

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

“LA COMUNICACIÓN, UNA ALTERNATIVA PARA
PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE EN PREESCOLAR”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA

Claudia Lorena Rivera Bustillos

Para obtener el título de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., agosto de 2005



DEDICATORIA

*A mis hijos
Stephanía y Joel Armando,
por su ternura, amor, paciencia
y por ser mi razón para salir
adelante por siempre.
¡Los amo!*

*A mi esposo,
por la importancia que
tiene en mi vida y en la de
mis hijos*

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
A. Contexto.....	9
CAPÍTULO II	
EL PROBLEMA	
A. Justificación.....	43
B. Objetivos.....	45
C. Idea innovadora.....	46
D. Proyecto de intervención pedagógica.....	49
E. Proyecto de gestión escolar.....	50
F. Proyecto pedagógico de acción docente.....	50
CAPÍTULO III	
ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
A. Cronograma de las estrategias.....	64
B. Estrategias.....	65
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
A. Análisis de las estrategias.....	92
CONCLUSIONES.....	123
PROPUESTA.....	126
BIBLIOGRAFÍA.....	128
ANEXOS.....	130

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación muestra la problemática existente de los padres de familia, que al verse involucrados en una serie de situaciones como problemas sociales, necesidades económicas, problemas educativos, y se ven obligados a descuidar e ignorar el compromiso y responsabilidad hacia el núcleo familiar al cual pertenecen.

Así mismo, estos problemas obstaculizan su participación e interés en las actividades educativas, originando que se manifiesten dificultades en el proceso de desarrollo de los alumnos, surgiendo desequilibrios emocionales que se originan en la edad temprana y se vuelven más arraigados y difíciles de tratar a medida que transcurre el tiempo.

Es necesario considerar que las relaciones mutuas de los padres, las de padres e hijos y las de los niños entre sí constituyen factores que determinan el carácter emocional del niño; por eso es importante que exista una buena comunicación entre los miembros de la familia.

Por lo general, los padres piensan que la tarea de educar a los niños es principalmente responsabilidad de la escuela; sin embargo, hay que tener presente que en la educación y en la formación de los alumnos, tanto la familia

como la comunidad desempeñan un papel muy importante.

La escuela, junto con el entorno social, son de vital importancia para su desarrollo, ya que parte de su vida transcurre dentro de las aulas; es lógico suponer que es en el ambiente escolar donde se manifiestan problemas de diversa naturaleza, los cuales repercuten en el rendimiento escolar. Por tal motivo, es necesario que el maestro dialogue con los padres de familia para detectar juntos las necesidades de sus hijos, comunicarles de su desempeño, así como orientación sobre cómo apoyarlos mejor desde el hogar.

Al integrarse más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, y en actividades de aprendizaje, se mueve el interés, la motivación y participación positiva en torno al proceso educativo, demostrando los alumnos avances en la adquisición del conocimiento, habilidades, valores y actitudes.

De esta manera se fortalece el aprendizaje en la medida que en ello involucren a todos los que compartan el mismo objetivo.

En esta propuesta de innovación, el principal interés es darle solución a la poca participación de los padres de familia en las actividades educativas de los alumnos en preescolar.

En el primer capítulo se aborda el contexto donde se desarrolla la problemática, el diagnóstico de la misma, el cual permitió comprender, analizar y confirmar la problemática; así mismo se incluyen datos sobre lo que ha sido mi formación en el campo docente y el desempeño que a lo largo de 12 años he tenido como maestra.

El segundo capítulo se refiere a la problematización como parte fundamental en la estructura y desarrollo de esta investigación, ya que se muestra el punto de inicio de la misma, considerando además la justificación al problema, siendo éste un sustento de orden teórico – práctico. Dentro de este mismo capítulo se abordan los objetivos alcanzados, la idea innovadora y los tipos de proyectos que sirven como apoyo para la elaboración de la propuesta.

En el tercer capítulo llámese la innovación, en el cual se pretende dar solución al problema planteado; por ello, en este capítulo se aborda la alternativa de innovación que se estructura a partir de la teoría, la idea innovadora y las estrategias, las cuales se implantaron como medida para erradicar o disminuir el problema, abordando también un punto muy importante que es la evaluación. Se desarrollan las diez estrategias que se aplicaron; además se muestra el cronograma que permitió la planeación para la puesta en marcha de dichas estrategias.

En el capítulo cuatro, denominado análisis e interpretación de los resultados, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa de innovación, llevándose a cabo un análisis y reflexión encaminados a transformar la práctica docente.

Posteriormente se presentan las conclusiones a que se llegó después de iniciar y aterrizar en un documento de propuesta. Finalmente, se encuentra precisamente la propuesta de innovación; así mismo se presenta una bibliografía que sustenta los fundamentos teóricos, y los anexos que evidencian y/o relatan el desarrollo de cada una de las estrategias.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Contexto

El concepto de diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: *dia*, que significa *a través*, y *gnóstico*, que es *conocer*. El Diccionario de la Real Lengua Española nos dice que: “es el arte o acto de conocer la naturaleza de una enfermedad, mediante la observación de sus síntomas y signos”.

Pero el diagnóstico que me ocupa se refiere al diagnóstico pedagógico, que viene siendo una investigación en la cual se describen y explican ciertas problemáticas de la realidad y que de alguna forma se intenta su posterior solución, y es importante mencionar que la organización y sistematización son fundamentales.

Para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente, donde están involucrados los profesores y alumnos, le hemos llamado problemática. Es decir, se trata de analizar la práctica docente, reconocer y desarrollar una comprensión de mi quehacer y de la problemática que a su

alrededor se presenta. Es importante que como docente tenga una actitud crítica de mi realidad y al contexto, para que de esta manera identifique la problemática en los padres de familia, y analizar las diferentes situaciones educativas que se presentan al llevar a cabo el quehacer cotidiano, y así plantearse problemas y sus posibles soluciones.

Las familias que logran mantener una buena relación con la escuela, es porque los padres saben como apoyar a sus hijos de manera efectiva, y así contribuir con un ambiente en el hogar que tenga un logro positivo.

Michael Hopkins menciona que:

- “Los niños cuyos padres valoran el éxito académico tienen mejores resultados en la escuela y en la vida.
- “Los niños cuyos padres dedican tiempo y energía a apoyar su aprendizaje, tienden a tener niveles más altos de motivación y menos problemas académicos, de comportamiento o emocionales”.¹

“Un hogar que apoya a los niños como estudiantes contribuye en forma significativa a su éxito en la escuela”.²

¹ HOPKINS, Michael; Youngs Yane Bettie, M. Healty. “Cómo lograr que sus hijos triunfen en la escuela”.- p. 50.

² Idem.

Apoyarlo en sus necesidades físicas, que tenga un ambiente adecuado para su óptimo desarrollo, incluyendo una buena nutrición, siendo esto parte de su éxito escolar.

Los padres de familia que proporcionan esto a sus hijos y trabajan junto con los educadores, sienten un impacto positivo en sus hijos, ya que los niños asisten con más gusto a la escuela cuando sus padres ayudan y se involucran con sus maestros; es decir, sienten la armonía entre sus padres y maestros.

Al concebir a la educación como un proceso continuo, el educador no puede prescindir de los padres de familia, ya que la mayor parte del tiempo la pasa el niño dentro de su núcleo familiar, en donde recibe experiencias que en gran medida determinan su desarrollo.

La familia es el primer agente encargado de la educación al transmitirle valores, costumbres, normas. Para esto se debe entender y tomar en cuenta que el niño es un individuo que desde que nace vive en permanente relación con los padres. A medida que crece va entablando relaciones con los demás miembros de la familia; posteriormente, la primera institución escolar formal con que tiene contacto y forma parte de ella es el Jardín de Niños; es por eso que considero importante involucrar a los padres de familia en el proceso educativo y qué mejor manera de iniciar esta responsabilidad y experiencia en este nivel

educativo. “Los padres de familia, mediante su enseñanza y ejemplo, son los primeros responsables de la formación de sus hijos, ya que influyen fuertemente en la visión que éstos tienen del mundo”.³

Considero importante y cierto lo anteriormente escrito, pero la realidad es que en mi entorno los padres piensan que los aprendizajes importantes del niño tienen que comenzar con la escuela, y esperan una escuela similar a la que ellos mismos asistieron; difícil, poco comprensible. Si se quiere proponer una escuela distinta que en lugar de libros de texto y de un programa, parte de lo que los niños ya conocen, habrá que ayudar a los padres a entenderlo; tendrán que formarse y avanzar de manera que puedan apreciar esta nueva escuela. Una nueva práctica es reunirse con ellos y observar las producciones de los niños, para describir juntos las capacidades que reflejan los progresos y los descubrimientos realizados por los niños, ayudar a los padres a sorprenderse por las primeras frases escritas, aunque sean incorrectas (como cuando el niño empieza a hablar). Para poder trabajar bien con los niños, es importante contar con la colaboración convencida de las familias.

El Jardín de Niños debe favorecer este vínculo con los padres de familia, con el fin de promover, involucrar y hacerlos partícipes en aquellas acciones tendientes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo esto se

³ SEP. “El amor en la familia”. Los libros de mamá y papá. Editora Xalco, México, 2000, p.1.

puede lograr a través de la comunicación, llevando a cabo una triangulación entre los escolares, sus padres y el docente. “La comunicación es una práctica social que se articula orgánicamente con el conjunto de las demás prácticas sociales que conforman una formación social dada.”⁴

Siendo la comunicación el canal principal que sirve de enlace entre los individuos, es necesario que ésta sea permanente, además de considerar dentro del proceso comunicativo los elementos fundamentales que requieren tanto los alumnos y sus padres como el docente para comprenderse de una mejor manera, dialogando, expresando sus ideas y necesidades afectivas.

Debido a la necesidad de apoyar el desarrollo del niño, es imprescindible involucrar a los padres de familia a través de una constante comunicación. La comunicación es el eje que mueve toda clase de interacción social. Las personas diariamente se comunican porque tienen la necesidad de expresarse con los demás. Considero que la familia armónica e integral es quien posee idealmente las condiciones necesarias para propiciar una buena comunicación y educación.

El proceso de sociabilización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso, pero la

⁴ MÉNDEZ, Crespo Ana. “Expresión y Comunicación”, U.P.N.

escuela, la religión, el barrio, el grupo de amigos influyen gradualmente.

También debe ocuparnos la necesidad imperiosa de construir los espacios de diálogo, en los que se contraigan compromisos y que involucren de manera sistemática a todos en la construcción de una dinámica de participación social para generar mejores propuestas de educación al interior de la escuela.

Por tanto, es necesario que los diversos actores que colaboran con el sistema educativo propongan una nueva gestión escolar, con elementos que permitan avanzar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, haciendo de las escuelas espacios de comunicación para la transformación de éstas.

Los maestros y maestras, conocedores de la situación que se vive en los planteles, podrán formular las propuestas adecuadas a la realidad escolar, apoyados por los padres y madres de familia como responsables directos de la educación de sus hijos, ambos con un mismo objetivo: mejorar la calidad de la educación de los futuros ciudadanos; esto, a través de la comunicación. “La comunicación tuvo gran impacto para la elaboración de la Ley Estatal y el Plan Estatal de Educación 1999 – 2004. Los mismos fundamentan la necesidad de contar con un organismo de expresión que sea el eslabón entre sociedad y el sistema educativo.”⁵

⁵ Plan Estatal de Educación 1999 – 2004, pp. 48-49.

La Ley Estatal de Educación declara que la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo es fundamental.

El Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia menciona: *“El objetivo de las asociaciones de padres de familia será: representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados”* y *“...colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que estimen conducentes”*.

El problema que más requiere prioridad es el de la comunicación, en donde se han implementado medidas para dar solución a esta problemática, con el apoyo de los padres de familia.

La preocupación inició ante la apatía y la falta de interés de los padres de familia, representando un problema para la institución educativa. Considero que comunicación es comprender lo que escuchamos, y que todos debemos aprender a comunicarnos adecuadamente.

Es necesario buscar soluciones que permitan a todo docente comunicarse más directamente con los involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje para elevar la calidad de la educación.

La antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, reconoce en su teoría la importancia del trabajo conjunto entre padres y maestros para fomentar la autonomía en el niño; él aprenderá a pensar críticamente y aprenderá a tomar en cuenta diferentes puntos de vista. Ya que los niños admiten la autoridad de los adultos, creen en ellos y obtienen nociones de lo que está bien o está mal, respondiendo a los ejemplos de sus mayores, los adultos pueden estimular o entorpecer la autonomía del niño, manifiesta que la experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más posibilidades de ser provechosa para el niño cuando en el hogar se apoyan los objetivos que se buscan.

Si el contexto familiar se convierte en fuente de experiencias y de información positivas para el alumno, será más fácil participar y obtener nuevos conocimientos. Al respecto, el Programa de Educación Preescolar marca que la construcción de conocimientos en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales. El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias que ha tenido y de su capacidad de asimilar nuevas informaciones.

Hablando ciertamente de mi vocación por la docencia, siempre tuve muy en claro que sería educadora, por mi gusto por los pequeños y la influencia de

mi madre que también fue maestra; por estas grandes razones inicié mis estudios en la Escuela Normal del Estado “Luis Urías Belderrain”; me gradué en el año de 1992 con el título de Licenciada en Educación Preescolar.

Posteriormente se me otorgó la plaza en El Terrero, Municipio de Namiquipa, siendo éste un pueblo grande, con la mayoría de los servicios. Mi desempeño ahí fue muy grato, laboré 8 años en esta comunidad; lo que considero que me hizo falta fue más trabajo y comunicación con los padres de familia, para mejorar el proceso educativo y de esta manera comprendieran más ampliamente la forma de trabajo y de qué manera se da el aprendizaje en los niños de educación preescolar.

Después de esta grata experiencia, obtuve mi cambio a la ciudad de Chihuahua, en el Jardín de Niños “Margarita H. de Campos”, en el cual laboré todo un ciclo escolar. De lo que puedo expresar que fue un tanto difícil enfrentar es en cuanto a la infraestructura de salón de clases, que era demasiado chico y contaba con 30 alumnos. Hablando de los padres de familia, en su mayoría trabajaban ambos y por esta razón no fue fácil involucrarlos con el trabajo educativo, ya que ellos tenían en mente otras prioridades.

Posteriormente llegué a trabajar al Jardín de Niños “Luis Urías Belderrain”, y a la fecha ahí continúo. Este Jardín está ubicado en la colonia

Francisco R. Almada. Lo que encontré aquí es que son muy pocos los padres de familia que se involucran o se interesan por darse cuenta del proceso de aprendizaje de sus hijos, y otro dato importante es que son muy pocas madres de familia las que trabajan fuera del hogar, entonces, ¿cuál es la razón por la que no se acercan o tratan de involucrarse en el rol educativo de sus hijos?. A través de mi experiencia reflexioné y pensé que una posible causa es la falta de comunicación entre padres y docentes.

Con lo anterior, quiero llegar a reflexionar y compartir que a lo largo de mi práctica docente fui buscando soluciones a problemáticas del aula, como la disciplina, atención dispersa, falta de socialización, entre otros; pero recientemente el problema que me ocupa se refiere a la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

En el salón de clases se encuentran niños muy tímidos que no se atreven a hablar por iniciativa propia, inseguros de sí mismos; cada día parece ser que aumentan los problemas de conducta, son agresivos, sin hábitos de orden ni limpieza, y a la vez observo en su oportunidad conductas y actitudes de los padres de familia, que hacen ver que casi todos los aspectos tienen su origen precisamente en la relación que existe entre el niño y ellos.

En nuestras vidas enfrentamos y resolvemos problemas, hacemos planes; los éxitos y fracasos dependen en parte de la seguridad y confianza en nosotros

mismos, y del afecto y apoyo que recibimos, de los valores y capacidades que aprendemos por medio de las experiencias que vivimos en nuestra niñez. Todo esto lo formamos en la infancia y principalmente con el apoyo de papá y mamá, o de las personas sustitutas de ellos.⁶

Con esto puedo concluir que es obvia la desinformación de los padres, que parecen no tener una concientización de los beneficios que con su participación y estímulo podrían aportar al desarrollo de su niño.

Hablando de estímulo, algo que puede ser tan sencillo para los padres; cuando estimulamos a un niño le damos valor, lo fortalecemos para que enfrente los desafíos que ofrecen la escuela y la vida.

No debe sorprendernos que el psicólogo Rudolph Dreikurs escribiera que: *“Los niños necesitan estímulo, de la misma manera que las plantas necesitan el agua”*.

Como contraparte tenemos el desaliento; éste se da cuando los padres desaniman a sus hijos al enfocarse sólo en sus errores, o siendo sobreprotectores; cuando los padres interfieren y hacen por los niños lo que ellos podrían finalmente hacer por sí solos, y se envía el mensaje: “no puedes hacerlo”.

⁶ SEP. “El amor en la familia”. Ibidem.

Debido a que todos los niños tienen la necesidad de pertenecer, sentirse aceptados y sobre todo queridos, en especial por sus padres, cualquier sospecha acerca de que la aceptación de mamá o papá es condicional, daña su sentido de seguridad, autoestima y su valor. Si los ayudamos a poner las bases correctas, podemos con seguridad enviarlos para que enfrenten los desafíos del nuevo siglo.

