

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“LA ATENCIÓN A LOS NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN
PRIMER GRADO”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA

CÉSAR HIPÓLITO MORALES MORALES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH. JUNIO DEL 2005

INDICE

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa	7
B. Contexto	9
C. Referencias teóricas	13

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Problematización	22
B. Delimitación	23
C. Planteamiento.....	26
D. Conceptualización	28

CAPÍTULO III

ALTERNATIVAS

A. Idea innovadora.....	32
B. Tipo de proyecto.....	35
C. Metas.....	36
D. Novela escolar.....	37
E. Concepto sobre discapacidad	39
F. Integración escolar	45
G. La escuela integradora	47
H. Psicología cognitiva	47
I. Evaluación.....	49

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo	57
B. Estrategias.....	58

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A. Análisis	88
B. Procesamiento de la información	90
C. Presentación de categorías.....	91
D. Propuesta.....	94

CONCLUSIONES	97
---------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	100
---------------------------	------------

ANEXOS.....	101
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Un proyecto de innovación está basado en sustentos teóricos y prácticos, donde se pretende resolver un problema de la práctica docente, al cual se trata de encontrar posibles soluciones analizando no solo los factores que inciden directamente en el aula donde se presentó el problema sino que se debe tomar en cuenta también el contexto familiar y social donde se desenvuelve el alumno.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

Como Capítulo I está el diagnóstico, en este apartado se observa como se detectó primeramente el problema, entrevistas realizadas a compañeros maestros y padres de familia para saber que tan importante es la influencia que ejerce el contexto en la aparición de las necesidades educativas especiales, contiene también las referencias teóricas las cuales sustentan, con investigaciones anteriores, el cómo se ha avanzado en la conceptualización que se tiene de los niños con necesidades educativas especiales, así como el sustento psicológico, pedagógico y jurídico que justifica la atención de estos alumnos.

El capítulo II llamado problema, se habla de la problematización, la delimitación y el planteamiento del mismo, los objetivos que se quieren alcanzar con este proyecto educativo, para hacer claro el tipo del problema que se está tratando y las consecuencias que se tendría si no se hubiera atendido.

En el capítulo III, menciona algunos cambios realizados a la práctica docente, el tipo de proyecto al que pertenece, conceptos teóricos sobre discapacidad, integración escolar, escuela integradora, psicología cognitiva y evaluación, los cuales son base fundamental para planificar las estrategias.

Para la resolución de este problema, se tuvieron que idear una serie de planteamientos que pudieran ser aplicados con los niños, es por eso que en el Capítulo IV se integraron las estrategias didácticas y resultado de la aplicación de las mismas.

Por último el Capítulo V nos habla de cómo se procesó la información de las estrategias a través del proceso de análisis que tiene como fin contemplar los resultados, lo que se propone en este trabajo y las conclusiones de las mismas.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa

A través de las observaciones y el registro en el diario de campo de las actividades docentes realizadas en la escuela José Vasconcelos 2675, en el primer grado número uno, se detectaron diferentes dificultades, siendo la más evidente, “la atención a los niños con necesidades educativas especiales”.

Esta situación se da en razón de que en el grupo 1º “1” de la escuela José Vasconcelos existen 12 alumnos con necesidades educativas especiales, lo que provoca un relativo retraso en las actividades del grupo, donde probablemente, la causa pudiera ser la falta de una metodología adecuada.

La investigación realizada se basa en el paradigma interpretativo según el cual, la realidad está constituida y sostenida por actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales.

De este paradigma se deriva la etnografía como opción metodológica para la investigación y que consiste en la descripción del modo de vida de los

individuos de un grupo.

Sobre la base de esta metodología se ha integrado el diagnóstico pedagógico, utilizando técnicas e instrumentos tales como la observación y el diario de campo y la metodología de la encuesta, a través de entrevistas y cuestionarios, los cuales fueron analizados desde el punto de vista etnográfico.

Se fundamenta también en el paradigma crítico – dialéctico, según el cual, la realidad se construye por la acción de los sujetos en constante transformación de sí mismos y su realidad, su metodología es la investigación – acción que no solamente trata de explicar la realidad, sino transformarla.

Con base en ello, se integra una alternativa de solución, que junto con otros elementos constituirán un proyecto de innovación para intervenir en la solución de un problema.

Para saber qué tan importante es la influencia que ejerce el contexto, en la aparición de las necesidades educativas especiales en los alumnos de primer grado, se realizaron una serie de entrevistas a padres de familia y a maestros, a estos últimos se les aplicó en relación a la actitud de alumnos y docentes respecto a la integración educativa.

Se analizaron y concentraron las respuestas de los cuestionarios, los cuales reflejan la situación que se vive a nivel institucional.

Los padres de familia manifiestan que a sus hijos con necesidades educativas especiales, los pusieron en la escuela José Vasconcelos por recomendaciones de maestros anteriores, ya sea del Kinder o de escuelas primarias, en los cuales reprobaron el ciclo escolar, esto por que la institución cuenta con equipo de U.S.A.E.R. y es la escuela que queda más cerca de su domicilio, pero dicen desconocer el trabajo que realmente se realiza con sus hijos y que avance han logrado con el apoyo recibido del equipo de U.S.A.E.R.

En lo referente a la entrevista de los compañeros maestros, la gran mayoría comentan que no existe una comunicación adecuada entre los maestros regulares y el equipo de apoyo, además de que han existido ciertas discrepancias dentro del equipo U.S.A.E.R., no hay comunicación de los resultados de evaluaciones.

Por otro lado, las entrevistas arrojaron que es difícil atender niños con N.E.E. sin ninguna preparación previa para el maestro regular, en cuanto a lenguaje con señas, problemas de psicomotricidad, psicológicos, etc., y esto incluye a los maestros de U.S.A.E.R.

Se menciona también la dificultad que representa el atender a estos

alumnos por lo difícil que puede ser el trabajar individualmente con estos alumnos, se tiene que planear para 2 grados diferentes, además de que son demasiados casos y diferentes, por lo cual no se puede adecuar para tanto tipos de necesidades en un solo grupo, en promedio existen 8 alumnos con N.E.E., la causa de esto es que por recomendaciones de la directora de U.S.A.E.R., se deben de aceptar a todos los niños con problemas, pero al final no atienden más que algunos casos porque dicen no tener tiempo. Y aunque la mayoría de los maestros manifiestan hacer adecuaciones a la currícula oficial, no siempre existe el tiempo para llevarlo a cabo.

B. Contexto

La escuela José Vasconcelos 2675 se ubica en la colonia Mármol II, ubicada en el sur de la ciudad de Chihuahua, a las faldas del Cerro Grande.

La colonia Mármol II se fundó en el año de 1986, fue fraccionada por el INFONAVIT, sin embargo, la colonia está rodeada por otras que se sitúan dentro del cinturón periférico o sea marginadas, sobre todo las que están cerca del cerro, las cuales fueron adquiridas como terrenos precisamente donde ubicaron hace algún tiempo los basureros municipales.

Por lo tanto, los habitantes que componen la comunidad escolar son

de diversos estratos sociales, ya que dentro del fraccionamiento Mármol II se encuentra obreros, comerciantes, jornaleros y ladrilleros.

Respecto a las construcciones de las casas por el INFONAVIT, cuentan con material industrial como ladrillo, varilla, cemento, block, etc.; y están distribuidas en dos o tres recámaras, cocina, baño, sala-comedor, patio trasero y delantero, además cuenta con más superficie para construir o ampliar las casas.

En la colonia Mármol II se cuenta con todos los servicios, agua potable, drenaje, luz eléctrica, pavimentación en las calles, transporte público, teléfono, canchas deportivas y gimnasios.

Sin embargo, cruzando el periférico, la mayoría de las casas son construidas de adobe, techos de lámina, de cartón y aunque hay construcciones de material industrial, no están planeadas apropiadamente, por lo tanto, no hay separación de los dormitorios a los demás espacios, algunos no cuentan con drenaje, agua potable o servicios indispensables.

Los dos tipos de colonia tienen problemas de vandalismo, ya que existen grupos de jóvenes banda, hay varios centros de video-juegos, los cuales son centros de diversión a los que acuden muchos niños.

El marcado nivel social, medio bajo y bajo principalmente, no permiten que los padres de familia tengan el suficiente tiempo para que se de una relación frecuente, ya sea por medio de una actividad deportiva o intelectual como disfrutar de algún cuento o algún libro.

Además el nivel educativo de los padres de familia es en promedio de educación básica, en un alto porcentaje, acrecentando el no poder contar con una pequeña biblioteca en el hogar.

Pero en contraste, se observó que las familias cuentan a pesar de sus ingresos, con aparatos electrónicos tales como: televisiones, radio y algún videojuego.

Todo lo anterior se refleja también en lo cultural y social de los habitantes que conforman la comunidad.

Políticamente, los habitantes se han organizado a base de líderes, esto en las colonias periféricas, en la Mármol II se cuenta con un comité de vecinos, los cuales tienen en manejo de los problemas de la colonia, las mejoras de las mismas y el reacondicionamiento de los gimnasios.

En cuanto a la educación, cuentan con dos secundarias, cuatro primarias, tres jardines de niños, pero no se cuenta con una biblioteca dentro del perímetro de la escuela.

Se iniciaron las clases en casas de alrededor de donde se fundaría la escuela, se tuvo que buscar la adaptación de un terreno.

El 27 de Marzo de 1987 el cabildo de la Presidencia Municipal donó un terreno ubicado en los límites del Periférico Francisco R. Almada, con una superficie de 4,965.69 m², donde se construyeron los primeros dos salones. En Septiembre de 1988, inició sus labores la escuela con dos aulas terminadas y otras dos acondicionadas con láminas de cartón.

La escuela lleva el nombre de José Vasconcelos 2675, se ubica en las calles H. Porto Carrero y Diego Velásquez. El plantel cuenta con dos turnos el matutino y vespertino, en el segundo en el que yo laboro actualmente con 17 aulas, dos oficinas que ocupan las direcciones de ambos turnos, dos áreas de sanitarios, un bebedero, una cancha de básquetbol, gradas techadas, un pequeño espacio entre los salones para que jueguen los niños. La construcción de la escuela es moderna, los salones están bien ventilados y con suficiente luz, cuenta con aire acondicionado y calentón a gas, tienen todos los servicios, aunque generalmente hay problemas con el agua.

El mobiliario se ha ido renovando, aún hay salones con mobiliario

antiguo. Con la ayuda de los padres de familia se logró la instalación de pizarrones de acrílico en todos los salones.

En virtud de lo accidentado del terreno, se ha buscado la forma de aprovecharlo, por lo que se construyeron gradas enfrente de las canchas y en los salones que están a desnivel del edificio. Poco a poco se ha ido incrementando la explanada de la escuela, hasta lograr cubrir todo lo que constituye la entrada principal.

Gracias a la participación de maestros, padres de familia y autoridades educativas, actualmente se cuenta también con un aula en donde se ubica la biblioteca, que se dotó de textos que nos faciliten nuestra labor educativa.

C. Referencias teóricas

A lo largo de la historia de la humanidad, son muchos los términos que se han dado a las personas que son diferentes, anormales, incapacitados, inadaptados, etc., todos éstos nombres los ha llevado a sentirse segregados y la gente “normal” hacerlos a un lado, habiendo ocasiones que hasta los han escondido.

En la actualidad, en México, la Dirección de Educación Especial ha llamado a éstos individuos “sujetos con requerimientos de Educación Especial”¹.

Hoy en día se habla de una integración educativa en todas las escuelas de educación básica en nuestro país, lo cual garantizará el principio básico de que la educación es para todos, sin importar su condición social, raza, etc., ésta educación debe ser el mecanismo por el cual las personas con discapacidad, logren incorporarse a la vida social y al trabajo productivo.

El proceso de integración educativa se impulsó de manera más efectiva a partir de 1993, con la Ley General de Educación que en su artículo 41 señala que:

La educación especial propiciará la integración de los alumnos con discapacidad a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Además, establece que la educación especial procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, a través de programas y materiales de apoyo específicos, de aquellos alumnos con discapacidad que no se integren a las escuelas de educación regular².

En nuestro país se han realizado distintos convenios internacionales para

¹ Antología de Análisis de los Sistemas Educativos en Educación Especial, 1995 – 1996, Pág. 9.

² Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. S.E.P., Pág. 11.

promover la integración educativa, entre ellos, los acuerdos derivados de la Conferencia Mundial sobre Educación para todas y la Declaración de Salamanca en 1994.

A partir de esta declaración en México se definió a un alumno con necesidades educativas especiales, aquel niño que en comparación con sus compañeros de grupo tiene dificultades para acceder a la currícula oficial y por lo tanto, requiere recursos diferentes para lograr los objetivos o fines deseados por esta currícula.

Lo primero que se realizó para abrir mayores posibilidades de desarrollo para los niños con necesidades educativas especiales fue promover su ingreso a las aulas regulares, pero para que realmente se de la integración educativa, se debe ofrecer al alumno el apoyo necesario para que desarrolle plenamente sus posibilidades de aprendizaje.

El maestro regular tendrá que dar prioridad al diseño de estrategias para contribuir a que los alumnos con necesidades educativas especiales logren aprender.

Se debe contar en la institución con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.), para orientar al personal docente y a los

padres de familia en como integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales a el grupo regular, además de atender a este grupo de niños.

Además del Proyecto de Investigación e Innovación “Integración Educativa”, la Secretaría de Educación Pública impulsó la integración educativa mediante la incorporación de la asignatura de Necesidades Educativas especiales en los Planes de Estudio de las Licenciaturas en Educación Primaria (1997), Educación Preescolar (1999) y Educación Física (2002).

La misión de los servicios de educación especial es favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de alumnos a los planteles de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, otorgando mayor prioridad a aquellos con discapacidad.

En el caso de alumnos que no logren integrarse al Sistema Educativo Regular, la Educación Especial deberá satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. Los servicios que apoyan a los niños con N.E.E. son el C.A.M., CECADE y Telesecundaria.

Para Piaget, el aprendizaje está íntimamente relacionado con el desarrollo del niño, existe la asimilación que consiste en que la persona o el niño integre datos nuevos al aprendizaje anterior.

“La acomodación es cuando se modifican las categorías básicas del pensamiento, o alguna actividad por influencia del medio, con esto se llega a la equilibración que es tener una mejor adaptación al medio”³.

De acuerdo a esta teoría expuesta por Jean Piaget, existen cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas que son las siguientes:

Es el primer periodo es el sensorio motor que llega hasta los dos años, es el periodo de percepciones, sensaciones y movimientos en los que se ejercitan los reflejos, no existe el pensamiento ni el lenguaje.

Bastará que algunos movimientos aporten satisfacción para que sean repetidos.

El segundo periodo preoperatorio, que comprende aproximadamente de los 2 a los 6 años, dando gracias al lenguaje, hay un progreso tanto en el pensamiento como en el comportamiento.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años, se realiza en forma de actividades lúdicas. Para el niño, el juego simbólico es un

³ U.P.N. “El desarrollo infantil según la psicología genética”, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1995, Pág. 26.

medio de adaptación tanto intelectual como afectiva.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño una interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y trasmisibles oralmente.

En este periodo se empieza a construir las operaciones lógicas que son la clasificación, correspondencia y seriación (más no están acabadas), pero en el siguiente periodo del cual les hablaré, alcanza un mejor desarrollo.

“El tercer periodo, es el de las operaciones concretas que comprende de los 7 a los 11 años, en el cual existe un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento”⁴.

El niño también empleará la estructura de agrupamiento en los problemas de seriación, clasificación y correspondencia, aquí el niño se apoya en materiales manipulables y que sólo razona sobre lo realmente dado, no sólo lo virtual.

“En el cuarto periodo se le llaman operaciones formales y se da en la adolescencia. Piaget atribuye la máxima importancia de este periodo al desarrollo de los procesos cognitivos, ya que aparece el pensamiento formal

⁴ U.P.N. “Estadios del desarrollo según J. Piaget”. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1995, Pág. 54.

por el que se hace posible una coordinación de operaciones que antes no existía”⁵.

Aquí el niño puede prescindir del material concreto, puede manejar hipótesis utilizando datos experimentales.

El desarrollo de la inteligencia tiene un papel muy importante y los cambios son determinados por la interacción de cuatro factores.

Estos son:

- **Maduración.** Que es la base para que se produzcan los otros cambios. Cuanta más edad tenga un niño, más probable es que tenga un mayor número de estructuras mentales, debido a su experiencia con el mundo. Es importante ya que con ello logrará su autonomía, por eso se debe proporcionar conocimientos acordes a la maduración del niño.
- **Experiencia.** Es un factor básico en el desarrollo de estructuras cognoscitivas. La experiencia física se da cuando el niño actúa sobre objetos, cuando más experiencia tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que se desarrolle un conocimiento.

⁵ U.P.N. “Estadios del desarrollo según J. Piaget”. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1995, Pág. 54.

- Transmisión social. Es un factor fundamental, el cual interviene cuando por ejemplo, al estar trabajando los niños con la maestra o con sus papás, intercambiaron y escucharon puntos de vista. Esto estimulará al niño a pensar utilizando diversos criterios, ya no sólo el suyo.
- Equilibración. Es fundamental, ya que el niño no sólo se limita a asimilar experiencias, sino también acomoda sus estructuras en respuesta a su nueva experiencia, es un proceso activo.

Todo lo anterior nos remite a reflexionar que los niños con N.E.E. llevan el mismo proceso en la construcción del conocimiento pero necesitará para su desarrollo de adecuaciones curriculares como puede ser de tiempo, de espacio, etc., además el alumno con N.E.E debe tener derecho a ser integrado, es ahí donde el papel del maestro es fundamental para que se de este proceso, ya que según sus paradigmas (forma de pensar) influirá positiva o negativamente en el resto del grupo.

Al revisar algunos materiales y compararlos con mi práctica docente en lo referente a los alumnos con necesidades educativas especiales, me doy cuenta de la falta de información y de preparación que existe respecto a estos niños por parte de maestros regulares, de U.S.A.E.R. en la escuela José Vasconcelos 2675.

Para que realmente exista una escuela integradora no solo se necesita buena voluntad por parte de directivos y maestros sino que debe haber una preparación adecuada, con la cual realmente se apoyaría a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Las relaciones interpersonales en mi grupo creo que son favorables, ya que existe un buen ambiente de trabajo y confianza entre los alumnos y yo, así como con los padres de familia.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Problematización

Se ha avanzado en el diagnóstico de manera suficiente para que quede entendido el reto que representa atender a niños con necesidades educación especiales dentro del grupo regular, de 27 alumnos que integran el grupo, 12 son alumnos con alguna situación desventajosa, y de diferente naturaleza, como lenguaje, aprendizaje, psicomotricidad y psicológico. Esta clasificación obedece a la evaluación diagnóstica hecha por el equipo de U.S.A.E.R., esta situación provoca que el avance de los alumnos en condiciones regulares no sea el adecuado ocasionando con ello un retraso general en el avance de grupo. Uno de los problemas más serios lo representan el hecho de que se tiene poca colaboración por parte del equipo U.S.A.E.R. y por otro lado la falta de preparación personal sobre las necesidades educativas especiales y su forma de tratamiento, por esto tengo dificultades para atender de manera eficiente la heterogeneidad en el grupo, algunos alumnos terminan y comprenden todo a un ritmo más rápido, mientras que a otros se les dificulta más.

El problema es significativo porque de no resolverse, se presentaría la

situación de que los alumnos no avancen en su aprendizaje, repercutiendo esto a nivel grupal, por otro lado, no tendría la certeza de los resultados de las actividades realizadas. El principio que se haya implicado en esta problemática se refiere a la integración educativa, que como ya sabemos, trata de integrar en la escuela y en el grupo regular a los alumnos con necesidades educativas especiales, su solución me aportaría una mayor eficiencia en la práctica docente porque estaría en posibilidades de poder atender al grueso del grupo escolar con un mayor grado de eficiencia y de no desatender las N.E.E. de los alumnos, de no hacer nada con respecto a esta problemática, las cosas no solamente seguirían igual, sino que empeorarían los procesos de aprendizaje de los alumnos.

B. Delimitación

El origen del problema se encuentra en la práctica docente realizada en el grupo de primero uno de la escuela José Vasconcelos, turno vespertino.

Para conocer la realidad de este grupo, primeramente se realizaron observaciones y registros en el diario de campo, el cual mostró que un alto índice de alumnos mostraban, necesidades educativas especiales de distinta índole, como lenguaje, aprendizaje, psicomotricidad y psicológicos.

Se apoyó en una evaluación diagnóstica hecho por el equipo de U.S.A.E.R., la cual confirmó que 12 alumnos deberán ser atendidos en distintas áreas por presentar algún problema de aprendizaje o alguna discapacidad.

Se realizaron cuestionarios a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales, los cuales manifestaron que por recomendaciones de los maestros de preescolar, los inscribieron en esta institución.

Sobre el cuestionario a los compañeros maestros, se manifiesta que representa una gran dificultad atender alumnos con necesidades educativas especiales, ya que no existe ninguna preparación previa para atender estos casos, otra causa de esta problemática se encuentra en lo reciente que es la integración educativa en nuestras aulas, de 1994 a la fecha se han hecho una serie de cambios en la estructura de los sistemas educativos los cuales se han realizado sin que el docente participe activamente ya sea por desinformación o por que las autoridades educativas no lo dan a conocer.

Después de haber analizado los instrumentos con los cuales se recabó información, se ve manifiesto la falta de comunicación de los maestros regulares y los maestros del equipo de U.S.A.E.R., el desconocimiento de la mayoría de los padres de familia, para atender adecuadamente a sus hijos con necesidades educativas especiales, pero esta falta de información no es

exclusiva de los padres sino también es manifiesta en maestros de grupo y maestros de U.S.A.E.R.

En el grupo no existen diferencias entre alumnos regulares y alumnos con N.E.E., he tratado de que exista una integración primeramente social, esto para que exista un clima de armonía, y así el niño con necesidades sea respetado en sus diferencias, ya que esto será la base para que exista una real integración y se produzca un intercambio social con el maestro regular, maestro de U.S.A.E.R. y el resto de los alumnos y esto ayude al logro de los objetivos trazados. Esto depende en gran parte de la intencionalidad de todos los involucrados en el proceso educativo del alumno con necesidades educativas especiales.

Se deben de realizar de mi parte, adecuaciones curriculares ya que esto puede establecer la diferencia entre un alumno que simplemente está presente en el aula insertado con una actitud pasiva u otro que realmente participe en la vida escolar diaria, es decir integrado.

Con esto se logrará un entorno de confianza en el aula, lo cual apoyará la integración de los alumnos del primero uno a su contexto y a la currícula oficial hasta donde sea posible.

C. Planteamiento

En la práctica docente, año con año nos enfrentamos a diversas problemáticas a las cuales tenemos que de alguna manera buscarles la mejor solución, esto lo logramos echando mano de los distintos saberes adquiridos a través de la experiencia, conocimientos teóricos y el intercambio de opiniones con otros compañeros maestros.

Para tener realmente un conocimiento de la problemática que se presenta en el grupo de primero uno de la escuela José Vasconcelos y se facilite el proceso para “la atención a los niños con necesidades educativas especiales”.

Es conveniente que mi problemática sea tratada y resuelta con el método de la investigación acción, relacionando mi experiencia docente con el saber científico – pedagógico.

Esta problemática no es exclusiva de mi grupo, lo cual me permite tener acceso a investigaciones ya realizadas respecto a este tema, lo cual favorecerá una mejor solución a mi problema.

Ya que de no buscarle la adecuada solución a ésto, provocará que el

avance de los alumnos en condiciones regulares no sea el adecuado, ocasionando con ello un retraso general en el avance del grupo.

También se provocaría que no existiera una integración de los alumnos con necesidades y seguiría habiendo una segregación grupal.

Por todo lo anterior, pienso que es una prioridad dar una respuesta adecuada al problema de ¿Cómo favorecer la atención a los niños con necesidades educativas especiales en el primer grado, grupo uno, de la Escuela José Vasconcelos?

Creo que existe el tiempo suficiente para poder dar solución a esta interrogante, ya que durante el ciclo escolar, podré diseñar las estrategias adecuadas para favorecer primeramente la integración social y paulatinamente el acceso de niños con necesidades educativas especiales a la curricula oficial.

