

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

QUE PRESENTA:

BEATRIZ RENOVA ROMERO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Chihuahua, Chih. Agosto del 2004

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	6
I. LA COMPRESIÓN COMO PROBLEMA	
A. Planteando el problema.....	10
B. La justificación de la comprensión lectora.....	13
C. Objetivos	15
II. INVESTIGACIÓN PARA ABORDAR LA COMPRESIÓN LECTORA Y PLAN DE APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
A. Formación educativa por medio del lenguaje.....	17
B. Comprensión lectora.....	20
C. El sujeto como lector, etapas y niveles de lectura.....	22
D. Materiales de lectura.....	25
E. Los sujetos en el constructivismo.....	30
F. Evaluación como factor determinante.....	34
G. La investigación de intervención pedagógica.....	35
H. Método didáctico para la lectura.....	36
I. Plan general de trabajo.....	38
III. ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN	
A. Resultados del desarrollo de la alternativa.....	57
B. Análisis e interpretación de los resultados.....	68
C. Categorías.....	72
IV. PROPUESTA DE INNOVACIÓN	76

CONCLUSIONES.....80

BIBLIOGRAFÍA.....82

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación de Intervención Pedagógica es elaborada con la finalidad de conocer la realidad por la que atraviesan mis alumnos y a partir de ahí, construir una metodología que me permita apoyar a los alumnos en la comprensión de la lectura, de todas las asignaturas, impartidas a quinto grado de la escuela Primaria Rural Federal Francisco I. Madero (C.R.E.I.) ubicada en Santa Catalina de Villela del municipio de Namiquipa, perteneciente a la 84 zona escolar.

El análisis de la comprensión lectora aporta datos que nos ayudan a construir una nueva forma de aplicación de la lectura ya que a través de la lectura los alumnos encontrarán su desarrollo personal y una nueva forma de comprender su papel en el entorno. Para poder ofrecerles a mis alumnos una mejor asesoría he buscado la manera de construir algunas alternativas que me permitan la vinculación de las diferentes asignaturas para incentivar y desarrollar el gusto por la lectura entre los alumnos y así lograr una efectiva comprensión de la misma.

Para lograr la efectiva aplicación de esta propuesta es indispensable crear un ambiente de respeto y compañerismo entre el maestro y los alumnos así como alumno, alumno y de una manera conjunta seleccionar los materiales que deberán usarse para el desarrollo de las alternativas.

En la elaboración de esta propuesta he consultado algunos autores, así como a mis compañeros maestros, padres de familia y asesores con la finalidad de desarrollar el presente trabajo de la manera más completa, útil y funcional, por lo que agradezco a todos ellos su apoyo y aportación incondicional para dar cabal cumplimiento a la elaboración de esta propuesta pedagógica.

En la zona rural es de particular importancia el desarrollo de esta investigación porque nos mostrará claramente el camino a seguir para construir los instrumentos necesarios, que faciliten su desarrollo y que garanticen una mejor aplicación de esta propuesta y con ello mejorar el nivel académico y cultural de los educados.

Se hace indispensable la participación de los diferentes niveles de gobierno para la instalación de bibliotecas públicas, así como la creación de otro tipo de infraestructura que venga a coadyuvar con el desarrollo sociocultural en la comunidad y de ésta manera motivar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las escuelas ya que en la actualidad hay padres de familia que se oponen terminantemente a que sus hijos ingresen a la escuela primaria, y aunque esta es obligatoria en ninguno de los casos se ha dado la intervención de las autoridades ni civiles ni administrativas para que cumplan enviando a sus hijos a recibir la educación básica.

Es de particular importancia el hecho de que los niños cursen la escuela primaria dado que ahí se les van formando los principales hábitos que les ayudarán a forjar la conducta que desarrollarán en su vida diaria.

A mis alumnos por haberme permitido trabajar las diferentes estrategias, evaluaciones y demás actividades que día tras día fuimos desarrollando para culminar un trabajo en el cual su participación es fundamental.

Agradezco de una manera especial a mis hijos por haberme otorgado el tiempo que como madre debí haberles compartido y que sin reproches me apoyaron para poder concluir este nuevo ciclo de preparación pedagógica y de desarrollo personal.

I. LA COMPRESIÓN COMO PROBLEMA

La educación es un proceso por el que atravesamos para formar los valores y responsabilidades que serán determinantes en la formación integral del individuo y su conducta en la sociedad.

Experimentamos cambios desde que nacemos hasta que morimos, porque para desarrollarnos dentro de una sociedad se exige reforzar la educación que recibimos de los padres, maestros o de forma autodidacta a través de los libros y la experiencia que se obtiene del medio donde vivimos. Cada miembro de la sociedad se forma de acuerdo a los valores, desarrolla tanto en el ámbito del seno familiar, en el medio donde vive y también influye la capacidad intelectual.

En la educación básica se considera la alfabetización como un proceso permanente que promueve en los individuos el desarrollo de su capacidad para pensar, hablar, escuchar, leer y escribir.

La tarea alfabetizadora constituye una de las responsabilidades centrales de la escuela, que habrá que cumplirla permitiendo y propiciando que los alumnos produzcan y comprendan las más diversas expresiones lingüísticas, orales y escritas.

El proceso de alfabetización se prolonga en toda la primaria y continúa después de ésta.

En quinto grado de educación primaria de la escuela Rural Federal Francisco I. Madero en el ejido de Santa Catalina de Villela, municipio de Namiqipa, Chih., existe el problema de comprensión de la lectura, es una

escuela rural la cual es de organización completa, desde el pasado septiembre de este 2003 se abrió como CREI dado que el alumnado era poco.

Esta institución cuenta con una pequeña biblioteca y donde los materiales de lectura son pocos. Las personas en la comunidad son de escasos recursos económicos; los padres de mis alumnos, tres de 17 terminaron la primaria y ninguno continuó la escuela secundaria, y esto repercute en la educación de mis alumnos porque no les pueden ayudar en sus tareas escolares.

La primera evidencia con la cual detecté el problema, es la siguiente: Al aplicar la prueba de diagnóstico (resultados anexo 1) que se realiza al inicio del ciclo escolar, donde los alumnos dejaron sin contestar algunas partes de la prueba, fue cuando empecé a ponerme alerta de lo que estaba pasando. Después fui confirmando el problema al trabajar con los textos de la lectura donde la comprensión de la misma es baja, por ejemplo: leen un texto de sus mismos libros y al expresar el contenido del texto en su cuaderno me encuentro con escritos demasiado cortos y no expresan el contenido del texto, la mayoría no tiene la idea, ni acata instrucciones de los ejercicios a realizar, tanto en sus libros como en sus exámenes.

Debido a que este problema es marcado en el grupo; realicé una encuesta (anexo 2) preguntándoles a quién le gusta leer; cada cuánto leen; en su casa quién lee; lo cual de diecisiete alumnos, nadie lee en su casa, a tres les gusta leer cuentos o algún libro que tenga dibujos; de los diecisiete ninguno lee en su casa, nada más cuando hay tarea. Detectando que ninguno ha adquirido el hábito de la lectura. Esto me lleva a acercarme más al problema.

Haciendo una encuesta con mis compañeros maestros del problema (anexo 3) los resultados fueron los siguientes: de siete maestros que laboramos juntos el total de ellos también han detectado este problema y cuatro argumentan que en las escuelas que les ha tocado trabajar también se les ha presentado este problema de comprensión de la lectura, que no hay avance en los alumnos, que batallan para comprender las instrucciones, o bien el contenido de un texto. Una de las compañeras dice que tienen más comprensión cuando les lee el maestro que cuando leen solos.

Conversando con el director de la escuela (anexo 4) del problema que tienen mis alumnos que es la falta de comprensión lectora que he detectado en mi grupo y comentó: ese problema siempre ha existido, que en algunos casos es muy marcado ese problema y el maestro tiene que poner mucho de su parte, para que los problemas que se detecten en el grupo los pueda resolver o por lo menos hacer lo que está de su parte.

Platicando en una reunión que realicé con los padres de familia de mis alumnos, les pregunté que si leen en su casa: de los diecisiete, ninguno lee, no tienen el hábito de la lectura, dicen cuatro padres que leen en ocasiones los libros de sus hijos y los demás padres dicen que no tienen tiempo de leer.

A. Planteando el problema

Una de las causas fundamentales del deficiente aprovechamiento escolar, es la comprensión de la lectura, ya que es la base donde se asentaron los conocimientos en el niño dado que:

La comprensión lectora se concibe como un proceso por el cual el sujeto construye el significado del texto. La lectura y la escritura son de los elementos primordiales para la construcción del conocimiento, establecidas en el plan de estudios de educación primaria y el propósito central del

español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”.¹

Gran parte de los docentes sienten preocupación porque a pesar de aplicar diversos planes y programas, libros del maestro, cursos de actualización hay deficiencias marcadas en los grados de educación primaria como: la falta de comprensión de la lectura; sin dejar de reconocer que la mayoría de los métodos usados en el aula están basados en prácticas tradicionalistas o enseñanzas simples para la adquisición de la lectura.

Por lo tanto deberán ser analizados cuidadosamente antes de ponerlos en práctica en las escuelas.

La enseñanza tradicional de la lectura es aquella que en las escuelas todavía se está aplicando como una forma mecánica de reproducción o repetición con eficiencia, la serie de símbolos y grafías en forma oral, procurando tener una lectura con un mínimo de errores posibles sin tomar en cuenta o sin importar qué tanta comprensión obtuvieron los lectores de algún texto; sin duda al decaimiento en el aprendizaje mostrándose como una actividad que como producto no logra el desarrollo de las capacidades de reflexión y análisis de los individuos.

Uno de los rasgos del objetivo del español es dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza de la lectura dado que los maestros utilizamos técnicas diversas para enseñar a leer y escribir que corresponden a diferentes orientaciones teóricas y a prácticas arraigadas en la tradición de la escuela mexicana.

¹ S.E.P. Sugerencias para la enseñanza de Español. México, D.F. 1995 p. 24

La experiencia de las décadas pasadas muestra que es conveniente respetar la diversidad de las prácticas reales de enseñanza, sin desconocer que existen nuevas propuestas teóricas y de métodos con una sólida base de investigación y consistencia en su desarrollo pedagógico.

Es entonces, cuando los niños llegan a grados superiores, como en este caso, en quinto, centro mi trabajo y preocupación, por la baja comprensión de la lectura que tienen mis alumnos queriendo encontrar estrategias para abordar, tanto los textos literarios, informativos y narrativos, así como los descriptivos; es cuando no encuentro qué estrategias aplicar en quinto grado, para que los niños superen ese problema, cómo comprender instrucciones, resolución de problemas o extracción de conceptos que éstos pueden ser básicos para el desarrollo intelectual, teniendo como resultados el bajo aprovechamiento o rendimiento escolar.

Es común observar lo indeseable que representa el acto de lectura en nuestros niños, lo cual se debe probablemente a deficientes formas de abordar la lectura. Con seguridad en cualquier área del conocimiento y grado académico, que cursa el alumno observamos la dificultad que éste tiene para comprender instrucciones, resolver problemas o extracción de conceptos que pueden ser básicos en el desarrollo intelectual y teniendo como resultado un bajo aprovechamiento escolar.

Los modelos construidos en la escuela tradicional acerca de la lectura, han contribuido sin duda al decaimiento en el aprendizaje, mostrándose como una actividad que como producto no logra el desarrollo de las capacidades de reflexión y análisis de los individuos, es decir cuando el maestro les da a sus alumnos la clase como mero expositor y los alumnos nada más oyentes, sin permitir al alumno desarrollar aspectos fundamentales

como el reconocimiento de las funciones que tiene el acto de leer, marcando así un proceso que pareciera ofrecer mejores indicadores en el aprendizaje.

El problema de la poca comprensión de la lectura no es en particular de una escuela, ni de un sector de la población, lo cual nos obliga a profundizar las investigaciones acerca de nuestra práctica docente.

Ante este problema se plantea el siguiente problema:

¿Qué ajustes realizar en la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación primaria de la escuela Francisco I. Madero de Santa Catalina de Villela, Namiquipa Chih.?

B. La justificación de la comprensión lectora

Es necesario poner en práctica métodos y estilos de trabajo docente para responder a las exigencias de la sociedad, específicamente a las necesidades de los niños con sólidas fundamentaciones teóricas que respalden las acciones tomadas en el aula escolar, que ayuden a encontrar formas de trabajo para la lectura de mis alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Rural Federal Fco. I. Madero, viene arrastrando el problema de comprensión en la lectura.

En once años de experiencia docente, atendiendo a sólo niños de primaria, he detectado este problema, tal es el caso que de diecisiete alumnos que atiendo actualmente a quince no parece darles importancia la lectura, reniegan cuando van a leer algún texto, no muestran interés, esperan que el lector sea el maestro y cuando es así, los resultados son mejores. Es mucha la diferencia que cuando leen solos, obteniendo

calificaciones bajas y cuando algún texto es leído por ellos mismos, expresan que todo es difícil.

En quinto grado, este problema se observa en todas las asignaturas y es de preocupación por parte del maestro; por llevar los alumnos ya todo un camino recorrido en educación primaria y que este problema persista.

Al momento en que existe falta de comprensión de la lectura, existe deficiente aprendizaje en todas las áreas.

Este problema deberá atenderse de una manera dedicada tanto por los padres de familia, el sistema nacional de salud, el sistema nacional de educación y aplicación de métodos oficiales; donde todos los niños tengan acceso a la salud, a una buena alimentación, como también acceso a libros, revistas de acuerdo a la edad de cada estudiante y una educación formativa para el desarrollo político, económico y social del país. Este problema repercute en el desarrollo del aprendizaje en muchos ámbitos del individuo y tiene como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

No es posible permanecer al margen de los avances tecnológicos, la labor del maestro debe ser cada día más eficiente, para responder así con calidad educativa. Existe la necesidad de introducir generalmente con eficiencia las actividades que permiten al alumno se desarrolle eficiente y profundo para su vida personal y social.

Los maestros tenemos internamente presiones de avanzar en lo establecido en planes y programas, dejando atrás o sin tomar en cuenta los avances de los alumnos, es por eso que siente el docente esa gran presión, también por parte del director, donde le está revisando los avances del programa, cayendo en un grave error, sin importarles el avance que llevan los

alumnos; dándoles los conocimientos rápidos y sin ponerse a pensar qué individuos estamos formando.

Esta fuerza externa es la que principalmente viene a obligar al docente a cerrar su trabajo. En ocasiones que distan mucho las expectativas de cerrar su actividad en el sujeto, por su estructura psicológica y de todo lo que le rodea, debiendo tener como base fundamental al individuo y sus propias características de su desarrollo.

Al momento en que dichas prácticas pedagógicas se realizan, en la mayoría de las escuelas públicas y privadas, también en nuestro centro de trabajo, se tiene el interés por investigar más a fondo el problema, con el fin de buscar y encontrar los elementos necesarios para resolver el problema de la falta de comprensión en la lectura, puesto que este problema afecta en los estudiantes hasta los niveles de educación superior, de ahí la importancia de considerar su estudio.

C. Objetivos

Se pretende que los alumnos:

- ★ Logren comprender la importancia de la lectura desde un enfoque funcional y útil en su vida.

- ★ Vayan adquiriendo el hábito de la lectura, se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura, formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético.

- ★ Lleguen a reconocer el sistema de escritura como un medio de comunicación y no como una actividad formal del aula escolar.
- ★ Desarrollar las capacidades lingüísticas a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una competencia y reflexión sobre ellas.
- ★ Logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana. Así como formar lectores activos que desarrollen el hábito a la lectura.

Se pretende que el padre de familia:

- ★ Reconozca la importancia de la lectura.

Que el maestro:

- ★ Reconozca el aula como el lugar apropiado para que los alumnos vayan adquiriendo el hábito de la lectura.

II. INVESTIGACIÓN PARA ABORDAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PLAN DE APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Se han seleccionado algunas teorías que permiten comprender la baja comprensión de la lectura en mis alumnos, así como formas de trabajo que puedo aplicar en esta tarea.

