se reunió a los padres de familia para solicitar su apoyo, ya que ellos serían un factor determinante en el proceso de realización del proyecto innovador. Como algunas de las estrategias serían aplicadas a los padres de familia se tomó en cuenta el horario y los días en los que podrían asistir; se acordó que aquellos padres de familia que no pudieran asistir mandarían un representante. Se les informó una semana anterior a la aplicación de la estrategia para que los padres de familia se organizaran en sus tiempos, labores domésticas y/o empleos y así pudieran asistir.

Para poder aplicar las estrategias a los padres de familia se organizaron dos grupos, para que mientras uno participaba en la actividad el otro cuidaba a los niños para que no interrumpieran.

En el aula se adecuó el espacio acomodando el mobiliario, para que niños y padres de familia sintieran libertad de expresión tanto oral como física (en la mayoría de las estrategias aplicadas a los padres de familia hubo participación de los niños).

El material para las estrategias fue conseguido con anterioridad y cumplió con las características de ser poco costoso, adecuado y suficiente.

Las estrategias planeadas para los niños fueron adecuadas a los proyectos que durante el ciclo escolar se trabajaron, así como, se tomaría en cuenta el interés de los niños y se lograría solucionar el problema planteado.

El instrumento de investigación que se utilizó fue la observación participante, estas observaciones fueron registradas en un diario de campo; y se analizaron a través de una escala de observación: actitud de los niños al trabajar por equipos y grupalmente, las reacciones ante situaciones problemáticas, si se mostraba agresivo o mediador, la forma de expresar sus afectos, sentimientos, emociones fueran negativas o positivas.

El método que se empleará para dar solución al problema generado en mi práctica docente es el método de investigación-acción participativa.

El método de investigación-acción surgió en la década de los sesenta en Inglaterra. Es una propuesta metodológica originada por los profesores activos, con iniciativa para innovar su práctica docente. Puesto que las prácticas docentes tradicionales reproducían desigualdad e injusticia social, perseguía que el individuo fuera pasivo, dependiente, limitaba su pensamiento reflexivo y crítico; por lo tanto dificultaba el desarrollo integral del alumno. La objetividad de esta propuesta metodológica se logra sólo estando inmerso en la realidad investigada. Una condición necesaria antecedente a la investigación-acción es que los docentes sientan el interés de renovar su quehacer.

Esta tendencia no logra sus objetivos si el docente trata de trabajar por sí mismo, por ello es necesario y primordial que las reflexiones, opiniones y experiencias se compartan con el colectivo escolar para transformar y evaluar su práctica docente. Esta transformación se logrará con la participación de educadora, alumnos, directivo escolar, padres de familia. Una de las finalidades de la investigación-acción es vincular la teoría investigada con la práctica, sólo de esta manera se podrá comprobar si el proceso de investigación fue el adecuado. El papel del docente en esta propuesta metodológica es el de responsable de la calidad en el aprendizaje en sus alumnos, el de la preocupación por desarrollar en ellos una capacidad analítica y reflexiva, mediante el diálogo libre y abierto, donde haya respeto mutuo aceptando las opiniones de los demás.

A través del mejoramiento en la práctica del docente se elevará el nivel de calidad en la educación del país. Este mejoramiento se verá reflejado en las estrategias pedagógicas que implementará con creatividad e innovación. Vinculada a esta propuesta metodológica de investigación-acción se encuentra la investigación participativa. Ésta favorece la participación de la comunidad en la búsqueda de respuestas a los problemas presentados en el aula con la finalidad de propiciar la transformación social de los sujetos participantes.

C. Estrategias pedagógicas

Las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos y/o secuencias organizadas con la finalidad de facilitar el aprendizaje. Las

estrategias que a continuación se presentan se organizaron dependiendo de los problemas, el deseo de saber, de conocer, de disfrutar, de transformar y modificar de los niños a los cuales se les aplicaron.

Las actividades se decidieron en función de lo que no se conoce, de lo que se iba descubriendo durante el proceso de aplicación, de los "errores" que se presentaron, que más que errores fueron circunstancias que ayudaron a modificar las actividades para que éstas fueran las más adecuadas y enriquecedoras.

