

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS ESTADO DE CHIH.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“UN ESPACIO PARA APRENDER A
SER MEJORES SERES HUMANOS”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:**

MÓNICA MARGARITA PÉREZ RESÉNDEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH. SEPTIEMBRE DE 2005



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD 081.

PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE.

**UN ESPACIO PARA APRENDER A SER MEJORES
SERES HUMANOS.**

**Directora. Mtra. Alicia Fernández Martínez.
Primer revisor. Mtro. Ramón Sáenz Galaviz
Segundo revisor. Mtra. Juanita Salgado.**

**PRESENTADA POR.
Mónica Margarita Pérez Reséndez.
97158058**

A:

Mis hijos, pasión e inspiración: Luis y Óscar

A mi esposo, Doña Beny, Don Socorro, Don Pancho y mis hermanos

Mis maestros por sus enseñanzas y paciencia.

Amigos y alumnos.

Madre.

Gracias por siempre.

N.S.A
Gracias.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I	
LOS HECHOS EN SU REALIDAD	
A.-¿Quiénes somos?.....	8
B.-Lo que hago.....	11
CAPÍTULO II	
¿LA ESCUELA PARA QUÉ?	
A. Estudiar o ser amigos.....	17
B. Metas.....	22
CAPÍTULO III	
UN ESPACIO PARA APRENDER A SER MEJORES SERES HUMANOS	
A. Si nos conocemos aprendemos mejor.	25
B. Los valores morales en la escuela primaria.....	27
C. Concepción del valor moral en los niños.....	29
D. El maestro y los valores morales.....	32
E. El niño y sus interrelaciones.....	34
F. La formación en valores y su aplicación en la escuela primaria.....	36
CAPÍTULO IV	
NUEVAS ACCIONES	
A. Plan general de acción.....	41
B. Cronograma.....	43

C. Plan para evaluar..... 70

D. Buscando y encontrando.....74

CAPÍTULO V

TRANSFORMACIÓN POSIBLE

A. Regresando al proceso de socialización.....87

CAPÍTULO VI

PERSPECTIVA DIFERENTE

A. Visión distinta.....91

BIBLIOGRAFÍA.....97

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo refleja la vivencia que como docente se ha tenido en el proceso de innovación de la práctica, de la transformación con el fin de la mejora y elevar la calidad de la educación dentro del aula, expresando la franca necesidad de orientarla a aspectos más humanos.

Desde que el ser humano conformó grupos para poder sobrevivir; satisfacer su necesidad de estar en contacto con otros iguales a él: estableció normas de convivencia elementales para asegurar la permanencia en el tiempo del conjunto, que estuvieron basadas en el respeto, la justicia y la igualdad como ejes rectores de sus relaciones; distinguiéndose entonces de los otros animales, al poder sujetarse y crear sus propias reglas.

La escuela como institución social intenta enfrentar este reto basado en la idea de formar en valores, es decir regresar a la tendencia de sus orígenes.

Es a través del diálogo como el alumno es capaz de contrastar su percepción, con otras personas, dándole la oportunidad de establecer un criterio propio y madurar en este proceso de conocimiento hacia los demás. Como niños, enfrentan la responsabilidad no de ser el futuro, sino el presente, como adultos el desafío de darles la oportunidad de conocer y elegir, señalar los caminos, permitiendo nuevas formas de interacción y comunicación.

Al socializarse el niño expresa las diferencias existentes entre los distintos sistemas de valores que se generan en la dinámica social. La percepción que tiene de la mujer, de la autoridad, del deber, de la responsabilidad; de su propia persona.

Esto implicó partir de la práctica e ir identificando la diversidad de las problemáticas significativas, para poder llegar a concretar el problema.

El objeto de estudio al interior del grupo no era evidente ni material, a tal grado que las interacciones que subyacen en su interior constituyen una constante evolución.

La situación problemática surgió de observar mi propia práctica docente, alejada de una relación directa y comprometida con los miembros del grupo, me condujo a distinguir el proceso de socialización como elemento importante dentro del quehacer docente y que no se había favorecido.

Partir desde mi práctica implicó un tratamiento empírico, en los primeros momentos del trabajo; para posteriormente sustentarse en aspectos teóricos que me fueron guiando al exponer situaciones por las que yo estaba pasando, e ir planteando repuestas a las incógnitas que me conducían a desequilibrios e inquietudes producto de enfrentar situaciones nuevas y desconocidas. Indudablemente hubo momentos en los que percibí que era más sencillo abordar otras situaciones tradicionalmente problemáticas, pero firmemente seguí aferrada a este objeto de estudio que surgió de la necesidad del grupo escolar, del interés personal y la necesidad colectiva.

Retomando los cuatro pilares de la educación, ya no basta conocer, crear, se demanda el aprender a vivir juntos; a saberse diferente, respetarse y respetar a los demás, comprometiéndose a ser; que es sin duda de los principales retos de la formación en valores a los que nos enfrentamos los docentes sin tener una formación en este aspecto.

Sin embargo el emprender proyectos motivadores permiten traspasar los límites del trabajo rutinario creándose un ambiente en el que disminuyen diferencias y en algunas ocasiones las dificultades y enfrentamientos entre los miembros del grupo.

El **capítulo I** presenta el contexto y el diagnóstico de la problemática, en el **capítulo II** ¿La escuela para qué? Se describe la problemática así como los elementos que en ella incurrir. La idea innovadora además de la justificación de la alternativa están expuestas en el **capítulo III**. Nuevas acciones es el **capítulo IV** en donde se detallan las estrategias a efectuar, así como su evaluación. En el **capítulo V**. Transformación posible se reunieron los resultados de la sistematización, y la propuesta de innovación, finalmente Perspectiva diferente es el título del **capítulo VI** correspondiente a conclusiones.

El eje central de este proyecto es el niño y es a través de la actividad que se realice con él como las acciones se proyectarán a los demás; compañeros, familia, comunidad, siendo él, el promotor de la convivencia social armónica.

CAPÍTULO I

LOS HECHOS EN SU REALIDAD

La realidad no consiste solamente en hechos concretos y cosas físicas, sino que incluye las maneras como las personas están relacionadas en estos hechos, como los perciben.

Soy maestra porque me gusta, he realizado otras labores en mi vida y es en esta actividad donde he encontrado gusto, cariño, interés.

La huella que los alumnos han dejado en mí es que se debe confiar en ellos, que siempre hay algo bueno que se puede lograr.

No creo que la educación reciba influencias de una sola dirección, sino en la concurrencia de múltiples factores que conforman un ambiente para aprender.

Los primeros años de mi docencia fueron muy angustiantes, quería hacer muchas cosas, lograr objetivos como eran planteados en los programas, aprendí que no se puede realizar completamente un programa, que los contenidos deben ser seleccionados y que se debe avanzar continuamente para que la carga académica sea menos pesada al final del curso. Con el paso del tiempo mis intereses profesionales se orientaron a mejorar las relaciones entre mis alumnos, lograr una mejor calidad de vida hacia el interior de los

grupos escolares, idear algún otro proyecto que sacudiera el letargo de la escuela y le diera nueva vida. Hay algunos aspectos que se han modificado, mis interrelaciones con mis compañeras, la forma en realizar los proyectos, mediante la negociación; fortaleciéndose la convicción de realizar un buen trabajo.

¿Quiénes somos?

Enrique C. Rébsamen es el nombre que lleva la institución educativa en la que laboro; haciendo remembranza al célebre precursor de las escuelas Normales en nuestro país. Gran parte de la comunidad desconoce el origen de éste, mismo que lleva desde que era una escuela rural; enclavada en la colonia Panamericana de la ciudad de Chihuahua, originalmente su terreno abarcaba entre lo que hoy son las calles Glandorf y Antonio de Montes; Río de Janeiro y Ecuador, sin embargo actualmente ha quedado limitada a una cuarta parte de su superficie, colindando con viviendas particulares; en su inicio poseía solo cuatro aulas y los servicios sanitarios, posteriormente se construyeron dos aulas más durante los años sesentas. Durante el ciclo escolar 2002-2003 con la acción decidida de la Sociedad de Padres de Familia se construyeron servicios sanitarios independientes y de primera calidad para el turno matutino, así como la edificación y equipamiento del salón de computación que en la

actualidad cuenta con veinte máquinas; en el ciclo 2003-2004 se realizó el techado de la cancha principal de básquetbol.

La escuela Enrique C. Rébsamen tiene una historia relacionada al trabajo conjunto de maestros y padres de familia. Según cuentan algunos ex alumnos del plantel –ahora padres de familia- la calle Río de Janeiro era cerrada para realizar bailes con distintivo además de las tradicionales ventas de enchiladas y tacos, que según el dicho tenían verificativo cada fin de semana. Contaba con maestros capacitados en la enseñanza de los contenidos académicos, pero también hacían énfasis en las labores manuales como la carpintería y el tejido por ejemplo; gozaba con parcela escolar donde recibían educación en ciencias naturales y de la que las familias de la comunidad se beneficiaban con productos de temporada.

Los cambios que la institución ha sufrido han sido desde el incremento en el número de maestros, la transformación de su espacio escolar, el cambio de los colores tradicionales de su edificio hasta la renovación de su planta docente debido a los cambios, pero principalmente por las jubilaciones de la mayoría de su personal en los últimos siete años.

De las primeras modificaciones que se dieron al interior del plantel fue la jubilación de la directora C. Profra. Josefina Guijarro. Quedando la escuela a cargo de la entonces subdirectora, pasó un ciclo escolar, cuando fue designado por el departamento de educación el maestro que quedaría a cuidado de la

escuela. Lo que traería como consecuencia la llegada de sangre nueva, propositiva, y definitivamente con una visión diferente de la vida, del centro escolar y de la organización institucional como tal. Es decir, llegó un directivo, con una buena organización en mente. En el plantel la mayoría del personal somos mujeres incluyendo trabajadora manual y maestra de educación física, es exigencia mencionar que la dirección recayó ahora en un hombre; después de más de veinte años. Con lo que iniciaron cambios en el edificio escolar, de relaciones entre compañeros y con los padres de familia.

Con el trabajo en equipo se han podido llevar a cabo políticas, planes de trabajo, objetivos que han contribuido a mejorar en lo material a la escuela.

La directora del plantel, subdirectora, quince maestros frente a grupo, la maestra de CAS, educación física, música, inglés, el profesor de computación, tres trabajadores manuales y un grupo de cuatro practicantes de la escuela Normal del Estado, integran actualmente el personal administrativo, docente y manual del centro de trabajo.

La población escolar está compuesta aproximadamente por 480 alumnos, quince tres primeros, tres segundos, dos terceros, tres cuartos, dos quintos y dos sextos cada grupo de treinta a treintaidos alumnos en cada uno continuamente llegan o se retiran alumnos, de un grupo o de otro.

Las aulas se encuentran en condiciones regulares, se comparte la escuela con el turno vespertino lo que ocasiona algunos pequeños problemas respecto al cuidado y uso del edificio.

La institución ha tratado de mantenerse a la vanguardia respecto a las demandas sociales, recibiendo apoyo de los padres de familia, quienes han aportado los pagos para que se cuente con apoyos de inglés y computación que no son dependientes de Gobierno del Estado.

Al elegir un centro educativo los padres tratan de satisfacer necesidades de aprendizaje y desarrollo de sus hijos, la escuela entonces trata de cubrir un conjunto de expectativas respecto al aprendizaje.

Lo que hago.

La escuela tiene como misión la trasmisión cultural, la formación en valores, esto implica un compromiso de todos los agentes involucrados en el hecho educativo, sin embargo, su competencia en estos momentos está orientada en ofrecer, conocimientos actuales sin tomar en cuenta al ser humano que llega a las aulas.

Poco o nada se hace cotidianamente para rescatar a la persona, puesto que la educación que se imparte en el aula, trata de cumplir con un programa en el mínimo tiempo posible.

Las relaciones con los alumnos poseen características que influyen notablemente en el proceso de adquisición del aprendizaje, determinando el progreso o no del alumno así como su socialización e integración dentro del grupo.

Surgen entre los niños formas de relación que en ocasiones no son del todo adecuadas, quedando de manifiesto el conjunto de principios, valores, creencias, hábitos, y la propia personalidad de cada niño en estas relaciones; las que se ponen en evidencia al entregar un cuaderno ajeno, revisar el trabajo de un compañero, emitir una opinión respecto de alguna situación problemática.

Los niños establecen relaciones manifestando en ellas, las circunstancias en que viven en su hogar, pudiéndose observar casos en que permiten ser agredidos, maltratados, o insultados con tal de tener la compañía de determinada persona; los comportamientos se expresan cotidianamente al jugar o conversar por lo que se evidencia aquello que el niño considera adecuado.