Todo esto se verá apoyado con la lectura de documentos e investigaciones realizadas anteriormente por psicólogos, pedagogos y compañeros maestros que hayan enfrentado esta problemática y se vieran en la necesidad de resolverla lo más favorablemente posible.

La solución favorable a esta problemática, pienso que beneficiará primeramente mi práctica docente, ya que con esto adquiere experiencia para

enfrentar futuros problemas similares, a los niños con necesidades educativas especiales los beneficiará porque se podrán integrar primeramente a su contexto y luego a su aprendizaje escolar.

Todo esto servirá para que los alumnos con necesidades educativas especiales del primer año, grupo uno de la escuela José Vasconcelos, se integren lo mejor posible a las exigencias de la vida cotidiana, esto se verá reflejado en su autonomía en la convivencia social y su vida productiva. En cuanto a los alumnos regulares aprender a apoyar a sus compañeros en sus trabajos escolares.

D. Conceptualización

La obligatoriedad del Estado Mexicano hacia las personas con N.E.E. en lo que se refiere a educación, se puede decir que es nuevo ya que fue plasmado por primera vez en la Ley General de Educación en su Artículo 41 en el año de 1995.

Se ha dicho que el alumno con N.E.E. debe ser respetado en sus diferencias, ya que de no ser así se produciría paulatinamente un proceso de marginación dentro de la institución escolar.

Ese respeto será base de la integración escolar, es aquí donde se debe realizar una vinculación entre maestro regular, maestro integrado y padres de familia para realizar adecuaciones al currículo oficial, ya que esto debe ser abierto, flexible y amplio.

Estas adecuaciones ayudarán al desarrollo de la personalidad integral de los alumnos en los distintos ámbitos en los cuales se desenvolverá el niño.

Existen diferentes cuestiones que se relacionan con mi problemática, las cuales son factores que influyen para que esta exista, la cuestión congénita, el ambiente familiar y el contexto social.

El problema en este momento se encuentra suficientemente definido porque en primer lugar son demasiados los alumnos que presentan alguna N.E.E. y es prioritario buscar una solución, por otro lado, la falta de preparación académica, comunicación y actualización por parte de maestros regulares y maestros integradores para lograr una integración adecuada.

Al buscar atender adecuadamente a los alumnos con N.E.E., puede tener un impacto positivo en la vida de estos niños, ya que les reportará beneficios dentro de su convivencia social y su vida productiva mediata y futura.

Si no se tratara de darle una solución a esta problemática se caería en el error de seguir relegando a los niños con N.E.E. y esto afectaría su vida escolar y su cotidianidad.

El problema, es el realizar adecuaciones curriculares para los alumnos con N.E.E. y que esto no retrase el aprendizaje de los alumnos regulares. A pesar de que esta problemática no es algo novedoso para muchos compañeros maestros, los cuales pudieron llegar a soluciones favorables por diferentes caminos, esto es algo nuevo para mí y trataré de buscarle solución por medio del método investigación – acción y la etnografía, ya que esto ampliará mi concepción hacia los alumnos con necesidades educativas especiales y obtener mejores resultados en ciclos escolares posteriores.

Creo que llegaré a propuestas valiosas las cuales podrán servir, como mencioné anteriormente, a mi mediata y futura práctica docente, así como al logro del objetivo de integración y atención adecuada de los alumnos del primer grado, grupo uno de la Escuela José Vasconcelos.

Considero que es importante transformar mi práctica docente en cuanto a la concepción que tengo de las personas con N.E.E., ya que son personas como todos los demás, con la diferencia de que ellos tienen que realizar más esfuerzo para lograr los objetivos propuestos, y que requieren del apoyo de

otros, la comprensión de los demás para lograr el éxito que todos buscamos, tanto en lo social como en lo académico.

Es de suma importancia la interacción de padres de familia, maestros regulares y maestro integrador, alumnos regulares y alumnos con N.E.E. para una integración óptima, la cual ofrecerá mayor calidad de vida a estos últimos, ya que no se sentirán segregados y esto les dará mejores oportunidades de desarrollo.

También es importante tomar en cuenta todo lo que se pueda encontrar en investigaciones anteriores sobre el tema, ya que servirán de base para lograr los propósitos de mi trabajo que son:

- Integrar socialmente a los alumnos con N.E.E.
- Que estos alumnos accedan a los currícula marcada por el Sistema Educativo Nacional a través de estrategias, adaptando la currícula escolar, sin afectar el avance normal de los alumnos regulares.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVAS

A. Idea innovadora

A través de los años de la historia de la humanidad, el hombre por necesidad, ha tenido que modificar su forma de vivir, para así poder adaptarse a nuevas situaciones a las cuales ha tenido que enfrentarse.

De estos cambios no ha quedado exenta la educación en el mundo, ni el Sistema Educativo Nacional, en el cual se ha tomado como base, teorías metodológicas psicológicas y pedagógicas realizadas en el extranjero.

Así mismo, las innovaciones a nivel nacional que se han realizado en tiempos anteriores, estaban a cargo únicamente de los investigadores y administradores educativos, no tomando en cuenta la participación de los docentes, los cuales son los que están directamente implicados en el proceso enseñanza – aprendizaje y por lo mismo, son los que conocen las necesidades educativas existentes en las aulas.

Esto ha traído como consecuencia una resistencia al cambio por parte de la mayoría de los docentes, y por esta razón no se ha llegado a realizar

modificaciones reales dentro de las aulas en las escuelas mexicanas.

En la actualidad se requiere realizar innovaciones partiendo de la participación docente, tomando en cuenta las realidades existentes en su escuela.

Esto se realiza mediante los proyectos de escuela de calidad y talleres de actualización, los cuales están orientados a que los docentes realicen innovaciones en sus prácticas docentes.

Estas innovaciones escolares deben tener como base la investigación-acción, mediante un registro en el diario de campo, en el cual se manifestarán las necesidades educativas más urgentes a atender, revisar teorías y tratar de darles solución.

Vale la pena recordar que dentro de mi práctica docente, la necesidad más urgente a la cual me enfrento, es el brindarles atención adecuada a los niños con necesidades educativas especiales.

Hablando de este tema a partir de 1993, en la Ley General de Educación en su Artículo 41, se impulsó de manera más afectiva el proceso de integración educativa en nuestro país.

La idea o ideas innovadoras que propongo son sencillas:

- La primera es que los alumnos con N.E.E., sean respetados en sus diferencias respecto a los alumnos regulares.
- Realizar adecuaciones curriculares para que los alumnos con necesidades educativas especiales accedan a la currícula oficial.
- Que se produzca una real integración social y se realice un intercambio social entre alumno con necesidades educativas especiales, alumno regular, maestro integrador y maestro regular.
- El trabajo en equipo dentro del aula, se realizará constantemente, procurando que los niños no queden en los mismos equipos, para que se de una eficaz interacción entre los alumnos y esto tenga como consecuencia la integración al grupo de alumnos con necesidades educativas especiales.

En conclusión, tendré que realizar modificaciones en mi práctica docente para poder lograr los objetivos propuestos.

B. Tipo de proyecto

Existen tres tipos de proyectos en los cuales se puede ubicar la problemática significativa que exista en nuestras aulas.

“Si trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia, se optará por el proyecto pedagógico de acción docente; si es sobre los contenidos escolares, se puede seleccionar el de intervención pedagógica; y si se refiere a la organización, planeación y administración educativa a nivel escuela o supervisión, se elegirá el de gestión escolar”⁶.

Debido a que mi problemática es lograr una integración y atención adecuada de los alumnos del primer grado, grupo uno de la Escuela José Vasconcelos, esta queda dentro del proyecto pedagógico de acción docente, ya que éste es una herramienta teórico – práctica, para primeramente conocer y comprender una problemática significativa que se presente en la cotidianidad de nuestra práctica docente, proponer una alternativa para darle solución mediante distintas estrategias y esto favorezca a la solución de la problemática planteada, la cual beneficiará a los alumnos en lo que respecta a su formación y a los docentes los beneficiará porque con el proyecto pedagógica de acción docente se busca la calidad educativa.

Respecto a la problemática que se presenta en el grupo de primero uno, en la Escuela José Vasconcelos está totalmente dentro de este proyecto, ya que tendré que transformar mi práctica docente a la que he estado acostumbrado, teniendo que cambiar algunos paradigmas a los que estoy

⁶ U.P.N., Hacia la Innovación. Antología Básica, Pág. 71.

habitado.

También como mi proyecto se ha construido mediante una investigación teórico – práctico, y a nivel del aula, buscando innovaciones de tipo cualitativo, las cuales me servirán para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales del primer grado, grupo dos, se integren socialmente y sean respetados en sus diferencias, accedan a la currícula oficial, mediante modificaciones a mi práctica docente.

Por estas razones pienso que la problemática más significativa que se presenta en mi grupo, encuadra perfectamente con el proyecto pedagógico de acción docente.

C. Metas

Las personas con necesidades educativas especiales, son personas como todos los demás, con la diferencia que ellos tienen que realizar más esfuerzo para lograr los objetivos propuestos.

Por esta razón es vital una buena comunicación entre padres de familia, maestros regulares, maestro integrador, alumnos regulares y alumnos con necesidades educativas especiales, ya que esto traerá como consecuencia,

el logro de los distintos objetivos o metas que se quieran lograr.

Otra cosa importante es tomar en cuenta todo lo que se pueda encontrar de investigaciones anteriores sobre el tema, ya que servirán de base para lograr los propósitos de mi trabajo que son:

- Integrar socialmente a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Que estos alumnos accedan a la currícula marcada por el Sistema Educativo Nacional, a través de estrategias en las cuales se adapte la currícula escolar a las necesidades educativas que presenten los alumnos con necesidades educativas especiales, pero sin afectar el avance normal de los alumnos regulares.

D. Novela escolar

Mi formación como docente inició en la Escuela Normal del Estado Luis Urías Belderrain, en la cual el plan de estudios que me tocó estudiar, desgraciadamente no nos impartieron materias específicas que pudieran ayudar a resolver o enfrentar la situación de tener en el aula regular, alumnos con necesidades educativas especiales.

En esta institución, pienso que mi proceso de formación fue basado en el modelo centrado en las adquisiciones, ya que lo que adquirimos como normalistas es sólo una capacitación en la aplicación de técnicas, donde los profesores que nos formaron bajo un conjunto de técnicas que debíamos dominar.

Nosotros como alumnos, no pudimos participar en ningún momento en la definición de objetivos.

Esto, bajo un enfoque tecnológico, ya que teníamos que aplicar técnicas o recetas que nos proponían los asesores, revisando cuando nos tocaba prácticas en alguna escuela, planeaciones, estrategias y material didáctico, los cuales si no les parecían, los regresaban sin tomar en cuenta las necesidades y situaciones que había en cada grupo, ya que los desconocían.

La siguiente formación como docente es la Universidad Pedagógica Nacional, la cual pienso desde un primer momento se ubica en el modelo centrado en el análisis, ya que no se nos obliga a seguir cierta estructuración, sino que por conocer la realidad educativa por la cual atraviesa nuestro grupo. Se nos da libertad de acción, además de analizar nuestra práctica docente, por medio del diario de campo, el cual es de gran utilidad para detectar problemáticas significativas que se presentan en nuestros grupos.

Aquí la fundamentación y formación del análisis de la práctica docente es una articulación entre la teoría y la práctica.

Todo esto es bajo un enfoque situacional, ya que se basa en la relación del sujeto con las situaciones educativas.

No sólo se limita a los aspectos funcionales de la práctica enseñante, sino que incluye también la experiencial.

Bajo este enfoque no se limita a que el profesor – alumno se apropie de prácticas para reproducirlas, sino que a través de su experiencia acople la teoría a la situación en el aula que se le presente.

E. Concepto sobre discapacidad

A través de la historia de la humanidad se han utilizado distintos términos para nombrar a las personas con discapacidad, desde idiotas, lisiados, anormal, retrasado, deficiente, etcétera, no importado que estas nominaciones suelen ser destructivas y conducen a etiquetar y marginar a las personas con discapacidad.

A raíz de lo anterior la organización mundial de la salud definió tres

dimensiones en las que puede verse afectado una persona como consecuencia de enfermedad, alteración congénita o accidente:

- Las estructuras psicológicas, fisiológicas o anatómicas.
- Las capacidades.
- Los roles sociales.