"Yo soy"

Propósito: Que el niño se identifique a sí mismo tanto en el plano físico como en el plano afectivo para mejorar su relación social con los demás.

Material: Hojas, lápices, colores, tijeras, pegamento.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo: La educadora pedirá a los niños que comenten por equipos (de cuatro niños) sobre ellos, quiénes son, qué les gusta, qué les disgusta, quiénes integran su familia, cuántos y cuáles amigos tienen, cuáles son sus juegos favoritos, etc.

Esas manifestaciones las plasmarán en un dibujo, donde también, representarán su imagen corporal; luego en grupo cada niño platicará lo que representó su trabajo.

Evaluación: La educadora observará y registrará las conductas manifestadas por los niños, identificará aquellas situaciones que disgustan a los niños para que en actividades posteriores no las planee, así como aquellas actividades que gustan a los niños organizarlas y planearlas con mayor frecuencia.

Después de aplicar esta actividad la educadora estará atenta a las relaciones que se den entre los niños, si se respeta lo que compartieron en la actividad.

"Mi familia es..."

Propósito: Que el niño reconozca a las personas que conforman su familia considerándola como una parte esencial para llegar a identificarse a sí mismo.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Hojas, lápices, colores, marcadores, cartulinas.

Desarrollo: Se comenzará la actividad con una plática acerca de qué es una familia, quiénes la integran, qué hacen, por qué viven juntos, etc. Se hará

reflexionar a los niños sobre su misma familia. Luego por medio del dibujo plasmarán a los integrantes de su familia, al término de esta actividad, cada niño hablará sobre lo que realizó.

Evaluación: Se observará y registrará si los niños lograron dibujar los integrantes de su familia. Se cuestionará sobre el rol que desempeña cada uno de ellos, los niños podrán manifestar sus sentimientos y afectos que sienten por los miembros de su familia.

"Espejito, espejito"

Propósito: Propiciar que a los niños los unan lazos de afecto, respeto y amistad para mejorar las relaciones que se dan en el aula.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Recursos humanos.

Desarrollo: El grupo se dividirá en binas que pasarán al frente para lograr que todos los escuchen; uno de ellos será como un espejo y el otro hará el siguiente cuestionamiento: espejito, espejito ¿Qué te gusta de mí? El niño que será el espejo expresará las características físicas, las cualidades o actitudes que le gustan del otro niño, luego cambiarán de rol y así sucesivamente pasarán todos los niños.

Evaluación: Se observará y registrará el tipo de expresiones que unos a otros se demostraron, las actitudes que se presentaron al realizar la actividad.

"Yo quisiera ser..."

Propósito: Que el niño exprese su interés por elegir un oficio o profesión que existen en nuestra sociedad y que le permiten llegar a su identificación de sexo.

Tiempo: 3 horas.

Material: Cartón. papel de diversos colores, tijeras, marcadores, colores, pinturas, otros que elijan niños y padres.

Desarrollo: Los niños elegirán una profesión u oficio a la que les gustaría dedicarse en un futuro. Con ayuda de sus padres realizarán el vestuario adecuado, utilizando los materiales que se encuentren en el salón y/o los que tengan en su hogar.

Se invitará a los padres de familia al desfile de oficios y profesiones que se realizará en el salón de clases. Cada uno de los niños pasará y expresará su inquietud, interés y gusto por lo que eligió.

Evaluación: Observará y registrará la participación e interés, las actitudes, la responsabilidad de los niños y padres por la actividad.

Las expresiones que los niños dieron al elegir determinada profesión u oficio.

"Te quiero porque..."

Propósito: Propiciar un acercamiento de amor, respeto y afecto entre padres de familia y sus hijos.

Tiempo: 45 minutos.

Material: Hojas, papel de colores, resistol, colores, marcadores, cartulinas, otros que los padres elijan.

Desarrollo: Una día previo a esta actividad se les encargará a los padres de familia la tarea de plasmar en un collage las cualidades, actitudes, conductas que admiran en sus hijos. Se guiarán por la frase te quiero porque...

Al día siguiente nos reuniremos en el salón de clases y cada uno de los padres expresará a sus hijos lo que admira y quiere de ellos.