En la actualidad el niño adopta un código de valores, según el tipo de influencia al que esté expuesto, en este sentido, la familia y la escuela desempeñan un papel protagónico, ya que de la buena atención y la orientación cuidadosa de los padres y maestros depende que los pequeños aprendan a reconocer, apreciar y hacer propios aquellos valores que le permitan vivir con dignidad.(Pereira 2000)

La escuela donde laboro se tiene por criterio reorganizar los grupos de alumnos al iniciar el ciclo escolar, generando esto la necesidad del establecimiento de reglas para la convivencia de ese nuevo grupo, la integración es un proceso de socialización para el que en múltiples ocasiones no disponemos del tiempo necesario, los exámenes de diagnóstico, la documentación de inicio, la falta de entusiasmo, el nuevo curso, y otras son justificación de nosotros los maestros a veces máxima expresión es la elaboración de algún gafete con el nombre del alumno-para conocernos-.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad que debe asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización”(García 2002)

Recientemente se han establecido reglamentos al interior de los grupos que señalan cuestiones que van desde el préstamo de las pertenencias, hasta las normas de respeto compañerismo, amistad y lealtad, quedando solamente plasmadas en papel y pegadas en los muros del aula escolar, respeto y compromiso son pocas veces tratados a parte de la primer semana del ciclo escolar.

Dentro de los grupos que he atendido establezco ciertas normas de trato diario:

- 1.- Todos tenemos un nombre: así debemos hablarnos.

2.- Todos estamos aprendiendo y podemos equivocarnos.

3.- El mejor grupo de la escuela es el mío.

Especial complejidad reviste la conducta del maestro al tratar asuntos morales, por razón de que cumple con un triple papel: es, antes que nada, una persona con sus propias convicciones éticas; es también delegado de los padres de familia, con una comisión implícita, pero esencial para justificar su función de educador y finalmente es funcionario del Estado al que debe lealtad en su desempeño profesional.(Latapí 2000)

La escuela como una instancia de socialización y conjunción de todos los elementos que componen la realidad en que nos desenvolvemos es sumamente compleja, al contar con sus propios reglamentos, misión determinada, jerarquía, objetivos que cumplir, aparato administrativo y especialistas en el desarrollo de la labor cotidiana se convierte en una fortaleza autónoma y al mismo tiempo dependiente de su entorno.

El primer valor que se debe defender es el de la vida, en el caso de los niños una vida digna donde puedan desarrollarse con respeto, decoro, confianza, diálogo, fraternidad; de esta manera aprenderán el respeto por la vida propia y de los demás.

El reto del trabajo con valores en las escuelas primarias consiste en traspasar la línea entre lo superficial, e intrascendente hacia las acciones comprometidas y apegadas a ellos.

El contexto en el que se encuentra y la propia escuela determina los valores que el niño practica hacia el interior de la institución, de ahí que escuela y contexto convienen en constante intercambio respecto a lo que se considera “bueno” o “adecuado” con la finalidad de hacer de ellas, hechos repetibles.

CAPÍTULO II

¿LA ESCUELA PARA QUÉ?

Cuando se considera que la educación en valores es un elemento vano, se deja de lado la necesidad que los niños tienen de un modelo, un sentido para edificar su futuro, olvidamos que todos fuimos niños alguna vez, pero que ahora los tiempos, circunstancias y en algunos casos los roles han cambiando, por lo que se enfrentan a situaciones complicadas de resolver.

Es necesaria la transformación de las relaciones que se dan al interior de las aulas, misma que debe ser iniciada por el docente, en la búsqueda de alternativas para la solución sin excluir el contexto de origen; la finalidad de toda acción educativa son los niños hacia ellos se orienta toda labor.

Los contenidos de Educación Cívica representan una forma de retomar el proceso de socialización del niño en la escuela primaria; sin embargo no existe un texto rector con una orientación formalizada hacia ese sentido y sus contenidos se refieren mas a la división de poderes, al ámbito de las autoridades de elección popular, muy superficialmente a los derechos de los niños, a la interdependencia del campo y la ciudad; pero nada que establezca una vinculación con la persona que tiene al lado, o con los demás miembros del grupo. Añadiendo el hecho de que como docente utilizo el mismo procedimiento para trabajar con Educación Cívica que con Español,

por lo que reconozco que ésta situación ha estado repercutiendo en el trato que se genera al interior del grupo.

Estudiar o ser amigos.

En la escuela primaria no damos el espacio de diálogo e interacción continuo como en educación preescolar, pues se considera un aspecto alcanzado y simple que además se concibe de forma espontánea.

Las relaciones entre los alumnos no son del todo solidarias, existen elementos como la falta de respeto, desconfianza, discriminación o la agresividad que impiden el sano crecimiento e interrelación de unos alumnos con otros.

Los niños y las niñas deben saber lo mismo para que puedan platicar de lo mismo cuando sean grandes. (José Martí)

Debo señalar que no aprovecho las situaciones escolares para la reflexión de las normas de convivencia, he dejado programas de valores inconclusos porque no veo progreso en mis alumnos y pierdo el interés, tampoco doy importancia a los objetivos de Educación Cívica, carezco de una metodología apropiada para la enseñanza en valores; el tiempo que dedico a formación de valores es el que sobra y cuando me sobra, por lo que en la

mayor parte del tiempo no son atendidos los temas a cabalidad, no pongo énfasis en la convivencia.

Mis compañeros reconocen que es un problema general en todos los grados y grupos de nuestro plantel, pero en muchos casos han mencionado que los valores no pueden aprenderse en la escuela, que nuestra institución tan solo es el receptor de muchas escalas de valores que no son posibles de modificar; tampoco es nuevo; pero no he podido modificar sus manifestaciones, he implementado la lectura de textos donde se exalten los valores, intercalar niños y niñas en la distribución del grupo, cambiarlos cada mes para que amplíen sus relaciones interpersonales, pero no he tenido ningún resultado positivo, las cosas continúan de igual forma; he tratado de sensibilizarlos con respecto a su compromiso escolar sin éxito alguno.

“El niño que siente va camino del niño que piensa” ¹

He planteado mi problema en busca de una solución que permita retomar el proceso de socialización de los niños de modo tal que al existir una relación armónica en el grupo escolar sea más fácil el acceso al conocimiento, porque no se tendrá miedo de preguntar o proponer nuevas

¹ AJURIAGUERRA, J.(1983) Manual de Psiquiatría Infantil en Antología El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 27.

formas de abordar un problema, de exponer algún punto de vista e inclusive de mantener una relación amistosa.

Cada grupo escolar es diferente aunque la problemática se manifieste en la mayoría de ellos, por lo que las estrategias a realizar deberán responder principalmente a los intereses y nivel de desarrollo de los alumnos, la autoridad escolar está igualmente interesada en solucionar los problemas que genera la falta de respeto y tolerancia pues esto conlleva a faltas hacia los maestros y compañeros de clase, los docentes al detectar la problemática al interior de sus grupos han manifestado su apoyo a la búsqueda de una solución.

El problema responde más a la práctica docente, el compromiso que como docente tengo al realizarla. Así mismo es allí donde se tiene el primer contacto con diversas situaciones que determinarán el actuar y ser de una persona a través de su vida, el trato humano, respetuoso y la búsqueda del conocimiento conformarán personas más seguras de sí mismas, capaces de dar y exigir respeto en cualquier situación, es la escuela la institución en la que se suscitan situaciones nuevas para cada uno de los alumnos, como lo es: la relación con niñas en el caso de familias de varones o viceversa, el trato con otros niños de su misma edad e intereses, hijos únicos; la adquisición del conocimiento como eje integrador de una realidad en continua evolución; de la misma manera el concepto de igualdad en la diversidad con respecto a las diferencias de género.

Las estrategias y acciones que se realizarán para afrontar la problemática serán desarrolladas en el ciclo escolar 2004-2005 en principio; dentro del grupo de tercero uno, el cual esta constituido por dieciséis niños y catorce niñas, veintisiete ingresaron con ocho años cumplidos, hay dos alumnos de siete años y uno de nueve, ningún alumno es de nuevo ingreso, pero tenían dos ciclos escolares con otros compañeros ya que por tradición el primer grado conserva los mismos alumnos hasta su promoción a tercer grado por lo que evidentemente a todos favorecerán las actividades propuestas.

Ante estas circunstancias planteo el siguiente problema ¿Qué hacer para favorecer la socialización en la escuela primaria de tal forma que el respeto, la fraternidad y la tolerancia sean los productos de este proceso?

La socialización en la escuela primaria; forma en que el respeto, la igualdad y la tolerancia sean las bases que sustenten la convivencia de los alumnos del 3º1 de la escuela primaria estatal Enrique C. Rébsamen 2568 durante el ciclo escolar 2004-2005.

Favorecer el surgimiento de nuevas formas de convivencia ha de realizarse a través de la influencia de acciones que habrán de efectuarse para influir dentro del contexto grupal.

Concebido como una relación en la que el individuo establece lazos de atención y cuidado con los demás de igual manera los otros miembros del grupo las tienen para con él; el respeto, es el eje fundamental de las relaciones entre los seres humanos, indudablemente el respeto a la propiedad es una de las primeras manifestaciones con las que se tienen contacto, pero no es la única alusión de este valor, por lo que es necesario que la escuela se empeñe en preservarlo y emplearlo como parte del trato entre los miembros de la comunidad educativa y transferirlo a otras vivencias cotidianas.

En la medida en que los niños adviertan la condición en relación con los seres humanos al compartir sus necesidades físicas, afectivas y sociales con todo tipo de personas se dará cuenta que independientemente de ser único y especial existen más seres que como él requieren de ciertos satisfactores para vivir sano y feliz, generándose la idea de igualdad en todos los sentidos.

El ser tolerante consiste en manifestar una actitud de amplitud y comprensión hacia un acto determinado; no en pasar desapercibido los conflictos dentro del grupo sino en aprender a escuchar y aceptar a los demás.

Referirse a valores es hacer mención de los ideales que el hombre tiende a hacer realidad a lo largo de su vida; la forma en que el niño construye a través de su evolución cognoscitiva y social el concepto de bueno, debido o

correcto; es reconocer la influencia de su entorno, su familia y comunidad pero al mismo tiempo defender la convicción de que la escuela no es una mera transmisora de conocimiento, sino que su función es también formativa.

La convivencia no es solo estar juntos en un salón de clases, durante cinco horas de lunes a viernes, implica una relación armónica entre seres humanos quienes comparten objetivos, metas, dificultades, tampoco un continuo bullicio, anarquía al interior del grupo supone el término medio, en cuanto a conocer a los compañeros y generar desorden, empatizar con los compañeros y reconocer que pueden ayudar a solucionar algún conflicto ya sea cognoscitivo o personal.

La base sobre la cual se ha de construir la dinámica escolar aspira a ser un conjunto de acciones valiosas que enriquezcan a los miembros del grupo en sus formas de pensar, aprender y actuar.

Metas.

Para reanudar el proceso de socialización del niño en la escuela primaria de tal forma que la tolerancia, fraternidad y respeto sean los productos de éste se establecen los siguientes propósitos:

- Practiquen las normas básicas y elementales del respeto, la tolerancia y la igualdad como formas de convivencia armónica.

-Propiciar que los alumnos desarrollen un nivel de socialización que les permita llegar a las interrelaciones basadas en la aceptación.

-Instar a que los niños se preocupen por su presentación personal y el orden en tanto en su trabajo como en sus pertenencias.

-Que los niños conozcan a sus compañeros del 3º1 por nombre y apellido.

-Generar un ambiente propicio para el aprendizaje colectivo basado en relaciones cordiales.

- Alentar la fraternidad y el reconocimiento de las diferencias como una forma de integrarse.

-Desarrollar capacidades sociales que les permitan afrontar y replantear sus relaciones personales sin dificultad; permitiendo una adaptación rápida y mayor respuesta ante los contenidos programáticos.

CAPÍTULO III

UN ESPACIO PARA APRENDER A SER MEJORES SERES HUMANOS

He considerado como la idea innovadora para la resolución del problema: estrategias para favorecer **el proceso de socialización en la escuela primaria**, de tal forma que el respeto, la igualdad y la tolerancia sean sus **productos**, es decir el aula como un espacio para aprender a ser mejores seres humanos.

Durante mucho tiempo de mi labor docente al inicio de cualquier ciclo escolar parecía tratarse de una verdadera carrera en que me apresuraba a aplicar los exámenes de diagnóstico, porque primeramente debía entregar resultados a la Dirección escolar, y porque es necesario iniciar rápidamente con los contenidos programáticos.

El proceso de socialización lo realizaba haciendo gafetes, mediante un solo juego de integración o bien en el salón pidiendo a cada niño que se presentara y volver al repaso general.

