

UNIDAD 08-A

***"CÓMO FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS  
PADRES DE FAMILIA DENTRO DEL PROCESO  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS"***

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE  
QUE PRESENTA:

**MA. CATALINA ROJAS ALANÍS**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Octubre de 2004

## DEDICATORIA

*A mi madre:*

*Que con su amor y dedicación me dio todo su apoyo.*

*A mis hermanos:*

*Por su interés en mi desarrollo profesional y personal.*

*A mis asesores:*

*Que con sus conocimientos me dieron la oportunidad de salir adelante en esta empresa.*

# ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
 <b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
A. El contexto .....	12
1. Aspecto económico .....	14
2. Aspecto político .....	15
3. Aspecto cultural .....	15
4. Aspecto social .....	16
B. Dimensión de la práctica docente propia .....	17
1. Interacciones en el colectivo .....	22
2. Aspecto técnico-pedagógico de la escuela .....	23
3. Aspecto de materiales didácticos .....	24
C. Teoría pedagógica y multidisciplinaria .....	25
D. Análisis crítico de mi problemática significativa .....	26
E. Propósitos de trabajo .....	33
 <b>CAPÍTULO II</b>	
<b>EL PROYECTO DE TRABAJO</b>	
A. La idea innovadora .....	35
B. Tipo de proyecto .....	35
C. Estrategia general de trabajo .....	38

1. Metas concretas de la alternativa .....	38
2. Plan de trabajo .....	38
3. Cronograma .....	43

### **CAPÍTULO III**

#### **DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO**

A. Evaluación .....	44
B. Presentación del desarrollo de actividades .....	48
C. Reporte general de la aplicación de la alternativa .....	65
D. Sistematización de los resultados de la aplicación de la alternativa .	68
1. El método de sistematización de la práctica (Mercedes Gagneten) .....	68
2. Mi propio método de sistematización .....	76
3. Esquema de categorías .....	77
4. Análisis del cuerpo de datos .....	78

### **CAPÍTULO IV**

<b>PROPUESTA DE INNOVACIÓN .....</b>	<b>85</b>
--------------------------------------	-----------

<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>87</b>
---------------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>90</b>
--------------------------	-----------

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo constituye una propuesta de innovación; la investigación realizada se llevó a cabo con los padres de familia del grupo de cuarto grado de educación primaria a mi cargo, los cuales están involucrados dentro del quehacer cotidiano de los alumnos y maestros.

La presente propuesta es una invitación a reflexionar sobre aquello que los docentes difícilmente observamos por estar inmersos en la dinámica del salón de clases, esto es la importancia de favorecer la participación de los padres de familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que al estrechar este lazo se establece un gran avance no solo en el aprovechamiento de los alumnos, sino en sus actitudes y conducta.

Se pretende compartir la experiencia del proceso de transformación que ha sido un trabajo de observación, intervención, así como de la interpretación de resultados de acciones realizadas en torno a nuestra práctica.

La propuesta está basada en el Paradigma Crítico-dialéctico, mediante la metodología de investigación-acción, ya que es un elemento que permite enfrentar la realidad de nuestra vida cotidiana, tratando de encontrar soluciones a los problemas que aquejan a los sujetos que intervienen en la práctica educativa.

Los planes y programas, así como las normativas que rigen la educación, subrayan la importancia de establecer una estrecha participación con los padres en apoyo a la educación de sus hijos, por lo que para la realización de este trabajo se toman en cuenta los intereses, características, posibilidades y necesidades, tanto de los alumnos como de los padres y maestros.

El cuerpo del trabajo se fundamenta en cuatro capítulos, los cuales son partes indispensables en el proyecto.

Capítulo I. Aquí se describe cómo detecté la problemática significativa. También consiste en presentar un diagnóstico pedagógico donde se aborda la problemática en el grupo de 4o. grado, llevando a cabo el planteamiento del problema con sus propósitos generales y la conceptualización del objeto de estudio.

Además de la dimensión práctica docente que comprende los aspectos técnicos y materiales de la escuela.

En el Capítulo II se menciona el proyecto de trabajo y la idea innovadora, también el cronograma en el cual se calendarizan las diferentes estrategias planeadas para el presente proyecto escolar.

El desarrollo de las estrategias se encuentra en el Capítulo III, donde también aparece la aplicación de la alternativa, que como su nombre lo indica

es la manera en que se da operatividad al proyecto de innovación, mediante una serie de estrategias enfocadas a dar una respuesta al problema elegido, conteniendo la evaluación y el reporte general de la aplicación de la alternativa, los métodos de sistematización y la categorización.

La propuesta de innovación está en el Capítulo IV. Con base en el desarrollo del trabajo de investigación realizado y los resultados obtenidos, se presenta una propuesta de trabajo nueva, que coadyuve a dar la respuesta de la problemática.

Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegó y la bibliografía.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El diagnóstico pedagógico es un proceso que permite llegar a detectar un problema de la práctica docente y orienta las actividades de enseñanza-aprendizaje.

"El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o un grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación".<sup>1</sup>

La palabra diagnóstico viene de dos vocablos griegos, que son: día, que significa a través y gnóstico, significa conocer.

Realmente el diagnóstico es utilizado en la medicina, pue por medio de éste, los médicos conocen y explican las causas de los síntomas de algunas enfermedades de muchos pacientes.

Es importante recalcar que el diagnóstico pedagógico analiza las

---

<sup>1</sup> BUISÁN, S. Carmen, MARÍN, G. Ma. Ángeles. "El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje". Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. p. 13.

problemáticas que se dan en la práctica docente de cada uno de los profesores o grupos escolares.

El diagnóstico pedagógico trata por medio de una investigación analizar de dónde se originan los problemas de la práctica docente.

Para iniciar un diagnóstico es importante que el profesor esté involucrado en la investigación a realizar.

"Diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad, y en una segunda acepción nos indica que "es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte".<sup>2</sup>

Uno de los propósitos de un diagnóstico pedagógico es, el que los profesores pueden evitar trabajar de una manera desordenada, analizando la problemática que le pueda interesar de la práctica docente.

El profesor o un colectivo escolar puede auxiliarse fácilmente de un diagnóstico pedagógico para detectar cualquier problemática a través de técnicas para registrar la información sobre la realidad docente como la observación participante y el diario de campo como instrumento de investigación.

---

<sup>2</sup> ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. UPN. p. 40.

La observación participante captura en cada ocasión el material en forma de crónica, de todo lo que ocurre, aportando información sobre situaciones, incidentes y acontecimientos que rodean la práctica educativa cotidiana, es decir, las participaciones de los integrantes, uniéndose a aquellos que por sus manifestaciones son marcadores de situaciones claves para dar un sentido al movimiento grupal.

La persona que está participando como observador participante debe de desarrollar la actividad a partir de un tiempo y un espacio determinados.

La técnica de observación se puede considerar como una recopilación de datos que nos lleva a reflexionar y criticar nuestra propia práctica docente.

"El diario de campo es el material más vivo, más fresco sobre lo que ocurre diariamente en la escuela por ser un relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y en la comunidad".<sup>3</sup>

## **A. El contexto**

La característica específica del estudio de la realidad en animación sociocultural, es el hecho de que se estudia para transformarla con la participación de las personas que la viven.

---

<sup>3</sup> Idem.

En cambio la práctica habitual presenta ciertas deficiencias que han de modificarse tal como un exceso de información irrelevante, o compleja, o estática, que no sirve para actuar en la realidad.

Algunos de los criterios que nos podrán guiar la práctica de la realidad son: su carácter instrumental orientado al cambio social, participativo, crítico, colectivo y creativo.

Los momentos del análisis propuestos son descriptivos, un análisis de la percepción social, un momento interpretativo, una propuesta alternativa, y un ajuste de toda la información para la acción.

Se mencionan algunas técnicas sencillas que nos auxiliarán al análisis de la realidad, como son las plantillas de diagnóstico, la revisión documental, los grupos de discusión, tormenta de ideas, la resolución de problemas, etc.

El análisis puede efectuarse no sólo en ámbitos geográficos concretos, sino que puede ir más allá. Como a iniciativas concretas, organizaciones, procesos y métodos, entre otras.

En relación al contexto histórico social que se observa en el lugar donde realizo mi quehacer docente, trataré de dar una breve explicación o descripción de cada uno de los aspectos del contexto social, económico, político y cultural entre otros, que se viven en éste.

En primer término me referiré al aspecto social. El comportamiento de los padres de familia para con los maestros que laboramos en el lugar considero que es un tanto descortés, ya que casi no se preocupan por la educación de sus hijos y cuando lo llegan a hacer es en forma agresiva, tal vez esto se deba a que la mayoría posee un bajo nivel de escolaridad por lo que la mayoría no cuenta con un buen empleo y tienen que trabajar todo el día como empleados en las industrias maquiladoras.

Otra de las problemáticas que afectan a los alumnos en su aprovechamiento escolar, es que existe un alto índice de desintegración familiar originando ésta muchas otras como lo son: baja estima, drogadicción, delincuencia, pandillerismo, etc.

## **1. Aspecto económico**

En relación al aspecto económico, la mayoría de las personas ganan el salario mínimo, por lo que apenas les alcanza para lo más indispensable como: alimentación a medias, mal vestirse y a veces para salir a divertirse. Actualmente se han presentado algunos casos de desnutrición infantil debido a la escasa y mala alimentación de los niños.

Otros problemas latentes de la comunidad es que en algunas partes de la colonia no existen los servicios públicos como: pavimentación, agua potable, alumbrado público y drenaje.

Así mismo existen problemas como: Mala alimentación por falta de dinero suficiente o necesario; También origina la falta de este aspecto la desintegración familiar; La desnutrición por falta de alimentación o malos hábitos alimenticios; Falta de servicios públicos como lo son: agua, luz, drenaje, alcantarillado, teléfono, etc.; Falta de espacios educativos suficientes y necesarios para todos; Mejoras de recursos humanos y materiales.

## **2. Aspecto político**

- El problema de que cada sexenio, los maestros están obligados a cambiar sus métodos educativos.
- Cuestión demográfica por política educativa.
- La creación de formas institucionalizadas para el ejercicio de la autoridad y del poder.
- Que se tiene que llevar la educación como lo marca la normatividad educativa.
- Los problemas que tiene que enfrentar el país a causa de los errores políticos de nuestros gobernantes.

## **3. Aspecto cultural**

- Las costumbres y tradiciones que se tienen.

- El nivel académico de los padres de familia o personas de la comunidad.
- Que el padre de familia cree que la escuela es una guardería y no un centro educativo en donde el niño va a aprender.
- Estudio de las dinámicas de grupos, fuerzas sociales, y luchas populares.
- Contrarrestar la cultura del número.
- La cultura escondida y el currículum oculto educativo.

#### **4. Aspecto social**

- Comportamiento o conducta de los padres de familia.
- Normas establecidas por la misma sociedad.
- Desintegración familiar.
- Baja de estima en alumnos y padres de familia.
- Tomar en cuenta a las personas como sujetos humanos y no como Objetos.
- Influencias de grupos sociales.

- Desigualdad en la distribución de la riqueza.
- Comportamiento de los grupos sociales.
- Problemas sociales de todo tipo como lo son: pandillerismo, drogadicción, delincuencia, alcoholismo, etc.

