

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

**“LA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA
DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA ESCUELA”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE:
GESTION ESCOLAR

DELIA ORDÓÑEZ ALVARADO

Para obtener el Título de Licenciado en Educación

CHIHUAHUA, CHIH. JUNIO DE 2004

INDICE

INTRODUCCIÓN	-6
---------------------------	-----------

I. CAPITULO

ESTUDIO PRELIMINAR DE LA RELACIÓN QUE SE DA CON PADRES

A. Familia-escuela	12
B. Justificación	16
C. Objetivos	17
D. Paradigma critico dialéctico	18
E. Metodología Investigación participativa	19
F. El proyecto de gestión escolar	21

II. CAPITULO

CAMINO HACIA LA INNOVACIÓN Y EL CAMBIO EN LA ESCUELA

A. Idea innovadora (La de Reflexión y Recreación con Padres de familia).....	24
B. Plan de Trabajo	26
C. Evaluación	29

III. CAPITULO

APLICACIÓN, DESARROLLO Y ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS

A. Estrategias	32
1. "La importancia de la participación en la escuela	32
2. "Vamos de día de campo"	33
3. "Conferencia, afectividad en la familia"	35
4. "Conferencia, comunicación entre padres e hijos"	36
5. "Fiestas Navideñas"	38
B. Análisis y categorización de los datos obtenidos.....	40
C. Conceptualización.....	51
D. Estructura gráfica.....	61

IV. CAPITULO

PROPUESTA DE INNOVACION-	63
CONCLUSIONES-	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA-	69
ANEXOS	-70

INTRODUCCION

Es de suma importancia trazar el camino por el que habremos de avanzar en el quehacer educativo, para poder lograr todo lo que nos proponemos y para cumplir de una manera eficiente la misión que, como educadores nos fue encomendada por la sociedad. Es por ello que partiendo del reconocimiento de que tenemos problemas con la poca participación de los padres de familia para con la escuela, buscando la modificación y cambio de actitud que obstaculizan el proceso escolar y el camino a la búsqueda de una educación de calidad, me di a la tarea de realizar una propuesta para, encontrar solución a la poca participación de los padres de familia, en las actividades escolares así como fomentar una cultura participativa en la escuela primaria Club de Leones de Col. Álvaro Obregón.

El proyecto innovador es la herramienta teórico-práctica que se utiliza para explicar y valorar un problema significativo de nuestra práctica docente, la cual permite proponer mejoras a un problema dado y en esta ocasión, con relación a la problemática arriba mencionada.

Este trabajo esta formado por IV capítulos en los cuales podemos encontrar lo siguiente:

Una descripción breve del centro de trabajo, así como del contexto donde se encuentra la escuela, un estudio preliminar de la relación que se da con padres de familia y la institución, se delimita el problema tratado justificándolo teóricamente en todo momento así como objetivos que se pretenden lograr. El paradigma crítico dialéctico y la metodología que servirán de base para el desarrollo del proyecto siguiendo la investigación participativa, por ser un enfoque de la investigación social para el beneficio de los participantes es algo que también encontramos en este trabajo. Se da

a conocer el proyecto de Gestión Escolar cuya finalidad es mejorar el medio ambiente en el que se lleva a cabo la práctica docente.

En el siguiente capítulo encontramos la idea innovadora “Actividades de Reflexión y Recreación con Padres de Familia” la que servirá de cimiento para dar respuesta al problema planteado, con su respectivo plan de trabajo y su evaluación.

En el tercer capítulo vamos a encontrar el desarrollo de la alternativa planteada, el plan de trabajo y su calendarización, también encontraremos el análisis y resultados de las estrategias así como la metodología que quedó estructurada por seis fases, las cuales construyen un proceso en el cual se aborda la recolección de datos hasta la interpretación.

En el cuarto capítulo, encontramos la propuesta de innovación la cual surgió del análisis e interpretación realizada a la alternativa aplicada y queda a disposición de aquellos directores que tengan un contexto similar al mío, también encontramos las conclusiones de todo el proceso de investigación así como la bibliografía y anexos que me apoyaron en dicha propuesta.

Este trabajo se llevó a cabo en coordinación con el colectivo de la escuela, donde se desarrollaron diversas acciones con el propósito de favorecer la participación decidida de los padres de familia en las actividades reflexivo-recreativas de la institución, las cuales pretenden beneficiar en gran medida la calidad educativa de la escuela, a través del presente proyecto.

Ya que como director de la escuela arriba mencionada, recaen principalmente los buenos resultados que de esta emanen.

I. CAPITULO

ESTUDIO PRELIMINAR DE LA RELACIÓN QUE SE DA CON PADRES

La escuela Club de Leones #2206 fue fundada en 1965 y es una escuela semi-urbana ubicada a 40 Km. Al norte de Cd. Cuauhtémoc. El Municipio de Cuauhtémoc se divide en 3 secciones que son: Álvaro Obregón, Lázaro Cárdenas y Anahuac.

La sección de Álvaro Obregón contiene 6 colonias: Chupaderos, Nuevo Horizonte, Allende, Reforma, Nicolás Bravo y Arroyo del Agua. También cuenta con 4 ejidos: Nuevo Zaragoza, Progreso, la Quemada y el Rayo, así como 3 barrios adjuntos: Xochimilco, Margaritas y el Venado.

Dentro de esta comunidad existen 4 escuelas primarias, dos de ellas son del subsistema federal y dos del Estado, 3 jardines de niños, una escuela secundaria y una preparatoria.

A estas escuelas asisten aproximadamente 1000 alumnos que cuentan con el apoyo y el esfuerzo de los maestros para que su educación sea cada vez de mejor calidad.

La escuela Club de Leones #2206 del Subsistema Estatal se encuentra ubicada en la calle Párroco Rodríguez y Ave. Cuauhtémoc #45, con una superficie de terreno de 6400 mts, cuadrados y aproximadamente 300 mts. Cuadrados de construcción. La mayoría de la construcción es de adobe, únicamente un salón y los baños son de cemento, todos los salones cuentan con calentones de gas abastecidos por dos tanques estacionarios de 1000 y 300 litros. La escuela cuenta con todos los servicios públicos, los niños

pueden practicar cualquier deporte en las áreas de los patios y canchas y en la hora de recreo pueden hacer sus compras en la tienda escolar.

Existen en la comunidad diferentes clases sociales como, clase media-alta, clase media y clase media-baja, esto origina que las condiciones de vida sean muy diversas en cuanto a propiedades, alimentación, vestido, diversión, cultura y educación.

Clase baja.- Desempeña trabajos eventuales en los huertos manzaneros.

Clase media.- Son varios miembros quienes participan en la productividad económica y ocupan puestos académicos más altos

Clase alta.- Comerciantes y los propietarios de los huertos manzaneros que generan empleo a los de la clase baja.

En nuestra institución predomina la Clase baja, ya que contamos con madres solteras, viudas y divorciadas mientras otras se dedican al hogar, donde tanto padres y madres trabajan en los huertos manzaneros, siendo este un trabajo eventual. Otros viajan constantemente a Estados Unidos de Norteamérica para trabajar y poder de alguna manera sacar adelante a su familia, dejando la responsabilidad a las madres. Es por ello que desde el punto socioeconómico, se puede afirmar mediante las fichas antropométricas (ver anexo 1) de cada alumno; que no cuentan con estudios suficientes que les permita tener un trabajo mejor remunerado y sobre todo estable. Afectando también esto a la poca seguridad que tienen en participar en las diferentes actividades de la institución.

En esta institución encontré la mayoría del personal nuevo donde dominaba los que ya tiene bastantes años trabajando en la escuela, encontrándome con la poca disponibilidad del mismo. Con tristeza vi que mi llegada como directivo, provocó entre los maestros, lucha de poder, de intereses, carácter,

inconformidad y varias críticas hechas entre ellos mismos y en ocasiones transmitidas a los padres de familia, provocando que estos no quisieran participar en las diferentes actividades ya establecidas con anterioridad en la reunión de sociedad de padres, así como en algunos eventos que también estaban programados por cada uno de los grados, afectando esto aun más la disponibilidad de los padres para con la escuela.

Pero conforme se fue dando la comunicación con el personal docente, se dieron cuenta que las perspectivas que se habían formado de mi persona, un poco negativas y predispuestas, al cambio de director, no eran así.

La familia unida busca su desarrollo y es la base de la sociedad, sin importar si algún miembro falta siempre se pretende salir adelante tratando de dar lo mejor a cada uno de sus integrantes. Considerando como mayor obligación el que debe de trabajar y trabajar para que tengan que comer sus niños, dando poca importancia a la educación, la escuela, tareas, actividades y necesidades de la institución.

Y pensando en los alumnos inicié mi trabajo como director, analizando las actas del Consejo Técnico, donde con tristeza me di cuenta que no se llevan a cabo; y al convocar a una reunión después de la hora de clase para solicitar una plática sobre los proyectos de trabajo de cada integrante, me doy cuenta que poco se ha utilizado en cuanto a su función.

El directivo como buen líder social, debe de propiciar actividades que beneficien no solo la institución donde labora, sino que abarque tanto a la escuela como a los padres de familia, alumnos, maestros, autoridades etc. Ya que es el responsable directo de administrar la prestación del servicio educativo en la institución de la escuela primaria, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

Es por ello que se decidió llevar a cabo el Diagnóstico Pedagógico: Este proviene de dos vocablos griegos; *diá* que significa a través y *gnóstico*: conocer. El cual nos permite conocer el conjunto de elementos que fijan el carácter peculiar de una problemática docente.

“Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos”¹

El diagnóstico es una fase importante en este trabajo, ya que mediante él se puede profundizar en el estudio de la problemática y el contexto en donde se desarrolla, permitiendo de esta manera al investigador recibir la información de primera fuente y así poder promover los ajustes necesarios para lograr una transformación.

El personal docente, directivo y manual, cada año plantea sus propios retos, los cuales forman parte de la actividad que todo directivo debe resolver. Y aunque existen diferencias y problemáticas entre el personal, me encontré en esta ocasión con el desinterés de los padres de familia por participar en las diferentes actividades que ofrece la escuela, tales como: Actividades que nos permitan recabar el dinero para seguir perteneciendo a las Escuelas de Calidad, las cuales por medio de un proyecto PETE (PROYECTO ESTRATÉGICO DE TRANSFORMACIÓN ESCOLAR) elaborado en conjunto con el colectivo escolar así como con los padres de familia y alumnos. Así como formar parte de la mesa directiva de la sociedad de padres, participar en campañas de limpieza, proyectos de investigación.

¹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”, en: Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. México UPN-SEP 1995 p.41

A las reuniones generales acuden por lo general las madres de familia, es por ello que no se puede llegar a ningún acuerdo establecido, argumentando que necesitan contar con su esposo. Esto me permite clasificar a las familias como familia Rígida Tradicional, en donde aun en estos tiempos vemos con tristeza que el hombre carga con la máxima autoridad, y la mujer solo se dedica al hogar. Pero los hijos siguen necesitando de los padres en la dirección y disciplina, en el apoyo y ánimo dentro de un hogar y fuera de él como lo es en la institución escolar; tratando de crecer y madurar para convertirse en adultos autónomos y útiles a sí mismos y a la sociedad.

A través de la siguiente encuesta realizada (ver anexo 2) a los padres de familia que integran nuestra institución me da como resultado que en verdad el aspecto socioeconómico es uno de los factores que hace que los padres de familia se alejen de las escuelas con sus hijos ya que éstos tienen que viajar a otro país ya mencionado anteriormente, o trasladarse de una comunidad a otra donde la distancia hace que no acudan a la escuela o simplemente para evitar trabajar en algún cargo o comisión, que se vaya a tratar en alguna reunión que siempre se dan a inicio de año.

A. Familia-escuela

El Consejo Escolar tiene la idea de concebir una comunidad educativa en torno de la escuela se integre a alumnos, maestros, padres de familia, directores y diversos representantes de la sociedad local. El Consejo Escolar contempla que debe de haber puentes entre la escuela y la familia, entre padres de familia y los maestros, entre el sector educativo y la sociedad con el objeto de mejorar la educación misma. “En educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia, que

debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos”²

Es por ello la importancia que se debe de tener al diseñar políticas favorables sobre la participación de la familia con la escuela.

En estos tiempos podemos observar en muchas familias que la comunicación entre ellos casi desaparece, la relación interpersonal se deteriora cada día más, ya que se ésta perdiendo la disposición para la comprensión de unos con otros. La familia ya no está catalogada como algo sagrado y el niño crece en un clima de tensión, desamor, poca comunicación con sus padres, y aunque ellos cuenten con todo lo necesario en sus hogares les falta lo principal que es lo que ya mencionamos con anterioridad; la comunicación.

