

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO PROPICIADOR DEL
CONFLICTO SOCIO-COGNITIVO QUE CONLLEVA AL
APRENDIZAJE INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL”

TESINA: MODALIDAD ENSAYO
QUE PRESENTA

MARÍA CONCEPCIÓN PERALTA DURAN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

INDICE

PRESENTACIÓN.....	7
I. CONTEXTUALIZACIÓN ESCOLAR DEL APRENDIZAJE	
COOPERATIVO.....	9
A. El aprendizaje cooperativo	
B. Precisando la problemática del aprendizaje cooperativo	
C. Concretizaciones de los resultados de las estrategias didácticas aplicadas a los alumnos y padres de familia	
II. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO PROPICIADOR DEL	
CONFLICTO SOCIO-COGNITIVO QUE CONLLEVA AL APRENDIZAJE	
INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL.....	25
A. Fundamentación sociológica	
B. Fundamentación pedagógica	
C. Fundamentación psicológica	
CONCLUSIÓN.....	55
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

PRESENTACIÓN

Dentro del proceso de aprendizaje, se está asistiendo a un profundo cambio en los métodos y contenidos de la enseñanza, que tiene en cuenta el aprendizaje del alumno, como variable fundamental en la construcción del conocimiento.

El trabajo en equipo, un término que se emplea frecuentemente en las aulas de clase, depende de la organización y desarrollo de las actividades que los profesores mantengan.

Trabajar en equipo es un modelo que se ha seguido y se ha modificado con el paso del tiempo, ahora se le ha dado más peso al aprendizaje cooperativo, es decir, un grupo de alumnos trabajan en equipo y el resultado de este trabajo debe reflejar que todos y cada uno de ellos hayan aportado información de igual manera.

El aprendizaje cooperativo es una forma de trabajo que se enmarca dentro de las distintas formas de trabajo en grupo, se caracteriza como una metodología activa dentro de un modelo interaccionista de enseñanza –aprendizaje, en este caso se trabajó en una escuela de nivel primaria de un área suburbana con una problemática social fuerte, donde la situación socio-económica marca definitivamente el futuro de los niños de este sector.

El aprendizaje por cooperación promueve la interacción entre alumnos, entregando un ambiente de trabajo en el que se confrontan sus distintos puntos de vista, generándose así, conflictos socio-cognitivos que deberán ser resueltos por cada miembro asimilando perspectivas diferentes a la suya.

Dentro del ejercicio y experiencia de la práctica docente personal, se concibe y considera que la interacción significa una mayor riqueza de experiencias educativas que ayudarán a los alumnos a examinar de forma más objetiva su entorno, además de que genera habilidades cognitivas de orden superior, las que resultan de la capacidad de dar respuestas creativas para la resolución de los diferentes problemas que enfrentan tanto en el contexto escolar como en la vida diaria.

El presente trabajo se desglosa en tres partes principales, en la primera se aborda de manera general el aprendizaje escolar en el contexto escolar, en el segundo las características sociológicas, pedagógicas, metodológicas y psicológicas del aprendizaje por cooperación, y finalmente, interpretaciones personales en la conclusión, cabe mencionar que al final del mismo, se anexa la bibliografía utilizada.

Se pretende que los lectores de este trabajo lleguen a entusiasmarse tanto, con la idea de transformar el quehacer pedagógico en el aula y el contexto escolar.

I. CONTEXTUALIZACIÓN ESCOLAR DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

A. El Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, el propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos, además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera, maximizando su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacerlo en grupos cooperativos.

En situaciones escolares competitivas, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de los que consigan sus compañeros, en la medida que los alumnos interactúan entre sí, el número de recompensas (conocimientos, calificaciones, halagos) que obtenga un estudiante, depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.

Por ello, el profesor debe asesorar y propiciar a los equipos para poder investigar, dónde investigar y cómo aprovechar todos los recursos que tengan a su disposición, entonces los estudiantes se apoyan entre sí, tal y como debe ser el trabajo en equipo, de tal manera que los alumnos se enfrentan con problemas y obstáculos que los llevarán a polemizar y defender sus posiciones ante los otros equipos y compañeros, así como también aceptar las ideas de los demás.

Para eficientizar lo anterior los equipos de trabajo tienen que ser cooperativos, es decir, todos y cada uno de sus integrantes tendrán que participar para lograr una auténtica cooperación, por lo cual, la integración es total y se enriquece con la colaboración de los demás.

El llevar a cabo en el grupo las estrategias de aprendizaje cooperativo, conllevan a la interacción y confrontación a la que son expuestos los alumnos llevando implícitamente la exigencia de exponer verbalmente sus pensamientos, ideas, opiniones, críticas, ante sus compañeros de grupo, potenciando el desarrollo de la capacidad de análisis y expresión verbal, tanto individual como grupal.

Todo esto es una muy buena oportunidad para aprender a hacer actividades estratégicas colectivas, las tareas comunes permitirán mejorar el trabajo en grupo y como resultado, obtener un verdadero aprendizaje cooperativo, encaminado a desarrollar habilidades sociales y comunicativas para participar en sociedad.

El investigador docente, cuando se incorpora a la acción lleva una serie de preconceptos, teorías y conocimientos que servirán de base o sustento para realizar un análisis reflexivo sobre la realidad y los elementos que confluyen en ella; esta reflexión sobre la práctica, busca promover la participación activa de la comunidad, tanto en el estudio y la comprensión de sus problemas, como en la planeación de propuestas de acción, su ejecución, la evaluación de los resultados y la reflexión sistemática del proceso.

Teoría y práctica son dos fases del mismo proceso educativo; ambas mantienen una relación dialéctica, existe una responsabilidad conjunta del sujeto y del grupo que imparte y recibe a la vez los efectos de la práctica educativa.

El método de la Investigación – Acción, se apoya en el Paradigma Crítico – Dialéctico, dado que requiere una integración de la teoría y la práctica en el proceso dialéctico de reflexión, por lo anterior, Carr y Kemmis señalan que, “la forma de investigación-acción mejora e incorpora los valores de una ciencia educativa crítica, todo enseñante porta una teoría educativa implícita, la labor del docente radica en la reflexión de dicha teoría para aplicar y mejorar su práctica.”¹

Es importante tener presente que el diagnóstico es continuo, ya que las situaciones escolares son cambiantes y se hace necesario llevar a cabo un diagnóstico permanente a lo largo de todo el proceso educativo.

¹ CARR Y KEMMIS, La Investigación Acción como Ciencia Educativa Crítica, pp. 54-66

B. Precisando la Problemática del Aprendizaje por Cooperación

Es imprescindible considerar, que la educación es un medio de interacciones sociales y culturales, las relaciones de cooperación que se gestan dentro del grupo, determinaran el desenvolvimiento del individuo en la sociedad y en las diversas instituciones que de ella dependen, por ello, es imprescindible generar actitudes y aptitudes de cooperación grupal, que promuevan el aprendizaje interpersonal e intrapersonal.

Por ello, fue necesario conocer las características contextuales del entorno escolar, para poder planificar y aplicar óptimamente las estrategias didácticas acordes al desarrollo cognoscitivo, conocimientos previos, al contexto social y escolar de los niños de 5º año de primaria, que cuenta con 33 alumnos que oscilan entre los 9 y 11 años de edad.

La escuela primaria Salvador Martínez Prieto 2736, se encuentra ubicada en la periferia sur-oeste de la ciudad de Chihuahua, entre las calles 90 ½ y Batallón de San Luis en la colonia ampliación universitaria.

La institución está conformada por el director, un conserje, una maestra de educación física y 276 alumnos distribuidos en 11 grupos con sus respectivos docentes, siendo un promedio aproximado de 25 alumnos por grado.

Las condiciones de infraestructura material son insuficientes, las aulas están muy reducidas para el número de alumnos que se tienen, no existen canchas deportivas y se carece del mobiliario adecuado para el desarrollo óptimo del proceso educativo.

Este sector de la ciudad exhibe un rezago socio-económico y político en las familias, y un déficit en cuanto a servicios públicos y asistenciales, debido a las condiciones geográficas, ya que en las inmediaciones de la peña del cerro, están asentados los hogares de las familias y la escuela. (ver mapa en anexos)

Este contexto presenta una heterogeneidad cultural, ya que son familias provenientes de diferentes regiones rurales del estado incluso del país, que inmigran a esta ciudad como puente para emigrar a los Estados Unidos y/o asentarse aquí, con el fin de mejorar económicamente, por lo que, tanto el padre y/o la madre se dedican a trabajar para satisfacer sus necesidades básicas de subsistencia, de lo cuál, se hace manifiesto un alto índice de abandono de los padres a sus hijos durante el día.

Por lo antes expuesto, en la práctica docente propia al abordar alguna temática con sus respectivas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se organizaba a los alumnos en grupos, considerando que al manifestar e interactuar sus ideas, experiencias y conocimientos propios, los llevaría a la construcción del conocimiento intergrupales y consecuentemente el intrapersonal.