Durante los primeros meses del ciclo escolar, los niños, establecían al interior del grupo relaciones distantes, yo me mantenía al margen de las situaciones pues pensaba que ellos solos debían resolver sus conflictos y que

era normal su desequilibrio; a pesar de observar que existían disputas al no poder prestar sus cosas, ser sumamente celosos de su trabajo, segregarse por su condición física o sexo a algún compañero, discutir constantemente por que alguno abarcaba más espacio en el mesa-banco, rehuir establecer relaciones amistosas con los compañeros del reciente ciclo escolar consecuentemente seguían buscando a sus anteriores amigos en los otros salones; en ocasiones por poco tiempo y en otros casos durante períodos largos.

En primera instancia pensé que era por el aspecto de los valores hacia donde apuntaba la problemática, pero a raíz de la comprensión del papel de la escuela en el desarrollo social he advertido que responde a un grado de socialización al que no se ha accedido en la educación primaria, a diferencia del jardín de niños donde a pesar de las características egocéntricas y dependientes de los alumnos son capaces de establecer relaciones respetuosas e incluso solidarias con los demás.

Si nos conocemos aprendemos mejor.

Inicié el proceso de búsqueda de la razón porque los niños de preescolar podían establecer vínculos fuertes con sus compañeros y con los demás a diferencia de la escuela primaria donde el proceso educativo es en muchos casos indiferente e impersonal; por lo que me involucré en los

aspectos metodológicos y didácticos de preescolar, sin encontrar el ingrediente especial que convertía el jardín de niños en un ámbito de interacciones individuales y prósperas. Posteriormente pensé que el juego resolvería los problemas de trato que se manifestaban al interior del grupo; pero aportó poco respecto al tema; en el análisis del niño preescolar encontré dos grandes paradigmas que han influido en la concepción de la problemática: uno, la educación moral no se enseña, no existe un curso, programa o taller que pueda llevar al niño a la conceptualización de lo correcto y debido y el otro que es a través de la evolución de su propio sistema cognitivo y sus relaciones sociales como logra llegar a niveles más altos de formación y acción moral.

Lo que me conduce a establecer el proceso de socialización en la escuela primaria como factor determinante.

Al abordar los contenidos de la asignatura de Historia y Educación Cívica he aspirado hacerlo como una forma de concienciar a los alumnos que el ser humano es creador, participativo y transformador de su realidad, sin tener resultados que evidenciaran en la cotidianidad cambios sobre todo en sus relaciones con los demás, formas de convivencia que contribuyan a proporcionar, respeto, igualdad y tolerancia.

Es la escuela “ como espacio institucionalizado de socialización” (García 2002) la que deberá definir la concepción de los valores, la calidad de su observancia; apreciando que existen independientemente del conocimiento que el individuo tenga de ellos debe analizarse su representación para los niños en la escuela primaria, las relaciones con los demás y el compromiso de formación así como su implicación.

La relación entre los hombres se desarrolla en un tiempo y en un espacio determinados, es decir son seres sociales e históricos y en esa historicidad cada sociedad constituye valores en relación con el medio específico en que desarrolla su existencia. (García 2002)

Los valores morales en la escuela primaria.

La escuela pública mexicana se ha definido laica, por lo que en las aulas durante varias décadas se había pensado que los valores solo procedían de Dios “.(Ortega. 2001)

Con el paso de asignaturas a materias se retomó la formación cívica de la niñez mexicana, pasando demasiado tiempo sin que la escuela atendiera este compromiso con la comunidad.

El Libro para el maestro. Historia. Geografía y Educación Cívica. Tercer Grado establece:

“La Educación Cívica es el proceso por el cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento “

Siendo los valores el objeto principal de la educación cívica, se le ha dado un tratamiento similar a otras áreas de conocimiento, en el mejor de los casos, pues en otros simplemente el contenido no es tomado en cuenta mas que como “relleno” en el examen bimestral. “En la educación en valores nos hemos dejado llevar de la rutina aplicando a aquella las mismas metodologías de enseñanza que se utilizan para otras disciplinas... olvidando que la enseñanza de los valores presenta características específicas que la distinguen de otro tipo de aprendizajes.” (Ortega. 2001)

La formación en valores va más lejos, en este ámbito se deberá reajustar su atención y tratar de crear un espacio de reflexión hacia la vivencia con la finalidad de poder acceder a las conductas resultantes de la práctica de los valores. Señalándose a la vez que no existen elementos teóricos que promuevan la socialización como proceso en la escuela primaria.

Concepción del valor moral en los niños.

La escuela representa en muchos aspectos el más importante reducto en que la sociedad conserva las normas más valiosas, pretende transmitir las a los alumnos y aún se les considera útiles y necesarias; orden, respeto, responsabilidad conforman algunos de estos elementos; fuera del ámbito escolar, son numerosos los agentes que influyen en el individuo no siempre de manera positiva.

Al mencionarse la necesidad de formar en valores, se piensa que se pretende alumnos pasivos, irreflexivos, temerosos de lo extraño; sin embargo, estoy convencida de que la educación con valores conduce a lo contrario.

El alma humana se alimenta de los valores que tiene. Los valores son los tesoros de la vida; son amigos que en la vida nos ayudan a ser felices. (IFE-SEP 2001)

La diferencia entre cualquier animal existente y el género humano consiste en la existencia de bases que regulan su existencia.

Los valores le dan sentido y emoción a nuestras vidas, influye sobre la forma en que nos relacionamos con otras personas y con el mundo, nos ayudan a resolver conflictos a dialogar, así como a cooperar entre nosotros. Los valores determinan como vivimos,

así como la dirección que seguimos toda nuestra vida.(IFE-SEP 2001)

Desde nuestro nacimiento hemos estado en contacto con los valores, sin embargo los hemos transformado a nuestra actualidad y forma de pensar aunque sin perder la esencia que los hace existir y ser apreciados, una vida llena de valores es una vida con respeto y dignidad, los valores nos ofrecen independencia y liberan a la persona de influencias dañinas. A medida que desarrollamos los valores en nuestro interior, avanzamos hacia un mundo mejor (IFE. SEP 2001)

El grupo en el que se desarrolla el niño se ve intervenido por múltiples elementos tanto externos como internos; en primer lugar los medios de comunicación que le presentan modelos superficiales de su realidad; el deseo de aceptación y pertenencia a un grupo, inherente a todos los seres humanos, determinan aquello que él considera como bueno y debido; el conjunto de principios y valores del niño se encuentra en formación al igual que su conocimiento.

La moral tiene esencialmente una cualidad social. Solo se da en sociedad, respondiendo a sus necesidades y cumpliendo una determinada función en ella. (Sánchez Vázquez 1983)

Los niños por lo tanto crean su propia moral dentro del grupo manifestándose principalmente en la escuela, pues es allí donde conforman un conjunto numeroso con intereses e ideales comunes.

El comportamiento moral es tanto comportamiento de individuos como de grupos sociales humanos cuyas acciones tienen un carácter colectivo pero concertado, libre y conscientes. Se trata de una conducta que tiene consecuencias en un sentido y en otro para los demás y que por esta razón es objeto de aprobación o reprobación. (Ortega 2001)

Lo más importante para los “compañeros de escuela” aún está por definirse ya que lo que algunos consideran valioso, correcto y debido, para otros se torna difícil de aceptar, los turnos al momento de jugar, la manera de dirigirse a tal o cual compañero.

Tampoco puede desvincularse el desarrollo cognoscitivo del niño y su desarrollo de los conceptos sobre reglas, accidentes, mentira y justicia, componentes de los primeros códigos morales en los niños.

De los siete a los once años, la cooperación es incipiente, la observancia de reglas es muy limitada, no existe una regla única; la opinión empieza a surgir, la mentira es equivalente a falsedad y la justicia se basa en la reciprocidad e igualdad.

En el nivel de las operaciones formales la convencionalidad modificación y codificación de las reglas se formaliza, la veracidad es necesaria para la cooperación y la justicia es entendida como igualdad, con equidad.

La concepción respecto al desarrollo de los valores en los niños según Kohlberg, señala cuatro niveles en los que la resolución de conflictos dentro del contexto de la interrelación social, generan el tránsito de los individuos de uno a otro sin determinar inicio o términos fatales, puesto que aún el adulto se encuentra en la construcción de su identidad moral.

El niño en su desarrollo cognoscitivo va modificando las nociones que tiene respecto a los principales valores humanos como la verdad, la justicia. El poder crear reglas para el juego, motor de su conocimiento, le hace posible establecerlas para su vida.

El maestro y los valores morales.

El estar frente a los contenidos cívicos es difícil, pues no se trata de un aprendizaje observable de inmediato, supone la interiorización y aprehensión del aspecto que se ha tratado; con el tiempo he observado que no basta consultar en el diccionario, comentar el tema, realizar enunciados, ni tampoco colocar letreros que señalen la conducta que se espera haber despertado en los alumnos.

Esta educación debe contemplar.
El desarrollo de la capacidad de escucha.
Recuperar el carácter heterónomo originario de la relación moral con los demás.
El aprendizaje de destrezas, capacidades que faciliten el análisis crítico y la comprensión moral.
Desarrollo de la empatía, que facilite al educando ponerse en lugar de otros.
Facilitar la construcción de una personalidad moral que asuma los retos de la sociedad de su tiempo y sea capaz de darles respuesta desde los parámetros de justicia, equidad y comprensión. (Ortega, 2001)

La enseñanza en valores implica un trabajo continuo e deliberado, no es una instrucción moral a la que se aspira; sino a una consideración, llegar a un profundo convencimiento de que son aspectos importantes para el desarrollo personal, determinantes, e influyentes en la mejor calidad de trabajo tanto al interior del plantel como extraescolar.

Presentar ante el niño la realidad de que es único como persona que merece respeto y que al igual que él todos los seres que lo rodean esperan obtener lo mismo conduce a una nueva realidad donde “la importancia de los sistemas de valor-actitud provienen esencialmente de su contenido afectivo” (Ortega,2001) **yo soy valioso – tú eres valioso** genera actitudes de compañerismo y cooperación al interior de la escuela.

La acción educativa deberá ser orientada hacia la formación, pero no hacia la enseñanza de valores; pues se aspira a una real aceptación como

forma de vida en la búsqueda de mejores formas de vivir dentro del conjunto humano en que se desarrolle el individuo.

Sin el compromiso del docente en la educación en valores; ésta seguirá siendo un contenido de relleno en los planes y programas vigentes.

El niño y sus interrelaciones.

Desde el momento en que el niño pregunta acerca de su origen, nacimiento, la relación entre sus padres, el porque del Sol, de la lluvia, del agua; crea sus propias expectativas respecto a lo que es la vida, para algunos la respuesta presenta una postura religiosa, naturista, incluso fantasiosa, que determinará su concepción de la realidad durante la infancia.

Considerando que el niño vive inmerso desde el momento de nacer a un conjunto humano, no es posible desligarlo de su comunidad, su cultura, sus tradiciones y costumbres. El ingreso a la escuela, significa en sí, un encuentro intercultural de tal forma que en muchos de los casos el alumno enfrenta un conflicto entre dos sistemas de valores distintos.

La jerarquía de valores que se manifiesta en la escuela Primaria, establece los rangos en términos de agradable y desagradable; vitales

incluso, pero no aborda de manera seria, aspectos espirituales o religiosos. El niño distingue claramente entre el placer y el dolor, que corresponden al rango biológico, respecto al bienestar, la salud o enfermedad e inicia, su contacto con estados afectivos como la aceptación y el rechazo.

El niño según su experiencia, rol y participación en el conjunto escolar plantea que jerarquización realizará de su propia forma de vida. La labor actual en la escuela, es vincular los conceptos de igualdad, respeto, responsabilidad, al quehacer diario, de tal forma en que se conviertan en elementos valiosos para la sociedad estudiantil; para asegurar el trato armónico en la institución.

A través de la educación básica los niños conformarán su propio concepto de normas principalmente; posteriormente lo harán de normas de convivencia lo que apoyará la posibilidad de establecer relaciones afectuosas hacia el interior de la escuela y en su vida cotidiana.

La libertad moral es concebida como una autoimposición de reglas en beneficio de todos; concretamente en el juego principal forma de interrelación, pues es el único ámbito de interés, necesidad de regulación conductual y requerimiento de normas.

La formación en valores y su implicación en la escuela primaria.