Para iniciar con algunos fundamentos teóricos acerca de la comprensión lectora es indispensable destacar la forma tan desvinculada de la realidad como se abordan los contenidos de la enseñanza en la escuela primaria, donde los maestros cargados de encomiendas en su trabajo docente, completamente enajenados por un programa que no permite la opción de búsqueda de estrategias y superación profesional cuando a lo anterior se acumula la falta de oportunidades de superación académica en centros de actualización, dadas las características en que se encuentran enclavadas y los medios en que laboran los docentes.

Al referirme a la desvinculación de la enseñanza y en específico en español, podemos identificar que a lo largo del tiempo y hasta hoy se ponen en práctica situaciones didácticas aisladas, para la lectura exclusivamente se determina una serie de actividades, así como para la dedicación, ortografía, considerando que con estas formas de abordar el español y de concebir nuestra lengua cada día estamos más lejos de formar buenos lectores y productores de textos.

A. Formación educativa por medio del lenguaje

El lenguaje en el seno familiar se aprende en poco tiempo y sin ninguna dificultad porque el lenguaje en el hogar no se aprende fragmentado. Llega el

niño a la escuela y tiene dificultad con el lenguaje escrito, por presentárselo fragmentado, en partes provocando en el alumno el desinterés por la lectura. “El lenguaje opera como un todo, el desarrollo de la capacidad de expresión oral tiene incidencia sobre el desarrollo de la capacidad de expresión escrita y a la inversa”.²

La convencionalidad del lenguaje radica en la posibilidad que existe comunicar, para que esto suceda es necesario que en el pensamiento estén registrados los códigos aceptables.

Nos encontramos con regularidad que en el proceso de lectura hay quien es capaz de pronunciar una serie de palabras extraídas de un texto sin llegar a encontrar significado lo cual lleva a entender la ausencia de la comunicación.

El lenguaje como forma creativa del hombre, también como la riqueza ante una sociedad llena de conflictos fundamentalmente en todas las culturas, como un medio de desarrollo de la humanidad, como un instrumento para cada individuo que le permite adquirir las conductas que le exige su cultura; este se aprende por interacción con el sujeto cuando el individuo es pequeño. El lenguaje de otro idioma puede ser aprendido por instrucción como en cassettes. Cuando el individuo en forma natural, que son propias del individuo como cuando expresa algo con sonrisa, tristeza o gestos. Como convencional cuando en forma oral o escrita manifiesta su sentir como en una carta, recado o bien en una explicación donde proporcione datos, este último utilizando signos convencionales como lo es la escritura. “En efecto el lenguaje propiamente dicho es el vínculo de los

² S.E.P. “La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria”. Programa Nacional de Actualización permanente. Puebla, Pue. 2000 p. 65

conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo y refuerza el pensamiento individual con un amplio sistema de pensamiento colectiva. “³

El docente adopta la forma de enseñanza de la escritura de una forma aislada dándosela al alumno en pedazos pequeños, pedazos como son letras, sílabas, palabras y frases. Desafortunadamente, también desechamos su propósito natural, la comunicación del significado y convertimos el lenguaje en una serie de abstracciones, sin relación con las necesidades y experiencias de los niños a quienes pretendíamos ayudar.

¿Qué es lo que hace que el lenguaje escrito sea muy fácil, pero a la vez difícil para aprender?

Es fácil cuando es real y natural, está integrado, tiene sentido, es interesante, es parte de un hecho real, tiene utilidad social, tiene un propósito para el alumno, el elige utilizarlo, es accesible para el alumno y tiene el poder de utilizarlo.

Es difícil cuando es artificial, fragmentado, no tiene sentido, pertenece a otros, es irrelevante para el alumno, está fuera de contexto, no tiene valor social, está impuesto por otros, no es accesible, y el alumno carece de este poder.⁴

El lenguaje escrito como un objeto susceptible de ser usado por el individuo y en una sociedad. Para comprender la escritura del individuo están dadas por el tipo de organización que les imprimen y por el significado que le atribuyen en cada una de las representaciones gráficas. En cuanto el niño tiene contacto con el material impreso empieza a interpretar el sistema de escritura y las funciones especiales que desempeña, al principio es escrita no convencional pero hay momentos el educando utiliza los signos en un

³ PIAGET, Jean. “Los fundamentos del desarrollo mental”. Seis estudios de psicología. Seix Barral. Barcelona 1987 p. 38

⁴ GOODMAN, Kenneth. “El lenguaje integral, un camino real para el desarrollo del lenguaje”. Editorial Kapeluzs. España 1999 p. 69

orden y forma palabras, después frases y llega a los textos; su escritura es totalmente convencional. Una lengua cualquiera del millar de lenguas que existen por el mundo, es el instrumento simbólico mediante el cual organizamos nuestro entorno.

El docente debe reconocer el aula como uno de los lugares donde se desarrolla la alfabetización por medio del lenguaje. Una actividad para enriquecer el habla en los niños en la escuela primaria en la perspectiva de formarlos como lectores, es cumplir con ellos espacios de lectura en voz alta.

Quien lee en voz alta está trasladando por medio de su voz la del escritor. Mientras leemos en voz alta, es posible también dar paso a los niños: a sus afirmaciones, preguntas y descripciones. Esta ida y vuelta permanente entre la voz del texto y la voz de los lectores sirve para ampliar las lecturas que estamos haciendo.

La narración y la lectura en voz alta lleva a los niños a descubrir que una misma cosa puede decirse de maneras diferentes. Así también son recursos para el enriquecimiento y diversificación de palabras orales y escritas, asociadas al efecto y a las gratificaciones. “De esta manera la cultura escrita se vincula con la naturaleza del hombre; y precisamente a la naturalidad, tenemos que apelar cuando pensamos en estrategias y actividades para la formación de lectores”.⁵

B. Comprensión Lectora

Hablar de la comprensión de la lectura desde un enfoque psicogenético, partiremos del concepto que esta corriente tiene y de las posibilidades que el docente posee para promover la comprensión lectora. Al remitirnos desde

⁵ CIRIANNI y Peregrina, Gerardo y Luz María. “Rumbo a la lectura” p. 20

esta perspectiva por la asociación de los conocimientos y experiencias previas que posee el lector para acceder al momento del entendimiento poniendo en primera instancia la actividad cognoscitiva del lector y no así, el propio texto como poseedor de la capacidad reflexiva, pero sí como un medio para extraer significados, lo cual nos lleva a desechar la idea de que el significado está en el escrito y que el lector debe extraerlo mediante una emisión oral donde no se toman en cuenta los intereses, experiencias y necesidades del niño, no respetando así su proceso de aprendizaje pretendiendo homogeneizar la totalidad del grupo.

Es trabajo del docente detectar y ayudar al niño cuando no comprende la lengua escrita como: el significado de las palabras que tiene un texto y que no son significativas para el niño, para que no pierda el interés por leer, así también atender las necesidades que el propio niño tiene para abordar la lectura o la intención con la que se lo propone.

Se dice que el alumno no comprendió aquel texto escrito, pero tal vez no es así, porque los niveles de comprensión pueden variar o tal vez al maestro no le agradó lo que el niño comprendió, porque el maestro aplicando sus métodos tradicionalistas donde la práctica pedagógica se caracteriza por simples reducciones de signos gráficos, no le permite verlo de otra forma. “La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se constituye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto”.⁶

Gran parte de la comprensión esta contenida en los mensajes no verbales, no lingüísticos y supone una serie de sobreentendidos. El estudiante no sólo posee el conocimiento sino que lo utiliza. “Las palabras

⁶ S.E.P. “La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria”. Programa Nacional de actualización permanente Puebla, Pue. 2000 p. 88

más usadas en las preguntas son: compare, concluya, contraste, infiera, distinga, explique ¿por qué?, llene, ilustre, haga una predicción, explique la idea principal”.⁷

C. El sujeto como lector, etapas y niveles de lectura

Lo impreso tiene sentido cuando los lectores pueden relacionarlo con lo que ya conocen (incluyendo aquellas ocasiones en que el aprendizaje ocurre, es decir, cuando hay una modificación comprensible de lo que el lector ya conoce). Y la lectura es interesante, y relevante, cuando puede ser relacionada con lo que el lector quiere saber.

Cualquier esfuerzo por parte de un lector por identificar palabras una por una, sin sacar ventaja del sentido del todo, indica una falla en la comprensión y probablemente no tendrá éxito.

El maestro ve al lector como un sujeto que al llevar una lectura con velocidad adecuada ya es un buen lector, sin importar la comprensión que tenga.

El secreto de la lectura eficiente no es leer indiscriminadamente, sino extraer muestras del texto. El cerebro debe ser parsimonioso, haciendo uso máximo de lo que ya conoce, analizando un mínimo de información visual necesaria para verificar o modificar lo que ya se puede predecir acerca del texto. “A una velocidad mayor de cuatro fijaciones por segundo, el enmascaramiento puede inmiscuirse de tal manera que el lector pierda la

⁷ GÓMEZ Palacio, Margarita. “La producción de textos en la escuela”. México 1995 p. 78

información antes de ser analizada apropiadamente. Existe un límite de la velocidad a la que el cerebro puede darle sentido a la información visual.”⁸

Al observar que mis alumnos no comprenden lo que leen, me remito a una serie de incógnitas, tales como las que se mencionan a continuación.

¿Existirá una edad apropiada para que mis alumnos adquieran el aprendizaje formal de la lectura?

¿Mis estrategias estarán mal aplicadas o no serán las más convenientes?

¿Tendrá que ver el nivel socioeconómico de mis alumnos en el nivel de lectura?

Sin duda no deja de ser un problema escolar que preocupa a cualquier docente.

Estos cuestionamientos que me planteo complican aún más el proceso de la lectura con mis alumnos, llevándome a seguir con el tradicionalismo adquiriendo únicamente la habilidad de decodificar los signos de la escritura y así se da por cumplido el trabajo en el aula, pero es evidente que los requerimientos de la sociedad actual no son precisamente éstas, sino que se requieren de mayor comprensión de lo que se lee.

Investigaciones realizadas de Carmelo Monedero Neuropsiquiatra demuestran que los sujetos pertenecientes a niveles socioculturales superiores alcanzan un nivel de madurez significativamente mayor que

⁸ SMITH Frank. “Comprensión de la lectura”. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. 2ª Edición México. Editorial Trillas. Reimpresión 1995 p. 51

aquellas que pertenecen a niveles inferiores, esto pertenece al reconocimiento de la importancia del medio en que se desarrollen los niños.

En la adquisición de la lectura, es decir, en el contacto que tiene el niño con la escritura, le da una mayor habilidad para aprender algo que para él es en su totalidad desconocida.

Hablan de etapas y niveles de la lectura, describen cuatro niveles de lectura y cuatro etapas del aprendizaje y su relación existente. En la primera etapa se corresponden con las del primer nivel de lectura, es decir que constituyen etapas de la lectura primaria que por razones prácticas podrán dividirse en la enseñanza escolar.

La primera etapa de la lectura primaria, la aptitud para la lectura corresponde a las experiencias de la guardería y el preescolar.

La segunda pertenece al dominio de las palabras; a la experiencia del primer grado, con lo que este obtiene destrezas de lectura de la segunda etapa o capacidad de primer grado para la lectura o alfabetización de primer grado.

La tercera etapa de la lectura primaria incrementó del vocabulario y utilización del contexto, se suele acceder al final del cuarto grado de la enseñanza primaria desembocando en lo podría denominarse alfabetización de cuarto grado o funcional, la capacidad más extendida, de leer señales de tráfico o pies de foto con bastante facilidad, rellenar papeles oficiales y similares. El alumno accede a la *cuarta y última etapa* de la lectura primaria aproximadamente cuando termina la enseñanza primaria, lo que podría denominarse octavo noveno o décimo grado de alfabetización.⁹

El niño es ya un lector maduro, en el sentido de que puede leer cualquier cosa, pero siempre demasiadas complicaciones. En pocas

⁹ MORTIMER y Van Doren, J. Alder y Charles. "Cómo leer un libro" Editorial Roer. México, D.F. 2000 p. 40

palabras, ha alcanzado la suficiente madurez como para pasar a la enseñanza media.

Cabe destacar que todavía no ha alcanzado la madurez como lector; simplemente domina la primera etapa de la lectura: puede leer solo y está preparado para aprender más sobre la lectura, pero todavía no sabe leer más allá del nivel primario.

Por regla general, las cuatro etapas de lectura elemental se superan con la colaboración del profesor. Sólo cuando logra dominar estas etapas de lectura elemental está preparado el niño para pasar a los niveles superiores, y únicamente entonces puede leer de forma independiente, aprende por sí mismo y empieza a ser un buen lector.

Los maestros algunas veces somos los causantes de que aprendan la lectura memorística por satisfacer algunas otras demandas formales; siendo nosotros los causantes también de la pasividad del sujeto y los responsables de dirigir al niño equivocadamente a la lectura con actividades cotidianas.

Cabe destacar los factores que intervienen en el niño, estos factores externos se presentan desde su nacimiento, tales como: el origen social, influencia cultural y ambiental, los cuales van regulando la conducta humana, los cuales caracterizan las diferentes manifestaciones que pueden ser diferentes entre los seres humanos.

D. Materiales de lectura

Los problemas más grandes de educación popular y de la comunicación masiva son los materiales de lectura, hasta qué punto un material de lectura es de interés o que pueda ser comprendido por un grupo de personas; lo cual

nos pone alertas a tomar conciencia de los textos que se utilizan en la enseñanza para que puedan ser significativos y con esto la comprensibilidad, siempre dependiendo que estos textos estén bien escritos y apropiados a los niveles de los lectores.

Los materiales que prefieren leer mis alumnos son textos no muy largos, llamativos en sus dibujos coloridos, como los cuentos, Historietas leyendas, chistes, adivinanzas y refranes.

Para poder leer con placer los materiales de lectura que se utilizan en la escuela, deben adaptarse estrechamente con las estrategias pedagógicas adecuadas para que los actos de lectura adquieran un real significado como un acto de comunicación, que se conviertan en un acto desvinculado, donde operan funciones intelectuales, tales como: la anticipación, predicción, inferencia y autocorrección.¹⁰

No todos los materiales tienen las mismas características, en cuanto a su estructura ni objetivo por tal razón existe la necesidad de hacer una clasificación de materiales de lectura y analizar sus propias cualidades y así poder determinar los métodos apropiados en cada caso, involucrando aspectos, tales como extensión, lenguaje utilizado, estructura semántica y sintáctica, además de la presentación visual que comprende la legitimidad la cual se refiere a las características físicas del material que condiciona el proceso perceptivo, estas características son: color del papel, tipo de letra, dibujos, imágenes, así pues para valorar el nivel de comprensión de un texto, es necesario valorar la calidad de los mismos.

El texto debe promover un procedimiento y profundidad para permitir el paso de la intención del productor al receptor. La eficiencia depende de la

¹⁰ GOMEZ Palacio, Margarita. "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita". Editorial SEP México 1986 p. 76

intensidad de su impuesto en los receptores, la propiedad atañe al grado de cumplimiento de las demandas de la situación comunicativa en la cual se inserta.

Una de las tareas más importantes del maestro en la educación, es seleccionar los materiales de lectura para sus elementos.

A las aulas llegan materiales diferentes que son elaborados con criterios globales y no específicos con el fin de ser leídos y los profesores tienen posibilidad de seleccionarlos o clasificarlos por su tipo y presentarlos ante los alumnos con claridad para lograr su propósito.

De modo que, al elegir los libros para los niños que están aprendiendo a manipularlos, no debemos pasar por alto el diseño y el material del que están hechos.

Es importante compartir con los niños los tiempos de exploración de los libros para ir conociendo sus preferencias, como se van acercando a ellos y cuales son las imágenes que les llama la atención. Mientras ellos, los observan y aprenden a manipularlos, yo les leo, y les muestro las ilustraciones y detalles para que observen; de esta manera, irán aprendiendo que esos objetos son continentes de historias que les leemos o, en algunos casos les contamos. “Los textos a simple vista son un conjunto de palabras formadas por letras que en primera instancia no permiten ningún mensaje si el lector no se dispone al análisis del contenido”.¹¹

Existen diferentes tipos de textos, narrativas, descriptivas, informativas y afiches, éstos se diferencian por su forma de construcción y su función

¹¹ Op.cit. p. 19

comunicativa, tal como los clasifica Margarita Gómez Palacio en estrategias para evaluar la comprensión lectora.