Tomando en cuenta estas dimensiones se definieron tres términos.

- Deficiencia.- La cual es la pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica, ejemplo pérdida de la memoria y pérdida de la vista.
- Discapacidad.- Es la restricción o ausencia de la capacidad para realizar una actividad en la forma en que se considera normal para un ser humano, ejemplo de esto es la perturbación de la capacidad de aprendizaje.
- Minusvalía.- Es una situación desventajosa para un individuo a consecuencia de una deficiencia o discapacidad que le impide el desempeño de un rol que es normal en su caso en función de la edad, sexo o factores sociales y culturales, ejemplo de esto es la imposibilidad de conseguir empleo, estados represivos y de ansiedad frecuentes y la ausencia de relaciones sociales.

“En función de la naturaleza interactiva, las necesidades de un sujeto con

respecto al aprendizaje, incluidas las que tienen una manifestación orgánica evidente, no depende solamente del sujeto, si no que son el resultado de su integración con un medio cultural, social y político determinado.”⁷

Los estudiantes con disturbios emocionales muestran comportamientos que interfieren seriamente con el ambiente de aprendizaje y con su capacidad para beneficiarse de el.

Estos comportamientos se muestran sobre un periodo largo de tiempo y excede significativamente la norma de comportamiento aceptable en el salón de clases.

Los estudiantes con disturbios emocionales tiene serios retos para controlarse y requieren una gran cantidad de paciencia, estructura, y refuerzo para que puedan mejorar. Los padres y los maestros deben trabajar juntos para cambiar el comportamiento de estos estudiantes. Adicionalmente, las metas expectativas y las consecuencias deben estar claramente definidas. El progreso generalmente requiere muchos pasos pequeños hacia las metas establecidas para el estudiante.

⁷ Una escuela para la integración educativa. Ramón Porras Vallejo. Cuadernos de cooperación educativa. Pág. 117. 1998

Características comunes

Las características enlistadas abajo sirven como ejemplo de comportamientos que pueden ser mostrados por esta población de estudiantes. Esta lista puede ser utilizada como un recurso para maestros cuando enfrentan las necesidades de estos estudiantes

- Baja autoestima.
- Conducta para llamar la atención.
- Limitada capacidad para resolver problemas.
- Escaso control de impulsos.
- Desafió a las figuras de autoridad.
- Bajo margen de atención.
- Mínima habilidad para interacción social.
- Puede desordenar a los demás.
- Lucha personal para auto controlarse.
- Tiene temores resultantes de sus problemas escolares.
- Problemas para llevarse bien con otros.

De acuerdo a la OMS (Organización Mundial de la Salud), nos hablan que un 15% de la población tiene algún tipo de discapacidad o alguna limitante para realizar alguna actividad normalmente.

Durante mucho tiempo a las personas con discapacidad se les escondía por parte de las familias ya que se creía que era algún castigo divino, en la edad media algunos fueron perseguidos al ser tratados como herejes, delincuentes, vagos o prostitutas, es hasta el renacimiento cuando se da un trato más humanitario hacia estos grupos de personas, siendo hasta el siglo XIX cuando se empieza a dar un auténtico tratamiento médico pedagógico.

Al comienzo del siglo “un hecho relevante como es el de la evaluación de la inteligencia, el establecimiento de los niveles mentales y la posibilidad de clasificación a partir de la escala Bidet –Simón del retraso mental: idiocia, imbecilidad y debilidad mental.”⁸

Se pudo establecer una escala métrica de 3 a 15 años la cual sirvió de base para todas las investigaciones hechas sobre el desarrollo intelectual del niño.

A estas alturas del siglo XX y desde principios del siglo, ya se ha empezado a ver a la pedagogía terapéutica desde diferentes ámbitos, por otro lado están los problemas de delincuencia, marginación e inadaptación.

En la actualidad ya no se les llama (en la mayoría de los casos), a las

⁸ UPN. Antología básica. Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad. 1999. p. 42.

personas con discapacidad, idiotas, imbéciles, retrasados, tullido, etc., hoy se les conceptualiza como personas con necesidades educativas especiales y se hace una diferenciación entre discapacidad y minusvalía.

La minusvalía es una situación desventajosa para un individuo que le impide o limita el desempeño de una actividad normal de acuerdo a su edad, sexo o factores sociales y culturales ejemplo de esto sería una imposibilidad de conseguir empleo, ausencia de relaciones sociales o estados represivos y de ansiedad frecuentes.

La diferencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica la cual puede ser total o parcial, o permanente o temporal.

La discapacidad es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro del margen normal para un ser humano, ejemplo de esto sería una perturbación de la capacidad de aprendizaje o una dificultad para vestirse por sí sólo.

F. Integración escolar

A principio de los setentas las organizaciones internacionales se pronuncian a favor de la normalización para las personas deficientes, en los

países que se consideraban civilizados y con un gobierno democrático asume la filosofía de una política educativa de carácter integrador.

Pero el documento definitivo que marco la pauta de actuación y ha sido punto de partida de toda legislación que después y hasta este momento se ha dado en materia de integración escolar es el que se dio en España el real decreto de 6 de marzo de 1985 de ordenación de la educación especial, en el cual “se hace referencia al conjunto de adaptaciones y apoyos que se han de ofrecer en el centro ordinario a los alumnos con necesidades educativas especiales desde edad temprana”⁹

Con esto se implicará la acción de los equipos inter disciplinarios y otros profesionales en colaboración con los padres de familia y maestros del centro escolar.

Con el programa de integración escolar es un proyecto educativo en el que se trata de incorporar a la educación normal a aquellos alumnos que han sido escolarizados en centros especiales o segregados.

En la integración educativa se puede distinguir tres niveles de integración: el físico o presencial, el funcional en cuanto al uso de los servicios

⁹ Idem.

de la comunidad y el social; que es el mas original, porque implica la incorporación, participación en la comunidad por parte de los deficientes y aceptación por parte del grupo, facilitando la interacción entre los alumnos regulares y los alumnos con necesidades educativas especiales.

Para que realmente se pueda dar un auténtico proceso de integración es necesario que exista una formación, actualización y profesionalización del magisterio, la cual desgraciadamente aquí en chihuahua no se ha dado, ya que muchos maestros de USAER aceptaron por cambiarse a la capital, y nosotros los maestros regulares desconocemos y no estamos preparados para atender a niños con necesidades educativas especiales.

Con lo que respecta al currículum debemos de estar de acuerdo con un currículum abierto y flexible para dar realmente respuesta a las diferencias necesidades educativas.

En lo que respecta a la evaluación se debe de ver no como última fase del proceso educativo si no como parte integral del mismo, el resultado lo analizarán los inmiscuidos en el proceso, (maestros USAER y maestro del grupo) y determinarán si se promueve al alumno o no.

Para finalizar se mencionan algunas hipótesis de los beneficios personales, sociales y académicos del contacto entre grupos según Greshan (1987) y Dunn (1968):

- a) La presencia física de alumnos deficientes en clases ordinarias dará como resultado un incremento de la interacción social con sus compañeros.
- b) La misma presencia física provocará un aumento de su aceptación social.
- c) Los niños integrados serán modelados por el comportamiento de sus compañeros ordinarios
- d) El contacto y la relación entre alumnos integrados con alumnos a los que tradicionalmente se les atribuyen un status académicamente más elevado producirá un incremento en el autoconcepto de los mismos.
- e) La integración escolar dará como resultado, en el alumno integrado, al menos, el mismo nivel de aprendizaje que la educación segregada.

G. La escuela integradora

Por primera vez en la educación en México, mediante el artículo 41 de la ley general de educación, se pone en manifiesto la obligatoriedad en la atención a menores con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidades y aptitudes sobresalientes, se propicia la integración escolar de estos menores.

Hay que entender que un alumno con necesidades educativas

especiales, es aquel que en comparación con el resto de sus compañeros de clase, tiene mas dificultades para acceder al currículo oficial y por lo tanto para adquirir estos conocimientos se necesita realizar adecuaciones de acceso y curriculares, las cuales abordare mas adelante.

Es necesario, para ofrecer un servicio educativo integrador entender que las necesidades educativas especiales no son estáticas si no cambiantes en relación con la respuesta educativa que ofrece el contexto escolar, ya que esta puede acentuarse o minimizarse.

De aquí que es importante que la escuela regular cuente con la participación activa no solo de padres de alumnos con necesidades educativas especiales si no también de los demás padres de familia, alumnos regulares, maestros de grupo, maestros especiales, directivos y grupo USAER, ya que el trabajo conjunto de todo el contexto propician un desarrollo positivo en los alumnos con necesidades educativas especiales para la socialización y el acceso a los aprendizajes contemplados en planes y programas.

Adecuaciones curriculares

Como ya se mencionó los niños con necesidad educativas especiales son aquellos que muestran dificultades de aprendizaje significativamente mayores que la mayoría de los alumnos de su edad, ya que presentan

desventajas o incapacidades que les dificultan el uso de los recursos generales que disponen en las escuelas de la zona para los alumnos de su edad.

Antes de hablar de adecuaciones curriculares es necesario todos los elementos que estén implícitos en la educación.

La escuela debe proporcionar los recursos necesarios para que los alumnos desarrollen sus facultades intelectuales, emocionales y físicas sin exclusiones de ninguna especie, con esto asume el compromiso de facilitar que la población escolar adquiera las competencias para integrarse activamente a la sociedad.

La adecuación al currículo es “un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar”¹⁰

Para lograr un aprendizaje significativo dentro de la aula es de gran importancia que el profesor permita vincular los contenidos de enseñanza con las experiencias extras escolares y los intereses particulares de los alumnos.

Las adaptaciones curriculares se pueden definir como un ajuste de la

¹⁰ U.P.N. ¿Que entendemos por currículo? Adecuaciones curriculares. Pág. 11

oferta educativa común a las necesidades y contexto de los alumnos de un centro escolar.

Estas adaptaciones curriculares deberán tender a lograr la mayor participación posible de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo ordinario, tratar en lo más posible que se alcancen los objetivos de cada etapa educativa.

Las adecuaciones se realizan en dos dimensiones:

- La dimensión Físico – Ambiental la cual se refiere a la creación de buenas condiciones físicas como las que implican modificaciones y anexos al mobiliario, equipamiento y recursos materiales específicos en la escuela y en el aula.
- La segunda dimensión es la curricular en la cual las modificaciones es respecto a la utilización de lenguajes alternativos, la utilización de formas diversas de representación grafica y modificación cualitativa de textos con el propósito de favorecer el acceso a este, aquí entran también las adecuaciones que inciden en el currículo y responde al ¿Para que?, ¿Qué?, ¿Cuándo? Y ¿Cómo? Enseñar y evaluar.

Algunas de las adecuaciones curriculares que se deben realizar en mi

contexto escolar sería:

- Presentar materiales que no los frustren.
- Dejar tareas cortas y manejables.
- Establecer metas a corto plazo.
- Repetir instrucciones frecuentemente.
- Apoyarme en personal de educación especial y demás personal de la escuela.
- Promover la tutoría entre sus compañeros de clases.

H. Psicología cognitiva

Para el psicólogo ruso L.V. Vygotski, la inteligencia consiste en “la capacidad para comprender y utilizar los dispositivos intelectuales y lingüísticos, culturalmente transmitidos, como prótesis de la mente”¹¹

A diferencia de Piaget, la actividad que propone Vigostky está culturalmente determinada y contextualizada, por lo que los estadios de desarrollo no son universales ya que el medio ambiente o el contexto en el que se desenvuelve un sujeto, es el que le proporciona herramientas y determinados signos de esa cultura, destacando el lenguaje.

¹¹ Una escuela para la integración educativa. Ramón Porras Valleja. Cuadernos de cooperación educativa. Pág. 133. 1998.

Es por esto que el desarrollo cognitivo para Vigostky consiste en una reconstrucción activa por los sujetos de una cultura que va del plano externo y social al interno y personal.

Desde el punto de vista del aprendizaje se debe tomar en cuenta el desarrollo actual (que es el conjunto de adquisiciones ya consolidadas lo cual le permite al sujeto resolver sin ayuda los problemas que se le presentan), El nivel de desarrollo potencial (que es donde el sujeto puede resolver los problemas con ayuda de alguien mas capaz) y la zona de desarrollo potencial (Es la distancia que hay entre los otro dos niveles).