Indudablemente lograr una participación auténtica de los padres de familia no es nada fácil pero tampoco imposible, lo que sí sabemos es que ellos forman parte esencial en la educación de sus hijos y en ciertas actividades dentro de la escuela, si no logramos el apoyo para con sus hijos, y para con la Institución educativa no podremos tener unidos los eslabones que conlleven a lograr una buena educación.

Si queremos lograr en nuestros hijos lo mejor para ellos, debemos comprometernos también con los maestros e institución escolar en general (actividades, eventos, etc.) pues como miembros de esta comunidad deben retomar cada uno de nosotros su papel sin olvidar que estamos inmersos unos con otros.

² SCHMELKES Syilvia. “La calidad necesita la participación de la comunidad”, en: La calidad y la gestión. Antología básica. México, UPN-SEP 1995 p. 259

Pero vemos con tristeza la gran indiferencia que existe por parte de ellos, con relación a la participación dentro de las actividades de la institución.

En este centro de trabajo he observado que los padres de familia no quieren comprometerse en la participación de las actividades que les corresponden realizar como parte de la comunidad escolar dentro del centro educativo. Por lo cual se tiene la necesidad de integrarlos y fomentar en ello la cultura de la participación y compromiso.

Aquí el directivo tiene un gran compromiso en la vida cotidiana de una institución pues sus intervenciones deben ayudar a crear la conciencia y el convencimiento de que la participación ayuda a la resolución de problemas y a la toma de decisiones en conjunto. Es por esto la gran preocupación y angustia al ver la participación dentro de la comunidad escolar no era efectiva, ocasionando daños en la calidad educativa que oferta la escuela.

La participación no solo se concreta en la escuela sino que se ejecuta en ella, claro está con la intervención de todos los involucrados como son: padres de familia, profesores, directivos, alumnos, autoridades los cuales opinan, deciden, ejecutan y evalúan la gestión escolar. Es importante mencionar que sin la eficiencia y eficacia de la educación es posible solo si cada uno de los mencionados anteriormente deciden ayudar con su participación.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Como ley suprema de nuestro sistema jurídico en el vértice del que emanan todas las disposiciones legales que regulan la vida del país.

En cuanto a la educación, estipula los preceptos que habrán de regirla, mismos que cada docente debe de conocer y poner en práctica.

En el marco general del hecho educativo, el artículo 2° de la Ley General de Educación define:

“La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir o acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para fomentar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”³

De acuerdo con el carácter social de la educación, la dirección deberá cuidar que durante el desarrollo del programa de estudios de educación primaria, cumpla con este precepto. Por tal motivo deberá de:

- Promover que los padres de familia envíen a sus hijos al plantel de educación primaria.
- Cuidar que el proceso educativo garantice al educando su desarrollo intelectual y que este se observe en la elevación de su calidad de vida. Tanto individual como colectiva.
- Procurar la participación de los integrantes de la comunidad educativa en las actividades socioculturales con el fin de lograr una realización humana, individual y colectiva que favorezca la reafirmación de la cultura regional.

El personal docente, directivo, manual y autoridades escolares han tomado parte en forma comprometida en la realización de todas y cada una de las actividades escolares, pero en dónde estaban quedando los padres de familia, por qué no acudían a la escuela cuando se les llamaba, una y más interrogantes, quedaban en mí, es por ello que decidí enfrentarme al problema central, el cual se enuncia de la siguiente manera.

³ S.E.P. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. 1993 México p.49

¿Qué debo hacer como director de la Esc. Club de Leones #2206, para que los padres de familia se integren en las diversas actividades y fomentar una cultura participativa dentro de la escuela?

B. Justificación

Cabe mencionar que la participación de los padres y madres de familia dentro de la comunidad escolar se ejerce desde el momento que ellos deciden inscribir a su hijo en la escuela y así tomar parte de las diferentes actividades escolares, en las que podemos mencionar: aportaciones económicas, integración de los diversos comités, auxiliar a los maestros en cuanto a leerles cuentos, historietas, fábulas, leyendas a los niños y participar en la escuela con las mismas actividades.

Cargamos con tradiciones que difícilmente se pueden quitar, tal es el caso de la intervención de los padres de familia para con la escuela, donde se les da una participación muy limitada a sus propios intereses y algunos de ellos están conformes ya que no se les molesta mucho, solamente para casos de: (firmar boletas, e informar sobre los avances y retrocesos de sus hijos, contestación para alguna entrevista, y eso en cuestionario escrito, informarles sobre alguna actividad ya planeada) pero podrían estar informados, participar e intervenir en muchos aspectos de la vida del centro, ya sea para las actividades educativas, actividades extraescolares, proyecto educativo, reglamento de régimen interior, etc. Si logramos como directivos organizar a los padres de familia, tendremos mayor posibilidad de que ellos participen activamente en la escuela, y poder con ello mejorar colectivamente aquellas cosas que no funcionan de manera adecuada.

El padre de familia siempre se queja de que no saben que utilidad se le da a los recursos económicos, es por ello que debemos despertar en ellos de

nuevo la confianza, como docentes y directivos, trabajando en conjunto, involucrarlos en las diferentes actividades, que conozcan lo que a sus hijos beneficiaria.

Los referentes teóricos son indispensables en toda investigación y debemos de reflexionar un poco más sobre las leyes que nos rigen, en lo particular en lo concerniente a la participación de los padres de familia y sus obligaciones, entre otros aspectos.

Considero que queda mas que justificada esta problemática en lo que se menciona y que más adelante teóricamente se seguirá desarrollando.

C. Objetivos

Como en todo trabajo se hace necesario fijar objetivos, los cuales nos apoyarán en nuestro trabajo pues éstos estarán siempre presente para de alguna manera guiarnos hacia el fin que queremos lograr, que en este caso serán para dar solución al problema relacionado con la falta de participación de los padres de familia, que como miembros de la comunidad escolar, muestran resistencia y apatía en las diferentes actividades que les corresponden como tales.

La educación de nuestros hijos se les otorga como un servicio público y es en él en el que todos debemos participar, es por ello que pretendo los siguientes objetivos:

- Presentar un conjunto de recursos y técnicas encaminadas a fomentar y favorecer la participación, el trabajo en equipo y el sentimiento de responsabilidad compartida entre padres y madres de familia.

- Elevar la calidad educativa de La Escuela Club de Leones entre, padres, madres de familia, maestros, alumnos, directivos.
- Lograr la participación activa y efectiva de los padres de familia dentro del centro educativo, a través de la reflexión y recreación.

Los padres de familia consideran que la institución por si sola quiere ponerlos a trabajar, es así como ellos se expresan, pero no se dan cuenta que cada una de las actividades en las que ellos están involucrados está debidamente fundamentada en la Ley General de Educación. En el Capítulo VII de la Participación Social en la Educación, Sección I. De los padres de familia en el Artículo 65. Nos mencionan: Los derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: en las fracciones III y IV, lo siguiente: “Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos, así como formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo”. “También nos menciona el Artículo 66, fracción III. “Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen”⁴

D. Paradigma crítico dialéctico

Los referentes teóricos son indispensables en toda investigación, es por ello que el presente trabajo retoma el paradigma crítico dialéctico, el cual tiene él propósito de transformar la educación. Objetivos como el de explicar, o el de entender, son momentos del proceso de transformación.

Josef Bleicher hace un contraste entre la investigación interpretativa a la cual llama filosofía hermenéutica la que se dirige al pasado con el propósito de

⁴ Ibidem, p. 81.

determinar su significado para el presente y a la forma de investigación crítica a la que llama hermenéutica crítica que se dirige al futuro y a cambiar la realidad, en vez de limitarse a interpretarla.

La Teoría Crítica surge de los problemas de la vida cotidiana en el presente y se construye con la mira de cómo solucionarlos a futuro. Es por ello que retomo este paradigma enfocado a lo que es mi problema, para poder comprometer a los padres de familia a participar en las diferentes actividades, y puedan comprender su labor en el logro de poder transformar su comunidad escolar en pro de la educación.

E. Metodología Investigación Participativa

Considerando la importancia que tiene el contexto escolar en este trabajo se decidió por “La investigación participativa ya que ha sido denominada también como investigación participatoria, investigación participante, investigación acción, etc. considera como protagonista del proceso de investigación a la comunidad misma”⁵

Esta se presenta en el panorama de la investigación educativa actual principalmente en el contexto latinoamericano, como una “alternativa que se representa como una verdadera ruptura con el quehacer investigativo que ha dominado la práctica de la investigación educativa hasta la fecha”⁶

Una de las propuestas de la investigación participativa es que la comunidad mejore el conocimiento de su realidad, es por ello que en este trabajo se retoma ya que con él se pretende: crear conciencia sobre las organizaciones

⁵ Contexto y Valoración de la práctica docente, México UPN-SEP 1995 p. 20

⁶ El maestro y su práctica docente Antología básica México UPN-SEP 1994. p. 82

y facilitar de esta manera la participación activa de la población en los procesos de desarrollo y de cambio estructural así como las interrelaciones sociales, económicas, políticas y culturales, estimular la solidaridad para lograr un mayor nivel de organización.

El presente trabajo retoma a la investigación participativa como una estrategia que apoyará a la observación, análisis y acción con el que se pretende avanzar en conjunto con los padres de familia hacia un análisis de la situación actual.

La investigación participativa visualiza la investigación y la educación como momentos de un mismo proceso, culmina en la generación de propuesta de acción teórico-práctico, su metodología integra continuamente acción-reflexión. Para llevar a cabo esta metodología es importante saber conjugar objetivos en función de las necesidades reales de los que en ella participan, partiendo de elementos y objetivos específicos y a las experiencias e interés de los padres de familia que es con los que se va a trabajar.

Esta investigación nos permite llevar a cabo un diálogo abierto y su proceso teórico-práctico parte de situaciones reales y llevar a cabo las estrategias de trabajo, donde se ejecutan las propuestas, y se evalúan los resultados permanentemente.

Al trabajar de esta manera, el director como investigador tiene el rol de proponer y perfeccionar criterios e instrumentos técnicos, para facilitar la comprensión de la realidad, y de esta manera lograr modificar por medio del conocimiento que el mismo participante va descubriendo como producto de su propio trabajo de reflexión-acción-reflexión. Y lograr con ello que los padres de familia avancen en el proceso de transformación, en beneficio real

y efectivo en el proceso educativo en el cual están inmersos escuela, alumnos, maestros, sociedad.

En nuestra Ley General de Educación Artículo 33, nos menciona que las autoridades educativas deben de realizar lo que en la fracción IX nos dice: “Efectuar programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijos”⁷ pero vemos con tristeza que esto no se lleva a cabo, es por ello que como directivo debo involucrar a los padres de familia con las responsabilidades de la escuela para con ello también se sensibilicen con respecto a la formación de sus hijos.

Como director y elemento primordial en el proceso de gestión dentro de la institución, se me permite obtener algunas transformaciones sociales, políticas y culturales, a las que denomino ventajas, las cuales repercuten favorablemente en gran medida en cada uno de nuestros alumnos así como a la propia comunidad.

F. El proyecto de gestión escolar

El proyecto innovador lo podemos definir como la herramienta teórico-práctica que utiliza el profesor-alumno para explicar y valorar un problema significativo de su práctica docente. Su propósito central es diseñar una alternativa de innovación docente.

Un proyecto se imagina, se sueña, se motiva, se comunica, se comparte, se sostiene, se implementa, se evalúa, se regula, se reajusta.

El eje metodológico de la Licenciatura plan 94, propone tres proyectos de innovación:

⁷Ibidem, p. 67.

- De intervención pedagógica: dirigido a los procesos de la enseñanza-aprendizaje.
- Acción docente: dirigido a los procesos escolares.
- Gestión escolar: dirigido a la transformación del orden y prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

La innovación plantea dar tratamiento diferente a los recursos humanos y materiales con la finalidad de impactar en la calidad de la educación. Este trabajo retoma el proyecto de gestión escolar con el mismo fin.

El Proyecto de Gestión Escolar se enfoca al mejoramiento del medio ambiente en que se lleva a cabo la práctica docente a través de la transformación de los procesos de construcción del orden institucional y de la vinculación escuela-sociedad. Uno de los aspectos fundamentales en él, es que el orden y las prácticas institucionales impacten significativamente en la calidad del servicio que brinda la escuela.

