

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

“Importancia de la educación física en preescolar”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA

GRACIELA GUADALUPE RÍOS GUTIÉRREZ

Para obtener el título de:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

GENERACIÓN 2001-2005

Chihuahua, Chih., junio de 2005

INDICE

INTRODUCCIÓN	8
---------------------------	---

CAPITULO I

CONOCIENDO LOS INGREDIENTES QUE CONFORMAN LA PRACTICA DOCENTE.

A)Valoración de la práctica educativa en la clase de Educación Física.	10
1.Características del grupo en relación a la actividad motriz.	15
a)Características de la familia en relación a la actividad física.	18
b)Características del aula-escuela-comunidad en la actividad física.	22
B)Novela Pedagógica	24
C)Problema de la actividad motriz.	27

CAPITULO II

RECETA DE SOLUCION, INCORPORACIÓN DE LOS INGREDIENTES Y CONTENIDOS DEL BLOQUE DE PSICOMOTRICIDAD Y EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

A)La Idea Innovadora.	31
B)Metodología de la alternativa.	33
1.Perspectiva psicológica de la Alternativa de la actividad motriz en Preescolar.	34
2.Perspectiva pedagógica de la Alternativa de la Actividad motriz.	39
a)El Programa de Educación Preescolar.	40
b)Programa de Educación Física.	42
C)Didáctica de la Educación Física Métodos de Enseñanza.	44
D)Artículo 3º Constitucional.	47
E)Principios de la Alternativa en la clase de Educación Física.	48
1.Los Propósitos de esta alternativa.	51
2.Plan de Actividades.	53
F)Estrategias de trabajo.	56
1.Mañana de trabajo con padres de familia.	58
2.Juguemos con el papel periódico.	59
3.El niño jardinero.	60
4.Los gemelos.	62
5.Pisadas.	64
6.Agua viene, agua va.	66

7. Jugamos con los aros.	68
8. Solo tenemos un ojo.	70

CAPITULO III
CONFORMACIÓN DE LOS INGREDIENTES DOCENTES

A) Reporte de la aplicación de la alternativa.	72
Análisis de las estrategias en la clase de Educación Física.	82
B) Fase de Análisis y Sistematización.	85
C) Fase de Generalización.	104

CAPITULO IV
PROPUESTA PASTEL PEDAGÓGICO107

CONCLUSIÓN 114

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS117

ANEXOS

APÉNDICE

CAPITULO I

CONOCIENDO LOS INGREDIENTES DOCENTES QUE CONFORMAN LA PRACTICA DE EDUCACION FISICA

A. Valoración de la práctica educativa en la clase de educación física

La docente conlleva una serie de elementos indispensables para su realización, el maestro debe tener conocimientos relacionados con su mundo pedagógico. Por esta razón, en base al diario de campo, se registraron los saberes cotidianos de mi práctica docente registrándose con mayor incidencia el problema que enfrento al planear la clase de educación física. Son importantes estas actividades en el preescolar, sin ellas no se podría desarrollar armónicamente el desarrollo integral del niño.¹

Para conocer mas sobre este tema se entrevistó a educadoras, padres de familia y niños del Jardín de Niños Helen Keller en la Colonia Emiliano Zapata, Cd. Cuauhtémoc, las opiniones que dieron las educadoras desconocen el programa de educación física al planear y tener un conocimiento de los contenidos y metodología para realizar una planeación mas global en donde intervengan contenidos y metodología para operar mas actividades con diversos materiales que sean del disfrute de los niños y obtener mejores resultados en el desarrollo infantil del preescolar.

¹ SEP. *Ley Estatal de Educación*, pág 3-4 Chih. Chih. ED. 1997.

Cada maestra educadora toma sus propios criterios para desarrollar la clase y la situación actual real del sistema educativo no se cuenta con personal especializado en cada centro de trabajo en el área de educación física, por lo que es un problema importante al que se debe dar solución.

En mi contexto escolar, las prácticas en la clase de educación física, se cae en actividades rutinarias y no se buscan nuevas formas para llevarlos a cabo. En la cotidianeidad de mi práctica docente, considero que la clase de educación física, al llevarla a cabo con diferentes materiales que le sean de interés al alumno preescolar, se favorecerá su desarrollo global “La práctica motriz debe entenderse dentro de las finalidades de una educación coherente”²

Es decir, que el niño tenga la posibilidad de vivir el placer de la motricidad, expresión corporal fina y gruesa y gradualmente se esté dando su desarrollo global con la participación y ayuda de la educadora le permita acceder a la descentración y el placer de pensar, la actividad motriz es uno de los medios para llegar a una evolución armónica del alumno; por esta razón se ha de pensar una estrategia educativa que permita que el niño esté a gusto en la escuela que privilegie toda su expresividad, especialmente la actividad motriz, para que puede actuar sobre el mundo y ser niño.

² Antología básica. *El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar*, lectura la práctica psicomotriz y la coherencia pedagógica, Pág 124-129

En opiniones que dieron los niños de 3er grado preescolar manifiestan que tienen conocimiento que al realizar ejercicios físicos es importante para su salud corporal, la cual le permite no enfermarse, les gustan las actividades de educación física, en especial jugar con niños o niñas de su mismo sexo.

Su necesidad primordial en esta edad son las actividades físicas, por medio del juego, ejercicios motrices permitiéndole desarrollar destrezas finas y gruesas, las respuestas que dieron fueron pocas, mismas que se obtuvieron de la ficha de identificación del cuaderno de observaciones. (Anexo 1 y 2).

Considerando que el niño preescolar por naturaleza es activo y el lugar privilegiado es el juego la fuente creadora de experiencias y reconocimiento de acontecimientos significativos de su vida personal, la riqueza que tenga el niño con su ambiente contextual le permite conocer su mundo y acceder a aprendizajes mas complejos que le permiten un mejor desarrollo personal al participar con su contexto social.

La interacción con su familia es importante; en los primeros años de vida los padres de familia son los pilares básicos de la educación, gracias a la función que desempeña los padres de familia ellos, contribuyen a tener mejores oportunidades con la actividad motriz del niño. En las entrevistas externaron

los padres de familia que practican deportes o actividades recreativas y salen de paseo los fines de semana siendo un buen factor para desarrollar habilidades motrices de los alumnos preescolar.

El cuerpo del niño (a) es el punto de partida de todos sus aprendizajes, por ello durante esta edad se pretende ofrecerle la oportunidad de que descubra sus potencialidades en el Jardín de Niños, si no se cuenta con maestro de educación física es importante que la educadora le brinde experiencias enriquecedoras perceptivo motrices en un equilibrio de habilidades que correspondan a un desarrollo integral del individuo.

El éxito del nivel preescolar dependerá en desarrollar todas las potencialidades del alumno(a), pues es el primer nivel del sistema educativo. Por esta razón es importante brindarle al niño preescolar una mejor calidad de educación en la clase de educación física, es necesario realizar cambios favorables en la planeación de la actividad motriz considerando que “En México la educación es el pilar del desarrollo integral del país”.³

La educación preescolar constituye una propuesta de trabajo con flexible, considera de suma importancia las necesidades e intereses de los niños, tal como la capacidad de expresión, el juego, habilidades motoras,

³ SEP. Presentación, *Programa de educación preescolar 92*, pág 5

favoreciendo su desarrollo global y situando al niño como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es indispensable para todo ser humano acceder a la educación física y al deporte para desarrollar sus facultades, constituyendo un elemento esencial de la educación permanente, dentro del sistema global de la educación básica. Dada la importancia del tema, el propósito central de esta investigación será dar una posible solución y abrir una investigación teórico-práctico-contextual para obtener un mejor análisis de la problemática sobre actividad motriz que presenta la dificultad al planear la clase de educación física desconociéndose los contenidos y metodologías empleadas para llevar a cabo en el nivel preescolar, permitiéndole un mejor desarrollo integral.

La actividad motriz forma parte importante en el desarrollo infantil, desde los primeros movimientos corporales que realiza el infante se van desarrollando sus necesidades básicas, con cualidades fundamentales en su persona; desarrolla funciones más complejas y elaboradas en todas las esferas cognitivas.

Para Piaget es importante “la actividad psicomotriz en la elaboración de conceptos lógicos, el movimiento es el primer elemento con que cuenta el ser humano para comunicarse y para que el niño se conozca a sí mismo”.⁴

La educación psicomotriz forma parte del nivel preescolar, a través de la realidad de mi práctica educativa, la educación física es un medio educativo de gran importancia, para que a través de su participación activa el alumno desarrolle sus capacidades físicas, cognitivas y socio-afectivas.

1.- Características del grupo en relación a la actividad motriz.

El centro de trabajo no cuenta con maestro de educación física, como anteriormente se mencionó. El conocer el diagnóstico de todos los elementos que conforman el contexto escolar me permitirá conocer más de cerca el objeto de estudio y modificar, si es necesario al momento de la realización de la alternativa en un equipo disciplinado con el contexto aúlico. El grupo de 3º C cuenta con una población de 26 niños, entre las edades de 5 años y 5 años 11 meses, siendo 10 las niñas y 16 los niños.

⁴ Jean Piaget, La teoría de Jean Piaget, Antología básica *Teorías del aprendizaje de la institución*, Pág 104-111

Las relaciones que establecen los niños en pequeños grupos se caracterizan por el mismo sexo en donde juegan y asumen diferentes roles. Por parte de los niños los juegos son demasiado activos y bruscos. Comparten el material al trabajar o jugar por equipos, solo una niña y niño tienen dificultad para hacerlo. Durante el horario escolar se expresan constantemente sus ideas y sentimientos, son autónomos e independientes, una niña es la que se ha mostrado tímida, pero en su casa conversa con gran facilidad.

Las interacciones que establecen los niños-niñas en su mayoría son cordiales, existe respeto, buenos modales de cortesía y hábitos de higiene, en cuanto a los niños los más grandes de estatura son muy bruscos y desordenados, aún no practican reglas de orden y respeto entre sus compañeros, mientras que en los demás niños las actitudes son buenas para los demás compañeros y compañeras.

La actividad en la clase de educación física tiene una función preponderante en el desarrollo del niño, en donde se descubren sus habilidades físicas y adquieren un control corporal que le permitirá relacionarse con el mundo de los objetos y personas hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismo.

La figura humana tiene características propias del género del sexo al que pertenecen; los diálogos en la mayoría de los niños son claros, fluidos y estructurados, conversan con facilidad ante los demás niños y niñas, solo una niña y un niño entablan poca comunicación con los demás, son tímidos pero no presentan problema en su lenguaje; dos niños en su expresión oral presentan dificultad para pronunciar algunos fonemas.

Con el material concreto los niños son creativos, pueden representar formas, figuras que ellos mismos construyen en los juegos permitiéndoles resolver problemas en sus situaciones de acuerdo a su vida.

Las características de este grupo en cuanto a los niños es que son mas activos, en los movimientos de su cuerpo tienen un gran dominio, en cuanto a las niñas, realizan ejercicio con su cuerpo pero son más tranquilas.

La psicomotricidad fina es la actividad que lleva un movimiento corporal mas preciso de la mano y vista; el proceso de maduración fina en el grupo se ubican en el espacio al realizar actividades de recortado, rasgado y trabajos gráfico-plástico, solo a pocos se les dificulta realizarlos. En aspectos relacionados con la ubicación temporal y espacial se encuentra en proceso de dominio y conocimiento de estas habilidades físicas, aún no establecen puntos de referencia con su cuerpo y esquema mental.

a. Características de la familia en relación a la actividad física

El proceso de socialización al relacionarse el niño preescolar con su contexto (familiar, comunidad y escuela) aprende normas, actitudes para convivir y habilidades; estos aprendizajes se dan de acuerdo a su familia, que es el pilar de toda sociedad.

Las 24 familias que componen el grupo de 3ero C Rojo son en su mayoría integradas, en dos de ellas la madre es soltera y viuda, los miembros de las familias en su mayoría son de 4 a 6, son los que mas prevalecen. En siete de las familias los niños conviven con sus abuelitos en sus hogares o bien, los cuidan durante la tarde porque sus padres trabajan.

Los oficios o trabajos de los padres de familia son los siguientes: Seguridad privada 3, empleados de maquila 5, obra 3, empleado en yonque 1, maestro 1, huerta 2, chofer 2, mecánico 1, en Estados Unidos 5, incapacitado 1 y las madres que trabajan son 5 empleadas de maquila, 1 secretaria, 1 comerciante, 1 empleada eventual, 1 estilista; la escolaridad en 4 padres de familia no terminaron su educación primaria, 12 la terminaron, 3 no culminaron la educación secundaria, mientras que 14 si; 5 no terminaron la educación preparatoria y 5 si, solo 2 concluyeron sus estudios profesionales.

La preparación por parte de los padres de familia es un buen factor para que el niño tenga un buen nivel de calidad educativa, para Vigotsky “El aprendizaje empieza mucho antes que el niño ingrese a la escuela, los aprendizajes se dan en una constante interacción con su medio social”.⁵

Se observa en los niños un ambiente alfabetizador en sus familias, así como convivencia con sus hijos, se han mostrado responsables por la educación de sus hijos al igual que los padres de familia que trabajan, ambos están dispuestos en las tareas que se les asignen a sus hijos; los pasatiempos libres para convivir son pocos por motivo de sus ocupaciones, solo en las familias que trabaja el padre de familia tratan de llevar a sus hijos de paseo los fines de semana; en sus hogares se reflejan buenos hábitos de limpieza y orden, la alimentación no es completa como debiera ser, pero se preocupan por la alimentación y vestido de sus hijos.

Las costumbres y tradiciones de las familias son similares, participan en eventos sociales, cívicos, ceremonias religiosas que en su mayoría pertenecen a una misma religión, solo dos familias pertenecen a otra religión pero no se les limita para participar en eventos cívicos o sociales. No existen limitantes para la participación de padres de familia y alumnos en actividades encaminadas al fortalecimiento motriz.

⁵ Vigotsky, Zona de desarrollo próximo, una nueva aproximación, Antología básica *El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje*, Pág. 22

En cuanto a la vivienda, 22 familias cuentan con casa propia, 3 son de renta y 1 prestada, están construidas con diversos materiales; de adobe, adobón, ladrillo, su clima está acorde a la temporada del año, cuentan con los servicios indispensables, el número de cuartos son propios para cada uno de sus miembros; solo dos familias tienen casa pequeña y no cuentan con el espacio apropiado para sus hijos. Considerando las características de sus hogares pueden realizar juegos o desplazamientos en lo que se favorecerán habilidades motrices.

El nivel socio-económico es de medio a bajo en la mayoría, una cuarta parte cuenta con un nivel económico de medio a alto, solo dos familias viven un poco mejor de los demás niños; 18 familias cuentan con servicio médico en instituciones como el IMSS, Pensiones; 8 familias acuden al médico de forma particular.

Tanto los ingresos económicos y las atenciones de las instituciones de salud le permiten al niño tener un mejor desarrollo físico y mental que favorecerá un dominio de su cuerpo en la actividad motriz.

