



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

**“TRABAJANDO JUNTOS POR LOS VALORES
EN EL JARDÍN DE NIÑOS
PRAXEDIS G. GUERRERO”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

MA. MAGDALENA PACHECO ARZATE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH. SEPTIEMBRE DEL 2005

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I	
INVESTIGACIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA	
A.- Diagnóstico pedagógico.....	7
1.- Saberes, supuestos y experiencias previas.....	9
2.- Mi práctica real y concreta.....	13
3.-La problemática y su contexto.....	16
4.-Fundamentación teórica.....	32
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A.- Definición del problema.....	51
B.-Idea innovadora.....	56
C.-Tipo de proyecto	61
D.- Investigación-acción desde el paradigma crítico dialéctico.....	64
CAPÍTULO III	
LA INNOVACIÓN	
A.-Justificación de la alternativa.....	66
B.-Propósitos.....	70
C.-fundamentación de la alternativa.....	71

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A.-Estrategia general de trabajo.....	80
B.-Plan de trabajo.....	81
C.- Estrategias didácticas.....	82
D.-Cronograma de actividades.....	99
E.- Plan de evaluación.....	101

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

A.-Sistematización.....	105
B.- Informe de resultados	108
C.-Propuesta de innovación.....	121

CONCLUSIONES.....	126
--------------------------	------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	130
--	------------

ANEXOS.....	132
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, nuestra sociedad requiere de hombres que sean creativos, innovadores, y con valores que contribuyan a la formación de ciudadanos capaces de dialogar con la verdad y que ayuden en la colaboración de metas y objetivos planteados dentro de su país, ya que este se va fortaleciendo con la participación de los individuos que lo integran.

Por lo antes mencionado es importante considerar que las relaciones del niño desde la primera edad son de gran importancia, ya que serán el cimiento para su formación futura, y se deben tomar muy en cuenta los valores que se formen tanto en su hogar como en la escuela.

Así que la educación ha tomado el camino para contribuir en las capacidades del hombre, propiciando la formación de niños críticos, analíticos y reflexivos, bajo un ambiente armónico en donde el alumno construya progresivamente el significado de valores sólidos para una mayor convivencia y comunicación con los demás miembros de una sociedad.

En la práctica educativa se presentan situaciones que en ocasiones obstaculizan nuestro quehacer docente ante lo cual se debe tener un criterio abierto que permita la búsqueda de soluciones en mejora de esta práctica.

Como resultado de esa búsqueda, el docente presenta a la comunidad educativa un proyecto práctico de valores para poder trasladar la adquisición de hábitos y virtudes desde un plano teórico hasta una realidad práctica y así convertirse en un apoyo didáctico para que la escuela como Institución social,

fortalezca, promueva, facilite y apoye la formación de valores, lo que permitirá identificarse y reconocerse como parte de una familia, de un grupo social, de un Estado y de un País.

El trabajo que aquí se presenta reúne un análisis del problema con el fin de que conozcan sus repercusiones, posibles soluciones y llegar al objetivo que es formar hombres críticos, reflexivos y autónomos, con capacidad de decisión, con convicciones propias, logrando de esta manera un avance en el desarrollo de la autonomía del preescolar.

Para ello se abordan elementos teóricos y metodológicos que permiten expresar los factores que influyen en este proceso y que en su momento sustentan estrategias didácticas para favorecer los valores en el niño.

Este trabajo se ha estructurado en cinco capítulos, mismos que están conformados de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se da a conocer el diagnóstico pedagógico, comprendido por la problematización de la práctica, se analiza la práctica de la cual surgen diversas dificultades presentadas en el trabajo cotidiano y es aquí donde se detecta la problemática significativa, en este caso también se analiza el contexto y se describe la teoría que sustenta la problemática.

En el capítulo II se plantea el problema presentado en la práctica docente y su justificación; así como la idea innovadora que se plantea como solución al problema. Se habla del proyecto de acción docente que se eligió para transformar el problema de nuestro quehacer cotidiano en una alternativa crítica de cambio. La investigación-acción dentro del paradigma critico-dialéctico se

enuncia por ser el modelo investigativo que más involucra al maestro en el proceso educativo para transformar su realidad.

El capítulo III presenta la innovación en la cual se diseña la alternativa pedagógica, su justificación, asimismo se plantean los objetivos que han orientado el trabajo realizado; así como la fundamentación de la misma.

En el capítulo IV, el lector encontrará la alternativa de innovación que en un determinado momento permite dar solución al problema planteado y que pretende de alguna manera superar la práctica docente.

Como parte básica de este trabajo se muestran las estrategias creadas para llevar a cabo los objetivos a alcanzar, así como el plan de trabajo, su respectivo cronograma de actividades y por supuesto un aspecto fundamental del trabajo; el plan de evaluación.

El capítulo V comprende un reporte de los resultados obtenidos al aplicar la alternativa y posteriormente el análisis e interpretación de los mismos, se realiza a través del proceso de sistematización de la práctica, para una mejor comprensión de las experiencias vividas y finalmente realizar la descripción de los hallazgos.

Además la propuesta de innovación que comprende el resultado de una investigación a fondo en la práctica docente y el trabajo cotidiano propio, donde planteo soluciones que pueden ser un auxiliar en la práctica docente.

Finalmente, se encuentran las conclusiones generales obtenidas durante esta investigación, así como la bibliografía la cual me brindó apoyo y sustento teórico; también se presenta el apéndice donde se pueden apreciar listas de cotejo, cuestionarios y fotografías, entre otros.

CAPÍTULO I

INVESTIGACIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA

1.- Diagnóstico Pedagógico

El docente que se impregna de su práctica, se enfrenta a diferentes problemáticas que presentan características distintas, afectando su trabajo educativo, los hechos observados son las herramientas esenciales para resolver las dificultades en el aula. Al ser analizados son detectados como obstáculos para realizar el ejercicio profesional iniciándose un proceso para buscar las causas de esos problemas, conduciendo al educador a elaborar un diagnóstico para atacar el problema principal que desencadena a los demás.

La palabra diagnóstico tiene origen griego: día significa a través y gnóstico conocer. “En el diagnóstico se evalúan tendencias y situaciones, se explican hechos, se establecen las asociaciones de causalidad comprometidas y se dilucidan los problemas que atañen a una actividad dada”¹

El diagnóstico entonces adquiere la característica de pedagógico porque como proceso de investigación en el área educativa requiere de un sistema para estudiar su inicio, desarrollo y posibilidades para solucionar las dificultades que se manifiestan en los centros escolares.

El diagnóstico pedagógico es un instrumento que se utiliza en el campo educativo para analizar aquellas problemáticas significativas que surgen en la

¹OCHOA, Alarcón Daniel (1995) *El Diagnóstico Pedagógico* en Antología Contexto y Valoración de la Práctica Docente. UPN.40

tarea docente y que envuelve a uno o varios grupos de la escuela en los que el profesor desempeña su labor profesional, con el fin de lograr mejores resultados en la práctica educativa.

Enunciar las dificultades, los aspectos positivos o negativos que enmarcan la problemática nos ayudan a clarificarla y precisarla. El objetivo es plantear un proyecto que contribuya a su solución. La problemática debe atenderse sin que falten por lo menos las siguientes dimensiones:

Saberes, supuestos y experiencias previas. Es una reflexión que se realiza cuando surge la problemática en una forma imprecisa y vaga.

Práctica real y concreta. Comprende los aspectos técnicos, administrativos, materiales y las interrelaciones que se dan dentro del salón de clases y que están relacionados con la problemática docente.

Contexto histórico y social. El contexto es un factor que influye determinantemente en el proceso enseñanza-aprendizaje; las costumbres, la ideología, posición social y económica de los individuos. Es por ello necesario analizar dicho contexto para poder comprender la incidencia de este, respecto a la problemática en cuestión.

Teoría pedagógica y multidisciplinaria. Se especifica la problemática de la práctica docente a estudiar apoyándola en documentos, referentes básicos que salen de la realidad escolar con elementos filosóficos, pedagógicos y multidisciplinarios.

Cuando ya se ha investigado y se ha recabado la información primordial sobre las dimensiones ya trabajadas en una forma organizada y bien

fundamentada entonces es oportuno efectuar un análisis pedagógico, mediante el cual se busquen las interrelaciones entre las dimensiones e informes básicos estudiados para encontrar conflictos y acuerdos. Es decir hacer una contrastación para descubrir discrepancias, afinidades e interrelaciones.

Como ya se había mencionado la problemática debe verse como un todo integral, analizando el encadenamiento de los aspectos que surgen en ella.

El diagnóstico pedagógico finaliza en una reflexión responsable y crítica que bien utilizada nos ayuda a valorar los aspectos positivos o negativos de la investigación, conocer el estado en que se encuentra la problemática educativa para llegar a tomar acciones adecuadas que nos permitan modificar, eliminar o transformarla.

Los centros escolares son muy diversos, cada uno tiene su singular forma de organizarse. El profesor investigador consciente de su responsabilidad con la educación se compromete y trabaja para comprometer a sus compañeros de equipo en la realización del diagnóstico educativo con el fin de obtener logros significativos en su comunidad escolar y en beneficio de los alumnos.

Saberes, Supuestos y Experiencias Previas.

Mi trabajo como docente de educación preescolar me ha formado como persona consciente del proceso educativo en que estoy inmersa. A través de las experiencias acumuladas en diecinueve años de servicio he aprendido a madurar como profesional. Así he aprendido que los alumnos no tienen por que ser solo receptores de conocimientos y actitudes, ya que debido a mi inexperiencia o por tener que abordar los temas específicos que se nos imponían dentro de un

Programa establecido o bien porque no tenía una comprensión real del desarrollo cognitivo y socio afectivo del niño, llegué a tratarlos sólo así.

Actualmente el quehacer docente juega uno de los papeles más importantes que es el brindar aprendizajes significativos en los alumnos, en el cual debemos buscar alternativas de solución, no muy teóricas, pero si muy prácticas con la finalidad de poder motivar a los alumnos y tener una relación directa con ellos, y por ende que surjan las interacciones entre el docente y los alumnos, donde prevalecerán los saberes, los supuestos y las experiencias propias de los individuos.

Existe un momento en que el maestro ingresa al grupo y se siente con angustia, ya que es cuando se enfrenta a las contradicciones de las enseñanzas recibidas en las instituciones formadoras de los maestros y la realidad de las situaciones escolares.

Ya estando frente al grupo, tenemos que actuar para alcanzar los objetivos que perseguimos, logrando romper con la estructura teórica e implementar adecuadamente la práctica, con la finalidad de que el niño no sienta presión alguna durante su proceso de aprendizaje.

Existen algunos factores que explican el comportamiento de nuestros alumnos como la formación de valores dentro de la sociedad, la cual es parte fundamental para que el niño traiga consigo principios y educación hacia el grupo escolar, para así poder involucrarse a una cultura adecuada para beneficio de él mismo, claro está que es bien importante que la educadora refuerce y fomente esos valores en su grupo.

Hay que agregar que en nuestra sociedad existe una idea errónea del nivel de preescolar, asumen que lo único que hace el niño y la educadora es jugar toda la mañana, sin ponerse a pensar lo relevante que es el aprendizaje en este nivel, se construyen los cimientos de los futuros aprendizajes del niño.

Las actividades de un docente no se limitan al aula ya que surgen de forma imprevista hechos que interrumpen el desarrollo de la planeación escolar, la cual se tiene que modificar diariamente; la llegada de un padre de familia para preguntar por su hijo, una orden de la dirección, juntas con el colectivo escolar o el llenado de papeleo administrativo provoca que se desatienda la educación de los niños. El maestro en consecuencia realiza adecuaciones curriculares.

En mi labor docente lo más importante son mis alumnos, por lo que mi interés por reformular a lo largo de mi profesionalización mis saberes pedagógicos ha sido de vital importancia. Esto lo he ido superando por medio de mi capacitación en conferencias, cursos o talleres que he podido aprovechar a lo largo de mi vida dentro del magisterio, tal capacitación abarca desde la construcción del conocimiento del niño hasta la importancia de la afectividad en el desarrollo del mismo. Simultáneamente he adquirido experiencias significativas a través de mi labor docente estableciendo una relación entre teoría y práctica, que no ha sido fácil incluso puedo decir que no en todas las situaciones del proceso enseñanza-aprendizaje lo haya logrado, pero he aquí nuevamente mi afirmación acerca de lo importante de estarse capacitando.

Es por ello que actualmente estudiando la Universidad Pedagógica Nacional me ha dado herramientas para romper con algunas imposiciones por parte de las

autoridades, ya que lo más importante para ellos es cubrir todos los planes y programas sin darse cuenta si el niño aprendió o no, afectándole su proceso de conocimiento y aprendizaje.

He adquirido experiencias como la de respetar su proceso de maduración, así como su ritmo de trabajo, sin llegar a saturarlo de actividades que no sean de importancia para el alumno. En cambio si al niño se le brinda la oportunidad de proponer y no imponer logrará metas y aprendizajes significativos para él.

Por otro lado las relaciones con mis compañeras me han llenado de aprendizajes positivos y negativos sobre el ejercicio de la clase, así como el involucramiento en la proyección escolar. Negativos porque en la relación maestro-maestro o maestro-director frecuentemente se da una lucha de poder, en la que se arriesgan los intereses de toda la comunidad escolar. Las reuniones de consejo técnico Pedagógico suelen desarrollarse bajo ideologías encontradas; cuando las personas se cierran a otras ideas provocan un ambiente negativo que dificulta la organización de actividades. Sin embargo como todo aprendizaje es posible convertirlo en opciones positivas al reflexionar sobre las acciones de los demás y las propias; he aprendido a respetar las opiniones de los demás así como conciliar diferencias.

En la continua lucha por la transformación educativa, a través de mi formación docente he podido mejorar y enriquecer mi práctica. Sé que el contacto frecuente con los padres de familia es básico para apoyar al niño en su aprendizaje; al brindarles confianza y amistad se abre un círculo de ayuda y cooperación; igualmente la comprensión y el respeto que les debemos a ellos

como personas nos permiten acercarnos afectivamente para comprometerlos a la educación de sus hijos.

Dentro de mi vida personal y docente me he comprometido a llevar a cabo una constante preparación profesional, que me permita acompañar a mis alumnos por el camino del saber y la cultura. Cada día es un reto para mí lograr este objetivo.

Mi Práctica Real y Concreta

Comprender el trabajo del maestro implica acercarse primeramente a él, conocer desde su formación docente, personal, hasta terminar con el lugar donde se desarrolla, para así tratar de explicar su desenvolvimiento dentro de su aula escolar.

Como persona viví y crecí dentro de una sociedad tradicionalista donde las “niñas buenas” eran aquellas que obedecían sin hacer preguntas y calladitas, cualidades que distaban bastante de mi persona, que era platicadora, inquieta y preguntona, motivos por los cuales en ocasiones hicieron meterme en dificultades.

Por el año '81 ingresé a la escuela normal en donde también imperaba un clima de respeto y obediencia para todos nuestros profesores, en el que ellos impartían la clase y nosotros escuchábamos en silencio, eran rarísimos los que se prestaban al diálogo y al acercamiento con las alumnas.

Por lo anterior expuesto se puede dilucidar que mi formación personal y profesional fue de una manera 100% conductista, lo que me ha llevado durante

mucho tiempo a realizar una práctica igual, en la que como autoridad y mediadora entre el objeto de conocimiento y los alumnos tomaba las decisiones.

Como maestros nos enfrentamos a un hecho real, estamos sujetos a llevar a cabo en nuestro trabajo docente ciertos objetivos y planes de estudio, cuya elaboración fue encargada a equipos de especialistas alejadas de la práctica misma, que toman poco en cuenta los tiempos y problemas reales del aula. En consecuencia se considera al maestro como un técnico que debe aplicar tal cual los procedimientos que otros han diseñado, lo cual produce que al ser año con año los mismos propósitos y no surgir de las necesidades del grupo hace que el maestro caiga en la aplicación de las actividades o estrategias y esta repetición diaria produce la cotidianidad, entendiéndola; como la repetición o reiteración diaria de la misma manera de ciertas actividades, actitudes o comportamientos, que se nos hace una costumbre o rutina en nuestra vida profesional.

En Educación Preescolar contamos con actividades llamadas de rutina o cotidianas, estas actividades tienen como objetivo el formar hábitos y valores dentro de los alumnos; pero en las manos de la educadora esta el hacer variadas y versátiles esas actividades para no caer en la monotonía.

Con la implementación del PEP 92 (Programa de Educación Preescolar), en el que se establecía el trabajo por áreas, en el cual los alumnos tienen la oportunidad de sugerir el trabajo y materiales que mejor le convenzan o cumplan con las expectativas de su interés; cuando se realiza la asamblea se propone el proyecto con el que desean trabajar, no sólo exponen el tema de su agrado, sino también las actividades, su secuencia y hasta el material didáctico que desean

trabajar; al inicio fue difícil para mí por los esquemas tan establecidos en la forma de llevar a cabo el trabajo áulico, pero poco a poco estas estructuras se fueron modificando.

Por otro lado la manera de trabajo que marca el programa requiere que la educadora, se muestre abierta al diálogo con sus alumnos, ya que ésta es una manera de conocer los intereses, inquietudes, experiencias y conocimientos previos de cada niño; durante las actividades trato de confrontar en el niño sus puntos de vista con las de otros niños, esto lo realizo por medio de la conversación donde lo cuestiono para que se dé en él, una reflexión y análisis sobre los hechos o situaciones a las que desea estar inmerso.

Esta no es una tarea fácil debo reconocer que a veces es difícil asumir o desempeñar el rol de guía o cuestionadora, ya que en ocasiones se desvía la atención en los niños y se da la indisciplina, es cuando en ocasiones uno como educadora asume el papel de “autoridad” de manera involuntaria.

Con el paso de los años y posiblemente a los diversos cambios que han surgido dentro de la sociedad, se han implementado diversos cursos, talleres, reuniones técnicas y estar estudiando en la U.P.N., me han ayudado a darme cuenta de los garrafales errores que cometo en perjuicio de los alumnos; cambiar nuestras estructuras es difícil y se requiere de una gran concientización, esfuerzo y perseverancia para modificarlas. Por tal razón poco a poco he intentado llevar a cabo algunas estrategias que me ayuden a mejorar mi trabajo frente al grupo.

Actualmente debo comentar que mi preocupación está centrada en la pérdida de valores en los niños ya que durante la estancia en la escuela, se

comportan de una manera grosera e indiferente hacia las demás personas, paso la mayor parte del tiempo llamándoles la atención y corrigiendo la manera en que deben de comportarse ante cualquier situación; siento que me faltan estrategias para favorecer los valores como el respeto y la cooperación de una manera más constructiva tanto con los padres de familia como con los alumnos, ya que ésta pérdida de valores pueden ser el origen de tales conductas inadecuadas por parte de los niños.

Es así como puedo concluir en este apartado, las experiencias más sobresalientes que he obtenido durante mi práctica docente y siento que es lo más importante para las educadoras, es tener la cooperación, la participación y la disposición por parte de los padres de familia, para con su ayuda, nos brinden a oportunidad de trabajar en conjunto con un ser muy importante para ambos; nuestros niños.

La Problemática y su Contexto.

En toda investigación que se lleve a cabo es fundamental conocer los aspectos o elementos más importantes en los cuales se desenvuelve el individuo, conocer su realidad concreta y descubrir sus problemáticas, para de ésta forma transformarla.

Es a través de los adultos, del medio ambiente que lo rodea, que el niño recibe conocimientos sociales y culturales con los que forma sus propias concepciones del mundo y de la vida.

El entorno: Es el marco de referencia del niño, a través del cual entiende el mundo y lo explica. Proporciona material didáctico rico e inagotable, objetos

físicos y sociales con los que el niño puede interactuar. Por ello se realiza una descripción de las características del Jardín de Niños en el cual se detectó la problemática.

Se hace necesario el análisis del contexto en el cual se encuentra inmerso el individuo, para comprender las influencias que recibe del medio y respecto a la problemática en cuestión.

Para obtener información se realizaron observaciones, pláticas y encuestas entre los involucrados en la problemática y se obtuvieron datos que tienen una gran articulación con la problemática y que a continuación se enumeran:

Aspecto Histórico-Físico

El Jardín de Niños “Praxedis G: Guerrero” N° 1015 fue fundado en el año 1934, tiene 71 años brindando servicio a la comunidad, actualmente el plantel se encuentra situado en el interior del parque Urueta , tiene una antigüedad de 29 años en ese lugar, esto se logró gracias a las gestiones que se realizaron en la Presidencia Municipal, encabezada por la entonces directora Profesora Velia Shaffino R., quien se encargó de llevar las solicitudes necesarias para poder construir una institución acorde a las necesidades de la comunidad, logrando una respuesta positiva por parte de Gobierno del Estado quien fue el encargado de construir dicho plantel.

Este Jardín recibe el nombre de Praxedis G. Guerrero porque originalmente funcionó como anexo a la escuela primaria del mismo nombre y el cual en ese entonces contaba con cuatro grupos. Con el paso del tiempo la demanda se incrementó y con ello fue necesario cambiar de local, por lo que se ubicó en la

calle Donato Guerra y Nicolás Bravo de la citada colonia, lugar donde permaneció por un tiempo considerable. A las instalaciones de esta nueva ubicación se acondicionaron las necesidades del Jardín, ya que se trataba de una casa habitación; siendo insuficiente y en el año 1985 logran el espacio que hoy en día disfrutan.

Las condiciones generales del plantel son excelentes, ya que es una construcción amplia que cuenta con 10 aulas, dirección, salón de actividades musicales, aula para USAER, cocina, tienda escolar, baños para niños y niñas, área de juegos, arenero, plaza cívica techada, salón donde se guarda el material para educación física, actualmente el chapoteadero se está acondicionando como biblioteca.

Dentro del personal se cuenta con directora, subdirectora, 10 docentes frente a grupo 5 maestros del grupo de U.S.A.E.R. atendiendo las áreas de psicología, psicomotricidad, trabajo social, comunicación y aprendizaje, maestros especiales para la clase de música y educación física, 2 trabajadores manuales y la encargada de la tienda escolar.

