UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

"LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO-MORALES EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

ADELINA PÉREZ RODRÍGUEZ YÉPIZ

Para obtener el título de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 2005

DEDICATORIA

A mis hijas que han podido disculparme por no poder dedicarles todo el tiempo que quisiera, por dedicarme también a mi trabajo y estudio, pido a Dios que las colme de bendiciones, les reitero mi amor de madre y les entrego mi corazón.

A mi amado esposo que me ha dado todo su apoyo para seguir adelante y ha soportado mis momentos difíciles, ocasionados por el exceso de trabajo y tensiones coincidentes.

A mi adorada madre, que con su ayuda y ejemplo de optimismo, alegría, bondad y cariño ha sabido inyectarme ese animo que a ella le sobra para llegar a feliz termino mi carrera ¡Bendita Seas!

A mis maestros, los cuales han sembrado en mi mente y mi corazón la semilla diaria de su saber, su experiencia y afán de trabajo, orientando mi carrera hacia puerto seguro.

A mis alumnos, máxima expresión de inocencia y de paz, sublime deseo de vivir y conocer nuevas cosas, sol y esperanza de mi patria

INDICE

CAPITULO I.

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

A. Diagnóstico Pedagógico …….. 8

1.- Saberes, Supuestos y Experiencias…….. 9

2.- Mi Práctica Docente Real y Concreta …….. 13

3.- Contexto Social…….. 17

4.- Referentes Teóricos…….. 22

CAPITULO II.

EL PROBLEMA

A. Planteamiento y Justificación …….. 29

B. Paradigma Crítico Dialéctico …….. 33

C. La Sociedad y los Valores …… 38

D. La familia base de la sociedad …… 42

E. Programa de Educación Preescolar ……..51

F. Los Valores Ético-Morales y el niño preescolar ……..……..55

G. La Teoría Psicogenètica ……58

H. La construcción del conocimiento en el niño preescolar ……61

I. Etapas del desarrollo según Piaget ……62

J. Propósitos ……65

CAPITULO III.

LA ALTERNATIVA.

A. Tipos de Proyecto

1 Proyecto de Acción Docente ……68

2 Proyecto de Gestión Escolar ……...69

3 Proyecto de intervención Pedagógica ……..……..69

B. Enfoque Situacional …….. 71

C. Roles de los sujetos

1 Rol del Maestro ……..……76

2 Rol del alumno ……..….77

3 Rol del Padre de Familia ……..78

D. Plan de Trabajo ……..83

E. Estrategias …….. 85

F. Cronograma de estrategias aplicadas ……96

CAPITULO IV.

ANÁLISIS Y SISTEMATIZACION.

A. Sistematización ……..97

B. Análisis Individual ……..99

C. Análisis General ……..124

D. Propuesta de Innovación ….……126

CONCLUSIONES…….128

INTRODUCCIÒN

En el presente trabajo desarrollo la problemática de falta de valores ético-morales considerando que existen condiciones para su solución y esto redundará en el enriquecimiento de la calidad educativa.

El objetivo primordial de la Educación Preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias del educando. Las relaciones que tenga el niño y la convivencia en su contexto social constituyen una dimensión muy importante de su esfera socio afectiva. El convivir es un hecho necesario y permanente que se manifiesta en la vida de todo ser humano. Las maneras de convivir ejercen una influencia gravitante en la existencia y el desarrollo de cualquier sociedad, por tanto el desarrollo de esta dimensión no puede ser dejada al azar. Es en la escuela donde pueden darse un cúmulo de posibilidades para el desarrollo de las relaciones interpersonales.

El presente trabajo está compuesto por cuatro capítulos que son los siguientes:

Capítulo I, es aquí donde presento el problema detectado para el cual realicé un diagnóstico, incluyendo mis saberes, supuestos y experiencias dentro de mi práctica real y concreta.

Dentro del Capítulo II, hago hincapié en el planteamiento y la justificación del por qué considero un problema la falta de valores ético-morales rescatando aspectos teórico sobre la sociedad, la familia como base de ésta; así como la teoría psicogenètica que nos presenta el estado verdadero de las conductas del niño y cómo apoyarlo en su desarrollo de acuerdo a su construcción del conocimiento, así mismo incluyo lo que Piaget nos habla de las etapas del desarrollo y niveles de conducta para conocer el comportamiento de los pequeños. Para terminar menciono los objetivos planteados para mi trabajo.

El Capítulo III, presenta la idea innovadora misma que para lograr llegar a ella realicé la presente propuesta en la cual los docentes somos los principales protagonistas del cambio escolar, apoyándonos en el enfoque situacional para poder transformar con éxito nuestra labor, siendo crítico, tomando en cuenta nuestras experiencias, al igual que la investigación-acción que nos lleva a través de la reflexión a elaborar la alternativa de acción docente que es la práctica de valores ético-morales, las estrategias llevadas a cabo las cuales fueron evaluadas cualitativamente, el plan de trabajo y el cronograma para la aplicación de las mismas.

Capítulo IV, en él incluyo el análisis y resultados después de un proceso de sistematización, así como los constructor luego de haber logrado confrontar teoría-práctica.

Finalmente agrego las conclusiones a las cuales llegué, mi propuesta de innovación, la bibliografía misma que me sirvió de excelente apoyo y por último un apartado donde anexo evidencias y cuadros de evaluación que fueron aplicadas

CAPÌTULO I

A.- Diagnóstico Pedagógico.-

Para dar inicio al presente capítulo analizaré primeramente el significado de la palabra diagnóstico para luego referirme al pedagógico.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos, día que significa través y gnóstico significa conocer, en el Diccionario de la Real Academia Española nos lo describe como el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter de una enfermedad, surge este en la Medicina para que el médico conozca y explique cierta enfermedad para poder combatirla.

Aquí me doy cuenta que mediante el análisis de alguna situación que nos interesa conocer podemos accionar y ejercer posibles soluciones a determinada problemática, según en la disciplina en la cual se origina (psicología, medicina, política, etc), en este caso lo que se desea conocer es el diagnostico pedagógico.

Por lo tanto el diagnostico pedagógico es aquel que se refiere al análisis de problemas que se presentan en la labor educativa. Como docentes nos encontramos en el enfoque de la investigación-acción participativa, analizando su origen, desarrollo, dificultades que se dan en la practica. Nuestra obligación es realizar un diagnostico pedagógico de las

diversas causas o problemas que aquejan en el aula, como menciono anteriormente es la investigación-acción una herramienta en la que el profesor se apoya para dar soluciones y abrir nuevos horizontes en su quehacer diario y a todos los involucrados.

En este diagnostico pedagógico se pueden considerar diversos elementos como:

Saberes, supuestos y experiencias, practica docente real y concreta, Contexto Histórico Social y Teoría pedagógica multidisciplinaria.

Estas dimensiones nos dan una luz para examinar la problemática y es aquí donde podemos reflexionarla, autoanalizarnos y aceptar lo que nos compete como profesores, como alguien mas posible de provocar la existencia de una problemática docente. Aquí comprendemos que el diagnostico pedagógico es un proceso sistemático de construcción, donde al ir explorando llegamos a una clara visión de la situación, con el objeto de educar y educarnos para favorecer con ella también el desarrollo profesional de todo docente.

Saberes , supuestos y experiencias.-

A través de mi profesionalización, he obtenido grandes experiencias, asistiendo a diversos cursos impartidos por infinidad de asesores capacitados que me han permitido comprender la importancia de mi labor, y

analizarla para así poder llegar a la critica e innovación de mi practica, ya que como docentes tenemos el compromiso y la responsabilidad de prepararnos intelectualmente y así llegar a innovar y criticar nuestro trabajo, a través de la investigación me he percatado de la problemática que se ha dado a través del tiempo: el desconocer y no practicar los valores.

La experiencia que he adquirido durante mis años de servicio es invaluable, ya que al pasar del tiempo he comprendido la importancia que como docente llevo, la obligación y responsabilidad de cultivarme intelectualmente para llegar a ser mejor día a día y poder solucionar problemas que me presente en esta.

La organización de mi trabajo es primordial, mi relación y trato con los Padres de Familia, controlar la disciplina y motivar a mis alumnos, utilizando las diferentes técnicas de la investigación-acción (diario de campo, observación participante).

Al tomar diversos cursos me he percatado de lo importante que es vincular la teoría con mi practica docente.

Todos estos saberse a través de mi experiencia me han permitido ver que el Jardín de Niños es una base primordial en el desarrollo integral del infante, es aquí donde inicia sus primeras formas de relación con los demás, al Inter.-actuar con compañeros y maestra resalto lo importante de retomar

los valores. Dentro de estos la afectividad que uno como docente le brinde al pequeño, ya que esto implica las emociones, sensaciones y sentimientos del mismo, los planes y programas que fundamentan la acción pedagógica contemplan al educando como centro del proceso en el cual se distinguen las dimensiones del desarrollo las cuales son. Dimensión Afectiva, Dimensión Social, Dimensión Intelectual y Dimensión Física, que están íntimamente vinculadas y si dejamos fuera una de estas el desarrollo se vería incompleto.

El programa de Educación Preescolar 1992 define a la dimensión como: " la extensión comprendida por un aspecto del desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto "[1]

Actualmente desarrollo mi labor docente por áreas de trabajo donde intervienen tres elementos fundamentales: la actitud facilitadota del docente ya que somos guías del conocimiento, actitud participativa del niño siendo este un ser activo y pensante y una organización especifica de los resultados.

Los docentes somos considerados como orientadores o guías, que propiciamos las actitudes que estimulan la creatividad y búsqueda de soluciones y cooperación del niño por medio de la elaboración de proyectos en donde los dos compartamos experiencias.

[1] SEP Bloque de Juegos y actividades en el Dsllo de los PROYECTOS Pàg 11

Al igual cabe mencionar que es muy importante la participación de los Padres de Familia ya que al brindarles a sus hijos el apoyo se logra un mejor aprovechamiento .

A pesar de ser muchas nuestras experiencias no debemos encasillarnos en ellas, ni en los saberse obtenidos al paso de nuestra practica, debemos estar con la disposición para el cambio y la innovación, darnos la oportunidad de aprender para transmitir los conocimientos con mayor objetividad siendo seres conscientes, activos, tanto en la practica como en la investigación.

Como docente me doy cuenta que a lo largo de mi labor no siempre logro balancear mis actividades debido a diferentes situaciones como: el medio ambiente socio-cultural, los recursos con los que cuenta el Jardín, al no reflexionar y analizar los errores de mi trabajo y todo esto me ha servido para comprender y mejorar mi labor, para guiar progresivamente a mis alumnos a un proceso integral del conocimiento. Es de relevante importancia estar siempre conscientes de nuestra labor.

El Jardín de Niños es la base de la educación, si a educación formal nos referimos, pero cabe señalar que en el alumno su hogar es la primera escuela y veo por experiencia que en la actualidad el ser humano o específicamente hablando de los Padres de Familia están muy lejos de formar o de tomar al hogar como una institución formadora informal, donde

el alumno adquiere sus primeras costumbres, actitudes, vivencias y sobre todo valores y emociones que le van a permitir ser un hombre libre y autónomo.

En el Jardín de infantes el pequeño inicia sus primeras formas externas de relacionarse al interactuar con compañeros y maestra, en si personas ajenas a su realidad, es aquí donde me doy cuenta de que mi labor como docente es primordial en el fortalecimiento y proveer los diferentes valores partiendo de ese gran valor universal que es el “ respeto “.

Para esto no debemos dejar fuera sin rescatar dentro de la educación aspectos que favorezcan los valores ético-morales, entendiéndose estos que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad regulada por la misma, para así formar ciudadanos capaces de transformar su realidad mediante hechos y actitudes que lo identifiquen como individuo autónomo, responsable.

Mi practica real y concreta.-

Al llevar a cabo mi labor docente durante 20 años he tenido experiencias que me han permitido ir transformando o modificando mi practica. Principalmente tomar conciencia de lo importante que es el fortalecimiento y adquisición de valores en la edad preescolar y mas directamente a mis últimos años de servicio. Observo cada vez más esa

cuantiosa cantidad de problemas que nos aquejan actualmente en la sociedad como la abundancia de divorcios, problemas de drogadicción, desintegración familiar, la cantidad de horas que pasan los párvulos frente al televisor donde por lo general se presenta una programación con violencia, sexo, " según encuestas, cuando un niño cumple los primeros seis años de vida ya ha estado frente al televisor 4000 horas "[2] y lamentablemente los medios de comunicación especialmente la televisión tiene una influencia muy fuerte en los niños, su atención está 100% concentrada en ella.

Al terminar mi educación normal como Profesora de Educación Preescolar me dieron mi plaza inicial en el Ejido Alfredo Chávez municipio de Gómez Farìas, exactamente a 7 horas de la ciudad de Chihuahua.

Era un Jardín unitario, su espacio físico lo constituía un aula construida de adobe y contaba con la asistencia de 18 alumnos, me sentía nerviosa al enfrentarme realmente a la responsabilidad que había elegido, mi familia se quedó en la ciudad de Chihuahua, poco a poco me full integrando a la comunidad, es un pueblo en el que existen un sinfín de problemas. La mitad de la población está en contra de la otra, inclusive el pueblo se encuentra dividido por una calle, de un lado es el Ejido arriba mencionado y por el otro es el Ejido La Martha, por eso la poca cantidad de alumnos ya que aquí se cuenta con dos Jardines de Niños, dos primarias, dos iglesias, a pesar de la

[2] SOLE, Galart Isabel, ¿ Se puede enseñar lo que se ha de construìr?. Ant. Compl.. El Niño Desarrollo y Proceso de Construcciòn del Conocimiento. Pàg 134.

poca población y de lo pequeña que es esta comunidad, ahí no existe el respeto para con las personas ajenas al Ejido constantemente hay agresiones e inclusive muertes. Tienen muy definido su territorio y los pequeños están creciendo en un ambiente de agresividad, coraje, falta de respeto, de honestidad, etc., en aquel momento considero que no le di la debida importancia, probablemente por mi inexperiencia y miedo. Es ahora cuando me percato de la importancia de la participación como docente en el favorecimiento de valores.

En el año de 1985 que fue cuando inicié mi labor educativa teníamos un Programa el cual era manejado por unidades temáticas y se dividía en tres libros: el libro número uno comprendía la planificación general, el número dos la planificación especial de diez unidades temáticas y el libro número tres los apoyos metodológicos.

Esta metodología prácticamente ayudaba al docente a orientar al niño a un propósito u objetivo ya determinado. Mi labor la realizaba muy de acuerdo a los pasos que marcaba el programa.

Al año siguiente se me otorgó el cambio a Ciudad Delicias donde trabajé dos ciclos escolares y todavía en ese entonces no recuerdo haber tomado conciencia o haberme percatado de esta problemática (falta de manejo de valores) no existía tanta agresividad e indisciplina en los grupos, al mismo tiempo puedo evaluar que en aquel tiempo mamà aún tenia más

tiempo en casa, recuerdo haber tenido un porcentaje demasiado bajo de madres trabajadoras (fuera del hogar) y por consecuencia lógica los pequeños recibían más atención y respeto a sus necesidades e intereses.

En 1992 se vino una transformación en la curricula y surgió el PEP 92 encontrándome yo ya en ese entonces en la capital de Chihuahua en el Jardín de Niño “ Luz Maria Serradell “ con un gran número de alumnos (47) , dicho esquema es con el que actualmente laboró. Este constituye una propuesta de trabajo con flexibilidad para poder aplicarlo en las distintas regiones, al inicio de este programa tuve cierto miedo e inseguridad ya que estaba echa un poco al tradicionalismo y solamente a enseñar técnicas que era el término del entonces plan de unidades por ejemplo: técnica del rezagado, boleado, esparcido, etc. Al contrario de esta metodología que se lleva a cabo por medio de proyectos, planeando juegos y actividades que responden a los intereses y necesidades de los niños, cada uno de estos tiene una duración y complejidad variante, mi papel como educadora es propiciar y coordinar en el niño la reflexión, escuchándolo, cuestionándolo y sobre todo dejar que sea el constructor de su propio aprendizaje, y es aquí donde trataré de favorecerlo en todos sus aspectos y ayudarlo a que se de cuenta de la importancia de la adquisición y práctica de valores, para lograr un ciudadano íntegro y capaz de vivir en el México que todos esperamos: con respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad.

Por mi propia experiencia considero que me falta mucho por hacer que día a día debo superarme para poder mejorar y transformar mi práctica para que realmente sea una praxis considerando a esta como: " conjunto de actividades que pueden transformar el mundo, el conocimiento o los fenómenos de la producción sobre los que se basan las estructuras sociales.Pràctica, acción "[3]

Para terminar mencionaré lo que nos maneja Piaget de acuerdo al desarrollo de la moral " los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio "[4]

A través de la experiencia he reflexionado acerca de mi labor como docente, de mi papel como educadora, ya que he podido esclarecer mi función y me he dado cuenta que si conocemos más a los niños e intentamos favorecer más su desarrollo lograremos llegar con más facilidad al objetivo general del programa.

El contexto social.-

El contexto socio-cultural en el que está inmerso el niño es un factor importante para su desarrollo.