En el libro para el maestro de Historia, Geografía y Educación Cívica de tercer grado se establece lo siguiente respecto a la formación de valores:

Se agrupan los valores y actitudes que habrán de fomentarse en los alumnos durante la educación primaria. Con el propósito principal de que comprendan y los tomen como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que ha creado la humanidad a través de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. (SEP. 1994)

Como definición de un contenido escolar es muy acertado en su puntualización, puesto que establece el objetivo y los elementos que han de involucrarse en el desarrollo de esta conceptualización sin embargo los contenidos derivados no se dirigen hacia la socialización o integración del niño en el grupo o en la comunidad escolar, con el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (1994) se retomó la Educación Cívica como parte de la currícula escolar careciéndose hasta este ciclo escolar (2003-2004) de textos o apoyos metodológicos apropiados a los diversos grados escolares.

La educación para una conducta o vida moral no se agota en facilitar al sujeto un adecuado desarrollo del juicio moral, sino que implica, sobre todo, desarrollar hábitos virtuosos de modo que los

principios morales se traduzcan, tomen cuerpo en su vida cotidiana
(Ortega 2001)

La educación como hecho social responde de acuerdo con su entorno, ya que de ahí provienen las costumbres, tradiciones y pensamientos que la validan; debemos hacer un alto en el frenético desarrollo de contenidos temáticos y concebir razonadamente que una educación centrada en valores, es una educación centrada en el hombre.(Pascual 1988)

La tarea de la escuela es ir mas allá de informar; regresar a la esencia los niños piden hoy mas que nunca, una escuela que les enseñe la forma de vivir, que les enseñe como el hombre se convierte en humano.(Pascual 1988)

Para mí como docente es difícil el acceso a los temas de educación en valores porque no constituyen parte de mi formación académica ni en la escuela primaria ni posteriormente por lo que mi desarrollo axiológico ha sido apoyado por el ensayo y error; no siempre es posible reconocer lo bueno o lo debido pues es totalmente subjetivo por lo que:

No es posible llevar a la práctica una educación moral cívica sin asumir el compromiso por unos determinados valores, sin una filosofía propia que da a las distintas actuaciones del profesor la coherencia necesaria. Ello exige:

Toma de conciencia por el profesor de sus propios valores.

Actitudes de respeto, apertura y acogida a los valores de los diferentes grupos culturales.

Compromiso de la praxis de valores de justicia y solidaridad con la causa de marginados y desposeídos.

Interés y preocupación, reflexión sobre lo que está pasando en la realidad del entorno de modo que los problemas que afectan a la comunidad a la que la escuela pertenece se hagan presentes, evitando así que el centro escolar sea percibido como un mundo aparte. (Ortega 2001)

Constituir el aprendizaje de valores, al mismo nivel de exigencia que los denominados contenidos instructivos han supuesto una transformación profunda del significado del quehacer educativo.

Ello estima poder defender que no es menos importante para la formación de los alumnos la apropiación de los valores morales, como el respeto a uno mismo y a los demás, al medio ambiente, la justicia, la igualdad y la solidaridad

La institución escolar, que afrontó grandes retos a lo largo de su existencia como: la sistematización de la enseñanza y la intencionalidad de misma, enfrenta actualmente el de ser un espacio de conocimientos trascendentes que realmente llegue a influir en los aspectos más internos del individuo.

Pensar en la escuela como un espacio en que la formación ciudadana es clave; significa procurar formar personas capaces de construir sus diferentes identidades personales y colectivas, capaces de vivir juntas y de sentir realmente solidaridad y tolerancia activa con otra,

identidades, a partir de la construcción activa de lo que somos, sentimos y los códigos culturales que envuelven nuestras experiencias y realidades vitales.(Ortega, 2001)

Cuando el niño entra en contacto con la escuela inicia el proceso en el cual deberá adaptarse a una nueva forma de relación, primeramente personal y social en el que podrá conocer diferentes maneras de pensar y ser.

El niño se forma en valores en la escuela al confrontar su referencia familiar y social más próxima con los valores que la escuela transmite. En este sentido la escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores. No quiere decir que solo pueda cambiarla, sino que agrega fortalece y cuestiona. (García, 2002).

Al mantenerse vigentes los ideales de laicismo y ante la necesidad de la conformación de un conjunto de valores que asegure el desarrollo de las potencialidades del niño para una mejor convivencia social; el reto es encontrar el justo equilibrio entre la educación en valores humanos, la educación cívica y la educación para la democracia, la escuela aislada poco podrá transformar de su entorno, al conocer las influencias a las que está expuesta es capaz de generar las estrategias necesarias para realizar una práctica de calidad “la educación moral y cívica resulta, por otra parte, la tarea imposible, sin un compromiso del centro, una educación adecuada del profesorado, la integración de valores en el currículo y la necesaria cooperación de la familia”. (Ortega 2001)

Educar con valores conduce al niño a autorespetarse, valorarse y demandar lo mismo de los demás.

CAPÍTULO IV NUEVAS ACCIONES

Plan general.

Respeto, igualdad y tolerancia como productos del proceso de socialización en la escuela primaria.

Con el propósito de hacer del proceso de socialización un acto intencional y sistemático, susceptible de observación y análisis se diseña un instrumento que permite observar de manera global así como su programación, con el fin de limitar las adversidades, teniendo siempre presente los requerimientos de cada actividad.

Estrategia	Acciones.	Propósito	Medios	Recursos	Programación.
El foro	Adecuar la distribución grupal en forma de foro.	Los alumnos tengan una mejor panorámica de sí mismos y desarrollen otro tipo de relación.	Aula escolar	Alumnos, aula, butacas.	Inicio de ciclo escolar.
Conozcamos a nuestros compañeros.	Rotar a los niños de lugar cada inicio de bimestre.	Lograr interrelación con sus compañeros y maestra.	Aula escolar	Alumnos, aulas, butacas.	Cada inicio de mes durante todo el ciclo escolar.
El rompecabezas	Rearmar un rompecabezas en el que cada miembro del salón sea una pieza	Propiciar el sentimiento de pertenencia al grupo	Un rompecabezas de piezas exactas al grupo.	Alumnos, rompecabezas, cinta adhesiva	Primer día de trabajo con el grupo.
El cuento colectivo.	Preparar actividades en las que se interrelacionen niños y niñas.	Fomentar la comunicación entre todos los miembros del grupo	Aula escolar	Alumnos, aulas	Todo el ciclo escolar
	Iniciar y	Establecer	Grupo	Proyecto de	Dos primeras
















Taller	concluir con los taller de formación en valores de IFE	las primeras normas de convivencia dentro del salón de manera grupal.	escolar	valores para la niñez mexicana. IFE.	semanas del ciclo escolar.
El reglamento.	Establecimiento de normas según la utilidad para una mejor convivencia dentro del grupo.	Generar un ambiente de trabajo agradable y productivo.	Grupo escolar	Contenidos programáticos, guía y alumnos.	Inicio de ciclo escolar.
Dilema moral.	Reflexionar sobre las lecturas que exalten los valores.	Reflexionar respecto a situaciones	Grupo escolar	Libros del rincón de lecturas, libros de texto, películas, hechos cotidianos.	A partir de segundo bimestre.
El color favorito.	Realización de un dibujo utilizando solo su color favorito.	Evidenciar la necesidad que se tiene de todos los integrantes del grupo escolar.	Grupo escolar.	Hojas, colores	Primer semana de septiembre.
El compromiso.	Firmado de carta- compromiso respecto a la convivencia y trabajo escolar grupal.	Reflexionar respecto al compromiso o de aprender y cumplir en clase.	Grupo escolar	Carta compromiso.	Durante todo el ciclo escolar.

Trasformando	Propiciar que el niño se sienta agente de cambio en su casa.	Sentimiento de aceptación en el niño	Maestro- alumno- familia.	Actividades cotidianas	Bimestre noviembre, diciembre.
La junta.	Establecer espacios para la comunicación con los padres de familia de tal modo que sientan confianza de utilizarlos.	Sensibilizar a los padres de familia respecto a sus hijos	Familias de grupo escolar	Texto de sensibilización .	A Partir de la primera evaluación.
Mi trabajo, mi compromiso.	Revisar la mayor parte del trabajo escolar que se realice, haciendo énfasis en el orden y la presentación personal, peinado, calzado, uniforme.	Evidenciar el compromiso o respecto al trabajo.	Maestro - alumno	Libros de texto, cuadernos, guías.	ciclo escolar.

La fuente de la socialización es indudablemente la práctica social por ser el espacio de la constitución de los vínculos que los hombres establecen para producir y reproducir su existencia social. (García 2002)

Cronograma.

El propósito es establecer los tiempos en que se llevarán a cabo las estrategias del trabajo innovador, el cual iniciará la tercera semana de agosto y terminará durante el mes de mayo. Algunas actividades son cíclicas, por lo que se considera que en el tiempo estimado se habrán realizado más de una vez, apelando a necesidad de la continuidad en los procesos formativos en la educación en valores.

El foro	Los alumnos tengan una mejor panorámica de si mismos y de los demás	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Conozcamos a nuestros compañeros.	Lograr interrelación con sus compañeros y maestra.																					
El rompecabezas	Propiciar el sentimiento de pertenencia al grupo																					
El cuento colectivo.	Fomentar la comunicación entre todos los miembros del grupo																					
Taller	Establecer las primeras normas de convivencia dentro del salón de manera grupal.																					
El reglamento.	Generar un ambiente de trabajo agradable y productivo.																					
Dilema moral.	Reflexionar respecto a situaciones específicas																					
El color favorito.	Evidenciar la necesidad que se tiene de todos los integrantes del grupo escolar.																					
El compromiso.	Reflexionar respecto al compromiso de aprender y cumplir en clase.																					
La carta.	Sensibilizar a los padres de familia respecto a sus hijos																					
Mi trabajo, mi compromiso	Evidenciar el compromiso respecto al trabajo que se realice en el grupo																					
Transfor mando	Sentimiento de aceptación en el niño																					

1.-El foro.

Propósito: Sensibilizar a los alumnos de la necesidad de conocer y convivir con sus compañeros de clase, mejoren su panorámica frente al pizarrón.

Permitir la libre expresión de ideas y opiniones a todos los integrantes del grupo.

Los alumnos tengan una mejor panorámica de sí mismos y desarrollen otro tipo de relación.

Se instalará la distribución física de los alumnos dentro del aula, en forma semicircular para favorecer el contacto interpersonal, ya que; es importante en la medida en que no se creen diferencias, o dispense más atención de unos sobre otros, auxiliará mucho a la identificación de las formas de pensar entre alumnos si pueden observarse.

La escuela es el primer núcleo comunitario al que asiste el niño y que, por lo tanto, su partición debe organizarse en el sentido de una buena marcha en las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad; el debe sentir que somos muchos, pero que cada uno tiene una responsabilidad que al no cumplirla casará un malestar en el equilibrio armónico de la convivencia social. (Velasco Suárez 1992)

Tiempo: 10 minutos.

Evaluación: observación de las relaciones establecidas con el compañero de lado.

2.-Conozcamos a nuestros compañeros.

Propósito: Que el niño cambie de compañero de banca durante el transcurso del ciclo escolar con el fin de que los conozca.

Cada mes durante el transcurso del ciclo escolar se reubicará a los alumnos en un nuevo lugar, se observarán las conductas que los niños manifiesten para poder obtener resultados de la actividad.

Al ingresar a la escuela el niño amplía su horizonte y empieza a entablar nuevas relaciones.(González Garza, 2001)

Con la distribución en forma de semicírculo podrá establecer interrelaciones con dos compañeros simultáneamente y no estará aislado como ocurre en la distribución tradicional por filas.

Esta estrategia al realizarse cíclicamente presenta las siguientes características, en agosto los niños se acomodan según su preferencia, al inicio de septiembre serán ubicados por mí en lugar y con compañero, el conocer a los niños ligeramente generará dificultades en sus interrelaciones.

Deberá haber intercambio de ideas, y si no se realizaban espontáneamente serán dirigidas por lo que en el mes de octubre al cambiar de compañero y lugar deberán hacerle una pregunta cada día y anotarla bajo la fecha correspondiente, iniciaremos con el nombre, después , el teléfono, el nombre de su abuelito, su comida favorita, e incluso ¿Cómo es tu pijama?, ¿Cómo amaneciste hoy? Pero no se podrá contestar con una sola palabra.

Tiempo: 10 minutos.

Evaluación: Registro continuo de las actitudes hacia el compañero de durante el mes en cuestión.

3.-Bienvenida.

Propósito.

Dar la bienvenida a los alumnos y hacerlos sentir parte única, necesaria e integrante del grupo.

Si el niño se siente parte de la institución la conoce, es consciente de todas las personas que colaboran para facilitar su desarrollo, tendrá sentido de pertenencia que promueve la responsabilidad de ser parte de un grupo. Cuando el niño descubre que en el ambiente escolar él es una persona única, un individuo y que se le respeta como tal, logra seguridad personal y descubre su propia identidad. La identidad personal, la seguridad y la pertenencia a un grupo son necesidades básicas que el ser humano busca satisfacer ya que promueve el desarrollo integral, el aprendizaje significativo y el ejercicio de una libertad responsable. (González Garza 2001)

Cada ciclo escolar los alumnos son reubicados en grupos nuevos, en algunos casos representa una oportunidad para conocer a otros compañeros o deshacerse de algún niño que le molestaba, se evidenciará a través de esta actividad que cada uno conforma un elemento especial dentro del grupo.