Los padres de niños hasta de siete años, tienen la mayor responsabilidad, y quizá también la mayor diversión, ya que su principal preocupación en relación con el aprendizaje debe ser desarrollar una base amplia y rica de experiencias, lenguaje y habilidades para solucionar problemas para un mejor aprendizaje. No es la tarea de los padres adiestrar a los niños en el alfabeto o en los hechos matemáticos, sino desarrollar las estructuras mentales que les permitan comprender estas formas simbólicas de aprendizaje cuando llegue el momento indicado.

Pero, ¿cómo desarrollamos estas estructuras mentales?; precisamente trabajando en conjunto padres y maestros, y teniendo una constante comunicación para proporcionarle una experiencia variada con muchos proyectos y actividades interesantes, insistentes y desafiantes, para atraer la curiosidad del niño.

Para involucrar a los padres de familia, todo lo que había hecho al respecto era realizar juntas de información con los mismos, realizar convivios y tratar de involucrarlos en la tarea educativa, siendo este punto donde menos éxito he tenido.

Pero en este ciclo escolar, tanto en mi docencia y como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional, me di a la tarea de buscar más profundamente y decidirme por una verdadera problemática que se estuviera presentando, misma que trato de explicar, analizar y reflexionar mediante la investigación y documentación, para así intentar su posible solución. Y es así como, por medio de los saberes profesionales y algunos saberes científicos, que hoy tengo más conciencia sobre la importancia de tomar en cuenta el contexto donde se desarrolla mi labor docente, porque al analizar dicho medio tendré más fundamentos y conocimientos al acercarme a los padres y trabajar en conjunto y con el mismo fin, que es una mejor educación y formación para sus hijos.

Como podemos ver, sociedad y educación están profundamente ligadas, y por tanto la participación de los padres en la educación es una responsabilidad que en ocasiones no se cumple.

El Artículo Tercero del Reglamento Estatal de Asociación de Padres de

Familia nos dice que: “La participación organizada de los padres de familia se vuelve, además de deseable, necesaria como uno de los derechos derivados del ejercicio de la Patria, indudable de su voluntad de asumir con el Estado la responsabilidad de hacer plenamente congruente el proceso de que se trata”.⁷

La responsabilidad que mostramos hacia nuestros hijos es muy importante a lo largo de su desarrollo, ya que debemos cumplir con ellos en aspectos económicos, sociales, morales, etc., y esta responsabilidad se refleja en los niños, en todo su comportamiento y en la forma en que socializa con sus compañeros.

El desarrollo infantil es un proceso complejo; porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la reacción del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituyen mutuamente.⁸

Lo afectivo se refiere a las interacciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares, con quienes establece sus primeras formas de relación. Después viene el Jardín de Niños y su panorama se amplía al interactuar con otros niños, maestros y adultos de su comunidad; y precisamente cuando tiene contacto con personas “desconocidas” para él, es el momento en que necesita tener su autoestima muy en alto para salir de las

⁷ Gobierno del Estado de Chihuahua. “Reglamento Estatal de Asociaciones de Padres de Familia”. Talleres Gráficos, Gobierno del Estado. Chih., 2002, p. 4.

⁸ SEP. Programa de Educación Preescolar. Fernández Editores, México, 1992. p. 7.

situaciones que se le presenten; la autoestima se determina por la calidad de las relaciones que constituyen su medio social.

La autoestima incluye la confianza y seguridad en sí mismo, como la vivencia de bondad y valor, se refiere a sí mismo no sólo al propio sujeto, sino a todo lo suyo, sus vínculos, sus relaciones, etc. Dentro del sentimiento de autoestima, juegan un papel importante los padres, y en general aquellas personas de las que depende el niño, a las que percibe como fundamentalmente buenas y valiosas y con las que está unido por estrechos y fuertes vínculos. “Dentro de una estimulante convivencia familiar es el conocimiento de aspectos destacables de la dinámica mental del niño. Como padres nos ocupamos de su salud y bienestar físico; también se ha de sentir interés por entender y conocer lo relativo a la salud y bienestar psíquico”.⁹

Lo anteriormente descrito, lo afectivo, lo social, intelectual y físico, es lo que debe promover que los padres de familia provean a sus hijos, y por qué no, darles elementos a través de la comunicación y el trabajo en conjunto para que lo logren. Para esto considero que la combinación de los saberes científicos y la experiencia es lo que ayuda a lograr un trabajo fructífero, promoviendo mediante la praxis una liberación para cambiar mentalidades y ser reflexivos,

⁹ Hopkins, Michael, Bettie B. Youngs Yan, M. Healty. “cómo lograr que sus hijos triunfen en la escuela”. p. 85

críticos e investigadores, y dejar de actuar como técnicos de nuestro trabajo, para convertirnos en verdaderos profesionales, precisamente al innovar la práctica docente.

Para lograr esto se requiere un cambio en nuestro interior y proyectarlo en actitudes al exterior mediante la acción, y para llevarlo a cabo debo apoyarme en el Programa de Educación Preescolar actual que se sustente en la teoría psicogenética de Jean Piaget, quien explica el desarrollo del individuo como un proceso progresivo a partir de la interacción con el medio. Este proceso progresivo inicia desde el nacimiento hasta la madurez de la persona; en ocasiones va a ser favorecido, y en otras obstaculizado por grupos sociales cercanos a él. Su capacidad intelectual y su desarrollo socio-emocional dependerá, por consiguiente, de la maduración de tipo orgánico y de los factores externos.

Según Piaget, los cuatro factores de desarrollo son: maduración, experiencia, transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es el crecimiento del sistema nervioso, condición fisiológica que requiere la persona para su desarrollo biológico y psicológico.

La experiencia se refiere a todos aquellos contactos que tiene el niño con

los objetos al interactuar con el medio.

La transmisión social es la información proporcionada por las personas y medios de comunicación del contexto, como lo son: el lenguaje oral, la escritura, las normas, los valores y las tradiciones.

Los tres factores mencionados: maduración, experiencia y transmisión social son básicos para lograr el aprendizaje; sin embargo, los verdaderos cambios en el intelecto de la persona ocurren a través del proceso de equilibración.

El proceso de equilibración es el cuarto factor del aprendizaje, y el esencial para el desarrollo intelectual del individuo, el cual es el mecanismo que busca continuamente el equilibrio.

Piaget afirmaba que el intelecto de las personas se compone de habilidades, tanto físicas como mentales, llamadas esquemas, los cuales son utilizados por los individuos para apropiarse de nuevos conocimientos cuando interactúan con el medio ambiente.

Hay dos mecanismos que ayudan a la persona a la adquisición de nuevos conocimientos, y hacen que el pensamiento evolucione; son la

adaptación y organización.

La adaptación nos ayuda a desenvolvemos en el medio que vivimos. De este proceso se derivan dos subfunciones: asimilación, donde el individuo adquiere información y la incorpora a sus esquemas; y acomodación, que se refiere a la creación de nuevos esquemas o a la modificación de los ya existentes. Los dos se dan casi al mismo tiempo y desembocan en el aprendizaje.

La organización, segunda función en el desarrollo cognoscitivo, viene siendo el proceso mediante el cual la persona coordina, sistematiza y categoriza todas las estructuras.

En consecuencia: “La construcción del conocimiento es el resultado de la propia actividad del niño”.¹⁰ Partiendo de una experiencia previa, él crea hipótesis de objetos, personas y situaciones que le hayan sido significativas al interactuar con el medio.

Los términos educativos que se relacionan directamente con la problemática, se encuentran en diversos materiales de apoyo a la educación, en la Guía para Padres y Maestros se señala que la educación preescolar no

¹⁰ SEP. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. p. 7.

puede alcanzar por sí sola los mejores resultados en la educación de los niños. Para lograrlo, son indispensables el estímulo y el apoyo que los alumnos reciben de su ambiente familiar.

Un elemento señalado con anterioridad es la autonomía, que es un objetivo a lograr en el niño; pero antes de esto, el niño necesita sentirse querido y gratificado en el hogar. El P.E.P. nos hace referencia sobre la afectividad, ya que esto le dará al niño la seguridad para lo que posteriormente enfrente.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sentimientos y sensaciones; su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Otro aspecto es el ejemplo que el niño observa en casa; esto es la dimensión social que es la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura a la que pertenece, en las interrelaciones con las personas con quienes el niño convive.

La dimensión física se refiere a que, a través de movimientos que el niño hace con su cuerpo, va adquiriendo mejor control y desplazamiento; esto debe hacerse en el Jardín y en el hogar.

La educación preescolar propone favorecer el desarrollo integral del niño, lo cual puede realizarse tomando en cuenta la cooperación de los padres de familia, debido a que pasa la mayor parte del tiempo dentro del contexto familiar, y las interacciones en su hogar determinan de manera importante la dinámica de su desarrollo.

El contexto es considerado como el recorte de la realidad que se investiga a partir de aspectos externos al problema, pero que ejercen cierta influencia sobre éste y por tanto permiten explicarlo y comprenderlo.

Se pretende obtener información sobre las características del contexto, que inciden en mi labor educativa; esto servirá para hacer un análisis en forma reflexiva, que lleve a considerar que la práctica del maestro se encuentra vinculada a aspectos del entorno y unidos pueden ayudarse mutuamente en un proceso de innovación.

El Jardín de Niños “Luis Urías Belderrain” 1348, se encuentra ubicado en la colonia Francisco R. Almada.

La población del Jardín la conforman niños de la colonia Francisco R. Almada, Ampliación Díaz Ordaz y Gustavo Díaz Ordaz. La mayoría de los alumnos son de las colonias antes mencionadas, que prácticamente están

juntas; hay una minoría de la colonia Rosario; por lo tanto, nos centramos en este sector, que es el que aporta más población.

El fraccionamiento R. Almada, ubicado al sur de la ciudad, a un costado del periférico R. Almada y al Cerro Grande, tiene una antigüedad de 8 años aproximadamente. Se originó cuando se creó la Avenida de las Industrias y 159 familias fueron reubicadas para formar la Ampliación Díaz Ordaz; y en la colonia Francisco R. Almada reubicaron a 7 familias de El Palomar; también hay viviendas del Instituto de la Vivienda (IVI).

El tipo de construcción de las viviendas varía; en la colonia Díaz Ordaz son de adobe, block o ladrillo, la mayoría tiene baño. Las viviendas de la colonia Francisco R. Almada son hechas por instituciones y en consecuencia sus características cambian; algunas son de techo de losa, otras de lámina; de la misma forma varía el número de habitaciones.

No todas las calles están pavimentadas; junto al Jardín de Niños hay un parque que tiene canchas de básquet ball; como es nuevo no tiene árboles.

Este sector cuenta con los siguientes servicios educativos: Un Jardín de Niños, una Primaria y una Telesecundaria, teniendo ésta muy pocos alumnos, ya que la mayoría asisten a la Secundaria Técnica No. 62 ubicada en la colonia

Rosario.

En la colonia Francisco R. Almada el nivel socio-económico varía; una gran mayoría son empleados de Gobierno, enfermeras, profesionistas; se encuentran más unidas las familias y los padres de familia están más pendiente de sus hijos; sus diversiones son ir al parque, al cine, al circo, etc.

En la colonia Ampliación Díaz Ordaz las familias presentan problemas más acentuados que en la colonia Francisco R. Almada, como consecuencia de la desintegración familiar. Estas familias son más numerosas y todos los integrantes trabajan en la obra, maquiladoras, empleados de empresas, cantineras, prostitutas; esto ocasiona que los niños anden solos en la calle, porque los hermanos mayores son los encargados de cuidarlos.

Existe mucha falta de atención de los hijos por parte de los padres de familia, y esto acarrea problemas sociales como la vagancia, el alcoholismo, la drogadicción, etc.

La colonia Díaz Ordaz, la más antigua de éstas, cuenta con los servicios necesarios a partir de que llegaron los reubicados de la Ampliación Díaz Ordaz, y a que se formó un Comité para hacer las gestiones. En esta colonia las familias son de tipo compuesto, viven varias personas en un espacio muy

reducido, con pocos servicios; algunas familias tienen problemas de alcoholismo, violencia familiar, y por lo tanto, desintegración familiar. El nivel de escolaridad es bajo, su diversión es andar en la calle.

Se cuenta con un Centro Comunitario donde se ofrece servicio médico, psicología para padres de familia y niños; también se imparten cursos para los niños y adultos, así como deportes.

Finalmente, y hablando particularmente de mi espacio áulico, lo conforman 20 niños; ellos pertenecen a los tres sectores que anteriormente mencioné; aunque la mayoría son del fraccionamiento R. Almada (50%); de la Ampliación Díaz Ordaz (30%), y de la colonia Díaz Ordaz (20%).

En cuanto a las características propias del grupo en el cual laboro, mencionaré las siguientes: en lo económico, la mayoría de los padres de familia son personas que, si bien no son profesionistas, cuentan con un empleo y un salario seguro; encontramos que de las 20 madres de familia 7 trabajan fuera del hogar; el grupo más numeroso de mamás se dedican al hogar. De los padres de familia 10 cursaron la escuela Primaria, 5 la Secundaria y los 5 restantes cursaron carrera técnica. Como no cuentan con el aporte económico de las señoras, enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas, más aún si tomamos en cuenta que algunas familias no cuentan con

casa propia.

En el aspecto social se consideran las relaciones entre los seres humanos; nos referimos a las relaciones familiares y a la relación de la escuela con la comunidad. A través de mis observaciones, se encontró que existe una buena interacción entre padres de hijos; sin embargo, hace falta algo en la actitud de los papás hacia los niños. Ellos piensan que sus hijos los pueden ver como papá y mamá, a los cuales deben respetar y quienes deben darles la fuente de satisfactores básicos; alguien a quien quieren y ciertamente así debe ser; pero no piensan que también los deben ver como amigos, compañeros, que puedan bajarse al nivel del niño e invitarlo a jugar. Lamentablemente no tienen conciencia de su papel, que pueden desempeñar como guías y amigos, que pueden ayudar a convertir a sus hijos en personas exitosas, integradas, perceptivas, participativas; y sobre todo ignoran que el niño pequeño es jugando como se motiva a aprender.

Con esto no quiero decir que los padres de familia son personas sin criterio ni idea respecto a la educación de sus hijos, pero sí hay falta de información y desorientación sobre los fines de la educación preescolar.

Es por esto que encuentro necesaria una firme colaboración entre padres y maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos.

Siempre que hablamos del profesor, se viene a la mente un profesionista titulado en la educación. Sin embargo, hay muchas prolongaciones de la enseñanza en el aula, que pueden involucrar provechosamente a los padres en la educación de sus hijos. Después de todo, los padres son profesores y la vez son padres, ya que enseñan a sus hijos desde amarrarse las agujetas, hasta diversos consejos cuando los hijos llegan a la adolescencia.

Si como profesores titulados se logra enriquecer y favorecer las enseñanzas paternas, se estará haciendo una magnífica labor.

Como educadores podemos ayudar a los padres a mejorar en su labor de la siguiente manera:

- Mantener informados a los padres sobre el rendimiento de sus hijos.
- Solicitar su ayuda en la enseñanza de sus hijos.
- Brindarles una formación informal.

Con esto los padres pueden contribuir en el éxito escolar de sus hijos.

Los educadores podemos ofrecerles sugerencias y así compartir la responsabilidad en la educación. Es deber del docente tener al tanto a los padres de familia de lo que sus hijos hacen en la escuela; y de ellos auxiliarlos

con las actividades que se puedan realizar en casa y sirvan de complemento; además con esto los padres de familia comparten con sus hijos más momentos y experiencias enriquecedores para ambos, lo cual contribuye a la unión familiar.

Otro de los problemas dentro del contexto de mi grupo, es que los niños en sus casas tienen dificultades; lo más común, pleitos familiares que generalmente se dan entre los padres, y esto acarrea o conlleva que el niño demuestre conductas diversas, tales como la agresividad, falta de atención, etc., y los padres en muchos casos atribuyen el problema al niño, siendo que la raíz de todo esto son los comportamientos que tienen ellos mismos.

Las familias, para divertirse, gustan de ir al parque, reunirse con sus familiares los fines de semana, ir al centro de la ciudad de compras, entre otras actividades. Con esto quiero decir que los padres no se preocupan por fomentarles el gusto por el deporte, la lectura, actividades artísticas. Sólo un niño de los 20 asiste a clases de beis ball. Por lo general no les gusta comprarles libros infantiles, sólo algunos para colorear o revistas infantiles. Basándome en las respuestas de las encuestas, en su mayoría no han asistido a presenciar manifestaciones artísticas como teatro, pintura, etc.; a los padres de familia les parece poco importante.

Recientemente he realizado proyectos en los cuales los niños manifiestan sus dotes artísticas y se desenvuelven en público, y los padres de familia se han sentido complacidos e interesados en este tipo de actividades.

El Jardín de Niños pertenece a la zona escolar 92; está integrado al Sistema Estatal; su clave es 1348, y se encuentra en la calle Promulgación Díaz Ordaz, de la colonia Francisco R. Almada.

En nuestra escuela la construcción del edificio es de block, los pisos son de cerámica y los salones son muy amplios; el espacio de las áreas de recreo son extensas. Los juegos infantiles están en malas condiciones y son peligrosos, los baños son amplios, separados el de niños y niñas, con cuatro inodoros cada uno.

La pieza de la Dirección es de 4 x 2 m., siete aulas muy amplias y una que es actualmente el salón de música. El plantel se encuentra en buenas condiciones; hay algunos árboles y otro tipo de plantas.

Los servicios públicos con que cuenta el Jardín son: alumbrado público, drenaje, servicio de limpia, agua potable y próximamente aire acondicionado. Las calles a su alrededor están pavimentadas y no dispone de teléfono.

