

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS ESTADO DE CHIH.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“FAVORECER A TRAVÉS DEL JUEGO LA
AUTONOMÍA DEL NIÑO PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:**

GUADALUPE ORDÓÑEZ ALAMOS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 2005.

DEDICATORIA

A mis hijos Andrea y Alfredo
que en todo momento,
me alentaron y
brindaron su amor incondicional
Para lograr ésta tan anhelada meta.

A ti que estuviste en todo momento
conmigo
que me motivaste para
no decaer, que me diste tu luz
para seguir adelante

A mis padres porque creyeron en
mí y me dieron su confianza, su
apoyo; alentarme siempre para
seguir adelante con mis estudios.

A todos los asesores que de una u
otra forma tuvieron que ver con la
realización de este proyecto por su
paciencia, disposición y su
profesionalismo

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN	7
---------------------------	---

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICANDO PARA LA DETECCIÓN DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico pedagógico.....	9
1. Saberes, supuestos y experiencias previas.....	10
2. Mi práctica real y concreta.....	12
3. Contexto histórico-social.....	15
4. Teoría pedagógica y multidisciplinaria.....	19
B. Planteamiento del problema.....	39
1. Justificación.....	41

CAPÍTULO II

UNA ALTERNATIVA PARA EL CAMBIO

A. La praxis creadora y el paradigma crítico-dialéctico	44
B. El proyecto de acción docente.....	47
C. El modelo centrado en el análisis y el enfoque situacional.....	48
D. La alternativa de innovación	50
E. Objetivos.....	53
F. Estrategias de acción.....	53

G. Plan de trabajo	58
H. Cronograma de actividades.....	60

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Sistematización y análisis.....	73
1. Análisis y resultados de las estrategias	76
2. Constructos.....	85
B. Propuesta de innovación.....	86

CONCLUSIONES	91
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	94
---------------------------	----

ANEXOS	96
---------------------	----

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida de un niño, son decisivos para la formación de su personalidad, es en estos años en los que inicia su educación formal en el Jardín de Niños. Al pensar en lo anterior, observamos el papel tan importante que juega la Educadora en esta etapa de la vida de sus alumnos, pues ella será la encargada de favorecer los aspectos necesarios para que el niño logre un desarrollo integral.

En el desarrollo de la práctica docente muchas son las situaciones a las cuales se enfrentan la educadora y el niño, como miembros activos del proceso enseñanza - aprendizaje; es importante que con frecuencia estas situaciones se valoren y se analicen de manera más profunda para detectar problemáticas que de una u otra manera obstaculizan el desarrollo del niño.

El presente trabajo es una propuesta de innovación que surgió de la necesidad del grupo en el cual se realiza la práctica docente, por lo cual se realizó un proyecto de investigación de acción docente, con la finalidad de darle solución a la problemática encontrada en el mismo, sobre el desarrollo de la autonomía de los niños de segundo grado de educación preescolar.

El proyecto de investigación se configuro en tres capítulos quedando integrados de la siguiente manera:

Capítulo I, diagnosticando para la detención del problema; cómo se diagnosticó, su surgimiento y lo que se pretende lograr, tomando en cuenta varias dimensiones de análisis como son; los saberes, supuestos y

experiencia previas, mi práctica docente real y concreta, el contexto histórico social y el marco teórico multidisciplinario en el cual se encuentra la respuesta al problema; asimismo se habla de planteamiento del problema y su justificación.

Capítulo II, una alternativa para el cambio; aquí se conoce la idea innovadora, a la cual se llegó a través del desarrollo del proyecto de acción docente llevado a cabo con una investigación misma que para llegar a ella hubo que conocer la praxis creadora como el paradigma crítico-dialéctico, que son las más apropiadas para nuestra propuesta de innovación, pues nos permite crear y actuar de manera voluntaria e interna ante la solución de situaciones problemáticas. Se presentan los diferentes elementos que conforman la estrategia, alternativas que se implementaron para dar solución al problema, como los objetivos y el plan de trabajo con su cronograma y las estrategias.

El capítulo III, análisis e interpretación de resultados; en este apartado se hace mención de los resultados después de todo un proceso mismo que nos da la posibilidad de crear los constructos a partir de la teoría analizada sobre el tema y nuestra práctica docente a la vez de dar a conocer la propuesta de innovación, donde se aportan soluciones que pueden favorecer por medio del juego el desarrollo de la autonomía en el niño.

Finalmente se encuentran las conclusiones a las que se llegó después de todo un proceso de investigación, además se cita la bibliografía que se utilizó durante la realización del trabajo la cual sirvió como apoyo teórico de conceptualización y lectura.

También se encuentra un apartado de anexos y evidencias que se recuperaron durante la realización del trabajo.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICANDO PARA LA DETECCIÓN DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico pedagógico es la necesidad que existe que sea el propio maestro quien realice investigaciones en su grupo para detectar las problemáticas que en este se dan y buscar alternativas para resolverlas, es decir aportar siempre ideas nuevas, esto ayudará a enriquecer nuestro trabajo cotidiano, para obtener mejores frutos de las acciones docentes.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: día que significa a través y gnóstico que significa conocer.

Por medio del diagnóstico podemos conocer un sinfín de cosas que atañan o afectan a nuestra práctica docente; es a través de él que se analizan y se investigan ciertas cuestiones que nos van a ayudar a resolver tales situaciones.

Se dice que es pedagógico “porque se analiza la problemática docente desde diversas dimensiones a fin de procurar comprenderlo de manera integral. El diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la práctica docente, a fin de comprenderla críticamente, ubicándola en el o los grupos escolares o escuelas involucradas y tener conciencia que está inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso socio histórico de la región, el país y el mundo.”¹

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “Diagnóstico pedagógico”. Antología básica U.P.N: Contexto y valoración de la práctica docente. México, 1993. p. 41

Dentro del ámbito educativo, nos encontramos con una serie de dificultades que de una u otra forma, entorpecen nuestro trabajo, afectando directamente al alumno.

Por lo anterior, el diagnóstico pedagógico es un instrumento indispensable en el proceso de la investigación, para organizar la problemática docente.

Es pedagógico, ya que examina la problemática docente en sus diversas dimensiones:

- ✚ Saberes, supuestos y experiencias previas.
- ✚ Práctica docente real y concreta.
- ✚ Contexto histórico-social.
- ✚ Teoría pedagógica y multidisciplinaria.

1. Saberes, supuestos y experiencias previas

Todo docente en servicio posee una amplia gama de saberes, supuestos y experiencias previas que van a enmarcar su práctica cotidiana.

En conjunto, se pueden considerar como una dimensión desde la cual se va a estudiar determinada situación que se puede considerar problemática, por la incidencia que pueda tener sobre el desarrollo normal del proceso educativo. Es decir, representan un plano en el cual se ubica el docente para reflexionar sobre algunas situación.

Los saberes, supuestos y experiencias previas, se pueden considerar como una dimensión desde la cual se va a estudiar determinada situación que se puede considerar problemática, por la incidencia que pueda tener sobre el desarrollo normal del proceso

educativo. Es decir, representan un plano en el cual se ubica el docente para reflexionar sobre alguna situación.

A través del tiempo he aprendido que como docente es importante actualizarse, pues quienes nos involucramos en el proceso educativo debemos buscar el mejoramiento de la calidad en la educación, ya que el mejorar la es un proceso que exige un formación continua, de ahí que el maestro esté en una constante búsqueda y superación para poder lograr más altos niveles de vida en nuestros alumnos.

Desafortunadamente existen docentes que no está abiertos a los cambios y no les interesa la superación, por lo que considero que en esta profesión de la docencia es básico estar actualizándose, pues las metodologías que se aplican en la práctica han ido evolucionando y quien no éste en esta actualización se va quedando rezagado, por lo tanto no se puede ofrecer un mejoramiento en la calidad de la educación y no es válido, ya que trabajamos con niños y jóvenes que en un tiempo no muy lejano serán el futuro de nuestro país.

En el transcurso de mi práctica educativa me ha tocado ver cómo los diferentes programas del nivel preescolar han cambiado sus enfoques de una educación tradicionalista donde el niño se limitaba a ser el receptor de los conocimientos que se le trasmitían, a una educación constructivista donde el alumno es tomado en cuenta como centro del proceso educativo, permitiendo con esto ofrecer un ambiente que propicie aprendizajes significativos

Cotidianamente los docentes nos enfrentamos a un sinnúmero de problemáticas significativas como son el no contar con los materiales adecuados o suficientes para el desempeño de la profesión, infraestructura inadecuada del inmueble, falta de mobiliario, padres de familia apáticos que no quieren o no desean cooperar en la educación de

sus hijos, como la falta de participación de los niños por resolver alguna situación, como otros. Todo esto repercute notablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos y en el desempeño del docente, por lo que no ayuda, sino al contrario entorpece nuestra labor educativa y no se ven los resultados esperados.

El educador debe ser auténtico, propiciar una relación auténtica y sincera con el niño para crear lazos de afecto. De confianza, aceptación que favorezca la interacción positiva fundamentada en el respeto. El éxito del aprendizaje depende de reconocer y estimular los logros de los niños, al propiciar diálogos abiertos, la espontaneidad y la comprensión, para que éstos participen, descubran, investiguen y ejerzan su capacidad de crítica, elección y creación. El maestro debe ser orientador, guía, un facilitador que cree un clima de seguridad física y psicológica.²

Quienes nos dedicamos a la docencia y nos profesionalizamos constantemente debemos tener cada uno el conocimiento de lo importante que es el involucrar a los padres de familia, propiciar un clima adecuado en donde los alumnos sientan esa alegría por asistir al jardín y sobre todo que se les dé la oportunidad de desarrollar su autonomía tanto en el plano intelectual como emocional y físico, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza y seguridad en sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

Las experiencias que he adquirido a través de mi desempeño me han ayudado a mi labor y el estar profesionalizándome en la Universidad Pedagógica Nacional me ha permitido reflexionar y tratar de corregir los errores manifestados en mi práctica docente.

2. Mi práctica docente real y concreta

² COLL, Cesar. Constructivismo e intervención educativa ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?. Antología básica U.P.N. "Corrientes Pedagógicas Contemporáneas". México D.F., 1994, p. 20.

Mi experiencia como docente comenzó en el año de 1984, cuando me asignaron la plaza en la ciudad de Parral, Chihuahua. En el Jardín de niños 1060 “Josefa Ortiz de Domínguez”, con una organización completa. La directora me informó que tendría tercer grado en el cual inicié mi práctica docente con miedo a lo desconocido, hacia lo nuevo, ya que era la primera ocasión en la que un grupo de niños estaría a mi cargo y sería la única responsable, el temor sobre lo que ya había estudiado profesora de educación primaria no me preocupó al tomar el curso de preescolar sentí que me agradaba más trabajar con niños de menor edad. Al presentarme en el grupo por primera vez sentí un poco de temor e inseguridad, ya que era una nueva experiencia para mí, por espacio de dos años trabajé en este plantel.

En octubre de 1986 me otorgaron el cambio al Jardín de Niños 1053 “Miguel Hidalgo” de Villa Aldama, Chih. Tenía una organización completa, trabajé por un periodo de cuatro años en los cuales atendí los grupos de 2do. y 3er. grado de este nivel en los cuales me desempeñé con entusiasmo, respeto y dedicación hacia los alumnos y compañeros de trabajo. Siempre me ha gustado escuchar a los niños y ayudarlos a salir adelante, pues lo que ellos aprendan en esta etapa considero que será la base de su formación como futuros hombres y ciudadanos.

En el año de 1990 me dieron el cambio al Jardín de Niños No. 1050 “Ángel Trias” en el cual laboro hasta ahora. Durante este tiempo he trabajado con el mismo entusiasmo y dedicación, lo que es tener una responsabilidad ante un grupo de sacarlo adelante. En este camino que se recorre entre la teoría y la práctica me he permitido utilizar un modelo constructivista en donde la metodología que empleo es la de proyectos con el propósito de dar respuesta al principio de globalización que la educación preescolar marca.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual deben quedar integradas todas las esferas del niño. Para lograr ésto se utilizan juegos y actividades en donde la propuesta didáctica es desarrollar situaciones problemáticas que lleva a los niños a dar solución; en donde las actividades que a partir de esta problemática se deriven, tengan por objetivo favorecer todas y cada una de las esferas del infante; para lo cual, el material, las técnicas, frente otros aspectos deberán ir acorde a este objetivo.

No obstante y a pesar del esfuerzo y trabajo que se dedica, no siempre las situaciones son las adecuadas para ejercer nuestra práctica en plenitud, debido a que el niño tiene múltiples experiencias y conocimientos provenientes no sólo de la escuela sino de su familia, de su barrio, su comunidad y en general de su contexto en el cual se desenvuelve.

Lo anterior ocasiona que se originen situaciones que de una u otra manera alteran el desarrollo normal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, y es así donde comienza la habilidad de nosotros como maestros para buscar estrategias que solucionen dicha problemática, todo ello en una búsqueda constante por mejorar nuestra práctica.

Estoy consciente de que durante mis primeros años en preescolar desempeñé mi práctica docente de una manera conductista, pero poco a poco ha ido mejorando, que el estar desempeñando mi labor en el nivel educativo correspondiente me ha dado la oportunidad de conocer otras formas de trabajo, lo cual fue de gran interés para mí, y hoy considero que en mi práctica docente está presente el constructivismo, ya que la relación entre alumno-maestro es de igualdad (puesto que respeto su individualidad; aunque no en su totalidad, pues es difícil dejar algo que durante muchos años se ha practicado).

Por otro lado la ayuda de mis compañeras de trabajo, las academias, las mesas de trabajo técnico que realizamos en nuestro plantel han ayudado al mejoramiento de mi práctica docente.

Actualmente la Universidad Pedagógica Nacional, me ha dado la oportunidad de conocer mejor mi práctica docente, ayudándome a ser más crítica, reflexiva y analítica.

Considero que aún me falta mucho por aprender, pero también puedo decir que he ido mejorando a través de todas las experiencias obtenidas, y que aunque no estoy satisfecha con lo logrado; sé que podré salir adelante y ser mejor cada día.

3. Contexto histórico-social

Toda escuela se encuentra inmersa en una comunidad y por consecuencia dentro de una cultura, ello hace que el contexto tenga características propias que conllevan a un estilo de vida, si se toma en cuenta dicha situación, entonces la función de la escuela toma una gran relevancia, ya que será responsable de propiciar un sin fin de nuevas y numerosas experiencias, que le permitan al niño acceder a dicho contexto a través de interactuar con él, en un ir y venir entre su contexto, la institución escolar y su grupo de clase.

El Jardín de Niños “Ángel Trías” del sistema Estatal se encuentra ubicado en la calle Heroico Colegio Militar y Montes de Oca S/N, ubicado en la Colonia Nombre de Dios en la ciudad de Chihuahua entre el límite de las colonias; Villa, Junta de los Ríos, Quintas Carolinas.

El terreno donde está ubicada esta comunidad está nivelado, pues sus calles son regulares, localizándose al norte de la ciudad cerca de grandes

empresas y compañías como: Cementos de Chihuahua, el IMSS y la Comisión Federal de Electricidad.

Esta comunidad es de nivel socioeconómico medio bajo, donde la gente económicamente activa presenta sus servicios como empleados de maquiladoras u otras empresas, como Cementos, la mayoría de las familias tienen un promedio de dos a cuatro hijos y el nivel de escolaridad que predomina entre los integrantes de dicha comunidad es de nivel básico y carreras técnicas, se observa muy poco el nivel profesional.

La mayoría de sus habitantes tienen residiendo ahí entre 5 y 40 o más años, porque es una colonia muy vieja en la cual vive gente hace muchos años ahí, pero también varios fraccionamientos nuevos. La construcción de sus viviendas en su mayoría es de ladrillo y block, con techos de loza y lámina. Para satisfacer sus necesidades el sector cuenta con los servicios públicos necesarios como: agua potable, drenaje, energía eléctrica, teléfono, transporte urbano, alumbrado público, recolección de basura, pavimentación, asistencia médica del IMSS, centro deportivo del Issste y servicios de Seguridad Pública, la cual es insuficiente debido a que en ciertos sectores de la comunidad existen problemas de pandillerismo.

Existen algunos centros escolares aledaños a nuestro plante, éstos son: una Tele-secundaria, una primaria, un Jardín de Niños y el Tecnológico de Monterrey.

Los lugares recreativos con los que la comunidad cuenta están: La plaza de Nombre de Dios, en donde existen; una cancha, juegos y una área verde a las cuales los habitantes asisten a realizar diversas actividades después de la jornada laboral; también cerca de ahí existe un centro deportivo del ISSSTE; en el cual cuenta con gimnasio, canchas

deportivas y albercas. Donde dan clases todos los días, asistiendo varios niños del Jardín.

El acceso a la colonia es por las calles Juan Escutia y Heroico Colegio Militar, siendo estas arterias vehiculares muy transitadas.

Con respecto a la institución donde laboro, podría decir que el inmueble de ésta tiene una construcción de 3 aulas, el salón de actividades musicales en la cual se encuentran la dirección y una biblioteca, también cuenta con dos baños, arenero, área de juegos infantiles y una explanada. Las aulas cuentan con calentón de gas y mobiliario moderno; el salón de actos cuenta con piano y radio grabadora.

Dicho plantel es de organización completa, ya que cuenta con directora, 3 educadoras, maestra de música, maestra de educación física y trabajador manual, los cuales desempeñan su puesto adecuadamente. La directora desempeña su papel como mediadora entre el personal, así como el de revisar planes diarios, supervisar si en realidad se realizan lo planeado y llevar papelería requerida por el Departamento de Educación, también se encarga de guiar y asesorar la Sociedad de Padres de Familia, con el propósito de que no haya desvíos económicos que afecten al mejoramiento del plantel.