Hablar de transformación implica un compromiso muy grande, el cual resulta imposible de cumplir ya que para transformar una institución se requiere de un cambio total de nuestro sistema educativo, puesto que se necesita de suficiente apoyo económico, humano, material, etc. Por lo tanto, esto no quiere decir que por medio del proyecto de gestión escolar se va transformar la institución en general, sin embargo se puede mencionar que se van a obtener algunos cambios específicos: la participación de los padres de familia en las tareas escolares, en conjunto con los demás integrantes de la comunidad escolar.

La gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los resultados y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que

permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa, principio rector de esta investigación.

II. CAPITULO

CAMINO HACIA LA INNOVACIÓN Y EL CAMBIO EN LA ESCUELA

La escuela primaria como cualquier otra institución se somete a los requerimientos cambiantes del entorno. Y para que las escuelas cambien necesitan aceptar satisfactoriamente el entorno en que se desenvuelve, adaptarse a él así como responder a las demandas que éstas tienen, pero para ello se debe realizar un análisis permanente de la práctica que permita dar soluciones adecuadas a los posibles problemas que en ella se enfrentan.

Es por ello que la innovación se toma como una serie de cambios específicos que pueden tener lugar en cualquier ámbito de la actividad humana, con el propósito de difundirse o consolidarse. Se puede decir que la innovación es un proceso de gestión y de cambios específicos, en ideas, prácticas e instrumentos, hasta su consolidación.

El mejor indicador de la innovación es el cambio, que presentan las personas en sus ideas, actitudes, relaciones, en el modo de actuar o sentir, etc. La innovación comienza con el propósito y la necesidad de cambio de la cual surge la idea innovadora y de esta una alternativa para dar solución a dicho problema.

A. Idea Innovadora

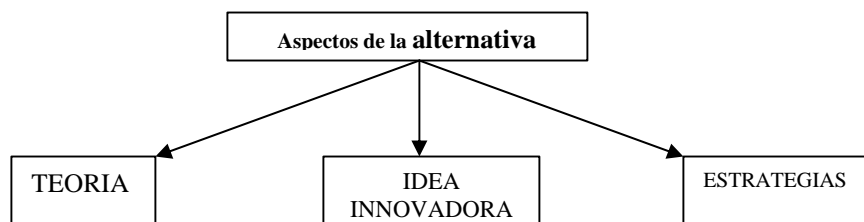
La idea innovadora es trabajar con ACTIVIDADES DE REFLEXION Y RECREACIÓN CON PADRES DE FAMILIA, con el propósito de realizar acciones encaminadas a fomentar y favorecer la participación, el trabajo en equipo, el sentimiento de responsabilidad compartida así como el cambio en el orden y prácticas institucionales. Donde los padres de familia recapaciten sobre la importancia del rol que deben desarrollar dentro del seno escolar.

Lo que se pretende realmente es obtener cambios que tienen que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

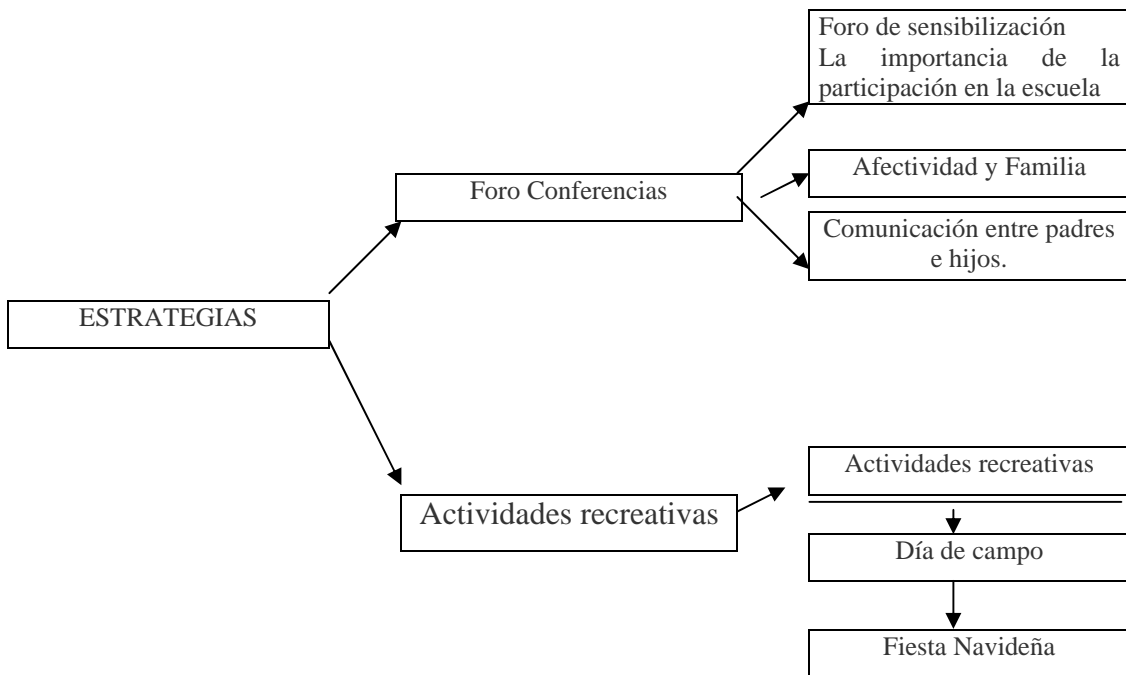
La apertura de la escuela hacia la participación social es uno de los rubros que maneja el proyecto de gestión escolar con la pretensión de impactar en la calidad educativa; dentro de dicho proyecto se realiza el planteamiento del problema expuesto en el presente trabajo ya que sus conceptos son propios para mejorar el orden y las prácticas institucionales vía relaciones familia-escuela.

La alternativa innovadora que se propone se basa en lograr una mejor participación de los padres y madres de familia en las actividades escolares que les compete realizar dentro de la Escuela Primaria Club de Leones antes mencionada, dado que la calidad educativa nunca se dará sin la participación decidida y conjunta del director, maestros, alumnos y padres de familia, por lo que se trata de emprender un compromiso colectivo en el que por necesidad debe ser un trabajo de todos, en beneficio del mejoramiento, crecimiento de la organización y sociedad en general.

La alternativa de innovación se concibe como la respuesta al problema planteado, la cual comprende tres aspectos importantes:



Anteriormente se habló de la teoría o idea innovadora, por lo tanto corresponde en este momento hablar de las estrategias las cuales surgen de la mencionada idea innovadora.



B. Plan de Trabajo

Plan de implementación de la estrategia.

La alternativa de gestión escolar es una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

La organización y planeación, para desarrollar cualquier actividad resultan fundamentales, es por este motivo que se realizó un programa de actividades encaminadas al estudio y análisis del problema en observación.

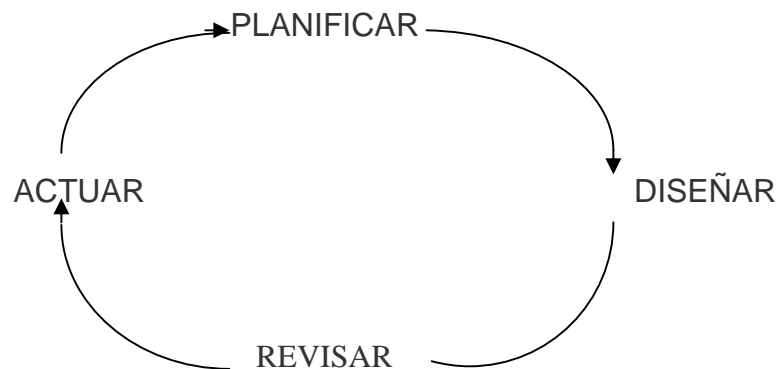
Para la realización de las estrategias fue necesario contar con los recursos materiales, humanos, institucionales, lugares recreativos; así como también con las técnicas y metodologías necesarias para su aplicación.

Dentro de los recursos humanos con los que contamos para la puesta en práctica de las actividades estuvo la participación de los padres de familia, alumnos, maestros de grupo, maestros de educación física, educación especial, artísticas, directivo y conferencistas. Siendo estos elementos que están inmersos en la labor de la Escuela Club de Leones #2206.

Con respecto al aspecto material hicimos uso de proyectores, televisiones, videocasetera, videos, equipo de sonido, casas de campaña, pelotas obsequios.

Respecto a las instituciones y lugares recreativos, cuentan con espacios verdes y granjas, gimnasio seccional, huertas con alberca y asadores.

La planeación cumple con un ciclo, el cual se puede manifestar de la siguiente manera:



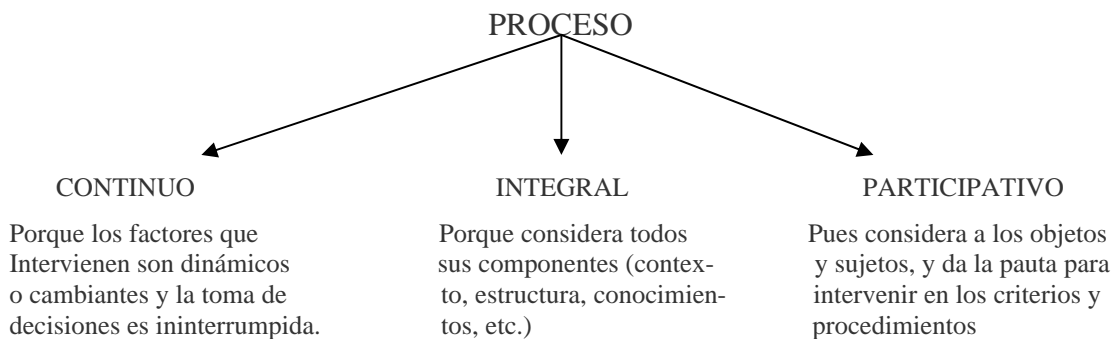
Es decir se programan y se detallan las acciones así como el modo de realizarlas, para determinar y comprobar si están completas para ponerlas en práctica. Siguiendo esta secuencia se presenta el plan de trabajo que se puso en práctica.

Calendarización del plan de trabajo

MES	EJE TEMATICO	COORDINADOR	MATERIALES	ACTIVIDADES
23 de Septiembre	FORO La importancia de la participación en la escuela	Personal directivo, docente y manual de la institución	Proyector, obsequios lápices, hojas, mesas grandes y sillas grandes.	Exposición Formar mesas de trabajo y especificar lo que es la participación. Manifestar gráficamente como les gustaría participar
27 de Octubre	Disfrutemos de un día de campo.	Profr. Rafael Pasillas, Guillermo Baeza y Delia Ordóñez.	Comida, camión, trocas, costales, pelotas, globos, obsequios, lugar; huerta de la Profra. Blanca Escamilla	Bienvenida, Realización de dinámica y jugos organizados interactuando maestros padres e hijos. Actividades acuáticas, comida, obsequios y despedida.
14 de Noviembre	Conferencia afectividad y familia	Dra. Maribel Trevizo y Delia Ordóñez	Proyector, acetatos del tema y obsequios	Bienvenida. Definición de afectividad y familia. Dar a conocer: Secretos que cada padre debe saber, pero que muchas veces ignora. Secretos del control de los niños. Secretos de participación con sus hijos.
Diciembre	Conferencia la comunicación entre padres e hijos	Profra. Delia Ordóñez, Dr. Meneses	Proyector, acetatos, hojas, lápices y obsequios.	Bienvenida y Exposición del tema.
19 de Diciembre	Fiesta Navideña	Comité de Asociación de padres de familia. Personal de la escuela.	Pintura, papel, telas, plumas de ave, alambre, música, equipo de sonido, piñatas, alimentos dulces etc.	Dramatización de la pastorela, quebrar piñata, repartir regalos, dulces y comida, despedida.

C. Evaluación

La evaluación es un proceso continuo, integral y participativo, que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla mediante información relevante. Como resultado proporciona juicios de valor que sustentan la toma de decisiones.



Dentro de la evaluación no existe una metodología exclusiva para el evaluador, la metodología se puede traducir en técnicas, instrumentos y procedimientos operativos que a su vez permitan captar dimensiones distintas del objeto a evaluar.

Existen dos paradigmas básicos de evaluación, que son:

- La Evaluación Racionalista, que utiliza una instrumentación estructurada que genera datos cuantitativos, técnicas estadísticas para el análisis de datos y generalización de resultados.
- Evaluación Naturalista, la cual sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total.

En base a lo anterior considero que para este trabajo se retomará el paradigma naturalista, ya que es propicio para obtener ideas que puedan ser transferidas de un contexto a otro.