Se puede decir que la institución cuenta con las condiciones adecuadas para que los niños puedan recibir cómodamente su educación inicial, ya que las aulas cuentan con calentón, aire acondicionado, además de tener el mobiliario, material adecuado y suficiente para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de manera natural y espontánea.

Al ingresar al jardín de niños, el niño amplía su mundo y empieza a establecer nuevas relaciones que ayudarán en su formación. Hasta ese momento

sus relaciones se han producido básicamente en el ámbito familiar del cual ha aprendido patrones de conducta para establecer sus relaciones interpersonales. En la escuela el niño se encuentra con personas ajenas a su ámbito familiar, pero es ahí donde pone en práctica todo lo aprendido en el seno familiar.

En esta época los niños empiezan a desarrollar sus habilidades sociales, que van desde la curiosidad por saber quien es el otro, observan, miran, hasta lograr el intercambio verbal primero con sus compañeros-maestra hasta lograr la convivencia con toda la comunidad escolar.

Actualmente estoy a cargo del grupo de tercero y está formado por 11 niños y 14 niñas entre los 5 años de edad por lo que la mayoría de las actividades que se planean son en primer lugar tendientes a favorecer su socialización, el compartir actividades, materiales, pertenencias y sobre todo a convivir y respetar a los otros niños y niñas con los que interactúa así como relacionarse con adultos de su entorno social y natural.

Aspecto económico:

El jardín de niños “Praxedis G. Guerrero” N° 1015 del sistema estatal, se singulariza por ser una institución que se encuentra situado dentro del parque recreativo “Jesús Urueta” en la calle Nicolás Bravo Núm. 2501, de la colonia Obrera, está ubicado en una zona urbana, contando con todos los servicios públicos: drenaje, agua potable, luz eléctrica, pavimento, servicio postal, hospitales, iglesias, farmacias, áreas recreativas y edificios gubernamentales, entre otros.

En las entrevistas y encuestas realizadas a los padres de familia pude detectar que la situación económica se encuentra ubicada en un nivel medio ya que las condiciones de los padres de familia son regulares; pues proporcionan a sus hijos lo básico y esencial para vivir como son el vestido, alimentación, vivienda, salud, diversiones de acuerdo a sus posibilidades.

En su mayoría cuenta con casa propia, aunque esta no pertenece al sector y otros pocos habitan en casa de renta.

Por generalizar, todos gozan de una vida cómoda, pues se sirven de aparatos electrodomésticos tales como licuadora, refrigerador, lavadora, televisión, estéreo, videograbadora, entre otros; así como equipos de gran avance tecnológico: computadoras, componentes de CD, DVD y demás.

Entre los requisitos de ingreso al jardín podemos decir que lo indispensable es el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación, credencial de elector de los progenitores así como comprobante de domicilio, quedando en segundo término, el pago, según las condiciones de los padres para material escolar, el gas y la sociedad de padres.

Con esto se puede detectar que los salarios que perciben los padres de familia son suficientes para cubrir las necesidades básicas y observando esto, consideran que ya cumplieron con todo al pagar sus cuotas y no colaboran con los materiales encargados diariamente como son: periódicos, revistas, libros, artículos de rehuso, entre otros, argumentando que con la cuota que pagaron ya no tienen porque cooperar con otros materiales pues con ese dinero se deben cubrir todas las necesidades tanto del jardín como de sus hijos, sin tomar en

cuenta que esta situación obstruye el avance en los objetivos planteados, pues al no contar con los materiales necesarios, las actividades no se pueden realizar adecuadamente.

La estratificación social es muy heterogénea dentro del jardín de niños, pues mientras muchos tienen grandes comodidades, otros tienen para medio cubrir sus necesidades básicas. Otro aspecto que marca la diferencia es que muchos niños pertenecen a familias integradas y ambos trabajan ofreciéndoles todo lo que el niño requiere, mientras otros son hijos de madres solteras o divorciados, en donde la economía recae en una sola persona que se contrata como empleadas domésticas, de mostrador o en el mejor de los casos en maquiladora.

En la actualidad las relaciones entre los miembros de la sociedad han sufrido cambios, debido al ritmo acelerado de la vida productiva que tienen tanto hombres como mujeres. Esto ha afectado el comportamiento de las familias en las cuales tradicionalmente se encontraba con el apoyo de la mujer para cumplir las tareas del hogar.

El hecho de que hoy en día la mujer se haya integrado al aparato productivo del país ha tenido repercusiones dentro del ámbito familiar; ambos padres salen a trabajar y regresan tarde, cansados para prestarle atención a los relatos de sus hijos, sus tareas, los sucesos que ese día tuvieron, hecho que anteriormente (cuando su madre no trabaja) no se daba, ella era la encargada de la educación de su hijo en la casa, ayudándolo con sus tareas y escuchando todo lo que el quería decirle. Ese desinterés y falta de apoyo hace que los niños se refugien en la televisión, con los amigos, entre otros.

El factor económico en muchos hogares es fundamental, los padres de familia tanto hombre como mujer viven dificultades diarias que los angustian al no poder emerger de la pobreza en que se encuentran como padres tienen que guiar a sus hijos por el camino correcto; sin embargo el poco tiempo que les queda después de trabajar y toda la carga de trabajo que la casa implica, no permite que se establezca una verdadera comunicación dentro de los integrantes de la familia. No se dan tiempo para platicar con sus hijos sobre lo que es bueno y lo que es malo, lo correcto o lo incorrecto; lo justo y lo injusto, lo bello y la desagradable.

Aspecto social:

La mayoría de los niños y de las niñas provienen de familias integradas y la minoría pertenece a una estructura particular (madres solteras o divorciadas).

Gran parte de la colonia está conformada por familias con adultos mayores, que suelen ser abuelos o familiares muy cercanos a los niños, que se encargan del cuidado de ellos mientras sus padres trabajan. Esto ocasiona que el niño utilice su tiempo libre en ver la televisión y la mayoría de las veces sin supervisión de un adulto, motivo por el cual existe una influencia de violencia, palabras impropias, conductas negativas, entre otros, manifestándose de manera negativa en él.

Existe otro tipo de situaciones como son las niñas de la casa-hogar que acuden a este centro escolar, poseen características propias muy especiales que determinan su proceso de evolución en la escuela, sus experiencias físicas, emocionales, y sociales, no van a la par del resto del grupo. Su integración denota

inseguridad, falta de atención, afecto y en ocasiones hasta rechazo por algunos de sus compañeros.

Otro ejemplo son las niñas y los niños con características específicas y necesidades educativas especiales, como son el lenguaje, adaptación y conducta, que se atienden de manera individual y grupal por USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular).

Los padres de familia en el tiempo libre que tienen para dedicarles a sus hijos lo pasan escuchando música, viendo televisión y algunas ocasiones salen a divertirse solos, es decir, dejando a la familia a un lado. Esto también tiene gran incidencia en la problemática, pues podrían dedicar ese tiempo a sus hijos, leyéndoles cuentos, anécdotas, platicando, jugando entre otros.

Al ingresar al jardín de niños, el niño amplía su mundo y empieza a establecer nuevas relaciones que ayudarán en su formación. Hasta ese momento sus relaciones se han producido básicamente en el ámbito familiar del cual ha aprendido patrones de conducta para establecer sus relaciones interpersonales. En la escuela el niño se encuentra con personas ajenas a su ámbito familiar, pero es ahí donde pone en práctica todo lo aprendido en el seno familiar.

En esta época los niños empiezan a desarrollar sus habilidades sociales, que van desde la curiosidad por saber quien es el otro, observan, miran, hasta lograr el intercambio verbal primero con sus compañeros-maestra hasta lograr la convivencia con toda la comunidad escolar.

Una característica clave dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es el hecho de que existan una buena interacción entre todos los implicados en este proceso.

Por tal razón como educadora me he esforzado por favorecer este aspecto; brindando a oportunidad del intercambio de ideas estableciendo el diálogo entre todos lo integrantes del aula, logrando el objetivo sólo en ocasiones, en lo que a mis alumnos se refiere tomando en cuenta que en éstas interrelaciones se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental.

Dentro del grupo colegiado están en constante convivencia, ya que todas las actividades que realizan las planean conjuntamente, existe una relación directa y estrecha, aunque todavía existe una pequeña ruptura que nos impide trabajar como un verdadero equipo; debido a la gran diversidad de caracteres.

Con los padres de familia las relaciones interpersonales son muy variadas ya que en la mayoría de los casos la educadora tiene un contacto directo sólo con las madres de familia, las que se preocupan por el avance de sus hijos o el material que les hace falta; otro caso pero en menor número son cuando ambos padres trabajan y por lo tanto otra persona se encarga de todo lo relacionado con sus hijos como es el caso de los tíos, abuelos o encargados de las guarderías; aquí se rompe bastante la comunicación y no existe una relación con los padres de familia ya que sólo en ocasiones especiales como festivales o juntas se puede

tener contacto con ellos, por tal motivo desconocen el trabajo que se realiza en el aula y por consiguiente no llevan un seguimiento del mismo.

El éxito de nuestro trabajo docente se basa en las relaciones que se establecen entre alumnos, maestros, padres de familia y comunidad; elementos esenciales dentro de nuestro quehacer educativo. Esto nos lleva a concluir que en este aspecto no es muy favorable en lo que concierne a nuestro grupo escolar

Aspecto político:

Anualmente se lleva a cabo la asamblea general de padres de familia, en la cual se elige a un grupo de representantes de la misma, quedando conformada por un presidente, un tesorero, un secretario y varios vocales, con la finalidad de colaborar en conjunto para mejoramiento y mantenimiento del jardín de niños.

La generalidad de los padres de familia no tienen mucho interés en el trabajo que realizan sus hijos, mucho menos para ayudar en las actividades que organiza la Sociedad Padres y esto influye negativamente ya sea por no cumplir con los materiales o porque no les interesa involucrarse al trabajo escolar.

Así mismo en el sector existen diversos grupos de religiones como son Testigos de Jehová, Cristianos, Mormones y Católicos, influyendo esto, en cierta medida en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ya que algunos de nuestros alumnos integrantes de algún grupo religioso, no participan en ciertas actividades que se llevan a cabo en la Institución.

Cabe mencionar que en el sector habitan personas afines a diversos partidos políticos con ideologías muy heterogéneas que contaminan la tranquilidad de los habitantes de la colonia.

Existe también un “Comité de vecinos” que se encarga de velar por el bienestar del sector, realizando actividades para mejoras, así como apoyar en la protección contra el vandalismo, grafiteros, y otros.

A partir del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa en México, se presentan diversos cambios dentro de éste ámbito, se busca elevar la calidad de la enseñanza desde los primeros niveles de Educación hasta los superiores.

Dentro del plan de Estudios que nos marca la Secretaría de Educación Pública en el Programa de Educación Preescolar (PEP 92) nos señala que como docentes somos responsables de la acción educativa y dentro de ésta está la formación y acrecentamiento de los valores morales. Por tal razón dentro del trabajo que se lleva a cabo este aspecto es tomado en cuenta.

El programa de educación preescolar tiene una gran riqueza y flexibilidad en lo que a valores se refiere; por tal razón se manejan de manera grupal y en colectivo después del saludo, se realiza determinada actividad en donde se propicie o difunda un valor en especial (amistad, cooperación, orden, entre otros) que se retomará toda la semana; con el objetivo de formarlo o fortalecerlo.

Educar en valores no es sólo transmitir e imponer ciertas normas o reglas establecidas por determinada sociedad o tradición. Implica un interés y plantear consciente o inconscientemente una problemática por parte del individuo para resolverla mediante un juicio o comportamiento autónomo responsable de la persona, es decir: “la educación moral supone aprender a guiarse autónomamente ante temas en los que nadie puede darnos una seguridad

definitiva, pero respecto a los cuales podemos elaborar soluciones que consideramos mejores y más justas que otras”.²

El conocimiento de los valores se da a través de un proceso de aprendizaje en el cual la experiencia personal analiza, sistematiza, clarifica y compara las relaciones que vive en la escuela, familia, sociedad o comunidad, para lograr posteriormente un aprendizaje autónomo que le permita la toma de decisiones así como la responsabilidad de sus propios actos.

En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de los valores y prácticas aprobadas por la sociedad. Este aprendizaje se obtiene por medio de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Aspecto Cultural:

La mayor parte de los padres de familia cuentan con estudios profesionales, otros pocos trabajan como empleados de diversas empresas y algunos más son obreros, así mismo otro tanto de las madres de familia se desempeñan únicamente en las labores domésticas. Por lo cual el nivel cultural se define como nivel cultural medio.

La buena relación familiar se refleja en el tipo de diversiones que prefieren como son visitas a otros familiares o amistades, asistir a áreas de recreación o deportivas como parques, ciudad infantil, día de campo, albercas y por temporadas al circo, teatro, feria, kermeses, desfiles entre otras. Así mismo asisten al cine, de paseo al centro, museos, lugares turísticos, o disfrutar de

² PUIG, Rovira Joseph Ma. (1994). *Concepto y límites de la educación moral*” en Antología El Niño Preescolar y los Valores. UPN.

alguna golosina u otro tipo de antojo. Todo esto aprovechando los medios que su entorno les proporciona. Algunas familias tienen la posibilidad de salir de vacaciones, de paseo, o simplemente de compras fuera de la Ciudad. Este aspecto es el generador de los elementos conceptuales que más incidencia tienen en la problemática.

Todos estos elementos están presentes en la problemática docente justificando la misma. Así mismo es necesario clarificarla, incluyendo los elementos y algunos aspectos de los contenidos teóricos que se analizarán para posteriormente retomar y contrastar con la práctica docente propia de la cual ha surgido dicha problemática. Llevar a cabo la práctica docente es un proceso orientado hacia ciertos objetivos y propósitos que en ocasiones hay que replantearlos debido a diferentes aspectos y/o situaciones que se presentan de dicha práctica.

El Acuerdo Nacional para la Modernización Básica da a conocer que el Gobierno Federal, los gobiernos Estatales, el magisterio nacional y la sociedad se proponen transformar el sistema de educación básica con el objetivo de asegurar a niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática.

El propósito de inculcar valores a través de la escuela, se sabe de antemano, no puede ser independiente de los valores que reflejan las conductas sociales. La educación debe ser concebida como la base del desarrollo integral del país, que prepare a los mexicanos para el desarrollo de la libertad y la justicia.

Anteriormente educar los valores morales éticos y morales, eran parte del desarrollo integral de los alumnos y se daban de una manera natural y espontánea por parte de la educadora. En los últimos tiempos y como una manera de elevar la calidad educativa, se llevan a cabo de una manera sistemática o planeada.

Como padres ellos saben y consideran que la institución educativa formara y reforzará los valores que ellos dan en su casa, incluso aquellos que no se dan en sus hogares; ya que a través de las actividades y relaciones que se establecen entre los alumnos y de éstos con el maestro paulatinamente se irán logrando o modificando los valores por medio de hábitos y actitudes.

Es importante resaltar que la participación de los padres es esencial y es donde se observa de una manera muy clara como existe por parte de ellos la falta de valores, como la responsabilidad y el respeto hacia sus hijos; ya que al momento de quererlos involucrar hacia alguna actividad en beneficio de la escuela o comunidad, son los principales en excusarse que tienen otra actividad más importante que hacer, o que en el trabajo no les dan oportunidad de faltar sin tomar en cuenta que esta situación obstruye el avance en los objetivos planteados. Es decir, los niños no tienen un contacto directo con sus padres y las actividades que realiza dentro del jardín de niños y esto repercute de alguna manera el proceso de la adquisición de valores.

El maestro es fundamental en el proceso educativo y en lo referente a los valores ya que debe estar plenamente consciente que la mejor escuela se da con el ejemplo; por tal razón los valores morales a fomentar se reflejen en su persona;

es requisito indispensable que exista una excelente relación interpersonal, que facilitan el desarrollo moral, debe de conocer a sus alumnos y existir una empatía entre ambos. En un ambiente escolar que permita la participación activa de los implicados en el proceso educativo.

Cuando a los alumnos se les da la oportunidad de socializar con el maestro y sus compañeros incluso tareas donde compartan con sus padres formas de aprendizaje, se convierten en experiencias de alto grado de significación social.

En el proceso de construir valores morales, los alumnos son afectados ya sea positiva o negativamente por otros agentes; están inmersos en un sociedad en la que se adquieren roles, los maestros, padres de familia y los propios alumnos tienen su propio papel dentro de ese proceso de aprendizaje.

Se observa que la fuerza de la educación ha perdido poder en el mismo momento en que se ha puesto en movimiento la maquinización intensiva del país. La familia difícilmente encuentra momentos de comunicación; los hijos son los principales afectados ya que no tienen un modelo de conducta su educación la toman de la televisión, la calle, etc.

Los medios de comunicación masiva especialmente el televisor, ejercen una influencia muy importante en la población infantil. Ya que permanecen bastante tiempo expuestos a la TV. y a veces la televisión es el medio que emplean los padres para mantenerlos ocupados. A través de la TV. los niños reciben una gran cantidad de información de todo tipo como: conocer virtualmente muchos lugares, diferentes modos de ser realidades o fantasías, lo cual puede ejercer una influencia positiva en el desarrollo del pensamiento, sin embargo, también están

expuestos a programas en los que, por ejemplo, la violencia la injusticia la discriminación son presentadas como rasgos normales e incluso apreciables a las relaciones humanas.

Por comodidad se ha permitido que el niño pase horas frente al televisor sin sentarse con ellos a comentar o supervisar el programa que el niño está viendo. Si analizamos las simples caricaturas nos daríamos cuenta de la enorme carga de violencia y palabras soeces que utilizan, sin contar con otros tipos de programas que su temático es más fuerte.

Es importante que llevemos a los padres de familia a la reflexión para que se den cuenta que la comunicación que se establezca en la relación intrafamiliar pueda dar origen a la confianza de los hijos y así suscitar su identificación como familia.

El alumno inicia su escolaridad con experiencias y conocimientos previos tomados de su entorno, los cuales siguen enriqueciendo su aprendizaje a lo largo de su formación institucional. Intervienen en su desarrollo social diversas instituciones educativas, como la familia, los medios masivos de comunicación, la iglesia, los amigos, etc.; es indudable la relevancia que posee la familia en la formación educativa del individuo. El niño escolar continúa interactuando con sus progenitores, muchos años más.

Dentro de la comunidad, la televisión sigue siendo el líder dentro de los medios informativos, pero si a esto le agregamos el cable, las computadoras con Internet, nos daremos cuenta que el niño tiene muchos ámbitos donde informarse, es bueno siempre y cuando este bajo la supervisión de un adulto.

Hoy en día los valores se han transformado, pues las familias se ven dañadas por el bombardeo de la información de los medios de comunicación, los avances tecnológicos, en fin, el acelerado proceso en el que la sociedad mexicana se encuentra inmersa, no le permite afianzar los valores que tradicionalmente se iban dando de generación en generación.

Fundamentación Teórica.

La educación siempre es tema central de diversos filósofos, políticos y pedagogos, a través de las diferentes épocas por la importancia que implica el desarrollo de toda sociedad. La tarea de educar a los sujetos por lo general ha sido asumida por algunas instituciones sociales como: la familia, la escuela y la iglesia. Esta tarea de educar a dichas instituciones se ha manejado de manera sistemática e informal. Se puede decir que en el seno familiar la educación es abordada de manera informal pero aun así es la primera instancia en la que el niño recibe sus primeras enseñanzas convirtiéndose así en el pilar del desarrollo intelectual y moral del niño, donde desarrollara sus valores que formaran parte de su personalidad.

La educación que adquiere el niño en su familia será decisiva en cuanto al comportamiento que refleje a quienes lo rodeen, pero la educación sistemática es de suma importancia ya sea para reafirmar o transformar los valores que ha interiorizado en el seno familiar.

La educación ya sea formal e informal, siempre ha tenido su origen en la concepción que se tenga en ese momento, dando como resultado una gran variedad de conceptualizaciones de la palabra educación.

Si entendemos a la *educación*, como un “proceso por medio del cual se adquieren conocimientos, actitudes, valores, creencias, que son transmitidas de generación en generación y son empleadas para transformar al individuo, permitiéndole actuar en la vida cotidiana”.³ La educación es un elemento para el desarrollo social. La función prioritaria de la educación es la de promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos.

Actualmente la educación en los hogares y en las escuelas ha entrado en crisis por la falta de valores que se ha observado en los sujetos como el respeto y la honestidad, por ello las funciones y el papel que juegue la educación en el proceso de socialización no debe ser olvidado ni por los padres de familia ni por los docentes a cargo de la formación del niño.

La familia es la primera institución educativa, ya que desde los primeros años de los niños y niñas es cuando se establecen las bases para el desarrollo de hábitos y de su personalidad. -En esta etapa en la que, en gran medida, se forman actitudes y patrones de conducta que van a determinar el grado de seguridad que el niño o la niña tendrán de sí mismo (a), su capacidad para ser autosuficiente y sus habilidades para la autoafirmación.

La educación impartida en el seno familiar es también llamada educación informal. Esta educación resulta un factor determinante ya que aquí inicia su

³ DURKHEIM, Emile (1976). *Definición de educación* en Antología *Construcción social del conocimiento*. UPN

aprendizaje afectivo, actitudes y costumbres. El amor que proporcionen los padres a sus hijos propiciará en el niño confianza y seguridad en sí mismo que de no ser así es cuando se dan las crisis de conducta social y moral.

Aunque la educación informal no lleva una sistematización como en la escuela es de suma importancia para el éxito social en ella y fuera de ella, que es la base de la formación de la personalidad individual. Además se debe considerar que un niño realiza acciones por imitación, por lo que es más importante que los padres de familia proporcionen un ambiente adecuado de afectividad y comunicación donde compartan experiencias, costumbres, buenos hábitos y valores morales.

El ser humano nace con un potencial enorme que puede desarrollar y con una tendencia natural hacia este desarrollo, hacia el bienestar personal y social. La influencia del ambiente familiar es un elemento muy importante en la formación de la personalidad del individuo y en el desarrollo integral que se promueve básicamente mediante tres vías: educación, experiencia personal y enseñanza.