Las educadoras que laboramos aquí desempeñamos nuestra labor con gran interés y nos gusta actualizarnos para mejorar el trabajo, ésto, a través de mesas técnicas donde se exponen dificultades y entre todas tratamos de darles solución. Se puede decir que existe una gran comunicación, confianza y apoyo entre nosotras.

Además del trabajo en el aula, cada Educadora tiene una comisión, la cual desempeña durante todo el año, esto es muy importante porque el trabajo se realiza en equipo.

En dicho plantel la Directora, una maestra y yo terminamos la licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional y la otra cuenta con la Normal Básica, pero tiene el propósito de ingresar próximamente a la U.P.N.

En relación con los maestros de música, de educación física y trabajador manual se puede decir que también desempeñan su trabajo de una manera correcta y en coordinación con el demás personal.

El grupo el cual yo atiendo es de 2do. grado único, consta de 23 alumnos, 13 son mujeres y 10 hombres, la edad promedio de los niños fluctúa entre los 3 años 9 meses y 4 años 10 meses.

La mayoría de los niños son muy inquietos, egocéntricos, agresivos y con frecuencia no respetan las reglas establecidas dentro del propio grupo. Pierden con mucha facilidad el interés por lo que constantemente trato de buscar actividades que los motiven, así como materiales novedosos, en donde puedan expresar libremente sus ideas, sentimientos, autonomía y conocimientos del mundo que le rodea. Espero lograr con la aplicación de diferentes estrategias, que los niños logren ser más seguros de sí mismos que expresen sus propia opinión y respeten la de los demás, que sean activos, participativos, que expongan sus propias hipótesis sobre los temas que les interesen en el trabajo cotidiano y comprueben por medio de la investigación si éstas son ciertas, es decir brindarles todas las oportunidades necesarias para que sean ellos mismos los que construyan su conocimiento.

Se ve reflejada en la práctica docente la problemática, debido a que los niños de este grupo son demasiado dependientes de la Educadora, no tienen iniciativa para realizar las actividades, se muestran inseguros y no toman en cuenta otras opiniones, por lo que considero muy importante favorecer la autonomía en los niños, para que así, pueda ser más independiente.

4. Teoría pedagógica y multidisciplinaria

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo de una familia, por lo tanto se encuentra con reglas y valores ya establecidos que deben ir asimilando y respetando, primero en su núcleo familiar, en el cual irá formando al niño de acuerdo a sus costumbres e ideologías y posteriormente a la educación preescolar, a quien corresponde sentar las bases necesarias para que el niño se vaya desarrollando de una manera integral, principalmente al favorecer su autonomía y socialización, para que logre adaptarse al medio circundante en el cual se desenvuelve.

El primer factor social que influye directamente en mi problemática es la familia, pues ésta juega un papel primordial en la vida del niño, ya que es el primer educador de éstos y por lo tanto responsable directo la formación de su personalidad. La familia puede favorecer o limitar la autonomía del niño, ya sea sobreprotegiéndolo o permitiéndole actuar por sí mismo. La sobreprotección familiar provoca un desequilibrio emocional en el niño que lo obliga a actuar de manera independiente, al desempeñar cualquier tipo de actividad limitando su desarrollo autónomo, en cambio si en el núcleo familiar se le brindan al niño las oportunidades necesarias para que actúe y piense por sí mismo se estará favoreciendo el desarrollo de su autonomía.

La socialización en el niño comienza al ser un integrante más de su familia, en el momento en que asiste a la escuela se adquieren nuevos conocimientos que le permiten desarrollar la socialización al relacionarse con sus compañeros y maestros y a su vez éstos le proporcionan nuevas experiencias que le permiten obtener seguridad y confianza en sí mismo al conocer su medio, tomando una actitud participativa en los problemas que se le puedan presentar y así lograr su autonomía.

Piaget considera al individuo como un ser social desde el momento que es integrante de una familia y empieza a desenvolverse dentro de ella. El proceso de socialización se da mediante la interacción constante del niño con su medio ambiente, afirma que es el pequeño quien a través de experiencias va adoptando los valores, reglas y conocimientos de la sociedad, estableciéndose una relación bidireccional entre adultos y jóvenes, por lo que se procura la formación de un ser autónomo.

Estudios realizados han demostrado que los primeros años resultan esenciales para que el niño logre tomar decisiones y actuar por sí mismo, para dominar sus relaciones con el mundo que lo rodea ya que “la autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral, como el intelectual.”³

Piaget considera que para formar un niño autónomo, es necesario enfrentarlo a situaciones problemáticas, donde sea él mismo quien busque la manera de resolverlas, siempre y cuando todo esto se dé en un ambiente de cordialidad, cooperación, respeto mutuo, solidaridad, entre otros aspectos.

Autonomía moral

Jean Piaget manifiesta que una formación óptima supone facilitar el paso de la primitiva moral heterónoma a la moral autónoma; para alcanzar dicho objetivo se debe diseñar una intervención pedagógica regida por los siguientes principios:

³ CONSTANCE, Kamii. “La importancia de la autonomía”, Antología básica. Universidad Pedagógica Nacional “El niño Preescolar y los Valores”, México D.F. 1996, p. 135.

- ✚ El desarrollo intelectual general es una condición necesaria, aunque no suficiente, del desarrollo, un primer requisito de la educación moral consiste en potenciar el desarrollo intelectual. Como los niños reconstruyen y redescubren los valores morales, se les debe colocar en condiciones de experimentar una vida social activa y cooperativa.

- ✚ El educador; reduzca su poder de adulto y se coloquen en situaciones de cambiar opiniones con sus alumnos de igual a igual, dispuesto a aceptar valores y normas elaboradas por los niños.

- ✚ Propiciar la cooperación, aquí el educador deberá favorecer la participación activa de todos los individuos; incitar a los niños a intercambiar y coordinar puntos de vista a propósito de los temas y problemas morales que se pueden plantear en una clase; en trabajos en equipo y el autogobierno escolar son dos métodos insustituibles para alcanzar este objetivo. ⁴

Por eso es importante que si queremos que el niño desarrolle su autonomía moral, los adultos debemos reducir el poder evitando siempre los castigos y recompensas; debemos propiciar que sean ellos mismos los que propongan normas y reglas de conducta necesarias para que se de entre ellos una relación interpersonal. Cuando se ponen sanciones, si éstas no son cumplidas, deben ser establecidas por los mismos niños; la educadora debe de intervenir sólo en caso de que entre ellos no exista una solución para ayudar a resolver el conflicto.

“En la medida en que tienen oportunidades de construir reglas por sí mismo, los niños tiene la posibilidad de desarrollar su autonomía”⁵

⁴ PIAGET, Jean. “Teorías del desarrollo moral”. Antología básica. U.P.N. “El niño Preescolar y los Valores”. México D.F. 1996, p. 68.

⁵ Ibidem p. 142

Esto es, dar la oportunidad al niño de crear sus propias reglas tomando en cuenta el punto de vista de los demás y no coartando sus ideas, sino respetándolas.

Autonomía intelectual

El desarrollo de la autonomía intelectual puede describirse al hablar de un niño que posee una opinión propia, la expresa sin temor y puede confrontarla con otras opiniones o puntos de vista de personas que no estén de acuerdo con él.

Debemos tener en cuenta que el niño al llegar al aula ya trae conocimientos previos, es por esto que el docente debe darle la oportunidad de externar sus opiniones y sus ideas, independientemente si éstas son correctas o incorrectas, pues los niños aprenden mucho más modificando sus propias ideas que cuando se les hace que memorice la respuesta correcta.

El profesor debe tratar en todo momento de fomentar el desarrollo intelectual del niño preocupándose de no darle conocimientos ya elaborados, sino brindarle todas las oportunidades necesarias para que sean ellos mismos los que los construyan de acuerdo a sus necesidades e intereses. Lo importante es enfrentar al niño a diversas situaciones para que investigue sus dudas y cuestiones que sean de su interés.

Por eso cuando hablamos del niño lo catalogamos como un ser activo desde el punto de vista del constructivismo, pues una de sus características principales es reconocer que cualquier persona aprende por sí mismo y así construye su conocimiento.

De acuerdo con el constructivismo los niños aprenden modificando las viejas ideas y no acumulando nuevos fragmentos. Cada niño debe

modificar sus propias ideas relacionándolas con los nuevos fragmentos de conocimiento, y el profesor no puede hacer este trabajo por él”⁶

Este enfoque constructivista exige docente dinámicos, conocedores de la naturaleza de los proceso de aprendizaje de los sujetos capaces de asumir la responsabilidad de interactuar con el alumno en el proceso de construcción. Tiene como prioridad educativa promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos. Esto se lleva a cabo llevando a los alumnos al saber y a las formas culturales, pero de una forma que ellos mismos sean los que se apropien de esos aprendizajes. Son un proceso de construcción o reconstrucción con base en lo que el alumno posee de información.

Nadie puede aprender por el alumno, ni responsabilizarse por ello, es una actividad mental, pero apoyados en la construcción social, en el que padres y maestros son de gran ayuda para él, siempre que sean de orientación y guía

Existe una estrategia de naturaleza constructivista que genera la metodología constructivista, la que está apoyada grandemente en la pedagogía. El alumno en este tipo de pedagogía, tiene un papel activo, investiga, explora, descubre por él mismo, en tanto el profesor guíe y oriente encaminado a promover su desarrollo y a la vez culturizar a dicho alumno.

El aprendizaje será significativo si el contenido es realmente significativo y si el alumno está motivado para relacionar lo nuevo con los conocimientos previos. Aquí existen tres elementos implicados: el alumno, el mismo con otros alumnos y el profesor, esto es dentro del área escolar.

⁶ Ibidem p. 147

También lo afectivo y emocional juega un papel importante para que se adquieran conocimientos significativos.

En todo proceso educativo es esencialmente importante que cada uno de los sujetos que intervienen en él, estén conscientes del rol que les corresponde, y desempeñarlo de una manera óptima para así favorecer el desarrollo autónomo del niño.

Puesto que de todo concepto de conocimiento se desprende un concepto de aprendizaje y posteriormente el papel del docente, padres de familia y alumno.

El rol principal de alumno es el de construir su propio conocimiento al interactuar con el medio ambiente, ya que a través de ello logra experiencias en las cuales aprenderá a través de los errores que tiene al ir conociendo, creando y coordinando puntos de vista diferentes al propio.

El alumno viene a ser un ser activo, que dé a conocer el maestro sus esquemas de conocimiento, los cuales han sido adquiridos a través de las interacciones con los fenómenos naturales y sociales, así como con sus experiencias con los que le rodean, lo que escucha, discute y lo que conoce a través de los medios de comunicación; todo esto con el propósito de lograr en coordinación con el maestro un aprendizaje significativo.

El alumno por sí mismo debe investigar las dudas que se le vayan presentando, ya que es de esta manera como logrará dar solución día a día a las situaciones y problemas que se le presenten, logrando así cada vez más capaz de valerse por sí mismo y por consiguiente desarrollar su autonomía.

El papel del maestro debe ser de observador, estar pendiente del desarrollo del niño y centrarse en lo que es vital e importante para él, debe pensar en brindarle diversas oportunidades para enfrentar los problemas que se le presentan.

Es pues que como docente trato de cumplir adecuadamente con mi rol de guía y orientador, ya que así facilito el aprendizaje de mis alumnos, pues les propicio un ambiente en el que se puedan comunicar, elegir y confrontar sus ideas, para que poco a poco y con mi ayuda logren desarrollarse de manera autónoma.

Por otro lado es importante que el educador aprenda a ubicarse en el punto de vista de los niños intentando comprender la lógica que expresen a través de lo que hablan, dibujan y construyen, además de valorar los esfuerzos que cada uno hace.

Además deberá hacer reflexionar al niño para que busque respuesta a sus preguntas por sí mismo, en vez de darle contestaciones anticipadas. Asimismo habrá que motivar a los padres para que continúen colaborando con él y sus hijos, respetando las posibilidades y limitaciones que éstos tienen y poco a poco ir favoreciendo el desarrollo de su autonomía.

La escuela requiere de la colaboración constante de los padres de familia, ya que son éstos los que le brindarán los patrones educativos que tendrán significado a lo largo de su vida.

Es por eso que los padres deberán observar y compartir con el maestro el conocimiento que tienen de su hijo, así como los materiales que les han servido para favorecer su desarrollo.

Asimismo deberá de apoyar la labor del maestro, acudiendo a la escuela cuando se le solicite y responsabilizarse del aspecto educativo de

su hijo, para revalorar su papel en esta función, dentro de sus posibilidades, con seguridad y creatividad.

Los padres de familia son los principales generadores de la autonomía en los niños, pues de ellos depende en gran medida lograr que sus niños logren desarrollarla, para ésto deben brindarles oportunidades en las que el niño pueda realizar acciones por sí mismo, en las que de a conocer sus posibilidades, deseos, sentimientos; ya que sólo así el niño aprenderá a respetar los puntos de vista de los demás, hay que respetarlos y tratarlos como a él le gustaría ser tratado, logrando así formar un ser autónomo.

El juego es un instrumento para favorecer la autonomía; el juego es la forma más evidente de expresión libre en los niños. Los juegos les permiten estar activos, sobre todo mentalmente. Jugando se vuelven ágiles de cuerpo y de pensamiento, el juego es una investigación y un trabajo.

El la etapa preescolar, el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significados sociales y por ende, la posibilidades de establecer más ampliamente relaciones afectivas.⁷

A través del juego el niño aprende a organizarse, a participar en equipo, a respetar los puntos de vista de los demás a desarrollar habilidades y aptitudes que puede poner en práctica en su vida cotidiana.

Jean Piaget considera que “el juego es importante para desarrollar la inteligencia”, pues mediante éste se le facilita al niño construir sus aprendizajes.⁸

⁷ S.E.P. Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México 1992 pp. 22-23.

⁸ PIAGET, Jean. “La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la evolución del lenguaje la formación del símbolo en el niño”. Antología básica U.P.N. “El juego” México D.F. 1996. p. 146

También a través del juego el niño logra autocontrolarse, adoptar nuevas actitudes y comportamientos ante diversas situaciones que se le presentan al momento de su autonomía.

Las actividades que se realizan con los niños se llevan a cabo a través del juego, pues considero que la manera en que los niños construyen su conocimiento es jugando, es decir se interesan por los aprendizajes para ellos.

A medida que el niño experimenta el éxito por medio del juego, tiene un desarrollo intelectual esto ayuda a que tenga un desarrollo personal, tanto en lo físico, emocional y permite el conocimiento de la vida social, su confianza, y su iniciativa se fortalecen y adquieren buenas destrezas físicas, por lo tanto el maestro para practicar metodológicamente la actividad lúdica debe estar actualizado y conocer las necesidades que tienen sus alumnos y lo importante de cubrir las mismas, conocer la etapa de desarrollo en que se encuentran, en este caso es la etapa preoperacional que inicia de los 2 a los 7 años aproximadamente se concede especial interés a esta etapa por ser en el que se encuentran los niños de nivel preescolar.

Aquí el niño desarrolla su lenguaje, pues éste le ayudará a obtener un gran progreso en el pensamiento y comportamiento. Desarrolla además la acción de imitar y representar objetos, logrando así realizar actos simbólicos, pues ya es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro.

Es incapaz de despegarse de su acción para pasar a representarla, la función simbólica se desarrolla gradualmente, pues reproduce a través del juego situaciones interesantes para él sin separar la acción propia y el

pensamiento; logrando con esto la asimilación de la misma a sus esquemas de acción y deseos haciéndolas agradables y soportables.

El niño en esta etapa participa en forma espontánea en juegos y actividades que se llevan a cabo en el Jardín, coopera en el trabajo grupal y de equipo, juega en pequeños grupos, respeta las reglas del juego, propone juegos y actividades; estas conductas las manifiesta el niño adecuadamente socializando.

Una característica que no debe pasar por alto es el egocentrismo pues en esta etapa el niño no es capaz de prescindir de su propio punto de vista, aferrándose a sucesivas percepciones que aún no logra relacionar entre sí.

Su pensamiento además de ser egocéntrico también es irreversible, pues se fija en una sola dirección, presentando atención a lo que ve y oye de acuerdo a como se realiza la acción, sin dar marcha atrás.

Es por eso que dentro de mi práctica docente al identificar dichas características propicio un ambiente en el que el niño tenga la oportunidad de intercambiar puntos de vista y los coordine en el suyo propio, logrando así que poco a poco supere el egocentrismo y por consiguiente pase de una heteronimia a una autonomía, esencial en su desarrollo.

Existen variaciones en la velocidad de duración del desarrollo y esto puede explicarse por diferentes factores, distinguiéndose cuatro que son:

La Maduración que es el conjunto de procesos de origen orgánico que brindan el desarrollo biológico y psicológico.

Todo lo que se refiere al sistema nervioso; son las percepciones y coordinaciones motoras; es indisoluble de los efectos del aprendizaje y de la experiencia.

Experiencia se da a partir de las vivencias que adquiere el niño al interactuar en su medio ambiente, al explorar y manipular los objetos; de esta experiencia surgen dos tipos:

- **Física.** Son las características físicas de los objetos, el niño se entera de la naturaleza al obrar sobre los objetos y sistematizar los resultados de tales acciones, es la abstracción que hace de las características externas, por ejemplo: peso, color, textura, forma, liviano, pesado, grande, chico o también al experimentar manipulando los objetos, doblando, cortando, apretar, estirar, romper, jalar, entre otros, es así como el niño va adquiriendo gradualmente la capacidad de predecir lo que pasa al realizar diferentes acciones sobre los objetos.