Textos narrativos, su estructura presenta diferentes dificultades porque se compone de una serie de acciones que son entrelazados para relatar un suceso donde el lector tendrá que emitir juicios personales correspondiente al texto. Este tipo de textos los podemos encontrar en los cuentos, historias, tramas, entre otras; los cuales son usados a lo largo de la educación primaria.

Estos tipos de textos son completos, ya que dentro de su propia estructura es posible encontrar a otros tipos de textos, como son: descriptivos, argumentativos o informativos.

Textos descriptivos, su estructura no excluye las características de los otros tipos de textos, donde radica la diferencia es en su aspecto funcional, remitiéndose mediante una serie de oraciones encaminadas a describir seres, objetos, hechos o fenómenos. Estos textos rehacen una mayor responsabilidad para su eficiencia, puesto que tienen la consigna de ofrecer con claridad la información.

Cuando las lecturas ofrecidas en los libros de historia que pretenden describir hechos, tales como culturas, guerras, descubrimientos, entre otros y no son considerados estos aspectos en su estructura, podemos asegurar un rotundo fracaso en la comprensión.

Textos informativos, sus intenciones varían y por lo tanto, también su estructura en este tipo de textos encontramos los periódicos que por su aspecto funcional la mayor actividad crea en el lector, quien aporta la intención a objetivos para abordar dicha información pragmatizada y

organizada en el material, su eficiencia dependerá principalmente de las necesidades del lector y la eficacia, dependerán de las necesidades del lector y la eficiencia del texto estará regulada por las posibilidades de satisfacer las necesidades del lector.

En la escuela primaria pocas veces les damos importancia a este tipo de textos, siendo que pueda representar una buena opción de trabajo para la comprensión de diferentes contenidos de aprendizaje y en consecuencia de desarrollo de una mejor comprensión, ya que enriquecen en los contenidos de Historia, Civismo, Ciencias Naturales; bajo estas características estructurales, permitiendo así el logro de mejores resultados.

Afiches, son los volantes, propaganda, folletos, pósters, entre otros; estos textos son más de carácter social y su objetivo es la difusión de situaciones que pudieran ser de interés para los lectores, presentan un buen instrumento de lectura y aprendizaje en la escuela, ya que las características de su estructura esquemática que está organizada por poco texto y en ocasiones con imágenes llamativas. Estos textos comparten responsabilidades por así llamarle, entre el lector y el texto, el afiche debe atraer al lector aunque en ocasiones se hace por curiosidad.

Habitualmente los escritos comienzan con las intenciones globales de lo que tratará un libro, como un todo y acerca de la manera en el que el tema será tratado. “La mente crítica siempre reserva algunas cuestiones de sí misma; por lo tanto, los escritores deben de tener predicciones apropiadas para poder conducir a los lectores en un sentido de interés para sus propósitos y sus expectativas.”¹²

¹² SMITH, Frank. “Predicciones e intenciones globales y focales”. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Editorial Trillas 2ª. Edición México 1995 p. 185

E. Los sujetos en el constructivismo

Si nuestra labor como docente es formar alumnos autónomos, que sean capaces de construir su propio conocimiento, con capacidad de expresión de lo que cada quien piensa, libres de atavismos, entonces habrá la necesidad de buscar nuevas formas de enseñanza en nuestra escuela, desechar esquemas tradicionales que aún cuando digamos que nuestras instituciones son pedagógicamente nuevas, siguen siendo parte integral de la práctica tradicional. Si nuestro objetivo está centrado en el sujeto, para ello hay que partir de las características del ambiente en que se desenvuelve el niño, principalmente el contexto escolar.

Para que el niño esté motivado y prestando atención es necesario demostrar con actitudes no exclusivamente actividades escolares, sino para que le sirva el día de mañana para resolver problemas en otros contextos.

Hacia un análisis crítico de los planes y programas con los que contamos en la escuela primaria, por su estructura y contenidos pretenden que el alumno aprenda más de ciencia o de letras, a que desarrolle las cualidades y aptitudes de su propio pensamiento, tales como el análisis y la reflexión formando individuos carentes de creatividad en casi todos los aspectos.

A dichas deficiencias no podemos echarle la culpa en su totalidad a los planes y programas, también cabe hacer hincapié en las actuaciones pedagógicas que realizamos los maestros, como el abandonar los libros para el maestro, así como los planes y programas sin tomar en cuenta y sin importarnos los individuos que estamos formando. Considerando lo anterior para cotidianamente realizar actitudes adecuadas que permitan el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Al desarrollar mi práctica debo abandonar viejos paradigmas de la enseñanza, y buscar nuevas formas de trabajo, principalmente basadas en un cambio de actitudes; adoptar la idea que el maestro no enseña, sólo pone las condiciones necesarias para que los alumnos aprendan con interacción con sus compañeros y su entorno social. Habría que pensar en un cambio radical en dirección que mi escuela lleva hacia una escuela que realmente forme hombres libres, con autonomía dentro de la sociedad; una escuela que desarrolle en el aspecto intelectual, psicológico, activo y social.

Este es un reto que me estoy planteando y desarrollaré posteriormente, que parece imposible porque los contenidos programáticos con que me voy a enfrentar, que desde el primer grado de educación primaria el alumno se está enfrentando a conocimientos científicos que de cualquier forma condicionan el trabajo del docente.

Como maestra debo abandonar la idea de imprimir los contenidos de la mente del niño, buscando estrategias que permitan que el propio niño construya dicho aprendizaje, es por eso que gran parte del desarrollo del niño está en el trabajo del docente.

El punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad del sujeto y no la influencia del ambiente, la actitud de otros, pues mediante ella construye esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad de formas más complejas; la actividad propia es la que permite la adaptación del sujeto al medio y su progreso.¹³

¹³ DELVAL, Juan. “Una escuela para el desarrollo y la autonomía del niño”. Antología complementaria: El niño preescolar y los valores. U.P.N. Plan 94 p.74

En este sentido, debo estar permanentemente con la intención de cambiar la forma de trabajo y utilizar la habilidad para desenvolverme ante la cantidad de obstáculos que se me presenten cada ciclo escolar, tales como planes y programas; hacer de ellos una planeación adecuada tomando como recurso el medio en que se desenvuelve el niño; apoyándome en los intereses espontáneos del niño para poder lograr una forma integral, las metas tan deseadas en la actualidad.

El maestro como guiador de la educación aporta consigo una serie de ideas que al aplicarlas como estrategias donde los resultados son favorables con la manipulación de objetos para los niños de corta edad y brindar oportunidades al niño, dependiendo de las capacidades. Al brindar estas oportunidades desde ese momento se puede decir que el papel del maestro ha cambiado. Se ha descubierto que los niños progresan cuando se les permite elegir por ellos mismos.

Si pensamos que el propósito fundamental de la práctica pedagógica consiste en incidir favorablemente en el proceso de aportación de conocimientos de los alumnos; debo reconocer dichos procesos en sus diferentes manifestaciones para evaluar de una manera crítica.

Por lo tanto, para tener una buena comprensión en la lectura es importante el desarrollo de la expresión oral, ya que ésta ofrece la organización del pensamiento; acostumbra al niño a hablar en público y le permite también aprender a escuchar lo que dicen los demás al momento de leer algún texto.¹⁴

El enfoque comunicativo y funcional para la enseñanza del español es comunicar. Significa dar y recibir información en el hábito de maneras diferentes de comunicar el pensamiento y las emociones. “El propósito

¹⁴ S.E.P. “Programas de estudio de Español”. México, D.F. 2000 p. 9

central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”.¹⁵

Los programas para los seis grados integran los contenidos y las actividades en cuatro ejes temáticos: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua; los cuales se trabajan de manera articulada pues se complementan uno al otro.

En quinto grado los objetivos que se pretenden alcanzar en español con la comprensión de la lectura es que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura para comprender y analizar críticamente lo leído. Los contenidos son los siguientes:

- ? Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente.
- ? Identificación del propósito de lectura y del texto.
- ? Estrategias de lectura, activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencia para la interpretación del significado global y específico.
- ? Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.
- ? Comprobar las pertinencias de las predicciones, inferencias e interpretaciones; y corregir las inapropiadas.
- ? Expresar opiniones sobre lo leído, resumir el contenido del texto en forma oral o escrita.
- ? Expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y conocimientos previos.
- ? Consultar otros textos para comparar y aplicar información.
- ? Elaborar esquemas y cuadros sinópticos a partir del texto.

¹⁵ [PORT@LSEP](#) Inicio I Información Sobre I Plan y Programas de Estudio de Educación Básica I Español

? Elaboración de conclusiones y conocimientos nuevos.

F. Evaluación como un factor determinante

El tema de evaluación ocupa un espacio importante en cualquier reunión de maestros, quizá esto se debe principalmente a que a pesar de haber avanzado en la utilización de métodos para evaluar a la escuela tradicionalista, la cual pretende presentar el aprovechamiento adquirido con la utilización de un número que además decide la posibilidad o imposibilidad de promoción de un grado a otro. Dicha acción es en la actualidad un requisito institucional de la Secretaría de Educación Pública.

Esta problemática es observable cuando el maestro empeñado en superar sus métodos de enseñanza se ve obstaculizado en el desarrollo de las actividades, cuando el sistema evaluativo le impone la obligación de designar números para informar los resultados del avance en los alumnos, provocando caer en falsas especulaciones acerca del desarrollo del niño y en ocasiones provocando la deserción escolar del mismo. Así también haciendo que el niño se baje su autoestima y el de sus padres considerando que aquel alumno no es apto para aprender. Esta decisión incorrecta es provocada por una equivocada concepción de la evaluación que merece una reflexión de todos los involucrados en la enseñanza; por lo tanto merece un análisis profundo de su concepto y utilización.

Partir del entendimiento que la evaluación es un proceso de enseñanza, que permite valorar tanto los logros, como los desaciertos y los cambios observados en el alumno y en cada momento de su desarrollo. Es demasiada injusticia estar evaluando nada más al sujeto como si éste fuese el único responsable del aprendizaje. Habrá que evaluar equitativamente las características de los contenidos; si éstas son las adecuadas, los resultados

de los alumnos, el quehacer pedagógico y la actitud familiar como contexto social y cultural.

Si partimos de estos principios para evaluar, caminaremos bajo una fundamentación sólida que permita asumir cada quien su responsabilidad. “Para ser válida la evaluación, debe ser multidireccional, es decir, estar dirigida a todos los participantes en la acción educativa bajo un criterio de equidad, entendida ésta como igualdad de oportunidades”.¹⁶

Con esto, aclaro que no tomo como base para la evaluación únicamente el examen escrito, ni restarle su importancia; pero sí considerar que tendrían que registrarse para uso del maestro mismo y como instrumento para la planeación de las actividades cotidianas y no como un instrumento de medición, mucho menos como una herramienta que determine la acreditación.

Puesto que está de por medio la creatividad del maestro, para diseñar las formas a evaluar y que cumpla las expectativas de una escuela nueva, que busca ante todo un desarrollo integral del individuo. Siempre haciéndose preguntas ¿cómo? ¿qué evaluar? ¿cuándo? ¿dónde? ¿a quién? ¿cuál es el propósito en base a procesos?

G. La investigación de intervención pedagógica

La investigación de intervención pedagógica, tiene como intención fundamental explicar las relaciones entre los procesos de formación de los profesores, en la conceptualización de este se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las

¹⁶ Centro Freinet Prometeo. S.C. “La evaluación”. Séptima reunión nacional de Escuelas Alternativas. Pázcuaró, Michoacán, Febrero 1995 p. 6

posibilidades de desarrollar propuestas que constituya a superar problemas que se le presentan permanentemente al docente en el aula.

Los niveles de comprensión lectora me obligan a mi como maestro responsable de la educación a poner más atención en la búsqueda de soluciones pedagógicas que indudablemente son compromiso de yo como maestro enfrentar los problemas de mi práctica, tanto del medio y de la sociedad y buscar los medios que me ayuden a favorecer la solución a dicho problema; siendo así mis alumnos, obtendrán mayor aprendizaje.

Los bajos niveles de comprensión en la lectura de mis alumnos, me obligan a atender el problema, buscando nuevas estrategias y aplicándolas metodológicamente obtendré formar lectores activos, eficientes y abandonar viejos paradigmas de la enseñanza de la lectura.

Los aspectos del español no se pueden estar tomado por añadiduras, ya que nos afecta en el mismo. El docente puede ser capaz con los conocimientos previos de reconstruir significados por medio de actividades cognoscitivas.

H. Método didáctico para la lectura

El método con el que trabajaré es el interdisciplinario la meta es: Ayudar al alumno a vincular las estrategias entre sí considerando como enfoques distintos a una misma realidad y no como un conjunto de realidades distintas. “Es relevante, sencillo hacer fluir todas las áreas en lengua y literatura dado que todos los conceptos se expresan con palabras”.¹⁷

¹⁷ “Títulos básicos publicados acerca de la enseñanza de la lengua y la literatura”. Fernández Editores. México 1999 p. 15

Las estrategias que a continuación se ofrecen se fundamentan en el enfoque comunicativo y funcional del español, de acuerdo con Isabel Solé que señala en su teoría que las estrategias de trabajo son fundamentales para promover en los alumnos que les permitan interpretar y comprender automáticamente los textos.

Los instrumentos que voy a utilizar e implementar para evaluar son: la equidad o igualdad de oportunidades la cual está dirigida a todos los participantes, también me ajustaré a los tres tipos de evaluación la inicial que a través de la cual obtendré información sobre cómo el alumno aborda una lectura y los resultados que arroja. “La sumativa esta se lleva a cabo al final del proceso a través del cual podemos establecer un balance de lo que el alumno ha aprendido; por último la evaluación formativa, que informa del desarrollo del propio proceso y permite intervenir para ajustarlo progresivamente”¹⁸ o bien buscar formas nuevas para acercar al niño a la comprensión; siguiendo a Solé, en la enseñanza y la evaluación de la lectura.

Con esta evaluación se pretende concentrar en forma simple la competencia lingüística y comunicativa con que cuenta el alumno, con el acceso a niveles de comprensión nuevos de forma ascendente y más complejos, es decir, que los niños haciendo uso de sus capacidades y respetando los momentos de la lectura que llevaré a cabo con mis alumnos como la anticipación, la predicción y la autocorrección; con el texto pueda llegar a comprender lo que leen en un ambiente sin hostilidad ni presiones.

Cabe hacer la aclaración que la secuencia en que se presentan las siguientes estrategias no obedecen a un orden rígido para su objetivo que por una estructura previamente programada. Además las estrategias que presento son un simple ejemplo de lo que se puede hacer en cada uno de los

¹⁸ Ibidem.

casos como motivar a leer, descubrir la función de un texto, así como la utilidad que esto representa para responder ciertas necesidades de comprender los contenidos de aprendizaje.

La motivación ocupa un lugar destacado entre dichas variables explicativas de la conducta lectora tal como señalan Guthrie y Nigfield la construcción del significado durante la lectura es un acto motivado.

Un individuo que interactúa con un texto con el propósito de comprenderlo se comporta intencionalmente, los autores distinguen hasta cinco procesos motivacionales relevantes para la conducta lectora.

1. Las metas de aprendizaje referentes a las intenciones del lector en su interacción con los textos.
2. La dirección intrínseca es decir, la dedicación a la lectura por la misma satisfacción que pueda reportar.
3. La percepción por parte del sujeto de que posee la capacidad para leer con éxito.
4. El interés personal, la valoración positiva de los contenidos del texto.
5. El convencimiento de que los valores personales, las creencias y la propia idiosincrasia son relevantes para la lectura.¹⁹

Distintas investigaciones ponen de manifiesto que niveles altos en estos variables están asociados a un mejor rendimiento lector. Los factores motivacionales sirven como predicciones de los hábitos de lectura.