También se observan en los hogares hábitos de limpieza y buenas costumbres, se preocupan por tener una alimentación variada, de los 26 niños 8 de ellos no tienen buen apetito, actualmente ningún niño presenta problemas de

salud, algunos de ellos en sus primeros años de vida presentaron algunas enfermedades como problemas en los riñones, bronquitis, infección de vías urinarias y actualmente solo 3 niños presentan caries dental, intolerancia a la lactosa, no presentan problemas de alergia a algún alimento, ambiental, solo un niño es alérgico a la leche; la alimentación, su estado de salud y la formación de hábitos de higiene son importantes para el preescolar, sin estos elementos los niños no podrán desarrollarse integralmente y desenvolverse en las actividades escolares que influyen desde el momento que están en el vientre de su madre.

El desarrollo en el parto fue normal, solo 3 madres de familia presentaron embarazos de alto riesgo y en 12 niños su nacimiento fue programado por cesárea, al nacer algunos niños presentaron problemas como su color de piel morada por la falta de oxigenación, un niño tuvo problemas con su ritmo cardiaco, pero en la actualidad se encuentra bien, un niño utilizaron fórceps durante el parto. El buen estado de salud físico y emocional le permitirá al niño tener un mejor desempeño en los desplazamientos corporales.

“A esta edad los huesos, músculos, ligamentos y articulaciones del alumno (a), no están firmemente desarrollados, por lo que durante las actividades físicas es recomendable utilizar como carga, únicamente el propio

peso corporal del alumno evitando implementos pesados y que se carguen unos a otros “⁶

Es importante indicar que en esta edad preescolar no pueden realizar ejercicios físicos prolongados, les puede causar fatiga y problemas de salud, se debe tomar en cuenta en las actividades en las planeaciones exceder en movimientos bruscos o ejercicios muy cansados, el movimiento corporal del alumno(a) se tomará en cuenta de acuerdo a la evolución de su desarrollo y posibles problemas que tuvieron durante los primeros años de vida, tomando en cuenta datos rescatados de la ficha de identificación para tener un mejor diagnóstico del grupo en lo que se refiere a su salud.

b. Características del aula – escuela – comunidad en la actividad física.

El aprendizaje se da al interactuar con los objetos a través de sus sentidos, el brindarle la experiencia al preescolar es un factor determinante para que desarrolle todas sus habilidades motrices, socio-afectivas e intelectuales; el espacio exterior del Jardín de Niños Helen Keller es suficientemente grande y extenso para la población escolar de 134 niños (as), existen diversas áreas en donde los niños juegan y realizan actividades físicas, se cuenta con 1

⁶ Aznaroro Pilar, Desarrollo motriz, *La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años*, Pág. 489-520

chapoteadero, 1 arenero, canchas de básquetbol, fútbol, juegos, áreas verdes, también se cuenta con un salón de educación física y música.

El grupo de 3ero "C" Rojo cuenta con diversos materiales existentes en cada área de trabajo como la biblioteca, existen libros de texto, revistas documentales y para recortar, cuentos, libros de colorear; en el área de construcción existen juegos de mesa, alfabeto móvil, en el área gráfico-plástico contiene pinturas, acuarelas, resistol, crayolas, tijeras, sopas, cazuelitas y pinceles; en el área de música se encuentran hueros, maracas, guitarras; en el área de dramatización títeres de guante, marionetas y un teatrín espejo; en el área de naturaleza existen diversas plantas y pocos animales disecados y colecciones de hojas, flores, monedas, insectos y conchas de mar.

Considerando que estas características del contexto escolar del espacio exterior, interior, material didáctico son favorables para la actividad física, no constituyen ningún obstáculo para el buen desempeño de la actividad de la misma.

A lo largo del año escolar se cuenta con la participación de padres de familia, niños, comunidad escolar en actividades encaminadas al quehacer educativo.

Para conocer y comprender la problemática de la educación motriz en los niños de edad preescolar es necesario que el alumno esté en contacto dinámico e interaccionando para desarrollar sus habilidades motoras tomando en cuenta todos los objetos que rodean al niño.

A. Novela Pedagógica.

En mi vida la actividad motriz ha desempeñado un papel importante para realizar cualquier actividad básica, sin esta madurez el individuo no tendría un buen desempeño al ingresar a la escuela.

A lo largo de mi vida como estudiante, desde primaria hasta preparatoria en la clase de educación física el papel del alumno era pasivo, solo el maestro daba la clase cayendo en prácticas rutinarias y no se nos daba la oportunidad de participar con ideas, al proponer juegos o actividades; al ingresar a la Normal contábamos con maestros en educación física, solo nos daban la clase pero a nivel de estudiantes, solo faltó que nos proporcionara un curso-taller para orientarnos en la clase de educación física a niños de esta edad preescolar y conocer el programa y metodología, para incrementarlas en prácticas realizadas en el jardín de niños, por lo que observé que en las escuelas donde hice mis prácticas no se contaba con un maestro de educación

física, tanto como practicantes y educadoras realizaban su planeación de acuerdo a nuestros criterios.

Las educadoras del Jardín de Niños Helen Keller expresaron en la entrevista, que carecen de los conocimientos suficientes para planear una clase de educación física y en el plantel no se cuenta con el personal especializado. También mencionaron que es necesario que nos den cursos taller para conocer mas el programa y nos permita contar con mas elementos al planear la clase, y de esa manera no caer en actividades rutinarias, sino que sean del agrado del preescolar y se logren los propósitos de la educación física.

En mi experiencia como docente en estos siete años solamente en dos ocasiones se han realizado talleres con maestros de educación física, uno de ellos fue encaminado a una breve información sobre el programa de educación física y el otro sobre orientaciones de campamento, siendo ésta muy importante para mi preparación profesional.

En estos ciclos escolares de mi servicio, me tocó en una ocasión contar con una maestra de educación física, la experiencia que obtuve con la maestra fue importante me sirvió para tener un panorama del trabajo que realiza el profesor; sin embargo no es suficiente para conocer mas sobre la clase de educación física, es imprescindible que se cuente con el recurso o que la

educadora esté mas actualizada sobre esta materia, y en los centros de trabajo no contamos con ello.

La base primordial en el preescolar es brindarle una educación de calidad. “La importancia del movimiento psicomotriz en la adquisición de conocimientos de distintas áreas de aprendizaje están relacionados con el proceso de la lectura, requiere de equilibrio correcto y control de movimientos de los ojos, discriminación de percepciones visuales, auditivas, atención y memorización adecuados, y en el proceso de la escritura contemplar una lateralidad definida, percepción visual, equilibrio controlado, coordinación visomotriz y en el proceso de matemáticas se basa en el buen desarrollo de la percepción visual, apropiado conocimiento, espacio temporal, adquisición del concepto de número, atención y memorización”⁷

También se ha contado con las observaciones del diario de campo, donde se han registrado los saberes cotidianos de las problemáticas docentes, en el cual señala con más incidencia la clase de educación motriz, dando paso a una investigación-acción y buscando el origen del problema para dar una posible solución.

⁷ Aznaroro Pilar, Desarrollo motriz, *La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años*, Pág. 489-520

Por esta razón es importante que el papel que desempeñe la educadora favorezca el desarrollo integral e incrementa actividades para fortalecer el desarrollo global, que permitan que la práctica educativa sea de calidad; considerando los factores que influyen en dicha problemática es importante planear la clase de educación física y Programa de Educación Preescolar que permitan contemplar un conocimiento más cercano de la metodología de esta materia y así enriquecer mi quehacer docente.

C. Problema de la actividad motriz

Considerando la categorización de los resultados de la investigación el objeto de estudio que es el centro del proceso educativo es el alumno, no presenta dificultad en la actividad física pero forma parte importante para que se den estas actividades en beneficio del desarrollo de su persona, tanto su contexto familiar como la estructura de su entorno escolar son propicios para que se desenvuelvan sus habilidades motoras; la problemática radica en la didáctica del arte de enseñar la clase de educación física; y para este quehacer docente no cuento con una actualización oportuna en esta área pedagógica cayendo en prácticas rutinarias y sin coherencia con el Programa de educación física.

Es importante conocer los elementos didácticos como los procesos evolutivos y que esto contribuya en la elaboración de un Proyecto de

intervención pedagógica para que exista una praxis-teoría en la que se planteará el siguiente problema: ¿Cómo fortalecer la planeación didáctica con estrategias de educación física que desarrollen la psicomotricidad en el niño preescolar?

Considerando que en mi formación docente ha faltado una actualización del programa de educación física al poner en práctica con mis alumnos y para enriquecer mas mi quehacer docente la didáctica es una ciencia en la cual existe una interrelación de la práctica y la teoría que me ayudará a tener una visión mas clara de la construcción del aprendizaje del alumno en la enseñanza de la educación psicomotriz.

Es un medio educativo de gran importancia para que las nuevas generaciones alcancen su ideal de vida y participen en la formación de una sociedad mas sana, plena y equitativa.

El impacto del desarrollo físico ha demostrado en los niños preescolares un mejor desempeño intelectual, salud y un logro de las habilidades básicas para el aprendizaje. Como son la capacidad lingüística, socialización, operaciones de cálculo. Con el juego organizado y las actividades de educación física los alumnos aprenden a construir y seguir normas sociales. Para ello la educación física en preescolar debemos lograr que las dinámicas realizadas

con los niños les faciliten la apropiación de su esquema corporal y apoyen además el desarrollo de su maduración motora gruesa y fina, y sus relaciones espaciales.

Los objetivos de esta investigación:

- Conocer las causas y factores que rodean dicha problemática.
- Establecer un vínculo entre teoría-práctica.
- Dar solución posible a la problemática.

CAPITULO II

RECETA DE SOLUCIÓN INCORPORACIÓN DE LOS INGREDIENTES, CONTENIDOS DEL BLOQUE DE PSICOMOTRICIDAD Y EL PROGRAMA DE EDUCACION FÍSICA.

A lo largo de esta investigación se ha contado con un diario de campo, con una observación participante y diversas entrevistas. Dichos instrumentos me ayudaron a tener una clara visión de la problemática de educación física y saber en donde se genera dicha problemática. En esencia radica en la didáctica al planear las actividades de educación física, para la didáctica crítica es importante conjugar la teoría y la práctica en una transformación de la realidad educativa.

La didáctica es una perspectiva que me ayuda a tener una articulación de la objetividad y subjetividad de las ciencias sociales en mi práctica docente. “Como momentos dialécticos pueden ser estudiados y analizados en la institución s través de la intervención pedagógica.

Este planteamiento resulta alternativo al paradigma de la simplicidad y proporciona elementos de reflexión y de acción para la práctica cotidiana del profesor para tener claro las carencias de la institución escolar”⁸

⁸ Chamizo Octavio y Jiménez Pilar, El análisis institucional, Antología básica Institución escolar, Pág. 127

A. La Idea Innovadora

En base al planteamiento del problema ¿Cómo fortalecer la planeación didáctica con estrategias de educación física que desarrollen la psicomotricidad en el preescolar? Se desarrolla el plan de trabajo del presente proyecto de intervención como un conjunto de estrategias que me permitirán lograr una mayor participación y maduración motriz fina y gruesa en el proceso educativo del preescolar, no será posible sin la participación decidida del maestro y padres de familia que al mismo tiempo son responsables del proceso educativo; estas estrategias se organizan de acuerdo al proceso de maduración del niño preescolar de 3er grado y del enfoque metodológico del programa de educación preescolar (educación física) para desarrollar un proceso de maduración global y coordinar las clases de educación física.

La idea innovadora es emplear y ampliar el Bloque de psicomotricidad del Programa de educación preescolar con el programa de educación física.

La finalidad es enriquecer y tener más elementos de contenidos para aplicarlos en un proyecto de intervención pedagógica. En una metodología de acción docente en el que esté involucrado este proyecto y rescatar elementos fundamentales de la problemática docente como objeto de estudio de esta propuesta que enfatiza la dimensión pedagógica; es decir centra su atención en

los sujetos de la educación, procesos docentes y contenidos programáticos de los programas.

El principal propósito del proyecto de Intervención Pedagógica es desarrollar contenidos para la clase de educación física favoreciendo todas sus capacidades y habilidades del niño preescolar en la que tenga diversas experiencias con varios objetos que permitan ser del interés de él.

El plan de trabajo del presente Proyecto es con la finalidad de dar una posible solución a la problemática, llevándose a cabo durante el eje metodológico de la L.E. 94, este tipo de proyecto de intervención pedagógica contribuirá a dar elementos teóricos metodológicos e instrumentales que están vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje al abordar contenidos de la clase de educación física y del Bloque de psicomotricidad del Programa preescolar, dicho proyecto por sus características favorece contenidos que tengan que ver con contextos escolares ya sean específicos o de todos los contenidos del programa.

En estas actividades se seleccionarán y el papel del maestro actúa como mediador entre contenido escolar y su estructura de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo del proyecto de intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero también la actuación de los sujetos en el proceso de evolución y el cambio que puede derivarse de ellos.

El tipo de evaluación en este proyecto de intervención pedagógica es de carácter cualitativo, en este nivel de maduración el niño preescolar registra rasgos o conductas que me permitirán tener interpretaciones al aplicar alternativas y obtener información sobre el desarrollo de las estrategias, el cual se registrará en un cuaderno de diario de campo, registrando avances, retrocesos, dificultades, participación de otros involucrados y diseño de estrategia, llevando cuadros comparativos de los niños en la participación en la estrategia y entrevistas a padres de familia.

B. Metodología de la Alternativa

La presente alternativa tiene como finalidad brindarle al niño una educación de calidad en la actividad motriz, que desarrolle integralmente su desarrollo, esta investigación de intervención pedagógica se sustenta en la metodología del principio de globalización, tanto en la perspectiva psicológica y pedagógica, dicha metodología responde a dar una fundamentación en la elaboración de las estrategias de la clase de educación física, busca establecer una coherencia entre teoría y práctica con la finalidad de dar solución a la problemática motriz.

La práctica docente en preescolar atiende a una diversidad de alumnos que presentan características similares a esta edad. Cada niño está constituido en diferentes grados de desarrollo y la fundamentación del programa de educación física y educación preescolar tiene como finalidad el principio de globalización del niño.

1. Perspectiva psicológica de la Alternativa de la actividad motriz en el preescolar.

La práctica docente en preescolar atiende a una diversidad de alumnos que presentan características similares a esta edad. Cada niño está constituido en diferentes grados de desarrollo y la fundamentación del programa de educación preescolar y educación física tiene como finalidad el principio de globalización del niño.

Su pensamiento es sincrético, capta lo que le rodea por medio de un acto general de percepción sin prestar atención a los detalles. Desde el inicio de su vida el niño tiene sus primeros contactos con el mundo que le rodea, es decir se da una interacción constante con los objetos, personas, medio ambiente, y a través de la observación, manipulación, contacto físico y la comunicación con los miembros de su familia le permitirán hacer uso de su propio cuerpo.

La seguridad emocional también está relacionada con los logros que el niño obtiene por si mismo desde pequeño; el desarrollo de sus habilidades motoras básicas le posibilitará su independencia, a medida que se realice este proceso de separación, el niño llegará a su individualidad lo cual le permitirá acceder a aprendizajes mas complejos cada vez.