---

[3] GARCÌA PELAYO Y GROSS Ramòn Miembro de la Academia Argentina de Letras Diccionario Larousse Pàg 513

[4] SEP Programa de Educación Preescolar Antologìa de Apoyo a la Pràctica Docente del Nivel Preescolar pàg 29

El Jardín de Niños en el cual laboro actualmente es el “Agustín Melgar “ del sistema federal y se encuentra ubicado en las calles Louisiana y Lateral Periférico Ortiz Mena en la colonia Residencial Campestre ll en ciudad de Chihuahua siendo esta una colonia de nivel socio-económico medio alto, debido a que los miembros de esta comunidad en su mayoría son profesionistas que cuentan con empleos bien remunerados y no carecen de ningún servicio necesario para l a supervivencia.

Esta institución fue fundada hace 20 años en la colonia las águilas, pero dado que el edificio estaba destinado para otros fines, las educadoras que iniciaron trabajando en ese lugar tuvieron que buscar otro y les fue donado el terreno de la colonia arriba mencionada en el que actualmente esta ubicada dicha institución la cual fue construido por CAPFCE, en el año de 1983.

Esta colonia cuenta con servicios de agua potable, teléfono, centros comerciales y deportivos, parques recreativos, iglesias, clínicas, rutas de camión restaurantes, cines, etc. Además cuenta con tres escuelas primarias cercanas a este: Gabriela Mistral, Miguel Ahumada y Proyecto Montana, dos Jardines: Rayènari y Federico García Lorca y por último la Universidad Pedagógica Nacional.

Las familias que la integran no son muy numerosas ya que la mayoría tiene entre dos y tres hijos y a su vez los Padres son profesionistas como ya

se había mencionado los niños reciben una atención, por lo regular por parte de los abuelos, ya que la mayoría de los papás trabajan Los pequeños tienen una alimentación balanceada ya que su nivel económico es medio alto y los padres no desconocen la importancia de este aspecto. Dentro de las diversas actividades extraescolares que realizan los niños están: tomar clases de inglés, natación, hacer ejercicio de jazz, etc.

El Jardín cuenta con un edificio bastante amplio, el cual está conformado por siete aulas, una dirección, un salón de usos múltiples, sanitarios para las niñas, otro para los niños y un último para las maestras, también cuenta con dos bodegas y un espacio para la tienda escolar.

En las áreas libres se localiza una cancha de fútbol soccer, un arenero, un pasamanos, un resbaladero y un espacio de juegos de plástico, además de canchas de básquet bol donde se realizan actividades diversas las cuales favorecen el desarrollo armónico de los educandos. también se cuenta con un espacio cívico donde cada lunes se realizan los honores a la bandera para fomentar los valores cívicos.

El Personal Docente y Manual que conforma esta institución está formado, por la Directora, seis educadoras, un maestro de educación física otro de música, además de dos intendentes. La escolaridad con la que cada uno de ellos cuenta es la siguiente: LA Directora y dos educadoras están tituladas de la UPN, una maestra es pasante de esta institución, una mas

solo tiene Normal Básica y otra con estudios de especialidad en Problemas de Aprendizaje. Todo esto conforma una colectividad con amplia preparación y disposición a la innovación de la práctica. En la institución en ocasiones se dan conflictos que se van solucionando en las reuniones colegiadas que tenemos cada mes pero afortunadamente se trabaja con unión y sobre por un mismo interés que es el proceso de desarrollo integral del niño preescolar.

Las relaciones entre el personal son muy buenas, ya que existe armonía y amistad entre todas, así como también con los Padres de Familia donde existe una buena comunicación, afecto y cordialidad entre ellos y el personal. Las diversas actividades que se realizan durante el ciclo escolar son de convivencia familiar y además muy significativas tanto para los Padres de Familia como para alumnos y docentes, ya que se involucra a todos los individuos que conforman esta institución. La comunidad escolar es de un total de 152 alumnos, los grupos que acceden a este plante son: tres segundos y tres terceros.

El grupo que está a mi cargo es el de 3ª “ C “ integrado por 10 niñas y 10 hombres cuyas edades se acercan a los 5 años, el grupo es totalmente heterogéneo, las necesidades son diversas y su madurez es muy variada.

Los alumnos cuentan con características propias de su edad, son inquietos, curiosos, les agrada jugar, indagar, experimentar, buscar

respuestas a los problemas que se les presentan en cada momento de su vida.

A través de la cotidianeidad se refleja la falta de valores ético-morales que permiten al alumno el desarrollo armónico en sus facultades como ser humano. Dentro del aula el niño refleja su comportamiento adquirido en el hogar, lo que ve, escucha, siente, etc, y esto lo transmite y se observa en las actitudes que presenta como el pelear, el egoísmo, no respeta reglas, se percibe como un niño con baja auto-estima, ya que en su gran mayoría repito son atendidos por otras personas menos por sus Padres, negándole al niño en algunas ocasiones las atenciones requeridas por él.

El Jardín participa en todos los eventos que se organizan en la comunidad como formador integral del desarrollo del infante. El proceso enseñanza – aprendizaje se realiza aprovechando aspectos materiales y sociales, con los que cuentan, ya que de esta manera se favorece el desarrollo al poner al niño en contacto con el medio ambiente y su entorno.

La relación que existe entre maestro-alumno es de total confianza ya que hay una interacción constante, existe cordialidad tanto entre los mismos niños como entre el docente, concibiéndose esta relación de manera horizontal a un mismo nivel, donde los dos aprendemos y nos relacionamos, ya que el conocimiento nunca es acabado, consideramos a los alumnos seres humanos, como sujetos de aprendizaje y no objetos de enseñanza.

La tarea no solo recae en el docente, para lograr mejores resultados y crear alumnos críticos y reflexivos es indispensable que exista una relación constante Educadora- Alumno- Padre de Familia.

En un centro educativo siempre se presentarán limitaciones de diversos tipos, pero esto no debe ser un obstáculo para la educadora, quien con su papel y su ética profesional puede en su labor educativa lograr resultados muy positivos en bien de la niñez.

Referentes Teóricos.-

Dentro del Programa de Educación Preescolar 1992 distinguen como ya se mencionó anteriormente cuatro dimensiones del desarrollo dentro de las cuales está la **dimensión social** que es la que más me atañe y en la que intervienen aspectos como: Pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones y **Valores Nacionales.**

Esta dimensión se refiere a " la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo "[5]

[5] SEP Programa de Educación Preescolar Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardìn de Niños Pàg 15.

La forma de trabajo propia está apegada al Programa en el cual se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización. Este principio considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales) dependen uno del otro.

El trabajo por proyectos consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos.

El aula esta distribuida por áreas de trabajos las cuales cuentan con materiales de construcción, de plástico, loterías, memoramas, dominoès, etc. también se tiene material grafico-plástico, de biblioteca y de dramatización. Todo esto con el propósito de cumplir con los principios básicos de la metodología de proyectos.

Durante la realización de juegos y actividades diarias es muy común observar que los pequeños presentan problemas de conducta como agresividad, falta de respeto utilizando su lenguaje.

Una de las dificultades que enfrento en mi práctica docente es el poder ayudar a los alumnos a que reflexionen al momento de resolver las problemáticas de una manera adecuada sin faltar al respeto, sin agredir, etc.

Al trabajar los valores en mis alumnos lo hago por medio de cuestionamientos, reflexiones sobre algún acontecimiento ocurrido en el aula, al igual que recargándome en algunas actividades especificas como la lectura de cuentos o fábulas donde procuro exaltar las virtudes a los personajes y juntos tratamos de construir la moraleja del o el mensaje extraído del argumento.

Cabe destacar aquí que el Programa de Educación Preescolar esta en una transformación la cual todavía no se lleva a cabo en la práctica, se están realizando prácticas piloto, para ver y analizar la funcionalidad de éste.

A grandes rasgos menciona que se trabajarán por campos formativos y competencias, los cuales cuentan con diferentes aspectos y uno de estos específicamente se enfocará al manejo de los valores, el campo es: " Desarrollo Personal y social dividiéndose el mismo en dos aspectos: **Identidad personal y Autonomía** y **Relaciones Interpersonales,** relacionándose en este último lo importante de mi problemática, desarrollando la competencia de: Aprender sobre la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo, favoreciéndose y manifestándose cuando: Participa y colabora con adultos y con sus Padres en distintas actividades y establece relaciones de amistad con otro"[6].

[6] SEP Programa de Educación Preescolar 2004

Como Padres de Familia y Docentes tenemos la obligación de educar al niño de una manera donde forme su carácter con precisión de lo que quiere en la vida, dándole y a su vez brindándole la seguridad para el resto de ésta para que la logre vivir integra y plenamente como no lo dice Victoria Camps " Para formar el carácter no hay mas remedio que inculcar valores"[7]

A l tener yo vista mi problemática me doy cuenta que existe una gran relación con la Pedagogía Crítica ya que los teóricos me dicen que los individuos no son libres en esencia, ya que saben que pertenecen a una sociedad y a un contexto en el cual se desenvuelven, y esto nos damos cuenta les favorece para la formación de carácter y el saber que esto forma parte de su personalidad " Educar es formar el carácter en el sentido más extenso y total del termino; formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible y formarlo para promover un mundo más civilizado, critico y comprometido " [8]

Esta Pedagogía hace un análisis de la escuela con su medio histórico como parte de la estructura social y política.

En el mundo en que vivimos en la actualidad, nos damos cuenta de la influencia que ejerce o influye el televisor en los educandos, la ausencia prolongada de los padres y la motivación tanto visual como auditiva de este

[7]CAMPS Victoria . Los Valores de la Educación Pàg 17
[8] IBIDEM Pàg 11

monstruo que acapara las esferas del conocimiento. “ La Escuela y la familia junto con la inevitable televisión son los espacios en que son socializados los niños “[9]

Es indudable que este medio de comunicación forma actitudes en los niños desde temprana edad en ella nos damos cuenta de la agresividad, y violencia que ocasionan un conflicto emocional y esta no se responsabiliza de este hecho, según el Instituto de Salud Mental de los Estados Unidos la violencia en la televisión conduce a conductas agresivas en los niños y los adolescentes.

Es aquí donde nos damos cuenta de lo importante que es la socialización dentro de la familia y la escuela, binomio indisoluble para la adquisición de valores morales, que le permitirán al niño adaptarse e integrarse al mundo en que vive.

No podemos hablar de adquisición de Valore morales, si el educando no ha adquirido también la autonomía moral, y basándome en Piaget comento que él nos habla de que estos dos aspectos van de la mano, no existe una sin la otra, la moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. “ Los valores más

[9] IBIDEM Pàg 85

fundamentales se denominan valores morales, y los principales valores morales, al menos en nuestra sociedad, son los de justicia "[10]

El problema de la agresividad infantil, es uno de los trastornos que mas nos invalidan a Padreas y Maestros , ya que ha menudo nos encontramos con niños agresivos, rebeldes y no sabemos como actuar con ellos, de qué manera incidir en su conducta para lograr un cambio positivo, ya que sabemos que de un no tratado comportamiento agresivo en la infancia, se desarrollan problemas fuertes como la conducta antisocial en la adolescencia y el fracaso escolar, ya que estos pequeños tienen dificultades para socializar y adaptarse a su medio ambiente.

El niño aprenderá a ser autónomo moralmente cuando adquiera en su pensamiento la estructura de que mentir es malo porque destruye la confianza mutua y las relaciones humanas." La autonomía del sujeto es una característica esencial de todo acto moral. La educación moral supone enfrentarse de manera libre y autónoma a temas relevantes que están atravesados por una controversia o un conflicto de valores "[11]

también veo que dentro de la Pedagogía Constructivista el alumno es que construye los valores y es donde surge mi pregunta: ¿ Los valores se enseñan o se aprenden ¿ " Los profesores tienen la responsabilidad de

[10] IBIDEM Pàg 30
[11] El Niño Preescolar y los Valores Antologìa Bàsica UPN Pàg 45

enseñar valores, aunque no tienen el derecho de imponer su propio conjunto de valores "[12].

" La elección de formar en valores es optar por el camino difícil del respeto a la libertad del educando y la confianza en su capacidad de liberación, valoración y decisión. Implica aceptar que cada ser humano es capaz de construir su propio destino a partir de la comprensión del conocimiento, el desarrollo de sus habilidades de pensamiento crítico y creativo y la vivencia de actitudes acordes con los valores que se asumen como validos. Los valores se descubren con el intelecto, se sienten con el corazón y se viven con todo el ser "[13].

Para terminar creo que no debe bastarme el aspecto científico , sino buscar todo lo que me pueda favorecer dentro de mi practica para entender mi problemática y así buscar posibles soluciones, educando siempre tratando de respetar las diferencias de cada uno, su carácter, sus necesidades, sus debilidades en fin aceptando la pluralidad y diversidad de opiniones.

[12] KOLHBERG Lawrence " La Educación Moral " Pàg 29
[13] RUGARCÌA Torres Armando " Educar en Valores " Pàg 53

CAPITULO II

El Problema.

A.- Planteamiento y Justificación del problema.-

El hombre como miembro de una sociedad no puede mostrarse indiferente a lo que ocurre a su alrededor, es decir ante lo que digan y hagan las otras personas. En las interrelaciones con los individuos, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas en la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa o interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Vivimos rodeados de una cultura que hemos heredado, llena de historia, creencias religiosas y costumbres regionales, todo esto se refleja en conductas y reglas que regulan la convivencia humana.

Estas determinan las relaciones y comportamientos de los individuos. La moral ocupa un papel muy importante en la vida cotidiana y se manifiesta a través de obligaciones, derechos y prohibiciones que se han establecido para mejorar las relaciones de los individuos.

En la actualidad por la vida tan agitada que viven los Padres de Familia están descuidando lo más importante en sus hijos, esos valores que los harán una persona íntegra y responsable, para ser integrada a la sociedad que vive sin ningún rompimiento o fractura con esta.

La sociedad se encuentra en un constante cambio, donde las familias se desintegran por esa necesidad económica y profesional de los padres al salir a trabajar, y dejar a los hijos demasiado tiempo solos al cuidado de personas que no tienen el interés de inculcarles buenas costumbres.

En nuestras aulas se demuestra lo antes mencionado, en las actitudes que los alumnos manifiestan la agresividad, irresponsabilidad, intolerancia, deshonestidad, inseguridad, etc., lo cual se observa al momento de realizar alguna actividad o juego entre ellos y es aquí donde representan sus vivencias, carencias, etc. Con angustia y tristeza vemos que se esta perdiendo el respeto, la honradez y las más simples reglas de cortesía y urbanidad.

La escuela como institución formadora tiene como una de sus funciones, la de transmitir e inculcar los valores establecidos y apoyar a los menores a que se integren a las reglas que existen dentro de la sociedad.

Por eso dentro de la educación preescolar fomentamos el respeto a los que nos rodean estableciendo reglas sugeridas por todos y asimismo respetadas.

Inculcamos el respeto a los símbolos patrios, premiamos la honradez, fomentamos la autoestima cotidianamente para favorecer los Valores – Ético – Morales " La escuela y la familia son los espacios idóneos para la formación de tales hábitos "[14].

Los valores se identifican como preferencias culturales, que pueden ser conscientes o inconscientes, que se generalizan y regulan en un grupo social que rige su comportamiento interfiriendo entre ellos padres de familia, escuela y comunidad " Los valores surgen de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana, objetos, costumbres, lenguajes, filosofías, etc., el concepto valor implica tratar la cuestión a partir de la referencia empírica como escenario vital, en donde se articulan formas y contenidos concretos y diversos de la existencia de los valores en cuanto a la realidad social "[15].

Los docentes tomamos conciencia de que somos formadores de las generaciones futuras de nuestro país. Por esto desde su ingreso a la

[14]CAMPS Victoria . Los Valores de la Educación Pàg 43
[15] GARCÌA, Susana y Vallena Liliana " Una perspectiva teòrica para el estudio de los Valores " Antologìa Bàsica U.P.N. La formación de valores en la escuela primaria.

educación preescolar debemos enseñar a los alumnos a que ejerzan su libertad dentro de ciertas normas y acuerdos que regulan la convivencia.

La escuela como institución social le está dando mayor importancia a los contenidos cognoscitivos, científicos o metodológicos y niveles de maduración psicomotrìz, perdiendo de vista la importancia que tienen los valores y las conductas de cada uno de los educandos.

Es por lo anteriormente mencionado que planteo el siguiente problema: ¿ A través de qué estrategias didácticas favorecer la práctica de Valores Ético – Morales como el respeto, la tolerancia , la honestidad y responsabilidad en los alumnos de tercer grado de educación preescolar. ¿.

Por las características psicológicas que corresponden el pequeño de edad preescolar se encuentra en la etapa de egocentrismo y no sabe cuando está en lo correcto es decir desconoce que en su actuar van implícitos los valores. Para el alumno es difícil desarrollar actitudes que le faciliten practicar los diferentes valores y asumir ciertas conductas que le ayuden a integrarse a la sociedad que lo rodea. Aquí vemos la importancia de partir de su entorno, de esos conocimientos previos para lograr un equilibrio emocional que le permita asimilar su realidad social.

Al ir favoreciendo los valores se considera que el ambiente que rodea al niño consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción.

Dentro de la formación sistemática se han desarrollado diferentes enfoques dentro de la práctica.