Un principio básico es que los padres son los primeros educadores, los que mejor pueden inculcar los valores y las virtudes que deseen que sus hijos posean.

El papel que ha venido jugando la educación en la formación, es a través de un currículo ya establecido, al cual se somete y cultiva sólo algunos de sus atributos, aquéllos que la sociedad considera útiles. Generalmente la educación formal se ha caracterizado por ser un instrumento alienante, como un conjunto de prácticas encaminadas a la integración del hombre como ser social.

Al igual que la educación informal esta juega un papel importante en la formación de la personalidad en donde el individuo establecerá su identidad por medio de valores socialmente legitimados, los cuales logran marcar con su estructura el desarrollo mental y social del niño.

Sin embargo la educación sistemática ha sido confundida por el concepto de instrucción y que en muchos de los casos ha sido reducida a ésta, siendo que es solo una parte de lo que es la educación integral.

Como hemos visto la educación, y más concretamente nuestra práctica educativa, se ha fundamentado en diferentes teorías que va de lo tradicional hasta un análisis crítico.

Una de las pedagogías que pertenece a estas últimas es la pedagogía constructivista, donde el desarrollo y aprendizaje es un proceso que se relaciona con todas las estructuras del conocimiento, por lo que el maestro debe propiciar situaciones en las que el aprendizaje se dé de manera espontánea. Este aprendizaje se dará por parte del niño conociendo el objeto de conocimiento a través de su actuar sobre él, es decir, los niños irán construyendo el conocimiento desde su interior a través de la interacción con el medio. Para ello el papel del profesor es de suma importancia ya que tendrá que estructurar un ambiente idóneo para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento a través de la reflexión y el análisis de los contenidos o situaciones educativas.

Los contenidos en la pedagogía constructivista no se dan segmentados o establecidos de una manera rígida como en la tradicional, al contrario existe flexibilidad de acuerdo a como lo requieran los que intervienen en el proceso

enseñanza-aprendizaje y así la construcción de esos aprendizajes sean significativos.

El profesor es el que conduce y guía la enseñanza, es el facilitador de los saberes de la enseñanza. Su papel es el de orientar, guiar, coordinar. La posición o actividad del profesor es la de mediar el proceso entre el niño y el proceso de conocimiento. Debe favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad y situaciones de aprendizaje, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionadas como contenidos de aprendizaje.

La función de la educadora es de orientar, problematizar y enfrentar al niño a experiencias donde tenga la oportunidad de elaborar sus propias reflexiones, para ello necesita poner en contacto directo al alumno con su realidad y así tenga experiencias significativas.

Otra de las actitudes que debe caracterizar al maestro es la de tener en cuenta los sentimientos y opiniones de los alumnos, para que el profesor pueda lograr lo anterior, según el autor Carl Rogers ⁴debe poseer las siguientes características: carisma, es decir, que tenga el poder de una personalidad magnética que atraiga a otros y conocimiento de las materias que han de enseñarse.

La calidad de la enseñanza dependerá en gran medida de esas características y sus habilidades en cuanto al aspecto pedagógico, metodológico y a las capacidades personales.

⁴ ROGERS, R. Carl (1989) *La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje* en Antología análisis de la práctica docente propia. UPN.

Otro factor no menos importante característicos del maestro que influyen en el rendimiento dentro del aula es la manera como el docente adecúa lo que se le pide que haga y su habilidad para hacerlo así como la capacidad o destreza que tenga en la toma de decisiones de planificación, aplicación y evaluación del currículo.

El papel del maestro como modelo del alumno, tiene una indudable importancia junto con los padres de familia. “Los maestros hacen mucho más que enseñar al niño una serie de cosas en el terreno intelectual o social ya que su propia conducta y la forma en que están organizadas las actividades en la escuela están influyendo y determinando la conducta del niño”⁵

El niño es un sujeto cognoscente, por ello nos permite conocer de alguna manera sus conocimientos y aprendizajes. Éstos los irá logrando a través de enfrentarlo en situaciones nuevas y a objetos reales, los cuales tendrá la oportunidad de manipularlos y explorarlos.

Esta descripción de la función del alumno es opuesta a la que tradicionalmente se manejaba donde el alumno era un agente pasivo que acumulaba información y cuyo aprendizaje dependía exclusivamente del profesor.

Actualmente los alumnos comienzan a ser reconocidos como capaces de adquirir y transformar su conocimiento; es él quien construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina sus esquemas; es el verdadero artífice del proceso aprendizaje, de él depende la construcción del conocimiento.

⁵ DEL VAL, Juan (1983). *Por qué es necesaria la escuela* en Antología *Construcción social del conocimiento y teorías de la educación*. UPN

El ser humano participa siempre íntegramente en toda situación en la cual interviene, es así como el sujeto se esta modificando constantemente al igual que el objeto de conocimiento. Ambos se modifican al mismo tiempo.

El desarrollo cognitivo de los niños y niñas en un proceso complejo en el cual intervienen diversos factores tanto humanos, económicos, sociales, políticos, como las capacidades de los propios educandos.

Sin embargo cada uno de estos factores recibe un empuje de acuerdo al nivel socio-cultural en que se desenvuelve el individuo y de acuerdo al interés de los padres de familia.

Es por ello que se considera preponderante la orientación que los padres de familia ofrezcan a sus hijos desde temprana edad para que de esta manera los valores transmitidos estén inmersos en la personalidad que cada individuo va desarrollando.

Es así que una de las principales situaciones que deben tener presente ambos padres es la complementación o conciencia de las ideas que poseen, de lo que practican y de lo que están convencidos que es mejor para tener una convivencia armónica en la sociedad.

Otro aspecto que debe estar presente es la comunicación con la educadora, ya que a través de ésta tanto el docente como los padres de familia podrán confrontar sus propias ideas, para de esta manera llegar a un acuerdo, el cual va a permitir la formación de valores en concordancia con los dos ámbitos en la vida del niño, el familiar y el educativo, es decir, sensibilizar a los padres de la importancia de la formación de valores del nivel de preescolar.

La formación de valores en los niños dependerá trascendentalmente de la forma en que se han interiorizados en el seno familiar ya que desgraciadamente la falta de valores tiene su origen aquí.

Entre los principios que fundamentan el Programa de Preescolar, el de globalización es uno de los más importantes y constituyen la base de la práctica docente.⁶

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que los conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diferentes elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

Es el trabajo por proyectos la metodología a seguir en el trabajo docente; que brindan otra dinámica al trabajo escolar en base a criterios de flexibilidad y con la idea de considerar que el trabajo escolar debe preparar al niño para una participación democrática y cooperativa.

El trabajo por proyectos se conceptualiza “como una organización de juegos y actividades que se derivan de los intereses y necesidades de las niñas y los niños preescolares, que se desarrollan en torno a una pregunta o un problema y

⁶ SEP. (1992) *La estructura del programa en Programa de educación Preescolar*. Distrito Federal, México: Grafomagna

permite responder a las exigencias del desarrollo infantil en todas sus dimensiones”.⁷

En el Programa de Educación preescolar 1992, se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, física, intelectual y social para el logro de un desarrollo integral en el alumno.

La afectividad en el niño implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que se establece con las personas que constituyen su medio social.

La dimensión física a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener mayor dominio y control sobre sí mismo y va integrando su esquema corporal.

Por su parte en la dimensión intelectual se da la construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que constituyen su medio natural y social. El lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

Y por último la dimensión social, que se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad. Estos aprendizajes se obtienen por medio

⁷ Ibídem.

de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Después de que el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la república, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece. En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia local, regional y nacional.

En lo referente a la ética, algunos autores aportan definiciones que presentan pequeñas variaciones, desde el punto de vista de cada uno guarda la esencia del concepto; por lo cual se puede decir que proviene del griego *ethos*, que significa “modos de ser” o carácter en cuanto a la forma de vida adquirida por el hombre: se define como: “el conjunto de normas que guían, orientan regulan las conductas del ser humano”⁸

El estudio de esta disciplina parte de una concepción filosófica del hombre como ser histórico, social, creador y práctico, un individuo que es capaz de transformar conscientemente el mundo que le rodea.

La ética estudia las formas de conducta humana que la sociedad considera prudente y más viable, tomando en cuenta las formas de gobernar determinadas en una sociedad. Se define también como investigación o explicación de tipo de

⁸ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. (1997) *El Campo de la ética en Antología. El niño Preescolar y los valores*. UPN.

experiencia humana surgiendo así su relación con la moral, dependiendo ésta de la diversidad del tiempo con sus correspondientes valores, principios y normas.

El objetivo de estudiar la ética, lo constituye un tipo de actos humanos; los actos conscientes y voluntarios de los individuos que afectan a otros, a determinados grupos sociales o a la sociedad.

La ética no crea la moral, no es ésta la que en una comunidad dada establece ciertos principios, normas o reglas de conducta. Aspira a la racionalidad y objetividad más plena proporcionando conocimientos sistemáticos, metodológicos y dentro de lo posible verificables.

Entendiendo por ética el arte de vivir, que los seres humanos pueden ejercer, debido a que poseen la capacidad de elección y de invención a diferencia de otros seres que existen en la naturaleza; la libertad permite a los hombres optar entre lo valioso y lo que no es, así como actuar con los valores morales que se hayan elegido.

El término *moral* proviene del latín “más o mores” que significa costumbres en el sentido de conjunto de normas y reglas adquiridas por hábitos, la moral tiene que ver con el comportamiento adquirido o modo de ser conquistado por el hombre.

“La moral es el estudio de ciertos hechos relativos a la conducta humana, hechos que podemos, ya por la observación individual, ya por la observación objetiva de los grupos sociales”⁹

⁹ GROLIER, Internacional, Inc. *Enciclopedia autodidáctica Quillet*. Tomo I.

A diferencia de la ética, la moral es un modelo particular de hombre y sociedad, éstas se emplean como sinónimos, al considerárseles como campo de reflexión en torno a los valores que los seres humanos debemos alcanzar para vivir bien, ser felices y lograr una sociedad más libre y justa.

Los valores son el conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen ser más óptimos para dar sentido a la existencia, regula, guían y ordenan la vida de las personas.

Educar en valores no es sólo transmitir e imponer ciertas normas o reglas establecidas por determinada sociedad o por tradición. Implica un interés y plantear consciente o inconscientemente una problemática por parte del individuo para resolverla mediante un juicio o comportamiento autónomo responsable de la persona, es decir: “la educación moral supone aprender a guiarse autónomamente ante temas en los que nadie puede darnos una seguridad definitiva, pero respecto a los cuales podemos elaborar soluciones que consideramos mejores y más justas que otras” ¹⁰

El conocimiento de los valores se da a través de un proceso de aprendizaje en el cual la experiencia personal analiza, sistematiza, clarifica y compara las relaciones que vive en la escuela, familia, sociedad o comunidad, para lograr posteriormente un aprendizaje autónomo que le permita la toma de decisiones así como la responsabilidad de sus propios actos.

El *juicio moral* es un proceso cognitivo el cual nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, integra el proceso de

¹⁰ PUIG, Rovira Joseph Ma. (1989) *Concepto y límites de la educación moral* en Antología *El niño preescolar y los valores*. UPN.

pensamiento que empleamos para extraer el sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

Las tesis fundamentales de Piaget sobre el desarrollo; “el desarrollo se ocurre porque los humanos actuamos como intérpretes activos de nuestra experiencia. Construimos significados para entenderla, para lo cual nos hacemos de categorías generales de significados en que las experiencias se asimilan y se forman expectativas de las posibles consecuencias”.¹¹

Piaget inició sus investigaciones a partir del hecho de que los niños se ven influenciados por los adultos y para él era bien importante que se diera en el niño una dependencia moral.

Para Piaget los niños adquieren los valores a través de la relación sujeto-objeto construyéndolos desde el interior del individuo, a través de la interacción con el entorno social donde se desenvuelve.

Las raíces del juicio moral tienen su origen en la etapa preoperatorio en donde se tiene que favorecer la enseñanza de reglas específicas a los niños con la finalidad de que él posteriormente entienda por qué las acciones son buenas o malas. Para que sea capaz de actuar sobre ellas, es así cuando el niño logra asumir o entender el rol de otra persona, aquí esta iniciando su habilidad social, desarrollándola gradualmente siendo asumida en su momento como categoría de juicio moral.

Cuando se presentan nuevas experiencias que no pueden asimilarse, los humanos revisan sus categorías. El cambio cognitivo proviene de experiencias

¹¹ SCHMELKES, Sylvia (2004) *La formación de valores en la educación básica*. Distrito Federal, México. SEP.

que no pueden asimilarse según las concepciones vigentes. De esta forma, el desequilibrio cognitivo es condición para el desarrollo.

En el desarrollo ocurren dos procesos: el de organización y el de adaptación. El de organización. Busca un equilibrio con el entorno. El de adaptación tiene dos aspectos: la asimilación y la acomodación.

Los estadios en el proceso de desarrollo cognoscitivo son cuatro:

- El sensorio-motor (de cero a dos años).
- El preoperacional (de dos a siete años).
- El de operaciones concretas (de siete a once años).
- El de operaciones formales (de los once años en adelante).

Piaget descubrió que en el estadio preoperacional, la moral es fundamentalmente egocéntrica y basada en el temor al regaño o la represalia. A partir de los siete años, la moral se basa en el respeto y la reciprocidad. Se siguen las reglas del juego y se espera que todos hagan lo mismo. Pero las reglas son ley absoluta, inmodificables. A partir de los once años los niños siguen las reglas cuando juegan, pero reconocen que en ocasiones éstas deben cambiarse: la moral se basa en principios superiores a la ley.

Este autor señala que el juicio moral autónomo se sustenta en la igualdad, el respeto y la cooperación entre el niño y el adulto, e indica algo muy importante que es imposible evitar sanciones por reciprocidad, incita a los niños a que construyan sus propias normas y coordinen el punto de vista de los demás con los suyos.

Por su parte, Kohlberg desarrolla una teoría por etapas del desarrollo moral del niño en donde observa las normas de otros, sólo para obtener recompensas o para evitar castigos por tanto para este autor el juicio moral “se va estructurando, por medio de una jerarquía lógica en la ejercitación moral de conflictos a los que se va enfrentando el sujeto” ¹²

Es decir que los niños construyen sus propios valores morales de acuerdo a sus principios, lo que hace que los niños no siempre correspondan con lo que creen que pueden hacer, por lo tanto practican las reglas en relación con el progreso del pensamiento llegando al mismo punto del desarrollo cognitivo.

Por ello se considera que los valores se refieren acerca de lo bueno y lo malo, que esta bien o no en la conducta humana, siendo la familia la primera fuente de valores donde los hijos aprenden lo que es correcto e incorrecto y en donde se convertirán en adultos responsables capaces de participar en una sociedad.

Es por esta razón que Kohlberg “propone seis estadios, donde se menciona la importancia del juicio moral”;¹³ el cual es la capacidad intelectual humana que permite detectar el bien y el mal, con el fin de llegar a la equidad.

Así mismo las investigaciones que realiza Kohlberg tratan de explicar el tipo de razonamiento que ejerce el individuo al emitir un juicio moral; por lo tanto las actitudes morales no se dan de manera innata; sino al contrario son el resultado

¹² HERSH, H. Richard (1988) *El desarrollo del juicio moral* en Antología *La formación de valores en la escuela primaria*. UPN.

¹³ *Ibíd.*

de una intensa adaptación entre el sujeto y el medio que lo rodea, con ello se origina la acción moral.

Con la intención de explicar su teoría Kohlberg divide los seis estadios en tres niveles:

El primero es el preconvencional; donde influyen los intereses de cada persona al referirse al aspecto moral.

El segundo es el nivel convencional, incluye los problemas morales donde aflora el sentimiento de permanencia al grupo social, se aceptan las normas y trata de defenderlas.

El tercer nivel es el postconvencional, se manejan los problemas morales a través de la conciencia.

Ahora bien se enuncian los estadios del razonamiento moral.

1.- Moral heterónoma.- Se tiene la idea, que las consecuencias físicas de una acción establecen la bondad o maldad, lo justo aquí es acatar las reglas, que impone la sociedad. Dentro del aspecto intelectual se abandona poco a poco el pensamiento simbólico de la etapa preoperacional e inicia las operaciones concretas, aún predomina el egocentrismo por no lograr aceptar las opiniones que difieren con la propia y aceptan, como bueno las disposiciones normativas de los adultos.

2.- Moral instrumental o individualista.- Abarca generalmente de los ocho a los catorce años de edad. Lo justo es actuar en la medida en que se satisfacen los propios intereses y sólo beneficia a sus semejantes cuando se llega a un acuerdo. A nivel cognitivo se denominan las operaciones concretas y se supera el

egocentrismo, porque llega a identificar que cada persona piensa de manera diferente, respeta las reglas siempre y cuando obtenga un beneficio.

3.- Moral normativa interpersonal.- Aparece durante la preadolescencia con el riesgo de prolongarse toda la vida, acepta el comportamiento bueno como aquél que satisface el bien a sus semejantes con el fin de recibir aceptación. En este aspecto intelectual se empiezan a ejercer las operaciones formales y el aspecto social, se tiene la posibilidad de interactuar con los demás pero no se alcanzan a captar las expectativas globales del grupo a que se pertenece. La bondad se determina por los motivos que inciten a la acción, ya que las relaciones están impregnadas de confianza, respeto, gratitud, dándole el crédito de acto moral, por lo que aparece el concepto de equidad.

4.- Moral del sistema social.- Empieza aproximadamente a la mitad de la adolescencia y en ocasiones perdura por toda la vida. Se retoma la autoridad proveniente de la sociedad. A nivel intelectual se empieza a ejercer el pensamiento formal, donde distingue las aportaciones de las personas, los acuerdos grupales aprobados y se considera al realizar un acto; por lo tanto el juicio moral radica en la idea de contribuir en el mantenimiento del orden social y en consecuencia al bienestar propio, su moral varía porque elige valores al considerar motivos propios.

5.- Moral del contrato y derechos humanos.- Se presenta al concluir la adolescencia. El buen comportamiento es aquél que considera los derechos individuales y grupales, también acepta las normas establecidas dentro de la sociedad, hay dominio en las operaciones formales, en el aspecto social se

respetan ciertos valores y derechos previos a convenios sociales, adoptan criterios expuestos por los demás al hacer una análisis critico y reestructurar sus valores.

6.- Moral de principios éticos universales.- Se logra este estadio con cierta dificultad generalmente a partir de los veinte años de edad. Se requiere dominio de operaciones formales y la adquisición del punto de vista moral. Un comportamiento correcto es el que está regulado por la conciencia y en concordancia con los principios éticos universales que dan sentido a la vida porque se requiere un compromiso moral.

El hombre, como ser social, desde que apareció sobre la faz de la tierra se ha preocupado por convivir con sus semejantes, en busca de un propósito común; el de sobrevivir. De esta forma nacen las primeras sociedades.

La relación del hombre con la sociedad se rige por valores y reglas sociales normativas.

Desde la antigüedad hasta nuestros días y en todas las culturas los seres humanos hemos interaccionado de múltiples formas, dentro de esta convivencia se establecen conductas sociales, nacen los valores y las reglas que rigen una sociedad.

En la realización de este trabajo pedagógico se analizará la autonomía tanto en el plano moral como intelectual, las cuales se presentan de manera indisociable.

La autonomía es aquella “capacidad que le permite al individuo gobernarse por sí mismo”,¹⁴ es un hábito de acción que consiste en razonar las normas elaboradas por el propio sujeto. De lo anterior se desprende el concepto de autonomía moral, la que se refiere a la capacidad del individuo para decidir lo que está bien y lo que está mal, a través de la reciprocidad, esto es mediante la coordinación del punto de vista propio con otros puntos de vista.

La autonomía moral selecciona los valores preestablecidos por otros y no los acepta automáticamente, sino que realiza un proceso de autorregulación dependiendo de la postura personal.

En la etapa preopetatoria los niños aceptan las reglas tal y como los adultos las imponen, ya que en esta etapa el infante se caracteriza por tener una actitud obediente sin oportunidad de razonar acerca de lo que es bueno y lo que no lo es.

Piaget señala que hay dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la moral heterónoma y la autónoma. En la primera, el niño basa su juicio moral en el respeto unilateral a la autoridad y se muestra incapaz de ponerse en el lugar de la otra persona. En la etapa autónoma o de equidad y cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. El cambio cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar del otro. Por eso, para lograr la autonomía, es indispensable que el niño se relacione con sus pares; ésta no se desarrolla si sólo se relaciona con quienes representan, para él, la autoridad.

¹⁴ KAMII, Constance (1993). *La importancia de la autonomía*” en Antología *El niño preescolar y los valores*. UPN.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.- Definición del Problema

El Sistema Educativo Nacional a través del tiempo ha venido desarrollando una serie de estrategias tendientes a elevar la calidad de la educación. Para ello se han revisado y modificado planes de estudio, se han impartido cursos de actualización y se han implementado alternativas para dar a conocer la modernización.

Una de las necesidades detectadas mediante el análisis y seguimiento de dicha modernización ha sido la realización y puesta en marcha de un programa que recupere los valores morales que hasta nuestros días han ido modificándose.

Como docentes se hace necesario dar una hojeada a nuestra maleta personal, en cuanto a saberes, destrezas, experiencias, entre otros, así como de los conocimientos teóricos que se tienen; revisar y analizar nuestra práctica docente. En dicha actividad se pudo percatar que existen varios problemas que incidían en la misma, además para poder explicarme el porque de ciertas actitudes y conductas de mis alumnos ha sido necesario realizar entrevistas y encuestas que giran alrededor de la problemática y con la finalidad de validar la presencia de ésta inquietud dentro del aula, tanto con alumnos como con los padres de familia y docentes, que dieron como resultado que la falta de valores influía notablemente en la práctica educativa, se llevo a cabo una conceptualización y diagnóstico del problema planteado.