Otro aspecto importante en el desarrollo del niño es la psicomotricidad, el individuo manifiesta la actividad interna de su pensamiento y afectividad mediante la participación corporal, la acción física o motriz, esto lleva al alumno preescolar a tener nuevas experiencias del mundo, en las cuales el cuerpo es el intermediario en lo que la persona percibe y expresa sus conocimientos.

Desde este punto de vista la psicomotricidad une a través de la acción corporal los tres aspectos indisociables del funcionamiento de una organización: el sentir, el pensar y el actuar del sujeto. Estas características se hacen presentes en los alumnos de 3er grado, los niños mas activos tienen más facilidad de aprender, son personas autosuficientes y lo obtienen mediante su actividad motriz. Es importante en el preescolar reflexionar acerca de la educación física, por esta razón la noción del esquema corporal implica no sólo el hecho de conocer y emplear su cuerpo para el movimiento, esta implicación

con su mundo, la emotividad, todas sus capacidades de relación, comunicación, se manifiestan finalmente en su expresión corporal.

El niño preescolar cuando integra su esquema corporal, estructura su orientación espacio-temporal, ya que la acción y relación que establece en diversas circunstancias que vive le brindan una experiencia de aprobación del espacio físico, identifica arriba, abajo, a un lado, a otro lado, esta estructuración comienza por la vía corporal y las sensaciones obtenidas a través de la acción con la interiorización de la imagen corporal y ubicación espacio-tiempo sirven como base a las nociones matemáticas a medida que el niño tiene contacto con diversos materiales en la clase de educación física englobándolo con contenidos de esta materia y del Bloque de psicomotricidad que le permitirán desarrollar procesos significativos de reflexión en relación con los objetos y sujetos.

El niño ejercerá clasificaciones, seriación hasta llegar a un conocimiento formal de la conservación del número; el lenguaje también forma parte importante en el desarrollo del niño, mediante el lenguaje se reflejan aspectos de valores, actitudes de la persona, motivación, el lenguaje escrito para el preescolar lo irá interiorizando a través de los procesos cognitivos en donde interactúe su cuerpo con otros objetos y de las experiencias que le brindan las actividades de educación física; sin duda alguna la psicomotricidad en el

preescolar contribuirá a aprendizajes más elaborados y complejos en su vida futura, es importante llevar a cabo actividades desde los primeros años de la educación básica.

Otro factor importante del principio del preescolar es el juego, en el desarrollo del niño es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo preescolar, el juego en esta etapa no es sólo un entretenimiento sino también contribuye a desarrollar todas las potencialidades y provoca cambios cualitativos en relación a su propio cuerpo, su socialización, ubicación espacial, lenguaje.

El juego será un factor importante para desarrollar estrategias encaminadas a la clase de educación física y es que para la edad preescolar el juego es esencialmente simbólico, el niño desarrolla capacidades de sustituir un objeto por otro, lo cual también lo representa con su cuerpo, asume roles establecidos por su contexto. La actividad lúdica simbólica representa para los niños una fuente importante que les permite jugar espontáneamente, son creativos y autónomos, sus aprendizajes en esta edad van formulando una percepción de su vida futura.

Mi papel como educadora es brindarle al niño un bienestar mediante el juego, en el que se sienta libre de actuar y se de su desarrollo global; sin duda

el desarrollo del niño no se da de manera fragmentada, cada aspecto de las dimensiones forma un ser único. La fundamentación psicológica de este trabajo se basa en los autores: Piaget, y Wallon. Cada uno de ellos reconoce que el desarrollo del niño debe ser integral.

Para Piaget en su teoría destaca la importancia de las acciones físicas en la elaboración de las funciones mentales, de lo sensoriomotor a lo simbólico y de éste a lo operacional. “Las acciones mentales no son más que acciones físicas, interiorizadas que a través de la organización del conocimiento realiza mediante la dinámica de la acción, que al repetirse se generaliza y asimila nuevos conocimientos.

Wallon trata de demostrar la importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño y en la construcción de su personalidad. El movimiento no interviene solo en el desarrollo del psiquismo del niño y en sus relaciones con el otro, sino que influye en las relaciones sociales con el niño.

Las posturas que establecen los autores Piaget y Wallon en el desarrollo del niño tienen diferentes maneras del origen del aprendizaje, como aportación propia en mi práctica docente tanto Piaget y Wallon consideraron un aspecto de la personalidad del niño, todos los elementos psicosociales influyen en el desarrollo del preescolar, no se pueden separar, son interaccionistas.

Sin duda el proyecto de intervención vinculará los elementos de los autores anteriormente mencionados tomando en cuenta las características de esta edad de 3er grado de preescolar.

Los niños preescolares son personas que se expresan a través de distintas maneras, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, toda actividad que el niño realiza implica pensamiento y afecto, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos. Las relaciones mas significativas se dan con la persona que lo rodea, de quienes se demanda un constante reconocimiento y cariño. Les agrada dramatizar fenómenos naturales y personales con su cuerpo.

2.- Perspectiva pedagógica de la Alternativa de la actividad motriz.

El sistema educativo en la actualidad sitúa al niño como centro del proceso educativo que responde al principio de globalización, tanto del programa de educación preescolar y el programa de educación física, su finalidad es impulsar el desarrollo integral del educando, su enfoque está sustentado en la psicogénesis de J. Piaget y Wallon “Influencia social en el desarrollo”.

Estos programas incorporan actividades, tareas en el hogar y escolar, interacción con su contexto social y el contacto físico con su mundo circundante en una disciplina pedagógica involucrando el movimiento como experiencia del desarrollo global para estimular en el alumno(a) su bienestar físico, madurez emocional, adaptación social y funciones cognitivas simbólicas.

Dichos programas se vincularon en la elaboración de estrategias didácticas en la clase de educación física con la finalidad de enriquecer más la planeación de esta clase.

a. El programa de preescolar

Implican propiciar la participación del niño, estimularlo para que los diferentes conocimientos previos que ya posee, los reestructure y enriquezca en un proceso de interacción y se propicien aprendizajes para su vida diaria, correspondiente al docente entonces estos procesos de maduración que contribuyan en su desarrollo global, por esta razón el programa preescolar, el contenido de Bloques y Juegos, contenidos de psicomotricidad y el programa de educación física se analizan los contenidos de los dos programas para actividades físicas, al igual que la metodología de educación física y sugerencias didácticas que me permitirán desarrollar estrategias acorde a los programas establecidos en preescolar.

La actividad primordial del niño es el juego, ya que a través de estas actividades psicomotrices se le permite descubrir y utilizar distintas partes de su cuerpo. En este bloque los juegos sensoriomotrices tienen una función preponderante en el desarrollo del niño(a), especialmente en estos primeros años de vida en los que descubre sus habilidades físicas y adquiere un control corporal que le permitirá relacionarse con el mundo de los objetos y las personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de si mismo.

Los contenidos que abarca del bloque de juegos y actividades psicomotrices son tres:

1. Imagen corporal: Es el conocimiento que el niño(a) va estructurando con respecto a su cuerpo, este aprendizaje le ofrecerá la formación de su identidad personal y el sentido de pertenencia a un grupo social.
2. Estructuración espacial: Hace referencia el niño con otros objetos o de sus movimientos desplazamientos y orientación espacial. Dichos movimientos emplean conceptos y conocimientos de ubicación espacial. “Cerca, lejos, atrás, adelante, derecha, izquierda”.

3. Estructuración temporal: Es la capacidad del niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, en esta estructuración espacial el niño(a) le permite establecer sucesos por orden o duración.

b. Programa de Educación Física

La educación física es principio del movimiento y de las capacidades corporales finas y gruesas y es importante que el niño sea educado en el desarrollo de éstas para su mejoramiento corporal, neuromuscular y anatómico en la adquisición de patrones básicos de movimientos (coordinación motriz, capacitación, espacio, lateralidad).

La educación física es un medio para que el ser humano aprenda valores, costumbres, hábitos, así como propiciar la convivencia, la amistad y ayuda mutua.

Los contenidos que aborda el programa de educación física son 5 ejes para favorecer habilidades neuromotrices del niño(a) y cada eje se divide en contenidos.

1. Estimulación perceptivo motriz (conocimiento y dominio del cuerpo, sensopercepciones y experiencias motrices básicas).

2. Capacidades físicas condicionales (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad).
3. Formación deportiva (iniciación deportiva, deporte escolar).
4. Actividades físicas para la salud (nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico y efectos del ejercicio físico sobre el organismo).
5. interacción social (actividades y valores culturales).

Estos contenidos programáticos se desarrollan y ejercen la acción pedagógica en base a satisfacer las necesidades del grupo en la que se plantea, el proceso de evaluación se da de manera sistemática en la que se reúne toda la información de lo aprendido por los niños(as) y posteriormente se retoman juicios para las siguientes planeaciones. Se lleva a cabo en tres evaluaciones durante el ciclo escolar:

1. Evaluación.
2. Evaluación continua.
3. Evaluación sumaria final.

La actividad del profesor al orientar las actividades motrices, debe proporcionar la participación activa y creativa de todos los alumnos(as), una de

las técnicas que le ayudan a proporcionar en el niño la exploración de posibilidades receptivo motoras y a obtener confianza y seguridad en si mismo como producto de su experiencia del alumno(a).

El profesor deberá estar atento al desarrollo biológico y psicológico de los niños(as) para seleccionar los juegos, éstos tendrán que ser fáciles, sin reglas complicadas y que permitan el movimiento libre y espontáneo del niño(a). Los juegos sensorio motrices resultan medios excelentes para estimular la capacidad física natural del alumno(a).

C. Didáctica De La Educación Física

Métodos De Enseñanza

Los métodos de enseñanza que se emplean en la clase de educación física tienen como finalidad que sea más dinámica y que tanto el maestro como el alumno participen activamente en la clase. Se divide en 5 métodos, es importante destacar que estos métodos son trascendentales en la elaboración de las estrategias, me permitirán que el alumno esté más involucrado en la clase de educación física, que sea más dinámico y no un ser pasivo.

1. El método mando directo: se caracteriza por la participación del maestro y se divide en 4 partes, voz explicativa, se le pregunta a los niños qué

vamos a hacer, voz preventiva, listos para iniciar la actividad, voz ejecutiva, para ejercer la actividad.

2. Método de Asignación de tareas: Consiste en asignar tareas a los alumnos que realizan bajo su propia responsabilidad, este método no es recomendable manejarlo en el preescolar, su aplicación es mas efectiva a jóvenes de 12 a 13 años, por las características de los niños preescolares que aún no son autosuficientes.

3. Método de resolución de problemas: Esta presentación del método se recomienda al profesor que no haga representaciones de la actividad, el alumno deberá hacer y pensar creativamente a través de una pregunta generadora.

La característica de este método encaja muy bien en las dramatizaciones, en actividades físicas, tiene su principal nivel de acción en los niños preescolares considerando las características de los niños que asumen roles o personajes representados con su cuerpo, propicia en el alumno su espontaneidad, creatividad, descubrimiento de movimientos básicos, posibilidades de trabajar por equipos, logra también que el alumno piense y reflexione de su entorno familiar y contexto. La desventaja de este método es trabajar pocos minutos con una duración de máxima de 10 minutos para que no se pierda el interés del niño.

4. Método de descubrimiento guiado: Tiene cierta semejanza con el método de resolución de problemas, el profesor sugiere y da entrada a la acción dejando al alumno para que dé respuestas espontáneas verbal y motriz tiene que memorizar el niño y el profesor, observar su evolución en las acciones asignadas.

5. Método de libre exploración: Consiste en la búsqueda de experiencias motrices por parte del alumno(a) sobre el material. El papel del niño es de gran medida protagonista, el profesor es un elemento pasivo, cuya principal misión es dirigir la atención de los alumnos solo la intervención del maestro cuando sea solicitada por el alumno. Las ventajas de este método es que desarrollan la capacidad cognoscitiva, espontaneidad y creatividad por parte del niño preescolar. Se recomienda trabajar unos 10 minutos máximo para que no se pierda el interés del niño.

Conociendo estos métodos la clase de educación física será más dinámica para el alumno y me permitirá cambiar la idea que anteriormente tenía de la formación que me dieron en educación física y buscar formas de participación del niño preescolar. La primordial función de la educación es propiciar en el alumno la participación activa, que esté involucrado en el proceso de la clase motriz.

Tomando en cuenta la perspectiva psicológica, pedagógica y la metodología al trabajar en el diseño de la alternativa se fundamentará en el principio de globalización dicho enfoque tiene como finalidad propiciar en el niño una intensa actividad mental que contribuya progresivamente a aprendizajes que favorezcan su vida diaria.

“Para que mi acción docente responda al principio de globalización en las perspectivas anteriormente mencionadas es elaborar un plan de estrategias para responder al problema se fundamenta en la ley Estatal de Educación.”⁹

D. Artículo 3º Constitucional

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación y Municipios impartirá Educación Preescolar, primaria y Secundaria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la solidaridad internacional en la independencia y la justicia.

El Artículo 3 Constitucional hace referencia en los apartados que incluye la Ley Estatal en la educación física, en el Artículo 85 en la Fracción III establece favorecer la integración social a través de actividades deportivas y

⁹ SEP. *Ley estatal de educación Chihuahua Chih.* Ed. 1997, Pág 26-27

recreativas, sustentadas en la educación física que está dirigida en desarrollar sus habilidades, competencias integrales en los alumnos y brindarle la oportunidad plena de desarrollar sus capacidades que le permitirán favorecer conocimientos en su vida cotidiana.

Cultivando facultades físicas, intelectuales, creativas y estéticas desarrollaran la afectividad y proporcionará de esta manera la comunicación a través de un diálogo con la participación activa del educando se favorecerá de esta manera su identidad personal y solidaridad social fomentando en el hábitos de higiene personal y cuidado del ambiente.

La impartición de la educación física para los menores de la edad preescolar forma parte importante la clase motriz propicia la protección y el cuidado necesario para preservar su integridad física, afectiva, cognitiva y social en un ambiente propicio para los propósitos y finalidades involucrados en la educación preescolar.

E. Principios de la Alternativa en la clase de Educación Física

En la educación Preescolar el niño es el papel central del proceso educativo, para que se cumpla con el propósito del artículo 3º Constitucional es necesario brindarle una mejor calidad educativa con elementos psicológicos,

pedagógicos y sociales que estén vinculados con alternativas de solución, dicha alternativa es un conjunto de estrategias didácticas que involucran procesos de secuencias didácticas, que respondan a un principio de globalización.

Este proyecto de intervención pedagógica tiene como característica abordar contenidos escolares específicos dentro de los programas de educación física y el Bloque de psicomotricidad.

Mi papel como docente actúa como mediador entre contenido escolar y su estructura con formas de operar frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. La problemática se refiere ¿Cómo fortalecer la planeación didáctica con estrategias de educación física que desarrollen la psicomotricidad en el preescolar? La metodología en que me apoyo es la investigación acción-participativa para poner a prueba las prácticas de saberse docentes y mejorar sus habilidades y destrezas globales en los alumnos.