El primer día de clases después de la presentación y nombre cada niño tomará una pieza de una ilustración previamente cortada en forma de rompecabezas, con un como que se colocará sobre el piso a manera de base se solicitará a un alumno al azar que coloque la primera pieza, después de hacerlo se le colocará un gafete en forma de pieza de rompecabezas diciéndole: "X, tú eres una pieza muy importante del grupo", hasta que el rompecabezas esté terminado y todos los niños tengan su gafete.

Posteriormente, ya con el cromó terminado, reflexionaremos respecto a lo siguiente.

Se observará la reacción de cada niño ante la actividad y se elaborará una conclusión general con base en las opiniones de todos los niños.

Los niños expresarán que sintieron con respecto a la actividad.

En que se parece cada una a una pieza de rompecabezas. ¿Cuál es la pieza más importante?

¿Qué suceda si alguna pieza falta?

¿Qué es necesario para que esté completo el rompecabezas?

¿En que se parece el grupo al rompecabezas?

¿Qué sucedería si una pieza se hiciera “fea” o se rompiera?

Evaluación.

Que les gustó que no les gustó

En una hoja en blanco cada niño escribirá una opinión breve.

Tiempo. 60 min.

4.-El cuento.

Propósito.

Que el alumno acceda al conocimiento de los libros del Rincón de Lecturas pero que al hacerlo ponga en práctica competencias sociales como el respeto, el diálogo y el compromiso con él y con otra persona.

Valiéndose de los materiales de fácil lectura y pocas hojas del rincón de lecturas se formarán binas mixtas, cada pareja de niños, según estuvieran sentados y de mutuo acuerdo deberán elegir un libro y llevarlo a su lugar para leerlo.

Hubo niños que no mostraron interés inicial en la elección del texto y accedieron con facilidad ante la propuesta del compañero, otros al entrar en polémica no pueden decidir sobre el texto. (Diario de campo)

Al elegir el libro en que los dos estuvieron de acuerdo. Ahora las niñas, les van a leer a los niños, durante tres minutos, después los niños les leyeron a ellas. Lo que se repetirá en tres turnos.

Será una actividad en la que los niños permitirán que otro se les aproxime con su voz, se plantea una forma diferente de relacionarse, a través de la palabra.

Al final del ciclo escolar se habrá llevado a cabo varias veces la actividad.

El acceso a diferentes fuentes de información, la comprensión crítica de la misma, el gusto por la consulta de fuentes alternativas a las habituales y estar habituado a la lectura, y a través, de ella a la activización de los procesos de imaginación y creatividad son condiciones óptimas para el desarrollo de la autonomía personal y en especial moral (Martínez, 2000).

Después se elaborará un resumen breve de la temática del libro, escrito a mano y a contratiempo, una maqueta sencilla sobre lo leído construida por ambos compañeros y la exposición frente al grupo del trabajo.

Tiempo. 90 min.

Evaluación: Registro de las interrelaciones suscitadas durante el trabajo

5.-Taller.

Propósito.

Lograr que los niños y niñas, sus maestros y padres de familia explique, difundan y entiendan los principios, los conceptos legales y los valores humanos.

Es muy importante encauzar las conductas de los individuos desde la infancia temprana, con la finalidad de promover su desarrollo personal integral, su salud física, mental y social, así como proporcionarles elementos para que vivan con plena responsabilidad en todos los aspectos.(IFE, 2001)

El curso consta de nueve sesiones, cada una con duración de 60 minutos.

Cada sesión contempla dos procesos; uno de acercamiento o aproximación afectiva y otro de experimentación y aplicación a la propia vida.

El desarrollo de cada una de las sesiones consta de distintos ejercicios vivenciales que permiten al niño experimentar los valores.

Las actividades que contempla el programa son:

- ❑ Juegos de grupo.
- ❑ Lecturas comentadas.
- ❑ Dibujos

- Plenarias de discusión.

Para cada sesión se cuenta con una carta descriptiva en la que se indican los contenidos de cada tema y las actividades a realizar, con los tiempos y los recursos didácticos necesarios.

Primer sesión: Tema: Necesidades Básicas.

Objetivo: Analizar la importancia de que los niños y adultos satisfagan sus necesidades.

Segunda sesión: Tema: Necesidades Básicas.

Objetivo: Comprender que todos los seres vivos tenemos necesidades de supervivencia y desarrollo y debemos cuidar y respetar toda forma e vida y su entorno.

Tercera sesión: Tema: Valores humanos y Responsabilidad.

Objetivo. Relacionar nuestras necesidades básicas con los valores humanos fundamentales para generar un compromiso de respeto hacia los mismos.

La segunda parte de la sesión se basará en la realización de una bandera con la finalidad de evidenciar la necesidad del trabajo en equipo y el respeto hacia si mismo y los demás en poner su mejor esfuerzo en todo lo que se realiza.

Cuarta sesión: Tema: Importancia del cumplimiento de los Derechos.

Objetivo de la sesión: Comprender el vínculo que existe entre derechos y valores y qué los fundamenta con la finalidad de que las niñas y los niños entiendan la importancia de cumplirlos.

Quinta sesión: Tema: Importancia del cumplimiento de los derechos y compromisos que generan.

Objetivo de la sesión: Comprender que los niños y adultos tienen derecho a participar responsablemente y a opinar en lo que les concierne. Valorar la importancia de los derechos para la convivencia armónica de la

familia y la sociedad. Identificar las características de los derechos con el fin de que se respete la participación de los niños.

El ambiente será informal tratando de establecer relaciones de igualdad y favoreciendo la participación y el intercambio de puntos de vista.

Este taller se llevará a cabo como un elemento imprescindible para fomentar la socialización y el establecimiento de conductas que se pretende se conviertan en valores así como el reglamento interno del grupo.

Tiempo : 50 mins. por sesión.

Evaluación: cada sesión será evaluada en forma independiente según el logro de los objetivos planteados al inicio de la misma.

6.-El reglamento.

Propósito.

Escribir y poner en marcha un compromiso o Convención por acuerdo conjunto entre profesores y alumnos respecto a los valores a proteger y

respetar en clase. Confeccionar un folleto o tríptico con la información que se trabajó con la finalidad de hacerlo extensivo a los padres de familia.(IFE 2001)

La educación moral deberá formar las capacidades de autorregulación que contribuirá a conseguir un acuerdo entre el juicio y la acción, y a lograr la construcción progresiva de un modo de ser personal.(Buxarrais, 1997)

Sexta sesión: Tema: Convención sobre los derechos de los niños.

Objetivo de la sesión: Explicar qué es la Convención sobre los Derechos de la Niñez, a través de los conceptos de identidad e igualdad y entender su aplicación en la práctica.

En esta sesión deberá rescatarse como valor el pluralismo vinculado con otras formas de ser, pensar y actuar, se realizará un análisis de las huellas digitales por parte de los alumnos.

Se le informará a los niños que no existen en el mundo dos huellas digitales idénticas, eso es lo que nos hace diferente entre otras cosas unos de otros, por eso esta en la licencia, en el pasaporte y en la credencial de elector.

Recordaremos que somos diferentes, pero tenemos las mismas necesidades,

.

Reflexionarán en torno a Cariaco un niño pobre en una escuela de niños ricos.

¿Tú cómo lo tratarías?

Séptima sesión: Tema: Importancia del cumplimiento de los derechos.

Objetivo de la sesión: Que los niños y las niñas se reconozcan a sí mismos como capaces de defender y proteger sus derechos y de los demás. Clasificar los derechos según los cuatro grupos de necesidades básicas y asociarlos a las historias anteriormente vistas.

Se realizará una rifa para determinar quienes serán los que representarán un niño o niña que se note claramente la necesidad básica que tiene, el valor que debe ponerse en práctica y el derecho que debe respetarse- ¿Qué se puede aprender de esta representación?- debemos saber cuales son los derechos de los niños para dárselos a conocer a los adultos, platicar con ellos, decirles lo que hemos estado aprendiendo-.

Octava sesión: Tema: Derechos y Compromisos.

Objetivo de la sesión. Establecer o poner en marcha un compromiso o Convención por acuerdo conjunto entre profesores y alumnos, respecto de los derechos y valores a proteger y respetar en clase. Confeccionar un folleto tríptico con la información que se trabajó y hacerlo extensivo a los padres de familia.

Los contenidos del taller habrán sido manejados continuamente en el desarrollo del trabajo diario, el compromiso, mejor esfuerzo, tratar de ser mejores serán expresiones cotidianas al interior del grupo.

El taller representará el primer acercamiento a la formación en valores para el grupo de tercer grado uno de manera sistemática, e intencionada, debiendo mejorar las relaciones entre los niños y niñas con ellos se trata de dejar de lado el autoritarismo.

El logro de la realización del taller radicaré en que a pesar de que el algunos casos los objetivos no podré ser alcanzados, se continuaré hasta el final.

Octava sesi6n del curso “Derechos y valores para la niñez mexicana “, tema: Derechos y compromisos”.

La publicaci6n del reglamento interno representaré el logro o fracaso de la actividad.

Tiempo: 50 mins. por sesi6n.

Evaluaci6n: Participaci6n en la elaboraci6n y publicaci6n del reglamento del grupo.

7.-El dilema.

Prop6sito.

Reflexionar respecto a situaciones problemáticas específicas, vivenciarlas , proponer alternativas para una mejor soluci6n de los conflictos.

En un primer texto elaborado por un niño de diez años, se criticarán situaciones de golpes, malas palabras y faltas de respeto planteadas el interior de un grupo escolar; interviene el padre de familia del relator y del maestro que ennoblecen las cualidades de algunos niños del salón, para finalmente reconocer que tal incidente, condujo al reconocimiento de la amabilidad, la cortesía, el buen trato, la disposición de ayudar y el respeto a las reglas establecidas son necesarias para vivir en paz y armonía.

En este contexto se comentará y reflexionará en torno a lo ocurrido, cuestionando a cada uno de los alumnos si empatizó con alguien del texto

Los niños podrán darse cuenta que los grupos escolares son como el nuestro y que existen personas que tienen actitudes que ayudan a que el trabajo diario sea gratificante, además que todos son buenos compañeros de una u otra forma.

En texto presenta un conjunto de indicadores a evaluar por si mismo y por otra persona en este caso un compañero, al finalizar el instrumento preguntaré ¿Qué calificación del 1 al 10 te darías a ti mismo?

La actividad continuará con la lectura de un nuevo texto, basado en el testimonio de una niña de doce años de edad, que inicia su reflexión, exteriorizando el estado de ánimo en que se encuentra cuando los adultos pelean, planteando como alternativa una fórmula para la convivencia armónica: Respeto +Paciencia- Discusión:Todos= Paz.

Se cuestionará respecto a la necesidad de vivir en paz y a la efectividad de la fórmula, cada uno recibirá una tira de papel para elaborar su propio letrero con el fin de llevarlo a su casa y pegarlo en un lugar visible en la puerta de su cuarto, ventana, piecera o cabecera de la cama, con el fin de practicar lo que allí decía.

De igual manera el texto plantea una campaña con el fin de experimentar lo planteado en el enunciado durante quince días; por lo que en una cartulina se anotarán los compromisos que “ellos” planteen, así como la fecha y la firma de cada uno de los integrantes del grupo, con la observación de que si no se cree preparado para cumplir con el compromiso mejor ni firmara.

La evaluación personal girará en torno de un sondeo de diez preguntas en las respecto a si mismo, al momento de ser evaluado en esta ocasión ahora por una persona de sexo diferente al de ellos.

Se planteó la hipótesis de que si a los niños se les presentaba de una manera sistemática un razonamiento moral correspondiente a una etapa inmediatamente superior a la propia, serían atraídos por esos razonamiento y, al tratar de apropiarse de él se estimularía el desarrollo hacia la siguiente etapa del juicio moral. (Kolhberg 2002)

La actividad se realizará varias veces en el transcurso del ciclo escolar partiendo de situaciones enfocadas al respeto, igualdad, tolerancia y compromiso.

Se involucrará el auto evaluación de situaciones cotidianas a través de un cuestionario, así como la evaluación por parte de algún compañero.

8.-El color favorito.

Propósito.

Identificar la necesidad de los demás, así como de opiniones distintas a las nuestras, el respeto por ellas y por quienes las expresan.