Evaluación: A través de una encuesta se preguntará a los padres de familia sobre la actividad. Se observará y registrará los sentimientos y emociones manifestados por los niños cuando sus padres hablaron sobre ellos. Se registrarán las opiniones de los niños sobre la actividad.

"Un regalo para ti"

Propósito: Favorecer que los padres de familia demuestren el interés, afecto y responsabilidad que tienen hacia sus hijos.

Tiempo: 3 horas.

Material: De reuso, tijeras, resistol, pintura de diversos colores, otros que los padres elijan.

Desarrollo: Se invitará a padres de familia a que realicen con material de reuso un obsequio para sus hijos. Se realizará en varias sesiones después de que terminen las horas de clases. El docente podrá sugerir sobre cómo hacerlo y qué material utilizar. El obsequio se les entregará a los niños antes de salir a vacaciones decembrinas en una pequeña reunión que se organizará con ayuda de niños y padres de familia.

Evaluación: Se observará y registrará las actitudes, los afectos manifestados entre niños y padres de familia.

"Quiéreme"

Propósito: Que los padres de familia reconozcan la importancia de la afectividad en el desarrollo de la personalidad del niño.

Material: Hojas de máquina, papel de varios colores.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo: Se invitará a los padres de familia a participar en una dinámica que se efectuará en el salón de clases.

Se les repartirá a cada padre de familia una hoja de máquina a la cual le harán varios dobleces, luego se les dirá que traten de desdoblarla y dejarla en las mismas condiciones en la que estaba al principio; de antemano se sabe que no lo lograrán. Se entablará una plática acerca de la afectividad y se relacionará con una metáfora relacionada con la hoja que no volverá a estar en las mismas condiciones en que se les entregó, así los reproches, castigos, falta de amor, cariño y atención en los niños dejarán huellas que nunca se borrarán, interponiéndose en el adecuado desarrollo de la personalidad del niño provocando alteraciones o problemas psicológicos que serán proyectadas en edades posteriores.

Al terminar la charla se les entregará de nuevo hojas y/o papel de colores para que los padres de familia elaboren por ejemplo una flor, un pájaro, un sol, etc. Esto se relacionará con otra breve plática acerca de cómo ser mejores padres, poner mayor cuidado en todo lo que se refiere al desarrollo emocional de sus niños.

Evaluación: Mediante una encuesta se indagará acerca del efecto que tuvo la actividad de los padres de familia. La educadora registrará y observará las actitudes de los padres de familia hacia las actividades realizadas.

En una cartulina que estará pegada en el pizarrón los padres de familia anotarán sus opiniones, sus sentimientos, emociones, acerca de la actividad.

"Juguemos a..."

Propósito: Favorecer el proceso de socialización mediante la expresión creativa por medio del lenguaje oral y corporal.

Material: Dado (la educadora lo realizará en un tamaño adecuado para que todos los niños lo puedan observar e identificar lo que trae impreso).

Tiempo: 25 minutos.

Desarrollo: Se organizará el juego de forma grupal; el dado traerá impreso las expresiones: canta, baila, cuenta un chiste, cuenta una adivinanza, cuenta un cuento.

Por los turnos cada uno de los niños tirará el dado y ejecutará la acción que en él se le indique.

Evaluación: Se observará y registrará cuáles de los niños participaron y quiénes no, cuáles no quisieron ejecutar la acción, porque no sabían como hacerlo, o porque no fue de su agrado; además las actitudes e interacciones que se dieron en la realización de la estrategia.

"Juegos didácticos"

Propósito: Se pretende que el niño conozca la necesidad de establecer normas y reglas en los juegos por equipo y grupales para favorecer el proceso de socialización apoyado en la expresión de afectos, sentimientos y emociones.

Material: Rompecabezas, dominós, loterías, Memoramas.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo: La educadora pondrá a disposición de los niños los juegos educativos. En cada una de las mesas (5) de trabajo estará un juego, los niños libremente elegirán el que más les agrade.

Luego de que todos se integren a un equipo la educadora y niños establecerán las reglas de cada juego. Lo primordial será que los niños cumplan y a la vez vigilen que se respeten las reglas fijadas.