- **Lógico matemático.** Se desarrolla a través de la absorción reflexiva, su estructura muy lenta y gradualmente su conocimiento en las acciones que tiene el niño sobre los objetos va creando las relaciones lógicas como comparaciones entre los objetos, consiste en separar, clasificar, ordenar, más largo, menos largo, más grandes, establece diferencias y semejanzas, estructura poco las clases y subclases a las que pertenecen.

Relaciona con ordenamiento lógico. Las acciones que el niño realiza no están en los objetos, sino que son producidas por la actividad intelectual del niño.

Transmisión social es la información que adquiere el niño de su contexto social, de sus papás, hermanos, primos y de sus amiguitos; en la construcción del conocimiento social se caracteriza por ser arbitrario, ya

que proviene del medio socio-cultural establecido como: el lenguaje oral, valores, normas sociales, religión, entre otros.

El niño adquiere este conocimiento de la gente del contexto social que lo rodea, es así como el niño tiene que aprender ciertos valores o reglas ya establecidos por una sociedad, a la cual pertenece.

Es un factor determinante por la razón de que, para que se establezca una transmisión entre el adulto y el niño o entre el medio social y el niño es preciso que exista una asimilación por parte del niño, de lo que se intenta inculcarle desde afuera.

Equilibración La necesidad de que los anteriores factores se equilibren entre sí considera a éste como el factor fundamental de este desarrollo. Es el mecanismo que regula la actividad cognitiva. Explica la relación experiencia – transmisión social para formar o construir nuevos conocimientos.⁹

Es necesario que el niño se adapte al medio y pueda organizar sus estructuras mentales, para esto se llevan a cabo tres procesos básicos que son: asimilación, acomodación y equilibrio.

La **asimilación** es la utilidad que el individuo le da a las conductas que en forma natural posee o que ha aprendido a través de diversas experiencias. La **acomodación** se hace presente cuando al poner en práctica esas experiencias no logran un resultado que sea de su entera satisfacción y que inconforme, originándose en él una conducta de cambio, de búsqueda, desarrollándose nuevos esquemas que son la base para nuevos conocimientos. En el momento que el individuo logra comprender ese nuevo conocimiento y además a través de él obtiene otros conocimientos llega al **equilibrio**.

⁹ RICHMOND, P. G., “Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget.” Antología básica U.P.N. El niño preescolar; desarrollo y aprendizaje. México D.F. 1996 p. 17

Después de analizar lo expuesto por Piaget con respecto al aspecto psico-social del niño, es necesario señalar que se debe tomar en cuenta lo mencionado anteriormente para comprender el por qué presentan dificultad algunos niños, para integrarse socialmente a un grupo.

Por otro lado, cuando el niño muestra actitudes tales como: timidez tanto hacia la Educadora como con sus compañeros, juega sólo, habla para sí mismo, espera o busca ayuda, es retraído y no participa espontáneamente en los juegos y actividades, es agresivo con sus compañeros y en ocasiones con la Educadora, no coopera en el trabajo colectivo; se le puede catalogar como antisocial y carente de autonomía.

La autonomía es un factor determinante en el desarrollo integral del niño, pues repercutirá en gran medida en la formación de su personalidad.

El trabajo que se realiza en el Jardín de Niños está basado en el Programa de Educación Preescolar, el cual fue reestructurado en 1992 con la finalidad de llevar al niño a desarrollarse de manera integral, tomando como objetivos principales, el desarrollo de la autonomía e identidad personal, la socialización a través del trabajo grupal y la cooperación y la participación con otros.

Asimismo el propósito de dicho programa es pues el de favorecer el desarrollo del niño, a partir de considerar sus características, intereses y necesidades. Es por eso que nos ofrece la metodología de proyectos, la cual responde al principio globalizador, ya que considera al niño como un proceso integral conformado por elementos afectivos, motrices, cognitivos y sociales, los cuales se interrelacionan entre sí.

El método de proyectos ayuda al niño a adquirir valores de suma importancia para su desarrollo-aprendizaje, pues éste le permite

desarrollar su capacidad de controlar sus impulsos, de aceptar las opiniones de los demás, de superarse y de pasar de la etapa de heteronimia a la autonomía.

Toma en cuenta tres perspectivas, la psicológica, que es básica en esta metodología, pues toma en cuenta el pensamiento sincrético del niño, el cual capta la realidad en su totalidad, dando como resultado un conocimiento y una percepción global.

La social, en la que la globalización se enfoca en el saber ver desde distintos puntos de vista una misma realidad, enriqueciendo y madurando la inteligencia y los sentimientos.

La pedagógica, que induce a fomentar la participación activa del niño para que enriquezca y acreciente su acervo cultural, logrando así un aprendizaje verdaderamente significativo.

En el programa se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son:

La afectiva que se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño y sus familiares y después al interactuar con los demás niños, docentes adultos de su comunidad. Dentro de esta dimensión se pueden observar diferentes aspectos como; la identidad personal, la cooperación y participación, la expresión de afectos y la autonomía.

La social, que se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, ya que al interrelacionarse con los demás adquiere hábitos, habilidades, actitudes y valores. En esta dimensión se observan aspectos del desarrollo como: pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad y valores nacionales.

La intelectual, la cual se refiere a la construcción del conocimiento en el niño, la cual se da a través de las actividades que realiza con los objetos concretos, afectivos o sociales. Dentro de esta dimensión podemos observar aspectos como: la función simbólica, la construcción de relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje) y creatividad.

La dimensión física, ésta se refiere al movimiento del cuerpo, con el cual el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permitirán tener mayor control y dominio sobre sí mismo, además de estructurar la orientación espacial. En esta dimensión los aspectos que se observan son: la integración del esquema corporal, las relaciones espaciales y temporales.

Por otro lado la organización y sus contenidos se desarrollan ante una situación problemática concreta, es pues un conjunto de actividades relacionadas entre sí, que sirven a una serie de propósitos educativos. Se sustenta en que los niños deben buscar respuestas a las problemáticas que se les presentan de manera conjunta a través del surgimiento de un proyecto, en el cual irán inmersas actividades y juegos de su edad.

El docente, a partir del conocimiento que tiene de los alumnos, de su proceso de desarrollo y de su experiencia profesional, analiza las propuestas de los juegos actividades para detectar qué aspectos del desarrollo se pueden favorecer en la realización del proyecto, a la vez que preverá la manera de considerar aquellos aspectos que necesitan ser atendidos individual y grupal mente, para favorecer equilibradamente el desarrollo en las dimensiones.

Para que el educador atienda en su práctica docente el desarrollo del niño en forma global, propone los bloques, que son conjuntos de juegos y

actividades que al ser realizados favorecen aspectos del desarrollo del niño.

Los bloques proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer procesos de desarrollo en los niños. Estos contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño constituye a partir de la acción y reflexión en relación directa con sus esquemas previos.

Bloque de juegos y actividades de:

Sensibilidad y expresión artística, es una forma de comunicación fundamental para el desarrollo del ser humano, ya que a través de ella es posible expresar los diferentes estados de ánimo, así como entender lo expresado por otras personas. Las diferentes formas de expresión artística incluyen la expresión gestual y corporal, el lenguaje verbal, la expresión plástica en sus diversas modalidades (pintura, dibujo, modelado..), la expresión dramática y la musical, a través de múltiples experiencias que promueven el desarrollo de sus capacidades.

Psicomotricidad, tiene una función preponderante en el desarrollo del niño. En forma paralela a la constitución o formación de la identidad, el manejo del cuerpo, la adquisición de hábitos de auto cuidado, higiene, seguridad y conservación de la salud, se propicia paulatinamente la autonomía de los niños en relación con los adultos y el desarrollo de aspectos cognitivos y sociales que contribuyen a su formación integral. los contenidos son imagen corporal, la estructuración del espacio y la estructuración temporal.

Naturaleza, propiciar que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, que lo

preparan para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que él mismo se formula. Sus contenidos son la salud, ecología y ciencia.

Matemáticas, la principal función es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. Actualmente se ha descubierto que la construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio conocimiento. Lo importante es que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

Sus contenidos son la construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica, adición y sustracción en el nivel preescolar, medición y creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.

Relacionadas con el lenguaje, su principal función es la comunicación a través de la expresión oral y escrita. El lenguaje es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo, es decir poseen una significación para todos los usuarios, por lo cual la adquisición de éste requiere de la transmisión social que se da a través de la comunicación.

El Jardín de niños favorece situaciones que permiten al niño ampliar el lenguaje oral proporcionando un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que recorra el camino anterior a la enseñanza-aprendizaje de la confesionalidad de la lengua escrita para que, en su

momento, este aprendizaje se de en forma más sencilla. Los contenidos de este bloque son: lengua oral, escritura y lectura.

Con el proyecto los niños adquieren el hábito del esfuerzo, buscan por sí mismo los caminos y los instrumentos, continúan con la preocupación fuera de la escuela y todo ello los acostumbra a dos cosas de extraordinario valor educativo social; a bastarse por sí mismo y a medir con justeza y reconocimiento la ayuda que les prestan los demás.¹⁰

Además adquieren también la capacidad de auto corrección, ya que ellos mismos empiezan a exigirse mayor esfuerzo en sus acciones, corrigiendo, gradualmente el egocentrismo y conduciéndolo a la asociación en el grupo y la interacción con los demás, ayudándolo así a lograr su individualización e iniciativa, así como también a ser responsable.

Tanto las dimensiones como los bloques son sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer el proceso de desarrollo en los niños como hábitos, habilidades, actitudes, valores, su relación con su medio natural como con lo social, la participación en diferentes juegos, para que sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas y de esta manera desarrollar su autonomía.

Este método además propicia el trabajo colectivo, obteniendo con ellos muchos beneficios como lo son: la participación, cooperación, el convivir con sus compañeros, respetar las opiniones de los demás, entre otros, sin perder con esto la posibilidad de expresión y relación de manera individual.

¹⁰ Antología de Apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar. Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Educación Básica y Dirección General de Educación Preescolar. Editorial Talleres de Grafomagna, S.A. México, D.F. 1993. p. 9

El trabajo por proyectos es la organización de juegos y actividades que se desarrollan alrededor de una pregunta a la que el mismo niño tratará de dar respuesta. En dichos proyectos, se integran a través de las actividades, todos los aspectos del desarrollo del pequeño y se deberá partir de los intereses y experiencias de éste, buscando que se socialice con los demás pero respetando las diferencias individuales de cada niño incorporándolo progresivamente en algunos aspectos de la población y organización del trabajo, siendo el papel de la Educadora el de guía, promotora y orientadora del proceso educativo¹¹

La idea fundamental de este método es el trabajo en común, corrige el individualismo del niño, su egocentrismo, destacando la personalidad del grupo frente a la individualidad.

Otro valor pedagógico del Método de Proyectos es que éste es regido por las posibilidades del niño y no por la lógica del adulto. Puede imaginar, buscar, encontrar, ensayar, combinar, rectificar, construir y realizar; siendo el método un instrumento preciso para la formación del carácter de infante.

Aunque sea preescolar se tiene que planear, en ella se intuye el surgimiento del problema y la cual se realiza a partir de actividades abarcativas sugeridas por los propios niños, la cuales el maestro sólo guiará para la etapa de realización del proyecto. Es conveniente evaluar los procesos de los alumnos al momento de ir realizando las actividades y al término del proyecto, ya que de esta manera se pueden observar los logros alcanzados y los aprendizajes adquiridos al finalizar el tema.

Es así como este instrumento representa una alternativa al docente para que en la práctica con una serie de juegos y actividades con el grupo, contemple los aspectos a observar y analice las actividades de acciones de los niños a través de la realización de los diferentes tipos de actividades, mismos que se registrarán y proporcionarán elementos para

¹¹ *Ibíd.* p.18

evaluar el proceso de desarrollo del niño así como otros aspectos de la práctica.

Todo esto conlleva a una evaluación, la cual se caracteriza por ser de carácter cualitativo no cuantitativo, es decir, en ella sólo se observan los avances que se dieron en los niños con el fin de orientar y reorientar la labor docente.

La evaluación se debe realizar en forma continua y sistematizada, a través de la observación constante durante el ciclo escolar. Además de la evaluación inicial, la cual se realiza en el mes de septiembre, se realiza una final que se lleva a cabo en el mes de mayo. Es importante realizar una auto evaluación al término de cada proyecto para observar los logros y errores que se presentaron a lo largo del mismo.

Cabe mencionar que dicha metodología, a medida en que la he estado aplicando me ha ayudado a cambiar mi actitud como docente, pues ahora soy guía y orientadora de dicho, ya que doy a mis alumnos la oportunidad de ser activos y por consiguiente son ellos mismos quienes van construyendo su conocimiento. Para lograrlo trato de propiciar actividades donde investiguen, discutan, intercambien opiniones, elaboren hipótesis y las comprueben como desarrollar en ellos el ser competentes en todos los ámbitos.

Actualmente se maneja un nuevo Programa de Educación Preescolar 2005, que se encuentra en etapa de pilotaje ya que debido a los resultados de diversas actividades, en las cuales se evaluaron, situaciones valiosas sobre el estado actual de la educación preescolar en México, así como sus diversos enfoques utilizados en el pasado y en el presente en la educación de los menores de seis años. Se busca definir la misión los logros a alcanzar y las competencias a desarrollar.

Sin embargo en mi centro de trabajo este nuevo programa a enfrentado un conflicto entre el trabajo pedagógico y las actividades cotidianas y el reto esta en crear un clima educativo que favorezca la interacción entre lo transmitido en la escuela y lo aprendió en el ámbito fuera de ella rescatando el mayor potencial de alumno para lograr que sea competitivo.

Los propósitos fundamentales de este Programa definen en conjunto, la misión de la educación y expresan los logros que se esperan tengan los niños y las niñas que la cursan. A la vez, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

Estos propósitos, como guía para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas. La forma en que se presentan permite identificar la relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo; sin embargo, porque en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente en un área específica del conocimiento, estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada. Ello depende del clima educativo que se genere en el aula y en la escuela.

B. Planteamiento del problema

La autonomía es un factor determinante en el desarrollo integral del niño, pues repercutirá en gran medida en la formación de su personalidad.

El ser humano requiere a través del tiempo valerse por sí mismo, ser autónomo y autosuficiente, por lo que es indispensable que dentro de la educación informal en la cual la familia es el principal punto de apoyo deberá de fomentarse con mayor énfasis la autonomía, para que en la educación formal se favorezca de manera más factible y precisa.

Así pues se puede decir que la autonomía es parte esencial del ser humano; adquirida a través de las diferentes etapas del desarrollo y favorecida por el contacto directo con el contexto en el que se desenvuelve.

Es por eso que se considera un valor fundamental para llegar a ser un ser sociable, independiente y capaz de gobernarse por sí mismo, para sí poder superar los conflictos a los que se enfrentará durante toda su vida.

Por tal motivo la sociedad y el avance del país exige que dentro del proceso de educación formal es necesario que los maestros seamos conscientes de la importancia de formar seres autónomos, propios de una identidad personal y capaces de enfrentarse a problemáticas que día a día se presentan (al hablar de autonomía podemos decir que significa ser capaces de tomar decisiones por sí mismos).

En el aspecto moral se limita la autonomía del niño cuando el adulto impone su autoridad utilizando castigos y recompensas reforzando así su proceso de heteronimia, si bien es cierto que en la realidad de la vida del niño es necesaria que existan las sanciones, éstas deben ser por reciprocidad ya que están relacionadas con el acto que queremos sancionar y con el punto de vista del adulto, su resultado es invitar al niño para que construya reglas de conducta tomando en cuenta distintos puntos de vista.

El proceso de la autonomía intelectual en el niño, se ve limitado en muchas ocasiones por el docente, pues éste le brinda conocimientos ya elaborados pidiéndole que repita las respuestas “correctas” que él quiere escuchar. Algunos docentes no sólo quieren transmitir los conocimientos ya elaborados, sino que también utilizan sanciones para conseguir que los niños den respuestas que ellos quieren escuchar. Afortunadamente creo que en la realidad ya es menos común que los niños se topen en las aulas con este tipo de maestros tradicional.

El docente que trata de fomentar el desarrollo de la autonomía en el niño, debe asegurarse que los aprendizajes sean significativos para él, es decir, que tengan un sentido, además, que sean el mismo niño el que construya sus conocimientos con base en sus necesidades e intereses. El niño progresa en su conocimiento cuando tiene un conflicto cognitivo, se entiende por éste, una situación suficiente significativa para provocar un desequilibrio que despierte en el infante el interés y lo invita a actuar para superarlo, al enfrentarse el pequeño en este conflicto cognitivo se crea en él una necesidad de resolverlo, por lo que se impone un reajuste de conducta; por lo cual, se realizan acciones con el fin de restablecer el equilibrio perdido y de esta manera, alcanzar formas de pensamiento más estables lo que representa un avance muy significativo del conocimiento del preescolar.

Esto es una tarea difícil para el docente pero con su capacidad, creatividad y paciencia podrá lograrlo y generando estrategias para favorecerlo.

Por lo anteriormente planteado, surge la siguiente problemática: **¿Qué estrategias de juego generar para desarrollar la autonomía en niños de segundo año de preescolar?**

1. Justificación

Actualmente la madurez mental de los niños de edad preescolar a superado los límites de años anteriores, por lo que es importante que el sector educativo vaya a la par, y que con la ayuda de los docentes se logre favorecer de manera suficiente en los sujetos en proceso, el desarrollo de la autonomía; que sean capaces de desarrollarse independientemente seguros y con identidad personal propia, para que en el futuro participen de manera activa en el progreso de su país.