En dicha actividad se observó y se hizo evidente que existían deficiencias como falta de interés en los alumnos por continuar las actividades planeadas, conflictos y agresividad en los alumnos, poca participación en tareas por equipo, uso de palabras altisonantes, pérdida de pertenencias o lonche, carencia de respeto a las reglas que ellos mismos elaboraron entre otros, aspectos que estaban afectando el trabajo en el aula.

Por su parte los padres de familia manifestaron que dentro de su hogar es difícil que los niños sigan y respeten las reglas, que no hacen caso, por tanto utilizan los regaños, castigos e inclusive golpes, como medio educativo; además piensan que el hogar forma valores morales, pero es la escuela la responsable de reforzarlos.

A su vez el personal docente externó que los valores morales se dan dentro de los hogares, y que se han perdido debido a la falta de tiempo e interés por parte de los progenitores hacia sus hijos, ya que frecuentemente no cumplen con tareas o con materiales que se les solicitan, llegan tarde o faltan a clases, existe poca participación en las actividades que se plantean con ellos, de tal manera que se observa muy claramente como existe por parte de ellos la falta de valores como la responsabilidad y el respeto hacia sus hijos.

Como docente se está consciente que la problemática puede en gran medida ser generada por el mismo, su falta o manera de llevar a cabo los contenidos escolares, la forma de organizar las actividades, los alumnos o inclusive su forma de comportarse frente a ellos influyen en el problema. Otro aspecto que se considera importante resaltar es, que para los padres de familia y

la comunidad escolar siente que hoy en día los niños no tienen bien cimentados los valores morales, y que esto lleva consigo que se desencadenen otros tipos de problemas, pero se piensa que se debe hacer conciencia en ellos mismos para fincar responsabilidades y diseñar estrategias en donde todos los implicados en el proceso educativo asumamos nuestra tarea y en conjunto pongamos manos a la obra para tratar de erradicar el problema que nos aqueja.

En el aula escolar los niños son inquietos y participativos, las actividades a realizar se dan tanto de manera grupal como individual, pero percibo que las relaciones por parte de algunos alumnos no son las correctas ya que presentan conductas negativas, como lo son: lenguaje altisonante, falta de respeto a los demás, actos inadecuados en situaciones específicas, desinterés al ver entrar alguna persona ajena al grupo, agresividad, falta de responsabilidad en las tareas encomendadas y en los proyectos planeados por ellos mismos; reflejo de algunas situaciones que se viven dentro de su hogar.

Esto constituye un obstáculo para llevar a cabo el trabajo planeado y establecer relaciones satisfactorias, lo que trae aparejado bajo rendimiento académico, falta de interés, conflictos entre los alumnos y en ocasiones no lograr los objetivos propuestos.

Es por lo antes mencionado que surge la siguiente problemática.

¿Qué hacer para fortalecer los valores morales de respeto, honestidad, cortesía, cooperación y patriotismo entre los niños preescolares con apoyo de los padres de familia?

La educación es parte fundamental de todo ser humano, ya que con ello adquiere una formación para poder enfrentarse a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, y así tener una vida mas digna; para ello el mismo país busca que haya instituciones educativas formadoras donde el niño logre una adaptación de confianza y seguridad para su propio bienestar.

Desde los primeros años, el niño inicia una de las experiencias primordiales para su desarrollo: como la de relacionarse con lo que lo rodea. Se puede decir que el seno familiar es la primera instancia en la que el niño recibe sus primeras enseñanzas convirtiéndose así en el pilar del desarrollo intelectual y moral del niño, en donde desarrollara los valores que formaran parte de su personalidad.

Pero desafortunadamente los padres de familia en el tiempo libre que tienen para dedicarlo a sus hijos, lo pasan escuchando música, viendo televisión, observando sus hijos muchas veces en ellos falta de respeto, uso de las palabras altisonantes y acciones negativas. Esto también tiene gran incidencia en la problemática, pues podrían dedicar ese tiempo a realizar actividades recreativas y de superación personal con sus hijos. Se deben realizar diversas actividades a fin de acrecentar y concientizar a los padres de familia de la importancia de involucrarse en las actividades de su hijo como una manera de retroalimentar lo que en clase se realiza; además del papel que como modelo a seguir es para sus hijos, por tanto, deben conocer los hábitos y valores, que se están fomentando en sus hijos, para ellos ser ejemplos de los mismos.

El ingreso al jardín de niños el proceso de socialización es de suma importancia, ya que aquí es donde adquirirá los conocimientos adecuados y

necesarios que lo identifiquen como un ente social “funcional”, como parte del grupo. En este proceso el niño cuenta con bastantes experiencias adquiridas en su hogar, llamando en este proceso educación informal; es aquí donde se le pone en contacto con las primeras reglas morales, mismas que serán reforzadas en el proceso educativo, además de inculcarle algunos valores que no traiga consigo. Sin embargo, día a día se van perdiendo con la cotidianidad las reglas que nos ingresan en un grupo social como son: el respeto, la responsabilidad, la cooperación, la honestidad, la tolerancia, el patriotismo, ya que dentro de la práctica docente interesan más otros aspectos como el hecho de que nuestros alumnos adquieran más conocimientos conceptuales y se dejan a un lado todas las actitudinales y procedimentales que se realizan dentro y fuera del aula por parte de los alumnos.

Como maestros tenemos un rol muy importante en la formación de valores morales de niños y jóvenes; nos enfrentamos día con día a la tarea de la enseñanza para participar en la transformación de los miembros de nuestra nación, por lo tanto es necesario combatir la irresponsabilidad y todos aquellos disvalores que no deben ser parte de nosotros, pues entonces no estaremos en condiciones de apoyar a la formación de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

Es por ello que los niños rescaten de manera favorable con ayuda de los adultos, padres de familia y maestros todas esas acciones y actitudes, para que queden inmersos dentro de una sociedad adaptable para ellos.

2.- Idea Innovadora

Como maestro nos enfrentamos a un hecho real, estamos sujetos a un currículo que ha sido impuesto por las autoridades educativas; que toman poco en cuenta los tiempos, intereses y problemas reales del aula; lo cual produce, en ocasiones que el docente caiga en la aplicación de las mismas actividades o estrategias de una manera reiterativa. Debemos crear en todos y cada uno de los docentes la necesidad de crear una práctica real, apegada tanto a los intereses propios como de sus alumnos de tal forma que esa necesidad lo conduzcan a obtener productos únicos e irrepetibles, que lo lleven a transformar su práctica docente.

En materia educativa los equipos de trabajo en las escuelas elaboran proyectos a partir de ideales, de lo que se pretende lograr, pero en el momento de aplicar las estrategias para el mejoramiento educativo de la comunidad, interfieren variables que modifican esos ideales, así que es un andar constantemente de lo ideal a lo real y de éste a lo ideal mismo, abriéndose así una brecha entre el proyecto originario y la práctica educativa, de acuerdo con este proyecto.

Los docentes tenemos una gran tarea, ya que tenemos en nuestras manos la responsabilidad de formar de acuerdo a nuestra postura seres creativos, críticos transformadores, o en su defecto individuos conformistas sometidos siempre a realizar aquello que se les pide de manera imitativa o reiterativa. Y cuidado si nos vamos por esta última postura, pues es obvio que actualmente requerimos generaciones de personalidades propias y no programadas por un evento político o administrativo del sistema económico mexicano.

Nuestro país, es un país imitativo, se dedica a copiar lo que otros países han creado, los tomamos como base y nos regimos por ello como si fuera ley, tanto en materia política, económica y sobre todo en la educativa.

Por tal razón, los profesores debemos asumir esta responsabilidad en lo que al trabajo docente se refiere, es necesario transformarlo e innovarlo; entendiendo por innovar “introducir alguna novedad en un campo particular”¹⁵

Estamos conscientes que la mayoría de los mentores hemos caído en un trabajo docente estático y reiterativo, ya que es mas sencillo seguir aplicando aquello que hasta cierto punto les ha funcionado, que introducir e intentar nuevas formas de hacerlo; debido posiblemente a que nuestra formación fue de esa manera. Pero hoy llego el tiempo de empezar, se debe estar abiertos a diversas opiniones, cambios, alternativas y atrevernos a incluir novedad en nuestro quehacer áulico. Para tal efecto es necesario echar mano de una herramienta que muchos maestros tenemos olvidado “la creatividad” palabra mágica que encierra un sinfín de opciones para realizar las actividades que son necesarias para propiciar y favorecer un proceso continuo de la reflexión de la práctica, que nos conduzca a resultados favorables en nuestros alumnos.

Aunque “es evidente que las innovaciones en materia de educación no aparecen automáticamente. Deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas, de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza”¹⁶

¹⁵ DELORME, Charles (1985) *Las corrientes de la innovación* en Antología *Hacia la innovación*. UPN

¹⁶ USEN, Torsten. *Las estrategias de la innovación en materia de educación* Antología *Hacia la innovación* UPN

Muchas veces en las escuelas no se permiten acciones innovadoras porque el mismo grupo de docentes no nos atrevemos a tomar decisiones que bien podrían afectar positivamente el proceso enseñanza-aprendizaje, pero también transformarán las ya tomadas por las autoridades educativas. Estamos los docentes formados para seguir lo ya establecido, se espera que se amolden a las decisiones de otros con respecto al contenido de su trabajo y la manera en que este es emprendido, se requiere que se ajusten a las demandas de una burocracia educativa, ya enraizada en nuestro sistema educativo.

El docente como profesionista utiliza una función crítica para acercarse a los intereses y preocupaciones de los grupos de la comunidad educativa en la que labora, impulsando la participación de los alumnos, padres de familia las autoridades educativas, el profesorado, entre otros en la toma de decisiones referentes a las diferentes actividades educativas.

Siguiendo el impulso por mejorar su trabajo docente y venciendo su temor al cambio y lo desconocido, el profesor pretende transformar, siendo el objetivo principal mejorar la práctica en vez de simplemente mejorar el conocimiento. Por tal motivo se ha creado la siguiente Idea innovadora:

Vivamos en armonía con valores

Esta idea nace de la necesidad e interés por parte de los alumnos de tercer grado y su docente, porque sus alumnos cuenten con bases sólidas en lo tocante a valores morales dentro de su grupo escolar, entendiendo por este como todo comportamiento humano que nos ayuda a establecer relaciones y a vivir en sociedad; debido a los múltiples problemas que la carencia de estos acarrea y se

refleja notablemente en las actividades planeadas por el grupo escolar y que afectan el trabajo docente.

Se estima que esta idea engloba o trata de dar una visión general de la problemática, además se considera innovadora porque se intenta mejorar la practica, en relación a los objetivos propuestos y se busca que haya un seguimiento de los niños, que lo que aprenden en la escuela los padres lo refuercen en casa, con relación a valores morales.

La idea de trabajo se llevará a cabo mediante el juego como principal actividad del niño preescolar y aspecto fundamental en la construcción de valores, ya que es un modo de socialización que prepara al niño para la adopción de papeles en la sociedad, pero dicha actividad se realizara en conjunto tanto alumnos como padres de familia, para de esta manera englobar lo que el planteamiento del problema esta formulando.

Los alumnos mediante la actividad lúdica transforman aquello que están tratando de lograr haciendo que su imaginación constituya esos objetivos, el niño idealiza la vida a través del juego constituyendo todo un escenario para su obra; proyecta su mundo interior, transformando el exterior de acuerdo a sus deseos y realizando un aprendizaje para adaptarse al mundo social en el que vive.

De tal manera el juego puede ser de gran ayuda para favorecer la identidad nacional y el desarrollo integral de los valores para lograr un ciudadano capaz de transformar su realidad, demostrando actitudes que lo identifiquen como individuo responsable, autónomo y comprometido con la sociedad.

Así mismo se apoyará de otras ciencias auxiliares de la educación, como sería; realizar conferencias y pláticas tanto con alumnos como con padres de familia con la participación de psicólogas, trabajadoras sociales, terapeutas familiares, entre otros.

Otra herramienta que se pretende utilizar será trabajar mediante talleres en las que los padres de familia realicen ciertas actividades además de interactuar con sus hijos.

Cada vez más el maestro se concientiza del papel tan fundamental que juega en la vida de sus alumnos y por consiguiente en la vida del país; por tanto, preocupado por acrecentar su acervo cultural y su profesionalización, se parte de una idea original: analizar su práctica docente a través de la investigación propia y de esta manera plantear posibles soluciones y crear estrategias y técnicas que le permitan transformar su trabajo educativo.

Toda información vertida dentro del diagnóstico es tomada en cuenta, ya que se nos orienta sobre los diferentes aspectos implicados, que intervienen de una u otra manera dentro del problema y que circunscriben nuestra práctica docente.

En todas las situaciones anteriormente descritas se utilizan nuestros saberes científicos-pedagógicos además de aquellos saberes que se han ido construyendo a lo largo de nuestra experiencia, ya que ambos son muy valiosos y no existe ningún tipo de jerarquía entre ellos. Los profesores dentro de su ejercicio docente ponen en juego lo que sabe, actúa y adecúa su trabajo educativo, de acuerdo a las circunstancias y necesidades de su grupo escolar.

Dentro de nuestra idea nueva lo más importante es el alumno, ya que es un ser pensante, el educador como guía debe propiciar que sus discípulos analicen, dialoguen, confronten y construyan experiencias. En los cuales se logren adquirir muchos conocimientos y a la vez es muy interesante y significativo su aprendizaje. Pero esto se podrá llevar a cabo con el apoyo y estímulo de los padres de familia los cuales trabajarán conjuntamente con alumnos y educadora.

Hacer fuerte a los padres para hacer fuertes a sus hijos.

Esta idea innovadora pretende que responda al problema planteado, asimismo que se dé un verdadero cambio y transformación a la práctica docente, que no sea sólo un intento efímero que culmine en buenas intenciones; por tal motivo se requiere que el docente este comprometido y consciente que hace falta ser más creativo para lograr su objetivo.

3.- Tipo de Proyecto

El proyecto de investigación es el resultado que los docentes en activo dan a las dificultades que se les presentan dentro de su práctica docente como una forma de mejorarla; así pues, las conclusiones que resulten de la misma serán en una propuesta de innovación, ya que se sigue perfeccionando día con día.

Un proyecto pedagógico es aquel que ofrece una alternativa para la investigación-acción del profesor.

Existen tres tipos de proyecto que se proponen para la dimensión del problema, en los que se encuentran.

Proyecto de Intervención Pedagógica.- Este proyecto la dimensión de la práctica docente se centra en los contenidos escolares, comprende los

problemas centrados en la apropiación y transmisión de los mismos; por tal motivo se orienta al docente a crear metodologías didácticas para que sea más factible el conocimiento de las aulas, ya que es él quien la elabora y desarrolla. Se ofrecen orientaciones teóricas-metodológicas e instrumentales que requiere el docente para realizar su alternativa de solución.

Proyecto de Gestión Escolar.- Otro proyecto de innovación, es el de gestión escolar que se concibe como una alternativa de superación académica, de innovación pedagógica y de mejoramiento administrativo y organizativo de la escuela.

Tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela, este se refiere a intervenir teórica y metodológicamente a mejorar la calidad de la educación y además sobre el orden institucional y de las prácticas institucionales.

Proyecto de Acción Docente.- El tipo de innovación docente más apropiado al problema es el tipo de proyecto de acción docente, porque este se da de las dificultades que surgen al realizar la práctica docente, se basa en los procesos que siguen los sujetos en el aula y nos ofrece una alternativa de solución a la problemática donde pueden realizarse cambios que favorezcan la integración de valores en el niño preescolar, para lograr un desarrollo armónico e integral donde se favorezca el respeto, hábitos y valores, promoviendo la participación el diálogo, el respeto, amistad, la armonía y el compañerismo.

En la elaboración de la alternativa pedagógica de acción docente, el profesor alumno propondrá una respuesta imaginativa, a la alternativa pedagógica del

proyecto, es la opción del trabajo que diseña y construye el profesor, para integrar el apartado propositivo del proyecto a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia. Se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación, respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico, sus componentes más importantes son: recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos, pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa. La estrategia general del trabajo, el plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

El proyecto pedagógico de acción docente trata sobre la dimensión en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia. En la problemática planteada se busca involucrar a todos los implicados en el proceso educativo como lo son: alumnos, padres de familia, educadora y algunos miembros de la comunidad educativa; siendo la educadora la responsable y promotora de los trabajos que se realicen dentro de su grupo escolar.

Para llevar a cabo el proyecto pedagógico de acción docente, la educadora se apoyará en el soporte que le da la teoría, además de sus conocimientos prácticos, los utilizará solo con los niños de tercer grado y padres de familia del mismo, la investigación se realizara a nivel micro; por tal motivo no será de gran alcance. Se cuenta con los recursos materiales, humanos y apoyo por parte del personal docente; aunque las condiciones existentes en lo referente a clima escolar no es el más óptimo, se pretende lograr desarrollar un buen proyecto.

Este proyecto pedagógico se va construyendo mediante la investigación acción para finalmente obtener resultados de tipo más cualitativo que

cuantitativo, con ello el maestro logrará innovar referente al problema así como modificar aspectos que él considere importantes, con la finalidad de transformar su práctica. Ofreciendo así mismo una educación elevada y de alta calidad tanto para nuestros alumnos como para nosotros mismos.

4.- La Investigación Acción dentro del Paradigma Crítico-Dialéctico

Dentro de la investigación acción se pretende que los maestros logren dar soluciones a la problemática que enfrentan dentro de su actividad profesional, ya que con ello darán las respuestas al problema en el momento justo utilizando la teoría y la práctica, que este es el propósito fundamental manejado en el paradigma crítico-dialéctico.

La investigación acción se basa en que se involucren todos los hechos en el proceso educativo, nos proporciona las herramientas adecuadas para teorizarlas en nuestra práctica docente ya que no se puede trabajar separada o aisladamente, una de la otra ya que los investigadores tienen que unificar criterios, contenidos, programas de enseñanza-aprendizaje, evaluaciones entre otras.

La evaluación nos servirá para mejorar nuestra práctica docente, con la finalidad de utilizar el análisis crítico en cuanto a procesos como en resultados dentro de nuestra práctica. Estos resultados se deben manejar y analizar de una manera tanto cualitativa como cuantitativa, para lograr con esto en el paradigma crítico-dialéctico, una transformación en la realidad, es decir, una tarea dialéctica.

El punto fundamental de la investigación-acción, es que mejoremos nuestra práctica profesional en vez de producir conocimientos ya que éstos no se pueden

dejar de lado, logrando de esta manera utilizar la reflexión crítica para así poder interpretar la realidad y darle las mejores soluciones a nuestra práctica docente.

Además, la investigación-acción pretende que los maestros tengan el rol de investigador dentro de su trabajo docente para que las soluciones que se den sean más significativas para él.

Estas situaciones serán fundamentadas en la reflexión crítica de la práctica y logra que el maestro cubra sus expectativas en cuanto a objetivos o metas.

Para llevar a cabo la investigación-acción, es necesario que la docente sienta la necesidad de cambiar su práctica y que esté satisfecha en cuanto a sus acciones, ya que de lo contrario habrá una ruptura en cuanto al pensamiento y al hecho.

En conclusión, la investigación crítica no es nada más para producir teoría, la investigación acción nos apoyará para involucrarla dentro de ella con la finalidad de innovar o transformar la labor docente.

CAPÍTULO III

LA INNOVACIÓN

1.- Justificación de la Alternativa

Hoy como nunca los problemas más importantes que tiene planteada la humanidad en su conjunto, son situaciones que reclaman una orientación ética de los principios que regulan las relaciones del hombre consigo mismo; por tal razón la educación básica, tiene como fin el formar la personalidad del educando fundamentándola en valores como el respeto, la honestidad, la justicia y la solidaridad. La presencia de los valores se da en toda organización y su transmisión forma parte inherente de la actividad cotidiana en las instituciones educativas. Enseñar para la vida es la preocupación central de la educación en valores.

Educar en valores es una tarea que la propia Constitución Mexicana establece su artículo Tercero, por tal motivo, el Programa de Educación Preescolar reconociendo primordialmente la situación del niño como eje central que orienta el proceso educativo, le otorga un peso preponderante al desarrollo del infante desde varias dimensiones física, afectiva, intelectual y social; esta última es la que nos interesa, ya que se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura de grupo.

Desafortunadamente es tanta la carga administrativa como técnico-pedagógica, a la que está sujeto el docente, que deja de lado aspectos esenciales a fomentar en la educación de sus alumnos; por consiguiente ha provocado que

se susciten problemas conductuales dentro del aula escolar, que afectan el aprendizaje de sus educandos.

Preocupada y consciente del problema por el que atraviesa su grupo escolar, se hace necesario para el docente, construir una alternativa pedagógica del proyecto, para así dar una mejor respuesta al problema.

Se puede definir la palabra alternativa como la respuesta a un problema determinado, con la perspectiva, de superar la dificultad que se encuentra en dicho problema.

Uno de los aspectos esenciales a desarrollar en el jardín de niños es la socialización, traducida a la relación que el niño establece con los otros individuos. Dentro de éstas relaciones se fomentan los valores y para tal efecto la maestra realiza un sinnúmero de actividades.

Los niños van adquiriendo valores morales paulatinamente, a través de las relaciones sociales que se dan dentro de la escuela, la comunidad donde viven y principalmente dentro de su núcleo familiar, es por eso que cabe mencionar la influencia que ejerce la presión adulta sobre el realismo moral a que se enfrentan los niños y la cual ofrecen según su proceso formativo.

Con el proyecto que pretendo implementar, la participación de todas las personas que se encuentran relacionadas dentro del mismo es esencial, ya que si logro que se involucren de tal manera, que haya comprensión total de la forma en que se desarrollará dicho programa; y como es que los padres de familia puedan colaborar conjuntamente con el docente, realizando aquellas estrategias a través de las cuales los niños puedan apropiarse con mayor facilidad de valores, hábitos

y acciones que le sean significativos y que logren encaminarlos hacia un mejor crecimiento dentro de su socialización, como de su desarrollo cognitivo y afectivo.

