

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO
DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**“LA INTERACCIÓN PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS
Y MAESTROS COMO BASE DE LA SOCIALIZACIÓN
A TRAVÉS DE LOS VALORES ÉTICOS”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

MARÍA DEL ROSARIO PINELA BARRAZA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Chihuahua, Chih., Octubre del 2004

DEDICATORIA

A él: por la salud y fortaleza para seguir adelante y ponerme en el camino personas que me apoyan y me comprenden.

**A mis padres: por darme la oportunidad de abrirme paso en la vida.
Gracias por darme la vida.**

A mi esposo: por el apoyo y cariño que siempre me ha brindado y alentarme a seguir adelante.

A mis hijos: por comprender y no reprocharme el tiempo que les robe al dedicarlo al estudio y no a ellos.

A mis hermanas: porque en el momento que las necesite recibí su ayuda.

A mis maestros: por auxiliarme para reflexionar y mejorar la práctica docente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
--------------------------	----------

CAPÍTULO 1. BUSCANDO LA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA

1.1 Diagnóstico pedagógico.....	7
1.2 Contextualización.....	25
1.3 Planteamiento del problema.....	27
1.4 Justificación.....	29
1.5 Objetivos a lograr.....	30

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA SUSTENTAR EL PROBLEMA

2.1 La socialización dentro del nivel preescolar.....	32
2.2 El juego como elemento de apoyo didáctico en la socialización...35	
2.3 Los valores: respeto, cooperación, convivencia, solidaridad.....	39
2.4 Los padres de familia y su participación en preescolar.....	43
2.5 El niño preescolar.....	46
2.6 La teoría de Piaget y su importancia en preescolar.....	48
2.7 Metodología de la enseñanza de los valores.....	55
2.8 Apoyos metodológicos para el desarrollo de la alternativa.....	58

CAPÍTULO 3. PREPARACIÓN PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

3.1 La alternativa de innovación.....	64
3.2 Las estrategias para el logro de la socialización.....	66
3.3 Plan de trabajo.....	67

3.4 Estrategias didácticas.....	68
3.5 Evaluación de la alternativa.....	77
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	83
CAPÍTULO 5. PROPUESTA.....	104
CONCLUSIÓN.....	108
BIBLIOGRAFÍA.....	112
ANEXOS.....	115

INTRODUCCIÓN

La educación es el proceso permanente y necesario que trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirlo en el mundo social, además de desarrollar las facultades intelectuales y morales.

El niño de edad preescolar es un ser en desarrollo con características propias, a medida que crece se va involucrando en un ambiente social más amplio y en el cual intervienen para su desarrollo tanto la escuela como su familia.

La educación es un medio apropiado para ayudar en la formación de la personalidad de los individuos, que sean críticos, reflexivos, autónomos, con sentido de solidaridad y cooperación y sobre todo un medio ideal para que los niños se desarrollen socialmente, que se sensibilicen a las necesidades de otros, logren una buena relación con respeto y agradable ambiente en donde exista una convivencia satisfactoria.

Por tal motivo es conveniente que tanto en la escuela como en la familia se le de un importante reconocimiento a la adquisición de valores y con ello contribuir al desarrollo tanto personal como social de los niños al obtener actitudes convenientes para su vida futura que lo lleve a una buena socialización.

Por esta razón la presente propuesta de investigación se compone de cinco capítulos y es creada con la finalidad de aportar ideas acerca de cómo llevar a la práctica actividades que favorezcan en el nivel preescolar el desarrollo de la socialización con la asimilación de los valores y de esta manera involucrarse y dar solución a los problemas que la sociedad demanda obteniendo desde pequeños bases firmes para lograrlo.

El capítulo I presenta el diagnóstico pedagógico que permitió conocer la realidad educativa en la que se desenvuelven los alumnos, su contexto y la problemática significativa que se presentó en el aula.

El capítulo II está compuesto por los fundamentos teóricos el cual puede dar respuesta al problema planteado partiendo de la propia práctica docente y contrastándola con la teoría. Además se presentan los objetivos a lograr.

En el capítulo III se presenta la organización para poner en práctica la alternativa, la cual quedó plasmada en el plan de trabajo. También se presenta el proceso de evaluación que constantemente orientó el trabajo.

En el capítulo IV se expone el análisis de los resultados de la aplicación de las estrategias estructurado en las categorías que sirvieron de base para formular la propuesta.

En el capítulo V se da a conocer la propuesta de innovación que surge como producto de un intenso trabajo de aplicación y análisis.

Finalmente se encuentra la conclusión a la que se llegó mediante el proceso de elaboración del documento; la bibliografía la cual sustenta el trabajo realizado y los anexos que manifiestan evidencias del proyecto de investigación.

Con el presente trabajo se pretende socializar y concienciar a los niños sobre sus actitudes y que tanto les beneficia o perjudica, pero también lograr un gran cambio en la práctica docente, así como estar preparada para otras problemáticas que se presenten y saber que hacer para solucionarlo.

CAPÍTULO 1

BUSCANDO LA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA

1.1. Diagnóstico pedagógico

Dentro de la docencia quienes nos dedicamos a ella, nos encontramos con un sin fin de problemáticas que no son fáciles de resolver, máxime si no se tienen los elementos para ello por eso es necesario hacer primero un diagnóstico pedagógico para tener elementos del por qué se suscita. Por medio de éste nos damos cuenta de los problemas que se están dando en la práctica; “es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes”¹ y reconocer que nosotros los maestros también estamos involucrados en la situación que se está presentando y por ello debemos de seguir todo un proceso de investigación para descubrir desde donde están surgiendo determinadas problemáticas que están afectando fuertemente al grupo y la labor docente.

“El diagnóstico pedagógico es por lo tanto, un requisito en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la práctica docente”².

Realizar un diagnóstico pedagógico implica conocer sus dimensiones como son: saberes, supuestos y experiencias previas; práctica docente real y concreta; teoría pedagógica y multidisciplinaria y contexto histórico-social. Éstas nos permiten examinar la problemática que estamos estudiando, reflexionarla para comprenderla y hacernos un juicio claro sobre la misma.

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. Antología UPN, Contexto y Valoración de la Práctica Docente. México, 1995. Pág. 41.

² Ibidem Pág. 42

Para llevar a cabo la práctica docente es necesario estar consciente de lo que estamos realizando y conocer lo que queremos lograr con nuestros alumnos, debiendo tomar como base que son seres humanos que piensan y sienten y se deben preparar para la vida, para ser semejantes a los demás, relacionarse con el mundo que les rodea, que aprendan a resolver sus problemas logrando así ser personas autónomas y dependientes, que sean capaces de comunicarse con los demás. Es por eso que los maestros como seres pensantes y reflexivos debemos ser capaces de transformar la práctica constantemente, ser personas innovadoras, visualizar los errores que se puedan tener y que no están ayudando a que la labor y la producción que se quiere crear o lograr en los alumnos no se está adquiriendo. Debemos tener mayor comunicación e interacción con los niños para que se cree un ambiente más agradable, de confianza y respeto y eso ayude tanto al docente a transmitir sus saberes como al alumno para recibir los conocimientos.

Ser prudentes es nada más ser reales, no ir más allá de lo que no puede ser, ser reales en cuanto a que no vamos a sobrepasar los límites de nuestra capacidad para transformar el mundo, tener presente que nuestros alumnos son seres que también tienen la capacidad de ser creativos y reflexivos y deben ser orientados de acuerdo a su nivel de pensamiento, planear y llevar a cabo los programas que han sido elaborados de acuerdo al nivel educativo con relación a la edad de los alumnos y a la realidad que estamos viviendo.

“Mientras los animales se adaptan al mundo para sobrevivir, los hombres modifican el mundo para ser más”³. Es decir el hombre adquiere conocimientos nuevos que lo llevan a inventar y crear cosas nuevas y útiles

³ FREIRE, Paulo. “Acción cultural y concienciación” Antología UPN, El maestro y su práctica docente. México, 1995. Pág. 20.

para una vida mejor. En el aula queremos que nuestros niños sean unos seres que adquieran conciencia de su realidad, que conforme van pasando de un nivel a otro, vayan adquiriendo aspectos que les sean útiles para su persona, que se transformen también en seres que con el tiempo van a crear, a producir, para el beneficio tanto de sí mismos como para la sociedad y el mundo en que vivimos y así logren tener una vida mejor.

El maestro debe poner todo su esfuerzo en la acción que está realizando, en los objetivos que quiere lograr y los resultados que quiere obtener en los alumnos. Conforme vaya pasando el tiempo, su práctica la debe ir realizando más efectiva, con más seguridad y menos tropiezos. Los saberes que vaya adquiriendo los debe poner en práctica, no dejarlos a un lado. La práctica da resultados muy satisfactorios y permite ir creciendo profesionalmente. Durante los años de experiencia se aprende que los niños no asimilan al mismo ritmo, que en el aula todos son diferentes, así como hay niños pasivos, tímidos e inseguros, también hay inquietos, agresivos y con buenos o malos hábitos y buenas o malas costumbres. Constantemente se debe trabajar para que cada uno de los alumnos adquieran lo que necesitan; aplicar actividades que los ayuden a mejorar o corregir su conducta. A los niños inquietos debemos mantenerlos ocupados para no dar tiempo a que perturben a los demás y a los que son demasiado inseguros hacerlos sentir importantes asignándoles tareas de cooperación.

Se ha observado que los niños se desenvuelven mejor cuando inventan y se organizan solos en actividades que son agradables para ellos como puede ser el juego o alguna dramatización que si les ayudamos a realizarlo. Al elaborar su material de alguna tarea a realizar, con relación al juego simbólico inician con el juego espontáneamente y lo realizan tan motivados que lo hacen bastante bien.

Las sugerencias que se reciben de otras docentes con mayor experiencia también hacen que la práctica mejore y de esa manera ayudar más en el avance de los niños. El saber que se ha adquirido debido a una sugerencia muy significativa es el que a los niños que se les pone a copiar letras no les trae mucho beneficio para la lecto-escritura, sólo para la motricidad fina, creyendo que si copiaban textos les favorecía bastante. Esto ayudó para descubrir que es más efectivo escribir una palabra y entre todos ir identificando el sonido de cada letra con el apoyo de material gráfico sin darle importancia a la cantidad de palabras que escriban y haciendo significativo el aprendizaje de los niños.

También se ha reconocido que a los cursos, Talleres Generales de Actualización, debemos darles importancia y tomarlos muy en cuenta; no sólo asistir para cumplir con el horario o simplemente no ir porque no son necesarios. Frecuentemente debemos estar actualizándonos o conociendo cosas nuevas que al final todo repercute en nuestra práctica y nos hace crecer y conscientizarnos de lo que es bueno para nuestros alumnos y su futuro o sus años escolares posteriores.

Se ha comprendido que la comunicación con los padres es muy necesaria porque ayudan tanto a su hijo como al docente mismo en la labor y el tomarlos en cuenta también permite ver errores y en otras ocasiones lo hacen sentir más importantes y más obligado con el trabajo. Generalmente se encuentran padres que valoran el trabajo del docente y lo toman en cuenta para muchas cosas, piden ayuda, adquieren confianza en él.

Anteriormente se dejaba de lado la intervención de los padres de familia, no existía mucha comunicación con ellos y solo procuraba realizar una junta por año, pero ahora descubro que es necesario que haya más comunicación de ambas partes. Las reuniones han sido manejadas con más

frecuencia, logrando con ello mayor seguridad en lo que se realiza y mayor compromiso en el trabajo.

Existe una responsabilidad muy grande por cumplir, pero más por gusto que por obligación y analizando que esta labor es muy importante y satisfactoria y que no es darse sólo así como así, sino que todo tiene un fin.

“Existir es un modo de vida propio del ser que es capaz de transformar, de producir, de decidir, de crear y comunicarse”⁴. Los maestros estamos y existimos y debemos dejar que los demás existan, dejarlos ser creativos e innovadores. Esto permite recordar que cuando se ejercía la labor en otro centro de trabajo, el personal directivo era demasiado autoritario y no daba oportunidad de elegir con libertad, imponía y decidía por su personal e incluso los padres de los niños se dirigían a ella para dar alguna queja, hacer algún comentario o solicitar algún permiso. Tristemente se reconoce que no en todos los centros de trabajo le permiten a los docentes superarse profesionalmente.

Afortunadamente al ingresar a un jardín que al contrario del otro, la directora propone, no dispone, brinda ayuda, da sugerencias, consejos y sobre todo reconoce el trabajo que cada una realiza, ha sido de gran ayuda para mejorar la práctica.

A medida que el maestro actúa a favor del mundo que le rodea transformándolo con su trabajo a través de sus alumnos, va adquiriendo mayor conciencia y sabiduría y constantemente construye su práctica.

Se debe reconocer, rescatar y revalorar la labor del docente, la importancia que a ésta se le debe dar y que la tiene, ya que, por medio de él

⁴ Ibidem Pág. 19.

se transmiten los aprendizajes, la educación, los conocimientos; además de que sin educación se puede decir que la sociedad está muerta. El maestro ayuda a que sus alumnos se adapten a ella y en el futuro sean transformadores de una sociedad mejor. Que sean unas personas de provecho para su bienestar, se educa para bien personal. Uno de los objetivos principales es que el alumno llegue a ser un hombre reflexivo, crítico y autónomo, es lo que los maestros pretendemos alcanzar en ellos.

Para que esto se consiga se le debe dejar que descubra por sí mismo, que logre resolver problemas y constantemente proporcionarles elementos que le favorezcan como actividades creativas, juegos que les ayuden a razonar, ya que el niño es un ser único, que piensa y siente, que pasa por etapas cognitivas y hay que tomarlas en cuenta, respetar el proceso, su interés y darle la libertad a elegir. Uno de los saberes mas importantes que el maestro debe poseer es precisamente el de conocer el proceso de desarrollo de los alumnos darse cuenta que no todos llevan el mismo ritmo y respetarlos, no insistir en que todos aprenden al mismo tiempo o que todos desarrollan sus capacidades de igual manera, ya que, a unos se les facilitan más las cosas que a otros; si reconocemos ésto lograremos con mejor éxito el aprendizaje e interacción de los niños proporcionando elementos que a todos beneficie.

El maestro debe tener libertad para aplicar y adaptar los programas conforme al nivel social en el que labora. El docente es un ser intelectual, capaz de transformar y consciente de que debe buscar constantemente la manera de aplicar nuevas estrategias para beneficio de sus alumnos, debe cuestionarse sobre lo que enseña y de la manera que debe hacerlo y que esto favorezca su práctica y logre resultados positivos de los objetivos que se ha propuesto."Ha de esforzarse por crear condiciones que proporcionen a los estudiantes la oportunidad de convertirse en ciudadanos con el conocimiento

y el valor adecuados para luchar con el fin de que la desesperanza resulte poco convincente y la esperanza algo práctico”⁵

El profesor como intelectual transformador combina la reflexión y la práctica con el propósito de que los educandos lleguen a ser personas reflexivas y activas, ya que constantemente se actualiza con cursos, talleres y reconoce que es necesario acercarse al niño al objeto de estudio para adquirir más efectivamente el conocimiento.

Considerando que es el momento de hacer cambios positivos para el bien de la labor y de los niños a cargo. La práctica necesita cambios e innovación, planeando adecuadamente y utilizando nuevos materiales que favorezcan el coeficiente intelectual de los niños y no sólo tomarlos en cuenta para llenar un hueco porque me sobró el tiempo, sino planearlo realmente como una necesidad que el grupo tiene.

En el grupo a cargo se presentan algunas dificultades como el de los malos hábitos en los niños, no les gusta recoger lo que utilizan para trabajar y siempre se les tiene que estar indicando que limpien y recojan. Otro problema que se da es que no saben permanecer dentro del salón, la puerta se mantiene cerrada porque siempre se salen si permanece abierta. Además de que son niños agresivos, pelean mucho y su juego favorito son las luchas, son bruscos, no realizan juegos que mediante él sean puestas en movimiento todas las facultades humanas como el jugar a alcanzarse que requiere y desarrolla la destreza y la agilidad; a la gallina ciega, la sagacidad; las adivinanzas, la lógica y la asociación. Esto sólo dentro del salón se favorece pero por sí solos no lo hacen.

⁵ GIROUX, Henry A. “Los profesores como intelectuales transformativos”. Antología UPN, El maestro y su práctica docente. México, 1995. Pág. 41.

El juego es por su carácter un fenómeno de la vida cotidiana que el niño realiza diariamente y a cada momento pero que no siempre saben realizarlos conforme a su edad. Para los niños el juego es una forma de vida natural, una forma inconsciente de preparación para la vida.

Otra dificultad que se presenta muy fuerte es de niños que constantemente molestan a los demás y no permanecen mucho tiempo sentados, se la pasan jugando con el material o pegándoles a sus compañeros al grado de que algunos ya no quieren asistir.

En el salón es difícil realizar las actividades o se lleva mucho tiempo iniciar con ellas porque siempre se les está llamando la atención, si se requiere hacer algún ensayo, como un bailable; se dificulta porque no están atentos a lo que se está realizando, frecuentemente están jugando y si se organiza algún juego, aún no saben respetar reglas y algo muy importante es que no saben respetar a los demás ni a los adultos ya que son groseros y contestan feo cuando se les llama la atención. Esto no es en todos los niños, pero si en varios de ellos.

Una dificultad que es muy significativa es la falta de respeto tanto a las cosas como a sus compañeros, les agrada tomar cosas que no les pertenecen y agreden a los demás sin necesidad. A raíz de esto se realizó una serie de preguntas a los padres de familia sobre la importancia de los valores y cómo se los fomentan en su hogar y si el respeto es o no importante para ellas y cuáles son más necesarios fomentarles tanto en la escuela como en el hogar, ya que la escuela suele representarse como la cultura contra un medio inculto, la socialización contra un medio antisocial, porque los niños con su comportamiento podría decirse que no son sociables, no son afectuosos con los demás y en la escuela se trata de favorecer ese aspecto y se les hace ver las cosas, tanto buenas como malas,

la cual atiende a definirse como un ámbito especial entre todos aquellos que forman el contexto en que se desarrolla el niño, pero si en su hogar no continúan reforzándolo, es difícil que el niño lo capte ya que la escuela lo favorece y en la familia lo olvida.

Con las respuestas que dieron las mamás se llegó a la conclusión de que, para todas, los valores significan las bases o cimientos para una buena formación de los individuos, descubrir y entender la grandeza y significado del ser humano en relación con el todo. Consideran importantes los valores que les transmitieron sus padres y los retoman para ellos inculcarlos a sus hijos. Uno de los valores que todas coinciden y lo creen indispensable es el respeto, porque consideran que es el principal y de ahí se desligan los demás como amor, honestidad, disciplina, responsabilidad.

La forma en que se los fomentan es platicando mucho con ellos, con el ejemplo que les dan e incluso con cuentos resaltando las virtudes de los personajes buenos. Coinciden en que se deben fomentar tanto en la escuela como en la unión familiar, ya que ambos son lugares importantes para el niño, en los dos pasa parte de su vida opinan que la unión familiar es un valor básico porque se nace dentro de ella y es ahí donde descubre o desarrolla los principales valores y adquiere seguridad para una vida futura en la que ellas desean lo mejor para sus hijos, que sus actos se rijan por una libertad moral; es decir, que su libertad psicológica y legal sean una sola.

Que sus pensamientos y acciones no tengan que ser frenados por reglas o normas jurídicas, sino que salgan de él únicamente pensamientos y acciones aceptables. Además consideran que es necesario fomentar los valores en educación preescolar porque el objetivo de la educación no está separado del objetivo de la vida. El vivir una vida digna y significativa, mediante la elevación de conciencia del que aprende, elevando el sentido de

asombro y admiración por la creación y enfatizando la unidad del ser humano con el todo. La institución escolar se presenta como transmisora de valores o hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante; concibe a su propia función como la de formar ciudadanos para una sociedad futura.

Los padres de familia tienen bien definido el concepto de valores y lo que quieren lograr en su hijo, pero necesitan buscar más estrategias para lograrlo.

En el jardín de niños se debe también buscar nuevas formas de trabajo con los niños para que asimilen los valores que es indispensable fomentarles, ya sea, con actividades agradables que a ellos les llame la atención como: cuentos con títeres lo más constantes posibles, actividades musicales, pláticas que los lleve a la reflexión y sobre todo apreciar al alumno, sus sentimientos, opiniones y toda su persona. Preocuparse por él, aceptarlo como una persona independiente, con derechos propios para que esto ayude a su seguridad y formación en los valores.

Actualmente el país está demandando un tipo de hombre analítico, reflexivo y autónomo. Para que esto sea logrado es necesario que el profesor esté actualizándose constantemente y que busque nuevas estrategias que favorezcan esta necesidad.

Por este motivo el estudiar y actualizarse proporciona una gran ventaja para la sociedad. Pero el maestro no debe sólo realizar estudios y adquirir nuevos conocimientos, sino que debe aplicar esos conocimientos y buscar solución a problemas que se presenten. Como en este caso, en donde existe un problema muy marcado y ha sido difícil encontrar solución acerca de cómo socializar al preescolar dándole importancia a los valores éticos mediante interacciones alumnos, docente y padres de familia.

Considerando que la práctica docente está enfocada mucho a los conocimientos matemáticos y de lecto-escritura, tomando muy en cuenta eso para que los niños vayan bien preparados a la primaria, pero la necesidad del grupo es otra que no ha sido atendida debidamente. Pensando en renovar y modificar la labor docente se ha reflexionado en la importancia de identificar y analizar realmente la problemática que existe y que está siendo un obstáculo para que los niños logren satisfactoriamente los propósitos planeados y la labor docente se lleve a cabo satisfactoriamente

El niño adquiere sus primeros aprendizajes formales en el Jardín de Niños y no es posible realizar la labor como algo pasajero, sino como algo que va dejar huella para siempre.