Evaluación: La educadora observará y registrará la participación de los

niños, en cuanto a la forma de organización, el respeto hacia las reglas, las dificultades que se dieron entre los niños cuando no se cumplían las reglas y de qué manera fueron resueltas. Las reacciones emocionales que manifestaron ante estas dificultades.

"Exposición de pintores"

Propósito: Favorecer el proceso de socialización en los niños a través del desarrollo de su autonomía en la expresión creativa.

Material: Cartulinas, cartones, pinturas, pinceles, recipientes, otros.

Tiempo: 3 horas.

Desarrollo: Primeramente la educadora hablará sobre el arte de ser pintor. Luego cada niño realizará una pintura alusiva a algún tema. Cuando terminen la actividad se organizarán para la exposición.

Harán carteles e invitaciones para que asistan niños, educadoras y padres de familia al evento.

El mobiliario del salón se acomodará de modo que haya el suficiente espacio para que todas las pinturas puedan ser vistas.

Cada niño en una hoja "escribirá" su nombre y el de la pintura para que el público asistente reconozca el trabajo de cada uno.

La educadora pondrá un listón a la entrada de la exposición para que se lleve a cabo la inauguración. Los niños decidirán quién cortará el listón.

Evaluación: Al final de la exposición la educadora hará unas encuestas que previamente ideará para los padres, niños y educadoras y rescatar las impresiones y opiniones del evento.

Observará y registrará el grado de creatividad que cada uno de los niños posee para así poder ayudar a desarrollarla a aquellos que tienen dificultades.

"Carta a mi hijo"

Propósito: que los padres de familia expresen de manera oral y escrita sentimientos y emociones hacia sus hijos.

Material: Hojas, cartón, lápices, colores, micrófono, grabadora.

Tiempo: El que los padres crean conveniente.

Desarrollo: La educadora encargará de tarea a los padres de familia una carta para su hijo en la cual expresarán de forma escrita las actitudes,

situaciones, habilidades, afectos que admiran y sienten por sus hijos. Luego en una mañana de trabajo leerán de forma individual ese escrito.

Evaluación: La educadora observará y registrará las experiencias, sentimientos, emociones que los padres vivenciaron al leer las cartas. La sensibilidad que la estrategia dio a los niños.

"Te invito a leer"

Propósito: Que los padres de familia participen en actividades escolares para favorecer la interacción afectiva y social con sus hijos.

Material: Cuentos.

Tiempo: 25 minutos.

Desarrollo: Se invitará a los padres de familia a leer un cuento a los niños. En una mañana de trabajo podrán asistir dos padres; se pretende que ellos interactúen de manera directa con los niños, cuestionándolos sobre la trama del cuento, si les gustó o no.

Evaluación: La educadora observará y registrará las actitudes de los hijos de los padres que asistieron a leer. Observará y registrará la participación de los padres, su entusiasmo, la sensibilidad, empeño, etc.

"El diario de mi hijo"

Propósito: Que los padres de familia registren de manera escrita, hechos, situaciones, experiencias vividas con su hijo para favorecer un acercamiento más afectivo entre ellos.

Material: Un cuaderno, plumas, lápices.

Tiempo: Lo realizarán diariamente durante toda su vida.

Desarrollo: Se encargará como una tarea a los padres de familia la elaboración de un diario donde anotarán diariamente, sucesos relevantes sobre sus niños tanto en el plano físico (crecimiento), en el plano afectivo, social, intelectual (desarrollo). En tres sesiones por mes se reunirán los padres de familia y leerán los registros que realizaron.

Evaluación: La educadora observará y registrará las diferentes emociones que los padres de familia manifestaron durante la lectura del diario.

CAPÍTULO IV

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

El desarrollo depende de una interrelación de todas las dimensiones, en mi grupo se observó que en la dimensión afectiva había dificultades que entorpecían el desarrollo en general de mis alumnos, por ello, en este proyecto innovador yo considero que el desarrollo afectivo es el pilar que cimienta las bases para el desarrollo social de los niños favoreciendo la cooperación, la igualdad, el respeto, la pertenencia a un grupo aceptando las diferencias de los demás. El desarrollo afectivo y social por consecuencia llevan a un desarrollo intelectual, los aprendizajes que se construyen tendrán significatividad puesto que el niño social y emocionalmente se encuentra equilibrado.

