



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

***"LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO EN
LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA"***

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

NANCY ROCHA CASTRO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Agosto de 2005

DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme dado la vida.

A mi familia:

*Por su amor y apoyo
incondicional.*

A mis asesores:

Por sus conocimientos.

A todos:

¡Gracias!

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN	7
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

EL DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa	9
B. Metodología	10
C. Caracterización del contexto institucional	12
D. Contextualización	13
E. La familia en la formación de los hijos	18
F. La escuela y la relación con los padres	20
G. La influencia de los valores en el hogar	21
H. El desarrollo afectivo del niño	24
I. Análisis de la información	27

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Problematización	29
B. Delimitación	33
C. Planteamiento del problema	35
D. Conceptualización	36
E. Los Propósitos	43
F. Respuesta al problema desde la práctica	43

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. La idea innovadora	47
B. Tipo de proyecto	51
C. Formación docente	53
D. Fundamentación teórica	57
E. Evaluación	70

CAPÍTULO IV

LAS ACCIONES

A. El plan de trabajo	72
B. El colectivo escolar	72
C. El tiempo	74
D. Cronograma de actividades	75
E. Los recursos	76
F. Los criterios de trabajo	77
G. Pertinencia	78
H. Las estrategias	79
I. Reporte de aplicación de las estrategias	92

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Análisis	102
B. Procesamiento de información	105
C. Presentación de datos	106
D. Propuesta	109

CONCLUSIONES	112
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	115
---------------------------	-----

ANEXOS	117
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación-acción parte de un estudio realizado en el entorno escolar en el que se encuentran las problemáticas que el profesor observa y vive, se encuentra como más significativa " La formación de la personalidad del niño en la familia y en la escuela". Dicha problemática marca la importancia del adulto en la formación social, intelectual y escolar del alumno.

Para el desarrollo del siguiente trabajo se realizaron cinco capítulos en los cuales se comprende lo siguiente:

En el Capítulo I "El diagnóstico" se describe la dimensión práctica contextual y teórica del entorno escolar que tiene relación con la problemática detectada y su explicación, obteniendo la caracterización del medio su formación en los aspectos sociales, económicos e históricos, sus tendencias y en general la explicación de la forma en que la población escolar está.

En Capítulo II "El problema" se desarrolla el planteamiento del problema titulado "La formación de la personalidad del niño en la familia y en la escuela" en donde se precisan y delimitan los elementos que el profesor detecta y describe de dicha problemática. Delimitando, planteando y contextualizando.

En el Capítulo III "La alternativa" se señala el camino más adecuado a seguir con la aplicación de la idea innovadora que contiene la alternativa de posible solución a la situación problemática, apoyándose en la teoría sugerida y en ella su probable evaluación.

En el Capítulo IV "Las acciones" se presenta la sistematización de las mismas en donde el maestro visualiza las formas de participación de los involucrados tomando en cuenta sus recursos y apoyos necesarios en la práctica.

En el capítulo V "Los resultados" se hace el análisis correspondiente, se procesa la información recibida y se presentan los datos arrojados lo cuál refiere que la propuesta de innovación nos puede ayudar a superar el problema planteado.

CAPÍTULO I

EL DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa

Hablar de la familia es algo que desde hace tiempo me ha interesado ya que cada vez encuentro más motivos dentro de mi práctica profesional y personal. Porque la familia representa para mí la base para desarrollarse satisfactoriamente en la vida y es por ello que me es significativa.

Dentro del quehacer docente encuentro varias problemáticas como por ejemplo: la indisciplina, el bajo aprovechamiento escolar, la falta de valores, etc. Pero observo que todas ellas se engloban en una sola "La familia". En el trabajo del maestro es indispensable el apoyo de los padres de familia y se observa que éstos están cada vez más ausentes, es por lo tanto la problemática a la cual hago referencia "La formación en la familia y en la escuela.

Mi principal propósito es ofrecer a mi comunidad escolar mejores condiciones para comunicar y convivir en familia ya que considero que es aquí en donde nos desarrollamos como individuos, capaces de realizarnos como personas y de relacionarnos con nuestro entorno social y en este caso escolar, lo más importante es que, en la familia es donde comienza y se desarrolla la educación del niño en su

parte más profunda y decisiva.

Para mí como profesora es importante que las familias de mis alumnos estén bien consolidadas en base a una buena organización, valores, disciplina, moral y en términos generales que los niños tengan un ambiente sano y armonioso capaz de brindar ejemplos y apoyos que se consoliden en aprendizajes informales y que éstos refuercen lo que ofrece la escuela.

Es conveniente antes de actuar conocer un poco más la problemática es por eso que mediante la observación y el registro en el diario de campo se continuará recuperando los datos necesarios que además de las entrevistas y cuestionarios aplicados a los padres de familia y alumnos complementen y amplíen la línea del tema.

"En el diagnóstico se evalúan tendencias y situaciones, se explican hechos, se establecen las asociaciones de la causalidad comprometidas y se dilucidan los problemas que atañen a una actividad dada".¹

B. Metodología

La problemática a la cual hago referencia es por lo tanto: **"La formación de la personalidad del niño en la escuela y en la familia"**

¹ ARIAS, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". Antología Básica. *Contexto y valoración de la práctica docente*. UPN. México, 1994. p. 44.

Las actividades de investigación realizadas se basan en el paradigma interpretativo según el cual "La realidad está constituida y sustentada por actividades interpretativas y rutinarias de sus miembros individuales".²

De este paradigma se deriva la etnografía como opción metodológica para la investigación ya que consiste en la descripción del modo de vida de los individuos de un grupo.

En base a esta metodología se ha integrado al diagnóstico pedagógico utilizando técnicas e instrumentos tales como la observación y el diario de campo así como la entrevista y el cuestionario los cuales fueron analizados desde el punto de vista etnográfico.

Se fundamenta también en el paradigma crítico-dialéctico según el cual la realidad se constituye por la acción de los sujetos en constante transformación-acción que no solamente trata de explicar una realidad sino de transformarla.

En base a todo ello se integra una alternativa de solución que junto con otros elementos constituyen un proyecto de innovación para intervenir en la solución de un problema.

² TAPIA, Arturo. "Los paradigmas de la investigación en ciencias sociales". Antología Básica. *Investigación de la práctica docente propia*. UPN. Orizaba, Veracruz 1994. p. 20.

C. Caracterización del contexto institucional

La Escuela Primaria Federal "Alfonso N. Urueta Carrillo" está ubicada en Alvarez De Toledo y G. Moreno S/N de la Colonia Infonavit Los Mezquites de esta Ciudad de Chihuahua, cuenta con 13 salones, 2 direcciones, 1 tiendita, 1 sala de cómputo, 1 salón para el grupo de apoyo, 1 bodega para material de Educación física con varios materiales y 1 cancha para deportes.

Por todo lo anterior considero que las condiciones materiales de la escuela son las necesarias para un ambiente favorable al aprendizaje.

El personal con el que cuenta la escuela se constituye por: 1 directora, 1 subdirectora, 13 maestros frente a grupo, grupo de apoyo con 2 maestras de planta, 1 profesor de educación física, 2 intendentes que en suma da como resultado 20 trabajadores en la institución.

Todo el personal administrativo, docente y manual se comprometen en sus funciones específicas y creo que el respeto y la tolerancia que permanece en la mayoría de los casos hace que todos formemos un buen equipo de trabajo trayendo como consecuencia que el buen nombre de la escuela tome importancia en relación a la comunidad que la rodea.

Existe un gran porcentaje de familias que, a pesar de que se superan en el aspecto económico la forma de educar y apoyar a sus hijos es carente y pobre,

pues éstos se manifiestan descontrolados y agresivos en los salones de clases.

Se observa también que los niños no cuentan con bases educativas de tipo escolar pues con frecuencia no llevan tareas, llegan tarde, no traen materiales y sobre todo no se respetan ya que expresan palabras altisonantes a los demás y no les importa que algún maestro los esté escuchando.

Considero que la sociedad en general está cambiando drásticamente por ejemplo, los medios de comunicación presentan ciertos programas que lejos de distraer e informar, mal educan a los niños, claro que es responsabilidad de los padres controlar este aspecto pero casi no existe un buen respaldo al respecto.

Por otra parte, se observa que los padres de familia en ocasiones se presentan en las reuniones descorteses y malhumorados y esto tiene mucho que ver, por una parte su situación laboral, existencial, económica y por supuesto educativa porque es innegable la situación que prevalece en las familias en donde tienen que trabajar ambos. Este panorama nos presenta el ambiente que en muchos de los casos se vive en el hogar.

D. Contextualización

La comunidad comprende unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área determinada tal es el caso que a continuación expongo:

Nombre: Infonavit "Los Mezquites" es una colonia urbanizada ubicada en la periferia norte de esta ciudad de Chihuahua, fundada desde hace once años, actualmente cuenta con servicios como Centro médico del IMSS, supers de autoservicio, además de estar muy cerca de Soriana Saucito.

La construcción de las casas de la colonia son de interés social tipo Infonavit, de las cuales están contempladas en el proyecto original 3,850 familias clasificadas en zona norte y zona sur.

Según entrevista hecha al Sr. Domingo Corona representante de la colonia, comenta que existen muchas actividades organizadas para la gente en las cuales según expresó, la mayoría participa en beneficio de su colonia, han llegado actualmente familias jóvenes que poco a poco se están integrando.

En esta organización comunitaria participan en subgrupos directivos como director de la escuela, inspector, jefe de sector todos ellos en actividades relacionados con la educación de la población escolar, la iglesia impartiendo misa a quienes son creyentes, presidentes de zonas (zona sur y zona norte) los cuales se reúnen para organizar distintos fines en bien de la comunidad.

La colonia cuenta con un parque el cual tiene una amplia bodega techada, que sirve para realizar distintas acciones (cursos de danza, aeróbicos, manualidades, eventos deportivos "fut-bolito" reuniones varias), todo esto en pro de la niñez, juventud y edad madura.

Las familias en su mayoría se sostienen gracias a las maquiladoras, ya que el 80% se concentra aquí y muchos de ellos en doble turno. En lo que se recrean y distraen son el baile grupero, reuniones familiares y viendo telenovelas. El nivel socio-económico es medio-bajo ya que según encuestas hechas el 38% se encuentra en el nivel más bajo integrados en un promedio de cuatro personas. Se les observa "haciendo su luchita en el pequeño comercio".

Estas profesiones y oficios van desde ingenieros, profesores, arquitectos, doctoras, enfermeras, secretarias, personas que ocupan diversos cargos en el gobierno, puestos de confianza en empresas particulares, etc.

Existe además en el aspecto político e ideológico algunos indicadores de que la colonia está bien representada por sus dirigentes pues hay un gran número de personas que a través de su profesión o ideología participan en actividades proponiendo sus puntos de vista, este porcentaje según encuestas es el 12%.

A pesar que prevalece la religión católica también existen familias que profesan la religión cristiana, los llamados "testigos de Jehová" estos niños no participan en los honores a la bandera, siendo esto motivo de explicaciones y comentarios breves dentro del salón.

En cuanto al entretenimiento que se prefiere se obtiene que un 90% de los encuestados les gusta ver las novelas, pues en algunas de ellas encuentran estilos y formas de vivir que se asemejan a su realidad. Por supuesto que el estilo de

música que prefieren escuchar es la llamada "grupera" ya que mencionan es la que mejor les cae y es del pueblo.

Por otra parte se recalca que la escuela realiza actividades que facilita o favorece las interacciones sociales en la comunidad en los cuales pone en juego a través de los alumnos muchas maneras de atraer o tratar de integrar a la gente, por ejemplo cuando se organizan algunos eventos de tipo informal (deportivos, culturales, formativos, informativos, etc.).

La escuela puede evaluarse en virtud de tres indicadores:

1. El grado en que logre cubrir la demanda.
2. El grado en que logre retener a los alumnos.
3. El grado en que es capaz de transmitir una educación.

Por todo lo anterior puedo decir que la Escuela Primaria "Alfonso N. Urueta Carrillo" cuenta con una organización, si no excelente, muy buena, ya que el liderazgo que se ha tenido desde que yo estoy aquí (sies años) ha sido al igual el personal que aquí laboramos, gente comprometida y entusiasta, que ha creado un ambiente propicio de trabajo y organización, y en este sentido, la propagación y alcance son lo suficientemente amplios para su función. Siempre se ha mencionado y se ha visto que acuden a ésta suficientes alumnos que hasta a veces se tiene que acudir a otros mecanismos de selección para que se justifique las normas establecidas de inscripción.

La institución cuenta con una gran demanda de alumnos que por consiguiente existen alumnos que se tienen que reubicar en otra escuela provocando con ello enojos por parte de los padres de familia, y a la vez cierto "prestigio".

También nos ha tocado un directivo prepotente y autoritario que lejos de unificar ideas, se dispersan y se pierden los fines momentáneamente, mas sin embargo se resuelven las diferencias y se continúa el plan.

En lo personal he venido observando esto desde hace seis años y prevalece la "buena vibra" y eso me hace sentir bien conmigo misma y mis compañeros de trabajo que son gente preparada y trabajadora que difícilmente se ausenta o llega tarde y esto es ya un mérito para la escuela en general.

Los padres de familia se involucran en el trabajo, se organizan con cada representante de los grupos y de esta manera se les observa en las actividades de la escuela.

En todo esto de la participación de los padres de familia yo detecto que se dificulta para los maestros, el hecho de que los padres de familia cuando se les requiere en la escuela por una u otra causa no acuden y no están al pendiente del desempeño del hijo en la escuela.

Los padres de familia se ausentan por períodos verdaderamente largos y cuando finalmente acuden llegan de mal humor, desinformados y hasta peleando

verbalmente con directivos o maestros de la escuela ya que cuando se les detallan situaciones urgentes de conducta, incumplimientos reglamentarios y aprovechamiento les desagrada y se defienden como padres cuervos. Creo que tiene mucho que ver su situación existencial y educacional ya que como existe un porcentaje 60% entre madres solteras y divorciadas que, a veces, se encuentran en alguna situación difícil.

Generalmente en las reuniones de Consejo Técnico se ventilan estas situaciones, se trata de mejorarlas pero finalmente son muy recurrentes. Igualmente los niños con serios problemas de conducta se habla con los papás, se canaliza con las maestras de apoyo, se registra la situación y se realizan acciones conjuntas.

Se considera que la Escuela "Alfonso N. Urueta Carrillo cuenta con los medios necesarios para favorecer el aprendizaje del niño, personal capacitado para ello que a pesar de poseer características muy diferentes se sabe trabajar en equipo.

E. La familia en la formación de los hijos

A través de mi práctica docente he venido observando que cada vez se vuelve más necesario trabajar conjuntamente con los padres de familia, ya que hay consecuencias graves y de peso, pues cuando en casa no existen reglas de conducta o no se le dedica el tiempo suficiente al hijo en cualquier tarea que emprenda éste se ve desfavorecido en educación integral, por lo tanto este reflejo familiar enriquecerá o desfavorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo particular

he tenido dificultades con niños agresivos e indisciplinados que lejos de mejorar se deteriora, se ha tratado de solucionar sobre la marcha pero me he dado cuenta con esta investigación que esto va mas allá de lo que se puede hacer desde la escuela.

Continuamente, se presentan situaciones, en las cuales se tiene que intervenir tomando diferentes roles, pues las necesidades formativas y de valores sobrepasan, la familia ha venido educando desde el seno familiar con sus ejemplos, formas de ver la vida, actitudes y sobre todo con las vivencias que ahí se dan.

"Hay familias que tienen una vida complicada y difícil porque no pueden satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas. No hay una comunicación clara ni directa y mucho menos armoniosa".³

Queda claro que la familia educa con determinación y responsabilidad pues lo que el niño vive será el motor para el transcurso de su existencia.

Es importante recalcar día a día hábitos, valores, y aprendizajes que la familia quiera inculcar en el niño y de esta manera se estará fortaleciendo la educación integral de sus hijos.