## **B. Dimensión de la práctica docente propia**

La dimensión práctica docente comprende los aspectos técnico-pedagógicos, administrativos, materiales e interacciones a nivel escuela, por lo tanto considero necesario mencionar las características de la escuela en la cual ejerzo.

Realizo mi práctica docente en la Escuela "Jesús García Corona" No. 2098 de la 31 Zona, ubicada en la Colonia Industrial en las Calles Felipe Orozco y México; en relación al aspecto socio-económico el nivel es bajo y las construcciones de las casas son de tipo antiguo.

La escuela cuenta con 12 salones: una dirección y una subdirección, un salón donde se encuentran los maestros de apoyo de USAER, un salón de música, una tiendita escolar, baños para niños y niñas y uno para el personal; cuenta con una cancha donde se encuentran 2 canastas para jugar básquetbol. Además de una extensión de terreno donde los niños lo utilizan para jugar fut-bol.

El personal, éste se compone de 12 docentes frente a grupo, con un director y una subdirectora, una maestra de Educación Física, maestro de música y una maestra de dibujo.

Con relación al personal es muy unido en el trabajo, aunque se juntan grupitos de amigas, al tratarse de alguna actividad para mejorar nuestra escuela, se unen todos incluyendo directivos.

También se presentan problemas con los alumnos en sus hogares como son: divorcios, padres que trabajan todo el día, y no pueden estar con sus hijos.

Considero que el medio social en que se desenvuelven los alumnos es difícil, ya que provienen en su mayoría de familias desintegradas a consecuencia del alcoholismo y drogadicción.

Refiriéndome al aspecto económico que caracterizan los conceptos que facilitan la comprensión de la realidad en la que estoy trabajando.

Me referiré al salario insuficiente que perciben los padres de familia de los alumnos y que ante esto puedo apreciar que no tienen los suficientes recursos para cubrir las necesidades básicas indispensables para una vida más desahogada, es decir, apenas les alcanza para una alimentación precaria, vestuario informal y raras ocasiones algún tipo de diversión o entretenimiento.

También algunos de los alumnos que asisten a esta institución, padecen de desnutrición debido a que sus padres no les es suficiente su percepción salarial, le es imposible dar a sus hijos una alimentación balanceada o al menos que consuman productos económicos pero nutritivos, por tal razón los niños no tienen energía para desarrollar tareas escolares por lo que el aprendizaje se ve afectado y no logra el nivel deseado.

Otro problema es la falta de materiales de apoyo de los alumnos que afecta en la realización de actividades escolares, esto es debido a que los niños no tienen recursos para comprar los materiales que se requieren en la escuela y por esto toman decisiones erróneas, tales como: no asistir a la escuela o no desempeñar las acciones que se sugieren para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El sector donde está ubicado la escuela tiene áreas que carecen de servicios públicos, algunas calles aledañas a la escuela aún no han sido pavimentadas, tampoco existe un adecuado fluido de aguas negras, ya que no hay suficiente alcantarillado, esto provoca continuas enfermedades de los niños y con ello la inasistencia escolar, cabe mencionar también que es difícil comunicarse con sus padres para saber el motivo de su inasistencia al plantel.

En cuanto a lo sociocultural es necesario mencionar que según Vygotsky, la capacidad de aprendizaje está en función de la mediación social en la construcción de los procesos mentales y de aspectos como el lenguaje, leer, escribir, el cálculo y objetos didácticos.

Es por ello que el contexto y los grupos con los que el niño tiene que ver son importantísimos para su desarrollo integral. Considero que una buena comunicación y coordinación entre maestros y padres de familia es fundamental para educar a los niños y contribuir a ese desarrollo.

Otro es que lo gran mayoría de los alumnos sobreviven en un ambiente de desintegración familiar; esto conlleva a que los alumnos no tienen estabilidad emocional, están faltos de afecto, confianza y seguridad en sí mismos; les impide en muchos casos tener un desempeño y desarrollo intelectual, cargan consigo sus traumas y descuido por parte de quienes están a su cargo.

También algunos alumnos y padres de familia tienen muy baja autoestima. Esto se puede apreciar en los padres cuando se dirigen a sus hijos, hablan de su pareja o de las personas con quienes viven, donde afloran sentimientos en los cuales se vislumbra la falta de cariño, aprecio y valoración hacia sí mismos, cabe mencionar que estas frustraciones son transmitidas a sus hijos, descargando en ellos violencia, malos tratos y propiciando una formación similar de sus actitudes hacia sus hijos, por lo que el niño en la escuela se siente devaluado, avergonzado y criticado por los demás compañeros de clase, manifestando conductas agresivas y de rebeldía, tratando a sus compañeros de la misma forma que se le trata a él en su hogar.

Es necesario mencionar que los problemas antes citados afectan severamente a nuestros alumnos, ya que la colonia industrial donde está mi

centro de trabajo, está rodeado de varios sectores que los mismos niños han separado, llamando a algunos Cerro Pinta, Hacienda, el puesto y las calles que están pegados a la Avenida Hidalgo le llaman la ferro, esto ha ocasionado que se provoquen pleitos entre las niños ya que donde viven se pelean con otros, aunque sean de la misma colonia ésta es referente al pandillerismo y delincuencia, con referencia a la drogadicción ahí mismo en la colonia se les vende la droga, utilizando pantallas con las mentadas maquinatas, donde los niños acuden para jugar.

Se les puede mirar en los esquinas drogándose con resistol inhalándolo, ahí cerca está también una parte que se llama barrio bajo, se encuentra por la Calle Teófilo Borunda por donde está el canal, ahí utilizan menores de edad para vender la droga, está también lo que se llama picaderos donde les inyectan la heroína, incluso hace poco cerraron una licorería que se encuentra en la Avenida de la Junta ya que le encontraron heroína.

Con respecto al aspecto político no existen líderes en la colonia, todo se organiza a través del municipio o dependencias del gobierno. Dentro de la escuela ésta se manifiesta en la normatividad que nos marca la Secretaría de Educación Pública, pues los maestros estamos dispuestos al cambio mediante la capacitación continua para desarrollar nuestro trabajo de la mejor manera, es decir que estamos conscientes que la educación debe elevar cada día su nivel, ya que los tiempos actuales así lo requieren.

Del análisis realizado enlistamos un gran número de problemas que se derivan de una causa principal, malas relaciones entre padres de familia y personal docente, se termina este problema como el responsable agente que provoca otro tipo de dificultades que afectan el aprendizaje de los niños.

### **1. Interacciones en el colectivo**

Hablamos sobre las interacciones o sea cómo es la relación entre el colectivo escolar, mencionaré que la relación entre los maestros es buena, estamos muy unidos en el trabajo para realizar las actividades que van a servir de mejora para nuestro centro escolar.

Entre ellos también hay compañerismo, unión y una buena relación. También mencionaré que el trato entre el maestro-alumno en su mayoría es bueno, aunque no falta que en un salón de clase algunos niños no aceptan al maestro a veces por la forma de llamar la atención o simplemente por llevar a cabo algún castigo.

He observado que entre los alumnos hay agresividad, siempre están a la defensiva y esto ocasiona que no se realice un trato bueno de relación entre ellos, ya que se ofenden y se golpean. Esta mala relación también es ocasionada por los consejos de los padres que les dicen que no se dejen.

Con respecto a la relación entre docentes y padres de familia puedo

decir que el comportamiento de los padres de familia para con los maestros que laboramos en el lugar considero que es un trato descortés, ya que casi no se preocupan por la educación de sus hijos y cuando lo llegan a hacer es en forma agresiva, tal vez esto se deba a que la mayoría posee un bajo nivel de escolaridad, y no cuentan con un buen empleo y tienen que trabajar todo el día como empleados en las industrias maquiladoras.

La relación entre los padres de familia es buena, pues se conocen de años, inclusive desde que llevaron sus niños al kinder, la mayoría se une para alguna actividad en la escuela o festejos familiares.

La relación entre directivos y maestros es aceptable, sabemos que en toda institución el director es la cabeza principal del centro escolar. En la escuela, esa relación es buena, el director no se inmiscuye con el personal, pues existe la libertad de planeación para realizar las diferentes actividades dentro del salón de clases y esto ocasiona la buena disposición de todos para un trabajo colectivo.

## **2. Aspecto técnico-pedagógico de la escuela**

Con respecto a como se lleva a cabo el aspecto técnico en mi escuela, la planeación se revisa al inicio de la semana, o sea los lunes, el libro de asistencia al finalizar el mes se llenan los datos estadísticos por mes, el llenado de evaluación de las hojas de diagnóstico al principio del ciclo escolar se pasa a los salones a revisar el material didáctico, uniforme, higiene.

Se forma en el mes de septiembre las comisiones integradas por los maestros y directivos.

El aspecto técnico se encarga también de comprar las pruebas bimestrales.

Revisar y escoger trabajos para mandarlos a la inspección.

En el centro de trabajo también se comparten experiencias de tipo académico, llevando a cabo las reuniones colegiadas donde los maestros junto con el directivo analizamos todos los problemas académicos y de conducta de nuestros alumnos y planeamos entre todos cómo tratar de darles solución.

También llevamos talleres de actualización de tipo académico, donde las actividades que se eligen sirven para mejorar las actividades escolares.

### **3. Aspecto de materiales didácticos**

Los materiales con los que cuenta la escuela son varios, como: libros, mapas, esquemas, globos terráqueos, televisión, vídeo, películas educativas y libros de texto, cada maestro tiene su equipo personal y también la dirección adquirió estos recursos, que es un material que le sirve a los alumnos para las situaciones de aprendizaje realizadas en el aula.

También contamos con un rincón de lecturas donde los niños leen lo que les interesa, pueden investigar algún tema ya que están seleccionados por grado y también los maestros nos servimos de ellos para impartir el tema en la clase.

Pérez Gómez menciona que:

*"La práctica profesional del docente es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación donde el profesor aprende a enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión".<sup>4</sup>*

### **C. Teoría pedagógica y multidisciplinaria**

Mi propuesta de acción docente se fundamenta en la teoría de origen socio cultural de los procesos psicológicos superiores de Vigtsky; en la que él pretende explicar el pensamiento humano en formaciones nuevas, consideraba el medio social muy importante para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal.

"Para Vigotsky el hombre es un sujeto social, que tiene la capacidad de transformar el medio para sus propios intereses, también sostiene que el ser humano no está tipificado sólo por la herencia sino a este cúmulo, se asumen

---

<sup>4</sup> PÉREZ, Gómez Ángel. La investigación-acción. En: Madrid, Morata, 1998. Antología Complementaria. El maestro y su práctica docente. p. 21.

elementos de origen del hombre con los que cuenta".<sup>5</sup>

Al proyecto también favorece la teoría del aprendizaje de Piaget:

"Pues éste considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social".<sup>6</sup>

Al respecto Bruner nos menciona que:

"La enseñanza tiene el objetivo de buscar la manera en la que se pueda favorecer a los seres humanos para aprender y desarrollarse. Así mismo busca estrategias para lograr los resultados deseados de la manera más eficaz: el desarrollo de conocimientos y aptitudes en las personas".<sup>7</sup>

Piaget dice que: "es importante que la educación no se limite a la transmisión de información de conocimientos, sino que tiene que ocuparse del desarrollo del pensamiento y la formación en los valores que repercute en la conducta".<sup>8</sup>

#### **D. Análisis crítico de mi problemática significativa**

Con el propósito de clarificar mi práctica docente o hacer un diagnóstico

---

<sup>5</sup> Teoría Vigotsky, Bruner y Piaget. Colección de apoyo/pedagogía.