De igual manera la educación habrá de desarrollar en cada individuo la totalidad de las fuerzas físicas, intelectuales y emotivas que posee, de manera armónica y equilibrada.

Dentro de las instituciones educativas se localiza el nivel preescolar cuyo fin es, propiciar el desarrollo armónico del educando, favoreciendo el logro de su autonomía a través de experiencias del aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de la personalidad del niño. El Programa de Educación Preescolar está basado en una metodología globalizadora; sitúa al niño como centro del proceso educativo, y se tiene como base el desarrollo infantil de sus dimensiones físicas, afectiva y social.

En el niño de edad preescolar, los aspectos afectivos y sociales tienen una especial importancia, pues es en los primeros años de su vida en los que estará estructurada su personalidad. Ésta será formada a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos para él.

El niño construye los nuevos conocimientos a través de aprendizajes y experiencias que él ha obtenido con anterioridad; esto le permite asimilar situaciones y así realizar sus propias acciones y tomar decisiones por sí mismo de acuerdo a su nivel de desarrollo; para que esto se de, es indispensable que el niño se desenvuelva en un ambiente de libertad, participación y cooperación, pues le brindará la oportunidad de llegar a ser más independiente.

Dentro del aula se puede observar con frecuencia que los niños, no se integran como grupos son: agresivos, tímidos, inseguros, poco tolerantes con sus compañeros, al relacionarse utilizan juegos demasiado bruscos, constantemente se faltan al respeto, sin embargo existen también dentro del mismo grupo niños a quien se les dificulta la relación con los demás y se aíslan.

Debido a lo que sucede en el aula y que se menciona con anterioridad, considero que es importante que mis alumnos desarrollen su proceso de autonomía, pues de esta manera pondrán adquirir seguridad y confianza en sí mismos al analizar todas sus acciones, podrán tomar sus propias decisiones tomando en cuenta las de los demás, para llegar a soluciones que beneficien a todos lo involucrados. Para el niño de edad escolar no es fácil respetar el punto de vista de los demás, pues un de sus características es que es egocéntrico, sin embargo si de manera constante tanto en el hogar como el la escuela se propician situaciones en las que tenga la necesidad no sólo de opinar, sino también de tomar en cuenta las opiniones de los demás, estaremos favoreciendo el desarrollo de la autonomía.

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA PARA EL CAMBIO

A. La praxis creadora y el paradigma crítico-dialéctico

El ser humano se encuentra durante toda su vida social en una constante práctica, ya que acciona sobre la materia transformándola.

Desde este punto de vista se puede afirmar que la praxis es la acción del hombre sobre la materia y creación de una nueva realidad, además podemos señalar que existen dos criterios niveladores: por una parte el grado de conciencia que revela el sujeto en el proceso práctico y por el grado de creación que testimonia el producto de su actividad.

Es así como al hablar de la praxis creadora observamos que por el contrario de la reiterativa, permite al ser humano hacer frente a nuevas necesidades e inventar constantemente soluciones, mismas que tendrán la posibilidad de extenderse o repetirse mientras tenga validez. Es así como para el ser humano es vital la creatividad, y es a través de ella como puede hacer su mundo y hacerse a sí mismo.

La praxis creadora se distingue por ser indisoluble, imprevisible e irrepetible; ya que el sujeto se enfrenta a la materia y a sus propiedades, así como a su resistencia de transformación.¹²

Retomando todo lo anterior puedo decir que mi práctica docente propia se identifica con la praxis creadora, ya que ésta es la que hace al ser humano actuar de manera voluntaria e interna y que busca la solución de situaciones nuevas de acuerdo a sus necesidades. Esta práctica hoy en día se ha tratado de llevar a cabo en todos los niveles educativos, logrando así promover grandemente la creatividad del ser

¹² VÁZQUEZ, Sánchez Adolfo “praxis creadora y praxis reiterativa”. Antología UPN. Hacia la innovación. México, 1995. p.38

humano; pero esto de alguna manera provoca un problema social y un inconveniente para el sistema político mexicano, ya que dichas instituciones provocan cambios en las generaciones de jóvenes haciéndolos creativos, autónomos e inteligentes, pues los enseñan a pensar y a proponer cambios, productos de la práctica transformadora de la praxis creadora.

En nuestro trabajo diario el intentar solucionar las problemáticas que se nos presentan en nuestra realidad en el aula, es un trabajo duro en el que debemos librar muchos obstáculos y que para lograrlo debemos ubicarnos dentro de un paradigma que explique esa realidad en la que estamos inmersos.

Un paradigma es la metodología que nos permite seleccionar, evaluar y criticar el conocimiento obtenido, específicamente en este caso la información obtenida. De ahí la importancia de conocer que existen tres paradigmas de investigación debemos tomar en cuenta a la hora de explicar la práctica pedagógica, así mismo estos son de gran utilidad para llevar con éxito nuestro trabajo.

El paradigma fundamentado en el positivismo de Comte postula que la realidad debe observarse como una totalidad, que aunque esta formada por diferentes partes, estas funcionan armónicamente.

El paradigma interpretativo menciona que es el investigador el que debe otorgarle un sentido a la realidad.

La elaboración de este proyecto así como las actividades de enseñanza que se habrán de aplicar como alternativa tendrán como sustento metodológico la aplicación del método investigación-acción pues “el objetivo fundamental de este es el mejorar la práctica en vez de generar conocimientos bajo el principio de que lo que hace de la

enseñanza una práctica educativa no es solo la calidad de sus resultados, sino la manifestación de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno” .¹³ La mejora de la práctica será al considerar los procesos y los productos para llevar a cabo un proceso continuo de reflexión que nos permitan reestructurar en forma permanente nuestra labor.

Dicho método se desprende del paradigma crítico-dialéctico; el cual es crítico porque su origen esencial es a partir de la realidad, es decir, hacer un análisis a mi propia praxis y dialéctico en cuanto a que busco transformar esa realidad a través de la vinculación de la teoría y la práctica, esto quiere decir que se establece una relación dinámica entre el sujeto y el objeto, es decir, que cambiaré mi realidad mediante la autorreflexión, la crítica y la valorización de mi propia práctica, basada en una investigación-acción, donde yo, sujeto tendré relación con el objeto y viceversa.

La investigación-acción como la guía en el que se indicarán los aspectos más importantes a desarrollar en nuestro trabajo...”Un mapa en el que se señala la ruta que en términos generales, debemos seguir para llegar a nuestro destino”. ¹⁴

Además este proyecto cuenta con las fases que distinguen el método de investigación-acción: detección del problema, diagnóstico, actividades de enseñanza (que consiste en el desarrollo de la alternativa) la aplicación de las actividades y la evaluación de estas, así como de todo el proyecto.

¹³ ELLIOT, John. “Las características fundamentales de la investigación-acción”. Antología UPN. Investigación de la práctica docente propia. México, 1996. p.36

¹⁴ ROJAS, Soriano. Raúl. “Métodos para la investigación social”. 10a edición. México, 1990. pp.16-17

La investigación acción del paradigma crítico-dialéctico, llevará a la transformación de la práctica docente, pues por medio de este enfoque no sólo se permite explicar y entender todos los aspectos que la investigación acción unifica, para dar una visión más general de la situación, también permite que de una manera crítica y reflexiva se busque la solución a las problemáticas cotidianas que se presenten en el acto educativo, es decir se llegará a la transformación de la realidad, pero con la participación activa de todos los sujetos que se encuentran involucrados en ella.

Teniendo como punto principal que los problemas objeto de investigación, emanan de la realidad, en la que como maestros ejercemos nuestra profesión, una de las propuestas de la investigación participativa, es la búsqueda del máximo nivel de participación de los sujetos.

B. El proyecto de acción docente

El proyecto es el instrumento teórico-práctico en desarrollo que utilizamos los docentes para conocer y comprender un problema significativo de la práctica cotidiana, el cual propone una alternativa de cambio de acuerdo con el contexto en que nos encontramos tomando en cuenta las condiciones reales que se tienen en la escuela donde se labora con el propósito de mejorar la calida educativa y nuestro desarrollo profesional.

Elegí el *proyecto pedagógico de acción docente* porque el maestro se involucra con su entorno socio-cultural en el cual la participación de los padres de familia y de más maestros es sumamente importante ya que ayuda a la transformación de su quehacer cotidiano.

El contenido pedagógico de este proyecto basa su interés en los sujetos de la educación, haciendo énfasis en los procesos de los docentes y así como en su práctica así como el contexto en que se ubica.

Es esta de acción docente la que surge de la práctica docente y es pensada para esa misma práctica.

Dicho proyecto aborda las problemáticas relacionadas con los procesos escolares y se concibe como estrategia de formación, porque el proceso mismo de la gestión, maduración creación, aplicación, construcción y reconstrucción del proyecto en la misma práctico docente del profesor y durante los estudios de la licenciatura, permiten acrecentar la formación docente y el pensamiento crítico del desarrollo del docente.

A través del este proyecto podré trabajar sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia; y donde como docente propondré respuestas creativas y de calidad a la problemática de cómo favorecer la autonomía, además de construir una alternativa para mejorar la calidad educativa.

Asimismo es el medio con el que contamos los profesores para entender la compleja práctica docente que realizamos, comprenderla y explicar las deficiencias y limitaciones que en ella existen tomando en cuenta el devenir histórico-social, concreto y dinámico de dicho proceso y así plantear alternativas de solución, llevarlas a cabo para rectificar los errores y dificultades que se dan en la práctica docente propia; permitiéndonos elevar así nuestro trabajo a niveles más altos de realización académica y profesional.

C. El modelo centrado en el análisis y el enfoque situacional

El modelo centrado en el análisis significa adquirir y aprender continuamente, se funda en lo imprevisible, tiene como objetivo saber analizar, en el sentido de estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben de realizar y en qué momento, la pedagogía centrada en el análisis basa su formación en una articulación entre la teoría y la práctica, el formador interviene en un tercer grado, su acción se lleva a cabo en las percepciones y representaciones del enseñante en formación, aquí el

futuro docente estará preparado para el auto análisis y por lo tanto para elaborar los instrumentos de su práctica y los medios de su formación.

El enfoque situacional, se relaciona con el modelo centrado en el análisis, reconoce a los enseñantes como sujetos de la formación, no como objetos de la acción de la formación; desarrollando de esta manera una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las diversas situaciones en las cuales está implicado, tomando en cuenta la situación de su propia formación. Se basa no sólo en aspectos de la práctica educativa sino también en las diversas experiencias, psicológicas, sociológicas, entre otras, tratando de abordar de esta manera la formación profesional y cómo es asumida personalmente, es pues una pedagogía de las adquisiciones centrada en la experiencia, que es más propicio para el modelo pedagógico centrado en el análisis, dando lugar a resistencias dentro de la institución escolar.

Todo esto me lleva a concluir que según las necesidades que encuentro en mi práctica docente, el modelo centrado en el análisis y el enfoque situacional, aunados al constructivismo, son los que van acordes con la problemática encontrada en el grupo sobre el desarrollo de la autonomía, ya que enfoque situacional nos permite tener un panorama más amplio de la realidad donde no sólo se toman en cuenta los aspectos teóricos generales, sino las experiencias individuales, que nos permiten llegar a ser más objetivos, a la vez el modelo centrado en el análisis, da la oportunidad de realizar la articulación entre la teoría y la práctica, lo cual nos permite realizar una apreciación más objetiva de la realidad que se presenta y brindar a la vez una solución apropiada no como una verdad acabada, sino como un proceso de transformación continua. El constructivismo nos da la oportunidad de que el niño adquiera el aprendizaje con un proceso mental continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de asiento a conocimientos futuros.

D. La alternativa de innovación

La alternativa es la opción de trabajo que el profesor o profesores-alumnos de la licenciatura construyen con su colectivo escolar, para integrar el apartado propósito del proyecto con el fin de darle una solución creativa y de calidad al problema significativo de la docencia. Dándose así posibles soluciones perfiladas durante la construcción del diagnóstico pedagógico y el problema, para después discriminar las obsoletas, dejando las más aceptables y pasar así a valorar sus posibilidades.

Ésta a su vez pretende dar una solución viable al problema partiendo de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente al problema en cuestión. Por lo que es necesario adoptar una actitud innovadora, pensando además de manera creativa pero tomando en cuenta nuestras limitaciones y a los elementos que de alguna manera están involucrados y que son los que saldrán afectados con los cambios que se pretendan.

Una estrategia alternativa, es una respuesta innovadora y de calidad al problema planteado, con la que esperamos solucionarlo.

Una alternativa debe ser encaminada al cambio para poder trascender en el ámbito educativo ya que ello repercutirá en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo presento un idea innovadora dentro de la alternativa es que **“A través del juego se puede favorecer la autonomía en los niños de 2º grado del nivel preescolar”**, ya que de esta manera los niños interactúan con sus compañeros y se pretende que adquieran la seguridad y confianza para que los alumnos adquieran la seguridad y confianza para desenvolverse dentro del grupo escolar, a través de estrategias didácticas adquiriendo con estas aprendizajes significativos que le sirvan para desenvolver en su vida cotidiana.

En el nivel preescolar el juego es la oportunidad para conocer de la manera más natural el pensamiento del niño, ya que el niño actúa de una manera espontánea, por lo que se puede decir que la práctica del juego constituye la oportunidad de rastrear el desarrollo de la inteligencia infantil.

Bruner dice:” en un sentido muy profundo, el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria. Es, en cierto modo, una actividad para uno mismo y no para los otros y, por ello, es un medio excelente para poder explorar”¹⁵

El juego parte principal del aprendizaje y desarrollo del niño, pues van íntimamente ligados, ya que el juego es gratificante y logra sobreponerse a los distintos obstáculos que se encuentran en su camino, ser mas autónomo y le permite relacionarse con todo lo que le rodea.

Es a través del juego que el niño logra en infinidad de ocasiones soportar la dura realidad en la cual vive ya que por medio del juego olvida preocupaciones y tensiones, asimismo se da cuenta de la existencia de las reglas y generalmente los niños pequeños comienzan imitando el juego de los mayores.

Gracias al juego, comienza el pensamiento humano. Esta fuente que en su origen parece ser muy poca abundante y muy pobre, ha permitido el desarrollo de la humanidad.

El juego permite percibir al niño de manera integral; esto es en sus aspectos motriz, afectivo, social y moral, pero sin olvidar que en la educación el juego no sólo debe ser un fin, sino uno de los medios más eficaces para encauzarlo. Asimismo es la oportunidad para conocer de la manera más natural el pensamiento del niño, ya que en el Jardín de niños éste actúa de manera espontánea, por lo que se puede mencionar que la

¹⁵ BRUNER, J. “Juego, pensamiento y lenguaje”, en Antología básica U.P.N. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. 1995. p. 81

práctica del juego constituye la oportunidad de rastrear el desarrollo de la inteligencia infantil, se comprende que el que más juegue será mejor desarrollado, ya que para el niño casi todo es juego y a través de éste adivina y anticipa las conductas superiores.

Visto así, el juego es una herramienta indispensable que permite conocer mejor al niño, es elemento útil en el proceso del aprendizaje, sobre todo representa evolución, adaptación y auto-afirmación de la personalidad del niño. Hay que aprovechar que la capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuando más autónomo se hace al niño, tendrá más capacidad de decidir por él mismo.

Para facilitar la autonomía del alumno, es necesario que el docente esté consciente de la importancia de formar individuos autónomos, que de manera independiente sean capaces de construir su propio conocimiento y además puedan desenvolverse libremente en cualquier aspecto de su vida cotidiana; además se debe involucrar a los padres de familia de una manera directa y profunda para sensibilizarlos acerca de la importancia de que el niño desarrolle su autonomía, esto lo llevaré a cabo aplicando diversas estrategias.

Debido a que es importante que la autonomía del niño se desarrolle tanto en la escuela como en el hogar, los docentes y los padres de familia tenemos el gran compromiso de apoyarnos en éste proceso, pues sólo de esta manera estaremos desarrollándola y propiciándola de una manera global, es decir, que el niño se muestre autónomo en todas las situaciones a que se enfrente, esto implica que el niño busque la libertad de expresar sus sentimientos, sus gustos, necesidades e intereses. Pues todo esto redundará en beneficio de su personalidad y en el desenvolvimiento de su vida futura.

Con el propósito de promover el desarrollo autónomo de mis alumnos, propongo diversas estrategias de juego, respetando sus puntos de vista, modificando mi práctica docente y estar abierta al cambio para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa, así como el también involucrar de manera directa y activa a los padres de familia.

E. Objetivos

- ✚ Favorecer la libre expresión de ideas en el niño creando un ambiente en el cual no tenga temor de expresar lo que siente y que a la vez se de cuenta de que sus aportaciones son significativas e importantes para todos sus compañeros
- ✚ Que los niños logren actuar y expresarse con seguridad, en un ambiente de confianza y respeto.
- ✚ Que los niños desarrollen su autonomía, participando en la elección de actividades a través del juego.
- ✚ Brindar al niño la oportunidad de expresar libremente sus ideas, opiniones, sentimientos e inquietudes, por medio del diálogo constante, permitiéndole con ello sea un individuo autónomo.
- ✚ Involucrar de manera directa y activa a los padres de familia en el trabajo del grupo.

F. Estrategias de acción

En la labor educativa donde nos encontramos inmersos los docentes se dan una serie de problemáticas, para lo cual es necesario desarrollar diversas estrategias que permitan enfrentar alguna problemática con el propósito darle una posible solución y con ello mejorar la enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias son un conjunto de acciones previamente planeadas y organizadas, encaminadas hacia un objetivo definido para saber lo que se pretende lograr. Asimismo debe tener tiempos a desarrollar, ya que como

docentes tenemos infinidad de acciones o actividades a realizar; también es necesario conocer que materiales se van a utilizar para llevar a cabo dicha estrategia.