I. Plan general de trabajo

En este plan de trabajo se plantearon alternativas para desarrollarlas con los alumnos. Se dice con cierta frecuencia que la finalidad de la

¹⁹ Citado por: DIAZ y Gámez, José Miguel y Elena “Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios”. Dpto. Psicología Cognitiva, Universidad Laguna (Spain). Revista electrónica de motivación y emoción p. 8

enseñanza consiste en crear las condiciones para que los educados puedan aprender cada vez más autónomamente. El hecho de que maestros y alumnos trabajen juntos nos ponen en presencia de un grupo: la clase, se puede decir que la situación educativa es en esencia una situación de grupo en que existe intercambio de experiencias.

De acuerdo con los contenidos de aprendizaje de quinto grado se plantean el plan de trabajo ya que este es necesario diseñarlo con el fin de englobar y abarcar los contenidos de desarrollo y no perder el propósito buscando alcanzar objetivos, propósitos y metas y diseñando estrategias que ayuden a la comprensión de la lectura a mis alumnos de quinto grado. A continuación presento el diseño de evaluación así como las estrategias que ayudarán a que los alumnos vayan adquiriendo el hábito a la lectura y a la comprensión de la misma.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACIÓN
Lectura diaria	Que los alumnos adquieran el hábito de la lectura para que la comprensión sea más eficiente.	Libros de la biblioteca del aula de todos los grados, uso de la computadora para buscar temas, lápiz y cuaderno.	Todo el ciclo escolar.	% de niños que se acercaron a la lectura. Tercer semana de enero_____. Última semana de abril_____.
Formemos una biblioteca	Que el alumno participe en la creación de una biblioteca para acercarlo al objeto de estudio. Después de formar la biblioteca, que tenga interés por la lectura.	Libros de cualquier grado o asignatura, diccionarios, cuentos, recetas de periódicos, instructivos, catálogos, libros, pegamento blanco, tijeras, rejas de madera o plástico y cartulinas.	Primera y segunda semana de Septiembre.	Interés Núm. de alumnos_____ Motivación Núm. de alumnos_____ Se logró con el propósito %
Conociendo el periódico.	Desarrollar el conocimiento de la lengua	Varios ejemplares de periódico.	Segunda semana de enero.	Tiene dificultad para obtener una

	<p>escrita y reconocer la lectura desde un enfoque funcional.</p> <p>Que el alumno obtenga información y el maestro, despertarle el interés por la lectura utilizando el periódico.</p>			<p>información específica No. De alumnos_____</p> <p>Reconoce la función del portador de textos No. De alumnos_____</p> <p>Se logró con el propósito %</p>
Para leer y compartir.	Que los niños avancen en el desarrollo de la lectura con usos de estrategias básicas para la comprensión de textos escritos.	Pizarrón, gis, cuaderno, lápiz, colores, libros del rincón de lecturas y de la biblioteca del aula.	Segunda y tercer semana de noviembre.	Participación % Interés % Motivación % Se logró con el propósito SI - NO
Lecturas regaladas.	<p>Que el alumno previamente busque una lectura para compartirla con sus compañeros del salón.</p> <p>Formar lectores activos que adquieran el hábito por la lectura.</p>	Libros del rincón de lecturas y de la biblioteca del aula.	Primera y segunda semana de diciembre	<p>Anticipa y predice el contenido del texto No. de alumnos_____</p> <p>Participa en las lecturas No. de alumnos_____</p> <p>Tiene capacidad para registrar lo escuchado No. de alumnos_____</p> <p>Se logró con el propósito SI___ NO___</p>
A leer cuentos	<p>Estimular al niño por el deseo de leer.</p> <p>Que el niño vaya adquiriendo el hábito de la lectura con</p>	Libros, revistas, cuentos, tijeras, pegamento, lápiz, colores y hojas.	Última semana de octubre	<p>Disposición y motivación %</p> <p>Predicción y anticipación %</p> <p>Intercambia diálogos %</p>

	materiales de su agrado.			Se logró con el propósito SI____NO____
Círculos de lectura	Que el niño comparta lecturas para despertar el interés por el conocimiento. Que adquieran la comprensión de la lectura a través de compartirla con sus compañeros de círculo.	Leyendas, cuaderno y lápiz.	Tercera y cuarta semana de enero.	Interés % Participación % Se logró con el propósito SI____NO____

Estrategia No. 1

Lectura diaria

Para el diseño de esta estrategia me apoyé en el programa de estudio de español Educación Primaria SEP. y de Margarita Gómez Palacios, Brindar oportunidades al niño de elegir lecturas de su agrado.

Propósito: Que mis alumnos adquieran el hábito a la lectura, para que la comprensión de la misma sea más edificante.

Propósito de acuerdo al programa: Lectura comentada y compartida de textos elegidos por los alumnos.

Material: Libros de la biblioteca, del aula de todos los grados, uso de la computadora para buscar temas, lápiz y cuaderno.

Desarrollo: Se da un tiempo especial de 20 a 25 minutos para que el alumno lea algún texto que sea de su agrado no importando el material que elija de la biblioteca del centro de trabajo.

Se pedirán libros a otros grados de la biblioteca del aula cuando se hayan agotado en la biblioteca de la escuela.

Al final daré temas específicos como: Los osos polares, las tradiciones, las serpientes, los dinosaurios se irán cambiando los temas o bien lo que ellos quieran investigar a si buscando temas que se están viendo en otras materias para que ayuden a reafirmar los contenidos buscándolos en encarta en las computadoras del centro de trabajo y registrando en su cuaderno lo más relevante; esto les ayudará a no perder el ritmo de la lectura y a mí a no perder el propósito de la estrategia.

Evaluación: Se realizará a finales de marzo y al final del ciclo escolar, se llevará a cabo primero haciéndoles las mismas preguntas cuando estaba realizando el diagnóstico que son: ¿Te gusta leer? ¿Qué te gusta leer? ¿Cuándo lees? ¿Que libros o textos son de tu preferencia para leerlos? ¿En tu casa lees? ¿Para ti es bueno leer? Con esto me dará un resultado para saber que alcancé con esta estrategia y los resultados se concentrarán en una gráfica para su interpretación (Anexo 5).

Estrategia No. 2

Formemos la biblioteca.

Esta estrategia está fundamentada en el programa de estudio de español SEP. Donde argumenta que el punto de partida de todo aprendizaje es la propia creatividad del sujeto.

Propósitos: Que el alumno participe en la creación de una biblioteca en el grupo, para acercarlo al objeto de estudio.

Que el alumno después de formar la biblioteca tenga el interés por la lectura.

Propósito de acuerdo al programa: Cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca del aula.

Con la organización de las ideas emanadas de los alumnos, estableciendo la lista de materiales que los niños puedan llevar al salón así como establecer los tiempos para la realización de cada una de las acciones a realizar, armar libreros, recopilar el material de lectura y del funcionamiento de la misma.

Habiendo recabado el material de lectura se propone a los niños que los clasifiquen por sus semejantes para su mejor funcionalidad, si es posible por iniciativa de los alumnos, cuestionando ¿cómo lo vamos a acomodar? y ¿para que?

Determinadas las secciones en que se pueden acomodar los libros se propone a los alumnos organizarse en equipo para que cada uno se encargue de acomodar el material ofrecido por el maestro. Clasificado el material se cuestiona a los alumnos de la forma en que podemos hacerle para el control de préstamos de libros o materiales dentro y fuera del salón partiendo de sus experiencias en alguna biblioteca.

Cuando la biblioteca ha quedado establecida se plantea a los niños, si es que la iniciativa no haya surgido de ellos, la necesidad de nombre al bibliotecario.

Material: Libros de texto de cualquier grado o asignatura, diccionarios, cuentos, recetas de cocina, periódicos, instructivos, catalogas libros del rincón, libros de la biblioteca del aula, pegamento blanco, tijeras rejas de madera o plástico y cartulinas.

Desarrollo: Esta actividad debe realizarse en varias secciones, primeramente el maestro invita a los alumnos a platicar sobre las experiencias que han tenido con los libros, de una biblioteca, respondiendo de cuestionamientos tales como: ¿Han entrado a una biblioteca? ¿Cómo son? ¿Cómo están organizadas?

En base a las respuestas y aportaciones de los niños, se buscará unificar concepciones mediante cuestionarios como: ¿en que se parecen? ¿sirven para lo mismo? Si es necesario se puede realizar una visita a la biblioteca según las posibilidades.

Una vez reconocida la estructura de una biblioteca en forma descriptiva, se procede a invitar a los niños a participar en la creación de una en el salón, donde ellos mismos propongan lo que debemos hacer para construirla; las características antes comentadas, mientras que el maestro invita a los niños a participar en la votación para elegir a un bibliotecario que se responsabilizará del manejo de los materiales, proponiendo que esta función sea rotativa por semana a fin de que todos tengan la oportunidad de participar.

Evaluación: Consiste básicamente en la observación, el interés y la participación de cada uno de los alumnos, de la forma en que se desarrolló y los resultados que se obtuvieron con el fin de considerar el cumplimiento del objetivo a buscar otras alternativas de trabajo que consistiría en la visita a la biblioteca para conocerla más profundamente. (Anexo 6)

Estrategia No 3

Conociendo el periódico

Esta estrategia está fundamentada en lo que me proporciona en su teoría Rodríguez María Elena donde afirma que “una de las tareas más

importantes del maestro en la educación, es seleccionar los materiales de lectura para sus elementos”²⁰ y de Frank Smith dice que “la tarea es interesante y relevante, cuando puede ser relacionada con lo que el lector quiere saber”.²¹

Propósitos: Desarrollar el conocimiento de la lengua escrita y reconocer la lectura desde un enfoque funcional.

Que el alumno obtenga información y el maestro despertarle el interés por la lectura utilizando el periódico.

Propósito de acuerdo al programa: Que los alumnos trabajen con textos que tienen funciones y propósitos distintos, que transmiten información.

Material: Varios ejemplares de periódico.

Desarrollo: Se organiza el grupo en equipos de tres o cuatro niños, entregándoles un ejemplar del periódico a cada equipo y se les da información sobre el trabajo.

Hacer la clase agradable animando a los alumnos a que expongan lo que conocen sobre el periódico.

Elegir la noticia que más les interese, para leerla a los compañeros y comentarla entre el grupo.

Ayudar a los alumnos a fijarse en determinados aspectos del texto que pueden activar el conocimiento previo.

²⁰ DÍAZ y Gámez, José Miguel y Elena. “Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios” p. 5

²¹ FRANK Smith “Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje”. Editorial Trillas 1995 p. 26

Posteriormente se le pide a un integrante que lea a todo el grupo la noticia seleccionada mientras que el maestro pregunta ¿Por qué eligieron esa noticia? ¿En qué se fijaron para escogerla? ¿Para qué la escribirán? ¿A quién le escribirán?

Mientras los niños responden a las preguntas el maestro las escribe en el pizarrón ¿para que servirá esto? para que otros equipos también las respondan en su participación.

Evaluación: El maestro deberá escuchar las justificaciones de los alumnos y anotarlos en su cuaderno para identificar si: (Anexo 7)

- a) Tiene dificultad para encontrar información específica
- b) Reconoce la función del portador de texto.
- c) Es capaz de localizar una información que se le pida.
- d) Se logró con el propósito.

Estrategia No. 4

Para leer y compartir

Se diseñó esta estrategia basada en el libro la adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria SEP. Programa Nacional de Actualización Permanente. Donde menciona que el lenguaje opera como un todo, el desarrollo de la capacidad de expresión oral tiene incidencia sobre el desarrollo de la capacidad de expresión escrita.

Material: Cuaderno, lápiz, colores y libro de español.

Tiempo: segunda y tercera semana de noviembre.

Propósito: Que los niños avancen en el desarrollo de la lectura con usos de estrategias Básicas para la comprensión de textos escritos.

Propósito de acuerdo al programa: Lectura comentada y compartida de textos.

¿En que consiste?

Es una tarea de exploración y análisis que tiene como fin descubrir las ideas contenidas en un texto y las relaciones entre ellas. Es importante la comprensión de lo que se lee para develar el pensamiento del autor y recibir el mensaje

La lectura y la comprensión de textos es una habilidad resultante de la práctica de un conjunto de actividades orientadas a lo lograr en el alumno hábitos de estudio independientes.

¿Que pasos se siguen?

En el proceso de apropiación de un texto podemos reconocer dos tipos de lectura.

Lectura exploratoria: consiste en centrar la atención en el índice, título, ilustraciones, palabras destacadas y cuadros para tener una idea global panorámicamente del contenido del texto.

➤ Predicción: consiste en los conocimientos previos de lo que va a leer y el tiempo que requiere. Pero, sobretodo brinda un propósito y una dirección a la lectura.

En el primer contacto con el libro el alumno:

➤ Analiza el título, que encierra la idea principal del texto y hace inferencia de ella.

- Examinará el índice, que le proporcione una idea correcta de los propósitos del libro.
- Examinará la ilustración, donde encontrará datos sobre el autor y los propósitos de la obra.
- Observará las ilustraciones, leerá el texto y hará un resumen.

Lectura analítica: es una lectura detenida, lenta y reflexiva. Analizar un texto es descomponerlo en sus unidades de significación mínimas más importantes.

El niño asume de este modo una actividad activa, cuestionadora, que lo lleva a desmenuzar el material para comprenderlo mejor y apoyarse en distintas técnicas que le permitirán desarrollar esas habilidades lectoras.

Actividad previa:

Para que los niños se apropien del contenido de un texto y tengan un conocimiento más amplio trabajaremos la idea principal, sin decirles que vamos a trabajar la idea principal para que ellos lo vayan construyendo.

Primero con palabras dadas por los alumnos y se irán registrando en el pizarrón, esa será la primera etapa ejemplo:

gas, perro, pizarrón , zapato, lápiz, plátano cuaderno, maestro, plato, vaso, comedor, pan, manzana hojas, naranja, bancas, niños, comida, uvas y cuchara.

Hacen juegos de palabras que tengan algo en común de las que se escribieron en el pizarrón.

manzana	pizarrón	cuchara
uvas	lápiz	gas
naranja	cuaderno	perro
plátano	mochila	vaso

Enseguida los niños suponen de qué se trata en los juegos de palabras y esa es la idea principal que ellos construyeron.

Evaluación: se evaluará con un ejercicio preparado por mí para ver si comprendieron esta primera parte y así poder registrar los avances de los niños.

Explico ampliamente cuales son las ideas primarias o principales y que permiten entender el contenido central de un texto como por ejemplo: cuando hacemos resúmenes de un tema escribimos las ideas centrales o principales y el texto se entiende. Las ideas secundarias dan más información detallada del texto o explican de manera más amplia las ideas principales; la información central del texto puede entenderse aunque se quiten las ideas secundarias.

Segunda etapa.

Trabajaremos ideas primarias y secundarias en oraciones.

Primero: construimos una oración.

Ejemplo: En la mochila hay cuadernos, libros, sacapuntas, colores y lápices.

Se les pregunta cual será la idea principal en esta oración y en otras que ellos construyan oralmente.

Evaluación: Llevan a cabo un ejercicio en su cuaderno subrayando ideas primarias con color rojo y secundarias con color azul y las comparan con sus compañeros.

Tercera etapa: Trabajaremos la idea principal y secundaria en textos

Primero: Captar los núcleos centrales de la información:

Realizar la experiencia previa de los niños con los núcleos centrales que presenta el texto; para ello realizarán preguntas antes, durante y después de la lectura.

Subraya las ideas principales y secundarias: esta tarea se concreta en actividades de análisis, síntesis, diferenciación y comparación sucesivas.

Identificar las palabras claves, que son verdaderas señales en el desarrollo del texto.

Que debe hacer el docente:

El docente selecciona los libros que refleja adecuadamente el tipo de texto con el que los alumnos puedan desarrollar habilidades lectoras. Los textos deberán de disponer de párrafos que contengan una organización donde haya ideas principales y secundarias.

