

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA
FOMENTAR EL GUSTO Y COMPRENSIÓN
POR LA LECTURA.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA

FLORENCIA RASCÓN RODRÍGUEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH. JUNIO DEL 2005

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

DETECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. El diagnóstico

Pedagógico.....7

B. Contexto.....11

C. Saberes.....16

D. Práctica Docente.....18

E. Referentes Teóricos.....24

1. Lenguaje.....29

2. Lectura.....31

CAPITULO II

LA INNOVACIÓN

A. Planteamiento del Problema.....34

B. Conceptualización.....37

C. La Innovación.....38

D. Idea Innovadora.....39

E. Elección de Proyecto.....40

F. Investigación Acción.....42

CAPITULO III

HACIA LA ALTERNATIVA

A. La Alternativa.....	46
B. Justificación de la Alternativa.....	47
C. Propósito.....	48
D. Fundamentación Teórica.....	49
E. Estrategia General.....	54
F. Plan de Trabajo.....	56
G. Estrategias.....	58
H. Evaluación.....	67

CAPITULO IV

DESARROLLO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

A. Reconstrucción.....	71
B. Proceso de Sistematización.....	75
C. Interpretación de la Sistematización.....	76
D. Propuesta.....	86

CONCLUSIONES

REFERENTES TEÓRICOS

APÉNDICE

INTRODUCCIÓN

En lo que hace la enseñanza de la lectura, el aprendizaje tiene lugar cuando un alumno adquiere finalmente las habilidades en juego y puede llevar a cabo los procesos requeridos para leer. Los dos procesos básicos implicados en la lectura son la comprensión y la decodificación.

La lectura y su comprensión es tal que el programa se convierte en responsabilidad de todos los maestros que integramos la institución educativa en que laboramos, conduciéndonos a experimentar constantes preocupaciones a los alumnos a que mejoren su lectura y comprensión.

El interés de nosotros los maestros, por la lectura y su comprensión no es nuevo, pero desgraciadamente siempre hemos carecido de elementos en que apoyarnos para lograrlo. Es por esta razón que en este trabajo aporto algunos elementos que ayuden al maestro a considerar la lectura y su comprensión desde una perspectiva crítica, para que entienda mejor los procesos involucrados en la lectura que pueda detallar sus procedimientos de enseñanza, para que sus alumnos aprendan a utilizar las estrategias y modalidades de ella; e incorporen parte de la información disponible acerca de la lectura y comprensión al marco teórico que utilizan para enseñarla.

No es la idea presentar en esta investigación todas las posturas teóricas surgidas en torno a la lectura; se trata mas bien de proponer una alternativa y traducirla a unas cuantas posibilidades de aplicarlas directamente en el aula.

En este trabajo de investigación describo el contexto que prevalece en torno a la problemática, producto del tradicionalismo y conductismo y de cómo mi practica docente la favoreció anteriormente y hoy en la actualidad la contrarresta.

Hago alusión de mi investigación y que gracias a ellos fue posible orientar mi practica docente. Surgieron también una propuesta, producto de un trabajo teórico-practico que tiene como aval el proceso sistemático y continuo de cuatro años de investigación.

En el primer capítulo se presenta el diagnóstico que incluye el contexto, la reflexión de mis saberes, así como también mi práctica docente en donde se analiza la problemática desde la práctica. Posteriormente se elaboran referentes teóricos en el que me apoyé para investigar el problema.

El segundo capítulo contiene el planteamiento del problema, la Conceptualización y la innovación donde se explica el esfuerzo deliberado por mejorar la práctica incluyendo la idea innovadora, el proyecto de investigación acción

En el capítulo tercero se analiza la alternativa y se justifica; se formulan los propósitos que le darán resultado a la alternativa, al igual que la Fundamentación teórica estrategia general, plan de trabajo, estrategias y cronograma y la evaluación de las estrategias

En el cuarto capítulo se aborda el desarrollo de la aplicación de las estrategias en donde se narra la forma estrategias al momento de su aplicación.

Basándose en el relato de la alternativa en práctica se elaboró un análisis e interpretación de resultados, en el cual se analiza e interpreta dicha alternativa, con el fin de verificar si se dieron resultados positivos al resolver la problemática en estudio.

Este sencillo trabajo llega a su término con un cúmulo de esfuerzos que se realizaron desde que inicié UPN misma que me brindó la oportunidad de alcanzar una etapa más en mi formación docente.

CAPÍTULO I

DETECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Diagnóstico Pedagógico

El diagnóstico pedagógico es una forma de investigación que reconoce la realidad a la que se enfrenta la práctica en el aula y el contexto escolar tiene como punto de partida un problema.

El diagnóstico es un proceso formal y sistemático mediante el cual el maestro puede conocer y explicar, las causas de los síntomas de la problemática que el alumno presenta para poder ayudarlo ya que, nos permite comprender la dinámica de nuestra práctica desde el colectivo escolar, considerándose a los profesores y alumnos como agentes constructores de nuestra realidad escolar.

El diagnóstico esta basado en el principio de “comprender para resolver, es decir, para encontrar una solución eficaz a un problema de organización o comunidad, debemos comprenderlo a fondo”¹

Al iniciar el diagnóstico de la problemática detectada: fomentar el gusto por la lectura para que el niño comprenda lo que lee; me apoyé en el Paradigma Crítico Dialéctico de investigación que plantea una forma de investigación educativa; concebida por un análisis crítico que se encamina a la

¹ ARIAS, Ochoa Marcos. “El diagnostico pedagógico” en Metodología de la investigación. Ant. Básica. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. P 39-44.

transformación de las prácticas educativas, y de los valores de las personas que intervinieron en el proceso, así como las estructuras sociales e institucionales. Una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana con la mira siempre puesta en como solucionarlos. Nos compromete tanto a maestros, alumnos, padres a que transformemos nuestra práctica para mejorar, en donde todos participamos investigando, interpretando las necesidades que se presentan.

La investigación acción participativa perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicios del profesional en situaciones concretas complejas y humanas” Basarme en estos enfoques de investigación para la elaboración del diagnóstico me aporta elementos teóricos metodológicos que me ayudaran a interpretar críticamente la realidad y analizar las causas del problema.

La problemática se detectó mediante la observación participante y de la realización de ejercicios, en los cuales los alumnos al realizar alguna lectura no la hacen y prefieren hacer cual quier otra cosa, la encuentran aburrida o muy difícil y no le entienden.

Durante la toma de lectura individual o grupal los niños se van perdiendo por que no tienen siquiera el hábito de seguir con la vista la lectura mucho menos comprenden lo que han leído.

Después se procede a buscar posibles causas del problema, para ello es necesario utilizar la técnica de la observación y como instrumento los registros

de lectura de cada niño en donde se detecta individualmente quien es el que manifiesta el problema; otro de los instrumentos que favorecen el conocimiento de las situaciones que se viven en el aula, es el diario de campo, ya que este es un registro que permite hacer un análisis del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual nos arrojó como mayor problemática el gusto por la lectura para que el niño comprenda lo que lee.

Otra manera de confirmar el problema es a través de las opiniones de los padres de familia, al ser encuestados sobre las dificultades que tienen sus niños al hacer las tareas en su casa.

La mayoría opina que a sus hijos no les gusta leer y que en algunas ocasiones por lo mismo no comprenden los trabajos que tienen que realizar y se les dificulta realizar sus tareas.

Son estas algunas características que presenta el grupo en la asignatura de español, misma que ayuda a comprender que esta situación representa un punto determinante para el aprendizaje de las demás materias.

Al momento de abordar otras asignaturas como matemáticas por ejemplo: influye gran parte que por la falta de gusto por la lectura no comprenden, o la deducción de ideas de un texto no saben que van a realizar en un problema planteado, si tendrán que hacer suma, multiplicación, entonces es cuando el niño se conflictúa.

Otro de los problemas que fueron detectados son: al leer un tema de historia o de ciencias naturales muestran la falta de interés por la clase, la

indisciplina, la falta de respeto por las reglas.

Después de observar las características que se presentan en el grupo, lo que más relevancia tiene y que más repercute en la vida diaria del niño es: el gusto por la lectura para que comprenda lo que lee.

Se considera que es un gran problema lo que se menciona anteriormente debido a que si el niño no sabe leer, tendrá grandes problemas en el desarrollo de su aprendizaje; por que se advierte que son alumnos de cuarto grado y el enfoque de cuarto grado nos maneja que; se propicie el desarrollo de la comunicación de los niños, es decir, que aprendan a utilizar un lenguaje escrito y hablado de una manera efectiva donde se formen lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y se formen sus propios criterios, así como se fomente el gusto por la lectura: desde luego se pretende que los alumnos desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información dentro y fuera de la escuela como aprendizaje autónomo.

En lo que respecta a esta situación, las acciones favorecen en determinado momento la gravedad del problema, al tratar de evadir o ignorar las carencias que manifiesta el grupo, o en su defecto se exige a los niños que mejor leen; los cuales son la minoría del grupo, que lean mas frecuentemente en el aula, en consecuencia, al realizar algún dictado son pocos los niños que realizan el trabajo por que muchos no escriben todo el dictado que se presento por su maestra.

Un factor que se tomó en cuenta es que son pocos los que practican la lectura y comprenden, basándose en ellos para realizar estrategias.

Otra de las causas por las que se selecciono el tema es por que no se maneja un lenguaje cotidiano de acuerdo a la edad del niño, para ayudarle a organizar su pensamiento y pueda desarrollar la capacidad de comunicación en los diversos usos de la lengua hablada y escrita.

Leer por interés es labor del profesor inculcando a sus alumnos y sobre todo motivándolos para dominar las destrezas de la lectura.

Otra de las semejanzas que se dieron en el centro escolar fue la encuesta a los compañeros maestros que brindaron su punto de vista sobre la problemática; la cual es generalizada en todo el plantel educativo ya que la mayoría coincidió en que los niños no solo deben aprender a leer, sino comprender lo que están leyendo, ya que es la base para que el niño resuelva cualesquier cuestión y si se cuenta con esto tendrá todo lo necesario para salir adelante en todas las asignaturas.

Después de analizar la encuesta con el colectivo escolar se hizo un análisis de mi práctica docente y se concluyó que no se debe culpar a los alumnos, es necesario analizar reflexionar y sobre todo tener apertura al cambio en el desarrollo de la práctica docente.

B. Contexto

La importancia de conocer el medio que rodea a los niños en sus dimensiones el docente debe conocerlos y de esta manera diseñar mejores alternativas de trabajo, beneficiando de esta manera a la labor educativa.

El presente escrito pretende contextualizar la institución educativa a la que presto servicio como docente, para lo cual se mencionan algunos aspectos físicos, culturales y económicos. Tanto de la comunidad como de dicha escuela proporcionando con ello una idea general de los factores externos que inciden en el aprendizaje del alumno de este contexto.

La comunidad referida lleva por nombre fraccionamiento Ignacio Allende situado al norte de la ciudad de Chihuahua, limita con las siguientes colonias Insurgentes, Universidad, Campo Bello, Loma Dorada, Unidad.

Esta comunidad fue creada por el instituto de la vivienda como proyecto surgido de las necesidades de vivienda demandadas por la población.

Dicha comunidad esta construida como pies de casa para personas de bajos recursos económicos, de tal manera que cada vivienda crezca según las posibilidades de la familia.

La vegetación es bonita, los árboles y jardines crecen con facilidad, además, el fraccionamiento está pavimentado, esto le da un panorama más agradable a la comunidad.

El fraccionamiento cuenta con varios servicios públicos tales como electricidad, agua potable, teléfono, drenaje, pavimento, servicio de limpia. Existe, además, un gran espacio de áreas verdes con juegos para que se

diviertan los niños pequeños, para que den un paseo en bicicleta, dos canchas de básquetbol, una de fútbol rápido, en las que los jóvenes de esta comunidad participan, observando con ello que no se forman grupos vandálicos y los pocos que hay vienen de colonias aledañas.

Las instituciones educativas que existen son nivel primaria y de preescolar federalizadas, existe también un modulo del DIF al que acuden señoras a aprender diversidad de manualidades que luego utilizan como una fuente de ingresos para el gasto familiar. En ese mismo centro imparten clases de karate para niños y jóvenes.

Las ocupaciones de la población económicamente activa son por lo general en maquiladoras, considerándose en ellos un promedio de escolaridad secundaria, existen también profesionalitas diversos en lo cual viene a dar una idea que se tiene al menos para cubrir las necesidades básicas.

En cuanto a la vida política sus habitantes tienen preferencia por el partido del gobierno actual. La practica religiosa que predomina por la mayoría de la población es la católica.

Aledaños a la colonia existen dos centros comerciales donde se encuentra desde lo básico para la despensa, como ropa y calzado.

Referente a las características de la escuela esta se halla ubicada en las calles Ma. Ana de Unzaga y Libertadores perteneciendo a la zona federalizada 13 del sector 5 de esta ciudad.

El edificio escolar, el mobiliario, las instalaciones y las canchas se

encuentran en buen estado, se cuenta, además, con el apoyo de escuela digna, el proyecto de escuela de calidad, lo cual colabora con la conservación y mejoramiento del edificio escolar.

La escuela esta protegida con una malla, árboles, cuenta con 13 aulas, dos baños, dos bebederos, una cancha de básquetbol, una de voleibol, una biblioteca y área de juegos.

Los salones tienen buena iluminación, ventilación, cuentan con estantes, mobiliario individual, calentón, aire acondicionado, lo cual proporciona al alumno una estancia agradable.

El material humano consiste en una población de 400 niños 13 maestros de grupo, 1 director, 1 subdirector, 2 maestras de educación especial, 1 de educación física y 1 intendente.