Las estrategias deben estar encaminadas a favorecer el desarrollo de la autonomía del niño preescolar, este proceso el niño lo va construyendo a partir de las experiencias que le brinda la interacción que se establece con las personas de su entorno social.

Diseñar estrategias es un trabajo que se realiza dentro del aula y es mediante una investigación que involucra el contexto social y económico en el que se desenvuelve el niño para poder lograr dichas estrategias de una manera adecuada se debe conocer el proceso de construcción por el que pasa el niño.

Estas estrategias deben respetar el interés y las necesidades de los niños ya que uno como docente no debe imponer tiempos determinados para las mismas, respetando, apoyando y orientando en todo momento al niño.

Las estrategias se desarrollarán con base en el juego, pues es la actividad principal en la vida del niño; a través del juego el niño resuelve problemas que se le presentan en su vida cotidiana, es el principal medio de aprendizaje. También podemos darnos cuenta de los estados de ánimo del niño, así como de sus gustos, preferencias, tristezas y preocupaciones que le atañen en ese momento, permitiéndole con esto el ir formando su personalidad.

Al momento de llevar a cabo las actividades derivadas de las estrategias, se deberán dar libertad al niño para escoger a sus compañeros de equipo, así como permitirle establecer las reglas de determinadas actividades o juegos que se realicen; la Educadora debe

mostrarse únicamente como guía u orientadora de sus alumnos, así como el respetar y partir del interés de los niños para que sean ellos mismos los que descubran el conocimiento y por ende obtengan aprendizajes significativos, lográndose con ello el objetivo planeado.

La Educadora se involucrará con lo juegos y estimulará a sus alumnos para que sean ellos mismos quienes tengan mayor participación y cooperación así como el dar opiniones al momento de llevar a cabo las actividades, tratando de mantener en todo momento la interrelación con sus demás compañeros.

Otro aspecto importante que debe llevar una estrategia es la evaluación para saber si se logró o no el objetivo que se pretende alcanzar.

La finalidad de toda investigación, en el ámbito educativo es, resolver una problemática significativa y buscar mejorar, enriquecer e innovar mi propia práctica docente y con esto elevar la calidad de la educación.

“La calidad en la enseñanza es planificar, proporcionar y evaluar el currículo óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden”¹⁶

La evaluación se realiza para retroalimentar nuestro trabajo cotidiano, nos permite visualizar acciones y conocer si es necesario modificarlas o fortalecerlas las ya emprendidas; además se evalúa para conocer cuáles son los logros y las dificultades de los niños, esto con el fin de buscar soluciones a los problemas que se presenten en la práctica docente.

La principal técnica de evaluación, es la observación, pues a través de ella podemos conocer de una manera más directa y profunda a los niños;

¹⁶ WILSON, John “La calidad de la enseñanza” Antología Básica, U.P.N. “Proyectos de innovación”. México. 1996. p.187

es recomendable que está sea realizada por el docente con naturalidad para que el niño conserve una de sus principales cualidades: la espontaneidad.

La evaluación constituye un proceso permanente. Nos permite establecer una comparación entre el comportamiento que se da al principio, durante y al término. Si no se realiza una comparación cualitativa y cuantitativa de las conductas iniciales y de las que se espera obtener, no es posible saber si los objetivos planteados se ha alcanzado y en que medida.

En el proceso de evaluación, se evalúan las estrategias aplicadas, los materiales utilizados, el proceso enseñanza–aprendizaje de los alumnos, sus comportamientos, actitudes entre otros.

Actualmente se lleva a cabo la evaluación globalizadora, esta pretende que cada alumno sea evaluado en su totalidad, como ser que está aprendiendo, es decir, tomar en cuenta todos los aspectos que conforman su personalidad.

Este enfoque reclama la necesidad de una mayor comunicación con los alumnos, para lograr un mayor conocimiento de los mismos y entenderlos mejor; exige además, un cambio de ideología dentro del sistema educativo, empezando con los docentes. Comprender lo que es realmente importante de los alumnos, y todo lo que está relacionado con su proceso enseñanza aprendizaje.

Al finalizar cada estrategia se debe observar el proceso de los participantes, realizándose modificaciones o ajustes si es necesario.

Interpretar los datos obtenidos es más complejo dependiendo del grado de significado de la unidad de medición no se puede prescindir de la

interpretación de los resultados pues siempre es un requisito de la evaluación.

G. Plan de trabajo

NOMBRE DE LAS ESTRATEGIAS	PROPÓSITO	DESARROLLO	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
"Plática con Papá y Mamá"	Sensibilizar a los padres de familia sobre el trabajo en el Jardín	Se le informará a papá y mamá sobre el programa de trabajo y se le dará información de lo que es la autonomía mediante una plática. Mediante lluvia de ideas se analizarán las dudas e inquietudes sobre diferentes lecturas del tema.	Asistencia, participación, interés, motivación e integración	2 horas	Invitaciones, gafetes, carpetas, lecturas
"Mi maestra visita mi hogar"	Conocer a través de las visitas domiciliarias el ambiente en que se desenvuelve el niño, para tener una visión integradora de su manera de actuar y su forma de pensar.	Dar a conocer a los padres de familia el rol de visitas domiciliarias. Realizar una visita y a través de un diálogo cuestionarlos e ir llenando los cuestionarios, mientras se observa el contexto.	La actitud de los padres de familia, la cooperación, interés, la veracidad de sus respuestas.	2 horas diarias durante dos semanas	Ficha de identificación y cuestionario.
"Aprendo a ponerme mis zapatos y abrocharme las cintas"	Que el niño adquiera la habilidad de ponerse los zapatos solo, para que así vaya desarrollando su capacidad de actuar de manera independiente y logre desarrollar su autonomía.	Los niños se quitarán sus zapatos, dibujaran sus pies en una hoja en la cual ubicaran en que zapato va, después jugaran a ponérselos y abrocharlos.	Participación, motivación, el logro de ponerse los zapatos y abrocharlos	Un mes aproximadamente	Sus zapatos con cinta, hojas de papel, marcadores.
"Shampoo de cariño"	Que el niño se de cuenta de lo importante que es él y se sienta feliz, tenga una mayor seguridad para que pueda desarrollar su autonomía.	Los niños en forma de circulo jugarán con una pelota en la cual será la trasmisora de mensajes positivos a un integrante del grupo que se colocara en el centro intercambiando turnos	Que el niño exprese sentimiento, deseos, seguridad y confianza.	Un día a la semana por dos meses	Una pelota de plástico
"Conferencia a padres de familiar"	Sensibilizar a los padres de familia de la importancia que tiene su participación activa en la educación preescolar dentro de una mejor coparticipación (maestro-alumno-padre de familia) para poder lograr un mayor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Bienvenida, entrega de material necesario, gaffet, leer y analizar el objetivo de la conferencia. Dar un espacio en el cuál se analizará cómo es un niño autónomo, qué actitudes deben tomar cómo padres de familia para lograrlo.	En ésta actividad se observara el interés, la participación.	Dos horas	Proyector acetatos, hojas de máquina

"Torneo infantil"	Favorecer por medio del juego los lazos amistosos con sus compañeros, aprenda a respetar reglas. Que los niños desarrollen su autonomía, participando en la elección de actividades.	Se hará una sesión donde se elija por votación el deporte o los deportes que se realizarán en el torneo. Se investigará en libros las reglas y características del juego, se elaborará una convocatoria en la cual se anotarán los niños y niñas en cual quieren participar. Se les entregará una medalla en forma general por su participación.	Se observará la participación, la motivación y su seguridad en la toma de decisiones.	Una semana	Artículos deportivos y medallas
"Vamos a la tienda"	Que el niño desarrolle su autonomía al tomar sus propias decisiones y al mismo tiempo reflexiones sobre la importancia de respetar y tomar en cuenta las opiniones de los demás.	Los niños acomodarán el mobiliario para jugar a la tienda en el cual traerán con anticipación objetos de rehuso el cual acomodarán. Colocarán etiquetas con precios y elaborarán billetes. Sortearán quienes venderán, comprarán, empacarán entre otros. Intercambiando roles.	En esta actividad se valorará el interés, su participación como el manejo de los materiales	Una mañana de trabajo	Materiales de rehuso, etiquetas y dinero elaborado por los alumnos
"Preparo mi refrigerio"	Que el niño logre realizar acciones y tome decisiones por sí mismo, ya que así logrará desarrollarse como un ser crítico, analítico y reflexivo capaz de actuar de manera autónoma.	Los niños se pondrán de acuerdo de que quieren comer al día siguiente en el recreo. Una mamá les traerá lo necesario. Prepararán en forma ordenada a prepararlo. Guardarán los alimentos que sobraron. Consumir lo que prepararon.	Se evaluará participación, cooperación, seguridad en la toma de decisiones.	20 minutos dos veces por una semana	Alimentos que deseen comer en el recreo.
"Inventemos un cuento"	Que los niños establezcan reglas dentro del grupo para que sean capaces de expresar sus necesidades y las de los demás llegando a acuerdos en conjunto	En el salón del jardín formar una mesa redonda y dar sus opiniones, sobre el tema del cuento luego aportar ideas para elaborar el mismo.	Se observará la participación, su narratividad y aportación de ideas, como el respetar la opinión de los demás	Un día de una hora	Pizarrón y gises
"La maravilla de crecer"	Que el niño descubra que a medida que crece puede realizar acciones que antes no lograba por sí mismo.	Con anticipación se les pedirá una fotografía de cuando eran bebés, de un año, de dos y una actual. Elaborar un línea del tiempo con sus fotografías y reflexionando lo que se puede hacer o no en cada una de las edades.	La motivación conforme a su participación de la actividad cooperación, la seguridad	Una semana	Fotos, carpetas, pegamento, hojas

H. Cronograma de actividades.

Nombre de las Estrategias	Agosto-04	Septiembre-04				Octubre-04				Noviembre-04				Diciembre -04		Enero-05			
	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
“Plática con Papá y Mamá”																			
“Mi maestra visita mi hogar”																			
“Aprendo a ponerme mis zapatos y abrocharme las cintas”																			
“Shampoo de cariño”																			
“Conferencia a padres de familiar”																			
”Torneo infantil”																			
“Vamos a la tienda”																			
“Preparo mi refrigerio”																			
“Inventemos un cuento”																			
“La maravilla de crecer”																			

Estrategia No. 1

“Plática con Papá y Mamá”

Propósito: Que la educadora logre sensibilizar a los padres de familia sobre las enormes posibilidades y habilidades que se pueden favorecer en el niño y que conozca el trabajo que se realiza en el Jardín de niños.

Recursos: Invitaciones, gaffet, plumas, marcadores, cartulinas, hojas de máquina.

Tiempo: Aproximadamente 2 horas.

Desarrollo: Previamente se les pondrán anuncios fuera del aula incitándolos a asistir a la reunión, poniéndoles día, hora, lugar y tema, para que se organicen con tiempo y puedan asistir.

Después un día antes de la reunión se le hará entrega a cada uno de los padres de familia de una invitación con los datos mencionados.

El día de la reunión, primeramente se les dará la bienvenida y se les entregará un gaffet, hojas de máquina y una pluma, los cuales utilizarán durante la reunión.

El siguiente paso será dar inicio a la reunión de manera formal, la educadora pedirá a un padre de familia que pase al frente a leer el objetivo principal, el cual previamente fue escrito por la educadora en una cartulina y pegado en un lugar visible.

Utilizando el Programa de Preescolar y con hojas de rotafolio colocadas en el pizarrón, se les explicará a los padres de familia cuál es la manera de trabajar en preescolar, el propósito que este nivel pretende, así como el método con el cual se trabaja.

Se le informará que como docente que se pretende o quiere lograr durante el ciclo escolar, así como solicitarles el apoyo y colaboración por parte de ellos para ayudar y favorecer en las tareas educativas.

Después de haber culminado con la actividad anterior la educadora hará hincapié en las diversas actividades que el niño realiza dentro del aula, haciéndoles ver que generalmente las realiza solo, contando a su vez con la guía y supervisión de la educadora.

Para finalizar se les pedirá a los padres de familia que de manera individual, por escrito o de manera oral evalúen el trabajo de esa reunión, también se les pedirá un escrito donde se comprometan como padres de familia a propiciar actividades y situaciones en las cuales sean los niños quienes las realicen y resuelvan por sí mismos, pero siempre contando con el apoyo y supervisión de sus padres. Esto con el propósito de favorecer el desarrollo de su autonomía.

Evaluación: Asistencia, participación, interés, motivación, integración y compromiso de los padres de familia.

Estrategia No.2

“Mi maestra visita mi hogar”

Propósito: Conocer a través de las visitas domiciliarias el ambiente en que se desenvuelve el niño, para tener una visión integradora de su manera de actuar y su forma de pensar.

Recursos: Ficha de identificación y cuestionario.

Tiempo: 2 horas diarias durante dos semanas.

Desarrollo: Para llevar a cabo esta estrategia, se dió a conocer a los padres de familia un rol de las visitas domiciliarias, indicándoles la fecha y la hora de la entrevista.

Al llegar a cada uno de los hogares se les explicará a los padres de familia cual es el objetivo de la visita recordándoles que todo sería confidencial.

Posteriormente se pasara a llenar la ficha de identificación que comprende datos personales del niño, antecedentes familiares, ambiente familiar y físico, antecedentes prenatales y desarrollo desde su nacimiento hasta la actualidad, entre otros.

Finalmente se procederá a entrevistar a los padres de familia para conocer hasta que punto favorecen o limitan la autonomía en el niño dentro del hogar.

Evaluación: Se evaluará la actitud de los padres de familia, la cooperación; interés, aceptación, veracidad de sus respuestas, el trato que se le da al niño, el nivel socioeconómico y cultural.

Estrategia No.3

“Aprendo a ponerme mis zapatos y abrocharme las cintas”

Propósito: Que el niño adquiera la habilidad de ponerse los zapatos solo, para que así vaya desarrollando su capacidad de actuar de manera independiente y logre desarrollar su autonomía.

Recursos: Sus zapatos o tenis con cintas, hojas de papel marcadores.

Tiempo: Esta estrategia se repetirá las veces que sean necesario hasta que el niño logre por sí mismo ponerse sus zapatos.

Desarrollo: Previamente se les pedirá que traigan zapatos que tengan cintas para abrochar sus zapatos o tenis.

La educadora les explicará a los niños que hoy aprenderán un juego nuevo, que tendrán que poner mucha atención a las indicaciones que se les den. Los niños se colocaran en un círculo en el cual se quitarán los zapatos y los calcetines, posteriormente dibujarán en una hoja tanto su pié izquierdo como el derecho acomodándolo en el zapato correspondiente.

Colocarán los zapatos al centro, concursarán para ver quién logra encontrar el de ellos, ponérselos y abrochárselos.

Evaluación: Esta estrategia se evaluará por medio de la observación de la participación, motivación, el logro de ponerse los zapatos y abrocharlos.

Estrategia No.4

“Shampoo de Cariño”

Propósito: Que el niño se de cuenta de lo importante que es él y se sienta feliz, tenga una mayor seguridad para que pueda desarrollar su autonomía.

Recursos: Una pelota de plástico.

Tiempo: Un día a la semana por dos meses.

Desarrollo: Los niños formarán un círculo y se les explicará que la pelota es transmisora de mensaje, pasa un compañero al centro de éste y se les pide a todos los demás que lancen la pelota diciendo algo que les guste de su compañero y el devolverá la pelota a otro compañero, así sucesivamente se pasará a otro niño conforme les vaya tocando. Al término de cada uno la educadora preguntará al niño del centro, qué sintió cuando sus compañeros le expresaran algo agradable

Evaluación: Que el niño exprese sentimientos, deseos, seguridad y confianza a través de su relación con sus compañeros.

Estrategia No.5

“Conferencia a padres de familia”

Propósito:

Sensibilizar a los padres de familia de la importancia que tiene su participación activa en la educación preescolar dentro de una mejor coparticipación (maestro-alumno-padre de familia) para poder lograr un mayor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Recursos: Una pelota de plástico.

Tiempo: Un día a la semana por dos meses.

Desarrollo: Se pedirá a una persona especializada para que asista a dar una conferencia a los padres de familia, con el propósito de sensibilizarlos de la vital importancia que tiene el formar parte de las actividades propias del Jardín a través de una mejor comunicación con la docente y con sus hijos. Una vez reunidos se les dará la bienvenida y se hará la presentación del conferencista. Se les proporcionarán a los padres de familia asistentes hojas y plumas con el fin de que realicen anotaciones durante el desarrollo de la conferencia. El conferencista hará uso de la palabra para su exposición con el tema de la “Autonomía” y al final se dará un espacio para preguntas y respuestas en la que se rescaten ideas acerca de cómo es un niño autónomo, qué actitudes deben de tomar como padres de familia para poder lograrlo y de qué manera ayudar en casa para formar en conjunto (escuela-hogar) un niño autosuficiente.

Evaluación: Se evaluará el interés, la participación, la cooperación, la disposición, la asistencia. Como también se hará una asamblea donde por

medio del diálogo y una encuesta en la cual los padres de familia expresarán sus inquietudes y experiencias sobre sus hijos.

Estrategia No. 6

“Torneo infantil”

Propósito: Favorecer en el niño por medio del juego los lazos amistosos con sus compañeros, aprenda a respetar reglas, para que desarrollen su autonomía, participando en la elección de actividades.