Por esta razón es importante conocer bien el problema, analizarlo y buscar solución a ello.

El problema que se presenta en el grupo es de vital importancia estudiarlo y encontrar estrategias de solución porque está perjudicando fuertemente tanto la labor docente como la integridad del niño.

La calidad de la educación depende tanto de los maestros como de los padres de familia, ya que el trabajo es de los dos. Los alumnos asisten a un plantel en donde se les da la facilidad para lograr aprendizajes constructivos pero los padres deberán apoyar la tarea proporcionándoles también la dedicación y el tiempo que los hijos requieren.

Esto con el fin de que los niños alcancen los objetivos propuestos tanto de los maestros como de los programas, además para su propia superación personal principalmente.

En la práctica docente nos enfrentamos con una serie de problemas o dificultades los cuales se nos hace difícil resolver o no son tan sencillos como para lograrlo en corto tiempo, se debe analizar y elegir el más importante en el momento que se detecta. Para ello es necesario realizar investigaciones y estrategias para abordarlo y ubicarlo en el área temática para no desviarse y tener siempre presente la necesidad que en el grupo se presenta teniendo también en cuenta que debe ser un problema que fluya en el ámbito educativo.

El problema que se elija como el más importante a tratar dentro de la labor docente debe ser tomado de ella y que sea verdadero para de ahí partir e iniciar con la investigación y buscar las causas ya que la calidad educativa está en la manera que el docente la lleve a cabo, en las innovaciones que frecuentemente realice y enfrentando las dificultades tratando de darle solución y no dejarlas de lado, saber enfrentarlas para así lograr los aprendizajes de manera que los niños los lleven a la práctica.

El problema elegido dentro del trabajo diario es considerado de mayor importancia porque está relacionado con el aspecto social, el cual se relaciona con una de los objetivos del Programa de Educación Preescolar. Dicho objetivo se refiere a que el niño amplíe su socialización por medio del trabajo en el grupo cooperando y participando con otros, además de relacionarse también con los adultos. El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo. También hace mención en relación al desarrollo infantil, agregando que es un proceso complejo de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) porque no ocurren por sí solas o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a

través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en la relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

El programa también hace referencia a ciertas características del niño en edad preescolar, así como al enfoque teórico-metodológico (método de proyecto) en donde es importante organizar el desarrollo de las actividades de tal manera que favorezcan formas de cooperación e interacción entre los niños y con los espacios y materiales.

El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

La teoría menciona que la socialización después de ser realizada en la familia, se desarrolla en la escuela elemental y esta se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás.

Al analizar la práctica docente se llegó a la conclusión de que el problema más relevante que se daba en el grupo era porque algunos niños traen consigo demasiada agresividad y violencia y no solo impulsos que pudiera controlar, además del desorden que con ello se ocasionaba al querer resolver sus problemas con actos inadecuados, como golpes, palabras ofensivas que incluso algunos sentían temor de asistir al Jardín porque los compañeros los golpeaban sin ningún motivo. Era notable que les hacia falta mucha comunicación y atención por parte de los padres, ya que la mayoría trabajaba y los hijos eran encargados a otras personas las cuales

no les dedicaban el mismo tiempo. Debido a esto los niños reflejaban con sus actitudes la falta que les hacía la adquisición de los valores como el respeto, la cooperación, la convivencia, el saber escuchar, con lo cual el problema tienen relación, además de la falta de solidaridad.

El trabajo a realizar para lograr una solución al problema es mucha dedicación, seriedad, buscar la manera de involucrar a los padres de familia para que le den seguimiento a lo que se logre en el Jardín de Niños, además, realizar el trabajo en el grupo motivándolos y buscando estrategias con las cuales los niños adquieran lo indispensable para una mejor solución al problema.

En el medio en que se labora, las familias cuentan con un nivel económico medio bajo, por lo que, tanto el papá como la mamá de la mayoría de los niños tienen que trabajar para sostener el hogar sin tanta limitación. La escolaridad de dichos padres es primaria y sólo de algunos secundaria. Esto repercute en la formación del niño ya que el tiempo que le dedican no es completo y para educarlo y fomentarles tanto los valores como una mejor convivencia es a través de su atención.

Para ayudar tanto a los niños en el proceso de su formación como a los padres en la enseñanza a sus hijos y para que la labor docente sea más efectiva es conveniente tener presente métodos o técnicas que ayuden a favorecer el problema. Estos serán considerados muy importantes ya que de ahí dependen los resultados que se obtengan. El juego, las actividades de grupo en donde incluyan dramatizaciones, cuentos y otros que surjan durante el proceso de aplicación y que sean motivadores para los niños serán vistos como indispensables, ya que el juego ejerce influencia en el desarrollo cognitivo de los niños, crea la necesidad de que se amplíen los conocimientos y sean llevados a la práctica. Todo el potencial intelectual,

social, emocional y físico del ser humano puede desarrollarse por medio del juego, ya que es un medio muy importante para educar y desarrollar a los preescolares.

La investigación teórica que se realice para dicho problema estará relacionado con la socialización y la adquisición de valores, así como el apoyo en lo que se refiera al juego para saber de que manera se puede lograr una mejor aplicación que contenga lo que se necesita para lograr darle solución al problema.

Para tomar la decisión de dicho problema, primero se realizó el diagnóstico en relación con la práctica docente para el cual se tuvieron que realizar observaciones en donde se analizaba la práctica, la actitud de los alumnos y la ayuda e interés con la que se contaba o no por parte de los padres de familia por el avance que sus hijos tuvieran.

Con la investigación que se realice se pretende ampliar los conocimientos y reflexionar sobre la importancia de enfrentar los problemas y buscar solución para que la labor docente tenga resultados provechosos y se refleje en la comunidad. Descubrir que lo que se pretende alcanzar sí se puede lograr teniendo el interés y realizando el trabajo como debe de ser. Sabemos que es difícil el proceso pedagógico ya que influyen muchos aspectos como pueden ser el medio, los padres de familia, el programa, la metodología, la búsqueda y relación de la teoría con el problema. Para ello es recomendable trabajar con precisión e interés para lograr el objetivo de la investigación que, en este caso es conveniente adquirir información acerca de esta problemática para que cada vez que se presente en la práctica, y, aunque no sea así, se logre atajar o dar solución a ello, logrando que los niños adquieran conciencia sobre lo que su actitud perjudica, tanto a los que

lo rodean como a sí mismos. Este problema no es para un solo propósito, sino para una mejor preparación profesional.

Para encontrar solución a dicho problema se buscarán estrategias didácticas las cuales se refieren a actividades a realizar, planear y llevarlas a cabo para lograr los propósitos que se tienen previstos a alcanzar. Dichas actividades serán planeadas con precisión para lograr el interés de los niños, en donde ellos logren participar ampliamente y también los padres de familia se involucren en el trabajo que se realice.

Las dramatizaciones, los cuentos narrados, la integración de los demás grupos a las actividades serán de mucho provecho, entre otras que pueden surgir durante el proceso. Esto con el fin de poner en práctica lo que se haya investigado teóricamente y complementarlo para que el problema de investigación sea analizado, enfocado a diversos autores y confrontarlo con la práctica.

El problema seleccionado ha sido motivo para investigar y manejar diversas actividades dentro de la práctica apoyada de libros en donde se especifica la manera de trabajar para que los niños logren adquirir los valores y así una mejor socialización, de aquí me llevará a trabajar con los padres de familia platicando y pidiéndoles que sigan con lo que sus hijos han logrado para que se logre el trabajo en conjunto y, además sean más firmes los conocimientos del niño. Se seguirá trabajando y se tratará de involucrar a los niños del Jardín.

En la problemática se buscarán actividades y recursos convenientes para favorecer el desarrollo social del niño, ayudando para que su agresividad no trascienda, dándole mucha importancia al juego debido a que éste influye en el desarrollo moral ya que es una práctica basada en

instrucciones, acuerdos, en el respeto por el otro, la credibilidad y la confianza, permitiéndole entrar en contacto consigo mismo y con la dinámica de los valores sociales desde muy temprana edad. Además de tomar en cuenta al grupo para decidir que hacer, con que trabajar. Y tener presente el interés del grupo ya que si no es así las actividades a desarrollar no se logran con buenos resultados. Tener en cuenta el valor que tiene la socialización y cooperación, trabajar con actividades colectivas como en equipos para que esto sea favorecido, para que superen el egocentrismo y aprendan a respetar las capacidades y destrezas de los demás. Las experiencias de aprendizaje cooperativo favorecen el establecimiento de relaciones entre alumnos mucho más positiva que caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo. En las situaciones cooperativas los grupos son más abiertos y fluidos y se constituyen sobre la base de variables como la motivación a los intereses de los alumnos.

La problemática debe ser algo real, que se encuentre presente en la labor docente para lograr llevar la investigación adecuada a lo que queremos saber y lo que queremos lograr. Que esté a nuestro alcance para buscar estrategias que ayuden a alcanzar lo que se pretende, para lograr el propósito de este problema y así el niño sea favorecido en su desarrollo integral.

En la actualidad la educación preescolar es la primera enseñanza formal que reciben los niños después de la que reciben en el seno familiar.

El niño al nacer, los primeros contactos sociales que recibe son los de su familia y conforme va creciendo busca nuevas formas de relación en las que no forman parte su familia, como son: amiguitos de la colonia, escuela, parques o fiestas. Conforme va teniendo contactos sociales se va produciendo en él un cambio evolutivo, el cual le va permitiendo una

compresión de las demás personas que le rodean y se va dando cuenta que existen otros puntos de vista distintos al suyo.

Al ingresar al jardín de niños se encuentra ante situaciones que muchas veces no le apetecen, aquí existen acuerdos que tiene que respetar, hábitos que se deben de tener, debe cooperar y participar en ciertas actividades como limpieza del salón, guardar el material que utiliza, entre otras. Esto no siempre es agradable para él debido a que muchas veces en su casa esta acostumbrado a que todo se le proporciona, todo se le da y siempre existe alguien que le resuelva sus problemas. También suelen ser niños que carecen de cariño y son tratados con resequedad y falta de sensibilidad por parte de los padres sobre el respeto que debe existir dentro de la familia.

Por todo lo mencionando anteriormente surgió la inquietud e interés por abordar uno de los problemas que tanto afecta al grupo, ya que no es la primera vez que se presenta, por lo general siempre existen niños que no respetan a sus compañeros, no les agrada cooperar en todas las actividades y su convivencia con los demás no es satisfactoria y es importante abordarlo e investigar para obtener más conocimiento para así encontrar solución y formas de favorecerlo.

Es conveniente afrontarlo con sabiduría y conscientización para beneficio tanto de los educandos como de la educadora. Esto con el fin que el aprovechamiento sea mejor. Es por eso que se ha elegido y se realizarán investigaciones para obtener información y saber cómo favorecerlo.

1.2. Contextualización

La investigación se llevará a cabo en el Jardín de Niños “22 de Septiembre” No. 1206 en donde es realizada la labor docente. Se encuentra ubicado en la colonia Valle Escondido entre las calles Chichimeca y Valle Hermoso. Se fundó el jardín por la Licenciada en Educación Preescolar Edna O. Delgado O. Directora de este plantel. Antes de tener este edificio la maestra inició el ciclo escolar en septiembre de 1986 en un cuartito comunitario, que incluso servía de velatorio, a raíz de haber descubierto esto, la maestra decidió cambiarse de lugar y gobierno del estado pagó la renta de otro cuarto pequeño que tenía las ventanas tapadas con madera y puerta de lámina, en muy malas condiciones, no había en donde hicieran los niños sus necesidades fisiológicas, aunque, esto casi no se ofrecía ya que sabían que no había baños y preferían esperarse hasta llegar a su casa. Durante este ciclo escolar se consiguió el terreno, el cual fue proporcionado por el municipio y en el que CAPFCE construyera iniciando con ello en septiembre de 1987 y para noviembre del mismo año el edificio escolar empezó a funcionar con dos aulas y dos sanitarios, pero aun sin drenaje, solo fosas, tampoco contaba con cerco, ni patio adecuado para los niños, había mucha basura cerca y escombros ya que antes era basurero en todo ese lugar. La directora fue poco a poco solicitando lo que necesitaba y con la ayuda de los padres fueron acondicionando el jardín. Se organizaban actividades para que por medio de eso pudieran contar con recursos económicos para su progreso.

En 1992 se incrementó otro grupo y ya se contaba con los tres grados. En 1995 construyeron las demás aulas y nuevos baños con drenaje a espaldas de donde es la dirección ya que estaban en un cuarto aparte, dicho cuarto se arregló y se equipó hace aproximadamente 5 años para tienda escolar.

En la actualidad el jardín cuenta con todos los servicios necesarios como son: cuatro aulas didácticas, una dirección, una bodega (antes fue una de las primeras aulas con la que empezó el jardín a funcionar, pero cuando se construyó la carretera lo tumbaron y lo dejaron mas pequeño y por ese motivo lo dejaron para lo que actualmente sirve), también cuenta con dos cuartos de baño uno de niñas que tiene cuatro sanitario con sus respectivas puertas y dos de niños que también tienen sus puertas, con tienda escolar en la cual a los niños se les venden burritos, molletes, lonches, jugos, bolis, chocolates, naranjas, ya que se pretende fomentar la buena alimentación. Dicho jardín está completamente en cementado, tiene chapoteadero, gradas techadas, los pisos de las aulas eran de cemento y fueron cambiados por pisos de interceramic, cada una cuenta con enrejado, un calentón, aire acondicionado y para todos los calentones se cuenta con un cilindro de gas estacionario. Se tiene también un tinaco para el agua ya que diariamente se termina muy temprano. En el ciclo escolar 2000-2001 se cambió la malla ciclónica por barandal. También cuenta con teléfono. En cada aula se cuenta con grabadora y para todos los grupos se tiene la video, televisión, sonido y copiadora. En la actualidad dicho jardín cuenta con cuatro grupos; dos terceros, un segundo y un mixto primero y segundo, estando a mi cargo el tercero dos.

El personal docente cumple con un horario matutino de 8:30 a 13:30 horas y la población infantil de 9:00 a 12:00 horas.

Entre el personal docente existe una buena relación, el ambiente de trabajo es agradable. En el momento de realizar alguna actividad en equipo se da la participación de todas colaborando y ayudándonos entre sí, hay disposición por parte de todas.

El jardín se compone de cinco educadoras, de las cuales tres hemos cursado la UPN. También se cuenta con dos trabajadoras manuales, un maestro de Educación Física y uno de Música y Movimiento.

Con respecto al jardín, la función que desempeña de acuerdo a la población escolar es lograr un avance en el desarrollo del niño, que aprenda a resolver sus problemas por sí mismo, que se integre a la vida social.

El grupo atendido está integrado por 14 niños y 11 niñas, con edades entre los 5 y 6 años. Es un grupo en donde la mayoría son muy inquietos, la relación que existe entre ellos no siempre es buena, pelean, no conviven favorablemente. Cuando se realizan las actividades es mucho el tiempo que se pierde porque se distraen bastante, sólo desean estar jugando y no logran escuchar atentamente. Les agrada mucho las actividades de iluminar con pintura vinílica, las relacionadas con matemáticas y lecto-escritura, realizar modelado con masa, trabajar con el material del área de construcción y juegos educativos y jugar en el área de dramatización, especialmente las niñas.

1.3. Planteamiento del Problema

La problemática a investigar se refiere a la socialización, ya que para que exista una buena relación en los niños es necesario que ellos logren comprender lo que es el respeto hacia los demás, la cooperación, la convivencia y solidaridad. Por lo tanto la socialización se concatena a los valores mencionados.

Si dentro de la educación preescolar se logra que los niños favorezcan estos valores y logren mejor socialización y los padres lo siguen fomentando en su hogar, ya que ahí es donde se inicia con la educación de los valores,

es muy satisfactorio y benéfico para los mismos niños, para que sean unas personas respetuosas tanto con sus semejantes, como con lo que no les pertenece, que no sean violentas y no todo lo quieran resolver a golpes e insultos.

Los niños necesitan de la socialización, de convivir con otros, que se den cuenta que existen otros puntos de vista, que no es solamente lo que él quiera que se haga o diga, de esta manera irá descubriendo que existe un mundo en el que él forma parte, pero que en ese mundo se exigen ciertas características en las personas, y de esta manera, cuando sea adulto, se le facilitará más enfrentarse a mundos diferentes, a situaciones diversas, porque ha adquirido ese respeto hacia los demás y ha descubierto que con la violencia no se logra nada bueno, nada más que el rechazo de los otros hacia él.

La situación que se presenta en el Jardín de Niños es la necesidad que tienen los padres de familia de trabajar por lo cual algunos niños son atendidos por abuelos, tíos, padrinos, hermanos mayores que ellos o igual un vecino u otro. Por lo que esto repercute fuertemente en el colectivo escolar debido a que como no son cuidados bajo el seno de una familia por el mayor tiempo posible, ya que las mamás dan prioridad a trabajar en turno vespertino o nocturno y esto significa que cuando los niños terminan su horario escolar, ellas se van a trabajar o duermen, dedicando a los niños muy poco de su tiempo sin dejar de mencionar que una gran parte de los niños vive solo con la mamá y no con el papá. Algunos son tratados con demasiada dureza y esto a hecho que constantemente agredan e insulten a los demás y todo lo quieren arreglar con golpes, además de que son demasiado bruscos para jugar y terminan peleando.

Por lo anteriormente mencionado me he inclinado hacia esta problemática de tal forma que la tomo como asunto de investigación planteándola de la siguiente manera:

¿Cómo socializar al niño de 3° de preescolar dándole importancia a los valores éticos de respeto, cooperación, convivencia y solidaridad?

1.4. Justificación

El propósito es que el niño se de cuenta de que su comportamiento no es precisamente el adecuado y esto afecta tanto a los que le rodean como a sí mismo al no llevar un buen trato con los demás, por lo que se pretende que sus relaciones mejoren y logre comprender la importancia de poner en práctica los valores para poder llegar a una buena socialización. Pero principalmente que analice y reflexione sus propias acciones, se reconozca y se valore como persona, e igual valore a los demás, que se sienta miembro de una sociedad, con los mismos derechos que cualquier otro de disfrutar de un ambiente agradable donde fluya el respeto y una sana convivencia. Así como abrir espacios importantes para que los padres dediquen más tiempo a sus hijos y qué tanto son capaces de hacer por ellos.

Es una necesidad que se tiene en el grupo de darle más auge a lo que son los valores ya que los niños tienen un comportamiento no muy favorable. En el recreo se observan sus juegos bruscos que al final los hace terminar peleados y no disfrutar el momento. Además de que constantemente se les escucha decirse cosas ofensivas lo cual hacen sentir a los demás agredidos. Por este motivo se requiere favorecer en los niños los valores para que su relación con los demás sea más agradable. Es necesario que vayan comprendiendo que su actitud está perjudicando a otros. Desde que llegan por la mañana al jardín, varios niños empiezan a quejarse de algunos de

ellos diciendo que les pegaron y cuando es el momento de realizar la guardia en la puerta es preciso encargar el grupo a alguna mamá o a la directora para que esté pendiente porque no permanecen tranquilos en el salón y agraden a los demás. Esto se da mucho en los niños ya que las niñas son mas tranquilas y no se pelean como los hombres.

Cuando es hora de recreo juegan demasiado brusco que al final terminan en pleito y acude cada uno a exponer sus quejas comentando que cierto niño le pegó y otro que uno le dijo palabras feas, pero no son capaces de reconocer lo que ellos hicieron. Esta situación se hace pesada y los niños dejan pasar su tiempo de juego solo con pleitos. Dentro del salón se les dificulta permanecer sentados trabajando, lo que ocasiona desorden y agresión hacia otros y esto ha dado origen a que algunos niños se sientan incómodos y agredidos y lleguen llorando por la mañana porque no se quieren quedar manifestando que ciertos niños les pegan y los ofenden con palabras desagradables.

Con las niñas no se da tanto esta situación, sólo dos de ellas ofenden a las demás; una haciéndoles gesto y diciéndoles malas palabras como dicen las niñas y la otra pegándoles con los piés por debajo de la mesa.

También han surgido situaciones como la de tomar las cosas que no les pertenecen, aún no comprenden que deben pedir las y no tomarlas sin permiso aunque el dueño no este en ese momento.

1.5. Objetivos a lograr

La alternativa se basa en la investigación acción porque involucra a todo el personal que labora en el jardín y que de alguna manera interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje y de igual forma pretende involucrar a los

padres de familia y fue creada pensando en obtener verdaderos cambios y lograr los objetivos propuestos.

=Solicitar la colaboración de las compañeras para aplicar las estrategias y todos en el centro escolar participen y de esta manera se fortalezca mejor la socialización a través de los valores.

= Proporcionar al niño un ambiente agradable de respeto y confianza para favorecer los valores más importantes que debe adquirir y así mejorar su actitud hacia los demás.

= Promover en los padres de familia una participación para que exista más acercamiento y comunicación con sus hijos y se de un ambiente de respeto y una mejor convivencia.

= Fomentar en el niño la importancia y necesidad de adquirir valores éticos que van a servirle en su vida futura.

=Que el niño reflexione y se de cuenta de las consecuencias al actuar de manera negativa y eso impida una buena socialización.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA SUSTENTAR EL PROBLEMA

2.1. La Socialización dentro del nivel preescolar

En el nivel escolar que se encuentran los niños, la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual. No debemos perder de vista que los niños son seres capaces de adaptarse y desenvolverse en cualquier ambiente que se presente pero entre más agradable se le proporcione más favorable y provechoso será para él.

Para ello el maestro debe actuar con sabiduría la cual se va adquiriendo por medio de su práctica docente y comprobando si su teoría adquirida logra llevarse a cabo realmente como se tiene conocimiento de ella.