Sin embargo, ***se apreció en los niños una actitud poco participativa en el desarrollo de las actividades cooperativa, presubidas por su contexto social inmediato***, puesto que manifestaban:

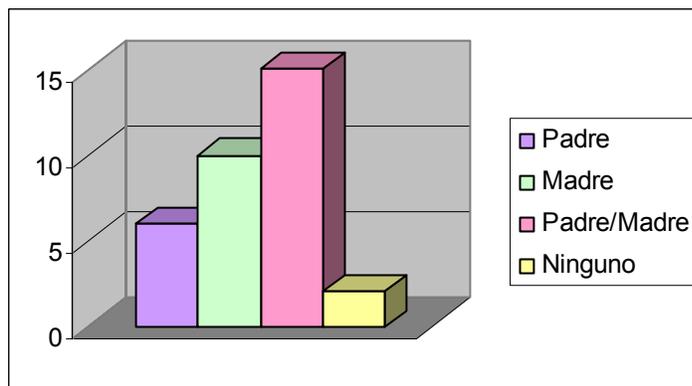
- ❖ Apatía en el trabajo colectivo por el individualismo acostumbrado
- ❖ Apropiación de unos por el trabajo
- ❖ Dependencia de algunos en el trabajo colectivo
- ❖ Rechazo a algunos compañeros (no trabajan, platica, juegan)
- ❖ Pocas relaciones socio-afectivas
- ❖ No se establecen normas colectivas
- ❖ Competencia individual en equipos colectivos
- ❖ Subestimación de las capacidades de alumnos con menos rendimiento

Con base, a las observaciones y análisis de la práctica docente en el grupo de 5º grado de la escuela primaria “Salvador Martínez Prieto 2736”, el diagnóstico pedagógico permitió investigar y analizar: ***“los factores que influyen en la poca participación de los alumnos en actividades cooperativas”***.

Por ello, para la obtención de información referente a los factores que se consideraron influyeron en la problemática significativa planteada, se partió de la aplicación de una encuesta a los 33 padres de familia pertenecientes al grupo a mi cargo con datos referentes a la situación socio-económica, obteniendo los siguientes resultados:

Padres de Familia que Trabajan

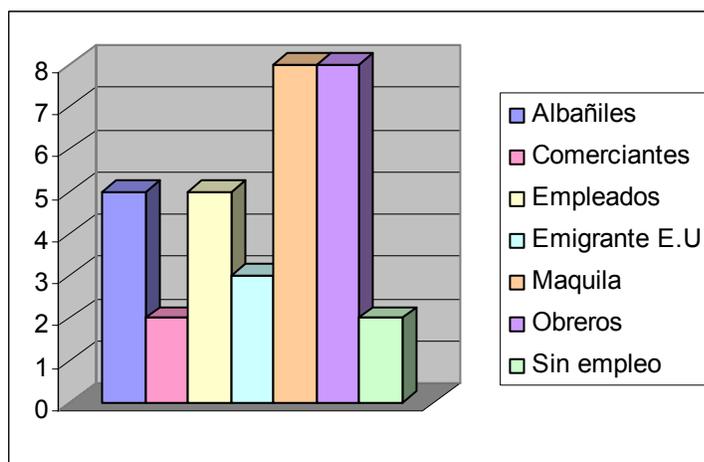
Datos	Nº	%
Padre	6	18.2%
Madre	7	21.2%
Padre/Madre	18	54.5%
No Trabajan	2	6.1%
Total	33	100%



Se aprecia que el 54.5% tanto el padre como la madre trabajan, el 21.7% la responsabilidad recae en la madre, y el 18.2% en el padre, habiendo sólo 2 personas que no trabajan.

Tipo de Empleo de los Padres de Familia

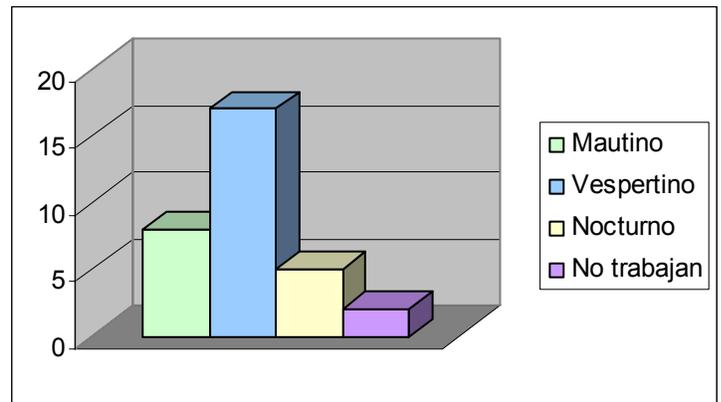
Datos	Nº	%
Albañil	5	15.2%
Comerciante	2	6.1%
Empleado	5	15.2%
Emigrante	3	9.1%
Maquila	8	24.2%
Obreros	8	24.2%
Sin empleo	2	6.0%
Total	33	100%



Se percibe que sólo el 21.3% de los padres cuentan con una solvencia estable ya que cuentan con su propio trabajo, sin embargo el 72.7% es empleado de cualquier rama laboral antes señalada, y solamente el 6% no tiene empleo.

Horario de Trabajo de los Padres de Familia

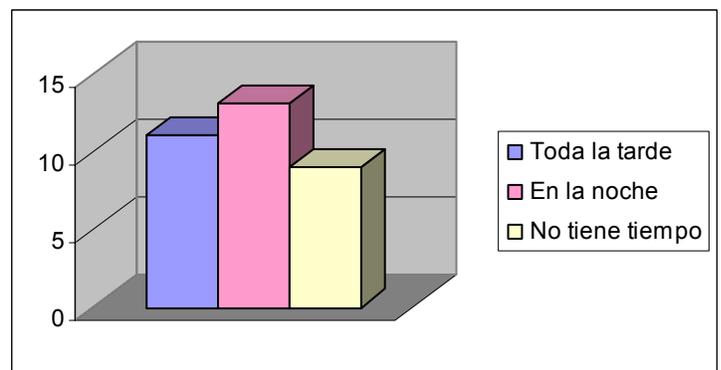
Datos	Nº	%
Matutino	8	24.2%
Vespertino	17	51.5%
Nocturno	5	15.2%
No trabajan	2	6.1%
Total	33	100%



Con los datos recabados, se percibe que el 51.5% de los padres de familia, trabajan en el turno de la tarde, mientras el 24.2% en la mañana y el 15.2% en el horario de la noche, finalizando con un 6.1% los padres que no trabajan.

Tiempo que Dedicar a su Hijo para las Actividades Escolares

Datos	Nº	%
No tiene tiempo	11	33.3%
En la noche	13	39.4%
Toda la tarde	9	27.3%
Total	33	100%



Se estima que 9 padres equivalente al 27.3 %, pueden dedicarle la tarde a sus hijos en sus distintas actividades, sin embargo, significativamente el 72.7% proporcional a 24 padres, no tienen el tiempo suficiente para atender a sus hijos.

Con base, a los resultados obtenidos de la investigación se pudo apreciar que, la causa que originaba la falta de participación cooperativa en los alumnos, ***fue por la poca atención que le brindaban sus padres tanto a las actividades escolares como las familiares***, ya que regularmente el 73% de los mismos, ocupan el tiempo en el trabajo, soslayando las relaciones socio-afectivas consideradas ejes dentro del desarrollo integral e interacción social del niño, por lo tanto, se estima que esta actitud directa o indirectamente promovida por los padres de familia, afecta indiscutiblemente al proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que se realizaron una serie de estrategias didácticas que coadyuvaron a esta situación planteada.

Partiendo de los aspectos ya citados, el investigar y analizar los procesos de integración y coparticipación grupal como acciones dinámicas, permanentes y continuas de experiencias educativas intencionales o incidentales entre el individuo y su entorno socio cultural, objetivizaron a considerar la importancia de: **“El aprendizaje cooperativo como propiciador del conflicto socio-cognitivo que conllevan al aprendizaje intergrupalo e intrapersonal”**

Analizarlo bajo la perspectiva constructivista, como un marco de reflexión sobre el proceso educativo, permite situar el aprendizaje cooperativo en una visión amplia para propiciar una mejor comprensión de los elementos que lo favorecen, así como de los mecanismos que intervienen en su funcionamiento y que posibilitan el crecimiento cognitivo, afectivo y relacional de los alumnos.

El primer aspecto a considerar en la postura constructivista es de carácter epistemológico pues en ella, “el conocimiento no se ve como el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino como un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes, en otras palabras se conoce la realidad a través de los modelos que construimos para explicarla, siempre susceptibles de ser mejorados o cambiados.”²

La postura constructivista se nutre de aportaciones procedentes de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana del aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana y algunas teorías instruccionales, no obstante que se encuadran en diferentes campos teóricos, comparten la importancia del principio de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares por cooperación.