Tiene un total de trece grupos tres primeros y de los demás grados dos, y se organiza a través del consejo técnico con sesiones mensuales en donde se presentan los proyectos de las diferentes comisiones que va ha desarrollar cada maestro y se planean las festividades del año, también se ventilan los problemas de cada grupo ya sea pedagógicos o de disciplina, llegando siempre a soluciones acertadas producto de un análisis reflexivo de los profesores.

La escolaridad del docente que labora en la escuela no se reduce a la normal básica sino que se ha buscado la superación acudiendo a la UPN o a cursos de la SEP, formando un buen equipo de trabajo que tiende a la transformación tanto al aprendizaje de los niños como de la escuela.

En general se puede afirmar que prevalece el respeto y las buenas relaciones entre el personal, al igual que las relaciones con los padres de familia, los cuales en su mayoría cumplen con las cuotas establecidas por ellos mismos para solventar las necesidades escolares.

El grupo que atiendo es el de 4º grado con 30 niños de los cuales son 16 niñas y 14 niños cuyas edades fluctúan entre 9 y 10 años.

Las reuniones con los padres de familia se hace al inicio del ciclo escolar y cada bimestre, prevaleciendo con ellos bastante comunicación: ya sea que se tomen acuerdos sobre actividades de ayuda a la escuela, sobre avances o retrocesos de los alumnos o se traten problemas de disciplina o de incumplimiento de las tareas, ya que estos últimos son frecuentes en algunos casos debido a la escasa atención de los padres de familia; al trabajar ambos padres no le brindan cuidados a los niños no se les estimula ni se les da el cariño adecuado, únicamente le dan el dinero para la tiendita por que no pudieron preparar el almuerzo, o en el caso de las madres solteras, divorciadas siempre trabajan y generalmente dejan a los hijos solos o al cuidado de los mayores; se dedican a ver mucho la televisión, jugar al nintendo o en la calle olvidándose de los compromisos escolares. El salón de 4º grado cuenta con material didáctico que proporciono la dirección; SEP, y libros que han proporcionado los padres de familia, con lo cual se puede ver que existen condiciones materiales aceptables de trabajo para llevar acabo el proyecto. En lo cual se puede apreciar que existe un buen ambiente de afecto y buenas

relaciones entre los alumnos, aunque claro está también hay niños con todo tipo de problemas y éstos se convierten en prioritarios para el docente, lo cual requiere de buenas alternativas de trabajo, novedosos y constructivos para los alumnos.

C. *Saberes*

Hoy en día es tarea prioritaria para el docente conocer la gran diversidad de circunstancias que rodean el hecho educativo, para poder explicar lo que sucede dentro de cada escuela y de cada aula, detectar problemática de aprendizaje y darle solución a tiempo, es el camino que llevará con pasos firmes al desarrollo integral del niño que tenemos a nuestro cargo.

La naturaleza de la lectura y su comprensión es tal que el programa se convierte en responsabilidad de todos los maestros que integramos la institución educativa en que laboramos conduciéndonos a experimentar constantemente preocupaciones a los alumnos a que mejoren su lectura para que rescaten lo leído.

El interés de nosotros los maestros por la lectura y su comprensión no es nuevo pero desgraciadamente siempre hemos carecido de elementos en que apoyarnos para lograrlo.

Laboro en la escuela Ignacio Allende de la colonia del mismo nombre dentro de esta colonia la mayoría de los padres de familia trabajan; en

maquiladoras o empleos que les lleva la mayor parte del día, dejando a sus hijos solos o al cuidado de sus hermanos mayores y es difícil que los mismos padres se interesen por una lectura, para comentarla con los niños, por falta de tiempo o que les proporcionen un libro para que ellos lean; Mejor los tienen sentados frente al televisor o juego de video para que estén entretenidos en lo que ellos trabajan.

Según los padres de familia se le da un lugar muy especial a la educación pero también deberían preocuparse por que esa educación sea más cualitativa y menos cuantitativa, por que es decepcionante encontrarse con alumnos de grados superiores con grandes deficiencias, ya que al no ser tratados a tiempo se va a lo largo de la primaria. En mucho de los casos el problema del gusto por la lectura y su comprensión llega a ser tan fuerte que poco a poco va formando caos en la mente de los niños, generando crisis en donde el educando cree firmemente que no va a poder entender y cuya consecuencia se manifiesta en la apatía por leer en los casos menos graves, en otros llega a la reprobación.

Es esencial que los niños lean para aumentar sus conocimientos y por ende su cultura general. De los libros se extrae la sabiduría necesaria para afrontar la vida con éxito, de ellos obtenemos un vocabulario amplio, conocemos otras formas de vida, pero esto solo se logra interactuando con el texto, es decir, estableciendo una comunicación entre el autor y el lector, proceso indispensable para comprender lo que esté escrito en un texto.

A muy pocos niños les gusta leer y que al momento de leer rescaten lo

más relevante del texto y menos aún que lo relacionen con su vida cotidiana para que sea un aprendizaje significativo, es muy importante y necesario poner al niño en contacto con múltiples materiales escritos.

La lectura es la puerta de entrada a los aprendizajes, contribuye como elemento formativo al desarrollo de sus conocimientos de tal manera que le ayuda a ver las cosas de un modo integrado, se puede explicar mejor el mundo que lo rodea.

D. Práctica Docente

En la Sierra Tarahumara de donde soy originaria y, además, lugar donde realice mis estudios hasta la normal básica, no existía el nivel preescolar, razón por la que ingrese directamente a la educación primaria sin más antecedentes escolares que los conocimientos adquiridos en el hogar.

En algunos momentos de mi vida como éste, recuerdo que de pequeña al igual que mis alumnos una mañana de septiembre por primera vez llegué a la escuela del pueblo acompañada por mi madre, donde me puso en manos de una señorita a la que miré con asombro; Mi primera maestra de primaria.

Con ella aprendí las primeras letras, que día a día repasábamos mis compañeros con la maestra, y al final copiábamos.

En la primaria era muy común que la maestra indicara al alumno que mejor leía, leer una lección en voz alta del libro de español lecturas, los demás

seguíamos la lectura en silencio, al terminar cerrábamos el libro y escribíamos en el cuaderno preguntas que resolvíamos según se recordara la lectura.

Los maestros que tuve en primaria utilizaban la didáctica tradicional que tiene relación en la formación inspirada en la pedagogía centrada en adquisiciones.

En la secundaria no percibí mayores cambios en la metodología de los maestros mas bien parece una reproducción de la escuela primaria, la clase consistía en: el maestro dicta y el alumno escribe. En muy raras ocasiones se daba una explicación del tema.

Muy pocos de los maestros que ahí laboraban tenían un acercamiento con los alumnos, para darles apoyo con sus tareas, o ayudar con un consejo, y platicar con nuestros padres para mejorar las fallas.

Después ingresé a la Normal de Guachochi dispuesta a ser una gran maestra que ayudara realmente a la superación de los niños.

Aquí se percibía un clima de libertad y tolerancia pero no todo era diferente; los conocimientos se impartían de manera semejante a la secundaria y se ponía también un clima de aprendizaje a la memoria tal pareciera que el lema no escrito era memorice aunque no comprenda, y a memorizar todo mundo para pasar los exámenes e inmediatamente y todo tendía a caer en el olvido.

Todo lo anterior es a grandes rasgos mi recorrido por la escuela primaria, secundaria y normal donde recibí las bases para mi formación como docente de

educación primaria.

El enfrentarme por primera vez con los padres de familia provocó en mí un miedo indescriptible, pero lo fui superando al relacionarme con ellos.

Al principio trabajé en una escuelita muy pequeña, era vi docente, y unas bancas muy deterioradas, un pizarrón en el cual ni se podía escribir.

Esto es algo muy importante para los niños de esa comunidad. Aquí se emplea un poco el enfoque funcionalista al tomar en cuenta las necesidades de la comunidad y de la escuela.

Todo lo anterior es mi recorrido por la escuela y mi primer año de trabajo. Así mismo lo anterior influyó para que a mi no me gustara leer, por lo tanto a mis alumnos se me dificultaba ponerles una estrategia de lectura en ocasiones se me quedaban en el camino; lo cual es la importancia de mi problemática porque por experiencia he sabido que la lectura es algo muy importante, la cual sirve para toda la vida, de tal forma aprenderemos juntos mis alumnos y yo.

Actualmente en la Universidad Pedagógica Nacional se nos brindan los suficientes elementos teóricos-metodológicos que nos permiten ver nuestra propia práctica docente y nos hace reflexionar sobre nuestros errores que cometemos con nuestros alumnos, el hecho es que todavía podemos ser capaces de transformar nuestro trabajo docente.

La docencia es una de las actividades más complejas que realiza un profesionalista pero también de las más criticadas. Tan amplia y vasta, que se

auxilia en gran cantidad de ciencias para su ejecución y preparación profesional, aunque no en lo extenso o laborioso lo que lo hace singular, si no con el material humano con que tiene que actuar.

Es por eso que el profesor debe de tratar de reflexionar constantemente sobre su práctica escolar para que pueda ser consciente del papel que desempeña y de ese modo tratar de superar los problemas que en el acontecer diario se presentan.

En el problema que me enfrenté; al iniciar la práctica docente es que los niños no se interesan por la lectura así como por las materias que se imparten diariamente de las cuales la materia de español es fundamental ya que propician en los niños; el hábito por la lectura y la comprensión de textos, y se forme su propio criterio a partir de materiales escritos y aplicar este conocimiento en otras áreas de estudio.

Sin embargo, la forma que se aborda dicha actividad está muy lejos de responder a la demanda social ya que los resultados reflejan bajo porcentaje con relación a la actividad de leer y comprender textos, los niños a leer instrucciones denotan desaciertos que provoca reprobación. Al contestar cuestionarios de otras asignaturas; sólo se concretan a contestar textualmente o anotan las respuestas que sus compañeros dan, dicha actitud no permite hacer una reflexión sobre lo que trata el texto, en otras ocasiones el manifestar en un escrito el contenido de una lectura, tan solo copia ciertos aspectos de ella pero es incapaz de esforzarse a dar su propio punto de vista, ya sea en forma

escrita o verbal.

Cuando pido que lean al escuchar la lectura, continuamente señalo errores cometidos por los alumnos tales como: la mala pronunciación de los términos, no hacer énfasis en los signos de puntuación u omisión de palabras, en los que provocan una actitud de inseguridad, vergüenza, timidez en los niños. De esta forma los alumnos empiezan a dar muestra de aburrimiento y desinterés lo cual provoca en la mayoría de las ocasiones que los alumnos tiendan a mostrarse inquietos y juguetones.

Estas conductas y actitudes la mayoría de los docentes las valoramos como indisciplinas provocando que renuncien algunas veces a la actividad, para que el docente sea el que finalmente lea e interprete el texto.

Los niños que llegan año tras año a nuestros grupos presentan un gran desinterés por la lectura y su comprensión y esto impide al estudiante un aprendizaje significativo, y al maestro avanzar en el contenido de las diferentes asignaturas.

Es esencial que los niños lean para aumentar su bagaje de conocimientos y por ende su cultura general. De los libros se extrae la sabiduría necesaria para afrontar la vida con éxito: de ello obtenemos un vocabulario amplio, conocemos otras formas de vida, observamos diversos paisajes, pero esto se logra solo interactuando con el texto, es decir, estableciendo una comunicación entre el autor y el lector, proceso imprescindible para que se comprenda lo que esta escrito en un texto.

A muy pocos niños les gusta leer y que al momento de hacerlo no extraen lo más relevante del texto y menos aún que lo relacionen con su vida diaria para que sea realmente un aprendizaje significativo; éste se logra solo si el niño es capaz de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos previos y su comprensión de éste, y estará determinada por la cantidad de experiencias adquiridas al tema en cuestión, por eso es muy necesario poner al niño en contacto con múltiples materiales escritos. De esto no debe culparse solamente al niño, ya que esta forma tradicional y conservadora de leer es producto de la influencia que ejerce el maestro sobre él. Si el niño desde el principio busca darle sentido a lo que lee, conseguirá leer comprensivamente.

La funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño utiliza lo que lee con fines específicos. La lectura como simple ejercicio no despierta interés ni gusto. “Es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presentan para invitar al niño a leer y a servirse de la lectura con fines prácticos”²

A continuación describiré el proceso mediante el cual el niño puede aprender a leer y más aun, a comprender lo que lee.

A muy temprana edad, la mayoría de los niños evidencian la no aceptación de que en los textos se puede leer algo y que el texto nos puede decir algo, sobre todo si el niño no ha tenido la oportunidad de interactuar con los textos escritos. Poco a poco los niños aceptan que en un texto pueden

² SEP Libro para el maestro de Español 2º grado, p 7

aparecer letras pero aun sin validar que, con ellos, se pueda leer. Esta ausencia de validación va acompañada de la necesidad de acompañarse en un dibujo, de tal manera que un texto pueda decir algo o leerse, siempre y cuando la proximidad de un dibujo le permita asignarle un significado.

Posteriormente los niños comienzan a percatarse de las propiedades cuantitativas del texto (numero de grafía y de segmentos en los textos) y de sus propiedades cualitativas (valor sonoro).

Los niños utilizan algunas estrategias para leer y construir el significado de textos.

Es a partir de este momento que los niños ponen en juego el conocimiento previo que poseen, no sólo de las características del sistema de escritura, sino sobre el tema y las posibilidades de elaborar ciertas inferencias para leer y comprender.

E. Referentes Teóricos

En esta dimensión me documentaré con los referentes teóricos de algunos investigadores de lo que piensan acerca del aprendizaje del niño.

La psicología infantil afirma que el juego es una manifestación vital de la naturaleza del niño. Sin embargo, muchos padres y educadores no le dan la importancia requerida, lo consideran una perdida de tiempo o una actividad sin sentido.

