

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 081

“La socialización en preescolar”

Propuesta de Innovación de Acción Docente

que presenta:

Gloria Josefina Méndez

para obtener el título de Licenciada en Educación

Chihuahua, Chih., a Septiembre del 2005

INTRODUCCIÓN

El individuo es un ser social por naturaleza y desde que nace está inmerso en una sociedad y ésta, está controlada y regida por leyes y normas, y desde el momento del nacimiento crea una dependencia afectiva, biológica y social. Primero con su madre, después con su familia y al final con la sociedad, por lo cual el individuo siente una necesidad de socialización, pero ésta se debe de dar tanto en el ámbito familiar, escolar y social; aquí la importancia de la escuela es que ésta modifica o refuerza positivamente la socialización para que el desenvolvimiento de los niños esté con la sociedad en que vive.

En el presente trabajo se desarrollan las ideas principales de autores, así como personales en torno a la “socialización”, además de tener presente diferentes teorías de psicólogos y otros autores, los cuales afirman que el desarrollo de los niños y niñas se basa en aspectos sociales y emocionales. Este trabajo se realizó para darnos cuenta de nuestra realidad, así como tomar conciencia sobre nuestra función como docentes, pero no solamente de manera superficial, sino para ir más allá de nuestra cotidianidad.

En el capítulo I se da a conocer el diagnóstico pedagógico, el cual es punto de partida para llevar a cabo el desarrollo de éste. También se describen

y analizan las causas de la problemática, se analiza el contexto en la comunidad que nos permite conocerla y describirla de manera precisa.

Dentro del capítulo II se dan a conocer los antecedentes, el planteamiento del problema y su delimitación, para finalizar el capítulo con la conceptualización.

El capítulo III está conformado por la alternativa de innovación, dentro de la cual se destaca lo que es una idea innovadora, un profesor innovador y un trabajo innovador. Además del tipo de proyecto en el cual se dan a conocer la elaboración del proyecto, los obstáculos y el plan que se llevará a cabo.

En este mismo capítulo se incluyó la novela donde se relata brevemente el desarrollo en cuestión escolar de mi persona, como también se habla sobre el aspecto teórico de la socialización.

En el capítulo IV se plantea el plan de trabajo, que incluye un cronograma de actividades y enseguida las estrategias con sus propósitos, desarrollo, duración, materiales y evaluación, y al final del capítulo, el reporte del resultado de la aplicación de las estrategias.

En el último capítulo, se da a conocer la propuesta en la cual se presenta como alternativa viable para la posible solución de problemáticas semejantes que enfrentan los docentes, también se encuentra el análisis, las categorías; cerramos el capítulo con la propuesta del trabajo donde se da a conocer cómo se propone resolverla.

Finalmente se explican las conclusiones a las que llegué al poner en práctica el proyecto de acción docente, así como la bibliografía, la cual apoyó bastante este trabajo y los anexos necesarios como evidencias.

CAPÍTULO I

“ DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO ”

A. Diagnóstico

Al analizar una problemática importante dentro de la práctica docente, es necesario involucrarnos directamente con los aspectos que nos permitan realizarla de manera adecuada. El diagnóstico nos permite reflexionar acerca de la problemática, relacionarnos con ella y hacer un juicio claro, así como vincular la información recopilada.

Los saberes, supuestos y experiencias previas, se refiere a la reflexión inicial sobre la posible problemática, ya que ésta aún se encuentra imprecisa e irregular.

En la práctica docente real y concreta considera importantes todos los aspectos escolares como la organización, los materiales, lo administrativo, técnico, etc., así como los externos a la institución que permitan conocer las condiciones del problema.

En lo técnico-pedagógico y multidisciplinario se refiere a la especificación de la problemática pedagógica y se inicia la información de la realidad y su

documentación.

El contexto histórico-social, nos permite conocer el contexto en que se efectúa la problemática, así como las condiciones en que se ha llevado a cabo y la influencia tanto escolar como el contexto en general.

Estos pasos del diagnóstico se encuentran integrados en la problemática: ¿CÓMO FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS ALUMNOS DE 2º 1 del JARDÍN DE NIÑOS "FRANCISCO I. MADERO"? y están estrechamente ligadas entre sí.