En esta postura, la enseñanza debe entenderse como una ayuda en el proceso de aprendizaje, la cual es necesaria porque sin ella los alumnos no llegarían a aprender los conocimientos indispensables para su desarrollo personal y para su capacidad de comprensión de la realidad y de actuación en ella, son conocimientos que la escuela tiene la responsabilidad social de promover.

² COLL César, El Constructivismo en el Aula, pp. 46-72

La enseñanza como ayuda ajustada significa que debe graduarse para estar vinculada y sincronizada al proceso de construcción del alumno, por lo que debe conjugar dos características:

- a) “Tener en cuenta los esquemas de conocimiento de los alumnos con relación al contenido de aprendizaje de que se trate, y partir de los significados que entorno a ese contenido tengan los mismos

- b) Provocar desafíos y retos que hagan cuestionar tales significados y promuevan su modificación en el alumno, asegurándose de que esa modificación se produzca en la dirección deseada y delineada en el currículum.”³

El proceso de aprendizaje se dará entonces como consecuencia del proceso de intercambio interno del alumno y el medio social en un proceso continuo de aprendizaje, la cual es necesaria, porque sin ella los alumnos no llegarían a aprender los conocimientos indispensables para su desarrollo personal y para su capacidad de comprensión de la realidad y de actuación en ella, son conocimientos que la escuela tiene la responsabilidad social de promover.

La función del docente es en resumen, la de un mediador, un facilitador que orienta y guía la actividad constructiva de sus alumnos a través de alguna

³ ONRUBIA Joseph, Crear Zonas de Desarrollo Próximo y Actuar en Ellas, p.56

estrategia pedagógica ajustada a las competencias de éstos, apoyo que irá disminuyendo paulatinamente hasta lograr la mayor autonomía de los estudiantes en el dominio de conocimientos, actitudes y habilidades sobre un contenido específico.

La perspectiva constructivista antes bosquejada es útil en la conformación de un marco teórico y metodológico de referencia que permita comprender cuál es el papel de la educación escolarizada en la conservación, transmisión y modificación de la cultura, y responde a los reclamos de la sociedad en el sentido de formar personas capaces de enfrentar con éxito y responsabilidad los cambios de la época en que viven, y en especial, qué papel juegan el conocimiento, el aprendizaje, el profesor, la evaluación y las interacciones profesor-alumno y alumno-alumno en el aprendizaje cooperativo.

Esto exigió una cuidadosa planeación investigativa, que tomó en cuenta hasta los menores detalles para que el aprendizaje cooperativo resultara significativo para los alumnos, lo anterior lleva a pensar que en la educación no sólo es importante en el contenido, sino también en la forma en que éste es planeado y transmitido estratégicamente, esto hace necesario en el maestro, tanto el dominio del contenido del curso, como de las habilidades necesarias para diseñar el contexto que resulte óptimo para el aprendizaje.

C. Concretizaciones de los Resultados de las Estrategias Didácticas Aplicadas a los Alumnos y Padres de Familia

Retomando los aportes de Vygotsky en cuanto a que el hombre es parte de un proceso social, me conduce a reflexionar acerca de la interacción en que forma parte el niño en su contexto sociocultural, donde existen sus padres, maestros, compañeros y escuela que le permiten ser copartícipes en su aprendizaje social.

A través del aprendizaje cooperativo, implica que en los estudiantes se genere conflictos socio-cognitivos al ayudarse mutuamente a aprender, compartir ideas y planifiquen cooperativamente qué y cómo aprender, y llegar a la apropiación del saber intrapersonal, gracias a las relaciones interpersonales que se gestaron durante el proceso educativo.

La aplicación de las estrategias didácticas estuvieron fundamentadas en la teoría psicogenética de Jean Piaget y en el Constructivismo Social de Vygotsky, donde se considera al sujeto y a la interrelación de éstos, como constructores de su propio conocimiento gracias a los esquemas aprendidos en distintos momentos de su vida, y al mismo enriquecimiento, reestructuración y/o modificación de sus conocimientos precedentes, a unos nuevos.

Partiendo de las inquietudes, intereses y capacidades, se realizaron estrategias y actividades de aprendizaje por medio del aprendizaje cooperativo

donde se promovieron las habilidades de pensamiento, expresión, fuentes de información, que el objetivo central fue; el de lograr una mejor construcción interpersonal e intrapersonal de los conocimientos a través del aprendizaje cooperativo, y los resultados fueron los siguientes:

- ❖ **Dinámicas cooperativas**, cada subgrupo desarrollo actividades de aprendizaje a través de las distintas habilidades de pensamiento, expresión oral, escrita, artística.
- ❖ **Dinámicas grupales**, a través de las distintas habilidades y recursos didácticos generados por ellos mismos, sobre temas de matemáticas, ciencias naturales, historia, permitieron interactuar y enriquecerlo óptimamente en el conglomerado grupal los avances de los conocimientos adquiridos en el intergrupo cooperativo.
 - Gracias a las habilidades de pensamiento, los niños en grupos colectivos, analizaron, criticaron, resolvieron problemas, compartieron ideas y conocimientos de diferentes temas.
 - Según la temática en análisis, las habilidades de expresión hacían manifiesto la capacidad de los alumnos de exponer verbalmente sus opiniones de forma coherente hacia el resto del colectivo, apoyados de recursos gráficos y escritos en el pizarrón, rotafolios, ilustraciones, gráficas, producciones escritas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, sinópticos.

- A través de las habilidades de expresión artística, los niños realizaron actividades como maquetas sobre el ecosistema de las regiones naturales, construcción de objetos que representaron las fracciones, figuras geométricas y volúmenes de matemáticas, representación física de alguna cultura mesoamericana desde aspectos culturales y científicos como: la vestimenta, arquitectura, escultura, pintura, calendario, música, así como, la organización de información de los aspectos social, económico, político y religioso en una línea del tiempo a través de ilustraciones, para posteriormente ser expresada e interactuar opiniones (interpersonal) en grupo y paulatinamente construir y enriquecer el conocimiento individualmente (intrapersonal).

- A través del análisis y opinión colectiva de los temas, permitió que se efectuara el conflicto socio-cognitivo, donde reestructuraron, enriquecieron y generaron nuevas perspectivas, logrando la construcción del conocimiento, producto de la interacción cooperativa de los alumnos.

- Con la interrelación cooperativa entre los padres de familia y los niños en el hogar, se logró que realizaran sus actividades escolares, así mismo, propiciando la importancia de darles tiempo y calidad para mejorar en la escuela y en la vida cotidiana.

- Se promovió entre los padres de familia, una plática y asesoría sobre el desarrollo bio-psico-social del niño, y la importancia de las relaciones socio-afectivas para la vida misma del niño, así como durante su proceso formativo dentro y fuera de la escuela.

Este trabajo favoreció las tareas del aprendizaje cooperativo, puesto que al cooperar se ofrece y produce una alternativa de interacción crítica-dialéctica, en la que las acciones de un alumno contribuyen a la consecución de todos y cada uno, pretendiendo al beneficio mutuo y compartido en la búsqueda conjunta del conocimiento.

El planear es, sin duda, una de las funciones importantes del proceso educativo, es la organización e implementación de objetivos que consiste en preparar un ambiente o crear una situación didáctica de forma anticipada, en donde el alumno ha de realizar sus actividades estratégicas para aprender, es también organizar y propiciar la creación de recursos para que el alumno llegue a lo que se propone.

El aprendizaje cooperativo en los contenidos de los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria, innovaron una serie de estrategias donde se consideró a los alumnos como actores principales, interviniendo en la construcción del conocimiento colectivo, permitiendo la reconstrucción de esquemas a través de interactuar ideas, comentarios, pensamientos, análisis, críticas y reflexiones sobre determinados temas.

II. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO PROPICIADOR DEL CONFLICTO SOCIO-COGNITIVO QUE CONLLEVA AL APRENDIZAJE INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL

El niño, es una unidad bio-psico-social indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente.

El desarrollo del niño implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se proyectan en su manera de actuar, es decir se expresan como un todo, a su vez, éstas dan cuenta de que el niño se manifiesta integralmente de manera diferente en cada momento y situación de su vida.

Es importante conocer que, desde el nacimiento, los niños son capaces de recibir información del medio que les rodea, de integrar y seleccionar dicha información y de dar respuestas originales dirigidas hacia un fin, durante ese tiempo el mundo interno del niño se va haciendo cada vez más diferenciado y complejo.

El proceso de socialización se afianza en la medida en que el desarrollo físico y motor le permite descubrir un mundo amplio de posibilidades y encuentra

en el lenguaje la habilidad para comunicarse y expresar sus ideas, sirviendo para el desarrollo de los sentimientos sociales y hacen posible conservar los sentimientos interpersonales y morales.