El personal docente que labora en el Jardín de Niños está formado por una directora, seis maestros de grupo, dos trabajadores manuales y dos maestros de apoyo; de los cuales uno cuenta con título de la UPN, cuatro con licenciatura de la Normal del Estado y una con Normal Básica.

Las relaciones socio-afectivas que se dan al interior de la escuela, entre los alumnos, son en forma de intercambio de opiniones, juegos, aprendizaje, convivencia.

Entre directivo y profesores se dan relaciones en torno a las actividades; muy pocas fiestas o reuniones, discusiones; esto nos lleva a pensar que, aunque tengamos ciertos intereses y modos de hacer las cosas en común, muy difícilmente se dará una agrupación donde los miembros sean iguales entre sí, y todo se de en un ambiente de aceptación, democracia y felicidad.

El personal que labora en la escuela desempeña normalmente su trabajo, pero no en su totalidad, ya que se observa en algunas aulas un trabajo dirigido y muy tradicionalista. Es así como las actividades de proyección comunitaria se reducen a juntas con los padres de familia, sobre el reglamento escolar, una breve explicación sobre el trabajo en el Jardín de Niños, y dos veces por año se da a conocer la evolución de sus niños a través de una evaluación.

Es importante señalar en cuanto a los maestros, el hecho de que es difícil encontrar un caso en que se vinculen las actividades de relación comunitaria con el propio aprendizaje de los niños. No parece existir conciencia entre maestros y directivo en que esto sería fabuloso; el vincular las actividades con los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, ya que los más beneficiados en ello son los padres e hijos.

De la misma manera, como se encuentra una falta de interés por parte del personal de la escuela, por involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, también encontramos entre los padres una ausencia de exigencias concretas en este sentido; tampoco parece haber en un horizonte de posibilidades, la conveniencia de participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El grupo a que se está haciendo referencia es el primer grado único, que cuenta con 20 alumnos, de los cuales 11 son niñas y 9 niños; sus edades fluctúan entre los 3 y 4 años.

Éste es en sí un grupo heterogéneo; los niños más avanzados ayudan en su desarrollo a los que se encuentran en ciertos niveles de transición. Como maestra empleo libros, documentales, juegos y actividades otorgados por la SEP, las áreas de trabajo, enciclopedias infantiles, así como también el material

más común.

Los niños con que laboro son muy activos, aunque existen cinco niños que ingresaron en el mes de febrero y se nota su falta de integración e inmadurez; en general son participativos, aunque son egocéntricos propios de su etapa.

La mayoría de los niños expresan lo que sienten; no realizan letras, utilizan garabatos; comprenden que los textos dicen algo, poseen buena capacidad de desplazamiento y coordinación motriz gruesa.

Todas las características que menciono de mi grupo, nos dan opciones para realizar estrategias y así lograr el desarrollo integral del niño, lo cual sería más fácil de llevar a cabo con el apoyo de los padres de familia, ya que con su ayuda y participación se obtendrán mejores resultados en el proceso educativo de los alumnos.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

Pese a que la idea común es que el niño no sabe, su conocimiento se desarrolla en los primeros días, en los primeros meses y en los primeros años, justamente los que pasará en la educación preescolar, ya que en este primer periodo las experiencias decisivas ponen los fundamentos para toda la posterior construcción social, cognitiva, emotiva; siendo éstos los objetivos que se persiguen en los centros educativos por medio de métodos, de proyectos, conjuntamente con las áreas de trabajo que permiten juegos y actividades con determinados propósitos educativos, y se llevan a cabo tomando en cuenta los intereses del niño, así como las diversas etapas del desarrollo.

La educación preescolar arrastra, sin embargo, en nuestra sociedad diversas connotaciones negativas y contradicciones que hacen difícil su plena evolución, tales como verla como una institución encargada de cuidar o entretener a los niños pequeños; pero esta idea ha cambiado un poco, y hoy se sabe que la educación preescolar ayuda en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen el desarrollo de las potencialidades del niño.

Sin embargo, aunque algunos padres de familia han comprendido y visto

logros en la educación preescolar, siguen descuidando algunos aspectos que darían al niño su óptimo desarrollo, se comportan indiferentes y desinteresados y no se dan cuenta que los docentes necesitamos de su ayuda, para así motivar, encauzar a los niños a aprender, a participar y favorecer su desarrollo armónico y continuo.

El educador italiano Francesco Tonucci, propone: “Una reforma radical de las concepciones y prácticas para establecer una escuela adaptada al vertiginoso ritmo de desarrollo de los niños y confiada a adultos especialmente preparados y formados; y a la influencia del medio ambiente familiar y social, así como el papel de la escuela”.¹¹

Frecuentemente escuchamos a los padres de familia que les dicen a sus hijos: “¿eso te enseñan en la escuela?”, considerando ellos que la educación de sus hijos concierne sólo a la escuela como institución.

La Ley General de Educación expresa la necesidad de vincular a la comunidad con el ámbito escolar:

Capítulo VII, artículo 65. Son derechos de quien ejerce la patria potestad o tutela, colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos.

Capítulo VII, artículo 66. Los padres de familia deben de apoyar el proceso educativo de sus hijos, involucrarse con las instituciones educativas y

¹¹ TONUCCI, Francesco. “La reforma de la escuela infantil”. Biblioteca para la actualización de maestros. p. 7.

colaborar conjuntamente en las actividades que dichas instituciones realicen. Una segunda sección del propio capítulo propone que: “la ley prevea la existencia de un consejo escolar en cada escuela pública de educación básica, de un consejo municipal en cada municipio, y de un consejo estatal en cada entidad federativa. La composición y las funciones de estos consejos aseguran una vinculación activa entre escuela y comunidad y propician la colaboración de los padres de familia, maestros y autoridades educativas en las labores cotidianas del plantel escolar, y en general en acciones que lo beneficien.”¹²

En cada plantel donde he trabajado, y hablando también del actual, observo con tristeza las intervenciones de los padres de familia en el contexto escolar: reuniones en el inicio de clases para cambio de mesa directiva, información de cuotas o actividades remunerativas que se realizarán en el ciclo escolar, festivales que se preparan año con año, etc., y no pasamos más allá su participación.

Considerando que una cosa lleva a la otra, y refiriéndome a la poca importancia que se le da por parte de los padres de familia a la educación escolar, cuando deciden llevar a su hijo al Jardín de Niños, cada uno por diferentes razones, algunos padres de familia tienen la idea que sólo van a recortar, pintar, etc., pero en realidad no conocen el método mediante el cual el niño construirá su conocimiento; y es la falta de información por parte de las educadoras lo que hace que no queden claros los objetivos de educación preescolar y cual es la participación de los padres.

¹² Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. pp 80, 81, 82, 83.

Si el contexto familiar se convierte en fuente de experiencias y de información positiva para el alumno, sería más fácil participar y obtener nuevos conocimientos; al respecto, el Programa de Educación Preescolar marca que la construcción de conocimientos en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales.

El conocimiento que el niño adquiere, parte generalmente de aprendizajes anteriores de las experiencias previas y de su capacidad para asimilar nuevas informaciones.

Los padres de familia pueden ayudar de una forma significativa en el proceso educativo, pero a veces falta la comunicación para hacerle saber la importancia que tiene su participación.

“Es verdad que la educación exige de los padres un largo esfuerzo, minucioso y paciente y con mucho amor para participar de una manera activa en el desarrollo de sus hijos, saber cómo despertar su inteligencia e incluso agudizarla; ayudarles a convertirse en adultos equilibrados y felices, es una tarea apasionante y que produce una gran satisfacción a las mujeres y los hombres responsables”.¹³

En la organización interna a nivel escuela o directivo, se cierran las puertas a los padres de familia y éstas son barreras que entorpecen los objetivos y la comunicación en beneficio del educando.

¹³ QUARTI, Cornelia. “El gran libro de los padres”. Ediciones Grijalvo. Barcelona, 1985. pp. 11-14.

Por lo anteriormente descrito, surge el siguiente planteamiento: ¿A través de qué estrategias puedo involucrar a los padres de familia de los niños de preescolar en el proceso educativo?

A. Justificación

Se considera importante clarificar a lo que nos referimos con la palabra “involucrar”. Esta aclaración es necesaria, ya que se observa que en los centros educativos, los padres de familia asisten a la escuela a juntas, festivales, conferencias. Justamente en el Jardín de Niños donde laboro se les está impartiendo un curso sobre “Escuela para Padres”, pero no se logran los resultados esperados, porque existen muy pocos padres que participan y bajo presión, y algunos ni siquiera se toman la molestia de asistir o preguntar. Esta situación hace que el docente se pregunte acerca de los posibles obstáculos que dificultan el vínculo escuela-familia.

La educación pertenece a la comunidad y ésta participa en la vida y conocimiento de una sociedad.

Definiendo educación no entendamos que es algo estático que proporciona información que se debe asimilar; es un proceso transformador que se viene dando entre la escuela y la familia. “Los seres humanos necesitamos

de la educación para florecer, y asistir a la escuela es una parte esencial en este proceso. Los padres pueden ayudar a sus hijos a ir con gusto a la escuela y aprovecharla”.¹⁴

El involucrar a los padres de familia significa convivencia, simpatía y propiciar la comunicación, considerando que con esto se mejoran las condiciones educativas. “El desempeño de los niños en la escuela depende en gran medida del grado de apoyo que reciban en casa. En este sentido, la buena comunicación y coordinación entre maestra y los padres de familia es fundamental para educar a los menores y contribuir así a su mejor desarrollo”.¹⁵

Lo principal al plantear la problemática, es que los padres de familia le den la importancia al Jardín de Niños, que conozcan su función y así sepan que sus niños aprenden, se socializan y descubren sus actitudes, y que de alguna manera ellos sean partícipes y descubran a través de vivencias reales la forma de trabajo de sus hijos en el Jardín; y que apoyen todos los objetivos que se pretenden lograr en educación escolar.

Que el niño desarrolle:

¹⁴ SEP. La escuela y la familia. Los libros de mamá y papá. p. 4.

¹⁵ Idem.

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Sería sumamente provechoso lograr que los padres de familia se pongan el papel de participantes y principales educadores al trabajar en conjunto con los maestros y sus propios hijos.

B. Objetivos

En esta propuesta de investigación que elaboro, en la cual seremos participantes padres, alumnos y maestros, propondré y propiciaré todo lo que esté a mi alcance para lograr satisfactoriamente los siguientes objetivos:

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación preescolar.
- Que los padres de familia y maestra conformen un equipo y que juntos trabajen armoniosamente para lograr una educación integral en los niños.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tienen para el niño los lazos afectivos, ayudándolos a ser personas integradas, perceptivas y participativas.
- Ayudar a los padres de familia con temas de su elección, para que de esta manera conozcan más a sus hijos y logren en ellos un mejor desarrollo integral.

C. Idea innovadora

El querer involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos y que además comprendan que ellos pueden ayudar en su enseñanza, y que con su ejemplo y educación se logrará un mejor aprovechamiento de sus hijos en el proceso educativo y así serán mejores cada día.

Para esto, debo primero informarles sobre el Programa de Educación Preescolar, con sus objetivos, bloques y todo lo que se pretende lograr en este nivel educativo. Que sepan que los niños asisten al Jardín de Niños a trabajar,

socializarse, aprender, descubrir o desarrollar aptitudes. Para que todo esto sea posible, necesito que los padres de familia de mis alumnos se concienticen sobre lo importante que resulta su participación dentro de la educación de sus hijos y juntos logremos un desarrollo integral en los alumnos.

Dentro de las estrategias que se diseñarán, es necesario resaltar la forma de que los padres de familia se den cuenta que la educación comienza principalmente en la casa, ya sea por el ejemplo, experiencias, lo afectivo es muy importante, del ambiente en sí que se le brinde a los niños; de ahí principalmente dependerá si los niños lograrán una vida satisfactoria y productiva en un futuro. Se tomará la comunicación como un medio para lograr una estrecha relación entre padres de familia y maestra, y a través de ella se dará un ambiente favorable y se logrará mucho beneficio para el desarrollo integral de los alumnos.

Por esto, se les ofrecerán por parte de niños y maestra, evaluaciones o el desarrollo de los proyectos más significativos, así como cuáles son los propósitos educativos de dichos proyectos; habrá estrategias que propicien la reflexión en los padres de familia, en el sentido de que la educación comienza en casa por medio del ejemplo, de las enseñanzas, de las experiencias, de las relaciones afectivas y de la comunicación, y que de esto dependerá en gran medida que los hijos realicen una vida satisfactoria y productiva en el futuro.

Como ya lo mencioné anteriormente, se tomará la comunicación como medio entre padres de familia y maestra; con esto se propiciará un ambiente enriquecedor que aportará muchos beneficios para el desarrollo integral de cada alumno; para lograr todo esto se llevarán a cabo pláticas de información y conferencias. Es decir, es importante hacer a los papás concientes de su papel de personas adultas responsables de la formación de un ser humano y por esto es necesario buscar alternativas de solución a este limitante. Una idea es:

**“La comunicación como medio para lograr
que los padres de los niños de preescolar se
involucren en el proceso educativo”**

La idea es que los padres de familia se concienticen que ellos son responsables de la formación de un ser humano.

Dentro de la idea innovadora se pretende que en conjunto alumnos, papás y maestra lleven a cabo diversas actividades, que pueden ser en diversas modalidades: grupales, individuales, por equipos; tomando en cuenta que todo lo que se planee será de acuerdo a lo que deseen y opinen los padres de familia.

Reitero que mis estrategias de innovación serán aliadas con los padres

de familia y mis alumnos, sólo así lograré lo que me propongo.

Mencionaré los tres tipos de proyectos y explicaré lo más ampliamente posible en el tipo de proyecto que me apoyaré para elaborar mi propuesta.

D. Proyecto de intervención pedagógica

Para conceptuar este proyecto se manifiestan las relaciones que se dan entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que ayude a superar algunos de los problemas que se presentan constantemente en su práctica docente.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Es importante conocer el objeto de estudio para enseñarlo y considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

Para iniciar un proyecto de intervención pedagógica viene de un problema en la práctica docente, que se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.

E. Proyecto de gestión escolar

Tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Este proyecto es una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, y es para mejorar la calidad de la educación; la gestión escolar impacta porque ofrece que la escuela está abierta a la participación de la sociedad. La autonomía pedagógica de las escuelas tiene la posibilidad de dar una evaluación precisa de todo lo que ocurre en la escuela.

F. Proyecto pedagógico de acción docente

Este proyecto se da de la práctica y es pensado para esta misma, ya que exige desarrollar la alternativa en la práctica docente con los alumnos, profesores y comunidad.

En el proyecto se involucran los participantes antes mencionados; se puede también presentar que sólo participen maestra y alumnos; en este caso no, ya que principalmente involucrados son los padres de familia del grupo y se

pretende organizar para que los participantes se identifiquen y puedan llegar a consensos sin dificultades.

El criterio de innovación consiste en lograr modificar la práctica que se llevaba a cabo antes de iniciar el proyecto. Esto se logra con creatividad, imaginación y calidad para resolver el problema planteado. Es necesario tener claros los propósitos que se persiguen, para en esa medida pensar elaborar la alternativa que se pretende.

Para atender el problema detectado en mi docencia, que se refiere a cómo involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, utilizaré el proyecto pedagógico de acción docente, en el cual las innovaciones son más cualitativas que cuantitativas. Además, en este tipo de proyecto se me da la oportunidad de involucrar a los padres de familia, considerándolo muy benéfico en el desarrollo de los niños, ya que ante todo es necesario que se sientan queridos y gratificados por sus padres, porque así, una vez satisfechas estas necesidades primordiales, estarán más dispuestos y tendrán más herramientas para aprender. “Se trata de superar lo diagnosticado previamente con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia”.¹⁶

¹⁶ UPN. Antología básica: Hacia la innovación. Licenciatura en educación. Plan 1994, p. 66.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

La innovación es un esfuerzo por mejorar una práctica docente, teniendo en cuenta ciertos objetivos que se pretenden lograr. “Los profesores son más que otras personas, la clave del cambio educativo”¹⁷. Es él quien debe organizar el contexto, de forma que se facilite el cambio.

También se caracteriza porque en la innovación se manifiesta el dinamismo y es necesaria mucha imaginación y estar dispuesto a lanzarse hacia lo desconocido, atreviéndose a pensar creativamente, a producir grandes ideas para la docencia, ideas inteligentes que pretendan resolver el problema planteado y vayan de acuerdo o se ajusten a las necesidades de la práctica docente concreta, con el fin de que sean apropiadas las condiciones en que se desarrollarán, tomando en cuenta las influencias del contexto donde se desarrolla la praxis, unificando la experiencia y la teoría para responder al problema planteado. “Es así como un proyecto de innovación docente es una herramienta a través de la cual se construye, fundamenta y desarrolla de manera planeada y organizada la innovación con la cual se pretende transformar la práctica docente que desarrollan los involucrados, que son niños,

¹⁷ DE VICENTE Rodríguez, Pedro. “El profesor como protagonista en una nueva cultura escolar”. Universidad de Granada, España. p. 61.

padres de familia y docente en el salón de clases”.¹⁸

A través de mi experiencia como docente, siempre me he encontrado con problemas que de alguna manera ponen obstáculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y éste no se da de la mejor manera, ya sean problemas de conducta, de aprendizaje o de contenidos; y esto invariablemente tiene que ver con el entorno en el que los niños se desenvuelven, directamente los padres de familia.