El maestro al inicio deberá trabajar junto con el grupo para construir un modelo de acción para el aprendizaje propuesto.

Lectura analítica.

Asignatura:

Español (programa de español, quinto grado)

Bloque 1:

En lengua escrita.

Tema:

Lectura de textos en los que se localice las ideas principales e ideas secundarias de un texto.

Actividades:

Lectura: La primera vuelta al mundo libro de español lecturas quinto grado.

1ª Platican en grupo de que tratará el texto.

2ª Leen el texto en voz baja.

3ª Leen el texto en voz alta

4ª Dividen la lectura en párrafos.

5ª De cada párrafo subrayan con rojo la idea principal y la escriben en su cuaderno, luego subrayan con azul la idea secundaria.

6ª Por último con esas ideas primarias que fueron escribiendo en su cuaderno lo leen y van construyendo un resumen.

Idea principal (1)

Fernando de Magallanes, portugués, realizó el primer viaje alrededor del mundo.

Idea principal (2)

De la vida de Magallanes, antes del gran viaje conocemos muy poco.

Idea principal (3)

En tiempos de Magallanes dos grandes potencias se disputaban el mundo: España y Portugal.

Idea principal (4)

Para evitar problemas mayores, las dos naciones llegaron a un acuerdo en el famoso tratado de Tordesilla en 1494.

Idea principal (5)

En aquella época se sabía muy poco de cómo era el mundo.

Idea principal (6)

A pesar del poco conocimiento que había, Magallanes estaba convencido de que se podía dar la vuelta al mundo, rodeando las costas de Sudamérica.

Evaluación: Tipo escala de valoración. (Anexo 8)

Estrategia 5

Lecturas regaladas

Apoyada de la teoría que menciona que “el lenguaje se construye dentro de un contexto sociocultural y depende de factores cognocitivos y ambientales”.²²

Tiempo: primera y segunda semana de diciembre.

Propósitos:

Que el alumno previamente busque una lectura para compartirla con sus compañeros del salón.

Propósito de acuerdo al programa: Formar lectores activos y que adquieran el hábito de la lectura.

¿En que consiste?:

En que cada niño lea una lectura a sus compañeros sin importar el tipo de texto que sea, poema, cuento, historieta, o un texto que sea de su agrado.

Leerán en voz alta a sus compañeros.

Leerán de una manera organizada por lista se les indicará que las lecturas de sus compañeros las registren en su cuaderno.

²² CIRIANNI y Peregrina, Gerardo y Luz María. “Rumbo a la lectura” p. 54

Las lecturas serán leídas todos los días una .

Primero se dirá el título e infieren.

Después de cada lectura se comenta y se escribe su contenido en cuestionamiento o de una forma general de que trató la lectura.

Evaluación: Se registrará en un cuadro de concentración de resultados atendiendo a los siguientes criterios (Anexo 9)

Criterios:

A= Participó en las lecturas.

B= Anticipa o predice el contenido del texto.

C= Rescata ideas aisladas del texto.

D= Comprende parte del contenido, al leer utiliza estrategias que le permiten confirmar o modificar sus hipótesis.

E= Infiere, distingue el significado de una palabra o frase de un contexto.

F= Tiene capacidad de analizar de analizar el texto críticamente.

G= Se logró con el propósito.

Estrategia No. 6

A leer cuentos.

Considerando que “los profesores tenemos la posibilidad de seleccionar o clasificar los textos por su tipo y preferencia y presentarlos ante los alumnos con claridad para lograr su propósito”.²³ Apoyada en su teoría se diseñó esta estrategia.

²³ Ibidem.

Propósitos:

Estimular al niño por el deseo de leer.

Que le niño vaya adquiriendo el hábito de la lectura con materiales de su agrado.

Propósito de acuerdo al programa: Recreación de acontecimientos a partir de crónicas, novelas y relatos históricos.

Material: Libros, revistas cuentos, tijeras pegamento lápiz, colores y hojas.

Desarrollo:

Les muestro los cuentos y escogen el que sea de su agrado.

Escriben en su cuaderno de que tratará el cuenta ¿de qué tratará el cuento y que final tendrá?

Lo leen y comparan sus predicciones

Registran en su cuaderno lo que más les gustó del cuento.

Intercambian los cuentos y hacen lo mismo.

Elaboran su propio cuento.

Evaluación: En este caso se evaluará el interés, la creatividad y comprensión del niño por leer llevando un registro de cada alumno por cada bimestre y así obtendré resultados concretos del de la comprensión y me daré cuenta en que medida se va desarrollando del hábito a la lectura (Anexo 10)

Estrategia No. 7

Círculos de lectura

La interacción de los sujetos y su entorno social es una de las formas donde el niño hace uso de la expresión oral, ya que esta ofrece la organización del pensamiento y acostumbra al niño a hablar en público y le permite también aprender a escuchar lo que dicen los demás; es por ello que se diseña esta estrategia siete titulada círculos de lectura.

Propósitos:

Que el niño comparta lecturas para despertar el interés por el conocimiento.

Que adquieran la comprensión de la lectura a través de compartirla con sus compañeros de círculo.

Propósito de acuerdo al programa: Lectura oral frente al grupo para expresar los estados emocionales correspondientes al texto.

Material:

Leyendas, cuaderno y lápiz

Tiempo de aplicación: Segunda y tercera semana de enero.

Desarrollo:

El niño escogerá una leyenda que sea de su agrado.

Luego ya leídas todas las leyendas se forman equipos de tres alumnos.

De uno en uno las van compartiendo lo que leyeron en el equipo.

Cuando terminen de contar las leyendas, el equipo escribe a cerca de lo que comprendió de la lectura y hacen un registro de cada una en su cuaderno.

Evaluación: Se evaluará la participación el interés y la comprensión ésta última con un escrito de la estrategia que más le haya gustado (Anexo 11).

III. ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

A. Resultados del desarrollo de la alternativa.

En las estrategias aplicadas a los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Rural Federal Francisco I. Madero de Santa. Catalina de Villela Namiquipa Chih.

En la planeación siempre registré las estrategias a desarrollar que fueron todas en la asignatura de español.

En una planeación al desarrollarla es muy común que no se lleve a cabo tal y cual porque en el desarrollo surgen cosas no previstas o modificaciones que se tienen que hacer puesto que la planeación debe ser accesible siempre y cuando no se pierda el objetivo.

Los autores Pedro Hernández y Nieves Rodríguez González refieren sobre:

El divorcio entre la realidad de la clase y lo programado porque no es fácil que toda la planeación se desarrolle en el tiempo registrado ni de una manera en que no surgen otras actividades pero es muy importante que no se pierda el objetivo o el propósito de cierta actividad o bien de la estrategia que está desarrollando.²⁴

En estas estrategias no se alcanzó con el objetivo en su totalidad pero si se van alcanzando algunas metas conforme se va avanzando como la

²⁴ HERNÁNDEZ y Rodríguez González, Pedro y Nieves. “Discrepancia del diseño instruccional con la práctica educativa”. Antología básica: La innovación. U.P.N. Plan 94 p. 7

consolidación de la lectura les ha servido para que lean un poco mejor, el interés por la lectura, escritura más correcta la comprensión de los textos e instrucciones un poco mejor, sus escritos más nutridos, más reflexión en lo que leen y mucha más socialización ente los niños ya que cada estrategia está fundamentada con aspectos teóricos que me han ayudado a aplicar acciones para obtener estas metas que han alcanzado mis alumnos y que los ha llevado de alguna manera a comprender lo que leen y a la adquisición del hábito a la lectura.

Después de aplicar estas estrategias y el seguimiento en las que son para todo el ciclo escolar si se ve con claridad lo que se está logrando aunque algunas estrategias que presento es un simple hecho de lo que se puede hacer porque no quitaré el dedo del renglón de motivarlos a leer que descubran la función de un texto, así como la utilidad que esto representa.

La primera estrategia es *lectura diaria* en ella se ha incluido la lectura específicamente donde le doy de 20 a 25 minutos diarios a la lectura ya que esta la he visto como primordial para mis alumnos queriendo alcanzar los objetivos que planteo para la comprensión de la lectura como: contribuir a una formación de alumnos más autónomos y coherentes con necesidades de nuestros tiempos, con capacidad de leer críticamente así también obtener que mis alumnos obtengan el hábito de la lectura. La teoría nos dice que entre más el alumno esté en contacto con los libros mayor será el interés por leer.

Lo que he observado en el grupo con esta primera estrategia que los niños leen mejor y su lectura es más correcta, se acercan más a los libros así como los materiales que les gusta leer o son de su preferencia y esos textos son cuentos, historietas, leyendas, libros muy ilustrados y lo que no les gusta leer son libros gruesos o con puras letras o textos muy largos.

En la segunda estrategia llamada: *Formemos la biblioteca* el objetivo es. Estimular al alumno por leer ayudándolo y estimulándolo así como acercando al objeto de estudio poniendo todo el interés por parte mía para que los alumnos avancen en su aprendizaje.

Por lo tanto el propósito es que el alumno participe en la creación de una biblioteca y de esa manera tenga interés por la lectura.

En mi planeación registré dicha estrategia que fue en el mes de septiembre donde el desarrollo de la misma arroja resultados favorables ya que la participación de los alumnos en formar la biblioteca fue de su agrado participando trayendo libros y revistas de su casa para compartirlos en el salón de clase y ordenando los que ya existían en el salón. Los clasificaron por su semejanza para su mejor funcionalidad esto por iniciativa de los niños, comentando que función tendrá la biblioteca en el salón, para que nos servirá y cómo va funcionar. Nos servirá para consultar algún tema, para leer todos los días algún texto, para leer todos los libros y leer algo que nos guste esas fueron las más comunes respuestas que dijeron los alumnos en su mayoría. También nombraron a una bibliotecaria la función de la misma es registrar los libros que se prestan y recogerlos. Se rotarán para ser bibliotecarios cada mes un niño. Todo esto fue surgiendo conforme se fue desarrollando la estrategia y fui anotando en el diario lo que iba surgiendo.

Esta estrategia estará presente en todo el ciclo escolar sin quitar el dedo del renglón iremos nutriendo de materiales la biblioteca del salón. Esta estrategia se fundamenta con la teoría de Piaget que habla de los roles sociales que cumple el individuo en la sociedad y hay factores en el niño que se presentan los cuales van regulando la conducta humana así también dice que la socialización es el lugar más intenso donde el ser humano es más apto para aprender.

La evaluación se llevó a cabo básicamente en la observación, el interés y la participación donde esta fue buena. También acudimos a la biblioteca del ejido Benito Juárez para reafirmar la estrategia logrando que los niños iban a la biblioteca les sugerí que prepararan una entrevista por equipos para facilitar la información, ésta no estaba prevista en la planeación la registré en ese mismo momento donde a los niños se le hizo buena idea escribir las preguntas para la encargada. Ya estando en la biblioteca los alumnos hicieron la entrevista a la encargada y le pidieron libros para leer todos se inclinaron por libros ilustrados pidieron cuentos leyendas historietas.

El tiempo se les hizo demasiado corto nos estuvimos una hora con cuarenta y cinco minutos dentro de la biblioteca. Las sugerencias de los niños fueron que acudiéramos más seguido a la biblioteca. Platicamos con el director de la escuela y nos autorizó ir una vez al mes; esto también lo registré en el diario del grupo por no estar contemplado.

No se puede acudir seguido a esa biblioteca porque nos queda a una distancia de cinco kilómetros de nuestra escuela. Se registró el interés de los alumnos y la motivación.

En la estrategia tres *Conociendo el periódico*, hice dicha estrategia con el propósito de desarrollar el conocimiento de la lengua escrita y reconocer la lectura desde un enfoque funcional y que el alumno obtenga información por este medio de comunicación acercando al alumno a la lectura. La fundamentación de esta acción de Rodríguez María Elena que me recomienda la selección de materiales de lectura como labor del maestro.

Para realizar esta estrategia no fue fácil para obtener el material ya que a la comunidad no llega el periódico por lo tanto es algo desconocido para los niños este medio de información. Me di a la tarea de estar

recabando periódicos completos para la actividad ésta se aplicó en la segunda semana de enero; para los niños fue interesante mientras desarrollaban la actividad como la elaboración del periódico, cuanto gente trabaja para el periódico desde recabar la información hasta la venta del mismo y los niños hicieron una serie de preguntas ya teniendo el periódico en sus manos. Cuestionándolos para que preguntaran sobre el periódico catorce niños pensaban que el periódico siempre era el mismo que no se imaginaban que todos los días se elabora. Aquí me doy cuenta de todo lo que se nos pasa a los maestros cuando damos las clases y eso se debe a que no planeamos y desarrollamos las clases con detalles.

También en otros grados que he atendido, que se ve la clase del periódico la he llevado muy sencilla es por eso que los alumnos al tener una clase sin motivación y sin participación de ellos es menor el aprendizaje. En muchos casos lo he hecho por el tiempo que tardo en desarrollar alguna estrategia pero es preferible tardar más tiempo y obtener mayor aprendizaje.

Los niños exploraron todo el periódico después les indiqué que sacaran algo que a ellos les haya parecido interesante y lo compartieran con sus compañeros, enseguida localizan todas las secciones del periódico pegamos cada sección en la pared del salón para que por unos días lo estén observando.

Se les indica que recorten una noticia del periódico o algo relevante para ir formando un nuevo periódico en el pizarrón; esta actividad no estaba escrita en la planeación por lo cual la incluí la aproveché para que conocieran más ampliamente el periódico y fuera más significativa para ellos. También aprovechando entre todos hicimos un nuevo periódico les repartí las secciones a los equipos y elaboraron un nuevo periódico llamado con este mismo nombre. Cuando terminaron lo dieron a conocer a la escuela

colocándolo en la parte donde está destinado para el periódico mural de la escuela. Por último todos los periódicos los colocaron en la biblioteca del salón para que fueran leídos después.

La evaluación consistió principalmente si el niño es capaz de localizar una información específica o cualquier información; dos equipos pidieron mi intervención para la búsqueda de una información.

Lo que observo es que los niños no volvieron a usar los periódicos para nada, estamos en lectura y no es para que ellos elijan leer el periódico y he llevado periódicos nuevos de los domingos donde siempre ponen historietas y nadamos sacan las historietas no leen el contenido; al observar esto después de tres semanas le comenté que los periódicos no se habían vuelto a leer y que había periódicos nuevos expresaron que no traen chiste que preferían otros libros que estuvieran ilustrados y no con tanta letra, con esto me doy cuenta que textos prefieren leer mis alumnos.

En la estrategia cuatro llamada *para leer y compartir* se aplicó en etapas por ser una estrategia muy amplia se aplicó en la primera y segunda semana del mes de noviembre.

El propósito es que los niños avancen en el desarrollo de la lectura con el uso de estrategias básicas para la comprensión de textos escritos y tiene como fin descubrir las ideas contenidas de un texto y las relaciones entre ellas.

En el desarrollo de la misma hubo mucha participación así como interés se hicieron algunas actividades previas antes de empezar para introducir el tema; en esa semana se desarrollaron dos actividades uno en un día y otro en otro día porque las actividades muy largas se lleva mucho

tiempo en el desarrollo de la misma siempre y cuando se logre con el objetivo o propósito. El tiempo es un factor determinante para lo administrativo y en muchos casos no alcanzo a terminar la dosificación en el tiempo estipulado, es entonces cuando el director me llama la atención yo le doy mis razones en primer lugar los contenidos son demasiados y para verse no mas de pasada no se va a alcanzar con el propósito.

Cuando preparé la estrategia no contemplé en la elaboración del resumen después de sacar las ideas primarias, por lo tanto amplié la planeación registrando el desarrollo de esta actividad esto me llevó más tiempo.

En la evaluación de la estrategia consistió en un texto subrayar ideas principales, o si subraya ideas del mismo color o no subraya nada. De los 17 alumnos 3 subrayaron ideas del mismo color por lo tanto la mayoría saben como sacar las ideas principales de un texto y este es el propósito alcanzado.

En la estrategia cinco llamada *a leer cuentos* el propósito de esta estrategia es estimular al niño por el deseo de leer y el objetivo que el alumno adquiriera el hábito de la lectura.