Hoy en día vemos la necesidad de una transformación de la práctica y de los valores de las personas que intervenimos en el proceso de aprendizaje.

B.- Paradigma Crítico Dialéctico.-

Dentro del paradigma critico dialéctico la ciencia educativa no es una investigación acerca de la educación sino para la educación, así mismo se construye la idea para solucionar los problemas que surgen de la vida cotidiana comprometiendo a todos los sujetos con la finalidad de transformarlos para beneficio de la sociedad.

De igual manera debemos tomar en cuenta que para lograrlo hay que conjuntar la teoría con la práctica y llevar a cabo el análisis, la crítica y la reflexión.

Al detectar una problemática en nuestra práctica docente, la investigación – acción nos facilita el tomar conciencia de los pasos a seguir.

La educación del individuo la debemos concebir como base del desarrollo integral del país y el propósito fundamental de ésta es hacer un alumno crítico, reflexivo y que reconozca su entorno social y natural, ya que el niño como parte de una sociedad se desenvuelve y adquiere experiencias de acuerdo con ella, sus valores, costumbres, y actividades se desarrollan de acuerdo a sus experiencias.

Los valores han dejado de tener la importancia que existía en épocas pasadas, y debido a esto es necesario que el niño preescolar conozca, construya y practique los Valores Ético-Morales.

El niño preescolar tiene necesidad de jugar y aprender, son actividades que van unidas en esta edad. En la educación preescolar el juego es un medio para encauzar al niño eficazmente. Tan solo una superficial observación de las actividades de los niños nos muestra el importante papel que el juego ocupa en ellas y es así que por medio de este aspecto lúdico, mi idea es favorecer la practica de valores muy importantes en el proceso de educación, ya que como lo menciona Vigotsky el juego no es el rasgo predominante de la infancia, sino un factor básico en el desarrollo.

Necesitamos tomar conciencia que son los valores los que permiten que la actitud que demostramos dentro de la sociedad sea más equilibrada. En el aula debemos proponernos como objetivo el cambio de actitudes en los niños ya que somos modelos y ejemplo para ellos.

Como docentes tenemos la responsabilidad de estudiar y organizar planes de trabajo y así rescatar la falta de valores, ya que la escuela influye de una manera total en el alumno, considero que ni le damos la debida importancia a este tema, ni como docentes ni las autoridades educativas.

El objetivo de todo maestro en el aula es el comprometernos a superarnos, respetando y cumpliendo las normas, reglamentos y obligaciones establecidos por un sistema del que formamos parte, ya que los valores se adquieren practicándolos y nuestros actos deben estar acorde con lo que estamos tratando de inculcar.

La falta de comunicación padres-maestro es otro factor determinante en este problema.

La educación en el mundo entero se ha ido por distintos cauces, tal cual sea la necesidad del individuo en cada lugar o en cada país. En México la educación ha sufrido un sin fin de cambios donde se han ido desarrollando una serie de modificaciones en cuanto a programas, materiales y libros de

apoyo, con el fin de elevar la calidad educativa, se imparten cursos para actualizar al maestro y provocar en ellos la superación.

Mi objetivo en este trabajo es hacer conciencia sobre la formación del niño preescolar, dando a conocer un panorama sobre como abordar los Valores Ético Morales en el niño, para que en su futuro tenga seguridad.

Para poder delimitar el problema se considera importante abordar algunos conceptos como parte del sustento teórico en el que se fundamenta este trabajo.

Tomando como referente a Sánchez Vázquez donde nos dice que la ética es teoría, investigación o explicación de un tipo de experiencia humana o forma de comportamiento de los hombres: el de la moral, pero considerado en su totalidad, diversidad y variedad, también nos habla de que toda moral efectiva supone ciertos principios, normas o reglas de conducta, ya dados dentro de la sociedad.

Con esta definiciones se podría mencionar que la ética no se aparta del momento histórico en que vivimos.

Según como se comporte el alumno es una reacción de los factores sociales y culturales que le rodean, a todos los estímulos que recibe.

La falta de una concienciación afecta a cada aspecto de nuestra sociedad: la capacidad para aprender y enseñar, la armonía de nuestros hogares, etc.

Como individuos tenemos la capacidad de reflexionar acerca de lo que creemos y de los valores que practicamos a través del ejercicio de ellos mismos que elevan nuestra autoestima y van conformando la personalidad

Ante esta situación pretendo lograr diversos aspectos relacionados con este tema de formación de valores, que los padres de familia se involucren y concienticen de la importancia de su apoyo para un óptimo aprendizaje, que los alumnos logren comprender lo valioso e importante de ejercer los valores para vivir con mejor calidad en la sociedad, que los docentes tomemos la debida importancia a esto y les enseñemos dentro de nuestras aulas.

Es de suma importancia que desde el inicio de la educación preescolar se favorezca el desarrollo integral de los valores, logrando así la formación de un ciudadano que sea capaz de transformar su realidad mediante hechos y actitudes que lo identifiquen como individuo autónomo, responsable y comprometido con su sociedad, es decir que piense en el bien común del grupo al que pertenece.

Depende de la importancia que le demos a nuestra labor como docentes, forjando el compromiso y la responsabilidad de mejorar,

podremos llegar a ser innovadores y críticos, tener una actitud de búsqueda de cambios, de transformación, y ante todo de creación.

Lo más importante es que ya planteado el problema le demos un seguimiento para obtener cambios y respuestas tomando en cuenta elementos teórico metodológicos donde se abordan las características del niño preescolar, el proceso del desarrollo del niño y la construcción de su conocimiento, cómo los docentes debemos actuar para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje, al igual que la planeaciòn de estrategias que nos permitan lograr óptimos resultados en la solución de nuestra problemática.

C.- La Sociedad y los Valores.-

El hombre vive en un ambiente de grupo, y para sobrevivir en éste debe tener viertas características, actitudes y cualidades, las cuales las aprende a través de su relación con la sociedad y su medio externo.

El niño es un ser bio – psico – social, y estas tres características son imprescindibles.

Con la educación el hombre adquiere conocimientos, actitudes, habilidades y valores del entorno y todo esto le permite comprender su realidad.

La base del proceso educativo se da en el nivel preescolar que plantea una concepción del desarrollo que considera al niño como un ser que se va constituyendo en un complejo tejido de relaciones con su entorno.

Desde el punto de vista de la dimensión afectiva tienen una gran importancia las relaciones humanas, las relaciones con los otros. Solo a partir de estas interrelaciones, se iràn definiendo los significados más profundos de su relación con el resto del mundo socio cultural y natural.

Tomando como base la educación cívica su objetivo principal es el concepto de valor.

La sociedad es la unión de los seres humanos que reúnen sus esfuerzos para lograr un bien común.

Todas las comunidades humanas se ubican en lugares, con características específicas, las relaciones en la sociedad se dan por las condiciones propias del lugar, desde que el hombre vive en comunidad, ha debido de establecer reglas o normas para poder convivir, crear instituciones que le permitan organizar a la sociedad en que se desenvuelve.

Las costumbres y tradiciones influyen considerablemente en la forma de organizarse de cada sociedad, el hombre puede transformarla ya que es un ser pensante que observa, piensa y actúa, es eminentemente social.

así mismo el individuo nace, crece, se reproduce y muere, pero al paso de este desarrollo sufre transformaciones que influyen donde vive.

“ Si los hombres no fuesen cuerpos conscientes capaces de actuar y percibir, de saber y recrear, si no fuesen conscientes de si mismos y del mundo. L a idea de concienciación no tendría sentido “[16].

Todo ser humano tenemos derecho y obligaciones en base a distintas normas que ha establecido, al tener conciencia de sus actividades y del mundo que lo rodea.

El individuo vive en una sociedad y por ende forma parte de esa cultura y de esos valores, y estos rigen la conducta de quienes viven en dicha sociedad.

La cultura se nos da de generación en generación, con creencias y costumbres diferentes, con regionalismos. La tradición y la convención contribuyen en gran medida a determinar el horizonte de una sociedad representada por su código moral de una misma norma básica, esto se debe a la dificultad de la aparición de las reglas de una moral universal ya que influyen en gran medida las características en el contexto de formas de vida

[16] FREIRE, Paulo. “ Acciòn Cultural y concienciaciòn “ El Maestro y su Pràctica Docente. Antologìa U.P.N. Mèxico, 1986 Pàg 3

y ambientes culturales diversos, producto de experiencias históricas distintas.

Es la educación la que contribuye a la realización plena del individuo, a través de esta se le da al hombre conocimientos, actitudes, habilidades y todo lo que le permite aclarar su realidad, así como también ir conociendo y aplicando los valores ético – morales, es un proceso dinámico, encaminado a producir en el hombre hábitos en donde todas o una parte de sus actitudes se modifiquen de manera que encuadren en el mundo en que vive.

En la educación preescolar donde el niño se va constituyendo en un entorno complejo.

Esta relación tiene gran peso en cuanto a la dimensión afectiva, y es a partir de ella como se definirá la relación con el mundo que lo rodea (social, cultural y natural).

La escuela es fundamental en la vida de todo ser humano, es ahí donde adquiere aprendizajes formales significativos que le brindan conocimientos para actuar e incorporarse en la vida social.

Los valores morales son fundamentales dentro de una organización social como lo menciona Kohlberg, pues estos son determinantes en el

progreso; actualmente estamos carentes de ellos y es exigible retomarlos de inmediato para poderlos fomentar a toda la niñez en todos los niveles.

D.- La familia base de la sociedad.-

El ambiente que rodea al niño consiste en la suma total de reestímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción. En el niño preescolar la mayor parte de los valores vienen canalizados a través de la familia, comunidad.

Estas instituciones familia y comunidad al unísono con la escuela están inmersas en un ambiente socioeconómico y cultural, y el niño recibe influencias a través de este trinomio.

La familia se puede considerar como " el conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo el mismo techo, particularmente, padre, madre e hijos "[17].

Es la familia la parte más importante en el niño ya que los ayuda a evolucionar de un modo armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje con gran flexibilidad para poder llevar a cabo su vida en común.

[17] GARCÌA,Manzano Emilia. " Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar " Ediciones CEAC.Barcelona, España Pàg 102

Dentro de las funciones de la familia podemos observar la de proteger, cuidar, socializar, satisfacer las necesidades psicológicas, biológicas y sociales del niño.

Los factores sociales influyen en el pequeño; el nivel cultural de su familia, y de los miembros de su medio ambiente, incide en el logro de los diferentes aprendizajes. En el medio cultural, va incluida la transmisión de valores ético – morales que se van pasando de padres a hijos y que hacen sensible al niño desde sus primeros años de vida. El nivel socioeconómico, marca pautas en su conducta, la escasez continua de medios hace que repercuta en su desarrollo.

Entendiendo a la sociedad como " el conjunto de símbolos valores y normas que comparten un grupo de personas con características particulares "[18].

La influencia de la familia permite al niño desde su nacimiento convertirse en un ser social por medio de la transmisión y aprendizaje de la cultura a la que pertenece, la cual es adquirida a través de la familia, la comunidad, medios de comunicación y la escuela y aquí podemos enfatizar que los medios de comunicación tienen gran peso y en estos se transmite tanta violencia, intolerancia y el pequeño pasa largas horas de su tiempo frente a estos monstruos electrónicos y la escuela figura como el eje vital en

[18] SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación Mèxico, D.F. Pàg.1308

el desarrollo social del niño al relacionarse con sus compañeros y maestros, en el jardín de niños se favorece el trabajo individual y colectivo, que permite al alumno tener una participación activa, reflexiva y creativa, contribuyendo con esto a que trascienda la transmisión de Valores – ético – Morales.

Los valores se viven cuando nos comunicamos y compartimos en la sociedad. El concepto de valor ha sido transmitido por generaciones, la familia, la escuela, el medio o una sociedad de la cual forma parte, pues las normas de conducta del sujeto y los valores que le sirven de fundamento, se originan en el ambiente cultural en el que se nace y es ahí donde el niños adquiere los conceptos morales, principalmente de sus padres y sus nociones sobre moral son sencillas y limitadas.

Considerando que el aprendizaje de los conceptos requiere de una madures mental y previendo que la formación de valores morales es un proceso o como todo en el niño que se desarrolla de manera gradual, a través de sus experiencias que forman parte del desarrollo integral del alumno, como docentes debemos propiciar que todas las actividades contribuyan al mejoramiento ético de los alumnos, pues ellos deberán estar convencidos que existen reglas y normas que tienen un valor y deben respetarse de acuerdo a sus valores para bien de un grupo y en función de una sociedad, como debe comportarse y estar acorde al momento y al lugar.

Para lograr un aprendizaje de los conceptos morales, se requiere de una madurez mental que permite generalizar y transferir los propios, de conducta de una situación a otra.

Inicialmente las nociones morales del niño son muy limitadas.

Para la elaboración de este trabajo me ha sido de suma importancia la teoría de Jean Piaget, en su primer nivel la conducta del niño esta caracterizada por la obediencia ciega, el concepto de lo bueno y lo malo está determinado por lo que los adultos permiten y aprueban, pues las órdenes de los mayores son reglas obligatorias y el niño se siente forzado a obedecerlas, considerando que el respeto desde el punto de vista de la experiencia, es dirigido por un grupo y resultado de las reglas de relaciones entre los sujetos. Lo bien hecho corresponde a las imposiciones de los adultos.

En la siguiente etapa corresponde a la interpretación de las reglas, durante ésta el niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas porque advierte que no son fijas, principalmente cuando observa que los adultos las modifican de acuerdo a las circunstancias.

Inmediatamente después el niño comienza a entender la flexibilidad de la autoridad de las reglas, observa que no son objetivamente reales y

procura aplicarlas de una manera original, después comprende los actos entendiendo con ello el efecto de la propia conducta.

En una tercera etapa aparece la moral autónoma en la que el niño empieza a formar sus propios juicios morales, pero a pesar de esta moralidad autónoma es influenciada aún por el adulto.

Con esto da principio la iniciativa, la independencia de criterio y la originalidad, contrariamente al conformismo y a la obediencia ciega de la primera etapa.

La finalidad de la educación con relación al comportamiento, es enseñar al niño a que comprenda cuales de sus actos son correctos según las exigencias del grupo. En la edad preescolar el niño relaciona progresivamente palabras como bueno y malo con situaciones concretas.

Los estadios deben tomarse en cuenta como proceso de secuencia regulares que se van presentando como ritmos en el comportamiento y conciencia donde la última seguirá estando marcada por la diferencia de nombres, es, al igual que llevar a la práctica otra regla de clase.

Al hablar de Moral no podemos de mencionar a la ética, ya que esta es la que la estudia y filosóficamente significa Ethos = Costumbre, modos de ser Ica = Ciencia.

La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad, de una forma específica de conducta humana.

Moral es el conjunto de normas que merecen el reconocimiento general siendo por ello vinculantes y que bajo la forma de obligaciones y prohibiciones apelan a la comunidad de sujeto actuante.

El comportamiento moral es un hecho humano, y tiene para nosotros un valor. Puede ser valioso un acto moral, social, económico, político, etc.

Se explica que " el valor no lo poseen los objetos de por si, sino que estos se adquieren a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos a su vez pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas."[19]

El valor moral es el comportamiento del sujeto según su criterio y sobre todo de patrones de conducta y normas, las cuáles irá aplicando de acuerdo a las situaciones que se le presenten en su vida diaria.

Se le llaman valores humanos a aquellos que dignifican al ser humano y que le da una calidad moral aceptable como personas, ya que existen por el hombre y para el bienestar del mismo.

[19] SANCHEZ Vàzquez Adolfo " Los Valores " Antologìa U.P.N. El niño preescolar y los valores Pàg 28 Mèxico D.F.

Para reforzar aún más este trabajo menciono la teoría de Lawrence Kohlberg su obra es considerada la más exitosa y profunda del **juicio moral** el cual es un proceso que nos permite reflexionar sobre nuestros comportamientos y ordenarlos en una jerarquía lógica.

Nos lleva a entrar en un pensamiento crítico y reflexivo de nuestros actos para una mejor manera de llevar nuestra vida diaria.

Su obra es a partir de la teoría piagetana y él la amplia con su hipótesis de la moralización del desarrollo cognitivo.

El enfoque de su teoría supone.

- Que los principales cambios producidos en el desarrollo suponen importantes reestructuraciones en el significado que el sujeto da al mundo (hipótesis cognitiva).
- Que el resultado de las mismas posibilita formas superiores de adaptación a dicho mundo (hipótesis evolutiva). Esta interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral. Este proceso es similar al explicado por Piaget.
- Se produce un desequilibrio: entra en conflicto el sistema de valor.

- Hay que restaurar el desequilibrio: asimilando el problema su consecuencias o acomodar su pensamiento para abordar la crisis e idear como resolver los conflictos de sus sistema de valores.

El ejercicio de juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos por jerarquía lógica.

En los primeros años de vida, los niños aprenden la norma de buena conducta sin entender todavía su sentido y sen ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas (egocentrismo). A partir de los seis años es cuando el niño empieza a desarrollar su capacidad de asumir roles, de adoptar diferentes perspectivas a la propia, solo cuando el niño puede asumir el rol del otro puede sopesar su propia exigencia frente a la del otro.