Para Piaget “El desarrollo y aprendizaje son cambios biológicos, físicos,

psicológicos y sociales por los que atraviesa el niño, y este aprendizaje debe ser reforzado en la escuela.”³ Según este autor el niño estará en condiciones de aprender de acuerdo a la evolución de su desarrollo. Esto quiere decir que no todos los niños tienen la misma capacidad de acuerdo a su maduración para lograr un aprendizaje uniforme.

Este aspecto no siempre está presente en todos los maestros, y al olvidarnos de este proceso de desarrollo exigimos a los niños que pronuncien y escriban correctamente, que hagan pausas donde se indican, en fin, ponemos énfasis en el conocimiento técnico o mecánico de la lectura.

El maestro necesita cambiar su concepción de aprendizaje; conocer la forma como aprenden sus alumnos y saber lo que necesita para cada tipo de conocimientos, conflictuarlos para que traten de buscar la solución a los problemas que se le presenten demostrándoles afecto y valor al esfuerzo que hacen cada uno de ellos al realizar sus trabajos, considerar sus errores como necesarios y no marcarlos, sino dejar que ellos los descubran y los corrijan ya que éstos forman parte del proceso constructivo de su conocimiento.

Según Piaget “el aprendizaje es un proceso continuo y de constante transformación, donde el sujeto es el actor principal de su propio aprendizaje haciéndolo suyo mediante la comprensión y la utilización en el actuar diario”⁴

Continuando con esta teoría, el conocimiento es resultado de un proceso que se manifiesta como cambio en la forma de pensar o de actuar con respecto

³ ANA GUERRA J. DR. El desarrollo infantil según la psicología genética el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, p. 25.

⁴ WOOLFOLK. E. Anita. Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. Ant. UPN, p. 203.

a un objeto de conocimiento.

Con referencia al desarrollo cognitivo el cual es equivalente al desarrollo intelectual; A medida que el niño se enfrenta a la realidad en su andar cotidiano construye sus hipótesis, que llega a contrastar en la escuela por medio de la experimentación donde logra aceptar o rechazar lo anterior, el medio donde el sujeto se desenvuelve es también donde interactúa con los objetos del conocimiento.

Las investigaciones de Piaget le llevaron a concluir que todos los individuos atraviesan en su existencia por serie de etapas cualitativas organizadas en períodos, de los cuales se hace una caracterización a continuación.

Periodo de operaciones concretas (7 a 12 años) en esta etapa, los conceptos temporales se hacen mas realistas. Sin embargo, el pensamiento ésta aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.

Durante esta etapa el niño es mas objetivo, gracias al intercambio social deja de ser receptor y comienza a establecer relaciones con otros niños, tanto como con los adultos; se da cuenta del cambio de las actividades grupales y en el juego, aceptando las reglas. Su carácter individual y subjetivo pasa a sustituirlo por una conducta objetiva de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

Así los niños adquieren conductas de cooperación que se manifiesta en

intercambio verbal cuando éstos intervienen en la plática, estableciendo diálogos que se convertirán en decisiones.

En este periodo se encuentran los niños de cuarto grado por lo tanto es de suma importancia conocer el proceso; ya que hacia ellos está dirigido esta alternativa. Y dadas las características que se presentan, se le deben plantear al niño sus actividades acordes a la realidad en que viven para que signifique algo para ellos y a sí logren su aprendizaje.

Para Vigostky “la zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema”⁵

Tiene mucha concordancia ya que el docente la aplica con sus alumnos al impartir un contenido escolar auxilia de niños que tienen mas ventajas sobre todo así como ese intercambio entre zona de desarrollo próximo y la real que es sólo un paso para que el alumno se apropie del objeto de conocimiento.

Margarita Gómez Palacio dice “se establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete errores; es decir, la práctica escolar del descifrado, desligado de la búsqueda de significado hace la lectura una simple descodificación de sonidos”⁶

Lo anterior tiene como consecuencia que el niño asocie a la lectura con el hastío y el aburrimiento, por una parte debido a la falta de libertad que tiene en la selección de textos, y por otra que se siente forzado a apropiarse de

⁵ VIGOTSKY. Zona de desarrollo próximo: Ant. Básica El niño el proceso de Construcción del conocimiento. P. 77.

⁶ GÓMEZ. Palacio. Margarita. Consideraciones teóricas a cerca de la lectura. UPN. Desarrollo Psicolinguístico y curricular Escolar.p 77.

conocimientos que nada significa para él.

Ante esta situación Constance Weaver, recomienda “ofrecer a los niños materiales de lectura abundante, variado, significativo e interesante, con el objetivo de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos”⁷

Según Goodman esto los motiva y los conduce a comprender la importancia de leer, la satisfacción y placer de la lectura, los estimula a recurrir a los textos como medio de información y recreación y los aleja de la concepción tradicional: la lectura solo sirve para responder a las preguntas que hace el maestro acerca del texto.

Al hablar de lectura, hablamos también de su significado, concibiendo la comprensión que el lector podrá hacer de lo leído, de la captación correcta del contenido del contenido del texto.

Para algunos investigadores, el lector debe darle sentido al texto mediante un proceso flexible de transacción con el autor, es decir, de extraer lo que para él es valioso de acuerdo a la formación que el autor trate de dar y de la interpretación que haga de la lectura.

Smith nos dice que “ Existen dos fuentes de información en la lectura: una es el autor quien suministra la información visual. La otra es el lector quien suministra la información no visual.”⁸ Dicho de otra manera, la lectura implica la interacción entre la información visual que recibe a través del sistema visual y la

⁷ Op.Cit:p 84

⁸ HUERTA. A. Ma. De los Ángeles. La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar. El Aprendizaje de la lengua en la escuela. p 156.

información que ya se tiene disponible en él. En este sentido, es importante hacer notar que en un acto de lectura puede haber intercambio y una relación directamente proporcional entre los dos tipos de información, esto es si el lector tiene mayor familiaridad y conocimiento del texto, puede hacer uso en mayor proporción de la información (no visual) que ya posee. En cambio, si el texto es novedoso para el lector, este deberá hacer mayor uso de la información visual.

1. Lenguaje.

Es uno de los medios más importantes para la estructuración y socialización de los seres humanos, ya que ha sido un medio por el cual el hombre se relaciona con sus semejantes. Sin el lenguaje difícilmente podrá haber progreso de la humanidad, ya que éste se desarrollo por la necesidad de la comunicación entre individuos.

Hasta hoy el lenguaje es un elemento cultural de primordial importancia, pues cotidianamente se utiliza en diferentes ámbitos (familiares, escolares, sociales): cumple de esta forma diferentes funciones. De acuerdo con Ernest Fisher “el lenguaje en sus inicios, no sólo permitía coordinar las actividades humanas de modo inteligente”⁹

El niño al aprender a hablar se encuentra con una forma convencional de comunicación, la cual tiene que adquirir en su proceso lento y complicado para poder integrarse en la sociedad es ahí donde toma las experiencias cotidianas

⁹ FISHER. Ernest. “El lenguaje” Antología UPN: El lenguaje en la escuela. P. 1

de las personas que lo rodean y lo va aplicando conforme a su desarrollo físico, mental y social.

Gracias al lenguaje, los hombres pueden transmitir unos a otros ideas claras y situaciones en su entorno que no estén presentes, así como de la conducta apropiada para tales circunstancias lo que hace posible un incremento enorme en el contenido de la cultura y de la herencia social.

Por lo tanto en la escuela el lenguaje debe encaminar al niño que sea transformador del mismo de lo cual Jerome Bruner considera a la escuela “ como un espacio donde se negocia la cultura.”¹⁰ No sólo se transmiten conocimientos, sino que al intercambiar opiniones entre profesores y alumnos se negocian los significados de conceptos sociales para establecer acuerdos, llevando implícito una postura al hablar a menudo de cierta manera mediante el lenguaje.

La interacción de las actividades escolares, se realiza principalmente por medio de dos formas de expresión: lenguaje oral y escrito. Actividades que participan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, las cuales dan como resultado la construcción del lenguaje.

Lenguaje oral. Comienza como un medio de comunicación entre los miembros de un grupo, a través de él, sin embargo, los niños que se desarrollan adquieren un panorama de la vida, la perspectiva cultural y las formas particulares de significar su cultura.

¹⁰ BRUNER. JEROME. El lenguaje en la educación. Antología UPN. El lenguaje en la escuela. P.48

Se usa el lenguaje para reflexionar sobre las experiencias propias y para expresar simbólicamente esta reflexión a través del lenguaje se comparte lo que se aprende con otras personas. De esta forma la humanidad comprende que ninguna persona de manera individual podría nunca dominarlo; la sociedad edifica el aprendizaje a través del lenguaje.

El Lenguaje escrito. Juega un papel muy importante en la sociedad, ya que tiene una doble función social, la primera permite que exista una comunicación con el tiempo y el espacio y la segunda se utiliza como instrumento de registro, es decir que por medio de la escritura se plasma como símbolo de lo que el pensamiento quiere expresar.

El pensamiento escrito es más duradero que el oral, porque el primero permite volver a él cuando se considere conveniente y el oral solo dura un momento en el tiempo que se pronuncia.

Al ingresar los niños a la escuela primaria, ya son unos hábiles usuarios de su capacidad lingüística y esto es un buen antecedente para partir de ahí en el proceso de la lengua escrita. Por eso en la psicolingüística se dice que el sujeto es activo y creador de conocimientos e interacción con la lengua escrita permitiéndole entender su comunicación y la naturaleza de los niños.

Existe una relación significativa entre el lenguaje oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno esta íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

2. Lectura.

La enseñanza tradicional de la lectura ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla, pidiendo que estos se repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra. Esto se debe a que se establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen decodificador que no comete “errores”; es decir, la práctica escolar del descifrado, hace de la lectura una simple decodificación en sonidos.

Vemos pues, que en esta concepción se deja de lado el propósito de la lectura que es la reconstrucción de significados. De esta manera el acto de la lectura se vuelve puramente mecánico y carente de sentido. Se olvida que la lectura no es solamente una actividad visual, ni mucho menos una simple decodificación de sonidos. La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado del texto.

El proceso de lectura es muy complejo, ya que no se observa la actividad del cerebro al rescatar el significado de un texto. Así resulta difícil de enseñar y él aprender a leer.

Smith argumenta que “los niños aprenden a leer exclusivamente leyendo, por lo tanto el papel del maestro debe ser el de facilitador de conocimientos, comprensivo del proceso, tolerante, sensible y paciente ante la información que el educando le vaya solicitando. Pero sobre todo, proporcionarle cualquier tipo de material impreso en el que pueda desahogar su interés cometiendo errores que jamás le sean penalizados, sino todo lo contrario, incentivados para seguir

adelante”¹¹

El aprendizaje de la lectura va surgiendo cuando se encuentra el valor de la misma, o sea, la función del lenguaje escrito, por eso el niño tiene que encontrar el beneficio que le proporciona la habilidad de leer. Por consecuencia el profesor debe dirigir a los niños hacia la importancia de saber leer, motivarlos para que descubran por si mismos y ayudarlos a que encuentren satisfacción y placer en la lectura.

Es recomendable que el material a utilizar sea variado para que los niños encuentren dificultades distintas al ir analizando, por que sólo así aprenderán a encontrar significado en la lectura, esto es, comprenderán lo que leen.

¹¹ Gómez, Palacio Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. México, SEP 1987. p.22

CAPITULO II

LA INNOVACIÓN

A. Planteamiento del Problema

Dentro de las áreas del conocimiento que contemplan los planes y programas de estudio de nuestro Sistema Educativo Nacional, se considera a la enseñanza de la lectura y escritura como una tarea básica en la escuela primaria.

Mi interés por la lectura nace al darme cuenta que es una de las dificultades que más se presentan en los alumnos, es una falta en cuanto a la recuperación de significados, afectando el proceso de escritura.

La experiencia adquirida como maestra de grupo y el contacto permanente con los demás compañeros, me ha permitido reflexionar sobre lo difícil que resulta planear y desarrollar actividades con los alumnos para el desarrollo de estrategias de lectura y su comprensión.

La característica principal es el contribuir, con una concepción enriquecida de aprendizaje, contenidos y lenguaje, a que la práctica docente armonice los procedimientos de construcción de los conocimientos.

Es necesario fomentar en el alumno que se interese en lo que lee; que se motive con temas de sus intereses para que adquiera gusto por leer y no se debe olvidar que la lectura esta presente a lo largo del proceso educativo y fuera de él, además, que es un medio importante para comunicarse y le servirá toda la vida.

Fomentar el gusto por la lectura para que el niño comprenda lo que lee.

Esta investigación no la he desarrollado de manera espontánea; surge de un análisis crítico de mi práctica docente en el que abordando un tema de contenidos escolares como es la lectura y su comprensión, en la cual nos encontramos involucrados directamente maestros y alumnos y es con la finalidad de que esta investigación contribuya a superar algunos problemas que se presentan cotidianamente durante mi practica docente elaborando propuestas con un sentido más cercano, los cual impacten directamente en los procesos de apropiación de los contenidos en el salón.

Los aspectos más comunes son:

Angustia por no recibir los resultados esperados.

Desinterés al leer. Forma de leer.

Falta de motivación por la lectura, pues si bien leen no interpretan el texto.

Por que se hace una imposición de la lectura, no buscamos lecturas que sean de interés de los niños.

En diagnóstico realizado con maestros, alumnos y padres de familia en la escuela primaria Ignacio Allende se observó que no hay gusto por la lectura y tampoco comprenden lo que leen.

La mayoría de los maestros se dan cuenta de que a los niños no les gusta leer y que no comprenden las lecturas; instrucciones pero les preocupa en el momento que el niño realiza un examen escrito por que los alumnos salieron muy bajos, o un trabajo donde se les ponen las instrucciones, por que andan preguntando que es lo que se debe hacer, pero es más fácil explicar verbalmente, pero no hacemos nada para solucionar el problema. Por que no se tiene el tiempo necesario el programa viene muy saturado y no se pueden detener a buscar lecturas que al niño le interesen ya que el tiempo se pasa y los temas que marca el programa tienen que ser vistos para el final del bimestre.