Esta actividad se está llevando a cabo una vez al mes durante todo el ciclo escolar se estará desarrollando. En esta estrategia hubo una modificación en la planeación porque los libros de cuentos se agotaron fueron leídos muy rápido; por lo tanto siguen leyendo otros libros de la biblioteca sin importar si es de cuentos o no. También lo que observo en mis alumnos que las lecturas ya tienen más continuación por ejemplo un niño que está leyendo un libro lo continua leyendo hasta terminarlo y hay mucha comunicación entre los alumnos preguntan quién leyó tal o cual libro luego

obtienen información a grandes rasgos de que trata el libro o bien aunque no pregunten ellos recomiendan el libro es entonces cuando me doy cuenta que hay más interés por leer. Esta estrategia está fundamentada por la adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria SEP (Programa Nacional de Actualización Permanente) que dice que el lenguaje opera como un todo, el desarrollo de la capacidad de expresión oral tiene incidencia sobre el desarrollo de la capacidad de expresión escrita y a la inversa.

La evaluación de esta estrategia que fue en la última semana de octubre consistió en la disposición y motivación a la lectura, la predicción y anticipación y el intercambio de diálogos; no precisamente se alcanzó con el objetivo porque para ello se necesita más tiempo por lo mismo todo el ciclo escolar los induciré a la lectura para ir alcanzando metas como por ejemplo he logrado que de los 17 alumnos se interesen por la lectura 13 de ellos que es la mayoría lo he confirmado porque siempre están buscando los materiales de lectura para seguir leyendo y en los fines de semana buscan que libro llevarse a su casa para seguir leyendo, una recomendación que les hago es que el libro que se lleven a su casa lo compartan con su familia para que ellos propicien en su casa el deseo de leer.

En la estrategia seis *Círculos de lectura* la planeé con el propósito de que el niño comparta lecturas para despertar el interés por el conocimiento esta se aplicó en la segunda y tercera semana de enero los resultados fueron buenos ya que si no busco estrategias o formas de trabajo no alcanzo el propósito porque en mis manos está que diseñe estrategias para aminorar o acabar con el problema de baja comprensión de la lectura (anexo 12) como también otros problemas que se presenten en el grupo. Cuando iba a aplicar la estrategia en el salón de clase el salón lo estaban pintando por lo tanto nos fuimos a trabajar a la biblioteca cuando llegamos a la biblioteca de la escuela los niños no esperaron ninguna indicación empezaron a leer los libros no les

quitó la intención con lo que cada quien leyó hicieron equipos de tres niños para platicar de lo que leyó cada quién y lo iban escribiendo luego se intercambiaron en los equipos para seguir platicando de lo que habían leído; lo que ví en mis alumnos es que ya no esperan que les indique que lean, eso me hace pensar que ha tenido impacto de cualquier forma el trabajo que he desarrollado con ellos y con el propósito de contribuir en la formación de alumnos con capacidades de leer críticamente y formar lectores activos. Otro día les apliqué la estrategia ya con el material preparado de las leyendas una para cada equipo de tres, les gustó bastante porque las leyendas es uno de los textos que prefieren mis alumnos. Lo que percibo en mis alumnos que cuando una actividad se prolonga los alumnos van perdiendo el interés de la misma en algunos casos.

Estos círculos de lectura les sirvió a los alumnos por interactuar con los textos en forma oral y escrita después de leerlos y son textos que son los más preferidos por los niños y hubo mucha socialización en los niños. Cuando se terminó la estrategia se formó un libro de leyendas para integrarlo a la biblioteca del salón, se sigue viendo que los niños se acercan a leerlos de nuevo o bien las leyendas que no han leído. La forma en que se evaluó fue el interés, la participación y logrando una vez más en los alumnos el interés por leer. La estrategia la fundamento con Vygotski dice que el lenguaje se construye dentro de un contexto sociocultural y depende de factores cognoscitivos y ambientales.

La evaluación consistió en la participación que fue favorable los 17 alumnos participaron todos con mucho ánimo. También otro indicador para evaluar fue el interés del alumno; también fue muy buena los 17 tuvieron mayor interés y el otro indicador es la comprensión de las leyendas en un escrito en su cuaderno donde escribieran la leyenda que más les gustó los

17 escribieron pero 13 redactaron más detallados los acontecimientos de la leyenda. (Anexo 13)

Solé menciona respecto a la comprensión que el docente posee posibilidades para promover la comprensión y como un medio para promover significados está en el escrito y que el lector debe extraerlo mediante una emisión oral esto ha tenido impacto en las estrategias aplicadas a mis alumnos y les ha ayudado a la comprensión oral; esto ha ayudado a la comprensión de textos con materiales de su agrado. Todos mis alumnos prefieren leer textos que sean llamativos como cuentos, historietas y las leyendas que son materiales de lectura que buscan los alumnos. En las manos del maestro está acercar al niño a la lectura proporcionándole textos de interés.

La adquisición de la lectura y escritura de los alumnos es que hacer del docente detectar y ayudar al niño cuando no comprende la lengua escrita como el significado de las palabras que tiene un texto, porque los niveles de comprensión pueden variar hay alumnos que leen despacio y tienen buena comprensión mejor que los que leen rápido.

Lo que dice el libro de la lectura y escritura en la escuela primaria SEP me ha ayudado a comprender que la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transición flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

Frank Smith me dice cual es el secreto de la lectura para la comprensión y estoy de acuerdo que “no es leer indiscriminadamente, sino extraer muestras del texto porque a una velocidad mayor de cuatro fijaciones

por segundo, el enmascaramiento puede inmiscuirse de tal manera que el lector pierda la información antes de ser analizada”²⁵ y también me doy cuenta que “existe un límite de velocidad a lo que el cerebro puede darle sentido a la información visual”.²⁶

Yo maestro debo ser muy cuidadoso en este aspecto porque en mi grupo entre los niños se critican por leer despacio y algunos quieren leer rápido pero esto no se da cuando uno quiere la lectura flexible se da conforme se leen los textos en forma continua.

Anteriormente me hice algunas preguntas a las cuales ya tengo las respuestas esas respuestas me las ha dado el desarrollo del trabajo de comprensión lo primero que decía que si habría una edad apropiada para la adquisición formal de la lectura y ahora se que en el desarrollo de la lectura se han alcanzando metas y que esto lleva a la mejor comprensión de los textos y entre más estén en contacto con los textos favorecerá la comprensión de la lectura.

Otra de las preguntas que me hice fue que si mis estrategias o la forma de enseñar la lectura no sería la correcta y en realidad carecía de mucha información y la forma de planear mis actividades a desarrollar estaban sin un objetivo a alcanzar. También si el nivel socioeconómico tenía que veré mis para la adquisición de la lectura; hoy se que el maestro como guía debe buscar la manera de que sus alumnos lean con la selección de materiales que sean de su agrado, no veo en mis alumnos ninguna diferencia de niveles en mi grupo lo cual me pone alerta a tomar conciencia de los textos que se utilizan en la enseñanza para que puedan ser significativos en los niños y esto los lleva a la comprensión con textos bien escritos y apropiados a los

²⁵ SMITH, Frank. “Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje” p. 51

²⁶ Ibidem.

niveles de los lectores y valorar la calidad de los mismos. Frank Smith dice que la lectura siempre debe tener predicciones apropiadas para poder conducir a los lectores en un sentido de interés para sus propósitos y sus expectativas.

El hábito a la lectura el alumno lo va adquiriendo conforme tiene contacto con los libros con esto obtendrá con mayor facilidad el hábito a la misma. Los hábitos se forman con el transcurso del tiempo es por ello que desde el inicio del ciclo escolar estoy llevando la lectura diaria con el propósito de alcanzar dicho hábito en mis alumnos.

En el constructivismo menciono que mi labor como docente es formar alumnos autónomos, que sean capaces de construir su propio conocimiento, con capacidad de expresión de lo que cada quien piensa libre de atavíos. Para formar este tipo de alumnos he diseñado estrategias que favorezcan en la construcción de mi trabajo docente como la interacción constante con los textos, así como el desarrollo de la estrategia “lecturas regaladas y la lectura diaria” donde ellos deciden que textos leer.

Para que el alumno esté motivado y prestando atención es necesario demostrar con actitudes escolares para que les sirva el día de mañana para resolver problemas de otros contextos. Tomando en cuenta que el maestro no enseña, sólo pone las condiciones para que los niños aprendan con interacción de sus compañeros y su entorno social.

B. Análisis e interpretación de los resultados

Tema: Comprensión de la lectura

Problema: Los niños no comprenden lo que leen.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos.

En diversos ámbitos de la sociedad, en muchos maestros y padres de familia existe preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir estas nuevas tareas. Las inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de los niños y los jóvenes: la comprensión de la lectura y los ámbitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social.

Estas preocupaciones son plenamente legítimas y deben ser atendidas en primer lugar se deben superar las actuales definiciones que persistieran en el cumplimiento de tareas formativas de primera importancia y en segundo establecer metas más avanzadas, que permitan al país prepararse para hacer frente a las demandas educativas del futuro.

El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

En la medida en que yo docente tenga la firme convicción de mejorar personal y profesionalmente, en esa medida podemos resolver los problemas por los que atravesamos en el trabajo como docente porque la búsqueda de respuestas y soluciones en nuestro trabajo, es el único camino que nos llevará al éxito en el logro de los objetivos de la educación. La problemática de la comprensión de la lectura que predomina en la escuela no debe ser ignorada mucho menos olvidada por quienes corresponde tanto docentes, pedagogos y autoridades educativas.

Por lo tanto surge el interés de proponer en el presente trabajo, soluciones donde se incluyen tantos conceptos teóricos, contextuales y metodológicos que aunados a la creatividad del docente contribuya la superación del problema, los cuales no se ofrecen con el instrumento único y definitivo para su solución.

Encuentro en mi investigación que la problemática de la comprensión de la lectura que predomina en mi grupo gran parte es mía por las deficientes formas metodológicas utilizadas y otra parte fuerte son las circunstancias sociales que dificultan el avance en el desarrollo lector de los niños, particularmente me refiero a las características de la sociedad en que se desenvuelve y encuentro que el acto de lectura ha perdido enormemente preferencias por los niños, ya que los avances tecnológicos ofrecen cuentos, historietas, documentales en forma visual que representan menos esfuerzo inclinándose por la opción tecnológica mientras los escritos quedan en segundo termino.

La alfabetización constituye una de las responsabilidades centrales de la escuela permitiendo que los alumnos comprendan las más diversas expresiones lingüísticas, orales y escritas. El lenguaje opera como un todo: el desarrollo de la capacidad de expresión escrita y a la inversa.

Yo maestro reconozco el aula como uno de los lugares donde se desarrolla la alfabetización por medio del lenguaje. Vygotsky ha impactado en el desarrollo de mi investigación porque el lenguaje se constituye dentro de un contexto sociocultural y depende de factores que los estoy tomando en cuenta dentro del aula porque al compartir los quehaceres escolares los alumnos tienen más interés y aprovechamiento de los mismos así como la socialización en el aula.

Piaget dice en su teoría que los roles sociales que cumple el individuo en la sociedad que hay factores externos en el niño que se presentan; los cuales van regulando la conducta humana y la escuela es uno de los lugares donde el alumno se socializa dentro del contexto escolar y yo maestro como guía y conductor del aprendizaje, debo propiciar la socialización aplicando estrategias donde se dé la socialización y adaptar la forma de enseñanza. El plan y programas de estudio presenta un objetivo cuyos rasgos es dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.

La orientación establecida en los programas de los primeros dos grados consiste en que cualquiera que sea el método que el maestro emplee para la enseñanza inicial de lecto escritura, ésta no se reduzca al establecimiento de relaciones entre signos y sonidos que se insista desde el principio en la comprensión del significado de los textos, este es un instrumento insustituible y ha impacto para lograr la alfabetización en el aula, en donde deben existir múltiples estímulos de parte del maestro principalmente para la adquisición de la capacidad real para leer y escribir, esto ha impactado en gran medida en el problema de comprensión de la lectura dado que el plan y programas es flexible para la selección de técnicas y métodos para la enseñanza. En las estrategias que apliqué están plateadas conforme a lo que me dicen los teóricos para la adquisición de la lectura en la escuela; seleccionando los materiales de lectura.

Rodríguez María Elena, así como Gerardo Cirianni y Luz María Peregrina recomiendan a los maestros la selección de materiales de lectura porque a las aulas llegan materiales que son elaborados con criterios globales y no específicos con el fin de ser leídos y compartir con los niños tiempos de exploración de los libros para ir conociendo sus preferencias, cómo se van acercando a ellos y cuáles son las imágenes que les llama la

atención. Los profesores tenemos la posibilidad de seleccionarlos por su tipo y presentarlos a los alumnos con claridad para lograr su propósito.

En la estrategia para leer y compartir, el propósito es que los niños avancen en el desarrollo de la lectura con uso de estrategias básicas para la comprensión. La lectura y la comprensión de textos es una habilidad resultante de la práctica de un conjunto de realidades a lograr hábitos de estudio independientes.

Esta investigación a impactado enormemente en mi centro de trabajo al ir desarrollando toda la investigación apoyándome con mis compañeros con encuestas, entrevistas y trabajando con los textos de una manera constante los maestros se han involucrado de una manera contagiosa tanto que el proyecto que se está desarrollando en el centro de trabajo es de comprensión a la lectura dando por hecho que es el problema más fuerte a nivel escuela, esto ha favorecido bastante al grupo de quinto grado en estrategias aplicadas a nivel escuela.

C. Categorías

La escuela como contexto de desarrollo.

Junto con la familia, la escuela presenta uno de los contextos de mayor influencia en el desarrollo del niño. Cuando los estudiantes se gradúan de la preparatoria ya habrán pasado más de 10000 horas en la escuela; esto indica que aproximadamente una tercera parte de la vida la ha pasado en un ambiente escolar e ahí donde se desarrolla la alfabetización donde interactúan con los sujetos de su misma edad , donde el niño hace uso de las expresiones orales o escritas tanto que estas ofrecen la organización del pensamiento y acostumbra el niño a hablar en público y le permite también aprender a escuchar lo que dicen los demás. Esta pauta me la da el

programa de estudio de español primaria SEP en la página 9 y en la cual me apoyé para realizar las estrategias de trabajo 5 y 6.

Así también me apoyé en Vigotsky dice en su teoría que el lenguaje se constituye dentro de un contexto sociocultural y depende de factores cognocitivos y ambientales.

El maestro, un guía para el estudiante

El cual pone los medios para el aprendizaje autónomo al brindar confianza y propiciar un ambiente agradable para alcanzar que sus alumnos se socialicen ya que el maestro tiene posibilidad de dirigir a los alumnos en todas la actitudes escolares es entonces donde me apropio de lo que dice Rodríguez María Elena respecto a la selección de textos por su tipo o preferencia y presentárselos a los alumnos con claridad para lograr su propósito.

En las decisiones de enseñanza influyen las ideas del maestro sobre el desarrollo del niño pero esta enseñanza persigue un propósito y para alcanzarlo, el maestro deber buscar formas de trabajo apoyado en las teorías para ponerlas en práctica.

El niño en el desarrollo escolar en la escuela primaria.

Todo niño trae consigo conocimientos previos, el maestro debe activar esos conocimientos y aprenda las conductas sociales; se dice que el niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la imitación del ambiente donde se desarrolla; es por eso que gran parte del desarrollo del niño está en el trabajo del docente. El niño construye su propio aprendizaje el maestro sólo pone los medios para que esto se de. Al brindar estas oportunidades, desde ese momento se puede decir que el maestro ha

cambiado: Si el niño tiene oportunidad de elegir por él mismo en este caso las lecturas su desarrollo y seguridad la comprensión sea buena.

La comprensión en los textos

En el libro comprensión de la lectura de Frank Smith pagina 51 argumenta que el secreto de la lectura eficiente no es leer indiscriminadamente, sino extraer muestra del texto y que lo impreso tiene sentido cuando los lectores pueden relacionarlo con lo que ya conoce; apoyándome de la teoría diseñé la estrategia tres llamada conociendo el periódico, leyendo y sacando lo que se les hizo más relevante al niño.