Kohlberg al darle este concepto al **juicio moral** establece seis estadios de desarrollo los cuales son:

- El absolutismo y la orientación al castigo.
- El individualismo instrumental.
- La moral de la normativa interpersonal.
- La moral de la coherencia y el sistema social.
- La moral de los derechos humanos.
- Principios éticos universales.

Estos estadios implican diferencias cualitativas en el mundo de pensar; cada estadio forma un todo estructurado, un cambio de etapa implica reestructuración de cómo piensa sobre todo una serie de temas morales; forman una secuencia invariante se define por la complejidad lógica de cada etapa. Son integraciones jerárquicas " cuando el pensamiento de una persona se desarrolla de una etapa a la siguiente, el nivel mas alto reintegra las estrategias que se encuentran a niveles mas bajos."[20].

La labor de la acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores y una mediación de su conciencia " como actuar ", esta escala de valores será la que determine su conducta y sus pensamientos.

Uno de los objetivos de la educación preescolar es integrar al niño a la sociedad en todos sus aspectos y para lograrlo se realizan actividades favoreciendo el desarrollo de la autonomía. Al igual que el alumno sea crítico y reflexivo y que reconozca su entorno social y natural.

Los valores Ético – Morales presentan gran decadencia por estar ligado a la posición económica baja o precaria de las familias, lo cual conlleva al individuo a presentar conductas desagradables y eso le trae como

[20] KOHLBERG,El desarrollo del juicio Moral. La formación de valores en la escuela primaria. Antologìa U.P.N. Mèxico D.F. 1997 Pàg 134

consecuencia convertirse en un ser inadaptado y por ende rechazado socialmente.

En el jardín de infantes además de dar formación intelectual se tiene como prioridad formar un individuo socializado para que pueda hacer algo por si mismo y por los demás, y es importante que los valores los vean no como obligatorios sino que los practiquen con libertad y convicción.

E.- Programa de Educación Preescolar.-

En el Programa de educación Preescolar (1992) el principio fundamental es la globalización, ya que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, y los valores son de gran importancia y en esta formación se favorecen a través de juegos y actividades que permiten al infante interactuar con los aspectos de su cultura y acrecentarla, y se incluyen dentro de los contenidos aspectos que favorecen la identidad nacional y el desarrollo integral de los valores, logrando con ello que el niño sea capaz de transformar su realidad mediante hechos y actitudes que lo identifiquen como individuo autónomo.

Ante la necesidad de elevar la calidad de la educación, en 1992 se dio un cambio en la fundamentaciòn teórica del programa de educación preescolar, se nos presenta con una gran flexibilidad para laborar con los niños, de esta forma se obtendrán mejores resultados al aplicar diversas

actividades para favorecer los valores ético – morales, dicho programa constituye una propuesta de trabajo para los docentes. Este se fundamenta primordialmente en la globalización, y considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman son; la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, estos dependen unos de otros.

El programa fundamenta sus principios en el Artículo Tercero Constitucional que señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

Dicho esquema contempla al niño como un ser único que tiene formas propias de aprender y de expresarse, es el centro del proceso educativo, ya que sus sustentos teóricos se basan en las dimensiones afectivas, social, intelectual y física, mismas que engloban el desarrollo cognoscitivo del niño en su totalidad.

A su vez considera la relación que establece con su medio natural y social para el desarrollo de afectividad y construcción de conocimientos. El mundo exterior es contemplado como medio favorable para que en base a sus experiencias establezca diferencias de un niño a otro, dos grupos sociales y culturales.

En este acercamiento a su realidad es a través del juego actividad mediante la cual el niño manifiesta con libertad, espontaneidad y creatividad sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

El medio privilegiado en este nivel es el juego ya que el niño descarga su energía y desarrolla sus potencialidades y a su vez provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas y en general estructura su pensamiento.

Esta programa esta constituido por proyectos planeando juegos y actividades que respondan a los intereses y necesidades del educando.

Cada uno de estos temas tiene una duración y complejidad variante, pero siempre se llevan a la práctica acciones y actividades que se relacionan entre si, planeadas de manera que los niños y la educadora logren un objetivo determinado. El método por proyectos da importancia al interés e individualidad del pequeño.

Dichos trabajos deben favorecer, la autonomía y propiciar la investigación, la expresión y la comunicación entre niño – niño, docente – niños, respetando las necesidades individuales, de equipo y grupales.

El proyecto se planea entre docente y niños y contiene diferentes etapa: surgimiento, elección, planeaciòn, realización, termino y evaluación.

El propósito educativo de esta propuesta didáctica es involucrar al niño en la organización de juegos y actividades en el desarrollo de una situación problemática concreta.

El programa de educación preescolar contempla la organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo, denominados bloques.

Estos bloques proporcionan sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer el proceso de desarrollo en los niños que conllevan propósitos educativos de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el educando construirá a partir de la acción y reflexión, y estos son: Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, Bloque de juegos y actividades psicomotrices, Bloque de juegos y actividades matemáticas, Bloque de juegos y actividades de lenguaje, Bloque de juegos y actividades con relación a la naturaleza.

A través de ellos, las educadoras propiciamos actividades para favorecer en el niño preescolar la importancia de la práctica de valores – ético – morales, los cuales son un compromiso social el ejecutarlos en la vida y el compromiso que se tiene para enfrentarlos.

Los bloques de juegos y actividades nos permiten la mayor fluidez al interactuar con el niño en todos los aspectos ya que de estos dependen las

conductas, y conocimientos que el niño vaya adquiriendo durante el transcurso de su aplicación. Y esto precisamente me ayuda a favorecer los valores ético – morales en el niño preescolar.

El programa de educación preescolar constituye, pues, una propuesta de trabajo con una gran flexibilidad tanto para las educadoras como para los educandos, se adecua a las distintas regiones del país, considerando como principio fundamental el respeto a las necesidades e intereses de los niños favoreciendo su desarrollo armónico, aprendizajes con situaciones de su cotidianeidad, abarcando lo afectivo, intelectual, físico y social, favoreciendo con todo esto su desarrollo individual.

Es congruente con su teoría con la práctica porque define claramente la labor y trabajo de la educadora como coordinadora y propiciadora de la reflexión del niño; escuchándolo, cuestionándolo, respetando y sobre todo enriqueciendo el proceso educativo, propiciando en él la construcción de su aprendizaje.

F.- Los valores Ético – Morales y el niño preescolar.-

Los valores también pueden ser adquiridos a través de la actividad lúdica, y en la etapa preescolar es determinante dicha acción ya que es un interés muy peculiar de los alumnos en esta edad, y es el juego un recurso didáctico sumamente importante para favorecer los valores ético – morales.

En la edad preescolar el niño esta en una edad egocéntrica, etapa de juego que es esencial para ellos, pero al jugar le es muy difícil aceptar las reglas de éste. Sin embargo ya al formar parte de un grupo tendrán que respetarlas y es aquí donde los valores ético – morales toman iniciativa por medio del juego.

Según Piaget el primer ejercicio en el niño es el juego sensorio – motriz y posteriormente el simbólico. Es por medio del juego que el niño transforma su realidad. El juego nos permite percibir al niño de manera integral, (aspectos; afectivo, social y moral).

" La teoría psicogenètica considera al juego como condición y expresión del desarrollo infantil y cada etapa evolutiva está indisolublemente ligada a ciertos tipos de juegos, de ejercicio, simbólicos y reglados "[21].

Los estadios de Piaget deben tomarse en cuenta como procesos que se van presentando en el comportamiento del individuo durante su desarrollo; coadyuvan a que se de el aprendizaje como un proceso con el que constantemente se encuentra el sujeto ante la apropiación de cualquier objeto de conocimiento.

El niño no adquiere un conocimiento si no tiene un antecedente ya que el aprendizaje emplea estructuras previas para la adquisición de un nuevo

[21] U.S.T.E.P. " El juego como recurso didàctico ", Chihuahua, Chih., 1992 Pàg 30

conocimiento, es un proceso mental en el cual el individuo constituye su juicio mediante la influencia de la maduración, experiencia con los objetos y transmisión social.

Para Brunner es importante el desarrollo integral y solo se puede realizar por medio del juego – pensamiento – lenguaje, no siendo igual para el niño ya que para él como para el adulto el jugar es una forma de utilizar la mente, regula la libertad y las limitaciones del infante.

El juego constituye un medio para mejorar la inteligencia. El juego es una proyección del mundo interior en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar hacerlo parte de uno mismo.

El conocimiento se considera bajo tres dimensiones: físico, lógico y social.

El físico es la abstracción de las características externas de los objetos, donde estos son la principal fuente de conocimiento, y para que logre distinguir sus propiedades es necesario que actúe sobre ellos material y mentalmente.

El conocimiento lógico, es a partir de las relaciones que el niño establece previamente y que permiten la asimilación de aprendizajes posteriores, dichos conocimientos resultan de las abstracciones reflexivas

que elabora el mismo niño mediante relaciones, semejanzas y diferencias de los objetos, así como las clases y subclases a las que pertenece.

El social, es a partir del consenso sociocultural, se dice que es arbitrario en este tipo de conocimiento aprende de sus relaciones con los demás.

G.- La Teoría Psicogenètica.-

La teoría psicogenètica está tomada en este trabajo para apoyar principalmente el desarrollo intelectual que realiza el niño dentro del proceso de aprendizaje.

Con el análisis de la teoría psicogenètica se pretende conocer el nivel de desarrollo del niño, de esta manera apoyar mi trabajo al elaborar las estrategias de acuerdo a como el niño construye su conocimiento.

“ El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella “[22].

Los métodos de Piaget son pruebas certeras para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de experiencias de su vida.

[22] S.E.P. “ Programa de Educación Preescolar “, Mèxico, 1990 libro 1 Pàg 15

El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento en el que se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales describo a continuación.

La **asimilación** es recuperar la información proporcionada y la **acomodación** es integrar la información dada a lo que ya se conoce, de esta forma se modifica la respuesta.

Piaget al estudiar el desarrollo cognitivo da mayor importancia a la adaptación que siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas estructuras.

Proceso de Aprendizaje

Asimilación Acomodación Adaptación

Equilibrio

Equilibrio es un mecanismo de regulación de gran importancia, es el que continuamente coordina los procesos anteriormente mencionados que intervienen ene l aprendizaje, este mecanismo parte de interés de buscar una medida en el aprendizaje.

Esta armonía es momentánea ya que el hombre termina de aprender hasta su muerte, pueden presentarse nuevos conocimientos y pasar del equilibrio a un desequilibrio temporal y recuperar el proceso.

Dentro de este proceso Piaget menciona que intervienen diversos factores y según como se da la interrelación con ellos se logra o no el aprendizaje y éstos son: maduración, experiencia, transmisión social, equilibraciòn.

Maduración.- Se refiere al desarrollo físico y fisiológico correspondiente a la edad y parte de las estructuras hereditarias, jugando un papel importante influyendo en cada una de las transformaciones que lleva al niño a realizar experiencias físicas que se dan durante el desarrollo.

Experiencia.- Permite ir teniendo aproximaciones mas acertadas con los objetos, ya que ésta se adquiere gracias a la práctica de los hechos vividos.

Transmisión Social.- Se refiere a todo el conocimiento que se adquiere por la comunicación que se establece con la sociedad, seres cercanos, sus normas, formas de vida, gustos intereses y es el medio para aprender el lenguaje.

Equilibrio.- Es la oportunidad de resolver problemas para adaptarse a su entorno; se aprende de las propias experiencias, amplía los instrumentos de conocimiento como retroalimentación, lo cual es indispensable, pues sin ella no se da el desarrollo, para pasar de un nivel de conocimiento a otro más complejo. Para este proceso de conocimiento del niño, Piaget nos habla de cuatro etapas del desarrollo por las cuales atraviesa todo ser humano, mismas que deben ser integradoras.

H.- La construcción del conocimiento en el niño preescolar.-

Piaget considera que la construcción del conocimiento en el niño es un proceso inherente a su propia actividad de él en su interacción con el medio; donde los conocimientos que adquieren parten de las experiencias que construye a lo largo de su desarrollo, por esto es tan importante que desde temprana edad se le inculquen los valores ético – morales.

El enfoque psicogenètico brinda las investigaciones más sólidas sus estadios proporcionan idea acerca del desarrollo del pensamiento infantil, que fundamenta el proceso de aprendizaje y principalmente sobre los mecanismos que permiten saber como éste aprende.

Piaget nos señala cuatro dimensiones, en las cuales se explican los aspectos de la personalidad del sujeto las cuales son.

dimensión afectiva.- se refiere alas relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares, con quienes establece sus primeras formas de relación, es aquí donde inicia sus primeras conductas en cuanto a los valores y ponerlos en práctica, más adelante en el jardín de niños se amplia ese mundo, al interactuar con compañeros y docente.

dimensión social.- se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes que le permiten convertirse en un miembro activo de su grupo.

dimensión Intelectual.- la construcción del conocimiento del niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sea concreta, afectiva o social, que constituye a su medio natural y social.

dimensión física.- a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre si mismo, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizarse a si mismo como punto de referencia y relacionar los objetos consigo mismo.

I.- Etapas del desarrollo según Piaget.-

Etapa sensorio motriz (abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente) esta comienza con la experimentación de unos cuantos reflejos, permite al niño a elevarse a formas más complejas y termina cuando el lenguaje aparece.

Etapa pre – operatoria (abarca de los dos años a los seis y siete aproximadamente) se caracteriza por el lenguaje lo que modifica profundamente la conducta del niño en su aspecto intelectual como afectivo ya que gracias al lenguaje reconstruye sus acciones en forma de relato.

El niño preescolar se encuentra en esta etapa, es donde se observa una diferenciación progresiva, entre él, como sujeto que conoce los objetos de conocimiento aunque esto solo se observa en la experiencia concreta. En sus juegos utiliza constantemente el animismo, pero esto no basta para que se favorezcan en él los valores ético – morales, ya que es de gran importancia que desarrolle actividades de respeto, honestidad, tolerancia y responsabilidad, valores que específico en mi propuesta.

El niño debe ser capaz de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de representación, lo que había adquirido en el plano de las acciones. La función simbólica es donde el niño representa objetos, personas y acontecimientos en ausencia de ellos mismos, es una de las características de esta etapa.

Otra característica muy particular de esta etapa es el egocentrismo y significa la ausencia total de un sentido interindividual socializado.

El lenguaje infantil también es egocéntrico, pues cuando se comunica no puede ponerse en el papel del otro, el niño no habla tan solo a los demás sino a si mismo mediante monólogos variados que acompañan sus juegos y sus acciones.

Según Piaget el niño para comprender el mundo se basa en tres tendencias.

El realismo, donde el niño atribuye existencia a hechos psicológicos tales como los sueños, pensamientos y juegos.

El animismo, que es la tendencia de dotar de vida a los objetos y hechos físicos inanimados.

El artificialismo, el niño considera los fenómenos físicos como productos de la creación humana, al creer que todos los objetos y hechos del mundo, fueron hechos por el hombre.

Etapa de las operaciones concretas (se presenta entre los seis y doce años aproximadamente) alrededor de los siete se convierte en

poseedor de una cierta lógica. Inicia la primaria, tiene gran avance en su socialización.

Etapa de las operaciones formales (se presenta después de los once y doce años, en adelante) se manifiesta como nivel de equilibrio, el adolescente se caracteriza por tener un pensamiento mas abstracto, Piaget a este periodo le da gran importancia, ya que en este se encuentran los procesos cognitivos y la aparición del pensamiento formal, hipotético en deductible y reversible.

Para concluir el capítulo trataré de referir algunos propósitos para la resolución del problema antes mencionado.

J.- Propósitos.-

- Favorecer la formación ético morales de valores en alumnos de 3ª grado de preescolar.
- Que el niño utilice normas establecidas dentro de la sociedad para promover en ellas el interés por los valores.
- Propiciar que Padres de Familia, personal docente se interesen en acciones educativas dentro del ámbito escolar y familiar para que el niño se identifique como individuo.

- Crear un ambiente cooperación y compañerismo donde aprendan los pequeños a tomar sus propias decisiones y a adquirir seguridad en si mismos.

CAPITULO III

La Alternativa.

La alternativa de proyecto, es la opción de trabajo que realiza el profesor para dar respuesta al problema o problemas significativos en su quehacer como docente, tratando de dar diferentes respuestas durante la construcción del diagnóstico pedagógico y el problema.

Ya planteada la problemática debemos darle un seguimiento para obtener una solución en el mayor grado posible.

La alternativa de mi proyecto de acción docente es la práctica de Valores – Ético – Morales como honestidad, respeto, tolerancia, responsabilidad por medio de los juegos. Estos son muy importantes para todo ser humano.

Para realmente darle un giro o cambio a nuestra práctica docente debemos realizar seguimientos a las problemáticas que se nos presenten, una transformación.

La praxis es un cambio real, los que el hombre hace sobre la materia, dentro de esta existen diversas clases de ella como son: la praxis creadora, la reiterativa y la burocratizada.

La praxis creadora como su nombre lo dice es cuando el hombre por necesidad transforma, cambia, innova, donde él logra reflexionar y analizar diversos problemas y a su vez busca nuevas alternativas para dar solución a estos.