Jean Piaget consideró dos tipos de relación: el interrelacionismo, que es la relación que el individuo establece con las demás personas. Aunque en un primer momento el niño sólo interactúa con su madre. Ésta conforma el desarrollo afectivo del niño, lo prepara para que más adelante interactúe con otros sujetos.

En mi grupo los niños que por su madre fueron abandonados o dejados al cuidado de otros parientes se observó que tenían mayor dificultad para interactuar e integrarse con sus compañeros, incluso tenían un lenguaje poco claro, tartamudez, timidez al hablar frente al grupo; Sin embargo, aquellos

niños que tenían en su hogar una buena relación con sus madres y demás familiares se integraron fácilmente al grupo, su lenguaje era más fluido y coherente, expresaban abiertamente sus ideas, opiniones, desacuerdos, sentimientos y emociones.

El interaccionismo es la relación que se da entre el sujeto y objeto y por consecuencia se favorece el desarrollo cognitivo. Nuevamente menciono que si los pequeños no tuvieron una relación armoniosa con sus madres tendrán no sólo dificultades para relacionarse con los demás, sino que también para construir aprendizajes.

Jean Piaget en su teoría menciona que el niño necesita actuar para luego comprender. A través del movimiento y reconocimiento de su cuerpo el niño logró adquirir nuevas experiencias, tener un mayor dominio y control sobre sí mismo a través de los desplazamientos con lo que poco a poco fue integrando su esquema corporal, la orientación espacial al ubicar su cuerpo con respecto a los objetos y personas que lo rodean.

El cuerpo es la principal herramienta que el niño utiliza para expresar sus emociones y sentimientos de dolor, gozo, placer; por ello fue de vital importancia que el niño se reconociera a sí mismo (plano físico y emocional) porque a través de sus acciones se logró detectar los problemas afectivos que ellos tenían. El cuerpo es la vía para expresar lo interior, consecuencia de factores externos como lo es la influencia del medio ambiente.

El reconocimiento de sí mismo es el primer paso para que los niños expresen sus posibilidades, habilidades y destrezas motrices, luego este reconocimiento físico lo lleva a uno emocional, que le permite relacionarse con los demás y construir aprendizajes individuales a partir de los colectivos. Al interactuar con otros niños el sujeto va interiorizando su imagen corporal; reconociendo sus limitaciones pero también sus aptitudes; reconociéndose a sí mismo como alguien diferente a los demás pero al mismo tiempo parecido a ellos por pertenecer a un mismo grupo social.

Cabe aclarar que el desarrollo al ser integral no separa las dimensiones social, afectiva, física y cognitiva sino que se encuentran interrelacionadas; yo considero que sí debe haber prioridad al desarrollo afectivo para que los demás realicen adecuadamente su función, ya que los niños en edad preescolar requieren mayor atención en este aspecto.

Emile Durkheim consideraba que la socialización se llevaba a cabo por la presión e influencia de las generaciones adultas sobre las jóvenes. Pero a partir del proyecto realizado yo considero que la socialización es un proceso que requiere de dos factores: uno interno y otro externo. Los internos son los aprendizajes, los valores, las habilidades que poseen los sujetos; los externos son el medio ambiente que rodea al sujeto (las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales). Así que el individuo utiliza lo que posee internamente de acuerdo a las condiciones ambientales que le rodean.

Abraham Maslow en su teoría da prioridad a las necesidades del ser

humano; las necesidades físicas, las necesidades afectivas y las necesidades sociales. Menciona que cuando las necesidades físicas han sido satisfechas el sujeto busca satisfacer las necesidades afectivas; yo considero que el niño al nacer no sólo le hace falta alimento, vestido, un ambiente cálido y cómodo, sino que también cuidado, cariño, amor, atención. Considero que las necesidades tanto físicas como afectivas deben ser satisfechas a la par.