A medida que se efectúa el desarrollo cognoscitivo, también se lleva a cabo el desarrollo socio-afectivo, conforme el niño sigue asimilando y ajustando las experiencias a los esquemas cognoscitivos, los esquemas afectivo y social siguen construyéndose y reconstruyendo constantemente.

Esos procesos de interacciones simultáneas entre los individuos dentro del contexto, establecen modos de aprender, enseñar y conocer los movimientos de los sujetos que configuran su propia cultura individual y social.

Desde el punto de vista pedagógico las relaciones sociales ayudan a formar al niño, porque materializa las enseñanzas que ha adquirido, mediante éste, se prepara al niño para el conocimiento futuro como adulto, actividades que comprenden todas las manifestaciones de la vida del niño sin distinguir el ambiente en que él haya crecido.

En el área formativa, se busca intencionada y sistemáticamente desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños, mismas que fomenten el involucramiento de padres y maestros en el proceso formativo, donde

se refuerce un proceso de intercambio, relación, comprensión y transformación de una realidad en la cual los niños son parte activa.

Wallon, “recalca la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reporta, el trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, y esto se logra, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentimiento de cooperación y solidaridad.”⁴

Mientras los niños se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas, en este sentido, la educación tiene como función de coadyuvar, al desarrollo integral del niño en todas las esferas que componen su personalidad.

Un programa educativo bien configurado, se dirige a la consecución de todas las potencialidades físicas, psíquicas y sociales del niño, lo cual equivale decir que ha de dirigirse a la formación y desarrollo de todas sus habilidades.

Lo anterior lleva a pensar que en la educación no sólo es importante en el contenido sino también en la forma en que éste es planeado y transmitido estratégicamente, esto exige al maestro, tanto el dominio del contenido del curso,

⁴ U.P.N. Antología “El Niño: “Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento”, “Nacimiento y Conceptualización del Desarrollo del Niño”, “Estadios del Desarrollo según Wallon”. pp. 29

como de las habilidades necesarias para diseñar el contexto que resulte óptimo para el aprendizaje.

Por ello, la educación escolar, debe cumplir la función de promover el desarrollo integral de los niños, de tal forma que favorezca al desarrollo intelectual, afectivo, social, ético y estético, con capacidad crítica y transformadora de su entorno inmediato.

Cuando los educadores hablan de que su misión es desarrollar la personalidad, las aptitudes, actitudes, la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades, se está hablando del desarrollo integral del niño en todas y cada una de sus facetas.

Las relaciones interpersonales en el aula, permiten una interacción constante consigo mismo y con su medio, es gracias a éste que el niño puede expresar de una forma espontánea sus sentimientos, sus conflictos, ideas, dependiendo de la forma como cada niño se interrelaciona, se puede aprender de la individualidad y cooperatividad de éste.

Las relaciones cooperativas, brindan el medio propicio para el desarrollo de la autonomía afectiva y cognoscitiva del niño, lo cual le permite ejercer dentro de sus posibilidades el derecho a elegir, proponer, decidir o equivocarse,

favoreciendo la construcción de una persona responsable; participativa, creativa y autónoma

En la etapa de operaciones concretas comprendida de los 7 a 11 años de edad, “Piaget señala que el niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de las ideas de diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de otros, corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno, el pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social.”⁵

“En esta etapa es donde los niños desarrollan la capacidad de tomar en cuenta el punto de vista de los demás, de considerar las intenciones y adaptarse mejor al mundo social.”⁶

Por lo tanto, las transformaciones profundas que sufre la afectividad de los 7 a 11 años, se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales, en la cooperación entre los individuos, y sobre todo, por una organización de la voluntad, que desemboca en una mejor integración del yo y en una regulación mas eficaz de la vida afectiva, durante las relaciones sociales que estimulan el respeto mutuo.

⁵ U.P.N. Antología “El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento”, “Desarrollo y Aprendizaje”, “Estadios del Desarrollo según Jean Piaget”. p. 55

⁶ U.P.N. Antología “La Formación de Valores en la Escuela Primaria”, “La Dimensión Individual en la Adquisición de las Reglas”, “El Desarrollo Afectivo: La Cooperación”. p. 87

A medida que los niños se desarrollan afectivamente, se observan cambios en el razonamiento moral, la evolución del afecto normativo, la voluntad y el razonamiento autónomo influyen en la vida moral y afectiva.

La autonomía moral surge dentro del estadio de la cooperación naciente y codificación de las reglas, caracterizándose en que las reglas surgen de la cooperación entre iguales, el respeto y el consentimiento mutuo, las reglas se interiorizan y se generalizan, lo que implica el reparto racional de funciones en determinadas situaciones colectivas.

Estas representaciones en los individuos, se organizan en estructuras conceptuales, procedimentales y actitudinales para darle sentido a la interioridad y exterioridad de su entorno, con miras a la intervención, el control y la transformación del mismo, como una forma de actuar concientemente.

“Al adquirir las reglas sociales, el niño aprende las bases de la interacción con los otros, por medio de la práctica y acción, y mediante esquemas proporcionados por los adultos y compañeros, el niño adquiere una comprensión de la representación y los símbolos de la cultura.”⁷

La familia como grupo e institución, representa en el niño un patrón de interacción grupal, que lo aproxima a su contexto social inmediato.

⁷ U.P.N. Antología “Formación de Valores en la Escuela Primaria”, “La Dimensión Social e Individual de la Adquisición de las Reglas”, “La Adquisición de las Reglas”. p. 210

El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, las relaciones socio-afectivas y las relaciones interpersonales son favorables, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de cooperación y ayuda.

Esto es una muy buena oportunidad para aprender a hacer las actividades escolares, que permitirán mejorar el trabajo en grupo y como resultado obtener un verdadero aprendizaje cooperativo, ya que todos y cada uno de sus integrantes tendrán que participar para lograr una auténtica cooperación, por lo cual la integración es total y se enriquece con la colaboración de los demás.

Por lo anteriormente expuesto, el Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, el propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos, y el resultado de este trabajo debe reflejar que todos y cada uno de ellos hayan aportado información de igual manera.

David y Roger Johnson lo han definido como: aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos, sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos", donde el aprendizaje propio se produce a través de la interrelación social" ⁸

⁸ JOHNSON y JOHNSON, El Aprendizaje Cooperativo en el Aula. pp. 27-42

Uno de los principios fundamentales del trabajo con esta metodología, es su trabajo mediante la interacción de los alumnos en pequeños grupos, los estudiantes intercambian opiniones, se escuchan entre ellos, se ayudan para realizar actividades en conjunto, analizan en conjunto e interactúan.

Por ello, el aprendizaje cooperativo se discierne como "un proceso de aprendizaje en pequeños grupos que maximiza el aprendizaje de todos los miembros del grupo mediante: el compartir elementos, el apoyo mutuo y la celebración del éxito conjunto".

El aprendizaje cooperativo de acuerdo a Johnson y Johnson, presenta cinco elementos básicos que se destacan a continuación:

1. Interdependencia positiva

Es necesario que los estudiantes sientan que se necesitan unos a otros para hacer las tareas del grupo, algunas maneras de crear este ambiente son: objetivos mutuos, recompensas conjuntas, compartir materiales e información, asignación de roles.

2. Interacción cara a cara

Es necesario que los grupos tengan patrones de interacción e intercambio verbal por ejemplo: debates, críticas, exposiciones, explicaciones recíprocas.

3. Responsabilidad individual

El grupo no logrará su objetivo hasta que todos los integrantes en forma individual hayan comprendido la tarea, para que los miembros del grupo puedan ayudarse entre ellos, algunas formas de lograrlo pueden ser, designar a cada alumno alguna función en particular para que de la respuesta del grupo, considerando que se deben de rotar las actividades entre todos los integrantes.

4. Habilidades interpersonales y en grupos pequeños

Los estudiantes no vienen a la escuela con las habilidades, por lo que necesitan colaborar efectivamente entre ellos, de manera que los docentes son los encargados de enseñarles y propiciarles las habilidades para comunicarse, liderar, ser confiables, tomar decisiones y manejar conflictos

5. Procesos de grupos

Significa darles a los estudiantes el tiempo y los procedimientos para analizar cómo están funcionando los grupos y cómo están usando las habilidades sociales necesarias, este proceso ayuda a los estudiantes a obtener logros, al tiempo que mantienen relaciones efectivas de trabajo entre los miembros.

El aprendizaje se apoya en la interacción que se tiene con el medio y las personas que están inmersas, ésta interacción es para el niño fuente importante de aprendizaje a nivel cognitivo y afectivo pues le permite desarrollar actitudes frente al trabajo y hacia la vida misma.