Dentro de esta praxis también intervienen diversos proyectos de trabajo (3), los cuales nos ayudan a resolver nuestra problemática que en mi caso es: la falta de valores ético – morales, menciono aquí cada uno de estos de manera muy general, especificando más ampliamente en el cual me apoyaré para mi trabajo.

*1.-**Proyecto de acción docente**.-*

Considero que es el apropiado al problema que he planteado el cual se me está presentando en el grupo de 3ª Grado de preescolar. Este proyecto se entiende como la herramienta teórico práctica en desarrollo que utilizamos los profesores para:

- Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio que considere las condiciones en que se encuentra la escuela.
- Favorecer el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto de acción docente requiere de creatividad e imaginación. Los profesores también tenemos sensibilidad pedagógica y tenemos posibilidades de desarrollo para crear e imaginar nuevos cambios en la educación.

Este proyecto nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional, favorecer la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso que va coherentemente, para llevarnos a niveles superiores y transformación de la práctica docente propia.

2.- Proyecto de gestión escolar.-

Este proyecto nos lleva a la innovación en problemas a nivel de una institución, no tanto a nivel grupal como el arriba mencionado, tiene como finalidad realizar canales de la escuela y la sociedad, a la autonomía de los planteles escolares y a la posibilidad de una evaluación más concreta del rendimiento de la escuela.

3.- Proyecto de intervención pedagógica.-

Va encaminado a los contenidos escolares, para abordar problemáticas más especificas con los procesos escolares.

Tiene como finalidad esclarecer los temas profesionales de los maestros en servicio, por medio de la incorporación de elementos teóricos.

Su objetivo es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptual izados, a través del proceso de evolución y cambio para desarrollar este proyecto se debe contar con cinco pasos o momentos.

Como lo menciono anteriormente la praxis es un cambio real y de igual manera en el mundo prevalecen cambios constantemente, el avance tecnológico, social, científico, etc., y es aquí donde me doy cuenta de que es determinante que en el ser humano también exista este proceso de cambio, y pienso que como docentes tenemos en nuestras manos el proceso de aprendizaje y desarrollo de dichos individuos, y como tal debemos formar seres pensantes y actuantes, dejando atrás el tradicionalismo donde el alumno era solo en receptor (ley del embudo) y no se le permitía actuar por si mismo.

Actualmente en nuestra práctica se trata de lograr esa transformación y para eso considero importante la modificación de la docencia donde el niño pueda evolucionar conforme a su aprendizaje y desarrollo.

Para lograr dicha transformación los maestros debemos innovar, crear inventar, etc., diversas estrategias y maneras de propiciar los conocimientos para conseguir que éstos sean significativos para el educando y realmente

se cumplan los objetivos planeados, pero cabe mencionar que a los ejecutantes nos cuesta realizar dicha innovación debido a la manera tan tradicional y conductista por la que fuimos educados. Nosotros no éramos capaces de pensar y actuar por intereses propios, los maestros decían qué y cómo se iban a adquirir los conocimientos. Refiriéndonos a esta dependencia del alumno mencionó la falta de autonomía por parte del mismo ya que no se le permitía actuar libremente. La esencia de la autonomía como lo menciona Piaget es " que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por si mismo "[23] y al unísono cuando favorecemos la autonomía intelectual favorecemos la autonomía moral, tan importante ésta en el desarrollo de la conciencia y los valores de los seres humanos, los cuales considero que se están perdiendo notablemente en la actualidad.

El sujeto es el centro de formación, el aprendizaje se da sólo si es significativo en relación con la experiencia del individuo.

B.- Enfoque Situacional.-

Giles Ferry nos menciona diferentes modelos como el centrado en el análisis y el enfoque situacional, la educación es un proceso dinámico, llevado a producir en el individuo, hábitos en virtud de las cuales sus partes se modifiquen para que encajen en los esquemas del mundo cultural, social, intelectual, económico.

[23] SEP Antologìa de Apoyo a la Pràctica Docente del nivel preescolar Pàg 24

El enfoque situacional principalmente se basa en la relación del sujeto con la situación. Toma en cuenta las múltiples dimensiones de lo vivido, la formación es personal y profesional, asume situaciones en las cuales las capacidades de sentir, de comprender y de actuar del enseñante están sobrepuestas con las exigencias del patrón y las realidades del campo educativo. Aquí es donde los pequeños dependiendo de la situación en que se encuentren hacen uso de los valores ya adquiridos, como lo menciono antes en su contexto, existen vivencias que desajustan o desequilibran al individuo y es donde como docentes debemos involucrarnos y estimular para lograr un equilibrio en el alumno que le provoque un aprendizaje significativo de los valores tan esenciales para vivir en sociedad.

Pero al paso de la realización de mi práctica docente me es triste reconocer que dentro de la currìcula nos interesa desarrollar mas conocimientos intelectuales que morales, y se nos están yendo de las manos generaciones con los valores escasos, donde los alumnos tropiezan con diferentes medios que obstaculizan estos conocimientos como: la televisión, el Internet, las revistas, los juegos electrónicos invadidos de violencia, etc., y como menciona Bertin " educación es un proceso por el cual se estimula en el alumno su potencial de vitalidad en los aspectos teórico - -prácticos de la inteligencia, la disponibilidad hacia los otros y el compromiso social "[24].

[24] BARABTARLO Y Zedansky Anita " A manera de pròlogo, introducción, Socializaciòn, educación y Aprendizaje grupal e investigación acciòn. Antologìa U.P.N. Pàg 80.

Dentro de la práctica docente existen situaciones que pueden favorecer o facilitar la labor educativa y que nos ayudan a desempeñarnos de una manera óptima pero también existen las que entorpecen o dificultan. Como maestros debemos darnos cuenta, pero las ignoramos, cuando podemos cambiarlas para lograr la optimización de nuestra práctica no solo por los niños sino por nosotras mismas.

“ Toda concepción del mundo requiere de la conjugación de tres factores que son : a) intelectual referido a los conocimientos que se han asimilado a lo largo de la vida, b) personal, referido al desarrollo de la personalidad (el hombre se representa imágenes de los fenómenos de la vida de acuerdo con los valores y particularidades psicológicas: necesidades motivacionales, ideales) y c) un componente practico que supone la actividad vinculada a la voluntad, es decir una praxis “[25].

Los docentes no debemos seguir permitiendo que esto suceda, el mundo se esta volviendo una bola de nieve cada vez más grande y como formadores y modelos de la sociedad debemos basarnos en el método de la investigación – acción y provocar una formación de pensamiento independiente, ya que los valores son considerados tanto en lo educativo como en lo social.

[25] IBIDEM

La investigación – acción proporciona a los maestros a que organicemos nuestro proceso educativo, globalizando la enseñanza, el desarrollo del currículo, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional.

Para el logro de la sociedad que pretendemos formar es importante que se realicen cambios tanto de la currìcula como de las instituciones sin olvidar que en la enseñanza no se debe separar lo afectivo de lo intelectual y moral, es aquí donde analizamos la educación globalizada y debido a nuestra profesión somos considerados generadores de cambios.

No debemos olvidar lo importante que es obtener una concientizaciòn en el alumno como en el padre de familia de lo valioso que es tener una conquista de valores ético – morales. De igual manera esta concientizaciòn la debemos realizar los docentes y utilizar una didáctica critica que nos permita " plantear y analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello "[26].

La didáctica critica ayuda a los docentes a reflexionar, analizar, innovar, y sobre todo concientizarnos para llevar a cabo una verdadera labor como maestros, prepara para el trabajo ya que reconocemos a la escuela como una institución social que marca normas, reglas, valores, etc., a su vez nos

[26] IBIDEM

permite darnos cuenta de que se acabó el profesor como el eterno enseñante y al mismo tiempo reconocer que la hipótesis que maneja dicha (investigación – acción) a que el docente genera conocimientos y valores pero de igual manera dentro de la educación no debe faltar el trinomio alumno – profesor – padre de familia.

En nuestra sociedad al hablar de educación la vinculamos puramente a conocimientos y no a integración de estos en todos los aspectos como sociales, morales, etc. El individuo adquiere diversos roles que lo sitúan dentro de su comunidad como un ser integral que se va formando desde el nacimiento hasta la adultez. En ella se exige que los valores y los sentimientos se den de una manera donde el (padre de familia y maestro) son seres primordiales para el desarrollo del individuo.

“ El único factor más importante a la hora de predecir si un profesor será eficaz o ineficaz consiste en que el currículo que haya de aplicarse a los estudiantes de su clase se encuentra ligado lógica o empíricamente a los objetivos deseados “[27]

Los profesores debemos propiciar variedad en nuestra práctica, motivación y reforzar lo que el niño sabe planteándole a este objetivos accesibles.

[27] WILSON, John D, “ La cakidad en la ENSEÑANZA y la calidad en la Aplicación “ Antologìa Proyectos de Innovación, Mèxico D.F. Pàg 197

La escolarización es una preparación para la vida del adulto y en ellos se ven los logros de los alumnos.

Para el párvulo de edad preescolar la educación moral es principalmente una adaptación social. Los éxitos y fracasos que se tienen dependen en parte de la seguridad y de la confianza en el sujeto, de lo que sabe, del afecto que recibe y de los valores y capacidades que se aprenden por medio de las experiencias que se viven desde la niñez. Todo esto empieza a formarse en la infancia principalmente con el apoyo de la familia y de los docentes e aquí la importancia de estos sujetos en la vida del alumno.

C.- Roles maestro, alumno y Padres de Familia.-

A continuación menciono a grandes rasgos los papeles que ejercen cada uno.

Los maestros solemos dar poca importancia a las ciencias morales y como tal los pequeños terminan en muchas ocasiones su educación preescolar y hasta primaria sin saber que son los valores dados en la escuela, (ya que no podemos olvidar que el pequeño adquiere estos desde su nacimiento en su hogar), lo cual repercute en la conducta que manifiesta socialmente.

Como maestros tenemos como tarea fundamental conducir el proceso de aprendizaje, somos generadores de experiencias y propiciadores de los

valores ético – morales, somos un sujeto más en el proceso donde coordinamos y favorecemos el diálogo y ayudamos a construir conocimientos significativos, mencionando continuamente términos como: justos, sinceros, honestos, responsables, etc.

Somos los comprometidos con la acción educativa por lo que nuestra función es guiar, promover, orientar y coordinar el aprendizaje.

Es nuestro deber estar actualizado y conocer realmente la problemática y fijarnos metas junto con nuestros párvulos, debemos realizar constantemente todos esos aspectos teóricos con calidad y en relación con los valores ético – morales al igual que favorecer una actividad mental donde el pequeño analice críticamente la importancia de los valores.

No podemos dejar de lado el papel del alumno activo no solamente como receptor. El niño aprende con base en experiencias y vivencias por eso la importancia de que este apoyado en los Padres de Familia y docentes para su educación en valores.

El niño posee características propias de su edad mismas que debemos respetar de aspecto físico, psicológico, social e intelectual.

- El niño preescolar es activo, pregunta, explora e investiga.
- El niño debe de buscar, elegir y realizar proyectos.

- El niño comparte experiencias, opina, realiza juegos simbólicos, etc.

Debe aprender a aceptar y usar las críticas de sus compañeros, debe aprender a trabajar en equipo pues vive en sociedad, de esta manera se irá relacionando poco a poco e irá conociendo y dándoles un concepto y valor a las reglas establecidas por ellos mismos dentro del aula, a vivir en un ambiente social donde las relaciones se apoyen en el respeto, la cooperación, la armonía y la libertad.

Podría suponerse que la familia a perdido su rol central en la educación de sus miembros y que la escuela ocupa ahora su lugar. Este punto de vista resulta no solo sobre simplificado, sino erróneo, ya que el desarrollo infantil " es el resultado de la interacción compleja de una serie de variables, de las cuales, aquellas que se vinculan con el ambiente familiar tienen una importancia fundamental "[28].

Los Padres de Familia son un vínculo imprescindible en este proceso. La familia es la base de la sociedad y por ende el punto de partida para la formación de los valores , y con su apoyo se obtendrán mejores y as óptimos resultados en el desarrollo del niño.

Como Padres de Familia la tarea principal es ayudar a entender a los hijos, que existen reglas, normas y valores para convivir, como el respeto por

[28] SEP La Educación preescolar Que enseñar y como hacerlo Pàg 19

uno mismo y por los demás , la sinceridad , la honestidad, la amistad, el amor, etc.

Tiene la obligación y la responsabilidad de ayudar a descubrirlos y vivirlos plenamente.

Es invaluable la importancia de la comunicación con otras personas, sentirse aceptado y amado, saber que pertenecemos a uno o varios grupos, esto es importante para dar un significado y un valor a nuestra vida, todo ello se obtiene inicialmente en la familia.

Apoyarse como Padres y apoyar a nuestros hijos en la educación los impulsará a una formación con seguridad en si mismos y a un desarrollo íntegro.

La escuela y la familia constituyen esferas distintas que se influyen mutuamente y que están limitadas en sus roles educacionales, ninguna puede hacer el trabajo por si sola.

La familia tiene una influencia determinante en el logro de la identidad de género, el control de las emociones, ya que ellos se adquieren en las etapas tempranas de la vida.

De aquí la importancia de considerar en todo momento lo efectivo de la vinculación escuela - -hogar que permite optimizar el potencial educativo

tanto de la familia como de la escuela, en este importante y trascendental período del desarrollo humano.

El conocimiento es un proceso que nunca acaba no una verdad absoluta, por esto mismo si el aprendizaje es un cambio que se construye en el niño o individuo es indispensable buscar óptimas experiencias tanto del profesor como del alumno y basarnos en una evaluación para comprobar si existe este conocimiento.

En su aceptación mas amplia, la evaluación puede definirse como " un conjunto de actividades que conducen a emitir un " juicio " sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de " criterios " previamente establecidos que permitan tomar decisiones acertadas "[29].

En el nivel preescolar es de carácter cualitativa. Es un proceso eminentemente didáctico y como instrumento que nos ayuda a mejorar la calidad del quehacer docente.

Dentro del nivel preescolar la observación constituye la principal técnica para la evaluación y se realiza de una forma natural, siempre tratando de que el niño no se sienta observado ya que si esto ocurre se pierde su espontaneidad.

[29] SEP La Evaluaciòn en el Jardìn de Niños Mèxico 1992 Pàg 9.

La evaluación en el sentido amplio del término constituye un proceso permanente con fines de un registro sistemático.

“ El Programa de educación Preescolar señala que puede realizarse en tres momentos: la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final “[30].

En la evaluación inicial los docentes tomaremos una primera impresión sobre cada uno de los niños al inicio del año escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación y la entrevista con los Padres de Familia, los datos que en ella se recaban nos sirven como base para orientar las acciones educativas con cada niño y con todo el grupo.

De las auto evaluaciones de cada proyecto, una reflexión sobre la tarea realizada, se tomarán aspectos que llamen la atención sobre cada niño y se anotan o registran en forma escrita en un cuaderno de observaciones permanentes. Enseguida el docente elaborará la evaluación general del proyecto, permitiendo detectar cuales fueron los logros y dificultades obtenidos en los juegos y actividades del proyecto, cuales presentaron mayor dificultad, cuáles de los planeados no fue posible realizar y por que, cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto, cuáles fueron las principales conclusiones de los niños, que aspectos importantes deben ser retomados.

[30] SEP Programa de Educación Preescolar Mèxico 1992 Pàgs 76-78

La evaluación final se realiza durante el mes de mayo y es la síntesis de las auto evaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones que realizamos las educadoras durante todo el año escolar.

En estos tiempos es importante dejar de lado la visión tradicional e interesarnos por un cambio, donde la organización, planeaciòn, interés y disposición sea un conjunto de actitudes del docente, promoviendo la cooperación e interacción entre los alumnos, ya que esta permite la socialización del conocimiento, y hace al alumno un ser pensante, activo, participativo e investigador, en todas sus áreas y que están implicadas en todos los momentos de transmisión, reproducción, socialización cultural. así mismo, tenemos como docentes la obligación de considerar al niño como in sujeto cognoscente, constructor de sus propios conocimientos y sobre todo asumir una actitud de respeto en el proceso de cada uno de ellos.

La educación moral tiene como objeto la formación de personas autónomas, dispuestas a que exista una relación personal y social que se base en la razón, la apertura y el respeto a los seres humanos, cuando evaluamos, ponemos en juego un conjunto de actitudes, predisposiciones e incluso prejuicios que debemos considerar con el mayor equilibrio posible.

“ Evaluar es obtener información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación, con el objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán

tomar las decisiones consecuentes en orden, poder corregir o mejorar la situación evaluada “[31].

Es conveniente que en el momento de evaluar no se descuiden aspectos del alumno que a modo de punto de partida puedan servir para incrementar su autoestima.

D.- ***Plan de Trabajo.-***

Para llevar a cabo un plan de trabajo dentro de una propuesta educativa critica no existen respuestas acabadas y es indispensable que se viva un cambio del docente frente al alumno y al aprendizaje, donde se reformule la práctica tanto del profesor como del niño; y que realmente le demos al aprendizaje la importancia que tiene dentro del proceso.

El plan de trabajo es una instancia de reflexión y análisis de la práctica docente, donde todos aprenden de todos por lo que se busca la investigación, la crítica y la autocrítica.