El hábito a la lectura.

Ayudar al alumno a que vaya adquiriendo el hábito a la lectura debe ser una tarea permanente ya que los hábitos se forman en el transcurso del tiempo y es muy buen tiempo cuando el niño está en la primaria para conducirlo a que vaya desarrollando este hábito.

En las manos del maestro está que los niños estén en constante contacto con los libros de su agrado y se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto. Por lo tanto el diseño de la estrategia uno está basado en lo anterior donde el propósito es contribuir en el desarrollo del hábito a la lectura que se llevará durante todo el ciclo escolar.

La tarea alfabetizadora

Yo maestro debo reconozco el aula como uno de los lugares donde se desarrolla la alfabetización por medio del lenguaje. Al proporcionarle al alumno confianza y un clima agradable se obtienen mejores resultados en los quehaceres escolares como en el caso de comprensión de la lectura.

Apoyada por la teoría de Frank Smith dice que los escritos deben de tener predicciones apropiadas para poder conducir a los lectores en un sentido de interés para sus propósitos y sus expectativas tanto que el lenguaje se constituye dentro de un contexto sociocultural y depende de factores cognoscitivos y ambientales por lo tanto con estas teorías trabajé la estrategia círculos de lectura de la estrategia siete cuyo propósito es que el alumno comparta lecturas para despertar el interés por el conocimiento de la lectura a través de compartirla con sus compañeros.

IV. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

La investigación que he realizado de comprensión lectora me permite decir que el contexto en el cual se desenvuelven los alumnos de quinto grado no favorece en la comprensión de la lectura por ser una comunidad rural, es importante destacar que en esta comunidad se han llevado a cabo esfuerzos importantes para luchar primeramente en contra del analfabetismo que aún prevalece en la comunidad y aunque en repetidas ocasiones se han integrado grupos de alfabetización, programas de capacitación para el trabajo del campo esto no ha sido suficiente para lograr inculcar el interés por prepararse al total de los miembros de ésta comunidad.

El estado de analfabetismo que impera en la comunidad ha sido un problema difícil de superar toda vez que los padres de familia durante toda su vida se han desarrollado en ese contexto y no han experimentado una nueva vida donde prevalezca la educación, estos influyen en sus hijos con expresiones como “yo ya viví toda mi vida sin saber leer y tú que ya sabes leer y escribir para que necesitas más”.

Con estas expresiones no favorecen las inquietudes de los niños para crear un nuevo contexto sociocultural que nos permita un mejor desarrollo educativo que modifique nuestra manera de vivir, la devaluación educativa es otro fenómeno que afecta el interés de los alumnos para superarse ya que los papás constantemente les ponen a los niños de ejemplo a todos los profesionistas que actualmente se encuentran desempleados y desarrollando labores que no corresponden a su desarrollo profesional.

Otros factores que también han influido en el desinterés de los alumnos por la lectura han sido la falta de bibliotecas públicas, cines,

periódicos y otro tipo de espectáculos que motiven a los educados a investigar en libros y revistas los acontecimientos que se dan en éstos espectáculos.

La inexistencia de una biblioteca escolar, periódicos murales y materiales de lectura han dificultado el desarrollo de una nueva relación sociocultural que permita el desarrollo conjunto de los educados, la falta de atención del sistema educativo a las escuelas rurales las ha hundido en el más cruel de los abandonos propiciando un entorno social diferente al que se desarrolla en las grandes ciudades; esto es percibido tanto por los educados como por los padres de familia como alumnos (escuelas) de segunda clase.

Por los factores socioculturales antes mencionados durante años ha prevalecido la cultura de la no lectura, por lo que el maestro deberá iniciar un proceso de cambio en sus prácticas docentes que le permita ir despertando en los educandos la necesidad de leer para darnos cuenta en un principio de lo que está pasando en nuestro entorno y con ello el educando pueda ir formándose el hábito a la lectura al principio para informarse de los acontecimientos importantes que afectan su vida y la de su familia y que posteriormente este hábito a la lectura les servirá para modificar y mejorar su manera de vivir.

Al haber desarrollado esta investigación me doy cuenta que el docente es la parte fundamental para activar al niño por el deseo de leer y este trabajo me permite proponer soluciones.

Los maestros, la sociedad de padres y la dirección de la escuela deberán impulsar a la brevedad la creación de una biblioteca escolar donde se acopien los materiales suficientes y necesarios para desarrollar un programa que permita despertar el interés de los alumnos por la lectura.

El docente promoverá junto con los alumnos la formación de una biblioteca del aula donde se tendrán los materiales necesarios para arrancar un nuevo proyecto educativo.

El maestro diseñará una serie de estrategias que aplicadas a los alumnos poco a poco vaya influyendo en la formación de éste hábito en los alumnos. Estas estrategias pudieran ser: la lectura diaria, ésta actividad consiste en que el alumno escogerá el texto y que diariamente deberá destinar dentro del aula de 20 a 25 minutos únicamente a la lectura de ese texto que no deberá ser de la biblioteca del aula, sino del agrado del alumno, tomando en cuenta que los alumnos se interesan por saber lo que acontece en la región podemos implementar una actividad que se llamará conociendo el periódico y que ésta consiste en utilizar el periódico para promover los espacios de lectura dentro y fuera del aula y motivar a los alumnos para que se informen de los acontecimientos locales y regionales y de qué manera afectan sus vidas.

Una actividad importante a desarrollar la denominaré leer para compartir que consistirá en que el alumno escogerá un texto lo leerá y posteriormente lo compartirá con sus compañeros de grupo.

Con el interés de revertir la cultura de la no lectura desarrollaré también otra actividad que la llamaré lecturas regaladas, esto quiere decir que un alumno escogerá una lectura la cual leerá para sus compañeros, esta actividad se desarrollará exclusivamente dentro del aula.

La formación de círculos de lectura será otra actividad a desarrollar, mediante la formación de equipos de trabajo que constantemente se estarán compartiendo mutuamente las lecturas que previamente hayan escogido los alumnos.

Propiciar confianza y respeto en un ambiente agradable, que ellos produzcan sus propios textos para que lo que lean o escriban sea mas significativo y haya mayor aprendizaje.

Por otra parte dejar a un lado la enseñanza tradicionalista principalmente de lectura porque eso no favorece la comprensión de la misma, al cambiar yo mis prácticas estaré cambiando la cultura de mis alumnos.

Quien me ha ayudado a cambiar mis quehaceres docentes fueron diferentes teorías que me di a la tarea de consultar, así como la exploración a fondo de los libros del maestro y eso me ha llevado a abandonar prácticas tradicionalistas y la construcción de diversas estrategias de trabajo apoyadas en la teoría.

En la medida que los docentes tengamos voluntad de cambiar nuestra forma y métodos de enseñanza lograremos un mayor aprendizaje de los alumnos en cada una de las asignaturas que se imparten en la escuela primaria promoviendo la vinculación de las materias, fortaleciendo una nueva cultura entre los niños que permita desarrollar un hábito a la lectura.

Con estas estrategias estaremos construyendo un nuevo entorno sociocultural que nos llevará a la formación más integral de los individuos.

Lo fundamental para que esta propuesta funcione será tenerla presente siempre en las planeaciones escolares y adecuarla al programa educativo vinculando siempre las diferentes asignaturas impartidas en la escuela primaria sin abandonar todas las herramientas como son los libros del maestro, planes y programas.

CONCLUSIONES

En el desarrollo y la aplicación de esta propuesta pedagógica he encontrado una buena disposición de los alumnos para contribuir en la conformación sistemática de este documento, con los maestros encontré disposición y en algunos casos información para el desarrollo en esta tarea así como la disposición a cambiar algunas formas de enseñanza.

Con la aplicación de las diferentes alternativas logré que en los alumnos se despertara el interés por la lectura y hacer de ésta práctica una tarea cotidiana que no necesariamente tiene que ser promovida por el maestro ya que los mismos alumnos se han establecido un espacio de lectura como un trabajo más dentro del aula.

A medida que los docentes tengamos la firme convicción de mejorar personalmente y profesionalmente, en esa medida podrán resolverse los problemas que estén a nuestro alcance y así contribuir para una mejor enseñanza, porque la búsqueda de respuestas y soluciones en nuestro trabajo nos hará crecer y nos llevará al éxito en el logro de los propósitos y objetivos de la educación.

Todo el desarrollo de este trabajo no fue fácil dado que las condiciones contextuales no favorecen en la adquisición de libros para investigar y al estar lejos de la ciudad y bibliotecas hace más difícil la investigación.

La problemática de la comprensión de los alumnos de quinto grado no solo son las estrategias mal aplicadas influye de manera directa el contexto con esto me refiero a las características de la sociedad en que se desenvuelve el alumno cabe mencionar que el acto de la lectura ha perdido

enormemente preferencia en los niños, ya que los avances tecnológicos ofrecen cuentos, historietas, documentales en forma visual que representan menos esfuerzo; mientras los escritos quedan en segundo término.

Unos de los pasos importantes a alcanzar puede ser la creación de una biblioteca escolar que nos ayude a recabar libros y revistas que sean del agrado de los educando y utilizarlos cotidianamente en la formación del hábito a la lectura. En éste renglón con el apoyo de los compañeros maestros dimos inicio a la formación de la tan anhelada biblioteca escolar a la cual pueden tener acceso los padres de familia.

Durante el desarrollo de las diferentes estrategias en las cuales se dio la participación de los padres de familia con sus hijos, ambos se vieron motivados por haber participado compartiendo diferentes lecturas que los hizo ver una educación con la aplicación de diferentes métodos que los involucra en la formación de sus hijos, manifestando su acuerdo en estos procedimientos y pidiendo su aplicación al resto del centro educativo.

Al iniciar la aplicación de las diferentes estrategias esperaba crear el hábito a la lectura en todos los niños del grupo durante el ciclo escolar, posteriormente mediante consultas a diferentes autores me doy cuenta que los hábitos no se construyen en el corto plazo y que por el contrario se van formando con la educación y experiencia durante la formación del individuo y es en el transcurrir de la vida donde se fortalecen los hábitos.

BIBLIOGRAFÍA

BLYTHE, Tina et.al. Guía para el estudiante . Editorial Paidós, Buenos Aires – Barcelona. México 1999 123 pp.

Centro Freinet Prometeo. S.C. La evaluación. Séptima reunión nacional de Escuelas Alternativas. Pázcuaru, Michoacán, Febrero 1995 12 pp.

CIRIANNI y Peregrina, Gerardo y Luz María. Rumbo a la lectura. IBBY México Asociación Mexicana para el fomento de libro infantil y juvenil A.C. México 2003 172 pp.

DIAZ y Gámez, José Miguel y Elena Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios. Dpto. Psicología Cognitiva, Universidad Laguna (Spain). Revista electrónica de motivación y emoción 17 pp.

GOODMAN, Kenneth. El lenguaje integral, un camino real para el desarrollo del lenguaje. Editorial Kapeluzs. España 1999 p. 69

MORTIMER y Van Doren, J. Alder y Charles. Cómo leer un libro Editorial Roer México D.F. Junio del 2000. Primera edición 415 pp.

PIAGET, Jean. Los fundamentos del desarrollo mental. Seis estudios de psicología. Editorial Seix Barral. Barcelona 1987 215 pp.

SMITH Frank Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. 2ª Edición México. Editorial Trillas. Reimpresión 1995 272 pp.

S.E.P El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la

actualización del maestro. México 1995 229 pp.

----- La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria.
Programa Nacional de Actualización permanente. Puebla, Pue. 2000
92 pp.

----- La producción de textos en la escuela Margarita Gómez Palacio.
México 1995 98 pp.

----- Programas de estudio de Español. México, D.F. 2000 64 pp.

----- Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Margarita Gómez
Palacio. México 1986 120 pp.

----- Sugerencias para la enseñanza de Español. Comisión Nacional de
Libros de Texto Gratuitos. México, D.F. 1995 198 pp.

SOLE, Isabel. Estrategias de lectura Barcelona Graó de Servicios
Pedagógicos. 1999 156 pp.

Títulos básicos publicados acerca de la enseñanza de la lengua y la
literatura. Fernández Editores. México 1999 210 pp.

U.P.N. Antología complementaria: El niño preescolar y los valores. México
94 166 pp.

----- Antología básica: La innovación. U.P.N. Plan 94 61 pp.

----- Antología básica: Los problemas de aprendizaje en la región. México
1995 222 pp.

ANEXOS

ANEXO 1

REALIZACIÓN DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Fecha: Última semana de agosto.

Grado: Quinto

Escuela: Rural Federal Francisco I. Madero

Comunidad: Santa Catalina de Villela, Namiquipa.

Maestra: Beatriz Renova Romero.

Número de alumnos: 17

De los 17 alumnos, 11 dejaron sin contestar algunas partes de la prueba por no entender instrucciones.

Salieron muy bajos en la evaluación diagnóstica por lo mismo, me enfoqué al desarrollo de la comprensión de la lectura.

De los 17 alumnos, 4 no aprobaron español.

De los 17 alumnos, 11 no leen bien les falta aprender a leer, creo que leyendo continuamente mejorarán su lectura, cambian una palabra por otra en fin, van contando mentiras cuando leen.

ANEXO 2

DIAGNÓSTICO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS

Grado: Quinto

Escuela: Francisco I. Madero

Comunidad: Santa Catalina de Villela, Namiquipa.

Fecha: Tercera semana de agosto.

Cuestionario.

1. ¿Te gusta leer?
2. ¿Qué te gusta leer más?
3. ¿En qué partes lees?
4. ¿En tu casa te pones a leer?
5. ¿Qué haces cuando estás en tu casa?
6. ¿En tu casa tus papás o hermanos leen?
7. ¿Será importante leer?

Estas fueron algunas de las preguntas que llevé a cabo con mis alumnos, aparte trabajé con algunos textos para confirmar la deficiencia de la comprensión.

ANEXO 3

DIAGNOSTICANDO EN EL CENTRO DE TRABAJO

Fecha: Tercera semana de agosto.

Escuela: Francisco I. Madero

Comunidad: Santa Catalina de Villela, Namiquipa.

CUESTIONANDO A COMPAÑEROS DE LA ESCUELA

1. ¿Cómo lleva usted el contenido de la lectura?
2. ¿Conoce el propósito de la lectura?
3. ¿Para usted es un problema que los niños no hayan adquirido el hábito de la lectura?
4. A sus alumnos, ¿les gusta leer?
5. ¿Cómo ve la comprensión de la lectura en sus alumnos?
6. ¿Usted maestro (a) ve como problema la falta de comprensión en los textos que leen sus alumnos?
7. ¿Usted cree que sus alumnos están leyendo en su casa?
8. ¿Cada cuánto tiene exclusivamente el espacio de la lectura en su grupo?
9. ¿A usted le gusta leer?
10. ¿Usted tiene el hábito de la lectura?

ANEXO 4

Evaluación dirigida al director de la escuela Guillermo Eduardo Gutiérrez Galvan

Escuela: Francisco I. Madero

Maestra de grupo: Beatriz Renova Romero

Grado: Quinto

Comunidad. Sta. Catalina de Villela Namiquipa Chih.

Fecha: 8 de diciembre de 2003

Indicadores:

	Si	No
Le parecen adecuadas las actividades que realizo.	✓	
Se trabajaron las actividades como se planearon previamente.	✓	
Los procedimientos de evaluación fueron adecuados.	✓	
El clima en el que se desarrollaron las actividades fueron favorables.	✓	
Propicié relaciones favorables entre los alumnos.	✓	
Tengo previstos los recursos didácticos necesarios.	✓	
Selecciono los recursos y libros previamente.	✓	
Favorezco la participación de todos los alumnos al desarrollo de las actividades	✓	
Tengo mi planeación por escrito.	✓	
Incorporo autoevaluaciones en el desarrollo de las estrategias	✓	
Las actividades han posibilitado el trabajo autónomo de los alumnos	✓	
<p>Sugerencias para mejorar el trabajo</p> <p>QUE SIGA TRABAJANDO DE ESTA MANERA Y DE PREFERENCIA APLIQUE LA MAYOR CANTIDAD DE ESTRATEGIAS POSIBLES, PARA EL MEJOR APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS.</p>		



SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL
ESTADO DE CHIHUAHUA
ESC. PRIMARIA FEDERAL
FRANCISCO I. MADERO
CLAVE: 05DPR0204
STA. CATALINA DE VILLELA
NAMIQUIPA, CHIH.