<sup>6</sup> Alexander T. y Cooll. "La construcción de una teoría". Antología Complementaria UPN. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. p. 32.

<sup>7</sup> VIGOTSKY, BRUNNER y PIAGET. "Colección de apoyo/pedagogía".

<sup>8</sup> Idem.

pedagógico, trataré de hacer un análisis de todas las materias y lecturas de manera global que me ayudarán a tratar de resolver la problemática docente propia. Por lo que, me apoyaré en diversas lecturas de las diversas materias cursadas en los ejes o líneas metodológicas como lo son: Eje metodológico, línea psicopedagógica, línea de ámbitos de la práctica docente, así como la línea socioeducativa.

A continuación trataré de dar un pequeño análisis en sentido vertical de los diferentes ejes o líneas metodológicas.

En primer lugar tenemos el eje o línea metodológica que nos ayudará a estructurar nuestro proyecto de investigación, a través de la observación participativa y de nuestra propia práctica docente; además con la investigación de la práctica docente propia detectaremos la problemática que se vive en el grupo de estudio. Para esto se elaborará un diagnóstico pedagógico que nos ayudará a resolver dicha problemática.

En segundo lugar tenemos el eje psicopedagógico que auxiliará para conocer las diferentes conductas presentadas por la comunidad escolar (alumnos, padres de familia, maestros, etc.) Así como la forma en que los alumnos adquieren y se apropian del conocimiento. Esto ayudará a que el maestro utilice las técnicas apropiadas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tercer lugar se nos presenta la línea de ámbitos de la práctica docente en donde se hace un análisis de la situación del grupo y de los diversos paradigmas que utiliza el maestro para la enseñanza; así como el estudio del medio en el cual se desarrolla dicha problemática.

Por último en cuarto lugar, se hace un análisis de la línea socioeducativa en la cual se mencionan y analizan los diferentes proyectos educativos del país que se han venido aplicando a través de los años.

Con base a los conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación y experiencia como docente, he llegado a comprender acerca del contexto histórico social donde realizo mi quehacer docente que:

Es necesario que nosotros como profesores conozcamos el contexto histórico social del lugar donde estamos trabajando, para así, poder identificar y tratar de darles solución a algunas problemáticas que se nos presenten.

En el lugar donde realizo mi quehacer como docente y en muchos otros se pueden observar problemas de diversa índole como lo son: social, económico, político y cultural entre muchos otros.

También no se cuenta con una institución educativa del nivel de secundaria cercana, por tal motivo los alumnos tienen que recorrer grandes distancias para poder asistir a estas escuelas.

Atendiendo a lo anteriormente mencionado pretendo contribuir con opciones que permitan a los individuos transformar la realidad utilizando algunos criterios metodológicos para el reconocimiento de estas acciones será necesario pensar en la realidad desde la perspectiva de lo objetivamente posible.

La dificultad radica en cómo conocer el verdadero problema que en un principio no fue percibido y cómo transformarlo en la referencia para determinar la o las políticas concretas.

La idea de proyecto supone la existencia de un sujeto capaz de definir un futuro como opción objetivamente posible y no como una mera proyección arbitraria es gracias a los proyectos que el sujeto establece una relación con la realidad, que se apoya en su capacidad de transformar a esa realidad en contenido de una voluntad social, la cual a su vez podrá determinar la dirección de los procesos sociales.

En ocasiones no comprendemos el presente que estamos viviendo, por lo que tenemos que hacer una reflexión y apoyarnos en los hechos pasados para poder resolver los problemas presentes y viceversa.

Algunos de los elementos que nos pueden auxiliar en nuestra problemática docente de que se hacen mención son: basándonos en los aspectos socio-cultural, económico, político, jurídico y educativo, entre otros. Todos estos aspectos tendríamos que analizarlos detalladamente para encontrar una posible solución a nuestra realidad educativa y social.

Para el análisis de la realidad se pretende que a través de la organización de los recursos humanos, materiales y económicos exista una planificación y evaluación de éstos, con la intervención directa nuestra, para poder hacer posible un cambio social de la realidad que se pretende.

Año con año nos enfrentamos a una serie de problemas en la escuela y nace el interés de los docentes de solucionarlo, empleando estrategias diferentes de acuerdo a las necesidades, pues los maestros estamos dispuestos al cambio mediante la capacitación continua para desarrollar nuestro trabajo de la mejor manera, es decir que estamos conscientes que la educación debe elevar cada día su nivel ya que los tiempos actuales así lo requieren.

Ante esta necesidad de elevar la calidad de la educación y mejorar las relaciones humanas, el personal de la Escuela "Jesús García" fue convocada juntamente con el grupo de apoyo de USAER por la dirección de la escuela, para analizar las fortalezas y debilidades con las que contamos todos y cada uno de los involucrados en la educación padres, maestros, directivos y alumnos.

Del análisis realizado enlistamos un gran número de problemas que se derivan de una causa principal. la falta de comunicación entre padres de familia y personal docente.

Se determina este problema como el responsable agente que provoca otro tipo de dificultades que afectan el aprendizaje de los niños.

Por lo anterior el problema queda delimitado en los siguientes términos:

***"Cómo favorecer la participación de los padres de familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos".***

En este apartado se describe cómo detecté la problemática significativa, también consiste en presentar un diagnóstico pedagógico donde se aborda la problemática en el grupo de cuarto grado.

En base a mi formación y experiencia de 25 años frente a grupos de educación primaria, he observado la gran importancia que tiene el contexto histórico social del lugar donde realizo mi trabajo como docente; ya que a través de éste como maestros nos damos cuenta y observamos problemáticas de diversa índole como lo son: social, económico, político y cultural, entre otras.

Actualmente estoy laborando en la Escuela primaria "Jesús García" No. 2098 en la colonia industrial de esta ciudad de Chihuahua. Por lo que he observado que existe una gran diversidad de problemáticas, las cuales, como profesora de grupo, he tratado junto con los demás compañeros, de buscar soluciones apoyándonos en las autoridades correspondientes, ya que están afectando el aprendizaje de nuestros alumnos. Dichas problemáticas del contexto histórico social a las que me estoy refiriendo son: drogadicción, pandillerismo, desintegración familiar, desnutrición y delincuencia, entre muchas otras.

Al haber comunicación: padres y maestros se abre el abanico de oportunidades para mejorar el aprendizaje de los alumnos ya que pueden aportar de una y otra parte lo que el alumno requiere, para aprender estando consciente de las necesidades que tiene el niño.

Sylvia Schmelkes dice que: "Las experiencias de las escuelas que se proponen interactuar de manera más cercana con la comunidad y con los padres de familia muestran que cuando esto ocurre, los alumnos aprenden mucho más y los beneficiarios resultan más satisfechos".<sup>9</sup>

Si el padre de familia conoce y está consciente de las tareas escolares que su hijo ha de realizar es más probable que lo comprenda, lo apoye, lo estimule e incluso intente aprender junto con él.

*"Vigotsky concede gran importancia a la integración con adultos y entre iguales ha hecho que se desarrolle una interesante investigación sobre el aprendizaje y sobre todo ha promovido la reflexión sobre la necesidad de propiciar interacciones en las sesiones más ricas, estimulantes y saludables.*

*Para Vigotsky el aprendizaje no es considerado como una actividad individual sino más bien social, involucra a padres de familia, maestros y alumno, mediante una actitud sensibilizadora, que contempla a todos los que estamos inmersos".<sup>10</sup>*

Porque a través del deporte los niños son capaces de desfogar y evadir todo tipo de problemas, así mismo mantener su mente ocupada y a la vez se

---

<sup>9</sup> SCHMELKES, Sylvia. Programa de Actualización del Maestro. p. 31.

<sup>10</sup> VIGOTSKY, BRUNNER y PIAGET. Op. Cit.

ocupan en situaciones positivas y no se ven envueltos en los problemas de vandalismo y adicciones.

"El juego promueve la interacción social derivada de los conflictos, colaboraciones y comunicaciones que pueden surgir al interior de los mismos y propiciar por consiguiente el desarrollo cognitivo, asociado a dicha interacción".<sup>11</sup>

### **E. Propósitos de trabajo**

1 "A" Llevar a cabo reuniones que me permitan comunicar a los padres de familia las situaciones que presenta el alumno en la escuela.

2 "A" Organizar talleres en los que se aborden temas como: Higiene, salud, nutrición y deporte.

3 "B" Ofrecer conferencias y reuniones que favorezcan la comunicación familiar.

4 "B" Organizar actividades de convivencia padre-hijo a través de equipos de trabajo, mesa redonda, etc

---

<sup>11</sup> CHARMY, Ronald. "Los problemas en el constructivismo". Antología Básica UPN. México, 1994. Los problemas matemáticos en la escuela. p. 25.

5 "B" Invitar a padres de familia a participar en las tareas escolares como un miembro más del grupo.

6 "C" Organizar equipos para llevar a cabo un torneo de fut-bol, donde participan todos los alumnos de la escuela.

7 "C" Seleccionar e integrar un equipo para que participe en una liga juvenil de fut-bol.

8 "C" Solicitar a los padres de familia su apoyo para que el equipo obtenga los recursos necesarios.

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROYECTO DE TRABAJO**

#### **A. La idea innovadora**

Consiste en un proyecto para mejorar la buena comunicación entre maestro y padre de familia, porque es una forma de ayudar al alumno a lograr un mayor aprovechamiento.

Por lo cual mi idea innovadora se centra en crear estrategias que favorezcan al objeto de estudio que es la comunicación para tratar de resolver el problema planteado, se tratará a través de un proyecto de acción docente, ya que es el más apropiado para abordar el problema de estudio.

Según Báez "Innovar significa aportar unos cambios o introducir algo nuevo a lo ya establecido".<sup>12</sup>

#### **B. Tipo de proyecto**

Marcos Daniel Arias Ochoa nos dice que: "El proyecto pedagógico de

---

<sup>12</sup> DELORME, Charles. Las corrientes de la innovación. Antología Complementaria UPN. México, 1994. p. 37.

acción docente es una herramienta que utilizan los profesores para comprender un problema significativo a través de la teoría y la práctica".<sup>13</sup>

El proyecto de acción docente es uno de los tres tipos de proyecto que debemos elegir o seleccionar, esto es, aquel que sea el más apropiado para el problema en el cual se está trabajando.

Mejorar la comunicación entre el padre de familia y maestro para lograr un mayor aprovechamiento académico en los alumnos.

El proyecto de acción docente es el que circunda al problema en estudio, ya que dicho objeto de estudio se trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia.

Este proyecto se construye mediante una investigación teórico-práctica que lleva a cabo en el aula para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de mis alumnos y al mismo tiempo con ello perfeccionar mi práctica docente, ya que en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos.