Los objetivos que debemos plantearnos deben ser generales ya que ellos guían la acción educativa y las estrategias y caminos que se deben seguir para llegar a ellas, también son herramientas parea organizar los

[31] CASANOVA, Marìa Antonia La Evaluaciòn Educativa Pàg 71

contenidos, lo que hace que sea parte de una lucha ideológica y política de la sociedad.

Las estrategias son actividades y procedimientos que sirven de apoyo para contribuir a lograr los objetivos o propósitos mencionados en el planteamiento del problema, describe el procedimiento que como docentes vamos a utilizar a fin de que el educando logre construir su conocimiento.

Dichas actividades son seleccionadas de acuerdo a los aspectos planteados en el problema, ya que es ahí donde se encuentra involucrado el alumno y que viene a ser un elemento importante en la sociedad educativa, porque tiene una participación directa con el objeto de conocimiento y esto le permite construir sus propias experiencias.

En ellas se deben de tomar en cuenta los interese del niño y aquí reitero la importancia del juego en este nivel, al mismo tiempo se desarrollan y estimulan a lo largo del ciclo escolar, siendo la organización de las mismas individual, en equipos o grupales, trabajándose con la guía del docente.

Dentro del contenido trato de favorecer la formación de Valores Ético – Morales los antes mencionados, en el pequeño para que sea un ser responsable y comprometido con la sociedad.

La participación de los Padres de Familia es indispensable y se debe aprovechar para la integración de éstos al centro educativo.

El objetivo primordial de las estrategias que mencionaré es involucrar al alumno y a los Padres de Familia en el rescate los valores ya que estos pasaron a un segundo plano y son impuestos por la sociedad donde vive.

Cada una de las siguientes estrategias han sido elaboradas para brindar al niño elementos que le permitan estructurar sus conocimientos acerca de la sociedad para interactuar dentro de la misma, cada una de ellas estructuran su propósito, recursos necesarios, tiempo, desarrollo y evaluación.

El tiempo que se marca en cada una de ellas es solamente para la organización de las mismas, ya que no debemos olvidar que los valores se viven cotidianamente y en el transcurso de todas las actividades.

E.- Estrategia No. 1 “ Rompecabezas de mi mundo “

Propósito.- Que el niño por medio del juego de un rompecabezas conozca los valores que existen en el mundo que vive, específicamente respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad.

Recursos.- Diversos rompecabezas alusivos a la escuela, hogar, otros, elaborados en nieve seca.

Desarrollo.- Se les explicará a los niños que todas esas piezas forman algo y en cada una de ellas se escribe un valor, tolerancia, respeto, honestidad y responsabilidad.

Los niños se sientan en círculo y pasan uno por uno a formar el rompecabezas.

La s piezas se ponen sobre una mesa y al tomarla un pequeño se habla sobre ese valor en particular.

Cuando se termina de armar completamente se realizan preguntas tales como ¿ Que pasaría si no fuéramos tolerantes ¿ ¿ Que pasaría si no tuviéramos respeto ?.

Por último preguntar y dar ejemplos donde podemos vivir o trabajar ese valor.

Tiempo.- Un día por mes durante tres meses.

evaluación.- Por medio de escala estimativa observar su cooperación, participación, respeto de reglas, para evaluar aspectos intrínsecos en el respeto.(Anexo 1,2 y 3).

Estrategia No. 2 “ Shampoo de cariño “

propósito.- Que el niño sepa lo importante que él es y sienta confianza y seguridad para así elevar su auto-estima.

Recursos.- Grabadora, cartulina, marcadores, papel crepeè, casete, pelota.

Desarrollo.- Los niños forman un círculo y se les explica que la pelota es transmisora de mensajes para un compañero.

En el centro se ubica el niño y se le pide a todos los compañeros que uno por uno le lancen la pelota y le vayan diciendo algo agradable que les guste de su compañero y el devuelve el elogio con un dulce.

A los alumnos elegidos se les preguntará cómo se sintieron al escuchar a sus compañeros.

Reproducir en carteles la frase “ soy querido “ y colocarla en el salón en lugares visibles, reflexionarla y recordarla ocasionalmente durante otras actividades.

Escuchar la canción de la negrita cucurumbè, u otra que hable de lo que valemos como personas.

Interrogar a los niños como ¿ Qué cosas sabes hacer muy bien ?, ¿ Qué sentiste cuando tus compañeros te estaban diciendo esas cosas tan agradables a ti ?.

Se les pedirá a los Padres de Familia que escriban 5 cosas por las cuales es importante su hijo, para lo cual se les hace entrega de una hoja donde exponen algunos sentimientos acerca de lo mencionado.

Tiempo.- Una vez al mes durante tres meses.

evaluación.- Por medio de escala estimativa analizar si el niño puede expresar, seguridad y confianza.(Anexo 4,5,6,7)

Estrategia No. 3 " Maestro por media hora "

propósito.- Que los niños analicen que independientemente de los roles que tenemos en la sociedad todos merecemos respeto, ayuda, amor, tolerancia.

Recursos.- Hojas, crayolas, tijeras, papel, cuentos y todo material utilizado en el aula.

Desarrollo.- Se platicará con los niños y se les propondrá que un día de la semana durante 30 minutos sea uno de ellos el maestro.

Se tratará que sea al inicio de la mañana cuando lo realice.

El niño electo deberá trabajar con el grupo asumiendo el rol de maestro.

Se hablará con mamà para que lo apoye para la realización de ésta utilizando el cuestionamiento.

Los compañeros y maestra deberán comprometerse a respetar y cooperar con él siguiendo ellos en el rol de alumnos.

Tiempo.- Una vez por mes durante tres meses.

evaluación.- Por medio de la observación, utilizando un cuadro donde resalte la tolerancia, el respeto y la ayuda por parte de cada uno de los niños. (Anexo 8,9,10,11,12,13)

Estrategia No. 4 " Dramatización "

propósito.- Que el niño analice y vea la importancia que tienen en la familia y escuela, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad.

Recursos.- Mesas, sillas, pelucas, trastes, toda clase de juguetes que simbolicen el hogar y la escuela.

Desarrollo.- Se formarán dos equipos de aproximadamente 4 o 5 integrantes.

Se escenificará primeramente una familia donde se vivan los valores arriba mencionados.

Al terminar esta, se dramatizará la familia escasa de estos.

Se les cuestionará sobre en donde les gustaría vivir y por qué.

En esta estrategia se invitará a los Padres de Familia para que presencien el valor que tiene para los niños el vivir en un hogar funcional donde se practican los valores y que ellos mismos se concienticen de la propia importancia hacerles sentir valga la redundancia, el valor que tienen.

Por último se escenificará a la escuela de igual manera, una con la existencia de los valores y otra con la inexistencia de los mismos.

Tiempo.- Dos veces, en el mes de Noviembre la primera y la segunda el mes de Enero.

evaluación.- Realizando encuestas con los niños sobre lo importante que es tener una familia y que en esta existan los valores. (Anexos 14,15,16,17,18)

Estrategia No. 5 “ Conferencia para los Padres “

propósito.- Que los Padres de Familia se concienticen de la gravedad de la pérdida de los valores en la actualidad y recuperen la importancia de vivir con estos para una mejor calidad de vida para sus hijos.

Recursos.- Personal especializado de “ Servicio de Educación Hogar y Salud. A. C “ cañón, libros, etc.

Desarrollo.- Se invitará a las personas por medio de un oficio que apoyen dicho programa para llevar a cabo la conferencia, “ la importancia de manejo de valores en el hogar “.

Hacer una invitación para los Padres de Familia en la cual se pondría el día, la hora y el lugar.

Se les pasarán acetatos sobre la relación familiar y la importancia de la auto-estima, al igual que la pérdida o el olvido de los valores por la situación existente hoy en día, donde lo económico es lo más preponderante.

Por medio de todo esto se explicará la importancia de rescate de éstos en el hogar.

Tiempo.- Única vez.

evaluación.- Por medio de una encuesta donde plasmen la importancia de vivir con valores y la gravedad de la pérdida de éstos, y que a su vez recuperen los mismos. (Anexos 19,20,21,22,23)

Estrategia No. 6 " Me acepto como soy "

propósito.- Que el niño se sienta feliz por ser como es para así poder elevar su autoestima.

Recursos.- Espejo, fotografías, cartulina, colores.

Desarrollo.- Que el alumno se observe en el espejo

Que comente con sus compañeros qué es lo que mas le agrada de si mismo

Se dibuje cada uno y monten una exposición para sus compañeros.

Tiempo.- Única vez.

evaluación.- Interpretar por medio de ellos el dibujo que elaboren de si mismos (cuaderno de observaciones permanentes).

Estrategia No.7 " Habla siempre con la verdad "

propósito.- Que el niño descubra la importancia de la sinceridad y honestidad.

Recursos.- Fábulas diversas.

Desarrollo.- Narrar al grupo una fábula manifestando los hechos cuando se dice una mentira.

Después de la narración, proponer una lluvia de ideas donde cada niño exprese su punto de vista e invitar a los integrantes a que lo modifiquen.

Realizar cuestionamientos tales como: ¿ Alguna vez has mentido? ¿ Como te sientes cuando mientes?.

Tiempo.- Una vez por semana tres semanas.

evaluación.- Por medio de escala estimativa donde se evalúe la honestidad y la sinceridad. (Anexos 24,25,26,27,28,29,30,31)

Estrategia No.8 “ Conferencia para los niños “

propósito.- Que los niños comprendan la importancia de ser honestos y respetuosos y a su vez que participen en las diversas actividades del aula llevando a cabo dichos valores.

Recursos.- Personal especializado de “ Servicio de Educación Hogar y Salud. A.C.” cuentos, hojas y crayolas.

Desarrollo.- Se elaborará un oficio para pedir apoyo al servicio especializado.

Realizarán una plática con el apoyo de cuentos resaltando valores como la honestidad, el amor y el respeto hacia los demás.

Tiempo.- Única vez.

evaluación.- Por medio de la observación en escala estimativa, donde se registrará su respeto y participación. (Anexos 32,33)

Estrategia No. 9 “ Los Peces “

Propósitos.- Que el niño exprese sus ideas y sentimientos a través del juego para una mayor interrelación.

Recursos.- Peces de colores, caña de pescar.

Desarrollo.- Se invitará a los niños a jugar, enseguida se les explicará que cada día de la semana algunos niños pescarán un pez el cual traerá un mensaje.

Se leerá la indicación para que ellos mismos resuelvan la interrogante como puede ser ¿ Que harías si en la fila de la tienda llegan y te empujan? ¿ Que harías si encuentras a una persona mayor cargando bolsas demasiado pesadas para él? ¿ Que haría si algún compañero sufre algún accidente?.

Tiempo.- Cada tercer día durante una semana 20 minutos aproximadamente.

evaluación.- Por medio de escala estimativa donde se pueda evaluar la expresión de sentimientos en los pequeños. (Anexos 34,35)

Estrategia No. 10 " Convivencia "

propósito.- Que el alumno, padre de familia, personal docente, se den a la tarea de convivir para así percatarse de la realidad de su entorno.

Recursos.- Espacios del aula, globos, pelotas, confeti, papel, pastel y refrescos.

Desarrollo.- Se dará una pequeña explicación de cuál es el motivo de esta convivencia.

Se realizará dicha convivencia donde habrá juegos y se dará la oportunidad de participar a los padres de familia, maestra y alumnos de esta manera se registrará la importancia que tiene el socializar y convivir dentro de un plantel educativo manejando los diversos valores.

Los juegos consisten en juegos organizados, respetando las reglas de estos.

Tiempo.- Única vez.

evaluación.- Encuestas realizadas a los padres de familia manifestando su opinión en cuanto a haber trabajado con los valores durante el ciclo escolar. (Anexos 36,37,38,39,40)

Doy por concluidas mis estrategias no sin antes recalcar que espero tener un gran resultado de ellas, lograr ver en mis alumnos que deje algo significativo en ellos al llevarlas a cabo.

A continuación anexo mi cronograma de actividades que llevaré a cabo.

F.- CRONOGRAMA DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS

	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Rompecabezas	X				x						x																	
Shampoo de Cariño		x				x														x								
Conferencia para Niños							x																					
Conferencia para Padres													x															
Maestro por 30 minutos				x				x									x											
Habla siempre con la Verdad															x			x					x					
Los Peces																								x				
Me acepto como soy														x														
Dramatización									x								x											
Convivencia																									x			

CAPÌTULO IV

Análisis y Sistematización.

Durante todo proceso de nuestras vidas vamos acumulando experiencias.

De igual manera en la realización de este trabajo, se han acumulado infinidad de saberes y experiencias las cuales me han proporcionado un poco más de sabiduría e información.

María de la Luz Morgan considera que la comprensión de las experiencias de intervención de la realidad social debe iniciarse con un proceso de reconstrucción de las experiencias adquiridas. Por lo tanto nos da a saber que la sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social.

Momentos de la sistematización.-

En la sistematización, de acuerdo a la autora se cuenta con algunos momentos para su ejecución siendo los siguientes.

1.- Unificar criterios y crear un discurso común en torno a la sistematización.

2.- Definir y acordar una imagen objetiva de su propia sistematización.

3.- Explicación de una narrativa compleja de la experiencia desde el eje escogido.

4.- Análisis e interpretación de los resultados.

5.- Comunicación de los nuevos conocimientos producidos.

basándome en esto puedo retomar los hechos sobresalientes de mi experiencia, me di a la tarea de realizar estos paso para poder construir este trabajo ya que por medio de la práctica se puede observar, analizar, criticar, interpretar y concluir sustentando los nuevos conocimientos.

A.- *Análisis.-*

De igual manera tuve que conceptuar lo que realmente es analizar Mercedes Gagneten nos lo maneja como " distinguir y separa las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios fundamentales; comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes "[32]

Nuestra finalidad de analizar es llegar a realizar un examen crítico de nuestros avances, limitaciones, logros y para conseguirlo siempre se nos

[32] GAGNETEN, Mercedes " Análisis Antologìa UPN La Innovación Mèxico D.F. 1995 Pàg 38

presentarán obstáculos que debemos vencer sin flaquear levantándonos después de caer.

A través del análisis podemos realizar una reflexión integral y metodológica de la práctica social apoyándonos en el valioso diario de campo.

Cuando pretendemos óptimos resultados en la calidad de los conocimientos es fundamental utilizar el análisis.

Para llegar al análisis de la evaluación de la alternativa utilicé varios elementos dentro de mi práctica como lo son: elaborar el diario de campo, detectar el problema, investigar nuestro paradigma, realizar un diagnóstico, aterrizar en una alternativa basada en una idea innovadora, elegir el proyecto y aplicación de la alternativa para después realizar una propuesta de innovación.

A continuación realizó el análisis individual de cada una de mis estrategias aplicadas.

B.- ***Análisis individual.-***

Estrategia No. 1.- Rompecabezas de mi mundo

Traté de motivar al inicio de mis estrategias a los pequeños, ya que es sabido por todo docente que la motivación es fundamental para lograr los objetivos planeados, que el niño tenga interés en la actividad a realizar.

En esta **logré** dicho aspecto ya que el **juego** es primordial. Esto lo enfatizo al puntualizar que este es de vital importancia en la vida del ser humano, tanto para su desarrollo social, psicoafectivo y cognitivo.

Por esto considere apropiado en mi nivel utilizar el juego como **metodología** para el desarrollo de mis estrategias.

Todos los pequeños se motivaron y en el primer momento surgió la pregunta de una de las alumnas (Paola) ¿ Que es esto ¿ inmediatamente Enrique contesto: es algo con lo que vamos a jugar, seguidamente debido a estas preguntas empecé a cuestionar a los pequeños tratando así de lograr una inter-acción más amplia entre ellos, empezaron a realizar sus predicciones sobre aquello que estaban observando y reflexionaron que era un rompecabezas, uno de los alumnos visualizo los letreros que estaban escritos en las piezas del rompecabezas y debido al nivel en el que actualmente se encuentran del proceso de lecto-escritura me preguntaron que decía, **expliqué** que eran unas palabras muy importantes en nuestra vida, honestidad, respeto, tolerancia, responsabilidad, surgió el interés primordialmente de que quería decir responsabilidad y solo una pequeña (Karen) manifestó que era lo que teníamos que hacer.

Me percaté de que la mayoría, sino en la totalidad del grupo, no relacionaban o sabían el significado de dichas palabras, aquí puedo afirmar de que en casa los **Padres de Familia** no utilizan los términos adecuados para educar valoralmente a sus hijos" Los valores fundamentales que cualquier hombre o mujer debe poseer y que se enraízan en la familia son entre otro: el respeto, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad"[33] , simple y sencillamente optan por decir, lo tienes que hacer porque digo yo.

Al transcurso de la estrategia existieron muchos cuestionamientos de mi parte sobre las consecuencias de la falta de valores los niños inmediatamente al haberles explicado dichos valores respondieron que habría guerras, muertes, etc.

Hubo pequeños que no manifestaron ni preguntaron nada, solo escuchaban a sus compañeros y en ese momento i**ntervine** para realmente darme cuenta de qué era lo que estaban pensando, Jesús me respondió que los valores eran el amor, esto se prestó a una gran **interacción** de los compañeros unos decían que si y otros que no esto me llevo a basarme en la teoría de Piaget donde menciona que " las relaciones entre el todo y las partes son muy difíciles para el niño antes de los siete u ocho años "[34] , los pequeños creían que el amor en general eran los valores, si quiero respeto, si amo tolero, si quiero soy honesto, etc.