A estos problemas he intentado darles solución a través de recomendaciones de otras maestras, dejándome llevar por mis saberes a través de las lecturas de temas que me auxilien y orienten; sin embargo, al trabajar mi proyecto de innovación, que es el poco apoyo que niños y maestros tenemos de los papás para complementar la tarea educativa, me doy cuenta que es necesario ampliar los saberes a través de la información. “Cambiar las prácticas docentes no puede tener otro fin que conseguir mejores resultados en los estudiantes, y ello conlleva disponer de profesores bien preparados y extraordinariamente motivados”.¹⁹

Contrario a todo lo que pretendo realizar en mi práctica docente, la línea de formación en la que fui educada perteneció a la Tecnología Educativa y

¹⁸ JEAN, Thomas. Antología complementaria Hacia la innovación. México, 1975, pp 54-56.

¹⁹ DE VICENTE, Rodríguez Pedro.- Idem. p. 64.

Tradicional; eso es lo que representaban mis maestros, principalmente hasta la educación básica. El modelo centrado en las adquisiciones es el que tiene que ver con mi formación, es en el cual al maestro sólo le interesaba que el alumno adquiriera o perfeccionara un saber, técnica o comportamiento.

Retomando a lo que realizo en mi labor docente, en mi espacio áulico aplico actividades en las cuales el niño tenga que reflexionar, opinar, cuestionar, que decida por sí mismo. Entre otras, aplico constantemente la cuestión afectiva.

En el enfoque científico nos menciona Antoine León: Hablar de formación científica de los enseñantes es, por un lado, enriquecer el contenido de esta forma gracias a las aportaciones más recientes y más valiosas de las ciencias humanas; y por otro, suscitar y desarrollar en los interesados una actitud experimental gracias a la cual el practicante, mejor informado de las condiciones y de las consecuencias de su acción, se encontrará en posibilidades de jerarquizar sus dificultades y sus orígenes, lo que le conducirá a dominar su tarea y apropiarse del fruto de su trabajo.

La formación no se limita a que el sujeto se apropie de las prácticas para que las reproduzca o tenga habilidades, consiste en ampliar, enriquecer, elaborar su experiencia y acceder a través de la desviación de la teoría a

nuevas lecturas de la situación.

Los propósitos que persigo con la aplicación de mi alternativa son:

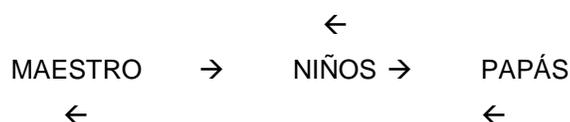
- Que los padres de familia conozcan y se involucren con los objetivos que pretendemos lograr en la educación preescolar.
- Que estén conscientes que el ejemplo, dedicación y experiencia que les brinden a sus hijos, será de vital importancia en el proceso educativo.
- Que las relaciones afectivas y la comunicación que tengan con sus hijos, dependerá para que ellos tengan una niñez y una vida plena y satisfactoria.

“La familia influye con sus actitudes en el rendimiento escolar. Ser consciente de cómo ocurre tal influencia facilita la comprensión de muchos aspectos, positivos o negativos, en relación con los objetos de conocimiento escolar”.²⁰

Es por esto que mi interés en crear un proyecto de innovación que aborde el problema que enfrentan los niños al tener en casa un ambiente pobre de aprendizajes y experiencias, siendo ellos los más afectados en que no exista

²⁰ DE VICENTE, Rodríguez Pedro. Idem. p. 62.

una comunicación entre maestra y sus papás, y cada uno tiene sus expectativas e ideas respecto a lo que desean que logren los niños, pero no se unen para obtenerlas. Es así como debe existir una real vinculación entre:



La experiencia de asistir al Jardín tiene más posibilidades de ser provechosa para el niño cuando en el hogar apoyan los objetivos que se pretenden, pero muchos padres descuidan aspectos importantes que el óptimo desarrollo de un niño requiere; manifiestan muy poco interés en las actividades del trabajo escolar y desconocen la finalidad del Jardín de Niños; su mayor preocupación es que el niño aprenda a leer y escribir. “Algunos padres parecen no ver otra dimensión de sus hijos que lo escolar. No manifiestan interés por otras actividades a través de las cuales su hijo se manifiesta y expresa su identidad desde la que quiere ser reconocido como una totalidad”.²¹

Actualmente los padres de familia y la comunidad tienen un concepto poco valioso del maestro, muy diferente a tiempos anteriores, cuando al maestro se le reconoció como una persona importante en la comunidad, alguien que sabía muchas cosas, y al estar deteriorada la imagen del maestro afecta mi

²¹ GORDON, Thomas (1918). Tr. Guadalupe García de León del Paso. “La familia y el rendimiento escolar”. Padres eficaz y técnicamente preparados. México, Ed. Diana, p. 68.

espacio áulico, porque el trabajo que realizamos dentro de éste ellos le darán muy poca importancia, y con esto nos vamos a que los niños son mal atendidos en cuanto a tareas o materiales que se les soliciten para realizar actividades educativas.

El niño en edad preescolar está en una etapa decisiva para obtener de la mejor forma posible su desarrollo psíquico, cognoscitivo, físico y social. Si esto se apoya por los adultos responsables de la educación de los niños, se estará actuando adecuadamente y se formarán niños exitosos y capaces, sin olvidar que como persona posee características y necesidades propias. “No se puede olvidar que el niño necesita ser reconocido como sujeto activo con vida autónoma propia; todo ello dentro de un marco que fija unos límites y dependencias, pero que actúa como elemento reasegurador. Este es el marco en el que interviene de una forma primordial la familia y secundariamente la escuela”.²²

El papel de los padres es precisamente entender cuál es su función como tales, cómo pueden ser sentidos por sus hijos y de qué manera los influyen. Por esto es importante el manejo consciente de su actuación sobre el proceso de crecimiento y maduración.

²² GORDON, Thomas (1918). *Idem*, p. 66.

Otro aspecto importante dentro de una estimulante convivencia familiar es el conocimiento de aspectos destacables de la dinámica mental del niño. Así como nos ocupamos de su salud y bienestar físico, como padres hemos de sentir avidez por entender y conocer lo relativo a la salud y bienestar psíquico. Los padres tienen unos recursos determinados por su cariño y por estar íntimamente implicados en la vida del niño. “Por ello no deben de entender la información que se da como una doctrina a la que es preciso someterse y obedecer, sino como puntos de reflexión desde los que se dinamicen sus inquietudes. Es decir, desde los que ha de cobrar vida su capacidad para vincularse según nuevos patrones con el hijo”.²³

Se trata de que puedan asumir la dificultad como un proyecto, como una ilusión, asumiendo iniciativas, cambios, planteamientos nuevos y aproximándose a través de la variedad de acciones, que tal dinámica sugiere a una mejor comprensión y conocimiento para estrechar los vínculos y la comunicación educativa con el hijo.

La participación entre la escuela y la familia será estableciendo desde los primeros contactos que tiene el maestro con los padres al inicio del ciclo escolar y el papel o rol que tendrán los padres de familia en el proyecto de innovación, será de intercambiar opiniones, información y experiencias entre ellos mismos y con la maestra, y por supuesto con sus hijos; también escucharán sugerencias

²³ GORDON, Thomas (1918). *Idem*, p. 63.

de personas especializadas sobre los procesos de aprendizaje y el buen desarrollo de sus hijos.

En general ellos marcarán una gran importancia en su rol para con sus hijos, ya que estarán involucrados directamente con algunas actividades en las que los niños los verán como ejemplos o representaciones en algunos temas (conferencias, obras de teatro, etc.).

Cuando los padres cuenten con la información suficiente y conozcan qué es lo que se espera de ellos, además de evitar la confusión y los malentendidos, podrán involucrarse de manera más eficiente al proyecto que se ha emprendido.

Los acuerdos serán compartidos, pudiéndose realizar una labor con mayores posibilidades para atender las necesidades educativas de los alumnos. Así, los padres revalorarán su labor como agentes educativos que pueden y deben participar, además de tener la seguridad de que pueden manifestar sus incertidumbres con la plena confianza de que serán atendidos mediante la orientación, asesoría e información que les proporcionen los maestros y especialistas respecto a la problemática de sus hijos, y así aplicar distintas estrategias de trabajo que favorezcan su aprendizaje y socialización.

Hablando del rol de alumnos y maestra, daremos a conocer el desarrollo de los proyectos más significativos, las actividades que se realizarán con sus propósitos educativos. Así como también seremos un equipo; alumnos, maestra y padres de familia en actividades que se llevarán a cabo dentro y fuera del aula. “La organización debe propiciar la unidad, debe conciliar intereses y debe convocar el interés; debe, en suma, buscar alternativas de trabajo que propicien el desarrollo de nuestros alumnos”.²⁴

Padres y educadores nos comportamos con frecuencia como personas que todo lo saben y que suministran información al niño acerca de cómo realizar y resolver un problema. Esta posición que se tiene debe de combinarse con otras que generalmente son muy útiles; es decir, pensar en él, partir de lo que ya conoce, de sus intereses, estimularlo, escuchar sus propios planteamientos que quizás no sean los mejores, pero si son aprovechables y suyos revalorizan extraordinariamente la creencia de sus posibilidades.

Para ubicar y sobre todo ayudar al niño, un método viable es la constante observación y apoyarse en el diario de campo, y así poder revisar los comportamientos y avances. Al finalizar cada actividad o una mañana de trabajo, se realizarán las anotaciones correspondientes con todos los detalles posibles.

²⁴ GORDON, Thomas (1918). Tr. Guadalupe García de León del Paso. “Algunos problemas de la relación entre la escuela y los padres”. Maestros eficaz y teóricamente preparados. México, Ed. Diana, p. 75.

La evaluación en el Jardín de Niños permite conocer de manera confiable el impacto que tiene el proceso enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del niño.

En su acepción más amplia, la evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un “juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de criterios previamente establecidos que permiten tomar decisiones acertadas”.²⁵

La evaluación es un proceso integral, ya que se informa sobre las actividades, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc. El aprendizaje se concibe como un proceso y no como un resultado; una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio social al participar y colaborar para un fin común; es así que la manera de concebir el aprendizaje está estrechamente relacionada con la forma de evaluar.

En este caso, se retoma la evaluación dentro de un marco constructivista, cuya actividad no sólo abarca el aprendizaje de los alumnos, sino también las acciones de enseñanza efectuadas por el docente, permitiendo así reflexionar, interpretar y mejorar el proceso dentro del mismo.

²⁵ SEP. “La evaluación en el Jardín de Niños”, 1993. p. 9.

Considero que la evaluación de tipo informal es la más adecuada para evaluar la integración de los padres de familia en las actividades del Jardín de Niños, porque son episodios de enseñanza con una duración breve y no son presentados a los padres como actos evaluativos.

La observación es conveniente aplicarla de manera informal y menos instrumentada, para que los padres de familia se sientan menos incómodos. Podemos rescatar conceptos, procesos y actitudes adquiridas por los padres.

Sin embargo, la observación requiere ser más sistemática y planificada; es recomendable utilizar instrumentos para registrar y codificar datos para facilitar la interpretación y así tomar decisiones más acertadas.

Técnicas e instrumentos para sistematizar la observación:

- **Registro anecdótico:** Son escritos con aspectos importantes para evaluar. Se describe cómo se dio el acto educativo, se hace una interpretación o valoración del mismo.
- **Listas de control:** Se registran las conductas o criterios que nos interesa evaluar en forma de lista. A través de esto se comprueba si se presenta o no cada una de ellas en el proceso de aprendizaje.

- ***El diario de clase:*** Recopila la información. Su función es facilitar la interpretación, análisis y reflexión sobre el proceso. Se puede incluir también el contexto o ambiente de clase, la función del profesor, sus estrategias, interacción y propósitos. Comportamiento de los padres y alumnos.
- ***Preguntas formuladas:*** El propósito de utilizar preguntas es estimular el nivel de comprensión de los participantes; deben estar planteadas sobre la base de las intenciones de la sesión.

La evaluación permite obtener y procesar las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje, a nivel individual o grupal, con el fin de mejorarlo; por esta razón es de carácter cualitativo. En este sentido es importante que tengamos conciencia que más que dedicar mucho tiempo al niño, es preferible dedicarle el tiempo que le podamos ofrecer, pero eso sí, el contacto debe ser de calidad. El valor de la relación y de la eficacia se estima más en términos cualitativos que cuantitativos.

Para alcanzar la meta que me propongo, es necesario que ponga en práctica algunas estrategias que realizaré en conjunto con los padres de familia y niños de mi salón; el objetivo es que dichas estrategias propicien situaciones de aprendizaje que favorezcan la reflexión y paulatinamente la construcción del conocimiento.

A. Cronograma de las estrategias

ACTIVIDADES	AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE					DICIEMBRE					ENERO					FEBRERO					MARZO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Bienvenidos al Jardín																																								
Conociendo la función del Jardín																																								
Directorio espectacular																																								
Ciclo de conferencias que ayuden a fortalecer la tarea educativa de los padres y fomentar mejores relaciones familiares																																								
Hijo: me gusta estar en tu escuela para aprender juntos																																								
Te invito a conocer lo que aprendo en mi Jardín																																								
Proyecto realizado en conjunto con los padres de familia; "Celebremos la Navidad"																																								
Conocer nuestra ciudad y lo que nos ofrece																																								
Dame cariño, lo necesito																																								
Mamá, cuéntame un cuento																																								

B. Estrategias

Estrategia No. 1.- “Bienvenidos al Jardín de Niños”

Propósito: Propiciar un primer acercamiento a través del conocimiento de la institución educativa, para establecer una buena comunicación desde el inicio del ciclo escolar.

Tiempo: Primeros días al ingresar el periodo de clases, aproximadamente de 1 ½ horas cada sesión.

Desarrollo: Se invitará a los padres de familia a pasar a la institución a conocerla, conocerlos y convivir. Realizaremos las siguientes actividades:

El primer día:

- Los padres se quedarán en el Jardín; presentarán a sus hijos y los niños a sus padres; la directora del plantel y maestra darán una bienvenida.
- Se mostrarán las instalaciones del Jardín y el personal.
- Se mostrará el salón, con sus áreas de trabajo, destacando lo que se intenta desarrollar en cada una de ellas.

El segundo día:

- Pasarán de nuevo los padres de familia; se les pedirá que contesten un cuestionario relacionado con las expectativas que tienen de la educación preescolar.
- Se hará una reflexión por parte de la maestra sobre la educación de nuestros hijos y la responsabilidad como padres de familia. Se tomarán participaciones de los padres.
- Se entregará una reflexión. (“Carta a los padres”)
- Finalmente se realizará una convivencia para concluir las dos sesiones.

CARTA A LOS PADRES

¿Se han sentido alguna vez extenuados porque sus hijos les dan lata todo el día y acaban por enervarlos?

En muchos casos la excesiva inquietud del niño tiene su origen en el hogar, cuando la familia vive en una tensión tal que sólo le falta una chispa para explotar. En ocasiones esa chispa son nuestros hijos.

El descontento familiar generalizado crea una atmósfera en la que los niños se vuelven irritables y nerviosos, viven confundidos por no saber cómo manejar los constantes enfados de sus padres. En otros hogares la tensión no es tan evidente, pero existe. El niño siente que las cosas no van bien, ni con sus padres, ni con él mismo.

Las causas pueden ser el exceso de trabajo de los padres, aunado a los pocos momentos en que ellos se toman para buscar diversiones; esto impide deshacer las tensiones que se tienen día con día, y si la familia es numerosa, difícilmente se tendrá tiempo para la atención individual de cada uno de nuestros hijos, para la comunicación que se dé como pareja y para la convivencia familiar.

Ante todo, hay que crear una atmósfera tranquila alrededor de la familia y evitar las reprimendas inútiles y los estallidos violentos. El compartir con ellos nuestras alegrías e inquietudes, propicia el acercamiento más estrecho con nuestros seres queridos.

Confianza, comprensión, comunicación y acercamiento propician un ambiente de tranquilidad, que es lo que más necesita un niño inquieto. Pensemos que aunque nos sintamos fatigados, nuestros hijos, nuestra pareja, nos agradecerán que hagamos un esfuerzo para contribuir a un clima más armónico.

La armonía familiar es parte del alimento del espíritu y tan importante como el alimento del cuerpo.

Esperando que tengan ustedes una óptima relación con su familia.

Recursos o medios:

- Gafetes
- Cuestionario
- Copias de una reflexión
- Bocadillos
- Fotografías

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por medio de un cuestionario realizado a los padres de familia al término de la segunda sesión.

SEÑOR PADRE DE FAMILIA:

Considerando que para usted es muy importante la educación de su hijo(a), le agradezco que conteste el siguiente cuestionario:

1. ¿Qué le parecieron las instalaciones del Jardín de Niños?
2. ¿Qué sugerencia hace para realizar modificaciones, arreglos, etc., a las instalaciones?
3. ¿Qué le pareció el salón de clases?
4. ¿Qué sugerencias hace para el mismo?
5. ¿Considera que el trato que le dio la educadora le proporciona la suficiente confianza para expresar sus inquietudes e ideas?

¿Por qué?

6. ¿Le gustaría participar en actividades dentro del Jardín de Niños, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo(a)?

¿Por qué?

Estrategia No. 2.- “Conociendo la función del Jardín de Niños”

Propósito: Que los padres de familia conozcan la forma de trabajo en

Educación Preescolar y se den cuenta de cuáles son los objetivos a alcanzar y cómo se lograrán.

Desarrollo: Se hará una invitación previa a los padres de familia, la cual les motive para que asistan.