El proyecto responde a un problema específico que surgió desde el análisis

---

<sup>13</sup> ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Antología Básica UPN. p. 63.

de mi práctica docente, pasando por la problematización, mediante la profundización del estudio del contexto en todas sus dimensiones (social, económico, político, cultural y práctica docente para formular un diagnóstico pedagógico sobre una de las problemáticas, para tener acceso al planteamiento del problema.

¿Cómo mejorar la comunicación entre padres de familia y maestros para lograr un mayor aprovechamiento académico con los alumnos?

Partiendo del planteamiento del problema surge el objeto de estudio que consiste en desarrollar la comunicación, por lo tanto tengo la necesidad de adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación a través de una idea innovadora, que consiste en lograr modificar lo práctica que hacía antes a través de un proyecto, mejorando así la comunicación entre padres de familia, alumnos y docente.

El proyecto pedagógico de acción docente me permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la creación de una alternativa crítica de cambio que me permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Mi problema lo ubico dentro del proyecto pedagógico de acción docente porque surge de la práctica y pensando para esa misma práctica ya que este tipo de proyecto exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica

docente; además de que está basado en el modelo centrado en el análisis para constatar los aciertos y superar los errores; ya que constituye mediante una investigación teórico-práctica y se sustenta en el método de investigación-acción en la formación del docente.

### **C. Estrategia general de trabajo**

La alternativa se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intervención es superar el problema planteado.

El proyecto de acción docente que contempla la estrategia alternativa, pretende involucrar a padres de familia del grupo a mi cargo, así como a mis alumnos; para elaborar la estrategia alternativa de innovación se consideraron los elementos del diagnóstico realizado.

#### **1. Metas concretas de la alternativa**

"A" Propiciar la comunicación entre padres de familia y maestra.

"B" Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

"C" Fomentar el deporte en los niños de esta escuela.

#### **2. Plan de trabajo**

Para lograr el éxito de la aplicación del proyecto es necesario establecer

un plan de trabajo, que consiste en tener organizadas las actividades de manera que se determine el tiempo de las mismas, debe ser flexible y abierto.

Una de las principales características es que es propuesto, organizado y dosificado por el profesor y debe tomar en cuenta tanto al alumno y padre de familia, como sus intereses y es conceptualizado como:

*Un instrumento que permite organizar en forma lógica y sistemática las actividades que se requieren para realizar la labor de investigación; ofrece la oportunidad de revisar el proceso antes de emprenderlo y en él se valoran todas las etapas, es, en sí, una tentativa que proporciona una visión real y completa de la estrategia de investigación.<sup>14</sup>*

Para llevar a cabo la aplicación del proyecto es necesario que en el plan se establezca el propósito, así como en qué consisten las actividades, los recursos y materiales que se emplearán para el desarrollo del trabajo a realizar; finalmente otro elemento del plan de trabajo es la evaluación y el seguimiento, para lo cual se elabora un diseño para cada estrategia.

---

<sup>14</sup> MUNGUÍA, Zatarain Irma y SALCEDO, Aquino José Manuel. "Manual de técnicas de investigación documental". En: Redacción e investigación documental. México, SEP. UPN., 1988. p. 21.

**"Para mejorar la comunicación familiar y lograr así un mayor aprovechamiento académico"**

<b>Meta</b>	<b>Propósito</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
"A" 1	Que los padres conozcan las limitantes de aprendizaje de sus hijos.	"Comunicando" (1) Conociendo a nuestros hijos para ser mejores padres.	Citar a padre de familia a una reunión. Informar acerca de las conductas observadas de sus hijos y que afectan el aprendizaje.	- Invitación - Diario de campo - Expedientes alumnos - Padres de familia - Maestro	Asistencia Interés Participación Aceptación	2 horas
"A" 2	Que los padres conozcan temas que les apoyen para orientar a sus hijos.	"El taller del saber" (2)	Invitar a padres de familia a participar en un taller. Desarrollar los temas a través de trabajo en equipo. Preparar tema como adicciones, violencia, el amor en familia, sexualidad.	-Invitación -Folletos -Hojas -Lápiz -P. fam. -Maestro	Asistencia Participación Interés Motivación	2 horas para cada tema, una vez por semana.
"B" 3	A padres de familia reconozcan la importancia de la comunicación.	"Conferencia" (3) Comunicación y autoestima.	Solicitar la intervención de un conferencista. Invitar padres de familia a una conferencia sobre comunicación y autoestima.	Conferencista -Vídeo -Tv -Hojas -Lápices	Asistencia Entusiasmo Participación Interés Motivación	2 horas por un día

Meta	Propósito	Estrategia	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
"B" 4	Propiciar la comunicación padre-hijo.	"¿Quién soy?" (4) Relación padre e hijo conviviendo.	Invitar a padres a trabajar en el aula con sus hijos. Integrarse por padre-hijo. Ponerse frente a frente. Identificarse con él como si no se conocieran durante 5 minutos, en diferentes actividades en el aula y fuera de ella.			
"B" 5	Que el padre de familia conozca el desempeño de su hijo dentro del aula.	"Compartiendo" (5)	Invitar a los padres de familia a participar como alumno en el aula e integrarse a los equipos de trabajo. El maestro dará la explicación de un tema posteriormente. Los alumnos realizarán un dibujo alusivo al tema. Se realizará una dinámica de lluvia de ideas acerca del tema, propiciando la participación de los invitados.	Padres de familia y alumnos Libros Hojas de máquina Lápices Colores Bancas	Asistencia Participación Interés Motivación	2 a 5 horas

Meta	Propósito	Estrategia	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
"C" 6	Que los alumnos desarrollen la habilidad y el gusto por el deporte.	"Fut-bol" (6) Vamos a jugar fut-bol.	Invitar a los alumnos a que practiquen el fut-bol. Integrar equipos y realizar un torneo escolar. El equipo seleccionado se inscribirá en la liga juvenil del parque Urueta.	Alumnos Entrenador Balón Cancha	Asistencia Interés Motivación Entusiasmo Responsabilidad Participación	De sept. a nov.
"C" 7	Que los niños interactúen, se relacionen, convivan y practiquen el deporte con niños de diferentes comunidades.	"Compitiendo" (7)	Realizar juegos de equipos donde ellos participen anotando goles para obtener puntos. Tener una convicción más estrecha con los demás niños.	Alumnos Entrenador Balón Cancha	Asistencia Interés Motivación Participación Responsabilidad Entusiasmo	
"C" 8	Que los padres de familia se interesen en la participación de sus hijos dentro del fut-bol	"Padres participativos" (8)	Dar a conocer a los padres el propósito que sus hijos se integren en un equipo de fut-bol e invitarlos a colaborar en las actividades necesarias para obtener los recursos requeridos para tal efecto.	Uniforme Balón Arbitraje Transporte Niños Padres Entrenador	Interés Participación Colaboración	Sept. a nov.

### 3. Cronograma

Meta	Estrategia	Mes			Duración
		Septiembre	Octubre	Noviembre.	
"A"	"Comunicando" No. 1				2 horas
"A"	"El taller del saber" No. 2				2.5 horas
"B"	"Conferencia" No. 3				2 horas
"B"	"¿Quién soy?" No. 4				2 horas
"B"	"Compartiendo" No. 5				2.5 horas
"C"	"Fut-bol" No. 6				11-11:20 (recreo)
"C"	"Compartiendo" No. 7				Extraclase
"C"	"Padres participativos" No. 8				Extraclase

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO**

Aquí se presenta la manera en que se da operatividad al proyecto de innovación mediante una serie de estrategias enfocadas a dar respuesta al problema elegido.

#### **A. Evaluación**

Dentro de los procesos de educación primaria, existen múltiples actividades que tienen como propósito proporcionar a los alumnos oportunidades para desarrollar todos los aspectos que integran su personalidad y donde la evaluación ocupa un lugar importante, por ser un aspecto que influye en el desempeño académico del alumno y en la actualización docente.

Los diversos modelos de evaluación se orientan hacia dos paradigmas básicos: el racionalista, el cual responde a medir hasta dónde se logró el objetivo y no contempla el proceso educativo como un todo, sino de manera fragmentada; el naturalista, tiene una orientación con el modelo de evaluación que se está llevando a cabo en este proyecto, ya que se encuentran semejanzas como: que se utilizan teorías fundamentadas, la situación a evaluarse se realiza en un contexto natural, en ambos la orientación metodológica es cualitativa,

evalúan todos los procesos que intervienen en el proceso; el evaluador se convierte en una herramienta de recolección de datos; así con los datos obtenidos se elabora un análisis de contenido de documentos y observaciones y el informe que se presenta es descriptivo interpretativo.

La evaluación es una parte indispensable en los procesos socioculturales, es importante que en la evaluación se contemplen opiniones, valoraciones, explicaciones y recomendaciones de cada uno de los sujetos implicados e interesados.

Evaluar es realizar un proceso continuo y sistemático mediante el cual se obtiene información del aprendizaje de los niños. La evaluación nos permite comparar las conductas reales con conductas esperadas o lo que son los objetivos; es necesario emitir una valoración para ver si se han logrado cambios, y de haberlos, qué tanto se ha avanzado. Además permite analizar si las actividades son adecuadas para el logro de los objetivos. "El fin de la fase de evaluación es proporcionar datos sobre el carácter, el sentido y la medida de los cambios provocados por los esfuerzos educativos y utilizar esta evidencia como guía para modificar cualquier fase del proceso".<sup>15</sup>

Por lo anterior, en algunos casos se podrá medir cuantitativa y objetivamente; en otros sólo bastará con la valoración cualitativa. Es importante

---

<sup>15</sup> WHEELER. La evaluación en el desarrollo del curriculum escolar. UPN. Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Básica. Marzo, 2000. p. 36.

destacar que la conducta es más difícil de medir que el conocimiento, pero la conducta es el resultado esperado de la educación.

Al respecto Reynaldo Suárez Díaz conceptualiza a la evaluación: "como un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlos para su mayor eficacia en el logro de los objetivos".<sup>16</sup>

La evaluación se caracteriza como una actividad sistemática y continua, integrada dentro del propio sistema de enseñanza, ayuda a mejorar el propio proceso y dentro de él a los programas, técnicas de aprendizaje, recursos, etc.; así mismo ayuda a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

Si la evaluación ha de cumplir diferentes funciones, es lógico hablar de distintos tipos de evaluación, ya que es indispensable para orientar el trabajo del maestro en el aula.

Dentro de la evaluación formativa, la cual se lleva a cabo durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias

---

<sup>16</sup> SUÁREZ, Díaz Reynaldo. "La evaluación en el proceso educativo". En: Antología Básica. Aplicación de la alternativa de innovación. México. UPN. p. 107.

cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, el enfoque que presenta el modelo de evaluación que se está aplicando es formativo-cualitativo. Formativo porque casi todo ocurre durante el proceso, y cualitativo, ya que pone énfasis especialmente en los aspectos cualitativos.

Por lo tanto, no se pretende calificar al alumno, sino que nos enfocaremos a los procesos y a tratar de corregir los puntos débiles o deficiencias, con la finalidad de aclarar y resolver los problemas que entorpecen el avance.

Además proporciona tanto al maestro como al alumno información sobre la forma como se va desarrollando el aprendizaje; está orientado principalmente al conocimiento de los procesos más que de los productos.