Para profundizar el concepto de zona de desarrollo potencial Bruner elaboro el concepto de andamiaje (que es la actividad intencional de un adjunto para proponer al niño tareas que suponga un reto para el).

David Ausbel continua los planteamientos de Vygotsky, diferencia el aprendizaje significativo frente al memorístico en el cual el aprendizaje carece de sentido por si mismo.

La significatividad para Ausbel se refiere tanto a la conexión con las propias estructuras mentales y lógicas del sujeto que aprende, como por la televisión y la conexión de lo aprendido con los intereses vitales del sujeto, lo

que lleva a considerar la necesidad de que para que el aprendizaje se produzca a largo plazo, debe ser funcional con respecto a su aplicación en la vida cotidiana de los sujetos.

El primer principio que se deduce de la teoría cognitiva, es que las personas con retraso mental o cualquier otro tipo de déficit sensorial o físico, son personas educables, ya que pueden mejorar su propio funcionamiento interno a nivel cognitivo, a nivel afectivo y a nivel social.

En el proceso de construcción social de la mente, no solamente intervienen los adultos, si no también compañeros con mayor conocimiento o destreza.

Para el éxito de la integración educativa es imprescindible la participación en todas las actividades y experiencias escolares de los niños y niñas con necesidades especiales de aceptación y competencia social.

I. Evaluación

Desde la perspectiva del sistema tradicional de la enseñanza, la evaluación constituye la última etapa del proceso didáctico.

Muchas veces la evaluación es utilizada como instrumento de represión, en donde el examen no viene a ser mas que un pobre recurso motivacional para que un alumno estudie, ya que no tenemos otros recursos los cuales estimulen a nuestros estudiantes, pero este tipo de evaluación no solo es utilizado por los profesores con este fin, sino también por la familia del alumno y por sociedad en general.

Muchas veces la preocupación de nuestros alumnos por pasar las pruebas se convierte en un conflicto psicológico y provoca tensiones ya que existen la presión institucional docente, la presión familiar y social por que para la sociedad los resultados de evaluación plasmados en algún sistema de calificaciones viene a constituir una expresión de éxito o fracaso de los estudiantes.

La primera evaluación sumativa o final que por cierto es la mas utilizada en nuestra institución se caracteriza por aplicarse al final de cada unidad en nuestro caso bimestre, esta determina la promoción o no de un año escolar para nuestros alumnos.

El segundo tipo de evaluación la inicial o diagnostica, se realiza antes de comenzar el proceso de aprendizaje o en determinados momentos de curso, la cual nos puede servir para conocer las características de nuestros alumnos pronto.

Por ultimo la evaluación continua o formativa la cual deberíamos de seguir todos los decentes ya que esta se realiza a lo largo de todo el proceso didáctico y presenta varias y representa varias ventajas didácticas como son:

- Incorpora al principio proceso instructivo la recuperación educativa.
- Del resultado de la evaluación formativa se deriva no solo del alumno, sino también del proceso didáctico.
- Desde el punto, de vista del alumno este tipo de evaluación es motivadora ya que con ella se evita el fracaso y puede autoevaluarse.
- Desde la perspectiva del docente la evaluación formativa constituye así mismo un factor de eficacia y perfeccionamiento profesional.

Mediante ella el profesor conoce, paso a paso, la evaluación de sus alumnos en le aprendizaje.

La evaluación deberá significar “una reflexión critica sobre todos los factores que intervienen en el proceso didáctico, a fin de determinar cuales pueden ser, están siendo o han sido los resultados del aprendizaje.”¹²

En cuanto a la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales debe reunir las siguientes características.

¹² Criterios para una evaluación formativa. Carlos Rosales López. Narcea S.A. de ediciones Madrid. Pág. 25 4ta edición.

Debe ser dinámica, centrada en una metodología cualitativa, se debe evitar etiquetar a nuestros alumnos y colaborativa ya que deben intervenir distintas profesiones con distintas responsabilidades, esto en un plano de igualdad.

De lo anterior podemos concluir que la evaluación es algo muy importante en el proceso enseñanza – aprendizaje, sin embargo infinidad de maestros no toman a la evaluación como parte integral de este proceso, sino como una especie de control dentro del aula y como una forma de saber que resultados se obtuvieron de los objetivos de la educación, los cuales muchas veces son trazados únicamente por el profesor sin tomar en cuenta las necesidades de los alumnos.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo

Actualmente sigo laborando en el mismo centro escolar, escuela José Vasconcelos 2675, sigo a cargo del mismo grupo de primer grado y no ha sido significativo los alumnos que se han dado de baja o alta para pensar en otra problemática ya que sigo teniendo bastantes niños con necesidades educativas especiales, con edades entre los seis y siete años, existen los mismos problemas, pero ahora me siento mas seguro de poder lograr buenos resultados ya que antes de este trabajo ignoraba totalmente que hacer con niños con esas necesidades educativas especiales y ahora por medio de distintas lecturas y asesorias me siento mejor preparado.

En cuanto al tiempo para la realización de estrategias para el mejoramiento de los alumnos con necesidades educativas especiales respecto a la socialización y la adquisición o acceso a la curricula oficial, creo que es suficiente ya que se ha avanzado un poco en el logro de los objetivos. Se planea la aplicación del proyecto de septiembre a Enero del ciclo escolar 2004-2005

Los recursos que serán utilizados son congruentes al contexto donde se desenvuelven mis alumnos y de acuerdo al grupo que atiendo, se cuenta con suficiente tiempo para adquirir y realizar los materiales requeridos.

Creo que existen suficientes congruencia entre la alternativa propuesta y contextual así marco teórico conceptual y contextual así como también el tipo de evaluación que se piensa establecer.

Se toma en cuenta las características de los alumnos, la escuela y contexto donde desenvuelven los niños.

B. Estrategias

La función que tienen las estrategias para este trabajo es muy importante porque de aquí se basa la congruencia que existe entre lo teórico y lo práctico ya que estas se basaron para su diseño en las referencias teóricas y en el contexto en el cual fueron aplicadas.

Se realizarán adecuaciones curriculares, las cuales se harán por que los niños con necesidades educativas especiales son personas que necesitan más apoyo que el que se encuentran habitualmente en un salón de clase como son

libros de texto, cuaderno, etc.

Las estrategias realizadas se diseñaron relacionadas con los contenidos programáticos y adecuadas a las necesidades que presentan los niños atendidos por USAER.

Se toma en cuenta el trabajo en equipo ya que este esta íntimamente relacionado con la socialización y la integración de estos niños.

Por la misma problemática de esta propuesta y el grado o estadio en que se encuentran los alumnos, las estrategias planteadas están basadas en la manipulación de material concreto, ya que esto sirve para que los niños se identifiquen más con el objeto de conocimiento.

Las estrategias se aplicarán en el grupo de 2o. 1 de la escuela José Vasconcelos 2675, en el periodo comprendido entre agosto del 2004 y enero del 2005.

Estrategia 1: "Policías siempre vigilando"

Contenidos programáticos:

- Agrupamiento y desagrupamiento en decenas y unidades
- Comprensión de instrucciones

Propósito:

Que el niño aprenda a seguir instrucciones dadas por el maestro y que aprenda a agrupar y desagrupar en decenas y unidades.

Propósito y adecuación curricular:

Los niños con necesidades educativas especiales socializarán con el trabajo de equipo y sólo agruparan en decenas y unidades.

Desarrollo:

- Se formarán 6 equipos de 4 niños para que realicen una maqueta con 10 policías y 15 ladrones de plastilina o masa.
- Se les dará instrucciones diferentes a cada equipo. A 2 equipos se les dirá que llegaron a apoyar 4 patrullas con 2 policías cada uno, a otros 2 que escaparon 6 ladrones y a los otros 2 equipos que llegaron 4 policías en un helicóptero, se les cuestionará ¿cuántos policías y ladrones les quedaron al final?, ¿cómo le hicieron para saberlo?, ¿cuántas decenas formaron?, ¿cuántas unidades les faltan para formar otra decena?.

Se cuestionará si los equipos que tenían la instrucción igual (2), los

resolvieron de la misma forma, confrontar los procedimientos.

Material:

Cartón, plastilina, masa y colores.

Evaluación:

Tipos de procedimientos utilizados por los niños, formal o informal, observar y registrar que niños realizan agrupamiento de decenas y que niños llegaron al resultado final correctamente.

NOMBRE DEL ALUMNO	REALIZA AGRUPAMIENTO Y DESAGRUPAMIENTO DE DECENAS		PROCEDIMIENTO UTILIZADO	
	SI	NO	FORMAL	INFORMAL

Reporte:

En esta actividad se tuvo que realizar el primer cambio en cuanto a su organización, ya que no son el total de niños que estaban inscritos.

Para iniciar esta estrategia se formaron cuatro equipos de cuatro integrantes y dos equipos de tres integrantes para completar las instrucciones

de los problemas.

Al empezar a realizar las maquetas se mostró bastante interés por parte de los alumnos, con esto se logró uno de los propósitos de la actividad que era que los niños con necesidades educativas especiales se integraran socialmente al trabajo en equipo.

En cuanto a la realización de problemas se vieron los siguientes resultados:

- Alex, agrupa una decena solamente, no desagrupa y realiza procedimiento informal.
- José Luis, agrupa en decenas, no desagrupa y se apoya en procedimiento informal.
- Eduardo, agrupa y desagrupa decenas y utiliza procedimientos formales para resolver los problemas.
- Yarisdi, agrupa en decenas, no desagrupa y utiliza el procedimiento informal.

En general la estrategia funcionó bien ya que al hacer uso de material concreto, les facilitó el resolver los problemas.

Todos los niños agruparon en decenas y la mayoría desagrupa, se logró el propósito de que los niños sigan instrucciones.

La mayoría de los niños utilizan procedimientos informales para resolver los problemas.

NOMBRE DEL ALUMNO	REALIZA AGRUPAMIENTO DE DECENAS		REALIZA DESAGRUPAMIENTO DE DECENA		PROCEDIMIENTO	
	SI	NO	SI	NO	FORMAL	INFORMAL
ABDIEL	X		X			X
JOSE LUIS	X			X		X
JESUS EDUARDO	X		X		X	
OMAR ALONSO	X		X		X	
JHOVANY	X		X		X	
JOSÉ	X		X		X	
JAIME	X		X			X
ALEXANDRO	X			X		X
DAVID	X		X			X
CARLOS	X		X		X	
FERNANDO	X			X		X
OMAR	X		X		X	
BRAYAN	X		X			X
YARISDI	X			X		X
GUADALUPE	X		X		X	
KENYA	X		X		X	
ALINA	X		X		X	
BRIGITTE	X			X		X
VICTORIA	X			X		X
GABRIELA	X		X			X
KAREN	X			X		X
VIANEY	X		X		X	

Estrategia 2: “A contar cuentos”

Contenidos programáticos:

- Audición de textos leídos por otros.
- Producción de textos.

Propósito:

Que el niño a partir de un texto leído por sus compañeros realice la producción de un texto propio.

Propósito y adecuación curricular:

Que el niño que todavía no adquiere la lecto-escritura, realice su cuento (texto) mediante dibujos los cuales narre a sus compañeros.

Desarrollo:

- Cada niño leerá un cuento para que sus compañeros se decidan por el que más les gustó.
- Del cuento que más les haya agradado van a realizar un texto escrito.
- Los niños que no hayan adquirido el proceso de lecto-escritura, realizarán dibujos relacionados con el texto que más les haya gustado.
- Los alumnos leerán sus conclusiones a sus compañeros y los otros niños se los contarán guiados por el dibujo.

Material:

Cuentos, hojas de máquina y colores.

Evaluación:

Se evaluará el desenvolvimiento de los alumnos para contar el cuento, coherencia, fluidez y el tomar en cuenta personajes y lugares donde se desarrolle la historia.

Para iniciar la actividad se pasó al frente a los alumnos para que contaran su cuento.

La primera alumna en participar fue Kenia, con el cuento Riquete el del Copete, Brigitte contó el pastor mentiroso, los niños se mostraban un poco impacientes ya que Brigitte lee muy lento, le pregunte que si ella ya lo había leído y contesto que se lo leyó su mamá, le cuestioné que si sabía de que se trataba, y como contesto que sí, le propuse que nos lo platicara, y así se agilizó la actividad, luego pasó Omar con el cuento el soldadito, continuó Alex el cual leyó como título el ratonzote bandido, se baso en la imagen para platicarlo.