Comentamos que no hay hábito de lectura ni en la casa ni en la escuela, que es difícil hacer que los alumnos se interesen por una lectura que uno les marque.

Algunos niños quinto de sexto de la escuela dicen que si es una lectura que ellos hallan escogido a lo mejor las leemos pero que les da flojera, por que las lecturas son aburridas, nosotros los maestros somos los que hacemos las lecturas aburridas.

Tomando cuenta lo anterior se delimito; que en el segundo ciclo de la escuela primaria Ignacio Allende de la colonia que lleva el mismo nombre de esta ciudad, no se tiene el gusto por la lectura por lo tanto el aprendizaje de los

temas propuestos se les dificulta y hace que haya un gran retraso a las necesidades tanto del docente como del programa, por lo que mediante las estrategias necesarias se pretende lecturas significativas para los alumnos para que se interesen en ellas para acercarse al gusto por la lectura.

La lectura y su comprensión es la base que requiere el niño para la adquisición del conocimiento en todas las asignaturas que se le imparte en la escuela primaria y, éste el principal motivo por el que he decidido seleccionar la problemática planteada que es la siguiente:

¿Cuáles son los medios necesarios para propiciar el gusto por la lectura y su comprensión como apoyo del aprendizaje en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Ignacio Allende?

B. Conceptualización.

Como una alternativa la lectura guiada en la selección libre de textos, es probable que si le damos al niño la libertad de seleccionar las lecturas que realmente le interesan, mostrará gusto y satisfacción al leerlas, por lo tanto poco a poco se ira formando el hábito por la lectura.

Si le damos la libertad al niño de que seleccione su texto, nos da la oportunidad de mantenerlos motivados en la lectura y contribuimos a evitar que el hastío y el aburrimiento hagan presa de él.

Con las lecturas que realizan los alumnos se pretende guiarlas mediante comentarios que hagamos de la lectura en forma individual que el niño sienta que también el maestro está interesado en su lectura.

Por medio de diferentes actividades, se buscara la manera que el niño se interese por leyendas de su estado y las intercambie con el grupo para hacer comentarios acerca de lo que se lee.

Por medio de los textos que hayan seleccionado trabajarlas con la anticipación, predicción, comentada, en episodios, y hacer las compartidas en el grupo, y también con su familia tratando de involucrar a los padres de familia para que por lo menos una vez por semana un padre les lea en el grupo y hacer comentarios en el salón

C. La Innovación

Hoy en día conocemos corrientes pedagógicas de vanguardia que aportan grandes ventajas a la enseñanza; tal es el caso de la teoría constructivista que esta revolucionando la educación en nuestro país por sus postulados novedosos ya que han demostrado gran eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de un cambio de actitud del docente en la práctica escolar contempla en el programa para la modernización educativa; se concretiza en buena manera con la creación de los proyectos escolares, en donde el docente

por su esfuerzo deliberado por mejorar su práctica se fija objetivos habiendo detectado problemas que le obstaculizan el desarrollo adecuado de los alumnos que tiene a su cargo y con una mentalidad positiva un nuevo enfoque; creatividad y dinamismo le da un sentido a la enseñanza, lejos de las formas tradicionales; se convierte en un docente transformador con una función social capaz de trabajar en equipo, de comunicar su saber a si como producto de instrumentos pedagógicos.

Charles Delorme afirma que “ la innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una practica con relación a ciertos objetivos deseados”¹²

Habiendo detectado como un problema en el grupo el no tener gusto por la lectura y que no comprendan lo que leen, propone como buena medida encaminada a elevar el nivel de la lectura, la formación de un circulo de lectores que se denomine que divertido es leer.

D. “ Que Divertido es Leer ”

La idea anterior, si bien es algo nuevo en el centro escolar Ignacio Allende, no es precisamente una idea novedosa, si no que la innovación consiste en el cambio de las formas ya existentes que difieren esta enseñanza tradicional lo cual estimula en muy poco la creatividad y la reflexión en el alumno, por que el mismo maestro no es creativo, el constructivismo sugiere la

¹² DELORME. Charles. Las Corrientes de la innovación Pedagógica en la investigación perspectivas para la innovación escolar. P. 37.

participación activa del educando en un proceso en donde el construir sus conocimientos se tomá en cuenta los errores como parte de su desarrollo, aprende a base del ensayo y error, para lo cual estimula la capacidad del alumno, aceptando sus ideas o investigaciones ya sea en forma individual o grupal, en un camino de lo fácil a lo difícil.

En el círculo de lectores, además de la participación activa del educando se destaca la función del maestro como guiador, de las autoridades escolares fortaleciendo el trabajo de apoyo de los padres de familia que en forma conjunta y armoniosa harán divertida y comprensiva la lectura al niño.

Trataré de ser un docente con las características de un maestro innovador, creativo dispuesto al cambio. Siendo así la alternativa que se pretende como objetivo principal es lograr en el alumno el gusto y el disfrute de lectura. Esta alternativa se puso en practica en la escuela Ignacio Allende en el grupo de cuarto grado a nivel micro dentro del ámbito áulico, se pretende formar un círculo de lectores; ya que cada niño no le gusta leer, aprendieron con métodos tradicionales su medio es poco favorable a la lectura.

El desarrollo de esta alternativa contempla el trabajo individual y en grupo, formación de valores, los usos del material del rincón de lecturas, libros que traigan de sus casas, juegos e investigaciones.

E. Elección del Proyecto

Después de describir la problemática y haberla comprendido mediante la realización de un diagnóstico pedagógico considero necesario seleccionar el proyecto de intervención pedagógica como el más apropiado para darle respuesta al problema docente que he decidido estudiar. Para analizar los riesgos y la serie de implicaciones que tiene esta decisión de adoptar tal proyecto como alternativa en la búsqueda de una respuesta satisfactoria al problema planteado es conveniente fundamentar tal decisión.

Esta investigación se desarrolla de un análisis crítico de mi práctica docente en el que abordo un tema de contenidos escolares como lo es la lectura en la escuela concretamente en el grupo que tengo a mi cargo. El estudio es a nivel micro y local de aula en el que se encuentran involucrados directamente maestro y alumnos, y es con la finalidad de que esta investigación contribuya a superar algunos problemas que se presentan cotidianamente durante mi práctica docente, elaborando propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los contenidos en el salón de clases.

Es una problemática que hace referencia al currículum y que se concreta al plan de estudios, a los programas, los libros de texto, aunado a lo que se presenta como contenidos emergentes en el salón de clases a los cuales se incorporan, saberes, valores, aptitudes y habilidades del niño, forma de

reconocimiento de sus deseos e identidad como contenidos de aprendizaje en la escuela.

Debo ser muy cuidadosa en la forma de dar seguimiento a esta investigación, por lo que es muy importante considerar a los sentidos y las fases del proyecto de intervención pedagógica para guiar el desarrollo de mi trabajo.

Los sentidos definen al proyecto de intervención pedagógica, por que comprenden las partes más esenciales del trabajo en el aula. escolar y el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Le permite al maestro verse como un espectador a partir de: establecer referencias de su relación con otros docentes; Proporciona también la pauta para que se establezca un método y un procedimiento que debe aplicarse a la práctica docente para el desarrollo de los contenidos escolares.

Las fases constan de cinco momentos siendo el primero la elección del tipo de proyecto, los siguientes momentos hacen alusión a la elaboración de alternativas cuyas características principales consisten en definir un método estrategias o procedimientos para superar el problema planteado, dicha estrategia debe estar contextualizada y justificada.

F. Investigación Acción

Las dificultades de la práctica docente se someten a un examen crítico, para comprender la práctica en sus diferentes dimensiones, niveles y aspectos, hay que poseer la formación teórica metodológica e instrumental

que permita construir innovaciones que superen lo que se hace cotidianamente.

Para desarrollar un trabajo de investigación y obtener datos precisos y confiables se debe contar con reglas y procedimientos que establezcan, guíen y delimiten los lineamientos a que ha de ajustarse toda investigador para que los objetivos propuestos no se desvirtúen.

El plan de trabajo nos ayuda a hacer con orden las cosa con el objeto de llegar a un resultado determinado, constituye una valiosa ayuda para lograr los fines propuestos y obtener resultados confiables, además de economizar tiempo y energía al realizar el estudio.

El plan de trabajo debe ser relativamente sencillo y flexible que permita la adecuación de los tiempos y de los instrumentos con que se evaluarán; los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias que conforman la alternativa de innovación propuesta para la solución de la problemática, y para abordarla es necesario conocer las causas que la originan y trasladarlas al presente para prevenir el futuro.

Prevenir el futuro debe entenderse como la transformación del presente, producto de una investigación que repercuta favorablemente en las prácticas educativas.

El hablar de transformar indica cambios, pero estos de acuerdo a las características de la problemática seleccionada pueden darse desde la

perspectiva del paradigma Crítico-Dialéctico que le permite al investigador involucrarse directamente en la sociedad; de retomar aspectos sociales y culturales que le permitan indagar parte del pasado inmediato, que le expliquen el presente de acuerdo a la visión actual de la problemática situándolo en la realidad.

Para transformar esta realidad problemática de la práctica educativa, es decir, fomentar el gusto por la lectura para que el niño comprenda lo que lee, el investigador debe partir de sus propias concepciones, de sus mismas necesidades y experiencias. Esto le permite enfatizar en la lectura y utilizar su propio razonamiento y procedimiento para lograr la comprensión y después la modificación de su realidad.

El sujeto es su propio objeto de investigación, un principio de la investigación acción – porque al investigar la realidad, el hombre se hace objeto de su propia conciencia; y el mismo proceso de concientización le posibilita avanzar en la investigación de la realidad. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador.

Una vez que el investigador ha comprendido y analizado su realidad elevando su propia calidad como sujeto social, requiere de la investigación participativa para la producción de conocimientos colectivos mediante un, proceso de formación que supone que los sujetos conozcan desde el interior del mismo grupo su acción y su situación; Para hacerse a sí mismo objeto de su conciencia, ya que el objeto principal de la investigación acción es la

concientización de un grupo para la acción y en la acción con la finalidad de lograr la transformación de su realidad y que el mismo pueda tomar el control de su situación de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Una vez que enfoca la problemática al paradigma crítico dialéctico con la visión de transformar la realidad en que está inmerso el alumno, para mejorarla y que sea capaz de ofrecerle, esa transformación, mejores alternativas para su desarrollo y de utilizar la investigación-acción como la fuente que hace posible situar al niño en su realidad, que la comprenda y la transforme mediante un proceso continuo y colectivo que le permita diferenciar la esencia de la realidad de una simple opinión y los posibilite para dialogar, es decir, compartir ideas con otros. Es conveniente en este momento seleccionar el método que dirigirá el proceso de la investigación.

Por las características específicas de la problemática “fomentar el gusto por la lectura para que el niño comprenda lo que lee” ha sido seleccionado el método de investigación participativa ya que da la oportunidad de estar en contacto directo con los involucrados en la problemática

CAPITULO III

HACIA LA ALTERNATIVA

A. La Alternativa

La función del educador ha sufrido grandes transformaciones que reclama el mundo en permanente cambio y acelerado desarrollo. La docencia se limita a conducir el proceso enseñanza-aprendizaje en forma directa con los alumnos en el salón de clase, cara a cara y en un tiempo finito.

Ahora la docencia se puede compartir en espacios abiertos y tiempos amplios, ésta incluyendo la innovación en el campo de la educación no sólo abarca el trabajo de grupo, incluye otro tipo de funciones.

No se trata de formar investigadores profesionales sino que el maestro conozca las metas de los alumnos, buscar sus afinidades, el objetivo de estudio, de complementar elementos que lo lleven a la reflexión.

Trataré de ser un docente con las características de un maestro innovador, creativo, dispuesto al cambio. Siendo así la alternativa que se propone pretende como objetivo principal encontrar los medios para que el alumno fomente el gusto por la lectura y comprenda lo que lee.

B. Justificación de la Alternativa

En la escuela primaria se considera a la enseñanza de la lectura y la escritura como una tarea básica.

Mi interés por la lectura nace al darme cuenta que es una de las dificultades que más se presentan en los alumnos, es una falta en cuanto a la recuperación de los significados, afectando el proceso de escritura.

La experiencia adquirida como maestra de grupo y el contacto permanente con los demás compañeros, me ha permitido reflexionar sobre lo difícil que resulta planear y desarrollar actividades con los alumnos para el desarrollo de estrategias de lectura y su comprensión.

La característica principal es contribuir, con una concepción enriquecida de aprendizaje, contenidos y lenguaje, a que la practica docente armonice los procedimientos de construcción de los conocimientos.

Esta investigación no la he desarrollado de manera espontánea, surge de un análisis crítico de mí practica docente en el que abordando un tema de contenidos escolares como es la lectura y su comprensión, en la cual nos encontramos involucrados directamente maestros y alumnos y es con la finalidad de que esta investigación contribuya a superar algunos problemas que se presentan cotidianamente durante mi practica docente elaborando propuestas con un sentido mas cercano, en el cual impacten directamente en los procesos de apropiación de los contenidos en el salón.

C. Propósitos

Todas las situaciones problemáticas tienen un origen y una solución que satisfaga las expectativas que causa dicha problemática. El que al niño le guste leer, y que comprenda su lectura es un problema que aqueja lo mismo a escuelas oficiales como a particulares, pero varía de intensidad según el medio en el que se desenvuelven.

Con esta investigación se pretende buscar la manera de solucionar el problema logrando los siguientes objetivos.

Para que el alumno:

- Inducir para que desarrolle el interés por la lectura.
- Motivar para que comprenda lo que lee y aproveche los contenidos escolares.
- Propiciar la forma para que utilice eficazmente las estrategias de la lectura para que comprenda lo que lee.
- Promover para que desarrolle la capacidad de crítica y reflexión hacia el contenido de los textos.
- Inducir para que amplíe su vocabulario.