Actualmente se considera que los alumnos deben llegar a formarse como críticos analíticos y reflexivos, pero en lo que a valores se refiere todavía se ejerce una moral heterónoma, impuesta por el adulto, la escuela sigue siendo vertical y autoritaria, formadora de individuos pasivos; por tal razón con esta estrategia se pretende que los valores tengan significatividad, para lo cual el niño debe participar en la construcción colectiva de propuestas, que lo lleven a ser más autónomo, libre y participativo así coadyuven en la transformación de la sociedad.

El conocimiento de los valores en el niño, se da a través de un proceso de aprendizaje en el cual la experiencia personal analiza, sistematiza, clarifica y compara las relaciones que vive en la escuela, familia, sociedad o comunidad, para lograr posteriormente un aprendizaje autónomo que le permita la toma de decisiones así como la responsabilidad de sus propios actos.

La educación en valores tiene como objetivo formar personas en dignidad y con libertad.

Formar a los niños dentro de los valores morales les brinda la oportunidad de manera consciente, libre y voluntariamente como parte activa de la sociedad y que vive y se desenvuelve, donde sus conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y comportamientos lo conduzcan hacia la formación de un buen ciudadano.

Por lo anterior se puede deducir que el docente debe proporcionar al niño todos los elementos necesarios, para que de una manera natural y espontánea

vaya construyendo nuevos aprendizajes, esta relación docente-alumno deberá ser activa y de mutua confianza. El docente deberá observarlo, orientarlo y guiarlo. Durante las actividades que realicen, respetando sus intereses y necesidades, así como sus características particulares; proporcionándole además un ambiente cordial y seguro, para que pueda sentirse en plena libertad de expresarse y desarrollarse dentro del salón de clase.

Del hogar provienen la fuente de valores y patrones educativos que el niño trae consigo y que serán determinantes en su vida, y será en la escuela y en la sociedad donde finalizara su proceso de aprendizaje. Es por eso que en el Jardín de Niños siempre requerirá de la colaboración continua de los padres para que el aprendizaje sea más significativo.

Por lo cual el profesor puede construir una alternativa pedagógica de acción que se preocupa por superar la práctica docente, adoptando una actitud de búsqueda, cambio e innovación, considerando a su vez las experiencias y conocimientos construidos para posteriormente pensar en una manera creadora, ya que existen tres tipos de componentes dentro de la alternativa pedagógica, éstos se basan en darle una respuesta a un problema planteado dentro de nuestra práctica docente.

- 1.- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógico y contextual.
- 2.- Estrategia general de trabajo.
- 3.- Plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

La profesora debe organizar muy bien su plan de trabajo y establecer compromisos y niveles de participación, recogiendo las sugerencias de todos; alumnos, docentes, padres de familia y autoridades, comprometidos a buscar y desarrollar respuestas educativas al problema docente.

2.- Propósitos

Para que la alternativa pedagógica tenga resultados satisfactorios, se hace indispensable plantear los siguientes objetivos, con el propósito de conocer los alcances que se proponen desarrollar en las estrategias didácticas. A continuación se enuncian cada uno de ellos:

- * Que el docente propicie actividades con los padres de familia, llevándoles hacia la reflexión de la importancia de los valores morales dentro de la sociedad.

- * Que el profesor conciencie al padre de familia para que fomente los valores morales dentro de su hogar, para que el niño los practique.

- * Establecer un mecanismo de trabajo, para llevar un seguimiento entre los valores morales que se fomenten en su escuela y el hogar.

- * El maestro propiciará un ambiente de confianza y compañerismo provocando situaciones en donde se involucren todos los integrantes del grupo, desarrollando habilidades para crear alumnos, críticos, reflexivos y autónomos.

Estos objetivos se pondrán en práctica en mi grupo conformado por 14 mujeres y 11 hombres, formando un total de 25 alumnos con edades entre 4 y 5 años que integran el tercer grado del jardín de niños Praxedis G. Guerrero, de esta ciudad de Chihuahua.

3.- Fundamentación de la Alternativa

Para dar solución a la problemática presentada en el aula es importante tomar en cuenta la fundamentación teórica metodológica y partir de ella en busca de respuestas que favorezcan la problematización.

Por lo cual el docente debe innovar el ámbito educativo, tiene que buscar la posibilidad de elegir y adaptar las alternativas adecuadas conforme a las características del grupo.

Ahora bien para lograr la adquisición de valores se retoman las teorías actuales, en las cuales la pedagogía se sustenta en el constructivismo, siendo esta una de las corrientes de mayor influencia en la psicología.

Por lo tanto para César Coll, la pedagogía constructivista destaca que el alumno es quien construye su conocimiento a través de la experiencia que tenga al interactuar con el medio donde se desenvuelve, teniendo como apoyo al docente ya que este es guía y promotor del aprendizaje del alumno.

De esta manera la pedagogía constructivista logra proporcionar al alumno la información estructurada y organizada en donde promueve el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, haciéndolos responsables de su propio conocimiento a través de la interacción que tenga con la realidad en la que se encuentre, por ello es importante el interés que muestre mediante su proceso de aprendizaje. Así mismo el docente debe mostrarse favorable ante las actividades que se presenten, orientándolos y guiándolos hacia un aprendizaje significativo en donde el pequeño logre la construcción de sus propios saberes, aportando ideas y experiencias en conjunto facilitando así su aprendizaje.

Ahora bien dentro de la teoría constructivista el contexto social juega un papel importante, ya que permite mejorar el proceso de construcción del conocimiento en el desarrollo de las actividades de los alumnos, creando las condiciones adecuadas para que los esquemas de conocimiento que construye el alumno sean enriquecedoras y de acuerdo con el contexto en el cual se desenvuelve.

Por lo tanto “Piaget dice que el aprendizaje es un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés”¹⁷

De acuerdo a lo que Piaget menciona el estudio del desarrollo de los procesos cognoscitivos nos dice que el niño aprende a través de la acción sobre los objetos y las personas, por ello es tan importante brindarle al niño la oportunidad de interactuar con el mundo que le rodea, así mismo encaminarlo hacia la formación de valores éticos y morales, no interiorizándolos ni absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio que le rodea.

Hay diferentes fuentes que favorecen los valores morales y representan una influencia, entre éstos podemos encontrar dos vínculos, la familia y la escuela. Por un lado la familia al ser el núcleo y grupo básico de la sociedad permite la perpetuidad de la especie humana como institución biológica, además ejerce una poderosa y permanente influencia en la vida de todo ser humano por ser un factor

¹⁷ PIAGET, Jean. *Desarrollo y aprendizaje* en Antología *El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje* UPN.

cultural y principal agente de socialización, donde se adquieren tradiciones, costumbres, convicciones y valores sociales existentes en una colectividad, repercutiendo así en la formación de la personalidad del individuo.

Las actitudes, comportamientos, criterios y sentimientos personales reflejan en gran medida los modelos que se adquieren de los padres y familiares más cercanos. La estabilidad emocional en el núcleo familiar es necesaria para desarrollar un desarrollo armónico en el niño. Los conflictos conyugales, peleas, privación afectiva, abuso de autoridad son causas de agresiones hacia los niños, lo que influye de manera negativa en el pequeño, ya que éste adquiere conductas carentes de valores éticos, responde ante dichos estímulos, se vuelve en ocasiones rebelde y violento. Lo que limita su capacidad de relación con las personas que lo rodean.

Lo anterior manifiesta la importancia de que los padres se sientan responsables de la transmisión y formación de valores éticos al interior de su familia y vean a la escuela como un apoyo que contribuye a reafirmar las conductas adquiridas dentro del hogar.

La escuela se basa en las normas morales y sociales que han sido establecidas a través de la historia, así mismo la ética pretende ver logrados sus objetivos a través de dicha institución.

La educación es un proceso dinámico y en constante reconstrucción donde de manera formal e informal (la escuela o la familia o miembros de la sociedad) se adquieren de conocimientos, hábitos, valores, costumbres. Por consiguiente la escuela es la institución que de manera explícita tiene la función de educar a los

miembros de la sociedad, establece conocimientos, aptitudes y actitudes que se pretenden desarrollar. Comúnmente la educación moral es impartida en el seno familiar, pero con frecuencia se olvida, por lo que la escuela deberá atender dicha problemática, estableciendo objetivos a alcanzar en los alumnos como valores éticos de acuerdo a las necesidades que estos presenten.

La escuela es un lugar que propicia la reformulación jerárquica de valores éticos en el individuo, ya que es importante considerar que el alumno ingresa a la escuela por voluntad de los padres, sin saber el verdadero objetivo de ésta.

La edad preescolar es la edad adecuada para fomentar los valores éticos de manera formal, ya que dentro de esta se promueve el desarrollo integral del niño.

La realización de un valor es un acto voluntario y consciente, por lo que nadie puede sustituir al alumno en la construcción de valores éticos, ya que es un proceso interno que se adquiere en la socialización formal e informal de manera espontánea.

Los valores deben fomentarse tomando en cuenta el desarrollo natural del alumno porque no se pueden enseñar teóricamente, pues deben practicarse en todas las actividades escolares.

La educación pretende formar alumnos responsables, autónomos, solidarios, respetuosos que practiquen la justicia, democracia y lleguen a ser buenos ciudadanos que contribuyan al progreso de su acción, por lo que debe tomarse en cuenta una formación moral donde se ejerciten dichos valores éticos, favoreciendo el desarrollo afectivo y social del niño en las diversas actividades, dentro de un marco de relaciones humanas llevadas a cabo en la aula, así como

en el contexto donde se desenvuelve el niño. Para ello es necesario apoyar positivamente el desarrollo integral del pequeño, brindarle comprensión, cariño y respeto, siendo éstos factores importantes que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en lo cognoscitivo, físico y social, en donde se determine su propia autonomía que lo lleve a ser cada vez más autosuficiente y a tener en sí mismo seguridad y confianza, así como en los demás.

El proceso de socialización de un niño avanza paulatinamente, desde la dependencia de los adultos a una total autonomía, tanto emocional como intelectual, del egocentrismo hacia una descentración y de la pertenencia al grupo familiar, escuela, comunidad, entre otros.

Se debe propiciar y permitir al niño la oportunidad de escoger y decidir de acuerdo a su interés, para que vaya creando sus propios esquemas de su propia seguridad personal, así como propiciar una cooperación en conjunto con sus compañeros y educadora, y por medio de ello llegará a incrementar su desarrollo afectivo social.

Para ejercer la autonomía y los valores morales se puede utilizar el juego como una herramienta que está relacionada íntimamente con el desarrollo infantil. Estas actividades son el medio privilegiado mediante el cual el niño interactúa con el mundo circulante expresa deseos, conflictos, sentimientos, entre otros, además de realizarla espontáneamente y en la cual crea y recrea situaciones de su vida diaria. El juego permite el desenvolvimiento personal así como una manera de

expresión para desarrollar sus potencialidades provocando a la vez transformaciones en las relaciones cualitativas que establece con su entorno.

Durante la etapa preescolar la actividad lúdica del niño es simbólica en donde éste sustituye un objeto por otro constituyendo de esta manera una adquisición de los significantes sociales, brindando la oportunidad de disciplinar, compartir, tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse de manera social.

Durante el juego el niño puede establecer reglas y normas con la finalidad de esperar y respetar turnos, de colocarse en la situación de otros logrando con ello cambios significativos en su pensamiento.

El niño aprende en el jardín de niños a través del juego por lo que la educadora debe propiciar y favorecer la imaginación y creatividad de cada uno valiéndose de esta actividad ya que permite el desarrollo de las dimensiones afectivas, sociales, intelectuales y físicas, así mismo, es importante fomentar los valores morales en los niños, para que se apropie de los mismos.

Dentro del nivel de preescolar la cooperación y las interacciones sociales y emocionales juegan un papel muy importante en la formación moral e intelectual del niño, ya que esto favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia cada uno, más flexible, creativo y comprensivo.

Dentro de la actividad es importante señalar que una de las fuentes principales de donde extraen experiencias los niños para enriquecer su conocimiento se apropia de tres dimensiones: una que se da a partir de la movilidad física, otra que se basa en los desplazamientos del propio cuerpo en el

espacio, sus acciones sobre objetos concretos y la última consiste en las interacciones con otros niños durante el juego.

Todo esto es fundamental en el niño para consolidar paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento. Por lo tanto, toda acción tiende a propiciar, respetar y reorientar la actividad física del niño como algo imprescindible para favorecer su desarrollo integral. Por ello la importancia del juego en el alumno, ya que es la expresión del pensamiento simbólico a través del cual representa lo que ha interiorizado en la realidad que lo rodea.

Durante la etapa preescolar la actividad lúdica del niño es simbólica en donde éste sustituye un objeto por otro, brindando la oportunidad de compartir, disciplinar, tomar acuerdos, a interrelacionarse y a integrarse de manera social.

Durante el juego el niño puede establecer reglas y normas con la finalidad de esperar y respetar turnos, de colocarse en la situación de otros logrando con ello cambios significativos en su pensamiento. El juego es un motivo de exploración e invención.

En el aula el juego se convierte en una actividad de aprendizaje pues permite al alumno interactuar con sus compañeros y poner en práctica su inventiva. Los juegos representan una situación en la que los niños se prueban a sí mismos, prueban nuevos roles, desarrollan sus sentimientos y practican aptitudes que les serán de mucha ayuda en su vida futura y en la sociedad en que viven.

Muy frecuentemente recurrimos al juego para promover valores de nuestra cultura y usualmente utilizamos la competencia para enseñarle de que manera deben nuestros alumnos competir en forma respetuosa, a veces llegando a sobre explotar ésta actividad y olvidando su fin socializador.

De tal manera el juego puede ser de gran ayuda para favorecer la identidad nacional y el desarrollo integral de los valores para lograr un ciudadano capaz de transformar su realidad utilizando actitudes que lo identifiquen como individuo responsable, autónomo y comprometido con la sociedad.

En el jardín de niños el cuento es una herramienta instrumental esencial para fomentar los valores morales como el respeto, la cooperación y la responsabilidad a demás de desarrollar la imaginación y la creatividad de los niños.

Durante la narrativa, un alumno se le entretiene, se le transmiten moralejas, pero además cuenta mucho para su desarrollo personal pues favorece el lenguaje, el pensamiento, la afectividad y el aprendizaje artístico y cultural.

Para que la experiencia de leer un cuento resulte positiva y eficaz hace falta que el adulto se prepare, como se prepara un actor antes de una representación, que lee en voz alta los párrafos, que busca la mejor forma de hacerlos comunicativos y fascinantes; se requiere de la creatividad de uno como educador para diseñar una actividad en la que a través de ella el alumno desarrolle su imaginación, creatividad, obtenga información y sobre todo sea de interés en la temática a tratar.

Impulsar el diálogo es el procedimiento didáctico más eficaz, el invitar a los alumnos a discutir, cuestionar, responder, comentar, entre otros; les abre hacia un desenvolvimiento natural en la construcción de valores morales. Es responsabilidad de la educadora intervenir en las actividades para provocar la reflexión del grupo, recuperando las experiencias y los conocimientos de los niños.

Hoy en día las educadoras gracias al apoyo y difusión por parte del Gobierno Federal, contamos con bibliotecas escolares y de aulas, las cuales están integradas por diversos libros en los que se plasman diferentes tipos de géneros literarios, elaborados de acuerdo a la edad preescolar en que se encuentran nuestros alumnos.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

1.- Estrategia General de Trabajo

La estrategia es una serie de actividades que permiten al maestro llevar a cabo su trabajo dentro del aula de una forma sistemática y controlada.

La profesora debe organizar muy bien su plan de trabajo y establecer compromisos y niveles de participación, recogiendo las sugerencias de todos; alumnos, docentes, padres de familia y autoridades, comprometidos a buscar y desarrollar respuestas educativas al problema docente.

El maestro debe hacer gala de toda su imaginación y creatividad, que se caracteriza por la originalidad, la novedad y la calidad, para crear estrategias encaminadas hacia sus alumnos para fomentar o acrecentar los valores morales, como un medio para vivir satisfactoriamente en sociedad

Dentro de mi práctica educativa los actores principales son los alumnos; a ellos va encaminado todo el trabajo que se realiza, procurando fortalecer en ellos hábitos, actitudes y brindar conocimientos para desarrollar un pensamiento crítico-reflexivo.

Por tal motivo el problema surge de las relaciones que se establece entre los alumnos principalmente y los padres de familia, como formadores de valores dentro de sus hogares. Por consiguiente a ellos va dirigida la problemática existente y en determinadas ocasiones el colectivo escolar como parte integrante del proceso educativo.

2.- Plan de Trabajo.

El plan de trabajo sirve para organizar el trabajo educativo, mediante la organización de actividades a desarrollar. Logrando el propósito deseado de las estrategias a aplicar.

Dentro del plan de trabajo se deben tener en cuenta los medios, recursos técnicos y materiales que se necesitan para la aplicación de la alternativa. Así mismo se tomarán en cuenta los tiempos y espacios donde se llevara a cabo la realización de las estrategias.

El presente plan de trabajo se dividió en cuatro fases. La primera fase se denominó de *concientización-sensibilización* cuyo *propósito* establecía que los padres y madres de familia, se concientizarán del papel tan importante que tienen como ejemplo y formadores de valores en sus hijos y conocieran la manera cómo construye su pensamiento para una mayor comprensión del mismo. Para lograrlo se aplicaron las estrategias 1, 3 y 4; que se denominan: “¿Cómo aprendo?”, “mi familia es muy importante” y “los valores se viven” respectivamente, realizándose durante los meses de septiembre y octubre.

La segunda fase se trabajó con los alumnos y es: formando valores en los niños la cual tenía por objetivo que el alumno reflejará y fortaleciera los valores de su hogar; este propósito se fortaleció con dos estrategias la 5 y la 6, que llevaron por título, “comparto mi bolsa” y “todos somos importantes” que se trabajaron en el periodo que abarcó los meses de octubre y noviembre.

La tercera fase la llamé “trabajando con papá y mamá” con un propósito muy claro que es que los padres se involucrarán en la formación de valores en sus

hijos realizando actividades para ellos. Se realizaron algunas estrategias que a continuación se enuncian: estrategia N° 3 “¡qué orgullo ser mexicano!”, la N° 7 “mi Patria, mi bandera” y la N° 8 “tú eres importante para mí”, las cuales se realizaron durante los meses de septiembre, noviembre y diciembre.

En la cuarta y última fase se propuso un taller interactivo padres-niño, cuya meta era propiciar un ambiente seguro y rico en el que los niños lograrán reforzar los diferentes valores morales al interactuar padres y madres, niños, niñas y docentes. Para alcanzar el objetivo trazado se trabajaron las estrategias 9, 10 y 11 las cuales llevan por nombre “¡qué bonita es mi escuela!”, “juntos lo logramos” y “me lo cuentas, te lo cuento”. Estas actividades se llevaron a cabo en un tiempo que iba desde septiembre hasta el mes de enero.

3.- Estrategias Didácticas

La estrategia es una serie de actividades que permiten al maestro llevar a cabo su trabajo dentro del aula de una forma sistemática y controlada.

Estas actividades están centradas de manera específica en un contenido las cuales permiten lograr los objetivos que se pretenden alcanzar con base en las necesidades del niño y a partir de su propia realidad.

Una estrategia se puede definir como el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro en la que el ser humano participa de una manera consciente. Son constructivas y creativas, ya que se basan en una serie de supuestos y son aceptadas como evidencias acerca de la enseñanza de los niños y el aprendizaje. Este concepto de estrategia se convierte en un concepto radical cuando surgen situaciones en la que los maestros tienen que

enfrentar y saber manejar no solamente de manera constructiva sino también adaptativa, es decir, son soluciones creativas a los problemas cotidianos a los que se enfrenta el ser humano.

Las estrategias deben estar estructuradas por:

Título.- el cual identificara al nombre de la estrategia.

Propósito.-este permite orientar la acción o el proceso que se pretende favorecer.

Recursos.- se refiere a los materiales, que sirvan como instrumentos de apoyo didáctico para llevar a cabo la estrategia, así como también recursos humanos.

Tiempo.- se establece la duración de la estrategia además de la aplicación de la misma.

Desarrollo.-en esta se establece la secuencia o las interacciones en la estrategia que se da entre los participantes, maestros, alumnos y recursos.

Evaluación.- Ésta permite obtener información sobre logros y las dificultades que se presentan en el transcurso de la aplicación de la estrategia. La evaluación representa la clave para que la estrategia sea llevada con éxito.

La evaluación constituye un elemento necesario en la labor docente, puesto que permite conocer y analizar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, es obtener información, acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron sus logros y cuales los principales obstáculos; así mismo, valorar el papel que han desempeñado los factores que coadyuvan en este mismo proceso educativo.

La evaluación es la etapa final del proceso educativo basada en la valoración de conductas a través de las observaciones que realiza la educadora.

Estrategia N° 1 ¿Cómo aprendo?

Propósito: Informar a los padres de familia sobre el proceso de desarrollo de sus hijos, para su comprensión en la formación de valores.

Material: Invitaciones, carteles, televisión, video, extensiones, video, láminas, acetatos, rotafolio, cartoncillos, hojas con pensamiento y marcadores para elaborar gafetes.

Duración: Una sesión de 60 minutos.

Desarrollo: Se hará una invitación a los padres de familia del jardín de niños, a través de carteles e invitaciones personalizadas, previa solicitud la dirección del plantel, para su asistencia a dicha plática. Para empezar a conocernos, romper el hielo y crear un ambiente de confianza, se aplicará una dinámica la cual lleva por nombre “te presentó a” en el que cada adulto estará acompañado por su hijo. Posteriormente los alumnos se retirarán para entrar de lleno a la plática en donde la educadora dará a conocer el proceso de desarrollo que sigue el niño para su formación en valores morales, también se les informará que ellos juegan un papel importante en la educación de sus hijos, de la importancia de la comunicación y el trabajo en conjunto padres-educadora para llevar una buena vinculación entre el trabajo que realizan en la escuela y su hogar.

Se brindará un espacio para que ellos expresen sus inquietudes, dudas o comentarios al respecto.