Esta metodología acción-participativa proporciona un medio para establecer una confrontación entre teoría práctica en la que se pueda transformar con criterios de reflexión crítica a la didáctica de enseñar la clase de educación física en la que contribuya a mejorar la práctica docente.

Tomando en cuenta que el aprendizaje es un proceso dinámico en el que el ser activo “niño” interactúe en su medio ambiente con diversos objetos, personas y le permitan estructurar nuevos aprendizajes.

Se abrirá paso a una investigación de intervención pedagógica se llevará a cabo para dar solución posible al problema con la finalidad de desarrollar habilidades integrales que sean del agrado del niño con diversos materiales, es importante porque repercute en mi práctica diaria al elaborar la planeación física, se toman elementos importantes para favorecer el desarrollo del niño, sin esta actividad física no tomamos elementos importantes en la planeación, y no se logran objetivos claros en el desarrollo del alumno preescolar.

Por tal motivo se diseñó esta alternativa tomando en cuenta todos los elementos del desarrollo del niño, y de los contenidos programáticos de los planes de educación física y educación preescolar, para enriquecer más la actividad física y tener una secuencia didáctica de las estrategias que me permita evidenciar los procesos evolutivos de los niños y de su motivación o rechazo a la alternativa; la manera de evaluar será de carácter cuantitativo, esta medición es de acuerdo a rasgos o conductas para obtener información acerca de las estrategias al aplicar me permita saber sus logros, obstáculos para replantear la adecuación de las demás estrategias.

La aplicación de alternativa son ocho estrategias en total, se llevó a cabo un cronograma provisional solamente se menciona el mes y será una sesión de media hora, no se puso la fecha porque se puede modificar su aplicación, solo se especifican los recursos didácticos, nombre de las alternativas, participantes, espacio y aspectos a evaluar en cada actividad.

Se realizarán en la explanada del plantel del Jardín de Niños Helen Keller, los participantes son niños, padres de familia y maestra; a partir de los meses de Agosto a octubre, dicho cronograma puede cambiar de fechas a posibles cambios que se realicen en la aplicación de las alternativas.

El medio para obtener información es mediante la observación la cual constituye un elemento importante para obtener información en los procesos de los niños, los datos que se recaban serán en cuadros de valoración tomando en cuenta las características de la alternativa y en un cuaderno se describirán como se llevó a cabo el desarrollo de la estrategia aplicada, la finalidad es confrontar la teoría-práctica y que termine en una propuesta didáctica.

1. Los propósitos de esta alternativa son:

a).- Desarrollar las habilidades motoras finas y gruesas que conduzcan al niño a un control progresivo de su actividad corporal.

- b).- Incrementar contenidos de aprendizaje a la clase de educación física.
- c).- Ampliar experiencias sensoriomotrices como resultado de su interacción con el espacio, objetos y personas.

Este proyecto orienta la necesidad de elaborar estrategias propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que me permitan tener un acercamiento a la problemática de la educación psicomotriz.

El plan de trabajo comprende una sucesión de actividades con el fin de fortalecer la educación motriz, en él se establece un cronograma con tiempos, recursos humanos, materiales.

Con este plan busca lograr una mejor manera de planear clases de educación física con elementos mas ricos para mi práctica docente y repercuten en el individuo para un mejor dominio de su cuerpo en la que adquiera hábitos, seguridad, aspectos cognitivos y sociales en su formación integral y al cumplir con los principios de la educación preescolar.

PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OBJETIVO	PARTICIPANTES	TIEMPO	ESPACIO	RECURSOS	EVALUACION
“Mañana de trabajo con padres y niños”	Sensibilizar la relación madre e hijo, en la que establezcan su afectividad e importancia de la educación física.	Padres de familia e hijos	Agosto 1 sesión de un día 30 minutos	La explanada	- Grabadora - Música - Pañuelo	- Expresión corporal. - Autonomía - Coordinación - Educación auditiva - Relación madre e hijo
“Juguemos con el papel periódico”	Desarrollar su motricidad fina y gruesa integrándolo a su vida escolar.	Niños y educadoras	Septiembre 1 sesión de un día 30 minutos	La explanada	- Periódico	- Psicomotricidad fina - Coordinación gruesa y fina - Integración
“El niño jardinero”	Favorecer su expresión corporal y coordinación motriz gruesa y ubicación espacial.	Niños y educadoras	Septiembre 1 sesión de un día 30 minutos	La explanada	- Confeti - Grabadora - Música - Pañuelo	- Ubicación espacial - Coordinación - Ritmo - Creatividad

“Los gemelos”	Lograr su identidad personal y autonomía integrándola en una constante coordinación y equilibrio con su cuerpo.	Niños y educadoras	Septiembre 1 sesión de un día 30 minutos	La explanada	<ul style="list-style-type: none"> - Elástico - Hojas - Pintura - Recipiente para cada niño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Ubicación espacial - Iniciativa - Autonomía - Esquema corporal - Velocidad - Coordinación
“Pisadas”	Utilizar su propio cuerpo en un constante movimiento que le permita ser mas seguro de si mismo, desarrollando su creatividad.	Niños y educadoras	Octubre 1 sesión de un día 30 minutos	La explanada	<ul style="list-style-type: none"> - grabadora - música - 4 sábanas blancas. - 4 colores de pintura - hilo - pandero 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación de lateralidad - Coordinación - Creatividad - Seguridad - Autosuficiencia
“Agua viene, agua va”	Desarrollar su expresión oral e integración, favoreciendo el equilibrio corporal al realizar los movimientos corporales.	Niños y educadoras	Octubre 1 sesión de un día 30 minutos	La explanada	<ul style="list-style-type: none"> - Agua - 6 cubetas - globos - Grabadora - Música 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración - Equilibrio - Seguridad - Respiración - Lenguaje
“Juguemos con	Disfrutar de prácticas de elementos de	Niños y	Octubre 1 sesión de un día	La	<ul style="list-style-type: none"> - Aros - 4 botellas de plástico 	<ul style="list-style-type: none"> - ubicación espacial - Lateralidad

los aros”	formación de deporte escolar y capacidad del individuo al apropiarse del espacio que le rodea a partir de organizar su propio cuerpo a través de su expresión oral.	educadoras	30 minutos	explanada	<ul style="list-style-type: none"> - 4 pelotas de tenis - gises. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación visomotriz - Autonomía
“Solo tenemos un ojo”	Desarrollar sus experiencias sensopercepción a través de la habilidad motriz fina en una interacción con sus compañeros y maduración visomotriz. Favorecer la noción numérica a través de los objetos.	Niños y educadoras	Octubre 1 sesión de un día 30 minutos	La explanada		<ul style="list-style-type: none"> - Concepto numérico - Lateralidad facial a partir de la vista. - Ubicación espacial - Senso percepción - Habilidad motriz - Integración

F. Estrategias de Trabajo

En el desarrollo infantil desde el inicio de su vida su cuerpo es el punto de partida, el cual le permitirá conocer y descubrir habilidades motrices cada vez más complejas. Por esta razón la idea innovadora de estas alternativas lo primordial es la imagen corporal del niño preescolar, a partir de este punto de referencia las planeaciones de la clase de educación física se desarrollarán los demás contenidos de manera global que le permita al alumno desarrollar todas sus capacidades; dichos contenidos están entrelazados entre ambos programas tomando en cuenta las características del preescolar y de los contenidos que se deben desarrollar en la clase de educación física.

La funcionalidad de la planeación de la clase marcará el contenido que se programa en las actividades motrices.

- | | |
|--|--|
| A. Imagen Corporal | 1. Conocimiento y dominio del cuerpo <ul style="list-style-type: none">- Equilibrio- Respiración- Relajación- Postura- Reacción |
| B. Estructuración Espacial y temporal. | 2. Experiencias motrices Básicas <ul style="list-style-type: none">- Experiencias sensoriales- Orientación- Sincronización- Ritmo- Coordinación- Motricidad fina- Motricidad gruesa- Lateralidad- Noción básica de ubicación espacial (cerca, lejos, a un lado, a otro). |

C. Juegos

3. Formación deportiva

- Juegos organizados
- Juegos predeportivos
- Representación con su cuerpo

D. Prácticas y conceptos para la
Práctica de hábitos de higiene
personal.

- Hechos de su medio natural
- Higiene
- Alimentación
- Descanso
- Conservación y conocimiento del medio ambiente.

Estrategia 1

“Mañana de trabajo con padres de familia y Niños”

Propósito: Sensibilizar la relación madre-hijo en la que establezca su afectividad e importancia de la educación física.

Duración: 10 minutos.

Calentamiento.

Material: Grabadora, música, costales y pañuelos.

Parte medular: Realizar ejercicios corporales de brazos, piernas, cintura, Hombros.

Juegos de competencias padres de familia y niños:

- ❖ Correr de un extremo a otro llevando a su hijo en los brazos.
- ❖ Carrera de costales por parte de los niños al llegar al otro extremo las mamás saldrán corriendo. ¿Dónde estás mamá?
- ❖ Al terminar las competencias se les vendarán los ojos a los niños y las mamás les hablarán, el niño seguirá la voz de su madre hasta atraparla.

Cierre: Relajación con música tranquila, la madre de familia dormirá entre sus brazos a su hijo.

Evaluación: Se registrará en cuadros comparativos y diario de campo.

- Motivación
- Coordinación

- Relación madre-hijo
- Ubicación espacial
- Lateralidad
- Coordinación visomotriz
- Autonomía

Estrategia 2

“Juguemos con el papel periódico:

Propósito: Desarrollar su psicomotricidad fina y coordinación corporal integrándolo al grupo.

Duración: 10 minutos.

Material: papel periódico.

Desarrollo de la actividad: Rasgar el papel periódico y formar motas para realizar ejercicios corporales efectuando ejercicios por medio del método de enseñanza mando directo

Parte medular: Duración 12 minutos.

Con el papel periódico se les preguntará a los niños cómo caminan los gusanos, se empleará el método de libre exploración al solucionar el problema se invitará a uno de los niños para que participe a jugar al gusanito y los demás niños le irán incorporando los papeles de periódico.

Cierre: Duración 8 minutos

Platicar sobre la importancia de la limpieza y recoger el papel periódico. Por último formar un solo gusanito entre todos los compañeros colocándose en el piso.

Evaluación: Se registrará en cuadros comparativos y diario de campo.

- Observar su psicomotricidad fina
- Coordinación motriz gruesa
- Postura corporal
- Integración

Estrategia 3

“El niño Jardinero”

Propósito: Favorecer su expresión corporal, coordinación motriz gruesa y ubicación espacial.

Apertura: Duración 15 min.

Material: Confeti, grabadora, música y un coro. Buscar un lugarcito instrumentado.

Desarrollo: primero se canta un coro, busco un lugarcito, al situarse los niños en determinado lugar los participantes se dispersan por el espacio de juego y uno de ellos simula que es el jardinero y lleva una cesta

con semillas (confeti). El resto se agacha y esconde la cabeza entre las piernas.

El niño jardinero se pasa entre los demás y esparce sobre sus cabezas las semillas. El educador pone música suave y los niños agachados se levantan poco a poco con los brazos pegados al cuerpo: simulan que son las semillas que van creciendo para convertirse en árboles. Seguidamente van despegando los brazos del cuerpo y después los alzan: son las ramas.

Método didáctico: resolución de problemas.

Parte medular: Duración 6 min.

Material: pañuelo o papel crepé, grabadora y música variada de ritmo.

Se reparten el material y al ritmo de la música, deben moverse por el espacio bailando con pañuelos, se quita la música y todos los niños que bailaban se sientan en el suelo y colocan el pañuelo.

Suena otra vez la música y levantándose vuelven a bailar y se intercambian los pañuelos.

Cierre: - Relajación con música instrumental
- Plática sobre la importancia de la alimentación.

Evaluación: Se registrará en cuadros comparativos y diario de campo.

- Ubicación espacial

- Coordinación motriz gruesa
- Ritmo
- Integración trabajo por equipo.

Estrategia 4

“Los Gemelos”

Propósito: Lograr su identidad personal y autonomía, integrándolo en su ubicación espacial en una constante coordinación y equilibrio con su propio cuerpo.

Duración: 5 min.

Desarrollo: Jugar a imitar animales, búsqueda por parte de los niños, ¿Cómo podríamos imitar a los animales? Al proponer los niños se realizan los ejercicios, el método de enseñanza es libre de exploración.

Parte medular: Duración 10 min.

Método: mando directo.

Material: Elástico

- Se forman parejas que se colocan en un extremo del espacio del juego.
- El educador une con un compañero un pañuelo o elástico una pierna de cada niño.
- A la orden del responsable, las parejas caminan hasta el otro extremo del área, como si fueran gemelos. Nota: si una pareja cae deberá volver a empezar.

Cierre

Material: Hojas, pintura.

Cada niño sentado en el piso realizará un retrato con pintura utilizando sus manos y todos observarán al educador para poder imitarlo después.

Nota: se le pondrá música instrumental.

Método de enseñanza: De descubrimiento guiado.

Evaluación: Se registrará en cuadros comparativos y diario de campo.

- Creatividad
- Iniciativa
- Autonomía
- Ubicación espacial
- Esquema corporal
- Coordinación
- Equilibrio
- Velocidad
- Imagen corporal

Estrategia 5

“Pisadas”

Propósito: Utilizar su propio cuerpo en un constante movimiento que le permita ser mas seguro de si mismo desarrollando su creatividad.

Apertura: Duración 10 min.

Material: Grabadora y música

Calentamiento:

- El educador forma a los niños en una línea.
- Muestra una serie de movimientos con el cuerpo que después los participantes deben realizar siguiendo el ritmo de la música.
- Nota: se trabajarán conceptos de arriba, abajo, lateralidad (izquierda, derecha).

Método: mando directo.

Parte medular: duración 25 min.

Material: 4 sábanas blancas grandes o plástico, pintura de colores, hilo para coser sábanas y un pandero.

Se cosen las cuatro sábanas entre ellas para que quede un gran cuadro, colocan pintura en las cuatro esquinas, los niños se descalzan y se van repartiendo formando una fila, uno detrás del otro, por los ángulos del cuadrado delante de las palanganas de pintura.

Al golpe del pandero tocado por el educador, los niños de cada fila uno detrás del otro, se mojan los pies en pintura y siguiendo el ritmo del pandero caminan por la tela, dejando así sus originales pistas.

Nota: Se manejarán ritmos rápidos, lentos, a través de movimientos corporales desarrollando su creatividad.

Método: Por descubrimiento.

Cierre. Duración 8 min.

Plática de la importancia de la higiene y limpiar los pies.

Relajación: acostarse en el piso.

Evaluación: Se registrará en cuadros comparativos y diario de campo.

- Ubicación de lateralidad
- Coordinación
- Creatividad
- Autosuficiente
- Seguridad
- Motivación
- Ritmo

Estrategia 6

“Agua viene, agua va”

Propósito: Desarrollar su expresión oral e integración, favoreciendo el equilibrio corporal al realizar los movimientos corporales.