Con lo anterior, considero que la evaluación formativa me sirve para orientar mi trabajo a la realización de actividades más adecuadas al objeto de estudio, lo cual me permite vigilar y mejorar la práctica educativa, tomando en cuenta la participación no sólo de los alumnos, sino de los padres de familia, lo que orienta el proceso de aprendizaje del alumno y la acción del maestro.

Que se tenga en cuenta el ambiente socio-cultural del alumno, que se atienda no sólo a lo intelectual, sino también a lo afectivo social, a la relación entre la teoría y la práctica; que se insista en el aprendizaje como un proceso activo y creativo que se produce por la interacción del sujeto con el medio físico y social.

Destacar la importancia de un trabajo que involucre no sólo al alumno, sino que abarque también a los padres de familia y por supuesto al docente, ya que se debe de iniciar por una autoevaluación que me permita crecer en mi desempeño profesional y que permita conocer si mis proyectos son asertivos para tratar los problemas.

Por lo tanto, para poder efectuar cambios que conlleven a una mejor práctica se debe realizar una reflexión continua durante el tiempo de trabajo en el aula acerca de los elementos que van funcionando bien y de las disfunciones que surgen, para apoyarlos o superarlos.

## **B. Presentación del desarrollo de actividades**

### **Estrategia No. 1 "A" "Comunicando"**

**Propósito:** Que los padres conozcan las limitantes de aprendizaje de sus hijos.

**Actividades:** Citar a padres de familia a una reunión, informal acerca de las conductas observables de sus hijos y que afectan en el aprendizaje.

**Tiempo:** Una sesión de dos horas.

**Aplicación:** El día\_\_\_\_\_ de septiembre del 2002.

**Evaluación de la actividad:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Asistencia Participación Entusiasmo Compromiso Interés Opinión	Observación	Invitación Diario de campo  Expedientes alumnos

**Reporte de aplicación:** Se realizó una reunión en el salón de clase en donde afortunadamente todos pudieron estar presentes ya que de 20 alumnos estuvieron todos los padres de familia.

Se les proporcionó una hoja en donde se les pidió registraran su asistencia y también se les proporcionó un gaffette en donde venía su nombre.

Después les di a conocer el propósito de esa reunión que era informarles la conducta de sus hijos, que de una u otro modo afectan el aprendizaje.

Se reflexionó sobre esos problemas y les pedí que los enunciaran según las necesidades más apremiantes.

Todos llegaron a la conclusión de que estos problemas sobre el aprendizaje

de sus hijos era por la falta de comunicación entre el padre de familia con el docente y también el alumno con el maestro.

**Interpretación preliminar:** Los padres reflexionaron y expresaron su opinión en forma oral y escrita. La reunión dio resultados muy buenos, los padres reflexionaron sobre la forma de actuar con su familia y comentaron que sí era importante tener una comunicación con el docente para así ayudar en el aprendizaje a sus hijos.

### **Estrategia No. 2 "B" "El taller del saber"**

**Propósito:** Que los padres conozcan temas que les apoyen para orientar a sus hijos.

**Actividades:** Invitar a padres de familia a participar en un taller preparando temas como adicciones, violencia, el amor en familia, sexualidad.

**Tiempo:** Dos horas para cada tema, una vez por semana.

**Aplicación:** El día \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del 2002.

**Evaluación de la actividad:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Asistencia Participación Interés Motivación	Observación	Invitación Folletos Hojas Lápiz Padres de familia Maestra

**Reporte de aplicación:** Les hice una invitación a los padres de familia para que nos reuniéramos en el salón, contando con sólo 15 de ellos de 20 alumnos que tengo en 4o. año.

Les repartí una hoja para que pusieran su nombre y así saber el total de asistencia y también su gaffette. Luego les informé sobre el motivo por el que les había citado, que era para pedirles su participación para llevar a cabo un taller en equipos, sobre los temas que eran importantes que estuvieran informados acerca de ellos como son sobre adicciones, violencia y sexualidad.

Después se formaron en equipos y los numeramos, 3 equipos de cinco elementos, a cada uno de esos equipos se les entregó un folleto sobre cada tema y nos dimos a la tarea de leer lo más importante de cada tema y escribirlo.

Claro que no era posible en este primer día llevar a cabo el taller ya que le dedicamos dos horas al primer tema y después una vez por semana o sea

los miércoles de 4 a 6 de la tarde.

**Interpretación preliminar:** Noté interés sobre estos temas ya que en la participación de los padres hubo reflexión y mucha motivación al querer informarse sobre ellos.

### **Estrategia No. 3 "B" "Conferencia"**

**Propósito:** A padres de familia reconozcan la importancia de la comunicación.

**Actividades:** Solicitar la intervención de un conferencista. Invitar a padres de familia a una conferencia sobre comunicación y autoestima.

**Tiempo:** Dos horas por un día.

**Aplicación:** El día \_\_\_\_\_ de octubre del 2002.

#### **Evaluación de la actividad:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Asistencia	Observación	Conferencista
Entusiasmo		Vídeo
Participación		Televisión
Interés		Hojas
Motivación		Lápiz

**Reporte de aplicación:** Para llevar a cabo esta actividad se solicitó la intervención del señor Jesús Manuel Chavira Ruiz (Diplomado en Psicología Familiar).

La reunión se realizó a las 4:00 pm en horario extraclase con una asistencia de 15 padres de 20 correspondientes al grupo de 4o. grado bajo el siguiente procedimiento. Conforme fueron llegando los padres de familia fueron registrando su asistencia en una hoja que se les proporciona, al mismo tiempo se les puso un gaffette con su nombre.

El ponente se presentó con los padres de familia y les dio a conocer el propósito de la reunión, que era el tratar de identificarse y conocerse a sí mismos para descubrir las necesidades propias de su familia.

Les repartió un cuestionario para que respondieran de acuerdo a sus posibilidades y con la mayor veracidad. En el lapso en que los padres de familia resolvieron el cuestionario permaneció un gran silencio, al terminar, les pidió que voluntariamente leyeran la primera pregunta y dieran la respuesta, solicitándoles que levantaran su mano quienes tuvieran una respuesta similar a lo que escucharon del participante (1)

Posteriormente les pidió a otra persona que hiciera lo mismo con la pregunta siguiente. Asimismo se dio seguimiento hasta terminar el cuestionario.

El gaffette que traían puesto tenía una estrella puesta de diferente color, el ponente les indicó que se integraran por equipos de acuerdo con el color de la estrella, se formaron cinco equipos de tres personas; se les dijo que por equipo analizaran las respuestas que habían dado y procuraran encontrar una solución a esta situación.

Les repartió lápices y hojas en blanco para que escribieran su reflexión y su propósito.

Se dio un tiempo de 20 minutos y se procedió invitando a un representante por equipo a pasar al frente a exponer las posibles soluciones.

Cuando terminaron las exposiciones el ponente los felicitó y les pidió que se dieran un fuerte aplauso. Agregando que nadie más les daría soluciones porque en realidad eran ellos quienes conocían sus necesidades y además, recalcó que a partir de este momento reflexionaran antes de actuar hacia sus hijos.

Basado en las aportaciones que los padres hicieron, el ponente reforzó sus ideas, agregando que hombres y mujeres deben ser igual, y que unos y otros pueden desarrollar las mismas capacidades, destrezas y habilidades, que hay que ser flexibles y empezar por compartir, juegos, tareas y responsabilidades en nuestro propio hogar.

Mencionó que la mayoría de las formas de actuar son apreciadas y por lo tanto pueden cambiar.

Habló acerca de cómo apoyar la formación de los hijos durante las principales etapas de crecimiento y desarrollo físico, emocional y afectivo.

Les mencionó que la violencia es la peor manera de relacionarse y puede evitarse. Les especificó algunos ejemplos. También hizo mucho hincapié en que escuchar a los niños y jóvenes significa oír lo que sienten que es importante para su vida entablar un diálogo con ellos, es hablar de las cuestiones que les afectan.

En este espacio el ponente hizo una broma ejemplificando a un niño que según él nunca era escuchado por sus padres y con ello aprovechó para hablar de ¿por qué un joven se hace adicto? y él se respondió ¿se hace o lo hacen? continuó diciendo que es muy común que un adolescente que crece y se forma en un hogar en donde hay un adicto es muy probable que aprenda esta manera equivocada de resolver problemas, dijo: por ello es muy importante formarlos con seguridad, afecto y respeto para que tengan fortaleza y confianza en sí mismos, de manera tal que en una situación difícil sepan decir "no"

Les dijo: ustedes se preguntarán ¿cómo haremos para que nuestros hijos tengan confianza en ellos mismos?

Agregó: yo de antemano les digo que no hay recetas pero el mejor ingrediente es el amor y se aplica cada vez que les demostramos nuestro cariño. Prosiguió diciendo: el amor también consiste en poner límites, cuidar lo que hacen, saber dónde están y con quién andan.

Recalcó: fomentar y contribuir a desarrollar la autoestima de nuestros hijos es una tarea muy importante de los padres sonrió y les dijo: así que se los dejo de tarea.

Los felicitó por sus participaciones y les agradeció su asistencia.

**Interpretación preliminar:** Reflexión de cómo se sintieron; expresaron su opinión en forma oral y escrita. El taller rindió resultados muy fructíferos: los padres hicieron diversas reflexiones acerca de su forma de vivir y actuar en su familia.

Participaron entusiastamente, comentaron que se sintieron muy importantes cuando expusieron frente al grupo. Resaltaron bastante los errores que cotidianamente cometen, expresaron que a veces quisieran orientar y ayudar a sus hijos y no saben cómo hacerlo.

Se contó con una asistencia de 15 padres de 20 que corresponde al grupo de 4o. grado.

Se logró la motivación y la participación de la totalidad de los asistentes. Los padres de familia entregaron la encuesta que se les repartió al principio e hicieron una observación por escrito acerca de la estrategia realizada.

#### **Estrategia No. 4 "B" "¿Quién soy?"**

**Propósito:** Propiciar la comunicación padre-hijo.

**Actividades:** Invitar a padres a trabajar en el aula con sus hijos, integrarse padre-hijo, ponerse frente a frente, identificarse con el como si no se conocieran durante cinco minutos. Al terminar voluntariamente se pedirá la participación para que le platique al resto del grupo.

Se reflexionará sobre los comentarios que surgieran.

**Tiempo:** Una sesión de dos horas.

**Aplicación:** El día \_\_\_\_\_ de octubre del 2002.

#### **Evaluación de la actividad:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Interés	Observación	Bancas
Participación		Padres de familia
Asistencia		Alumnos
Propósito		Moderador

**Reporte de aplicación:** Se les hizo una invitación a los padres para que trabajaran con sus hijos contando con la participación de 13 padres de 20 alumnos que tengo en el grupo de 4o. año.

Antes de iniciar se les dio a los padres una hoja para que escribieran su nombre y así saber la existencia con que contaba.

Después se les pidió a los padres que asistieron buscaran a sus hijos y se sentaran uno frente al otro y que platicaran como si no se conocieran durante cinco minutos.

Enseguida de que platicaron con sus hijos se les pidió que pasaran voluntariamente a comentarle al grupo.