La dinámica será dirigida por compañeros de USAER y la plática por la educadora.

Para cerrar la sesión se leerá y obsequiará a todos los asistentes una reflexión “si yo cambiara” para posteriormente entregarles a cada uno el cuestionario.

Evaluación: Esta estrategia se evaluará por medio de la observación participante, se observará el interés de los padres y madres de familia a través de su asistencia y participación, registrándolas en el diario de campo. Además se utilizará la técnica de cuestionario abierto que consta de diez preguntas, donde se les pedirá les den respuestas referentes a lo expuesto y proyectado con relación a lo que comprendió de la información que se les brindó. Se les entregará al término de la plática.

Estrategia N° 2 ¡Qué orgullo ser mexicano!

Propósito: Que los alumnos conozcan el proceso en el logro de nuestra independencia, favoreciendo el amor a la patria, con la participación de sus padres siendo los actores principales.

Material: libros, estampas, enciclopedias. rifles, disfraces, peyón, fieltro, bolsas de hule negras, rebozos, sombreros, palos, machetes, estandarte, campana, placa de nieve seca, pañuelo, pelucas, vestidos, sacos, estopa, gasolina, entre otros.

Duración: una sesión de treinta minutos con ensayos previos de media hora durante cinco días para la preparación y ensayos de la dramatización respectiva.

Desarrollo: Se invitará a los padres de familia a que participen en la dramatización del grito de independencia. Se escenificará algunos pasajes como lo fueron: la conspiración de Querétaro, el levantamiento de independencia, el grito de independencia y la defensa de la Alhóndiga de Granaditas para que de esta manera el alumno conozca el proceso de nuestra independencia. Cada uno elegirá al personaje que desee representar o que más le acomode. Se llevarán a cabo diferentes ensayos en el cual los padres de familia elaborarán los diálogos de acuerdo a la edad de los niños. De igual manera se convocará para la elaboración de vestuario, escenografía y lo que se requiera; todo esto contando con el apoyo y coordinación de la maestra.

Posteriormente se distribuirá a los padres de familia una invitación personal para asistir a la representación del grito de independencia, y también se les informará a través del pizarrón para avisos de la institución a la comunidad general para que asistan la dramatización la cual se llevará a cabo en la explanada de la institución.

Evaluación: Para evaluar a los niños se utilizará la técnica de la entrevista, utilizándose como instrumento la encuesta, la cual consta de cinco preguntas aproximadamente, donde se les pedirá expresar lo que aprendieron sobre la independencia del país, así como que les agradó o les pareció la actividad donde sus padres son los actores.

Los padres de familia se evaluarán a través un cuestionario de ocho preguntas abiertas la cual llenarán los padres participantes, externando su punto

de vista personal de acuerdo a diversos aspectos como su participación, los valores que juntos trabajaron, entre otros.

Para ver el cuestionario de evaluación, remitirse al anexo N° 2; así mismo en el anexo N° 1 se observan las imágenes de la representación de la dramatización.

Estrategia N° 3 “Mi familia es muy importante”

Propósito: Que los padres y madres de familia reconozcan la relevancia que tiene la familia como formadora de valores morales en los niños.

Material: Invitaciones, carteles, rotafolio, marcadores, retroproyector, acetatos, hojas de papel, lápices, carpetas, bolígrafos, grabadora y disco con la canción.

Duración: Una sesión de 50 minutos aproximadamente.

Desarrollo: Previamente se realizará la invitación a los padres de familia del grupo mediante invitaciones personalizadas y carteles; la educadora conducirá una sencilla y amena plática con los progenitores sobre el papel fundamental que juega la familia como formadora de los valores morales en los hijos. Para tal efecto se apoyará de diversos instrumentos. Así mismo se nombrará una relatora que registre todo lo acontecido durante la charla en el diario de campo.

Es importante que los conciencie y los haga reflexionar sobre su tarea que es precisamente ayudarlos a entender que reglas, normas, y valores son necesarios para convivir, como el respeto por uno mismo y por los demás, la sinceridad, la honestidad, la amistad, el amor, la solidaridad, el compromiso la libertad y la igualdad entre todas las personas. En la preparación de nuestros niños y niñas tenemos la responsabilidad de ayudarlos a descubrir los límites

entre ellos y los demás y a disfrutar sus vidas; y que mejor manera de educarlos sino es mediante el ejemplo que como padres y adultos responsables podemos dar.

Para cerrar la sesión e invitándolos a la reflexión escucharán la canción “no basta” de Franco de Vita y posteriormente se entregará el cuestionario para evaluar la actividad.

Durante la plática los padres de familia podrán ir dando sus puntos de vista al compartir experiencias, sentimientos o inquietudes y de ésta manera sea más fructífera la plática.

Evaluación: Para la evaluación de esta estrategia se llevará a cabo a través de la observación, relatando todo lo que sucede durante la realización de la actividad en el diario de campo.

Además se tomará en cuenta la técnica de cuestionario abierto, donde los padres de familia contestarán a las preguntas realizadas, las cuales llevarán rasgos como: la importancia de la familia, dónde se forman los valores, el tiempo que dedican a sus hijos, entre otras.

Estrategia N° 4 “Los valores se viven”

Propósito: Que los padres y madres de familia se concienticen del papel tan importante que tienen como ejemplo y formadores de valores en sus hijos.

Material: Conferencista, láminas referentes a la familia, proyector, acetatos, hojas de máquina. Además del material que traiga el conferencista.

Duración: Dos sesiones de 60 minutos cada una, durante los meses de octubre y diciembre.

Desarrollo: Para poder llevar a cabo esta estrategia de concientización-sensibilización, se realizará una invitación a todos los padres de familia de la institución, previa autorización de la dirección y del resto del colegiado, para que asistan a dicha conferencia. Se presentará a una persona especializada para que con sus saberes y experiencias, resalte la importancia de rescatar los valores en la sociedad y el papel tan fundamental que se tiene como padres de familia en la formación de valores dentro de su hogar para con ello contribuir en la construcción de una mejor sociedad.

Por otro lado conozcan la responsabilidad y su participación en la colaboración tanto en su desarrollo como en su proceso de formación; a la vez que se les motivará para que participen activamente realizando preguntas, comentarios, experiencias, enriqueciendo la conferencia.

Evaluación: Se utilizará el instrumento de escala estimativa, donde se observará y evaluará el interés, participación así como la asistencia de los padres y madres de familia; se tomarán los criterios de siempre, algunas veces y no. También se evaluará la actitud, las relaciones que se establecen y la disposición que tengan ante dicha actividad utilizando la observación participante y registrándolas en el diario de campo.

Además de la técnica del coloquio, ya que al término de la conferencia, se intercambiarán y compartirán impresiones, opiniones, ideas y valorar el papel que tienen como padres de familia. Se solicitará a una persona voluntaria del público para que anote en una hoja de rotafolio todas las ideas que se expresen durante la sesión para rescatarlas en el diario de campo.

Remitirse al nexo N° 3 en donde se presenta la escala estimativa, como parte de evaluación de la estrategia.

Estrategia N° 5 “Comparto mi bolsa”

Propósito: Que el alumno reconozca la importancia de dar y recibir favoreciendo a confianza, la cooperación y las relaciones amistosas entre los alumnos.

Material: Bolsas de papel o plástico no transparente para cada niño, y dulces, galletas, estampas, pequeños regalos y juguetes para poner en cada una de las bolsas de los niños.

Duración: Una sesión de treinta minutos, cada quince días por dos meses.

Desarrollo: Repartir una bolsa a cada niño y pedirles que de su bolsa elijan tres regalos para ellos y tres que les gustaría compartir con sus compañeros (pueden ser menos o mas regalos dependiendo de los recursos económicos). Los niños pondrán sobre su mesa los tres regalos que desean compartir y pensarán a quienes se los quieran dar.

Cuando hayan decidido a quienes les quieran dar esos tres regalos que eligieron compartir, uno por uno se levantan y se dirigen a los niños que desean darles un regalo. Si los niños también quieren repartir los tres regalos que eligieron para ellos mismos pueden hacerlo.

Al terminar se les recogen las bolsitas pero no los tres regalos que eligieron para sí mismo ni los que recibieron de los demás. También el facilitador puede decidir si es conveniente recoger las bolsitas o que los niños se queden con ellas.

Evaluación: Cuando todos los niños hayan repartido sus tres regalos que desean compartir, se llevará a cabo la evaluación utilizando el diálogo, todos deben

sentarse en círculo para comentar como se sintieron al recibir los regalos, como se sintieron aquellos que no recibieron regalos y cómo se sintieron todos al dar sus regalo; registrando todo lo que manifiesten los niños en el diario de campo.

El facilitador comentará sobre lo importante que es dar y recibir, así como lo fácil que es hacer sentir bien a otros aunque sea con un dulce una estampa o un regalo sencillo, pues lo que interesa es el motivo por el cual se da el regalo y no el precio del mismo.

Se evaluará la relación que se da en los niños como la cooperación, la participación, la confianza y la amistad, se tomarán los criterios de: siempre, algunas veces y nunca, registrándose en una escala estimativa.

Estrategia N° 6 “Todos somos importantes”

Propósito: Favorecer la confianza, la cooperación y las relaciones amistosas entre los alumnos.

Material: Grabadora, sillas y disco con música.

Duración: Una sesión de 30 minutos una vez cada quince días, por un mes.

Desarrollo: Se les indicará a los alumnos que se deben formar dos equipos, ellos elegirán con los compañeros que desee participar se retirarán las mesas y se colocarán en el centro del aula sillas suficientes para cada uno, se pondrá la música y los niños irán bailando, caminando o palmeando alrededor de las sillas según lo que ellos decidan, cuando la música se deje de escuchar, todos se sentarán. Se irán quitando una a una las sillas pero este juego consiste en que nadie salga, pero todos queden sentados, será necesario que encuentren un

lugar sobre otro compañero hasta sentarse unos con otros; se les recordará constantemente por parte de la educadora que son un equipo y deben ayudarse.

Se irán quitando una a una las sillas, hasta que sean un mínimo para que logren establecer un contacto cuerpo a cuerpo.

Se propiciará entre los alumnos que se estrechen lazos de amistad, compañerismo, cooperación y esparcimiento.

Evaluación: Para llevar a cabo la evaluación de la actividad todos los niños junto con la educadora, se sentarán en el piso formando un círculo en el que a través del diálogo donde cada uno expresará lo que sintió durante el juego; se evaluará si existió el contacto positivo, se dio la cooperación la confianza y la amistad, registrando todas las opiniones vertidas en el diario de campo; con toda ésta información se elaborará una escala estimativa en la que se registren los aspectos como la amistad, la confianza y la cooperación estableciendo criterios como: siempre, algunas veces, ocasionalmente y nunca.

Estrategia N° 7 “Mi Patria, mi bandera”.

Propósito: Que padres y madres de familia participen en un saludo a la bandera, demostrando respeto hacia los símbolos que representan su patria, favoreciendo los valores cívicos en sus hijos.

Material: Bandera, grabadora, música, banda de guerra, uniforme, libros de poesía y rimas infantiles.

Duración: Una sesión de treinta minutos, cada quince días por un mes y medio.

Desarrollo: En primer término se citará a los padres de familia para informarles del propósito de la actividad, a continuación se les invitará a que asistan el lunes

que ellos deseen a presenciar un saludo a la bandera, en donde puedan observar como lo realizan los niños. Posteriormente se organizarán ellos mismos para que lleven a cabo esa misma actividad en donde participen como protagonistas. Se repartirán los diferentes momentos de su participación como: escolta, himno nacional, canciones y rimas tanto a la bandera como despedida, agregando ellos lo que consideren conveniente para hacerlo más novedoso y creativo.

Para lograr un mejor desempeño en la realización del saludo, se llevarán a cabo ensayos previos con los padres de familia, con el apoyo incondicional de la educadora. Dichos ensayos serán a las 12:30 durante tres días o lo que ellos consideren necesarios.

Se hará una invitación extensiva a toda la comunidad educativa para que presencien dicho evento, a través de carteles que se colocarán en el pizarrón de avisos.

Evaluación: Se emplearán algunos instrumentos tales como la técnica de observación participante, llevada a cabo al momento de la aplicación de la estrategia registrándose en el diario de campo. Así mismo, la técnica del coloquio, ya que los padres de familia en compañía de la educadora, tendrán un intercambio oral donde evaluarán la participación, la responsabilidad y el respeto mostrado hacia los símbolos patrios, dichas actividades se filmarán.

Estrategia N° 8 “Arriba el telón”

Propósito: Propiciar en los alumnos actividades en donde interactúe con los padres de familia, en donde existan manifestaciones de cooperación, respeto y la cortesía, como medio para que se logren objetivos personales y grupales.

Material: Disfraces, pelucas, detalles para caracterizarse, papel crepé, pinturas, cámara fotográfica y video, sonido, escenografía, peyón, fieltro, latas de aluminio, invitaciones, carteles, cajas, papel para envoltura, moños, pino de navidad, entre otras.

Duración: Una sesión de media hora y ensayos previos durante dos semanas de treinta minutos.

Desarrollo: La educadora realizara una reunión previa, convocando a los padres y madres de familia para que participen en la realización de un festival artístico para sus hijos resaltando el objetivo de la misma y con motivo de la época navideña.

Después que se haya conformado el grupo de actores que participarán, se reunirán (en el horario que ellos elijan mañana o tarde) para llevar a cabo los ensayos correspondientes.

Se llevarán a cabo cuatro intervenciones musicales y artísticas, de los cuales dos se invitarán a participar a los niños que así lo deseen a jugar y bailar con sus papás para propiciar una relación más estrecha entre padre-madre-hijo.

El festival se llevará a cabo la segunda semana de diciembre, en la explanada del jardín de niños para todos los alumnos del plantel (cada niño llevará su silla), durante una mañana de trabajo, en donde los padres y madres de familia presentarán algunos números musicales con motivo de la navidad para todos los niños del grupo.

Evaluación: Por medio de una mesa redonda los padres de familia evaluarán su trabajo si se dio o no la cooperación, existió la cortesía, el respeto entre los

participantes, logrando así el propósito grupal y personal. Para registrar las aportaciones, ideas, sugerencias y comentarios expresados, se designará a una madre o padre de familia, como secretaria quien anotará todo lo que se exprese durante la evaluación y de esta manera rescatar los puntos más importantes en el proceso de integrar a los padres de familia en el trabajo que se realiza en el nivel preescolar.

En otro espacio y a través de una plenaria, la educadora propiciará el diálogo entre los alumnos para que expresen lo que sintieron al bailar junto con sus padres, que experiencia les deja y sobre todo qué aprendieron.

A través de la observación participante la educadora analizará los aspectos como lo son: cumplimiento de la responsabilidad, participación, cooperación, respeto y cortesía entre los integrantes del festival artístico, además de lo expresado por sus alumnos durante la plenaria, registrándolo en el diario de campo.

Estrategia N° 9 ¡Qué bonita es mi escuela!

Propósito: Favorecer una actitud positiva, de cooperación, ayuda y armonía entre los miembros de la escuela a través del trabajo compartido.

Material: brochas, rodillos, cubetas, pintura, implementos de limpieza como escobas, fibras, cloralex, pinol, entre otros.

Duración: Una sola vez al inicio del ciclo escolar.

Desarrollo: Comentar con los alumnos lo importante que es tener un lugar agradable de trabajo. Hacerles ver que el salón de clases y el kinder es suyo y pueden hacer algo para mejorarlo.

En sesión previa se comunica e invita a los padres de familia a participar dentro de algunas actividades que se realizarán dentro del ciclo escolar tendientes a favorecer los valores morales.

Posteriormente, se convocara a realizar una serie de acciones tendientes a mejorar el salón de clases o la escuela, como será acomodar, limpiar o pintar las diferentes áreas, paredes y restaurar los materiales. Dicha actividad será en conjunto; alumnos y padres de familia para que los niños puedan observar en sus padres actitudes de cooperación ayuda mutua, respeto, compañerismo.

Evaluación: Se evaluará el grado de participación de los implicados, además de las relaciones que se dan, como la cooperación, el respeto, la ayuda mutua, la cortesía, la disposición al trabajar juntos y el cuidado de los materiales.

Concluida la actividad se llevará a cabo una plenaria con los niños en el que se establezca un diálogo abierto en el cual manifiesten: ¿cómo se sintieron al trabajar junto con sus papás? ¿Qué aprendieron? ¿Qué problemas tuvieron y cómo los resolvieron? La educadora tomará nota en su diario de campo.

En una plática posterior al evento los padres de familia auto-evaluarán su participación, cooperación, compañerismo, durante el proceso de la actividad haciendo un recuento de lo acontecido y externando su punto de vista sobre el resultado, registrando todas las opiniones vertidas en el diario de campo.

Estrategia N° 10 “juntos lo logramos”

Propósito: propiciar en los niños como en padres de familia, actitudes de cooperación y respeto mediante la participación en juegos para lograr una meta común.

Material: Canastas o recipientes hondos, globos, silbato, fomi, monedas de chocolate, listón, diplomas, grabadora, discos, extensión.

Duración: Una sesión de treinta minutos en horario vespertino.

Desarrollo: Para su realización previamente se tendrán inflados bastantes globos, los cuales se colocarán en toda la explanada del jardín donde se realizara el juego. Se formarán equipos por afinidad de cuatro personas (dos parejas de mamá-hijo) En el salón de clases se les explicará el juego que consiste en que después de una señal (silbatazo) cada equipo tendrá que recabar el mayor número globos posibles. Antes de iniciar el juego entre los niños y los padres de familia estipularon las reglas que se seguirán durante el juego las cuales son: No deben arrebatarse los globos, no pelearán, ni empujaran. Al escuchar de nuevo el silbato nadie podrá recoger ya globos, (el equipo que lo haga se les descontarán dos globos más) y deberán regresar con su canasta al lugar de inicio del juego.

Se les brindará un tiempo de cinco minutos para platicar y ponerse de acuerdo sobre quien llevará la canasta y la estrategia a seguir.

Se formarán equipos de cuatro integrantes cada uno (o de acuerdo al número de asistentes), a los cuales se les entregara una banda de color (distinta para cada equipo) y una canasta o recipiente del mismo color que la banda.

El equipo que logre tener más globos en su canasta y siguiendo las reglas será el ganador.

Se elaborarán medallas y diplomas para todos los participantes ya que se premiará no sólo al equipo ganador sino a todos por su esfuerzo y participación.

Evaluación: Cuando se haya acabado el juego se pedirá a los participantes que se sienten en un círculo y reflexiones sobre las experiencias compartidas, haciéndoles preguntas: ¿cómo se sintieron al jugar juntos? ¿Respetaron las reglas? ¿Qué era lo más importante para los niños? ¿Y para los papás? ¿Qué aprendieron? Se les brindará la oportunidad de ser posible que todos hablen y participen, registrándolas en el diario de campo.

Se evaluará la relación que se da entre los niños y los padres de familia, así como la cooperación, la cortesía, la honestidad, el compañerismo y el respeto tanto a las reglas como a los demás compañeros, mediante una escala estimativa.

Estrategia N° 11 “me lo cuentas...te lo cuento”

Propósito: Que los niños y las niñas logren distinguir diferentes acciones positivas y valores morales a través de una historia o un cuento.

Material: Cuentos, historias, hojas de papel, lápiz, crayolas, plastilina, masa.

Duración: Dos sesiones de cuarenta y cinco minutos durante un mes.

Desarrollo: Previamente la educadora elegirá un cuento o historia de acuerdo al valor que más desee reforzar en sus alumnos.

Así pues durante una mañana de trabajo en el horario que establezcan los alumnos, la maestra les leerá al grupo un cuento o historia, en el que los valores morales se vean reflejados.

Al finalizarlo procurarán realizar una plenaria en el cual los niños expresen de manera oral las actitudes positivas que ven en cada uno de los personajes y lo que aprendieron con ese cuento o historia.

Posteriormente los alumnos realizarán un dibujo donde plasmarán lo que más les llamó la atención o les gusto del cuento.

Cuando todos hayan terminado nos sentaremos en un círculo y cada uno irá mostrando su dibujo y nos irá contando a su manera la escena o idea que dibujó.

Así mismo se les cuestionará sobre cuál o cuáles valores fueron los que ellos rescataron de la lectura del cuento.

Evaluación: La educadora auxiliándose del instrumento diario de campo y por medio de la observación participante, llevada a cabo al momento de la aplicación de la estrategia, registrará aspectos como: los valores que rescataron y fueron más significativos para sus alumnos, el respeto que mostraron hacia sus compañeros y hacia la educadora al escuchar el relato del cuento o la historia y el cuidado de sus materiales. También se realizará una escala estimativa registrándose todo lo obtenido mediante la observación participante.

En el anexo N° 5 se presenta una representación gráfica elaborada por una alumna, como parte del desarrollo de la estrategia y sirve como base para observar y rescatar la manifestación de valores.

4.- Cronograma de Actividades

A continuación se presenta el instrumento de apoyo donde se plasman las estrategias didácticas, así como la calendarización y el tiempo en el cual se llevaron a cabo. Esta calendarización surge a partir del plan de trabajo.

Cronograma de actividades																									
actividades	Semanas																								
	SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE					ENERO					
	Semanas					semanas					semanas				semanas					semanas					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ESTRATEGIA # 1 ¿Cómo aprendo?		X																							
EVALUACIÓN																									
ESTRATEGIA # 2 Qué orgullo ser mexicano			X																						
EVALUACIÓN			X																						
ESTRATEGIA # 3 Mi familia es muy importante						X																			
EVALUACIÓN						X																			
ESTRATEGIA # 4 Los valores se viven									X								X								
EVALUACIÓN																	X								
ESTRATEGIA # 5 Comparto mi bolsa										X								X							
EVALUACIÓN																		X							
ESTRATEGIA # 6 Todos somos importantes							X			X															
EVALUACIÓN										X															
Estrategia # 7 Mi patria mi bandera												X			X		X		X						
EVALUACIÓN																		X							
Estrategia # 8 Arriba el telón																	X								
EVALUACIÓN																	X								
Estrategia # 9 Actuemos juntos																				X					
EVALUACIÓN																				X					
Estrategia # 10 Qué bonita es mi escuela		X																							
EVALUACIÓN		X																							
Estrategia # 11 juntos lo logramos																					X				
EVALUACIÓN																				X					
Estrategia # 12 Me lo cuentas...te lo cuento																	X								
EVALUACIÓN																	X								

5.- Plan de Evaluación

Después de la aplicación de las estrategias queda un paso fundamental la *evaluación* que nos permite obtener información sobre los logros y las dificultades que se presentaron en el transcurso del proceso de la estrategia.