<p>SEÑOR PADRE DE FAMILIA:</p> <p>Reciba un cordial saludo y una atenta invitación para que asista al Jardín de Niños a una sesión donde usted se dará cuenta de la forma de trabajo con la cual su hijo(a) adquiere sus aprendizajes, basados en el P.E.P. 92.</p> <p>Estoy orgullosa de poder ofrecerle esta oportunidad y de que usted la aproveche.</p> <p>Esta sesión será impartida por su servidora:</p> <p style="text-align: center;">Educatora: Claudia Lorena Rivera Bustillos Día: Jueves 30 de septiembre de 2004 Hora: 9:00 am.</p>

El día citado asistirán los padres de familia; los niños, si no cuentan con una clase especial permanecerán en el salón al lado de sus padres; se les pondrá un gafete que ellos mismos elaborarán. Por medio de láminas escritas se les explicará ampliamente sobre la forma de trabajo, cuáles son los objetivos en la Educación Preescolar y como éstos se lograrán. Después de esto, se colocará una cartulina en el pizarrón y de forma voluntaria pasarán los padres de familia a escribir algún objetivo del programa, o bien, lo que más les interese sobre la forma de trabajo en la Educación Preescolar. También se realizará una dramatización improvisada por parte de los padres de familia sobre ¿qué pasa cuando no cumplimos con los materiales que nuestros hijos necesitan

para trabajar? La dramatización consiste en que la maestra escoge a tres padres de familia que “no traen material” para trabajar y que los padres se den cuenta lo que sus hijos pasan cuando esto sucede.

Tiempo: Se estima la sesión para 1 ½ horas.

Recursos o medios:

- Gafetes
- Colores
- Marcadores
- Cartulina
- Tijeras
- Calcamonías
- Láminas
- Bolsitas de papel desechables
- Resistol
- Papel crepé
- Estambre
- Fomi

Evaluación: Se efectuará la evaluación a través de una lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

PARTICIPACIÓN		COMPRENDIÓ EL TEMA		ACTITUDES	
APÁTICO	CON DISPOSICIÓN	EN PARTE	TODO	ESTUVO INTERESADO	SÓLO EN PARTE

Estrategia No. 3.- “Directorio espectacular”

Propósito: Conocer los oficios y profesiones de cada uno de los padres de familia, y sacarle provecho en el momento adecuado, para efectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos.

Desarrollo: Se le mandará un formato a cada padre de familia, en el cual especifiquen su oficio o profesión, además de otros datos importantes para nuestro propósito.

SEÑOR PADRE DE FAMILIA:

Agradecemos su participación en esta actividad, la cual consiste en recabar información sobre su oficio o profesión. Dichos datos sólo estarán en el archivo del salón de clases, siendo de vital importancia como un apoyo en los aprendizajes que su hijo(a) tendrá a lo largo del ciclo escolar.

1. ¿A qué se dedica?
2. ¿Cuánto tiempo tiene que se dedica a esto?
3. Si fuera necesario, ¿estaría dispuesto a compartir con nosotros una plática sobre su oficio o profesión?
4. Algún comentario sobre su trabajo

Gracias

Se comentará con los niños sobre lo que hacen sus padres, en qué trabajan, qué les gusta hacer, etc.

Cuando se recaban todos los formatos, se engargolará y se tendrá a la vista para cuando surja algún proyecto y tengamos registrado algún padre de familia con algo relacionado al tema se le invitará a participar y así enriquecer el tema.

Tiempo: Se les dará como máximo dos días para entregar el formato contestado.

Recursos o medios:

- Formato
- Engargolado

Evaluación: Se utilizará el diario de campo.

Estrategia No. 4.- Ciclo de conferencias, las cuales ayuden a fortalecer la tarea educativa de los padres y fomentar mejores relaciones familiares.

Propósito: Conformar un equipo entre padres de familia y maestra, que en forma armoniosa y comprometida trabaje unido para lograr un fin común que

es la educación de los niños.

Desarrollo: Llevar a cabo reuniones y conferencias con la participación de los padres de familia, maestra y personas especializadas en distintos temas de interés de los padres. Se promoverá la participación y el diálogo. Previo a cada conferencia o plática, se les hará llegar a los padres de familia una invitación con una pequeña introducción al tema que se tratará.

Temas que se analizarán:

- Personal de Pensiones Civiles del Estado tratarán el tema: “Errores en la crianza de los niños”. La plática se dará en el salón de clases con ayuda de un retroproyector.
- La importancia de la afectividad, el estímulo y la autoestima, por parte del Profr. Joel Villalobos.
- La autoestima en la pareja. Aquí se entregará una reflexión al final de la sesión (“El arte del matrimonio”).

EL ARTE DEL MATRIMONIO

Un buen matrimonio debe crearse.
Dentro de éste, las cosas pequeñas son las más importantes...
Es nunca ser demasiado viejo para tomarse de las manos.
Es recordar decir "te quiero" por lo menos una vez al día.
Es nunca ir a dormir estando enojados.
Es estar de acuerdo en los valores y tener objetivos comunes.
Es estar juntos frente al mundo.
Es formar un círculo de amor que una a toda la familia.
Es decir palabras de estímulo y siempre demostrar gratitud con detalles y cariño.
Es tener capacidad de perdonar y olvidar.
Es dar uno al otro una atmósfera en la que cada uno se pueda desarrollar.
Es realizar una búsqueda en común de lo bueno y de lo hermoso.
No es solamente casarse con la persona adecuada...
Es ser el socio ideal.

Wilfred A. Peterson

- Personal de Pensiones Civiles del Estado tratará el tema "Influencia de la alimentación en el aprendizaje".

Tiempo: Se llevarán a cabo cuatro sesiones de 1 ½ horas por semana.

Recursos o medios:

- Invitaciones
- Proyector
- Cuadernillos de anotaciones
- Material impreso
- Fotografías
- Cartulinas

Evaluación: La evaluación se realizará por medio de un cuestionario al

final del ciclo de conferencias.

SEÑOR PADRE DE FAMILIA:

Al término de este ciclo de conferencias, ¿sería tan amable de contestar las siguientes preguntas?

1. ¿Le agradó participar en este ciclo de conferencias?
¿Por qué?
2. ¿Asistió a la conferencia con el fin de aprender para el beneficio de sus hijos, o sólo por compromiso?
3. ¿Le gustaría que el Jardín de Niños organizara frecuentemente este tipo de conferencias?
¿Por qué?
4. ¿Considera usted que unidos, trabajando padres de familia y maestros, se lograría una mejor educación?
¿Por qué?
5. ¿Cuál conferencia le agradó o de la que aprendió más?
¿Por qué?
6. ¿Qué otro tema le gustaría que se tratara en las conferencias?

Estrategia No. 5.- “Hijo: me gusta estar en tu escuela para aprender juntos”

Propósito: Que los padres de familia participen directamente en la festividad del 20 de Noviembre en el Jardín de Niños y que de esta manera sus hijos sientan su apoyo y afecto.

Desarrollo: Se citará a los padres de familia para hacerles la invitación a que participen en la festividad del Aniversario de la Revolución Mexicana. Se les comentará que para el niño es muy importante que sus padres estén en

contacto con su escuela, ya que de esta manera a él le interesará más y asistirá con mayor entusiasmo. Se les comentará que el compromiso que tenemos como padres es muy grande, ya que no sólo se trata de traerlo a las 9:00 horas y recogerlo a las 12:00, sino que nuestro compromiso va más allá, es el estar interesados e involucrados realmente con el desarrollo y proceso que vayan teniendo nuestros hijos a lo largo de sus vidas.

A manera de sugerencia, se propondrá un bailable folklórico y formación de la escolta. Finalmente, ellos decidirán qué hacer y la maestra les reitera su apoyo a lo largo de la preparación de las actividades.

Tiempo: Una semana antes del evento se realizarán ensayos de media hora, y el festival aproximadamente duraría 1 hora.

Recursos necesarios:

- Escenografía
- Fotografías
- Vestuario

Evaluación: La evaluación se efectuará a través de la observación con la ayuda de los registros anecdóticos y el uso de diario de clases, donde se incluirá el contexto, participación, interacciones y actuación del docente.

FICHA PARA REGISTRO ANECDÓTICO	
Fecha:	_____
Sesión:	_____
Grupo de padres:	_____
Contexto:	_____
Descripción del acto:	_____
Materiales:	_____
Interpretación y valoración:	_____

Estrategia No. 6.- “Te invito a conocer lo que aprendo en mi Jardín”

Propósito: Que el padre de familia comprenda y se dé cuenta que los niños asisten al Jardín a socializarse, a jugar y obtener aprendizajes de ese juego. En sí, a desarrollarse integral y paulatinamente.

Desarrollo: Se realizarán algunas actividades:

- Los padres asistirán a realizar la evaluación de un proyecto que en la semana de esta estrategia estemos viendo, haciendo preguntas pertinentes a los niños, como por ejemplo:
 - ¿Por qué hiciste esto?
 - ¿Por qué elegiste hacerlo así?
 - ¿Cómo lo elaboraste?
 - ¿Qué te gusta más del tema?

- Se realizará una exposición de trabajos elaborados en un proyecto, explicando que son hechos en base a la creatividad y al interés de los niños.
- Se explicarán los pasos y actividades que tuvo el proyecto.
- Elaborar y exponer un periódico mural con fotografías de los niños en donde estén llevando a cabo actividades propias de la educación preescolar y explicar los propósitos educativos de las actividades que los niños realizan en cada momento.

Recursos necesarios:

- Diversos materiales según lo requiera el proyecto a realizar
- Material de las áreas de trabajo
- Fotografías

Tiempo: Cada sesión varían entre media y una hora.

Evaluación: Se realizará a través de un cuestionario:

SEÑOR PADRE DE FAMILIA:

1. ¿Considera que su hijo(a) obtiene algún aprendizaje en las actividades que ha observado?
¿Por qué?
2. ¿Considera importante el trabajo y esfuerzo de sus hijos?
¿Por qué?
3. ¿Su hijo(a) le platica, o usted le pregunta lo que realizó en el Jardín?
4. ¿Considera usted que el niño al jugar aprende?
¿Por qué?
5. ¿Cuál ha sido el aprendizaje o actitud que usted considera más significativo en su hijo(a) a partir de que ingresó al Jardín de Niños?
¿Por qué?

Estrategia No. 7.- “Celebremos la Navidad juntos en el Jardín de Niños”.

Propósito: Ofrecer a los padres de familia la oportunidad de trabajar y convivir en la institución educativa, y que sus hijos valoren y aprendan, tanto como ellos, de esta experiencia.

Desarrollo: Citar a los padres de familia y comentarles sobre mi inquietud, sobre su participación directa dentro del Jardín de Niños. En esta ocasión, como se acercan las festividades decembrinas, y ya que sus hijos participarán en los coros navideños, se les propone qué les parecería si ellos también celebraban con nosotros estas fechas participando en la presentación de una Pastorela.

Explicarles que el propósito de ésta, como el de las otras actividades similares que ya se han realizado con su participación, es con el objetivo principal de que su hijo(a) tomará en cuenta el interés que tienen sus padres por estar en su escuela y esto será de gran ayuda para ellos en el presente y en un futuro también.

Enseguida se les dirá el nombre de la Pastorela: “El Pastor Turulato”, y se repartirán los roles. También nos pondremos de acuerdo con el vestuario y los ensayos. La escenografía se realizará también con ayuda de padres de

familia; en este caso, lo harán las personas que no participen en la Pastorela.

El día de la actividad se montará la escenografía y se dará inicio a las 9:30 a.m. con la Pastorela; posteriormente participarán los niños con los coros navideños. Para finalizar, se realizará una convivencia en la que se ofrecerán donas y chocolate caliente.

Recursos necesarios: Lo indispensable para hacer un pesebre: sábanas, tablillas, dibujos de animales, ovejas, etc., pacas de pastura, una estrella, piedras grandes. Los disfraces de los participantes en la Pastorela, canasta, una botella de vino. Para la convivencia, donas y chocolate caliente.

Tiempo: Los padres de familia asistirán a la junta previa para organizar la actividad, 30 minutos después de la jornada de trabajo de sus hijos. Posteriormente se realizarán los ensayos; cuatro días para ensayos, en un horario de 9:30 a.m. a 10:00 a.m., o bien, de 12:00 a 12:30 a.m. El día de la actividad se iniciará a las 9:30 a.m. y terminará aproximadamente a las 11:30 a.m.

Evaluación: Se evaluará en fichas de registro anecdótico.

FICHA PARA REGISTRO ANECDÓTICO

Fecha:	_____
Sesión:	_____
Grupo de padres:	_____
Contexto:	_____
Descripción del acto:	_____
Materiales:	_____
Interpretación y valoración:	_____

Estrategia No. 8.- “Conocer nuestra ciudad y aprovechar lo que nos ofrece”. (Visita a Mediateca)

Propósito: Que el padre de familia ofrezca a sus hijos la oportunidad de conocer, divertirse y aprender a través de visitas en diversos espacios que nos ofrece la ciudad.

Desarrollo: Se citará a los padres de familia y se les comentará sobre los beneficios que nos ofrece el Gobierno Municipal, en este caso enfocándonos a la Mediateca Municipal, ya que en ella podrán hacer uso de las computadoras, aprovechar los cursos de computación, exhibición de películas y obras de teatro; todo esto gratuitamente.

Después de explicarles a los padres de familia en lo que consiste la actividad, se organizará una visita a la Mediateca, tomando en cuenta el

transporte, gafete, horario, etc., en la que manipularán las computadoras, conocerán toda la instalación, observarán e interactuarán con las personas encargadas de dichas instalaciones.

Tiempo: Media hora para explicarles y organizar la actividad. 2 ½ horas ya en la actividad o visita.

Recursos necesarios:

- Transporte
- Gafetes

Evaluación: Al final de la visita la maestra realizará una serie de preguntas a los padres de familia a través de una entrevista.

Estrategia No. 9.- “Dame cariño, lo necesito”

Propósito: Que los padres de familia comprendan que la afectividad y atención que le den a sus hijos es mágica y efectiva en el buen desarrollo de éstos.

Tiempo: Una mañana de trabajo, 3 horas.

Recursos necesarios:

- Cojines
- Periódico
- Cobija
- Cinta tape
- Invitaciones
- Jabón lavatrastes
- Agua
- Tubos para el cabello
- Palitos de paleta
- Grabadora
- CD`s, varios temas
- Fotocopias de reflexión
“Besos en el aire”
- Refrigerio (ensalada, aguas
frescas)

Desarrollo: Se citará a los padres de familia para hacerles la invitación, comentándoles sobre la actividad y de la importancia que tiene para ellos y para el niño que asistan a esta sesión de afectividad – psicomotricidad. Se les comentará que cada niño trabajará con papá o mamá; o bien, con los dos, pidiéndoles que se den esa oportunidad de compartir esos momentos con su hijo(a). Un día antes de la actividad se les entregará una invitación por escrito.

El día de la sesión comenzaremos con una bienvenida a todos y agradecer a los padres de familia su asistencia. Las actividades a realizar serán con el siguiente orden:

- Coro de saludo:

“Todos juntos vamos a saludar:

hola, ¿cómo estás?

hola, ¿cómo estás?

(se repite)

- Ponerse frente a frente, papá o mamá – hijo, y saludarse sin hablar, sólo con expresiones (con los ojos, boca, nariz, cejas, pies, rodillas, pompis, manos, etc.).

- Canción para psicomotricidad: “El calentamiento”:

“Éste es el juego del calentamiento, hay que atender la orden del sargento: jinete a la carga...una mano (derecha).

Éste es el juego del calentamiento..... una mano, la otra.....

Éste es el juego del calentamiento.....una mano, la otra, un pie....

Éste es el juego del calentamiento..... una mano, la otra, un pie, el otro....

Éste es el juego del calentamiento.....una mano, la otra, un pie, el otro, la cabeza.....

Así se van diciendo algunas partes del cuerpo, para finalizar con todo cuerpo.

- En rueda, marchando todos, con música de fondo de la marcha. Vamos a mover la cabeza, hombros, brazos, manos, rodillas, piernas, pies, paso cambiado, puntas, talones, etc.

Aquí se leerá un objetivo que se pretende alcanzar con los niños. El niño se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones, con acompañamiento de la música. Esto se logra cuando el niño participa en actividades de expresión corporal colectiva, desplazándose en el espacio (auditivo, mímica, desarrollo de la memoria). Expresa corporalmente las emociones que la música le despierta.

- Realizar burbujas: Primero se les dará el material para las burbujas a los padres de familia; ellos las harán y los niños las alcanzan y revientan; esto se hace un rato y después las burbujas las hacen los niños.
- Con una colcha o cobija extendida se sientan los padres de familia con las piernas abiertas y el niño salta entre las piernas.
- Los papás se ponen en posición de caballito, boca abajo, y los niños se montan; los padres de familia suben y bajan. Después se levantan con el niño en la espalda y dan una vuelta a la explanada.

- Regresan, doblan la cobija y la guardan.

- Hacer cuatro equipos entre niños y padres de familia, y se les indica que con los palitos que se les repartirán formarán primero un círculo, después un cuadrado y finalmente un triángulo que encierre al círculo y al cuadrado. Se motiva con un aplauso al que lo realice más rápido y también aplauso para los demás.

- Rasgar con hoja de periódico; primero padres de familia y después ellos le explican al niño cómo hacerlo, de arriba hacia abajo.

- Hacer una pelotita de periódico para los dos. Ayudarse con masquintape.

- Jugar futbol.

- Aventar la pelotita, etc.