Aprender a vivir y construirnos moralmente en una sociedad que queremos plural y solidaria exige estar entrenados también para la aceptación de lo que no apetece, en la implicación en el logro del bien común, aunque no siempre coincida con nuestro bien particular, y, en definitiva en aceptar que nuestra “razón” y nuestra “verdad” no tiene que ser la única y la mejor. (Martínez, 2000)

Desarrollo:

Con hojas de reciclado y colores, cada alumno deberá realizar un dibujo, cuando haya concluido el trazo elegirá su color favorito, de tal forma que solamente podrá utilizar ese color para iluminarlo.

Tiempo : 30 min.

Evaluación. Los alumnos comentarán sobre la actividad y llegarán a una conclusión que habrá de expresarse en un enunciado que servirá de nombre para la exposición que se montará con todos los dibujos realizado.

9.-El compromiso.

Propósito.

Identificarse como parte de diferentes ambientes, por lo tanto de los compromisos que debe cumplir con respeto y calidad.

La educación deberá por lo tanto “fortalecer en los educandos el sentido de pertenencia y, sobre todo, de responsabilidad con cada uno de los ámbitos

de que forman parte: la familia, la comunidad, la nación, la humanidad.(IFE, 2001)

Desarrollo:

Se identificarán seis aspectos en tres ámbitos distintos la casa, la escuela y la persona, así como tres actitudes, gustoso, renegando y enojado; finalmente, la calidad de la acción: bien hecho, a medias, no lo hago.

Se comentará con los niños respecto a la necesidad de valorar lo que hacemos de acuerdo a los lugares donde convivimos y nos hallamos, algunas de las actividades lo niños no las realizan como borrar el pizarrón, hacer mandados o barrer y sacudir.

Analizarán cual es la actitud y disposición con la que participan en su entorno y se elaborarán un mensaje (cartel) para colocarlo en su habitación en lugar visible y mejorarlo, en caso de haber cumplido con lo que se solicita a satisfacción realizará un mensaje de motivación para continuar así.

Evaluación. Comentaremos respecto a la utilidad del cartelón elaborado, opiniones de sus padres y demás miembros de su familia.

Tiempo: 30 min.

10.-La junta.

Propósito.

Establecer espacios para la comunicación con los padres de familia de tal modo que se sientan en confianza de utilizarlos, para exponer algún detalle respecto a su hijo o hija.

Es la familia la que permite y estimula las primeras relaciones humanas, es la familia la que fomenta las normas y los valores de ser humano, y es esta. La que, por medio del ejemplo más que de la verbalización permite al niño introyectar las actitudes relacionadas con los valores y las normas que puede aplicar a si mismo y al otro, lo que permite una vivencia yo- tu en un margen de atención y respeto tanto par así mismo como para el otro. (IFE 2001)

Desarrollo:

Se establecerá como forma de comunicación el tiempo posterior a la entrega de boletas durante cada bimestre, que será de ocho a diez veinte de la mañana, procurando hacerlo de una manera propositiva, en las reuniones convocadas durante el ciclo escolar, se distribuirá la información correspondiente a todos los padres de familia, donde se incluirán temas variados, respecto a la formación de sus hijos.

Al momento de la junta se hará del conocimiento de los padres de familia sucesos que han influido sobre la actividad escolar: estrategias del proyecto mismo, los objetivos, relaciones entre los alumnos, practicas emprendidas con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo que se ofrece, formas de evaluación y actividades planeadas con anticipación visitas, festejos o campañas de la institución.

Se ha destinado el tiempo que ocupa el desarrollo de tres clases especiales durante cada bimestre con el fin de entregar boleta y abrir un paréntesis en que los padres tengan la seguridad de que sus hijos no corren ningún peligro y en el que podamos establecer una comunicación más cercana y. fraterna a cerca del quehacer de su hijo en la escuela.

Se registrarán los aspectos más importantes tratados por este medio así como la opinión de los padres al respecto.

Evaluación.

Registro de las citas y motivos de ellas, avances en los niños después de la plática con los padres.

Tiempo: 60 min al bimestre.

11.-Trasformando.

Propósito.

Que el niño sienta que sus opiniones y deseos pueden ser tomados en cuenta y que a través de ellos mejora su entorno.

Una persona puede ser por su actitud y forma de vida, un agente de cambio, si con su actividad genera en los demás la reflexión y el estímulo a la acción . (Velasco Suárez, 1992)

Durante el ciclo escolar los alumnos participarán en la campaña del uso racional de los recursos, en el que se planteará la necesidad de evitar el uso indiscriminado del papel y el agua.

Se elaborará un lapicero de papel maché, para lo que cada niño debía tener materiales completos, haciéndose hincapié durante tres días en el valor de la actividad. Los niños conocerán bien el proceso pues se encuentra en una lección del libro de español de lecturas de tercer grado y tiene relación con el tema del instructivo.

Se explicará que primero se tienen que poner varias capas de periódico, esperar a que sequen y dar color blanco, y de nuevo a esperar, cuando seque cada cual elegirá el color que desee.

Finalmente cada uno le pondrá su toque personal. Con la meta de elaborar un objeto personal que satisfaga su gusto como característica de reutilización de recursos.

Tiempo: Tres sesiones de 30 minutos.

Evaluación.

Nos apoyaremos en el libro de español actividades de tercer grado para poder establecer si se han cumplido los objetivos de orden y limpieza del trabajo.

Comentarán sobre la actividad, sentimientos, pensamientos, opiniones sobre el trabajo, cada uno pensará en un título para su portalápices y realizaremos una exposición con los artículos terminados.

12.-Mi trabajo.

Propósito.

Involucrarme en el cumplimiento del quehacer diario de tal forma que los niños observen que el trabajo es conjunto y enriquecedor para todos los miembros del grupo, al desempeñar cada uno su actividad colabora a un mejor ambiente de trabajo y aprendizaje.

Desarrollo:

El trabajo se realizará en su mayoría en el aula, será constante y cubrirá los requisitos establecidos en la dosificación de contenidos, la cantidad del trabajo no será suficiente, la calidad y compromiso en su elaboración se reflejará en el aprovechamiento del alumno.

Cada trabajo y tarea encargados será revisada, no se excederán los límites naturales del trabajo académico de los niños; el trabajo escolar no representará forma de sanción.

Deseamos se haga posible una auténtica integración de la educación en valores en la vida cotidiana de la escuela que es el espacio privilegiado donde es posible aprender a vivir y convivir. (Martínez, 2000)

Se aplicará una encuesta basada en diez temas referidos todos al desempeño docente; explicación de los temas, puntualidad, revisión de tareas,

conocimiento del trabajo de los alumnos, salidas del salón, respeto atención, propósito del proceso enseñanza aprendizaje; que debían ser calificados en tres magnitudes, sí, frecuentemente o no.

No se le anotará el nombre, por lo que se garantiza la confidencialidad y libertad de expresión del sentir de los miembros del grupo.

Tiempo: 30 mins.

Evaluación: Se realizará a lo largo del ciclo escolar, a través de un cuestionario.

Plan para evaluar.

En consonancia con el paradigma general de actuación el método coherente que incidirá en la elección y utilización de técnicas e instrumentos adecuados será de carácter inductivo y descriptivo. Inductivo porque su punto de partida y su fuente de datos principal será el quehacer diario en el aula.

Descriptivo porque es el modo más apropiado para reflejar clara y expresivamente la información relativa a la evolución del alumno o del quehacer docente. (Casanova, 1998)

La evaluación del proyecto se realizará en torno a elementos recogidos a través de la observación, la realización de sociodrama y psicodrama y la aplicación de un cuestionario, la formación en valores no es algo tangible que se manifieste inmediatamente, la apropiación se realiza en forma paulatina, por lo que los instrumentos que se emplearán tienen la finalidad de establecer las relaciones hacia el interior de grupo, el grado de aceptación o rechazo de los miembros del grupo y sus formas de interrelación.

Se incorporará al proceso de evaluación la autoevaluación aportada por el alumno en aspectos establecidos en las estrategias como un elemento más de contraste con lo observado externamente, para contar con la garantía validez, justicia y objetividad y constituirá un elemento central de la educación pues contribuirá eficazmente a la función formativa asignada.

La autoevaluación se trabaja al practicar la autoobservación. El proceso central de la autoevaluación es la comparación entre los objetivos propuestos y los autoobservados en la propia conducta; debiendo permitirse al alumno analizar su comportamiento, sus causas y efectos. El objetivo es que tome conciencia de su conducta y sea capaz de analizarla como espectador. (Buxarrais,1997)

Observación.

La observación consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos generalmente inalcanzables por otros medios. Tal es el caso de las interrelaciones. (Casanova,1998)

Sociometría.

Es una técnica que ofrece información acerca de la estructura interna de los grupos, con su utilización se conocen los modos de agrupamiento espontáneos que aparecen en ellos, al igual que existencia de rechazos claros con relación a algún o algunos sujetos de los mismos. (Casanova,1998)

Jacob Levy Moreno(1954,1966,1974) la define como el estudio de la evolución de los grupos y de la posición que en ellos ocupan los individuos, partiendo del problema de la estructura interna de cada individuo.

La medida se toma estrictamente, en sentido cuantitativo: facilita información sobre el número de elecciones o rechazos que un sujeto recibe, y por tanto sobre su posición en el grupo.

El test sociométrico consiste en tres preguntas clave, ¿A quien se dirige en situaciones de trabajo de estudio, a quien se elige en situaciones de diversión y a quien se excluye?

Con la primera pregunta se detectan preferencias intelectuales, con la segunda afectiva, y con la tercera posible existencia de algun miembro del grupo objetado por el conjunto mismo.

El objetivo es valorar la integración social para detectar como evoluciona esa integración en función del desarrollo personal.

Psicograma.

Resulta especialmente útil para poner de manifiesto gráficamente el nivel de aceptación que cada sujeto tiene dentro del grupo.

Consiste en una serie de círculos concéntricos donde se sitúan los alumnos con mayor número de elecciones, en el circulo central; el mas inferior y sucesivamente, en el circulo exterior se ubican los que no fueron elegidos.
(Casanova,1998)

Encuesta.

Consiste en la obtención de información relativa a un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos. (Casanova, 1998)

Buscando y encontrando.

La aplicación de las actividades diseñadas para resolver mi problemática iniciaron con el ciclo escolar 2004-2005, atribuyéndole al proceso enseñanza aprendizaje un carácter eminentemente social en cuanto a las relaciones que se manifiestan entre los alumnos, el docente con los alumnos y éste con los padres de familia.

Desde el punto de vista de la investigación acción, se ha aspirado a conocer las formas de organización, aceptación o rechazo dentro del salón de clases con el propósito de propiciar el establecimiento de las bases de una convivencia armónica y enriquecedora del proceso de enseñanza aprendizaje. Se empleó como primer instrumento la observación de las acciones de los escolares, sociometría, cuestionarios, encuestas e informes elaborados estos últimos por los alumnos; enfocados a conocer el proceso seguido por los niños durante el ciclo escolar con respecto a la interacción y socialización.

En el desarrollo del trabajo se ha evaluado a los alumnos, por ser a donde se destina todo el esfuerzo e intención del quehacer docente; a la estrategia como instrumento de transformación de la práctica del maestro y al maestro en cuanto a la responsabilidad en opinión de los alumnos. Debido a la naturaleza de la problemática no es posible establecer indicadores determinantes, con la información recabada se ha seguido propiciando el acercamiento entre todos los miembros del grupo. Se ha podido constatar a través de la observación que las relaciones que mantienen los niños son mas relajadas y personales, ciertamente cada uno prefiere a alguien en particular, el amigo del ciclo escolar anterior o quien conocen desde preescolar, sin embargo, han dejado de discutir por los materiales o por no querer compartir la solución a un problema, son capaces de mencionar con quien les es mas fácil desarrollar una actividad y compartir sus puntos de vista. El promedio por materia se incrementó en un punto. Los avances se observan en mejores relaciones de trabajo, y en mejoras del aprovechamiento general.

La alternativa propuesta cumplió en relación: incitar la socialización y lograr los productos apegados a valores como consecuencia del proceso, dentro de los límites de la realidad del contexto escolar. Indudablemente se realizaron ajustes sobre todo en el vocabulario de las estrategias, se incluyeron aspectos que por significativos no podían quedar al margen,

actividades planteadas en el libro de texto, “Yo prefiero”; libro de Español tercer grado; circunstancias en que se tuvo que enfrentar a los niños con experiencias para muchos desconocidas, como el fallecimiento de un padre de familia; señalar reglas de cortesía ante la sensible pérdida de su compañero: cotidianidades.