El cual también no solo estudia el comportamiento humano sino el comportamiento con relación a su contexto.

Con lo anterior el presente trabajo se evaluará dentro de los postulados de la evaluación naturalista, a partir de las siguientes fases:

- * Empleo de muestras prepositivas (lo que se propone investigar de una fracción representativa de una población).
- * Recolección de datos por medio de dispositivos mecánicos, observaciones, análisis y el uso de diarios reflexivos,
- * Interpretación de los datos de entrevistas inestructuradas.

La observación participante, tiene lugar cuando el observador conoce el fenómeno desde dentro y pertenece a la comunidad que observa, por lo tanto ésta. Se empleó como estrategia de recolección de datos los cuales se registraron y sirvieron para controlar las interpretaciones del proceso, las reflexiones personales sobre las experiencias, las expectativas, colaboraciones, actitudes, asistencia.

Proceso de evaluación de las estrategias

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	ASPECTOS	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
No. 1 FORO La importancia de la participación en la escuela.	Valorar la importancia que le dan los padres de familia a las actividades que realizan sus hijos dentro de la escuela y el grado de compromiso que tienen en la participación de las mismas.	Relaciones del centro con las familias Asistencia de los padres de fam.	Hubo colaboración, comunicación y participación conjunta entre escuela y padres de familia. Se comprobó la asistencia de padres y madres y la ausencia de los mismos.	Observación participativa	Dispositivos mecánicos (grabadora y cámara de video)
No. 2 Vamos de día de campo	Comprobar si se favorecen la interacción y las buenas relaciones entre padres-madres-alumnos-personal de la escuela.	Actitudes Participación Disponibilidad y dedicación	Actitud positiva de los asistentes en la realización de las actividades. Los asistentes participaron efectivamente. Manifestaron su disponibilidad en las actividades.	Entrevista y observación inestructurada.	Guía de la entrevista, cámara fotográfica y cámara de video.
No. 3 Conferencia afectividad y familia	Verificar el grado de importancia que le dan a sus propias familias y al aspecto afectivo.	Actitudes Motivación	Postura de los padres y madres Dinamizan la conferencia con la participación oportuna	Observación participativa	Dispositivos mecánicos
No. 4 Fiestas Navideñas	Valorar si se da interacción y participación afectiva entre los asistentes.	Participación de Normas de convivencia.	Los asistentes participan en forma conjunta. Se promueven actitudes positivas y de ayuda hacia los demás. Interactúan con su hijo y personal de la escuela.	Observación participativa.	Cámara de video y fotos
No. 5 Conferencia "comunicación entre padres e hijos"	Conocer que es para ellos la comunicación y como la ponen en práctica en el seno familiar.	Clima Relaciones Motivación	Los participantes se sienten libres para hacer comentarios. Se promueve la participación. Existen canales de información claros. Muestran interés en el tema.	Observación participativa	Dispositivos mecánicos.

III. CAPITULO

APLICACIÓN, DESARROLLO Y ANALISIS DE LA ALTERNATIVA

A. Estrategias

1. “La importancia de la participación en la escuela”

Tratar el foro en esta estrategia es muy importante ya que en esta reunión abordamos temas de actualidad e interés para los padres y madres de familia los cuales pueden participar con gran libertad.

La participación es a la vez, un instrumento eficaz para tratar de garantizar el desarrollo del derecho fundamental a la educación, por tal motivo es de suma importancia darle a conocer a los padres de familia al inicio del ciclo escolar lo que significa la participación en todas y cada una de las actividades escolares, de los beneficios que adquirirán sus hijos al ver a sus padres ejerciendo alguna actividad dentro de su escuela.

Objetivos

- Dar a conocer a los padres de familia las actividades que se realizan en la escuela.
- Sensibilizar a los mismos para que tengan una mayor participación en el seno escolar.
- Que los padres y madres de familia conozcan y apoyen el Proyecto Estratégico de Transformación Escolar (PETE)

- Comprometer a los padres de familia para que realicen una participación real en el centro escolar.

Desarrollo

El personal docente, directivo y manual en forma conjunta se dio a la tarea de invitar a los padres de familia al Foro, en el cual se dio a conocer a padres y madres de familia, la organización que se ejerce en dicha institución, haciendo referencia a las actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar 2003-2004. De igual manera cual es la mecánica para trabajar con el proyecto.

Evaluación

Se empleará la técnica de observación participante, la cual nos servirá de base para recabar información y los instrumentos dispositivos mecánicos (grabadora y cámara de video)

2. “Vamos de día de campo”

La importancia de una buena relación escuela-padres de familia es la base para que crezca la comunicación, la participación y el trabajo eficaz en todo desarrollo educativo, es por ello que se presenta la siguiente estrategia para que tanto padres, hijos y personal docente interactúen.

Objetivos:

Promover entre los padres de familia, maestros y alumnos, actividades que favorecen la interacción y las buenas relaciones entre todos.

MATERIALES	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Comida, equipo de sonido, música, micrófonos, costales, un camión y trocas, pelotas, cuerdas, globos, obsequios, pistas para el tesoro escondido.	<p>Bienvenida</p> <p>Rutina de calentamiento</p> <p>Mamá, papá, alumnos y maestros corren en diferentes direcciones, al silbatazo se encuentran y se tocan la parte del cuerpo que se indica. Se repite la acción con cada uno de los participantes.</p> <p>En equipos se realizan carrera de costales (mamá, papá e hijo) todos deben de estar en la meta, equipos ganadores escogen a un maestro para formar otro equipo.</p> <p>Los perdedores se colocan un globo entre las piernas y deberán de bailar al compás de la música sin que este se les caiga.</p> <p>En la alberca, deberán de cruzarla con su hijo sentado en los dos brazos de cada uno de sus padres.</p> <p>Comida.</p> <p>Concurso de baile donde participaran todos.</p> <p>Obsequios (simbólicos)</p> <p>Despedida.</p>	<p>Padres de familia, Alumnos</p> <p>Personal docente y manual</p> <p>Directora. Profra. Delia Ordóñez,</p> <p>Profr. de E.F. Profr. Rafael Pasillas</p>

Desarrollo

En reunión del consejo técnico, se organizó el día de campo, el cual sería en la huerta de la Profra. Blanca Barrera ya que cuenta con bastante espacio, árboles, alberca, asadores, discos para la comida etc. se invitó a los padres de familia, haciendo hincapié de la importancia de su asistencia en dicho evento.

Evaluación

Se basó en la evaluación naturalista la cual se interesa por los significados del actor y su contexto, utilizando la observación y entrevista inestructurada (ver anexo 3) y así poder hacer ricas descripciones.

Además se hizo uso de algunos instrumentos como lo es la cámara fotográfica y video, no se pudo tomar mucho ya que teníamos que involucrarnos todos en las actividades.

3. “Conferencia Afectividad en la familia”

Como sabemos, la familia es la base de la sociedad, y la cual debe de estar integrada por padre, madre, e hijos, los cuales crean su propia cultura y manera de desarrollarse. En algunas familias existen pequeños o grandes problemas pero es aquí donde la afectividad, amor, cariño, comprensión, etc. cobran fuerza, ya que si se cuentan con cimientos positivos, se podrá dar solución a los problemas familiares con mayor facilidad. Es por ello que se presenta esta estrategia.

Objetivo:

Destacar la importancia de la familia y la afectividad que debe haber en ella.

ACTIVIDADES	MATERIALES	PARTICIPANTES
Bienvenida Analizar, profundizar y discutir acerca de los conceptos de familia y afectividad. Dar a conocer los secretos que cada padre debe saber pero que muchas veces ignora. Los secretos del control de los niños. Los secretos de la participación e interacción padres e hijos. Comentarios y reflexiones. Tomar aperitivo. Despedida.	Proyector Acetatos Sillas Mesas Manteles Alimentos Cámara de video Grabadora, etc.	Padres y madres de familia Director de la Escuela, Personal docente. Expositor: Profra. Rosa Chávez

La familia es tan importante y es considerada en el desarrollo del niño, ya que ésta se ocupa totalmente en los primeros años de su vida, y en cualquier estudio que se le realice al individuo psicológicamente, será comprendida también la familia ya que es parte del entorno inmediato del niño.

Desarrollo

Al inicio de esta conferencia se les dio la bienvenida a todos los asistentes, para posteriormente analizar los términos de afectividad y familia. Partiendo de ellos se les dieron a conocer algunos criterios relacionados con la familia, con los saberes de los niños, el control de los mismos y la interacción positiva que podemos tener con ellos.

Hubo un espacio seleccionado para responder dudas e inquietudes así como para reflexionar y analizar los beneficios que pueden tener nuestros hijos al aplicar adecuadamente los mencionados criterios.

Los participantes también analizaron, profundizaron y discutieron acerca de la familia en general y a partir de este análisis, reflexionar acerca de su propia familia.

Evaluación

Se utilizó la técnica de observación participante, ya que es la forma más rica en cuanto a interpretaciones, se anotaron algunos hechos importantes durante la conferencia, como la relación entre los padres de familia, la conceptualización que ellos tienen de la misma y la afectividad, sus actitudes, sus intereses, etc.

4. “Conferencia Comunicación entre padres e hijos”

La comunicación forma parte importante en las interrelaciones entre las personas y en la participación en general.

Objetivo

Dar a conocer a los padres de familia la importancia de una adecuada comunicación entre ellos y sus hijos para lograr una mayor comprensión y mejor convivencia entre los mismos.

ACTIVIDADES	MATERIALES	PARTICIPANTES
Exposición de los siguientes aspectos: Aceptación y autoestima. Dialogo entre padres e hijos. Que esperan los hijos de sus padres, Mesas de trabajo Exposición.	Obsequios. Acetatos, proyector, sillas, mesas, cámara de video, cámara de fotografías.	Padres y madres de familia. Directora de la escuela. Expositor: Dr. Meneses

Desarrollo

Se expuso a los padres de familia por medio de acetatos la importancia del contacto físico.

Se les dio a conocer la importancia de la aceptación y autoestima, así como también se les dio a conocer el destacado papel que tiene la relación entre padres e hijos y el diálogo que se establece entre ambos y las demás actividades antes registradas.

Al término de lo anterior, se formaron mesas de trabajo, en las cuales los padres interactuaron entre ellos y expresaron lo que más les llamó la atención reflexionando sobre el tema.

Evaluación

Se llevó a cabo mediante la observación participante y dispositivos mecánicos así como anotaciones.

5. “Fiestas Navideñas”

La fiesta navideña, es una reunión social que sirve para divertirse y celebrar en conjunto acciones referidas a esa fecha tan especial en nuestro país, donde en cada hogar podemos encontrar un arbolito acompañado de su respectivo nacimiento, donde se espera la llegada del niño Jesús en la noche del 24. Y se festeja de diferentes maneras; ya sea con representación de Pastorelas, elaboración de piñatas, juegos, etc.

Objetivo

Promover la interacción y participación de la comunidad escolar, y que los mismos niños observen a sus padres participando en los eventos escolares, que se llevan a cabo para él.

MATERIALES	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Pintura, papel, telas, plumas de ave, cartón, equipo de sonido, música, piñatas, dulces, regalos estos proporcionados por la Presidencia Seccional, etc.	Bienvenida Dramatización de la pastorela. Quebrar piñatas. Tomar alimentos. Repartir los regalos y dulces. Despedida y agradecimiento por parte de la Directora	La comunidad escolar. Comité de Asociación de Padres de Familia. Personal directivo, docente y manual de la institución escolar.

Desarrollo

Se reunió el grupo colegiado para organizar la forma de trabajar con los padres de familia que participarían. Se reunió a los padres de familia para dialogar acerca de estas fechas tan importantes y especiales para nosotros, se les propuso la actividad de representar una pastorela y a su vez algunas madres elaborar la comida, las madres aceptaron gustosas ya que era algo

diferente y una experiencia para ellas. Los ensayos se realizarían en la mañana después de aplicar los exámenes los maestros ya que en esta semana antes de salir de vacaciones estarían los niños en pruebas.

Evaluación

Se empleará como técnica la observación participante y como instrumentos la cámara de video, así como anotaciones de lo observado.