Para Margarita Pansza la evaluación “se ocupa de la verificación y/o comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas en dichos objetivos”¹⁸

La evaluación constituye un elemento necesario en la labor docente, puesto que permite conocer y analizar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, es obtener información a cerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron sus logros y cuales los principales obstáculos; así mismo valorar el papel que han desempeñado los actores que coadyuvan en este mismo proceso educativo.

La evaluación es la etapa final del proceso basada en la valoración de conductas a través de las observaciones que realiza la educadora.

En el jardín de niños se trabaja por medio de la metodología por proyectos y de acuerdo a objetivos, se abordan diferentes contenidos escolares, identificados en los bloques de juegos y actividades entre los que se encuentran: sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas, lenguaje.

¹⁸ PANSZA, González Margarita y otros (1988) *Instrumentación didáctica. Conceptos generales* En *Antología Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. UPN.*

En cuanto al ambiente, lugar y ritmo en que se desarrollan las actividades atenderá en primer lugar a las necesidades del pequeño, dependerá también de las características físicas y materiales con que cuente el jardín de niños.

El método de proyectos es una estrategia de aprendizaje y consta de tres etapas:

- 1.- el surgimiento.- que integra la elección y planeación general del proyecto.
- 2.- Es la realización del proyecto.
- 3.- La evaluación grupal de los resultados obtenidos favoreciendo la comunicación y auto evaluación de los niños.

Para cumplir con las etapas se requiere de una planeación, que sirva para organizar el trabajo educativo, donde se propicia que los niños seleccionen actividades que permitan realizar diferentes acciones que se realizaran de acuerdo al proyecto, en donde la educadora enriquecerá de acuerdo a la creatividad, utilizando diversas técnicas que permitan lograr el desarrollo integral de las capacidades del niño de manera equilibrada.

En preescolar la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión de la práctica educativa.

Es un proceso, pues se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo los logros parciales o finales sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

La evaluación tiene un carácter cualitativo pues centra su atención en cualidades, en una descripción e interpretación que permite ir comprobando en

que medida se va cumpliendo en cada niño la secuencia evolutiva de su desarrollo y los efectos que sobre este tiene el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es integral porque considera al niño como una totalidad marcando los rasgos de actuación en el jardín de niños, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad, sus relaciones, desarrollo del trabajo escolar, relaciones con sus compañeros, padres de familia, docente y comunidad.

La evaluación en preescolar no puede hacerse en función de expectativas iguales, pues cada niño en su proceso de desarrollo, evoluciona diferente y no debemos pretender más logros que los que su ritmo evolutivo le permita ir alcanzando.

Se evalúa para realizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo y alumno-alumno.

Se evalúa al niño para conocer sus logros y dificultades, apreciar en que grado se logra el aprendizaje, propiciar estrategias identificando los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para evaluar se necesita la participación del docente, los niños y padres de familia.

Para evaluar debemos centrarnos en los propósitos, así como en la acción educativa en general.

La evaluación se llevará cabo en tres momentos:

Evaluación inicial.-la cual nos permite hacer un primer acercamiento a la realidad del niño.

Evaluación continua.- se realizara diariamente, lo que permitirá determinar en que medida y con qué calidad se ha desarrollado la acción educativa, de tal manera que pueda ajustar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación Final.- al finalizar el ciclo escolar se analizarán las evaluaciones diarias, las evaluaciones individuales, que permitirán contar con elementos para obtener conclusión sobre los logros, de su intervención pedagógica, de las dificultades y expectativas de lo realizado.

Este proceso promueve la evaluación permanente que es el medio a través del cual nos cercioraremos de los avances que el niño tiene a lo largo de su aprendizaje, al mismo tiempo se contempla la evaluación de la alternativa que estará basada en todo lo anterior, porque se trata de constatar si los procesos seguidos permitieron resolver el problema que se había planteado, para ello se deberán recabar las informaciones necesarias sobre los avances de la aplicación de la alternativa a través instrumentos como son: del diario de campo, los cuestionarios, escalas estimativas, listas de cotejo, guías de preguntas y encuestas; utilizando técnicas tales como la observación participante, entrevistas, entre otras, que se realicen a los padres de familiar la observación directa de los cambios de conducta que se observen en los alumnos. En este trabajo se llevó a cabo mediante la evaluación formativa.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.-Sistematización

A los docentes se nos dificulta analizar nuestra práctica educativa por el hecho de que traemos esquemas preestablecidos desde nuestra formación y que es difícil romper con aquello que bien se aprendió, lo cual nos obstaculiza conocer y apropiarnos de métodos o técnicas que ayuden a mejorar la calidad educativa de nuestro trabajo.

Es por tal motivo que debemos de ser conscientes de nuestra realidad y lograr una visión amplia donde nos demos la oportunidad de realizar cambios para mejorar y a través de una investigación a fondo, sacar todas aquellas dificultades, así como la posibilidad de resolverlos tomando en cuenta a todos aquellos que son partícipes del problema encontrado.

Esta práctica está orientada a través del paradigma crítico-dialéctico, el cual posee un carácter participativo y colaborativo, cuyo objetivo es transformar la práctica educativa, así como los valores y entendimientos de toda persona que intervenga en este proceso, la teoría crítica surge de lo que se vive cotidianamente y la forma de encontrar soluciones.

Su carácter participativo ayuda a los sujetos a disfrutar, mantener y adaptarse a las disposiciones educativas, tienen la capacidad de tomar decisiones y organizar estrategias que ayuden a transformar situaciones en beneficio de la educación.

El mejorar nuestra práctica no sólo consiste en fomentar valores que al realizarla a través de la investigación-acción debe tomar en cuenta los procesos y productos y así desarrollar la capacidad de discernir el camino correcto de acción, enfrentándonos a las problemáticas que se van presentando; por tal motivo la presente investigación debe estar clarificada y expuesta con una serie de criterios que permitan facilitar la comprensión de ésta.

El proyecto de innovación que plantea este trabajo ha requerido para su realización sistemática fundamentarnos en un método que nos lleve a considerar los resultados en forma crítica, Mercedes Gagnetten propone el método de sistematización de la práctica como una alternativa para realizar este análisis conceptualizándolo como: “Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales...Es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes” ¹⁹

El análisis es un intento por extraer de la práctica docente elementos de la experiencia que le lleven a alcanzar lo concreto, es decir, darse cuenta como justifican sus acciones, ideas y concepciones en un espacio y tiempo en el salón de clases.

Es por ello que la aplicación del proyecto de las estrategias requieren analizarse en dos dimensiones centrales: los sujetos involucrados como parte de la realidad y de la experiencia; así como de la realidad reconstruida y la práctica que se desarrolla en ella. La etapa de análisis como investigación temática permite examinar y seleccionar los hechos relevantes que en determinado

¹⁹ GAGNETEN, Mercedes *Análisis en Antología La innovación*. UPN.

momento y tiempo se suscitaron en el accionar docente, para ello se requiere basarse en la reconstrucción de la práctica confirmando así, si los supuestos básicos que pretendía el proyecto se lograron y hasta que punto.

Es por esto, que mediante la sistematización se trata de encaminar los saberes hacia conocimientos que orienten una nueva práctica y validarlos como conocimientos, ya que en ellos se entrelazan teoría y la práctica. La sistematización es pues “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias, al intervenir sobre una realidad social”.²⁰

Es a través de investigar e interactuar sobre el contexto inmediato donde los maestros reconocemos que con esto podemos llevar a cabo acciones que permitan apoyar cambios favorables.

Para sistematizar se deben tomar en cuenta varios momentos: se parte la obtención y la recopilación de toda la información obtenida que proporciona la aplicación de las estrategias; se empiezan a analizar rescatando aquello que sirve en aclarar o resolver la problemática formando así las unidades de análisis, después se realiza la categorización donde se reúne la información rescatada y da sentido a la investigación.

El producto de esta sistematización permitirá reconsiderar el trabajo realizado, en consecuencia se elabora un plan de estrategias en donde los aspectos operativos y metodológicos faciliten la asignación y manejo de tiempo y recursos.

²⁰ MORGAN, María de la Luz (1996). *Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización* en Antología *La innovación*. UPN

La sistematización de la alternativa se llevó a cabo mediante el análisis exhaustivo de las diferentes manifestaciones de los alumnos y padres de familia, el proceso que se dio durante la aplicación de las estrategias apoyándose en los instrumentos como guías de preguntas o cuestionarios que se realizaron a las personas adultas, además de las escalas estimativas, listas de cotejo y una herramienta muy útil en este proceso que fue el diario de campo.

Al término de esta fase, se obtuvieron cinco categorías de análisis que son el producto de la investigación y del trabajo en relación a los valores morales, lo que se construyó; quedando de la siguiente manera: La función del maestro, la planificación de sus actividades didácticas, importancia de la familia, la interacción de los alumnos y la manifestación de los valores (remitirse al anexo N° 6)

3.- Informe de Resultados

La modernización educativa, surge de la necesidad de provocar grandes cambios cualitativos dentro de la educación; eficientando acciones, integrándolo al desarrollo económico, eliminando la inequidad social a través de la revisión, reformulación de contenidos y materiales, así como creando conciencia de capacitación y superación en el docente, vinculando a la vez pedagógicamente todos los niveles, para que el avance sea más significativo.

El objetivo que se pretende en la educación preescolar, es la de ofrecer una educación de calidad a los niños que la demanden, fortaleciendo su identidad nacional y valores culturales, desde los primeros años dentro de un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades.

El artículo 3º Constitucional refiere: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” ²¹

En lo que se refiere a la formación de valores la **función del docente** es fortalecer y retroalimentar; así pues toma conciencia de ello y establece un clima tanto en el aula como en la comunidad escolar un ambiente de participación y cooperación así como de respeto y confianza entre maestro-alumno, sin olvidar los recursos propios y necesarios para cada actividad, pues servirán de apoyo a la educadora y le permitirán al niño ir descubriendo el mundo que le rodea, por medio de su manipulación y exploración, así como el aprendizaje a través de la interacción que exista entre el sujeto y el objeto.

El papel del profesor para propiciar el desarrollo moral de los alumnos es relevante, ya que de la forma en que el maestro proyecta su actitud y comportamiento ante el grupo y comunidad escolar, influye de manera inevitable en los niños y más tarde lo reflejarán en la casa y en el ámbito escolar.

Así pues, el educador transmite en su trabajo cotidiano y en su vida diaria, valores como lo son: hábitos de higiene, amor y respeto a los símbolos patrios, comprensión, unidad nacional, orden, puntualidad, respeto y cortesía, entre otros, la mayoría de las veces estas actividades las realiza explícitamente con un objetivo específico. Pero es tan trascendental el impacto, que puede tener en sus alumnos que posiblemente se reflejarán más adelante y a lo largo de su vida.

²¹ SEP. (1993) *Artículo 3º Constitucional y Ley Gral. de Educación.*

Además transmite otros valores de una manera implícita, como son las experiencias escolares, formación moral y cívica, entre otros; con igual grado de importancia para sus alumnos.

Carl Rogers, dice: Para ser un buen maestro se requieren más que cualidades didácticas, es necesario que el docente asuma una actitud de confianza y seguridad, estableciendo relaciones interpersonales favorables entre él y los alumnos, brindándoles libertad y oportunidades para facilitar un trabajo significativo²²

A su vez Anniemarie Pieper nos comenta sobre lo que ella considera a un buen maestro: la libertad es esencial para un buen maestro y es meta de su actividad educativa, además pretende hacer del alumno un ciudadano esclarecido, adulto y autónomo, capaz de decidir acerca de si mismo y responsable de sus actos

El maestro es fundamental en el proceso educativo y en lo referente a valores; ya que debe estar plenamente consciente que la mejor escuela se da con el ejemplo; por tal razón los valores morales a fomentar se reflejan en su persona; es requisito indispensable que exista una excelente relación interpersonal, que facilitarán el desarrollo moral, debe de conocer a sus alumnos y existir una empatía entre ambos. En un ambiente escolar que permita la participación activa de los implicados en el proceso educativo.

²² ROGERS, R. Carl. *La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje en Antología Análisis de la práctica docente propia*. UPN.

La personalidad del educador en sus alumnos, es decisiva para la educación en valores, ya que quiéralo o no, transmite su mundo interior, sus gustos, sus preferencias, sus rechazos que afectarán a las personas que lo rodean.

Como docente también me siento más relajada, se ha creado un ambiente más cálido y de confianza entre los padres de familia y yo, que nos permite una relación más estrecha, siento que las madres de familia son más activas y las que al externar sus experiencias hacen más valiosa la charla.

El docente deberá proporcionar al niño todos los elementos necesarios, para que de forma natural y espontánea vaya construyendo nuevos aprendizajes, esta relación docente-alumno deberá ser activa y de mutua confianza. El éxito de las actividades depende en gran medida de la organización y **planificación** de la misma por parte de la educadora. El docente con el alumno deberá observarlo, orientarlo y guiarlo durante las actividades que realice, respetando sus intereses y necesidades, así como sus características particulares, brindando además un ambiente cordial y seguro, para que pueda sentirse en plena libertad de expresarse y desarrollarse dentro del salón de clase.

La comunicación es un elemento esencial para lograr el entendimiento y definir el propósito a lograr, favoreciendo en los sujetos una buena relación entre ellos.

El Programa de Educación Preescolar 2004, nos señala: “En el proceso de planificación es muy importante prever ciertos momentos para realizar determinadas actividades de manera periódica, con el fin de atender competencias importantes según la situación del grupo y en función de los

propósitos fundamentales ... Cuando se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada, para prever los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas y para analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósitos fundamentales, las características del grupo y la experiencia profesional propia”.²³

El trabajo docente requiere que en determinadas circunstancias se lleven a cabo cambios para la planificación, organización y realización de las actividades, salir del horario establecido como jornada laboral y dedicar tiempo extra-clase; tal fue el caso de varias actividades tanto con alumnos como con padres de familia que se llevaron a cabo en esta circunstancia, que resulto benéfica para el desarrollo de las actividades. Además con los progenitores se lleva a cabo una dinámica de trabajo en el que la organización y planificación resulta relevante para llevar a cabo la actividad, ellos definen claramente lo que pretenden y solicitan lo que requieren, dándose en un clima cordial de respeto y amistad.

Las mamás manifiestan: nos acercamos al salón de la maestra Magda para platicar con ella sobre la organización y apoyo que requeríamos de ellas y sus compañeras para el día de mañana, mientras nosotros nos vestimos y caracterizamos, ellas (las maestras) se harán cargo de montar la estenografía

El trabajar con los padres de familia en todas las actividades escolares resulta enriquecedor ya que ellos son agentes activos y creativos que retroalimentan nuestro trabajo escolar.

²³ SEP. (2004) Programa de Educación Preescolar. Distrito Federal, México: Offset

Todo ambiente educativo se puede escoger con menor o mayor libertad, pero **la familia** no es objeto de elección, y es precisamente dentro del núcleo familiar donde el niño inicia su educación y formación de valores. Sin duda la familia es el agente social más importante de todas, ya que tiene mayores posibilidades de ofrecer estabilidad, consistencia, congruencia y, puede ofrecer un clima permanente de amor y cariño, en que los valores florezcan con certeza.

Los niños, los maestros y los padres forman parte de la misma sociedad y, al menos hasta cierto punto, suelen tener las mismas expectativas, ilusiones y comprensión respecto a los niños que están a su cargo.

En el contexto familiar los padres de familia son el eje fundamental, el niño confía en ellos y necesita vincularse afectivamente. A través de sus padres aprende comportamientos, actitudes y valores morales. La familia juega un papel primordial en el crecimiento social e intelectual de los niños. Por tal motivo, todo lo que el niño vive ahí será trascendental para su vida futura.

“La sociedad en que nacemos nos moldea profundamente de una manera determinada”²⁴. Pero aunque el sujeto está inmerso en la sociedad y no puede sustraerse de la influencia social del proceso de convertirse en adulto en esa sociedad no es simplemente dejarse llevar, el niño toma parte activa en ese proceso de socialización.

Para el niño además de importante, es trascendente ver la participación y cooperación por parte de sus padres, ello coadyuva a que el alumno se sienta

²⁴ DEL VAL, Juan (1989) *La representación infantil en el mundo social* en Antología *La formación de valores en la escuela primaria*. UPN.

apoyado y querido en el núcleo familiar, este hecho en el futuro se proyectará en el desarrollo de su personalidad con una actitud participativa y cooperativa al interior de su familia y en la sociedad.

Para Piaget los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos, sino construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio. Esta construcción que realiza el niño se dará de manera dinámica propiciando que los niños construyan sus propios valores a través de las situaciones vivenciales, así mismo le permitirá tener relaciones positivas.

Fernando, Paulina, Marina y Lucy (padres de familia) comentan: nos sentimos satisfechos con el trabajo que realizamos hoy, ya que los niños se vieron muy felices y en fin de cuentas era para ellos: Nos deja una satisfacción personal de convivir con todos los niños de la escuela.

Los padres de familia se involucrarán en el trabajo de sus hijos, cuando los docentes brinden las condiciones propicias para ello, coordinando esfuerzos entre ambos.

La escuela es un sitio privilegiado para la formación en valores, porque sin duda constituye el espacio de convivencia más plural al que se enfrenta el niño. La **interacción de los alumnos** con otros niños les permite dar el paso tan importante hacia la autonomía. Piaget indica que solamente conviviendo con otros niños, cooperando para obtener mutuas satisfacciones (sobre todo en el juego), se puede llegar a entender que las reglas se establecen de común acuerdo, que no son sagradas, e inamovibles, sino fruto del respeto mutuo derivado de la cooperación. Solamente conviviendo entre ellos, los niños llegan a asumir

perspectivas distintas y a entenderlas, porque se trata de perspectivas de personas cuya relación se da en un plano de igualdad.

La convivencia permite la empatía y brinda una base a la relación profunda e íntima con los otros. Según Vigotsky, la interacción con otros niños de mayor nivel de desarrollo traza una zona desarrollo próximo que siempre estimula el aprendizaje y favorece el crecimiento. El niño hace cosas junto con otros, ayudado por otros o imitando a otros que, muy pronto, podrá hacer de manera autónoma, además de poder comprender sus razones. Los niños requieren de tiempo y espacio para jugar con otros niños de su edad y con niños un poco mayores que ellos.

Cuando a los alumnos se les da la oportunidad de socializar con el maestro y sus compañeros e incluso con tareas donde compartan con sus padres formas de aprendizaje, se están envolviendo en experiencias de un alto grado de significado social.

Las actividades o estrategias se sustentan en un proceso participativo en donde el maestro y alumnos, se desenvuelven como seres sociales. Favorece el trabajo en equipo logrando que los niños escuchen e intercambien sus puntos de vista, evoquen y compartan experiencias, analizan diversas situaciones y proponen alternativas, al mismo tiempo que, confrontan sus ideologías, toman decisiones por si solos, en beneficio de un trabajo colectivo con un fin común.

Piaget afirma que: “La cooperación entre iguales no sólo cambiará poco a poco la actitud egocéntrica de los niños, sino que además, hará desaparecer la

mística de la autoridad. El egocentrismo sólo es contradictorio con la cooperación, pues ésta es la única que puede socializar realmente al individuo”.²⁵

Dentro de las diversas actividades planeadas tocante a estos aspectos se reflejan muy claramente en los comentarios vertidos por los alumnos, algunos de ellos son: “que importante es ayudarnos”, “juntos podemos hacer muchas cosas” y “fue bonito cargar y ayudar a otro aunque estaban pesados”.

La educación moral pretende que cada sujeto sea el autor de su propia historia, para lo cual debe tener en sus manos la responsabilidad de inventar su vida, tomar decisiones en situaciones problemáticas de valores y construir una forma deseada y un modo de convivir justo. La escuela tiene como propósito formar individuos libres, autónomos, en los que **la manifestación de valores** está presente en las relaciones que establece con los demás.

Por ello los educadores deben buscar la preparación pedagógica para llevar a cabo una verdadera educación moral, iniciando con los alumnos a su cargo, Jean Piaget nos dice que “el niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma.”²⁶ El juicio moral heterónomo se caracteriza por las imposiciones del adulto hacia el niño, mediante un sistema de reglas y prescripciones obligatorias. En la infancia el niño experimenta hacia el adulto un respeto unilateral surgido de convergencia de los métodos de coerción con el egocentrismo en que se encuentran los niños en las edades tempranas.

²⁵ PUIG, Roviera Joseph Ma. (1989) *Teorías del desarrollo moral* en Antología *El niño preescolar y los valores*. UPN

²⁶ *Ibídem*.

El juicio moral autónomo se origina cuando nuestros alumnos se relacionan con igualdad, reciprocidad y cooperación. Se inicia un intercambio basado en el dialogo y la colaboración, lo cual conduce al nacimiento en la conciencia de cada niño de aquellas normas ideales que regulan las conductas necesarias para la vida cotidiana.

El interés y la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo de sus hijos, ya que a través de su intervención se lograrán mejores objetivos de la educación y en su vida futura al valorarse y respetarse, tener una relación y comunicación más estrecha con sus hijos para ofrecerles un apoyo más exitoso que favorezca la construcción de valores día con día.

Observar a sus padres realizando actividades dentro del jardín de niños, ha sido muy motivante para los alumnos; que se ha traducido en aspectos positivos en ellos como son: una autonomía más sólida, el respeto y la cortesía son manifiestas en sus actividades; así mismo han superado un poco su etapa egocéntrica.