Para que los alumnos logren completar tareas grupales dentro del marco del aprendizaje cooperativo, ciertos requerimientos metodológicos deben ser alcanzados, y entre ellos se encuentran:

- Los profesores deben plantear específicamente los objetivos que deben ser alcanzados por los alumnos.
- Los profesores deben conversar con los estudiantes para que ellos se pongan de acuerdo con respecto a lo que deben hacer y cómo, en qué orden, con qué materiales, según la temática a abordar.
- Los profesores deben organizar grupos mixtos de estudiantes e irlos variando cada cierto tiempo, con la finalidad de que se conozcan entre ellos y aprendan a aceptar diferentes maneras de pensar y trabajar.
- Los alumnos de cada grupo deben comprometerse de comprender y aceptar que todos en el grupo necesitan manejar la información que será brindada, o las habilidades a desarrollar para alcanzar dicha meta.
- Considerar todos aquellos recursos escolares y didácticos , que permitan la consecución lógica, pertinente y objetiva del aprendizaje cooperativo
- Organizarse para prepararse para las pruebas, realizar informes de investigación que conlleve una exposición de temas tomando en cuenta la representación gráfica, escrita y artística de sus producciones.
- Los alumnos generarán la interacción intergrupala y grupal que permitan desarrollar habilidades intelectuales y de expresión teniendo claro cuales son las responsabilidades de cada uno de los del grupo.

- Los profesores deben evaluar tanto la participación del grupo como la que cada integrante tuvo al interior del equipo, dar oportunidad a la autoevaluación y coevaluación, bajo ciertos parámetros preestablecidos.

Es importante que los grupos reflexionen regularmente sobre su funcionamiento: es decir, qué cosas han resultado bien para lograr las tareas, este proceso fortalece el mantenimiento del grupo, facilita la adquisición y la práctica de habilidades sociales.

El aprendizaje cooperativo tiene lugar a través de la enseñanza de los compañeros, de la solución de problemas conjuntos, de la lluvia de ideas y de una variada comunicación interpersonal, todo esto tiene como base el proceso de cooperación, es decir, dar y recibir ideas, proveer ayuda y asistencia, intercambiar los recursos necesarios y aportar con críticas constructivas.

Este tipo de aprendizaje trae beneficios en lo que se refiere al desempeño académico del alumno, de los cuales se pueden mencionar:

- ❖ Desarrolla actitudes socio-afectivas y cognitivas hacia el aprendizaje.
- ❖ Promueve la interacción social que conlleva al aprendizaje interpersonal e intrapersonal
- ❖ Aumenta la motivación, la autoestima y respeto
- ❖ Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.

- ❖ Fortalece la habilidad para opinar y escuchar.
- ❖ Permite, a través de la discusión grupal de los temas estudiados, que los niños expliquen con sus palabras lo que han entendido, aclarando y corrigiendo los contenidos aprendidos.
- ❖ Enseña a compartir responsabilidades y el compromiso hacia los demás
- ❖ Enseña a organizarse y a dividir las tareas y los roles para lograr un mejor resultado.
- ❖ Permite una mayor riqueza en el aprendizaje de los diferentes contenidos gracias a los diversos acercamientos que se plantean para cada tarea.
- ❖ Facilita la corrección al dar cabida a la confrontación del trabajo individual con lo que hacen los demás miembros del grupo.
- ❖ Brinda el espacio para superar las dificultades que alguien pueda tener en un ambiente de compañerismo y confianza.
- ❖ Permite potenciar los talentos de los niños, con el trabajo en grupo.

Además, en este tipo de aprendizaje, los miembros que conforman un grupo están motivados para asegurarse de que sus compañeros también hayan dominado el material o hayan alcanzado la meta propuesta, de esta forma, el proceso de cooperación es intensivo y envuelve varias estrategias socio-cognitivas.

Para lograr lo anterior, el profesor asesora a los equipos para poder investigar, dónde investigar y cómo aprovechar todos los recursos que tengan a su

disposición, entonces los estudiantes se apoyan entre sí, tal y como debe ser el trabajo en equipo, de tal manera que los alumnos se enfrentan con problemas y obstáculos que los llevarán a polemizar y defender sus posiciones ante los otros equipos y compañeros, así como también aceptar las ideas de los demás.

Los niños pueden realizar tareas mentales con apoyo social antes de que puedan hacerlas por sí solos; así, el aprendizaje cooperativo les proporciona el apoyo social y el andamiaje que necesitan para avanzar en su aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo, permite a los alumnos emplear un lenguaje que comúnmente ellos utilizan diariamente y por esto es más fácil la comunicación entre ellos, así permite un aprendizaje más significativo y contextualizado, además les ayuda a fortalecer sus debilidades personales como: expresar sus ideas, seguridad en el hablar, leer en voz alta.

Estos resultados promovidos por el aprendizaje cooperativo es una excelente estrategia pedagógica, en la que a los estudiantes les resulta divertido aprender, a la vez que desarrollan habilidades de carácter cognitivo, valorativo y socio-afectivo.

Su aplicación y desarrollo permite lograr experiencias educativas de cooperación e interdependencia, resaltando el ideal democrático de la información y la equidad participativa para todos los estudiantes dentro del aula de clases.

Es así, como a través de estrategias y actividades coordinadas por el profesor, los estudiantes comprenden temas y conceptos al mismo tiempo que se forman en valores, desarrollan el respeto por si mismos y por los demás, ya que aprenden a valorar las diferencias individuales y la riqueza que hay en estas.

Los profesores que trabajan con aprendizaje cooperativo deben tomar decisiones independiente de como balancear las conductas cooperativas, las destrezas académicas, las metas y su entrenamiento, por lo tanto, requiere focalizarse sobre el desarrollo de destrezas para organizar aprendizaje cooperativo tanto como habilidades para analizar y evaluar las estrategias de aprendizaje en términos de sus efectos en las conductas cooperativas de los niños y de su aprendizaje académico.

La evaluación de aprendizajes en el actuar de las prácticas docentes resulta ser el eslabón más complejo de aplicar en los contextos educativos, es por eso que tal vez muchos se pregunten cómo evaluar el trabajo cooperativo, más aún considerando que “este promueve un aprendizaje social donde las actitudes y las destrezas, son importantes de considerar, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos, el proceso y por supuesto el producto, para ser coherente también con el paradigma constructivista del aprendizaje.”⁹

⁹ SALAZAR y TOLOZA, Diseño y Validación de una Propuesta para la Evaluación del Trabajo Cooperativo. pp. 53-60

La evaluación del trabajo cooperativo se puede llevar a cabo a través de la utilización de diversas formas e instrumentos, que permitan evaluar los distintos tipos de aprendizajes, ya sea en forma colectiva como individual, generalmente, se recomienda utilizar ambos para ser más objetivo con la propia evaluación y en momentos distintos, para recoger la información necesaria y tomar las decisiones en el instante preciso y así mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Además, se debe considerar a la evaluación cooperativa como una de las formas que se debe implementar junto con la autoevaluación y coevaluación que son alternativas que se deben complementar unas con otras al momento de realizar las estrategias evaluativas con los alumnos, sin lugar a dudas estas formas de evaluación utilizadas con instrumentos adecuados y en los momentos definidos, conllevan a que se comience a generar en el contexto escolar una verdadera cultura evaluativa, que es lo que hace falta hoy en día para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el quehacer pedagógico.

Es así como evaluar los aspectos propios de una labor cooperativa, como lo son: la colaboración, responsabilidad, diálogo, respeto, tolerancia, planificación y organización no resulte fácil, y es más, muchas veces no son ni siquiera considerados como criterios válidos de ser evaluados, pero son imprescindibles puesto que son parte de aquellos aprendizajes que mayormente deben ser rescatados por los docentes, que son los de tipo actitudinal y procedimental, con esto no se quiere decir que los aprendizajes de tipo conceptual no se deben

considerar, sino que deben ser todos un complemento dentro de un trabajo cooperativo y de su misma evaluación.

César Coll plantea que, “además de las confrontaciones de ideas, el rendimiento de los alumnos aumenta cuando ellos sienten la necesidad de comunicar, en forma oral o escrita a un tercero, los resultados de su trabajo.”¹⁰

La enseñanza eficiente implica estructurar situaciones que permitan que el alumno observe, actúe, analice, formule hipótesis, investigue y teorice, construyendo así niveles de conocimiento progresivamente más avanzados, es importante destacar que este aumento en el rendimiento de los niños se produce especialmente cuando en el interior del grupo ocurren confrontaciones de ideas, habilidades y conocimientos.

El alumno que inicia un nuevo proceso de aprendizaje lo hace a partir de los conceptos, creencias, representaciones y conceptos que ha construido en su experiencia previa y que utiliza como instrumentos de lectura y de interpretación, condicionando así el nuevo aprendizaje.