Todo lo que la familia ofrece, desde su integración, organización y ambiente será el punto de partida por medio del cual el niño iniciará su educación integral.

F. La escuela y la relación con los padres

³ CREFAL. SEP. "*Violencia en la familia*". *Libros de mamá y papá*. México, D.F. 1990. p. 8.

La escuela necesariamente se interrelaciona con los padres del alumnado que atiende, se conjugan diálogos respecto a cuestiones relacionadas con el desempeño y desarrollo del niño. Aquí se manifiestan varias formas desde la de tipo informativa en donde únicamente se le da al padre datos que la escuela promueve como pruebas o exámenes, eventos a participar, etc. Participativa en donde los padres intervienen conjuntamente con los maestros en las mejoras de la escuela, representantes del salón en acción para participar en lo que interesa al grupo específico, y esto asoma a visualizar el desenvolvimiento del hijo y reflexiona para mejorar el trabajo que se proponga en el bien de los niños y su escuela.

En lo general esta relación se ve limitada en informar al padre únicamente y se pasa de lado el aspecto formativo e integral del niño que es el que el padre de familia inicia en casa.

A pesar de que existen muchos motivos para fortalecer el trabajo en conjunto con el padre de familia, no existe un acercamiento profundo y bien intencionado, pues por una parte se cuestiona desde diferentes puntos de vista el trabajo del profesor y por la otra no se hace necesaria esta relación y se mantiene al margen. Esta confianza difícilmente se da, precisamente por el temor de las dos partes; en lo que he observado, en la escuela los profesores tratan de complementar su trabajo apoyándose con los padres de familia aunque esto es en ocasiones algo complicado, pues no existe el interés por establecer juntos (padres y maestros) compromisos

que favorezcan el aprendizaje y formación del alumno.

La escuela y la familia están íntimamente ligadas en los procesos formativos de la educación del niño y es aquí en donde debemos aprovechar lo que la familia ofrece positivamente, ayudar a fortalecer las debilidades que ésta tenga, para que en un momento dado el trabajo escolar se complemente con el trabajo en familia.

Pero a fin de cuentas la escuela es un apoyo para la familia y es evidente que el padre comprende que es en la escuela en donde el niño socializa el conocimiento.

G. La influencia de los valores en el hogar

La educación a través del tiempo ha significado uno de los pilares más importantes para alcanzar una adecuada formación en el ser humano. Si es cierto que la educación alcanza este rubro, me permito decir, como ya lo he mencionado, la familia es la que facilita u obstaculiza dicha formación.

En mi centro de trabajo comentamos que tenemos un gran número de alumnos que no saben lo que significan los valores, o si lo han escuchado, no lo saben demostrar, ya que tanto en los salones, como fuera de ellos se expresan inadecuadamente, dirigiéndose a sus compañeros y maestros con rebeldía e irrespetuosos.

Se hacen comparaciones de cómo fue la educación en otros tiempos y cómo

es ahora, y sinceramente ha cambiado bastante, se ha descuidado el aspecto de la moral y el respeto.

Por una parte tiene mucho que ver la forma como influyen los medios de comunicación en los hogares, convirtiéndose la televisión en el aparato máspreciado para los niños, ya que encuentran en él toda la diversión. Por otra parte los padres no tienen el cuidado adecuado de implementar orden y respeto, hacen poco, pues se justifican diciendo no tener tiempo suficiente para estar con sus hijos, buscando el sustento de sus necesidades para vivir, con un doble turno.

La sociedad en la que hoy vivimos ha hecho poco al respecto convirtiéndose en un problema sociocultural en el que las familias deberán hacer desde sus hogares una labor permanente. Proporcionando al hijo pautas para alcanzar sus aspiraciones personales de la mejor manera posible.

Al niño desde temprana edad se educa dentro del seno familiar, enseñándole valores y esas bases serán el punto de partida para aprendizajes posteriores tanto en la escuela como en cualquier lugar que éste se desenvuelva.

Se tendrá que ampliar esta perspectiva y comprender que urge mejorar las futuras generaciones en un mundo más preparado y humanitario.

El nivel socio-económico también tiene que ver, pues según sea el medio en el cual el niño sea educado, habrá una asimilación de conceptos de este tipo. Esto no quiere decir que la clase baja sea la más desfavorecida pues también los de

clase "alta" están en decadencia al respecto. A grandes rasgos, la problemática de la falta de valores se presenta en los diferentes niveles sociales, culturales y económicos.

Es importante señalar que la escuela tiene mucho que hacer al respecto, pues es forjadora de procesos formativos y en este sentido conlleva a revisar, planteando actividades en donde se conviva en orden y respeto hacia todos los que participan en su entorno, de tal manera que el aprendizaje sea más significativo.

Regresando a la familia, debemos señalar, que ésta tiene en su haber una gran gama de aprendizajes significativos entre los más importantes son la justicia, la prudencia, la fortaleza y el autogobierno el trabajo con ellos intensifica la relación de los actos de la vida cotidiana.

Es indudable darnos cuenta, cómo la participación del adulto es sumamente importante guiando y educando en todo momento, de convivencia ante todo ya que se entiende mejor cuando estamos de cara a la situación, explicando con ejemplos para que se entiendan las intenciones.

Se comprende que "educar con valores es una tarea muy completa pues perfecciona la personalidad integral del individuo y lo impulsa a un mejor vivir".⁴

H. El desarrollo afectivo del niño

Me parece importante hablar del desarrollo del niño en la esfera afectiva ya que es aquí en donde se establecen parámetros importantes que generalmente el

niño carece, manifestándose a través de agresiones y rebeldías. A través de mis observaciones detecto que tanto padres como maestros nos preocupamos poco por conocer lo que está ocurriendo en el interior del niño haciendo suposiciones que muchas de las veces están fuera de lo real.

Nuevamente, recalco la influencia que tienen los padres en sus propios hijos, pues ésta surge desde que es concebido; condiciones afectivas de los padres, actitud ante la llegada de este ser y todos los actos vivenciales que se tengan desde edad temprana.

Estas primeras experiencias tienen gran peso ya que silenciosamente el nuevo ser se apropiará de una oportunidad de vida, muchas de las veces para entender ciertas situaciones se tiene que revisar este proceso.

"Al hacer el estudio del desarrollo de un niño nos interesa informarnos del estado emocional de la madre durante el embarazo, sus relaciones con el marido y con la familia, la existencia de problemas económicos y sobre todo si el embarazo fue planeado".⁵

Estos antecedentes son necesarios para complementar el estudio del niño a tratar, en mi labor docente trato de tener los datos necesarios para, en un momento dado, integrar la información que de primera mano obtengo de los padres, pues es importante para analizar y comprender la conducta que el alumno manifiesta en la

⁴ MECCE, Judith. SEP. "*Desarrollo del niño y del adolescente*". Editorial Ultra, S.A. de C.V., México, 2000. p. 127.

escuela.

Para obtener dicha información se complementa con lo que dicen en entrevistas los padres, los alumnos y los que viven alrededor de él.

Se ha comprobado que en muchos de los casos no proporcionan la información acorde a la realidad, ya que muchas familias no se encuentran en condiciones óptimas para decir la verdad o no hay la suficiente confianza.

A través de nuestra experiencia profesional sabemos que, como dice Piaget, el niño pasa por períodos o estadios mediante los cuales va moldeando su personalidad "Comportándose como "científicos" que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno".⁶

De tal forma que el niño será capaz de objetivar sus sentimientos y tratarlos como parte de su realidad según la situación que enfrente en su entorno inmediato.

En mayor o menor grado irá resolviendo sus dificultades en el plano lógico de su pensamiento. Según podemos observar este aspecto está relacionado con la madurez del niño en varios campos como lo es su aprendizaje escolar.

⁵ PLIEGO, Cecilia y ROBLES, Luys Alberto. "Educar para querer". ERA comunicación modular, S.A. de C.V. Hermosillo, Sonora 1994. p. 19.

⁶ MECE, Judith. "Compendio para educadores" *Desarrollo del niño y del adolescente*. México, 1990. p. 101.

El ser humano en general necesita del afecto diario para vivir en plenitud. En este caso estamos hablando del amor. El cariño y amor que se manifiesten en edad temprana fortalecerá el desarrollo y desenvolvimiento del alumno para toda la vida y es un ejemplo muy bonito que habrá que practicar siempre.

Si por el contrario se presenta la hostilidad y violencia en casa, los miembros que ahí conviven tienen tantas dificultades en su vida cotidiana que casi siempre reflejan antipatía y poco cariño y amor entre sí.

Por todo lo anterior nos cuestionamos ¿Qué se necesita hacer para que las relaciones en familia mejoren? Creo que la respuesta a esta pregunta está en la decisión real y consciente en que se quiera mejorar,... una de ellas puede ser el de cambiar constructivamente, comunicando los sentimientos, retroalimentando en las relaciones afectivas el amor y los sentimientos de frustración; escuchar al otro sin juzgar, sin gritos ni enojos. Los adultos somos los responsables de guiar, enseñando a solucionar sus problemas sin violencia y con paciencia.

Nadie puede reemplazar la responsabilidad de ser padres, corresponde redoblar la marcha en este aspecto conocerlos, reconocerlos y actuar.

I. Análisis de la información

Al aplicar los cuestionarios y entrevistar a padres de familia y alumnos pude corroborar que efectivamente existe poca atención en casa, tanto en el aspecto

personal como en el apoyo de sus tareas. En la mayoría de los entrevistados se nota una ausencia de ambos padres en las actividades diarias de la casa, escolares y formativas, principalmente, porque comentan que para ellos lo más importante para vivir es tener un trabajo, para completar el sustento de comida, casa y vestir básicamente, y que para ello tienen que conseguir un doble trabajo (padre) y la madre en ocasiones también tiene que salir a trabajar para completar. Esta situación debilita la atención a los hijos que necesitan de apoyo y educación.

En este sentido la educación que se promueve en el hogar es carente de valores, responsabilidad, trayendo como consecuencia niños poco interesados y distraídos, que rinden poco y no se esfuerzan por aprender, ya que en casa no existe orden ni reglas.

Considerando que en la familia aprendemos nuestras primeras lecciones de convivencia, visualizo que los miembros de estas familias se comunican poco y si lo hacen es superficial.

Debido a que los padres de hoy en día andan ocupados en diversas cosas y se ocupan poco por la organización e integración de su familia, existe un gran ausentismo afectivo, el cual por remordimiento se transforma en sobreprotección dando al niño cosas materiales, objetos de moda que quiere, olvidando el aspecto de convivencia y reconocimiento de unos y otros.

La poca atención y convivencia familiar refugian al niño en el cuadro mágico

"televisión" pasando en ocasiones hasta cinco o más horas diarias frente al aparato, entonces el niño no cumple con sus tareas. Por esto se hace necesario que los padres establezcan normas en cuanto al tiempo para diversión y a cumplir con sus responsabilidades.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Problematización

Este problema de investigación ha sido objeto de estudio desde el momento que se considera a la familia como factor importante en el trabajo diario del profesor.

Por lo tanto esta indagación es apoyada por un diagnóstico previamente elaborado y está vinculado con mi trabajo docente de tal forma que se puede recapitular en las actividades diarias.

Estoy convencida de poder interesarme más por los alumnos, qué sucede en su entorno familiar, entrevistar a padres, porque deseo ver favorecidas muchas cosas en mis alumnos y por supuesto aprender de ello.

Cuando analizo las dificultades que se me presentan en mi práctica diaria, considero que el aprendizaje que los niños ya traen al salón de clase está más relacionado con la educación que los padres imparten a sus hijos desde edades tempranas, considerando que hay que hacer algo al respecto.

El diagnóstico viene arrojando datos muy interesantes de dicha problemática

por ejemplo el medio social y económico de las familias, el nivel de preparación de ambos padres, que se relaciona con la forma de apoyos que ofrecen a sus hijos en las tareas escolares, etc.

Se detectan continuamente a algunos niños indisciplinados y majaderos que además no tienen buenos hábitos de estudio ni higiene siendo éstas algunas limitantes para el logro de los propósitos que se requieren en tal caso.

Como docente, a esos niños les llamo la atención, platico con ellos, al momento hacen caso, pero recurren nuevamente a las malas actitudes. Cuando se platica con sus padres se comprometen poco y lo toman a la ligera.

El problema al cual hago referencia, está enfocado en el seno familiar, en donde padres e hijos establecen las reglas de convivencia, aprendizajes y formas de dirigirse a los demás.

En el centro escolar existe una fuerte necesidad por rescatar la relación maestro-padres de familia, siendo este factor parte fundamental en el proceso de aprendizaje del alumno.

Recordemos que los niños aprenden desde los primeros años de vida momento en el cual reciben gran parte de influencias familiares que poco a poco se establecen firmemente. Ahí aprenden sus primeras palabras e incluso sus primeras letras pero sobre todo formas de comportamiento.

Seleccioné este tema porque, a través de las observaciones diarias y el diario de campo, corroboro que existen ciertos problemas de este tipo con el resto del personal docente de este centro de trabajo, siendo éstas de mayor interés para el plantel, esto me alerta aún más.

Se corrobora que hay un determinado número de niños que regularmente presentan poca atención en las clases, siendo una fuerte necesidad de comunicación entre maestro, padre de familia, dirección y apoyos de otras autoridades educativas para ello no se ha logrado rescatar mucho pero se sigue en la lucha de mejorar dicha comunicación entre maestros-padres de familia-alumnos.

También hay niños agresivos y poco sociables, hijos de padres que están ausentes la mayor parte del tiempo, y éstos son educados prácticamente en la calle, reportándose poco a su casa debido a que no hay quien atraiga su atención.

Esta poca estimulación trae como consecuencia poca atención del niño en clase, al llegar a la escuela se refleja su estado de ánimo, forma de comunicación, vocabulario y juegos preferidos.

Todos somos parte de este problema porque a veces actuamos sin pensar en las consecuencias; la sociedad misma juega un papel primordial ya que condiciona todo el ejercicio de programas, condiciones y sobre todo la falta de empleos bien remunerados.

Finalmente los padres toman las decisiones propias en cada caso y por supuesto en este camino se lleva a toda la familia por delante.

El poco tiempo que dedican los padres a los hijos se ve reflejado en la escuela al iniciar las actividades de aprendizaje. La mayoría de los padres de la escuela trabajan doble turno en maquiladoras o particular conviviendo con sus hijos sólo fines de semana si bien les va. La madre quien atiende diariamente a los hijos realmente se ve apurada porque después que llegan del primer turno, medio atiende las actividades del niño en la escuela, esta participación no es satisfactoria para el niño ya que él necesita más tiempo y de mejor calidad, ya que al estar apresurada no le presta la atención adecuada.

Se considera que la educación formal que se da en la escuela y la informal enfocada al medio familiar, deben compartir esfuerzos por llegar al desarrollo más óptimo de la educación.

Hablar de ambas es asumir la responsabilidad de maestros, autoridades educativas y por supuesto de los padres que muestren interés por conocer la importancia de educar.

Por todo lo anterior se determina que "Los aprendizajes informales enfocados al medio familiar influyen en el desarrollo de una educación de éxito y calidad".

B. Delimitación

Esta problemática tiene su origen en la práctica docente, misma que es observada desde distintos puntos de vista por todo el personal docente, administrativo y manual de la Escuela "Alfonso N. Urueta Carrillo".

En las reuniones de la escuela siempre surgen algunos comentarios positivos pero sobre todo negativos acerca de la forma en que los padres apoyan a los hijos.

A dicha problemática la titulo como "La formación de la personalidad del niño en la escuela y en la familia". Debo conocer más esta temática y el proceso de esta investigación me ayudará a comprenderlo mejor.