Y al terminar se reflexionó sobre los comentarios que surgieron.

**Interpretación preliminar:** En la sesión que se hizo hubo mucho interés y participación por parte del padre-hijo y hasta se sugirió que debía de haber esta clase de sesiones ya que no siempre tienen esa oportunidad de convivir con sus hijos y menos participar en su trabajo dentro del aula.

#### **Estrategia No. 5 "B" "Compartiendo"**

**Propósito:** Que el padre de familia conozca el desempeño de su hijo dentro del aula.

**Actividades:** Invitar a los padres de familia a participar como alumno e integrarse a los equipos de trabajo, el maestro dará la explicación del tema, posteriormente los alumnos realizarán un dibujo alusivo al tema, se realizará una dinámica de lluvia de ideas acerca del tema propiciando la participación de los invitados.

**Tiempo:** Una sesión de 2.5 horas.

**Aplicación:** El día \_\_\_\_ de noviembre del 2002.

**Evaluación de la actividad:**

Indicadores	Técnica	Instrumentos
Asistencia Participación Interés Motivación	Observación	Padres de familia y alumnos Libros Hojas de máquina Lápices Colores Bancas

**Reporte de aplicación:** Se les hizo una invitación a los padres para que participaran como alumnos dentro del aula teniendo respuesta de sólo 15 de mis 20 alumnos que tengo en 4o. año.

Se les pasó una hoja de asistencia para que pusieran su nombre y así saber la asistencia que tenía, después se les pidió que se integraran a los equipos para trabajar con los temas que se les había explicado, se les repartió hojas de máquina, lápices, colores, libros donde podían documentarse.

Posteriormente se les pidió a los alumnos dibujaran algo sobre el tema, para después realizar una lluvia de ideas sobre el tema y así propiciar la participación de los padres de familia en esta dinámica.

**Interpretación preliminar:** Los padres de familia demostraron mucho interés y motivación al involucrarse tanto en el trabajo de sus hijos dentro del aula.

### **Estrategia No. 6 "C" "Fut-bol"**

**Propósito:** Que los alumnos desarrollen la habilidad y el gusto por el deporte.

**Actividades:** Invitar a los alumnos a que practiquen el fut-bol, integren equipos y realizar un torneo intraescolar y el equipo seleccionado se inscribirá en la liga juvenil del Parque Urueta.

**Tiempo:** El mes de septiembre a noviembre de 11:00-11:20 los viernes.

**Aplicación:** El día \_\_\_\_\_ de septiembre a noviembre del 2002.

**Evaluación de la actividad:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Asistencia		Alumnos
Interés		Entrenador
Motivación		Balón
Entusiasmo		Cancha
Responsabilidad		
Participación		

**Reporte de aplicación:** Se invitó a los alumnos de 4o., 5o., 6o. a participar en un equipo de fut-bol en donde se realizó un torneo intraescolar dentro de la escuela. Después se les invitó a jugar fuera de la escuela en donde participaron en los juegos realizados en el Parque Urueta.

Los entrenamientos se realizaron dentro de la escuela ya que contamos con un campo de fut-bol y sus porterías. Entrenaban cada 3er. día de 11:00 a 11:20 para que pudieran asistir a sus clases ya que todo se hacía dentro de la hora de recreo.

**Interpretación preliminar:** Observé que todos los alumnos se motivaron bastante en la participación de estos juegos ya que se responsabilizaron y mostraron bastante interés en cumplir con ellos.

Así mismo pudo observarse que la mayoría de los padres de familia apoyaron la actividad, proporcionando y facilitando los recursos que se requirieron.

### **Estrategia No. 7 "C" "Compartiendo"**

**Propósito:** Que los niños interactúen, se relacionen, convivan y practiquen el deporte con niños de diferentes comunidades.

**Actividades:** Realizar juegos de equipos, donde ellos participen anotando goles para obtener puntos y tener una convivencia más estrecha con los demás niños.

**Tiempo:** Esto se realizó de septiembre a noviembre en extraclase en diferente día y horario.

**Aplicación:** El día \_\_\_\_\_ de septiembre a noviembre del 2002.

#### **Evaluación de la actividad:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Asistencia		Alumnos
Interés		Entrenador
Motivación		Balón

Participación Responsabilidad Entusiasmo		Cancha
--	--	--------

**Reporte de aplicación:** Se presentaron en el Parque Urueta participando el equipo en donde se tomó en cuenta los jugadores que más anotaron goles, y además tuvieron una estrecha relación con los demás equipos. Se les entregó un trofeo al mejor goleador.

Hubo varios juegos que ganaron y en otros se lograron otros objetivos como la convivencia, la tenacidad y la pertinencia, algunas veces perdieron el partido pero eso no hizo que perdieran el entusiasmo para seguir participando.

**Interpretación preliminar:** Hubo mucha responsabilidad, interés y motivación por parte del equipo demostrándolo al obtener al final el 2o. lugar.

### **Estrategia No. 8 "C" "Padres participativos"**

**Propósito:** Que los padres de familia se interesen en la participación de sus hijos dentro del fut-bol.

**Actividades:** Dar a conocer a los padres el propósito de que sus hijos se integren en un equipo de fut-bol, invitarlos a colaborar en las actividades

necesarias para obtener los recursos requeridos para tal efecto.

**Tiempo:** De septiembre a noviembre en extraclase diferente día y horario.

**Evaluación de la actividad:**

<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Interés Participación Colaboración		Uniforme Balón Arbitraje Transporte Niños Padres Entrenador

**Reporte de aplicación:** Se les pidió a los padres de familia de los alumnos del equipo se involucraran más y se interesaran en acudir a ver a sus hijos jugar, ya que era muy importante su participación.

También se les pidió una cooperación para comprar los uniformes y sobre todo les dieran para pagar el arbitraje y su transporte.

**Interpretación preliminar:** Hubo bastante respuesta por los padres para llevar a cabo esta actividad sobre todo su cooperación y asistencia a los juegos y su apoyo a sus hijos.

### **C. Reporte general de la aplicación de la alternativa**

Durante la aplicación de la alternativa llevé a cabo la evaluación cualitativa, ya que se interesa en los procesos más que en los productos, en las experiencias que han llevado a determinar resultados mismos.

Realicé en forma continua y permanente la evaluación, con el objeto de tener información acerca de cómo se desarrollan las estrategias y cuáles fueron sus logros y obstáculos.

Me apoyé en la observación participante y no participante, cuidando que los involucrados no se sintieran observados para que no cambiaran su actitud. Utilicé indicadores que me permitieran observar conductas y procesos de aprendizaje.

La evaluación de la aplicación de la alternativa la ubiqué en el enfoque denominado evaluación ampliada ya que es de carácter práctico y tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, evitando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada.

La aplicación de la alternativa, se ha desarrollado en un ambiente favorable y propicio, la participación de los involucrados ha sido muy positiva ya que en su mayoría muestran entusiasmo, agrado y aceptación al trabajo, por su parte

los padres de familia han respondido con interés y responsabilidad.

Con las estrategias aplicadas se han visto logros significativos, los padres de familia se muestran deseosos de que alguien los oriente y quién para ayudar a sus hijos, ya que a veces les interesa hacerlo y no saben cómo al principio en las primeras reuniones se mostraban tímidos, a la expectativa, y conforme se fueron dando otras actividades se fue notando un cambio de actitud, empezaron a mostrar confianza hacia el maestro, expresando que se sentían muy bien de que se les invitara a recibir pláticas y conferencias, acerca de cómo apoyar a sus hijos en las tareas escolares ya que por lo regular siempre se les citaba para tratar asuntos de indisciplina, calificaciones y las actividades en beneficio de la escuela.

Se ha logrado confianza pues ahora opinan, sugieren y se acercan al maestro convencidos del papel tan importante que tienen en el proceso educativo de sus hijos. Me han manifestado agradecimiento por preocuparme con el trabajo con ellos y hacerles ver lo necesario que es dar amor, comprensión y mantener la comunicación con sus hijos, los buenos resultados del trabajo con los padres se ha reflejado en el aula, ya que los padres están propiciando las condiciones necesarias para que sus hijos adquieran seguridad y confianza en sí mismos, están pendientes de que el niño cumpla con sus tareas y tengan los materiales que necesitan.

Respecto a mi labor docente, el trabajo que se ha hecho es muy

satisfactorio en el aula prevalece un clima agradable, pacífico, los alumnos se acercan con confianza, se manifiestan alegres, les gustan las actividades que realizan, juegan, hacen bromas, se sienten aceptados y apreciados, valoran lo que hacen, se han integrado muy bien en los equipos de trabajo.

He podido observar cambios sorprendentes en niños que anterior a esta actividad no participaban en clase ahora lo hacen, sienten confianza y seguridad en sí mismos y los receptores escuchan con respeto, levantan su mano para participar y ceden la palabra a sus compañeros.

Con la participación en torneos de fut-bol puedo mencionar varias fortalezas, entre ellas: ha disminuido la violencia, se ha favorecido el compañerismo, la interacción y la proyección de valores. Mis alumnos en general muestran actitudes alegres y felices se han integrado niños de todos los equipos, se percibe un ambiente muy agradable en este aspecto. Cabe resaltar que los propios alumnos se fueron involucrando a sus padres quienes en un principio se negaban a participar o apoyar esta actividad.

Para la evaluación del proyecto, se realizaron entrevistas con alumnos y padres de familia con el objeto de conocer su opinión sobre el trabajo realizado durante la aplicación de la alternativa; obteniendo buenos resultados ya que se vertieron opiniones muy favorables sobre el proyecto.

Como hubo grandes cambios positivos en las conductas de los niños, se

realizó bastante trabajo, se observan grandes cambios en todos los involucrados, asimismo en las opiniones de los alumnos puedo verificar que ha sido un trabajo fructífero para el objeto de estudio.

Con los resultados obtenidos al promover con la comunicación he constatado mi postura al pensar que una persona que expresa sus sentimientos, escucha, se respeta y se valora, será capaz de enfrentar cualquier situación que se le presente y lo va a proyectar en todas las actividades que realice.

Se han llevado a cabo actividades para abarcar los propósitos planteados, ya que todos están conectados y es necesario conjugarlos para obtener una mejor respuesta a la estrategia alternativa.

#### **D. Sistematización de los resultados de la aplicación de la alternativa**

##### **1. El método de sistematización de la práctica (Mercedes Gagneten)**

"Entendemos a la sistematización como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención de una realidad social".<sup>17</sup>

María de la Luz Morgan nos proporciona orientación para proceder a

---

<sup>17</sup> MORGAN, Ma. De la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas de la sistematización. En Centro de investigación y desarrollo de la investigación (CIDE).

sistematizar los datos obtenidos en la aplicación de la propuesta alternativa con la finalidad de reflexionar sobre los aprendizajes surgidos en la práctica.

El proceso de sistematización me permitirá redefinir y precisar los resultados y unificar criterios; con la finalidad de construir hipótesis de acción, pues pretendo producir conocimientos sobre mi propia práctica sobre mí misma y sobre mi acción en el mundo.

La sistematización se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa, lo fundamental es ser y hacer mejor.

La relación entre teoría y sistematización se va dando mediante sucesivas aproximaciones, ya que se cuenta con supuestos que sustentan y explican la propuesta de intervención.