[33]Impreso mural en la Escuela Francisco I. Madero en Cd JuárezChih.
[34] SEP. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del nivel preescolar pág 34

Se me **dificultó** un poco y posteriormente me di a la tarea de traerles el rompecabezas de un corazón con los diferentes valores, el implemento de este **material** me llevó más **tiempo** del que había planeado.

Todos los alumnos participaron activamente en la diversidad de rompecabezas obteniendo en estos, su cooperación y respetando turnos uno de los **objetivos** planeados , en las diferentes etapas en que se trabajó con los diversos rompecabezas se logró que pequeños que nunca habían querido participar como Yarabí lo hicieran, obteniendo de esta manera mayores beneficios y resultados.

De los tres rompecabezas elaborados insistieron que sólo el del corazón estuviese puesto decorando el **aula**.

Creo que los pequeños son personas tan inteligentes y no pecan de ignorancia de conocimientos que si como adultos les ayudamos a construir su camino correctamente cuando sean grandes no se apartarán de el.

Estrategia No. 2.- Shampoo de Cariño.

Dentro de este trabajo es imprescindible considerar que uno de los elementos más importantes para conocer al educando, es saber qué le interesa, lo que le atrae, lo que le gusta, etc., y por todos es conocido que al pequeño como al adulto le interesa sentirse amado y respetado.

En esta estrategia mi **objetivo** era lograr que los pequeños expresaran un sin fin de sentimientos y elevaran su auto-estima, valorándose como personas que tienen derechos y obligaciones que cumplir al igual que todo ser humano.

Retomo de nuevo la **metodología** del juego ya que éste es imprescindible en esta edad es un elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño particularmente en la construcción del espacio, del tiempo y de la imagen propia.

Al momento de iniciar el juego de shampoo de cariño Ricardo y Emilio se mostraron desinteresados en éste y empezaron a **interactuar** entre ellos, Salomón que considero que es de los pequeños que más motivado está con el trabajo de los valores les recordó lo de los valores, el respeto hacia los demás.

Al explicarles de qué trataba el juego, les enfatice lo importante que eran para mí todos ellos al igual que para su familia.

Los niños empezaron a comentar que sus **padres** los querían mucho, pero para algunos pequeños el que sus padres les compren o no juguetes es la medida para saber si son queridos o no, en este momento me pude percatar de que en ocasiones los padres para demostrar el amor a los hijos nos valemos de cuestiones materiales olvidando lo más importante en el ser

humano la expresión de sentimientos tan necesarios en la vida de todo individuo" Para crecer y desarrollarse, los niños requieren, ante todo de afecto, un niño que recibe afecto es capaz de desarrollarse en situaciones adversas "[35].

La primera en participar en el juego fue María Fernanda es una pequeña en donde su ambiente familiar es bueno es la tercera y última de los hijos, sus hermanos son jóvenes y el entorno familiar se vuelca en ella.

Todos los niños expresaron emociones y sentimientos menos Emilio, inmediatamente paso Jesús, el es un pequeño muy querido por los compañeros, Yarabí a pesar de ser una alumna introvertida logró expresarse (eres muy buen amigo), **consiguiendo** aquí favorecer dentro de la dimensión afectiva el aspecto de expresión de afectos el cual se refiere a la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño como: alegría cariño, etc., " La afectividad en el niño implica emociones, sensaciones y sentimientos su auto concepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social "[36], con este compañero Enrique no dijo nada se mostró muy distraído.

[35] SCHMELKES Sylvia La formación de valores en la Educación básica p 38.
[36] SEP. Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en Jardín de Niños pág 13

Seguidamente paso María Inés, conmigo es una pequeña muy cohibida no así con sus compañeros, siento que esto obstaculiza o **dificulta** en ocasiones su proceso, he tratado de anular este proceder pero se me ha imposibilitado bastante, no puso resistencia para participar y al preguntarle cómo se sintió comento que muy feliz en sus ojos se veía un brillo especial, cabe mencionar que esta pequeña es adoptada y ella lo sabe, esto no ha obstaculizado su desarrollo, es muy querida en su hogar, María Fernanda al realizarle esta pregunta me contestó que muy triste, esto me sorprende ya que ella al ser demasiado expresiva podría yo evaluar su autoestima como alta, sin embargo pude percatarme de lo contrario, conflictuándome de tal manera que no concibo lo sucedido ya que en la mayoría de sus trabajos plasma el amor realizando corazones al igual que escribiendo frases para sus padres y hermanos como: los quiero, los amo, etc., Karen interpretó que probablemente lo que sentía era vergüenza por lo que le estábamos diciendo, los niños empezaron a **intervenir** que no que eso no era Miriam Cruz comento ¡ lo que pasa es que le llegó el amor ¡.

Los empecé a cuestionar a cerca de qué tan importante es decirles a las personas que los queremos, que son significativos para nosotros y manifestaron que mucho porque a veces se nos olvida.

Al proponerles realizar frases para adornar el salón se motivaron e inmediatamente surgieron miles de estas sin necesidad de mi intervención somos importantes “ “ somos bonitos “ “ somos queridos “, plasmaron su

creatividad al realizarlas con los diferentes **materiales** y a la vez manifestaron confianza en si mismos " en la creatividad se halla implicada la personalidad, inteligencia, conocimientos, motivación, etc."[37] al colocarlas en el aula creo que los pequeños realmente aceptaron todo lo que estas realmente decían y mostraban satisfacción en ello.

Les dije que iba a ponerles una canción y que me interesaba mucho que la escucharan con atención, al ponerles dicha canción (la negrita cucurumbe) y empezar a cuestionarlos sobre qué trataba la canción **Paola** me dijo: la niña quería mentir porque se sentía fea, el **objetivo** de esta canción al igual que toda la estrategia era que los párvulos se sintieran importantes y a su vez con confianza y seguridad en ellos.

La participación de todos los **padres de familia** en esta estrategia me fue de gran utilidad y fundamental para abarcar en una totalidad la seguridad y la certeza en los niños de que son parte fundamental en su vida familiar y escolar, primordiales y amados al igual que para que no olviden la importancia de la expresión de sentimientos para con sus hijos reconociendo que son seres pensantes y actuantes.

Puedo **evaluar** que con esta estrategia me pude percatar de que existe en algunos pequeños cierta inestabilidad emocional, Miriam Yañez es una pequeña muy morenita y al término de la canción (negrita cucurumbé)

[37] SEP Antología de Apoyo a la Práctica docente del nivel preescolar

comentó muy convencida que todos éramos iguales y que Diosito a todos nos quería, su madre días después se acerco a decirme el gran impacto que dejó en la niña esta actividad, mencionándome que el año pasado todos los compañeros le decían que estaba muy negra (estaba con otros niños) para mi fue un poco inquietante el comentario ya que no podía saber realmente qué impacto había causado en ella, así que debido a esto volví a aplicar la estrategia dirigiéndome directamente a ella llevándome así más **tiempo** en la aplicación de esta.

Estrategia No. 3 Maestro por media hora.

En la escuela se debe asumir la formación valoral entendiendo por esto que en ella se promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia.

En la siguiente estrategia " Maestro por media hora " los pequeños al inicio de esta todos querían ser el maestro, finalmente se realizó de una manera democrática (rifa) por que ellos así lo propusieron y ganó Paola, al momento de entrar al salón querían que se realizara inmediatamente, así se hizo y Paola se acomodó enfrente de todos, yo iba a ser una alumna más Paola no se animó en el momento e inmediatamente se levanto Karen y tampoco se animó a realizarlo.

Al momento Miriam Yañez decidió tomar el rol y empezó con la canción “ buenos días “, aquí me doy cuenta del gran impacto que tenemos los maestros en los alumnos, el modelo que representamos para ellos ya que utilizó lenguaje propio de mí como “ no hay problema “ al manifestarle esto a Marifer cuando le preguntó si podía cambiarse de lugar y así sucesivamente en todas sus actitudes, se acercó a las mesas y les realizaba preguntas de acuerdo al proyecto en que estábamos, se iba a realizar una maqueta de animales de la selva. A Emilio que hacia los elefantes azules pregunto ¿ los elefantes son azules ¿, El le contesto que le gustaban azules y ella respondió: está bien.

Aquí tengo la oportunidad de **evaluarme** como guía y considero que respeto el proceso de cada pequeño de acuerdo a mis posibilidades y es notorio y visible al ver la actitud de Miriam donde no impone, ni grita como se supone en la mayoría de las veces que es el rol de un maestro.

Los **pequeños** en su mayoría participaron activamente en el **juego** ya que en este el juego simbólico o juegos del “ como si “ los niños son capaces de imaginar una realidad que no le es dada actualmente.

Salomón estuvo muy inquieto y **Miriam** inmediatamente le dijo ¡ Salomón respeta a tus compañeros ¡.

En la clase Miriam iba a hablar de los valores, en cuanto retomó el tema todos los niños participaron activamente, se dirigieron al corazón que se encuentra en el salón adornando las paredes y le preguntaron un sin fin de cuestiones sobre éstos, y a su vez empezaron a narrar anécdotas de ellos sobre los valores, les pidió que le dibujaran el valor que más les gustaba, por lo general mi intervención no fue necesaria, todos asumieron sus roles en el momento preciso.

Creo que todos mostraron este **interés** debido a que es emocionante y divertido tener a una compañera como maestra y a la maestra como alumna.

Utilizaron los **materiales** correctamente creando sus dibujos de manera espontánea y real en cuanto al valor elegido, " Para analizar un juicio moral es necesario asumir roles "[38].

Mi **objetivo** fue alcanzado, ya que con este pretendía que los niños comprendieran que independientemente de los roles que tenemos en nuestra sociedad todos merecemos respeto, ayuda y tolerancia.

Estrategia No. 4 Dramatización

Al momento de planear esta estrategia con los niños me fue **difícil** que aceptarán dramatizar a la familia que no tenía valores, pude percatarme de

[38] RUGARCÌA Torres Armando " Educar en valores " pág 33

que ya reconocen lo importante que son los valores tanto en el hogar como en los ambientes que se desenvuelven: escuela, familia, vecinos, etc., en cambio me sobraron participantes para la familia con valores, al igual que en las demás estrategias o **juegos** se hizo democráticamente la elección de estos resultando **Ricardo, Miriam, María Fernanda y Emilio** la familia sin valores y **Renee, Karen, Enrique y Javier** la familia con valores.

El día que se llevó a cabo dicha dramatización todos los pequeños que iban a participar llegaron e inmediatamente se dirigieron al área de dramatización para caracterizar a sus personajes, utilizando los diversos materiales existentes en estas aptos para la ocasión: **sacos, corbatas, pelucas, collares, tacones, sombreros, trastos, etc.**

Los pequeños se mostraron nerviosos ya que estaban **los padres de familia** como espectadores.

Al inicio de la dramatización de la familia sin valores empezaron con valores, pidiendo las cosas por favor, hablando con respeto, en ese momento **Víctor Hugo** comento: ellos si tienen valores, no se vale lo que están haciendo , y le propuso a **Ricardo** que subiera los pies a la mesa, realizando este el acto al instante, en ese momento **María Fernanda** asumió su rol de hermana sin valores y empezó a gritarle a **Emilio** y a darle manotazos, **Miriam** repetía constantemente que cada quien se hiciera su comida que a ella no le interesaban si comían o no.

Inmediatamente después de esto siguió la dramatización de la familia con valores, aquí hubo muchos puntos que manifestaron los pequeños en ella como son : el respeto entre padres e hijos, entre esposo y esposa, entre hermanos, **Enrique** comento todos los papás debemos ayudar en la casa y se dirigió a los Padres de familia y en ese momento a ayudarle a **Karen** a hacer la comida.

Creo que los pequeños realmente valoraron con esta dramatización lo importante de vivir en una familia con valores.

Al mismo tiempo los **padres de familia** asistentes se mostraron asombrados de la capacidad que tienen los pequeños para diferenciar y actuar en estas actitudes, otro punto muy importante para con ellos fue que se dieran cuenta de la calidad de educación valoral que le están proporcionando a sus hijos, ya que estos no es que no existan en nuestra familia, los valores humanos pueden variar mucho de un país a otro, de un grupo social a otro, de una familia a otra, no es posible generalizarlos, aunque es verdad que si existen algunas líneas comunes, suele dárseles una importancia muy especial a valores como: el respeto, la honestidad, la tolerancia, de igual manera reflexionaron sobre la importancia de vivir los valores en casa no enseñándolos solamente de palabra como lo menciona Armando Rugarcía en su libro Educar en valores “ La verdadera educación la recibimos en el seno de la familia, en la que nuestros padres nos inculcan los valores, los principios y los hábitos necesarios para convertirnos en

hombres y mujeres útiles a la sociedad, es por esto que la familia es nuestra primera escuela "[39]

Al término de esta dramatización realicé encuestas para los pequeños para de alguna manera evaluar si realmente habían interiorizado sobre lo importante que es vivir en nuestra familia los valores.

Por medio de estas encuestas pude percatarme de que para la mayoría de los niños la familia consta solamente de papás y hermanos solo un pequeño de los veinte niños encuestados abarco a sus primos y tíos, **intervine** para cuestionar sobre todo lo que es la familia y en ese intercambio de puntos de vista lograron reflexionar sobre toda su familia, según Piaget " El intercambio de puntos de vista con los adultos es esencial para que los niños desarrollen su autonomía moral, este desarrollo es estimulado aún más cuando estos intercambios se producen entre niños[40]

Estrategia No. 5 Conferencia para los Padres de Familia

" La elección de formar en valores es optar por el camino difícil del respeto a la libertad del educando y la confianza en su capacidad de liberación valoración y decisión "[41].

[39] RUGARCÌA Torres Armando, Educar en Valores pág 72
[40] SEP. Antología de Apoyo a la Práctica docente del nivel preescolar pág 83
[41] RUGARCÌA Torres Amando, Educar en Valores pág 72

Consideré importante la estrategia de una conferencia para los **Padres de Familia** debido a que nunca dejamos de aprender en ningún aspecto, la persona que realizó la conferencia es el Profesor Jesús Manuel Chavira del grupo de " Servicio de Educación, Hogar y Salud A.C, contando con diferentes especialidades en cuanto a: Psicología Familiar, Investigador documental y de campo, colaborador especial del programa Escuela para Padres de los Estados de Coahuila, Durango y Chihuahua, con una experiencia de mas de 2000 conferencias a niños y Padres de Familia, se utilizaron **acetatos** propios para el tema y libros contrastando él con los Padres de familia la teoría con la práctica.

Debido a que la mayoría de mis padres trabajan pensé que iba a ser poca la asistencia a dicha conferencia, fue muy satisfactorio darme cuenta que de los 20 padres de familia **asistieron** 19, pude darme cuenta y lo considero como un **logro** que realmente están interesados en el trabajo que se ha estado llevando a cabo, al inicio de mi trabajo realicé una plática con ellos de manera general explicándoles y pidiéndoles su apoyo, a la vez que tratando de concientizarlos en que los valores se viven primero en casa y después fuera de ella.

En el transcurso de la conferencia el expositor enfatizó de una manera muy particular que los Padres no negociamos con nuestros hijos y esto les

va a provocar un daño en su auto-estima, “ Nuestro concepto de uno mismo se forma como resultado de varias interacciones “[42].

Los padres de familia conciben la educación paterna y materna como una autoridad solamente, y esto lamentablemente incapacita emocionalmente a sus hijos, siempre existe una imposición ¡ porque yo lo digo, soy tu madre ¡ no convencen.

Dentro de la conferencia se les marcó que el pilar principal de la auto-estima es el hogar, nuestras primeras relaciones las aprendemos dentro de la familia.

Algunos Padres mostraron desacuerdo al hablar de autoridad y pude percatarme de que las tradiciones culturales nos arrastran fuertemente (eres el papá y tu mandas).

Mostraron mucho **interés** y se provocó una gran polémica entre **padres-expositor, padres – padres.**

Intervino la mamá de María Inés preguntando ¿ Como vamos a enseñar valores sin autoridad ¿, esta pregunta fue devuelta por el expositor a todos los asistentes, finalmente después de varias reflexiones se les aportó la idea de ser unos padres democráticos ya que este primeramente

[42] SCHMELKES Sylvia, La formación de Valores en la Educación Básica pág 76

escucha, los respeta, convence y finalmente toma una decisión aunque el niño no esté de acuerdo.

Al finalizar la conferencia se les expuso un acetato con la siguiente frase (de una palabra negativa hay que decirle seis positivas).Esta conceptualizaciòn va de acuerdo con Coleman quien expresa: " En los casos donde rige el autoritarismo se estructura en la obligación y el cumplimiento del deber por temor a la sanción "[43]

Una de mis **dificultades** dentro de esta estrategia fue conseguir una persona capacitada para esto ya que lo que había planeado anteriormente no me fue posible realizarlo debido al cambio de gobierno en nuestro Estado y la persona que lo iba a realizar salió de la instancia a la que yo había recurrido de manera inicial, uno de mis objetivos era que esta conferencia fuera la primera estrategia a realizar, debido a que me interesaba que los Padres de familia estuvieran mas informados sobre el tema.