Se hace un pequeño receso y se pasa al área destinada, donde se ofrecerá un refrigerio que ellos mismos trajeron, compartir y tomar el lonche. Terminando pasamos al salón.

- Se le dará al niño(a) un masaje. Los padres de familia se sentarán cómodamente junto con los niños y les darán masaje. Se escuchará música instrumental.
- Ponerse cómodamente cargando al niño(a), acariciarlo, apapacharlo, con música de fondo “Pídeme la luna”.

Aquí se les dirá, en voz baja, que se acuerdan de cuando estaban embarazadas de ese niño que ahora tienen entre sus brazos; decirles que él depende de lo que nosotros le ofrezcamos como padres, empezando por el amor, los valores, el respeto, confianza y todo lo bello que podamos darle.

- Agarrados de la mano padres de familia hacen un círculo y los niños otro círculo en medio. Escuchar la canción.
- Finalmente darse todos un abrazo.
- Sentarse cómodamente y cada padre de familia expresará lo que le pareció esta mañana de trabajo, y se les entregarán copias de la reflexión “Besos en el aire”.
- Agradecer su asistencia.

BESOS EN EL AIRE

A menudo aprendemos mucho de nuestros hijos. Hace algún tiempo un amigo castigó a su hija de tres años por desperdiciar un rollo de papel dorado para envolturas. Estaban escasos de dinero y él se puso furioso cuando la niña trató de decorar una caja para regalo a pesar de todo.

La pequeña le llevó el regalo a su papá la mañana siguiente y le dijo:

“Esto es para ti, papi”.

Él se sintió avergonzado de su reacción anterior, pero su enojo volvió cuando vio la caja vacía. Él le gritó:

“¿No sabes que cuando uno da un regalo se supone que haya algo dentro de él?”

La pequeña lo miró con lágrimas en sus ojos y dijo:

“Papi, no está vacía. Yo tiré besitos dentro de la caja, todos para ti, papito”.

El padre se sintió destrozado. Rodeó con sus brazos a su hijita y le rogó que lo perdonara. Mi amigo me dijo que él conservó aquella cajita y cuando él se sentía desanimado, sacaba uno de aquellos besos en el aire y recordaba el amor con que una niña los había depositado ahí.

U.A.P.F.

Evaluación: Se evaluará con listas de cotejo para padres de familia y alumnos.

Estrategia No. 10.- “Mamá, cuéntame un cuento”

Propósito: Ofrecer a los padres de familia la oportunidad de compartir esta experiencia y que comprendan lo enriquecedor de estas actividades tan sencillas pero valiosas.

Desarrollo: Cada madre o padre de familia asistirán al salón a narrarles un cuento a sus hijos. Previo a esto se citará a los padres de familia y se les enseñará o darán ideas a los papás de cómo contar los cuentos (haciendo voces y expresiones). Después, se reflexionará el contenido del cuento, y por último realizar preguntas para saber si el niño sigue una hilación de ideas.

También se les pedirá participación a los niños cuando termina la narración del cuento.

A los padres de familia previamente se les dará información sobre ¿cómo contar un cuento?. Se les entregará información por escrito y lo analizarán todos juntos, tocando el punto de la importancia que tiene y lo que al niño le favorece el que le contemos cuentos.

Se dramatizará un cuento en el que participarán niños, padres de familia y maestra; el cuento será “Un gigante egoísta”.

Se preparará escenografía y se ensayará previo a la escenificación.

Tiempo: Cada participación en el relato de un cuento, media hora. La dramatización, 10 minutos; la junta previa para organizar la actividad, 1 hora; los ensayos para el cuento, 4 días de media hora cada día.

Recursos necesarios:

- Disfraces (máscaras, vestuario)
- Cuentos
- Copias de información necesaria
- Escenografía (flores, mariposas, pájaros, etc.)

Evaluación: Se evaluará con registros anecdóticos.

FICHA PARA REGISTRO ANECDÓTICO

Fecha:	_____
Sesión:	_____
Grupo de padres:	_____
Contexto:	_____
Descripción del acto:	_____
Materiales:	_____
Interpretación y valoración:	_____

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para llevar a cabo el procedimiento propuesto para el análisis de los resultados de la aplicación de la alternativa, consideré necesario basarme en el análisis e interpretación que menciona Mercedes Gagnetten, ya que afirma que el método de la sistematización de la práctica se presenta como una alternativa para la realización del análisis y lo conceptualiza como: “El proceso por medio del cual se hace la conversión a práctica o teoría y toma como marco general el método dialéctico”²⁶.

Considero que el método de trabajo ha sido creado porque se pensó en la labor que realiza el profesor en su ámbito escolar, ya que es: “Un conjunto de procedimientos que permiten el logro de un determinado fin”²⁷.

Gagnetten piensa que para realizar el análisis e interpretación es necesario tomar en cuenta las siguientes fases:

- I. *Reconstrucción*: Relato descriptivo de lo actuado, sentido y pensado en dicho espacio durante un tiempo.

²⁶ GAGNETTEN, Mercedes. “El análisis e interpretación, fundamentos metodológicos para socialización y los proyectos de innovación, análisis e interpretación”. Antología básica UPN. México, p. 38.

²⁷ MORGAN; Ma. de la Luz.- Idem, p. 38.

- II. *Análisis:* Distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.
- III. *Interpretación:* Es un esfuerzo de síntesis de composición de un todo por la reunión de sus partes. La finalidad de interpretar es la de superar el conocimiento que se tiene de la realidad.
- IV. *Conceptualización:* Es la recopilación teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados. Es confirmar mi formalización con la teoría para poder cambiar.
- V. *Generalización:* Es objeto de las particularidades específicas conceptualizadas en la fase IV, sólo aquellas que son reiteradas en diferentes espacios durante un tiempo determinado.
- VI. *Conclusiones:* Establecer relación maestro – alumno y todos los factores de su alrededor, además de la forma de trabajo.
- VII. *Propuesta:* Dar soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

Después de la aplicación de todas las estrategias, se realizó un análisis

de cada una de ellas. Para llevarla a cabo me apoyé en el diario de campo y en los resultados que obtuve en su aplicación; esto me permitió enriquecer aún más mi trabajo, ya que los resultados son muy alentadores; todo esto se complementó con expresiones y comentarios de los propios involucrados en el proceso.

A. Análisis de las estrategias

Estrategia 1.- “Bienvenidos al Jardín de Niños”

En esta primera estrategia que se realizó, los niños y niñas estaban muy contentos y felices de que sus padres estuvieran con ellos, primeramente en el salón de clases, ya que esto les brindó seguridad y una gran ayuda para socializar en la escuela; es decir, fuera del hogar, en otro contexto. Por supuesto que ningún niño lloraba, sólo que estaban cerca de sus padres observando el ambiente. Cuando les pedí el nombre a los niños para su gafete, a unos no les entendí muy bien y por suerte estaban ahí papá o mamá para ayudar. En todo el tiempo en el que transcurrió la estrategia los niños estaban contentos y poco a poco fueron despegándose de papá o mamá, para jugar o platicar con sus ya compañeros.

Por otra parte, mi actitud, tanto para padres de familia como para mis

nuevos alumnos, fue cordial, amable y comunicativa. Al inicio invité a los padres de familia a pasar, ya que se quedaban afuera del salón, y mi papel fue llamarlos, invitarlos y estar conversando dirigiéndome a ellos y a los niños; cuando los niños me decían su nombre y no les entendía, los padres intervenían y trataba de relajar el ambiente con bromas de lo que surgía; los papás reían y seguían atentos. Ya cuando terminamos con los gafetes los invité a pasar a la explanada de la escuela, donde tendríamos las demás actividades, como la presentación del directivo y docentes, conocer el plantel. Algunas madres de familia no se integraban y de nuevo las llamé y se acercaron, ya que ese era mi objetivo, involucrarlas, darles confianza desde ese primer momento de contacto.

Ya he dado a conocer un poco la actitud de los padres de familia; sin embargo, debo mencionar que su actitud es positiva, ya que algunos se acercaban a mí y me comentaban: -*“Maestra, hoy pedí mi día en el trabajo para estar con mi hijo”*; o también otros que estuvieron un rato y luego se fueron; pero lo importante es que ahí estaban con sus hijos. Cuando estuve con ellos en el salón, realizando por ejemplo, la actividad de la presentación padre a hijo(a) e hijo(a) a padre; se veían muy contentos de que sus hijos estuvieran ya en el Jardín de Niños; eso fue lo que ellos demostraron con sus actitudes, además esto me lo dijeron también las entrevistas y la evaluación que apliqué en las sesiones. (anexo 1)

Pasando a la actitud del directivo y docente, ellas estuvieron cooperando con la actividad; a la hora de la presentación fueron amables. Además estuvieron atentas en las actividades que se realizaron, las compañeras me comentaban que para ellas también era importante que los padres de familia se acercaran y se involucraran con el proceso educativo y que brindarles confianza a los padres de familia sería muy buen inicio.

Estrategia No. 2.- “Que los padres de familia conozcan la forma de trabajo en la educación preescolar, basados en el PEP 92”

En esta estrategia describiré a padres de familia primeramente, ya que ellos fueron el eje central en la misma. Primeramente fueron casi en su totalidad la asistencia de los padres de familia y como en la primera estrategia, también se les notó el interés por aprender y conocer aquello en lo que su hijo(a) está inmerso. Siento que cuando los padres de familia, en especial las mamás, asisten al Jardín de Niños, están contentas, relajadas, ríen constantemente y su interés fluye. También pude observar la gran creatividad que tienen, ya que cuando elaboraron el gafete y el trabajo que se realizó, primero se quejaban de que no sabían, pero finalmente pude ver unas creaciones maravillosas. Cuando mantenemos alejados a los padres de familia del proceso educativo, no nos damos cuenta de las capacidades que ellos tienen, y nosotros debemos ayudarlos para que se las transmitan a sus hijos.

Cuando se comenzó con las explicaciones y argumentos sobre la forma de trabajo en preescolar, comenzando por la globalización, método de proyectos, ellos se mostraban atentos e interesados; noté que otros aún no estaban muy convencidos, pero conforme realizábamos las diferentes actividades sentí que comprendían mejor. Por ejemplo, cuando realizamos la dramatización, que consistía en que un grupo de padres de familia trabajaría, ya que los otros no habían traído el material requerido, aunque finalmente todos lo hicieron (anexo 2). Cuando estaban realizando un títere y de pronto se llenaban de pintura, etc., comentó una mamá que ya no le iba a decir a su hijo “¿no hiciste nada?”, y el niño lleno de pintura; es decir, al preguntar eso es no valorar el trabajo de su hijo(a). Con estos comentarios y experiencias que vivieron los padres de familia, se reitera la importancia de por qué ellos tienen que conocer y enterarse de la forma de trabajo que llevamos en preescolar.

En general su interés fue mucho, ya que hubo preguntas, comentarios y demás sobre el tema.

En los resultados de esta estrategia, como ya lo mencioné, estuvieron muy interesados y con disposición (anexo 2); debo decir que después de esta estrategia las madres de familia ya no insisten con el trabajo de la “hojita diaria” y el clásico dicho de “no hiciste nada”. Finalmente comprendieron un poco el proceso por el que su niño debe de pasar para llegar a una madurez y a través

de qué medios lo debe de hacer; es decir, con su apoyo y de las personas que rodean al niño.

Al aplicar esta estrategia mi actitud fue primeramente amable y cordial, después traté de ser lo más específica posible en mis explicaciones sobre el plan y forma de trabajo en preescolar. También tratar de invitarlos a la participación sobre el tema, comentarles que sus opiniones son de gran valor, ya que ahí me doy cuenta sobre su interés y comprensión en el tema; y sobre todo, relajar el ambiente, que ellos se sientan cómodos para que puedan seguir viniendo al Jardín de Niños con una finalidad muy importante: su hijo(a).

Estrategia No. 3.- “Directorio espectacular”

En esta estrategia los niños comentaron muy entusiasmados los trabajos de su papá o mamá; a ellos generalmente les encanta platicar sobre lo que hacen papá o mamá, lo comentan orgullosos y finalmente dicen: *“yo voy a ser soldado como mi papá”*, etc.

Cuando se realizó esta estrategia yo comenté a los niños que llevarían a su casa unas preguntas para papá o mamá, y sería sobre el trabajo que ellos desempeñan, e inmediatamente se pusieron a comentar: *“mi papá trabaja en esto...”*, etc; cuando llevaron ya contestada la entrevista, que fue a más tardar

en dos días, pasé a cada niño al frente y comentaron orgullosos sobre la actividad de mamá o papá. Con este tipo de actividades, el niño se siente muy bien al hablar del trabajo de sus padres.

Mi actitud en esta estrategia fue invitarlos cordialmente a contestar la entrevista, haciéndoles saber que esos datos sólo se utilizarían con fines educativos, ya que de pronto podríamos necesitar a una persona con algún oficio o profesión de los que ellos tendrían y los llamaríamos solicitando su ayuda, como ya lo dije anteriormente, sólo con fines educativos, o bien, para realizar algún trabajo en el Jardín de Niños. Con esto, ellos se involucrarían en el proceso de enseñanza – aprendizaje mostrando su trabajo y enriqueciendo las experiencias de sus hijos.

Los padres de familia de nuevo se mostraron cooperadores y dispuestos, ya que todos me regresaron la entrevista contestada y dentro del tiempo programado (anexo 3). Además sus contestaciones fueron muy cordiales al momento de ponerse a las órdenes sobre lo que ellos desempeñaban, y que estaban dispuestos a cooperar con alguna plática, demostración o lo que se ofreciera a lo largo del ciclo escolar (anexo 3).

Estrategia No. 4.- “Ciclo de conferencias”

- Importancia de la autoestima y afectividad.
- Errores en la crianza de los niños.
- Nutrición y aprendizaje.
- Cómo influye la relación que se tiene con la pareja para el desempeño del niño(a) en el Jardín de Niños, y como consecuencia en su aprendizaje.

En esta estrategia se analizará primero la actitud de los padres; debo decir que en esta estrategia se hizo la invitación para los padres de familia de todo el Jardín de Niños, los cuales aprovecharon muy bien (anexo 4).

En la primera conferencia fueron muchos los padres de familia que asistieron y les agradó de tal forma que le pidieron a la primera persona que impartió la plática que fuera de nuevo (anexo 4.a). Para la segunda conferencia, ellos mismos invitaron a otros padres de familia y fue más la asistencia; y de igual forma pasó con las otras dos conferencias (anexo 4.a). Con esto pude constatar que les gusta e interesa que les proporcionemos pláticas, conferencias y así informarse de temas que les conciernen para ser mejores.

En las conferencias ellos se mostraban atentos y participativos, preguntaban y disipaban sus dudas. Su actitud siempre fue abierta al

aprendizaje, todo para mejorar el trato con sus hijos en diversos aspectos. La conferencia “Errores en la crianza de los niños” fue muy emotiva, ya que algunas mamás daban sus vivencias y se emocionaban al grado del llanto; esto pasó también en la conferencia de “Relaciones de pareja”. Considero que a los padres de familia les gusta aprender y tienen el afán de mejorar como padres; es decir, están abiertos al aprendizaje, sólo es cuestión de que nosotros educadores busquemos las formas de llevarles información, y sobre todo, saber cómo hacerlo para que ellos se interesen aún más.

La conferencia de “Nutrición y Aprendizaje” fue muy alentadora, ya que a partir de ahí algunas madres de familia cambiaron la forma acostumbrada de el lonche “chatarra” por algo nutritivo, y en la conferencia les causaba mucha admiración todo lo que repercutía en sus hijos la alimentación que les dieran.

En la aplicación de esta estrategia mi labor en todo momento fue la invitación al aprendizaje, ya que siempre les comenté que sería muy bueno lo que aprenderían al asistir a las conferencias, y además sería para el bien de nuestros hijos y el de ellos mismos.

El día de cada conferencia estuve en la puerta de entrada al Jardín de Niños, y ahí realicé labor de convencimiento, lo cual fue muy válido.

En los resultados de las evaluaciones, me pude dar cuenta que a los padres de familia les interesa mucho aprender y tener alguien que los oriente sobre los temas que a ellos les interesan (anexo 4.b). Además los conferencistas realizaron muy bien su trabajo, porque en verdad lograron interesarlos, ya que además de que sus temas fueron importantes, lo hicieron de una manera amena y atractiva para los padres. Aunado a esto, las personas que impartieron las conferencias están debidamente preparadas y dominaron totalmente los temas.

En cuanto a la participación del directivo y docente, fue con actitud de cooperación; estuvieron en algunas ocasiones conmigo en la puerta realizando invitaciones para que pasaran a las conferencias, y además dando ánimo sólo con preguntas: “¿cómo te fue?”, y conversando sobre el tema. La directora en ningún momento me puso trabas para realizar las conferencias, ya que en dos ocasiones salí a llevar a las personas que las impartieron y siempre tuve su apoyo.

Estrategia No. 5.- “Hijo: me gusta estar en tu escuela para aprender juntos”.

En esta estrategia los niños estuvieron muy emocionados al saber que sus padres estaban en el Jardín de Niños, bailando, en la escolta.... En algún

momento un niño comentó: *“Es que mi mamá es maestra”*, y efectivamente eso es lo que se pretende, que los padres también sean maestros.

Cuando ensayaban los padres de familia, los niños salían constantemente del salón a verlos y yo los dejé; después les pregunté que si ellos también querían bailar y todos estuvieron de acuerdo, así que comenzamos a ensayar después de los padres de familia.