Cuando las necesidades afectivas han sido satisfechas como el reconocerse a sí mismo en el plano físico y emocional estará preparado para buscar la aceptación, adaptación e integración a un grupo social. Pienso que si un niño ha sido limitado a explorar su cuerpo, reconocerse a sí mismo, aceptarse, quererse, difícilmente logrará establecer una interacción social.

El juego es el modo más natural y espontáneo a través del cual el niño expresa sus emociones, sentimientos, estados de ánimo, situaciones familiares, experiencias vividas, etc. Es una herramienta de la cual el docente puede apoyarse para atender los problemas de tipo afectivo.

El psicoanalista Sigmund Freud menciona en su teoría que los niños expresan represión agresión, amor, etc., a través del juego. Cuando los niños de mi grupo jugaban en el área de la casita a ser mamá, papá, a la comidita, etc., algunos expresaron las mismas experiencias y situaciones a los que ellos han estado expuestos; por ejemplo dar golpes a los muñecos, agredirlos verbalmente, el reclamo que hace una madre de familia al jefe del hogar por

no cumplir con el gasto familiar, etc.

El trato que el niño tenía hacia los demás niños y objetos que lo rodeaban era desconsiderado e ingrato. Otros por el contrario eran amables, respetuosos en los diálogos que realizaban. Actuaban e imitaban acciones, valores, normas, etc. que sus padres les han legado.

El juego no debe utilizarse sólo para "entretener" a los niños y cubrir con el tiempo que ellos deben permanecer en el Jardín de Niños; al practicarse el juego libre el docente deberá estar observando constantemente las expresiones de afecto de los alumnos, ya sean negativas o positivas, si se presenta agresión física y/o verbal, etc.

El lenguaje y el cuerpo fueron los principales medios de expresión y comunicación entre los niños. El lenguaje es una convencionalidad social; a través de éste se logra interpretar lo que los demás dicen. En los niños de mi grupo el lenguaje se tornó más fluido, coherente, claro, porque sentían seguridad para expresarse frente a sus compañeros, establecieron una relación sentimental y emocional con ellos.

La libertad de expresión gráfica y plástica no sólo permitieron desarrollar la creatividad, la originalidad, sino también, la seguridad en sí mismo, al expresar sus deseos, gustos, opiniones, formas de pensar. Considero que estas actitudes paulatinamente llevarán al niño a ser autónomo. Según Piaget la autonomía

es gobernarse a sí mismo, actuar de manera que resalte la forma de pensar y ser de un individuo sin que éstas rebasen el límite ni se entrometan en la vida del otro.

En los estudios realizados por Vigotsky sobre la construcción del aprendizaje, menciona que éste es sociocultural; es decir, se da la interacción entre el sujeto y el medio ambiente que le rodea; Jean Piaget afirma que el conocimiento se construye desde dentro, esto quiere decir que el individuo utiliza las habilidades, medios, actitudes que trae desde su nacimiento. Yo considero que la unión de las potencialidades que el sujeto trae y la influencia del medio social y cultural que circundan al niño, permiten que construya sus aprendizajes de manera significativa.

CAPÍTULO V

PROPUESTA INNOVADORA

- El quehacer del docente debe favorecer el autoconocimiento del niño, primeramente en el plano físico.
- Realizar actividades que lleven al niño a expresar sus sentimientos, emociones hacia sí mismo como para los demás.
- Luego de que el niño se ha reconocido en el plano físico y emocional llevarlo a que explore otro tipo de relaciones; con sus demás compañeros, pero verdaderamente relaciones de afecto, empatía, reconocimiento hacia las cualidades de los otros.
- Involucrar a los padres de familia en la construcción de los aprendizajes de sus niños. Orientarlos sobre cómo solucionar problemas de tipo afectivo con sus hijos a través de lecturas, dinámicas, juegos, reflexiones.
- Propiciar el trabajo en equipo, individual y grupal, para facilitar la interacción social.
- Brindar al niño la oportunidad de tomar decisiones, expresar opiniones.

- Estimular la reflexión sobre sus acciones y las de los demás.