Todo cambio en la práctica expresa cambios en el conocimiento sobre la realidad y es aquí donde la práctica confronta y es confrontada por la teoría.

Esta secuencia se va repartiendo a lo largo del proceso de sistematización con fundamento en los datos que se obtuvieron durante la aplicación de la alternativa se procede a analizarlos con el fin de estructurarlos y ordenarlos para dar forma y ver los resultados que arrojó la investigación en torno al problema indagado.

Estos datos fueron recabados mediante entrevistas, cuestionarios, relatorías, diario de campo, observaciones y preguntas a los sujetos involucrados en este trabajo que fueron alumnos, padres de familia y maestros.

Es necesario analizar toda la documentación producida en la reconstrucción de la práctica con el fin de detectar la contradicción separando y analizando parte por parte cada uno de los supuestos que la constituyen.

### **1a. fase: Analizar**

"Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales".<sup>18</sup>

La tarea de analizar y seleccionar los datos que realmente apoyan al trabajo resultó difícil, pues toda esta información adquirida no encontraba la manera de iniciar el análisis porque: "analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes".<sup>19</sup>

El fin que se persigue es hacer un análisis crítico de los supuestos básicos subyacentes surgidos en la reconstrucción de la práctica realizada.

La fase del análisis nos permite explicar el modo cómo se seleccionan

---

<sup>18</sup> GAGNETEN, Mercedes. "Análisis en hacia una metodología de la sistematización de la práctica". Antología Básica UPN. La innovación. Buenos Aires, Argentina. p. 38.

<sup>19</sup> ESPINOZA, Vergara Mora.

los temas, asimismo analizamos la realidad y la práctica en ella.

El analizar pone énfasis en la reflexión metodológica de la práctica social, supera los modos tradicionales cuantitativos de investigación; tiene como objetivo desagregar contradictoriamente los propios supuestos del trabajo social en función de disminuir al máximo su carácter deformante o fetichista.

Al analizar se vislumbra lo oculto latente, elementos aparentes, manifiestos, indicios y señales a nivel de significados.

El análisis se considera también como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, o reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre significado sobresaliente en relación a un problema de investigación.

## **2a. fase: Interpretación**

La interpretación también es una fase muy importante, ya que interpretar es un esfuerzo para sintetizar la composición de un todo por la reunión de sus partes.

En esta fase destaqué las unidades de análisis. Es aquí donde se interpreta la realidad y la práctica realizada en el reporte de la aplicación y evaluación de cada actividad para delimitar causas medias e inmediatas entre lo realizado en la realidad y la teoría con la que se cuenta. Investigando los

diferentes factores condicionales de las temáticas significativas surgidas.

Se investiga e interpreta reduciendo los temas emergentes a sus núcleos significativos, debido a que la finalidad de la interpretación es superar el conocimiento ilusorio de la realidad, asimismo permite un procesamiento del mismo desarrollo de la práctica y la realidad donde se asienta la misma; de ella surgen los ejes centrales de problematización acción.

### **3a. fase: Conceptuar**

Esta fase me permitió formar categorías con las unidades de análisis, ya que conceptuar es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica en un todo coherente. Aquí se pretende separar la dialéctica de las apariencias que componen la práctica y la realidad docente donde está inserta, es decir, formar aproximaciones teóricas desde la propia práctica para establecer relaciones entre la temática surgida y la teoría seleccionada o reconstruida.

Se procede enseguida a formar categorías y unidades de análisis con los datos existentes; las primeras son las estructuras básicas, son los tópicos generales que se enuncian acerca de la investigación, de éstos se desprenden las unidades de análisis que vendrían a ser todos los componentes que conforman a la categoría. Cabe aquí la posibilidad de recategorizar, o sea de juntar dos o más categorías para formar una si coinciden las unidades de análisis.

#### **4a. fase: Generalización**

Es en esta fase donde tuve la oportunidad de formular mis constructos emanados del proceso de sistematización de la aplicación de la alternativa y confrontarlos teóricamente.

Generalizar es objetivar de las particularidades específicas contextualizadas, implica un mayor grado de aproximación a la esencia de la realidad como totalidad social; siendo esta fase un principio central para reconstruir generalizaciones operativas y dialécticas de la realidad.

#### **5a. fase: Conclusiones**

Concluir significa establecer una relación objetiva texto (práctica de una realidad) contexto sociedad global, de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos basado todo ello en las anteriores fases metodológicas explicitadas.

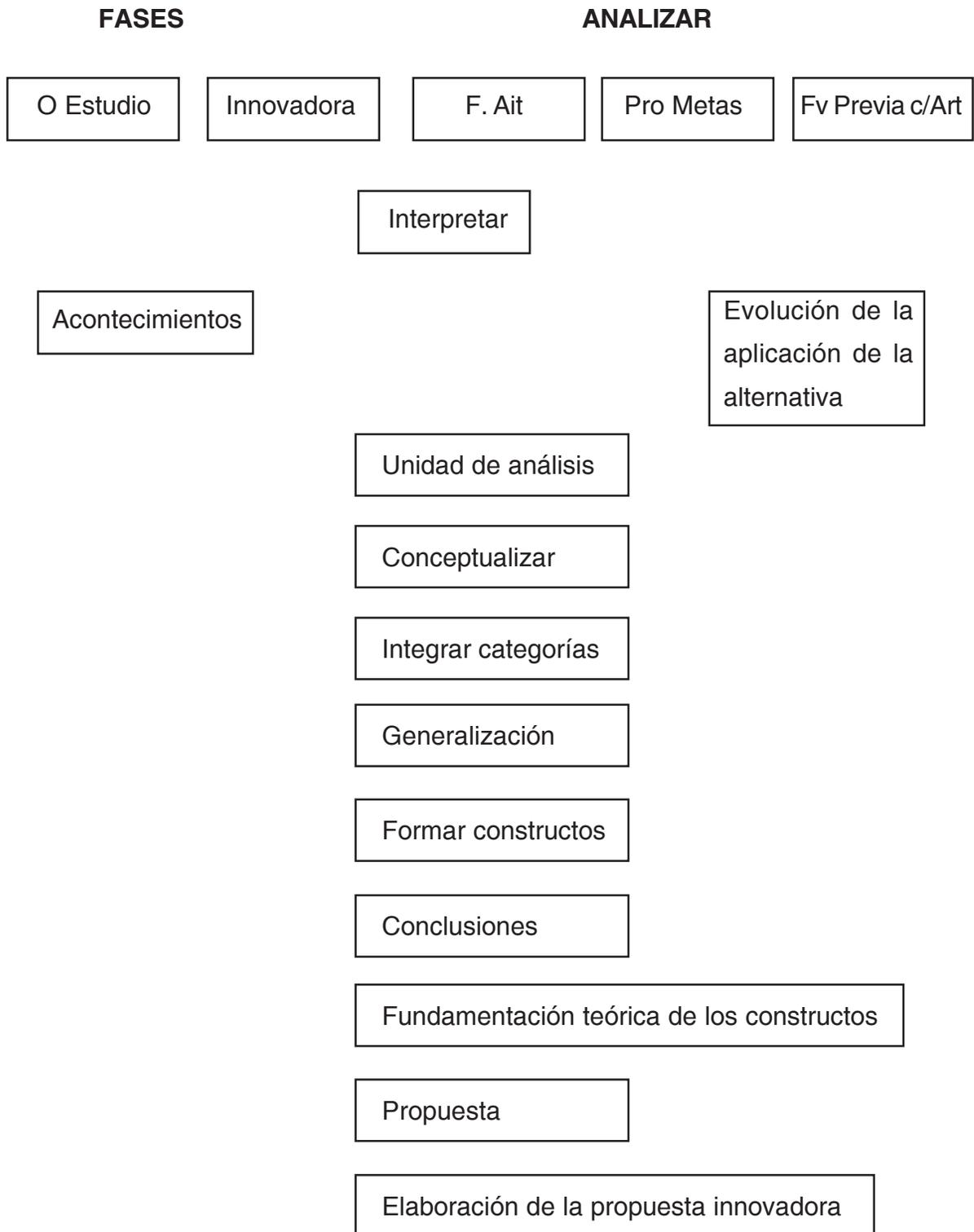
Esta fase me permite reflexionar acerca de todo un proceso de formación como profesor-alumno de la UPN. En el que permanecí dentro de los lineamientos de una investigación-acción, atendiendo un problema específico surgido en mi práctica docente, mediante una actitud crítica de mi propia práctica con miras a transformarla.

## **6a. fase: Propuestas**

Esta fase se nutre de cada una de las anteriores, e inmediatamente de las conclusiones; pues partiendo de las reflexiones, los resultados y los logros alcanzados a través de todo el proceso mencionado en la fase anterior, me permite presentar una propuesta innovadora que contiene soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla; se trata de propuestas alternativas de soluciones contenedoras de la realidad social, de diferentes naturalezas según la temática enfrentada en la realidad.

<b>Análisis</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Generalización</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>Propuesta</b>
<p>Separar la partes hasta comprender un todo a través de sus elementos para realizar un análisis crítico, se analiza toda la información recabada, que nos permite la reflexión. Se vislumbra lo oculto, disminuye lo fantasioso. Descomponiendo el todo para agrupar semánticamente las unidades para con esto formar categorías.</p>	<p>Es un esfuerzo de síntesis de composición de un todo, por la reunión de sus partes. Se interpreta para separar el conocimiento de la realidad, para descubrir la red interna de conexiones y de proceso de multiplicidad, se integra como un marco teórico.</p>	<p>Es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica en un todo coherente. Separar la dialéctica de la apariencia que comprenden la práctica y la realidad docente donde se está inserta. Desde la propia práctica generar aproximaciones teóricas. Establecer relaciones entre la temática surgida de la práctica y la teoría seleccionada o no constructiva.</p>	<p>Es objetivar de las particularidades específicas contextualizadas. Implica un mayor grado de aproximación a la esencia de la realidad como totalidad social siendo esta fase un principio central para construir generalizaciones operativas y dialécticas de la realidad. Esta fase tiene la finalidad de superar la mutua negación existente entre la teoría y la práctica en sus aspectos no correspondientes con el objetivo de individualizar situaciones o problemas en diferentes espacios durante un tiempo determinado.</p>	<p>Concluir significa establecer una relación objetiva texto (práctica de una realidad) contexto sociedad global de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos basado todo ello en las anteriores fases metodológicas explicitadas.</p>	<p>Ellas se nutren de cada una de las fases anteriores aunque inmediatamente de las conclusiones. Como tales surgen como hilo conductor prioritario durante todo el trabajo implican soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.</p>

## 2. Mi propio método de sistematización



### 3. Esquema de categorías

Categorías	Unidades de análisis	Constructo	Teoría
<p>La empatía maestro-alumno como clave para el ambiente grupal.</p>	<p>Actitud confianza aprecio aceptación</p>	<p>La empatía maestro-alumno es de suma importancia pues la actitud que el docente adopte al estar realizando su trabajo es la clave para que los alumnos se sientan bien y estas actitudes son facilitadoras del buen clima grupal.</p>	<p>Carl Rogers "El docente mostrará en el aula una actitud de aprecio autenticidad, confianza y aceptación para que el alumno sienta seguridad en el aula. La facilidad de un aprendizaje significativo depende de ciertas actitudes que revelen en la acción personal entre el facilitador y el alumno. Esas actitudes son autenticidad, confianza y aceptación.</p>
<p>La actitud y la participación de los padres favorece el aprendizaje.</p>	<p>Apoyo interés asistencia disposición motivación</p>	<p>La participación de los padres es una herramienta muy valiosa para el docente.</p>	<p>Programa Escuela para Padres: "La escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad pero es necesario convencer a los padres de la importancia de la participación conjunta de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo de las personas".</p>

Categorías	Unidades de análisis	Constructo	Teoría
<p>Es el juego mediante el cual el niño adquiere experiencias significativas permanentes de acuerdo a su proceso.</p>	<p>Motivación convivencia interés relajación habilidad seguridad actitud confianza expresión corporal</p>	<p>El juego es el medio, el cual el niño desarrolla su imaginación; le permite convivir, reconocer sus gustos, intereses, dificultades o facilidades, prueba su capacidad, su dominio, su fuerza, su lucha y la firmeza de sus deseos.</p>	<p>Piaget: "La forma más adecuada para consolidar la asimilación de conceptos, procedimientos, actitudes, etc. aprendidos es poder proporcionar al alumno la habilidad de poner en práctica sus nuevos aprendizajes de forma que puedan comprobar su propia experiencia, el interés y la utilidad de esos aprendizajes en la acción, con ello ayudará a fijar los conocimientos asimilados y fomentará la confianza del alumno en sus propias capacidades.</p>

#### 4. Análisis del cuerpo de datos

##### Categoría 1

"Empatía maestro-alumno como clave para el ambiente grupal.