Este reto se vincula tanto en lo profesional como en lo personal pues también soy madre de familia, ejemplo de ello citaré algunas consideraciones básicas;

- Las experiencias previas que el niño posee y que son indispensables para el aprendizaje significativo en la escuela.
- La estimulación que se le brinda al niño para que se sienta más seguro y optimista al emprender cualquier actividad en la escuela.
- La autoestima que expresa el educando cuando se le propone un aprendizaje nuevo.
- La forma de vida que posee la familia del niño, es decir sus costumbres y tradiciones que a veces no son muy adecuadas para un aprendizaje óptimo.

- Los proyectos de vida que se visualizan en la familia y que tienen que ver con la organización de bienes y acciones sanas.

El niño se apropia de lo que la familia le ofrece, manifestándose inmediatamente en la casa y en la escuela. La tarea básica es ¿qué hace la familia para favorecer la formación de sus hijos? ¿cómo apoya la escuela esta dificultad?

Estas dos interrogantes será la ruta a seguir considerando los elementos que ya tenemos en el diagnóstico, de igual forma servirá para determinar con mayor precisión qué es, qué tenemos y en qué circunstancias está todo, para que padres, alumnos y maestro sigan un mismo camino, persiguiendo los objetivos planteados en este proyecto de acción.

La relación que se establece entre los participantes es significativa porque se desarrolla en la práctica diaria, en ella se interactúa y dialoga constantemente.

Al llevar a cabo este proyecto se considera que cualquier otra persona que esté comprometida con la calidad de la educación integral puede llevar eficazmente esta propuesta, ya que lo que gira alrededor de ella es que se quiera coordinar con los padres de familia, principales promotores de la educación.

Es un esfuerzo conjunto que bien vale la pena, el impacto depende de ello y puede ser mayor en la medida que lo propongan.

C. Planteamiento del problema

La problemática a la cual se hace referencia es sumamente educativa y social, se trata de establecer una comunicación sincera y franca. Conscientizar a los padres de familia, maestros y alumnos para tener mejores referencias teórico-prácticas acerca de cómo educar mejor a los niños de estas generaciones.

Reconocer el tiempo, las herramientas y el espacio que poseemos para llevar a cabo las acciones necesarias, así como la iniciativa personal que nos representa a cada uno como individuos.

Considero que conforme se avance en este proceso se habrán de obtener más datos que complementarán el tema a tratar.

El grado de impacto es necesario y valioso pues el papel del padre de familia siempre estará presente de una u otra manera, lo que se trata es de mejorar estas participaciones.

Uno de los propósitos de este trabajo de investigación es pues conocer más profundamente una problemática que surge de un diagnóstico real y significativo.

Dicho diagnóstico me conduce a establecer las relaciones de los diferentes factores que lo rodean planteando el problema de la siguiente manera:

¿Cómo apoyar a los padres de familia del grupo de quinto "A" de la Escuela Primaria Federal "Alfonso Urueta Carrillo" para que obtengan una mejor información dentro de un marco de educación integral de calidad y esto a la vez se refleje en un aprendizaje más significativo y formativo en el desarrollo de la personalidad de los alumnos?

D. Conceptualización

Después de haber hecho el planteamiento del problema, surge la necesidad de buscar los conceptos básicos que complementen la descripción de la práctica respecto al tema de estudio a tratar.

Dicha descripción está basada en dos temáticas clave; La familia y La escuela.

En nuestras vidas nos enfrentamos y resolvemos problemas, hacemos planes, tomamos decisiones y emprendemos proyectos; al hacerlo algunas veces nos divertimos y otras nos preocupamos. Los éxitos y fracasos que tenemos dependen en parte de la seguridad y de la confianza en nosotros mismos, de lo que sabemos, del afecto que recibimos y de los valores y capacidades que aprendemos por medio de las experiencias que vivimos desde nuestra niñez.⁷

Todo esto forma parte del equipaje que llevamos en el camino de la vida. Lo empezamos a formar en nuestra infancia principalmente con el apoyo de nuestra madre y nuestro padre o de las personas que en sustitución de éstos se ocuparon de nosotros y siempre seguimos enriqueciéndolo.

⁷ CREFAL. SEP. "El amor en la familia" Libros de papá y mamá. México, 2000. p. 4.

Entonces cuando el niño llega a la escuela no llega en blanco, ya ha aprendido formas de comportamiento, valores y algo más, todo ello lo expresa y manifiesta con sus compañeros y maestros que forman parte de la escuela a la cual asiste.

Es muy importante que los padres de familia favorezcan en sus hijos la creación de sentimientos positivos hacia sí mismos y hacia los demás para que tengan un buen desenvolvimiento en las cosas que realiza en la escuela.

De igual manera el alumno socializará mejor el conocimiento que se le proponga ya que su participación será clara y abierta hacia compañeros y maestros.

Es notorio que en la escuela, el niño aflora todos los sentimientos y experiencias que de alguna manera ha vivido en casa o en algún otro lugar casi siempre con los adultos que forman parte de su familia.

Nos damos cuenta, mediante lo que las presentes generaciones están viviendo, que cada vez se hace más necesaria la voz que educa desde el seno familiar, pues detectamos por medio de observación y entrevistas que en los hogares no hay el espacio ni el tiempo necesario para conversar o platicar las cosas importantes que suceden ahí.

Los seres humanos nos relacionamos unos con otros, tenemos necesidades de alimentación y de cuidados que en nuestros primeros años son atendidas por

los adultos con quienes vivimos. También nos es necesario comunicarnos con otras personas, ser aceptados y amados y saber que pertenecemos a uno o varios grupos. Esto es importante para dar un significado y un valor a nuestra vida, así como para saber que tenemos un lugar en el mundo. Todo ello se obtiene inicialmente en la familia.

Una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes. Cuando viven bajo un mismo techo, comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos a la vez que tareas y responsabilidades tales como:

- Dar alimento, vestido y cuidados a las personas, particularmente a los menores, a los adultos mayores y a los miembros de la familia con alguna discapacidad.*
- Educar a los niños y a las niñas.*
- Ayudar a que sus integrantes sientan seguridad, confianza, tranquilidad y valor como seres humanos.*
- Enseñar conceptos y prácticas que los ayudarán a ser hombre o ser mujer, así como a relacionarse respetuosamente con todas las personas, y*
- Transformar o mantener las costumbres y los hábitos de la cultura y de la sociedad a la que pertenece.⁸*

La aportación teórica anteriormente citada recalca lo importante que es la familia, ese grupo de personas que viven y se relacionan entre sí, interactuando como ejemplo viviente en el proceso de desarrollo del niño.

Cuando se logra todo esto hay una fuerza interior y exterior entre sus integrantes maravillosa manifestándose en su forma de ser y de actuar en las diferentes

⁸ Ibídem. p. 8.

circunstancias que se le presenten en la vida.

Es importante la constante comunicación con los niños en el sentido de que cada diálogo sea aprovechado para conocerlo mejor. Cuando se conversa con ellos acerca de los temas a tratar en clase regularmente lo relacionan con lo que ya aprendieron, experimentaron o vivieron con anterioridad y nos damos cuenta que esas experiencias previas están relacionadas con la familia.

Los niños y las niñas observan la forma de actuar de los adultos y por lo general aprenden a ser hombres o mujeres imitando a sus propios padres. Lo que ellos y ellas escuchan y lo que ven se convierte en un ejemplo que pueden seguir y que pasa de generación en generación. Así aprenden lo que es la autoridad, el respeto, el amor y la convivencia.⁹

Estos patrones de conducta determinados son los ejes en todo su proceso formativo, es bueno que en la escuela se comenten y apoyen cuantas veces se requiera.

Si existen algunas dificultades para aprender y desenvolverse fuera del contexto familiar, el padre de familia será el que solicite, en este caso, la ayuda a los maestros y de esa manera se pueda hacer algo al respecto.

En la medida en que se apoyen estas relaciones contextuales podemos ver algunos progresos en ambas partes

⁹ Ibídem. p. 14.

Sabemos que todo ser humano pertenece o ha pertenecido a una familia en donde se desarrollan aspectos físicos, morales y sociales mismos que se ven limitados en muchas ocasiones por diferentes causas.

Cuando las relaciones en la familia son inadecuadas es porque sabemos que existen dificultades entre los pilares principales (papá y mamá) que muchas de ellas se tornan distantes, frías y hasta violentas. Comunicar y compartir con respeto lo que nos sucede, escuchar al otro, aceptar ideas diferentes y llegar a acuerdos, reconocer y corregir las faltas, todo esto favorece la aceptación mutua y es el primer paso para evitar que se desencadenen situaciones de violencia.

"Las niñas y niños son indefensos, nunca hay que humillarlos, amenazarlos o golpearlos; hay que enseñarles límites y corregirlos con cariño. La crueldad es abominable y en consecuencia tenemos que evitar caer en ella".¹⁰

La familia y la escuela llevan a cabo una importante acción educativa en el niño, pero existen otros medios que también lo hacen (la televisión), los medios de comunicación no siempre siguen una línea formativa en las personas, sino que en muchos de los casos distorsionan la actividad física y mental del ser humano.

Entendiendo como educación al "Proceso de construcción personal que de acuerdo a ciertas patrones referenciales, sociales y culturales es llevada a cabo, en

¹⁰ Ibídem. p. 11.

todo caso es una adquisición optimizante".¹¹

Mediante el avance o progreso educativo que el niño inicie desde su casa, la escuela le proporcionará el seguimiento para que continúe avanzando en ello.

La escuela interviene en la búsqueda continua de la calidad de la enseñanza y se proponen acciones que ataquen los problemas presentes.

Ya en el grupo se trabaja en base a la fuerza que ejerza la presencia familiar, es decir, si ésta es negativa, buscar las formas más adecuadas para ayudar a que el niño salga adelante, y si es positiva la acción, buscar los parámetros normales en ello.

"El ser humano en general necesita sobre todo afecto diario para vivir en plenitud, es decir el amor en familia, si nuestro diario vivir está lleno de hostilidad y violencia, los hijos no estarán en condiciones óptimas de armonizar su entorno".¹²

Queda claro que cuando el niño manifiesta violencia y agresión en la escuela es porque sucede algo parecido en el hogar, es ahí en donde el niño aprende la manera de conducirse y desafortunadamente muchas de las veces es a través de la violencia que poco a poco se toma el ejemplo como algo normal.

¹¹ DICCIONARIO de las ciencias de la educación. 2 tomos. Santillana, S.A. De educaciones. 1993. p. 147.

En esta problemática significativa se visualizan cuatro temáticas específicas:

1. La familia en la formación de los hijos.
2. La escuela y su relación con los padres.
3. La influencia de los valores en el hogar
4. El desarrollo afectivo y emocional del niño.

Todos estos temas son detectados desde una teoría y una práctica que se van entrelazando para así sacar interpretaciones propias del maestro participante.

Mediante alternativas de solución se pretende que tanto maestro como padres de familia reflexionen y accionen en la búsqueda de mejores condiciones para que el alumno aprenda y se desarrolle más eficazmente.

Se, que es mejor actuar que hablar, ya que como todos sabemos existe esta problemática, no es algo que apenas haya descubierto, cuento con las ganas y el ánimo de personas valiosas para apoyarme, el propio colectivo escolar, el grupo de USAER y claro con los profesores de la UPN que guían mi trabajo.

E. Los propósitos

Los propósitos de esta investigación fueron detectados desde la problemática

¹² PLIEGO, Cecilia y ROBLES, Luys Alberto. "*Educación para querer*". Editorial Era comunicación modular, S.A. de C.V. Hermosillo, Sonora, 1994. p. 58.

significativa, retomando importancia en este apartado del proceso de investigación.

1. Analizar los componentes desde teoría-práctica y contexto.
2. Establecer relaciones más cercanas entre los participantes que se involucran (maestro, alumnos, y padres de familia principalmente) así como todas las personas que apoyarán en un momento dado (Grupo de USAER, los especialistas, etc.)
3. Profundizar en el análisis y considerar que el proceso es a corto y mediano plazo por lo que se requiere de tiempo suficiente para su completa realización.
4. Actuar con conocimiento de práctica, es decir firmemente para que no se pierdan las intenciones iniciales.

F. Respuesta al problema desde la práctica

Partiendo del hecho de que los profesores necesariamente estamos en constante acercamiento con los padres de familia de nuestros alumnos, ésta es una actividad viva que cotidianamente llevamos a cabo.

Mediante las entrevistas realizadas al colectivo escolar de la escuela "Alfonso N. Urueta Carrillo" se pudo complementar el proceso de investigación ya mencionado, que aunado con el registro en el diario de campo se encuentra lo siguiente:

Se hace necesario para todos los entrevistados una constante comunicación con los padres de familia ya que es la mejor manera de ayudar al alumno.

En cada situación en la que se tiene que intervenir se trata de convencer de la manera más conveniente.

Al cuestionarlos acerca de los problemas que han tenido con sus alumnos contestaron que los problemas más comunes son el incumplimiento de tareas, poco interés en el estudio e indisciplina y que lógicamente tiene que ver con el entorno familiar ya que la mayoría opina que los valores que se les enseñan en el hogar son deficientes.

Otros comentaron que el incumplimiento de tareas y apoyos en casa, casi siempre está relacionado con niños majaderos, agresivos y rebeldes que lejos de estar con ellos al pendiente de su aprendizaje se ausentan, dejan que la escuela haga lo que pueda.

Los padres de estos alumnos regularmente no asisten ni se justifican cuando se les cita en las reuniones importantes.

Todo lo que se puede hacer al respecto es poco porque los que tienen el mayor problema no asisten. En los casos sumamente necesario, se le llama la atención al niño individualmente luego si continúa se menciona la llamada de atención frente a sus compañeros para que no se vuelva una costumbre, ya cuando se pone muy pesada la situación se le manda llamar al padre de familia, a los cuales se les hace el compromiso se toman acuerdos y si se continúa se le turna a la dirección para platicar de otra forma más cercana, se hace el resumen y se observa más de

cerca al niño para que sienta más confianza y tranquilo platique qué es lo que le pasa.

Otros comentan que cuando se juntan todas las dificultades, se les hace ver a los padres que, o se alinean o se verán afectados en sus evaluaciones seriamente.

También se dice que en las reuniones con padres se platica con ellos respecto a algún tema que esté afectando a todo el grupo, se recalca la responsabilidad a favor de los hijos y se llama individualmente a quién lo necesite.

Una maestra concluyó diciendo que sinceramente no se ha hecho gran cosa al respecto ya que el maestro pierde el interés y el papel de ambos (padres y maestros) se ve limitado.

Uno de los entrevistados comenta que ha trabajado en proyectos de valores en otra escuela, pero que se tienen que conjuntar fuerzas tanto del personal como de los administrativos, se enriquece con las estrategias que propongan todos, para que sean llevadas a cabo con éxito no hay que perder el entusiasmo en todo el curso.

Ella cree que trabajando firmemente con los alumnos y padres de familia se pueden observar cambios al respecto.

Se percibe que existe una verdadera necesidad por continuar con el trabajo,

haciendo lo que ha funcionado en cada caso y apoyados sobre todo en las experiencias de todos.

El complemento para ello es la preparación y actualización que en las diferentes fuentes teóricas apropiadas para los casos.

Es pues manifiesto que tanto las experiencias y la preparación en la rama estarán aisladas si no se tienen las suficientes ganas de superar este tipo de obstáculos.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. Idea innovadora

Después de tener una idea más clara, acerca de aquello que queremos modificar surge una interrogante ¿para qué innovar.? Esta pregunta surge en base a una búsqueda de transformar todo aquello que no está funcionando.

"El hombre es el que tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones porque él mismo crea nuevas necesidades que invalidan las soluciones alcanzadas o porque la vida misma, con sus nuevas exigencias, se encarga de invalidarlas".¹³

Es por ello que surgen nuevas formas de renovar la realidad existente proponiendo alternativas de solución de manera que estén diseñadas y planeadas hacia una transformación posible.

Responder a situaciones de la vida cotidiana, adaptable para los padres, niños y maestros porque son los agentes básicos de esta transformación.

¹³ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. (1980) UPN. *"Praxis creadora y praxis reiterativa"*. Antología. *Hacia la innovación*. UPN. México. p. 38.