Al igual que en todas las estrategias, mi actitud siempre es amable e invitadora, y además haciéndoles hincapié que todo lo que hagamos, nuestros esfuerzos van a ser por bien de nuestros hijos y que la participación que ellos tengan en el Jardín de Niños será de vital importancia; es motivante para los niños el ver a sus padres interesados en su escuela.

El día del festival me solidaricé con ellos y me vestí de “revolucionaria”, participamos en el desfile y les ayudé a coordinar lo del baile y la escolta, sólo les di un “empujoncito”, ya que ellos demostraron un gran interés por hacerlo y después solos pusieron coreografía e igual con la escolta. Pero mi actitud siempre fue de estar al pendiente y ayudarlos en lo que se me solicitaba.

Por su parte, los padres de familia demostraron una vez más que hacen cosas maravillosas, ya que su empeño y dedicación dio un buen resultado, el

día del festival todo quedó muy bonito (anexo 5), era un clima realmente agradable y alegre; se les veía un poco nerviosos, pero lo hicieron muy bien, se nota un gran interés desde los ensayos, ya que lo hacían con gusto y empeño; al momento de conseguir el vestuario se coordinaron muy bien y el resultado fue muy bueno. Los resultados que se obtuvieron con esta estrategia son alentadores, ya que los involucrados siempre estuvieron interesados en que lo planeado se llevar a cabo. Por su parte, los niños se veían felices (anexo 5.a).

El directivo y docente también cooperaron con entusiasmo; se vistieron de “revolucionarias” y ayudaron con la escenografía, siempre estuvieron atentas y dispuestas. Con este tipo de actividades, puedo decir que el personal docente se une más y con esto podemos ofrecer una educación de calidad para nuestros alumnos.

Estrategia No. 6.- “Te invito a conocer lo que aprendo en mi Jardín”.

En esta estrategia, la parte a realizar por los niños fue trabajar en el proyecto “Juguemos a ser fotógrafos”, y de ahí se derivaron otras formas de hacer arte. Ellos participaron con gran entusiasmo; al momento que cada niño tomaba una fotografía con cámara real era mucha su emoción el poder hacerlo. También disfrutaron el jugar con la cámara que ellos mismos elaboraron, favoreciéndose así la creatividad, la autonomía, y sobre todo el dejar ser al

niño(a) en su desarrollo y avance progresivo en diferentes aprendizajes. El tiempo que se destinó para la estrategia fue el suficiente para abarcar lo planeado.

Por su parte, los padres de familia asistieron en su mayoría, sólo faltaron tres; dos madres de familia asistieron con su pareja y los señores se mostraron muy interesados a lo largo de la sesión. Considero que informando de esta manera a los padres de familia apoyan más el proceso educativo de sus hijos, ya que se dan cuenta de los objetivos que se persiguen y cómo lograrlos favorablemente.

En una reunión pasada yo les había hablado sobre la forma de trabajo, los objetivos que se pretenden lograr, etc., y en esta ocasión se les presentó el trabajo hecho por sus hijos, el proceso, los esfuerzos, la forma en que se realizó y los objetivos que se persiguen con las actividades que los niños realizan, comentando también que estos conocimientos lo llevarán a otros más, siendo así como el niño poco a poco va adquiriendo aprendizajes y van reforzando su madurez, lo que les servirá para nuevos conocimientos (anexo 6).

Les comenté también de la actividad que realizamos con la cámara fotográfica que para ellos fue maravilloso poder manejarla, manipularla, usarla, porque generalmente esto no se les permite en casa, les decimos: “¡No la vayas

a quebrar, deja ahí!”, etc., y el niño(a) se queda con las ganas de vivir esa experiencia. Es importante que al niño lo respetemos, ya que es una persona que se merece toda nuestra consideración, y debemos darle oportunidades y experiencias que lo llevarán a nuevos conocimientos.

Los padres de familia comprendían lo que les estaba diciendo, porque quizás en algún momento ya lo han vivido con sus hijos, siendo esto lo que precisamente se pretende lograr con este tipo de pláticas, que los padres comprendan la forma en que el niño llega a un aprendizaje, y que todos juntos, maestros y padres les demos esa oportunidad.

Los padres de familia al final de la plática realizaron comentarios muy interesantes sobre el tema, y finalmente llevaron a cabo la evaluación con un cuestionario. Considero que con dichos cuestionamientos se les abrió más el panorama sobre el proceso de aprendizaje de su hijo(a) (anexo 6.a).

Estrategia No. 7.- “Celebremos la Navidad juntos en el Jardín de Niños”

La realización de esta estrategia fue justo en el tiempo que se programó; en realidad estuvo muy bien, ya que todos los que participamos en ella le pusimos mucho esmero y fue agradable y entretenido.

Los niños y niñas, por su parte cantaron un coro navideño, fueron unos espectadores muy interesados en la actuación de sus padres, disfrutaron al máximo esta celebración y por supuesto que todo esto les deja grandes experiencias, ya que para ellos es muy importante que mamá o papá estén con ellos en algunos momentos; en este caso celebraron la posada navideña, fueron partícipes, tanto ellos como sus padres, maestros y la comunidad, y éstos son momentos que refuerzan su autoestima, socialización, lazos afectivos, entre otros (anexo 7).

Con esto, los padres de familia comprenden que educar no sólo corresponde a la institución educativa, sino que ellos son parte primordial en la formación de aprendizajes que su hijo adquiere día con día.

El papel que ellos desempeñaron fue muy bueno, ya que le pusieron muchas ganas, desde los ensayos, su vestuario y en todo lo que hiciera falta. Finalmente, su comentario fue que estaban muy contentos de poder participar en este tipo de eventos. Una señora me comentaba que le gustaba ver a su hija en el Jardín, ya que su desenvolvimiento era diferente a como lo hacía en casa, y que a ella le gustaba cómo se comportaba en el Jardín de Niños, y además que cuando se le invitara a participar en algún evento asistía con gusto.

Mi participación nuevamente fue de hacer labor con ellos, de la

importancia que tiene para sus hijos su participación; también les proporcioné la pastorela (anexo 7.a) y en lo que me solicitaban cuando estaban ensayando, teniendo con esto una constante comunicación y convivencia entre padres de familia, docentes y alumnos.

El convivio sí fue organización mía y las maestras y directivo amablemente me ayudaron con la elaboración del chocolate, repartir las donas, etc. También me ofrecieron su ayuda en la elaboración de la escenografía, el pesebre, dar el ambiente navideño, todas cooperaron y finalmente estuvo pesado haber trabajado toda la mañana, pero satisfechas; sobre todo en lo personal quedé muy agradecida, tanto a padres de familia como a compañeros docentes, y por supuesto a los niños, que finalmente fueron los que más disfrutaron este convivio.

Los resultados que se pudieron observar fueron muy agradables y alentadores (anexo 4.b) para seguir adelante con el trabajo en conjunto con los padres de familia, todo esto con la finalidad de mejorar el proceso educativo.

Estrategia No. 8.- “Conocer nuestra ciudad y aprovechar lo que nos ofrece”

En esta estrategia noté un gran interés por parte de los niños, ya que el

salir de visita para ellos es maravilloso, y esto fue de gran interés, ya que así lo mostraron, se veían contentos, muy comunicativos, participativos, y fue en realidad muy buena disciplina la que mostraron.

La persona encargada de esta visita guiada fue realmente agradable para los niños, ya que se mostró muy amable y sabía darles el trato a los niños(s), los motivó para que aprovecharan la visita y logró captar toda su atención (anexo 8).

Por su parte, los padres de familia se mostraron interesados (anexo 8.a) a todo lo que la guía les mostraba y decía sobre los servicios que nos ofrece la Mediateca, y los invitó a usarla y aprovechar con sus hijos y que en verdad se dieran el tiempo para traer a sus hijos a las diversas actividades que se ofrecen, comentándoles también que todos los cursos que se ofrecen son gratuitos. Entendiendo con esto los padres de familia que ellos deben buscar la forma que sus hijos vayan adquiriendo paulatinamente diversos conocimientos que siempre les serán útiles a lo largo de sus vidas; poniendo una vez el ejemplo que todos somos responsables del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, y que de padres de familia y maestros dependen las experiencias que ellos vayan a vivir, y todo esto será de gran utilidad para su formación.

Los docentes y directivos nuevamente apoyaron esta estrategia, les

agradó la idea y la directora se encargó de programar las visitas de los demás grupos, para que también se realizara esta visita. Una de las docentes, junto con su grupo nos acompañó y también asistieron madres de familia de su grupo.

Mi intervención aquí fue obviamente organizar la visita, encargarme del transporte, realizar invitaciones, etc.; y también finalmente en la visita los exhorté a ponerle más empeño a la formación y educación de sus hijos, y a que aprovechen este tipo de instituciones para el bien de sus hijos.

En la evaluación pude corroborar que los padres de familia realmente se interesaron en lo que sucedió en la visita y consideraron darle seguimiento a este tipo de visitas, esperando en lo particular que realmente aprovechen estos espacios y compartan con sus hijos este tipo de experiencias que finalmente no cuestan nada, simplemente hacerlo (anexo 8.b).

Estrategia No. 9.- “Dame cariño, lo necesito”

Esta estrategia fue una de mis favoritas por sus resultados y el clima que se vivió fue realmente agradable, hubo de todo, risas, llantos, momentos de quietud, esfuerzos, etc. Los niños, por su parte, estuvieron realmente felices y motivados en cada actividad que se realizó, ya que siempre trabajaron con

papá o mamá (anexo 9), hicieron ejercicio, competencias, trabajo en equipo, trabajo directo papá y/o mamá – hijo, en donde hubo una comunicación verbal gestual afectiva impresionante.

Los niños le pusieron muchas ganas a todas las actividades, jamás hubo indisciplina y cada una de las actividades fue de su total interés. A la hora del lonche disfrutaron a lo máximo, sentí que para ellos eso era una fiesta y en realidad lo era, pero con mucho aprendizaje para todos. En su mayoría los niños se comportaron amorosos con sus padres y felices que ellos estuvieran en ese momento acompañándolos, trabajando, disfrutando.

Los padres de familia comenzaron las actividades muy animados, pero conforme íbamos avanzando su interés crecía, y realmente estaban contentos y entusiasmados de estar ahí jugando, compartiendo y aprendiendo con su hijo(a).

En esos momentos dejaron fuera malas caras, sentí que se olvidaron de todo y se entregaron totalmente a la experiencia que estaban viviendo; sus actividades fueron muy agradables para mí, ya que algunas madres de familia que son serias, resacas, en ese momento fueron sólo expresión con el juego, al sentir, acariciar, darle masaje a su hijo(a) (anexo 9.a), compartir esos momentos que a veces en casa no se hacen porque nunca se dan tiempo; pero

realmente comprendieron que es muy fácil jugar con nuestros hijos, comunicarnos con ellos, aprender de ellos y brindarles ese cariño que para los niños es como mágico, los hace felices, los engrandece.

Al momento de la evaluación las madres y padres de familia realmente expresaron lo que sentían, verbal y por escrito, y su emoción fue al máximo para expresar esta experiencia (anexo 9.b). Con esto se comprobó que la afectividad hace maravillas; los padres y las madres de familia pusieron todo su corazón en esta actividad y comprendieron cosas que posiblemente tenían olvidadas.

Mi labor aquí fue, como en las otras estrategias, animarlos a la asistencia a través de invitaciones escritas y verbales (anexo 9.c). Además, a lo largo de toda la estrategia coordiné las actividades, daba ánimos, transmití alegría, entusiasmo, trabajé junto con ellos cada una de las actividades, y finalmente quedé muy satisfecha con los resultados (anexo 9.d), ya que primeramente la asistencia de los padres de familia fue total y todos se fueron muy contentos y agradecidos de haber vivido esta experiencia, cumpliéndose una vez más el trabajo en equipo padre de familia – maestro – alumno, para lograr fortalecer mayormente el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estrategia No. 10.- “Mamá, cuéntame un cuento”

En esta estrategia los niños se divirtieron, participaron y sobre todo aprendieron. Escucharon cuentos narrados por madres de familia; una de ellas los invitó, de manera espontánea, a escenificar el cuento; participaron oralmente, ya que se les hacían preguntas sobre el cuento y vivieron diversas experiencias, ya que cada madre de familia llegaba y los contaba de diferente manera; otra variante también es la maestra, que también tiene su forma de contar cuentos, así que ellos disfrutaron y escucharon los cuentos de diversos tonos, gestos, etc.

En los niños noté que cuando acudía la mamá de uno de ellos se sentían muy bien, sus caras y actitudes así lo reflejaban (anexo 10).

También participaron en la escenificación de un cuento en compañía de dos padres de familia; el cuento fue “El gigante egoísta” (anexo 10.a); aquí vivieron la experiencia de divertirse y aprender coordinados con padres de familia y maestra que también intervino como narradora del cuento (anexo 10.b). Viéndose nuevamente la triangulación de maestra – padre de familia – alumno y de los resultados tan valiosos y gratos que deja el trabajo en equipo.

Su participación en el cuento fue muy bonita; en los ensayos de pronto no se ubicaban, pero ya el día que se presentó lo hicieron realmente bien, no se les olvidaron sus diálogos y estuvieron muy divertidos.

La participación de los padres de familia fue muy buena, de calidad; las madres de familia que acudieron a narrar el cuento lo hicieron con gran entusiasmo, se programaron algunas en su día libre de trabajo y acudieron a la cita; unas madres de familia lograron captar más la atención de los niños que otras, pero todas realizaron bien su intervención. En los escritos que al final del cuento realizaban, expresaron su interés por la actividad (anexo 10.c). Me comentaban algunas de ellas que su hijo(a) ya estaba desesperado(a) para que acudiera a la escuela a narrar el cuento. Algunas madres de familia le sacaron más provecho a este espacio que otras, ya que algunas explicaban términos del cuento, daban ejemplos, rescataban el valor o mensaje que nos daba el cuento, etc.

Al interpretar y valorar estas actividades, se puede apreciar la importancia que tiene para los niños la atención de sus padres en cuestión de aprendizaje (anexo 10.d).

En la dramatización los dos padres de familia que participaron lo hicieron realmente bien, le pusieron ganas, desde los ensayos lo demostraron; también su vestuario fue realmente bonito y ellos se encargaron de hacerlo con su creatividad, con ayuda, claro, de sus respectivas esposas. La dramatización gustó mucho a los espectadores, ya que los niños también le pusieron un toque muy especial al cuento.

Todas las madres de familia ayudaron con la escenografía elaborando flores. Las docentes y directivo me ayudaron a montar la escenografía y quedó muy bonita. Aquí noté el interés por colaborar, ya que algunas madres de familia se acercaban con toda la disposición a ofrecer su ayuda.

Debo incluir en esta estrategia, como en otras, a la trabajadora manual, ya que también ha sido una persona que ha estado dispuesta a cooperar, siendo de gran ayuda.

En esta estrategia nuevamente realicé labor de convencimiento, con invitaciones, diálogos, etc., y fui parte en la dramatización del cuento como narradora.

Posteriormente, a través de la interpretación de los resultados obtenidos en el análisis que se realizó, pude descifrar las unidades de análisis de las cuales surgieron las categorías, las que serán abordadas más adelante con una interpretación y un sustento teórico.

En cada análisis que se realizó pude constatar la importancia que tiene el involucrar a los padres de familia para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, siendo finalmente el objeto de este trabajo lograr que los padres de familia se involucren, pensando que al lograrlo se podrá dar una educación con

más éxito y calidad.

Por esto, es muy importante tomar en cuenta que: “Hay muchas prolongaciones de la enseñanza en el aula que pueden involucrar provechosamente a los padres de familia en la educación de sus hijos. Si los profesores pueden enriquecer la afectividad y calidad de la enseñanza paternas, se habrá realizado una excelente labor”²⁸.

Análisis global.

A continuación se menciona el análisis global por medio de las siguientes categorías:

Padres de familia.

Decidí abordar primero esta categoría, ya que en el vínculo que se estableció en este trabajo, ellos fueron punto clave a lo largo de todas y cada una de las estrategias, en la cuales el propósito fundamental fue convencer a los padres de la importancia de la participación conjunta de familia – maestro – niños en el proceso educativo, así como también que comprendan el papel de la escuela en el proceso educativo de su hijo. “El padre de familia se asume

²⁸ Enciclopedia de la Psicología. Ed. Océano Centrum, p. 502.

como uno de los principales educadores, en un trabajo conjunto con los maestros y con sus propios hijos, fortaleciendo el vínculo padres de familia – maestro – niño”.²⁹

Puedo decir orgullosamente que los padres de familia respondieron positivamente, ya que se les convocaba a la participación en las estrategias y desde la primera, que fue la bienvenida, mostraron su interés aunque aún no había comunicación y confianza. Pude observar a través de sus actividades el interés que mostraron por sus hijos y el de conocer el funcionamiento del Jardín de Niños.

En la estrategia en la cual les di a conocer la forma de trabajo en Educación Preescolar los noté muy interesados, la asistencia fue casi en su totalidad; sin embargo noté que no todos los padres de familia se convencieron, ya que por lo general ellos traen un concepto equivocado del trabajo en preescolar.

También debo mencionar que conforme fuimos avanzando en las estrategias, ellos se veían más entregados, entusiastas y poco a poco fueron convenciéndose de que su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos es fundamental; lo demostraron de tal forma que en el

²⁹ Unidad de Atención a Padres de Familia. Escuela de padres. Chihuahua. Gobierno del Estado. Secretaría de Educación y Cultura. p. 3.

ciclo de conferencias se notó su interés por aprender, conocer aquello que los llevaría a ser mejores padres y hacer de sus hijos personas preparadas a enfrentar los retos de la vida. Al final de cada conferencia comentaban entre ellos que era muy benéfico el que personas preparadas en distintos temas fueran a compartirles sus conocimientos, ya que aprendían cosas de gran interés.