Se tuvo que realizar una adecuación poco significativa ya que la actividad estaba resultando demasiada larga y tediosa para los alumnos, se cuestionó si querían que siguieran leyendo los que faltaban o sólo algunos a lo que

contestaron que 2 cuentos y otros que cuatro. Pasó Brayan con el cuento el policía, posteriormente pasó Fernando con el cuento el perro, el gato y el ratón, este cuento fue inventado por él ya que todavía no adquiere el proceso de lecto-escritura. José Eduardo leyó el cuento de Pinocho.

Al cuestionarles cual era el cuento que les había gustado más, contestaron que el de Pinocho.

Se les dio instrucciones para que realizarán su propio texto, para evitar caer en el aburrimiento sólo leyeron algunos niños sus conclusiones, entre los cuales procuré que estuvieran los niños con necesidades educativas especiales.

Todos los alumnos que pasaron a leer lo realizaron con bastante confianza y coherencia, también tomaron en cuenta todos los personajes, y aunque hubo un momento en que la actividad resultó aburrida, creo que al final se logró el propósito de que los niños corearan su propio texto.

Estrategia 3: “Hagamos teatro”

Contenidos programáticos:

- Manifestar opiniones, expresar sentimientos y emociones.

Propósito: Que los alumnos expresen sus ideas, a través de la convivencia, buscar la cooperación y la ayuda, así como el trabajo en equipo.

Propósito y adecuación curricular:

Que el niño con necesidades educativas especiales sea el monitor de esta actividad y así subir su autoestima.

Desarrollo:

- Se organizará al grupo en equipos donde se pondrá como coordinador de cada equipo a un niño con necesidades educativas especiales.
- Se pondrán de acuerdo para realizar los diálogos para realizar una obra de teatro con personajes de animales (selva, domésticos, etc.).
- Realizarán máscaras para los personajes desarrollando su creatividad.
- Presentará cada equipo su obra de teatro.

Material:

Cartoncillo, pinturas y ligas.

Evaluación:

Observar y registrar la organización de los equipos y la colaboración.

Se nombró como coordinadores de esta actividad, a los niños con necesidades educativas especiales, Alex, Karen, Yarisdi, Brigitte y Eduardo.

Se cuestionó primeramente qué es un teatro y qué se hace en él.

Alex respondió: -en donde pueden llevar gente para que se diviertan.-

Brayan: -es en donde sale Bob Esponja pero en grande, es el que vimos con la maestra del otro segundo.-

Karen: -es donde salen películas, dijo Alina ese es el cine.-

Bere: -hay animales.-

Kenia: -es donde salen los de las películas pero son señores disfrazados.-

Se dieron las indicaciones, en el equipo que les tocó, van a hacer una obra de teatro con diálogos de animales, pueden ser del bosque, de la selva, de granja o de una casa.

Karen comentó que quería ser leona o leopardo. Existen algunas dificultades para iniciar la actividad ya que no se ponen de acuerdo en que se va trabajar.

Brigitte comenta en su equipo que de lo que todos quieran.

A Karen le da vergüenza organizar pero empieza a contar un cuento de la selva, Kenia que es líder le dice que se organicen primero, qué animal va a ser cada uno.

Alberto comentó que cada uno debe hacer lo que piense si tú piensas en una osa, imagina que dice la osa, Brigitte dice, entonces del bosque.

En el equipo de Alex escriben lo comentado y Alex solo maneja signos ya que no sabe escribir ni leer.

Eduardo y su equipo son los que más tardan en ponerse de acuerdo.

Yarisdi propone que de la selva y Fernando comenta que el quiere ser chango.

Por parte de los alumnos en general existe buena colaboración y organización para realizar la actividad, los alumnos con necesidades educativas especiales se mostraron interesados y se sintieron importantes ya que aunque los líderes natos tomaron casi desde un principio el mando, éstos les preguntaban a los coordinadores, los cuales opinaban con más confianza.

Esta estrategia funcionó muy bien ya que los niños se mostraron muy interesados en realizar su propia obra de teatro, y sus máscaras para

caracterizar su personaje.

Al representar a los personajes frente a sus compañeros, se divirtieron bastante y salieron muy relajados.

Aunque se le invirtió mucho tiempo a esta estrategia se lograron los propósitos planteados, ya que se trabajó muy bien en los equipos y los alumnos fueron eficientes monitores.

Estrategia 4: “Policías atrapan ladrones”

Contenidos programáticos:

- Atención y seguimiento en la audición de textos.
- Planteamiento y resolución de problemas sencillos de suma y resta mediante diversos procedimientos sin hacer transformaciones.
- Antecesor y sucesor de un número.

Propósito:

Que el alumno sea capaz de modificar una narración y que resuelva problemas de suma y resta, así como también identifiquen el antecesor y sucesor de un número.

Propósito y adecuación curricular:

El niño con necesidades educativas especiales resolverá los problemas de suma y resta y antecesor y sucesor oralmente.

Desarrollo:

- Realizaré un guión radiofónico con una serie que consiste en: 5 señores en Santa Bárbara estaban robando oro en una mina, pero el vigilante de la mina los descubrió y habló por teléfono y vinieron 7 policías y persiguieron a los señores, que escaparon hacia un cerro, pero como había muchas piedras y árboles lograron atrapar 2 ladrones, ¿cuántos ladrones quedaron?, ¿cómo le hicieron para sabe leer? Luego acorralaron a otros 2 ¿cuántos ladrones quedan?, de los resultados que den, se cuestionará cuál es el número que va antes (antecesor) y cual va después (sucesor).

- A los niños de necesidades educativas especiales se cuestionará oralmente.

Evaluación: Confrontación de resultados y la forma en como se resolvieron los problemas.

Se platicó qué es el radio y que programas salen en el radio.

Bere comentó que esteriovida, Brayan que salía música ranchera, Fernando dijo que la moneda tibetana, Omar comentó que anuncios, Lalo dio

noticias.

Después de comentar cuáles programas escuchaban en su casa, les expliqué que la siguiente actividad se trataba de un noticiero de un radio y que ellos tenían que cambiarlo.

Se les leyó el guión y empezaron a escribir para cambiar el texto, Alex realizó dibujos y nos platicó como si estuviera leyendo, cuatro ladrones los agarraron y los demás buscaban más oro, tiraron en el suelo un oro y una espada y los policías se quedaron con ellos.

Fernando platicó que había cuatro rateros que se robaron el oro, y los policías los atraparon. Brigitte que estaban unos policías y helicópteros en el cerro y vieron que unas personas se robaban el oro de una mina y detuvieron a 3 y 4 y 5. Victoria platicó: en la noche se robaron una tele, un radio y un teléfono y llegaron 4 policías y se llevaron a los rateros.

Después de dictarles los problemas y contestarlos, se cuestionó la forma en que realizaron los problemas y se confrontaron resultados y procedimientos.

Todos llegaron al resultado correcto y la forma en como resolvieron fue mentalmente, apoyados en material concreto, como ábaco, palitos, etc. ya

algunos con procedimiento convencional.

Todos los alumnos manejan antecesor y sucesor.

Se lograron los propósitos establecidos para esta actividad.

Estrategia 5: “Que bueno es saber escribir”

Contenidos programáticos:

- Reconocimiento de la escritura como forma de comunicación.
- Construcción de la serie numérica de 2 en 2 y 3 en 3 hasta el 60.

Propósito:

Que el niño comprenda la importancia de la escritura como forma de comunicación y construya la serie numérica de 2 en 2 y de 3 en 3 hasta el 60.

Propósito y adecuación curricular: Que el niño comprenda la serie numérica de 2 en 2 y de 3 en 3 hasta el 60 manejando palillos.

Desarrollo:

- Se cuestionará a los alumnos que si no supiéramos escribir toda la

gente ¿podríamos aprendernos los medicamentos que nos receta el doctor para ir a comprarlos y cada cuándo debemos tomarlos?, ¿cómo sabríamos si nos dan bien la medicina?.

- Reflexionaremos sobre la importancia de la escritura en nuestra vida diaria.

- Se les dictará a los niños una serie de cuestionamientos tales como se les recetan 2 pastillas diarias por 30 días, ¿cuántas pastillas les recetaron en total?, y con 3 pastillas en un total de 20 días, a los alumnos con necesidades educativas especiales se les repartirán pastillas hechas de papel.

- Se les entregará unas batas de papel para resolver lo siguiente por escrito, si el doctor Manuel tiene 9 batas y la doctora Sonia necesita 5 batas más para tener los mismos que el doctor Manuel ¿cuántas batas tiene la doctora Sonia. La doctora Estela tiene 8 batas y el doctor Polo tiene 4 batas ¿cuántas batas más tiene la doctora Estela que el doctor Polo?

Material:

Pastillas de papel y batas de papel.

Evaluación:

Ver como los niños manejan la serie numérica con material concreto.

Se cuestionó a los alumnos sobre lo que ocurriría si no supiéramos leer y escribir, ¿podríamos saber que medicamentos nos receta el doctor?, ¿cómo los comprarían?, en grupo contestaron que no, se preguntó ¿porqué? y José Luis contestó, porque no sabemos leer, Alex dijo que no podríamos saber que medicinas nos darían y si nos curaban, Omar contestó que no sabríamos si es para adultos o para niños.

Fernando comentó que es bueno saber leer y escribir para ser más inteligente.

En conclusión los alumnos comentaban que era importante leer y escribir para saber donde quedan las cosas, como la tienda, Soriana, Smart, etc., y para saber que camión agarrar.

Se les dictaron varios problemas para resolver, a los niños con necesidades educativas especiales se les cuestionó oralmente y se les entregaron unas batas y pastillas que se le habían y dijo 21, siendo que habían sido 30 pastillas las entregadas, se realizó una modificación con la pregunta, a una persona se le receto 2 pastillas en dos días, ¿cuántas pastillas se tomó?, contestó nueve y al cuestionarle, contestó que porque estaba mala. Se le separaron en dos conjuntos y así sí pudo contestar, pero no supo separar, logró contar hasta el número 20.

Brigitte, cuando se le cuestionó también se le tuvo que adecuar tomando un número máximo de 10 días y lo realizó bien y con otros cuestionamientos llegó a realizar la serie numérica de 2 en 2 hasta el 28 aunque no logró la serie numérica de 3 en 3.

Fernando separó en grupos de 2 cuando se le cuestionó y no hubo que hacerle adecuación, manejó bien la serie numérica de 2 en 2 y batalló un poco con la de 3 en 3 pero sí lo logró. Yarisdi contestó en su cuaderno haciendo montones y sólo le fallo en que le suma al resultados 2 y 3, manejo la serie numérica del 2 hasta el 60 y de 3 hasta 30.

En general resultó una actividad productiva ya que el material concreto divirtió y ayudó para resolver los problemas.

Estrategia 6: “Qué suave es tener hermanos”

Contenidos programáticos:

- Protección a la salud.
- Manipulación de materiales moldeables.
- Identificación de la secuencia de una historia.
- Representación de objetos a partir del modelado.

Propósito:

Que el alumno identifique y represente la secuencia de una historia en forma escrita y con plastilina.

Propósito y adecuación curricular:

Que el niño comprenda lo importante que es la higiene personal, que manipule plastilina y represente una historia en maqueta y lo cuente en forma oral, si no ha adquirido el proceso de lecto-escritura.

Desarrollo:

Se contará una historia, de una señora que quería saber si iba a tener niño o niña y fue con el doctor para saber, después de realizarle un estudio le dijeron que iba a ser niño, al contarle a su otro hijo, éste se puso muy contento por que tendría un hermano y prometió ayudarle a su mamá a limpiar el cuarto del bebé, cuando nació, la mamá y el hermano cuidaban muy bien al niño, sobre todo tenían mucho cuidado con la limpieza del bebé, porque si no se enfermaría, cuando creció le platicaron que el era un niño sano por haber tenido una buena higiene siempre.

- En binas realizarán una maqueta con plastilina del hospital donde atendieron a la señora o de lo que más les gusto de la historia.

Evaluación:

Observar que tanta importancia le da el alumno a la higiene.