- Habrá que sensibilizar a los padres de familia para que reflexionen acerca de la forma en que han actuado para dar afecto a sus hijos. El primer paso sería que ellos reconocieran los errores que cometieron, el segundo sería conocer alternativas de cómo enmendarlos, el tercer paso sería llevar a la práctica estas soluciones y por último resaltar la necesidad de evaluar constantemente la efectividad de las mismas, si no fuera así buscar nuevas, mejores alternativas y adecuadas a los problemas afectivos que se enfrentan regularmente.

- Cuando existen problemas de indisciplina, atención dispersa, lenguaje poco claro, dificultades en el aprendizaje, conductas agresivas, y éstas no provengan de una disfunción física habrá que indagar en el aspecto afectivo; como es, quién es el niño, de qué tipo de familia proviene, qué tipo de relaciones afectivas se establecen en ella; y así dar solución a las dificultades que entorpecen los aprendizajes.

- Como educadora, al haber realizado este proyecto, mejoró no sólo mi práctica docente, es decir, lograr aprendizajes significativos en mis alumnos sino que también mejoró mi relación con ellos; esto permitió así mismo modificar mi actuar, mi sentir, expresar de manera abierta mis emociones y sentimientos hacia ellos. Por ello propongo que el docente debe poner mayor énfasis en el desarrollo afectivo-social de sus alumnos que en el desarrollo cognitivo ya que el primero depende del segundo.

- Se debe utilizar la influencia que como educador se tiene para guiar, orientar, ayudar a los padres de familia a conformar un equipo de trabajo donde el propósito fundamental sea el desarrollo integral de los niños.

- Aunque se trabajaron estrategias con los padres de familia sobre la influencia negativa que genera en los niños la falta de amor, atención y cuidados, esto no quiere decir que ellos cambien por completo su actuar, ya que cada ser humano posee aprendizajes, actitudes, conductas, valores arraigados; sin embargo, en nuestro salón de clases podemos propiciar un ambiente afectivo en donde los niños sientan estima, cariño, respeto, etc., entre los mismos niños y la educadora.

- Cualquier niño debe ser reconocido como persona inteligente, creativa con sentimientos, emociones, deseos. Que posee conocimientos, habilidades, destrezas, aprendidas en un primer momento en el seno familiar para luego enriquecerse en el medio social el cual le rodea.

- Las condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, dan particularidad a sus ideas, opiniones, formas de comunicación y de interacción de los niños con los demás repercutiendo en su aprendizaje. Por lo tanto cada niño es diferente tanto en su forma de ser, sentir y pensar, por ello habrá que respetar el ritmo que lleve el proceso de su desarrollo y las individualidades de los mismos.

- Las carencias sociales y económicas que rodean al niño no son una limitante para que los niños logren aprendizajes significativos. El docente debe buscar formas de trabajo y organización de las actividades, construir aprendizajes de manera colectiva así como adecuar los materiales con los que cuenta; la escuela debe estar fortalecida para brindar opciones que permitan el desarrollo integral del niño.

- Se debe procurar que todos los alumnos logren los propósitos educativos y no sólo aquellos que poseen potencialidades destacadas o quienes tienen apoyo en su familia.

- Debe existir una estrecha relación entre lo que se enseña y la forma de cómo se enseña.

- Lo que se enseña en la escuela no debe estar separado de la vida del niño.

- El profesor deberá estar pendiente de los alumnos que realizan las actividades y de aquellos que no lo hacen, del proceso y los resultados obtenidos durante éstas para adecuarse a las condiciones y así mejorar los aprendizajes.

CONCLUSIONES

A lo largo del proceso de construcción del proyecto innovador logré mi superación personal; ser mejor educadora, preparada académica y profesionalmente.

Como docentes debemos preocuparnos por el desarrollo afectivo de los alumnos ya que muchas de las veces descuidamos este aspecto por cumplir sólo con los contenidos de aprendizaje.

Hubo reconocimiento por parte de los padres de familia hacia las estrategias realizadas con ellos y con sus hijos; resaltaron la necesidad de que este tipo de actividades se hicieran con mayor frecuencia para apoyar la educación de sus pequeños en el hogar. Con este tipo de investigación-acción participativa se puede lograr que la sociedad tenga un nuevo concepto hacia la labor del docente.