Tener el control total de las circunstancias no es posible; si bien las actividades funcionaron bien de principio, hubo que hacer transformaciones radicales en mi persona para que los cambios que estaban ocurriendo no me causaran ansiedad, preocupación, desilusión. El desafío de interactuar con los alumnos condujo a que los niños adquirieran confianza, empatía y afecto para poder conocernos como seres humanos. Yo cambié sin dejar de lado el compromiso hacia el trabajo docente, comencé a dar espacio a las personas que durante este tiempo hemos compartido el grupo de 3º1. el pase de lista continuo mediante los nombres completos de los alumnos favorecieron a que se llamen unos a otros por él incluso por sus apellidos, generando lazos de confianza y identificación. He hecho énfasis en el nombre de la escuela mismo que por ser difícil incluso no lo pueden pronunciar o escribir y el conocimiento de la clave; creando relaciones de filiación y pertenencia hacia el plantel.

Los resultados han sido significativos; por ejemplo: durante la actividad correspondiente al uso de la balanza se solicitó al grupo construirla de tarea, la

mayoría cumplió, al plantear ejercicio referente a la comparación del peso de cosas comunes, los alumnos trabajaron colectivamente usando los aparatos en conjunto y validando el paso de los objetos en una y otra balanza o prestándosela a los que no la llevaron al salón, nadie peleó, ni discutió, la actividad se desarrolló en armonía, establecieron conclusiones fácilmente, fue un trabajo fructífero, pues se logró el objetivo con creces.

En particular fue una la situación imprevista que se tomó del contexto; los niños encontraron una lagartija que propusieron se convirtiera en la mascota del salón, ante el desconocimiento de su alimentación, murió en dos días, por lo que compramos una pequeña tortuga, propusieron nombres y a través de dos rondas de votación se decidió por Willy, también se realizó un rol en el que cada uno debía llevársela a casa cada día y regresarla a la mañana siguiente.

Cuando alguno la olvidaba sus mismos compañeros le recriminaban su olvido, los padres se comprometieron con la actividad y algunos de ellos acudieron con la tortuga a media mañana ante el descuido de su hijo o hija. Las puertas de la escuela se cierran al timbre de entrada, hubo veces en que los niños se quedaban afuera, pero Willy llegaba a clase.

Fueron siete meses en los que Willy visitó la casa de los alumnos, por lo menos en dos ocasiones; al inicio de la actividad los niños discutieron respecto de quien era primero, después descubrieron que las mejores fechas eran las del fin de semana.

Al término de una ronda se elaboraba otra lista, sacando de un recipiente el número ordinal en que le tocaría. En la junta de entrega de calificaciones del tercer bimestre los padres preguntaron, que se iba a hacer con la tortuga- se va a rifar- dije, demostrando con este comentario el grado de identificación con la actividad.

Willy representó un vínculo importante contribuyó a establecer relaciones comunicativas entre niños que en otras circunstancias ni siquiera se hubieran dirigido la palabra, para algunos fue la primer mascota que se les permitió tener y que aprendieron a cuidar. A partir de él despertó el interés por los animales y a algunos niños les compraron uno.

Willy murió el 11 de mayo representando una gran pérdida y dolor para los alumnos de este grupo; me enfrentaba a una disyuntiva, remplazarla o decirles lo que había sucedido, elegí la segunda opción, no fue sencillo, siendo un momento muy triste, se procedió entonces a organizar un funeral, en la fosa del árbol más grande de la escuela, le pedí al trabajador manual que hiciera en

la tierra un hueco para sepultarla , entre porras y canciones los niños despidieron a Willy quien según dijo Elier era un compañero mas y no podía ser sustituido por nadie.

Mis compañeros maestros se enteraron de la situación y algunos fueron a darles palabras de aliento a los alumnos, también lo hicieron muchos niños de otros grupos de la escuela.

En esta actividad que convergieron los objetivos de varias de las estrategias y evidenció los avances de estrategias como conociendo a mis compañeros, el compromiso, la junta, sentando las bases para un ambiente de aceptación, solidaridad y unión en el grupo.

Igualmente he observado durante la hora de recreo, la mayoría de los niños del grupo juegan juntos, comparten el loche incluso, niñas que se mantenían ajenas y alejadas de sus compañeros han empezado a establecer lazos de comunicación con los demás, alumnos que nunca participaban empiezan a dejar escuchar su voz y han desarrollado seguridad personal, reduciéndose las disputas y discusiones estériles por pequeñeces.

Al contestar en el libro de actividades de español tercer grado la “Página de los recuerdos” (Pág. 185) los niños se interesaron unos en otros,

señalándose como mejores amigos o situaciones que no desearían olvidar, en un apartado, pide la huella digital, varios niños pusieron muchas, igual que teléfonos y firmas, dentro de todo pude observarme a mi misma, al permitir y facilitar el ambiente para que los niños pudieran acercarse entre sí y obtener el máximo provecho de la ocasión.

Hay dificultades que superar, aún quedan niños que no se integran al grupo, o que responden indiferentemente hacia una actividad; mantener el ánimo de transformación y lidiar en oposición a mis prácticas tradicionales.

CAPÍTULO V

TRANSFORMACIÓN POSIBLE

El proceso de sistematización implica la reflexión sobre la práctica, confrontándola con la teoría, con el fin de explicar las acciones que se efectúan al interior del grupo escolar, éstas son recuperadas a través de procesos de análisis e interpretación.

El momento inicial de la sistematización surge de la unificación de las expectativas y los logros que se esperan alcanzar; en segundo lugar tiende a determinar o concretar el tratamiento metodológico llevado a cabo, reconstruyendo la experiencia, para posteriormente interpretar y comprender lo vivido.

La identificación de las relaciones existentes entre los elementos involucrados en las problemáticas incluye relaciones, factores y alcances.

Analizar es distinguir, separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales; comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de sus partes. El esfuerzo de análisis como contrapuesto a la síntesis implica entonces desgranar elementos de cada actividad, de cada experiencia de cada tema, de cada componente de la realidad, de cada código utilizado de cada término. (Gagneten, 2000)

A continuación expongo los hallazgos más relevantes de la experiencia.

El proceso de **socialización** en la escuela primaria, conjunta las experiencias que proceden de tres factores primordiales: la **resistencia al cambio** por parte de los alumnos y del docente, las **relaciones lúdicas**

restringidas entre los alumnos y **la acción docente** que favorece la **reflexión** y **participación** alrededor de la integración grupal.

La **socialización** en la escuela primaria es considerada como un hecho común y completo; sin embargo después de aplicar el conjunto de estrategias planeadas de manera especial con la finalidad de propiciarla, se le reconoce como un proceso en construcción, intencional, y necesario para la práctica del respeto, tolerancia y fraternidad al interior del grupo escolar.

La educación moral se da siempre sobre un trasfondo de socialización sin el cual nada es posible. Podría decirse que la educación moral y la socialización son dos aspectos de la educación en búsqueda de equilibrio (Buxarrais, 1997)

Melissa: Yo me parezco a una parte del rompecabezas, a mí me gustó el rompecabezas, me gustó porque es importante igual como nosotros.

Paulina: Me gustó porque aprendí muchas cosas como: todos somos importantes cada pieza somos nosotros, si falta uno de nosotros a clases el rompecabezas estaría incompleto, todas las piezas son importantes y ninguna es más importante que otra. (Diario de campo)

Adaptarse a compañeros nuevos, representa una limitación, más en la dinámica del primer grado de educación primaria, ya que en el jardín de niños tuvieron los mismos amigos durante el tiempo que estuvieron en preescolar, esta dificultad pretendió ser superada permitiendo que en primero y segundo los grupos continuaran con sus mismos alumnos y docente, generando una sensación de seguridad y equilibrio, la principal forma de correspondencia que

existe entre los niños es a través de las **relaciones lúdicas**, que sin embargo, algunas veces se circunscribe a uno o dos compañeros desconociendo al resto del grupo generando aislamiento o separación al interior del grupo; tercer grado representa enfrentar situaciones en cuanto a conocimientos, currícula y relaciones; difíciles de origen, debido a la reclasificación de alumnos, aumento de asignaturas, mayor demanda en la calidad del trabajo diario.

Lo que el niño aprende a través de la educación es a referirse al mundo, a los otros, y así por esto no puede realizarse fuera de una dimensión del juego, de un espacio para la reelaboración, la significación y la interpretación.(Perucca 1987)

Cada equipo realizó la silueta de una figura humana, se establecieron los equipos para trabajar según la disposición que tienen dentro del salón.

Raúl, Mariana, David y Arely. No lograron el objetivo de pegar el papel para posteriormente realizar la figura humana, todos querían acostarse sobre el papel, nadie quería dibujar, se mostraron muy ansiosos.

Itiel, Grissel, Alan y Berenice. Fueron coordinados por Alan y pudieron hacer buena figura. (Diario de campo)

Se dedicaron los primeros días del ciclo escolar a la presentación a los alumnos de la manera en que iban a ser abordados los contenidos de la materia de Educación Cívica, -a través de actividades muy divertidas-les dije, la participación que se logró fue de cooperación en la mayoría de los casos,"el juego revela las humanas entre edades clases y sexos, así como la

interrelación entre sujeto y medio” (Reboredo,1993) sin embargo hubo situaciones en que los niños no encontraron sentido a la estrategia generándose apatía e indiferencia, en una de ellas no pudieron llegar a conclusiones.

Inicié diciéndoles que hicieran un dibujo favorito, pero que no se valía usar colores. Paulina preguntó si se podía dibujar algo que no existiera. Le respondí que no había ningún problema, lo importante era hacer lo mejor posible su dibujo.

Los niños expresaban que habían realizado su dibujo porque representaba cosas que les gustaban.

A continuación les dije –Muy bien, ahora, van a sacar su color favorito de la cajita, van a guardar su lápiz en la cajita.

-Bueno, van a iluminar con su color favorito su dibujo.

-¡No! ,¿Cómo?, ¿Por qué?.

Raúl: ¡Qué feo sería sí fuera de un solo color! ¡Que feo sería!

Los niños no llegaron a establecer relación entre la diversidad de personalidades y los colores que utilizaron quedando meramente en lo superficial la actividad. (Diario de campo)

En otras circunstancias se obtuvieron resultados no advertidos en la planeación pero que contribuyeron a un mejor trabajo, rescatándose acontecimientos del día escolar.

“Durante el recreo los niños encontraron una lagartija, en un principio me dijeron que Eric, le había cortado la cola, había indignación de parte de unos y admiración por otros.

Al terminar el recreo llegaron corriendo y proponiendo que ésta pudiera ser la mascota del salón, a mí me pareció que era una buena oportunidad para apuntalar el taller de valores por lo que dejé que las cosas transcurrieran, le pusieron nombre, y organizaron una lista para que cada uno pudiera llevársela a su casa ” (Diario de campo)

La **acción docente** llevada a cabo experimentó transformaciones, que no siempre resultaron sencillas de llevar a cabo, sin embargo dejar el papel protagónico y compartir la toma de decisiones disminuyó la tensión y facilitó la comunicación e interacción con los alumnos.

“Paco: ¿Cómo le vamos a poner a la lagartija?

Paola: ¡Qué le ponga nombre el que la encontró!

Sofía: Pero si va a ser la mascota del salón tiene que tener un nombre que queramos todos.

Maestra: ¿Qué les parece si hacemos una votación?

Como yo no quería favorecer a nadie les pedí a Norma y Manuel que dirigieran el proceso. Norma con actitud incluyente y seria preguntaba a niño y niña alternadamente sus opiniones hasta que completaron cinco nombres, procediendo a realizar las votaciones.

No necesitaron de mi intervención. Y sin embargo fue difícil mantenerme al margen. (Diario de campo)

Los docentes tienen que vivir personalmente el proceso; deben, por así decirlo, lograr su propio desarrollo del juicio moral, y apropiarse del proceso para poder trabajar desde esta perspectiva con sus alumnos. (Scmelkes, 2004)

El nivel de **reflexión** de los niños entre ocho y nueve años es concreto pues su sistema de valores se encuentra en formación; sin embargo son capaces de interesarse en problemáticas ajenas equiparándolas a situaciones de su cotidianidad disponiendo alternativas de solución.

La **participación** se ha generalizado, mejorando en calidad y propuestas.

La formación moral será necesariamente un proceso gradual adecuado a las características y condiciones de cada edad, y procurará atender al desarrollo de tres grandes capacidades: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad afectiva a los aspectos morales y la de la autorregulación de sus propios comportamientos. (Latapí 2000)

Una acción para adquirir valor y sentido ante el niño debe ser **reflexionada** y apropiada por el niño para sustentar un sistema de valores en constante construcción.

“Texto de Angélica 12 años. Referente a la tolerancia.

Se pide leer el texto.

M: Dinos que se trata en la lectura.

Alex: De una niña que ve peleando a sus papás y que inventó una fórmula.