Se inició la actividad preguntando ¿quién tenía hermanos o hermanas?, todos contestaron afirmativamente y empezaron a comentar:

Kenia: mi hermanita es bien vaga y no le hace caso a mi mamá.

Eduardo: yo juego con mi hermano luchas.

Jaime: mi hermano tiene novia.

Se cuestionó sobre las ventajas de tener hermanos, comentaron que sí, sólo Yarisdi dijo que no, porque su hermano la molestaba mucho cuando hablaba por teléfono.

Se les contó la historia de la señora que iba a tener un hijo.

Se les dio la indicación para que realizaran una maqueta con lo que escucharon del cuento para después contarla.

La actividad de la maqueta fue muy entretenida, ya que por lo regular a mis alumnos les gusta mucho realizar representaciones en maquetas, pero se volvió tediosa la estrategia, al momento de contar la historia, ya que era muy repetitivo

y se empezó a dispersar la atención por lo que se tuvo que adecuar la actividad y sólo muy pocos lo leyeron.

Se les pidió que en binas realizaran un dibujo sobre la limpieza, y después contaran su historia, esta actividad resultó más amena, al momento de comentar su dibujo.

En lo que respecta a la evaluación; los alumnos expresan que la limpieza es salud, ya que en general manejaron, el lavarse las manos para comer, después de ir al baño, bañarse y lavarse los dientes.

Estrategia 7: “Juguemos al tiritito”

Contenidos programáticos:

- Cálculo mental del resultado de sumas y restas con números menores que 100.
- Comprensión de instrucciones

Propósito:

Que el niño realice sumas y restas mediante el cálculo mental

Propósito y adecuación curricular:

Que el alumno con necesidades educativas especiales realice actividades de unir, agregar y quitar cantidades, apoyándose en material concreto.

Desarrollo:

- Se explica a los alumnos en que consiste el juego mediante instrucciones orales.
- Se les reparten 20 canicas a cada niño, saldremos a la cancha de tierra y se pondrán en binas, cada pareja hará un hoyo chico.
- Para poder iniciar el juego uno de los niños tirará desde una línea 5 canicas de él y 5 canicas del otro niño si caen pares gana el que tiró y si caen nones en el hoyo gana el que no tiro.
- Jugarán varios juegos con diferentes cantidades de canicas, cuestionando en cada juego ¿cuántas canicas tenían? Y ¿cuántas les quedan?
- Se cuestionará al final ¿cómo supieron quien ganaba?, ¿qué actividades estuvieron haciendo durante el juego?

Material:

Canicas

Evaluación:

Observar si atendieron a las instrucciones y si tienen dificultad en el cálculo mental.

Se explicaron las instrucciones del juego y se les dio libertad para que se juntaran en binas.

Se retomó el tema de números pares y nones, ya que algunos alumnos no los recordaban.

Se repartieron veinte canicas a cada uno, contándolas ellos mismos.

Salimos a la cancha y Fernando realizó un hoyo para cada uno y Alex dijo que no, que sólo era uno por pareja.

José Luis preguntó que si era par y Omar le contestó que no, algunos niños le ayudaron a las niñas a hacer el hoyo, en la pareja de Alex y José Luis dos niños con necesidades educativas especiales, no tuvieron ningún problema para unir, agregar y quitar cantidades apoyadas en las canicas, fue la única pareja donde coincidió que estuvieran dos alumnos con necesidades educativas especiales, no se tuvieron problemas para manejar el cálculo mental ya que no se tuvieron números muy grandes, se atendieron bien las instrucciones por

parte de los alumnos.

Durante el juego, los niños se mostraron muy contentos, al entrar al salón se les cuestionó, ¿cómo supieron quien ganaba?, ¿qué actividades estuvieron haciendo durante el juego?, Omar comentó que al que no le quedaban canicas, otros comentaron que perdían, Kenia dijo que contando las que se ganaban, perdiendo, contando cuantas caían, Jaime contestó haciendo pares.

La actividad resultó bastante bien ya que los alumnos se divirtieron, repasaron contenidos y realizaron cálculos mentales.

Estrategia 8: “Llevemos serenata”

Contenidos programáticos:

- Cantar y disfrutar.
- Elaboración guiada de textos colectivos y a partir de un modelo.

Propósito:

Que el alumno conozca la estructura gráfica de canciones escritas.

Propósito y adecuación curricular:

Que el alumno con necesidades educativas especiales aprenda canciones de manera oral y repetitiva en lo que los demás leen su cancionero.

Desarrollo:

- Se platica con los niños si conocen la costumbre de llevar serenata: en qué ocasiones.
- Se invitará a los niños a cantar un pedazo de la canción que ellos prefieran, o que la mayoría conozca.
- Se escribe en el pizarrón y se les pedirá a los niños que vayan cantando y leyendo el párrafo escrito.
- En lo que los niños leen, los alumnos con necesidades educativas especiales lo harán repetitivo para aprender las canciones.

Material:

Cancionero de la ficha 26, cancioneros y canciones.

Evaluación:

Registrar el desenvolvimiento de los alumnos en el grupo al cantar.

Se acomodó el salón en mesa redonda para platicar lo que son las serenatas.

Se cuestionó para iniciar la lluvia de ideas ¿quién sabe que es una

serenata?, ¿cuándo se lleva?, etc.

Karen comentó, pues van y le cantan a una muchacha.

Kenia: cantan en la noche.

Alex: le cantan a toda la gente.

Carlos: se las llevan cuando se van a casar.

Karen: cuando les gusta alguien.

José Eduardo: en los restaurantes, y Omar dijo que eso era nada más cantar sin llevar serenata.

Victoria: en el día de las madres.

Yarisdi: cuando el cumpleaños.

Eduardo nos platicó que enfrente de su casa estaban llevando serenata.

Se preguntó si querían cantar un pedazo de canción, Carlos propuso árboles de la barranca y aceptaron, se escribió un párrafo para que la leyeran y la cantaran, la repetimos varias veces para que los niños que no saben leer (niños con N.E.E.) se la aprendieran, fuimos agregando otros dos párrafos y así se la aprendieron.

Se les pidió que cada uno escribiera la canción que más les gustara (o fragmentos) y formamos una especie de cancionero.

Alex y Karen me cantaron un pedazo de canción para escribirla, ya que no

escriben. Los alumnos se desarrollaron muy bien y pidieron cantar otra, escogieron una del cancionero, y entre todos la cantamos, la canción fue “que tontos, que locos”.

Estrategia 9: “El país de la decena”

Contenidos programáticos:

- Desarrollo de la pronunciación y fluidez en la expresión (creación individual de un cuento).
- Atención y seguimiento en la audición de textos (audición de un texto leído por el maestro).
- Agrupamiento de 10 en 10 para representar el número de unidades sobrantes de una colección.

Propósito:

Que el niño aprenda a escuchar y crear cuentos, así como que aprenda a agrupar decenas y realicen problemas aditivos.

Propósito y adecuación curricular:

Los alumnos que no han adquirido el proceso de lecto-escritura realizarán su cuento mediante dibujos.

Que los alumnos con N.E.E. formen su concepto de decena con material concreto.

Desarrollo:

- Les contaré un cuento de un país que se llamaba decena, por que en lo general se agrupaban las personas de diez en diez, ejemplo: había 10 patrullas en una delegación, eran 10 camas en un hospital, etc. pero en ocasiones se enfermaba la gente o se descomponías las cosas, como creen que le harían para formar nuevamente la decena.

- Luego se les pedirá que integren equipos de 10 niños y les cuestionaré con los niños que sobren ¿cuántos son?, ¿cuántos les faltan para completar la decena?, se les repartirá individualmente tarjetas con dibujos diferentes para que se junte con otro compañero que tenga el mismo dibujo y formen decenas, había niños que no completarán la decena (los N.N.E.E.) y se les cuestionará ¿cómo le harían para completar la decena? Y ¿cuántas decenas formaron?

- Los niños inventaran un cuento y lo leerán a sus compañeros, los que todavía no leen lo contarán con dibujos.

Evaluación:

Observar y registrar que niños llegaron al resultado final correctamente, y que niños realizaran agrupamientos de decena.

Se inició la actividad con la rutina de cerrar los ojos para escuchar el cuento y poder imaginar mejor.

Se leyó el cuento y se cuestionó ¿cómo le harían para formar una decena? (cuando se enfermaban o descomponían).

José Luis contestó, que les hablen a los que están descansando, se les pidió que se agruparan en decenas, a los que quedaron incompletos se les preguntó ¿cuántos son?, y ¿cuántos les faltan para completar la decena, a lo que contestaron rápidamente, se les repartieron tarjetas con dibujos (de distinto número), para que buscaran formar decenas con sus compañeros, a José Luis, Karen, Yarisdi y Alex se les cuestionó como le harían para completar la decena que con sus dibujos no se podía formar ninguna decena, José Luis contestó que dibujándole 3 más, Karen que igual, que José Luis y Yarisdi dijo que con otras tarjetas con dibujos y Alex comentó que pintándole más cosas.

Se pidió que inventarán un cuento y lo contarán a sus compañeros, algunos preguntaron, ¿de decenas? Y se les dio opción que lo realizaran de lo que sea.

Los niños llegaron al resultado final correctamente, se divertieron platicando su cuento y realizaron bien el agrupamiento de decenas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A. Análisis

A lo largo de toda investigación cualitativa, se van recogiendo datos por medio de notas de campo, diario, fotografías, etc., estos datos serán las piezas que llevaron al analista a acceder a resultados y conclusiones.

“El dato soporta una información sobre la realidad, implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conservación y comunicación.”¹³

A partir de estos datos, el investigador debe estructurar la información en un todo coherente y significativo, mediante el análisis, el cual nos ayuda a extraer todo lo más relevante de el problema que se esta investigando.

En un primer momento del análisis el investigador debe realizar una reducción de datos y así poder mediante esta simplificación, esta reducción se basa habitualmente en las tareas de categorización y codificación, la primera de ellas hace posible clasificar situaciones y contextos, actividades y acontecimientos, procesos.

¹³ GIL Flores, Javier, RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio, GARCÍA Jiménez, Eduardo. Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos. Ediciones Aljibe. España. 1996.

La codificación es una operación concreta en la que se asigna un código a cada unidad, esta marca puede ser un número, aunque es más común y recomendable utilizar palabras o abreviaturas de palabras.

En el análisis de datos, pueden haber segmentos o unidades que pueden ser relevantes o significativas, para dividir la información en unidades existen diversos criterios:

- Criterios espaciales.
- Criterios temporales.
- Criterios temáticos.
- Criterios gramaticales.
- Criterios conversacionales.
- Criterios sociales

De estos tipos de criterios los que más se utilizan en mi trabajo son los temáticos, criterios conversacionales y los criterios gramaticales.

Al llegar a las conclusiones de un estudio, estas se tienen que verificar y así confirmar que los resultados corresponden a las interpretaciones que los participantes atribuyen a la realidad, el verificar las conclusiones es comprobar su validez aunque ésta sea menos precisa en la investigación cualitativa.