En este capítulo también haremos un examen por medio del cual se analizarán los datos obtenidos, dándole sentido a los mismos. Pero ¿qué es analizar?:

“Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”.⁸

En este aspecto se va a tratar de darle sentido a la comunidad participante (padres y madres de familia), en base a los datos recogidos. En un primero momento como nos dice la Evaluación Naturalista el evaluador debe leer y re-leer las transcripciones de entrevistas, informes de observaciones, notas de análisis documental. Apoyándonos en las anotaciones, que se realizaron en la aplicación de cada una de las estrategias del presente trabajo así como en los diferentes cuestionarios que se llevaron a cabo. Cabe mencionar que se tenía planeado utilizar la cámara de video en cada una de las estrategias a realizar, ya que consideraba este instrumento el más idóneo para que no se escapara ningún detalle que nos pudiera auxiliar para este trabajo. Pero no permitió que los padres y madres de familia fueran auténticos, y se decidió no utilizarlo.

⁸ GAGNETEN Mercedes “Análisis”. En: La innovación, Antología Básica, México UPN 1995. p.38

El análisis de datos es un proceso en continuo progreso en la investigación cualitativa. Cabe señalar que los procedimientos concretos para el análisis de este tipo, varía según las posiciones teóricas adoptadas. El análisis enfrenta al investigador a encontrar significado a todo un cúmulo de materiales informativos procedentes de fuentes diversas.

En la investigación cualitativa no existe un método preciso para abordar el análisis e interpretación de resultados, es por tal motivo que me di a la tarea de buscar y diseñar una metodología, una manera de guiar el proceso, la cual aportara un conjunto de reglas, principios y elementos, que ordenados entre sí, permitirán llevar a cabo la realización de esta etapa.

Se presenta un esquema, de la metodología antes mencionada, compuesta por cinco fases comprendidas a partir de la reconstrucción de la experiencia, llegando así al análisis y la interpretación de los resultados de la aplicación de la alternativa. (ver anexo 4)

B. Análisis y categorización de los datos obtenidos

Se recibió a los padres de familia, dándoles la bienvenida e informándoles sobre el orden del día, se tomo lista y de 96 padres, acudieron 51, de los cuales 30 son padres y 21 madres, se presentó al personal docente y se pudo observar que los padres no conocían al maestro (a) de su hijo (a). Cuando se trataron los puntos en el orden del día se pudo observar en cuanto al de la mesa directiva que empezaron a inquietarse y nadie quería participar, fue por ello que la mesa directiva anterior fungirá como tal por dos ciclos escolares. Posteriormente les hice la pregunta; ¿Para que les sirve la escuela primaria a sus hijos? A lo que contestaron algunos:

- Para que el niño aprenda.

- Para convivir con los demás
- Para que pueda salir adelante
- Para prepararse y seguir estudiando

Para ampliar sus conocimientos, el personal de la escuela nos dimos a la tarea de expresarles ciertas actividades que como escuela primaria se deben de realizar, dónde y cómo esta establecida la educación. Y es por ello que se pretende trabajar con el proyecto donde lo establecido en él es para mejorar la calidad de la educación de cada uno de sus hijos, como tomamos en cuenta sus conocimientos, que metodología se utiliza, así como el trabajo que se lleva con los niños de integración educativa. Se les aplicó una dinámica del teléfono descompuesto, para que ellos mismos se dieran cuenta que la comunicación se distorsiona a menudo y no favorece en muchos casos la educación de sus hijos. Algunos padres de familia no querían participar, por ello se tuvo que nombrar a dos de ellos al azar, tratando de que fueran padres de familia que no dijeran “no”. Un poco nerviosos, pero ya decididos, se explicó a uno una noticia mientras los otros 4 estaban fuera del salón, a los que uno a uno tenían que irse contando la noticia que se le contó al primero. Ellos mismos comentaron; así hacemos los chismes. Y empezaron a comentar que ¿qué bueno que se nos tome en cuenta? Y decididos a participar con el proyecto y apoyando a los maestros en todo, decidieron incrementar la cuota de la sociedad de padres de \$150.00 a \$300.00 pesos. Al finalizar la reunión se pudo observar que algunos padres de familia comentaban de la poca disponibilidad que existía en ellos para las diferentes actividades de la escuela, que cuando llegaban a la secundaria no les pedían opinión y hacían siempre todo lo que les encomendaban sin protestar.

De los dispositivos mecánicos que se pretendían utilizar en todas las estrategias, uno de ellos se tuvo que eliminar, como lo es la cámara de

video, ya que cuando se instaló en el aula donde fue la reunión, los padres y madres que fueron se sentían cohibidos y no participaban en nada solo veían algunos la cámara, fue por ello que con una excusa salí de la reunión con ella y cuando regresé ya no la llevé. Y aunque era una herramienta y estaba programada en todo evento a realizar, ya no la utilicé, y de esta manera dar más confianza y que se sintieran mejor los padres de familia. Se recopilaron escritos por parte de la secretaria del consejo técnico ya que ella debe de anotar todo lo más posible de lo que ahí se habla, los mismos que yo escribía conforme se desarrolló la reunión sirvieron para complementar con los de la maestra.

Se consiguió el camión de la Presidencia Seccional y en muebles de los mismos padres y maestros se trasladaron a los 40 padres de familia que participaron, los que estaban seguros de ir, ya que confirmamos la asistencia mediante un aviso que tenían que firmar. Pero siendo éstos una minoría decidimos seguir con la actividad.

Yo los estaba esperando en la huerta, donde les di la bienvenida, donde los exhortaba a realizar en forma conjunta las actividades que se tenían planeadas, y que en cada una de las competencias ganara el mejor. Al iniciar con el calentamiento al son de la música algunos padres se cohibían, les daba pena, pero al respetarnos en cuanto a su participación, solos empezaron a realizar los ejercicios conforme iba pasando la rutina.

En la actividad de los costales se considero la más interesante, pues los padres esperaban a sus hijos y los exhortaban a que le apuraran para ganar y poder llegar a la meta juntos, cuando algún niño caía el padre lo levantaba y seguían con el mismo entusiasmo para llegar a la meta.

Los niños disfrutaban cuando veían a sus padres inflar los globos que servirían para las actividades motrices que realizarían, ya que algunos no tomaban demasiado aire y los globos estaban iguales.

En la alberca se dio un contacto físico cuerpo con cuerpo, padre, madre e hijo. Algunos padres se comunicaban con sus hijos de una manera armónica, pero otros demostraban la poca paciencia que le tienen a los errores de los pequeños.

Después de haber tomado los alimentos se dio una interacción total, donde los padres de familia no esperaban que los atendieran y ellos mismos atendían a sus hijos. Ya en lo que fue el baile los padres de familia se vieron mas abiertos sin tanta pena como se mostró al principio en los ejercicios de calentamiento.

De la entrevista se pudo rescatar lo siguiente:

- Nos agradó bastante, nunca se había hecho esto.
- Si todas las actividades fueran así.
- Si, nos gustó la organización,
- Reconocemos que en muchas ocasiones no les dedicamos el tiempo necesario a nuestros hijos, pero hoy tuvimos la oportunidad de conocerlos un poco más.
- Si se dieron buenas relaciones, ya que antes no teníamos un contacto tan directo con los demás maestros y maestras, ni con todos los padres.
- Creemos que no faltó ninguna actividad, pero si faltó más tiempo.

La asistencia a dicha conferencia no fue como se esperaba, ya que de los 96 padres de familia que tiene nuestra institución solo acudieron 43 madres de

familia, las cuales se les vio el interés de dicha conferencia. Se les dio la bienvenida por parte de la Dirección, se les agradeció su asistencia, se presentó el personal docente y se presentó a la Profra. Rosa Chávez la cual estaría a cargo de la plática.

- La Profesora inició dando a conocer algunos elementos educativos que cada padre debe saber, y en muchas ocasiones ignora. Aquí conocieron que el cerebro del niño tiene su más rápido desarrollo en los primeros cuatro años de vida, y a los que hay que dedicarles tiempo efectivo y afectividad. Algunas madres de familia hicieron la pregunta de ¿cómo podemos hacer para lograr dar el cariño y amor que nuestros hijos necesitan? ¿En que medida debemos dar el cariño?.
- En las normas para el control de los niños se les cuestionó acerca de la manera en que se pueden motivar a los niños, contestando algunas madres que dándoles algún regalo, llevándolos a algún lugar, dejarlos ver la tele, jugar al nintendo, salirse con algún amigo. Una madre de familia le pregunto: pero usted con su preparación ¿qué nos recomienda? La maestra les ofreció una sonrisa y les contestó que los niños pueden estimularse con algunas actividades colectivas como: En familia ir a comer lo que a ellos les gusta, ir al parque, al cine, o algunos lugares que a ellos les agradan. Pero también es muy importante que si ustedes prohíben algo al niño por x causa le cumplan de igual manera debe de ser premiado el esfuerzo del niño.
- En las indicaciones para él “si puedes”, los asistentes se vieron todavía más interesados ya que se les dieron consejos muy positivos y estimulantes: cómo lo es hablar con los hijos como lo harías con un buen amigo (a), acércate a ellos, no los maltrates, escucha con atención lo que te quieran decir, al regreso de la escuela, o de

cualquier otro lugar, siempre pregúntales ¿cómo te fue?, ¿Qué hiciste hoy?.

- No olvidemos que una buena comunicación y el interés por lo que desarrollen nuestros hijos nos permitirá poder apoyarlo y alejarlo de posibles vicios que como padres de familia no queremos que nuestros hijos sufran.

En el transcurso de esta conferencia pude percibir que las madres mostraron interés, y algunas comentaban en voz baja, ¡si hubiera venido mi esposo!.

Rosy dio respuesta a todas las dudas e interrogantes que surgieron, dejando a todas las madres satisfechas de que no fue un tiempo perdido.

Se les ofreció un pequeño refrigerio, agradeciéndoles su asistencia de nueva cuenta y que ellas mismas fueran portadoras a las demás madres que no asistieron de lo que ahí se comentó, invitándolas a que en otra ocasión fueran. Agradecieron la pequeña conferencia, comprometiéndose a ponerla en práctica.

Considero que a los padres de familia no les agrada o no están acostumbrados a involucrarse en pareja o en familia, ya que fueron relativamente pocos los que acudieron con sus respectivas parejas, destacando madres de familia solas con sus hijos.

Se inició con ellos, aunque no era lo que esperábamos ya que fueron la minoría. Se les dio la bienvenida, se presentó al Profr. José Martínez donde él les entregó una carpeta, lápiz, y una hoja en blanco.

COMUNICACIÓN: Es la forma de expresar lo que pensamos sentimos, a través de palabras, tono de voz, lenguaje corporal, acciones o actitudes.

Antes de que abrieran las carpetas, preguntó a los asistentes que era la comunicación; algunos mencionaban que era la manera de relacionarse, la manera de decir las cosas, la manera de actuar.

Se les pidió que abrieran las carpetas, comentaran y escribieran lo que para ellos significaba lo que en ella estaba escrito (comunicación).

Se desarrolló una dinámica con 2 parejas que eran los emisores y 2 más que eran los receptores, donde se les explicó a los emisores que ellos tenían que comentarles a la otra pareja una noticia, pero los receptores ya estaban enterados de que no les hicieran caso de lo que les decían y platicaran entre ellos. Aquí se pudo observar lo mal que se sentían los emisores al no tener respuesta de los receptores ya que ellos no sabían que no deberían de hacerles caso.

Posteriormente se les preguntó a los emisores, que sentían porque no les hacían caso a lo que ellos estaban expresando. Con esto comprobamos y debemos de reflexionar acerca de lo que nuestros hijos sienten cuando no les prestamos atención, cuando ellos quieren comunicarnos algo.

Ellos mismos dieron algunas ideas para mejorar la comunicación:

- Escuchar atentamente a nuestros hijos, responder adecuadamente.
- Negociar y ser flexibles.
- Dejar que termine de hablar.
- Resaltar lo positivo de las acciones.
- Decir la verdad.
- Evitar enfrentamientos agresivos

La actitud que mostró el coordinador fue positiva, lo cual inspiró confianza a los padres que nos acompañaron, destacando que tan difícil era comunicarse

en muchas ocasiones con los hijos, los cuales en ocasiones mandamos a ver la tele o a jugar para que nos dejen hacer lo que estamos haciendo, o simplemente si llegamos cansados los corremos para afuera y poder descansar.

A lo que el coordinador les mencionó cuatro maneras de estimular a los niños:

- Mencionar libremente las cualidades de los hijos.
- Diga las cualidades en privado y posteriormente hágalo en público.
- No haga comparaciones, menos con los hermanos, mejor rescate aspectos positivos de su hijo.
- Realice escritos o dibujos de lo mucho que puede hacer su hijo.