Que el Maestro:

- Fomenta el uso de las estrategias de lectura.
- Propiciar un ambiente acorde a las necesidades del grupo para el uso permanente de las modalidades de la lectura.
- Promover la práctica de la lectura como medio para satisfacer la curiosidad.

☐ El maestro en conjunto con los padres de familia traten de incrementar el número de libros de la biblioteca.

D. Fundamentación Teórica

Los referentes teóricos que presento a continuación son algunas aportaciones que han hecho reconocidos investigadores del campo pedagógico, mismo que retomo para sustentar mi problemática.

Para la pedagogía constructivista la función prioritaria de la educación escolar es, o mejor debería ser; la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos, para lograrlo propone limitar el papel del profesor únicamente a la organización de actividades y situaciones de aprendizaje susceptibles de favorecer una actividad mental constructiva, de guiar y orientar estas actividades en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionando como contenido el aprendizaje.

La educación escolar al igual que otro tipo de prácticas educativas vigentes en nuestra sociedad, es ante todo una práctica social compleja con una función entre otras, netamente socializadora. Se acepta el aprendizaje escolar como un proceso de construcción de significados y de atribución de sentido cuya responsabilidad última corresponde al alumno. De esta concepción parten la teoría constructivista al afirmar que los niños sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos

escolares, pero esta actividad por si sola no garantiza el aprendizaje: es necesario que se oriente a construir unos significados acordes o compatibles con lo que significa o representan los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados, y es precisamente el maestro el encargado de orientar y guiar los saberes seleccionados como contenido de aprendizaje.

El aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo o simple reproducción del contenido a aprender, si no que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos representan un papel decisivo. Tan importante que desde la perspectiva constructivista el alumno es el responsable último de su propio aprendizaje. Es él quien construye el propio conocimiento y nadie puede sustituirle esta tarea; pero también es cierto que nadie puede sustituir la ayuda que supone la intervención pedagógica del profesor para que esa construcción se realice; no es probable que el alumno construya por sí solo los significados de los contenidos escolares, de ahí la necesidad de que el profesor facilite aprendizaje de contenidos escolares atendiendo a las características concretas de cada alumno y de cada situación del proceso enseñanza aprendizaje.

El concepto de lectura que ha predominado durante años en las escuelas, ha estado ligado a una tradición de letras a sonidos, a la buena dicción, claridad rapidez al leer, sin indagar significados. Estas prácticas han llevado a una fragmentación de conocimientos, considerándose como un problema.

En algunas ocasiones se vuelve puramente mecánico y carente de

sentido.” La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados del texto”¹³

Existen algunos tipos de textos que facilitan el gusto por la lectura:

La fábula es considerada muy adecuada para la infancia. Según Pancrazi, la fábula es a la vez arte y crítica: Supone una larga experiencia para la reflexión y crítica.

El Texto informativo proporciona datos y referencias acerca de un tema, en estos textos el contenido aparece organizado de manera clara, precisa y breve este se divide en tres partes.

Basándose en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción de significado de texto, según los conocimientos y experiencias del lector.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, es decir el lector debe estar capacitado para entender como el autor ha estructurado u organizado las ideas e información que el texto le ofrece, y/o datos que habrá de almacenar.

Goodman afirma que la relación para obtener significado se da en un proceso de conectar lo que sabe con lo nuevo y diferente, ya que “existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y es él quien al procesarlo como lenguaje construye significado.

¹³ GÓMEZ Palacio; Margarita. Consideraciones teóricas a cerca de la lectura. Antología Desarrollo Lingüístico y currículo escolar. P. 75.

Las actividades escolares deben partir de lo que saben, de sus intereses y tomar en consideración que para que logren la comprensión de lo que leen deben de tener en cuenta los intercambios recíprocos que se establecen tanto entre sus compañeros como en el maestro durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Las modalidades de la lectura son formas de interacción con el texto y representan una gran ayuda para el niño durante la lectura, pues la hacen más variada e interesante, y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura.

Audición de lectura. Los niños van siguiendo la lectura realizada por el maestro u otro lector.

Lectura guiada. El maestro elabora y plantea preguntas para guiar a sus alumnos en la construcción de significados.

Lectura compartida. Brinda la oportunidad de aprender a formular preguntas al texto.

Lectura comentada. Se formulan comentarios de la lectura de antes y después del texto.

Lectura independiente. Los niños seleccionan libremente los textos de acuerdo a los propósitos particulares.

El programa para la enseñanza del español esta basado en el enfoque comunicativo y funcional. Comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y, por lo tanto, leer y escribir significa dos maneras

de comunicarse.

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

El propósito de este enfoque es que los niños aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en diversas situaciones académicas y sociales

Los componentes son recursos de organización didáctica:

Expresión oral. Este consiste en mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños, de manera que puedan interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula.

Lectura. Tiene el propósito de que los niños comprendan lo que leen y lo utilicen para resolver problemas de su vida cotidiana.

El propósito es que los niños se familiaricen con las funciones sociales e individuales de la lectura y con las convenciones de forma y contenido de los textos y sus distintos portadores.

Comprensión lectora. Se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

Escritura. Se pretende que los niños logren un dominio paulatino de la producción de textos. El conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos, el propósito es que los niños utilicen los distintos tipos de letra manuscrita, cursiva, script, y que diferencien la escritura de otras formas de comunicación gráfica.

Reflexión sobre la lengua. Se propician conocimientos del uso del lenguaje: gramaticales, del significado, ortográficos y de puntuación

Los elementos teóricos que he mencionado han sido seleccionados en base a su contenido y relación con la problemática. Su importancia estriba en la aportación de metodologías encaminadas a hacer más eficiente la lectura.

E. Estrategia General

Se organizará a los padres de familia para que nos apoyen con los materiales necesarios para llevar a cabo las estrategias planeadas, destacando la importancia de la lectura, a sí mismo hacerles notar que si ellos se interesan por leer con sus hijos a ellos les ira motivando poco a poco asta que adquieran el gusto por ella.

Los cambios que deseo lograr son que los niños se motiven, por lo que leen, y que no sea el maestro el que les imponga la lectura, que ellos sugieran que quieren participar en la exposición de algún tema. Así mismo involucren a los miembros de su familia para que participen una vez por semana leyéndoles una lectura ante el grupo, y los niños sean los que comenten sobre la lectura y de esa manera se les haga mas divertida y dinámica.

En ocasiones se organizará en grupos pequeños, en otras se hará individual para hacer más ameno el momento de la lectura y sus estrategias.

Para organizar al grupo en equipos se usaran dinámicas como, ponerles música y al momento de apagarse los que se queden de pie formaran un equipo y así sucesivamente, entregando figuritas de colores, por números.

Las acciones que se pretende desarrollar son:

Incrementar el número de libros de la biblioteca del salón de manera que haya variedad de ellos y permita a los niños hojear a su antojo y con ello lo motive para leer algún libro y desarrolle las estrategias de predicción y anticipación, también puede llevar libros a su casa para que la familia tenga acceso y pueda ayudarle.

En la lectura se proporcionara un ambiente acorde a las necesidades del grupo utilizando diferentes modalidades de la lectura, para que comprenda lo que lee y lo aplique a sus actividades cotidianas; a si mismo se promoverá como un medio para que adquiriera el hábito e interés por ella.

Con el fin de hacer divertido e interesantes los temas a tratar, se utilizaran los juegos durante el desarrollo de algunas estrategias y se llevaran a cabo ya sea dentro o fuera del grupo.

Considero que a los niños, padres y hasta los niños de otros grupos les gustara hacer de la lectura algo mas divertido, en el desarrollo de algunas estrategias invitaremos a los directivos a si como a los compañeros, en otras ocasiones expondremos los trabajos en el periódico mural para que lo aprecien los demás niños de la escuela.

Los materiales que necesitamos conseguir son libros de leyendas,

cuentos, fábulas, textos informativos breves, disfraces, pinturas para hacer estenografías.

F. Plan de Trabajo

La presente investigación es de la lectura y su comprensión y se elaboró un plan de trabajo que me va a ubicar para realizar las actividades y se planeó en dos fases que se describen de la siguiente manera. Y abajo el cronograma establecido.

Fase I Biblioteca

El propósito: es recabar el material necesario para llevar a cabo las estrategias.

En las acciones se pretende incrementar el número de libros de la biblioteca del salón de manera que haya variedad de ellos, y permita al niño hojear a su antojo y con ello lo motive para leer algún libro y desarrolle la estrategia de predicción, anticipación. También puede llevar libros a su casa para que la familia tenga acceso y pueda ayudarlo.

Estrategia

Yo soy la reina

Recursos que se usaran en esta estrategia son vestuarios y disfraces.

Tiempo: Agosto

Fase II Trabajo con estrategias de lectura

Propósito: El niño desarrolle el interés por la lectura para que comprenda lo leído.

Las acciones que se llevaran a cabo son la lectura, se propiciara un ambiente acorde a las necesidades del grupo utilizando diferentes modalidades de la lectura para que comprenda lo que lee y lo aplique a sus actividades cotidianas; a sí mismo se promoverá como un medio para que adquiera el hábito e interés por la lectura.

Por medio del juego se ara mas divertido e interesante los temas a tratar, ya que se utiliza para llevar a cabo algunas estrategias ya sea dentro o fuera del salón.

Estrategias: Mi lectura, lectura robada, cámbiale el sentido, mi papá lee, no se como se hace, veo el periódico, no inventes, me gusta jugar.

Tiempo: De septiembre a enero.

		CRONOGRAMA																			
		Agosto		Septiembre				Octubre				Noviembre				Dic		Enero			
Estrategia		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	
Yo soy la Reina		X	X																		
Mi Lectura				X	X	X	X													X	
Lectura Robada						X														X	
Cámbiale el Sentido							X											X			
Mi Papá lee								X	X	X	X										
No se como se hace												X									
Veo el Periódico													X								
No inventes														X							
Yo Me visto			X												X						
Me gusta jugar																X					

de ese momento se llevara a cavo en quince días.

Materiales: Disfraces, disposición para trabajar.

Evaluación: se registrará la participación e interés, para realizar el reinado.

Estrategia No. 2 Mi Lectura

Propósito: Conocer el nivel lector en los alumnos, detectar las estrategias utilizadas por los alumnos al leer.

Organización: Se iniciará pidiéndoles a los alumnos que diariamente lean y que al asar se les tomara lectura a tres niños diariamente.

Desarrollo: Diariamente se le toma la lectura a tres niños; se le da plena libertad de que practique la lectura como él la realiza comúnmente. Esto es para conocer realmente como lo hace y cuáles estrategias utiliza.

Durante la lectura se hacen cuestionamientos breves para detectar el uso de alguna estrategia.

Es importante señalar que debe ser el niño el que seleccione el libro y texto que ha de leer.

Tiempo: Se les tomara lectura a tres niños diariamente y se dará diez minutos a cada niño para que realice su lectura.

Material: libros de la biblioteca del salón, o bien materiales que ellos tengan en su casa.

Evaluación: Lista de cotejo: Donde señale si cambia palabras, omite palabras, respeta signos de puntuación, si utiliza la estrategia de confirmación, auto corrección (ver apéndice 1).

Estrategia No. 3 Lectura Robada.

Propósito: Utilizar modalidades de la lectura para que los niños comprendan lo leído.

Desarrollo: **Se forman equipos de cuatro niños y cada equipo con un cuento diferente.**

Cada equipo nombra a un compañero para que lea en voz alta su cuento para todo el grupo, se les pedirá a cada equipo que con el cuento que traen, le adapten personajes y párrafos de los demás cuentos. Si caperucita andaba en el bosque y se encontró a los tres cochinitos y el leñador los lleva a una casita en el campo? . De tal manera que cada equipo robe partes que le gusten del cuento de los demás compañeros para formar uno con el sentido que cada equipo pretenda desde cambiar el nombre y el desarrollo del cuento, cada equipo leerá su cuento al grupo.

Al final cada equipo pegara en la pared el escrito de su cuento.

Materiales: Cuentos de hadas, hojas de maquina, cartulinas y marcadores

de colores.

Evaluación: Entonación de la lectura y puntuación de la misma, redacción adaptación de los cuentos.

La duración aproximada es dos horas, lo cual pretendemos repetirlo seleccionando leyendas. (ver apéndice 2)

Estrategia No. 4 Cámbiale el Sentido.

Propósito: Que los alumnos descubran la forma de cambiar el contenido de la fábula sin cambiar los personajes.

Desarrollo: Seleccionar fábulas en diferentes libros cada dos niños deberán seleccionar una, para después leerla en voz alta al grupo, ya reunidos en binas, trataran de cambiar los diálogos de los personajes para darle otro sentido (moraleja, sin cambiar los personajes, la escribirán y la pegaremos en el salón en hojas de maquina.)

Materiales: Libros de rincón de lecturas, hojas de máquina.

Evaluación: Registro en una lista de cotejo, sobre la relación del título y el contenido, distingue personajes, moraleja. (ver apéndice 3)

Estrategia No. 5 Me Gusta Soñar.

Propósito: Mejorar la comprensión lectora.

Que el alumno, descubra a quien se describe a partir de la lectura de un texto.

Desarrollo: El maestro selecciona con anterioridad un texto que contenga las características de un animal (se debe observar que el nombre del animal no aparezca en el texto.) o bien hacer uso de su creatividad y realizar una redacción de aventuras de un animal sin anotar el nombre. Posteriormente se le hace entrega a cada niño de una copia del texto. El maestro le pide que cada niño lea su escrito en silencio y, que si lo considera necesario que intercambie opiniones con su compañero más cercano.