Apertura: duración 8 min.

Saludo internacional

Material: El cuerpo humano.

Los participantes se sientan en semicírculo en un extremo del espacio de juego, el maestro se coloca delante de los niños y les dan la mano, uno a uno, a manera de saludo.

Seguidamente explica y representa diferentes saludos que son peculiares de algunos países: los japoneses doblan el cuerpo hacia delante, los indios americanos levantan la palma de la mano derecha, en Rusia se abrazan y se besan efusivamente, en Alaska se frotan las puntas de la nariz unos con otros.

Entonces se forman las parejas y se dispersan por el área de juego. A una orden del responsable, empiezan a saludarse de acuerdo con el país anunciado. Al terminar cada pareja debe de inventar un saludo diferente.

Método: Mando directo y método de descubrimiento guiado.

Parte medular: ¡Agua va, agua viene!

Material: 6 cubetas y agua.

El educador forma 3 equipos, un grupo en cada fila se coloca una cubeta con agua, y al otro extremo del espacio de juego se colocan las demás cubetas. Uno a uno todos los niños de la fila se dirigen con el vaso de agua lleno y después dejan el agua en la tina.

Una vez que todos los niños han realizado la misma acción, vuelven a llenar el vaso de agua y devuelven el agua al inicio del juego.

Cierre: Fiesta de globos

Material: Globos, grabadora y música (lenta y rápida).

Se sientan los niños en el suelo formando un semicírculo y el educador les reparte a cada uno un globo al ritmo de la música alegre, hay que intentar inflar el globo y

luego desinflarlo al ritmo de la música lenta.

Para terminar la clase se vuelve a inflar el globo sin música anudarlo para que no escape el aire

Evaluación: Se registrará en cuadros comparativos y diario de campo.

- Equilibrio
- Respiración
- Lenguaje
- Trabajo por equipo

- Coordinación
- Autonomía
- Ubicación espacial

Estrategia 7

“Juguemos con los aros”

Propósito: Disfrutar de prácticas de elementos de formación de deporte escolar y capacidad del individuo al apropiarse del espacio que el rodea a partir de organizar su propio cuerpo a través de su experiencia.

Apertura: Duración 8 min.

Material: Aros.

Trabajar con los aros en el espacio abierto realizando ejercicios arriba, abajo, girando los aros y brincando adentro y afuera.

Nota: Proponga el niño actividades.

Parte medular: Juguemos al jockey.

Material: Cuatro botellas de plástico y cuatro pelotas de tenis y guises para trazar caminos. Se forman 4 equipos y los miembros que se encuentren al frente al dar una orden salen con la pelota golpeando la botella con la mano derecha como si fueran stick de jockey hasta llegar al otro lado.

Después regresan al punto de partida golpeando también la pelota con la botella pero con la otra mano. El niño que llega primero gana. Finaliza la actividad cuando todos participan.

Método: Mando directo.

Cierre: propuestas por parte de los niños de juegos organizados. Método de resolución de problemas. Relajación.

Evaluación: Se registrará en cuadros comparativos y diario de campo.

- Expresión corporal
- Autonomía
- Coordinación
- Educación auditiva
- Motivación

Estrategia 8

“Solo tenemos un ojo”

Propósito: Desarrollar su experiencia sensopercepción a través de la habilidad motriz fina en una interacción con sus compañeros y maduración.

Apertura: Favorecer la noción numérica a través de objetos.

Duración: 5 min.

Material: Cartulina de 20 x 30 cm. de distintos colores y un agujero en el cartón.

El educador entrega a cada niño una cartulina con un agujero en el centro, los participantes se dispersan por el área de juego, a una orden convenida los niños se colocan la cartulina en la cara, haciendo coincidir un ojo con el agujero. Con la cartulina en la cara, caminan por el espacio mirando por el agujero e intentando no chocar con ningún compañero.

Después colocan el agujero sobre el otro ojo y realizan la misma operación.

Método: De descubrimiento guiado.

Parte medular: Duración 15 min. ¿Quién encuentra más objetos del mismo color?

Material: Botones de colore su objetos de colores, pandero.

Los niños se forman en 4 equipos, el niño que quede al frente pasará a buscar el color que les tocó, caminarán por el espacio de juego y cuando el profesor de

un golpe al pandero, los niños empezarán a buscar los botones, al dejar de tocar el pandero los niños pasan a formarse, por último se juntan los botones y las formas en hileras, gana el equipo que tenga más.

Método de enseñanza: resolución de problemas.

Cierre: Duración 8 min. Juguemos a la zapatería.

Material: Un par de zapatos y un pañuelo para vendar los ojos, música tranquila.

Los niños se sientan en el suelo del espacio de juego. A una orden del educador, se quitan los zapatos, se vendan los ojos a los niños uno por uno, con los ojos vendados deben tratar de calzarse los zapatos. Después con los ojos descubiertos se forman parejas y se sientan un niño frente a otro.

El educador vuelve a tapar los ojos, a continuación los niños intentan primero sacar los zapatos de su compañero y luego ponérselos.

Evaluación: Se registrará en cuadros comparativos y diario de campo.

- Concepto numérico
- Lateralidad facial a partir de la vista
- Ubicación espacial
- Sensopercepción
- Habilidad motriz
- Integración
- Atención

CAPITULO III

CONFORMACIÓN DE LOS INGREDIENTES DOCENTES

A. Reporte De La Aplicación De La Alternativa

La presente evaluación del proyecto de intervención pedagógica arrojó los siguientes datos de información en los que se establecen criterios didácticos, metodológicos, avances y retrocesos en el proceso; en la mañana de trabajo con padres de familia asistieron 21 y 23 niños(as) solo faltaron dos padres de familia; entre ellos asistió una abuelita, al iniciar la clase los niños y los padres de familia buscaron un lugar para hacer los ejercicios, los niños que no asistieron sus padres (Kevin y Arón) se mostraron muy tranquilos, pero los ejercicios los realizaban muy lentos, mientras que los demás niños y padres de familia realizaron los ejercicios sin dificultad, coordinaron el ritmo de la música con su cuerpo.

La actividad de la parte medular ejercicios con el costal se participó primero con las niñas y madres de familia, dos niñas no llevaron el costal y se lo prestó por parte de los niños, al realizar la actividad se llevó a cabo primero en llevar en los brazos a su hija, a dos madres de familia se les complicó porque una de ellas llevaba a su otro hijo y la abuelita cargó a su nieta solo por un pequeño espacio.

En la carrera de costales Rubí presentó dificultad para brincar en el costal, por tal motivo no quiso participar y se retiró de la actividad, al participar los niños con los padres de familia aquellos que no asistieron sus papás no participaron ni con la maestra, también a Daniel y a Raúl se les dificultó brincar con el costal, se caían no coordinaban sus movimientos.

Posteriormente se les vendó a los niños y niñas los ojos, se les indicó a los padres de familia que les dieran órdenes de ubicación espacial (a un lado, al otro, atrás, al frente), al estar realizando la actividad, en las primeras órdenes se observó que a Omar, Aarón, Rubí, Daniel y Elías tenían dificultad, conforme fue avanzando lograron seguir las órdenes de su madre, Kevin fue el único niño que no quiso participar, se aisló.

La relajación se llevó a cabo con el niño y su mamá o papá sentado en sus brazos; por parte de dos niños que no asistieron sus papás participaron con la maestra, los niños se sintieron queridos y protegidos.

Al término de la actividad se les entregó una encuesta a los padres de familia para conocer su opinión acerca de la mañana de trabajo, la cual se anexará un cuadro de porcentaje. Expresaron que los juegos fueron de su agrado, al igual que para los niños como por ejemplo, el transformar un trozo de papel periódico rasgándolo para realizar un juego es algo motivante para ellos,

hubo tres niños que tuvieron dificultad al hacerlo, ya que en estos primeros meses su motricidad fina aún no está en capacidad de tener una mejor habilidad, se les dio de nuevo otro papel y lograron realizar la actividad con las tiras de papel, realizaron ejercicios al ritmo de la música como si fuera una mota, sus movimientos corporales fueron coordinados, el espacio fue libre, se desplazaron por todo el salón.

Es importante que en estos meses los niños se desplacen en espacios amplios y darles libertad, aún no se ubican en el espacio, pero no impidió la actividad, respetaron el espacio entre ellos, en la siguiente actividad se les preguntó a los niños como caminan los gusanos, Omar y Evelyn dieron rápidamente la solución al problema y les mostraron a sus compañeros cómo caminan los gusanos; se invitó a uno para que participara como gusanito, la participación de los niños fue buena, se ayudaron entre ellos a colocar el papel periódico, sus movimientos fueron rápidos, coordinados, contribuyeron en colocar el papel al gusanito, se mostraron sociables y alegres.

Al cierre de la actividad se platicó de la importancia de la higiene personal y ambiental, por lo que los niños recogieron el papel tirado y lo depositaron en el bote de la basura.

La clase de educación física no solo implica juegos, sino que también el juego favorezca el cuidado de la naturaleza, aspecto personal, esta actividad de “El niño jardinero” se aprovechó para dar una plática de cómo nacen las plantas, los niños participaron dando su opinión acerca de su conocimiento sobre el tema; al empezar la actividad se les indicó a los niños que uno de ellos sería el jardinero y los demás las semillas, cantaron la canción “Busco un lugarcito”, la niña jardinera Lizbeth fue la que pasó a colocar confeti a cada niño, con música tranquila los niños empezaron a realizar movimientos con su tronco corporal, los movimientos fueron lentos y coordinados, solo tres niños se esperaron por un buen rato para salir y realizar los ejercicios, les agradó asumir una dramatización al escenificar elementos naturales.

Para la actividad posterior se emplearon dos tipos de música, una lenta y otra con mas ritmo, moverían el papel crepé de acuerdo a la música, al principio se les dificultó, no podían seguir el ritmo, los movimientos fueron por toda la explanada sin llevar el ritmo de la música, su madurez auditiva aún no está desarrollada, no pueden interpretar tan fácilmente el ritmo de la música con su cuerpo, esto es común en los primeros meses en el jardín de niños; los que presentaron mas dificultad fueron César Iván, Aarón, José Andrés, en cuanto a las niñas se observó que realizaron mejor la actividad.

En la relajación se puso música instrumental, se acostaron en el piso y se les platicó acerca de la importancia de la alimentación. Para dar importancia en el proceso de aprendizaje en los niños, se inició la actividad de “Gemelos”, con ideas y propuestas para imitar animales con su cuerpo, las propuestas no se esperaron, unas se observaron mas motivados al ser escuchados por sus compañeros e indicarles a los demás como realizar los ejercicios, entre las propuestas que se dieron se contó con la participación de los niños que son demasiado inquietos, se desplazaron por todo el lugar sin considerar el ritmo de la música imitando perros, gatos, caballos, conejos, león, osos, águilas; la duración de la actividad duró 5 minutos para que fuera de interés de los niños y no perdiera el objetivo.

En la apertura de la actividad se observaron diferentes posturas corporales, fueron creativos, la disciplina fue favorable, al imitar al perro se observó que los niños jugaron a morderse entre ellos y ladrar, en esta actividad participaron por parejas, se les colocó un elástico en cada una de las piernas, al caminar solo dos parejas presentaron dificultad para coordinar sus movimientos, fueron Vanesa y Janeth.

Al terminar el ejercicio Evelyn propuso que brincaran con los pies juntos pero con el elástico, no se observó dificultad, fueron coordinados los movimientos, posteriormente se realizó la actividad de cierre con música instrumental, los niños dibujaron su propio retrato con acuarelas y papel revolución, las reproducciones de los dibujos fueron variadas, se observó la imagen corporal que cada niño interioriza.

Por lo que en esta actividad se observó que la mayoría de los niños identifican su sexo, tronco corporal, cabeza, ojos, nariz, cabello, boca, solo tres de ellos dibujaron solo el tronco corporal compuesto por cabeza, manos, pies, aún Omar, Héctor, Kevin, Jesús Eduardo, Jesús Manuel y Karla Oleth les falta detallar su imagen corporal, solo la representan por círculos o garabatos; con esta actividad los niños se relajaron, mostraron mucho interés concentrándose cada uno en la actividad.

La libre exploración por parte de los niños en estas actividades fue muy creativa, por naturaleza el niño preescolar disfruta en explorar su medio ambiente, les permitió ser más autónomos y seguros, se sintieron importantes al proponer actividades, los métodos empleados me permitieron que la clase fuera controlada en la disciplina e interés de los alumnos.

En la estrategia de “Pisadas” se empleó un cambio, al iniciar la clase se formaron un niño y una niña para tener un mejor control, especialmente en los más activos, al realizar la actividad de calentamiento se formaron dos líneas para realizar ejercicios de lateralidad, la mayoría de los niños confunden su lateralidad su lado izquierdo y derecho, por lo que se empleó el método del espejo para que coordinaran mejor los movimientos corporales con el ritmo de la música, entre los que presentaron dificultad fueron Héctor, Vanesa, Yamileth y César Iván.

Posteriormente se quitaron los zapatos y calcetines o calcetas, se colocaron cuatro recipientes con pintura diferente, se formaron por equipos y con música de pandero los niños caminaron por la sábana siguiendo a su compañero de enfrente, se mostraron entusiastas y se observó una mejor coordinación al caminar al ritmo de la música, sus movimientos fueron lentos, se ubicaron en el espacio, no se salieron el lugar que les correspondía, el color de su equipo les permitía tener un mejor dominio de su ubicación y respetar a los demás compañeros, no chocaron entre ellos.

Pidieron otra vez pasar por la sábana, les agradó; al terminar sus pies quedaron sucios y se les habló sobre la importancia de la higiene personal, en turnos de dos pasaron a lavarse los pies, no se desesperaron por esperar su turno, al ponerse los tenis solo dos niños no identificaron la lateralidad, pidieron

ayuda a la maestra, los que presentaron dificultad para abrocharlos fueron David Omar y Vanesa.

Los comentarios que surgieron al terminar la clase fueron de agrado, Alan comentó que les gustó la sensación de caminar descalzo por la sábana, fue muy enriquecedor para los niños explorar su mundo por medio de los sentidos; al trabajar con un cartoncillo con un orificio se les dijo a los niños que solo tendríamos un ojo y caminaremos por todo el salón.

Lo que experimentaron fue motivante, al principio del ejercicio a Luisa Johana y Vanesa Yamileth se les dificultó caminar y ver con un solo ojo, sus movimientos fueron lentos y cuidadosos para no chocar con los demás; después se formaron 6 equipos, se les indicó en qué consistía la actividad y a cada uno se le asignó un color y a la orden del maestro pasarán a tomar los objetos del color que les corresponde, en esta actividad Daniel Elías y Aarón presentaron dificultad para coordinar sus movimientos, tanto motriz fina y gruesa, en tomar el color que les tocó se observó que coleccionaron varios colores y no clasificaron el que a ellos les correspondía.