Lo anterior se fundamenta en comentarios vertidos por los niños, algunos de ellos son: que bonito, es ayudar a alguien, gracias por compartir conmigo tus materiales, mi mamá viene a trabajar conmigo porque me quiere mucho y me gusta jugar con mis papás.

El respeto es fundamental para establecer un ambiente de confianza y armonía, es la actitud que permite el uso de normas, reconociendo los derechos y obligaciones de las personas, es aceptar a los demás tal y como son, es saber

escuchar, saber entender y comprender a los demás, ser amables y corteses, sin intervenir en la integridad de las personas.

Como se ha comentado anteriormente el niño construye los valores morales a través de la interacción con el medio, el jardín de niños es un ambiente en donde esta construcción que realiza se dará de manera dinámica propiciando que construyan sus propios valores a través de las situaciones vivenciales, así mismo le permitirá tener relaciones positivas.

A través de las actividades planeadas se comprobó que la participación de los alumnos en eventos culturales, desarrolla en ellos su capacidad de expresión, al mismo tiempo que se sienten importantes, valiosos como individuos lo que es base angular para la formación de valores que coadyuven a un proceso escolar significativo.

Los padres de familia son el eje rector de sus hijos, con su apoyo y participación se logran mejores propósitos tanto en la vida escolar como personal de los niños, el que los padres se involucren en el trabajo escolar ayuda a que conozcan y valoren el proceso de desarrollo de sus hijos además de estrechar los lazos afectivos entre ambos.

Por su parte los padres de familia exteriorizaron al término de algunas estrategias lo siguiente: Mi hijo es lo que me motiva a estar aquí, hicimos muy buen trabajo en equipo, que gran satisfacción trabajar y jugar con mi hija, esto me permite conocer el esfuerzo que hace mi hijo en su trabajo y me agrada el equipo de trabajo que hemos formado.

Del hogar proviene la fuente de patrones conductuales y educativos que el niño trae consigo y que serán determinantes en su vida, y será en la escuela y en la sociedad donde finalizará su proceso de aprendizaje que el jardín de niños siempre requerirá de la colaboración continua de los padres para que el aprendizaje sea más significativo.

Finalmente y después de haber realizado el análisis de datos de la aplicación de las estrategias se obtuvo lo siguiente:

El trabajar con los padres y madres de familia es un gran reto, ya que muchos de ellos no están acostumbrados a que se les involucre en el trabajo escolar de sus hijos y otros por su jornada laboral no les es posible asistir. A través de diversas adecuaciones con relación al tiempo, la organización y disposición por parte de los implicados, las actividades se llevaron a cabo.

Un obstáculo con los progenitores, es que mostraban una actitud pasiva, sólo como receptores, poco a poco se fueron concientizando e interesando, logrando integrarse como parte de un grupo, se estrecharon lazos de amistad, lo que propició una participación más activa, constante y espontánea por parte de ellos.

La participación de los padres de familia dentro de las actividades, así como el interés y entusiasmo que han manifestado al trabajar con sus hijos y para sus hijos, ha sido muy motivante para los niños.

El mantener una buena comunicación entre maestra, alumnos y padres de familia entre sí favorecerá el logro de propósitos comunes.

El papel que desempeña el docente dentro de la vida tanto escolar como personal en sus alumnos es definitiva para el desarrollo de los mismos, por tal motivo debe de tratar siempre de ser un modelo ejemplar para los niños.

Por otro lado, se vio un gran apoyo y motivación por parte de las compañeras educadoras, al implementar algunas de ellas estrategias con sus padres de familia, en beneficio de comunidad escolar.

El respeto es fundamental para establecer un ambiente de confianza y armonía, es la actitud que permite el uso de las normas, reconociendo los derechos y obligaciones de las personas, es aceptar a los demás tal y como son, es saber escuchar y entender comprender a los demás, ser amables y corteses, sin intervenir en la integridad de y las personas.

El interés y participación de los padres de familia en las diversas actividades, es fundamental en el desarrollo de sus hijos, ya que a través de su intervención se logran mejores objetivos de la educación y en su vida futura; el valorarse y respetarse, tener una relación y comunicación más estrecha con sus hijos para ofrecerles un apoyo más exitoso que favorezca la construcción de valores día con día.

Uno de los objetivos de la educación es preparar a los alumnos para enfrentar y resolver los problemas que se le presenten en su vida cotidiana *educar para la vida*, la educación en el hogar es de suma importancia para el éxito social dentro y fuera de la escuela, por tal motivo la familia y la escuela deben sumar esfuerzos para lograr un desarrollo integral del niño, para lo cual se debe

sentar bases sólidas en lo que a valores morales se refiere, ya que éstos serán fundamentales para que todos vivamos con armonía.

4.- Propuesta de Innovación

Los valores son fundamentales para vivir en armonía y respeto dentro de una sociedad.

La educación es la base fundamental para el desarrollo de toda sociedad. El artículo 3º nos dice que toda persona tiene derecho a recibir educación, la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y justicia. Será laica, gratuita y contribuirá a la mejor convivencia humana.

La Educación en México está organizada por el Sistema Educativo Nacional mismo que está conformado por distintos niveles: básico, medio y superior. Dentro de la educación básica se encuentra el nivel preescolar cuyos propósitos están orientados a brindar al niño desde temprana edad una formación adecuada y óptima.

La vida tiene grandes valores; si cuidamos éstos y los incrementamos, conservaremos nuestra existencia y al mejorarlos, aprenderemos a vivir en solidaridad y comprensión con los demás.

Pero desafortunadamente muchos factores han agudizado el proceso de deterioro en la pérdida de valores familiares que padecemos en la actualidad, la insuficiencia de recursos económicos, lo acelerado de la vida, la cotidianidad en que vivimos y otras causas más particulares, no permiten que exista un vínculo de comunicación suficientemente sólida que propicie la formación de los niños

dentro del entorno familiar en que esta inmerso. Esto se considera un grave problema, ya que los niños y las niñas de edad preescolar se encuentran en plena formación de su personalidad.

Por otro lado, es muy importante mencionar que los padres de familia juegan un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, por lo que se deben involucrar en todo aquello que le compete a su hijo, saber cómo aprende y que aprende y así lograr una estrecha comunicación con la maestra y realizar en conjunto trabajo con los pequeños y lograr de esta manera un buen desarrollo integral y emocional en los niños.

De tal manera que si tomamos en cuenta que la base de todo ser humano es lo que aprendió y vivió desde su nacimiento hasta los seis años, a los maestros nos queda una gran responsabilidad; la de guiar y orientar positivamente a los preescolares y formar individuos que desarrollen sus conductas voluntariamente, mediante la libertad que se le dé al pensar, hacer, decidir, elegir aquello de su entorno que le produzca satisfacción, interés o curiosidad y a su vez desarrollen habilidades y así puedan ir construyendo su pensamiento y en un futuro ser hombres autónomos.

Para formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios se requiere que el maestro trabaje una pedagogía que continuamente cuestione, que propicie la reflexión individual y el dialogo colectivo.

Los que nos dedicamos a la docencia debemos estar actualizados constantemente para brindar una mejor calidad educativa: implicando la selección, adecuación y porque no decirlo la creación y diseño de mejores

estrategias didácticas que contribuyan de manera eficaz en los alumnos a la construcción de sus conocimientos.

Propongo que antes de trabajar con los niños los valores, primero es necesario trabajar con los padres de familia concientizándolos sobre el relevante papel que juegan en el proceso de construcción de valores. A través de conferencias, pláticas en mesas redondas donde expresen sus inquietudes, con la finalidad de apoyar la labor de la escuela en su hogar.

Que el maestro proporcione más tiempo a los padres de familia, que organice programas, elabore planes con criterios amplios, que abarquen actividades variadas y flexibles con metas diversas para posibilitar la participación progresiva de acuerdo a las características propias de cada niño.

Brindar espacios suficientes donde se dé la expresión libre y espontánea con estrategias que favorezcan las relaciones entre compañeros de grupo y así desarrollar la comunicación en el aula, la socialización y de esta manera construyan la formación de valores morales.

Diseñar y trabajar estrategias acordes y congruentes con las necesidades de los pequeños y su realidad y con esto favorecer su desarrollo integral, lo cual lo preparará para su vida futura.

Propongo para mejorar la autoestima y la identidad personal de los niños, la participación de los padres a través del diálogo y el juego con sus hijos, escribiendo y expresando verbalmente lo que piensan, lo que sienten de ellos y que constantemente se lo estén haciendo sentir, como también el que los niños plasmen como se ven, como se sienten a través de una representación gráfica, ya

que mediante el dibujo los niños representan sus más íntimos sentimientos, recuerdos y deseos.

A manera de fortalecer lo anterior, es necesario fortificar su capacidad de amistad y compañerismo de compartir entre los mismos niños, propongo actividades en las que ellos expresen sus sentimientos a sus compañeros a través de abrazos, convivios, que compartan su lonche, que jueguen y convivan con otros niños que por lo general no mantienen amistad, realizar visitas y paseos.

El tiempo de calidad viene a hacer sin duda ese espacio especial para brindárselos exclusivamente a sus hijos; por pequeño que sea resulta significativo donde únicamente sea el niño lo más importante y que tomen realmente el lugar que ocupan en sus vidas, favoreciéndose afectivamente las relaciones interpersonales y las muestras de respeto, por lo tanto propongo que se favorezcan más reuniones y actividades de los padres de familia con sus hijos.

Que el maestro con la colaboración conjunta con los padres de familia tengan la visión de reforzar el trabajo en pequeños grupos o equipos, ya que esta interacción les permitirá practicar los valores adquiridos para que más tarde se puedan centrar en la convivencia social.

En relación a los símbolos patrios, favorecer el respeto hacia nuestra bandera, a nuestros héroes, el conocer y valorar los hechos históricos y todo lo que es y conforma nuestra nación, se realicen actividades a través de historias y narraciones de acuerdo a la edad de los alumnos, por medio de la utilización del

teatro guiñol o dramatizaciones; tanto por padres de familia, maestros o alumnos, que sean significantes para los niños.

Es primordial el manejo de los valores en la escuela, pero sin olvidar el nivel de desarrollo del niño, el ambiente en el que se desenvuelve, utilizando el juego, los diálogos, el cuento y la convivencia.

CONCLUSIONES

Los hábitos y los valores son los medios a través de los cuales el ser humano logra una vida más plena y una convivencia más feliz; conocerlos, practicarlos y vivirlos desde la infancia, son condiciones indispensables para vivir en armonía.

Durante la realización y análisis de esta propuesta de innovación, se han relacionado la teoría y la práctica con la finalidad de sustentar el trabajo y de comprobar que los valores son fundamentales en la vida del ser humano, pues desde pequeño el niño los puede adquirir e irlos construyendo y mejorarlos a través de la convivencia diaria con los demás.

La elaboración de este trabajo resalta la importancia que tiene la familia como primer núcleo formador de hábitos y valores dentro del desarrollo del niño los cuales se fortalecen y acrecientan dentro del ámbito escolar; los cuales se logran con base en el respeto y la libertad que se le brinda al pequeño para expresarse y relacionarse con las personas adultas y de su edad, ya que se puede destacar que los lazos de afectividad que se le ofrecen al niño son primordiales para lograr su desarrollo integral.

Es fundamental la participación de los padres, ya que los primeros valores se adquieren en el hogar y su participación brinda un gran apoyo al docente-niño.

Es por eso que pretendo resaltar la enorme importancia del papel que juegan los padres de familia en el proceso de construcción de conocimientos al verse inmersos en el trabajo cotidiano, logrando respetar en todo momento la participación, cooperación e Interés de los niños y niñas; llegué a observar

acciones muy significativas en la vida escolar de mis alumnos que los llevaron a la construcción de nuevos conocimientos con los cuales podrán tener un acceso con mayor facilidad a su entorno afectivo-social.

El papel que el maestro juega en la educación formal, específicamente en los valores es determinante, puesto que es quien le facilitará su interacción dentro de la escuela, depende de la actitud de la educadora para que se dé una participación más constante y permanente por parte de los padres de familia, además debe establecer un clima de diálogo, comunicación, confianza, respeto y aceptación que impere tanto de aula como escolar, así como en el desarrollo de las diferentes actividades programadas; el mismo docente con su actitud es un modelo a seguir.

Es necesario ser constantes en la aplicación de estrategias o actividades que ayuden a favorecerlos y mejorar de manera constructiva el aprendizaje de los valores.

En cuanto a los padres de familia día con día fue mejorando la relación, convivencia y participación, siendo ésta más emotiva, respetuosa y colaboradora

Además se favoreció las relaciones interpersonales con los miembros de las familias, se abrieron canales de comunicación entre el docente, padres de familia y alumnos.

Resultó de suma importancia el tiempo que les dediqué a los padres y madres de familia dentro y después del horario de clases, ya que las actividades lograron mantenerlos motivados y esto hizo que aclararan sus dudas y unificaran criterios.

Para lograr resultados favorables en las estrategias aplicadas se partió del interés de los niños y de su realidad, tomando en cuenta los conocimientos previos de éstos. Con la aplicación de esta alternativa se logró favorecer los valores en los niños de preescolar, siendo éstos más corteses, respetuosos y honestos en sus hábitos, en la realización de las actividades, en la toma de decisiones y hasta en la solución de sus problemas.

Se pudo observar que los alumnos a través de este tiempo adquirieron nuevos aprendizajes, hábitos y valores, algunos fueron más significativos que otros y que se adquirieron de diversas formas como el juego, la escenificación y dramatización de historias y cuentos, ya que a través de estas actividades los niños logran expresar lo que viven, sienten, piensan, desean y conocen, lo cual ayudará enormemente en los niños a desenvolverse con más seguridad, a tener mejor capacidad de reflexión y resolución a sus propios problemas.

El valor del respeto y la cortesía se dejó ver muy a menudo en las actividades que se realizaron en casa, mostrando realmente un cambio en la conducta no solamente de los niños y niñas sino también de los papás y mamás, hermanos y abuelos. Resultando estos cambios de conducta muy motivantes para ellos, así como sensibilizándose y revalorizando la importancia del trabajo en el jardín de niños.

Como docente ésta experiencia me deja una satisfacción al poder culminar una propuesta de investigación además del trabajo realizado con los padres de familia el cual fue sorprendente su entrega y dedicación para llevar a cabo este trabajo. Pero por otro lado me llevó a la reflexión sobre el papel tan fundamental

que tengo en los procesos de construcción de los esquemas valorales de los niños.

Por otro lado comprendí que el salón de clases es el sitio privilegiado para la formación en valores, que la intervención pedagógica del docente juega un papel relevante ya que tiene que crear oportunidades, condiciones y las estrategias pertinentes para propiciar el desarrollo moral de sus alumnos.

Los valores apuntan siempre a lo más positivo que tenemos como personas, a lo más sublime, al deber ser en la convivencia entre hombres y mujeres y en su relación con las demás muestras de nuestro mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campion Jean (1987) *Los sistemas conjuntos: el psicólogo, la familia y la escuela* en Antología *Implicaciones sociales en la integración educativa*. UPN.
- Del Val Juan (1983). *Por qué es necesaria la escuela* en Antología *Construcción social del conocimiento y teorías de la educación*. UPN.
- Del Val Juan (1989) *La representación infantil en el mundo social* en Antología *La formación de valores en la escuela primaria*. UPN.
- Delorme Charles (1985) *Las corrientes de la innovación* en Antología *Hacia la innovación*. UPN.
- Durkheim Emile (1976). *Definición de educación* en Antología *Construcción social del conocimiento*.UPN.
- Gagneten, Mercedes *Análisis* en Antología *La innovación*. UPN.
- Grolier Internacional, Inc. *Enciclopedia autodidáctica Quillet*. Tomo I
- Hersh H. Richard (1988) *El desarrollo del juicio moral* en Antología *La formación de valores en la escuela primaria*. UPN.
- Kamii Constante (1993). *La importancia de la autonomía* en Antología *El niño preescolar y los valores*. UPN.
- Morgan, María de la Luz (1996). *Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización* en Antología *La innovación*. UPN.
- Pansza González Margarita y otros.(1988).*Instrumentación didáctica: Conceptos generales* en Antología *Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje*. UPN.
- Piaget Jean. *Desarrollo y aprendizaje* en Antología *El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje*. UPN.
- Puig Roviera Joseph Ma. (1989) *Teorías del desarrollo moral* en Antología *El niño preescolar y los valores*. UPN
- Rogers R. Carl. *La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje* en Antología *Análisis de la práctica docente propia*. UPN.
- Sánchez Vázquez Adolfo. (1997) *El Campo de la ética* en Antología. *El niño Preescolar y los valores*. UPN.

Schmelkes Sylvia (2004) *La formación de valores en la educación básica*. Distrito Federal, México. SEP.

SEP. (1992) *La estructura del programa en Programa de educación Preescolar*. Distrito Federal, México: Grafomagna

Usen Torsten. *Las estrategias de la innovación en materia de educación*
Antología Hacia la innovación UPN

ANEXOS

ANEXO 1

Estrategia N° 2

¡Qué orgullo ser mexicano!

En las imágenes se puede observar algunos padres de familia que participaron en la dramatización del “grito de independencia”, presentándose en la explanada del plantel, para todos los alumnos de la institución.

ANEXO N° 2

Estrategia N° 2

¡Qué orgullo ser mexicano!

Cuestionario aplicado al término de la actividad a los padres de familia, con la finalidad de evaluar el trabajo realizado.

ANEXO N° 3

Estrategia N° 4

“Los valores se viven”

A través de ésta lista de cotejo se pueden constatar los distintos rubros significativos que se rescataron en la puesta en práctica con los padres de familia de alumnos del grupo en la realización de la estrategia.

ANEXO N° 4

Estrategia N° 6

“Todos somos importantes”

Aquí se presenta la escala estimativa que nos sirvió como herramienta de evaluación sobre los diversos aspectos observados en los alumnos al llevar a cabo dicha actividad.

ANEXO N° 5

Estrategia N° 12

“Te lo cuento...me lo cuentas”

Esta es la representación gráfica que hizo Jessica Ramírez Viezcas, al término de escuchar el cuento *la sopa de piedra*. La actividad consiste en escuchar el cuento y después la niña lo cuenta apoyándose en el dibujo

ANEXO N° 6

Categorías

Categoría	Constructor	Teoría	Validación del constructo
Papel del maestro	El papel del profesor para propiciar el desarrollo moral de los alumnos es relevante, ya que la forma en que proyecta como imagen su actitud y comportamiento ante el grupo y comunidad escolar, influye de manera inevitable en los niños y más tarde lo reflejarán en la casa y en el ámbito escolar.	El autor Carl Rogers, dice: Para ser un buen maestro se requieren más que cualidades didácticas, es necesario que asuma una actitud de confianza y seguridad, estableciendo relaciones interpersonales favorables entre él y los alumnos, brindándoles oportunidades para facilitar un trabajo significativo.	“Como docente también me siento más relajada, se ha creado un ambiente más cálido y de confianza entre los padres de familia y yo, que nos permite una relación más estrecha”.
Planificación	El éxito de las actividades depende en gran medida de la organización y planificación de la misma por parte de la educadora.	El P.E.P. 2004, señala: Cuando se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada, para prever los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas y para analizar y organizar el trabajo educativo”	Las mamàs opinan: “ Platicamos con la maestra Magda para platicar con ella sobre la organización y apoyo que requeríamos para el día de mañana”.
Interacción de los alumnos	Las actividades o estrategias se sustentan en un proceso participativo en donde el maestro y alumnos, se desenvuelven como seres sociales. Favorece el trabajo en equipo logrando que los niños escuchen e intercambien sus puntos de vista, evoquen y compartan experiencias, analizan diversas situaciones y proponen alternativas, al mismo tiempo que, confrontan sus ideologías, toman decisiones por si solos, en beneficio de un trabajo colectivo con un fin común.	Piaget afirma que: “La cooperación entre iguales no sólo cambiará poco a poco la actitud egocéntrica de los niños, sino que además, hará desaparecer la mística de la autoridad. El egocentrismo sólo es contradictorio con la cooperación, pues ésta es la única que puede socializar realmente al individuo”.	comentarios vertidos por los alumnos “Que importante es ayudarnos” “juntos podemos hacer muchas cosas” Fué bonito cargar y ayudar a otro aunque estaban pesados”

Manifestación de valores	El interés y la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo de sus hijos, ya que a través de su intervención se lograrán mejores objetivos de la educación y en su vida futura al valorarse y respetarse, tener una relación y comunicación más estrecha con sus hijos para ofrecerles un apoyo más exitoso que favorezca la construcción de valores día con día.	Jean Piaget nos dice que el niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma. El juicio moral heterónomo se caracteriza por las imposiciones del adulto hacia el niño, mediante un sistema de reglas y prescripciones obligatorias. El juicio moral autónomo se origina cuando nuestros alumnos se relacionan con igualdad, reciprocidad y cooperación. Se inicia un intercambio basado en el dialogo y la colaboración,	Opiniones de niños: Mi mamá viene a trabajar conmigo porque me quiere mucho. Me gusta jugar con mis papás. Adultos: Mi hijo es lo que me motiva a estar aquí. Hicimos muy buen trabajo en equipo. Que gran satisfacción trabajar y jugar con mi hija.
Importancia de la familia	En el contexto familiar los padres de familia son el eje fundamental, el niño confía en ellos y necesita vincularse afectivamente. A través de sus padres aprende comportamientos, actitudes y valores morales. La familia juega un papel primordial en el crecimiento social e intelectual de los niños. Por tal motivo, todo lo que el niño vive ahí será trascendental para su vida futura.	Francisco Rodríguez afirma que: “Las personas desde su nacimiento forman parte de una familia y en consecuencia de la sociedad. En el grupo familiar aprenden a relacionarse con los demás y a comportarse de acuerdo con las normas de convivencia”.	Fernando, Paulina, Marina y Lucy (padres de familia) comentan: “Nos sentimos satisfechos con el trabajo que realizamos hoy, ya que los niños se vieron muy felices y en fin de cuentas era para ellos: Nos deja una satisfacción personal de convivir con todos los niños de la escuela”