Cuando el maestro considera que el texto ha sido leído y comentado, le pide a cada uno de los alumnos que le diga que animal cree que es el que se hace mención según las características del texto. Acto seguido escribe en el pizarrón los nombres de los animales que cada niño mencionó.

Una vez realizado lo anterior el maestro analiza las características junto a sus alumnos para ir eliminando nombres hasta llegar en forma grupal al animal que cumple con todas las características.

Material: Copias con el texto, pizarrón.

Evaluación: En una lista de cotejo se registra si le interesa el texto,

escucha y lee sin distracción, desconoce significado de palabras, utiliza el diccionario, indica correctamente el animal que se trata. (Ver apéndice 4)

Estrategia No. 6 Mi Papá Lee.

Propósito: Involucrar a los padres de familia en las lecturas de sus hijos de tal forma que estén pendientes de lo que están leyendo y como lo hacen.

Desarrollo: En las reuniones les pedirá a los padres la colaboración y participación para que una vez por semana lean en voz alta a los niños en el grupo un cuento, leyenda, fábula, relato, historieta.

Pretendiendo que estén atentos porque al finalizar la lectura se les preguntará de que se trata, cuales son los personajes.

Considerando que los niños se motiven mas por la lectura, viendo involucrados a sus padres.

Material: Lecturas, hojas de maquina.

Evaluación. Hacer una lista de cotejo con los siguientes datos como se llama la lectura, era leyenda, cuento, fábula. Mencione los personajes, introducción desarrollo, final de la lectura.

Estrategia No. 7 No se Como se Hace

Propósito: Reelaborar el contenido de un texto a partir de palabras claves.

Desarrollo: El maestro hace una lectura de aproximadamente la mitad de un texto informativo, si un alumno pide mas información el maestro puede repetir la lectura, pero sin ir mas allá de lo que se leyó anteriormente. Después de la lectura se escribe en el pizarrón diez palabras "clave del texto, y sobre la base de esas palabras se le pide al niño que realice un final para dicha lectura.

Al terminar el escrito se leen algunos ante el grupo y se hacen comentarios de la redacción.

Finalmente el maestro le da lectura al texto informativo para que el alumno compare el contenido con su trabajo.

Material: Texto informativo, pizarrón, cuadernos de los alumnos, lápiz y borrador.

Evaluación: Hacer un registro de sí necesita leer nuevamente, poseen conocimientos previos, identifica la idea principal, utiliza correctamente la inferencia, redacción. (Ver apéndice 5)

Estrategia No. 8 Veo el Periódico.

Propósito: Que los alumnos identifiquen las partes del periódico para que redacte uno.

Desarrollo: Con anticipación pedirles a los alumnos un periódico, tratar de que lean las noticias más importantes para que después identifiquen las partes del periódico. Interrogar si conocen el uso del periódico.

Después pedirles que recorten dos de las noticias que más le sorprenden y las pegue en su cuaderno para luego ubicar de que sección es y platicar al grupo de que se trata y las características más sobresalientes de cada noticia.

Organizar al grupo por equipo de cinco niños para realizar un periódico y que cada equipo escoja la sección que más le agrade realice su artículo, darlo a conocer en la escuela para todos los demás grupos.

Material: Periódico, cuaderno, cartulina, marcadores de colores, resistol, lápiz, borrador, pluma y recortes de dibujos de revistas.

Evaluación: Se realizará por medio de la observación de como se realizó

su artículo, la organización, limpieza y redacción.

Estrategia No. 9 Yo me Visto.

Propósito: Redactar un cuento entre todo el grupo tomando en cuenta el inicio desarrollo y final.

Desarrollo: Pedirle a todo el grupo que se disfracen para el siguiente día de lo que a cada quien le guste o el disfraz que tenga en su casa.

Cuando ya todos estén disfrazados entregarles una tarjetita con un número para determinar el orden de participación de cada uno.

Iniciar con había una vez, al que le tocó la primera tarjetita diga algo alusivo a su disfraz y lo que realiza el personaje, lo que va diciendo cada alumno se escribe en el pizarrón y así sucesivamente hasta terminar con el último participante y terminar con el cuento, finalmente se lee ante el grupo.

Leerlo ante el grupo para hacer correcciones que sean necesarias hasta que quede una redacción coherente.

Material: Disfraces, tarjetas de cartulina, hojas de maquina y lápiz

Evaluación: Observar la participación del alumno en cuanto a los disfraces, redacción de los personajes, que sea coherente y que tenga relación.

Estrategia No. 10 Me Gusta Jugar.

Propósito: Que los niños lean cuentos o fábulas u obras de teatro para que las escenifiquen.

Desarrollo: Formar a los niños por equipo y llevarlos a la biblioteca de la escuela para que busquen una lectura que les guste lo lean y escriban los parlamentos para que luego en el salón escenifiquen, con vestuario y escenografía.

Material: Cuentos, leyendas, obras de teatro, cartulinas, marcadores y disfraces.

Evaluación: Observar la forma de trabajar de los equipos en la elaboración de la escenografía, vestuarios si dominan los parlamentos, como se desenvuelven en el escenario.

Estrategia No. 11 No Inventes.

Propósito: Leer y corregir textos para comprender la lectura.

Desarrollo: Presentar una lectura al grupo donde tenga un desorden de

signos de puntuación, mayúsculas intermedias, errores ortográficos. Que los alumnos lean la lectura e identifiquen los errores de escritura y ortografía.

Compartirán lo que rescataron del contenido de la lectura.

Analizar la importancia de la ortografía, el uso adecuado de los signos de puntuación, y corregir la lectura ordenando pertinentemente.

Releer la lectura y comparar con los alumnos en cual de los dos momentos de la lectura logran comprender mejor su contenido.

Material: Copias con una lectura modificada y hojas de maquina

Evaluación: Una lista de cotejo si detectan las palabras, signos de puntuación, y que tanto rescatan el contenido de la lectura.

H. Evaluación

Mucho autores consideran que el término evaluación es comparable al término calificación. Este concepto, el más limitado de evaluación que existe, reduce el programa de los estudiantes en una simple nota o número.

Usualmente se ha practicado la evaluación escolar como una actividad terminal, cuya función esencialmente mecánica, consiste en aplicar exámenes y otorgar calificaciones al final del curso.

La evaluación escolar desde esta perspectiva, cumple con un papel

únicamente como auxiliar en la función administrativa de las instituciones educativas.

Una función muy importante de la evolución es detectar las dificultades que se van presentando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe hacer para saber en que momento debemos proporcionar los apoyos necesarios en base a las necesidades de los alumnos.

En la evaluación se distinguen tres tipos: la diagnóstica, la informativa, y sumativa. La evaluación diagnóstica es practicada al inicio del ciclo escolar o al inicio de cualquier tema, sirve para detectar el nivel de conocimiento del niño.

La evaluación formativa se realiza durante el año escolar en el proceso de las actividades, las cuales sirven para detectar errores y corregir a tiempo.

La evaluación sumativa se realiza al finalizar cada tema o unidades, abarcando también las habilidades y destrezas adquiridas y lo cual puede ser no nada mas escritas.

Por otra parte Margarita Gómez Palacio concibe como un elemento más el proceso de enseñanza aprendizaje, retomando la definición de Díaz Barriga (1982)“La explicación y comprensión de una situación educativa mediante la indagación y el análisis del objeto de evaluación.”¹⁴

La autora plantea de manera amplia sobre la evaluación, en donde el maestro realiza un análisis y una explicación del desempeño de cada alumno frente a los textos, observara el trabajo de los alumnos llevará un registro de

¹⁴ GÓMEZ. Palacio Margarita. Metodología para la evaluación de la comprensión lectora. En lecturas en la escuela. P .43.

cada uno de manera semántica para saber su desarrollo lector.

La primera evaluación a realizar es el diagnóstico que permite conocer como lee el alumno y las dificultades que presenta para construir su significado.

En el diseño de estrategias de evaluación se debe tomar en cuenta las características del alumno, de los textos, el tiempo y la periodicidad con la que se realiza la evaluación, para lo cual seleccione entre la variedad, ya sea narrativo, de instrucciones, literarios, informativos, según lo que se necesite de acuerdo al tema.

En cualquier tipo de este texto el tema y la profundidad con que se aborda, el tipo de cantidad de inferencias, las señales textuales en general y la estructura del texto. El texto se dirigirá a la atención al título el cual sugiere que se trata. Utilizar textos cortos.

Otra opción para evaluar es en equipos o en binas en el cual se pregunta al grupo sobre el tema seleccionado para indagar los conocimientos previos.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento permanente del desarrollo del estudiante, mismo que se manifiesta en la forma de cómo resuelve problemas, establece relaciones entre los objetos, "comete errores" se comunica, se relaciona con otras personas, participa, pregunta. Este seguimiento permite darnos cuenta con que facilidad o dificultad el niño se apropia de conocimiento.

La observación constante es la técnica principal en el proceso de evaluación; para ello se requiere de una actitud alerta con el fin de descubrir los

avances y dificultades que el menor manifiesta. Teniendo en cuenta que lo que se pretende evaluar va mas encaminado a lo cualitativo que a lo cuantitativo, pero sin dejar de lado ninguno de los dos aspectos.

La evolución de las estrategias servirá de base para comprobar y conocer el nivel de avance que tengan los alumnos así como conocer la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial; y utilizarla de base para asignar calificaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Reconstrucción

En el grupo en que laboro y que en estos momentos es objeto de mi investigación cuenta con treinta alumnos catorce niños y dieciséis niñas, es un grupo de cuarto año.

El viernes tres de septiembre inicié con la propuesta a los padres para la aplicación de la estrategia **yo soy la reina** con lo cual se proporcionó el material; y se hizo él convivió para cuando se tenía previsto pero la actividad no se llevo acabó como se tenía planeada por comodidad de los padres, por que la mayoría trabaja, y no tienen tiempo para dedicarse a las actividades del grupo, el caso es que el objetivo se cumplió por que los libros que necesitamos los proporcionaron.

El lunes seis de septiembre inicié con la aplicación de la siguiente estrategia mi lectura, con la cual fue desarrollada por todos los niños concluí el martes veintiuno de septiembre; al inicio me sorprendió el

nerviosismo con el que leían los tres primeros niños por que creían que se trataba de un exámen; al platicar con ellos les explique que era únicamente para ver como andaban en la lectura, de esa forma cambiaron de actitud. Considero que esta estrategia cumplió con todas las expectativas y con ella tengo mucha información que fue importante en la investigación. Para la evaluación de esta estrategia elaboré un cuadro de cotejo.

El lunes cuatro de octubre se llevó acabo lectura robada cuya principal actividad es que los niños lean y roben partes o personajes de las otras fábulas para que inventen su propia fábula; se inició a las once de la mañana y duro hasta las doce treinta y cinco, la cual tres equipos medio hicieron una redacción los otros tres ni siquiera hicieron una adaptación sólo resumieron.

El 18 de octubre se aplicó la estrategia cámbiale el sentido al iniciar con esta actividad estaban motivados pero conforme fueron pasando las binas a leer, se fue perdiendo la motivación; Como se me dificulto la aplicación de la estrategia por el desorden que se hizo la retome al siguiente día, estuvieron motivados escuchando las lecturas y haciendo sus redacciones.

Al aplicar la estrategia de no se como se hace me di cuenta que algunos niños, ya le dan mas forma a una redacción, por que al principio lo hacían en dos renglones.

Cuando me pongo a leerles a los niños: ya ponen un poco mas de atención claro que no falta aquel distraído, pero ya no es un relajó rotundo en el cual mejor tenia que suspender la lectura como que ya les gusta por lo menos escuchar porque al aplicar esta alternativa estaban muy atentos escuchando me gusta soñar.

A los niños les gusta juntarse para hacer trabajos, por que ahora que lo hacían para la realización del periódico los veía, contentos y comentando sobre lo que estaban haciendo: veo el periódico se inició el día ocho de noviembre y se concluyó hasta el diecinueve que fue cuando lo expusimos para que lo vieran los demás grupos de la escuela.

El propósito de esta estrategia se cumplió por que los niños se desarrollaron muy bien en el escenario donde hicieron su presentación, me gusta jugar.

Al realizar la siguiente actividad hubo un momento en que se hizo desorden y preferí que aunque no hubieran concluido todos corregiríamos de forma grupal no inventes.

Para la aplicación de esta estrategia el día anterior les pedí que se disfrazaran, iniciamos con la redacción de un cuento de tal manera que fueran participando conforme a su disfraz.

De lo planeado me faltó la última estrategia mi papá lee por la colaboración de los padres de familia, ya que todos trabajan y no pueden asistir al salón a leer y no fue posible la aplicación.

Los avances que se notaron durante la aplicación de las estrategias se fueron dando en cuanto al interés de los niños por la lectura ya que en la primera estrategia se mostraron apáticos algunos y con miedo, pero conforme fueron participando les fue agradando: En las siguientes estrategias mediante textos de su agrado se fueron observando cambios muy favorables, los que se fue suscitando en cada una de las estrategias; Al realizar la evaluación general se vio un avance significativo ya que el miedo mostrado a la lectura se convirtió en un interés y agrado por parte de los alumnos.

Las dificultades que se presentaron en la primera y la última estrategia donde no hubo colaboración por parte de los padres; originan un pequeño cambio de planes que inquietó a los niños ya que ellos tenían el interés de la participación de sus papás.

La participación de los niños al principio fue poca pero durante la aplicación del proyecto fue aumentando su participación considerando de una regular a una muy aceptable.

A los alumnos no hay que buscarles libros interesantes, sino enseñarles a que los busquen, por que la autonomía es muy importante para una buena lectura y su comprensión ya que le permite seleccionar lo que él desea leer según sus intereses.

Los padres de familia sólo contribuyeron en la aportación de materiales de lectura, pero fallaron en su participación para el desarrollo de la estrategia uno ya que se cumplió con el objetivo pero no con el desarrollo que sé tenía planeado y la estrategia ultima no se llevo acabo por que no hubo participación de los padres de familia.