Al terminar con todos los palos de colores se formaron líneas para saber cual equipo tenía más objetos, los niños no establecieron comparaciones de medidas, mas grande o pequeño, con el juego de la zapatería tuvieron dificultad con los ojos vendados para ponerse los zapatos al igual que trabajar por equipos,

el manejo de la lateralidad izquierda y derecha, no colocaron el zapato donde corresponda, en cuanto al manejo de conceptos básicos de lateralidad (a un lado, al otro, arriba, abajo), no presentan dificultad al jugar con el aro, los niños emplearon estos conceptos, Lizbeth

dio sugerencias de girar el aro en la cintura, su capacidad de coordinación gruesa duró poco, después Karla Oleth propuso que el aro lo pasáramos de un lado al otro con nuestro cuerpo, se les dificultó a los niños más altos, Alan, César, Carlos. Posteriormente Aarón dio su idea de rodar el aro por toda la explanada, los niños respetaron las ideas de los demás y mantuvieron el interés en las propuestas de sus compañeros.

En la siguiente actividad el juego de Jockey se formaron cuatro equipos, en el desarrollo del juego la mayoría de los niños presentaron dificultad para ubicarse en el espacio limitado, no lograron coordinar sus movimientos, los realizaron rápidos, al caminar la visualización no contemplaban las líneas, al manejar la otra mano se observó poca dificultad para manipular los objetos del lado izquierdo.

En las propuestas en los juegos libres Alan propuso jugar a doña Blanca, posteriormente José Manuel dio la idea de jugar al bote volado, el mismo explicó a los demás niños las reglas del juego, todos fueron muy creativos en

escondese por todo el jardín, este juego duró mas tiempo, entablaron conversaciones, se observó mayor autonomía entre niños y niñas del mismo género, pero la dificultad se presentó al trabajar con parejas niño y niña, no resultó al saludarse, en esta actividad su expresión oral fue limitada, mientras que en juego por equipos su participación fue mas motivante.

Al llevar el agua de un lugar a otro no se les cayó tanto el líquido, se ubicaron mas en el espacio y en la actividad del juego de jockey solo Luisa y Héctor se mostraron inseguros al caminar para llevar el agua; también compararon aspectos relacionados a las matemáticas, identificaron cual recipiente estaba más lleno o vacío, la actividad terminó con inflar un globo con música lenta y rápida, solo Karla, Rubí y Vanesa Yamileth presentaron dificultad, por lo que los demás niños ya identifican e interpretan ritmos con su cuerpo.

El reporte general de las ocho estrategias que se trabajaron con los niños de 3º "C" preescolar se dará a continuación haciendo un análisis de alternativa de educación física, con los datos arrojados para categorizar la alternativa.

1. Análisis De Las Estrategias En La Clase De Educación Física

El significado de este análisis tiene como finalidad de interpretar la funcionalidad de las estrategias permitiendo establecer elementos como: Logros, dificultades, vinculación teoría-práctica, procesos evolutivos de maduración del niño, metodologías didácticas en la clase de educación física, participación de los involucrados en las estrategias, para tener una mejor visión al realizar los pasos de sistematización y análisis que en su momento permitirá obtener una propuesta y conclusión más completa.

A continuación se presenta el análisis de las estrategias en la clase de Educación Física:

1. Mañana de trabajo con padres de familia

- ❖ Al trabajar con los padres de familia y niños, se observó un mejor desenvolvimiento motor grueso por parte de los niños, se logró tener una mejor motivación e interés por la clase.
- ❖ En dos niños existió dificultad para que participaran entusiastas e interesados en la actividad, quedando como gran importancia los lazos afectivos entre madre e hijo, padre e hijo.
- ❖ La disciplina fue controlada de mejor manera con la participación de padres.

2. Juguemos con el papel periódico.

- ❖ El juego contribuye en un papel muy importante en esta edad al emplear su propio cuerpo, desarrolla su creatividad y motricidad gruesa y fina, contribuyendo a mantener una interacción entre los niños.

3. El niño jardinero

- ❖ La dificultad al trabajar en esta estrategia fue el espacio amplio, y el niño en estos meses su educación auditiva se encuentra en proceso, por lo que no acata órdenes de los diferentes ritmos de música al llevarlos con su cuerpo especialmente en los niños, por lo que se sugiere trabajar en un espacio limitado, tener mas antecedentes previos de actividades musicales para favorecer su educación auditiva.
- ❖ Los niños se mostraron mas motivados, cada uno se movió de diferente manera creando sus propios movimientos.

4. Gemelos

- ❖ En la actividad se observó una mejor coordinación al caminar juntos con la liga, los métodos que se emplearon de libre exploración tuvieron buenos resultados, les permitió ser más autónomos y creativos, al proponer ideas en la clase de educación física y emplear diferentes métodos permitió un balance en la

metodología de impartir la clase y un mejor desempeño por parte de los niños.

5. Pisadas

- ❖ En esta estrategia al trabajar con sus pies descalzos fue muy agradable sentir la sensación de caminar sin zapatos, la disciplina fue controlada al intercambiar niño-niña en los equipos, se logró ubicarse en el espacio, respetarlo y trabajar por equipos, se mostraron seguros y coordinados los movimientos.

6. Solo tenemos un ojo.

- ❖ Con material de colores los niños pueden resolver más rápidamente los problemas, comparar cantidades, habilidad visomotriz y trabajar en equipo.
- ❖ La motricidad fina y gruesa al sujetarse y ponerse los zapatos aún no está desarrollada presentan dificultad para abrochárselos.

7. Juguemos con los aros

- ❖ Fue muy enriquecedora y creativa por parte de los niños, se sintieron importantes en la clase de educación física, emplearon conceptos de arriba, abajo, un lado, al otro, correr, brincar, solo que en la actividad e jockey previas al predeporte no se ubicaron en el espacio limitado

por ser al inicio del año escolar. No se dan mejores logros en la ubicación espacial, se contribuirá al proceso de la escritura de acuerdo a su maduración, se recomienda tener un proceso para llevar al niño preescolar de un mejor dominio con su cuerpo hasta llegar a un espacio mas estrecho.

8. Agua viene, agua va.

- ❖ El Trabajar con agua al niño l interesó, manipular el líquido, comparar en dónde hay más o menos, establecer operaciones de suma y peso.
- ❖ La expresión de afectos ente niños del mismo género no representa dificultad, solo cuando comparten la actividad de saludarse con el género opuesto representa dificultad. La audición y coordinación fina tiene más atención al interpretar movimientos con su cuerpo.

B. Fase de Análisis y Sistematización

El análisis toma parte importante en nuestra actividad docente, sin ello no podemos tener una confrontación praxis, dicho papel que juega el análisis son elementos fundamentales para la toma de decisiones en nuestro quehacer pedagógico, el análisis “es un proceso sistemático que comprende un objeto

total y se separa por partes hasta llegar a conocer sus principios y elementos que constituye el objeto por conocer”.¹⁰

La finalidad del análisis se realiza para reconstruir la práctica realizada para un logro fundamental de la investigación, es operar “el análisis a partir de tener un marco ideológico y teórico general”,¹¹ de esta manera el análisis me permite tener una clara visión de la práctica realizada de la alternativa porque dicho estudio permite reflexionar de la metodología, práctica social, logros o retrocesos que se vivieron al poner en práctica las estrategias.

En esta fase de análisis-conceptualización de la alternativa de educación física se analizan los datos descriptivos de la alternativa y se da con la técnica en descomponer por partes los datos. Dicha separación se compone por códigos “categorías”, estas categorías son signos de la información, se vinculan textos interpretativos de conceptos, metodologías, sugerencias y avances o retrocesos que fueron rescatados de los datos descriptivos que se obtuvieron en la aplicación de la alternativa.

El análisis es un proceso de fases, este proceso de sistema conlleva una serie de pasos hasta llegar a una propuesta, es decir, el análisis me permite tener una clara visión del proceso del diseño y funcionalidad de la alternativa de

¹⁰ Gagneten Mercedes, Análisis, antología básica *La Innovación*, Pág. 38-57

¹¹ IDEM

educación física, en este sentido es evidenciar el trabajo que se está realizando en la investigación.

Interacción:

“Acción recíproca que mantiene al menos dos personas con el propósito de influirse positivamente// es la relación dinámica que mantiene el profesor ante un grupo de alumnos, la acción directa que desarrollan entre sí”¹²

En el sentido pedagógico, está basada en la búsqueda permanente de la óptima relación del profesor, alumno, padre de familia, objetos y de éstos entre sí. Sería pues la interacción del protagonismo compartido, de la implicación permanente, de la ayuda continua que facilite al alumno la máxima capacidad de: autonomía personal, de realización humana, y ello no se consigue sin una función clara y comprometida del rol que le compete al profesor y de la cooperación creativa y participativa de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la comunicación.

La interacción es el medio del proceso enseñanza-aprendizaje, esta interacción el niño con su mundo circundante obtiene una mejor maduración

¹² *Diccionario de las Ciencias de la Educación* 1995. Editorial Santillana, Pág.799

global, considero que la escuela actual su función primordial es involucrar todos los elementos del contexto escolar (objetos, personas).

En el desarrollo de las alternativas los niños experimentaron con varios objetos y personas entre las que mencionamos fue al participar padres de familia y niños en la clase de educación física, la interacción con su familia fue importante, se mostraron motivados, esta experiencia con sus padres es importante gracias a esta interacción se obtienen mejores oportunidades motrices en el niño; al igual al emplear diferentes materiales en la clase de educación física, sus movimientos corporales fueron coordinados, rápidos, mostraron interés por las actividades y desarrollaron la actividad con agrado, les permitió desarrollar habilidades físicas, cognitivas, socio-afectivas al interactuar con todos los objetos, personas su proceso de maduración se observan notables cambios de conducta y maduración, hacen referencia de ubicación espacial de su propio cuerpo, son más autónomos al expresar sus ideas con los demás.

Motivación:

“(Psicología). Conjunto de variables intermedias que afectan la conducta y/o la orientación en un sentido determinado para la consecución de un objeto, sobre el cual influyen factores situacionales (disponibilidad) estimular factores orgánicos (estado del organismo) y factores cognitivos (análisis perceptivo

memorial). La conducta humana es un componente energético, referido a sus características de intencionalidad y persistencia, y otro direccional referido a sus aspectos estructurales y organizativos” ¹³(Pedag.) Para que tenga lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende. Siendo la motivación la clave desencadenante de los factores que incitan a la acción, es clara la relación que hay entre ambos procesos. La motivación consta de dos aspectos: el energético (fuerza del sujeto que entrega la acción) y el direccional (objetos ó motivos) a los que se aplica.

Desde el punto de vista pedagógico y psicológico lo que nos interesa como maestros es cómo acercar al alumno al proceso de aprendizaje que queremos realizar con él.

Lo primero a tener en cuenta es que los “motivos” se encuentran jerarquizados, es decir, hay que tener en cuenta las características del niño, conocer sus intereses, necesidades, características para que sea interesante para el alumno, en conclusión, es brindarle al niño objetos, personas para lograr la motivación en la actividad que sea del agrado o desagrado de los niños.

Considerando que el niño preescolar es un ser activo por naturaleza y el juego es un lugar privilegiado es la fuente de la motivación; en el juego crea

¹³ *Diccionario de las Ciencias de la Educación* 1995. Editorial Santillana, Pág. 975 y 979.

experiencias significativas de su vida personal que los realiza con su cuerpo y le permite conocer su mundo en una constante interacción con objetos y personas; en las alternativas lo que les agradó fue el trabajar con su cuerpo y hacer uso de sus sentidos, por ejemplo al caminar descalzos y pintar las huellas de sus pies en las sabanas, la participación de niños y niñas, padres de familia, al proponer sus ideas en las actividades de la clase de educación física, al sentirse escuchados por sus compañeros y el desinterés se dio cuando los niños se frustraron por no haber ido sus mamás a la clase de educación física, esto obstaculizó la participación de los niños y motivación de la misma.

Organización:

“Noción teórica y administrativa que trata de reagrupar y articular los diversos elementos que ocurren en el funcionamiento interno de un sistema escolar (instrucciones, programas escolares, personal docente, material didáctico, investigación pedagógica”.¹⁴ Hace referencia al desarrollo de las investigaciones sobre la gestión (modelos estadísticos, programación lineal y no lineal y racionalización de las opciones presupuestarias).

Este desarrollo metódico hace posible la participación de todos los interesados en la organización de las diversas etapas de los procesos de aprendizaje y de control. Ello conduce a un replanteamiento en el interior

¹⁴ IDEM

del Centro de la clase o del grupo en cuanto a: equipos docentes, enseñanza en pequeños grupos, centros de recursos, profesores.

La organización forma parte importante de mi labor docente, sin el conocimiento que conforman la institución escolar no se llevaría a cabo una buena realización en las actividades escolares, la organización es prevenir los recursos humanos, financieros, infraestructura de la escuela, este aspecto fue importante para llevar a cabo la alternativa, sin estos conocimientos no se llevaría a cabo la aplicación de la alternativa y se tendrían muchos problemas que recaerían en el proceso enseñanza-aprendizaje y se perderán el propósito central de la planeación.

Durante la alternativa la organización fue determinante, se trabajaron primero con un grupo determinado de niños y padres de familia, al ver que no era suficiente el espacio exterior para realizar la actividad, otra de las actividades se formaron un niño-niña para controlar mejor la disciplina y lograr la atención y participación de los niños.

Otra forma de organización fue también involucrar a los niños en la clase de educación física para que se de mejor resultado al iniciar la clase, que participe 5 minutos mínimo para que no se pierda el interés de los niños.

Egocentrismo:

Ego: YO. “Activo del pensamiento de alguien en que relaciona toda experiencia consigo mismo. Según Piaget el egocentrismo es la actitud espontánea de pensamiento individual que tiende directamente hacia el objeto sin haber tomado conciencia de su propia perspectiva”¹⁵. Se da en el lactante que aún no distingue su cuerpo del medio ambiente que lo rodea.

El egocentrismo es el comportamiento de una persona que solo se interesa por sus asuntos y no se involucra con los demás en las actividades, es característica similar en los niños, el trabajo de la educadora es fortalecer el intercambio de niños-niñas en las actividades de educación física para lograr descentralizar el egocentrismo y que el niño preescolar se involucre con sus compañeros e integrarlos a la sociedad, que aprendan a compartir el material, saber ganar o perder en los juegos. En las alternativas se observó que una niña no quiso participar mas al brincar en el costal mostrándose egocéntrica, solo se interesó por su persona y no involucrarse en las actividades, se sugiere trabajar en equipos, juegos, compartir el material para descentralizar su egocentrismo en los niños.

¹⁵*Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología.* Diccionario de la Psicología ,Océano Grupo Editorial.Pág.801-802

Motricidad:

“Capacidad para el movimiento psíquicamente adquirida. H. Wallon ha señalado la importancia de la primera función afectiva en el posterior desarrollo personal, función expresada mediante fenómenos motores, en un diálogo que preludia el posterior diálogo verbal y cuyo instrumento es el cuerpo”¹⁶

La adquisición de la motricidad requiere una maduración fisiológica pero la realización de un acto supone apetencias, toma de contacto, dominio, destrucción y debe entenderse en toda su integridad. Cualquier trasfondo fisiológico de los sistemas nervioso que intervienen en la motricidad y fundamentalmente los trastornos emocionales, provocan trastornos de la motricidad.