M: ¿Cuál es? (al grupo)

Alan: Respeto +Paciencia: Todos = Paz

M: ¿Qué significa? (al grupo)

Elier: Que todos queremos paz.

M: Sí, ¿pero entonces para que la fórmula?(al grupo)

Bernie: Para que los demás lo hagan.

M: Nada podemos hacer por cambiar a los demás, pero nosotros si podemos cambiar.

M: ¿Cómo llevo la fórmula a la escuela? (al grupo)

Pao: La niña le platicó a la maestra.

M: ¿Creen que la forma se puede aplicar en la escuela? (al grupo)

General: ¡Sí!...

Yo escribí la fórmula y la puse al frente luego les di una tira de papel y cada uno la escribió también.

M: Recuerden que la van a pegar en su cuarto, cama, pared, cómoda, ventana, etc. Para que lo practiquen ustedes, no los demás.

Mientras lo escribían saqué una cartulina del estante y escribí las obligaciones de los niños de la lectura.

M: Bueno, aquí están los convenios los que crean que los pueden cumplir se forman para que los firmen como compromiso los que no, pueden salir a recreo.

Todos se formaron y firmaron, ¡Conste que yo no los obligué, ni propuse nada!

Y el ambiente de trabajo mejoró. (Diario de campo)

La formación valoral no es algo sencilla... tiene que favorecer en el alumno procesos de autodescubrimiento, hábitos de reflexión y disponibilidad para la discusión y el diálogo de tal manera que cada persona logre asimilar por su cuenta, los valores fundamentales. (Scmelkes 2004)

Regresar al proceso de socialización del niño.

Tomando en cuenta las acciones realizadas con la finalidad de propiciar la socialización, de tal manera que el respeto, la fraternidad y la tolerancia sean los productos de este proceso se plantea la siguiente **propuesta:**

Considerar a los procesos sociales de integración en igual circunstancia de formación que el aprendizaje de la lengua escrita, la lectura y la matemática; retomando la socialización en del niño dentro de la escuela primaria como un proceso influyente en la construcción de normas que afirmen formas de convivencia respetuosas, fraternas y tolerantes; Debiéndose

sistematizar todas las acciones tendientes a su fomento, teniendo como propósito el acercamiento de los alumnos a formas de convivencia empáticas. Lo que en consecuencia redundará en los procesos de aprendizaje.

Sensibilizar a los niños con respecto a la necesidad de los demás y el aprecio hacia las personas, reconociendo las propias diferencias y valorándolas, reconociendo la necesidad de protección y cuidado de cada uno, la exigencia de realizar el trabajo diario con compromiso, además de una verdadera comunicación basada en el diálogo y el establecimiento de normas que faciliten la convivencia armónica dentro del grupo.

Desarrollar el diálogo entre los alumnos al compartir sentimientos, opiniones y deseos, a través de conocimientos de sus nombres, aficiones, intereses, en un proceso de comunicación diario y deliberado, donde deba tomar conciencia de sus compañeros. Propiciando la ampliación de relaciones seguras intra grupales teniendo como norma el respeto a quien hable y las opiniones diferentes a las propias.

Recuperar de libros de texto, materiales de apoyo, que impliquen el acercamiento social entre los alumnos, y las actividades planteadas en los contenidos programáticos.

Que el docente tome el tiempo necesario al comienzo del ciclo escolar para propiciar el inicio de relaciones agradables entre los miembros del grupo, ya que esto redundará indudablemente en el aprovechamiento general y en el ambiente de trabajo.

Mantener una actitud accesible hacia las circunstancias de la cotidianidad escolar que permitan establecer relaciones entre los alumnos compartiendo sus expectativas respecto al proceso educativo.

Rescatar de la cotidianidad la reflexión hacia hechos que nos afectan como personas, presentación y limpieza, higiene del salón, compromiso en el trabajo escolar, situaciones familiares.

Cumplir la responsabilidad al realizar el trabajo educativo, orientándose a la continuidad de los procesos tanto sociales, morales o cognoscitivos; buscando la integración de los que conforman el grupo escolar sin omitir el establecimiento de normas para la convivencia armónica, es decir “jalando hacia dentro” para poder conseguir cambios de conducta, lograr objetivos, compartir satisfacciones con niños y padres sin descuidar la construcción de nuevos conocimientos académicos base de una mejor calidad de vida, partiendo de estos principios fijar metas: mantener la disposición firme hacia la renovación.

CAPÍTULO VI

PERSPECTIVA DIFERENTE

Visión distinta.

El inicio del aprendizaje que dio lugar a este trabajo de investigación-transformación principió con el reconocimiento de los saberes y quehaceres aplicados en mi trabajo docente dirigiéndose en dos sentidos, los científicos y los prácticos.

Me referiré en primer lugar a lo práctico, éstos son los que utilizo diariamente en el salón de clases, reafirman lo que hago, representan las acciones que han dado buenos resultados en la cotidianidad y no son percibidos como objeto de transformación, consecuentemente son estas acciones las que agravan o consolidan las problemáticas existentes en el grupo, pues limitaron el aprendizaje en un solo sentido: aquel en el que personalmente no corriera riesgos, no siendo parte del grupo, viviendo el hecho educativo desde fuera, ejerciendo un liderazgo autocrático, evitando situaciones que mostraran alguna falta de control de mi parte.

Respecto a los saberes científicos; la revaloración ocasionó que dirigiera mi atención hacia aspectos en la práctica que no habían sido tomados

en cuenta, o que había intentado de modificar mediante esfuerzos fugaces, siempre en función de la óptica tradicionalista. Se generó la búsqueda de elementos nuevos que pudieran ser integrados a la labor diaria, iniciándose un período de interrogantes continuas referentes a la construcción de conocimiento del niño en español, matemáticas, historia, valores; pudiéndose apreciar la necesidad de una transformación de las ideas adquiridas por experiencia, naciendo la inquietud de arriesgarse. Solo quise asomarme y observar lo que ocurría dentro del grupo, y fui atraída en una serie situaciones en las que me vi obligada a modificar la práctica y mi persona. Derivando en una acción educativa consciente con objetivos precisos.

Al analizar a la luz de la teoría la práctica, quedaron en evidencia procesos ignorados en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje, la necesidad de traspasar la condición de instrucción que había dado al hecho educativo, dirigiendo mis esfuerzos hacia la personalización y humanización del mismo, por lo que me enfoqué a la formación en valores, para posteriormente descubrir que el hecho al que debía destinar los objetivos de tal cambio era hacia el proceso de socialización del niño, siendo este una necesidad vinculada al instinto gregario común a todos los miembros del reino animal.

El trabajo con aspectos formales como los valores, las conductas y los hechos sociales representaron un conflicto que superó las posibilidades del

investigador ya que al estar involucrado como sujeto y observador, los registros se tornaron subjetivos, mientras que las transformaciones que se esperaban se producían lentamente desalentando en ocasiones el trabajo docente.

El desarrollo cognoscitivo de los niños se generó partiendo de sus factores emocionales, morales culturales, el ámbito social estableció su importancia dentro del contexto, su valor ante él mismo. No todos los niños se dieron la oportunidad de compartir su vida, experiencias y aspiraciones con otros semejantes a él, por lo que al brindarles la oportunidad desarrollaron parte de su ser que los llevó a ser mejores personas.

La socialización es un proceso que requiere de atención e intencionalidad al interior del grupo escolar, es esta situación la que condujo al establecimiento de normas que mantuvieran el equilibrio del mismo.

Con la realización de un proyecto comprometido con la búsqueda de mejores formas de convivir entraron en conflicto los propios esquemas, lo que me condujo a replantear la práctica docente partiendo del principio de una mejor relación con los alumnos y entre los alumnos. El involucrarme recíprocamente estimuló el aprovechamiento colectivo, teniéndose puentes unos a otros para alcanzar determinado objetivo.

He respondido oportunamente a la demanda de inclusividad y compromiso de la institución educativa, actualmente me siento parte del grupo pero he conservado claramente definida mi función concreta; no soy neutral, ni objetiva totalmente; sigo trabajando en ganar el liderazgo participativo y democrático con el trabajo diario en el grupo.

El avance en el proceso de socialización se percibió a través del establecimiento de relaciones entre los miembros de un grupo con los que durante el transcurso del ciclo escolar era difícil o no se había entrado en contacto.

El orden durante el juego, el intercambio de opiniones, y la consecución de objetivos por lo tanto de conclusiones se cumplen con mayor facilidad evidenciando una transformación en cuanto a la forma de tratar a los demás.

Un alumno le apoya a otro a realizar la actividad planteada, una niña y un niño pueden emocionarse al llevar a cabo una actividad de matemáticas, dos niñas y un niño o viceversa, logran compartir el interés; la actividad se realiza basada en el orden y el respeto, incluso mostrando tolerancia al corregir algún resultado erróneo. Es posible trabajar con actividades de interés por períodos largos de tiempo, ya que los niños son capaces de mantenerse en el juego porque no hay entre ellos relaciones difíciles.

Los alumnos crean, redactan, proponen, admiten interactuar, ser; el compromiso con el trabajo diario se va dando progresivamente; compartir una idea o material va siendo más fácil forjándose la idea del trabajo individual, pero de interés colectivo.

Posibilitar a los niños momentos en los que puedan compartir situaciones emotivas de su vida, empatizar con sus compañeros, reconocer emociones como la frustración de perderse o el miedo desarrolla un ambiente de confianza y compañerismo, pudiéndose dar cuenta que lo que sucede no solamente le ocurre a él en particular, sino que son hechos parte de la naturaleza humana.

Las relaciones sociales que surgieron al interior del grupo escolar, vincularon a los niños independientemente del desarrollo de su nivel cognoscitivo ya que han establecido lazos que van más allá de la condición del conocimiento.

La influencia del docente es determinante, en la medida en que deposite su confianza en los alumnos, éstos estarán en disposición de confiar en su maestro, siéndoles por ende más natural su acceso al conocimiento.

La formación en valores, es un proceso continuo, que no permite ser apreciado con rigor, puesto que procede de la forma de actuar, pensar y concebir el mundo y la vida de un grupo escolar, así como de las formas en que se relacionan, pudiendo confrontar y recrear sus perspectivas aspectos.

El paradigma a que se enfrenta la escuela, debe reconocer que su principal obstáculo es la actitud del docente.

*

BIBLIOGRAFÍA.

- BUXARRAIS. María Rosa. 1997. *La educación moral en primaria y en secundaria*. SEP.-Cooperación española. 221. Pág
- CASANOVA. Ma. Antonia. 1998. *Evaluación de las unidades didácticas*. En Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. 62-94 Pág. México. SEP-UPN.
- CASANOVA. Ma. Antonia. 1998. *La evaluación educativa. Escuela básica*. SEP. Biblioteca Normalista. México. 1998. 139-195. Pág.
- DELORS. Jacques. 1996. *La educación encierra un tesoro*. Santillana. España. 318. Pág.
- GAGNETEN. Mercedes. 2000. *Análisis*. En Antología La innovación. SEP-UPN. México.
- GARCÍA. Susana y Liliana Vallena. 2002. *Normas y valores en el salón de clases*. 135 Pág.
- GONZÁLEZ. Garza. Ana María. 2001. *El niño y su mundo. Programa de preescolar*. Trillas. 138 Pág.
- INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL. *Derechos y valores de la niñez mexicana*. 2001. 3ª Edición. México. Manual del maestro. SEP. 63 Pág.
- KOLHBERG. Lawrence. *La educación moral*. 2002. Barcelona. 355 Pág.
- LATAPI. Sarre. Pablo. 2000. *La moral regresa a la escuela*. UNAM. México. 150 Pág.
- MARTÍNEZ. Miquel Martín. 2000. *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. SEP. 134 Pág.
- ORTEGA. Pedro. 2001. *La educación moral del ciudadano de hoy*. 2001. Piados. España. 198 Pág.
- PERUCCA. A. 1987. *Dimensión lúdica y génesis de la relación*. En antología El juego. 233-248 Pág. México. SEP-UPN.
- REBOREDO. A. 1983. *El juego. Jugar es un acto político*. En Antología El juego. 97-103. México. SEP-UPN.

SÁNCHEZ. Vázquez. Adolfo.1987. *Ética*. Tratados y manuales Grijalbo. 238 Pág.

SCHMELKES. Sylvia. 2004. *La formación de valores en la educación básica*. Biblioteca para la actualización del maestro. CONALITEG. México. 157. Pág.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 1994. *Libro para el maestro de tercer grado. Historia, Geografía y Civismo*. Impresiones de CONALITEG. 82 Pág

VELASCO. Suárez. Manuel. 1992. *Una educación para la paz. Programa de trabajo para niños preescolares*. Trillas. 55 Pág.