Bruner, también llega a una conclusión similar respecto al aprendizaje por cooperación, exponía que “el aprendizaje tiene lugar en la mayoría de los marcos de una actividad comunitaria, y un compartir de la cultura en el que el maestro y

¹⁰ COLL César, Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. p. 28

alumno participan en una negociación del significado compartido, y en el que el profesor interactúa con sus alumnos guiándolos a través de zonas sucesivas de desarrollo próximo”.¹¹

Todo aprendizaje sucede en la interacción con los demás; la colaboración en el proceso de aprender es fundamental; en la que el niño o adulto es capaz de realizar aprendizajes y desarrollo gracias al apoyo, guía o colaboración de otro individuo más experto, pudiendo responder a problemas que no habría podido solucionar individualmente

Los aportes realizados por Piaget y Vygotsky son enormemente significativos, ya que mencionan que la cooperatividad, es un conflicto socio-cognitivo que crea un desequilibrio, y que a su vez estimula el desarrollo cognitivo, ya que la cooperación favorece el desarrollo de las reglas formales de la lógica, la formación de un espíritu crítico, objetivo y reflexivo; además de la adquisición de valores como la justicia, igualdad y solidaridad.

Dentro de los procesos cognitivos en el aprendizaje en el grupo cooperativo y con la equilibración de las estructuras cognitivas, “Piaget mencionó que la interacción social es fundamental para la adquisición de las estructuras

¹¹ BRUNER Jerome, Pensamiento y Lenguaje. p. 33

intelectuales superiores, y que desempeñaban un papel importante en el aprendizaje, para adaptarse al medio físico y al entorno complejo.”¹²

La noción de equilibrio-desequilibrio de las estructuras cognitivas, consiste en un proceso que conduce de ciertos estados de equilibrio cognitivo a otros estados cualitativamente diferentes, pasando por múltiples desequilibrios y reequilibraciones, entendiéndose también que los sistemas cognoscitivos están a la vez abiertos en un sentido (para intercambiar con el entorno) y cerrados en otro (como ciclos), teniendo en cuenta la asimilación o incorporación de un elemento exterior, y la acomodación, que tiene en cuenta las particularidades de los elementos que hay que asimilar.

En una situación de trabajo en grupo cooperativo, se producen múltiples equilibraciones y desequilibrios que llevan a una estructuración superior, al interactuar varios individuos con puntos de vista y niveles diferentes, se producen interacciones múltiples y diversas que proporcionan muchas más situaciones de replanteamiento de estructuras cognitivas, lo que propicia mayor número de situaciones que equilibran y desequilibran, con la cual se produce un mayor progreso en el aprendizaje.

Vygotsky al igual que Piaget, estudio el desarrollo de los procesos cognitivos y reconocía que en el desarrollo intelectual de los niños sufrían cambios

¹² PIAGET Jean, La Equilibración de las Estructuras Cognitivas. pp. 104-121

muy profundos en cuanto a comprensión al realizar actividades y establecer conversación conjuntamente con otros individuos, y que el desarrollo cognitivo es engendrado por la interacción social.

La interacción social es importante para el aprendizaje porque las funciones mentales superiores como: el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico, se originan en las relaciones sociales y luego son internalizadas por los individuos, ya que los niños pueden realizar tareas mentales con apoyo social antes de que puedan hacerlas por sí solos; así, el aprendizaje cooperativo les proporciona el apoyo social y el andamiaje que necesitan para avanzar en su aprendizaje.

Vygotski plantea que en el desarrollo del individuo toda función psicológica superior aparece dos veces: primero a nivel social (interpersonal) y más tarde a nivel Individual (intrapersonal), lo que destaca la importancia de las relaciones interpersonales.

La enseñanza efectiva es la que parte del nivel de desarrollo del alumno, pero no para acomodarse a ese nivel y quedarse allí, sino para colaborar con él en la ampliación de esas zonas en que progresivamente el alumno es capaz de moverse ya sin ayuda del otro.

Por ello, “la zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”¹³

El maestro y alumnos que participan en una negociación de significados compartidos, el maestro interactúa con sus alumnos, la interacción social genera un área de desarrollo potencial; es decir, induce y estimula un conjunto de procesos internos que constituye un motor del desarrollo del niño ya que le hace posible la interiorización de nuevos conceptos, y que a través del conflicto socio-cognitivo, se muestra que los encuentros interindividuales son cognitivamente estructurantes y que conducen a un progreso cognitivo.

Según el paradigma interaccionista o teoría del conflicto socio-cognitivo de Perret-Clermont expone que, “la cooperación interindividual es factor determinante de progreso intelectual por cuanto posibilita la descentración cognitiva, esto ocurriría en la cooperación auténtica, caracterizada por un intercambio rico en ideas, experiencias, conocimientos, habilidades.”¹⁴

Es decir, los alumnos realizan mejor las tareas que se les plantean colectivamente que individualmente, los trabajos en grupo producen conflictos (de

¹³ VYGOTZKY, Zona de Desarrollo Próximo una Nueva Aproximación. p. 77

¹⁴ FERNÁNDEZ y MELERO, El Conflicto Socio-cognitivo y El Aprendizaje entre Iguales. pp. 35-98

intereses, de puntos de vista) que movilizan las estructuras intelectuales y fuerza a reestructurarlas, dando lugar al progreso intelectual.

Dentro del funcionamiento del conflicto socio-cognitivo en un grupo cooperativo, en principio, cada uno de los participantes posee un punto de vista respecto a un tema determinado, y unas estructuras cognoscitivas en las que se incluyen dichas concepciones, el intercambio de los diferentes puntos de vista da lugar a una descentración que puede variar dependiendo de que las diferencias entre los individuos sean grandes o pequeñas, dando lugar a:

- Diferencias simples y que apenas se produzca descentración cognitiva.
- Diferencias de nivel medio, y que se acepte el punto de vista del otro, con resistencias o sin ellas.
- Disonancia cognitiva, que se produce cuando para un individuo dos conocimientos son incompatibles entre sí, de tal forma que se produce una fuerte tensión que moviliza a una actividad cognitiva y emocional.

Es así, como se produce un desequilibrio interindividual debido a las diferencias de respuestas de los sujetos, que da lugar a un desequilibrio intraindividual en el que el individuo toma conciencia de que existen otras posibles respuestas diferentes a la suya, lo que le lleva a replantearse sus concepciones iniciales y otras posibilidades.

Después de una situación de desequilibrio, los individuos intentan realizar una superación del desequilibrio tanto intra como interindividualmente, y es en la búsqueda de esta superación en la que intentan coordinar de nuevo, sus puntos de vista de tal forma que se supere el conflicto y se encuentre una forma de equilibrio más estable.

De esta manera, se produce un avance tanto a nivel interpersonal como al intrapersonal, llegando a un nuevo acuerdo, el progreso se produce por la interiorización de las nuevas coordinaciones requeridas para superar el conflicto socio-cognitivo, y porque, obviamente, se eligen las de un nivel de estructuración superior.

No obstante, cada individuo continuará teniendo diferencias respecto a los otros individuos del grupo, ya que estas progresiones se van realizando de forma constructiva, escalón por escalón, a través de una actividad estructurante y constructiva que es propia de cada individuo según sus características personales.

En muchos casos, el conflicto se presenta como fuente potencial de progreso cognoscitivo, mientras que en otros casos se considera, simplemente, como una perturbación, sobre todo cuando no se da una búsqueda y resolución de éste, no obstante, puede resolverse a posteriori, más adelante en el tiempo, y dar lugar a una nueva reestructuración.

Es la búsqueda de la superación del conflicto socio-cognitivo lo que lleva a los individuos a progresar a estructuras cognitivas superiores, los progresos a nivel de las coordinaciones intraindividuales proceden de la interiorización de las nuevas coordinaciones interindividuales que son requeridas para resolver el conflicto socio-cognitivo.

Se debe de tener en cuenta también que el conflicto socio-cognitivo no se desarrolla de la misma forma en cualquier momento del desarrollo, y que existen unos prerequisites cognitivos o «esquemas elementales» que deben permitirle al individuo una construcción que precisamente se efectúa por medio de su diferenciación y de su coordinación, después aparece la interdependencia social, y posteriormente la autonomización del desarrollo.

En la diversidad cognitiva y trabajo cooperativo, el progreso en el aprendizaje puede producirse en todo tipo de alumnos, incluso pueden describirse a nivel general diferencias según la diversidad cognitiva de los alumnos.

En los alumnos del grupo con retraso cognitivo, el contacto con alumnos más aventajados les sirve para abrir nuevas perspectivas y posibilidades que por ellos solos abrían tardado mucho más en descubrir, de estas perspectivas, las que entran en su Zona de Desarrollo Próximo serán captadas dando lugar a equilibraciones y desequilibraciones sucesivas que lo hacen avanzar.

El profesor deberá prever cuestiones para este tipo de alumnos o contactos con otros individuos (adultos o niños) que propicien también situaciones que provoquen conflicto cognitivo en este tipo de alumnos.