Posteriormente se diseñarán actividades en donde se visualicen la necesidad de apoyar más eficazmente el proceso educativo del niño y en donde los padres compartan y reflexionen acerca de su participación. Dicha participación será más cercana y cordial.

Contando con el apoyo de las autoridades de esta comunidad se podrá favorecer aún más a crear ambientes en donde se comprometan en acciones creativas e informativas, es decir que se enteren a través de estas instancias lo que la escuela está promoviendo.

Preparar situaciones que motiven y comprometan principalmente a los padres de familia y de esta manera se integren en el proceso de la idea innovadora contando sobre todo con el material humano existente.

Los actos prácticos encaminados a someter la materia obligan a modificar una y otra vez el plan trazado. De este modo la conciencia se ve obligada a estar constantemente activa, peregrinando de lo interior a lo exterior, de lo ideal a lo material, con lo cual a lo largo del proceso práctico se va ahondando cada vez más la distancia entre el modelo ideal y el producto.¹⁴

Cuando se pretende trabajar en equipo con los padres de familia implica un gran compromiso, ya que está en juego su propia formación es por ello que ésta alternativa se trabajará con cuidadoso profesionalismo.

¹⁴ Op. Cit. "*Praxis creadora y praxis reiterativa*". Antología. *Hacia la Innovación*. UPN. México. p. 39 y 40.

Considerando esto, el educador ya no puede actuar solo, sino que además de apoyarse en su propia forma de organizar las cosas será conveniente planear las acciones con los participantes involucrados, retomando sus intereses y necesidades al respecto.

Mediante las interacciones que se pretendan organizar, poco a poco se irá ampliando o mejorando en la idea original.

Esta medida interdisciplinaria podrá favorecer aún más si se actúa con conocimiento de causa ya que el guía de las acciones debe revisar cada una de los probables efectos.

Además el maestro tendrá que tomar en cuenta que para querer innovar tiene que conocer su propio proceder al respecto.

Características del maestro innovador:

1. *Imaginación visionaria,*
2. *Participación activa,*
3. *Constituir equipos unidos y dinámicos,*
4. *Organización,*
5. *Ser productor de instrumentos pedagógicos y*
6. *Su función social.*¹⁵

El maestro debe ser muy cuidadoso de su compromiso como agente de participación ciudadana ya que si esto falla se verá limitado todo el trabajo.

¹⁵ Op. Cit. *Hacia la innovación*. UPN. *Praxis creadora y praxis reiterativa*. México, 1980. p.45, 46, 47, 48.

El planteamiento que se pretende de esta idea innovadora es que cada uno de los agentes participativos lleven consigo acciones conjuntas a esta demanda educativa de tal forma que se involucren todos los aspectos a desarrollar "la unión hace la fuerza".

En base a todo esto y a la necesidad presente nace el interés por desarrollar nuevas formas o dicho de otra manera innovar para ir mejorando la práctica propia.

Este cambio deberá de ser una acción consciente y voluntaria pues es evidente que las innovaciones en materia de educación es un peldaño de transformación constante.

Por todo lo anterior surgen las siguientes ideas:

- Programación de conferencias a padres y maestros en donde se incluyan temáticas de interés de dicha problemática.
- Preparación de talleres en donde se visualicen aspectos de interés.
- Realizar actividades variadas (deportivas, de convivencia informal) en donde convivan y participen maestros, alumnos y padres de familia).

Analizando las ideas innovadoras que se plantearon y conforme al diagnóstico realizado de acuerdo a nuestro objeto de estudio se pueden dar ambas como

alternativas, pensando que de esta manera se motiven más en dichas actividades, por lo cual la idea queda de la siguiente manera:

"Realizar talleres, conferencias y otras actividades que involucren conscientemente a los padres de familia y maestros por un bien común".

Esta idea se realizará en un nivel micro, lo que quiere decir que se llevará a cabo dentro de la escuela y más específicamente con los padres y alumnos del grupo que se atiende quinto año "A".

Se replanteará la idea y se especificará de la siguiente manera:

- Se planteará bajo un clima de respeto y clima agradable en donde permanezca la seguridad y confianza.
- El horario será flexible preparado para que asistan los padres.
- Se tomarán en cuenta las ideas que surjan como complemento al trabajo.
- Clarificar el tiempo, los recursos y el uso del espacio.
- Especificar los papeles de cada uno.
- Dar a conocer la idea general de la innovación.

B. Tipo de proyecto

Después de revisar los elementos que hasta aquí se han manejado será necesario contemplar un tipo de proyecto que nos ayudará a organizar mejor nuestra

idea innovadora surgida de la problemática que he titulado: **"La formación de la personalidad del niño en la familia y en la escuela"**

Los tres tipos de proyectos que se ofrecen son:

Proyecto pedagógico de acción docente. Este tipo de proyecto se refiere a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia en donde se ve involucrada la comunidad y por supuesto la práctica docente la cual se realiza al interior del aula por ser un caso concreto.

Proyecto de intervención pedagógica. Se refiere a los contenidos escolares; el docente tiene una actuación mediadora de intercesión entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proyecto de gestión escolar. Es el que se encarga de temas relacionados con la organización, planeación y administración educativa a nivel escuela o supervisión.

De acuerdo a esta concepción la problemática a la que hago referencia estará guiada por un proyecto pedagógico de acción docente porque se trabajará con los procesos educativos en donde el profesor, el alumno y el padre de familia estarán interactuando ideas y concepciones además socializarán entre sí durante todo el proceso.

C. Formación docente

La formación del docente participante es parte fundamental en este proceso de investigación, a continuación narraré un poco de mi formación como persona y como profesionista.

Nací en la Comarca Lagunera en el municipio de Matamoros, Coahuila un 19 de junio de 1968, mi familia estaba conformada hasta la edad de 19 años por papá, mamá, abuelito, seis hermanos y yo. Entre los cuales ocupo el quinto lugar.

Durante este tiempo cursé preescolar, primaria, secundaria y bachillerato pedagógico.

Mis padres nos educaron bajo normas de disciplina y respeto hacia los demás, manifestándose en ambos, pero en especial de mi madre, la cual fue más dominante y enérgica, este modelo determinaba "lo que se tiene que hacer". Y en todo caso funcionó en esa época (funcionalista).

La familia crece, y poco a poco, se relegan responsabilidades para todos. La mayor Loruama se encarga de hacer comida mientras mi mamá trabaja, la segunda Chonita, ayuda en las tareas escolares y personales de los más pequeños, al igual se ve en la necesidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo teniendo 16 años de edad.

La siguiente, Mary, se le encomienda hacerse cargo de la casa en general

cuando sea necesario, estudia cursos de belleza y pronto trabaja y ayuda con sus gastos personales y el de otros.

Marycruz, es excelente en el trabajo relacionado con la lavada de ropa, hacer comida y planchar ropa, además se aplica en el estudio y saca su carrera.

A mí hermana Beatriz y a mí nos toca lo de diario lavar los trastes y hacer los mandados de toda la casa.

Finalmente llega el hermanito pequeño que sinceramente se le atiende y consiente por un tiempo, pero luego se hace responsable de sus cosas y de su estudio.

Como se observa fuimos seis mujeres, lo cual en un principio comenta mi mamá lo difícil que fue, pero se fue haciendo a la idea de ello y sobre todo sacando fuerza de no sé dónde porque mi padre tenía unas ideas antiguas como "las mujercitas no deben estudiar ¿para qué? si el hombre es el que tiene que sacar la casta por ellas y por el contrario ella decía que no era así.

Con dificultades de este tipo ingreso a las escuelas antes citadas, mis hermanas mayores, y mi madre sobre todo, apoyan el transcurso de esto guiándome y motivándome en mi formación y preparación.

Disfruto cada una de las etapas en la casa y en la escuela pues encuentro

bonitos momentos de alegría, conciencia y amor.

Tuve excelentes maestros en la primaria, recuerdo a todos ellos con respeto y cariño, cuando tengo oportunidad recurro a mis compañeros para platicar y conversar al respecto.

En la secundaria también encontré motivos para aprender con alegría, me la pasé muy bien, creo que es la etapa que más disfruté, ya que me encantaba participar en casi todo, estuve en el coro los tres años, en el cual participé en concursos nacionales visitando lugares que jamás me había imaginado, también me gustaba hacer ejercicio formando parte de los equipos de básquetbol y atletismo.

Por otra parte me gustaba ayudar en tareas relacionadas con la organización de actividades en grupo a lo cual se me propone como representante de grupo dos años y después formo parte del consejo estudiantil en tercer año.

Cuando curso tercer año de secundaria se seleccionan las voces para el concurso de poesía lo cual me llama la atención y logro integrarme como solista, mi grupo destaca y es seleccionado, nuevamente tengo la oportunidad de experimentar esto y lo disfruto bastante.

En esta etapa surge un grupo musical llamado "menudo" el cual me encanta y decido formar parte de su club, integro un grupo de baile, practicamos en todos los

momentos libres que se nos den en casa y en la escuela y solicitamos en festivales un espacio para participar de igual forma fuera de ésta.

Después de todo lo anterior surge en mi la idea de elegir una profesión a lo cual me llama la atención el de ser aeromoza a lo que informo a mis padres y no les parece la idea, ya que no se cuenta con los recursos e ideas de apoyo, mi mamá me sugiere la profesión de maestra pues encuentra en mí ciertas características afines sinceramente a mí no me agrada la idea pero después del bachillerato pedagógico me encamino a ello y así ingreso a la carrera, poco a poco me intereso más y finalmente la termino.

Me toca trabajar por primera vez en un pueblito llamado "Zaragoza" perteneciente al municipio de Fresnillo, Zacatecas, durante tres años me enfrento a una realidad poco favorable para aprender, los niños acuden por temporadas y es necesario quedarse permanentemente en la comunidad, siendo una escuela tridocente (tres maestros) convivo y aprendo de dos compañeros que igual que yo se integran al sistema con entusiasmo.

Creo que ahí aprendí cosas prácticas que jamás olvidaré, después se me asigna mi cambio a la ciudad de Chihuahua en donde inicio en la escuela "Salvador Allende" de la colonia Villa, en este lugar me topo con el contraste de lugar y de personal.

La idea del cambio a Chihuahua es básicamente por el trabajo de mi esposo,

ya que fue aquí donde encontró oportunidades de progreso, creo que la familia no debe estar tanto tiempo separada pues se pierden las ideas originales de unión, trabajo y amor.

Durante la preparación que he tenido en mi carrera como profesionista he aprendido que el trabajo docente está íntimamente relacionado con el contexto comunitario, éste es la puerta principal en el proceso educativo.

D. Fundamentación teórica

Importancia de la orientación y de la asistencia del adulto

Los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño. De acuerdo a la teoría socio-cultural el conocimiento no se construye de forma individual, más bien se construye entre varios. Los niños están previstos de ciertas funciones elementales (percepción, memoria, atención y lenguaje, que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción. Vigotsky pensaba que el aprendizaje procede al desarrollo y que es producto de las interrelaciones sociales moldeadas por las herramientas culturales del individuo.¹⁶

Esta idea nos muestra que los niños aprenden mejor guiados y apoyados por los adultos.

Además que las oportunidades de relacionarse, comunicarse y convivir con

¹⁶ MEECE, Judith. SEP. "Desarrollo del niño y del adolescente" *Compendio para educadores*. Compañía editorial Ultra. México, D.F. 2000. p. 24,132, 134, 136, 139.

los demás ayudará a tener una mejor percepción de todo lo que rodea en su entorno inmediato.

Si los adultos entendemos y comprendemos que el apoyo que ofrecemos a los niños en los diferentes aspectos (cultural, social, formativo) estaremos fortaleciendo la formación de su personalidad.

El papel de la familia en el desarrollo de los hijos. La educación a través del tiempo ha significado uno de los medios más importantes para alcanzar una adecuada formación del ser humano es por ello que nos preocupa su estudio.

Hoy se nos presenta la posibilidad de formar generaciones más eficaces que vayan acorde con el avance comunicativo y social, misma que exige una participación activa de calidad desde la familia misma.

El cuidado educacional del niño desde el nacimiento, constituye un proceso psicológico y social desde el punto de vista del adulto responsable.

En el seno familiar este ser se capacita para constituirse en una personalidad integrada por varios factores indispensables.

Al llegar los niños a la escuela vemos en ellos diferencias en cuanto a la manera como responden, actúan y hacen.

Lo que muchos de ellos aprendieron en su casa los ayudará a adaptarse a la

escuela e ir socializando lo aprendido con nuevas experiencias propuestas.

Por el contrario otros se encuentran en inferioridad de condiciones debido a la manera en como aprendieron en casa.

Esta alternativa sustenta que para lograr mejores aprendizajes en el niño es necesario que éste sea apoyado y guiado por los adultos ya que,

Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación que determina en buena parte qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipo de relaciones establecerá entre ellas.¹⁷

Todas las experiencias que el niño adquiera antes de su proceso formal en la escuela serán de gran importancia pues llegará al conocimiento más firmemente, adquiriendo herramientas para su mejor desempeño formativo.

Estas herramientas pueden ser de varios tipos, por ejemplo sociales en donde el niño participa con personas mayores y menores en conversaciones y acciones que después repetirá y organizará mentalmente en experiencias posteriores.

Las cognoscitivas en donde el niño adquiere conocimientos de esas experiencias previas, estimuladas y propiciadas por los adultos más cercanos.

¹⁷ COLL, César. "A cerca del constructivismo e intervención educativa" ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? Antología básica. Corrientes pedagógicas. Ediciones Aljibe. Madrid, 1991. p. 35.

Las de tipo conductual en donde el alumno refleja su valor a las cosas que hace y dice en el entorno en el que se desenvuelve, por ejemplo como se dirige hacia los demás, expresando sus ideas de una u otra forma.

Si el adulto toma parte en este proceso enfrentando los retos que esto implica se dará cuenta de su valiosa participación.

En la escuela se le comunica al padre de familia que la educación responsable la integramos todos y cada uno de los que intervenimos en ella y en este caso específicamente, la relación entre padres de familia y maestros es básica.

"Como educación, se entiende el proceso por el cual la cultura es transmitida de los adultos a los jóvenes, proceso donde el adulto inculca y el joven asimila la moral y los valores conductuales".¹⁸

De acuerdo a estas concepciones se le plantea al padre de familia que las actividades de tipo formativo que se le proporciona el alumno en casa serán de gran valor en sus actividades escolares.

Entendiendo que esta educación informal debe ser el resultado de una misión cabalmente comprometida que es de donde debe surgir toda una iniciativa, que comprenda el logro de objetivos, retos, organización, convivencia y sobre todo amor

¹⁸ DICCIONARIO de las ciencias de la educación. Tomo 1. Edición Santillana, S.A. de C.V. México, 1983. p. 475.

encaminado al bienestar integral de todos los miembros de la familia.

En el seno familiar se desarrolla la actitud frente a la vida, el desarrollo de la autoestima y personalidad, haciendo de ésta una verdadera arma en cualquier lugar.

Por otra parte, educar en valores, es una tarea verdaderamente difícil, ya que aquí entran en juego varios factores que lo rodean, por ejemplo, su entorno inmediato, los medios televisivos, la moda y otros, pero los valores que se vivan y practiquen en la familia serán la guía del educando.

Reglas de oro de la convivencia familiar

1. *Buen humor y alegría*
2. *Ayuda mutua*
3. *Esfuerzo y disciplina*
4. *Práctica y habituación*
5. *Confianza*
6. *Paciencia*
7. *Respeto a los derechos ajenos*
8. *Con amor y por amor*
9. *Unión y participación*
10. *Orgullo de pertenencia.*¹⁹

Creo que cada una de estas reglas tienen una verdadera importancia en la formación del educando, ya que en conjunto forman la unión familiar en su forma más óptima.