Se les agradeció su asistencia, ofreciéndoles un refrigerio, pidiéndoles también que la comunicación con la maestra o maestro de su hijo es importante, ya que ella (él) les puede dar a conocer cual es el desarrollo de su hijo al igual que sus necesidades, y las necesidades de la institución escolar, y la importancia que tienen ellos para el centro.

Esta actividad fue un fracaso, ya que no dio el fruto que se esperaba. Con anterioridad se tomó el acuerdo de los padres participantes los cuales aceptaron con agrado la invitación. Se ensayó algunos días pero siempre faltaba alguien excusándose con algún pretexto, se trató de hacer más fácil la participación por parte de los padres en cuanto a los diálogos ya que algunos decían que no se los han aprendido, y se grabaron en un casete el cual se utilizaría en la pastorela y que no se pusieran nerviosos y olvidaran los parlamentos que les tocaron.

Desgraciadamente ya algunos padres de familia tenían su vestuario pero otros no, y fue un día antes del evento cuando se acercaron con el maestro

algunos de los padres que actuarían para disculparse, pero qué ese día tenían que salir fuera de la comunidad.

A pesar de que los diferentes vestuarios, que ellos mismos confeccionaron, de acuerdo a sus posibilidades, ya que no quisimos que hicieran demasiado gasto y optamos porque no fuera económicamente costoso para ellos, no se tuvo el éxito que se esperaba.

Platicando con otras madres de familia ese mismo día del evento, me comentaban que fue el miedo de estar frente a tanta gente, lo que hizo que se pusieran nerviosos y no quisieran salir en la obra; ya que nunca antes han participado en este tipo de actividades.

No se llevó a cabo la pastorela pero la invitación al convivio siguió en pie, y acudieron la mayoría de las mamás de los niños.

Se les rentó a los niños 2 juegos de brinca brinca, rompieron 3 piñatas, se les rifó por parte del DIF seccional 2 bicicletas y algunos regalos para niños y niñas, se les entregaron dos bolsitas de dulces y escucharon música,

Se les agradeció tanto a padres de familia como a los invitados que nos acompañaron, su presencia y para todos, los buenos deseos y unas felices vacaciones navideñas.

A continuación se describirá como fue el trabajo para elaborar cada una de las 5 fases. (ver anexo 4)

En la primera fase retomamos la recolección de datos la cual podemos definir como “los materiales que las personas que realizan el estudio registran activamente, tales como las transcripciones de entrevistas y notas de campo

tomada mediante la observación participante⁹ dicha fase se registra en las anotaciones y descripciones breves de cada uno de los eventos realizados.

También se procedió a leer y releer los datos plasmados en cada una de las descripciones con el propósito de organizar los referentes. Consistió pues en reunir todas las notas, las transcripciones y otros materiales para darles lectura las veces que fuera necesario y así proceder al análisis intensivo.

Después de leer los datos cuidadosamente se registraron temas importantes, algunos relacionados con la adaptación, formas de expresión, contactos físicos, adquisición de conocimientos, etc. convirtiéndolos de esta manera en unidades temáticas que son: “párrafos o grupos de párrafos que expresan una idea o un concepto central”¹⁰

A continuación podemos observar algunas unidades temáticas, las cuales se extrajeron de las descripciones antes mencionadas.

- Los padres de familia expresaron que desconocían el trabajo de la escuela primaria, así como lo que hacían sus hijos dentro del plantel. Comentaron a su vez que en un primer momento veían a las maestras y a la misma directora muy rígidas y que no se podía platicar con ellas, pero ahora que platican con ellas, se dieron cuenta que no era así.

Idea central del párrafo anterior. Reflexión y canales de información.

En otra fase se clasificaron cada una de las unidades temáticas, formando de esta manera las diferentes categorías.

⁹ RODRÍGUEZ Gómez Gregorio. Op cit. P. 199

¹⁰ Contexto y Valoración de la práctica docente. Antología básica. México UPN-SEP 1994. p. 57

En esta pretendí realizar una visión de conjunto que asegure un buen proceso de categorización, con la que se pudo clasificar las partes en relación con el todo; ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando él todo y las partes, a medida que va emergiendo el significado de cada hecho, es decir a “clarificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión que sea claro (categoría descriptiva)”¹¹ Este proceso definitivamente es muy laborioso pero muy valioso ya que nos permite reflexionar sobre la acción, de una manera crítica, y como se dijo anteriormente, dividir en partes todo el trabajo realizado, e ir interpretando la realidad y la práctica ejecutada, complementándola con la teoría y el proceso de reconstrucción y análisis. Es conveniente destacar que al ir llevando a cabo todo este proceso, se subrayaban de diferente color, textos, frases o palabras, que se daban en el desarrollo de la alternativa, lo que me permitió no perder de vista lo que se daba con mas constancia, y lo que sobresalía por su significado. Procedamos a observar en la página siguiente, como clasificamos las categorías, en base a las unidades de análisis, rescatadas en este trabajo; para posteriormente dar inicio a la explicación de cada una de ellas.

CATEGORIAS	UNIDADES TEMATICAS
Relaciones interpersonales	Contactos físicos Coordinación de tareas Valores obtenidos adaptación
Construcción de conocimientos	Formas de aprendizaje Reflexiones Explicación de temas Cuestionamiento Interés por los temas.
Comunicación eficiente	Léxico empleado Toma de decisiones Formas de comunicarnos Iniciativa al tomar la palabra Libertad de expresión Canales de información
Actitudes ante el grupo	Comportamientos obtenidos Disposición y dedicación en las actividades Sentimientos expresados.

¹¹ Ibidem, p. 57

Motivación e interés	Satisfacción de los logros Interés en las actividades Claridad en los temas Canales de información
Asistencia constante	Formas de registro Permanencia en las actividades
Participación activa y efectiva	Formas de participación Productos obtenidos

C. Conceptualización

La explicación resulta ser un elemento indispensable, por el hecho de que es importante dar a conocer en que consiste cada una de estas categorías y las características que de ellas se desprenden dando así claridad al propio proceso.

El objetivo central del presente trabajo era: Lograr la participación activa y efectiva de los padres y madres de familia dentro del centro educativo a través de círculos de actividades reflexivo-recreativas; acciones encaminadas a fomentar y favorecer la participación, el trabajo en equipo, el sentimiento de responsabilidad compartida en las labores educativas, etc. De este objetivo se desprende la respuesta obtenida basada en el análisis de las categorías seleccionadas las que podemos apreciar en el esquema anterior y exponer a continuación.

Relaciones Interpersonales.- Dado que este tipo de relaciones “pretenden cambiar la sociedad a partir de los efectos de la conducta interpersonales”¹² Puedo mencionar que se obtuvieron cambios muy favorables a partir de los contactos físicos padre e hijo mediante los cuales pudieron relacionarse cara a cara y convivir conjuntamente durante el seno escolar, por medio del trabajo conjunto entre maestros, autoridades, alumnos y padres, éstos últimos se veían contentos y satisfechos al poderse relacionar hasta con los maestros de sus hijos y demás personalidades. Hubo momentos en el que el

¹² Ibid. P.59.

cansancio se reflejaba en los rostros de los padres, pero aún así persistían en la realización de actividades alentándose unos a otros, tal es el caso en el que tuvieron que recoger todo lo que se utilizó en el día de campo, pero eso sí fue un verdadero trabajo en equipo. Con lo relacionado con las formas de convivencia se pudo apreciar la disposición de los participantes que en forma interactiva cantaban, bailaban, etc, y en sí realizaban diversas actividades físicas y motoras.

Este aspecto sin duda alguna fue favorecido obteniéndose de él algunos valores, tales como: amistad, cariño, generosidad, solidaridad, orden, autoestima.

En síntesis esta categoría se refiere al tipo de relaciones que se presentaron entre los sujetos de la acción. Como muestra de este apartado a continuación presentó algunos aspectos manifestados por los padres y madres de familia, los que dan significado a la mencionada categoría.

- Fue un momento muy especial cuando nosotras las madres cargábamos a nuestros hijos para ganar las carreras, ya que sentíamos un reto hacia con los demás y un compromiso enorme con nuestros hijos por querer ser los mejores.
- Cuando realizamos los ejercicios en la alberca mi hijo tenía miedo, pero yo le dije que estaría con él.
- Si es un trabajo en equipo hay que participar en grupo, es por esto que pasamos bastones y pañuelos a los demás padres y niños.

Mediante éstas y otras actividades se pudo constatar, como se fueron dando algunas relaciones interpersonales entre los participantes.

Es sabido que las presiones de los tiempos actuales han despertado el sentido de la necesidad del cambio, por tal motivo algunos teóricos pretenden. “cambiar la sociedad a partir de los efectos de la conducta interpersonal”¹³ Mediante los cuales se generan relaciones de cooperación, en la que los sentimientos, necesidades y motivaciones, influyen en el establecimiento de vínculos interpersonales más productivos dentro de una organización.

Durante la aplicación de la alternativa pudimos observar las relaciones que se dieron entre los actores los cuales coadyuvaron en la participación activa y efectiva de los padres y madres de familia de la organización educativa.

Construcción de conocimientos.- El conocimiento se construye por diversos elementos tales como: opiniones de las personas, la experiencia básica que éstas adquieren con respecto a diversos asuntos, objetos y circunstancias.

Cabe mencionar que el conocimiento elaborado por la ciencia, llega a la sociedad en general, a través de tres principales formas en tecnología, en saberes circulantes y en conocimiento escolar. Esta última es depositaria de los ideales del progreso humano y social en el sentido de que se piensa que si la población esta bien educada, pueden ser erradicados algunos males de la sociedad tales como la delincuencia, la contaminación, la mala alimentación, las difíciles relaciones humanas entre padres e hijos, etc. De esta manera en la presente categoría se toma en cuenta la adquisición del conocimiento (sistema que explica las relaciones entre el pensamiento y los objetos y entre el hombre y el mundo), con la finalidad de saber las formas de aprendizaje que se dieron, las reflexiones que se tuvieron de las

¹³ La gestión y las relaciones con el colectivo escolar. Antología Básica. México. UPN-SEP, 1995, p.59

diferentes conferencias y actividades recreativas, aplicadas a padres y madres de la Esc. Club de Leones.

En todo proceso en el que se construye el conocimiento interviene el sujeto que conoce y el objeto a conocer. Por esto se pudo apreciar que los sujetos participantes, se interesaron por las diversas actividades ya que hubo entusiasmo al abordar algunos temas participando en ellos, realizando cuestionamientos, explicando algunos artículos, así como haciendo sus propias reflexiones acerca de la escuela, del tipo de actividades que realizan sus hijos dentro de ella, de los aspectos normativos que apoyan la participación, del dominio del cuerpo, del concepto de participación, de conceptos de familia y afectividad, de los elementos que cada padre debe tener para dar consejos a sus hijos, de la autoestima, de las dramatizaciones, etc. En estas reflexiones las cuales se dieron durante el proceso del trabajo y por medio de la evaluación de cada una de las estrategias aplicadas se pudieron apreciar los rostros de satisfacción de los participantes al mencionar todos los aprendizajes adquiridos a través de las actividades de reflexión y recreación mencionadas. Como muestra de estos presentamos algunos que fueron expresados por algunos padres de familia.

- Sabía que existían leyes con respecto a nuestro trabajo como padres, pero hasta ahora las estoy conociendo.
- Hasta en este momento llego a conocer todas las actividades que hacen los niños dentro de la escuela, así como las actividades que pueden realizar en forma conjunta con nosotros y la diversidad de lugares para hacerlo.
- Ahora comprendo como debo hablarle a mi hija, antes se me iba en gritarle, ya que pensaba que me entendería mejor, o me haría mas caso.

Comunicación eficiente.- Se concibe a la comunicación como un fenómeno global que integra muchos modos de comportamiento (la palabra, la mirada, los gestos, etc) “La comunicación es un proceso interactivo en el cual los interlocutores ocupan alternativamente una y otra posición”¹⁴ Situando a la comunicación desde esta perspectiva podemos decir que ésta, se presentó en todo momento facilitando cada una de las tareas por realizar.

Los padres de familia y las madres pudieron intervenir en la toma de decisiones, al considerar sus opiniones se vieron aún más satisfechos, el vocabulario que emplearon siempre fue adecuado, hago énfasis en esto ya que tuvimos padres de familia que utilizan palabras altisonantes y carentes de sentido. Por otra parte tuvieron la libertad para comunicarse con los demás y entre ellos mismos se dieron tareas, brindándose ayuda mutua, mostrando siempre relaciones de afecto y trabajo en equipo, aspectos que beneficiaron a todos. Una vez más hago mención que cada una de estas categorías se relacionan entre sí, que no se pueden ver como aspecto aislado, sino todo lo contrario como parte de un todo.