El conflicto socio-cognitivo está en la base del porqué del aprendizaje cooperativo, y gracias a que se produce este tipo de conflicto, el trabajo cooperativo adquiere su dimensión y relevancia en el aspecto de la cognición y se producen reestructuraciones significativas de conocimientos, también son importantes los aspectos motivacionales y relacionales, todos ellos sirven para compensar la diversidad, y al mismo tiempo se enriquecen con ella.

También hay procesos afectivos que hay que tener en cuenta, en los que se inhiben o potencian sentimientos, en el grupo cooperativo, al tener cada individuo una parte de responsabilidad individual y otra grupal, se eleva el autoconcepto respecto a otros aprendizajes más individuales y se atribuye un sentido más claro al hecho educativo.

En la interacción social, el sujeto aprende a regular sus propios procesos cognitivos mediante la interacción con otros, posteriormente pasará a realizarlo por sí solo, sin ayuda de nadie, por ello, las estrategias didácticas deben estar encaminadas hacia la motivación de actitudes reflexivas y responsables dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje cooperativo, a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

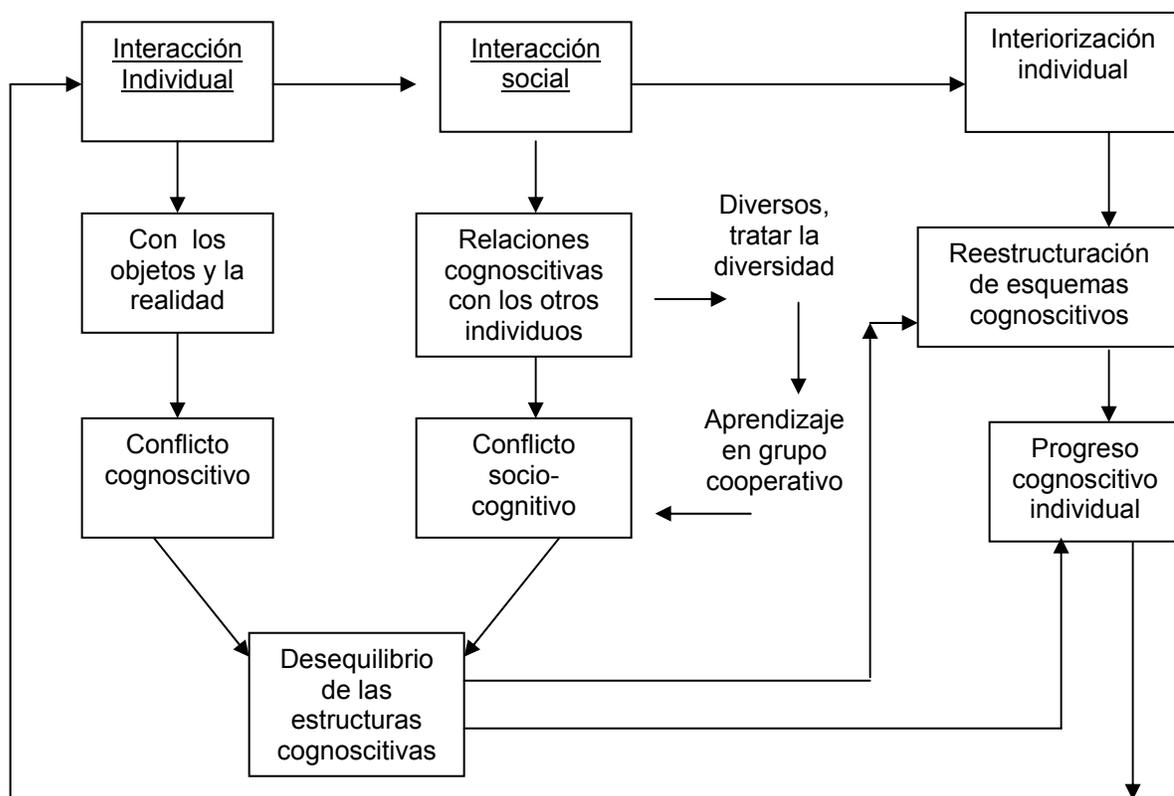
“Los criterios u aspectos que influyen directa o indirectamente en el conflicto socio-cognitivo y en el funcionamiento del grupo cooperativo son.”¹⁵

- ❖ **El marcaje social**, tiene que ver con los atributos y valores asociados al hecho cognitivo, que el alumno aprende y utiliza en el marco escolar.
- ❖ **Los esquemas pragmáticos**, investigan la influencia facilitadora en las tareas de razonamiento de las regularidades y normas sociales, produciendo o no conflicto socio-cognitivo.
- ❖ **El enfoque sistémico**, analizan las interdependencias y las articulaciones que existen entre las condiciones de presentación de las tareas que hay que resolver, los funcionamientos cognitivos y los funcionamientos socio-cognitivos, podrán provocar cambios cognitivos.
- ❖ **La sinergia**, se basa en el principio de que el todo es más que la suma de sus partes, en un grupo cooperativo, la producción a la que puede llegar el grupo es mucho más que la que pueden alcanzar las partes aisladamente.

La cooperación con otros estudiantes en la discusión ayuda al sujeto a aprender cómo tomar en cuenta los diferentes puntos de vista, cuando los estudiantes comparten un objetivo, el resultado es el de tratar de alcanzarlo, debido a las diferentes perspectivas, conducen al conflicto cognitivo, resolver tales conflictos llevan directamente al desarrollo cognitivo.

¹⁵ MUGNY y DOISE, La Construcción Social de la Inteligencia y el Conflicto Socio-cognitivo. pp. 113-116

Dentro de la fundamentación psico-pedagógica y procesos didácticos, se expone que las construcciones cognitivas que se generan en interacciones sociales-grupales dan lugar a mejores resultados en el aprendizaje que las construcciones cognitivas individuales, lo que es característico del progreso cognitivo y al mismo tiempo, también mejoran los procedimientos utilizados y el rendimiento.



Cuando se producen estas situaciones, las dinámicas socio-cognitivas que se producen en las confrontaciones interindividuales en un grupo cooperativo (en el que hay diversas opiniones y centraciones entre los sujetos) dan lugar a efectos beneficiosos, y exponen las siguientes premisas:

- ❖ Que la dinámica socio-cognitiva que se produzca sea adecuada, en la que se valoren y respeten los puntos de vista de los demás.
- ❖ Que existan prerrequisitos cognitivos, ya que el niño posee ya unos esquemas elementales que son los que le permiten una comunicación y construcción de otros nuevos.
- ❖ Que la selección de los individuos sea heterogéneo, pero compensada.

El trabajo cooperativo requiere un conjunto de procedimientos, actitudes y normas que necesita de un proceso de enseñanza-aprendizaje y que pocas veces se produce espontáneamente, puede tratarse, por tanto, como contenido de la enseñanza propiamente.

La situación de trabajo cooperativo implica un importante cambio de perspectiva, pasaría de ser un transmisor de conocimientos -para un grupo-clase o para cada uno de los individuos si se tienen en cuenta las diferentes características de un grupo diverso- a un planificador de las actividades y a un facilitador y supervisor de las interacciones que se produzcan en el grupo, de tal forma que aparezcan en el grupo o grupos suficientes conflictos socio-cognitivos que den lugar a desequilibrios-equilibrios y reestructuraciones, con el fin de que el grupo y los individuos en concreto puedan avanzar.

No es que el aprendizaje en grupo cooperativo suponga una solución pedagógica para todos los problemas de la diversidad, pero sí posibilita la

adaptación y diversificación de las actividades según niveles y ritmos de aprendizaje diferentes, creando al mismo tiempo la sensación de trabajo compartido y conjunto en el que todos se sienten partícipes.

Así pues, el profesor necesitará dedicar menos tiempo a la explicación concreta a los alumnos y, en cambio, tendrá un importantísimo papel en tareas de planificación, evaluación y también de cooperación con el grupo.

Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.

La construcción social del conocimiento, establece la necesidad de incluir el llamado conflicto socio-cognitivo para considerar no solo el influjo de las diferencias cognitivas en las relaciones de interacción, sino también las condiciones sociales en las que tiene lugar el proceso, la resolución de un problema no depende tanto de unas capacidades individuales, sino de su capacidad para resolver la situación interindividual en la que se plantea: "el desarrollo cognitivo resulta fundamentalmente de una reconstrucción de la cognición , que tiene lugar en el transcurso de las interacciones interpersonales entre el niño y otros seres sociales activos"¹⁶

¹⁶ PERRET Clermont, La Construcción de la Inteligencia en la Interacción Social. p. 116

De esta manera, desde el aprendizaje social se pretende fortalecer las dinámicas grupales en los estudiantes, permitiendo así la interacción de cada uno de ellos, rescatando sobre todo sus valores, actitudes, capacidades y destrezas, además de considerar los conocimientos previos y todo el proceso que realiza en el contexto escolar.