¹⁹ PLIEGO, Cecilia y ROBLES, Luys Alberto. "Educar para aprender" Editorial Era comunicación modular, S.A. de C.V. Hermosillo, Sonora. México, 1994. p. 13.

Cabe resaltar, desde un punto de vista muy personal, que el orgullo de pertenencia es básica ya que las primeras personas que conocemos son a nuestros padres y después a otros familiares. Entre ellos existen lazos de amor y amistad por eso se cuidan unos a otros.

Entre las personas que frecuentamos como los maestros, compañeros de nuestra comunidad, de nuestro salón de clases, escuela o equipo también se crean sentimientos de pertenencia gracias a que compartimos con ellos actividades e intereses.

Regresando un poquito a la formación de valores encontramos que el Siglo XX fue testigo de cambios grandes y radicales, que en ningún otro siglo había vivido la humanidad.

El automóvil se convirtió en el medio de transporte común conforme fue transcurriendo la primera mitad del siglo la tecnología transformó los medios de comunicación.

La mujer ingresó a la fuerza laboral y el hombre a participar más en el hogar y dentro de este contexto los valores humanos resintieron grandes cambios.

Al respecto hay datos significativos:

En la década de los cuarentas, los hombres valoraban altamente la castidad, el trabajo doméstico y el deseo de estar en casa con sus hijos, sin embargo en los años noventa estos valores fueron sustituidos

por la educación, la inteligencia, la sociabilidad y una buena apariencia física.

La mujer en los años treinta valoraba la estabilidad emocional, la madurez, el refinamiento y la buena salud, sin embargo en la década de los noventa adquiere valores muy similares a los del hombre, como la educación, la inteligencia, la ambición, la laboriosidad, la sociabilidad y una buena apariencia física.²⁰

En verdad en la actualidad hay un gran vacío moral y el materialismo, el hedonismo, la permisividad, el relativismo y el consumismo son los valores que imperan en la sociedad.

Estos valores han surgido a raíz de los grandes cambios sociales y tecnológicos ocurridos en los últimos años como la revolución informática.

Esta transformación de los valores humanos ha permitido darle un nuevo enfoque a la estructura y dinámica familiar. La reducción del número de miembros, la incorporación de la madre a la vida laboral y profesional, el papel actual del padre en el acompañamiento y educación de sus hijos y el surgimiento de la valoración del niño han sido por mencionar algunos, los valores que influyeron en el cambio de funciones, papeles e interacciones en la dinámica familiar.²¹

Es así como comprendemos que en las familias actuales observamos ausencia de valores formativos, ya que el alumno aprende a vivir en ese ambiente y de cierta manera lo hace mediante el ejemplo que percibe en el hogar, de acuerdo a este panorama se incorpora de manera desmedida al mundo de la televisión que es el

²⁰ PRADO, de Amaya Evelin. "Padres obedientes hijos tiranos" *Una generación preocupada por ser amigos y olvidan ser padres*. Editorial Trillas. México, 2003. p. 30.

²¹ *Ibidem*. p. 31.

lugar en donde muchas familias dejan a sus hijos, brindándoles un casi nulo acercamiento a la charla o a la convivencia diaria.

Realmente estos cambios sociales nos transforman un poco la vida pero no nos desvirtúan de lo que realmente nos interesa que es nuestra familia.

Si analizamos y reflexionamos nuestro proceder podemos mejorar las relaciones con los hijos, propiciando que haya momentos para conocerse, aprender y convivir sanamente.

Amistad con los padres. Se considera esencial para el desarrollo de la autoestima, una relación franca y abierta entre padres e hijos para enfrentar con mayor optimismo y seguridad desde temprana edad. Crecer en este ambiente de apertura impulsará al niño a tener mayor tenacidad en sus acciones y le proporcionará mayor iniciativa y esfuerzo para el logro de sus metas.

Una relación de respeto y estima no se contradice con una relación de compañerismo. El niño debe aprender que la libertad tiene un precio de respeto y responsabilidad y su incumplimiento trae consecuencias negativas. El castigo o la reprimenda son necesarios y muchas de las veces inevitables.

Los límites son importantes para que los niños empiecen a valorar lo que son ellos mismos, los demás y los objetos. Fijar límites les ayudará a crecer en un clima de respeto y libertad.

Cuidar de no perder la amistad con los hijos no implica la principal función que es ser padres.

Dependencia. En la actualidad se considera que un buen padre es aquel que está atento y pendiente de cada detalle de sus hijos, esto puede expresarse en otro sentido de que los padres arreglan la vida de sus hijos para que las cosas salgan como ellos quieren.

Los padres que se involucran en todas las actividades de sus hijos pueden desarrollar niños dependientes e inseguros que no saben manejar situaciones de su vida.

El padre debe confiar más en que sus hijos pueden realizar sus tareas de manera independiente. Ellos deben percibir que son autosuficientes y capaces de lograrlo. Esta es la fuente más importante para la formación de su autoestima. Entre más dependa de los adultos más creerán que son inútiles e incapaces de lograrlo por sí solos y ello ocasionará que su autoestima se deteriore.

El uso de la inteligencia emocional. No es un proceso académico que se estudie, se memorice y se guarde, es un proceso vivencial que nos ayuda a reconocer la necesidad del otro, a evitar deseos de crueldad, a controlar la impulsividad, a escuchar abiertamente otros puntos de vista antes de juzgar, a aceptar y apreciar las diferencias, a rechazar propuestas no éticas, a empatizar, a luchar contra la

injusticia y a tratar a otros con respeto. El padre de familia es el agente más importante que incorpora los elementos morales en el hogar, su orientación propicia a otras nuevas conductas deseadas.

Padres valerosos y firmes. El nuevo papel que el padre y la madre deben precisar es el de lograr que sus hijos mejoren actitudes hacia sí mismos y hacia los demás.

Formar hijos íntegros y más humanos no es tarea fácil. Existe una gran presión social y familiar para educarlos en un mundo de consumismo, complacencias, mediocridades y flojera.

Las personas más cercanas a ti se encargan de advertirte y aconsejarte sobre los malos tratos que proporcionas a tus hijos "no seas un ogro", "pobrecito está cansado de estudiar", "hazle la tarea", "dale lo que quiere", etc.

Necesitamos padres valerosos que confronten y desafíen a otras familias en el quehacer formativo. Padres que no tengan miedo a los reproches de los demás. Padres que puedan enfrentarse sin temor y convencidos de que sus prácticas familiares son las mejores para formar hijos íntegros, libres, felices y más comprensivos.

Padres firmes que a pesar de la presión, conserven y mantengan su postura y empleen acciones habituales y persistentes para lograr que sus hijos adquieran

actitudes positivas y permanentes.

Padres perseverantes en su comportamiento, con respecto a la educación de sus hijos, porque así ayudarán a crear un clima de confianza y seguridad, necesarios para desarrollar una autoestima positiva en sus hijos y ésta a la vez se vea reflejada en todas las actividades que realice en la casa y en la escuela.

El desarrollo de hábitos y actitudes. La familia que realiza rituales que involucran a todos sus miembros, crece en un medio de seguridad y confianza donde los niños van ordenando su vida y sus propios actos. Sin la existencia de estas reglas los niños se sienten inestables desarrollando miedos.

Una educación totalmente libre no garantiza niños felices. La familia debe favorecer la creación de actos habituales que todos conozcan y cumplan, por ejemplo comer juntos en la mesa, no ver la televisión hasta no terminar la tarea, indicar que la hora de dormir no irá más de las nueve, salvo casos excepcionales. Crear rutinas, ayuda a desarrollar hábitos y actitudes que serán la fuente de la formación del carácter.

Las rutinas ayudan a la adquisición de hábitos y éstos facilitan la realización de actividades cotidianas como estudiar, comer y dormir.

Desde pequeño, el niño debe habituarse a ciertas reglas, de esta forma saben qué hacer, qué se espera de ellos y lo más importante viven en un ambiente donde

puede predecirse qué va a pasar si se cumplen o no las reglas establecidas en casa.

Estos actos son la base para la creación de los hábitos pero sobre todo hay que recordar que los niños aprenden mejor si nosotros como adultos les damos el ejemplo.

Formación del carácter. Los hijos deben encontrar en su familia estabilidad y constancia en la aplicación de las normas para que por medio de la persistencia, puedan desarrollar un carácter moral.

El carácter está formado de empatía; comprensión de los sentimientos del otro; autocontrol; controla sus impulsos y elige correctamente evitando el peligro respeto; trata a los demás con consideración y valor, tolerancia; aprecia las diferencias de los otros con una actitud de apertura y aceptación, y simpatía; demuestra afecto hacia los demás dejando a un lado su egoísmo.

El buen carácter puede ser aprendido iniciando su construcción desde que los niños tienen dos años, aunque a esta edad no tengan las capacidades cognitivas para manejar razonamientos morales complejos, sí puede empezar a adquirir hábitos de carácter muy simples como el autocontrol, respeto y empatía. El error más común de los padres es esperar a que sus hijos tengan seis o siete años para iniciar este proceso.

La formación del carácter y la moral ayudarán a moldear el desarrollo de las

capacidades cognitivas, intelectuales, físicas y emocionales, todo ello empieza a ser conquistado en el hogar.

Los conocimientos previos. Al llegar el niño a la escuela ya ha adquirido una cierta formación en todos los sentidos, ya que como se menciona anteriormente, el entorno en el cual vive y se desenvuelve lo ha dotado de ciertas conductas, actitudes, conocimientos siendo esto de gran apoyo en su estancia en la escuela.

El medio enseña diversos temas vistos en clase y si se cuenta con la asesoría le será más significativo.

"El aprendizaje significativo que se promueva en el aula buscará identificar los intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje así como el desarrollo psicológico particularmente en el plano intelectual".²²

En términos generales, cuanto más sepa un niño de algún tema le será más fácil interpretar y adquirir información en forma significativa y memorable.

Una idea más clara es que el conocimiento previo influye de varias maneras en los procesos de retención: A medida que el niño va adquiriendo conocimientos,

²² DÍAZ, Barriga Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo. *"Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" Una interpretación constructivista.* Editorial Mc GRAW-HILL. México, Venezuela, Guatemala, 1992. p. 14.

le resulta más fácil identificar la información relevante y organizarla en forma significativa. El perfeccionamiento de los procesos retenidos también reflejan cambios en el número y en la solidez de las conexiones entre las ideas y conceptos guardados en la memoria. Una base de conocimientos más integrados o estructurados agiliza el procesamiento de la información, en uso más eficiente de las estrategias del procesamiento profundo y de los recursos cognoscitivos.

E. Evaluación

Entendiendo por evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje que nos permite visualizar logros o cambios de conductas propuestos con anterioridad y emanados de propósitos en donde el alumno, padre de familia y profesores actúan en esta alternativa educativa.

Se utilizarán instrumentos de evaluación a los niños partiendo desde el diagnóstico de inicio de año en donde se estiman los conocimientos que el niño posee y que ha adquirido con anterioridad en su etapa escolar y familiar.

Posteriormente se harán las observaciones en el diario de campo, las cuales especificarán rasgos más específicos del alumno, se realizará una carpeta individual en donde el padre participa proporcionando los datos más importantes; nacimiento, enfermedades, dificultades escolares, relaciones familiares, hábitos, conducta y carácter.

Para evaluar las conductas emocionales y conductuales se realizarán escalas

estimativas en donde se observen lo más palpable en este aspecto.

Para tener un acercamiento más permanente con el campo de estudio se tendrá un mayor acercamiento con el niño pues la confianza que obtengamos con éste será la vía de comunicación que nos conducirá a la familia.

El instrumento de evaluación que se utilizará en el intercambio de información con padres además de las entrevistas y conversaciones informales, serán las listas de cotejo o verificación, en donde se compararán los datos recibidos desde la observación y el diálogo con los alumnos.

CAPÍTULO IV

LAS ACCIONES

A. El plan de trabajo

Este plan de trabajo está planeado y organizado para que los padres de familia participen activamente en lo que se sugiera desde la escuela, siendo ésta una fuerte necesidad de tipo formativo, en donde el niño se sienta apoyado, guiado y feliz.

Estas sugerencias de acción son el elemento básico para que se continúe con el seguimiento de este proyecto de investigación-acción aunado a ello, los propósitos anteriormente especificados.

Además habrá que tomar en cuenta todo lo que de alguna manera tomará un papel importante para su realización.

B. El colectivo escolar

Este plan de trabajo se realizará en la escuela primaria "Alfonso N. Urueta Carrillo, de la colonia Infonavit "los Mezquites" contando con el apoyo de directivos y docentes, del grupo de USAER que ahí laboran.

Básicamente el trabajo está planeado para que los padres de familia participen y apoyen las actividades que se proponen desde la escuela de sus hijos, así es que son estos los principales agentes de las acciones.

Anteriormente se especificó que será a nivel micro, es decir, en el salón de quinto grado sección "A", presentando la alternativa al colectivo escolar para que en un momento dado aporten ideas para enriquecerla o simplemente la observen.

La edad promedio del grupo es entre los nueve y diez años de edad los cuales 16 son niños y 12 niñas dando un total de 28 niños y por lo tanto 28 padres de familia.

En ningún momento afecta la operatividad de la alternativa ya que ésta se puede realizar en cualquier grupo de la escuela primaria.

Esta alternativa surge de la necesidad significativa del colectivo escolar lo cual supone una visión que involucra a todos en un momento dado, hasta estos momentos cada uno de ellos es guiado por su propia percepción de la temática, resolviendo y enfrentándolo independientemente.

Por lo tanto para el desarrollo de la alternativa no existen conflictos en el colectivo escolar que puedan ponerla en riesgo.

Esta alternativa es dirigida a los padres de familia, mismos que perciben una

propuesta de acción docente desde el momento en que observan en sus hijos actitudes y responsabilidades dirigidas desde el salón de clases; en ellos se observa un mayor acercamiento a las tareas de sus hijos, acuden y participan cuando se les llama.

Esta primera etapa ha variado significativamente, pues en cada reunión bimestral que se planea se abordan algunos puntos que sustentan valor significativo de la educación en casa.

Considero que se involucra bastante la teoría aquí manejada con la puesta en práctica ya que están en constante comunicación, mismas que se refleja en el rol del profesor.

En el mismo sentido la participación o rol del docente varía un poco, observando más de cerca al alumno, participando con él en las actividades, constituyendo el sentido de pertenencia en el salón de clases, propiciando climas de confianza, guiando, cooperando e informando a padres de familia que lo soliciten o requieran.

C. El tiempo

Este plan de trabajo estará sujeto a los días hábiles que marca el calendario escolar vigente; partiendo del hecho de que en el centro escolar existen suspensiones por causas de programación, revisión e información del plan de trabajo del centro escolar, estaríamos hablando de que para su mayor eficacia, se programarían

actividades a partir de las programaciones previstas con los padres de familia como por ejemplo diez días antes del bimestre en donde se le entregan evaluaciones al padre de familia (26 de septiembre, 24 de noviembre, 21 de enero, 22 de marzo y 24 de mayo) aproximadamente.

En estas fechas probables se programarán las conferencias a padres de familia dando un margen de un día.

También la programación de talleres a padres en el salón o fuera de éste estarán intercaladas en esta etapa, tomando en consideración la programación que se tenga.

Las actividades de tipo informal (actividades deportivas y recreativas) serán previstas en los tiempos que se preste un espacio en las canchas de la escuela y con el apoyo del profesor de educación física.

D. Cronograma de actividades

E. Los recursos

Fecha	Nombre de la estrategia	Propósito
25 de noviembre	"Este rollo es de todos"	Que el padre de familia reconozca la importancia de la comunicación familiar.
10 de diciembre	"Vamos juntos"	Que el alumno y el padre en familia participen y compartan juntos en una actividad artística.
25 de enero del 2005	"Mi verdad"	Mostrar en un gráfico los valores que encierran la verdad de las cosas.