ANEXO 5

PREGUNTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DESPUÉS DE HABER LLEVADO LA LECTURA DIARIA DURANTE EL CICLO ESCOLAR.

1. ¿Te gusta leer?
2. ¿Qué tipos de textos te gusta leer?
3. ¿Cuáles libros te gusta leer?
4. ¿Cuándo lees?
5. ¿En casa lees algún libro o texto?
6. ¿En tu casa compartes lo que estás leyendo?
7. ¿En tu casa quién lee algún tipo de lectura?

ANEXO 6

EVALUACIÓN PARA CADA ALUMNO

Estrategia 2 “Formemos la biblioteca”

Grado: Quinto

Alumno: _____.

INDICADORES	SI	NO
¿Te gustó la actividad?	✓	
¿Se organizó el grupo?	✓	
¿El maestro te tomó en cuenta para la actividad?	✓	
¿Te explicó el maestro?	✓	
¿Entiendes por qué la actividad?	✓	
¿Participaste con materiales?		✓
¿Usas la biblioteca?	✓	
¿Es útil en tu salón?	✓	

ANEXO 6 PARTE 2

EVALUACIÓN DEL MAESTRO PARA SUS ALUMNOS

Tipo: Escala porcentual

Estrategia 2 “Formemos la biblioteca”

Tiempo: 1ª y 2ª semana de septiembre.

Grado: Quinto

Maestra: Beatriz Renova Romero

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	MOTIVACIÓN
Almanza Muñoz Saira Paulina	✓	✓	✓
Chávez Márquez Maricela	✓	✓	✓
García Hernández Jorge Antonio	✓	✓	✓
García Méndez Myrna	✓	✓	✓
González Anchando Karina	✓	✓	✓
Leyva Rivas Josefina	✓	✓	✓
Méndez Legarda Noemí	✓	✓	✓
Montes Almanza Carlos Iván	✓	✓	✓
Montes Marruquin Cristian	✓	✓	✓
Montes Gómez Diego Armando	✓	✓	✓
Marrufo Pacheco Silverio Arael	✓	✓	✓
Nevárez Márquez Elias Fermín	✓	✓	✓
Olivas Muñoz Edel Servando	✓	✓	✓
Rodríguez Andujo Adrián	✓	✓	✓
Rodríguez Renova Edwin	✓	✓	✓
Villalba Borunda Jessica	✓	✓	✓
Solis Márquez Esteban	✓	✓	✓
TOTAL 17 ALUMNOS	100 %	100%	100%

ANEXO 7

EVALUACIÓN A LOS ALUMNOS

Estrategia 3 “conociendo el periódico”

Grado: Quinto

Maestra: Beatriz Renova Romero

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES			
	A	B	C	D
Almanza Muñoz Saira Paulina				
Chávez Márquez Maricela				
García Hernández Jorge Antonio				
García Méndez Myrna				
González Anchando Karina				
Leyva Rivas Josefina				
Méndez Legarda Noemí				
Montes Almanza Carlos Iván				
Montes Marruquin Cristian				
Montes Gómez Diego Armando				
Marrufo Pacheco Silverio Arael				
Nevárez Márquez Elias Fermín				
Olivas Muñoz Edel Servando				
Rodríguez Andujo Adrián				
Rodríguez Renova Edwin				
Villalba Borunda Jessica				
Solis Márquez Esteban				

- A. Tiene dificultad para encontrar una información específica.
- B. Reconoce la función del portador de texto.
- C. Es capaz de localizar una información que se le pida.
- D. Se logró con el propósito.

ANEXO 8

EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS

Tipo: Escala de evaluación.

Estrategia 4 “Para leer y compartir”

Tiempo: Segunda semana de noviembre.

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES		
	A	B	C
Almanza Muñoz Saira Paulina	✓	✓	
Chávez Márquez Maricela	✓		
García Hernández Jorge Antonio	✓		
García Méndez Myrna	✓		
González Anchando Karina	✓		
Leyva Rivas Josefina	✓		
Méndez Legarda Noemí		✓	
Montes Almanza Carlos Iván	✓		
Montes Marruquin Cristian	✓		
Montes Gómez Diego Armando	✓		
Marrufo Pacheco Silverio Arael	✓		
Nevárez Márquez Elias Fermín		✓	
Olivas Muñoz Edel Servando	✓		
Rodríguez Andujo Adrián	✓		
Rodríguez Renova Edwin	✓		
Villalba Borunda Jessica	✓		
Solis Márquez Esteban			✓

- A. Subraya ideas principales.
- B. Subraya solo ideas del mismo color.
- C. No subraya nada.

ANEXO 8 PARTE 2

EVALUACIÓN PARA CADA ALUMNO

Estrategia 4 “Para leer y compartir”

Grado: Quinto

Maestra: Beatriz Renova Romero

Alumno (a)_____.

INDICADORES	SI	NO
¿La maestra explicó primero la clase?	✓	
¿Te gustó la actividad?	✓	
¿Puedes encontrar la idea principal?	✓	
¿Te pareció aburrida la clase?		✓
¿El maestro respetó las opiniones de los niños?	✓	
¿Comprendiste el tema?	✓	
Sugerencias para tu trabajo en clase:		

ANEXO 9

EVALUACIÓN DEL MAESTRO PARA SUS ALUMNOS

Tipo: Escala porcentual.

Estrategia 5 “Lecturas regaladas”

Tiempo: Primera semana de diciembre.

Grado: Quinto

Maestra: Beatriz Renova Romero

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	COMPRENSIÓN
Almanza Muñoz Saira Paulina	✓	✓	✓
Chávez Márquez Maricela	✓	✓	✓
García Hernández Jorge Antonio	✓	✓	✓
García Méndez Myrna	✓	✓	✓
González Anchando Karina	✓	✓	✓
Leyva Rivas Josefina	✓	✓	✓
Méndez Legarda Nohemy	✓	✓	✓
Montes Almanza Carlos Iván	✓	✓	✓
Montes Marruquin Cristian	✓	✓	✓
Montes Gómez Diego Armando	✓	✓	✓
Marrufo Pacheco Silverio Arael	✓	✓	✓
Nevárez Márquez Elías Fermín	✓	✓	✓
Olivas Muñoz Edel Servando	✓	✓	✓
Rodríguez Andujo Adrián	✓	✓	✓
Rodríguez Renova Edwin	✓	✓	✓
Villalba Borunda Jessica	✓	✓	✓
Solis Márquez Esteban	-	✓	-
TOTAL 17 ALUMNOS	90 %	100 %	90%

ANEXO 9 PARTE 2

EVALUACIÓN DEL MAESTRO POR LOS ALUMNOS

Estrategia 5 “Lecturas regaladas”

Grado: Quinto

Maestra: Beatriz Renova Romero

Alumno (a)_____.

INDICADORES	POCO	MUCHO	BASTANTE
¿Te parece de interés las lecturas regaladas?		✓	
¿Estás de acuerdo leer para tus compañeros?		✓	
¿Te han gustado las lecturas?			✓
¿La forma propuesta por la maestra te ha sido buena?		✓	
¿Has aprendido de las lecturas de tus compañeros?		✓	

Escribe tus sugerencias de las lecturas regaladas:

ANEXO 9 PARTE 3

EVALUACIÓN DEL PROFESOR

Estrategia 5 “Lecturas regaladas”

Tiempo: Primera semana de diciembre.

Grado: Quinto

Maestra: Beatriz Renova Romero

INDICADORES	SI	NO
¿Trabajé previamente las actividades?	✓	
¿Motivé al alumno para el desarrollo del tema?	✓	
¿Respeté las opiniones de los alumnos?	✓	
¿Las estrategias fueron planeadas?	✓	
¿Inducí al alumno al tema y lo acompañé para el desarrollo?	✓	
¿El tiempo planeado fue suficiente para el desarrollo de la estrategia?	✓	
¿Se han obtenido resultados favorables?	✓	
¿Se logró el objetivo?	✓	

ANEXO 10

EVALUACIÓN DEL MAESTRO PARA SUS ALUMNOS

Tipo: Escala porcentual

Estrategia 6 “A leer cuentos”

Tiempo: Última semana de octubre.

Grado: Quinto

Maestra: Beatriz Renova Romero

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	COMPRENSIÓN
Almanza Muñoz Saira Paulina	✓	✓	✓
Chávez Márquez Maricela	✓	✓	✓
García Hernández Jorge Antonio	-	✓	✓
García Méndez Myrna	✓	✓	✓
González Anchando Karina	✓	✓	✓
Leyva Rivas Josefina	-	✓	✓
Méndez Legarda Nohemy	✓	✓	✓
Montes Almanza Carlos Iván	✓	✓	✓
Montes Marruquin Cristian	-	✓	✓
Montes Gómez Diego Armando	✓	✓	✓
Marrufo Pacheco Silverio Arael	✓	✓	✓
Nevárez Márquez Elias Fermín	✓	✓	✓
Olivas Muñoz Edel Servando	✓	✓	✓
Rodríguez Andujo Adrián	✓	✓	✓
Rodríguez Renova Edwin	✓	✓	✓
Villalba Borunda Jessica	✓	✓	✓
Solis Márquez Esteban	-	✓	-
TOTAL 17 ALUMNOS	80%	100 %	90%

ANEXO 10, PARTE 2

EVALUACIÓN DEL MAESTRO

Estrategia 6 “A leer cuentos”

Tiempo: Última semana de octubre.

Grupo: Quinto

Maestra: Beatriz Renova Romero

INDICADORES	SI	BASTANTE	POCO	NO
¿Se desarrolló mediante la única intervención del maestro?	✓			
¿Tomé en cuenta los conocimientos previos de los niños?	✓			
¿Los inducí a realizar los trabajos de una manera convencedora?	✓			
¿Se logró con el propósito?	✓			
¿Se previeron los recursos necesarios para el desarrollo?	✓			
¿Se interesaron los alumnos?		✓		
¿Siguieron los alumnos el ritmo de trabajo?	✓			
¿Fue significativo para los alumnos?		✓		

ANEXO 11

EVALUACIÓN DEL MAESTRO A LOS ALUMNOS

Estrategia 7 “Círculos de lectura”

Tipo: Escala porcentual.

Grado: Quinto

Maestra: Beatriz Renova Romero

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	COMPRENSIÓN
Almanza Muñoz Saira Paulina	✓	✓	✓
Chávez Márquez Maricela	✓	✓	✓
García Hernández Jorge Antonio	-	✓	✓
García Méndez Myrna	✓	✓	✓
González Anchando Karina	✓	✓	✓
Leyva Rivas Josefina	-	✓	✓
Méndez Legarda Nohemy	✓	✓	✓
Montes Almanza Carlos Iván	✓	✓	✓
Montes Marruquin Cristian	✓	✓	✓
Montes Gómez Diego Armando	✓	✓	-
Marrufo Pacheco Silverio Arael	✓	✓	✓
Nevárez Márquez Elias Fermín	✓	✓	✓
Olivas Muñoz Edel Servando	✓	✓	✓
Rodríguez Andujo Adrián	✓	✓	✓
Rodríguez Renova Edwin	✓	✓	✓
Villalba Borunda Jessica	✓	✓	✓
Solis Márquez Esteban	✓	✓	✓
TOTAL 17 ALUMNOS	80%	100 %	90%

ANEXO 12

Comprensión

1. Lee el cuento *Las tres brujas* y contesta.

- ¿Con quién se quería casar el príncipe?
- ¿Qué hizo la reina? ¿Por qué lo hizo?
- ¿Qué prometió la muchacha a las brujas?
- ¿Qué hicieron las brujas?

2. Describe a las brujas.

La primera bruja tenía _____

La segunda bruja _____

La tercera bruja _____

3. Escribe lo que hizo cada bruja.

La primera bruja _____

La segunda bruja _____

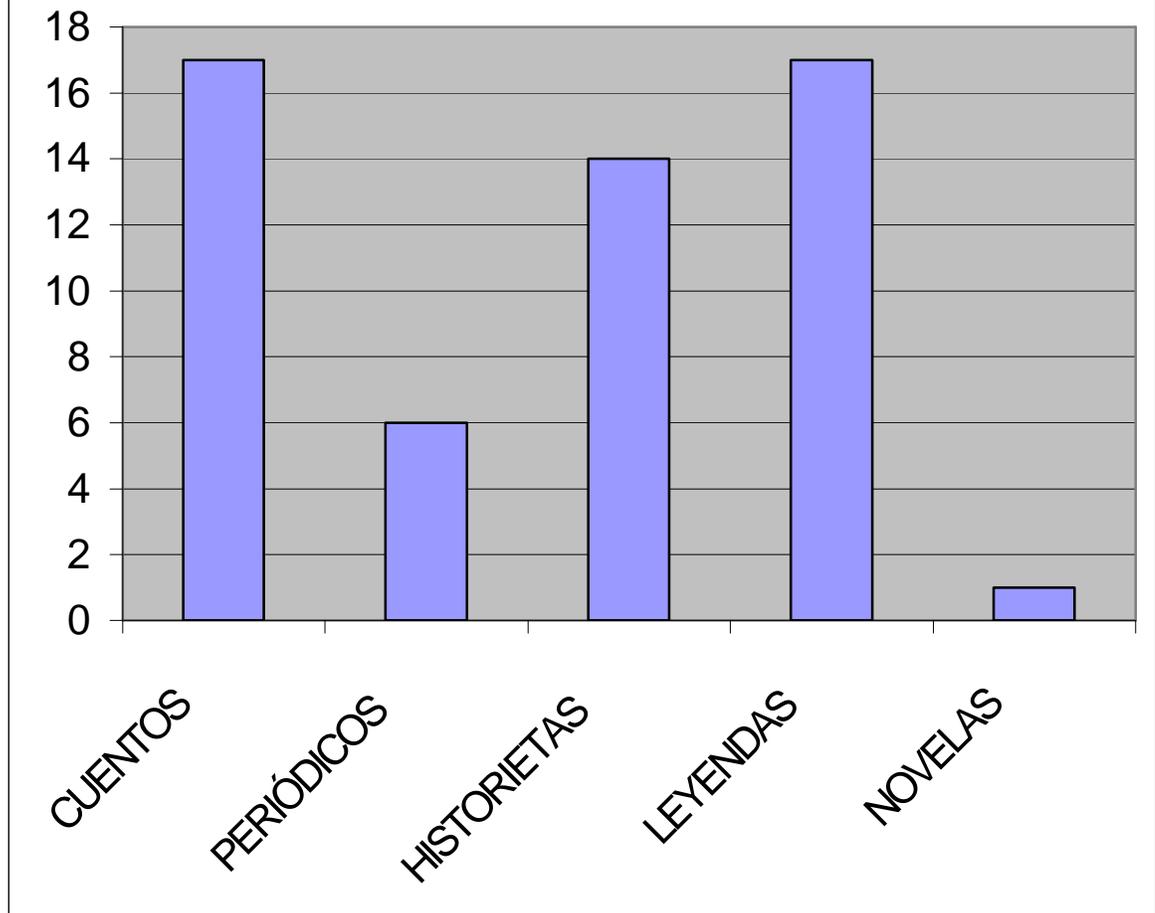
La tercera bruja _____

4. Pregunta a tus papás o a tus vecinos acerca de alguna leyenda de brujas y escríbela en tu cuaderno.

inventa un aviso

ANEXO 13

PREFERENCIAS DE LECTURAS DESPUÉS DE HABER APLICADO LAS ALTERNATIVAS.



TEXTOS.

Se observa como los cuentos, historietas y leyendas es la preferencia en los alumnos de quinto grado dado que estos textos se traducen en un estadístico significativo.