Regularmente los docentes adquieren saberes que prontamente llegan a ser cotidianos como primero el tener que conocer a sus alumnos, es algo que tiene que tomarse en cuenta para de ahí partir con su tarea, entre otros como: los de sentido común que constan de suposiciones u opiniones, el saber popular que tiene relación con las creencias que los maestros particularmente tienen; saberes contextuales que son las referencias que se tienen tanto de la clase, del alumno, de la comunidad y se enlazan entre sí para realizar las tareas docentes y lograr los propósitos y poder crearse estrategias; conocimientos profesionales que el docente tiene sobre las estrategias de la enseñanza y el trabajo que realiza; finalmente están las teorías morales y sociales y los planteamientos filosóficos generales que tiene relación con las costumbres, manera de vivir, conductas, acciones

humanas ya sean buenas o malas y sobre cómo pueden y deben interrelacionarse las personas.

La educación preescolar se preocupa porque el niño adquiera lo indispensable para su vida futura ya que su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

El niño es un ser social y debe aprender los patrones de la vida en sociedad: cómo iniciar la interacción social, cómo interesarse por los otros, cómo afirmar su personalidad, como controlar su temperamento, etc. Aunque empieza a aprender las habilidades sociales antes de entrar en la escuela, el aula constituye un buen campo de entrenamiento para que las practique y mejore. Los que poseen buenas habilidades sociales generalmente hacen amigos en la escuela; los que no las poseen corren el riesgo de ser ignorados por sus compañeros. Más aún, los primeros tienden a ser más exitosos. De ahí la importancia de conocer cómo se establecen relaciones con los compañeros y cómo se aprenden las habilidades sociales, si queremos ayudar al niño a formar relaciones positivas y a integrarse al grupo.⁶

Es por esta razón que lo preocupante es la socialización del niño y de ahí surgió la problemática que se investigará más a fondo. Dicho problema afecta al niño de una manera directa debido a que se enfoca a la forma en que se relaciona y convive con los demás. Dentro de este problema surgen o están ligados otros; como: la falta de valores, ya que se da demasiada agresividad, el no respetarse unos a otros, constantemente pelean y esto hace que no se desenvuelvan positiva y efectivamente en todas las actividades.

Al tratar este problema será de mucho valor ya que al niño le va a favorecer tanto en su vida personal como social. Personal porque le ayudará

⁶ OLIVA, Alfredo y PALACIOS Jesús. "Familia y Desarrollo Humano". Socialización y Afectividad en el niño. Antología Normal del Estado. México, 2001. Pág. 110.

a participar de una manera más aceptable frente a los demás y adquirir seguridad en sí mismo; social porque aprenderá a respetar a los que lo rodean, a aceptar acuerdos y llevarlos a cabo.

La primera etapa esencial de la socialización, después de la realizada en la familia, se desarrolla en la escuela elemental; por eso es necesario analizar esta situación y darse cuenta que es algo serio que puede repercutir en el desarrollo infantil, debido a su manera de actuar y el no ser aceptado.

La meta principal de la educación hoy en día es ayudar al niño al desarrollo total de su personalidad humana, a fortalecer el respeto por los derechos humanos y por las libertades fundamentales, el crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, inventar, descubrir. Por lo tanto se necesitan alumnos activos, con valores, que aprendan a resolver problemas por sí mismos, teniendo en cuenta que esto es importante abordarlo desde la primera formación del niño tanto familiar como escolar.

Ante los problemas o situaciones que se presentan diariamente se debe estar preparada y tener información para poder salir adelante y de igual manera ayudar al niño en su proceso, tomando en cuenta todos los aspectos de desarrollo: cognitivo, social, afectivo y físico, así como sus posibilidades, necesidades y capacidades para realizar las cosas y así logre adquirir una personalidad definida, ya que bien sabemos que cada niño es único, que aprende y asimila las cosas a su ritmo.

Es importante respetar la individualidad de cada niño y aprender a conocer a cada miembro del grupo, sabemos que se asemejan mucho por la etapa y edad en que se encuentran pero también pasan por diferentes situaciones cada uno.

La manera en que los niños llevan a cabo la socialización es de acuerdo a lo que han aprendido, por lo que han experimentado o se les ha enseñado y muchas veces ciertas conductas rigen las relaciones entre él y los demás.

A través del diálogo, la acción conjunta, la participación en actividades sociales y en juegos, el niño va adquiriendo y organizando progresivamente su conocimiento social del mundo que le rodea, pero no todos son sociables ya que su forma de ofender a los demás y su inconformidad por todo, es demasiada.

Desde que el niño nace se da la interacción con los demás y desde ese momento se le van inculcando ciertas actitudes que expresan adquirir disciplina, se le está educando para lo que debe y no debe hacer; es decir, sobre la manera de cómo comportarse.

La socialización se entiende como la adquisición de actitudes y valores adecuados. El primer contacto social surge en la familia, donde el niño posee sus primeros conocimientos, pero continúa durante toda la vida.

2.2. El juego como elemento de apoyo didáctico en la socialización

Para que se de una mejor interacción dentro de los mismos niños es importante la participación del maestro, no debe dejar pasar situaciones negativas que se presentan entre los niños. Dentro del grupo existen relaciones positivas y con ello desarrollan una actitud más positiva hacia sí mismos y hacia la escuela. El maestro forma también parte del grupo y la interacción que se da entre profesor-alumno es importante para el logro de los objetivos educativos.

El carácter social del contenido del juego y de la actividad lúdica, lo condiciona el hecho de que el niño vive en sociedad. Ya desde los primeros meses de la vida se esfuerza por comunicarse con los que rodean, domina gradualmente el idioma que es un medio de comunicarse y asimilar la experiencia social.⁷

En el nivel preescolar los niños constantemente están aprendiendo, conociendo cosas nuevas y cambian sus actitudes. Con ayuda de la educadora el alumno puede mejorar integrando actividades nuevas y motivadoras para que diariamente se favorezca su creatividad, responsabilidad, adquiera mayor capacidad para escuchar y aceptar opiniones de sus compañeros y se cree un ambiente de respeto mutuo, de afectividad y sensibilidad.

El docente es una persona que frecuentemente busca la manera de cambiar su práctica realizando una evaluación de los resultados que ha obtenido y reconoce que si no fueron positivos tiene que aplicar nuevas estrategias para mejores resultados y además se da cuenta de que no en cualquier centro de trabajo suele ser igual. El docente tiene habilidades y cualidades que lo hacen resaltar en su trabajo, tiene el arte de conocer y de saber enseñar, es capaz de realizar cosas tan complejas que en ocasiones no puede describir, el conocimiento implícito en sus acciones es incongruente con la descripción que hace de ellas. Es una persona que tiene la capacidad de ayudar a sus alumnos tanto cognitiva como emocionalmente y lograr en ellos el cómo resuelvan sus problemas y cómo valerse por sí mismos. Conforme el maestro ayuda a sus alumnos a que se vayan desarrollando él crece, tanto personal como profesionalmente, demuestra su propio entusiasmo por la enseñanza al aceptar los inconvenientes de su trabajo y al inspirar confianza. Reflexiona sobre la práctica docente y eso le

⁷ I. V. YADESHKO y F. A. Sojin. “El juego en el círculo infantil”. El juego. Antología UPN. México, 1996. Pág. 215.

permite comprender e innovar su enseñanza y desarrollar su pensamiento crítico.

El juego es una forma de actividad, en la cual se desarrolla en gran medida, la conducta social de los propios niños, la relación de estos con la vida, las relaciones que mantienen entre sí. La educadora, cuando organiza el juego, cuando lo dirige, influye en el colectivo de niños, y durante el juego, en cada niño. El niño al participar en el juego, se ve en la necesidad de que sus intenciones y acciones estén acordes con las de los otros niños, de acatar las reglas establecidas en el juego.⁸

Es conveniente mencionar la importancia del juego dentro de todas las actividades que realizan los niños.

Puede afirmarse que jugar es una tarea de desarrollo, un proceso cuyos fines son la exploración y la experimentación.

El juego es una piedra angular del aprendizaje de los niños. Las investigaciones recientes señalan que el juego infantil estimula el cerebro y el cuerpo y que es el mejor recurso para facilitar el aprendizaje.

Además el desarrollo cognoscitivo es fuertemente favorecido mediante el juego de los niños, se amplían sus conocimientos. El juego enseña a actualizar, en forma orientada y sucesiva, los conocimientos, a llevarlos a la práctica en las acciones lúdicas, en las reglas. Por eso es conveniente que la educadora tenga muy presente la necesidad de planear actividades lúdicas de diferentes tipos.

Todo el potencial intelectual, social, emocional y físico del ser humano puede desarrollarse por medio del juego, ya que es un medio muy importante

⁸ Ibidem. Pág. 215.

que puede aprovecharse para lograr en los niños aprendizajes significativos y alcancen un grado mas alto de desarrollo y sus conocimientos puedan ser aplicados en otros momentos. Permite una estrecha relación entre el niño y el ambiente que le rodea además de expresar sus sentimientos y sus conflictos. Por este motivo es conveniente elegir juegos en los que le sea necesaria la cooperación de niños de su misma edad, ya que con ello logra favorecer sus necesidades socio afectivas. Esta es una función social importante ya que gracias a él se realizan los ideales de convivencia en comunidad. Su influencia emocional es vital porque ayudara a que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo, descargue sus emociones y de así escapatoria a su agresividad y a sus temores.

El juego es una necesidad de todo niño en edad preescolar. En el jardín de niños se le da bastante importancia ya que el niño aprende jugando.

Para los niños el juego es algo cotidiano, constantemente inventan y crean algo nuevo que de alguna manera les deja alguna enseñanza, pero también el maestro debe aprovechar el momento para cuestionarlos y ayudar a la reflexión y descubran cosas novedosas dentro de lo que están realizando.

El juego es para el niño su auténtica vida. Le corresponde a la educadora organizarlo de forma razonable, para que de esta manera influya positivamente sobre los niños y por medio de él puedan asimilarse ciertas reglas de respeto, una mejor convivencia, mayor cooperación y sensibilidad para solidarizarse unos con otros cuando se presenta alguna situación que lo requiera y con ello adquirir una mejor socialización.

2.3. Los valores: respeto, cooperación, convivencia y solidaridad

El convivir con los demás permite al niño ampliar su socialización, conocer más acerca de lo que le rodea y va descubriendo diferentes maneras de comportarse de acuerdo a la situación que esté viviendo en ese momento. En el hogar es donde inicia con la adquisición de los valores, ya que éstos se inculcan desde pequeños, no se espera a que sean grandes para irlos fomentando.

Los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados. Los valores no son, por tanto, una esencia; no vienen dados en la naturaleza misma de los objetos ni de los sujetos. Se opta por definir que todo puede ser valor (actitudes, cosas, procesos, instituciones), en la medida en que los hombres lo constituyan como tal.⁹

En el jardín de niños constantemente se trata de rescatar los valores, si se cuenta un cuento, si realizamos una actividad colectiva, si se realiza un juego o una fiesta. Cada momento que sea propicio se aprovecha para inculcar en los niños y analizar lo que es bueno y lo que no, si sus actitudes son correctas o afecta a los demás y a sí mismos.

Es importante analizar los valores porque nos hace darnos cuenta sobre lo que se considera adecuado y deseable y de ésta manera reconocer y comprender cuales son indispensables fomentar en el grupo que se atiende y sea preciso que los niños los adquieran y así alcanzar las metas que nos propusimos.

⁹ DELVAL, Juan. "La representación infantil del mundo social". La formación de los valores en la escuela primaria. Antología UPN. México, 1997. Pág. 56

El respeto a la dignidad humana, la cooperación, la convivencia y la solidaridad, son valores importantes para tenerlos presentes en este nivel educativo para así lograr la socialización en el preescolar.

Los valores influyen en la existencia, definen a las personas, influyen sobre la forma en que se relacionan con los demás y con el mundo, ocupan el primer lugar en las cualidades de los sujetos y orientan las decisiones, ayudan a resolver conflictos, a dialogar y cooperar entre sí, determinan como vivir y el camino a seguir durante toda la vida.

Al percibir la actitud de alguna persona o en los niños dentro del grupo, nos damos cuenta de los valores que poseen y qué tan firmes son, cuando rechazan lo que no les agrada o convence, cuando hacen comentarios positivos a los demás, cuando están dispuestos a cooperar y ayudar a los otros.

Los valores constituyen una fuerza interior profunda que caracteriza a las personas, que dá identidad y une a los grupos humanos. Los valores no existen por sí mismos, necesitan apoyarse, plasmarse en realidades concretas.

En el manual editado por la SEP (2001: 107) se maneja el respeto al otro como la valoración base que reconoce el valor de cada persona, implica conocer y reconocer las diferencias individuales, aceptarse como son siempre y cuando cierta actitud no perjudique al otro, tratar a los semejantes con cortesía, para así recibir lo mismo de los demás que conlleve a una buena relación.

Es importante que se fomente el respeto hacia los demás, que los niños se den cuenta que nadie tiene derecho a decirles palabras ofensivas, a

darles golpes, y que en ese nadie, también se les incluye a ellos mismos. Que cada uno vale tanto como el otro y si alguno aún no comprende ese respeto, se le debe ayudar para que lo consiga y así logre solidarizarse ante las situaciones difíciles de los demás y se sensibilice para que cuando requieran de su apoyo lo de sin esperar nada a cambio, lo ofrezca con responsabilidad y amabilidad.

Pérez (1996: 46) afirma que la solidaridad es la capacidad del ser humano de apoyarse ante los problemas que experimentan los individuos y grupos humanos. Implica la colaboración efectiva de todos los miembros de la sociedad o grupo al que pertenece. Es importante fomentarles la solidaridad para que enfrenten colectivamente sus necesidades y se apoyen entre sí a la solución de sus dificultades. Que voluntariamente ayuden en los problemas de los demás y sean sensibles a ellos y descubran lo importante que puede ser su ayuda y cooperación, definiendo ésta según Wassner (1995: 128) como operar con el otro para el logro de una tarea grupal y desde un rol que cada uno asume y desde las necesidades del grupo. Los roles que cada quien asume permite cumplir con la tarea con mayor rapidez y conseguir el objetivo propuesto.

En preescolar se favorece mucho la cooperación, ya que se trabaja constantemente en equipo en los cuales los niños participan elaborando diversas actividades y asumiendo roles para llegar a un fin común.

Cada uno de los valores va unido a lograr una mejor convivencia la cual para Conde (1999: 216) significa vivir en compañía de otros habitar en compañía de otros, vivir con otros en armonía y sin fricciones de ningún tipo a través de sus propios esfuerzos para lograr que todos puedan gozar de un ambiente agradable de respeto, ayuda mutua y logros afines.

El Artículo Tercero Constitucional “define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando, por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social”.¹⁰

La educadora como profesional docente debe recordar siempre que el propósito de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño, así como lo marca el Artículo Tercero Constitucional, el cual señala que “la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el desarrollo armónico del individuo. Por otra parte señala la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común”.¹¹

Al hablar de desarrollo integral cabe mencionar que debemos tener presente al niño como un ser biopsicosocial, un ser único que piensa, siente y tiene sus propias formas de aprender y expresarse y gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea. Al favorecer su desarrollo debe ser equilibradamente tanto físico, psicológico y social.

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores que son de mayor importancia para su propia vida.

Para poder llevar a cabo la investigación y aplicar las estrategias es importante también la comunicación, la interacción que se da entre maestro-alumno, alumno-alumno y padres de familia. La comunicación es un vínculo para prevenir problemas, es el intercambio de pensamientos, ideas y emociones mediante el uso de las palabras, el tono de voz y el lenguaje

¹⁰ PROGRAMA de Educación Preescolar, 1992, Pág. 6

¹¹ Idem.

corporal. Para Wassner (1995: 128) la comunicación se refiere a las formas de relacionarse y conectarse a los mensajes que circulan entre los miembros de un grupo.

La comunicación efectiva incluye habilidades para el diálogo y actitudes de respeto y apertura entre las opiniones de otras personas. El diálogo es importante en la comunicación porque sirve para que las personas se entiendan, se informen mutuamente y se comprendan, para colaborar en el trabajo, aclarar malos entendidos, resolver conflictos y relacionarse con los demás.

Para conseguir que los niños logren una buena socialización es necesario que comprendan los valores como son respeto, convivencia, cooperación y solidaridad, para ello es indispensable que exista una buena comunicación tanto con los de su familia como con las demás personas que los rodean. Esta comunicación no debe faltar en su hogar ya que los pequeños van adquiriendo algunos conocimientos a través del diálogo constante con sus padres, van despejando dudas y adquieren la información adecuada.

2.4. Los padres de familia y su participación en preescolar

Dentro del nivel preescolar es necesaria la participación de los padres de familia, es importante que ellos ayuden a darle seguimiento a lo que es visto en éste, que dialogue frecuentemente con su hijo y lo ayude a reflexionar para que descubra lo que es bueno o malo para él, lo que puede perjudicarlo si se comporta de cierta manera, ya que los padres de familia también son indispensables para la educación de sus hijos y no sólo los niños preocupa a los educadores, sino, también los progenitores.

Los niños son educados tanto por los padres como por la escuela. Los dos sistemas influyen en su porvenir. Su conducta y conocimientos son experiencias que va adquiriendo durante el transcurso de su vida. La comunicación que exista entre ambas partes pueden ejercer influencia en el modo como el niño se conduzca.

Tanto los padres como la educadora tienen una responsabilidad en la educación de los preescolares, por eso es conveniente estar en constante comunicación para beneficio de los niños.

Los padres son los primeros agentes de socialización que tiene el niño y también los primeros responsables de su educación. De los métodos educativos empleados por ellos dependerá que el niño logre el aprendizaje de conductas sociales que le faciliten su integración al mundo que le rodea. Todos los aprendizajes que adquiere el niño en contacto con sus padres influyen en su conducta actual y en sus posibilidades de acción futura.¹²

Debido a que el niño pasa el mayor tiempo en su hogar, es ahí en donde inicia con su educación. Si los padres lo apoyan, lo ayudan para que se desenvuelva efectivamente permitiéndole el contacto con los demás, no obstaculizarle su infancia con deberes inadecuados, permitirle “ser”, darle buenos ejemplos, será de verdadero provecho para el niño.

Tanto la familia como la escuela son los cimientos que existen en nuestra sociedad para el proceso educativo de los niños como para el de socialización y para adquirir los aprendizajes que le servirán para su vida futura e integrarse a la sociedad.

¹² D. E. E. “Propuesta de orientación a padres de familia”. Implicaciones sociales en la integración educativa. Antología UPN. Pág. 213.

La colaboración entre los padres y la educadora es una manifestación muy rica, la comunicación que exista entre ambos servirá para apoyar la marcha escolar del niño. Los padres pueden informar de las actitudes, gustos y actividades cotidianas del niño, para así detectar las carencias que tiene. De esta manera la maestra puede aplicar estrategias de acuerdo a las necesidades e intereses de sus alumnos.

Dentro del análisis de la práctica siempre se tienen presente las capacidades del niño, de preparar el trabajo con anterioridad para no caer en la improvisación, además de lo que se desea lograr en el grupo. Pero analizando la práctica es significativo aceptar que hace falta innovar más; tener más acercamiento con los padres de familia y a ellos acercarlos al trabajo como apoyo para sus hijos; es importante realizar una evaluación con relación a la práctica, verificar qué hace falta, qué dió resultado, qué se requiere para lo que viene; así como la asimilación del compromiso y la gran responsabilidad que existe con los pequeños, con los padres y con sí misma.

Aunque el trabajo que se vaya a realizar con relación a la alternativa, involucre tanto a los padres de familia como al personal docente, el crecimiento o la formación profesional será personal, cada quien obtendrá sus propias experiencias, ya que el aprendizaje se genera solo cuando es significativo en relación con la experiencia del sujeto.

Para lograr una mejor socialización en los niños en relación con la problemática presentada en la labor docente, la alternativa propuesta tratará de dar solución a ello, acercar más a los niños a la adquisición de los valores como el respeto, la convivencia, la solidaridad y la cooperación, para que por medio de eso comprendan que es mejor convivir en medio de un ambiente agradable. Se pretende lograr en los alumnos experiencias que les dejen huella, que reflexionen en lo que es bueno y que les va a favorecer para su

futuro, para adquirir mayor seguridad, más importancia a lo que hacen, y todo ello se verá reflejado en su persona.

El proceso de socialización se da a través de la familia primero y después la escuela. El individuo, en virtud de los roles que desempeña, tiene que penetrar en áreas del conocimiento, no sólo en el sentido cognoscitivo, sino, además, en el social, dado por normas, valores y emociones.

Dentro del trabajo docente es importante conocer a los niños, el ambiente familiar en el que se desenvuelven, su contexto, en sí, el mundo del niño, el mundo en el que vive, qué experiencias trae consigo.

2.5. El niño preescolar

Es importante respetar la individualidad de cada niño y aprender a conocer a cada miembro del grupo, ya que si bien sabemos, se asemejan mucho por la etapa y edad en que se encuentran pero también pasan por diferentes situaciones cada uno.

Entre las características del niño en edad preescolar se pueden señalar las siguientes:

- * Es un explorador y trata de interpretar el mundo por su cuenta.
- * Adquiere habilidades cognitivas interactuando con personas de más experiencia.
- * Es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- * Tiene sentimientos intensos como la ira, el temor, la ansiedad, los celos, la frustración y el dolor que puede llegar a expresar con palabras o de modo indirecto.

- * También es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través del lenguaje.

- * Tiene necesidad de desplazamientos físicos.

- * Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

- * No solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza. Utiliza la agresividad para defender sus derechos y en ocasiones como defensa propia.