Recursos: Artículos deportivos, medallas, libros y revistas de deportes.

Tiempo: Una semana

Desarrollo: Se buscará el interés del niño para la organización de un torneo entre el grupo. El deporte elegido se investigará en libros y revistas las características del juego y sus reglas. Se elaborará una convocatoria en la cuál se nombrará el encargado de la inscripción del equipo tanto de niñas como de niños se anotarán y dependiendo de la inscripción del equipo se realizará el rol de juegos, el cual se colocará en el pizarrón. Se realizarán los juegos en el área del patio del Jardín de Niños.

Al finalizar el torneo se les entregarán medallas a todos los participantes.

Evaluación: se observará la participación, la motivación y la interacción de los niños al participar en el torneo, como la seguridad en la toma de decisiones.

Estrategia No. 7

“Vamos a la tienda”

Propósito: Que el niño desarrolle su autonomía al tomar sus propias decisiones y al mismo tiempo reflexione sobre la importancia de respetar y tomar en cuenta las opiniones de los demás.

Recursos: Mobiliario del aula, cajas de cartón, envases y cajas vacías de diferentes productos alimenticios; avena, leche, galletas, café, entre otros; billetes, monedas, etiquetas con los precios de los productos.

Tiempo: Durante una mañana de trabajo.

Desarrollo: La educadora con la ayuda de los niños acomodarán el mobiliario para poder llevar a cabo la actividad. Se colocarán las cajas, botes, bolsas que traerán de su casa entre otros objetos, después se etiquetarán y se elaborarán los billetes. La etiqueta del precio ellos la colocarán donde así consideren, para poder pagar visualizarán la cantidad y su billete, ese será el precio que tendrán que pagar. Sortearán quiénes venderán, comprarán y empacarán tomando en cuenta que se intercambiarán roles.

En el juego comprar lo que ellos deseen, contemplando el costo de lo que decidan comprar. Al terminar el grupo acomodará de nuevo el mobiliario y reacogerá todo.

Evaluación: Se evaluará el interés, su participación, su disposición, como el manejo de los materiales, sobre el desempeño de la actividad

Estrategia No. 8

“Preparo mi refrigerio”

Propósito: Que el niño logre realizar acciones y tome decisiones por sí mismo, ya que así logrará desarrollarse como un ser crítico, analítico y reflexivo capaz de actuar de manera autónoma.

Recursos: Lo que decidan comer un día antes de prepararlo (Alimentos) y desechables.

Tiempo: 20 minutos dos veces por semana, por un mes.

Desarrollo: La educadora previamente le pedirá a la representante de grupo los materiales para realizar dicha estrategia, al tenerlos dentro del salón se les indicará a los niños que con cuidado y de manera ordenada acomoden los ingredientes y utensilios en dos lugares separados dentro del salón, luego les explicará que ahora ellos solos prepararán lo que desean comer en el recreo, y que tendrán que hacerlo en forma ordenada respetando su turno, ya que irán pasando de seis en seis, y el que vaya terminando puede salir al recreo a comerse lo que preparó. Al terminar el recreo la educadora invitará a los niños a que guarden los alimentos que sobraron y limpien el lugar donde los prepararon, al terminar la educadora les indicará que se reúnan en asamblea y comente sobre lo que hicieron, qué les pareció, si les gustó y si lo quieren seguir haciendo.

Evaluación: Participación, cooperación, seguridad en toma de decisiones.

Estrategia No.9

“Inventemos un cuento”

Propósito: Que los niños establezcan las reglas dentro del grupo para que sean capaces de expresar sus necesidades y las de los demás llegando a acuerdos en conjunto.

Recursos: Pizarrón y gis

Tiempo: Dos días de una hora aproximadamente.

Desarrollo: Después del saludo grupal se sentarán todos formando un círculo ya sea en su silla o en el piso, cada quien irá mencionando un tema que prefiera para el cuento y se anotará en el pizarrón por la educadora, que debe ir haciendo un registro con rayitas si van repitiendo el mismo tema, para al finalizar se contará cuál tuvo más aceptación para elegir el tema del cuento.

El segundo día en el salón al inicio de la mañana durante la asamblea donde todos se encuentran sentados formando un círculo, uno de los niños comentará cual tema fue elegido, luego se invitara a los alumnos para que propongan nombres para algún personaje y sus compañeros sigan aportando ideas para darle continuidad al cuento.

La organización del grupo: el primer día; las actividades se llevarán a cabo dentro del salón en forma grupal, para la toma de decisiones, el segundo día; después de recordar y aceptar las bases establecidas el día anterior, el grupo permanecerá en el salón o irán al patio de la escuela según lo decidan.

Los niños que se designen como jefes de grupo pasarán al frente y elegirán de manera democrática a los compañeros que integrarán su equipo durante esa mañana de trabajo, en donde uno de los niños representantes les tomara la protesta de cumplir con las obligaciones establecidas anteriormente.

Evaluación: Se rescatará la participación, la aportación de ideas, la expresión, la actitud frente al grupo y el respeto a las opiniones de los compañeros.

Estrategia No. 10

“La maravilla de crecer”

Propósito: Que el niño descubra que a medida que crece puede realizar acciones que antes no lograba por sí mismo.

Recursos: Hojas, fotos, carpetas, pegamento y algunas mamás con un niño cada una de diferente edad. (De meses, un año, dos años y tres a 4 años).

Tiempo: Una semana

Desarrollo: La educadora les pedirá con anticipación a los niños que lleven al salón una foto de cuando eran bebés (de meses), ya con las fotos se les indicará que formen equipos de 6 integrantes cada uno, para que muestren a sus compañeros la foto y les platicuen qué edad tenían, qué podrían hacer a esa edad, qué no podrían hacer y quién se los hacía, luego la educadora los exhortará a que imiten todo lo que hace un bebé, lloren, gateen, se tomen su biberón entre otros.

Después de haber intercambio de impresiones y haber disfrutado la imitación la educadora los invitará a pegar su foto en una hoja, la decoren y le escriban lo que les comentaron a sus compañeros acerca de la foto.

Al terminar la colocarán en una carpeta que la educadora les proporcionará y después la recogerá, para dárselas la próxima sesión, en la cual se les pedirá otra foto pero de cuando ya tengan un año de edad, luego de cuando tengan 2 años y por último de cuando tengan 3 a 4 años, y se realizará lo mismo que con la primera, sólo que al final se invitará a cuatro mamás con un niño cada una de edad diferente, esto con el propósito de reforzar lo aprendido, pues el niño comprobará si realmente podrían o no hacer las cosas a determinada edad. Para finalizar esta estrategia los niños elaborarán un álbum cronológico y lo expondrán a otros niños del Jardín de niños, explicándoles lo maravilloso que es descubrir que día con día y a medida que crecen pueden realizar acciones y tomar decisiones sin ayuda de un adulto.

Evaluación: Se tomará en cuenta: la cooperación, participación, el respeto de turnos, interés, comprensión y creatividad. Se registrara a través de una escala estimativa.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Sistematización y análisis

Para crear la alternativa de solución, se requiere analizar e interpretar los resultados de las estrategias destinadas a favorecer la autonomía del niño, y así llegar a una propuesta de innovación que contribuya a mejorar el proceso educativo.

Hablando del proceso educativo, podemos decir que en éste se observa regularmente la relación teórico práctica, lo cual es algo esencial para que el docente pueda fundamentar su trabajo y a su vez, haga los cambios que amerite su práctica, con el propósito de mejorar el avance educativo de sus alumnos.

Asimismo, es importante mencionar que dentro de su práctica, el docente deberá realizar una retrospectiva de todo lo recopilado en el proceso pedagógico para poder así identificar los conocimientos producidos, dando lugar a la sistematización.

Mercedes Gagneten nos sugiere para realizar dicho análisis el método de sistematización de la práctica, ya que es éste el que nos brindará la posibilidad de impregnar la labor docente de nuevos conocimientos y así verla desde otra perspectiva más liberadora.

La sistematización de la práctica es en sí las acciones por medio de las cuales el docente pretende organizar el trabajo realizado en clase, para después buscar posibles soluciones a los diferentes problemas relacionados con la construcción de conocimientos por parte de sus alumnos. “La sistematización de la práctica es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social “¹⁷

Dicho método de sistematización me permitirá realizar procedimientos que me llevarán a lograr los objetivos que pretendamos lograr de determinada problemática.

Para llevarla a cabo es necesario tener un apoyo teórico-metodológico, en el cual se hace una interpretación de cada una de las fases con sus respectivas técnicas e instrumentos para sistematizar los datos.

Inicié con la primera fase del método de sistematización de la práctica, que fue cuando se realizó la aplicación de la alternativa, donde se pudo rescatar un gran número de evidencias y resultados basándose en el diario de campo; o sea la reconstrucción de la experiencia o relato descriptivo de la situación vivida, el qué hacer, cómo se sitúan en el mundo las personas que actúan en la práctica, cómo justificar su propia existencia a partir de haber representado sus ideas y concepciones, en un espacio y tiempo.

Después de conocer los resultados obtenidos, surge la necesidad de analizar para extraer los momentos más significativos y así verlos desde una nueva perspectiva y vincularlos a su vez con la teoría. “Analizar es distinguir

¹⁷ MORGAN, Ma. de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas de la práctica de la sistematización”. Antología básica U.P.N. La innovación. México, D.F. 1995. p.22.

y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”.¹⁸

Esto viene a ser la segunda fase de la sistematización, o sea el análisis, el cual se compone de tres momentos:

El primer momento es la investigación temática no estructurada (decodificación), aquí se clasificaron las unidades de análisis.

El segundo momento al que se le denomina tematización (en codificación), aquí se clasificaron las unidades de análisis, o sea la reconstrucción de la realidad concreta y objetiva para llegar a nuevos códigos.

El tercer momento al que se le denomina tematización (codificación); o sea que los códigos se refieren a categorías semánticas y lógicas más abarcativas, que como tales, contengan temáticamente el proceso vivido y que consistió en buscar un nombre para cada uno de los conjuntos, es decir la categorización.

La tercera parte del método de sistematización de la práctica fue la interpretación: donde a partir de tener toda la información se procede a interpretarla.

La cuarta presenta la conceptualización; la cual es el resultado de la confrontación entre el trabajo realizado por el docente y el marco teórico que le sirve de apoyo para su proyecto educativo.

¹⁸ GANGNETEN, Mercedes. Análisis. En: “Hacia una metodología de la sistematización de la práctica”. Antología básica U.P.N. La innovación. México, 1995. p.38.

La quinta fase presenta la generalización, es el resultado de la confrontación de conceptualizaciones para llegar a determinadas leyes en base a particularidades.

En la sexta fase entran las conclusiones, se refiere a los nuevos conocimientos que el docente construyó a lo largo del proceso de investigación educativa. Tanto en aspectos positivos como sus contradicciones. El docente vuelve su mirada a los objetivos a alcanzar en cada etapa de la práctica, en relación a los éxitos alcanzados.

En la séptima y última fase, se da una solución alternativa después del proceso de investigación.

Lo anteriormente descrito apoya para hoy el análisis de cada una de las estrategias que coadyuvan a la disminución del problema encontrado a través del diagnóstico pedagógico y que en este caso fue relacionado con la autonomía.

1. Análisis y resultados de las estrategias

Cuando se investiga para solucionar un problema detectado en la docencia, como es el caso del presente trabajo se requiere realizar actividades diferentes, que busquen motivar a los alumnos y así solucionar o aminorar el problema detectado, como en este caso fue relacionado con la autonomía.

Luego esas actividades al aplicarse deben analizarse una a una para ver su funcionamiento o en su defecto reestructurarlas al no cumplir el objetivo.

A través de estas estrategias los niños han alcanzado un mayor desarrollo de su autonomía, en cierto grado ya que sabemos que son niños de preescolar que todavía son egocéntricos, y sabemos que este aspecto se va desarrollando y ejercitando a lo largo de nuestra vida.

Se adquirieron nuevos aprendizajes que han sido significativos para ellos, ya que no se quedan sólo en lo que yo como maestra les digo o sugiero, ya logran proponer, investigar por sí mismos para realizar el trabajo y resolver problemas, todo esto además de ayudarlos a favorecer su autonomía, les permite también desarrollar su creatividad, su autoestima y su seguridad para su convivencia con otros compañeros.

Es por ello que a continuación después de analizar cada una de las diez estrategias aplicadas a mis alumnos, buscando siempre alcanzar los objetivos que emanaron de la alternativa de innovación detallo lo sucedido.

En la estrategia **“Plática con papá y mamá”**, se efectúa con el propósito de que como docente diera a conocer a los padres de familia nuestra forma de trabajo en el Jardín de niños y las posibilidades y habilidades que se pueden favorecer en el niño con la vinculación de padres y docente. Se invitó a los padres de familia para que nos apoyaran en la labor educativa y se les explicó la manera de trabajar en el nivel preescolar; preguntando qué compromiso tienen con su hijo (anexo 1). Al inicio la participación de las mamás no era tan evidente, pero al transcurso de la plática fue con más éxito dejando de participar dos madres de quince asistentes, en demostración de motivación sólo una mostró no estar interesada, como tres no se integraron en la reunión (anexo 2).

Estrategia “**Mi maestra visita mi hogar**”, ésta actividad se realizó con el propósito de conocer el ambiente en donde se desenvuelve el niño, y de esta manera tener una mejor vinculación entre alumno-educadora-padre de familia.

En las visitas domiciliarias, se llenó una ficha de identificación (anexo 3), en la cual se vió modificada en cuatro casos en los que los padres de familia no podían recibirme en el día establecido, sólo en sábado o domingo, siendo como logré llevarla a cabo.

Se realizó la entrevista (anexo 4) la cual arrojó que un 75 %, es decir una tercera parte de los padres resolvía todos los problemas que se les presentaban a los niños, que necesitan ayudarlos en diferentes situaciones inclusive en actividades de su vida cotidiana como vestirse, ponerse los zapatos, entre otros. Argumentando que aún son muy pequeños para realizarlas por sí mismos, limitando su autonomía.

El restante 25% de los padres de familia les brindan a sus hijos las oportunidades necesarias para desarrollar su proceso de autonomía, permitiéndoles actuar y pensar por sí mismos (anexo 5).

Después de la realización de la visita los padres de familia tuvieron más comunicación con las necesidades de sus hijos en el aspecto educativo. Muchas mamás trabajan y su acercamiento con la escuela era muy retirada pero posteriormente a la estrategia sus visitas con la educadora fueron más frecuentes para preguntar sobre el avance de su hijos, que necesidad hay y su comportamiento.

Cuando se llevó a cabo **“Aprendo a ponerme los zapatos y abrocharme las cintas”** esta actividad fue realizada con el propósito de que los niños adquirieran la habilidad de ponerse los zapatos solos, para que de ésta manera desarrollen su capacidad de actuar en forma independiente y logren desarrollar su autonomía.

Durante la actividad los niños estuvieron muy motivados, contemplando que la totalidad lograron ponerse los zapatos, pero sólo nueve lograron abrocharse las cintas de los zapatos (anexo 6). Cabe mencionar que aquí también se observó como los niños que lograron rápidamente abrochar las cintas de sus zapatos mostraron solidaridad en ayudar a los demás a que también pudieran lograrlo.

Esta fue una de las estrategias que más tiempo dedicación y empeño requirió y en la cual considero necesario aún seguir trabajando durante el año escolar para que todos lo logren (anexo 7).

En la estrategia **“Shampoo de cariño”** con esta actividad se buscó que el niño expresara sus sentimientos, deseos, seguridad y confianza a través de su relación con sus compañeros, que se diera cuenta de lo importante que es él y se sienta feliz y que así eleve su auto-estima, con esto alcanza mayor seguridad para el buen desarrollo de la autonomía.

Los niños se acomodaron en su silla en forma circular eligiendo un compañero al cual cada uno de sus compañeros, por medio de una pelota, que sería la trasmisora de mensajes positivos; al lanzar la pelota en las primeras ocasiones no sabían qué decirles, lo que mencionaba uno lo repetían los demás. Durante el juego tuve que intervenir para comentar que

es para ellos decir algo agradable a sus compañeros y algo que ellos pensarán, no lo que mencionara su compañero.

Después que el niño escuchó el mensaje, pasaba la pelota a otro compañero y agradecía su mensaje. Los niños se sonrojaban cuando les decían que estaban muy guapos o que tenían bonitos ojos, esto fue muy enriquecedor para ellos (anexo 8).

Al realizar la estrategia por segunda vez, los niños participaron de una manera más abierta, en el transcurso de la aplicación del juego fui observando como su participación era más enriquecedora para cada uno de los alumnos, tomando en cuenta que su participación fue total. Cuatro no expresaron sus afectos y diecisiete mostraron seguridad en la actividad (anexo 9).

La estrategia **“Conferencia a los padres de familia sobre la autonomía”** se dió con el fin de que los padres conocieran y reflexionaran acerca de la importancia de la autonomía en el desarrollo integral de su hijo.

Para la realización de ésta se levantó una encuesta, donde los padres de familia expresaron el día y hora que se le facilitaría para asistir a la conferencia dando como resultado ser el día 22 de octubre del 2005 a las 9 de la mañana.

Se les invitó por medio de un tríptico la cual fue entregada personalmente por la educadora, expresándoles que la conferencia es muy importante para el desarrollo autónomo de sus hijos, esperando contar con su asistencia al evento.

A la conferencia asistieron 13 padres de familia justificando la ausencia los demás padres por el clima, era demasiado frío. Primeramente se les dió la bienvenida e informando el objetivo de la conferencia.