Fecha	Nombre de la estrategia	Propósito
15 de febrero del 2005	"Un acercamiento interior"	Que padre de familia y maestro analicen y reflexionen la conducta que el niño tiene en la escuela y en la casa.
25 de febrero del 2005	"Las inteligencias"	Informar mediante una conferencia con la especialista en psicología, lo relacionado con las inteligencias que puede poseer un niño y un ser humano.
18 de marzo del 2005	"Aprenderé con entusiasmo" "Actúo por mí mismo"	Fortalecer y enriquecer la formación del valor de la estudiosidad y fortalecer el autodomnio de los estudiantes en una actividad cotidiana.
12 de abril del 2005	"¡Qué error!"	Hacer conciencia de la forma en que hemos sido educados y cómo es que hemos trascendido dichas conductas a nuestros hijos.
17 de mayo del 2005	"Desafiar a triunfar"	Confrontar y desafiar la idea que tenemos de cómo educamos a nuestros hijos, mediante una película observada en la televisión.
27 de mayo del 2005	"Ven conóceme"	Reconocer las capacidades motoras entre madre e hijo fortaleciendo los lazos emocionales y afectivos.
3 de junio del 2005	"Volaremos juntos"	Que padre e hijo convivan y compartan experiencias en un día de campo.

Los recursos principales para el plan son; la participación de los padres de familia, de los niños y de los maestros participantes, material de apoyo para las conferencias y talleres, libros del rincón de lecturas, hojas de máquina, cuadernillos, lápices, plumas, uso de rotafolios, pizarrón, gis, pelotas, cuerdas redes.

Todo ello es congruente con el contexto grupal y escolar ya que se cuenta con

dichos materiales.

El costo de dichos materiales varía, pues casi la totalidad de ellos están en existencia, por lo tanto el tiempo estimado para adquirir los materiales es suficiente.

F. Los criterios de trabajo

Existe una relación congruente entre el marco teórico y los criterios de trabajo aquí planeados ya que se sustenta la formación del niño en el hogar y con ello se sugieren temas variados que apoyen dicha percepción.

Estas sugerencias y reflexiones que se pudieran dar en los talleres tomarán un rumbo orientado hacia la educación de sus hijos y de ella el enfrentamiento de mejores aprendizajes escolares.

Es lógico que estos criterios sean emanados de actividades vistos en el proyecto ya que carecería de sentido, aunque existe la posibilidad de que surjan nuevos criterios a considerar.

Dichos criterios responderán a las características de los sujetos (padres, contexto escolar) sus ideas o formas de pensar, actitudes y la manera de participación.

Los criterios para la evaluación sí son congruentes con las estrategias a utilizar

ya que aquí se trata de clarificar el papel decisivo e informativo del padre de familia para que en un momento dado apruebe o desapruebe su actuar.

G. Pertinencia

En este trabajo a elaborar siempre se ha observado que los niveles de participación, rendimiento y aprovechamiento de los sujetos que participan (padres de familia) corresponden a cada una de las características de los niños dentro del salón de clases y por lo tanto en este sentido se encuentran íntimamente relacionados en un contexto familiar determinado.

Las características del grupo, de la escuela y del contexto social son tomados en cuenta para la comprensión de lo que se trabaje y ello a la vez ayude a una mayor éxito del proyecto.

Todo ello permite que los propósitos antes citados sean congruentes con lo que se implemente ya que la evaluación variaría un poco.

En esta primera etapa todavía no se especifica claramente cuáles son las actividades que se complementarán con las conferencias o talleres a padres de familia dicho proceso está en camino y se visualiza la participación del alumno en la puesta en común con los padres de familia (en el salón de clases y en la escuela).

Una vez que se ponga en marcha la alternativa será necesario realizar una recuperación de información susceptible que permita conocer el avance logrado, la

efectividad de la alternativa, las dificultades enfrentadas y la necesidad de hacer cambios.

H. Las estrategias

Después de aclarar lo anteriormente expuesto hay que pensar en organizar las ideas que guíen a las acciones posteriores.

Dichas estrategias son visualizadas como la forma de organizar, diseñar y planear las actividades que se pretenden desarrollar.

Éstas deberán tomar en cuenta el probable impacto o respuesta de los participantes, pues son ellos mismos a quien favorecerá.

Lo más esencial de dichos diseños son sus propios propósitos en el cual se aclara lo que se quiere hacer, la forma y los recursos que se requieren para ello así como los criterios de evaluación de cada una de ellas.

Estrategia No. 1

"Este rollo es de todos"

Propósito: Que el padre familia reconozca la importancia de la comunicación familiar mediante una plática interactiva, en donde participe y reflexione su actitud.

Duración: Cuarenta minutos.

Recursos materiales: Padres de familia como principal recurso humano, maestro, cartulinas, colores y lápices.

Actividades:

- Se le hace una invitación al padre de familia para que asista, haciéndole ver lo importante de su participación.
- Dar a conocer la intención del llamado a la escuela.
- Iniciar con una interrogación ¿qué tanto conoce a su hijo?
- Propiciar la participación bajo un agradable clima de confianza.
- Proporcionar una cartulina, colores y lápiz en donde plasmen a su hijo (dibujo) e incluyan algunas características de actitudes donde él quiera colocarlo.
- Presentarlo al grupo y comentar.
- Entregar una hojita en donde se les invite a leerla en voz baja.
- Realizar una pequeña lectura "La comunicación familiar" (maestro o padre).
- Visualizar el anterior trabajo y contabilizar las actitudes reconocidas.
- Comentarios y reflexiones.

Evaluación: Las actitudes del maestro y de los padres en escalas estimativas.

Estrategia No. 2

"Vamos juntos"

Propósito: Que alumno y padre de familia participen y compartan juntos en una pequeña actividad artística, apoyando y visualizando de cerca las actitudes de su hijo y todo lo que lo rodea cuando no está con él.

Duración: Cuarenta minutos durante una semana.

Recursos materiales: Dos cajas vacías de un litro de leche, pinturas, tijeras, resistol, florecitas, y asistencia.

Actividades:

- Presentar en una junta bimestral la actividad programada.
- Preparar el material necesario para la elaboración de la "casita".
- Preparar el espacio en donde se trabajará.
- Dar el espacio para que puedan acudir a la escuela cuando se presente alguna duda.
- Registrar y reprogramar los días de la semana posibles para realizar el trabajo.
- Ya en la acción se darán las instrucciones necesarias para su iniciación.
- El niño estará trabajando junto a su papá o mamá.
- Realizarán el trabajo en la escuela.
- Preparar detalles finales.
- Presentación de trabajos en una exposición.
- Opiniones generales.

Evaluación: Continua y permanente, tomando en cuenta las interacciones de todos.

Registrar en un formato los nombres de los niños y de los papás en donde se anotarán observaciones del desarrollo del trabajo. Desde su inicio que incluye la iniciativa de todos para finalizar con el trabajo y todo aquello que se presentó.

Estrategia No. 3

"Mi verdad"

Propósito: Demostrar y manifestar en un gráfico los valores que encierran a la verdad de las cosas.

Duración: Treinta y cinco minutos.

Recursos materiales: Hojas de naturaleza muerta, papel, cartón, marcadores, asistencia.

Actividades:

- Al presentarse el padre de familia se iniciarán las actividades programadas.
- Guiar y orientar la conversación bajo el clima de confianza y respeto.
- Se les entregará una hoja a cada asistente en donde se les pedirá que escriban una palabra que exprese lo que guíe su vida diaria, (lo más importante) ejemplo amor, salud, dinero, etc.
- Cuando ya hayan decidido la palabra se les pedirá que la tengan presente hasta el final de la actividad.
- La palabra formará parte de un gran árbol que se formará como referencia a los valores obtenidos.
- Cada uno irá pegando el suyo cuando lo tenga listo.
- Cuando ya se visualice el final de éste se le pedirá que expliquen por qué escogieron ese ejemplo.

- Guiar las participaciones.
- Complementarlo con una lectura que se llevarán como reflexión.

Evaluación: La participación sincera y franca. En una escala de actitudes se registrarán las participaciones orientadas a clarificar respeto el orden de participación, colaboró con su hojita las situaciones sociales que se presenten por ejemplo de valores, si hubo reflexión. Detalladamente, someramente, no lo hace.

Estrategia No. 4

"Ven conóceme"

Propósito: Reconocer las capacidades motoras entre madre e hijo, fortaleciendo los lazos emocionales y afectivos entre ambos.

Recursos materiales: Pelotas, costalitos y aros.

Duración: Cuarenta y cinco minutos.

Actividades:

- Que papá e hijo caminen juntos alrededor de la cancha deportiva para que se familiarice y realice el calentamiento físico requerido, motivándose en la actividad e integrándose físicamente.
- Se prepara el material afuera de la cancha.
- Colocar cuatro filas de dos al frente (el niño y su papá o su mamá).

- Se les explican las instrucciones; tomarán los costalitos y los lanzarán al hijo para que éste lo "cache".
- Después trasportarán en un pie llevándolos hasta el otro extremo de la cancha.
- Después en el hombro derecho e izquierdo.
- Lo mismo en la cabeza, en la rodilla.
- Colocar los aros proporcionalmente en toda la cancha, indicando que se preparen los costalitos para lanzarlos adentro del aro (varias veces).
- Empujar el aro con el costal hasta la misma distancia marcada.
- Después con las pelotitas de esponja lanzarlas y cacharlas (varias veces).
- Con la misma pelotita hacer cambio pero ahora botarla y agarrarla, rodar y agarrarla (varias veces).
- Finalizar la actividad con un fuerte aplauso y reconocimiento para todos.

Evaluación: Participación activa en toda la actividad. Anotaciones en una ficha de observaciones.

Estrategia No. 5

"Un acercamiento interior"

Propósito: Que padre de familia y maestro analicen y reflexionen la conducta que el niño presenta en la escuela y en la casa.

Duración: Treinta minutos.

Recursos materiales: Gises, marcadores, hojas de papel, cuestionamiento

previamente elaborado.

Actividades:

- Programar y adecuar un tiempo en donde el padre de familia asista a la escuela mediante una previa invitación.
- Iniciar explicando el motivo de la reunión.
- Presentar los casos más fuertes con problema de conducta de manera general y sin mencionar nombres.
- Comentarios generales.
- Guiarlos en los cuestionamientos y participaciones.
- Que los padres respondan de manera franca y sincera a un ejercicio que responderá a ¿cómo se comporta regularmente el niño en el hogar? ¿qué es lo que conozco de mi hijo?
- Con estas interrogantes se hará una confrontación de lo que sabe el padre de familia y lo que sabe el maestro a cerca del niño.

Evaluación: La evaluación será continua y específicamente en esta sección, se tomarán en cuenta las aportaciones hechas por los padres y maestros.

Estrategia No. 6

"Las inteligencias"

Propósito: Informar mediante una conferencia con una especialista en Psicología lo relacionado con las inteligencias que puede poseer un niño y un ser

humano.

Duración: Cincuenta minutos.

Recursos materiales: Proyecciones de información e imágenes, sillas, libros, hojas impresas con la información, recursos humanos.

Actividades:

- Motivar a que asistan los papas.
- Preparación del espacio e instalación.
- Presentación de la expositora (maestra).
- Lista de asistencia.
- Presentación.
- Cuando se termine de explicar cada apartado se tomarán participaciones de los asistentes.
- Retroalimentaciones de casos cercanos a ellos.

Evaluación: Todo el proceso de la estrategia, contenidos y resultados obtenidos en listas que se le entregarán a los asistentes para que expresen sus comentarios.

Estrategia No. 7

"Aprenderé con entusiasmo"

Propósito: Fortalecer y enriquecer la formación del valor de la curiosidad mediante una puesta en común.

Duración: Una hora durante tres días seguidos.

Recursos materiales: Libros, cuadernos, lápiz, láminas, marcadores.

Actividades:

- Plática previa con los padres, en donde se les pedirá su colaboración en la actividad.
- Dividir al grupo de papás en tres equipos.
- Pedir libros a la familia a través de los niños.
- Utilizar especialmente la motivación al estudio de esta estrategia.
- Explicar algunas sugerencias para fortalecer los hábitos de estudio.
- Comentar una lectura hecha por todos (padres, alumnos y maestro) y analizar todo lo que se obtiene al leer.
- Pedir a los niños que escriban en sus cuadernos sus motivos de asistir a la escuela y comentarios.

Evaluación: El proceso inicial, medio y final. Participación reflexiva y comentarios en el diario de campo.

Estrategia No. 8

"Actúo por mí mismo"

Propósito: Fortalecer el autodomnio de los estudiantes mediante una actividad cotidiana (hacer su tarea sin ayuda de mamá o papá).

Duración: Un día.

Recursos materiales: Sus cosas para trabajar una tarea escolar (lápiz, cuaderno, libro, colores, pegamento, tijeras y otras necesarias).

Actividades:

- Comentar los propósitos con los padres de familia en una reunión.
- Explicar a los niños la importancia de no depender cien por ciento de la ayuda de la familia.
- Fortalecer mediante pláticas la actitud del niño en su fuerza de voluntad ante ciertas actividades personales.
- Motivar en todo momento la actitud del estudiante invitándolo a reflexionar.

Evaluación:

- Observación de la seguridad del niño;
- Empeño y esfuerzo por mejorar;
- Permanente y comentada;
- Registro en tablas de concentración.

Estrategia No. 9

"¡Qué error!"

Propósito: Hacer conciencia de la forma en que hemos sido educados y cómo

es que hemos trascendido dichas conductas a nuestros hijos.

Duración: Cuarenta minutos.

Recursos materiales: Copias de lecturas, hojas de rotafolio y marcadores.

Actividades:

- Invitación formal a los padres para que asistan a dicho taller.
- Motivar mediante una cercana comunicación.
- Escoger el material para presentarlo en la reflexión.
- Ya en la sección analizar por equipo algunos errores más comunes en la educación de los hijos según la lectura.
- Pasar a comentarios de grupo en donde cada equipo expone lo analizado.
- Reflexionar en ¿cómo modificar errores en la crianza?
- Sacar conclusiones y repartir la reflexión.
- Escribir en el papel sus reflexiones.
- Mensajes de hijos a padres.
- Tarea de reflexión:
¿Qué valores se llevan a cabo en mi familia y cuáles hay que reconsiderar?

Evaluación: Organización, planeación, asistencia y participación. En el diario de campo se escribirán algunos comentarios hechos por el padre de familia y por supuesto del profesor.

Estrategia No. 10

"Desafiar a triunfar"

Propósito: Confrontar y desafiar la idea que tenemos de cómo educamos a nuestros hijos mediante una escenificación observada en un corte televisivo.

Duración: Cincuenta minutos.

Recursos didácticos: Cinta grabada de la escena, televisión, hojas de máquina y marcadores.

Actividades:

- Motivación en el proceso.
- Regalarles una lectura alusiva.
- Propiciar a comentar.
- Mostrarles dos pequeñas escenas en donde visualicen dos casos.
- Reflexionar sobre lo observable.
- Afirmar o rechazar mediante la explicación de casos concretos.
- Plantear posibles soluciones.
- Revisar conscientemente nuestra verdad en la formación de los hijos.
- Proponer que se comente en su familia anotando en sus cuadernillos.

¿De cuáles cosas estamos verdaderamente convencidos de que ayudarán a una mejor educación en mis hijos?

Evaluación: Reflexión, sinceridad y concordancia de lo que dicen a lo que hacen en el apoyo con sus hijos. Se registrará en una escala de actitudes.

Estrategia No. 11

"Volaremos juntos"

Propósito: Que padre e hijo compartan en una actividad informal experiencias mediadoras que fortalezcan los procesos sociales y cognitivos del niño.

Duración: Cuatro horas.

Recursos materiales: Naturaleza muerta, objetos personales, comida, cuerda, costales, pelotas.

Actividades:

- Acercar a los padres a participar en la escuela, mediante la comunicación y un diálogo abierto.
- Preparación de la actividad.
- Motivar a los niños para que puedan atraer a sus papás.
- Presentación de la actividad.
- Preparar juegos coordinados durante la estancia.
- Propiciar momentos de tranquilidad en movimiento.
- Preparar entre todos lo necesario para la convivencia en una granja o balneario (comida, ropa, juguetes, transporte, permiso etc.).