Se cree que las relaciones entre compañeros contribuyen de diferentes formas tanto al desarrollo social y cognitivo de los estudiantes como a su socialización, fortaleciendo actitudes, valores y habilidades, en general, este ambiente permitirá estrechar los lazos de compañerismo, habrá un mayor interés y motivación por aprender más, se aumentará la autoestima y las habilidades sociales se potenciarán, y por último, se harán efectivos los grupos cooperativos.

Lo anteriormente expresado se ratifica en que el trabajo cooperativo permite un aprendizaje más eficaz, sobre todo cuando grupos de estudiantes emprenden una actividad común, sirviéndose de buenos instrumentos y compañeros dispuestos a colaborar.

El trabajo cooperativo genera una interacción entre los alumnos, que se destaca por ser cara a cara, hay responsabilidades compartidas, interdependencia positiva y también se desarrollan estrategias sociales, además, hay una gran variedad de formas para estructurar los grupos de trabajos cooperativos algunos

de ellos serían para: aprender información nueva, lograr la solución de problemas, realizar experimentos de ciencia, trabajar en la redacción de una composición.

Lo relevante del trabajo cooperativo es que le permite al docente estructurar el proceso enseñanza-aprendizaje: por ejemplo; especificar objetivos de aprendizaje, decidir el tamaño del grupo, asignar estudiantes a los grupos, preparar o condicionar el aula, planear los materiales de enseñanza, asignar los roles para asegurar la interdependencia, explicar las tareas académicas, estructurar la meta grupal de interdependencia positiva, estructurar la valoración individual, estructurar la cooperación intergrupo, explicar los criterios del éxito, valorar el funcionamiento del grupo y evaluar la calidad del aprendizaje que van adquiriendo los alumnos.

El docente conocedor de su tarea educativa y conciente del paradigma constructivista que se está impulsando, tiene la misión de conocer bien el concepto de trabajo cooperativo, puesto que brinda autonomía a los alumnos para tomar decisiones concretas y en conjunto, lo cual provoca a su vez que su aprendizaje sea dinámico y activo, además de ser colectivo.

Cabe mencionar, que el aprendizaje cooperativo si se puede lograr, permite que aprendan las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir en armonía

CONCLUSIÓN

Personalmente se aspira contribuir en la formación de ciudadanos activos, sujetos y objetos de su acción enfrentados a sus comunidades con sentido de pertenencia, lo cual tiene como propósito fundamental el poder desarrollar una actitud de indagación y de reflexión, que les confiera la posibilidad de generar propuestas basadas en una acción - reflexión - crítica, en un proceso continuo y cíclico.

La realización de este trabajo, permitió reconocer la gran riqueza en estrategias pedagógicas para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea mas fructífero y con significación para los alumnos, mismas que permitieron dar un giro radical a la hora de trabajar algún tema en grupos cooperativos.

Se pudo constatar que el aprendizaje cooperativo, es un medio óptimo para trabajar cualquier asignatura de conocimiento, siempre y cuando se planifique todo el proceso de construcción del conocimiento acorde a las características del desarrollo cognitivo de los niños, conocimientos previos, infraestructura escolar y recursos didácticos.

Lo valioso de este proceso, es la interacción que se daba en los niños dentro de una atmósfera de respeto, solidaridad, cooperación y tolerancia, ya que

a través de sus producciones verbales, exposiciones, escritos, entre otros, exponían sus puntos de vistas, las cuales enriquecían la clase, pero principalmente, algunos alumnos que por características psico-sociales propias, empezaron a participar activamente y elevar su nivel de conocimiento.

El aprendizaje cooperativo fue una herramienta esencial para potenciar la comunicación y la interacción social dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, también se torno como una situación didáctica, en la que a las alumnos les resultó agradable aprender, a la vez que desarrollaron habilidades de carácter cognitivo, valorativo y socio afectivo.

Esta dinámica ofreció varias estrategias para el trabajo en parejas y/o grupos donde se forman la corresponsabilidad individual y colectiva, el trabajo eficiente y equilibrado entre los miembros del grupo.

Es así, como a través de estrategias y actividades coordinadas por el profesor, los alumnos comprendieron temas y conceptos al mismo tiempo que se formaron valores, desarrollaron el respeto por los demás y aprendieron a valorar las diferencias individuales y la riqueza que hay en estas.

El diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial, entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Es fundamental que en educación primaria, se conozcan nuevas formas de llegar al conocimiento colectivo, donde el docente propicie y facilite experiencias significativas para la consecución armónica y colegiada de la construcción del conocimiento.

Por otra parte, los docentes debemos constantemente actualizarnos sobre los diferentes métodos, estrategias y recursos didácticos que favorezcan al proceso de enseñanza – aprendizaje, para evitar trabajar con formas que sólo conducen en la realidad, al fracaso educativo de nuestros propios alumnos.

Personalmente considero, que es necesario reconocer que dentro de nuestro ejercicio docente, constantemente confluyen una serie de situaciones que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cuál, se debe ser investigativo, participativo y propositivo para optimizar la práctica educativa en torno a las necesidades, intereses y el contexto social del niño.

Con la participación de los padres de familia tanto en el taller de escuela para padres como en las estrategias cooperativas familiares y escolares, se logró un acercamiento más sistemático hacia las actividades de aprendizaje que los niños realizaban, así como una actitud mucho más cooperativa de sus hijos en las tareas grupales, cabe señalar, que se debe tener un constante acercamiento con los padres de familia, puesto que son elementos fundamentales para el desarrollo integral del niño y su progreso educativo.

Es importante señalar que el trabajo cooperativo en la actualidad, es una de las herramientas más eficaces para lograr un aprendizaje significativo, contextualizado, y dinámico, más aún considerando los requerimientos constructivistas que se plantean, por tanto, las prácticas docentes deben fomentar el trabajo colaborativo, en pro de un aprendizaje colectivo coherente a la realidad de los alumnos y en beneficio de los distintos agentes del proceso educativo.

Se puede decir entonces, que el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje, desde un esquema interpersonal a uno intrapersonal, como consecuencia de los conflictos socio-cognitivos entre iguales.

Esta propuesta de innovación pedagógica tiene como objetivo el de ofrecer alternativas viables de solución a un problema que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje, ocurrido dentro del contexto escolar, ofreciendo algunas estrategias y diferentes referentes teóricos – metodológicos que podrán adecuarse a las características del grupo con el que se trabaje, es importante señalar que es necesario involucrar a los padres de familia en el proceso desde que éste inicia, con el fin de obtener resultados sólidos y trascendentales en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- BRUNER Jerome**, Pensamiento y Lenguaje. México, Alfa y Omega. 1970. p. 169
- CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen**. La Investigación Acción como Ciencia Educativa Crítica, Martínez Roca. Barcelona, 1988.
- COLL, César**, Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Barcelona, Paidós. 1990. p. 120
- COLL, César**. El Constructivismo en el Aula. Barcelona: Graó. 1999
- FERNANDEZ y MELERO**, El Conflicto Socio-cognitivo y el Aprendizaje entre Iguales. Madrid, España, Siglo XXI, 1997. p. 124
- JOHNSON y JOHNSON**, El Aprendizaje Cooperativo en el Aula, Buenos Aires, Paidós, 1999, p. 146
- MUGNY y DOISE**, La Construcción Social de la Inteligencia y el Conflicto Socio-cognitivo. México, Trillas, 1983. p.168
- ONORUBIA, J.** Enseñar y Crear Zonas de Desarrollo Próximo y Actuar en Ellas. En el Constructivismo en el Aula, Barcelona: Graó. 1999
- PERRET Clermont**, La Construcción de la Inteligencia en la Interacción Social. Madrid, España. Visor. 1984. p.244
- PIAGET Jean**, La Equilibración de las Estructuras Cognitivas. Madrid, Siglo XXI. 1978, pp. 264

SALAZAR y TOLOZA, Diseño y Validación de una Propuesta para la Evaluación del Trabajo Cooperativo. Narcea. Madrid. 2000. p. 142

U.P.N. Antología, El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, “Nacimiento y Conceptualización del Desarrollo del Niño”, “Estadios del Desarrollo según Wallon” Barcelona. México. Masson. 1983, pp. 202

___ Antología, El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento “Desarrollo y Aprendizaje”, “Estadios del Desarrollo según Jean Piaget”. Barcelona. México. Masson. 1983, p.202

___ Antología, La Formación de Valores en la Escuela Primaria, “La Dimensión Individual en la Adquisición de las Reglas”, “El Desarrollo Afectivo: la Cooperación. México, Diana. 1991. p. 359

___ Antología, La Formación de Valores en la Escuela Primaria, “La Dimensión Social e Individual de la Adquisición de las Reglas”, “La Adquisición de las Reglas”. México, Diana. 1990. p.359

VYGOTZKY, Zona de de Desarrollo Próximo una Nueva Aproximación. Barcelona, España, Grijalbo, 1979. p.159