A continuación se presento al expositor el Lic. Chavira y el tema a desarrollar la autonomía. Se realizó una dinámica la cual consistía en que se pusieran una mano atrás y dibujaran las huellas de la mano en una hoja de papel, a continuación se le preguntó que si el dibujo de su mano era igual a su mano; la totalidad comentó que no y se les hizo reflexionar a cerca de que, así como mencionamos que conocemos, a nuestros hijos cómo la palma de mi mano y en realidad no la conocemos menos llegamos a conocer a los hijos, sus capacidades, sus aptitudes, sus sentimientos entre otros. Limitamos como padres el desarrollo de sus capacidades.

Observé que el interés se fue dando conforme al avance de la plática, la participación de los padres fue muy activa y propusieron que se realizaran más conferencias en beneficio al desarrollo de aprendizajes para sus hijos (anexo 10).

El clima que se creó durante el desarrollo de la conferencia fue de confianza, manifestando directamente sus inquietudes y dudas al expositor.

Algunos pares de familia comentaron que de alguna manera, no dejan realizar las actividades cotidianas como vestirse, realizar tareas en la casa, consideran que están pequeños. Otros comentaron que tratarán de que sus hijos sean más independientes, que los dejarán decidir y colaborar en actividades diarias.

Otra de las estrategias fue el “**Torneo infantil**” donde se contó con la participación de diecinueve los alumnos del grupo y en la cual se mostró mucho interés; el juego se realizó para favorecer los lazos amistosos con sus compañeros, así como también para que aprendieran a respetar reglas, a impulsar al niño para que sea competente en diferentes actividades, también a que tome la iniciativa al perseguir sus intereses, a tener confianza en su capacidad de resolver cosas por sí mismo.

Los niños decidieron qué deporte jugarían en el torneo y formarían los equipos nombrando un representante para cada deporte, formando los equipos y decidiendo el día de juego.

Posteriormente se dieron a la tarea de investigar en su casa las reglas de juego que los niños decidieron jugar como fútbol y básquet (anexo 11); se formaron, equipos de niñas y de niños. Se dieron a la tarea de elaborar medallas para los participantes de torneo.

En la participación de los niños, 4 alumnos no quisieron participar en ningún juego, se les preguntó el porqué, pero no dieron una respuesta sólo que no querían jugar, mostrando una gran inseguridad (anexo 12).

Con el juego “**Vamos a la tienda**” se buscó que el niño desarrollara su autonomía, al tomar decisiones y al mismo tiempo reflexiones sobre la importancia de respetar y tomar en cuenta la opiniones de los demás.

Se organizó el juego y el papel que tendría cada uno de ellos en la tienda, como la preparación de los materiales que se necesitaría. Algunos niños propusieron traer cosas de la casa para vender en la tienda, otros traer

cosas vacías que se venden en las tiendas: decidieron la segunda opción, en la cuál cada uno trajo objetos para vender. (anexo 13).

Al observar a los niños en el desempeño de la actividad me doy cuenta del avance que se ha tenido con la aplicación de las estrategias mostrando ante sus compañeros seguridad, confianza en sí mismos, interés, manejo de materiales, así como también el respetar turno, favoreciendo con esto su proceso de autonomía (anexo 14).

En la estrategia “**Preparo mi refrigerio**” se realizó con el propósito de que el niño logre realizar acciones y tome decisiones por sí mismo, ya que así logrará desarrollarse como un ser crítico, analítico y reflexivo capaz de actuar de manera autónoma.

En la realización de la actividad demostraron los niños gran habilidad para preparar el refrigerio; los niños realizaron diversas acciones como, picar plátanos con utensilios desechables servir el jugo, untar los panes entre otras, con esta actividad se logró plenamente el interés, cooperación, disposición, como participación en el grupo (anexo 15), fueron más allá de lo planeado, pues se contemplaba que necesitaban más ayuda para preparar refrigerio pero no fue así, todo lo resolvieron por si mismos y lo hicieron con mucho gusto, no se observó que se sintieran presionados.

Cuando se llevó a cabo la estrategia “**Inventemos un cuento**” no todos lograron participar, hubo niños que no realizaron ninguna aportación y permanecieron callados cuando se les invitaba a continuar el cuento. Otros niños fueron de los más interesados, que a la vez que expusieron sus ideas, respetaron la de sus compañeros (anexo 16). El tema del cuento fue en base al proyecto que estaba viendo sobre los animales de la granja, la

historia que inventaron fue sobre las interrelaciones de diversos personajes resaltando el valor de la amistad. A pesar de no haber participado la mayoría de los miembros del grupo la finalidad de crear un cuento a través de la aportación de ideas por parte de los niños se logró.

“La maravilla de crecer” la actividad se realizó para que el niño descubriera que a medida que crece puede realizar acciones que antes no lograba por sí mismo. Pudiéndose observar que la mayoría comprendió el cómo a medida que crece va logrando hacer cosas que antes no podía. La participación de los niños fue muy buena, mostrando gran entusiasmo en la actividad.

En la decoración de su carpeta mostraron gran creatividad, la cual fue muy elogiada por sus papás, por otro lado en el transcurso de la actividad, cinco mostraron inseguridad para realizar las acciones (anexo17).

Poco a poco y aplicando las estrategias consecutivamente se observó notablemente y gradualmente en la participación y desenvolvimiento de los niños, ya que se marco más la seguridad en sí mismos al tomar decisiones propias actuando y defendiendo sus puntos de vista sin dejar de respetar el de los demás.

El ofrecerles a los niños un ambiente de libertad, les dió la oportunidad de sentirse más seguros y con mayor confianza en participar y cooperar en el grupo para solucionar juntos los problemas y obstáculos que se les presentan día con día.

Se hicieron más creativos y responsables ante lo que organizaban, aprendieron además a respetar turnos, compartir y lo más importante a

valerse por sí mismos en las acciones y situaciones que se les presentan en esta edad en su vida cotidiana real.

2. Constructos

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONSTRUCTOS
"A mi me gusta jugar a la tiendita"	Juego	<p>"En un sentido muy profundo, el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria, es un medio excelente para poder explorar y además forma parte principal del aprendizaje y desarrollo del niño".</p> <p>BRUNER, J. Antología básica U.P.N. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. p. 81</p>	El juego no sólo es un fin, sino uno de los medios más eficaces para encauzar al niño; a través de él se logran aprendizajes significativos
"Maestra, al dar libertad al niño, es dejarlos hacer lo que ellos quieran".	Autonomía	<p>La autonomía significa ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, de tomar sus propias decisiones teniendo en cuenta los puntos de vista de los demás; crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no repetir simplemente o ya establecido y que sean creativos.</p> <p>La autonomía es tanto intelectual como social, afectiva y moral; y la finalidad de la educación es producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la misma autonomía en otras personas.</p> <p>CONTANCE, Kamii, "La importancia de la autonomía" Antología básica. U.P.N. El niño de preescolar y los valores. p. 29</p>	Con esto podemos decir que no porque un niño se le permita hacer lo que se le antoje va a desarrollar su autonomía, pues no podrá descentrarse lo suficiente como para lograrlo, porque no tiene la oportunidad de tomar en cuenta los puntos de vista de los demás y por consiguiente las soluciones que de a sus problemas no serán justas, sino que seguirá encerrado en su egocentrismo. Por lo tanto hay que encaminar a los niños tomar en cuenta los puntos de vista de los demás y aprender la regla de oro "tratar a los demás como quisiéramos ser tratados por ellos".
"Mira maestra como he crecido"	Desarrollo infantil	<p>"El desarrollo infantil, es un proceso complejo y continuo, desde antes del nacimiento ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distintas naturalezas, tanto psíquicas (afectividad e inteligencia) como en las manifestaciones físico- corporal y funciones motrices"</p> <p>Programa de Educación Preescolar. "Fundamentación" p. 7.</p>	Al ingreso al Jardín de Niños es esencialmente importante dentro del desarrollo integral del niño, brindar las primeras oportunidades de encontrarse dentro de un grupo en el que debe aceptar normas y limitaciones de la vida en comunidad derivada de los deseos y derechos de otros igual que él, además ayudarlo a reafirmar cada vez más su propia individualidad.
"Yo propongo el tema de los animales para el cuento"	Comunicación	<p>"Un niño que comunica sabe prestar atención al otro, escuchar y responder, siente placer al comunicar porque se siente aceptado y comprendido".</p> <p>AUCOUTUR, El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. Antología U.P.N. p. 125.</p>	Propiciando la expresión en los niños, le permite darse a conocer como individuo con sus ideas, e intereses propios ala vez de conocer el punto de vista de los demás favoreciendo así el desarrollo de un ser más autónomo, de características propias.

"Maestra, me gusta que me digan cosas bonitas mis compañeros"	Autoestima	"La autoestima de un niño no guarda relación directa con la posición económica de la familia ni con la ubicación geográfica del domicilio familiar, ni con el hecho de que la madre esté siempre en el hogar: lo que resulta significativo es la calidad de la relación existente entre el niño y los adultos que son importantes en su vida" VICENE, Bonet. "Sé amigo de ti mismo". Editorial Salterrea, Madrid 1990. p. 143	En el desarrollo del niño la autoestima es fundamental, si el niño siente cariño y aprecio de las personas que le rodean se siente seguro y valorado. Al sentirse valorado aprende poco a poco a reconocer, y apreciar las cualidades, talentos que se tienen.
"maestra, estar en el equipo de basquet me deja "	Respeto	"El respeto mutuo es, de hecho esencial para el desarrollo de la autonomía del niño, el niño se siente respetado por su modo de pensar y de sentir es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos. KAMII, Constante; "la importancia de la autonomía" en Antología básica U.P.N. "El niño y los valores", México 1996. p. 134.	La educadora debe permitir a los niños que propongan y establezcan entre sí las normas y reglas que les servirán para desenvolverse dentro del grupo del cual forman parte sin perder de vista que la educadora desempeña un papel de guía, para que el niño reflexione sobre sus acciones, para enriquecer el conocimiento del mundo que lo rodea.
"maestra, en que puedo apoyar a mi hijo en casa"	Interacción	"La escuela no debería separar el conocimiento de los padres del de sus hijos. El padre de familia se asume como de los principales educadores en un trabajo conjunto con los maestros y con sus propios hijos, fortaleciendo el vínculo familiar- escuela". "Programa para padres de familia". Ediciones Gobierno del Estado 1993. p 55	Es importante hacer sentir al padre de familia que su participación es significativa: para el desenvolvimiento de su hijo y sensibilizarlos para que adquieran el compromiso de apoyar siempre la labor educativa tanto en el hogar como en la escuela.

B. Propuesta de innovación

Una propuesta pedagógica es una nueva alternativa que resulta posteriormente de haber concluido el trabajo de investigación, luego de haber pasado por diferentes procesos de análisis. Es aquella donde se proponen soluciones de una realidad social, que surgen de pequeños o grandes obstáculos que se presentan en la práctica docente.

Después de haber iniciado con un proyecto de investigación relacionado con "favorecer la autonomía en los niños de 2º grado de nivel preescolar por

medio del juego”, me da la satisfacción de poder compartir con otras educadoras las experiencias obtenidas e invitarlas a que lo enriquezcan, agregando lo que consideren innovador para el mejor desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar

Uno de los objetivos primordiales del Nivel Preescolar es el desarrollo de la autonomía, que es de suma importancia para todo ser humano y su futuro, ya que de esto dependerá el desarrollar mecanismos adecuados para afrontar los problemas que se le presenten.

El proceso de transformación en la práctica docente no es fácil ni tampoco se da de la noche a la mañana, sino por el contrario, es un proceso lento y paulatino que surgirá después de analizar a fondo el quehacer educativo, por lo cual lo primero que hay que asumir es un cambio de actitud por parte del docente, que permita orientar y reorientar su labor docente, encaminada a favorecer el desarrollo integral del niño.

Por esta razón la Educadora deberá tener siempre presente el entorno familiar en el cual se desenvuelva el niño, para que pueda entender y comprender las conductas que manifestará en el contexto escolar, para respetar su desarrollo como individuo y su autonomía, permitiéndole con esto que ejerza su voluntad y decisión, respetando los límites que marcan la convivencia con las demás personas que conforman su realidad circundante.

Hay que respetar y partir de las necesidades e intereses de los niños para lograr que se involucren en las actividades con gusto y deseo de llevarlas a cabo. La interacción con sus demás compañeros le permitirán enfrentarse a diferentes formas de pensar y de sentir, con lo cual obtendrá un desarrollo

intelectual y socio-afectivo, permitiéndole a la Educadora dar la oportunidad de que sean ellos mismos quienes resuelvan sus conflictos y diferencias.

El ambiente propicio para que el niño se desenvuelva de una manera espontánea y feliz, es aquel en el cual se le dé libertad de actuar, decidir, escoger y pensar por sí mismo, de acuerdo con sus necesidades e intereses, permitiéndole con ello ser un individuo autónomo en el medio que lo rodea.

Por lo tanto se propone:

- Fomentar la vinculación hogar-escuela fortaleciendo los lazos de comunicación y confianza entre padres de familia y educadora, pues éstos serán la pauta que dará la continuidad entre el trabajo del aula y el hogar, favoreciendo grandemente el desarrollo autónomo de los niños.
- Racionalizar el poder de adulto tanto en el hogar como en la escuela, ya que así renacerá un respeto mutuo en el que las relaciones interpersonales estarán basadas en la igualdad, reciprocidad y la cooperación, en donde el niño empezará a percibirse como diferente a los demás, con necesidades e ideas propias y predominará la cooperación y el bien por encima de la imposición y el deber.
- Propiciar que los niños desarrollen su autonomía a través de la participación en la elección de las actividades, al comunicar ideas, sentimientos y deseos y conocimientos por medio del juego.
- Propiciar que expresen sus ideas y que construyan acuerdos por sí mismos, junto con sus compañeros, lo cual le permitirá organizar de

manera más eficiente su trabajo y a su vez, reflexionar acerca de la necesidad de poseer normas morales y reglas dentro una sociedad.

- Fomentar en el niño hábitos de limpieza y auto cuidado, desarrollando así su autonomía.
- Propiciar en el niño la socialización y que tome decisiones propias al elegir el mismo a sus compañeros de trabajo como también de juego, desarrollando así, parte de su autonomía.
- Fomentar que expresen sus ideas abiertamente y desarrollar en el niño el interés por el trabajo en equipo, haciéndolo reflexionar sobre la importancia que brinda la colaboración de cada miembro de un equipo de trabajo.
- Brindar como docente en el aula las condiciones necesarias, creando un ambiente de confianza, respeto y armonía, para que los niños sientan seguridad al expresarse y actúen abiertamente desarrollándose así como seres autónomos, capaces de opinar criticar y analizar sus juicios y acciones, así como el de respetar a los demás y tratarlos como a ellos les gustaría que los trataran.

Así pues las educadoras han de planificar sistemáticamente actividades en las que se le permitan al niño realizar acciones que promuevan el desarrollo de la autonomía como instrumento principal; se sugiere la investigación como estrategia permanente en el fin de que al realizarla el alumno acceda de manera personal a la creación de hipótesis, las compruebe y resuelva los problemas que se le presenten.

Dentro del trabajo escolar se sugiere manejar actividades de la vida cotidiana del niño, pues de esta manera los aprendizajes que se logren les serán realmente significativos y aplicables en su vida diaria esto sin lugar a dudas favorecerá el desarrollo de la autonomía; así también será importante proponer en el grupo actividades relacionadas con la libertad de expresión y creación, en las que se permita desarrollar a los alumnos roles de liderazgo, de autosuficiencia y proyección de seguridad en sí mismo, además, del respeto a la diversidad de opiniones.

Un indicador importante como estrategia en la práctica docente es el juego, pues este enriquece el proceso educativo de una forma directa, aunado a la oportunidad que le brinda al niño de apropiarse de aprendizajes importantes de una manera divertida y espontánea.

CONCLUSIONES

Una de las etapas más importantes en la vida del ser humano es la niñez, ya que durante ella se sientan las bases para que el niño adquiera aprendizajes, conocimientos, hábitos, valores, comportamientos, costumbres, en fin, una serie de características que irán conformando la personalidad del individuo.

El niño de preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas que le son propios y lo diferencian de los demás. Su personalidad se encuentra en proceso de construcción; posee una historia individual que se establece desde el seno familiar y se prolonga con los miembros de su comunidad; Tiene formas propias de aprender y de expresarse, piensa y siente de manera particular e individual, conformándose así como un ser único.

Al concluir mi trabajo de investigación considero que todo el esfuerzo y dedicación que he puesto en el, se ha visto recompensado, los objetivos que planteé con anterioridad, se han cumplido y me siento muy contenta y satisfecha con los logros alcanzados.

No por esto quiero decir que considere que este trabajo esté terminado, por el contrario invito a todas las educadoras que quieran contribuir en mejorar esta propuesta a que lo hagan enriqueciéndolo con otras ideas innovadoras, para así lograr un mejor y mayor desarrollo autónomo en los niños de edad preescolar.

Considero que el proceso que me ha tocado vivir es muy valioso, ha enriquecido y mejorado mi práctica docente. Mis alumnos han obtenido

avances muy significativos y estos son palpables, pues en la actualidad son más independientes y seguros de sí mismos; toman sus propias decisiones, expresan con más libertad sus ideas, sus necesidades e intereses, toman decisiones y son más participativos. Se puede observar una positiva integración de los niños en el grupo; se respetan, se escuchan, opinan y toman en cuenta las opiniones de los demás, se ayudan entre sí, se preocupan unos por otros; estas conductas las reflejan no sólo en el aula, también en su hogar, pues los padres de familia constantemente lo comentan y se sorprenden, por los avances de sus hijos. Los avances logrados superaron y en mucho las expectativas que se tenían.