- Solicitar el permiso a las autoridades (directivos).

Evaluación: Procesal y actitudinal. Momentos de convivencia y registros en el diario de campo.

I. Reporte de aplicación de las estrategias

En este reporte es necesario comentar primeramente que no todo lo que se tiene organizado y suficientemente claro se puede realizar en el momento y forma, pues surgen otras cosas realmente necesarias en el proceso de apoyo pedagógico como por ejemplo el rezago educativo que se manifiesta en el grupo escolar que atiendo.

Esta problemática es realmente fuerte ya que el grupo estuvo mal atendido en los dos ciclos anteriores y específicamente el ciclo escolar pasado, la maestra que atendió al grupo argumenta que los padres de familia fueron muy demandantes y llegaron a tal grado que reportaron a la maestra ante las autoridades educativas por deficiencia para enseñar, esto llamó la atención de todos, por supuesto a mí.

Cuando ya se me asigna el tan mencionado grupo, recae en mí una gran responsabilidad, sobre todo de tipo pedagógico ya que los niños llegan con bajo aprovechamiento.

Las autoridades superiores confían en que todo es cuestión de trabajar con

los padres de familia y organizar el trabajo anual con ellos, claro que no solamente es eso ya que la forma en que se condujo el trabajo no solamente con los padres afectó considerablemente en la formación general del alumno.

Mas sin embargo confío en que se tiene que hacer algo, pues trabajo que se ha venido realizando mediante el proceso de investigación-acción me permite continuar, observar y actuar con los propósitos planteados con anterioridad, en ellos se requiere comparar y registrar en el diario de campo todo lo que ocurre en referencia al tema de estudio, ante ello se ha venido actuando organizando las estrategias adecuadas que a continuación detallaré lo sucedido en su aplicación.

En la primera reunión con los padres de familia en las que les informo los resultados del diagnóstico o perfil de grupo, presento el plan de trabajo, en él menciono los propósitos del trabajo y les hago la invitación para que cooperen y participen para sacar a los niños adelante.

Existe un claro propósito que aunado con la teoría y la práctica se actúa constantemente con los participantes en este caso los padres de familia y alumnos.

Se detectan los casos más difíciles, se entrevista con los padres en donde se les hace un análisis de resultados tanto académicos como formativos, se reflexiona acerca de lo que está ocurriendo en casa y se toman acuerdos.

En el caso de estos niños (Carlos Iván, Óscar Gerardo, Diana e Ilse) se continúa

con la observación y el diario de campo acercando a los padres cada vez que sea necesario, en el salón de clases se integran con los niños más trabajadores y disciplinados para que exista una guía de iguales y el niño no sienta tanto la participación directa del maestro.

Se ve como principal prioridad la organización áulica de los niños pues como ya mencioné antes están desatendidos en muchos aspectos.

Por supuesto que las interacciones con el padre de familia se establecen cada vez más y basados en las temáticas antes citadas se empiezan a trabajar proponiendo soluciones a dichos problemas.

Se empiezan a dar comentarios positivos por parte de los participantes (padres de familia) que llegan a oídos de la directora del plantel esto es verdaderamente satisfactorio para mí porque quiere decir que sí está llegando el cambio esperado.

Convengo que tengo que tratar con los niños en el acercamiento de éstas, después se cita a los padres para iniciar con las pláticas programadas; En la estrategia No. 1 "Este rollo es de todos" 25 de noviembre de 2004, asisten solamente 20 de 28, se inicia la actividad con satisfacción lo que pude rescatar de ella es que los padres están conscientes de ello y comentan diciendo que en la escuela se necesita reforzar la comunicación pues algunos maestros no dejan hablar a los niños, tomando su palabra como la única.

Esto llama la atención de todos y se trata de dar una explicación que de acuerdo a lo manejado, la escuela es solamente una parte y claro que existen errores, la parte del padre de familia es reforzar en el niño esta comunicación y establecer comunicación con la escuela o el maestro de sus hijos entre los dos encontrarán una solución a cada detalle que ocurra.

En la estrategia No. 2 "Vamos juntos" se hicieron algunos cambios pues no era muy seguro que los padres acudieran de manera que los niños necesitan retomar bastantes contenidos de acuerdo al grado, se les propuso que hicieran un trabajo artístico bien elaborado en donde podrían hacerlo con la ayuda de sus padres de manera que rescaten el contenido de la diferentes asignaturas, se propusieron temas de Geografía y Ciencias Naturales y puedan explicarlo en la clase, se les dijo también que se tomaría mucho en cuenta la elaboración así como su forma de exponerlo ante el grupo, se dieron las pautas a seguir y las opciones, la fecha en que se realizó fue en diciembre 10, a lo cual resultó favorable para las clases, ya que los trabajos presentados fueron bastante buenos, de los 28 niños 25 lo expusieron en tiempo y forma establecida, fue realmente enriquecedor porque los niños comentaban la manera en que sus padres los apoyaron en sus trabajos.

Las opciones que se manejaron fueron las siguientes: Tema de la contaminación, Los derechos humanos y La tierra. Las opciones en cuanto al material utilizado también cambió (fomi, maqueta, materiales reciclables, cartulina, etc.).

Los alumnos respondieron bien pues se presentaron muy animosamente con

su trabajo, se creó un clima de participación y respeto y no faltó aquel que no tuvo el tiempo necesario para realizarlo (Carlos Iván, Luis Eduardo, Gerardo y Angélica) a pesar que se les dio una semana y media.

Se platica con los niños y lógicamente se siente mal, ya que se les avisó de su evaluación en el trabajo.

En la estrategia No. 3 "Mi verdad" se inició con algunos ajustes tales como manejarla primero a nivel grupo en donde esto enlace la comunicación familiar mediante el alumno.

En el salón de clases se estaban presentando algunos problemitas de conducta y valores, era urgente platicar con los niños acerca de ello, de tal manera que se inició la actividad, se les encargó una hojita de naturaleza muerta a cada niño con un valor que el conociera y explicara a sus compañeros, se les explicó que formaríamos un hermoso árbol en el salón en donde se expresaran los valores de convivencia, el registro de evaluación fue cambiado a los niños del grupo participante.

Los niños mostraron al inicio cierta indiferencia o apatía a la actividad pues están en un plan rebelde y agresivo (algunos) como Óscar, Ilse, Carlos Iván, etc., estos niños sobresalen y todos de cierta manera salen perjudicados.

Cuando se les encarga la tarea la mayoría la trae la van pegando en la pared y al final comentan su idea, entre todos ampliamos o agregamos y se va haciendo la reflexión.

Creo que en lo general de esta estrategia se están manifestando algunos cambios de conducta y trabajo pues recuerdan qué valores son básicos y cuáles son expresados por sus compañeros al estar permanentemente visualizados y tratados.

En esta acción realizada se plantea la importancia de ser mejores compañeros, mejores estudiantes, mejores seres humanos y de todo ello valorar la amistad mediante el respeto, el compañerismo y la tolerancia.

En la estrategia No. 4 "Ven conóceme" los padres acuden entusiastamente ya que se les menciona a los niños previamente que sus padres jugarán con ellos, además se les recuerda que deberán venir con ropa cómoda y tenis, cuando llegan a la escuela los niños se ponen felices y muestran interés en la clase, caminando alrededor de la cancha se observa que algunos casi no lo han hecho pues algunos muestran cansancio aunque lo realizan bien. Se retiran a sus casas satisfechos de haber participado, asisten 20 de 28 los demás se justifican por cuestiones de trabajo.

En la estrategia No. 5 se detecta que cuando se le empieza a exponer los casos de conducta más fuertes en el salón de clase, no hay comentarios al respecto, se les observa sobre todo a los padres de los niños de estos casos un poco distantes y poco interesados, pero conforme avanza la explicación de los casos empiezan a manifestar algunas ideas que confirma lo que se detecta y están viviendo en casa, los demás se mantienen al margen pero dan sus puntos de vista y explican cómo

han solucionado sus problemas.

Algunos de ellos se dan cuenta que a veces no conocen a sus hijos ya que no hay el suficiente tiempo para platicar y convivir. Se toman casos que se han detectado dentro y fuera del salón de clase y se llega a la conclusión que nunca es suficiente para conocernos y que debemos tomar importancia a esta comunicación entre los hijos ya que podría llegar a salvar situaciones extremas de conducta.

En la estrategia No. 7 y 8 igualmente surgen cambios ya que en ella se contemplan otros dos temas básicos en el aula como son "Aprenderé con entusiasmo" y "actúo por mí mismo", esto se maneja constantemente en el aula ya que como ya mencioné es sumamente necesario para el mejoramiento conductual del grupo escolar.

Después que se trata a nivel grupal se busca la manera de que los padres asistan a la reunión en donde se les dará información general de sus hijos, los avances pedagógicos, avances conductuales y los que tienen que ver con la organización de actividades grupales y de escuela (cortes de caja, actividades de la escuela, etc.).

Aquí se acorta el tiempo para tratar lo medular ya que como hay cambio de directora, subdirectora e inspector se organiza de otra manera a la acostumbrada, la dirección manda un orden del día empezando con los grupos inferiores y observo que es necesario reorganizar esta plática dando prioridad a los temas planteados

con anterioridad es por eso que informo a los padres mediante unos tips de hábitos de estudio y una pequeña lectura de educación familiar, reflejando en ella una reflexión continúa.

Esto tiene respuesta y hacen comentarios al respecto de tal forma que se refleja en la forma de actuar de los niños en clases, no todos por supuesto ya que las necesidades no son iguales los casos de los niños ya mencionados siguen en espera de una mayor respuesta por parte de la familia.

Los padres se acercan más a la escuela de sus hijos, existe un constante acercamiento de comunicación por medio de los hijos, en algunos casos se observa el apoyo en casa, el grupo sigue para adelante.

Para desarrollar la estrategia No. 6 "Las inteligencias" se platica con anterioridad con la psicóloga del grupo de apoyo de USAER, se afina la plática con la especialista "Psicóloga" en la cual se comenta que para abordar las inteligencias habrá que trabajar primero con el desarrollo socio-afectivo también planeado en esta investigación, además argumenta la psicóloga que su especialidad es ésta, de modo que se organiza el trabajo áulico con los padres de familia y se inicia la sesión.

Para comenzar la plática, primero que nada presento a la maestra de USAER, Armida especialista en Psicología y noto una aceptación importante, se explica el propósito de ésta y se inicia.

Cuando la maestra empieza a desarrollar la temática los padres permanecen atentos e interesados, pues les explica con ejemplos que ella ha vivido en su experiencia, maneja un adecuado lenguaje, es decir entendible para todos de tal forma que intervienen comentando sus problemáticas.

La maestra Armida mantiene interesados a los padres hasta el final de modo que se les nota registrando algunos apuntes en sus cuadernillos.

Creo que la plática tiene una gran aceptación porque refleja el papel de la familia en todos los momentos.

Al final se les entregan unas hojitas para que escriban sus comentarios al respecto, resumiendo que les gustaría que se continuaran manejando en la escuela este tipo de pláticas ya que a veces el padre necesita ser orientado para educar mejor a sus hijos; que agradecían el apoyo y la orientación de las maestras ya que se notaba un gran interés por mejorar la educación de los hijos.

También se colaron comentarios del tema de la autoestima, un padre comenta que en la escuela también se hace sentir mal al alumno con maestras que se desesperan y no los comprenden.

Creo que los padres se están interesando por sus hijos, apoyados e informados podrán ir ampliando su campo de acción al respecto.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. El análisis

El análisis constituye la tarea más amplia del proceso de investigación ya que todo lo que éste arroja proporcionará elementos esenciales que darán sentido a todo lo que se ha complementado en la teoría y la práctica, ambas constituyen el cuerpo que poco a poco toma sentido.

Es por ello que el análisis constituye información de diferentes fuentes tales como; manifestaciones de los informantes, descripciones de los fenómenos, expresiones de las propias vivencias e impresiones obtenidas durante la permanencia de tal manera que esto será puesto sobre la mesa para posteriormente acceder a dar resultados y conclusiones de dicha investigación.

Mediante el registro en el diario de campo y las evidencias obtenidas en el análisis de la investigación participativa se obtienen los datos los cuales constituyen las piezas de ajedrez que el investigador encajará, tomando referentes significativos basados en acciones y estas evidencias guiarán a nuevas búsquedas.

En la interconexión del proceso se distinguen la recogida de datos en la cual

el análisis estratégicamente realiza una selección secuencial en donde reconstruye su teoría con este análisis, en estas formas de selección se puede mencionar la selección de datos negativos que contradicen un concepto de tal manera se modifica y se selecciona aquellos que enfrenten al campo de estudio.

El investigador modifica su análisis ya que su propio pensamiento lo traslada a una realidad más propia y palpable a él.

Dichas actividades no definen un proceso lineal de análisis en el que se pase de una tarea a otra sino que pueda darse de una manera secuenciada.

En el curso de un estudio cualitativo el investigador recoge abundante información y para darle mayor sentido se seleccionará, simplificando o resumiendo dicha información para hacerla abarcable y manejable.

Igualmente se hace necesario la separación de datos en la cual se determinan criterios prácticos que están presentes cuando el investigador resume o esquematiza sus notas de campo y esto le va haciendo aún avanzado el trabajo.

Descartar o seleccionar supone analizar es por ello que el participante activo seleccionará la información en unidades lo cual complementa en elementos singulares especialmente cuando los datos son de tipo textual, dichas unidades resultan relevantes y significativas, la idea es pues superar o descomponer el todo en sus partes. Los criterios para ello son; criterios espaciales, criterios temporales,

criterios temáticos, criterios gramaticales, criterios conversacionales y criterios sociales.

De todo lo anterior se consigue una categoría que queda definida como un constructo mental al que el contenido de cada unidad puede ser comparado, de modo que pueda determinarse su pertenencia o no a esa categoría de modo que una misma cadena textual pertenezca simultáneamente a dos o más unidades.

Las categorías pueden ser definidas a medida que se examinan los datos, es decir siguiendo un proceso inductivo, el análisis examina línea a línea o párrafo a párrafo.

Sin duda, la categoría es una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos ya que además hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico.

"Una categoría soporta un significado o tipo de significados. Las categorías pueden referirse a situaciones y contextos, actividades y acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias, procesos".²³

Para disponer de estos datos ya organizados y ordenados se toma en cuenta la síntesis y el agrupamiento para disponer de ella e ir transformando dichos datos, aquí ya abarcamos datos secuenciados para enfrentar la realidad.

"La obtención de resultados se dirige a resultados y conclusiones para ensamblar los elementos diferenciados en el proceso analítico para construir un todo permitiendo la explicación, comprensión y conocimiento de la realidad".²⁴

B. Procesamiento de información

En la presente red de conceptos se analizan los elementos que componen el campo de estudio, se observa que *La participación de los padres de familia* es el eje en el cual se sustenta el efectivo desarrollo de la personalidad integral del niño como el desenvolvimiento y aprendizajes significativos por supuesto las experiencias previas marcan las pautas a seguir en los procesos formales que se trabaja en el entorno escolar, en todo caso este proceso de formación inicial y permanente es de suma importancia para el profesor pues son los aprendizajes significativos que van y vienen en todo lo que el alumno realiza dentro y fuera de ella, la participación de los padres en los procesos formativos y escolares complementan el trabajo del profesor y esto se debe considerar en todo momento, organizando y planeando momentos de intercambios permanentes.

La principal fuente para ello es la comunicación que se tenga, creando un buen clima de confianza, partiendo de necesidades y trabajando en ello.

²³ MITROCK, Merlin C. "*Recopilación de datos*". *La investigación de la enseñanza II Métodos cualitativos y de la observación*. España, 1989. p. 208.