Mi desempeño como docente al principio fue conductista, por que en todo momento le indicaba al niño que hacer y como realizar las actividades; pero al percibir cierta desconfianza por parte de los niños trate de dar mayor participación mediante la elección de los textos y la forma en que intervendrían por parte de ellos mismos y fue gradual hasta que ellos propusieron la forma de intervención, llevando del conductismo al constructivismo.

B. Proceso de Sistematización

El método de sistematización me permitió analizar la alternativa del proyecto de intervención pedagógica. Mi análisis no partió de ver lo reconstruido sino de ver lo que había pasado logrando identificar las siguientes categorías

son: Sujetos, contenido, metodología

CONSTRUCTO	LOGRADO
Expresión oral	El niño descubre por si mismo que lo que habla también lo puede expresar de forma escrita.
Comprensión de la lectura	La comprensión que tiene un niño de un texto se puede detectar de múltiples formas (exposición oral, redacción, mediante un cuestionario.) y es deber del maestro respetar la que el niño elija.
Tipos de texto	Los textos que se les presentan a los niños deben ser preferentemente fábulas, historietas y cuentos breves. Cuando esto sucede todos quieren leer primero.
Lectura	Antes de practicar la lectura deben establecerse los propósitos por los cuales se realiza.
Trabajo individual	Importante por que es donde se refleja lo que el alumno aprendió.
Cooperación	Con la participación cordial en las actividades que se realizan.
participación	La discusión y la confrontación de un texto permiten la socialización de ideas, se amplía el aprendizaje, y ayuda a que el alumno logre participar de manera abierta y espontánea, escuche a sus compañeros.
Trabajo en equipo	La autonomía es importante para la lectura y comprensión por que le permite al niño ponerse de acuerdo para seleccionar un texto, buscar materiales y la forma de participación.

C. Interpretación de la Sistematización

Hasta este momento he tenido la oportunidad de poner en práctica una alternativa de innovación con el grupo de cuarto al problema planteado.

Las experiencias vividas durante la aplicación de las estrategias que

conforman la alternativa de innovación fue muy positiva por la cantidad de resultados que arrojaron. Para analizarlos fue necesario seguir con riguroso orden las tres primeras fases del método de sistematización de la práctica.”¹⁵

Para hacer un análisis de cuales fueron los resultados de la aplicación de la alternativa procedí a seleccionar cuales fueron las herramientas, para con ello empezar a sistematizar toda la información. Según Ma. De la Luz Morgan, “sistematizar es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento a partir de experiencias de intervención en una realidad social”.

Lo anterior consiste en dar una interpretación a las diversas experiencias vividas, con orden lógico vinculando la práctica y la teoría, descomponiendo la realidad para comprender las causas y consecuencias de los resultados obtenidos.

Para Mercedes Gagnetten, “analizar es descomponer un todo en sus partes”¹⁶. hasta llegar a conocer sus propios elementos fundamentales, es comprender todo a través del conocimiento y comprensión de sus partes. Analizar no es quitar es tomar lo que me sirve para poder alcanzar lo que necesito.

Los datos tienen un sustento teórico, una interpretación de lo que se vive; la teoría y la práctica deben ser confrontadas con el proceso de práctica y de la realidad misma donde ella se realiza. Dicha confrontación permite aportar a las teorías existentes nuevos hallazgos conceptuales surgidos de la experiencia,

¹⁵ MORGAN. Ma. De la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. Ant. UPN La innovación. P. 17

¹⁶ GAGNETTEN. Mercedes. Hacia una Metodología de Sistematización. Ant. UPN. La innovación p. 32.

fuerza fundamental del conocimiento.

El método de sistematización me permitió analizar la alternativa del proyecto de intervención pedagógica. Mi análisis no partió de ver lo reconstruido durante la aplicación lo cual se enfocó en tres categorías las cuales son:

Sujetos, contenidos, metodología.

Para analizar que paso con los **sujetos** en la aplicación y resultados de mi alternativa fue necesario reflexionar y confrontar los saberes de los alumnos en el trabajo diario.

La autonomía de los alumnos al realizar diferentes actividades: seleccionaron libros de acuerdo a sus intereses, escogieron sus lecturas tomaban como referencia la comprensión práctica del tema o temas a tratar, tipo de texto, sintieron seguridad de lo que hacían, comprendieron la importancia que tiene las relaciones personales dentro de un equipo.

Antes los niños esperaban a que yo les diera un libro, el mismo para todos: al tomar un curso de "Rincones de lecturas" me favoreció haciendo más rico el trabajo sobre todo en la variedad de textos y actividades que se pueden vincular con los contenidos escolares donde el niño tiende a ser más sociable y tener cierta autonomía para organizar sus trabajos en equipo, a explicarles, a apoyar a sus compañeros que no entienden.

En cuanto a comprensión lectora entendieron por si mismos, haciendo que los niños expresaran en forma oral y escrita textos narrativos, descriptivos, informativos y literarios. De manera que los lleva a plasmar sus emociones,

sentimientos, opiniones y argumentos de su punto de vista.

Lo anterior originó que pudieran entender más fácilmente los contenidos de todas las áreas del programa escolar. Cabe mencionar que la comprensión es la que está proporcionando estos elementos que permiten un mejor aprovechamiento en el quehacer cotidiano.

Al principio de la aplicación se establecía en muy poca comunicación entre los niños, pero con la formación constante de equipos de trabajo, la comunicación permitió una forma diferente de relaciones por medio de la interacción de contenidos. Hubo confianza para que el alumno que no comprendía o no entendía preguntara.

Las situaciones comunicativas presentadas en las diferentes actividades tomaron intereses de acuerdo a la etapa en que se encuentran los niños de cuarto grado.

Las dramatizaciones y juegos inventados por ellos mismos, representaciones de cuentos, las lecturas que intercambiaban entre ellos, así como la revisión y la autocorrección de la ortografía, crearon un mundo muy particular, en el momento de llevar a cabo la comunicación, negociando ambos significados de los elementos, esquemas que cada uno posee para entenderse y comunicarse.

“La comunicación se refiere a la habilidad para actuar, un esfuerzo para distinguir entre lo que un hablante sabe y la manera como se comporta en

situaciones particulares.”¹⁷

La comunicación que se dio en el grupo con el alumno-alumno, alumno-maestro proporciono, la posibilidad de una relación entre lo que se habla y lo que se escribe, favoreciendo la comprensión lectora y lo que han proyectado en sus escritos y manera de hablar ya que esta inmersa en todas sus áreas de los contenidos. Favorece la socialización de los alumnos y de los conocimientos.

La conducta de los niños es diferente ahora debido a que las interacciones entre los sujetos han proporcionado que descubra la importancia en que se debe dar la participación.

Antes el alumno trabajaba solo, no compartía lo que sabía, cada quien hacia su trabajo. Pensando que era lo mejor, actualmente ha descubierto que en equipo es más fácil apropiarse de un conocimiento con el aporte de sus compañeros.

También se propició la preocupación por el cuidado de los materiales que cotidianamente usaron, respeto, fortaleciendo las reglas dentro y fuera del aula.

Con la práctica de la lectura se mejoró el interés y gusto, porque los niños comentaban lo leído. Algunos niños que no participaban en clase también se animaron a hablar.

La participación de los padres de familia al estar continuamente informados del aprovechamiento de sus hijos; con base en el proyecto, el apoyo brindado para abatir en conjunto el problema de la falta de gusto por la

¹⁷ LOMAS. Carlos. Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Ant. UPN. el aprendizaje de la lengua en la escuela. P . 42.

lectura, acelerar el proceso de superación de la problemática, que de manera paulatina fue dejando resultados satisfactorios y un espíritu de responsabilidad de ambos.

Los padres de familia apoyaron de forma activa, económica y de ayuda extraclase, a sus hijos para la realización de algunos trabajos propuestos en la alternativa.

Rodolfo Ramírez Raymundo dice, “que los padres empiezan a participar cuando reciben información frecuente, suficiente sobre lo que la escuela se propone alcanzar con los alumnos, como lo piensa hacer y en qué puede colaborar como familia”¹⁸

Considerar los intereses de los niños para centrar las actividades de lectura.

Anteriormente yo decidía la forma de trabajar de los niños desde el punto de vista conductista como fui formada. En todo momento le indicaba al niño qué hacer y cómo realizar sus actividades: esto lo hacía por el temor de que los resultados no fueran los que esperaba.

Como educadores nos ponemos fácilmente de acuerdo en reconocer y proponer que los niños deben participar en los procesos educativos. Monserrat Moreno, dice “ el alumno usa su libertad para decidir que requiere estudiar o que desea trabajar.”¹⁹

Mi actitud al principio era preocupante por que no fue fácil cambiar. La

¹⁸ RAMÍREZ. Raymundo.Rodolfo.SEP. relación con padres y madres.Seminario de educación especial para profesores de educación especial y regular. P 75.

¹⁹ MORENO. Monserrat. La pedagogía operatoria. Ant. UPN. Grupos en la escuela. P. 56.

primera postura fue estar conciente de mi papel, prepararme, conocer a los alumnos y el nivel de cada uno. Tomando un papel de compañera y amiga creando un ambiente agradable de respeto, confianza y sobre todo fomentar la interacción entre maestro-alumno.

Para que el alumno logre libre y espontáneamente las ideas individuales, binas, equipos. Es necesario mostrar afecto y valor a su trabajo no marcarles sus errores, sino considerarlos como necesarios y dejar que sean ellos quienes los descubran, los corrijan, ya que estos forman parte del proceso constructivo del conocimiento.

Para el tratamiento de los **contenidos** durante la aplicación de la alternativa fue necesario tomar como base las experiencias y conocimientos previos que los alumnos traían manteniéndolos en constante actividad; por medio de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Vinculando los contenidos de todas las áreas.

Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender; sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo, pues al investigar los temas a exponer al grupo lo hicieron con su propia interpretación. Ahora el niño ha cambiado para resolver problemas y elaborar aprendizaje.

Considerar los intereses por la lectura, el trabajo de leer respetando el encuentro de significados, permitió que los alumnos se adentraron en su mundo

vivencial. el encuentro de significados en la lectura desarrolló la competencia comunicativa logrando expresarse correctamente, se permitió que ellos mismos seleccionarán lecturas, como cuentos, fábulas, leyendas,” en medida en que construyen sus conocimientos atribuyen sentido y significado a los contenidos de la enseñanza”²⁰

El alumno estableció relaciones sustanciales, no arbitrarias, entre el nuevo material, los conocimientos previos, es decir integrando sus conocimientos, aprendiendo significativamente, dejando atrás lo mecánico y repetitivo.

La interacción de los materiales del grupo, se aprovecho, al igual que los materiales de la biblioteca escolar, algunas de las lecturas que ellos prepararon, formaron parte del circulo de lectores.

En la práctica diariamente de disponer de un tiempo mínimo, estableciendo especialmente para el uso libre y autónomo de los libros del aula.

Fomentando la interacción respetando puntos de vista de cada niño, como discutir temas, buscar información, leerla como mejor le pareciera, hacer redacciones intercambiándoselas mejorando la capacidad de escucharse, permitiéndoles apropiarse de las ideas.

El hábito por la lectura no es particular de tal o cual niño. Éste se logra en un principio por la selección adecuada de textos, y posterior mente por la sed de nuevos conocimientos, llegando incluso a dejar y/o posponer otras actividades por la lectura.

²⁰ GARCIA. J. Eduardo. Papel del profesor y alumno: una metodología de la investigación. Ant. UPN. Planeación y comunicación, proceso enseñanza-aprendizaje. P. 114.

La práctica de la lectura y sus modalidades fueron aplicada continuamente durante el desarrollo de las estrategias.

Los niños comprendieron la importancia de practicar la lectura para lograr un fin determinado. Se convirtió en una inquietud el propósito de leer; estos eran en grupo, individuales, bina, equipos, pero el objetivo era la lectura.

Se entiende por **metodología** a la forma en que se ha de llevar a cabo algo. Para que los niños seleccionaran los materiales educativos, se les dio libertad.

Al desarrollar las estrategias se vio el interés de los niños al participar en sus seguimientos, ya que para ellos todo esto era nuevo; la organización del trabajo les permitió analizar el objeto de estudio que es la lectura y su comprensión, aceptando o rechazando por si mismos la validez de sus puntos de vista o métodos empleados para formular respuestas.

Se hizo un análisis de la situación inicial con la actual sobre el objeto de estudio; antes los niños realizaban lecturas mecánicas o conducidas por el maestro.

Al principio de la aplicación eran claras las dificultades de los alumnos al realizar sus trabajos; porque ellos esperaban que les leyera, pero cuando se les dio la libertad de organizarse para que escogieran su lectura y las actividades que se realizaran de ella, y no cayeran en el aburrimiento y fastidio el niño cambió su actitud poniendo mas interés a su trabajo.

La lectura en voz alta propicio que los alumnos deseen ser escuchados al

leer y narrar sus experiencias aumentando su capacidad comunicativa. Dejó ver claramente los errores, desaciertos que cometían, el placer de leer hizo que los alumnos participaran más con los materiales de lectura, y dedicaran un tiempo cotidianamente a esta actividad que también fue apoyada por alguno de sus padres. Los alumnos ya leen por placer y no por dar cumplimiento a una tarea y es más fácil la interacción comunicativa entre los alumnos y su maestra.

También se realizaron lecturas donde utilizaron las instrucciones aplicadas al juego que es donde el alumno proyecta de manera natural el pensamiento. Para Bruner el juego “es, además, un medio para poder mejorar la inteligencia según el uso de que él hacemos”²¹

El juego proporciona el placer, cuando logramos superarlo y esto fue lo que se logró con los niños de cuarto grado al momento de realizar las estrategias donde actuaban; al momento de realizar sus estenografías, de leer los parlamentos que les correspondían, durante los ensayos sentían poco nerviosos pero al momento de hacer las presentaciones todos los equipos se sentían satisfechos del atrajo realizado. La lectura paulatina fue proporcionando a los niños habilidades que le facilitaban, un poco más la comprensión y a su vez el acceso de los contenidos escolares al ir ampliando sus conocimientos por medio de la información teórica que esta proporciona.