La actividad motriz requiere de una maduración integral de sus esferas cognitivas, socio-afectivas y físicas para un mejor dominio de su cuerpo, interviene el buen estado de salud físico-mental, en el preescolar la actividad motriz es el elemento importante para que se de su desarrollo gradual, sin este proceso de maduración no tiene un control corporal que se favorecerán aprendizajes mas complejos hasta llegar a la escritura, la evolución del niño preescolar de 3º grado

¹⁶ IDEM

Se observó sus dificultades al principio al realizar las actividades básicas de la motricidad (brincar, correr, saltar, gatear) conforme las actividades desarrolladas en la clase de motricidad hoy en día los niños ubican en el espacio hacen referencia con otros objetos con su cuerpo en la mayoría los niños también identifican su lateralidad, pueden hacer en sus diálogos nociones temporales, su escritura es mas convencional, se ubican en el espacio al iluminar un dibujo.

Tanto su motricidad fina y gruesa es mas favorecida que al principio del año escolar. Otro aspecto importante reflexionar también en las alternativas con padres de familia, que asistan todos, si falta un padre será frustrante para el niño y sus capacidades socio-afectivas, intelectuales repercutirán en su motricidad y no será favorecedor para su personalidad y lograr su desarrollo integral.

Creatividad:

“Es la forma nueva y original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal las impresiones sobre el medio natural y social” ¹⁷

¹⁷ SEP *Bloques, Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en Preescolar.* 1992. Pág. 20

El niño pequeño es particularmente creativo, está ligado a su necesidad, interés por conocer su entorno; en las actividades se observaron producciones de los niños de originalidad al proponer ideas o actividades en la clase de educación física empleando su cuerpo para realizarlas, siendo interesante para los niños al dramatizar vivencias de su mundo, asumiendo roles establecidos en el juego simbólico.

Coordinación:

“Coordinación psicomotriz, capacidad de contraer grupos musculares distintos de forma independiente”¹⁸. La coordinación psicomotriz requiere una buena integración del esquema corporal, al igual que un conocimiento y un dominio óptimo del cuerpo. Una mala coordinación psicomotriz produce alteraciones en todos los niveles de actividad del sujeto.

La coordinación dentro del desarrollo integral del niño, el movimiento se entiende como una vía de relación y de expresión con la realidad de su contexto, así como la manifestación de los procesos de autoafirmación y construcción del pensamiento, por lo tanto, el movimiento, las sensaciones, las percepciones, la experimentación de posibilidades de desplazamiento y equilibrio, el constante entre transitar en espacios abiertos y cerrados, el control

¹⁸ *Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología*. Diccionario de la Psicología, Océano Grupo Editorial. Pág.777

de movimientos gruesos y finas desarrollará en el preescolar la estructuración espacial.

La estructuración espacial.- Se comprende a la noción que construye el niño a través del movimiento, desplazamiento y orientación en el espacio, dichos movimientos están relacionados con él mismo, con los objetos y personas y situaciones de su medio natural y social. Así como la ubicación espacial (cerca, lejos, adelante, derecha e izquierda).

Tanto la coordinación y ubicación espacial facilitan el control corporal del niño preescolar, la sugerencia al trabajar estos contenidos son de lo más simple a lo complejo, es decir, la metodología didáctica en las alternativas en los primeros meses se trabajó con espacios abiertos dándole la oportunidad al niño que experimente su espacio con su cuerpo; posteriormente se trabajó limitando al niño del espacio para que identificaran y dominaran su espacio físico con su coordinación, ubicación espacial con objetos, seguir una línea con su cuerpo en un espacio abierto hasta llegar a juegos más elaborados como el predeportes y a su escritura convencional en un espacio más limitado.

Los juegos de predeporte se sugiere trabajar a partir de los meses de Enero en adelante para que den más resultados ya que al aplicar en los

primeros meses el niño aún no tiene el dominio de espacio bien establecido al ubicar su propio cuerpo con otros objetos.

Orientaciones Didácticas:

“Reconocimiento de puntos de referencia para guiarse en dirección a un fin o propósito educativo”¹⁹

La orientación didáctica se atribuye en la educación por la que se ayuda al niño a descubrir por sí mismo los hechos y respuestas requeridas. También se caracteriza la orientación a la profesión, la que procura dirigir, mediante técnicas psicológicas precisas a una persona hacia el oficio más adecuado a su personalidad y características intelectuales.

Una orientación didáctica son las recomendaciones que me permiten tener una visión de la metodología al trabajar con los niños y obtener un mejor logro en las actividades de psicomotricidad. Entre las orientaciones didácticas encontradas en las alternativas fueron: en los primeros meses los niños se desplacen en espacios amplios, darles libertad en el espacio aún no se ubican en el espacio.

¹⁹ *Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología*. Diccionario de la Psicología ,Océano Grupo Editorial. Pág 887

La libre exploración por parte de los niños en estas actividades motrices fue creativa, por naturaleza el niño preescolar disfruta, en explorar su medio ambiente, les permito ser más autónomos y seguros, se sintieron importantes al proponer actividades, los métodos empleados en la clase contribuyeron en controlar la disciplina e interés de los alumnos.

Resolución de problemas:

“Encontrar la solución correcta a algo que no sabe. Tomar una determinación, adoptar una resolución, // encontrar la solución de un problema, //dirimir una duda, superar una dificultad.”²⁰

La resolución de problemas es una actividad mental en la que intervienen procesos al interactuar con objetos y personas a través de acciones físicas el niño preescolar resuelve estos problemas al tomar una decisión para dar la solución al problema que se enfrenta.

En la alternativa de educación física los niños participaron en solucionar problemas de actividades motrices empleando su creatividad, cuerpo y autonomía, conocimiento de colores, noción de matemáticas (más, menos),

²⁰ *Diccionario didáctico de español elemental*, Editorial S.M. Pág682

clasificación. Es importante que en la planeación se dé estos espacios con la finalidad que los niños resuelvan problemas para obtener aprendizajes con un enfoque de juegos que le sea de su agrado.

Buenos hábitos:

“Disposición relativamente estable adquirida por la experiencia, que libera a la conciencia de gran número de tareas susceptibles de ser automatizadas” ²¹

Los buenos hábitos se adquieren por la práctica continuamente mejorada del conjunto que se desea obtener, pero para que éste se establezca es también necesario que el organismo se preste a ello, que esté maduro para recibirlo. Por medio de la práctica se pueden modificar aquellos hábitos no deseables.

Es importante que el niño preescolar practique los buenos hábitos de higiene y alimentación, estos aprendizajes repercutirán en su vida futura y formación de hábitos deseables en la sociedad.

²¹ *Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología*. Diccionario de la Psicología, Océano Grupo Editorial. Pág 835

Se trabajó pláticas de la importancia de la alimentación, higiene personal y ambiental, también los niños participaron en recoger el papel cuando se terminó la actividad en una de las estrategias, en otra se lavaron los pies mostrando interés por la actividad al tener la sensación de caminar con los pies descalzos y limpiándose los.

Conocimiento ambiental:

“Capacidad que tiene la persona para actuar de forma correcta que trata de explicar los fenómenos naturales y fenómenos producidos por el hombre. Capacidad que tenemos para darnos cuenta de lo que sucede a nuestro alrededor”²²

Son los conocimientos previos de su entorno natural que le rodean al niño, es la acción que efectúa con su cuerpo al tener un conocimiento de su contexto. Se sugiere al trabajar este contenido del cuidado de la naturaleza se trabajen juegos que fortalezcan el cuidado y la naturaleza, en la actividad del niño Jardinero los niños al realizar el juego expresaron los movimientos con su cuerpo, el crecimiento de una planta al ritmo de la música fue crecimiento y realizando movimientos dramatizaron la planta con su cuerpo, esta actividad fue del agrado de los niños.

²² *Diccionario didáctico de español elemental*, Editorial S.M. Pág 235

Imagen corporal:

“Es el conocimiento que el niño va estructurando con respecto a su cuerpo, que incluye sus características físicas y las posibilidades de acción que éste le ofrece, así como la constitución o formación de la identidad personal y el sentido de pertenencia a un grupo social”.²³

La imagen corporal es un retrato o representación mental que se tiene en cualquier momento del propio cuerpo en situación de descanso o movimiento, se deriva de sensaciones internas, cambios de postura, contacto con objetos exteriores, personas, experiencias emocionales que inicialmente el niño identifica el mundo exterior y el propio cuerpo, práctica y evoluciona con la exploración y la imitación.

Es importante que el niño plasme su imagen corporal en un dibujo o su silueta en la cancha, esta actividad le permitirá desarrollar habilidades de noción espacial, identificándose a si mismo en relación con otros objetos empleando conceptos de arriba, abajo, a un lado, a otro para que posteriormente identificar su lateralidad izquierda, derecha y después tener la noción de estructuración temporal, en la actualidad los niños identifican su lateralidad, lo que se les dificulta es la noción de estructuración temporal, más

²³ SEP. *Libro de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en educación preescolar*, Pág 79

adelante esta operación la desarrollarán conforme su proceso de maduración lo asimile.

Lo recomendable es trabajar en actividades que realice desplazamientos abiertos, cerrados, ejecutar ejercicios con su cuerpo como dramatizar, plasmar su cuerpo en un dibujo.

Madurez auditiva:

“Patrón o referencia tipo del proceso de maduración y de desarrollo, hace referencia al objetivo alcanzado, estado terminal de plenitud y suficiencia”²⁴

La madurez se aplica tanto a la totalidad de la persona como a ámbitos o dimensiones, madurez social, madurez biológica, física, madurez psíquica como las funciones y/o destrezas motrices auditivas. Es por tanto un concepto poco preciso que admite un amplio grado de aplicabilidad adjetiva// maduración, desarrollo, perfeccionamiento, fines de la educación, capacidad, aptitud.

La maduración auditiva es la capacidad de retención del niño y del grado de ejecutar una acción con su cuerpo, esta maduración es importante en el preescolar y en la clase de educación física; al principio de las estrategias se dificultó un poco llevar a cabo las actividades, el niño en estos meses no han

²⁴Diccionario de las ciencias de la educación, Editorial Santillanas, Ed. 1995, Pág895

alcanzado su nivel de madurez auditiva, es necesario emplear música en las clases, con música lenta y rápida que ejecuten el ritmo con un papel, otra de las recomendaciones es vendar a los niños y con la voz de su mamá hablarles siguiendo la voz de ella, para favorecer mas su capacidad auditiva en la actualidad los niños ya interpretan mas ritmos con su cuerpo, son coordinados, pueden seguir cualquier ritmo con su cuerpo, captan mas las ordenes en la actividad escolar.

Experiencias sensoriomotrices:

“Alude tanto a la acción y al efecto de experimentar como la acumulación de conocimientos y destrezas que se adquieren en torno a determinados aspectos, mediante la actuación sobre los mismos”.²⁵

Los efectos que produce no se limitan exclusivamente a la acumulación de instrucción, sino también facilita un desarrollo de hábitos y técnicas específicas de actuar en un área determinada. Es la manera de percibir su mundo con el contacto directo con sus sentidos que al experimentar los objetos le facilitan aprendizajes en su vida.

Estas experiencias son muy importantes, involucrar en la clase de educación física se observa un notable interés y agrado con los niños, en una de las estrategias fue el caminar descalzos y pintar su huella del pie en una

²⁵ IDEM

sabana, en el transcurso de las demás actividades los niños han propuesto trabajar con los pies descalzos jugando en el agua, hay muchos patos, también juegan durante el recreo en el arenero todas estas experiencias sensoriales han adquirido mas destrezas motrices, su desenvolvimiento corporal ha sido favorecido. Se seguirá trabajando con diversos materiales para que tenga más oportunidad de nuevas experiencias sensorio-motrices.

C. Fase De Generalización

La fase de generalización tiene como finalidad objetivar las conceptualizaciones previas realizadas en la anterior fase de análisis y conceptualización, dicha generalización es confrontar los hallazgos conceptuales, no sólo la formación de un hecho observable, sino el descubrimiento de mecanismos internos y externos en las estrategias de educación física que me permitan encontrar redes de conexiones entre la metodología técnica didáctica y práctica comunes que puedan o no arribar a similares conclusiones acerca de la realidad de mi práctica docente que den nuevas prácticas sociales.

En el quehacer docente es necesario tomar en cuenta las **orientaciones didácticas**, la visión de la conceptualización en la anterior fase es la red en la que inciden las categorías para el problema de educación física; dicha

orientación didáctica trasciende en el reconocimiento de puntos de referencia para guiarme en el diseño de las alternativas motrices, estas orientaciones permiten tener una clara visión metodológica al trabajar con los niños, vinculación de los programas de educación física y preescolar que al tomar en cuenta estos puntos de referencia se obtiene una buena **organización**, con el conocimiento del contexto escolar.

Sin todos estos elementos no se podría llevar a cabo una oportuna aplicación de las estrategias de educación física, a lo largo de la alternativa los niños **interactuaron** con su mundo circundante (personas, objetos), la interacción es el medio del proceso enseñanza-aprendizaje, los niños al participar en actividades físicas con padres de familia, niños-niñas y diversos materiales mantuvieron interés en las actividades físicas en las que participaron entusiastamente; sin duda alguna la **interacción** que el niño ejerce con su cuerpo sobre los objetos, personas, consolidan su desarrollo **motriz**, le permite al alumno desarrollar su **motricidad** fina y gruesa y tener un mejor dominio de **coordinación** en los movimientos, **imagen corporal**, **creatividad**, **experiencias sensoriales**, al desarrollar la noción espacial y temporal, elementos importantes a manejar en una clase de educación física.

Al observar estas habilidades el niño se siente bien de participar en una clase de educación física y logra un mejor desarrollo global, al ejercer

movimientos con su cuerpo y percibir su mundo con sus sentidos le facilita más el aprendizaje en su vida. Estas experiencias motrices son importantes involucrarlas en la clase motriz para que posteriormente favorezcan la noción espacial y temporal, y así le permite dominar la habilidad de la escritura; sin estos elementos a considerar en la educación física no se logrará un desarrollo global del niño y mejores resultados en su actividad motriz.

CAPITULO IV

PROPUESTA PASTEL PEDAGOGICO

La propuesta son alternativas de solución a la problemática de educación física, dichas soluciones surgen de la investigación y de las fases de sistematización de la investigación acción. La finalidad de la propuesta pedagógica es reflexionar de la acción pedagógica en donde mejoren las prácticas educativas en nuestros días.

La presente propuesta, cumple con la finalidad de dar solución a la problemática que enfrenta la educadora al planear la clase de educación física y darle a conocer las experiencias, logros dificultades y resultados que se obtuvieron a lo largo de esta investigación acción.