- * Se ayudan entre sí para adquirir habilidades físicas, cognoscitivas y sociales.

- * Negocian actividades mutuamente aceptables y fijan las reglas del juego.

- * Expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

La relación que pueda darse entre los niños permite que vayan desarrollando sus capacidades y habilidades, así como también puede transformar sus actitudes negativas proporcionándole una amplia gama de actividades y juegos que permita cambiarlas por creaciones, como puede ser el caso de los impulsos agresivos, aunque sea una característica del niño en esta edad se le debe ayudar para que vaya disminuyendo y no trascienda o se quede con ella.

Craig (2000: 247) considera que el preescolar aprende a controlar sus tendencias agresivas y realizar conductas positivas como ayudar y compartir, que esta conducta agresiva varía mucho entre las personas debido al reforzamiento, el castigo y la imitación de modelos pero que el aprendizaje

también influye para que logre adquirir conductas positivas como ayudar y compartir.

Es recomendable que el maestro busque y proporcione estrategias adecuadas que pueda adaptar para favorecer y tratar de mejorar las conductas de los niños que no son apropiadas ni para él ni para los demás.

2.6. La teoría de Piaget y su importancia en preescolar

Dentro del nivel preescolar la educación se apoya de varias teorías siendo la de Piaget una de ellas, ya que éstas permiten conocer más ampliamente tanto características como actitudes de los niños. A través de ellas podemos comprender mejor sus situaciones y estimularlos más para que alcancen un desarrollo apropiado al de su edad y la etapa en la que se encuentren.

Para ello, Piaget maneja diferentes etapas de desarrollo en el proceso de conocimiento del niño:

Sensorio-motriz. Durante esta etapa y en los primeros meses de vida vive gracias a los reflejos primarios. Les empiezan a llamar la atención los objetos cercanos e inician a jugar con ellos, esto estimula su vista y motricidad y se favorece el desarrollo de su inteligencia. Inicia a gatear y a alcanzar mas cosas, más adelante se pone de pié y después empiezan a caminar con ayuda para luego hacerlo solo. Empieza a responder a su nombre y contesta con sílabas, realizan distintos sonidos y juega con ellos, es la primera forma de su lenguaje y descubre que esto atrae a sus padres. Empiezan a comprender que los sonidos se relacionan con las cosas. Adquieren muchas habilidades psicomotoras.

Cuando se encuentra en esta etapa es importante estimularlos bien para desarrollar su autonomía e independencia, respetar su propio ritmo para favorecer su desarrollo. Es recomendable hacer uso de cuentos y cantos, esto favorecen el desarrollo del lenguaje, imaginación e inteligencia.

Al finalizar esta etapa el vocabulario del niño ha aumentado favorablemente.

Pre-operacional. Comprende de los 2 a los 6 años aproximadamente, en esta etapa empiezan a conocer su cuerpo a través del espejo, se descubren, crean su esquema corporal y da principios el lenguaje.

El proceso de socialización avanza, pero el centro de atención sigue siendo él. Cuando inicia sus primeros dibujos los hace a imagen y semejanza, por ejemplo, si dibuja un sol le dibuja ojos y boca.

Preguntan mucho, se comparan constantemente con otros, poco a poco van descubriendo que las cosas son distintas a lo que ellos pensaban, están comprendiendo la realidad, son fantasiosos.

Se completa el desarrollo psicológico del niño, tiene sus propias ideas sobre las cosas y su propia dependencia.

En esta etapa adquiere experiencias fuera de su hogar, ya que, inicia su etapa escolar formal, porque asiste a preescolar y es cuando también se da cuenta que existen otros puntos de vista.

En esta etapa el niño es además egocéntrico, lo que se demuestra en su relativa incapacidad para tener en cuenta a otra persona.

Operaciones concretas. De los 7 a los 11 años aproximadamente, etapa durante la cual se aprende a leer, escribir, sumar, restar. Un niño que se desenvuelve agradablemente en el hogar, tiene ambiente agradable, tiene muchas posibilidades de ser un niño aceptado por los demás.

El juego es un factor importante en el desarrollo del niño ya que favorece sus capacidades y se manejan determinadas reglas que van comprendiendo.

Tienen bien definido su género, los niños con los niños y las niñas con las niñas.

El pensamiento es paulatino, algunas veces copia lo que ve y otras dibuja por sí solo.

Cuando el niño llega a la edad escolar se interesa más por las operaciones mentales y se vuelve menos egocéntrico, sin embargo aún es limitada su capacidad para generalizar y abstraer.

Operaciones formales. Aproximadamente de los 11 a los 15 años, capacidad para utilizar operaciones abstractas internacionalizadas en principios generales o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos, se considera que ese niño no es plenamente operacional ya que tiene más capacidad de darse cuenta de las cosas que a veces son abstractas y otras veces concretas.

Etapa de conmoción psicológica que puede ser muy vulnerable al chico. Los padres se preocupan porque quieren salir con los amigos y si se le prohíbe se molestan y son groseros cuando no se les permite hacer lo que desean.

En esta etapa pueden presentarse fracasos escolares. Sus estados mentales pueden ser muy cambiantes. Es importante decirles que son aceptados tal como son.

Considerando que el aprendizaje se da a través de la actividad del niño sobre los objetos de conocimiento que construye en su ambiente, Piaget hace referencia a factores que intervienen en el proceso de desarrollo y que funcionan en interacción constante; estos factores son:

Maduración. Es el desarrollo del niño tanto biológico como psicológico. La maduración que va adquiriendo fisiológicamente le permite abrir nuevas posibilidades para adquirir conocimientos, pero para esto necesita de la experiencia y transmisión social. Por ejemplo, si el niño ya adquirió la madurez suficiente para aprender a hablar, pero nunca ha escuchado una palabra durante el tiempo que lleva de vida, entonces no logrará hablar si no se le transmite el lenguaje. El medio en el que se desenvuelve es muy importante para su maduración, éste le ayuda para que su nivel de desarrollo vaya evolucionando de acuerdo a su edad y no se vea entorpecido por no dejarlo que conozca su medio ambiente.

Experiencia. Es la que adquiere el niño al manipular los objetos, son las vivencias que él ha tenido al interactuar con el ambiente. De la experiencia que el niño va teniendo se derivan dos tipos; la experiencia física y la experiencia lógico-matemáticas. La primera es cuando el niño actúa sobre los objetos y descubre sus propiedades como el peso, color, forma, textura. La segunda es con la que el niño construye relaciones lógicas sobre los objetos, a partir de las acciones que realiza sobre ellos y las comparaciones que establece le proporcionan experiencias con las cuales puede favorecer su reflexión, con los objetos puede realizar pequeñas operaciones de matemáticas como pueden ser sumar, restar, pero también

juntar, separar u ordenar, clasificar. Además descubre relaciones como más grande que, menos largo que, tan duro como, entre otras. Este tipo de relaciones no están en los objetos en sí, sino que son producidos por la actividad del niño.

Transmisión social. Este factor se refiere a la información que recibe el niño de las demás personas, como sus padres, hermanos, otros niños. Se refiere a lo que el niño aprende de la gente que lo rodea, de la información que se le proporciona, pero se dice que es insuficiente porque si el niño recibe información valiosa y sus estructuras mentales no están capacitadas no lo asimilara, por lo que es necesario que se encuentre en la etapa en la cual pueda recibir esa información.

Equilibración. Es el proceso que regula a los factores ya mencionados. La equilibración actúa como un efectivo motor del desarrollo.

Es a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad que el niño construye su conocimiento progresivo.

Asimismo describe los instrumentos mentales, dice qué son los procesos mentales internos de un individuo y los usa para percibir y estructurar la realidad, sirven para construir el conocimiento, el pensamiento, la inteligencia y para poder comprender la adaptación y la organización.

La adaptación es un cambio de comportamiento en tanto que la organización es el sentido crítico y reflexivo del individuo para construir su conocimiento.

Los factores imprescindibles en la adquisición del conocimiento son los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio.

La asimilación consiste en conocer un objeto haciendo uso de diversos métodos, esta supone dos términos, un sujeto y un objeto. Cuando un sujeto conoce un objeto, ocurre que ya lo asimiló, lo percibe de diferentes maneras y lo utiliza, si es necesario, en diversas actividades, es decir, llega a la **acomodación**, otra acción mental en donde el niño ya construyó un conocimiento mas amplio, actúo sobre el objeto y el objeto sobre el respondiendo a sus necesidades e intereses, lo que le ha permitido establecer un conocimiento mas sólido.

Existe una interacción entre la asimilación y la acomodación dando como resultado el **equilibrio**, éste surge cuando se llega a la madurez de un conocimiento adquirido sobre el objeto, cuando el niño logra enfrentar esquemas nuevos de conocimiento a otros anteriores.

Cuando el niño llega al nivel preescolar, se cree que aún no sabe nada, pero no es así, él ya trae aprendizajes de su casa que solamente se deben de estar reforzando. El trabajo en este nivel parte de los aprendizajes previos que traen los niños. Aquí no es sólo que adquiera conocimientos científicos, sino que se fomentan mucho los valores, los hábitos, y de acuerdo a las necesidades que el grupo presenta se formulan los propósitos a favorecer.

Es importante conflictuar al niño para que por sí solo vaya descubriendo y aprendiendo a resolver sus problemas, esto le va a favorecer el desarrollo en su persona, lo va a capacitar más para que consiga desenvolverse y enfrentarse a situaciones nuevas así como saber que hacer cuando eso suceda.

Una persona inteligente es capaz de adaptarse a cualquier medio o situación que se le presente, ya que esta es un proceso en el que intervienen

diversas capacidades que se desarrollan progresivamente para permitirle al ser humano asimilar, retener, aplicar y modificar las experiencias y sensaciones necesarias para conducirse y adaptarse a su medio.

Es importante buscar estrategias para que los niños adquieran conocimientos y aprendizajes significativos, los cuales sean aplicados por ellos, es decir, que esos aprendizajes sean constructivos, que no se queden solamente en palabras, sino que, los lleven a la práctica y los transmitan a los demás.

Dentro del jardín de niños el trabajo que se realiza parte de las necesidades e intereses del infante, a este se le da la libertad de que exprese sus dudas, inquietudes, deseos, a que confronte sus puntos de vista con los demás compañeros, como con el docente y dé sus opiniones de lo que le parece y no, asimismo deciden los recursos didácticos con los cuales desean trabajar y si es preciso se les otorgan tiempos libres para que explore y manipule aquello que le interesa y desea conocer.

Es de esta manera como el niño está construyendo su conocimiento y sobre todo adquirir un sentido crítico, reflexivo y una autonomía que le permita hacer frente a sus propias problemáticas.

Durante la etapa preescolar el niño se encuentra situado en el periodo pre-operacional, en éste se desarrolla mas ampliamente la etapa de socialización, el niño descubre que existen otros puntos de vista y no sólo lo que el diga, además que va comprendiendo que dentro del medio en el que se desenvuelven existen reglas que se deben de respetar y comportamientos que no siempre son correctos y desagradan a los demás. La socialización gira en torno a un elemento esencialmente importante, el juego, en donde el niño pone en juego todas sus potencialidades. Éste será tomado en cuenta dentro de la alternativa como un medio importante para el logro de los

objetivos planteados. El juego en esta etapa no sólo es entretenimiento, sino, también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios en las relaciones que establece con otras personas y con su entorno, se adapta a cualquier proyecto a elegir, además de que puede servir también para el surgimiento de alguno, ya que, el programa está estructurado por el método de proyectos basado en la necesidad de que el trabajo escolar sea atractivo y esto se consigue mediante el planteamiento de problemas o situaciones que el niño siente deseos de resolver o conocer.

Este método despierta el interés en el niño ya que le permite realizar las cosas por sí mismo y le es de mayor agrado que cuando las ve hacer o las imagina.

Con el proyecto los niños adquieren el hábito del esfuerzo, buscan por sí mismos los caminos y los instrumentos.

2.7. Metodología de la enseñanza de los valores

En la escuela la enseñanza se enfoca a brindar oportunidades a los niños para que construyan aprendizajes que favorezcan el proceso de desarrollo integral, creando condiciones favorables y explorando diversos caminos que cada uno aprenda en condiciones iguales que les despierte el interés por seguir aprendiendo siempre y alcance continuamente mejor calidad de vida.

En el jardín de niños se tiene presente que el niño se desarrolla tanto físico, afectivo, intelectual como socialmente y por ende se buscan estrategias tomando en cuenta estos aspectos trabajando con el método de proyectos que consiste en una serie de actividades brindadas por el profesor

en donde los niños aportan ideas, investigan y adquieren experiencias significativas relacionadas con su medio natural y social. En los proyectos se integran los bloques de juegos y actividades relacionados con los aspectos del desarrollo infantil.

Las actividades se organizan de manera equilibrada y pueden ser planeadas por los niños o sugeridas por la educadora quien se encarga de dar ese equilibrio para conducir y favorecer el desarrollo infantil, las cuales tengan relación con soluciones de la vida cotidiana.

El Programa de Educación Preescolar (1992: 20) maneja que el proyecto es un plan o una idea que se tiene en mente para realizar algo o solucionar un problema. Es organizar actividades en relación a un problema o a una pregunta integrando en ello la investigación.

En el jardín de niños trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del niño y deben organizarse de acuerdo a la edad que éste tenga. El proyecto surge en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

La problemática investigada se relaciona con uno de los objetivos del programa que se refiere al desarrollo de la socialización del niño a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Dicha problemática se enfoca a la socialización del niño preescolar a través de los valores, los cuales son vividos a cualquier hora de clases; es decir pueden ser favorecidos en cualquier momento que los niños están trabajando o jugando, sea cual sea el aspecto a favorecer.

Spieget (2000: 60) considera que el abordar este tema de valores requiere de un compromiso del docente y de actuarlos ofreciendo a sus alumnos la ocasión de ponerlos en práctica, de llevar a cabo una experiencia diferente. Para ello es necesario tener y propiciar una actitud positiva, de compromiso social y sobre todo activa y racional, creando un ambiente de convivencia.

Para que los valores sean aprendidos tienen que ser actuados todos los días en la escuela y en la familia. Tienen que ser respirados por todos en cada momento.

Par educar en valores es importante ser coherente, actuar lo que se enseña, incluir lo cotidiano y la reflexión, además es necesario valorar y alentar el conocimiento que los alumnos puedan ir construyendo.

Piaget (1932: 88) considera que los valores se aprenden mediante una reestructuración espontánea del campo psicológico del niño, como consecuencia de nuevas experiencias.

Los valores se hallan dentro del campo psicológico porque se conciben como estados que motivan y se perciben con la intervención de otras situaciones permitiendo la reflexión, adquiriendo conciencia y orientando la conducta.

Los niños al reflexionar y comprender lo que deben o no hacer los está llevando a un pensamiento crítico que va a orientarlo para llegar a un cambio de actitud.

Pedagógicamente hablando, los valores son a la vez un objetivo y un medio de la educación. Desempeñan un papel importante en la formación del

carácter, en la actuación social y profesional y es el elemento indispensable para llevar a cabo la perfección de las personas. Por esta razón debe ser coherente lo que el maestro enseña con lo que realiza, esto es que si desea que los alumnos sean solidarios, es necesario que también él comprenda ciertas situaciones por las que ellos puedan estar pasando y hacer un ambiente en el que se desenvuelvan con confianza. Igualmente con el respeto, si desea ser respetado debe empezar por respetar. De esta manera no habrá nada que le impida trabajar en valores.

La didáctica que fundamenta la enseñanza de los valores es la crítica ya que tiene en cuenta las actividades como papel fundamental del aprendizaje, las cuales fueron elaboradas en este trabajo detalladamente con un carácter integrador, apropiadas al nivel y con la inquietud de seguir aprendiendo. Ésta también permite la investigación permanente, el análisis y la reflexión de cómo se está dando la práctica permitiendo replantearla, ya que está abierta al cambio logrando también con ello la reflexión de sus alumnos y propiciando que sea conciente de su propio proceso. Se evalúa centrándose en el proceso que fue llevado a cabo y en los resultados obtenidos tanto individual como grupal para así visualizar la práctica permitiendo mejorarla.

2.8. Apoyos metodológicos para el desarrollo de la alternativa

Una vez detectada la problemática significativa y llevar a cabo la investigación fue necesario el apoyo del paradigma crítico dialéctico, bajo el cual todos los miembros de la educación debemos participar activamente con un propósito claro y un compromiso serio ante la problemática. Con dicho paradigma, la realidad se ve en conjunto, su método es el diálogo, la relación sujeto-objeto es participativa y su objetivo es transformar la realidad, transformar la práctica educativa, entenderla, valorar la educación de las

personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas; es decir, de las situaciones concretas en que dichas prácticas se producen. Por medio de este paradigma se pretende lograr una mejor educación con el apoyo de las líneas de acciones que los participantes propongan como las mejores y adecuadas. Según Tapia (1995: 20) la teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se constituye en la manera de solucionarlas, teniendo presente que la tarea primordial de la investigación educativa es llevando a cabo una investigación participativa por quienes están inmersos en el campo de la educación.

La investigación-acción servirá de apoyo, no sólo para estudiar la realidad, para explicarla para entenderla, sino para transformarla y mejorarla con el respaldo de investigaciones y conocimientos teóricos y así desarrollar las potencialidades creativas que los maestros debemos adquirir y ello contribuya para que seamos un modelo creador para los alumnos. A través de ésta se pondrá a prueba la práctica docente de manera conjunta a través de acciones que conlleven a superar dicho problema y así dar un cambio en el quehacer cotidiano, ya que la precisión en el conocimiento se logra si quien investiga se encuentra inmerso en la realidad investigada.

Por tal motivo la investigación acción permitirá observar la práctica desde otra perspectiva, mas reflexiva, mas consciente, mas profesional y comprometida, para así ofrecer mejores soluciones a las problemáticas que se presenten diariamente y dar paso a que el educando en su vida escolar sea mas participativo, crítico, reflexivo y consciente de sus actos.

Existen varios tipos de proyecto para hacer la investigación; uno es el proyecto de acción docente en el cual se enfoca la problemática en investigación, ya que éste aborda problemáticas relacionadas con los

procesos escolares y se entiende como la herramienta teórico-práctica que se desarrollará con los niños, los padres de familia y demás personal docente con su grupo y porque fue tomado de la práctica docente propia. Este proyecto es una forma de trabajo que el profesor construye con el fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia en el aula y el contexto escolar.

El proyecto pedagógico de acción docente es concebido como una estrategia de formación porque permite ampliar su pensamiento crítico y desarrollarse más ampliamente en el ámbito profesional.

Para dar solución al problema es necesario adoptar una actitud de búsqueda, hacer cambios en la práctica e innovar, realizar la investigación con respeto y responsabilidad.

El problema de la socialización se investigará bajo un enfoque de apoyo metodológico con la intervención de los padres de familia, el juego, en la cual se aplicarán estrategias adecuadas para favorecerlo.

También dentro de la investigación incluye investigar nuestra propia praxis ya que la vida social del hombre le proporciona experiencias que se adquieren con la práctica, con lo que realiza diariamente. En ocasiones lo que realiza es por su propia creatividad, por la necesidad que tiene de crear cosas nuevas. Otras veces reproduce solamente lo que ve, situaciones que conoce pero no por experiencia propia.

Toda vida social es esencialmente práctica, dice Marx. Si la praxis es acción del hombre sobre la materia y creación de una nueva realidad, podemos hablar de niveles distintos de la praxis: la praxis creadora y la reiterativa o imitativa, y, por otro lado, la praxis reflexiva y la

espontánea. La práctica reiterativa se emparenta con la espontánea y la creadora con la reflexiva.¹³

La práctica reflexiva se logra cuando se crea algo nuevo y se llega a una reflexión sobre lo que puede resultar o no, lo que está bien realizar o lo que no es correcto, ya que para crear se necesita analizar varias situaciones, como en el caso de la práctica que se realiza dentro de preescolar, para innovar, para aplicar algo nuevo y diferente, se toma en cuenta la edad de los niños, el nivel en que se encuentran, si están ya preparados para recibir ciertos conocimientos, e incluso el nivel económico con el que cuentan.

También existe la práctica espontánea, la cual se da sin ser antes analizada, se realiza sin pensar en los resultados que se puedan obtener o porque es imitada de otro lugar o persona, por lo que ésta no es la indicada para la investigación.

La praxis creadora “permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones. El hombre es el ser que tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas situaciones. Una vez encontrada una solución, no le basta repetir o imitar lo resuelto”.¹⁴

La creación que el hombre hace es basándose en las necesidades que van surgiendo. El maestro en la práctica docente debe hacer frente a los problemas que se le presenten, debe buscar y encontrar soluciones innovando su práctica. No debe hacer de lado sus dificultades ya que ellas le ayudarán a crecer.

La práctica debe ser más creativa que reiterativa, se debe tener conciencia del trabajo y de las situaciones que se van presentando para

¹³ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. “Praxis creadora y praxis reiterativa”. Hacia la innovación. Antología UPN. México, 1995. Pp. 37 –38

¹⁴ Idem.

poder reflexionar y constantemente estar innovando, que los productos obtenidos sean nuevos y únicos. No se debe seguir una ley previamente trazada.

No se debe caer en una práctica burocratizada, en donde se da lo irreal, en donde existe mucho el formalismo pero no la realidad de las cosas. Esto puede ser por ejemplo cuando se realiza una planeación excelente pero que en realidad no se trabaja o no se realiza como verdaderamente se planea o cuando aparentemente los niños realizaron sus trabajos muy bonitos pero que en realidad la maestra le ayudó con la mayor parte de la actividad, entre otras situaciones que desafortunadamente suelen pasar actualmente.