En la comunicación no interviene únicamente la palabra sino que se apoya sobre todo en un conjunto de elementos como la apariencia física, el vestido, los gestos, la mímica, la mirada, la postura, etc. Desde esta perspectiva mediante esta categoría pudimos apreciar como se dieron las formas de comunicación, el léxico empleado, la iniciativa al tomar la palabra. Como muestra se presentan algunas expresiones por sujetos de la acción.

- Yo opino, expresa una de las madres que tengo muchas obligaciones para con mis hijos, por esto estoy aquí.

¹⁴ La gestión y las relaciones con el colectivo escolar. Antología Básica. México. UPN-SEP. 1997, p.81

- Al platicar con la maestra de mi hijo me di cuenta que es una persona amable y yo pensaba que era muy seria.
- Aunque no se llevó a cabo la pastorela sentí mucho miedo y nerviosismo al salir de ángel, pero la directora con sus ocurrencias me hacia sentir bien y confiada.

Actitudes ante el grupo.- Podemos definir la actitud como la forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. Nos damos cuenta que la manera que cada persona tiene de reaccionarse ante cualquier situación, es muy numerosas y son las que revelan una actitud determinada. Una de las finalidades de esta investigación fue lograr el cambio de actitud en los padres y madres de familia, para la obtención de una participación activa y efectiva.

Las actitudes se pueden manifestar de dos maneras: Actitudes positivas y negativas. En esta categoría se pudo observar que una minoría de los padres de familia mostró actitudes negativas ya que se resistieron al cambio y a participar en algunas estrategias, tales como conferencias y días de campo.

Los padres de familia que participaron en las estrategias con sus hijos, se podía observar que no se atrevían a acercarse a ellos con amor, afecto y en los encuentros cara a cara mostraban apatía. Al platicar con las madres de familia sobre ello, comentaban que tenían miedo sus esposos de que ya no los respetaran, y que ellos mismos habían sido educados de diferente modo. Que con sus padres nunca se dio esa comunicación ni esa libertad para jugar con ellos pues era como faltarles al respeto. En lo que concierne a los demás se pudo observar su disponibilidad y dedicación en la realización de las actividades. Sus comportamientos fueron excelentes ya que entre ellos fomentaron el trabajo en equipo al compartir ciertas experiencias con sus

hijos y con los demás padres de familia, personal de la institución y hasta con las propias autoridades. Sin duda alguna siento que la actitud es importante al tomar parte en cada una de las actividades, ya que si se carece de una actitud positiva por parte de los participantes, es muy difícil obtener cambios o transformaciones favorables.

Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas. En esta ocasión nos referimos a la segunda, ya que nuestro interés primordial era verificar como se manifestaron en los padres de familia ante la ejecución de las diversas actividades aplicadas. Como ejemplo presentamos enseguida manifestaciones relacionadas con esta categoría.

- Ciertos padres y madres de familia comentaron: Como no instalamos entre todos casas de campaña.
- Hay que participar en la dramatización de la pastorela mencionó la Sra. Blanca Chávez, para que los demás al vernos se animen, no debemos de tener vergüenza, todos nos conocemos ya.

Motivación e interés.- La conducta, es el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación. “La palabra motivación se deriva del vocablo latino, moverse que significa mover”¹⁵ Aunque la motivación es un proceso difícil ya que las personas responden de manera muy distinta a los mismos estímulos, considero que fue indispensable en la aplicación de la alternativa, por ser un elemento que nos proporciona satisfacciones, aliento e interés para seguir adelante en la ejecución de ciertas acciones.

¹⁵ La gestión y las relaciones con el colectivo escolar. Antología Básica. 1995 México UPN-SEP, p. 178

En este aspecto los padres y madres de familia se adaptaron paulatinamente en cada una de las actividades, en un inicio se mostraban un poco inquietos y nerviosos al no entender algún tema o bien el significado de algunas palabras, pero esto iba desapareciendo conforme se les daban palabras de aliento y seguridad, así como cuando se les clarificaba algún tema, duda o palabra. Fue precisamente por esa inquietud que ellos mostraban que se decidió quitar la cámara de video que se tenía programada en cada una de las actividades.

Se pudo visualizar que cuando ellos participaban y mostraban interés, se dinamizaba aun más las actividades al igual que cuando recibían reconocimientos y obsequios.

Existieron un sin número de unidades temáticas relacionadas con este proceso, el cual nos permite llegar a establecer esta categoría y mediante ella observar la forma en que la conducta de los sujetos, se manifiesta en las acciones, como muestra tenemos las siguientes expresiones.

- Me gusta que se me tome en cuenta y me siento muy contenta al recibir obsequios y gratificaciones. Parecemos niños con juguete nuevo.
- Cuando me dan consejos de cómo tratar a mis hijos, llego a casa con mucha energía y trato de hablarles bien, aunque mis hijos se sienten extraños y en ocasiones me observan como diciendo ¿qué le pasará a mi mamá?
- Que bonito es ver a nuestras autoridades, se ve que les interesa nuestro trabajo, ya que rara vez tenemos el honor de relacionarnos con ellos, y solo vienen cuando existe algún problema que se requiera su presencia.

Asistencia constante.- El término de asistencia se refiere al conjunto de personas que está presente en un acto, las cuales tiene existencia verdadera y efectiva. En este aspecto se pudo observar el interés que mostraron las personas presentes, por plasmar sus nombres en los diversos registros empleados y de esta manera se reconociera su asistencia. La mayoría de ellos permanecieron de principio a fin en las actividades propuestas, sin embargo pude apreciar que la minoría tuvo que salir antes del término de la actividad, por un sin fin de pendientes que tenían que realizar. Quiero aclarar que las inasistencias fueron muy notorias pero considero que con los padres y madres que acudieron se logro un cambio y si se tiene constancia, en realizar actividades que involucren a los mismos, la innovación es viable si se tiene conciencia y ganas de ponerla en marcha.

Sin duda alguna es esencial saber con cuantas personas contamos y de ahí destacar el interés que tuvieron los participantes en la ejecución de las diversas actividades.

Participación activa y efectiva.- Padres, comunidad, autoridades y maestros tienen metas comunes; participar para el logro de una mejor calidad educativa. Se entiende la participación en la gestión educativa como: “el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo tanto a nivel microsociedad como macrosociedad de todos los que intervienen en el proceso educativo.”¹⁶ Es por ello la importancia de tener una relación regular entre padres de familia y la escuela para hacer de ella una verdadera meta para la vida. La participación no es un lujo, es un derecho; el campo de ésta es muy amplio y puede ser abordado por los padres en tareas materiales de acondicionamiento o animación de los locales, actividades académicas al contribuir en el desarrollo de los proyectos, actividades para escolares, clases de manualidades, préstamo de

¹⁶ El entorno sociocultural y la participación social. Antología básica. México UPN-SEP 1997 p.352.

libros de la biblioteca. Por todo lo anterior la mencionada categoría pretende valorar las formas de participación y productos obtenidos en la ejecución de las tareas.

Esta categoría surge como parte fundamental en la vida de esta escuela ya que mediante la socialización, reflexión y convivencia se pudieron intercambiar puntos de vista, sentimientos, materiales, ideas, experiencias, etc. relacionadas con la educación que brinda la escuela a la comunidad y con la toma de decisiones e interacciones de los padres de familia con la misma.

Ante la puesta en marcha pudimos observar que no todos los padres de familia se conocían, a pesar de que en la categoría actitudes ante el grupo, la Sra. Blanca Chávez les comentaba todos nos conocemos no tengan vergüenza. Ocasionalmente que se sintieran inseguros y temerosos algunos de ellos. Conforme fueron transcurriendo las actividades su adaptación fue óptima, el contacto físico entre los participantes dio origen a una relación en la que se fomentó el trabajo en equipo, coordinación de tareas entre padres, madres, hijos, maestros y autoridades. A partir de esto los padres de familia pudieron valorar mejor las diversas actividades que sus hijos realizan dentro de la escuela, ya que en forma conjunta, dramatizaron y realizaron actividades gráficas, plásticas, psicomotoras, etc.

Esta categoría la considero como el eje central de la puesta en marcha ya que al rededor de ella giraron aspectos sumamente importantes tales como: las relaciones interpersonales, la comunicación, la motivación e interés, así como la adquisición del conocimiento, las cuales coadyuvaron al logro de los objetivos propuestos.

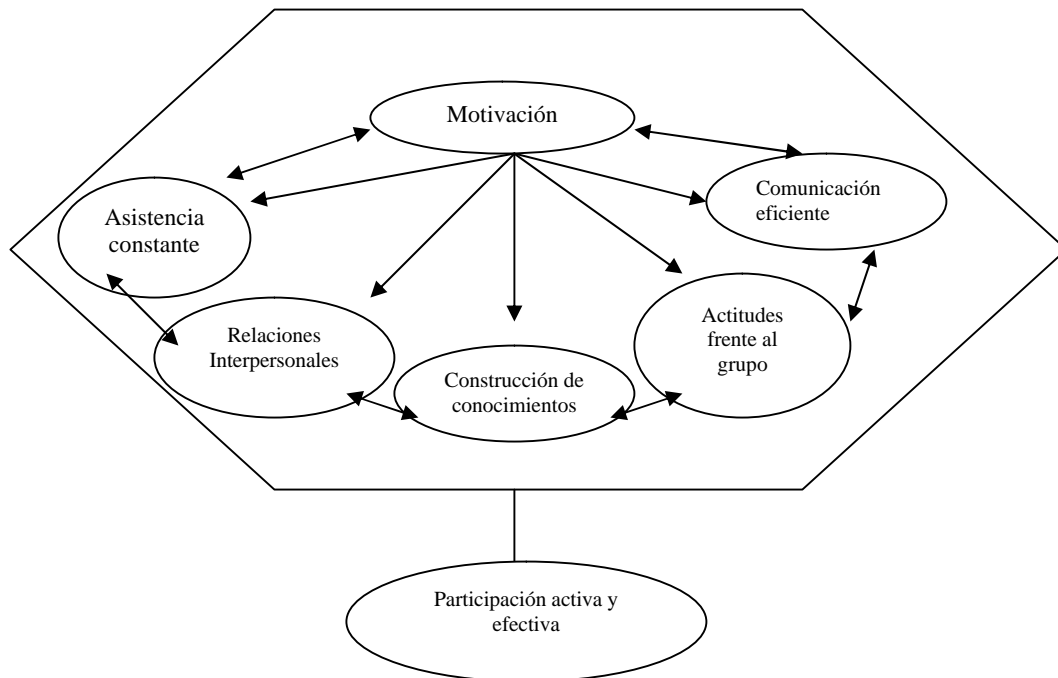
Se muestra un despliegue de los datos y categorías por medio de una “matriz (columna y líneas)”¹⁷ ver cuadro, lo que nos permitió observar muchas cosas a la vista simultáneamente, facilitándonos el descubrimiento de relaciones.

Una buena categorización debe contemplar las diferentes categorías y precisar las propiedades adecuadas de más valioso y rico de los contenidos protocolares. Lo cual nos encaminará a seguir encontrando interpretaciones teóricas sólidas bien fundamentadas, en la información del proceso.

Presentación de la matriz

	Participación activa y efectiva.	Relación interpersonal	Adquisición del conocimiento
Actitudes manifestadas			
Conductas relacionadas con la motivación			
Comunicación obtenida			
Asistencia real			

F. Estructura gráfica



¹⁷ Contexto y valoración de la practica docente. México. UPN-SEP p. 58

Considero que hubo un juego con las categorías ya que permitió percibir contrastar, comparar, agregar y ordenar categorías o grupos de categorías y sus propiedades, establecer nexos, enlaces o relaciones y especular (examinar con atención) las mencionadas categorías para posteriormente reflexionar acerca de los resultados obtenidos.

En la parte superior de la gráfica podemos observar la motivación como parte fundamental en este trabajo ya que propició y estimuló a los participantes a que asistieran constantemente, se relacionaran con las demás personas, adquirieran ciertos conocimientos, se comunicaran eficientemente y adquirieran una actitud positiva frente al grupo, lo cual condujo a que la participación se diera de manera activa y efectiva. Concibiendo como el eje medular de la investigación, también se puede visualizar como esta categoría se relaciona con las demás y las demás con ella en forma recíproca. Al contemplar esto se puede verificar que todas tienen relación entre sí y que interactúan armónicamente para formar parte de un todo.