Entre los padres de familia y yo como docente se estableció una estrecha relación de confianza y comunicación, en la cual expresamos abiertamente nuestras inquietudes y dudas sobre el proceso de desarrollo autónomo de los niños del aula y en el hogar.

Por consiguiente se puede establecer que hubo un gran avance en cuanto a la vinculación entre el hogar y la escuela, pues la participación de los padres en el desarrollo de las actividades realizadas tanto dentro de la escuela como en el hogar fue de gran ayuda para el desarrollo autónomo de los niños.

Se puede resaltar también la importancia de que el docente propicie un ambiente armónico, confiable y seguro para que los educandos logren desarrollar su autonomía de manera espontánea.

De gran relevancia fue que el niño llegara a la reflexión y expresara sus sentimientos, ya que el favorecer la autonomía del individuo es brindarle la oportunidad de actuar, de ser tal cual, capaz de tomar sus propias decisiones

y resolver los problemas sin la intervención total del adulto. Un recurso didáctico importante para lograr todo esto fue el juego como medio de motivación, pues a través de él se logró el interés del niño y su participación activa en el medio educativo.

Por todo lo anterior concluyo que podría afirmar que el docente deberá ser en todo tiempo un investigador activo de su propia práctica, con el propósito de mejorar la calidad educativa y formar así niños autónomos.

BIBLIOGRAFÍA

“Métodos para la investigación social”. 10a edición. México, 1990. 89 p.

“Programa para padres de familia”. Ediciones Gobierno del Estado 1993.
155 p.

S.E.P. Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, 1992. 125 p.

S. E. P. Antología de Apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar.
Secretaría de Educación Básica y Dirección General de Educación
Preescolar. Editorial Talleres de Grafomagna, S.A. México, 1993.152p.

U.P.N. Antología básica. “Contexto y valoración de la práctica docente”.
México, 1993. 168 p.

U.P.N. Antología básica. “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas”.
México, 1994. 167 p.

U.P.N. Antología básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. 1994. 160 p.

U.P.N. Antología básica. “El niño Preescolar y los Valores”. México, 1996
182 p.

U.P.N. Antología básica. “El juego” México, 1996. 370 p.

U.P.N. Antología básica. “El niño preescolar; desarrollo y aprendizaje”.
México. 1996. 170 p.

U.P.N. Antología básica. “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. México. 1995. 141 p.

U.P.N. Antología básica. “El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar”. México. 1995. 215 p.

U.P.N. Antología básica. “Hacia la innovación”. México”. 1995. 136 p.

U.P.N. Antología básica. “Investigación de la práctica docente propia” México”. 1996. 109 p.

U.P.N. Antología básica. “La innovación”. México”. 1995. 251 p.

U.P.N. Antología básica. “Proyectos de Innovación”. México, Paidós 1996. 187 p.

ANEXOS

“Plática con Mamá y/o Papá”

QUE COMPROMISO TENGO CON MI HIJO:

A que mi hijo sea más independiente
A asistir a las reuniones familiares
para aprender nuevas ideas y llevarlas
acabo como la autonomía que es
muy importante trabajarla y llevarla
a cabo

Fabiola

QUE COMPROMISO TENGO CON MI HIJO:

PLATICAR CON MI HIJA SOBRE LO QUE
HACE EN EL KINDER.
A ~~Y~~ AYUDARLA MAS CON LAS
TAREAS Y DEJARLA OPINAR SOBRE
LO QUE QUIERE

MAMA DE LUIS

Anexo 2

“Plática con Mamá y/o Papá”

MADRES ASISTENTES	Participación Estuvo atenta y dispuesta		Motivación Mostró interés en la actividad		Integración	
	sí	no	sí	no	si	no
CLAUDIA	χ		χ		χ	
OLGA	χ		χ		χ	
ALMA	χ		χ			χ
GUADALUPE	χ		χ		χ	
IRENE	χ		χ		χ	
ISABEL	χ		χ			χ
ANA LUISA		χ		χ	χ	
CRISTINA	χ		χ		χ	
MARELY	χ		χ			χ
ARACELY	χ		χ		χ	
LUISA	χ		χ		χ	
REFUGIO	χ		χ		χ	
TANIA		χ	χ		χ	
LAURA	χ		χ		χ	
RUTH	χ		χ		χ	

“Mi maestra visita mi hogar”

Ficha de identificación

Ficha de identificación

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION Y CULTURA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
PREESCOLAR

DIA	MES	AÑO
4	9	04

JARDIN DE NIÑOS N. ANGEL TRIAS LOS DOMICILIO MONTES DE OCA 3A TEL.
EDUCADORA GUADALUPE ORDOÑEZ R. GRADO 2 GRUPO 1

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR

IDENTIFICACION

Nombre del Niño ANGEL ANDREA GUADALUPE (CHAVEZ) TERRAZAS Edad 4A 7 MESES
Fecha de Nacimiento 25 FEB 2000 Servicio Médico PENSIONADO CIVIL
Domicilio C. POLY DA ALCALA EL TERCIO FRAC. LA VEGA Teléfono (41) 4390060
Nombre del Padre MILTON E CHAVEZ BUSTAMANTE Edad 25
Ocupación EMPLEADO Tel. (41) 3100000 Escolaridad TECNICO
Nombre de la Madre SOVAYA A T NUNEZ Edad 23
Ocupación ESTILISTA Tel. (41) 3970000 Escolaridad TECNICO

Suelo mensual: Salario mínimo Más del mínimo

AMBIENTE FAMILIAR

Personas con las que vive el niño: Padre Madre Abuelos Otros
No. de hermanos 1 Edad y sexo 1 AÑO 9 MESES MASCULINO
Lugar que ocupa entre los hermanos 1 No. de personas en su hogar 8

AMBIENTE FISICO

Casa Departamento No. de cuartos 8
Propia Rentada Prestada

ANTECEDENTES PRENATALES:

Embarazo AMENAZA ABORTO A LOS 3 MESES DESPUES NORMAL
Parto CESAREA

DESARROLLO

1er. Año de vida NORMAL
En la actualidad NORMAL
Alimentación:
Desayuna: HUEVO CHOCOMILK PAN O TORTILLA
¿Qué tipo de alimentos? HUEVO CHOCOMILK PAN O TORTILLA
Sueño: NORMAL
Horario de acostarse: 9:00 PM
Horario de levantarse: 7:00 AM
Lenguaje oral: NORMAL
Control de esfinteres: SI

ANTECEDENTES DE SALUD:

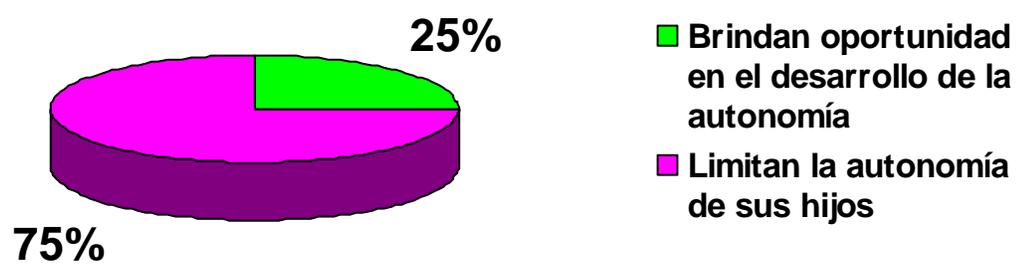
Enfermedades que ha padecido LAS NORMALES
Enfermedades que padece N.A.

“Mi maestra visita mi hogar”

ENTREVISTA

1. -DESCRIBA A SU NIÑO (A) ¿CÓMO ES SU CARÁCTER?
NOBLE, CARINOSO, MUY SOCIAL, AGRADABLE, MUY INTELIGENTE
2. - MENCIONE LOS QUE USTED CONSIDERA NEGATIVOS Y POSITIVOS
VECES GROSELO Y COTESTON ULTIMAMENTE
3. -¿PIENSA USTED QUE SU NIÑO PRESENTA ALGÚN TIPO DE PROBLEMA?
¿CUÁL? MIEDO A LA OSCURIDAD
4. - ¿QUÉ HACES USTED PARA AYUDARLO AL RESPECTO?
ORO A DIOS POR EL, Y TRATO DE DARLE CONFIANZA
- 5 -¿CUÁL CONSIDERA USTED QUE ES LA CAUSA DE DICHA CONDUCTA?
ALGUNAS CARICATURAS QUE VEITO QUE CA UEA.
6. - ¿QUÉ ES LO QUE MÁS LE AGRADA DE SU HIJO?
TENER MUCHOS AMIGOS, EL CANFO, NADAR Y LAS NASCOTAS.
7. -QUÉ ES LO QUE MÁS LE DESAGRADA?
QUE LE GRITEN, QUE TOQUEN SUS JUGUETES, YA QUE EL
ES MUY CUIDADOSO CON SUS COSAS.
8. - ¿CÓMO SE COMPORTA EN EL HOGAR CON SU FAMILIA?
TIERNO, COMPENSIVO, A VECES GROSELO, PERO LO
REGAÑO, PIDE DISCULPAS, Y SE COMPORTA CARINOSO Y
COMPASIVO
9. -¿A QUÉ DEDICA EL TIEMPO SU NIÑO POR LAS TARDES?
A VER CARICATURAS, JUGAR MUCHO CON SUS PRINDOS
Y JUGAR CON SU VECINO
10. - ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR? ¿POR QUÉ?
ES LA SEMILLA EL KINDER PARA SU MEJOR EDUCACION
DESEMPEÑO EN LA EDUCACION ESCOLAR
11. - ¿LE GUSTARÍA SUGERIR ALGO EN RELACIÓN AL TRABAJO EN EL JARDÍN?
QUE LOS NIÑOS QUE SI CUEZAN SER AÑO, SIGUIERAN
HASTA 3ER AÑO MIENTRO QUE HAY UN RETROCES

“Mi maestra visita mi hogar”



Anexo 6

“Aprendo a ponerme mis zapatos y abrocharme las cintas”

ALUMNOS	Motivación Interés en la actividad		Logro ponerse sus zapatos		Logro abrocharse las cintas de los zapatos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
BRAYAN	X		X			X
JESUS	X		X		X	
LUIS EDUARDO	X		X		X	
HIRAM EDUARDO	X		X			X
MARIO DANIEL	X		X		X	
JOEL	X		X		X	
ROBERTO	X		X			X
EDWIN	X		X			X
IRVING SAUL	X		X			X
FERNADO	X		X			X
FABIOLA	X		X		X	
DANIELA	X		X			X
GUADALUPE	X		X			X
EVELYN ROCIO	X		X		X	
SAMANTHA	X		X			X
KARELY DENIS	X		X			X
WENDY ALEJANDRA	X		X		X	
LESLIE	X		X			X
PRISCILA	X		X			X
MARLENE	X		X			X
LILIA ALEJANDRA	X		X		X	
ALEJANDRA GUADALUPE	X		X		X	
NOHEMI	X		X			X

“Aprendo a ponerme mis zapatos y abrocharme las cintas”



“Shampoo de cariño”



Anexo 9

“Shampoo de cariño”

ALUMNOS	Participación		Sensibilización expresión de afectos		seguridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
BRAYAN	X		X		X	
JESUS	X		X		X	
LUIS EDUARDO	X			X	X	
HIRAM EDUARDO	X		X			X
MARIO DANIEL	X			X	X	
JOEL	X		X		X	
ROBERTO	X		X			X
EDWIN	X		X		X	
IRVING SAUL	X			X		X
FERNADO	X			X		X
FABIOLA	X		X		X	
DANIELA	X		X		X	
GUADALUPE	X		X			X
EVELYN ROCIO	X		X		X	
SAMANTHA	X		X		X	
KARELY DENIS	X		X			X
WENDY ALEJANDRA	X		X		X	
LESLIE	X		X		X	
PRISCILA	X		X		X	
MARLENE	X		X		X	
LILIA ALEJANDRA	X		X		X	
ALEJANDRA GUADALUPE	X		X		X	
NOHEMI	X		X		X	

Anexo 10

“Conferencia a padres de familia”

MADRES ASISTENTES	Participación ACTIVA		Interés	
	sí	no	sí	no
CLAUDIA	x		x	
OLGA	x		x	
ALFRDO	x		x	
GUADALUPE		x	x	
IRENE	x		x	
ISABEL	x		x	
ANA LUISA		x		x
CRISTINA	x		x	
MARELY	x		x	
ARACELY	x		x	
ROBERTO	x		x	
REFUGIO	x		x	
TANIA	x		x	

“Torneo infantil”



Anexo 12

“Torneo infantil”

ALUMNOS	Motivación Interés en la actividad		Participación		Seguridad Toma de decisiones	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
BRAYAN	X		X		X	
JESUS	X		X		X	
LUIS EDUARDO	X		X		X	
HIRAM EDUARDO	X		X		X	
MARIO DANIEL	X		X		X	
JOEL	X		X		X	
ROBERTO	X		X		X	
EDWIN		X		X	X	
IRVING SAUL	X		X		X	
FERNADO	X		X		X	
FABIOLA	X		X		X	
DANIELA	X		X		X	
GUADALUPE	X			X	X	
EVELYN ROCIO		X	X		X	
SAMANTHA	X		X		X	
KARELY DENIS	X		X		X	
WENDY ALEJANDRA	X			X	X	
LESLIE	X		X		X	
PRISCILA	X		X		X	
MARLENE	X		X		X	
LILIA ALEJANDRA	X		X		X	
ALEJANDRA GUADALUPE	X		X		X	
NOHEMI	X			X	X	

“Vamos a la tienda”



Anexo 14

“Vamos a la tienda”

ALUMNOS	Interés	Participación	Manejo de materiales
BRAYAN	E	E	E
JESUS	E	E	E
LUIS EDUARDO	MB	E	E
HIRAM EDUARDO	E	E	E
MARIO DANIEL	NA		
JOEL	E	E	E
ROBERTO	E	E	E
EDWIN	E	E	E
IRVING SAUL	E	E	MB
FERNADO	E	MB	MB
FABIOLA	E	MB	MB
DANIELA	NA		
GUADALUPE	E	E	MB
EVELYN ROCIO	E	E	E
SAMANTHA	E	E	E
KARELY DENIS	E	E	E
WENDY ALEJANDRA	E	E	E
LESLIE	E	E	E
PRISCILA	MB	B	R
MARLENE	MB	E	E
LILIA ALEJANDRA	E	E	MB
ALEJANDRA GUADALUPE	E	E	E
NOHEMI	MB	E	E

E= Excelente MB= Muy Bien B=Bien R= Regular NA= No asistió

Anexo 15

“Preparo mi refrigerio”

ALUMNOS	Disposición		Participación		Cooperación	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
BRAYAN	X		X		X	
JESUS	X		X		X	
LUIS EDUARDO	X		X		X	
HIRAM EDUARDO	X	X	X		X	
MARIO DANIEL	X		X		X	
JOEL	X		X		X	
ROBERTO	X		X		X	
EDWIN	X		X			X
IRVING SAUL		X	X		X	
FERNADO	X		X		X	
FABIOLA	X		X		X	
DANIELA	X		X		X	
GUADALUPE	X		X		X	
EVELYN ROCIO	X		X		X	
SAMANTHA	X		X		X	
KARELY DENIS	X		X		X	
WENDY ALEJANDRA	X		X		X	
LESLIE	X		X			X
PRISCILA		X	X		X	
MARLENE	X		X		X	
LILIA ALEJANDRA	X		X		X	
ALEJANDRA GUADALUPE	X		X		X	
NOHEMI	X		X			X

Anexo 16

“Inventemos un cuento”

ALUMNOS	Creó y aportó ideas			Participó			Respeto la opinión de sus compañeros		
	S	A/V	N	S	A/V	N	S	A/V	N
BRAYAN		X		X			X		
JESUS			X			X		X	
LUIS EDUARDO	X			X	X		X		
HIRAM EDUARDO	X			X				X	
MARIO DANIEL	X			X			X		
JOEL	X				X		X		
ROBERTO	X					X	X		
EDWIN			X			X		X	
IRVING SAUL	X			X			X		
FERNADO	X			X			X		
FABIOLA	X			X			X		
DANIELA	X			X			X		
GUADALUPE	X				X			X	
EVELYN ROCIO			X			X	X		
SAMANTHA	X			X			X		
KARELY DENIS	X			X			X		
WENDY ALEJANDRA	X			X				X	
LESLIE	X			X			X		
PRISCILA	X			X			X		
MARLENE		X			X		X		
LILIA ALEJANDRA	X			X			X		
ALEJANDRA GUADALUPE	X			X			X		
NOHEMI	X			X				X	

S = Siempre	A/V = Algunas veces	N = Nunca
--------------------	----------------------------	------------------

Anexo 17

“La maravilla de crecer”

ALUMNOS	Participación		Creatividad		seguridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
BRAYAN	X		X		X	
JESUS	X		X		X	
LUIS EDUARDO	X		X		X	
HIRAM EDUARDO	X		X		X	
MARIO DANIEL	X		X		X	
JOEL			X		X	
ROBERTO	X		X		X	
EDWIN	X		X		X	
IRVING SAUL	X		X			X
FERNADO	X		X		X	
FABIOLA	X		X		X	
DANIELA			X		X	
GUADALUPE	X		X			X
EVELYN ROCIO	X		X		X	
SAMANTHA	X		X			X
KARELY DENIS	X		X		X	
WENDY ALEJANDRA	X		X		X	
LESLIE	X		X			X
PRISCILA	X		X			X
MARLENE	X		X		X	
LILIA ALEJANDRA	X		X		X	
ALEJANDRA GUADALUPE			X		X	
NOHEMI	X		X		X	