La praxis burocratizada se dice que es una praxis degradada, inauténtica, porque se lleva a cabo en base a lo que ya se realizó anteriormente y se repite infinidad de veces, la práctica siempre es de igual forma no se buscan maneras diferentes de llevarla a cabo. Se halla en el polo opuesto a la praxis creadora y que, por tanto, es incompatible con ella porque no se preocupa por lo nuevo, lo innovador.

El cambio innovador y creador debe ser introducirlo por voluntad propia, no esperar a que nos digan que hace falta un cambio en la vida docente, sino que uno mismo debe darse cuenta de ello, estar concientes que en esta labor se debe estar innovando y actualizándose constantemente.

Existe dentro del docente mismo una energía y elementos que permiten ser creadores y son esenciales para empezar a utilizarlos, para actuar sobre el proceso innovador ya que cada quien tiene la capacidad para crear, para innovar, pero deben darse cuenta de ello y sacarlo a la luz, no tener miedo de hacerlo y enfrentar acontecimientos novedosos. Algunos

tendrán la capacidad para unas cosas y otros para otros, pero en cada uno se puede dar esa creatividad. En el grupo es importante dar oportunidad a los niños de que desarrollen esa cualidad, favoreciéndola de diversas maneras para que logren la habilidad para resolver problemas por sí mismos.

En la mayoría de los jardines de niños se procura favorecer la creatividad propia del infante por medio de juegos, canciones, actividades manuales, relación con sus compañeros, entre otras muchas actividades. Pero una vez que el niño culmina esta etapa, al ingresar a la escuela primaria no se toma mucho en cuenta su potencial creativo, debido a que, en la mayoría de las escuelas, se siguen planes y programas rígidos y obsoletos cuyo principal objetivo es formar niños pasivos y obedientes.

Seria conveniente que entre educación preescolar y primaria se diera una vinculación, teniendo en cuenta este aspecto para que, lo que se logre en preescolar no se vaya a la ruina, además de que los planes y programas no sean tan estrictos y estén actualizados de acuerdo a las necesidades tanto sociales como personales, ya que se necesita gente creativa y reflexiva, con bases firmes y positivas.

CAPÍTULO 3

PREPARACIÓN PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

3.1. La alternativa de innovación

El innovar significa realizar cambios en lo que es el trabajo de cada persona. En la labor docente esto es muy importante para que los aprendizajes sean significativos y no caer en lo rutinario, se debe ser creativo para que la innovación tenga buenos resultados, debe ser algo bien pensado y reflexionar en lo que se quiere lograr y al final realizar una evaluación.

La creación de todo maestro debe ser única que no venga de algo ya dado no es innovador cuando aplicamos algo ya conocido, algo que regularmente se hace igual. La innovación cambia generalmente alguna práctica establecida.

Lo que se pretende es aplicar actividades para favorecer la socialización entre los alumnos llegando a la comprensión de los valores indispensables que lo lleven a actuar de manera positiva frente a los demás, descubriendo sus actitudes tanto positivas como negativas, involucrando a los padres de familia y al personal docente como apoyo al trabajo por realizar.

El innovar es realizar algo nuevo, que nos dará como resultado aprendizajes nuevos y más firmes. Realizar nuestra labor docente conscientemente de los cambios y necesidades que se requieren, ayudará a crear ideas nuevas, a darnos cuenta que no es suficiente con lo que se aplica cotidianamente, sino, que es indispensable innovar, cambiar, ser creativos.

Las ideas innovadoras no deben estar fuera de lo que no pueda lograrse. Se pueden tener muchas pero que no son fáciles de realizar porque no se toman en cuenta algunos aspectos que pueden influir en su aplicación.

La investigación que se pretende realizar es algo innovador que servirá para todo el transcurso de la vida profesional y se podrá aplicar realizando cambios que se requieran. Pero además es la pauta para seguir investigando y darle solución a otros problemas que se puedan presentar. Tener conocimiento de la importancia que tiene la investigación y la resolución de los problemas que obstaculizan la práctica docente así como las necesidades que se requieren en el grupo de aplicar actividades novedosas.

Es por eso lo benéfico que tiene el que el Programa de Educación Preescolar sea flexible y pueda ser aplicado en cualquier comunidad adaptándolo y además introduciendo cosas nuevas. Dando la libertad para aplicarlo de la manera que mas nos de resultados pero sin olvidar los propósitos que marca el mismo.

Es de suma importancia conocer ampliamente el contexto, la situación de los niños y los padres, para aplicar la alternativa y de esta manera obtener buenos resultados. Se aplicarán estrategias dentro del grupo a cargo, así como con los demás del jardín y los padres de familia de toda la población escolar. Esto con el fin de que no solamente se debe favorecer en pocos niños la socialización, sino, en todos, ya que lo que se pretende es que el mundo en el que vivimos sea favorecido por gente respetuosa, que sepa convivir y que sea solidaria, además de fomentarles que la comunicación es un factor importante para la solución de problemas. Ya que la educación también es compartir y trabajar en equipo y no es solamente para unos cuentos sino para todos.

Para lograr favorecer la socialización en los niños de 3° de preescolar dándole importancia a los valores éticos de respeto, cooperación, convivencia y solidaridad, esta alternativa presenta una idea innovadora que es: **La interacción padres de familia, alumnos y maestros como base de la socialización a través de los valores éticos.**

3.2. Las estrategias para el logro de la socialización

Las estrategias educativas y didácticas son actividades novedosas y creativas que se piensan y adecuan al grupo proporcionando al docente herramientas que ayuden a mejorar su práctica docente.

Con éstas se propicia la enseñanza de lo que se pretende lograr en los niños, ayudan a desarrollar sus capacidades y ampliar sus conocimientos y sobre todo se favorecen los propósitos planeados.

Las estrategias son líneas de acción que se planean para lograr los objetivos propuestos. Para llevarlas a cabo se organizan las acciones a realizar llevando una secuencia entre las actividades y sus procedimientos así como lo que se pretende alcanzar. Se toman en cuenta los materiales educativos que se requieren para realizarlas y al culminar con su aplicación, se realiza una evaluación para descubrir qué funcionó, qué no, qué hizo falta y si se lograron los propósitos propuestos, si hubo cambios de actitudes en las personas para quien fueron diseñadas, en este caso, si los niños de tercero de preescolar lograron conductas positivas.

3.3. Plan de Trabajo

La institución escolar se presenta como transmisora de valores o hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante; concibe a su propia función como la de formar ciudadanos para una sociedad futura.

En el jardín de niños se debe también buscar nuevas formas de trabajo con los niños para que asimilen los valores que son indispensables fomentarles, ya sea, con actividades agradables que a ellos les llame la atención como cuentos con títeres lo mas constantes posible, pláticas que los lleve a la reflexión y sobre todo apreciar al alumno, sus sentimientos, opiniones y toda su persona, preocuparse por él, aceptarlo como una persona independiente, con derechos propios, para que esto ayude a su seguridad y formación en los valores.

El plan de trabajo es el instrumento que permite organizar las actividades que se llevarán a cabo, mismas que toman en cuenta una gran variedad de factores para su enriquecimiento, para lograr los propósitos que se desean con la aplicación de las estrategias, algunas se aplicarán a toda la población infantil del plantel y otras solamente al grupo a cargo.

Dentro de las estrategias seleccionadas se desarrollarán actividades que ayudarán a fomentar los valores y con ello a mejorar la socialización de los niños involucrando a los padres de familia, personal docente y alumnos.

Para realizar las actividades se requiere la participación de los niños y educadora. Se organizarán las estrategias a trabajar y se tomarán en cuenta los comentarios de los niños con el fin de integrarlos a un interés común y a sí poder elaborar estrategias que cumplan o correspondan a esa problemática.

El niño es un ser que estructura su aprendizaje a partir de su interacción con los objetos que desea conocer y con los individuos que integran su entorno social. Para favorecer el desarrollo de la socialización a través de los valores, se necesita de un ambiente favorecedor que pueda y deba ser proporcionado por la escuela y la familia.

La escuela y las educadoras tenemos la responsabilidad de ofrecer alternativas reales de desarrollo y aprendizaje a todos los alumnos que asisten a nuestro jardín. Como parte de ese esfuerzo, de propiciar en mis alumnos la adquisición de valores que les permite una mejor socialización, una mejor reflexión sobre sus acciones y valorar la vida y hacerla más placentera, se presentan las siguientes estrategias.

3.4. Estrategias didácticas

Con las estrategias planeadas se pretende alcanzar cambios de conducta positivas en los niños, que ellos se den cuenta de la importancia de llevar una buena relación y de esa manera sean mejor aceptados por los demás. Para ello se manejan algunos valores que ayudan en esos cambios de actitud y comprensión de su buen comportamiento. Además la participación de los padres de familia para acercarse mas a su hijo y aumente la comunicación entre ellos y la participación de los otros grupos del jardín, manejando actividades que incluyen el juego.

Las estrategias propuestas fueron por la necesidad de mejorar la actitud de los niños, ya que se fueron detectando conductas en ellos no muy agradables, y que incluso algunos niños manifestaron desagrado por ese comportamiento de sus compañeros. Se dieron casos en donde comentaban que ya no querían asistir porque sus compañeros los molestaban y les pegaban. Esto es porque hace falta que se den cuenta de lo que es el

respeto, que si dejan de pelear se va a dar una buena convivencia y el compartir sus juegos, su amistad, su tiempo, sus pertenencias, se dará una mejor socialización entre ellos y podrán ampliar su mundo de relaciones.

Para que las estrategias funcionen deben contener los siguientes elementos: nombre; propósito: lo que se quiere lograr con dicha estrategia; tiempo: es el que permite establecer los momentos de elaboración de las acciones planeadas; recursos: apoyan las actividades y permiten lograr los propósitos; desarrollo: es la manera en que será realizada la estrategia y evaluación: con ella nos damos cuenta si el propósito se logra con la ayuda de los instrumentos.

“Conozcamos las casas de mis compañeros”

Propósito: Conocer el ambiente familiar en el cual se desenvuelve el niño y favorecer el respeto por lo que no le pertenece así como convivir más entre iguales, compartir y tener buen comportamiento para ser mejor aceptados y se de una mejor socialización.

Desarrollo: Organizar una reunión con los padres de familia en donde se les dará a conocer la actividad y la fecha que será visitada su casa por todo el grupo y saber quiénes están dispuestas a cooperar de las que tengan automóvil y tiempo.

Participantes: Maestra, madres de familia y los niños.

Tiempo: De cinco a seis días por dos horas.

Recursos: Automóvil y disposición de los padres para visitarlos.

Evaluación: Se evaluará si se cumplió el propósito, si hubo dificultad para realizar las visitas, si fue buena la organización. Se observará la reacción de las madres y su disposición para cooperar y permitir que se le visite, ya que la que no quiera se respetará su decisión. Al iniciar con las visitas y finalizar el día los niños evaluarán el comportamiento que tuvieron y serán registradas sus actitudes, destacando si están comprendiendo lo que es el respeto y si lo tienen presente cada día, esto se hará en una lista de cotejo.

“Los amigos se quieren, se cuidan y se respetan”

Propósito: Que los niños descubran la importancia del respeto y de esta manera surja un ambiente agradable de confianza y armonía en el grupo.

Actividades: Con música agradable invitarlos a bailar para que se relajen. A continuación se les contará una historia relacionada con el propósito y después se analizará con una serie de preguntas para saber si comprendieron y con comentarios para ampliar más el tema. Después se analizará la frase de los amigos se quieren, se cuidan y se respetan, seguida de una canción. Se elaborarán en equipos letreros grandes con la frase y la pegarán en lugares visibles. Pasarán a cada grupo a explicarles lo que realizaron para que también ellos comprendan.

Participantes: Niños y maestra.

Tiempo: Dos días por una hora con treinta minutos.

Recursos: Música, grabadora, letras grandes, cartulina, material para adornarlo según decidan.

Evaluación: observar cambios de actitud, si comprendieron lo que significa respetarse unos a otros, si se cumplió el propósito. Para ello se llevará una escala de actitudes.

“Dar a conocer el proyecto”

Propósito: Que las maestras conozcan el plan de trabajo para así involucrarse en él y participar.

Actividades: En Consejo Técnico se les dará a conocer y se les preguntará si están dispuestas a colaborar con lo que he planeado.

Participantes: Personal docente.

Tiempo: Una sesión de consejo técnico con duración de una hora con 30 minutos.

Recursos: Calendario

Evaluación: La disposición de las maestras para cooperar y participar.

“Ven a jugar conmigo”

Propósito: Favorecer el acercamiento de los padres hacia sus hijos para que descubran la importancia y necesidad de convivir y acercarse más el uno con el otro, así como el inicio de una buena comunicación.

Actividades: Se invitará a los padres y a las madres de los niños para que jueguen con su hijo o hija en una serie de actividades organizadas por la Educadora. Al final se les dará relajamiento en donde los padres o madres expresen a su hijo lo importante que es para ellos tenerlo. Al final expresarán lo que sintieron y si les agradó la actividad reflexionando acerca de lo importante de la convivencia familiar.

Participantes: Padres de familia, niños, educadora.

Tiempo: Las veces que sean necesarias por una mañana de trabajo.

Recursos: Los necesarios de acuerdo a los juegos que se organicen.

Evaluación: Observar la reacción de los niños y padres de familia expresando estos últimos lo que les pareció, lo que sintieron y si están dispuestos a seguir con la actividad. Al aplicarla por última vez cuestionarlos para que expresen si les sirvió, si hubo más acercamiento hacia su hijo y mayor comunicación. Realizar anotaciones cada que se realice la actividad para identificar los avances.

“Entrevistas”

Propósitos: Visualizar qué tanto saben los padres de familia con relación a la necesidad que tienen sus hijos de socializarse y qué tan buena es la comunicación que existe en su familia y si la consideran importante y de igual manera los valores, así como la disposición que tienen para ayudar a su hijo en el proceso educativo.

Actividades: Se elaborará un formato de preguntas abiertas en donde las madres de los niños darán sus conceptos de lo que es la socialización, los valores, la comunicación, entre otras. Para después dárselo a las maestras para que lo apliquen a los padres de familia y nuevamente recuperarlo para analizarlo.

Participantes: Personal docente y padres de familia.

Tiempo: En una reunión con los padres de una hora.

Recursos: Formato con preguntas.

Evaluación: Se realizará una tabulación de las tres categorías y se registrará para tenerlo presente cuando se realicen las demás estrategias para saber hasta dónde llegar tanto con los niños como con los padres de familia y si lo que está planeado será provechoso para ellos.

“Puedo ayudar a otros”

Propósitos: Que el niño se sensibilice a las necesidades de los demás. Así como a la participación y cooperación de todos para que se logre realizar lo propuesto y principalmente la solidaridad.

Actividades: Se dialogará con los niños para comentarles de las necesidades de algunos compañeros del por qué no pueden llevar lonche, ya que lo piden en la tiendita donado porque no tienen con que pagarlo. Se les preguntará que si les gustaría ayudarlos compartiendo un lonche con ellos. Se hablará con las mamás sobre eso y que expresen si están dispuestas y si

pueden cooperar. Luego se hablará con las maestras y se les preguntará cuantos niños tienen cada una con esa necesidad.

Participantes: Niños, madres y educadora.

Tiempo: Los días que se requieran de acuerdo a la cantidad de niños que reciban el lonche por 15 minutos.

Recursos: Lonche nutritivo.

Evaluación: Se evaluará la disposición de los padres de familia para cooperar y se registrará lo que expresen los niños sobre lo que sintieron al saber que pueden ayudar a otros.

“Hagamos una fiesta”

Propósito: Propiciar la cooperación y convivencia a través de algo agradable para ellos y con ello analizar la importancia del trabajo en equipo.

Actividades: Dialogar sobre lo que se necesita para la fiesta y decidir que traerá cada uno de lo que hayan propuesto, además de elaborar una piñata.

Participantes: Niños y educadora.

Tiempo: Aproximadamente una semana por una hora con 30 minutos por día

Recursos: Globo, periódico, engrudo, variedad de alimentos.

Evaluación: Se concentrará la participación y el apoyo de los niños y padres de familia para reunir lo necesario. Analizar la actitud de los niños al momento de realizar las actividades y anotar en el diario si comprendieron la importancia del trabajo en equipo.

“Cuéntame un cuento”

Propósito: Por medio de la dramatización que el niño asimile los valores indispensables para una mejor calidad de vida.

Actividades: Se le pedirá a cada maestra que reúna a sus padres de familia para que les dé a conocer la actividad que van a realizar en relación con el valor que les corresponda. Se les pedirá que inventen un cuento para después dramatizarlo a los niños en la explanada del jardín. Al final de la dramatización se cuestionará a los niños favoreciendo la reflexión.

Participantes: Papás o mamás de los niños.

Tiempo: Se les dará a conocer un mes antes de la presentación para que tengan tiempo para armarlo y se dramatizarán los viernes hasta terminar. Serán cuatro viernes por 30 minutos.

Recursos: Vestuario de acuerdo a los personajes o títeres, según se organicen.

Evaluación: Se evaluará la participación, apoyo e interés de la comunidad escolar y educadoras para realizar la actividad y la disposición de los padres de familia para ayudar a sus hijos en la adquisición de saberes importantes,

así como el cuento dramatizado para saber si contenía el mensaje y si los niños lo comprendieron.

“Me gusta compartir”

Propósito: Proporcionar experiencias al niño para que de esta manera se familiarice con situaciones que le permitan reflexionar acerca de lo que es capaz de dar a los demás y con ello mejorar las relaciones amistosas.

Actividades: Dialogar sobre lo que pueden y les gustaría compartir. Contar una historia relacionada con el tema y analizarlo. Después traer de su casa algunos detalles que deseen compartir a tres de sus compañeros. Cada uno tomará tres papelitos para saber a quién le tocará compartirle. Al final expresan lo que sintieron al entregarle su detalle a los compañeros.

En otro momento elaborarán bolsitas con dulces para compartirlo a los compañeros de los demás grupos y les explicarán lo que están realizando para sensibilizarlos también a ellos.

Se elaboraran carteles grandes para colocarlos fuera y dentro del jardín.

Participantes: Educadora y niños.

Tiempo: Aproximadamente cinco días por una hora.

Recursos: Historia, dulces, detalles que traerán de su casa, láminas llamativas.

Evaluación: Se evaluará la reacción de todos los niños del jardín, su actitud y la cooperación de los padres al proporcionarle a su hijo lo que le pida para compartir.

“Mi juguete favorito”

Propósito: Favorecer el respeto mutuo a través de la convivencia con los demás para una mejor socialización.

Actividades: Cada viernes traerán de su casa un juguete y cada mes bicicleta o patín.

Participantes: Niños, educadora y una mamá de un niño.

Tiempo: Enero y febrero por una hora.

Recursos: La cancha de la Guay, bicicletas, patines y otros juguetes.

Evaluación: Registrar la actitud de los niños en su cuadernillo de observaciones al expresar su agrado o desagrado con relación a la convivencia con los demás. Si comprendieron lo que significa el respeto y lo que se puede lograr con ello.

3.5. Evaluación de la alternativa

La evaluación juega un papel importante en la labor del docente. De ahí depende mucho la calidad educativa que se proporciona en los centros de trabajo. La evaluación podríamos decir que es como un juicio que se le hace a una persona, objeto o situación en función de criterios previamente establecidos que permitan tomar decisiones acertadas. Es conveniente que

el maestro se este evaluando regularmente ya que esto ayuda a la revisión de las condiciones en que se desarrolla la labor docente, los recursos, los materiales y las causas que posibilitan o imposibilitan el logro de los objetivos.

La investigación está conformada de varios elementos que le dan coherencia y estructura lógica, sin las cuales carecería de sentido. Uno de esos elementos es la evaluación. Esta es parte fundamental del proceso de investigación y permite una apreciación más o menos real y objetiva de la realidad que viven los participantes.

Dentro de la labor docente los maestros debemos examinar la calidad educativa que estamos proporcionando con el fin de mejorar la práctica, para que haya una educación cada vez con mayor calidad.

En el nivel preescolar constantemente se evalúan las actividades, observamos a los niños, analizamos los espacios para realizar ciertas actividades, tomamos en cuenta el tiempo y los recursos. Se evalúa también con el fin de retroalimentar la planeación para rectificar acciones, para proponer cambios y analizar las formas de relación docente-alumnos.

La evaluación es pues un proceso continuo que permite conocer los avances o retrocesos que se tengan durante el desarrollo de la alternativa y a la vez posibilitara la retroalimentación y corrección de los elementos que entorpecen el trabajo.

A través de este instrumento el profesor conocerá cuáles son sus aciertos y errores y podrá introducir en su programación las modificaciones pertinentes. Es conveniente que este tipo de evaluación se lleve a efecto con cierta periodicidad.

El evaluar los logros permite continuar con el proceso educativo, al no haber logros o no ser tan notables, se pueden volver a retomar los objetivos y buscar nuevas maneras de abordar la enseñanza, ya que también se debe evaluar la manera como ha sido abordada, si los recursos han sido adecuados y si los momentos de aplicar ciertas actividades han sido los apropiados.

La evaluación también implica juzgar si los cambios efectuados han sido deseables. Implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios. Debe ser continua, coherente y comprensiva. Es parte integral del proceso de aprendizaje. Es necesaria para la conducta inicial como para los resultados finales. Sin ella es imposible saber si ha surgido algún cambio en la conducta.

La evaluación se realiza para revisar que tanto se han logrado los objetivos, si los alumnos están adquiriendo los aprendizajes que se pretenden y además para saber si se están aplicando adecuadamente las actividades, si se están utilizando los recursos necesarios y si la metodología es la adecuada.

Es conveniente realizar la evaluación en tres momentos al inicio, durante el proceso de aplicación y al final. Esto con el fin de darnos cuenta si lo que se está aplicando está funcionando, y si no es así, realizar los ajustes necesarios.