Debo mencionar que tuvieron muy buen papel en las participaciones que realizaron los padres de familia directamente, tales como: presentación de bailables, participación en la escolta, presentación de una pastorela, escenificación de un cuento; dejando en claro que lo hicieron por sus hijos, logrando como resultado una gran enseñanza en ambos.

También realizamos una visita a la Mediateca. Cabe mencionar que fueron pocos los padres de familia que asistieron; se puede atribuir al clima, ya que estuvo nublado, con aire y frío; también el horario, ya que salimos a las 10:30 y regresamos a las 13:00 horas. Sin embargo, los que asistieron estaban contentos de compartir con sus hijos y aprender juntos.

Una de mis estrategias preferidas fue la de “Dame cariño, lo necesito”, ya que se dio un clima enternecedor, divertido, entusiasta. Los padres de familia agradecieron hasta las lágrimas esta experiencia; fue toda una mañana de

trabajo, pero muy provechosa, ya que nos dejó a todos y sobre todo a los padres, grandes enseñanzas que aplicarán con sus hijos.

En general, puedo decir que a lo largo de la aplicación de todas las estrategias la participación de los padres fue muy grata, entregada, y estuvieron con mucha disposición en todo momento. Con esto puedo comprobar el hecho de que el padre de familia no se integre, no se dé ese vínculo del que se ha venido hablando; es porque el maestro carece de un modelo de trabajo que contemple todas las variables que determinen esa unión.

Docente.

Si reflexionamos sobre la situación educativa a la que el docente se enfrenta para elevar la calidad de la educación de los alumnos, encontramos que uno de los factores que pueden ser decisivos para que esto se logre, es la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, y es lo que se ha venido haciendo a lo largo de este trabajo; todo esto bajo la premisa de la comunicación, entendida ésta como un sentir, pensar y actuar de cada uno de nosotros con y en relación a los demás. “La relación que existe entre padres y docente mejora cuando el trabajo se convierte en una fuente de descubrimientos educativos, en una comunicación de intereses, en una responsabilidad compartida, que tenga como resultado una mayor

participación en las actividades que se realizan en el ambiente familiar y educativo”.³⁰

En todas y cada una de las estrategias tuve una constante comunicación con los padres de familia, para lograr integrarlos al trabajo que realizamos en preescolar y que se interesaran en el proceso educativo de sus hijos. Mi actitud siempre fue cordial, realizando labor de convencimiento y argumentándome en el PEP 92 con sus propósitos y objetivos, tomando en cuenta que el sentimiento de confianza y seguridad que se vaya generando en cada uno de los miembros, favorecerá la expresión y participación, tanto en la organización del grupo como en el logro de metas educativas.

Para que ellos entendieran y apoyaran la forma de trabajo fui explícita con los términos que se manejan en el Programa de Educación Preescolar, por medio de ejemplos y exposiciones sencillas.

En las conferencias que impartieron, me di a la tarea de traer y llevar a algunos de los conferencistas y realicé mucha propaganda para que se animaran y aprovecharan esta oportunidad de aprender y mejorar como padres y educadores de sus hijos.

³⁰ Unidad de Atención a Padres de Familia. Escuela de Padres, Manual del facilitador. Chihuahua. Gobierno del Estado, Secretaría de Educación y Cultura. p. 8.

Cuando se realizaron las actividades en las cuales los padres de familia participaron en fechas cívicas y conmemorativas, les ayudé en todo lo que ellos me solicitaron y además me di cuenta que tienen mucha creatividad, imaginación y disposición; sólo que como docentes debemos de tener la actitud invitadora para involucrarlos en el proceso educativo y ellos responden positivamente, ya que comprenden y asimilan muchas de sus actitudes como padres.

En la estrategia de la visita a la Mediateca, tramité el permiso correspondiente, me ocupé del transporte y coordinar toda la actividad, de lo cual me siento muy satisfecha, porque una madre de familia me ha comentado que le ha dado seguimiento y lleva a su niño a la Mediateca a diversas actividades; y precisamente ese es el objetivo, aprovechar lo que se nos ofrece en nuestra ciudad.

Pasando a la estrategia “Dame cariño, lo necesito”, en la cual tengo también mucha satisfacción por los resultados tan gratos que se dieron. Aquí mi participación fue muy activa y motivante, ya que los ejercicios y todas las actividades que se realizaron las dirigí directamente, me preparé con todo el material necesario.

Debo mencionar que la decisión de los padres al cambiar sus actitudes

para con la educación de sus hijos, configuran un conflicto, y es en esos momentos cuando el docente debe orientar a los padres hacia la objetividad.

Finalmente, puedo decir que mi función fue y debe ser de facilitadora, animadora, coordinadora, propiciando una búsqueda para el cambio, generando un proceso vivencial más que académico, trabajando en función a las problemáticas que veamos en el grupo.

Niños(as).

“Apoyar a las niñas y niños para que tengan confianza y seguridad en ellos mismos, les ayuda a sentir que son personas valiosas y a tener gusto por vivir. Los que tienen la fortuna de contar con el amor de su familia y de las personas con quienes conviven pueden desarrollarse más plenamente”.³¹

Lo que los niños sintieron al ver a papá y mamá, o bien a ambos, participar en actividades dentro de la escuela o dentro del grupo, causó para ellos un gran impacto positivo; en alguna ocasión un niño me comentó: *“Maestra, mi mamá también ya es maestra, porque ella viene a la escuela y a mi me gusta”*; con esto puedo decir que el niño está tomando seguridad, confianza, las cuales repercutirán en su proceso educativo. Cuando algunas

³¹ El amor en la familia. Los libros de mamá y papá. SEP, p. 20.

madres de familia asistieron a contarles un cuento a los niños, ellos estuvieron felices y aún más los hijos de éstas, propiciando con esto el interés de los padres para la narración de cuentos a sus hijos y conocieran lo importante y enriquecedor de esta actividad.

Pasando a la estrategia en la que trabajaron padre de familia – hijo(a), las actitudes de los niños que pude observar fueron sobre todo de felicidad, alegres, muy activos y motivados por la presencia de sus padres; fue positivo este tipo de actividades en las que tuvieron mucho contacto ambos.

En base a esta última estrategia, puedo mencionar que:

Cuando los hijos se sienten valorados y aceptados en el seno familiar, su necesidad de amar y ser amado se ve apoyado a través de los lazos familiares. La autoestima es fundamental en la integridad de las personas; es importante dar a los hijos afecto a través de estímulos positivos como las caricias, las palabras y los actos, aprender a quererse es aprender a querer a los demás.³²

Metodologías.

En la metodología empleada se buscó aquella que hiciera posible alcanzar estas metas. Lo más importante para que ésta se llevara a cabo, es saber articular un conjunto de objetivos en función de las necesidades de los

³² “Quiérete, quiéreme”. Gobierno del Estado de Chihuahua. Secretaría de Educación y Cultura. Coordinación Académica. Unidad de atención a padres. SEYC, p. 114.

participantes, padres – alumnos – docente.

Ésta fue muy variada y debido a que se empleó con los padres de familia, destacó la exposición a través de las conferencias; esto con apoyo de retroproyectors, rotafolios; también se implantaron actividades como el baile, dramatización, técnicas como el juego, la psicomotricidad, la música, narración de cuentos; así como también el recurso de las visitas.

Para sus evaluaciones, como es trabajo con padres de familia, nos apoyamos en las técnicas e instrumentos de evaluación de tipo informal, porque son temporadas de enseñanza con una duración corta.

Para llevar a cabo esta metodología, fue necesaria la participación de niños, docente y padres de familia, muy especialmente con los últimos, logrando de esta manera contar con padres comprometidos y conocedores de sus posibilidades como educadores de sus hijos y transformadores del entorno en beneficio de éstos.

CONCLUSIONES

De alguna manera, la formación profesional que adquirí en la Universidad Pedagógica Nacional a lo largo de cuatro años, me sirvió para analizar, reflexionar y enriquecer mi práctica docente, ya que como profesional de la educación estoy abierta y decidida al constante cambio que vaya teniendo el Programa de Educación Preescolar y todo lo que concierne a mi quehacer docente, buscar nuevos caminos y la metodología adecuada para solucionar diversas problemáticas que se me presenten.

También puedo decir que los obstáculos que se presentan al niño dentro del medio ambiente en el que está inmerso, son la mayoría de las ocasiones lo que lo lleva a sus limitaciones educativas, siendo esto lo que encontré desde el principio del trabajo de investigación. Decidiendo por esta razón iniciar el trabajo de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo. Enfrentándome con el problema de la poca participación de los padres de familia, se crearon objetivos en base a las necesidades, apoyándome en una idea innovadora, la cual me llevará a realizar mi proyecto de acción docente.

Al término de mi proyecto de acción docente y al haber aplicado las estrategias, reitero que mi compromiso va más allá de cumplir con lo que me solicitan las autoridades educativas; es decir, debo tener en cuenta y acercarme

a los padres de familia para trabajar en vinculación y lograr una mejor educación para sus hijos y que ellos comprendan el proceso enseñanza – aprendizaje; también estar comprometida conmigo misma y con mi profesión.

En la aplicación de esta propuesta se lograron obtener resultados satisfactorios y favorables; también considero que mi función fue significativa, sobre todo en las relaciones que se establecieron, ya que fueron de solidaridad, respeto, apoyo, cooperación, etc., haciendo así agradable el trabajo realizado.

Con todo esto puedo concluir que:

La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño cuando la familia apoya los objetivos que se buscan dentro de la institución.

Que a los padres de familia les interesa estar involucrados en actividades que les permitan mejorar de alguna manera, el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos y conocer más sobre éste.

Los niños que ven a sus padres más interesados en las actividades del Jardín y que constantemente están involucrados, ya sea en la experiencia que sus hijos están teniendo en el Jardín, o bien en otras actividades, esto tiende a

aumentar el interés por la escuela; es por esto que es muy significativo que se establezcan interrelaciones entre el Jardín de Niños y los padres de familia.

Es necesario que padres de familia y docente se solidaricen y mantengan una constante comunicación, un apoyo mutuo, para que el alumno sienta que ambos se interesan por su formación integral.

Ya por último, debo mencionar que después de esta propuesta, decidí darle solución a aquellas problemáticas que se presenten dentro de mi práctica profesional, creando estrategias innovadoras y sobre todo benéficas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

PROPUESTA

El hablar de la práctica docente implica y reconoce la importancia de generar acciones para afrontar las nuevas exigencias que la familia y la sociedad reclaman. Por esto se considera importante mencionar que en base a la experiencia que se adquirió con la aplicación de estrategias con los padres de familia, se ofrece una propuesta en base a lo siguiente:

- Es el docente quien debe favorecer la intervención de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Al padre de familia se le debe ampliar su cooperación en el Jardín de Niños, involucrándolo en algunas actividades, para que de esta manera comprenda el trabajo que desempeña la educadora en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Motivar a los padres de familia para que se involucren en el quehacer docente a manera que cuando se les pida el apoyo de algún material que vaya a usar el alumno, lo manden a tiempo.
- Tener comunicación constante con los padres de familia sobre las conductas que el niño presenta, así como también disipar las dudas que ellos tengan sobre el proceso educativo.
- Que la cooperación entre padres de familia y docente se usen conjuntamente para darle solución a las problemáticas que se vayan

presentando y que no permiten dar paso a la labor educativa, siempre a través de la comprensión y apoyo mutuo.

- Llevar la información a los padres de familia con personas capacitadas sobre temas de su interés en pro del desarrollo integral del niño.
- Un trato cordial y amable es fundamental para lograr buenas relaciones con los padres de familia, surgiendo de ahí nuevas propuestas.

Es de gran importancia que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad, ya que la sensibilización que realiza el docente y la evaluación de las acciones permiten mantener el interés, el compromiso y la participación en las actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- DE VICENTE Rodríguez, Pedro. *El profesor como protagonista en una nueva cultura escolar*. Universidad de Granada, España. p. 225.
- GAGNETEN, Mercedes. Antología básica U.P.N. *La innovación*. Antología básica U.P.N. México, D.F. p. 124.
- GOBIERNO del Estado de Chihuahua. *Reglamento Estatal de Asociaciones de Padres de Familia*. Talleres Gráficos. Gobierno del Estado. Chihuahua, 2002. p. 19.
- GORDON, Thomas (1918). Tr. Guadalupe García de León. *Maestros eficaz y técnicamente preparados*. Ed. Diana, México. p. 302.
- GORDON, Thomas (1918). Tr. Guadalupe García de León. *Padres eficaz y técnicamente preparados*. Ed. Diana, México. p. 250.
- HOPKINS, Michael; Young Yane Bettie, M. Healty. *Cómo lograr que sus hijos triunfen en la escuela*. p. 135
- JEAN, Thomas. *Hacia la innovación*. Antología complementaria U.P.N. México, 1975. p. 85.
- MÉNDEZ Crespo, Ana. *Expresión y comunicación*. Antología básica U.P.N. p. 128.
- QUARTI, Cornelia *El gran libro de los padres*. Ediciones Grijalva, Barcelona, 1985. p. 115.
- S.E.P. *El amor en la familia*. Los libros de mamá y papá. Editora Xalco, México, 2000. p. 84.
- *Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar*. 1987, p. 174.
- *La evaluación en el Jardín de Niños*. 1993. p. 55.
- *Plan Estatal de Educación 1999 – 2004*. p. 75.
- *Programa de Educación Preescolar*. Fernández Editores, México, 1992.

TONUCCI, Francesco. *La reforma de la escuela infantil*. Biblioteca para la actualización de maestros. p. 51.

U.P.N. Antología básica: *Hacia la innovación*. Licenciatura en Educación, Plan 1994, p. 135.

Anexos

- Anexo 1.- Estrategia No. 1.- “Bienvenidos al Jardín de Niños”.- Cuestionario.
- Anexo 1.a.- Estrategia No. 1.- “Bienvenidos al Jardín de Niños”.- Cuestionario.
- Anexo 2.- Estrategia No. 2.- “Que los padres de familia conozcan la forma de trabajo en la educación preescolar, basada en el PEP 92”. 2 fotos.
- Anexo 2.a.- Estrategia No. 2.- “Que los padres de familia conozcan la forma de trabajo en la educación preescolar, basada en el PEP 92”. Lista de cotejo.
- Anexo 3.- Estrategia No. 3.- “Directorio espectacular”.- Formato para recabar información acerca de oficio o profesión de padres de familia.
- Anexo 3.a- Estrategia No. 3.- “Directorio espectacular”.- Descripción de estrategia.
- Anexo 4.- Estrategia No. 4.- “Ciclo de conferencias”.- Invitación a padres de familia.
- Anexo 4.a.- Estrategia No. 4.- “Ciclo de conferencias”.- 3 fotos.
- Anexo 4.b.- Estrategia No. 4.- “Ciclo de conferencias”.- Cuestionario.
- Anexo 5.- Estrategia No. 5.- “Hijo, me gusta estar en tu escuela para aprender juntos”.- 3 fotos.
- Anexo 5.a.- Estrategia No. 5.- “Hijo, me gusta estar en tu escuela para aprender juntos”. 3 registros anecdóticos.
- Anexo 6.- Estrategia No. 6.- “Te invito a conocer lo que aprendo en mi Jardín”.- 2 fotos.
- Anexo 6.a- Estrategia No. 6.- “Te invito a conocer lo que aprendo en mi Jardín”.- Cuestionario
- Anexo 7.- Estrategia No. 7.- “Celebremos la Navidad juntos en el Jardín de Niños”.- 2 fotos.

- Anexo 7.a.- Estrategia No. 7.- “Celebremos la Navidad juntos en el Jardín de Niños”.- Guión de Pastorela.
- Anexo 7.b.- Estrategia No. 7.- “Celebremos la Navidad juntos en el Jardín de Niños”.- Registro anecdótico.
- Anexo 8.- Estrategia No. 8.- “Conocer nuestra ciudad y aprovechar lo que nos ofrece”.- 2 fotos.
- Anexo 8.a.- Estrategia No. 8. “Conocer nuestra ciudad y aprovechar lo que nos ofrece”.- Cuestionario.
- Anexo 9.- Estrategia No. 9.- “Dame cariño, lo necesito”.- Invitación.
- Anexo 9.- Estrategia No. 9.a.- “Dame cariño, lo necesito”.- 2 fotos.
- Anexo 9.b y 9.c.- Estrategia No. 9.- “Dame cariño, lo necesito”.- 2 Opiniones de madres de familia por escrito.
- Anexo 9.d.- Estrategia No. 9.- “Dame cariño, lo necesito”.- Listas de cotejo padres de familia y niños.
- Anexo 10.- Estrategia No. 10.- “Mamá, cuéntame un cuento”.- Foto.
- Anexo 10.a.- Estrategia No. 10.- “Mamá, cuéntame un cuento”.- Guión de “El Gigante Egoísta”.
- Anexo 10.b.- Estrategia No. 10.- “Mamá, cuéntame un cuento”.- 2 fotos.
- Anexo 10.c.- Estrategia No. 10.- “Mamá, cuéntame un cuento”.- 2 opiniones de madres de familia.
- Anexo 10.d.- Estrategia No. 10.- “Mamá, cuéntame un cuento”.- Registro anecdótico.