La forma en que el maestro se comporte al estar realizando su trabajo al

dar su clase, es muy importante para lograr que el alumno se sienta bien con su maestro, que exista comprensión por parte del docente para que el alumno no sienta miedo o temor a ser rechazado y que sienta que se le acepta tal como es, dependiendo de la forma en que el docente se comporte haremos el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno sea agradable o desagradable.

**Alumno 1:**

"Me gusta conversar con mi maestra de lo que siento dentro de mí".

**Alumno 2:**

"Me siento muy feliz y contento de saber que me comprende mi maestra y me da consejos".

**Alumno 3:**

"A veces me acerco con mi maestra y me da orientación".

**Comprensión empática**

"Es cuando el maestro tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene la apreciación sensible de cómo se presenta su proceso de enseñanza-aprendizaje".

El alumno entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo. Esta actitud de ponerse en el lugar del otro, de ver el punto de vista del estudiante tiene efecto de total liberación, esas actitudes son facilitadoras del buen clima grupal.

El docente con sus actitudes específicas, con sus actitudes cotidianas, con su autoridad y con la naturaleza de sus recursos que usa para incentivar el aprendizaje, puede promover o desalentar una integración grupal.

## **Categoría 2**

"La actitud y participación de los padres de familia favorece el aprendizaje de sus hijos".

Es muy importante que el trabajo docente no sólo se refiere al que se realiza dentro del aula sino que debemos tomar en cuenta que los padres de familia son un factor muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que con el apoyo e interés de ellos se podrá llegar a la meta deseada.

### **Padre 1**

"Es muy importante apoyar a mi hijo en la escuela y creo que todos los padres deberían de hacer lo mismo para sacarlos adelante".

### **Padre 2**

"Se que hay unos padres que nunca se acercan a preguntarle al maestro

ni cómo van sus hijos y qué hacen y yo me pregunto qué están haciendo de ellos".

### **Padre 3**

"Sabemos de antemano que el maestro es responsable en su trabajo pero también los padres debemos estar al pendiente del avance de nuestros hijos y sobre todo acercarnos lo más que podamos con el maestro".

Seguramente ustedes están de acuerdo en que el conocimiento, las habilidades y los valores que se adquieran en la escuela son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir las expectativas que cada uno proyecta.

Si realmente queremos apoyarlos en su buen desempeño escolar padres y maestros debemos buscar la manera de responder satisfactoriamente, por ello es necesario que padres y maestros seamos capaces de explicar claramente la utilidad, el sentido y la razón de ir a la escuela.

### **Categoría 3**

"El ambiente familiar es el primer socializador que el niño conoce".

En el hogar es el lugar donde el niño pasa la mayor parte conviviendo,

tomando todo lo bueno y lo malo, de ella ya que es el espejo donde se reflejan los hijos y es ahí donde empieza a formarse la personalidad que es la base del niño.

El ambiente familiar es el reflejo de lo que el alumno hace en el aula y es por eso que es importante conocer el ambiente donde él vive.

### **Padre 1**

"Que bueno que realizan visitas a los domicilios ya que de esa manera se dan cuenta de los problemas y ayudan y apoyan más a nuestros hijos".

### **Padre 2**

"Es muy importante la comunicación entre maestros y padre de familia porque así pueden detectar juntos las necesidades específicas de sus hijos, dándoles noticias de su desempeño, así como orientación sobre cómo apoyarlos mejor desde el hogar".

### **Padre 3**

"Son valiosas las pláticas que nos hacen ya que nos hacen ver en qué nos estamos equivocando en el modo de tratar a nuestros hijos pero también nos sirve para darles nuestro apoyo ya que la mayoría de nosotros queremos hacerlo pero no sabemos cómo".

Es el seno de la familia donde empieza a iniciarse la socialización del niño.

Adquiere la idea que tiene del mundo y de los demás, principalmente de sus padres y la idea que tiene al niño de su maestra y de su actitud hacia ellos se verá intuida por la experiencia que tiene de sus padres.

#### **Categoría 4**

"Es el juego mediante el cual el niño adquiere experiencias significativas permanentes de acuerdo a su proceso".

Es el juego mediante el cual el niño es capaz de desfogar y evadir sus problemas ya que mantiene su mente ocupada en algo positivo.

Pensando en mi problema de investigación "¿Cómo mejorar la relación familiar para un mejor aprovechamiento académico?" y cómo lograr hacer más placentera la permanencia del alumno en la escuela. Uno de mis propósitos fue ofrecerle al alumno actividades que le llamaran la atención y lo tomara con interés, es por lo que pensé llevar a cabo juegos lúdicos como es los partidos de fut-bol. Con eso logré darles confianza y seguridad al niño; y al mismo tiempo propiciar la participación de los padres de familia con el fin de que convivieran con ellos y existiera un mayor acercamiento entre ambos.

**Alumno 1:**

"Me gusta jugar a la hora de recreo ya que compartimos con otro grupo".

**Alumno 2:**

"La maestra nos apoya en que formemos equipos".

**Alumno 3:**

"La maestra más que eso también es nuestra amiga es de la forma en que hemos aprendido a jugar juntos sin pelearnos y llevarnos mejor".

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

En este proyecto se mencionan algunas de las ideas que permiten mejorar y favorecer las relaciones familiares, así como incrementar la comunicación entre los padres de familia y el docente, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en el centro de trabajo en el cual laboro, por lo que propongo:

- Trabajar conjuntamente padres de familia y docente para tomar acuerdos sobre cómo resolver los problemas que se presenten.
- Incrementar la relación padre de familia y docente a través de actividades dentro del aula.
- Buscar estrategias y aplicarlas para interactuar y se de mejor el aprendizaje en los alumnos.
- Formar equipos de trabajo para hacer un trinomio educativo en función de los niños.
- A través de reuniones que los padres reflexionen si hay o no comunicación con sus hijos, por medio de escritos personales.

- Coordinar actividades lúdicas extraescolares donde participen alumnos, padres de familia y docente.

Sabemos que se necesita de una participación constante y organizada de todos los involucrados en esa tarea educativa, que en conjunto podemos tomar acuerdos sobre cómo resolver los problemas que se presentan en la escuela.

Así mismo sabemos que el trabajo docente debe tener cualidades básicas de que las ejerce, como son el respeto, la paciencia, la tolerancia y el afecto.

## CONCLUSIONES

El poder entrar a la Universidad Pedagógica Nacional y llegar al octavo semestre, me dio la oportunidad de obtener herramientas que fueron de valor orientadas a cambiar la realidad de mi práctica educativa, a través de la modalidad de investigación-acción.

Pienso que los propósitos y las metas se lograron de una manera satisfactoria en todos los involucrados dentro de mi problemática significativa y se reflejó en la actitud que ahora se observa, así como en los resultados de la evaluación de la estrategia general de trabajo por lo que está puesto en práctica de proyecto "Cómo mejorar la familia para un mejor aprovechamiento académico".

Creo que es importante mencionar que este trato se ha visto reflejado en los alumnos y padres de familia, ya que han adquirido hábitos de respeto, de responsabilidad y sobre todo han mejorado mucho en el aspecto académico.

Además pienso que con la integración de equipos de fut-bol los niños se hicieron más responsables, más respetuosos, hubo más acercamiento de los padres de familia, ya que asistían a verlos jugar y para ellos eso era muy importante al saber que sus padres les ponían más atención.

El apoyarme en Piaget también fue importante, ya que me orientó en cuanto a la forma de seleccionar los contenidos acorde con el interés y el desarrollo del niño para lograr un aprendizaje significativo.

De Vigotsky puedo decir que me orientó para organizar las actividades por medio de equipos de trabajo debido a que él nos dice que el aprendizaje no es considerado como una actividad individual sino más bien social.

En cuanto a Bruner, pude aprender que es muy importante darle al alumno la oportunidad y posibilidad de que practique y manipule objetos para facilitar el aprendizaje.

De igual forma otros teóricos en quien me apoyé, me sirvieron para aclarar y fundamentar mi problemática de acuerdo con mi óptica personal.

No podría dejar de mencionar el valioso apoyo que recibí de cada uno de los asesores que contribuyeron en mi formación e hicieron posible la realización de este trabajo; reconociéndoles su gran espíritu altruista, felicidades y gracias.

Considero necesario mencionar que la estrategia alternativa, no contempla contenidos exclusivos de áreas o asignaturas, pues de ésta se espera que forme buenos ciudadanos y cuide el bienestar del individuo que lleva a valorar como contenido a los hábitos de comportamiento que conviene fomentar en los alumnos con el fin de que tengan una proyección más allá de la escolaridad.

La puesta en práctica del proyecto: "Cómo mejorar la relación familiar para un mejor aprovechamiento académico me permite elaborar una propuesta de innovación y queda abierta para que puedan acceder a la misma si alguien se interesa en ella y así lo desean.

## BIBLIOGRAFÍA

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas. México, 1995.

UPN. Aplicación de la alternativa. Antología Básica. México, 1994. 164 pp.

----- Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. México, 1995. 123 pp.

----- El maestro y su práctica docente. Antología Básica. México, 1983. 153 pp.

----- El niño desarrollo y proceso de construcción social del conocimiento. Antología Básica. México, 1994. 137 pp.

----- Hacia la innovación. Antología Básica. México, 1994. 136 pp.

----- La innovación. Antología Básica. México, 1994. 155 pp.

----- Los problemas matemáticos en la escuela. Antología Básica. México, 1995. 153 pp.

VIGOTSKY, Bruner y Piaget. Colección de apoyo. SEP. CONAFE. México,  
2000. 31 pp.