En síntesis. en este capítulo se recuperaron los datos que arrojó la investigación sobre la forma de cómo participaron los padres de familia y madres, las situaciones que se pretendían superar, la forma de interactuar y comunicarse, etc. así como las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas, mencionadas en los reportes anteriores.

IV. CAPITULO PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Al término del análisis anteriormente descrito, pasamos a lo que es la propuesta, no sin antes mencionar el término de propuesta, ésta se describe como la idea que se manifiesta y se ofrece a los demás para el logro de un fin; la cual constituye una serie de consideraciones y sugerencias que se pueden tomar en cuenta para dar respuesta al problema planteado, el cual surge con el proceso de problematización el que contempla mis saberes, contextualización de la práctica docente, el diagnóstico pedagógico y delimitación del problema, que surge de la situación problemática, el cual quedó definido así:

¿Qué debo hacer como director de la Esc. Club de Leones #2206, para que los padres de familia se integren en las diversas actividades y fomentar una cultura participativa dentro de la escuela?

Con el apoyo del proyecto de gestión escolar se elaboró la idea innovadora, para posteriormente diseñar y aplicar la alternativa, de la cual se alcanzaron resultados favorables, con los padres y madres de familia que participaron, (que desafortunadamente no fueron todos), estos se vieron motivados lo que originó entre ellos, buenas relaciones interpersonales, adquisición de conocimientos, diálogo abierto y una actitud positiva, lo que apoyó a la obtención de una participación activa y efectiva dentro del centro escolar, esto se pudo rescatar de los resultados obtenidos y analizados al aplicar la alternativa.

Es por ello que debemos de trabajar permanentemente con padres y madres de familia, y poder poco a poco ir aumentando el porcentaje de participación con ayuda de ellos mismos, pues si queremos en un ciclo escolar cambiar

todo un contexto escolar no lo vamos a lograr, pero si día con día trabajamos a lo largo de nuestra carrera, los logros obtenidos serán notorios. Ya que con el 35% de los padres que asistieron a las diferentes actividades fue un éxito.

Por tal motivo la propuesta ACTIVIDADES DE REFLEXION Y RECREACIÓN CON PADRES DE FAMILIA, se ofrece a directores y profesores que deseen ponerla en práctica y que trabajen en contextos similares al de la escuela mencionada, donde los padres y madres de familia tengan poca participación o nula, y sobre todo que puedan enriquecerla con sus aportaciones e innovación de alternativas.

El ser directivo es poder propiciar la gestión en la institución, de una manera integral, consciente, transformadora y participativa, entre los integrantes del centro escolar como lo son: docentes, directivos, padres, madres, alumnos, con la intención de que cada uno ejecute su rol de la mejor manera, para poder obtener un cambio favorable en la calidad educativa que brinde la escuela. Debemos informar a los padres de familia, de sus obligaciones, como de sus derechos, para con la institución donde se encuentren sus hijos, sin olvidar que la información que reciban deberá estar debidamente fundamentada y para ello contamos con la Ley General de Educación.

Como docentes debemos de perder el miedo al derecho de los padres a preguntar por la educación que reciben sus hijos, a que estos se integren de manera activa. Tradicionalmente la escuela involucra a los padres y madres de familia sólo en actividades relacionadas con el mantenimiento y mejoramiento del edificio escolar, en cuotas, al cumplimiento de la asistencia de sus hijos, firmar boletas. Ofrecemos limitadas oportunidades de participación a los padres, más siempre nos estamos quejando del poco apoyo que recibimos de ellos. Olvidemos tradiciones viejas, e involucremos

a los padres de familia en cualquier actividad, ya sea en alguna gestión, en alguna reunión de directores, hagámoslos sentir importantes porque ellos son importantes para poder mejorar nuestra educación.

Cuando los padres participan y colaboran activamente, el aprovechamiento escolar de sus hijos mejora y la escuela cumple con más facilidad y efectividad su propósito.

Es por ello que como director tenemos una fundamental función, que es la de culturizar, es decir “ayudar a interiorizar los aspectos esenciales de la convivencia en participación”¹⁸ Entre estos destacan los valores que caracterizan la gestión participativa, referidos a la dignidad de las personas, de respeto a los demás, a la asunción de responsabilidades, al interés común por el alumno y su desarrollo, al respeto a la diversidad. Y para poder crear como director (a) una cultura participativa, debemos dar a conocer a todos los integrantes de la comunidad escolar el significado de participación y como se puede obtener éxito en la misma, siendo parte de esta formación, directores, maestros, alumnos y padres de familia. Llevando a cabo convivencias en las que se trate, se discuta e intercambien los puntos de vista, sentimientos y vivencias. Reflexionando en grupo sobre lo realizado, examinando las fortalezas y debilidades de la reunión.

¹⁸ PASCUAL Pacheco Roberto “La función directiva en el contexto socio-educativo actual”. En: El entorno sociocultural y la participación social. Antología básica. México UPN-SEP 1997 p. 358

CONCLUSIONES

A lo largo de los 4 años de estudio en la Universidad Pedagógica Nacional, tuve la oportunidad de intercambiar ideas, dialogar y reflexionar con respecto a la realidad de mi práctica docente, llevándome todo esto a cambiar hábitos que se tenían y muchas veces representaron un reto, cambiando de mentalidad y de actitud con respecto a mi persona y a la función que como directivo en estos momentos estoy ejerciendo. Este tiempo me dio la oportunidad de actualizarme académicamente, impactando esto positivamente en mi práctica educativa.

Para el logro del objetivo planteado “PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EFECTIVA” fue necesaria una buena organización la que es considerada como un conjunto de sistemas que interactúan entre sí para el logro de metas comunes. Es por ello que considero a la institución como el ámbito donde la gente desarrolla y descubre continuamente, cómo crear su realidad y cómo modificarla teniendo siempre en cuenta el trabajo colectivo el cual da fortaleza a toda acción humana, relacionada en este caso con el quehacer escolar.

Si deseamos un cambio institucional de manera favorable, la innovación es un elemento indispensable que lo propicia, es por esto que en esta ocasión se tomó como una herramienta para modificar aspectos relacionados con la participación de los padres de familia en el centro escolar, teniendo logros significativos en los padres de familia que siempre estuvieron participando y esto definitivamente impactará en la calidad y eficacia de la educación que brinda este centro de trabajo a sus alumnos.

Entre los compañeros maestros siempre se comentó sobre la falta de participación de los padres y madres de familia, adjunto a sus actitudes de

indiferencia, resistencia, apatía, para con la escuela, no existía un puente entre la escuela y los padres de familia.

La motivación y sensibilización fueron herramientas importantes para el logro de la participación activa y efectiva de los padres y madres de familia, así como para fomentar y fortalecer la participación, el trabajo en equipo y el sentimiento de responsabilidad compartida en la labor educativa.

La investigación participativa fue una herramienta fundamental en este proceso ya que nos sirvió de guía para llevar a cabo cada una de las etapas del presente trabajo, y aunque no se logró con el 100% de los padres y madres de familia, si nos permitió lograr cambios significativos a través de la reflexión-acción-reflexión, y darnos cuenta que un trabajo de estos no debe de ser para un ciclo escolar, sino que debe ser continuo año con año.

Al analizar los resultados de la alternativa, pude valorar cada una de las etapas del proyecto, teniendo si no óptimos resultados, si satisfactorios, pues pude percatarme que los padres de familia pueden cambiar su actitud si se trabaja con ellos a lo largo de su permanencia en la escuela primaria y poder lograr en toda la comunidad escolar los cambios relacionados estrechamente con los objetivos planteados.

Dichos objetivos fueron lograr la participación activa y efectiva de los padres de familia, fomentar y favorecer la participación, el trabajo en equipo y el sentimiento de responsabilidad compartida en la labor educativa, por lo que considero que fueron cumplidos mediante el desarrollo y aplicación de la alternativa, en la que se pudo observar lo siguiente: Una asistencia del 35% del total de los padres, una adaptación óptima, trabajo en equipo, alto grado de comprensión, gran disponibilidad al ejecutar las actividades en forma comprometida, adquisición de valores (amistad, cariño, generosidad,

solidaridad, etc.) construcción de conocimientos, toma de decisiones, actitud positiva.

Me es grato mencionar que se puede llevar a cabo la implementación de la alternativa a través de la cual se plantea lograr que los padres de familia dieran su primer paso el de, participación activa y efectiva, concepto relacionado con la intervención, cooperación, con el impulso de lograr algo a través de la interacción y comunicación con los demás, lo cual me condujo a la obtención del cambio en los padres y madres de familia de la Esc. Club de Leones #2206.

Por último cabe mencionar que en la realización de esta investigación y por medio de las actividades reflexivo recreativas de padres de familia, se pudo lograr más de lo que uno se imagina, anteriormente pensaba que no lograría mi objetivo con los que participaron en las diferentes actividades, pero me satisface reconocer que al trabajar con ellos también se logró cambiar la imagen del director que tenían de una persona demasiado estricta y dura, que no sabía ni rozarse con la gente pobre. Logrando hacer con algunas señoras hasta su confidente, y con otras más una bonita amistad.

Permitiéndome lo anterior, que ellos mismos con su entusiasmo y experiencia, tratarán de involucrar a más padres y madres de familia, para que participen a favor de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. En: Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica, México. UPN-SEP. 1995. p.p. 123
- S.E.P. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.
- SCHMELKES Sylvia. “La calidad necesita la participación de la comunidad”, en La calidad y la gestión escolar. Antología Básica. México. U.P.N.-SEP 1995 p.p. 292.
- L. ANDERSON Gary. “La validez de los estudios etnográficos: implicaciones metodológicas”. En: El maestro y su práctica docente. Antología básica México. UPN-SEP. 1994. p.p. 154
- MARTINEZ Migueles Miguel. “categorización y análisis de contenidos”. En: Contexto y valoración de la práctica docente. México. UPN-SEP. 1994. p.p. 123
- GAGNETEN Mercedes “Análisis”. En: La innovación. Antología básica México. UPN-SEP. 1994. p.p. 124
- OWENS Robert “Relaciones interpersonales y conducta organizacional”, en: La gestión y las relaciones con el colectivo escolar. Antología Básica. México UPN-SEP. 1994. p.p. 59-73.
- ETKIN Jorge y Leonardo Schvarstein. “La Dinámica de lo instituido instituyente”. En: La gestión y las relaciones con el colectivo escolar. Antología básica México. UPN-SEP. 1997. p.p.29-31
- PASCUAL Pacheco Roberto. “La función directiva en el contexto socio-educativo actual”, en: El entorno sociocultural y la práctica social. Antología Básica México. UPN-SEP. 1997. p.p.362

ANEXOS

ANEXO 2

Sr. Padre de familia:

Con la intención de mejorar el servicio que la institución ofrece y conocer que les agrada de la Escuela Club de Leones #2206, favor de contestar las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuántas veces ha participado en las actividades de la institución?

- Ninguna
- En algunas

2.- ¿Dentro de las actividades que se realizan con los padres de familia dentro de la escuela, en cuál le gusta participar?

- Integración de algún comité
- Eventos cívicos, sociales y culturales
- Traer a los hijos a la escuela
- Aportaciones económicas
- Arreglos de la institución
- Actividades

3.- ¿Qué tiempo puede aportar a la semana en actividades a realizar en la institución?

- 30 minutos
- 1 hora
- 2 horas
- 3 o más horas

4.- ¿Qué le desagrada de la institución educativa?

5.-¿Qué le gustaría que se cambiara en la organización de este plantel para mejoras de la institución?

6.- ¿Cómo padre de familia de esta institución, que actividades está dispuesto a realizar?

7.- En caso de no haber participado en actividades dentro de la escuela me puede decir ¿Cuáles fueron las causas de la poca participación en las mencionadas actividades?

Por su contestación le doy las gracias.

Profra. Delia Ordóñez Alvarado.

ANEXO 3

GUIA DE ENTREVISTA “VAMOS DE DÍA DE CAMPO”

1.- ¿ QUÉ OPINA DEL DÍA DE CAMPO?

2.- ¿ FUERON DE SU AGRADO LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON?

3.- ¿ LES AGRADO LA ORGANIZACIÓN DE ESTE DÍA DE CAMPO?

4.- ¿ CREEN QUE PUDIERAN CONVIVIR ARMÓNICAMENTE CON SUS HIJOS?

5.- ¿CREEN QUE SE DIERON BUENAS RELACIONES ENTRE LOS ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL DE LA ESCUELA?

6.- ¿QUE ACTIVIDAD CREEN QUE HAYA FALTADO?

ANEXO 4

Esquema de la metodología empleada