La redacción también estuvo presente en algunas estrategias como redacción de fábulas, que los alumnos socializaban de manera grupal dando

²¹ BRUNER. Jerome. Juego, pensamiento y lenguaje. Ant. UPN. El juego. P. 73.

lectura en voz alta,

Mediante la participación en binas hubo un gran avance porque al estar trabajando con niños que no querían hablar en el salón poco a poco se mostró un avance al momento de verlos participar en su redacción, al exponer sus trabajos ante el grupo.

Al trabajar en equipos es interesante ya que se cambian las funciones de cada integrante en las diferentes actividades ocasionando que todos los integrantes tuvieran una función diferente en cada trabajo. Que trae como consecuencia una mayor integración del grupo y a la vez se apropian de conocimientos no nada más en la materia de español se emplea esta forma de trabajar, sino también en historia, geografía y naturales.

En los grupos donde se fomenta la cooperación, la ayuda mutua y se propicia el cambio de roles, los contenidos aparecen como el resultado de una gran meta común.

Desde esta perspectiva considero que el alumno, en el contexto escolar, construye su conocimiento a través de actividades que le propician el gusto, respeto, autonomía para organizar y estructurar sus actuaciones. Siendo esto una innovación tanto del maestro como para el alumno.

D. Propuesta

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos durante la aplicación de la alternativa he podido constatar que las estrategias seleccionadas para dar

solución a la problemática presentada fueron congruentes con los propósitos establecidos.

La experiencia adquirida durante mi práctica docente, los fundamentos teóricos pedagógicos y la convivencia con los niños durante la aplicación me ha permitido modificar actitudes y aptitudes consideradas erróneamente para lograr en el niño se interese por la lectura y su comprensión.

Sobre la base del análisis de la alternativa me atrevo a sugerir algunos aspectos que pueden promoverse en el aula con el fin de mejorar el gusto por la lectura para que comprendan lo que leen y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cualquier actividad y sobre todo en los que se refieren a la lectura, el maestro debe ponderar los conocimientos previos del alumno ya sea con preguntas o con comentarios a cerca del tema antes de iniciar la lectura, si se carece de estos conocimientos; el maestro debe aplicar estrategias que le permitan al niño apropiarse y así tener una buena lectura y una buena comprensión.

La lectura que realice el niño debe ser muy variada, es decir, debe permitírsele leer por parejas, en equipos, individualmente, en voz alta, o en silencio. De tal manera que siempre esté presente una gran diversidad al practicarla. Durante esta actividad se le hacen cuestionamientos al niño con la finalidad de que ponga en práctica algunas estrategias que le faciliten la comprensión del texto.

Los textos en un principio deben ser pequeños y de vocabularios sencillos, que contengan preferentemente cuentos, fábulas y leyendas para que el niño le tome interés a la lectura, comprenda lo que lee y se forme paulatinamente el hábito de practicarla.

El niño debe tener plena libertad en la selección de textos: habrá quien los prefiera con demasiadas ilustraciones, deportivas e incluso de tipo informativo y no por que la mayoría prefiera las historietas debe imponérsele lo mismo a todos.

No siempre se propicia el momento de practicar la lectura dentro del aula, es importante predisponer al alumno con comentarios, discusiones y exposiciones acordes con el tema a tratar en el texto. Esto tiene la finalidad de prever los conocimientos previos y de preparar al alumno para que realice su lectura con interés.

Hay ocasiones que se le debe dar al niño la oportunidad de leer sin pedirle nada a cambio, es decir, que después de la lectura tenga la libertad de seleccionar la actividad que desee: que comente con el grupo, con un compañero, con el maestro o simplemente que reserve sus comentarios.

El niño es un ser sumamente moldeable y si esta bien encausado podemos hacer de él un asiduo lector. Pero esto no basta para comprender lo que se lee; además del hábito por la lectura es necesario inducir al niño a la realización de comentarios orales o escritos y a la utilización de las estrategias de lectura.

Establezca relaciones con los padres de familia para que apoyen a sus hijos desde el principio del ciclo escolar con todo tipo de materiales de lectura que les favorezcan, en su aprendizaje.

Se propone esta alternativa para lograr el gusto por la lectura para que el niño comprenda lo que lee, es aplicable a cualquier grupo de primaria, siempre y cuando se realicen modificaciones en algunas de las actividades específicas adecuándolas al nivel de desarrollo de los niños.

Recomiendo que al trabajar con esta alternativa se involucre más a los padres de familia, en las lecturas y trabajos referente a ellas para que los padres estén más enterados de cómo están trabajando sus hijos y les sirva de motivación tanto a padres como alumnos.

CONCLUSIÓN

En mi recorrido por la UPN aprendí a valorar mi práctica docente y a considerar las actividades cotidianas como la parte esencial de dicha práctica.

En este trayecto no fue difícil reconocer al alumno como un elemento activo que junto con el maestro le dan vida al proceso enseñanza aprendizaje en el que ambos aportan y a la vez se apropian de los conocimientos que cada uno posee.

Comprendí que los saberes docentes, no importa si son científicos, populares o empíricos, merecen el mismo reconocimiento y tienen la misma utilidad en el proceso enseñanza- aprendizaje. Estos saberes en su conjunto son los que caracterizan al maestro ante sus demás compañeros y ante los alumnos, y definen la eficiencia de su práctica. Ante estos saberes se me presenta la oportunidad de analizar mi práctica docente real y concreta para poder transformar de manera sistemática en una práctica constructiva que se fuera alejando de lo tradicional.

Con estos elementos se me facilitó mas la detección de la problemática y la elaboración de su diagnóstico que fue el punto de partida para esta investigación que se encuentra en su etapa final.

Fue muy importante para mi que los problemas tienen fácil y pronta solución cuando se ataca de manera correcta. Esto fue precisamente lo que realice con la problemática planteada; Las estrategias que dieron forma a la

alternativa cumplieron con las expectativas previstas en un principio y favorecieron mucho el proceso de enseñanza aprendizaje, redituando en el aumento de el gusto por la lectura y su comprensión.

El avance logrado con mis alumnos es bastante, pero de ninguna manera lo considero suficiente porque el adquirir el hábito por la lectura y aplicar las estrategias adecuadas para obtener la comprensión del texto debe ser un proceso continuo y permanente; que de ninguna manera debe ser interrumpido por que se correría el riesgo de volver a empezar desde el principio.

El logro fue muy importante y los resultados saltan a la vista al momento de trabajar con los niños: aprendieron a seleccionar libros, lecturas, textos; son capaces de leer sin mayores contratiempos; utilizan sin dificultad alguna, de las diferentes modalidades de la lectura y ponen en juego diversas estrategias que les permiten hacer una mejor lectura.

Me siento satisfecha por los avances logrados y tengo la firme convicción de que lo aprendido por mis alumnos tendrá continuidad para superar las pequeñas deficiencias que no fue posible superar.

También tengo la certeza de que las estrategias que utilice para abatir la falta del gusto por la lectura y que comprendan lo que leen y que tan buenos resultados me dieron serán puestas en práctica por otras personas que como yo, anhelan la superación educativa.

BIBLIOGRAFÍA

COOPER J. David *Como mejorar la comprensión lectora* Madrid España.

1999 408 pp

GÓMEZ Palacio Margarita *La lectura en la escuela* México DF 1995 .

Primera edición en biblioteca para la actualización del maestro. 301 p p

SEP *Libro para el maestro de Español* México D.F. 1998 239.pp.

----- *Programa de estudios de Español* Educación primaria México

DF 2000 63pp

UPN Antología Básica *Contexto y Valoración de la práctica docente.*

México. D.F.1995. 123. pp.

----- Antología Básica *Investigación de la práctica docente propia.* México.

D.F. 1995. 107. pp.

-----El Niño: *Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.*

México: D. F. 1995. 160. pp.

----- *Corrientes pedagógicas Contemporáneas.* México DF 1995

1995 167 pp

----- *Desarrollo Lingüístico y curricular escolar.* México D.F. 1988.

264. pp.

----- *Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar.* México DF

1998 239 pp.

----- *Aprendizaje de la Lengua en la escuela*. México D.F. 1995.

313.pp

----- *El Lenguaje en la escuela México D.F.* 1988 . 138.pp.

----- Antología Básica *La innovación* México DF 1995 92 pp

----- Antología Básica *Hacia la innovación* México DF 1995 136 pp 408 pp.

APÉNDICE

Anexo 1

Estrategia No. 2

Nombres	cambia palabras		omite palabras		respeto signos		estrategia utilizada	
	si	no	si	no	si	no	confirmacion	autocorreccion
Javier A	X		X			X		X
Edy	X			X		X		X
Said	X		X			X		X
Iram E	X		X			X		X
Juan S		X	X		X		X	
Irving	X		X		X		X	
Fernando	X			X		X		X
Marcos	X		X			X	X	
Javier H	X		X		X		X	X
Eduardo	X			X		X	X	
Ricardo	X		X		X		X	
Mario		X	X			X	X	
Erick		X	X		X		X	
Adan	X		X			X		X
Carolina		X	X		X		X	
Paola		X		X		X		X
Gabriela		X		X	X			X
Alondra	X		X		X			X
Lessly		X	X		X		X	X
Karen A	X		X			X	X	X
Abril	X		X	X		X		X
Brenda		X		X	X			X
Leticia A		X		X		X		X
Estefania	X			X	X		X	
Diana	X		X		X			X
Karen V	X		X			X		X
Jaqueline		X		X		X		X
Karen L		X		X		X		X
Wendy		X		X		X		X
Georgina		X		X		X		X

Anexo 2**Estrategia No. 3**

EQUIPOS	PARTICIPAN TODOS LOS INTEGRANTES		REALIZACIÓN DE LA LECTURA		ADAPTACIÓN			REDACCIÓN COHERENTE	
	SÍ	NO	BUENA	REGULAR	BUENA	REGULAR	MALA	SÍ	NO
Equipo 1	X		X			X			X
Equipo 2	X		X		X			X	
Equipo 3	X		X			X		X	
Equipo 4		X	X				X		X
Equipo 5	X			X		X			X
Equipo 6		X		X		X			X

Anexo 3

Estrategia No. 4

VINAS	REDACCIÓN			RELACIONA ÉL TITULO Y EL CONTENIDO		DISTINGUE PERSONAJES		IDENTIFICA LA MORALEJA	
	BUENA	REGULAR	MALA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X			X		X		X	
2	X			X		X		X	
3		X			X		X		X
4	X			X		X		X	
5	X			X		X		X	
6		X		X		X		X	
7	X			X		X		X	
8		X		X		X		X	
9		X		X		X		X	
10		X		X		X		X	
11	X			X		X		X	
12	X			X		X		X	
13	X			X		X		X	
14	X			X		X		X	
15	X			X		X		X	

Anexo 4

Estrategia No. 5

Nombres	Escucha y lee sin distracción		Desconoce el significado de palabras		Utiliza el diccionario		Indican correctamente los animales que se trata	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Javier A	X			X		X	X	
Edy	X			X		X	X	
Said	X			X		X	X	
Iram E	X			X		X	X	
Juan S	X			X		X	X	
Irving	X			X		X	X	
Fernando		X	X		X			X
Marcos	X			X		X	X	
Javier H	X		X		X		X	
Eduardo	X				X		X	
Ricardo	X		X		X		X	
Mario	X			X		X	X	
Erick	X			X		X		X
Adán	X		X		X		X	
Carolina	X			X		X	X	
Paola	X			X		X	X	
Gabriela	X			X		X	X	
Alondra	X			X		X	X	
Lessly	X			X	X		X	
Karen A	X			X		X	X	
Abril	X		X			X	X	
Brenda	X			X		X	X	
Leticia A	X			X		X	X	
Estefanía	X			X		X	X	
Diana	X			X	X			X
Karen V	X			X		X	X	
Jacqueline	X			X		X	X	
Karen L	X			X		X	X	
Wendy		X	X			X		X

Anexo 5

Estrategia No. 7

NOMBRE	Le interesa el texto		Escucha sin distracción			Utiliza las 10 palabras claves		Identifica la idea central	
	Sí	no	siem pre	A vece s	nunc a	Todas	La mitad o me nos	Sí	No
Javier A	X		X			X		X	
Edy	X			X			X	X	
Said	X		X			X			X
Iram E	X		X			X		X	
Juan s	X			X			X	X	
Irving	X		X			X		X	
Fernando		X		X			X		X
Marcos		X		X			X	X	
Javier H	X		X				X		X
Eduardo	X		X				X	X	
Ricardo	X		X			X		X	
Mario	X		X			X		X	
Erick	X		X				X	X	
Adán	X		X			X		X	
Carolina	X		X			X		X	
Paola	X			X			X		X
Gabriela	X		X			X		X	
Alondra	X		X			X		X	
Lessly	X		X			X		X	
Karen A	X		X			X		X	
Abril	X		X				X		X
Leticia A	X		X			X		X	
Estefanía	X		X				X	X	
Diana	X		X			X		X	
Karen V	X		X			X		X	
Jacqueline	X		X				X	X	
Karen L	X		X			X		X	
Wendy		X			X		X		X
Georgina	X		X			X		X	

Anexo 6**Estrategia No. 8**

EQUIPOS	PARTICIPAN TODOS LOS INTEGRANTES		FORMA DE REDACCIÓN DE LA SECCIÓN		LLAMATIVA Y LIMPIA	
	SI	NO	BUENA	MALA	SÍ	NO
1	X		X		X	
2	X		X		X	
3	X		X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6	X		X		X	