La comunicación deberá ser conducida con respeto, tolerancia y con el firme entendimiento del nivel en el cual se desarrolle para que no trunquen intenciones.

Si los padres analizan su proceder podrán ayudar al hijo a tener una actitud de respeto y tolerancia hacia los demás comprendiendo que mediante el diálogo se fortalece la comprensión de las mejores maneras de actuar.

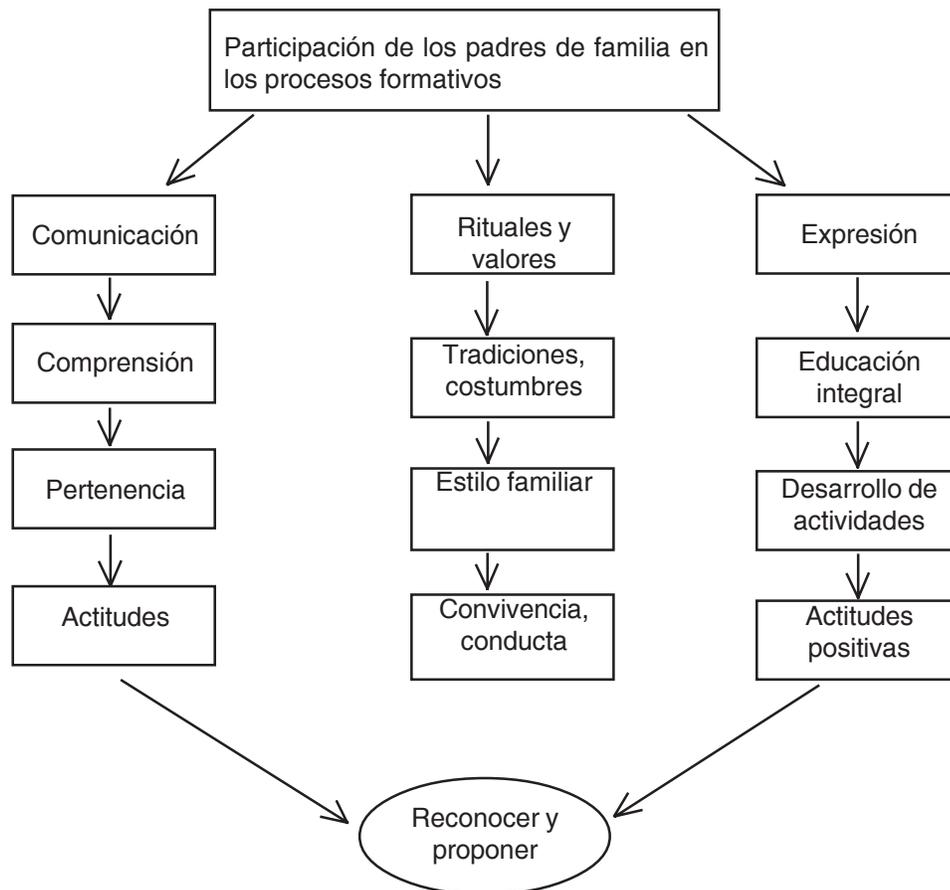
Creo que es este proceso efectivo se desarrolla un sentimiento de pertenencia,

UNIDADES DE TEXTO	CATEGORÍA
Alumno. Yo voy a hacer lo que quiera, tu no me vas a decir nada, ni mi mamá.	Actitudes y sentido de pertenencia
Padre. Mi hijo no me platica todo lo que le pasa únicamente lo que él quiere.	Falta de comunicación
Alumnos. No me gusta mucho el deporte no quiero participar en eso.	Falta de participación
Alumno. Después de comer veo tele y a las 8 hago la tarea cuando mis papás sí me dejan.	Desarrollo de actitudes y costumbres
Algunos niños se expresan groseros e irrespetuosos con sus compañeros frente al profesor.	Falta de valores
Cuando los niños presentan sus escritos de opinión personal no se logra un amplio concepto de ello.	La educación de casa La expresión

²⁴ Idem.

UNIDADES DE TEXTO	CATEGORÍA
Los juegos que prefieren los niños son bruscos y de contacto a la hora del recreo se les observa en conflicto y agresión.	Educación integral
Madre, Mi hijo no había estado tan inquieto y flojo como en este año necesito más la ayuda de otras personas ya no lo controlo tan fácilmente.	Metodología empleada Reconocimiento
Alumno, Que importa que repruebe materias o no traiga tareas que al cabo sí voy a pasar el año.	Costumbres Reflexión Compromiso y responsabilidad

C. Presentación de datos



en el cual la comunicación de experiencias compartidas mediante historias de padres a hijos; padres, abuelos, hijos y todos los que en ella conviven, fortaleciendo actitudes positivas ante la vida.

Los valores y rituales que se practiquen en familia formarán el estilo de vida que se quiera vivir, conociendo y reconociendo unos a otros como parte importante en el hogar, conviviendo y aprendiendo las primeras reglas de la vida como mejor se quiera y de esta manera le será más sencillo reconocer que en la escuela convive y aprende a comunicar, expresar y conducirse.

Es pues la participación de los padres, la mejor vía para fortalecer el aprendizaje escolar, un constante acercamiento en donde se integren, reflexiones y acciones.

Que la información que se requiera se fortalezca mediante el diálogo y el interés por ayudar mejor al alumno que visualice una educación más integral, que fortalezca el desempeño escolar del alumno en todas las áreas de aprendizaje y de esta manera podamos obtener mejores actitudes como respeto, responsabilidad, paz, tolerancia, optimismo y calidad humana.

La escuela y los padres reconocerán su propio proceder, conociendo y reconociendo sus propias actitudes, de tal manera que se vinculen ampliamente en el trabajo; informando y comunicando para posteriormente proponer actividades

que ayuden a mejorar.

D. La propuesta

Después de haber analizado los resultados obtenidos desde el diagnóstico, en el cual se pusieron de manifiesto las circunstancias, es decir lo que da forma al lugar en todas sus manifestaciones del lugar (contextual).

De ahí surge la problemática significativa que emana de una realidad existente en el contexto escolar, posteriormente se plantea el problema visualizado desde el punto de vista del investigador participante.

Después se buscan elementos teórico-metodológicos para fundamentar el tema a tratar, de ahí surgen ideas innovadoras que son guiadas mediante un tipo de proyecto para trabajar en base a lo ya estudiado.

Se continúa con la puesta de estrategias fundamentada desde la teoría y la práctica que llevaron a una posible solución a la problemática.

Después de haber analizado los resultados obtenidos en este proceso de investigación-acción puedo decir desde que se visualiza dicha problemática "La participación de los padres de familia en los procesos formativos de los hijos" se empieza a trabajar en ello, no obstante en proceso de la aplicación de las estrategias se clarifican los propósitos y se ponen de manifiesto que para su tratamiento hay

que tener siempre una actitud positiva que motive a la participación e interés de los participantes (padres).

Por tal motivo se sugiere que para que el maestro obtenga mayor apoyo por parte de los padres de familia es necesario que se les reconozca como factores principales en las tareas que se realiza en la escuela, invitarlos con cordialidad a que en tiempos y horarios establecidos se dirijan con respeto a la escuela para cualquier cosa pendiente por decir o hacer.

Explicarles que para que se obtengan mejores resultados en las tareas escolares de sus hijos es necesario estar siempre en constante comunicación.

Manifestar siempre el interés por hacerlos partícipes a pesar de sus muy variadas manifestaciones sociales, culturales y políticas.

Cuando se les cita para darles información académica y conductual de sus hijos incluir en las planeaciones el trabajo de algún tema especial y de interés para ellos.

Estar lo mejor informados acerca de lo que sucede en el entorno familiar, constatando con otras personas la información que se obtenga de primera mano.

Tener lo mejor informados a los padres acerca de lo que la escuela ofrece y las formas en que se trabaja en ello, para que se apoye y trabaje con mayor

compromiso en el mejoramiento de la escuela.

Que en el plan anual del ciclo escolar se contemple la participación continua y permanente de los padres de familia integrando estrategias de acción para fortalecer las actitudes y conductas del alumno.

En la puesta en común de las acciones, es necesario poner a los padres de familia en contacto con el trabajo que el niño realiza en la escuela, por ejemplo alguna visita participativa al salón de clases, actividades deportivas en donde reconozcan las habilidades del hijo, en eventos culturales organizados por la escuela, etc. Puedo decir que todo lo anterior se puede lograr contando con la disposición de todos los participantes, compartiendo los propósitos y sobre todo mostrando una actitud positiva.

CONCLUSIONES

El proyecto que se desarrolló en esta propuesta de investigación-acción me permitió observar mi práctica docente propia que aunada a mi formación y manera muy particular de ver las cosas interactúo y analizo al respecto.

Esto trae como consecuencia una revaloración del trabajo que se hace en la escuela primaria con respecto a la participación de los padres en la formación del alumno.

No es una tarea fácil ya que juegan un papel muy importante las relaciones interpersonales que establezcan padres de familia, maestros y alumnos particularmente.

Mas sin embargo, puedo decir que a pesar que sabemos lo necesario que es la comunicación permanente entre ambos, no siempre se logra, ya que por ejemplo existen factores de tipo laboral y cultural de ambos que impiden que se establezcan satisfactoriamente estos lazos de compromiso compartido.

Corroboro que se pueden hacer algunas cosas interesantes desde la escuela para que ayuden y fortalezcan el desenvolvimiento del alumno en las diversas

actividades que se le propone a realizar.

Trabajar con la familia para fortalecer los procesos formativos de los alumnos es parte importante de la educación integral, requiere del empeño y esfuerzo no solamente del maestro, sino de todos los que, de una u otra manera, influyen en ello (programas que promueven autoridades educativas, los maestros y por supuesto de los padres).

Me siento verdaderamente satisfecha de haber colaborado en este proceso ya que las satisfacciones serán para toda la vida. Continúo motivada aún más porque a pesar de las dificultades encontradas en el camino pude compartir y aprender de todo ello.

Creo que puedo hacer mucho más pues encuentro que la sociedad ha sufrido cambios demasiado abruptos que han llevado consecuentemente a formar seres carentes de valores y sentido de pertenencia.

Como formadora de educandos me enfocaré a revisar cada uno de los factores que influyen en el trabajo que realizo con los alumnos, buscar las estrategias adecuadas que me permitan comprender el proceso evolutivo del alumno.

Promover valores para que mejoren las convivencias y eso significa que debemos de tomar en serio la participación de los padres.

Buscar siempre una mejor calidad de la educación, participando activamente,

proporcionando las herramientas necesarias para que los niños del mañana sean más eficaces y humanos en todos los sentidos.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, Marcos Daniel. "*Proyecto pedagógico de acción docente*" Antología. *Hacia la Innovación*. México, 1985. pp 136.
- BARRIGA, Arce Frida. "*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*" *Una interpretación constructivista*. McGRAW-HILL México, Argentina, España. 1982. pp 235.
- COLL, César. "*El constructivismo e intervención educativa*" *¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?* Antología. *Corrientes pedagógicas*. UPN. España, 1991. pp 174.
- MECE, Judith. "*Desarrollo del niño y el adolescente*". SEP. México, 2000. pp 286.
- PLIEGO, Cecilia y ROBLES Luys Alberto. "*Educación para querer*". Hermosillo, Sonora, 1994. pp 153.
- PRADO, Evelin y AMAYA, Jesús. "*Padres obedientes hijos tiranos*" *Una generación preocupada por ser amigos y olvidan ser padres*. México, Argentina, España, Colombia, Puerto Rico y Venezuela, 2003. pp 115.
- SEP. CREFAL. "*El amor en la familia*" *Libros de mamá y papá*. México, 2000. pp 63.
- CREFAL. "*La escuela y la familia*" *Libros de mamá y papá*. México, 2000. pp 72.

----- CREFAL. *"La violencia en la familia" Libros de mamá y papá.* México, 2000.
pp 63.

WITROCK, Merlín C. *"Recopilación de datos en la investigación de la enseñanza
II. Métodos cualitativos de la observación.* España, 1989. pp 295.

ANEXOS

ANEXO 1

Estrategia No. 2 "Vamos juntos"



ANEXO 2

Estrategia No. 3 "Mi verdad"



ANEXO 3

Estrategia No. 4 "Ven conóceme"

CUADRO DE REGISTRO

Padres de familia

Fecha: 17 de mayo de 2005.

Motivo: Clase de Educación Física

No.	Padre de familia	Asistencia	Participación	Interés	Reflexión
1	Norma Leticia G	si	si	Bueno	si
2	Ofelia Márquez	si	si	Bueno	si
3	Oscar Gerardo	no	no		no
4	Gisela López R.	si	si	Muy bien	si
5	Susana Rivas L	si	si	Muy bien	si
6	Yolanda Rodríguez O.	si	si		no
7	Andrea M. Ortiz de L.	no	no		no
8	Carmen I. Enriquez T.	no	no		no
9	Verónica Saucedo T.	no	no		no
10	Manuela Sierra V.	si	si	Bueno	si
11	María A. Jiménez G.	si	si	Bueno	si
12	Margarita Sausmeda de la P.	no	no		no
13	Sandra V. Bencomo M.	si	si	Bueno	si
14	Magdalena Solis O.	si	si	Bueno	si
15	Luz Martina Rodríguez Alvidrez	si	si	Bueno	si
16	Soledad Mendoza S.	no	no		no
17	Blanca R. Rosales T.	si	si	Bueno	si
18	Martina L. Cisneros L.	si	si	Bueno	si
19	Blanca M Ávila A.	no	no		no
20	Irene Hernández	si	si	Muy bien	si
21	Diana Guadalupe Márquez C.	si	si	Muy bien	si
22	Minerva Nuñez B.	si	si	Muy bien	si
23	Alejandra Martínez Luna	si	si	Muy bien	si
24	Petra Venzor A.	no	no		no
25	Irene Martínez B.	no	no		no
26	María Inés Rodríguez N.	si	si	Bueno	si
27	Roberto Rocha	si	si	Bueno	si
28	Olga Olivarez	no	no		no

ANEXO 4

Estrategia No. 5 "Conferencia las inteligencias"

CUADRO DE REGISTRO

Padres de familia

Motivo: Conferencia

Fecha: 25 de febrero de 2005

No.	Padre de familia	Asistencia	Participación	Interés	Reflexión
1	Norma Leticia G	no	no		
2	Ofelia Márquez	no	no		
3	Oscar Gerardo	si	si	Muy bien	si
4	Gisela López R.	si	si	Bien	si
5	Susana Rivas L	si	si	Bien	si
6	Yolanda Rodríguez O.	si	si	Bien	si
7	Andrea M. Ortiz de L.	si	si	Bien	si
8	Carmen I. Enriquez T.	si	si	Bueno	si
9	Verónica Saucedo T.	si	si	Bueno	si
10	Manuela Sierra V.	si	si	Bueno	si
11	María A. Jiménez G.	si	si	Bueno	si
12	Margarita Sausmeda de la P.	si	si	Bueno	si
13	Sandra V. Bencomo M.	si	si	Bueno	si
14	Magdalena Solis O.	si	si	Bueno	si
15	Luz Martina Rodríguez Alvidrez	si	si	Bueno	si
16	Soledad Mendoza S.	si	si	Bueno	si
17	Bianca R. Rosales T.	si	si	Bueno	si
18	Martina L. Cisneros L.	si	si	Bueno	si
19	Bianca M Ávila A.	si	si	Bueno	si
20	Irene Hernández	si	si	Bueno	si
21	Diana Guadalupe Márquez C.	si	si	Bueno	si
22	Minerva Nuñez B.	si	si	Bueno	si
23	Alejandra Martínez Luna	si	si	Bueno	si
24	Petra Venzor A.	si	si	Bueno	si
25	Irene Martínez B.	si	si	Bueno	si
26	María Inés Rodríguez N.	si	si	Bueno	si
27	Roberto Rocha	si	si	Bueno	
28	Olga Olivarez	no	no		

ANEXO 5

Estrategia No. 8 "Actúo por mí mismo"