B. Procesamiento de la información

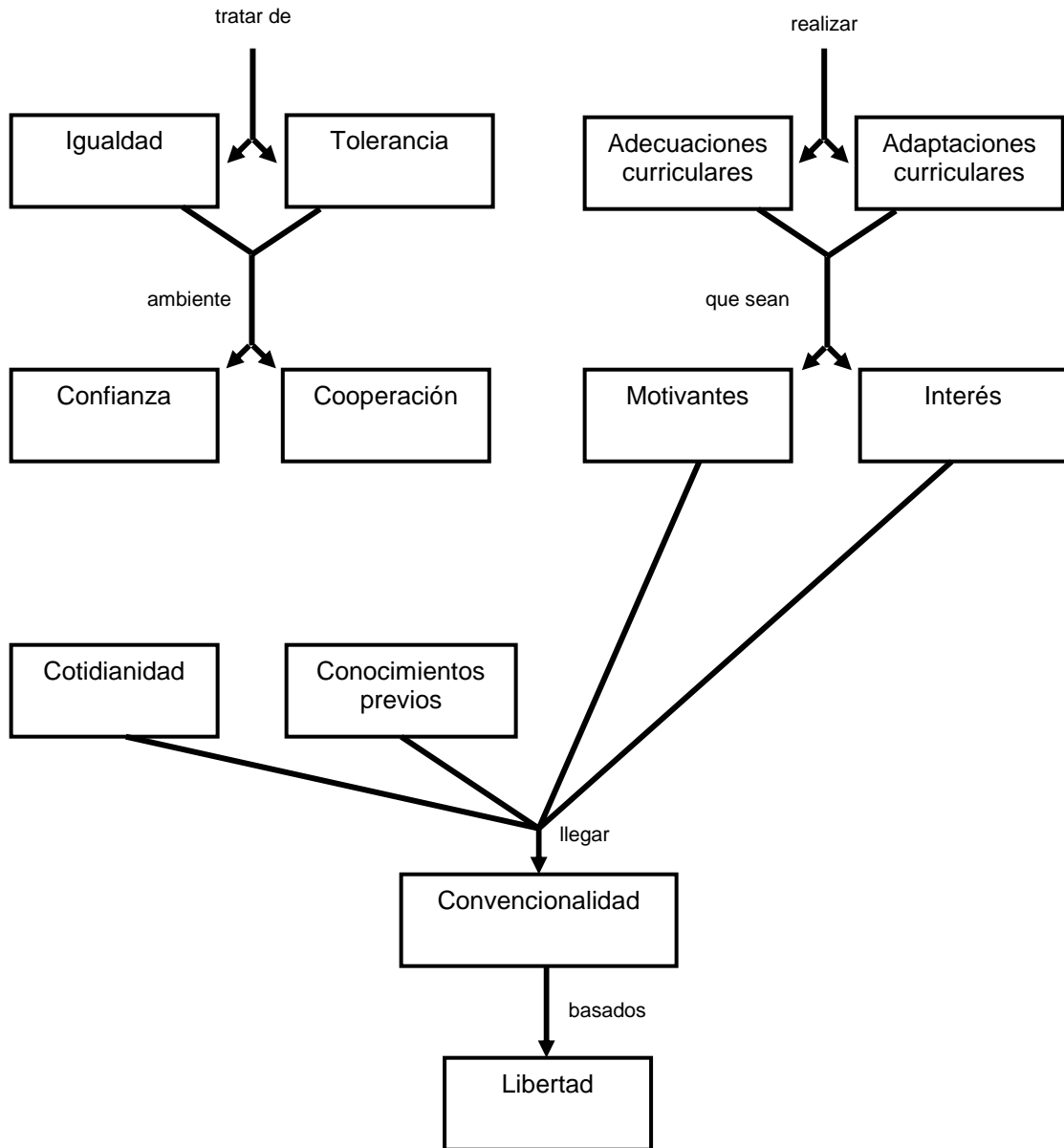
UNIDADES DE TEXTO	CATEGORÍAS
Se realizaron las maquetas y los n.n.e.e. se integraron al trabajo en equipo	Socialización
A manipular el material concreto se les facilitó el resolver los problemas	Apoyo
La mayoría de los niños utilizaron procedimientos informales para resolver los problemas	Arbitrariedad Convencionalidad
Los alumnos con n.e.e, se mostraron interesados y se sintieron importantes por ser los coordinadores de los equipos	Igualdad
Aunque se le invirtió mucho tiempo a esta estrategia, se logró el propósito planteado	Tolerancia
Los niños comentaron que era importante saber leer y escribir para saber donde quedan las cosas y saber que camión agarrar	Cotidianidad
Resultó una actividad productiva ya que el material concreto divirtió y ayudó para resolver los problemas	Apoyo
Se realizó una modificación a la pregunta	Adaptación
Se confrontaron resultados y procedimientos	Socializar
Se platicó lo que es la radio y que programas salen	Conocimientos previos

Alex leyó el ratonzote que en realidad se llamaba el ratón bandido, se basó en el dibujo para platicarlo	Confianza
Se tuvo que agilizar la actividad ya que estaba resultando demasiada larga y tediosa para los niños	Adaptación
Todos los alumnos que pasaron a leer lo realizaron con bastante confianza y coherencia	Interés
Se explicaron las instrucciones del juego y se les dio libertad para que se juntaran en binas	Libertad
Algunos niños le ayudaron a las niñas a hacer el hoyo	Cooperación
La actividad resultó bastante bien ya que los alumnos se divirtieron	Motivación
Se inició la actividad con la rutina de cerrar los ojos para escuchar el cuento y poder imaginar mejor	Imaginación
Eduardo nos platicó que enfrente de su casa estaban llevando serenata	Cotidianidad
Alex y Karen me cantaron una parte de canción para escribirla, ya que no escriben	Adecuación
Los alumnos se desarrollaron muy bien y pidieron cantar otra canción	Interés

C. Presentación de categorías

La presentación de categorías, es importante, ya que de ahí se parte para explicar los conceptos abordados en el procesamiento de la información

Niños con necesidades educativas especiales



Es importante en el aula la igualdad y tolerancia, la primera se refiere a que en las relaciones interpersonales en el grupo no debe haber distinciones entre sus miembros, para no herir sentimientos y tratar de mantener en todos

una buena autoestima, la tolerancia es porque no todas las personas tienen habilidades para las mismas cosas, por lo que se tiene que respetar el proceso y el tiempo en el que los demás aprenden, es primordial un ambiente de confianza la cual permite que el niño se arriesgue a participar u opinar sin miedo a la burla de sus compañeros, si no al contrario ese ambiente generará ayuda y cooperación hacia el trabajo.

Es conveniente tomar en cuenta en el aula la cotidianidad ya que ésta es la experiencia que diariamente en su contexto aprende el alumno, partir de sus conocimientos previos por ser lo que el niño conoce y maneja ya que estos son base fundamental en el proceso de aprendizaje, para lograr alcanzar la convencionalidad, la cual es todos los signos o símbolos para definir a las cosas o situaciones ya establecidas por una sociedad en general.

La planificación de estrategias se respalda en las adecuaciones curriculares con las cuales se realizarán las modificaciones necesarias para que todos los niños tengan el mismo acceso a los contenidos, si al momento de estar en el aula no se puede realizar lo planeado para alguna clase, sea el motivo que sea, se apoya en las adaptaciones curriculares, las cuales se diferencian de las adecuaciones curriculares por que éstas son planificadas y las adaptaciones son cambios que se realizan a las estrategias al momento de su aplicación, en lo que deben ser semejantes, es que se presenten en forma

motivantes e interesantes, la primera se refiere a que atraiga la atención de los alumnos para que aprendan mejor y más fácil, y la segunda porque así realizarán el trabajo con más gusto, la libertad es dar opción a los niños de organizarse para realizar las actividades con empeño.

D. Propuesta

En el trabajo diario que realiza el maestro en el aula, al trabajar las estrategias planificadas con sus alumnos, es de suma importancia que todos los niños se sientan en igualdad de condiciones y de trato con respecto a sus semejantes. Es muy común escuchar estas aseveraciones, sin embargo es fácil darse cuenta que la educación adolece de la falta de amor a estos niños.

El profesor al iniciar el trabajo debe aprovechar los conocimientos previos que los alumnos han aprendido a lo largo de su vida diaria ya que resulta más productivo iniciar el trabajo en el aula a partir de sus vivencias.

El generar un ambiente de confianza en el salón es positivo para que nuestros niños no tengan el temor de ser objeto de burla si tienen alguna duda o equivocación, si no al contrario sentirán la libertad de preguntar no sólo al maestro, también podrán salir de dudas preguntando a sus compañeros, con esto se fomentará la cooperación entre sus compañeros al necesitar ayuda de

otros, esta colaboración será la base de una buena socialización para el éxito de trabajo en equipo.

En la aplicación de estrategias es importante dejar que el niño realice procedimientos informales ya que con estos llegarán a la convencionalidad

En la edad en que se encuentran nuestros alumnos en la primaria, los procedimientos deben estar apoyados con material concreto, ya que a través de su manipulación el niño llegará más fácil a la solución de problemas.

Las actividades que se realicen en el aula deben ser divertidas para los alumnos ya que así se despertará el interés por el trabajo, el cual resultará más ameno y comprensible, en ocasiones este interés hace que se alargue más del tiempo planeado por el profesor pero hay que tener tolerancia, ya que esto llegará a tener un aprendizaje más productivo para el alumno.

Es necesario que al realizar las planeaciones de estas estrategias, se tomen en cuenta las adecuaciones curriculares que se deben realizar con los niños con n.e.e, para realmente tener presente el concepto de igualdad en el aula, y aunque muchas veces lo planeado no sale como esperamos los profesores podemos auxiliarnos de las adaptaciones curriculares para que el trabajo en nuestro salón funcione.

El despertar la imaginación en los alumnos los lleva a un conocimiento más productivo porque así crean mediante ésta, su mundo ideal y los podemos como maestros encaminar al fascinante arte de crear, y escribir para así compartir con los demás sus vivencias o anhelos.

CONCLUSIONES

El trabajo realizado en este documento me sirvió primeramente como una satisfacción personal, ya que es la culminación de cuatro años de trabajo para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional.

Así mismo, pude apreciar lo importante que es el poder detectar problemas dentro del aula y analizarlos, ya que esto enriquecerá no solo los conocimientos del docente, si no que beneficiará el aprendizaje de los alumnos.

En este trabajo el problema que se detectó era en lo concerniente a los niños con N.E.E, sus procesos de aprendizaje y metodología adecuada era que había que documentarse sobre el tema, para pasar posteriormente a analizar la biografía que nos ayude a entender las posibles razones, también conocer si el alumno en este caso está en condiciones propicias para adquirir el conocimiento que se imparten en los distintos grados escolares, conocer cuál es la metodología que mejor resultados arrojará en el grupo apoyada de adecuaciones curriculares, es importante analizar el propósito que tiene la evaluación y cuál es la mejor forma de evaluar a un niño, sin hacerlo sentir mal, ya que una evaluación tradicional, vertical-cuantitativa podría bajar la

autoestima.

Este trabajo plasma la importancia que tiene el tratar a todos los niños con igualdad y respeto, independientemente de que haya esfuerzos por regularlos legalmente, el docente lo debe realizar por humanidad.

La elaboración de esta propuesta, me dio la oportunidad de conocer más el contexto escolar y familiar de los alumnos y cómo éste influye muchas veces positiva y otras negativamente en su aprendizaje, también puede constatar mediante entrevistas a compañeros maestros y padres de familia, cómo se etiqueta y qué expectativas (muchas veces mínimas) se tiene de los nnee.

Este trabajo fue de gran valía personal ya que ignoraba casi en la totalidad lo que era una real integración educativa, contrario a la inserción que hacemos muchas veces los maestros con estos niños, me brindó mucha ayuda el documentarme, el asistir a clases relacionadas con este tema, el platicar y preguntar a personas que están más empapadas de este tema y así poder plantear estrategias metodológicas que me auxiliaran a dar la mejor solución al problema planteado en este documento.

Cabe señalar que los aprendizajes obtenidos a lo largo de los cuatro años en la licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional son la base que

me sirvieron para conocer el cómo, el porqué y para qué de la importancia de innovar en la práctica docente, de tomar en cuenta todos los factores que influyen directa o indirectamente en el aula.

Me dio la oportunidad de aprender distintas teorías psicológicas y pedagógicas y así conocer las distintas etapas del desarrollo del niño y cuáles métodos son los mejores y más apropiados para obtener mejores resultados de aprovechamiento en el grupo escolar y lo más importante el poder vincular la teoría con la práctica.

BIBLIOGRAFIA

- UPN. Adecuaciones curriculares. Antología básica. México. 1997.
- Análisis de los sistemas educativos en educación especial. Antología básica. México, 1995.
- El desarrollo infantil según la psicología genética. Antología básica. México. 1995.
- Escuela comunidad y cultura local. Antología básica. México. 1994.
- Hacia la innovación. Antología básica. México. 1995.
- Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Antología básica. México. 1999.
- GIL. Flores, Javier, RODRIGUEZ. Gómez, Gregorio, GARCÍA. Jiménez, Eduardo. Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos. Ediciones Aljibe. España. 1996.
- PORRAS. Vallejo, Ramón. Una escuela para la integración educativa: Cuadernos de cooperación educativa. México. 1998.
- ROSALES. López Carlos. Criterios para una evaluación formativa. Narcea S.A. de ediciones Madrid. 4ta. Ed.
- SEP. Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

ANEXOS