El proyecto tuvo que dar un giro diferente ya que fui reubicada del Jardín de Niños Adolfo López Mateos de Ciudad Meoqui al Jardín de Niños Isaura Espinoza # 1332 en ciudad Chihuahua. En un primer momento el problema fue planteado para favorecer la socialización, sin embargo, en el grupo al que llegué la socialización fue en cierta forma la solución al problema ¿Cómo

favorecer el desarrollo de la afectividad en los niños de segundo grado de preescolar?

Cuando llegué al Jardín de Niños me enfrenté a una diferente organización de la institución, tuve que adaptarme y relacionarme con el personal docente, directivo y manual; dadas estas condiciones en mi proyecto innovador no hago mención de la participación de las educadoras aunque sí se logró que aplicarán algunas estrategias a los niños y a los padres de familia de sus grupos. Por ello considero que es de suma importancia trabajar con el colectivo escolar porque entre todos los miembros se vencen obstáculos, se afinan detalles, se proponen nuevas alternativas.

A partir de la investigación realizada el diario de campo fue una herramienta que me permitió analizar la conducta de mis alumnos, los logros alcanzados y los obstáculos que se presentaron a lo largo de todo el proceso.

Las estrategias pedagógicas fueron constantemente reestructuradas y adecuadas a las necesidades de los niños y las que no funcionaron se desecharon y se idearon otras nuevas.

Por ello los docentes que se encuentran realizando una investigación de este tipo no deben desesperarse porque las estrategias no fueron las pertinentes, sino todo lo contrario estos "errores" los llevarán a crear verdaderas estrategias que les ayuden a resolver su problemática planteada. También

considero importante mencionar que no debemos aferrarnos a estrategias que nos han dado resultados satisfactorios a lo largo de toda nuestra experiencia como docentes sino que debemos estar en una constante búsqueda para favorecer nuestra superación profesional y personal, así como un aprendizaje significativo en nuestros alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, Palacios Ma. Teresa. La afectividad en el niño. Manual de actividades preescolares. México, Ed. Trillas, 1985. pp. 235.

COVARRUBIAS, Villa Francisco. La teorización de procesos históricos-sociales (volición, ontología y cognición científica); Ed. UPN-SEP: México, 1995. pp. 8.

DE LA TORRE, Francisco. Introducción al trabajo. México, Ed, Mc Graw-Hill, interamericana, 1988. pp. 232.

Diccionario de las ciencias de la educación. Volumen II. México, Publicaciones Santillana, 1983. pp.1391.

D. HESS, Robert; DOREEN, J. Croft. Libro para educadores de niños en edad preescolar. pp. 545.

GARCÍA, Manzano Emilia; DOMÍNGUEZ, Jesús del Rosario; PÉREZ, González Jesús; UNTURBE, Josefina y BOSCH, Juan Vicente. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Barcelona, Ed. Ceac/, 1980. pp. 391.

MARTÍNEZ, Silvana Rosana. La educación en los primeros años de vida, experiencias desde un Jardín maternal. <http://www.worldbank.org/children/niño/básicosilvana.htm>. pp. 10.

MUSSEN, Paul Henry; WAY, Conger John Jane; KAGAN, Jerome. El desarrollo de la personalidad del niño. México, Ed. Trillas, 1982. pp. 813.

PAPALIA, Diane E. WENDKOS, Olds Sally. Desarrollo humano con aportaciones para Iberoamérica. Ed. Mc. Graw-Hill, 1995. pp. 1052.

ROJAS, Soriano. Antología Básica. UPN. Plan 1994. pp. 298.

SEP. Bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, Ed. Talleres grafomagna, 1983. pp. 315.

----- Lecturas de apoyo. 1992. México, Fernández Cueto Editores, 1992. pp. 92.

----- Programa de educación preescolar. México, Fernández Cueto Editores, 1992. pp. 89.

UPN. Antología Básica: El niño preescolar y su relación con lo social. pp. 298.

----- Antología Básica: El desarrollo de la psicomotricidad en educación preescolar. pp. 253.

Vida Social y Desarrollo del Niño y del Adolescente. Sin referencia bibliográfica.

WALLON, Henry. Colección pedagógica. México, Ed. Grijalvo, 1968. pp. 622.