La evaluación debe ser útil, de confianza, debe servirnos para mejorar y progresar en lo que estamos realizando “que tenga como rol principal el de aprendizaje y mejora, que sea una evaluación formativa y participativa y que sea consecuente y que esté implicada en el proceso metodológico planteado,

es decir, que sea una necesidad del propio proceso de análisis, planificación e intervención”.¹⁵

La evaluación debe arrojar la información necesaria que sirva para darnos cuenta si se logró lo que se pretendía, para valorar o analizar si se alcanzaron las conductas esperadas, emitiendo juicios con relación a situaciones, actividades o al proceso que se llevó a cabo.

Para la evaluación pueden utilizarse diversos instrumentos que nos ayuden a recopilar la información que se requiere y que sean los adecuados a lo que se desea evaluar a los recursos y al tiempo disponible.

Cualquier instrumento es válido mientras nos arroje la información necesaria para contestar las interrogantes planteadas. La evaluación va a ser efectiva si los métodos utilizados son los apropiados.

Como menciona Ma. Antonieta Casanova “El mayor y primer interés de esta evaluación radica en el propio profesor, como profesional, pues le ayudará inmediatamente a mejorar sus enfoques y su práctica en el aula”¹⁶

Como reflexión a lo anterior es preciso que el trabajo que se realiza a diario sea llevado a cabo con gusto y optimismo, que se apliquen estrategias y propongan objetivos fáciles de alcanzar pero efectivos, que dejen aprendizajes que posteriormente sean aplicados en situaciones que lo merezca.

¹⁵ CEMBRANOS, Fernando, David H. Montesinos y María Bustela. “La evaluación”. Antología complementaria UPN Aplicación de la alternativa de la innovación. México, 2000. Pág. 38

¹⁶ CASANOVA, Ma. Antonieta. “Evaluación de las Unidades Didácticas”. Antología UPN Aplicación de la alternativa de la innovación. México, 2000. Pag. 63.

Todo lo mencionado anteriormente nos da como consecuencia el análisis de la práctica, la reflexión acerca de lo que es esta labor, no es solamente el transmitirle conocimientos a los alumnos, sino que es proporcionarles diferentes formas de adquirir experiencias para un aprendizaje positivo y duradero, que lleguen a la reflexión y comprensión de los conocimientos que se les están proporcionando, además de concientizar a los padres de familia la importancia de fomentar los valores en sus niños para que de esa manera sean más sociables y dominen situaciones difíciles que se les presenten sin titubear.

Con la evaluación se conocen los logros alcanzados, lo que los alumnos han comprendido con relación a su actitud e importancia de la buena relación que deben tener con los demás, dándose cuenta de lo que está bien y lo que no es adecuado y les evita tener buena relación con los otros. Así como de la necesidad de cooperar, convivir y de su capacidad de poder ayudar a los que necesitan de ellos de acuerdo a sus posibilidades.

La evaluación en este trabajo de investigación representó un factor importante porque permitía saber si el plan de trabajo estaba dando resultado para la solución de la alternativa, para saber si los objetivos se estaban logrando o si algo estaba fallando y poder hacer los cambios pertinentes.

En el grupo se pudo observar el interés que mostraron tanto los niños como los padres de familia al participar en las actividades que se aplicaron y en las cuales respondieron muy bien. En los niños se fueron observando cambios muy buenos, que incluso lo que no fue planeado como un propósito también se logró y es el que los niños han aprendido a ser muy sinceros, dicen la verdad sin el temor de pensar que hicieron algo mal y pueden ser reprendidos por ello. Se ha estado logrando más de lo que se esperaba.

Se ha logrado también que respeten las cosas que no les pertenecen entregando lo que se encuentren.

Con la estrategia **conozcamos las casas de mis compañeros** también se logró algo que en ese momento aún no estaba planeado y las mamás lo comentan, como es la cooperación que han adquirido, ya que recogen su cuarto y procuran mantenerlo limpio y recogen sus juguetes sin necesidad de que ella les tenga que decir.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez que se diseñaron y aplicaron las estrategias y una vez que se da cuenta de su desarrollo mediante un reporte de aplicación, es el momento de recurrir a una metodología de sistematización de la práctica docente más fina, para su análisis e interpretación mediante una sistematización de lo ocurrido en la experiencia vivida. En este sentido María de la Luz Morgan da a saber que la sistematización es un “proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”¹⁷, con la cual no sólo se pretende saber más sobre algo, entenderlo mejor, sino ser y hacer mejor nuestra práctica y para ello es necesario el saber.

La intención de los proyectos de intervención es con el fin de transformar la realidad, de darle un giro positivo a nuestra práctica produciendo mayores conocimientos a partir de las experiencias que esa intervención proporciona.

Para analizar hubo necesidad de leer y releer el reporte de aplicación y así separar y distinguir las partes claves que ayudaron en la clasificación de categorías, ya que para Mercedes Gagnetten, análisis significa “distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes”¹⁸

¹⁷ MORGAN, María de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”. Antología UPN La innovación. México, 1995. Pág. 17.

¹⁸ GAGNETTEN, María Mercedes. “Hacia una metodología de sistematización de la práctica”. Antología UPN La innovación. México, 1995. Pág. 30.

Una vez detectadas las categorías fue preciso interpretar detallando causas mediatas a partir de la realidad experimentada confrontándola con la teoría seleccionada, lo que para Mercedes Gagneten significa interpretación. Con ello aumentamos el conocimiento que tenemos de la realidad, de lo que sucede y el por qué sucede, en este caso, con los niños del grupo a mi cargo.

Valores

En la estrategia **conozcamos las casas de mis compañeros**, durante el trayecto los niños iban tranquilos, no se dió el caso de que fueran empujando o peleando, al llegar a la casa del compañero, cuando les llamaba la atención algún juguete, lo pedían prestado.

Al cuestionar a las mamás sobre esta actividad, la mamá de Jesús, en la pregunta que dice ¿considera que su hijo adquirió una actitud positiva? Responde: “sí...a compartir y convivir”.

La mamá de Héctor, en la pregunta ¿cree que fue provechoso la realización de esta actividad? Contesta: “sí... se divirtieron, convivieron un rato pero sobre todo adquirieron el valor del respeto”

También se encuestó a los niños sobre la actividad y Cristian comentó que aprendió “a pedir las cosas, no “agarrar” sin permiso”. Carlos Uriel dijo: “a respetar a mis compañeros”. Joan Alberto “a no empujarlos”.(Anexo 1)

Lo que viven los niños les va dejando aprendizajes significativos y logran comprender de acuerdo a su capacidad. (Anexo 2)

Los valores son actitudes realizadas por los individuos, se aprenden y practican principalmente en la familia y los padres son los responsables de promoverlos dentro de su grupo familiar. La escuela los reafirma y en la medida en que ambos estén al pendiente de los niños y les inculquen valores que les ayuden a desenvolverse en la sociedad en que viven, los pequeños tendrán oportunidad de ser aceptados y reconocidos como portadores de un buen comportamiento.

“El análisis de los valores es de singular importancia, pues nos adentra en lo que se considera adecuado y deseable, así como en el conocimiento de las metas que se valoran y se pretenden”.¹⁹

En la estrategia de **los amigos se quieren, se cuidan y se respetan**, los niños adquirieron mejores actitudes. Reconocen que cuando hacen algo inadecuado; está mal y logran pedir una disculpa, como sucedió en una ocasión a la hora del recreo en donde un niño de otro grupo me dijo que Jair le había pegado, le dije que iba a hablar con él, y, cuando entré al salón por otro asunto, me encontré a Jair sentado e inmediatamente, sin que yo le dijera todavía nada, me dijo: “maestra le quiero pedir disculpas a Saúl”, lo alenté a que lo hiciera y como sentía un poco de pena, lo acompañe y pidió disculpas al niño, le dio la mano y regresó al salón muy contento.(Anexo3)

Es importante ayudar al niño que manifieste lo que está deseando para que de esta manera descubra sus cualidades y se de cuenta que entre más actos positivos tengan, mejores beneficios reciben. Ya que “según Piaget, los niños adquieren los valores construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio”²⁰

¹⁹ OLIVA, Alfredo y PALACIOS, Jesús. “Ideas y valores sobre la educación infantil”. Antología Normal del Estado, Socialización y afectividad en el niño. México, 2001. Pág. 77.

²⁰ KAMII, Constance. “La importancia de la autonomía”. Antología básica UPN, El Niño Preescolar y los Valores”. México, 1995. Pág. 140.

Al momento de aplicar la estrategia **dar a conocer el proyecto**, las maestras estuvieron dispuestas y mostraron interés por participar diciendo que sí les gustaría involucrar a sus padres de familia y estaban dispuestas a prestar el grupo cuando lo requiriera. (Anexo 4)

En la estrategia **ven a jugar conmigo**, se citó a los padres a las 9 de la mañana, de los cuales asistieron 18. Esta actividad se realizó en la explanada del jardín; antes de dar inicio una mamá al dejar a su hijo dijo que no sabía de la actividad y que en ese momento dejó ropa lavando, se le dijo que precisamente se trataba de qué tanto es capaz de dar por su hijo y si está dispuesta a dejar de hacer otras cosas por estar con él y prefirió quedarse. Se les dijo a los padres de familia que el propósito era que convivieran con sus hijos y durante el desarrollo de la actividad compartieran todos los juegos con ellos, así lo hicieron y demostraron entusiasmo en todo momento. (Anexo 5)

En la estrategia de las **entrevistas** cada maestra le aplicó a los padres de familia un cuestionario (anexo 6) en donde dieron a conocer lo que para ellos son los valores. Fueron analizados y se realizó un porcentaje, descubriendo que sólo un 75.3% logran comprender el concepto y la importancia de adquirirlos. (Anexo 6)

En la estrategia **puedo ayudar a otros**, se inició la actividad dialogando con los niños sobre la necesidad que tienen otros, de lo cual salió a relucir lo del teletón. Se les explicó que ellos pueden ayudar a quien lo necesita de acuerdo a lo que puedan. Luego se les manejó sobre los niños que se les da el lonche en la tiendita preguntándoles que si estaban dispuestos a ayudarlos compartiéndoles de su lonche. Al final del día se les dio a conocer la actividad a los padres de familia explicándoles que no sólo se les dice a los niños lo que son los valores o lo que es compartir o la

solidaridad, sino que deben entenderlo también con el ejemplo y poniéndolo en práctica. Los niños que recibían el lonche mostraron gusto y llegaban muy sonrientes al salón. Los que compartían lo hicieron con seriedad y contentos. (Anexo 7)

En la estrategia **hagamos una fiesta** se dialogó realizando una serie de preguntas sobre lo qué se necesitaba para la fiesta y dijeron varias cosas las cuales se iban anotando y se elaboró una lista. Luego se les cuestionó sobre cómo se le podría hacer para conseguir todo lo que dijeron, contestaron que lo comprarían y se les volvió a preguntar que con qué dinero si no tenían, contestaron que le iban a pedir a su mamá y que lo traerían para comprar todo y Carlos Iván dijo: “pues cooperando”. Se les preguntó que si les gustaría hacer la piñata para no comprarla y todos dijeron que sí. Decidieron traer para el siguiente día globos, harina para el engrudo y periódico. La piñata quedó terminada en tres días con la ayuda de todos.

Para que comprendieran más ampliamente el valor de la cooperación, se les pidió a las mamás que les asignaran una tarea en casa el fin de semana para que el niño(a) la realizara, de la cual hubo muy buenos resultados. Y aún terminada la actividad lo siguen haciendo, constantemente los niños llevan un papelito escrito por su mamá diciendo que el niño tendió la cama antes de irse a la escuela, esto con el fin de ser felicitados por lo que hacen. Aún no se logra en todos, pero si en varios de ellos. (Anexo 8)

En la estrategia **cuéntame un cuento**, primero se dieron fechas a las maestras para que eligieran cuando deseaban que sus mamás dramatizaran el cuento y mencionándoles sobre el mensaje que debería tener cada uno. Con eso cada una llevó a cabo una reunión con las mamás para organizar la actividad. Las mamás de cada grupo se organizaron para elaborar su vestuario y ensayar el cuento el cual dramatizaban cada viernes, cada uno

de los cuentos manejaba sobre los valores, de compartir, de respetar, de cooperar y de convivir, además de otros que no estaban previstos como el de fomentar en los niños las palabras que en el jardín son manejadas como mágicas que son “por favor” y “gracias”, para que logren manejarlas. Lo cual con la mayoría se está logrando que las utilice. Al final de cada uno de los cuentos les hacía una serie de preguntas para que reflexionaran y lo hacían muy bien y a pesar de que el último fue con títeres y demostraron menos interés, aún así hubo niños que lo entendieron y reflexionaron.(Anexo 9)

En la estrategia **me gusta compartir**, los niños trajeron de su casa tres detalles para compartirlos, cada uno recibió tres obsequios de diferente compañero. Juan Carlos estaba preocupado porque no llevaba nada y como traía diez pesos dijo: “maestra me dejas ir a la tiendita para comprar tres paletas”. Al final expresaron que les gustó mucho y que se sintieron felices. Luego Juan Carlos dijo: “maestra por qué no les compartimos algo a los niños de los otros salones”, les pareció buena idea a los demás y decidieron hacerlo. El día que iban a regalar a los otros compañeros, estaban muy ansiosos y al visitar a cada grupo algunos niños les comentaban de la actividad diciendo que les iban a compartir lo que ahí llevaban. A cada grupo que visitaban demostraban el entusiasmo que tenían al realizar la actividad. Ya en el salón expresaron que sintieron bonito y que sí les gustó compartir. (Anexo 10)

En la estrategia **mi juguete favorito** se les dijo a los niños que llevarían cada viernes un juguete y también a las mamás se les dió a conocer la actividad. El primer viernes que llevaron su juguete se les explicó que son para jugar y convivir uno rato junto. Un día anterior al que les correspondía llevar la bicicleta o patín hubo necesidad de preguntarles quiénes no tenían, sólo un niño dijo que no, luego al preguntar quién tenía las dos cosas y si estaban dispuestos a prestárselas, Carlos y Omar dijeron que ellos. Cuando

llegaron sus mamás por ellos a la hora de salida se les informó que traerían la bicicleta o el patín al siguiente día y Carlos Uriel inmediatamente le dijo a su mamá “yo voy a traer las dos cosas”, la mamá le preguntó: “¿Para qué quieres las dos cosas?” Y Carlos le contestó: “¡ah! Quiero compartir”. (Anexo 11)

Al siguiente día los niños estuvieron muy contentos paseándose en las bicis y con el patín, una de las señoras asistió a las 11:00 que era la hora establecida para llevar a los niños a pasearse y a quien se le pedio el apoyo para estar al pendiente de ellos. Ya en la Guay llegaron la mamá y el papá de Carlos porque quisieron estar con el niño y presenciando la actividad de ellos.

Las estrategias aplicadas les favoreció bastante para que se dieran cuenta que el comportamiento positivo les trae cosas buenas, como el aumentar sus amistades, debido a que no sólo se les dice a los niños lo que son los valores y los deben adquirir, sino que, también es importante que lo comprendan con ejemplos y llevándolos a la práctica.

A veces es difícil que los mismos niños comprendan por sí mismos muchas cosas y a los adultos es a quien nos compete proporcionarles momentos de reflexión, de experiencia, en donde ellos asimilen lo que sea mejor para su formación y para que se den cuenta que las actitudes desagradables no les beneficia. Los niños a esta edad están en el momento de proporcionarles ayuda para mejorar sus actitudes y que logren una buena relación con los demás, y no basta con decirle al niño que respete o que comparta si no lo llevamos a la comprensión de esas palabras, para que logre entender el significado. Las experiencias son una fuente importante para que se originen los valores en las personas y sobre todo en los niños.

“Los valores constituyen una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, que da identidad y aglutina a los grupos humanos. Los valores no existen por sí mismos, necesitan apoyarse, plasmarse en realidades concretas”.²¹

Comunicación

En la estrategia **conozcamos las casas de mis compañeros**, cada día antes de salir del salón, los niños recordaban y comentaban cómo debía ser su comportamiento y después de regresar de las visitas los niños se auto evaluaban, comentaban cómo estuvieron durante el día.

En la estrategia **los amigos se quieren, se cuidan y se respetan**, fue manejado el cuento “buenas amigas” con el cual reflexionaron y realizaron varios comentarios. Además se les pidió que se lo contaran a sus papás y se los escribieran en el cuaderno, para después leerlo en el salón.

Realizaron varias frases en grande y pasaron a cada grupo para explicarles a todos sobre su trabajo, después de esto anduvieron por todo el jardín pegándolas y una la colocaron fuera del jardín.

La comunicación es un factor necesario para transmitir, compartir ideas y reflexionar mediante situaciones que se presenten. A través de ella los niños manifiestan lo que piensan, lo que sienten, lo que saben, lo que les gusta y lo que no les gusta. Ésta beneficia las interacciones conversacionales a las que los niños están expuestos y en las que tienen oportunidad de participar y a través de ella los niños pueden hablar con otros

²¹ ÁLVAREZ, García Isaías. “Marco normativo jurídico para la educación en los valores en México”. Antología UPN, Política educativa y marcos normativos. México, 1996. Pág. 30.

acerca de sus experiencias compartidas y pueden integrar su creciente conocimiento acerca del mundo y sus agentes.

En la estrategia **ven a jugar conmigo**, las mamás expresaron lo que escribieron a cerca de lo que ellas son capaces de hacer por sus hijos.

En la estrategia de las **entrevistas**, el 100% de los padres de familia consideran importante la comunicación, pero solo un 89.2% lleva acabo esa comunicación con su hijo.

Conforme mayor comunicación mantengan los padres con sus hijos, mayor será la confianza y seguridad que los niños van adquiriendo. De tal forma que se pueda lograr una mejor convivencia y armonía para llegar a disfrutar del hogar, de la familia, de los amigos, de la escuela. Los aprendizajes que adquieran, los valores y capacidades que aprendan por medio de las experiencias que vivan desde su niñez, también está estrechamente relacionada con esa comunicación que exista en la familia.

En la estrategia **puedo ayudar a otros**, se entabló diálogo sobre la necesidad que tienen otras personas y se les explicó que ellos pueden ayudar a quien lo necesita según puedan y comentaban lo del teletón. En esta estrategia regalaban un lonche a otros niños que no llevaban y al final de la actividad expresaban lo que sintieron, algunos decían que estaban felices, otros que se sintieron bien.

En la estrategia **hagamos una fiesta** se les contó el cuento “La granja de don pancho” del cual reflexionaron con una serie de preguntas: ¿saben lo que significa cooperar?, ¿Les gusta hacerlo? ¿Qué hacen en su casa, cómo cooperan?, ¿Cómo se sienten cuando lo hacen? Todas estas preguntas fueron contestadas por los niños y sus comentarios fueron muy buenos.

Dijeron que en su casa algunos tienden su cama, otros tiran la basura cuando su mamá les dice, hay quienes sí recogen sus juguetes cuando los usan. Y comprendieron que cooperar es ayudar.

En la estrategia **cuéntame un cuento**, todos estuvieron adecuados a la comprensión de los niños, al cuestionarlos respondían adecuadamente. Cada cuento contenía un mensaje.

La escuela y la familia deben estar en contacto para trabajar con un fin común, ambas deben dar seguimiento y apoyarse en el trabajo para así poder lograr en el niño lo que se pretende, debe darse esa comunicación. Tanto los padres como la educadora tienen una responsabilidad en la educación de los preescolares, por eso es conveniente estar en constante comunicación para beneficio de los niños.

Los niños forman parte de dos importantes sistemas, la familia y la escuela y son influenciados por los dos. Su conducta y rendimiento reflejan experiencias, tanto pretéritas como actuales, habidas dentro de esos dos sistemas. Al mismo tiempo, determinados factores y comunicaciones que se dan entre los dos sistemas pueden ejercer a menudo una poderosa influencia en el modo de conducirse del niño.²²

En la estrategia **me gusta compartir**, al preguntar a los niños sobre qué es para ellos compartir, contestaron que es prestar a sus amigos las cosas. Se les amplió diciéndoles que también se comparte la amistad, el tiempo y no sólo lo que tienen. Después realizaron unos carteles que pegaron en diferentes partes del jardín, dicha frase se les quedó muy grabada porque aún la mencionan.

²² CAMPION, Jean. "Los sistemas conjuntos: el psicólogo, la familia y la escuela". En antología UPN, Implicaciones sociales en la integración educativa. México, 1987. Pp 117 - 118.

En la estrategia **mi juguete favorito** dos niños empezaron a pelear y al cuestionarlos sobre si los juguetes se inventaron para pelear, los demás contestaron que no, que se hicieron para jugar. Nuevamente al preguntar si ellos han visto letreros en donde diga “este juguete se inventó para que los niños peleen” contestaron que no, entonces fue cuando lograron comprender y siguieron jugando.

Así como las experiencias son valiosas para que los niños reflexionen en cuanto a su actitud y poder mejorarla en caso necesario, también es importante la comunicación con los adultos, éste es un factor indispensable que no debe faltar ni en el hogar ni en donde el niño pasa momentos importantes de su vida como en la escuela.

La comunicación es un vínculo para prevenir problemas, es el intercambio de pensamientos, ideas emociones mediante el uso de las palabras, el tono de voz y el lenguaje corporal. “Ante cada encuentro, contacto o acercamiento corporal se despierta en nosotros, una actitud de acercamiento (aceptación) o de alejamiento (rechazo) que pauta el inicio de desarrollo de vínculo y que si trae a cuenta nuestra propia verticalidad, determina también nuestra posibilidad de aprendizaje”²³

Padres de familia

En la estrategia **conozcamos las casas de mis compañeros** los padres firmaron para autorizar el permiso de salida de sus hijos y estuvieron dispuestos a que se les visitara.