Aún así me siento **satisfecha** con ello debido a la respuesta que tuve de los Padres de familia al igual que al apoyo otorgado por la dirección del jardín, otra **satisfacción** fue que todos los padres del jardín se involucraron en la conferencia y al finalizar ésta pidieron a la directora que se siguieran llevando a cabo a pesar de que tuvieran algún costo.

[43]COLEMAN Paul, ¿ Como decirlo ? pág 133

Estrategia no.6 Me acepto como soy

Si tratamos de formar hombres y mujeres de bien no podemos dejar de lado los valores, ya que el hombre está por su mismo ser llamado a la realización de valores.

En esta estrategia pretendo que el niño se sienta feliz por ser como es, que se quiera a sí mismo aceptando sus logros y limitaciones, favoreciendo su estado emocional.

Uno de mis primeros **obstáculos** fue que al necesitar la **fotografía** los pequeños que me la trajeron fueron solamente 15, al cuestionarlos del porque no la habían traído **Salomón** comentó que habían sido irresponsables a lo que Karen argumentó que su mamá fue la que no se la dio, aquí me doy cuenta de que en algunas ocasiones somos los padres los responsables de que el pequeño presente ciertas actitudes de inseguridad y confianza.

Al observar el trabajo con los pequeños pude percatarme de que no a todos les agrada su físico como es el caso de **Estefanía,** una pequeña que es muy gordita y solamente dibujo dos círculos, me acerque y halagué su trabajo a lo que me respondió que ella era gorda, nunca había demostrado inconformidad en este aspecto y aquí pudo confrontar lo que según los teóricos nos manejan “ si se valora a cada persona, si se protege su auto-

estima, se habrá construido la mejor plataforma para la formación en valores "[44]

Al concluir esta actividad uno de mis **objetivos** era que los pequeños reflexionaran acerca de que todos somos diferentes, pero aún así comprendernos y aceptarnos ya que esto representa la autovaloración y la valoración del otro.

El **tiempo** de esta estrategia fue demasiado; los alumnos batallaron para lograr dibujarse y analizarse como personas.

Para lograr una **evaluación** más completa les pregunté qué era lo que más les agradaba de ellos pero no lo podían expresar, solo 2 niños se visualizaron internamente. Mariana al comentar que le gustaba su corazón porque así puede amar a mucha gente, y Jesús que su cerebro ya que con el podía pensar y decir lo que sentía.

Estrategia No. 7. Habla siempre con la verdad

En esta estrategia pude percatarme de que en el niño de edad preescolar es difícil que realice la actitud de habla siempre con la verdad, lo comprende pero no lo practica.

[44] SCHMELKES Sylvia, " La formación de valores en la educación básica pág 103

Al inicio de la estrategia no les extrañó que les fuera a contar una fábula ya que frecuentemente sucede, estos pequeños ya distinguen lo que es una fábula de lo que es un cuento, reconocen que la primera nos deja un mensaje.

Narré la fábula manifestando hechos donde se dicen mentiras, al término de ésta los invité a que modificaran el final y los cuestioné sobre el hecho de mentir utilizando algunas preguntas como: ¿ alguna vez has mentido ¿ ¿ como se sienten cuando mienten ¿, todos me expresaron al principio que nunca habían mentido, tuve que cuestionarlos para que realmente analizaran si era cierto lo que me estaban diciendo inmediatamente respondió **Emilio** que se acordaran de la honestidad y prosiguió: yo si he dicho en veces mentiras pero no eran malas y **Enrique** le siguió comentando : yo también y me da poquita vergüenza pero mi mamá no se da cuenta y es aquí donde corroboro la tesis de Jean Piaget donde plasma que " Los niños que son educados para obedecer a las reglas al margen de las consideraciones humanas, constituyen unas reglas absolutas en la que solo interviene lo que es observable "[45].

Dialogamos bastante tiempo acerca de este punto, llegando a la conclusión, ellos mismos que no es bueno que digamos mentiras, ya que

[45] KAMIIConstance La autonomía como objetivo de la educaión: implicaciones de la teoría de Piaget Madrid, España 1982 pág 9

cuando decimos la verdad nos sentimos bien y no nos da miedo que nos descubran.

Termino concluyendo y **evaluando** que cuando a los pequeños se les invita a reflexionar sobre los hechos, sintiendo apoyo en su familia y personas cercanas a él puede acercarse a las verdades morales.

Estrategia No. 8. Conferencia para los niños.

En esta estrategia **no obtuve** los resultados que me había planteado, la había planeado con personas especializadas en el tema y en el trato con niños de preescolar y como lo menciono en la estrategia de conferencia para los padres debido al cambio de gobierno tuve que recurrir a otras instancias.

La persona que me apoyó en esto fue el profesor Jesús Chavira que si tiene experiencia con niños pero un poco más grandes que mis alumnos (5° y 6°) me lo manifestó al momento de iniciar la estrategia, yo recurrí a él ya que en su currículum existía el antecedente de que si trabaja con niños, presento mucha disponibilidad pero hubo **cambios** en toda la aplicación de la estrategia, solo les contó un **cuento** sobre la honestidad, cuestionándolos en cuanto a este valor.

Los pequeños le manejaban al transcurso del relato los otros valores que percibían, él al término de la actividad me comentó que estaba

extrañado de lo que manejaban los niños en cuestión de los valores, logrando satisfacción personal en cuanto a mi **objetivo** general con mis pequeños.

Puedo **evaluar** que ya los niños han interiorizado varios valores y los están llevando a cabo dentro y fuera de la escuela ya que a diario recibo comentarios de los **padres de familia** de algún acto o acontecimiento dado en la vida cotidiana del pequeño.

Estrategia No. 9.- Los peces

En esta estrategia se mostró mucho interés por parte de los **niños** ya que me apoyé en el **juego** educativo de la pecera y era un **material** nuevo para ellos.

Al inicio de la mañana les platiqué el juego y constantemente me preguntaban a qué hora íbamos a jugar.

La realice después del recreo, al entrar al salón como ya les había dicho que entrando íbamos a jugar ya tenían acomodado el salón con las sillas formando un medio circulo listos para jugar.

El juego consistía en pescar unos peces y cada uno de estos tenía un mensaje escrito por ejemplo: ¿ que harías si encontraras algo de valor en el patio ¿ que harías si vieras algún anciano cargando bolsas pesadas ‘? ¿ que

harías si en la fila de la tienda llegan y te empujan ? etc., les leía el mensaje en voz alta en forma de pregunta, todos contestaron de acuerdo a lo que pensaban, dando su punto de vista.

Aquí puedo mencionar que al inicio de mi trabajo en una ocasión le pregunte a **Claudio** (uno de los pequeños mas agresivos del salón) que haría si lo empujaran contestándome que se defendía porque su papi le había dicho que se defendiera cuando le pegaran, y en esta ocasión que le volví a hacer la pregunta me respondió que les diría que no lo empujaran.

Aquí puedo **evaluar** que a los pequeños les ha quedado un aprendizaje significativo y han interiorizado algunos valores, lográndose esto en su práctica cotidiana dentro y fuera del aula, ya que los **padres de familia** me han apoyado en todas las actividades que fueron requeridos y han estado trabajando en casa con los valores independientemente de mí.

Estrategia No. 10.- Convivencia.

Esta estrategia la planee para el final de mi trabajo, tratando de resaltar la socialización de los pequeños, la realicé con los pequeños y padres de familia.

Un día antes les platiqué sobre dicha convivencia enfatizándoles que quería que antes de salir de vacaciones finales quería tener una fiesta con sus papás y con ellos.

Se emocionaron e inmediatamente empezaron a proponer lo que podíamos hacer, Mariana propuso adornar el salón, **Mari Fer** colgar globos, **Emilio** poner manteles, **Salomón** ¿ que vamos a comer ? etc., les conteste que todo eso lo teníamos que planear pero que si les gustaría platicarles algunos pequeños a todos los papás algo sobre lo que habíamos aprendido de los valores y al unísono me contestaron que si.

Me puse a cuestionarlos sobre lo que les interesaba platicar y saltaron opiniones de ¡ decirles cuáles valores hay ¡ ¡ que pasa si no tenemos valores

Después de mucho reflexionar concluyeron en que 4 compañeros fueran los que hablaran siendo estos **(Javier, Víctor Hugo, Karen y Paola).**

Los padres de familia acudieron a las 10:30, los pequeños al llegar igual que siempre a las 9:00 empezaron a adornar el salón**, yo** junto con ellos y en este momento me percaté de la gran motivación y el impacto que estaba dejando en ellos esta convivencia.

Empezaron a llegar los papás y hacían sus comentarios sobre qué bonito habían adornado el salón.

Cuando ya teníamos la presencia de la mayoría de los papás pasaron los niños elegidos a platicarles sobre los valores que habíamos aprendido, culminando con un fuerte aplauso para el grupo en general y así iniciando la convivencia degustando (**padres de familia – niños –maestros**) los **platillos** que habían traído.

El tiempo de esta mañana se fue rapidísimo es de las estrategias que más **beneficios** obtuve.

Una de mis **dificultades** fue que algunos pequeños, mostraron un poco de tristeza ya que sus padres no asistieron y esto les provoca cierta intranquilidad cuando ven que la mayoría de sus compañeros están acompañados, en esta ocasión falto la mamá de Yarabí, Julio y Emilio, platiqué con ellos tratando de justificar la falta de sus padres quedando hasta cierto punto tranquilos.

Mi **objetivo** fue logrado, ya que todos participaron activamente y obtuve buenos comentarios de los padres en cuanto al cambio de actitudes de sus hijos.

Esta estrategia fue también muy motivante ya que pidieron asistir las compañeras de otros grupos al igual que padres ajenos al nuestro.

Después de haber analizado cada una de las estrategias individualmente puedo elaborar un conocimiento amplio y general de los resultados o constructos producidos.

C.- Análisis General.-

Todas las estrategias fueron útiles para el logro de mis objetivos. En la aplicación de las mismas lo mas importante a considerar fue primeramente una reunión con los Padres de Familia para darles a conocer mi trabajo de investigación relacionado con los Valores –Ético-Morales, se mostraron motivados e interesados en el trabajo, se logró que fuera de su interés ya que les expuse lo que había detectado.

Mi intención era realizar como primera estrategia la conferencia para los Padres para así tener un seguimiento, no me fue posible realizarlo debido al cambio de gobierno en nuestro estado, pero esto no influyo para que no se obtuvieran óptimos resultados con los padres.

Dentro de las siguientes aplicaciones pude percatarme del interés de los pequeños ya que todas eran por medio de juegos, pude observar que para los alumnos en el amor van implícitos todos los valores, aquí pude utilizar el cuestionamiento para que identificaran que este es uno de ellos.

Pude percibir a un pequeño en particular al analizar mi práctica que en la realización de las estrategias hasta cierto punto algunas de ellas lo conflictuaban porque hablaban del amor familiar y vive en una familia

disfuncional (Padres divorciados) constantemente me preguntaba porque se había ido su padre.

Algunas estrategias fueron llevadas a nivel jardín debido al interés por parte de maestras y padres de familia de otros grupos como (conferencia para padres, conferencia para los niños, convivencia).

Debido a los resultados obtenidos concluyo realizando la siguiente propuesta en la cual plasmo los resultados obtenidos tratando de apoyar a todos los lectores de esta investigación.

D.- PROPUESTA DE INNOVACIÒN

La innovación supone introducción de algo nuevo que produce mejora, pero mejora sustancial del objeto de innovación, no superficial simple no verdad, implica transformación de la práctica y se refleja en acciones que producen cambios sustanciales en ella, no es un acto, sino un proceso que supone la conjunción de hechos, situaciones e instituciones, interactuando en un periodo de tiempo en el que se suceden diversas acciones orientadas al logro de la finalidad propuesta.

La innovación es entonces un proceso que se genera en la investigación, aunque no todo proceso de investigación culmina necesariamente en una innovación.

Como docentes dedicados a un problema e interesados en su investigación podemos llegar a realizar una propuesta con los resultados obtenidos y a continuación describo los propios.

- Que como docentes logremos identificarnos como sujetos que desempeñamos un papel importante para que el alumno

pase por el proceso de conocimiento reconociendo que tiene un carácter de avance.

- Que los maestros planeemos actividades o estrategias donde el alumno pueda conocer y acercarse a los valores, sin olvidar los intereses y necesidades de los niños.
- Estar pendientes para que en todo momento abordemos los valores cuestionando y motivando al pequeño para que reflexione en cuanto a estos.
- Que los niños aprendan a autoevaluarse, y los docentes a reconocerles sus virtudes y progresos, puedan comunicar sus retos y sea posible ayudarles a enfrentarlos.
- Los valores se aprenden viviéndolos, en la manera en que se conozcan se van incorporando a las estructuras o esquemas valorales de cada uno, de aquí la importancia de que existan dentro de nuestra currìcula y labor profesional.
- Que los Padres de Familia se integren al trabajo, para así concientizarlos de que vivan los valores, brindándoles apoyo en todo sentido.

Educar en valores es ante todo proveer de estos, crear modos de estar y valorar la vida, al igual que guiar para que aquel que aprenda pueda integrarse al mundo y ser dueño y responsable de sus actos.

CONCLUSIONES

Las relaciones entre los seres humanos constituye algo muy importante en todo ser humano, el hombre desde que nace vive en sociedad y por ende debe aprender a vivir en ella.

La escuela es una institución formadora dentro de la sociedad al igual que en la familia, ambas con diferentes interacciones, roles definidos, normas y reglas, dinámicas y transformaciones.

Dichas instituciones tenemos como finalidad educar al niño para lograr de él un hombre con todo su potencial, lugares donde el niño aprenda a convivir y a construir socialmente sus valores.

Si dentro de la escuela no nos proponemos la educación valoral no podremos dar educación con calidad.

Me fue de suma importancia detectar las diversas problemáticas y poder darle solución a una de ellas, la cual considere la más importante, ya que la misma la podemos ubicar en los diferentes puntos de vista como el social y el psicológico.

El primero como hago mención anteriormente en cuanto a la relación del individuo con los seres humanos.

Desde el punto de vista psicológico el pequeño todo lo va expresando con las relaciones que va adquiriendo con diferentes personas, en sus juegos, acciones, etc.

Considere muy importante dentro de mi trabajo el juego, ya que es el principal medio o herramienta para que se adquieran los aprendizajes en este nivel.

Es sabido por todos que el aprendizaje se adquiere cuando el pequeño descubre y construye por medio de las acciones y logra conflictuarse al interactuar con los objetos.

Ni podemos negar que los valores son un sistema de regulación de las relaciones entre los individuos y que favorecen a una mejor relación, formación e integración de la sociedad.

Por ultimo menciono que todos los docentes tendremos más éxito si realmente nos concientizamos de educar en valores al igual que los Padres de Familia ya que los mismos son fundamentales en la formación del educando desde sus inicios tanto familiares como escolares.

BIBLIOGRAFIA

ADOLFO, Sánchez Vázquez. *Ética Grijalva*

ADOLFO, Sánchez Vázquez. *Los Valores en antología El Niño Preescolar y los Valores UPN*

ANITA, Barabtarlo y Zedansky. *A manera de Prologo, Introducción, Socialización, Educación y Aprendizaje grupal e investigación acción Antología UPN.*

ARMANDO, Rugarcia Torres. *Educar en Valores. Ética Grijalva*

FREIRE, Paulo. *Acción Cultural y Concienciación Antología El Maestro y su Practica Docente UPN.*

GAGNETEN, Mercedes. *Análisis Antología La Innovación UPN*

GARCIA, Manzano Emilia. *Biología, Psicología y Sociología del Niño en edad Preescolar CEAC Barcelona España*

KAMI, *Constante La Autonomía como objetivo de la Educación Implicaciones de la Teoría de Piaget. Madrid España.*

LAWRENCE, Kolhberg. *La Educación Moral Antología La Formación de Valores En la Escuela Primaria UPN*

MORGAN, Ma. De la Luz. *Búsquedas Teóricas y Epistemológicas desde la Práctica de la Sistematización en Antología La Innovación UPN.*

PAUL, Coleman. *¿Cómo decirlo?. Ética Grijalva*

RAMON, García Pelayo y Gross. *Diccionario Larousse*

SANTILLANA. *Diccionario de las Ciencias de la Educación Distrito Federal, México*

SEP *Programa de Educación Preescolar 1992*

Programa de Educación Preescolar 2004

Programa de Educación Preescolar. *Antología de Apoyo a la Practica Docente del Nivel Preescolar*
Bloque de Juegos y actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños.

SOLE, Galart Isabel. *Se puede enseñar lo que se ha de construir en Antología El Niño Desarrollo y proceso de Construcción del Conocimiento UPN*

SYLVIA, Schmelkes. *La Formación de Valores en la Educación Básica Antología la Formación de Valores en la Escuela Primaria UPN*

U.S.T.E.P. *El Juego como recurso Didáctico*

VICTORIA, Camps. *Los Valores de la Educación Antología la Formación de Valores en la Escuela Primaria UPN*

WILSON, Johon D. *La calidad en la enseñanza y la calidad en la Aplicación Antología Proyectos de Innovación UPN*