En la educación física en el preescolar es importante desarrollar contenidos para su madurez global en sus cuatro esferas cognitivas, sin duda alguna será trascendental para su vida diaria, por tal importancia se darán propuestas en diversos sentidos que servirán para dar utilidad al planear la clase de educación física a continuación se propone lo siguiente:

A. Para la educadora

1. Orientaciones didácticas.

Propongo a la educadora conformar en la planeación contenidos del bloque de psicomotricidad y el programa de educación física en un balance de contenidos que favorezcan y se enriquezcan experiencias de coordinación motriz al trabajar la actividad de “gemelos” dio buenos resultados ya que al caminar coordinaron sus movimientos gruesos, otras de las actividades fue las experiencias sensoriomotrices que al tener un contacto con sus sentidos se desplazaron con mas facilidad y habilidad.

Una de las actividades favorables que dieron resultados y es recomendable realizarlas en el jardín fue el de “pisadas” al caminar con los pies descalzos y llenarse los pies con pintura, también otra de las experiencias sensoriomotrices fue al vendarles los ojos y caminar siguiendo ordenes de sus padres no solo se dio el desarrollo de la habilidad auditiva se logró también la ubicación espacial.

Otro aspecto importante que debe tomar la educadora es el desarrollo del niño, la metodología didáctica que se recomienda es trabajar en los primeros meses no formarlos en líneas ó círculos, al empezar la clase por sus características del desarrollo infantil aún no está desarrollada su madurez de

ubicación espacial por lo que se recomienda trabajar en los primeros meses de agosto a noviembre y posteriormente ir involucrándolos en diferentes formaciones para un mejor dominio de ubicación espacial en las últimas alternativas finales se propuso el juego del predeporte “el hockey”.

Otra actividad “agua viene, agua va” estas actividades son el manejo de una ubicación espacial más limitado porque sigue una trayectoria, y el dominio de su cuerpo deben ser más controlados, se recomiendan estas actividades que se empleen en los meses de febrero a junio para el preescolar en estos meses su madurez motriz tiene más agilidad y domina sus movimientos corporales por lo que en la aplicación de la alternativa fueron en los primeros meses y se observó algunas dificultades para ejercer sus movimientos, siguiendo estas orientaciones didácticas se favorecerá más su habilidad por la escritura considerando que el niño preescolar es el punto de partida de sus aprendizajes formales y le serán de utilidad en su vida futura.

Otro aspecto que propongo es emplear variedad de materiales didácticos, en esta edad el niño preescolar es importante que interactúe con su mundo circundante de objetos y personas; propongo que se trabaje de diferente manera en cada clase de educación física por lo que se dieron resultados en aprendizajes de sus esferas cognitivas ya que no solo en el área de psicomotricidad se observaron habilidades, conocimiento del medio

ambiente, resolución de problemas, buenos hábitos, creatividad, experiencias sensoriomotrices; entre los materiales didácticos que dieron resultados fueron: el papel periódico, pintura, agua, botellas de refresco, pintura de acuarelas, palos de colores, sin estos materiales didácticos los niños no le será atractiva la clase de educación física.

Es importante también emplear en la planeación los métodos didácticos, dichos métodos brindan a la maestra y alumnos un ambiente más agradable en la clase, por parte del niño le permite desarrollar su creatividad al emplear su cuerpo y tomar decisiones en la misma clase de educación física es capaz de asumir el rol de proponer ideas en la clase y no ser solamente el que hace los ejercicios solo porque el maestro se los indica, también es importante que en la clase de educación física se emplee música sin ella no será atractivo para el alumno preescolar que le permitirá su coordinación motriz, gruesa; se recomienda escoger variedad de música: lenta, rápida, instrumental, tradicional para que el niño interprete su movimiento corporal con el ritmo de la música.

2. La clase de educación física fortalece para el desarrollo global del alumno preescolar.

La importancia de la clase de educación física en Preescolar forma parte importante en la vida del preescolar, para Piaget es importante la actividad

motriz en la elaboración de conceptos lógicos, el movimiento es el primer elemento con que cuenta el ser humano para comunicarse y para que el niño se conozca a sí mismo.

Propongo que la clase de educación física es el elemento importante para el desarrollo global del alumno preescolar con actividades de educación física el niño preescolar le permitirá interactuar con su mundo circundante de esta manera será mas dinámico el proceso enseñanza–aprendizaje obteniéndose una mejor maduración global, considerando que en nuestros días el papel de la educación actual es interaccionista y busca la manera que el alumno sea un ser activo en el proceso y se de la manera natural su motivación que repercutirán en su conducta, con diversos materiales didácticos, le permitirán desarrollar sus capacidades de resolver problemas en su vida cotidiana y ser mas creativo.

Al estructura su imagen corporal influirá en el sus características físicas de acción que este le ofrece, así como a la construcción o formación de su identidad personal y al grupo que pertenece, adquirida esta representación mental se derivan sensaciones internas o cambios de conducta emocionales en el cuidado de si mismo y el mundo exterior. Estas sensaciones emocionales son trascendentales trabajar en el Preescolar es importante por medio de juegos se

practiquen los buenos hábitos de higiene y alimentación, estos aprendizajes serán de gran ayuda para toda la vida.

Todas estas experiencias no solo favorecen las habilidades motrices sino que gradualmente se dará un desarrollo global. Las actividades de educación física sin duda alguna forma parte importante en la educación preescolar si ella no se fortalece el desarrollo integral del alumno preescolar.

B. Para los alumnos

El juego es la experiencia más rica para el preescolar es importante involucrar siempre, el juego en la clase de educación física, entre los juegos tradicionales, juegos en equipos, juegos de predeporte. Estos juegos le brindaron a los niños asumir roles como lo fue el juego del niño jardinero, los niños en esta edad la actividad lúdica es simbólica con su propio cuerpo ya que asumió el papel de una semilla y después en una planta sus movimientos corporales fueron creativos y esto les permitió coordinar el ritmo de la música con su cuerpo; propongo que el juego en la infancia es la fuente de experiencias para que el preescolar desarrolle todas sus capacidades y el niño al jugar es un participante activo, propongo que se presente en varios momentos de la clase de educación física de manera que el niño se involucre y

desarrolle su capacidad motriz, cognitiva la cual permitirá apropiarse experiencias de su vida cotidiana.

C. Para padres de familia

En el papel de la escuela en nuestros días es importante que exista una interacción escuela-comunidad sin ella no se llevaría una interacción entre los involucrados de la educación, por eso propongo que en la clase de educación física tanto padres de familia, niños y maestra se den espacios de jornadas de trabajo en la clase de educación física lo cual permite que el niño preescolar se involucre más en la actividad motriz, ya que las interacciones sociales son importantes y se recomienda realizarlas de principio a fin del ciclo escolar; observándose en la estrategia un favorable interés de los niños y permitiendo obtener un mejor desarrollo global.

CONCLUSIÓN

La investigación acción es importante en nuestros días docentes, dicha investigación cambia las prácticas y permite reflexionar sobre los problemas que enfrenta el docente; a lo largo de estos cuatro años fue trascendental llevar a cabo una investigación acción al confrontar teoría-práctica, se dan mejores resultados en una interacción con los elementos que conforman la institución escolar y es más significativo rescatar problemas reales en nuestras aulas.

Al realizar estos análisis y documentarse acerca del problema que más trasciende, permite al docente tener más sentido en maneras de alternativas pedagógicas, psicológicas para desarrollar mejores habilidades en el alumno preescolar.

Esta investigación consolida una mejor perspectiva de la clase de educación física, integrando contenidos del Programa de Preescolar del bloque de psicomotricidad con el programa de educación física que trascienden en la manera de sugerencias didácticas tomando en cuenta el proceso de maduración preescolar con niños de 5 a 11 años; dicha actividad motriz es trascendental y vital para los niños preescolares, para su vida futura, mejores destrezas globales le permitirán desenvolverse efectivamente.

La actividad física es vital para el niño preescolar, sin ella no puede acceder a conocer su mundo y adquirir aprendizajes, el éxito en el nivel preescolar dependerá en desarrollar todas sus potencialidades, fue importante en estas estrategias didácticas de educación física incrementar diversos materiales y la participación de padres de familia, estos elementos son importantes llevarlos a cabo en la clase de educación física y dieron buenos resultados, el alumno se sintió importante, propuso ideas y esto favoreció sus capacidades cognitivas.

Considerando todo este proceso de investigación y las experiencias docentes a lo largo de mi preparación, la clase de educación física era una gran incógnita, al planear ahora la clase con la ayuda de esta investigación de intervención pedagógica me ha permitido tener una mejor y más clara visión de la problemática y dar solución al problema motriz.

El impacto del desarrollo físico ha demostrado en los niños preescolares un mejor desarrollo intelectual, salud y un logro de las habilidades básicas para el aprendizaje, logrando cumplir con los propósitos de la alternativa observándose en notable desenvolvimiento en sus esferas cognitivas y experiencias sensoriomotrices, favoreciendo la interacción con su mundo y espacio exterior.

Considero que las actividades físicas de los alumnos preescolares son de suma importancia y que el docente debe reflexionar, investigar, documentarse acerca de la problemática que enfrenta su contexto escolar, los objetivos propuestos en esta investigación se lograron esclarecer los criterios que desde su inicio se plantearon y se fueron dando solución conforme la investigación se realizó, teniendo un impacto en mi actualización docente, permitiéndome tener una mejor visión para planear actividades de educación física; será de utilidad en otras generaciones para favorecer su desarrollo global.

El objetivo después de identificar la problemática y buscar la solución es seguir incrementando la investigación, en nuestros días la acción docente es trascendental, debemos buscar estrategias que nos den mejores resultados en nuestras prácticas cotidianas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Artículo 3° Constitucional.(1997) *Ley estatal de Chihuahua*. Chihuahua: Chih.
- Aznaror, Pilar.(1995) *La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años*. México:Trillas.
- Clifford, Margaret.(1998) Psicopedagogía, pedagogía y psicología. *Diccionario de la psicología*. México: Océano.
- Consejo nacional de fomento educativo.(1997) *Diccionario didáctico de español elemental*. México. SEP.
- Cortés, Bohijas Ma. del Mar.(1995) *Diccionario de las ciencias de la educación*. México: Santillana.
- Chamizo, Octavio y Jiménez Pilar.(1994) Paradigmas de la institución escolar en Antología *Institución escolar*. UPN
- Jean, Piaget. (1994) La teoría de Jean Piaget, en Antología *Teorías del aprendizaje*. UPN
- Libro de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños*.(1992) México: SEP
- Principio de globalización.(1992) *Programa de educación preescolar*. México: SEP
- Programa de educación física*.(1994) México: SEP
- Vigotski. (1994) Zona de desarrollo próximo, una nueva aproximación en Antología *El niño preescolar desarrollo y aprendizaje*. México. UPN

ANEXOS

ANEXO 1.
JARDÍN DE NIÑOS
HELEN KELLER
C.C.T. 09DJN0223-H

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO O NIÑA PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR_____

DATOS PARTICULARES

Nombre del Niño _____
Edad _____ Apellido paterno _____ apellido materno _____ Nombre(s) _____
Fecha de Nacimiento _____ CURP _____
Domicilio _____ Tel _____
Inscripción: Nvo. Ingreso _____ Reingreso _____
Domicilio del Jardín de Niños _____ TEL _____
Educativa _____ Grado _____ Grupo _____
Fecha _____
En caso de urgencia comunicarse al teléfono _____

ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre de la madre _____ Edad _____
Ocupación _____ Domicilio _____ Escolaridad _____
Sueldo mensual: Mínimo _____ Superior _____ Inferior _____
Nombre del padre _____ Edad _____
Ocupación _____ Domicilio _____ Escolaridad _____
Sueldo mensual: Mínimo _____ Superior _____ Inferior _____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas con las que vive el niño. Padre _____ Madre _____ Hermanos _____
Abuelos _____ otros _____ ¿Quiénes? _____
No. de Hermanos _____ Edad _____ Sexo _____
Lugar que ocupa entre los hermanos _____ No. de personas en su hogar _____
Que hace la familia en su tiempo libre (pasatiempos, juegos, que tipo de juguetes utiliza) _____

Qué tipo de programación ven en la televisión (preguntar a los niños, no a los padres) _____

AMBIENTE FISICO

Casa _____ Departamento _____ Cuartos _____
Propios _____ Rentado _____ Prestado _____ Otros _____
Número de cuartos _____
Servicios con los que cuenta la vivienda
Agua potable _____ Luz eléctrica _____ Drenaje _____ Teléfono _____ pavimentación _____

ANTECEDENTES PRENATALES

Problemas de embarazo _____ Requirió hospitalización _____
Tipos de medicamentos utilizados en el embarazo _____
Fue planeado _____ Deseado _____
Parto _____ Lloró el bebé _____ Solo o con ayuda _____

DESARROLLO

Cómo fue su primer año de vida _____ Actualmente _____
Alimentación completa _____ Incompleta _____
Sueño _____
Evolución posterior al año: Marcha _____ Gateo _____
Control de esfínteres _____

ANTECEDENTES DE SALUD

Enfermedades que ha padecido _____ Edad _____
Enfermedades que padece actualmente _____
Vacunas recibidas _____
Alergias _____ Fobias _____
Servicio médico con el que cuenta el niño _____ No. _____

Otros antecedentes proporcionados por los padres posteriormente al llenado de la ficha.

EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño _____

Fecha: _____

ANOTAR LOS DATOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE:

Ficha de identificación y entrevista con los padres:

Observaciones del docente del ciclo anterior (si el niño asistió al jardín).

Observaciones del docente sobre:

Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tenga que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.

Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, durante las distintas actividades.

Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.

Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipo.

Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.

En caso necesario señalar si presenta alguna dificultad.

APENDICE

CUADRO COMPARATIVO DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. Les agrado la clase de educación física

2. ¿Qué fue lo que no les gustó?

3. ¿Por qué es importante el juego en la clase de educación física?

4. ¿Cómo fue la participación de su hijo?

5. ¿Tuvo dificultad para realizar alguna de las actividades con su hijo?

6. ¿En qué cree que ayuda la clase de educación física a su niño?

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué es Educación Física?

2.- ¿Para qué cree que sirva la clase de educación física?

3.- ¿Sabe usted si a su niño se le da educación física?

4.- ¿Juega con su hijo a juegos tradicionales como rondas, mamaleche, brincar con el lazo, al bote volado?

5.- ¿Practican algún deporte los fines de semana?

CUESTIONARIO A ALUMNOS

1.- ¿Te agrada la clase de educación física?

a) Siempre

Algunas veces

c) Nunca

2.- ¿Por qué es importante hacer ejercicio?

3.- ¿A qué juegos juegas en la clase de educación física?

4.- ¿Cuáles juegos te gustan más?

5.- ¿Cuál material prefieres en la clase de educación física?

6.- ¿Qué deporte practicas?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

CUESTIONARIO A MAESTROS

1.- ¿Te apoyas en algún documento al planear la clase de educación física?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

2.- ¿Cuentas y conoces el programa de educación física?

3.- ¿Planeas en base al desarrollo del niño?

¿Por qué?

4.- ¿Te gusta realizar actividades de educación física con los niños?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

¿Con cuánta frecuencia?

5.- ¿Tiene apoyo teórico o personas especializadas de educación física?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

6.- ¿Consideras importante la clase de educación física en preescolar?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

¿Por qué?