En la estrategia **los amigos se quieren, se cuidan y se respetan**, los niños elaboraron un dibujo y lo llevaron a su casa para que le platicaran a

²³ TUÑÓN, Esperanza. “Vinculación y comunicación”. En antología UPN Grupos en la escuela. México, 1995. Pág. 137.

sus papás lo que dibujaron y para que les ayudaran a escribir una frase bonita en relación a la amistad y al respeto.

En la estrategia **dar a conocer el proyecto**, las maestras consideran que sirve de apoyo a los padres de familia.

En la estrategia **ven a jugar conmigo**, los padres expresaron que les agrado mucho y que los volviera invitar cuando realizara nuevamente este tipo de actividades. Comentaron que son actividades muy buenas que muchas veces no comparten con sus hijos y que es bueno que en el jardín se les de esa oportunidad.

Los padres deben comprender que no solo la escuela educa, sino que también en casa deben hacerlo. Por ello es importante que los valores que se fomenten diariamente en sus hijos se enriquezcan para ayudarles a entender y enfrentar mejor el mundo en el que viven.

Los padres de familia, mediante su enseñanza y ejemplo, son los primeros responsables de la formación de sus hijos, ya que influyen fuertemente en la visión que estos tienen del mundo.

En la estrategia **entrevistas**, manifiestan que están dispuestos a trabajar por el bien de sus hijos.

La colaboración entre los padres y la educadora es una manifestación muy rica, la comunicación que exista entre ambos servirá para apoyar la marcha escolar del niño.

“La familia y la escuela son, en nuestra sociedad, los dos pilares fundamentales del proceso educativo, del proceso de socialización del niño y

de la adquisición de los aprendizajes que le garantizarán su futura integración como adulta en la sociedad”²⁴

En la estrategia **puedo ayudar a otros**, los padres tuvieron muy buena disposición para cooperar.

En la estrategia **hagamos una fiesta**, mientras que los niños iban realizando cada día las actividades, las mamás se organizaban para comprar todo lo que necesitaban para la fiesta, ya que en una reunión se les explicó la actividad mostrándoles la lista que hicieron los niños de lo que querían para la fiesta. Decidieron cooperar quince pesos y se organizaron para ver quién iba a realizar las compras y quién se haría cargo de recoger el dinero.

En la estrategia, **cuéntame un cuento**, presentaron la dramatización de un cuento a los niños. La mayoría de las personas que participaron lo hicieron con entusiasmo e incluso le pusieron una chispa de alegría al momento de estarlo presentando, inventándole diálogos que no eran, pero adecuados al cuento, además de que se caracterizaban de acuerdo al personaje que les correspondía, ya sea; de ancianos, de niños, de malos, de buenos, fingiendo voces y utilizando el vestuario adecuado y con muy buena escenografía.

La participación de los padres de familia es muy importante y es necesario que ellos ayuden a darle seguimiento a lo que es visto en el jardín de niños, que dialoguen frecuentemente con su hijo o hija y lo ayude a reflexionar para que descubra lo que es bueno o malo para él. La familia es el principal núcleo social donde el niño se desenvuelve, lo que el niño adquiere en relación a valores, actitudes, son reflejo de la familia y en la

²⁴ D. E. E. “Propuesta de orientación a padres de familia”. Antología UPN, Implicaciones sociales en la integración educativa. México, 1995. Pág. 214

escuela se le puede ayudar a modificar, pero si en la familia no hay apoyo, atención e interés, es más difícil para la educadora fomentar aprendizajes significativos en los niños.

En la estrategia, **mi juguete favorito**, las mamás consideraron la actividad una oportunidad para sus hijos de disfrutar un rato debido a que en su casa no siempre lo hacen, además, de que consideran que disfrutan con sus amigos y conviven un rato con ellos.

Debido a que el niño pasa el mayor tiempo en su hogar, es ahí en donde inicia con su educación. Si los padres lo apoyan, lo ayudan para que se desenvuelva efectivamente permitiéndole el contacto con los demás, no obstaculizarle su infancia con deberes inadecuados, permitirle “ser”, darle buenos ejemplos, será de verdadero provecho para los niños.

Entre más ejemplos buenos tengan los niños más adquieren actitudes positivas. La participación de los padres de familia ayuda mucho para que los niños descubran cosas buenas. Entre mas ayuden y participen en lo que se les pide es mas provechoso para lograr cambios de actitud en sus hijos, además de que también los mismos padres se dan cuenta de lo que queremos que los niños logren y lo siguen manejando en su casa, de esa manera se da mejor un seguimiento de la escuela y su hogar, o viceversa, ya que los padres no deben olvidar que la buena educación y la adquisición de los valores inician en el hogar, lo que se hace en la escuela es apoyarlos para lograr que los niños mantengan una mejor convivencia entre iguales.

Los padres son los primeros agentes de socialización que tiene el niño y también los primeros responsables de su educación. De los métodos educativos empleados por ellos dependerá que el niño logre el aprendizaje de conductas sociales que le faciliten su integración al mundo que le rodea. Todos los aprendizajes que adquiere el niño en

contacto con sus padres influyen en su conducta actual y en sus posibilidades de acción futura.²⁵

Juego

En la estrategia, **conozcamos las casas de mis compañeros**, en la última casa que se visitó había un carro de pila y todos se querían pasear, pero después decidieron pasearse un rato cada uno mientras los demás jugaban al beis bol y las niñas estuvieron jugando a la rueda San Miguel. En esta casa se prolongó más el tiempo ya que fue la única que se visitó ese día y está retirada del jardín, se prestó para que los niños jugaran y disfrutaran un rato debido a que el patio de la casa es bastante grande.

El juego es la mejor herramienta para que el niño logre aprendizajes significativos y donde descubra que no solo es lo que el piensa y diga sino que se da cuenta que existen otros puntos de vista y descubren cosas nuevas. El niño necesita de socializarse con los iguales y por medio de esa socialización se pueden ir dando cambios efectivos entre ellos. Los niños pueden reconocerse sus errores, decírselos entre ellos mismos y no se sienten ofendidos.

El juego es una forma de actividad, en la cual se desarrollo en gran medida, la conducta social de los propios niños, la relación de estos con la vida, las relaciones que mantienen entre sí. El niño al participar en el juego, se ve en la necesidad de que sus intenciones y acciones estén acordes con las de los otros niños, de acatar las reglas establecidas en el juego.²⁶

En la estrategia, **ven a jugar conmigo**, dentro de cada actividad que se realizaba reflejaban el entusiasmo y los niños estaban felices de estar con su papá o mamá. Los papás también reflejaban ese entusiasmo, jugaron

²⁵ Ibidem. Pág. 213.

²⁶ I. V. YEDESHKO Y F. A. Sojin. "El juego en el círculo infantil". En antología UPN, El juego. México, 1996. Pág. 215.

olvidándose del tiempo y de que muchas veces les da vergüenza jugar como los niños.

En la estrategia, **cuéntame un cuento**, las mamás del grupo a cargo fueron las primeras que iniciaron. Dramatizaron dos cuentos, el primero fue el de blanca nieves y los siete enanos. Ellas eligieron ese porque consideraron que manejaba algunos valores. Este primer cuento aunque considero que les faltó un poco mas de preparación a las mamás porque ensayaron poco, agradó mucho a los niños, quienes estuvieron atentos al momento de presenciarlo. Luego a la siguiente semana otras mamás presentaron el cuento “el buen corazón de Daniela” el cual estuvo bien organizado, bien dramatizado, se prepararon con tiempo y les quedó muy bien, a los niños también les agrado.

El juego de dramatización es una actividad que agrada bastante a los niños y les permite desenvolverse espontáneamente poniendo en práctica lo que saben, lo que entienden, lo que han asimilado y les llama la atención. A través del juego expresan actitudes que permiten visualizar qué tanto ha llegado a comprender o qué tanto influye el ambiente, cómo perciben el mundo en el que se desenvuelven. Este tipo de juego que las mamás han presentado a los niños ha servido para estar recordando y reflexionando. Cuando juegan con los títeres y el teatrillo los niños lo hacen por sí mismos, les ha llamado mucho la atención, es una actividad que ha favorecido de tal manera que al jugar, ellos mismos crean los personajes sobre la base de impresiones recibidas anteriormente, es decir, sobre lo que les ha dejado lo que presenciaron con las mamás en la dramatización.

Según Piaget, “el juego simbólico se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades”.²⁷

En la estrategia, **mi juguete favorito**, cada viernes que llevaban sus juguetes, las niñas se juntaban ya que unas llevaban muñecas, otras carritos de barbie, otras pinturas y entre todas jugaban bien. Los niños se apoyaban de tablitas del mismo material del salón para construir pistas ya que llevaban carros y así cada uno disfrutaba el momento.

El juego permite la interacción entre los mismos niños, se organizan, establecen reglas, inventan y constantemente crean algo nuevo que de alguna manera les deja alguna enseñanza.

“El juego es para el niño su auténtica vida. Si la educadora lo organiza de forma razonable, el juego influye positivamente sobre los niños”.²⁸

En el juego el niño esta libre, realiza actividades que le son significativas y de las cuales puede aprender mucho, se siente satisfecho y contento cuando descubre lo que es capaz de lograr por él mismo. El juego como actividad social permite la cooperación que proporciona al niño mejorar la relación que se da con los otros y puede ser de gran ayuda para proporcionarle una mejor comprensión de lo que el ya posee con relación a cierta situación.

²⁷ DELVAL, Juan. “Los tipos de juegos”. Antología UPN, El juego. México, 1996. Pág. 26.

²⁸ I. V. YADESHKO Y F. A. Sojin. “El juego en el círculo infantil”. Antología UPN, El juego. México, 1996. Pág. 215.

Socialización

En la estrategia **conozcamos las casas de mis compañeros**, los niños pedían las cosas y no las tomaban sin permiso, decían: “se lo pedí y me lo prestó”. La estrategia aplicada sobre las visitas a las casas de sus compañeros les favoreció bastante para que se dieran cuenta de que su comportamiento positivo les trae cosas buenas, como el aumentar sus amistades. Adquirieron la actitud del respeto hacia los demás y hacia lo que no les pertenece, así como a convivir mejor con sus compañeros, llevando una mejor relación con ellos y dándose una mejor socialización.

Entre los niños se da mejor la socialización cuando conocen más de cerca a sus amigos y pueden compartir su tiempo y espacio con ellos, además de sus pertenencias. Y por ende adquieren mejores actitudes.

Entendiendo que la “socialización consiste, sobre todo, en la adopción de actitudes y valores adecuados. Comienza en la familia, donde el niño encuentra la primera representación de la cultura, pero continua durante toda la vida.”²⁹

Las mamás comentaban que un día antes estaban desesperados porque ya querían que fueran sus compañeros a visitarlos y expresaron que los niños comentaban cosas muy buenas de las visitas a las casas, que incluso adquirieron buenos hábitos, además de aprender a respetar lo que no les pertenece y también a los demás, que convivieron mucho y que ahora se quieren seguir frecuentando. Que les piden que los lleven a casa de alguno de sus compañeros.

²⁹ SEP. “Composición y adquisición de las actitudes”. Derechos y valores para la niñez mexicana. Manual para información de maestros. México, 2001. Pág. 82

En la estrategia **los amigos se quieren, se cuidan y se respetan**, los niños regalaron un dibujo con una frase agradable que habían realizado al inicio de la estrategia. Con esta actividad demostraron mucho entusiasmo y esperaban con ansias saber quien les iba a regalar su dibujo.

Entre mayores oportunidades se les proporcionen a los niños para que convivan con los demás, mayor favorecidos saldrán, ya que esto les permite conocer con mayor amplitud lo que les rodea, se dan cuenta que existen otros puntos de vista y adquieren también mas inquietud por seguir conociendo.

Dentro del trabajo en la escuela se pueden aplicar actividades que proporcionen a los niños un mejor acercamiento hacia sus compañeros para que le ayude a desarrollar esa socialización adquiriendo actitudes positivas, que sean aceptadas por los demás ya que depende mucho su comportamiento para ser aceptados por los demás.

“La primera etapa esencial de la socialización, después de la realizada en la familia, se desarrolla en la escuela elemental”.³⁰

En la estrategia de **entrevistas**, un 76.9% de los padres de familia dan el concepto de socialización enfocándose a la relación con los compañeros y maestras.

En la estrategia, **puedo ayudar a otros**, el segundo día que les tocó compartir a otros niños su lonche, uno de los niños que ya había llevado el día anterior, estaba muy angustiado porque decía: “maestra yo no traje

³⁰ TALCOTT, Parsons. “La familia y el grupo de iguales”. Antología UPN, Construcción social del conocimiento. México, 1994. Pág. 135.

lonche para compartir”, le explique que él ya había cooperado pero que si le gustaría volver hacerlo y contesto que sí.

En la estrategia, **hagamos una fiesta**. El día de la fiesta los niños estaban muy contentos, algunos manifestaron que prometían no pelear, otros que se iban a portar bien, otro niño dijo que estaba feliz. Se dio una buena convivencia entre los niños, estaban contentos y disfrutaron su fiesta, con mucha emoción quebraron la piñata porque ya estaban ansiosos desde el día que la terminaron.

Con la estrategia, **me gusta compartir**, ayudó mucho para la armonía en el grupo, ya que se peleaban por los materiales o por los juguetes. Les sirvió bastante a los niños porque ahora se observa como tratan de prestarse sus pertenencias cuando llevan de su casa.

En la estrategia, **mi juguete favorito**, algunos niños estaban aprovechando la oportunidad de aprenderle a la bicicleta porque aunque la tienen no les dan oportunidad en su casa para pasearse, la misma mamá que estuvo ayudando comentó que su niño no le sabe porque no lo lleva a pasear ya que no tiene tiempo. Jair prestó su patín y el no se paseo porque quería una bici, se la prestó Víctor un rato, luego se la prestó Carlos otro rato. Las niñas se paseaban en ratos y luego se sentaban a platicar, luego entre ellas mismas se cambiaban de juguete prestándose unas a otras. Durante una hora estuvieron jugando

Cada viernes que se realizó esta actividad los niños jugaron muy bien y sin ningún problema, poco a poco fueron integrándose con más facilidad al juego de otros, las niñas siempre estaban juntas compartiendo el juego y los juguetes, los niños por lo regular formaban dos equipos, ya que, sus intereses eran diferentes.

El convivir con los demás, conocer más de cerca de sus amigos y poder compartir su tiempo y espacios, permite al niño ampliar su socialización. Al conocer más a cerca de lo que le rodea va descubriendo diferentes maneras de comportarse de acuerdo al momento o situación que esté viviendo en ese momento. En el hogar es donde inicia con la adquisición de valores, ya que éstos se inculcan desde pequeños, no se espera a que sean grandes para irlos fomentando.

Se debe tomar en cuenta que la socialización es un factor muy importante para el desenvolvimiento del niño frente a los demás y de acuerdo a su comportamiento puede ser aceptado o rechazado.

“El sujeto a lo largo del desarrollo, va socializándose, es decir, interiorizando las actitudes, valores y conductas que se consideran apropiadas en una sociedad”.³¹

³¹ DELVAL, Juan. “El conocimiento propiamente social”. Antología UPN, El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. México, 1996. Pág. 56.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA

Durante el tiempo que se llevó a cabo el proyecto de investigación se pudo reconocer que dejó muchas satisfacciones y permitió valorar más la práctica que se realiza diariamente, analizarla y sacar a flote errores que se pudiera estar cometiendo.

En este apartado se propondrán ciertas sugerencias que son recomendables para que los niños logren cambios de actitudes que los lleve a mejorar las relaciones con los demás; propiciando la reflexión a través de hechos significativos para llegar a la comprensión de lo que es el respeto, la cooperación, compartir, convivir y con ello lleguen a concluir que sus relaciones pueden ser mejores y que sus juegos los pueden disfrutar todos por igual.

El niño al ingresar al jardín de niños se enfrenta a situaciones diferentes, en donde existen reglas establecidas por la institución e incluso por los mismos niños. Esto permite que poco a poco vaya asimilando que existen otros puntos de vista, otras ideas diferentes que lo llevan a integrarse y compartir experiencias con sus pares.

Los niños ingresan a la escuela trayendo consigo vivencias y actitudes que son reflejadas de su hogar y que la escuela ha de aprovechar como puntos de partida en su desarrollo, que si bien, no son positivos, es tarea de la escuela empezar por inculcar los valores para que se lleguen a mejorar dichas actitudes.

Los niños cuando egresan de la escuela deben llevar consigo un sin fin de experiencias que la misma institución le proporcione y las pueda llevar a la práctica dentro y fuera de ella.

Es conveniente involucrar a los padres de familia en el proceso de formación de los preescolares para que lleguen a entender que en la familia es en donde inicia la educación y se fomentan los valores, ya que, ellos son los primeros agentes de formación en su hogar. Depende de los métodos que ellos utilicen para que el niño adquiera aprendizajes de conductas sociales para que con ello sea más fácil integrarse al mundo que les rodea. Todo lo que el niño adquiera en su ambiente familiar influye notablemente en su comportamiento y en sus posibilidades de acción futura.

La relación que se da entre los mismos niños favorece fuertemente el aprendizaje de nuevas conductas, las cuales se logran dentro de un ambiente de confianza, de respeto dentro del aula y logra darse una buena socialización.

Mientras más experiencias se le proporcionen al niño, y más relación se le permita tener con los demás a través de actividades agradables, como puede ser el juego, se llega a una mejor comunicación y socialización entre ellos.

Tanto padres de familia como educadora deben estar comprometidos para favorecer el desarrollo de los niños en todos sus aspectos.

Por tal motivo se propone lo siguiente:

Conocer más de cerca el ambiente familiar en el que el niño se desenvuelve, para así conocer que es lo que traen consigo y de esta manera no culpar a los niños de sus actitudes.

Respetar el proceso del niño teniendo en cuenta que los aprendizajes no surgen en todos al mismo ritmo.

Estar más en contacto con los padres de familia y de esa manera ayudar a los niños en sus logros y tengan mas acercamiento y comunicación con ellos organizando actividades dentro de la escuela en donde se de el apoyo mutuo.

Brindar espacios para que los niños se conozcan y reconozcan como personas con derechos y virtudes logrando así mejor convivencia.

Organizar pláticas con los padres en donde ellos descubran la importancia de estar más cerca de sus hijos y en donde evalúen también sus actitudes hacia con sus hijos.

Organizar detalladamente juegos dándole mayor prioridad y proporcionando más espacios en donde los niños puedan llevarlo a cabo, permitiendo una relación mas cerca entre ellos.

Analizar la práctica constantemente para ir descubriendo situaciones que puedan estar entorpeciendo el proceso de desarrollo de los niños y con ello los este llevando a adquirir actitudes negativas.

Planear adecuadamente estrategias que permitan a los alumnos mejorar sus actitudes, en donde se les proporcionen experiencias que los hagan reflexionar en cuanto a lo negativo y lo positivo, teniendo como tarea la búsqueda y organización necesaria y con el propósito bien definido.

Trabajar en equipo con las compañeras de la institución educativa para así estar en sintonía en lo que queremos lograr.

Estar abierta a aceptar sugerencias y críticas constructivas al trabajo realizado en el grupo, ya sea por compañeras o por la directora para mejorar la labor docente.

Dar mayores oportunidades a los niños para descubrir, reflexionar y analizar todo aquello que no comprende y que es nuevo para él (ella).

CONCLUSIÓN

Durante el tiempo de investigación se comprendió el grado de responsabilidad y compromiso que existe con los niños a cargo y con los cuales se aplicaron dentro de la práctica docente diversas actividades que permitieron comprender lo importante que es detectar los problemas que se presenten en el grupo para intentar darles solución y no se vea obstaculizado el proceso de desarrollo del niño ni la labor docente.

Con el trabajo realizado existe la seguridad de poder dar solución a otros problemas que puedan presentarse debido a que se tiene la capacidad para enfrentarlos y no huir de ellos.

Mediante el desarrollo de las estrategias se observó el interés que los niños mostraron al realizar las actividades que de ellas partían. Se logró que reflexionaran acerca de lo que se iba realizando y participaron con mucho entusiasmo.

La participación que los padres brindaron fue bastante efectiva, conforme a eso los niños podían efectuar lo que se planeaba con ayuda de ellos mismos. Cooperaban con lo que se les pedía y se observó la confianza que dieron para que sus hijos asistieran a las visitas.

El apoyo de las compañeras maestras favoreció bastante, ya que sin su ayuda, algunas estrategias no se hubieran podido lograr.

Fue muy grato llevar a cabo este trabajo, dejó muchas satisfacciones, principalmente el resultado que se obtuvo con los niños, concluyendo que sí lograron comprender lo que se trató de inculcarles, no en todos pero sí en la mayoría. Y sobre todo cuando las cosas se les presentan de una manera

fácil de comprender como fue el caso de la estrategia **cuéntame un cuento**, donde las mamás y algunos papás dramatizaron y hasta la fecha los niños lo comentan y lo manejan con el teatrino y los títeres. Al igual que la de **visitemos las casas de nuestros compañeros**, ya que todavía lo recuerdan y por petición de ellos se visitaron por segunda ocasión algunas sin olvidar lo que se pretendía con ello. La estrategia **los amigos se quieren, se cuidan y se respetan** se les ha quedado muy grabada y aún siguen pidiendo trabajar con relación a la amistad. Además de los términos que manejan mucho como el compartir y cooperar.

Es satisfactorio saber que algunas estrategias agradaron mucho a las compañeras y desearon también aplicarlas porque les parecieron importantes y saber que el trabajo realizado con entusiasmo y motivación puede ser valorado y difundido para que otras compañeras, si lo desean, lo pongan en práctica, pero sobre todo lo que se descubrió con ella al saber que es necesario crear, proponer, aplicar lo novedoso y asumir una actitud de responsabilidad y compromiso ante lo que se está suscitando.

La propuesta de innovación ha tenido un largo proceso de desarrollo, por lo cual no ha sido fácil y no es el fin, sino el principio de otras investigaciones que puedan ser necesarias al surgimiento de otras problemáticas, teniendo presente la importancia de la creatividad e innovación para aplicar y dar solución a nuevas situaciones difíciles que se presenten dentro de la labor docente.

Lo importante es reconocer errores y en el presente tomar otra actitud más positiva frente a situaciones difíciles y mayor comprensión sobre el entorno de los niños.

Es preciso que el trabajo que se realiza a diario sea llevado a cabo con gusto y optimismo, que se apliquen estrategias y propongan objetivos fáciles de alcanzar pero efectivos, que dejen aprendizajes que posteriormente traigan como consecuencia su aplicación en situaciones que lo merezca.

Es indispensable darle la importancia a la educación preescolar para que en ella el educando alcance su máxima capacidad de socialización ya que es uno de los objetivos a favorecer además de otros conocimientos previos para su vida futura tanto escolar como personal.

Es conveniente permitir a los niños la relación con los demás, ya que por medio de eso ellos aprenden a manejar mejor las situaciones, surgen aprendizajes nuevos y logran adaptarse mejor a situaciones nuevas que se les presenten, descubren que existen diferentes puntos de vista, además de reglas y normas que se deben cumplir y con ello se logran mejores relaciones, sin dejar de tomar en cuenta su propio punto de vista.

Tener presente que la etapa en la que se encuentra el niño es de mucho interés por el juego, y si lo aprovechamos, organizándolo adecuadamente o permitiéndole al niño espacios en donde pueda llevarlo a cabo, nos daremos cuenta que se pueden lograr aprendizajes significativos y en este caso una mejor relación con los demás manejándoles aspectos que queremos lograr en ellos.

Es importante brindar oportunidades de aprendizajes significativos y de proporcionar elementos que los lleve a reconocerse como personas valiosas y con ello visualicen a los demás de igual forma. Que manifiesten lo que piensan y sienten.

Todo lo mencionado anteriormente nos da como consecuencia el análisis de la práctica, la reflexión a cerca de lo que es esta labor, no es solamente el transmitirle conocimientos a los alumnos, sino que es proporcionarles diferentes formas de adquirir experiencias para un aprendizaje positivo y duradero, que lleguen a la reflexión y comprensión de los conocimientos que se les están proporcionando, además de concientizar a los padres de familia para que reconozcan la importancia de fomentar los valores en sus niños y de esa manera sean positivamente sociables y dominen situaciones difíciles que se les presenten.

Para finalizar es importante destacar la necesidad de actuar ante los niños para fomentarles valores y buenas actitudes tanto con el ejemplo como con la convivencia que se de diariamente en la familia y es fundamental que se retomen en la escuela, debido a que en su casa no siempre son fomentados totalmente.

BIBLIOGRAFÍA

CEMBRANOS, Fernando, David H. Montesinos y María Bustela. Folleto Antología complementaria UPN Aplicación de la alternativa de la innovación. México, 2000

CONDE, Silvia y VIDALES Ismael. Formación cívica y ética. Ediciones Larousse. México, 1999. 248 p.

CRAIG, Grace J. Desarrollo psicológico. Editorial Prentice Hall. 8° Ed. México, 2001. 686 p.

ENECH Socialización y Afectividad en el niño. México, 2001. 110 p.

SEP. Derechos y valores para la niñez mexicana. México, 2001. 222 p.

----- Programa de Educación Preescolar. México, 1992, 89 p.

SPIEGEL, Alejandro. La vida cotidiana como recurso didáctico. Ediciones Homo Sapiens. Argentina, 2000. 143 p.

UPN Aplicación de la Alternativa de la Innovación. Antología Básica, Plan 94. México, 2000. 164 p.

----- Construcción social del conocimiento. Antología Básica, Plan 94. México, 1994. 168 p.

----- Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Antología Básica, Plan 94. México, 1995. 120 p.

- El juego. Antología Básica, Plan 94. México, 1996. 370 p.
- El maestro y su práctica docente. Antología Básica, Plan 94. México, 1995. 153 p.
- El niño preescolar; desarrollo y aprendizaje. Antología Básica, Plan 94. México, 1996. 163 p.
- El niño preescolar y los valores. Antología Básica, Plan 94. México, 1995. 182 p.
- Grupos en la escuela. Antología Básica, Plan 94. México, 1995. Pág. 206 p.
- Hacia la innovación. Antología Básica, Plan 94. México, 1995. 136 p.
- Implicaciones sociales en la integración educativa. Antología Básica, Plan 94. México, 1995. 263 p.
- Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica, Plan 94. México, 1995. 92 p.
- La formación de los valores en la escuela primaria. Antología Básica, Plan 94. México, D. F. 1997. 363 p.
- La innovación. Antología Básica, Plan 94. México, 1995. 264 p.
- Metodología didáctica y práctica docente en preescolar. Antología Básica, Plan 94. Mixcoac, 1996. 227 p.

----- Política educativa y marcos normativos. Antología Básica, Plan 94. México, 1996. 267 p.

----- Proyectos de innovación. Antología Básica, Plan 94. México, 1997. 251 p.

----- Seminario de formalización de la innovación. Antología Básica, Plan 94. México, 1995. 130 p.

ANEXOS

Anexo 1

Conozcamos las casas de mis compañeros

CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Le platicó su hijo diariamente sobre las visitas que se realizaron?
2. ¿Sus comentarios eran buenos o desagradables?
3. ¿Considera que adquirió su hijo(a) alguna actitud positiva a partir de las visitas? Si su respuesta es si diga cuáles.
4. ¿Cree qué fue provechoso para los niños la realización de esta actividad? ¿Por qué?
5. ¿Cómo vió el comportamiento de los niños dentro de su casa? al anotar su respuesta diga si lo considera bueno o malo.

ENCUESTA LOS NIÑOS

1. ¿Les gustó que realizáramos las visitas?
2. ¿Cómo se portaron durante las visitas?
3. ¿Qué aprendieron con las visitas?
4. ¿Lo que aprendieron se lo platican a sus hermanos y a sus papás?
5. ¿Ellos también pueden aprender lo mismo que ustedes?
6. ¿Fue bueno o fue malo lo que aprendieron?
7. Elaborar un dibujo de lo que aprendieron e individualmente expresar a la maestra lo que dibujaron.

Anexo 2
Conozcamos las casas de mis compañeros

RASGOS OBSERVAR	A	Primer día		Segundo día		Tercer día		Cuarto día		Quinto día		Sexto día		Séptimo día	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Todos los padres tuvieron dispuestos a recibirnos cada día	*			*		*		*		*			*	*	
2. Hubo buena disposición de los padres para acompañarnos cada día	*			*		*		*		*			*	*	
3. Los niños al momento de realizar la visita supieron ir ordenadamente sin necesidad de empujar	*			*		*		*		*				*	
4. Esperaron su turno para entrar a la casa, recibir el refrigerio y salir.	*			*		*		*		*				*	
5. Esperaron la invitación para entrar a cada área de la casa	*			*		*		*		*				*	
6. Su comportamiento fue el esperado	*			*		*		*		*				*	
7. Supieron respetar lo que no les pertenece y a también a sus compañeros	*			*		*		*		*				*	
8. Se dio una buena convivencia	*			*		*		*		*				*	
9. En el aula recapacitaron sinceramente de la actitud que tuvieron durante las visitas	*			*		*		*		*				*	

Anexo 3

Los amigos se quieren, se cuidan y se respetan

NOMBRES	RASGOS A OBSERVAR											
	Participó en todas las actividades		Comprendió lo que es el respeto		Se comporta poniéndolo en práctica			Ha mejorado su actitud		Corrige a sus compañeros cuando tienen una actitud no adecuada		
	Si	No	Si	No	Si	No	A veces	Si	No	Si	No	A veces
Karla Alejandra	*		*		*			*				*
Omar Alberto	*		*		*			*				*
Carlos Uriel	*		*			*			*			*
Víctor Adrián	*		*		*			*				*
Ángel Mauricio	*		*		*			*				*
Zares		*	*		*			*				*
Karen	*		*		*			*				*
Rodrigo	*		*			*		*				*
Erika Yesenia	*		*		*			*				*
Luisa Fernanda	*		*		*			*				*
Maribel	*		*		*			*				*
Jair Eliud	*		*			*		*		*		*
Juan Carlos	*		*		*			*		*		*
Yénifer	*		*		*			*			*	*
Blanca Lizeth	*		*		*			*		*		*
Sahira	*		*		*			*			*	*
Cristian	*		*			*		*				*
Héctor Javier	*		*		*			*		*		*
Carmen	*		*		*			*		*		*
Joan Alberto	*		*		*			*		*		*
Jesús Andrés	*		*		*			*			*	*
Carlos Iván	*		*			*		*		*		*

Anexo 3 Los amigos se quieren, se cuidan y se respetan

Anexo 4

Dar a conocer el proyecto

¿Qué les pareció el proyecto?

¿Crees poder cooperar en las actividades propuestas?

¿Estás dispuesta a hacerlo?

¿Consideras el proyecto benéfico para los niños y padres de familia?

¿Lo crees importante para que los niños adquieran actitudes positivas?

¿Crees que sirve de apoyo a los padres de familia?

No en todas las estrategias se involucra a tus niños ni papás ¿te gustaría que así fuera?

Anexo 5
Ven a jugar conmigo

FORMATO PARA EVALUAR

¿Asistieron todos los padres?

¿Cómo reaccionaron los niños ante las actividades con sus papás?

Dentro del desarrollo de las actividades ¿participaron con entusiasmo tanto papás como niños?

¿Se cumplió el propósito?

¿Los recursos fueron adecuados a las actividades?

¿El tiempo estuvo bien organizado?

¿Se aplicaron todas las actividades planeadas?

¿Expresaron los padres sus impresiones hacia la actividad (que les pareció, que sintieron)?

¿Están dispuestos a participar nuevamente en otro momento?

¿Consideran los padres eficaz esta actividad para acercarse mas a su hijo y con ello surja una mayor comunicación?

Anexo 5

Ven a jugar conmigo

Anexo 6

Entrevistas

SUS RESPUESTAS SON IMPORTANTES, POR LO QUE LE PIDO CONTESTE CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE Y SIN DEJAR PREGUNTAS EN BLANCO.

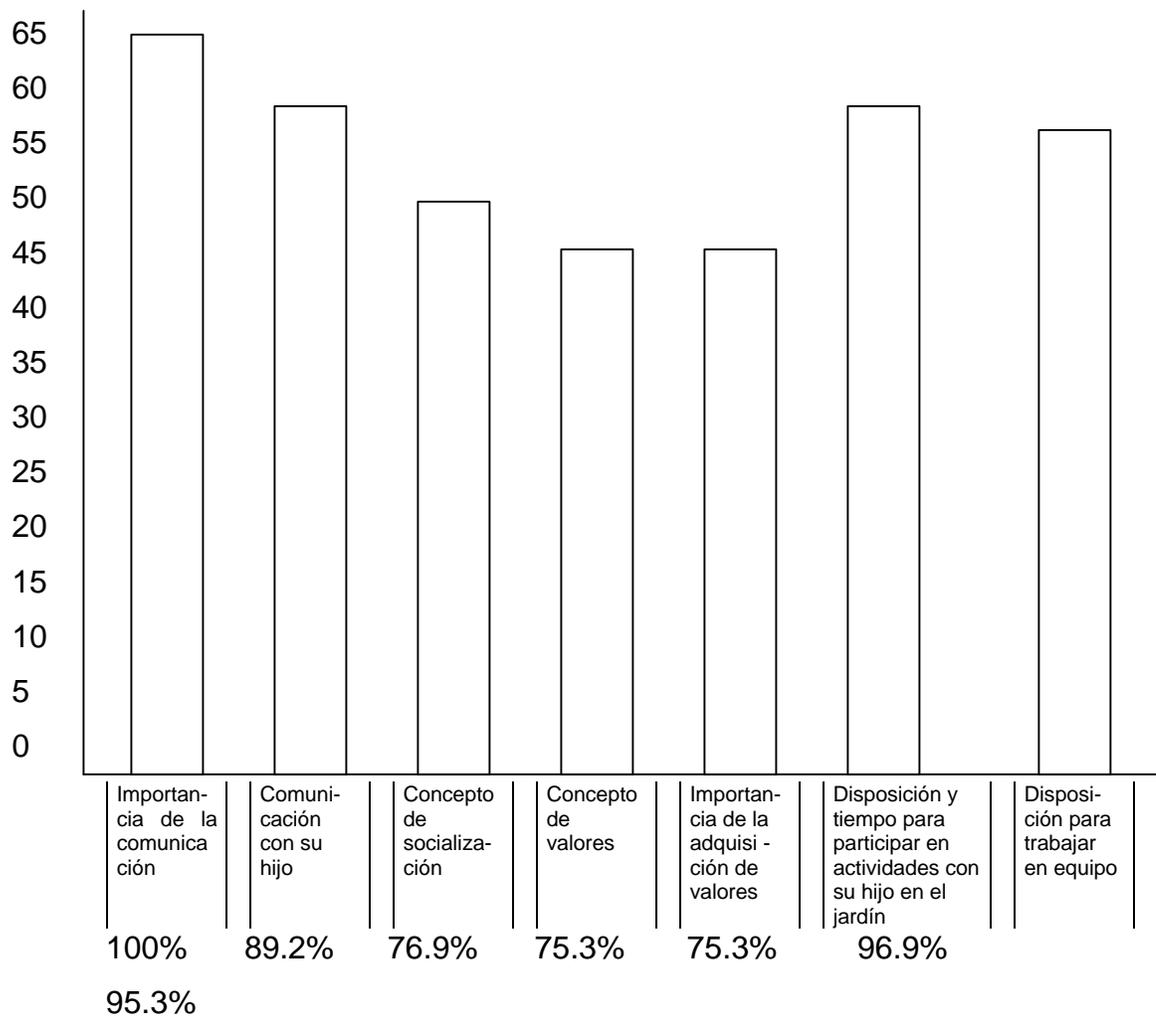
1. ¿Considera la comunicación un factor importante dentro del seno familiar? ¿Por qué?
2. ¿Existe buena comunicación con su hijo o hija?
3. ¿Le da validez a lo que su hijo o hija le platica aunque sea pequeño?
4. ¿Toma en cuenta sus opiniones o no les da importancia, porque piensa que no sabe?
5. ¿Qué es para usted la socialización?
6. ¿Cómo ayuda a su hijo para que se relacione con los demás satisfactoriamente?
7. ¿Considera el Jardín de Niños un lugar importante para la socialización del niño? ¿Por qué?
8. Déme un concepto de lo que considera que son los valores para usted
9. ¿Creé necesario e importante fomentar los valores en este nivel?
10. ¿Considera la adquisición de valores un factor importante para que los niños tengan una buena socialización? ¿Por qué?
11. ¿Está dispuesto(a) a trabajar en conjunto con otros para fomentar en su hijo los valores?
12. ¿Está dispuesto(a) a dedicar un tiempo a su hijo o hija dentro del jardín y participar en diversas actividades?
13. ¿Está dispuesto(a) a dar continuidad en su casa acerca de lo que en el jardín se trabaje para que su hijo o su hija logre adquirir actitudes positivas a través del trabajo en valores?

Anexo 6

Entrevistas

GRÁFICA DE BARRAS

PADRES



Anexo 7

Puedo ayudar a otros

La evaluación se realizó con base en algunas preguntas.

- 1.- ¿tuvieron disposición los padres para participar en la actividad?
- 2.- ¿los niños mostraron entusiasmo por lo que realizaban cada día?
- 3.- ¿se acercaron a la comprensión de lo que es solidarizarse con los demás?
- 4.- ¿se presentaron dificultades para realizar la actividad?
- 5.- ¿asistieron todos con loche el día que les correspondía?

Anexo 8
Hagamos una fiesta

	SI	MUCHA	POCO	NADA
Hubo buena participación de las padres y niños al cooperar	*			
Mostraron entusiasmo los niños por las actividades		*		
Estuvieron bien organizadas las actividades	*			
Al momento de la fiesta hubo armonía	*			
Participaron todos los niños en las actividades	*			
Comprendieron lo que es la cooperación	*			
Comprendieron lo que es la convivencia			*	
Se logró el propósito	*			

Anexo 9
Cuéntame un cuento

GUÍA

¿HUBO DIFICULTAD PARA QUE LOS PADRES REALIZARAN ESTA ACTIVIDAD?

¿ESTUVIERON RENUENTES A ELLO O LO HICIERON CON ENTUSIASMO?

¿LOS CUENTOS ESTUVIERON ADECUADOS A LA COMPRENSIÓN DE LOS NIÑOS?

¿FUERON DIVERTIDOS PARA LOS NIÑOS?

¿EL DRAMA CONTENÍA LO QUE SE LES PIDIÓ PARA LOGRAR LA ADQUISICIÓN DE LOS VALORES?

Anexo 9 Cuéntame un cuento

Anexo 10

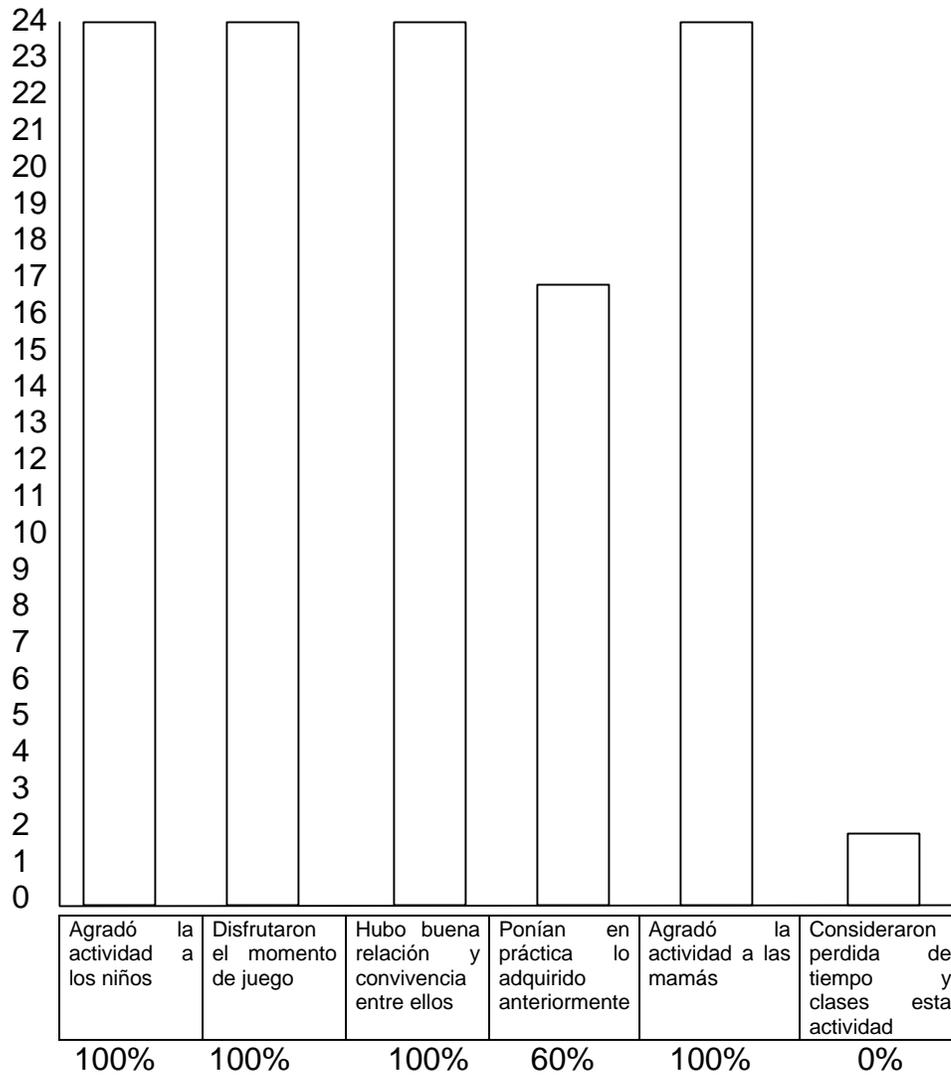
Me gusta compartir

NOMBRES	RASGOS A OBSERVAR										
	Compartió con gusto		Estuvo renuente a compartir		Compartió más de lo que se le pidió		Mostró entusiasmo con la actividad		Comprendió lo que es compartir		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Karla Alejandra	*			*		*		*		*	
Omar Alberto	*			*		*		*		*	
Carlos Uriel	*		*		*		*		*		*
Víctor Adrián	*			*		*		*		*	
Ángel Mauricio	*			*		*		*		*	
Zares	*			*		*		*		*	
Karen	*			*		*		*		*	
Rodrigo	*			*		*		*		*	
Erika Yesenia	*			*		*		*		*	
Luisa Fernanda	*			*		*		*		*	
Maribel	*			*		*		*		*	
Jair Eliud	*			*		*		*		*	
Juan Carlos	*			*		*		*		*	
Yénifer	*			*		*		*		*	
Omar Abdiel	*			*		*		*		*	
Blanca Lizeth	*			*		*		*		*	
Sahira	*			*		*		*		*	
Cristian	*			*		*		*		*	
Héctor Javier	*			*		*		*		*	
Carmen	*			*		*		*		*	
Joan Alberto	*			*		*		*		*	
Jesús Andrés	*			*		*		*		*	
Carlos Iván	*			*		*		*		*	

Anexo 10 Me gusta compartir

Anexo 11

Mi juguete favorito



Anexo 11 Mi juguete favorito