El inicio de la investigación se basa fundamentalmente en la observación hacia el grupo, con la finalidad de conocer las dificultades con las que éste se enfrentaba y de ellas se eligió la que representó mayor necesidad de atención y la cual afectaba al grupo de manera determinante, una situación que involucra directamente tanto al grupo en general como a la institución y al contexto social de la comunidad. Después de definir el problema de manera precisa y clara se procedió a la búsqueda de información basándose en la convivencia diaria con el grupo y a la realidad que ellos viven, ya que no es posible considerar solo la influencia educativa en el desarrollo y formación del pequeño, pues como sabemos, es influencia determinante la que el niño recibe en su hogar y su medio ambiente en general.

De ahí la importancia de realizar el diagnóstico pedagógico con el mayor cuidado posible.

En el grupo de 2º 1 del Jardín De Niños "Francisco I. Madero" el diagnóstico se realizó a conciencia a través de la observación diaria y la comunicación con los niños, en donde se pudo detectar la falta de integración, comunicación y cooperación entre los pequeños, después de analizarlo y reflexionar sobre ello, se tomó la decisión de realizar la investigación acerca de dicha problemática, para lo cual se llevó a cabo un acercamiento con el contexto y la valoración del ambiente escolar y su influencia en el grupo. Posteriormente además de tomar como guía la observación y el contacto físico con los niños se prosiguió a la búsqueda de información que documentará la problemática la cual se obtuvo en documentos específicos en los que se habla sobre la socialización, la necesidad de ésta en el nivel preescolar y su influencia en el desarrollo de los pequeños. Se consideraron las ideas y aportaciones de algunos autores como Durkheim, quien considera al igual que Freud que a través de la socialización y la cultura deja de ser un mero entorno en el que actúa el individuo para convertirse en parte de su personalidad.

Se considera que la socialización es una transmisión de cultura cuya función es la formación de la personalidad del individuo, éstas entre otras concepciones, así como también se acudió a la investigación del contexto en la

comunidad, la influencia socioeconómica del lugar, la cual es media baja y baja e influye en el desenvolvimiento de los pequeños, así como la cultura e ideología de los padres de familia quienes en algunos casos son analfabetas o trabajan gran parte del día desatendiendo la educación y formación de sus hijos, quienes además no cuentan con instancias recreativas dentro de la comunidad ni con posibilidades económicas para integrarse en actividades culturales, afectando esto notablemente las relaciones sociales en el Jardín.

Consideramos entonces a la familia como fundamental en el desarrollo del niño, siendo ésta la base de la sociedad, entonces es en ella donde se adquieren los primeros hábitos y valores que el pequeño proyecta al ingresar al jardín, el cual se considera por lo general el primer desprendimiento que tiene el pequeño de su hogar.

Los antecedentes que el niño lleve al jardín sobre la información que en su casa reciba, son de primordial importancia para su desarrollo y comportamiento ante la educadora y los compañeros. Es por ello que la familia debe atender y cubrir las necesidades del niño como son el cariño, la alimentación, el vestido y el buen ejemplo de los padres, pues todo esto él lo refleja.

Es cierto que corresponde a la educadora el favorecer en el niño cada uno de los aspectos de su personalidad, pero esto como se mencionó

anteriormente, no se podrá lograr sin la cooperación de la familia para atender asuntos referentes a los pequeños.

Un niño que se integra al jardín con problemas, refleja el ambiente que en su hogar vive y para resolver dicha situación, la educadora debe acercarse y tratar de entablar una estrecha relación con el alumno, lo cual se ha llevado a cabo dentro del grupo, así como la comunicación con los padres de familia, tratando de acercarlos e involucrarlos en las actividades de los niños, aunque en muchos casos es difícil de lograr.

Es importante mencionar que la relación entre la familia y la escuela debe ser óptima. pues el niño se desenvuelve en ambas partes y adquiere en ellas hábitos y valores que pueden producir conflicto en el pequeño cuando en la escuela se le inculcan actitudes que en su casa no se acostumbran, pues los objetivos escolares deben ser apoyados por los padres de familia, permitiendo así que el niño desarrolle una personalidad estable y sin contradicciones en su comportamiento, formando por consiguiente un ser autónomo, sociable y seguro de sí mismo.

Ahora bien, en el jardín de niños la educadora es considerada un modelo importante en la vida del alumno, pues gran parte de su tiempo lo comparte con ella, es quien juega con él y le proporciona el placer de realizar lo que más le

agrada, convirtiéndose para el niño en un ser querido y admirado.

De esta misma manera es necesario motivar al grupo para que entre compañeros exista el mismo cariño y la admiración recíproca, que se respeten y se apoyen cooperando en las actividades y participando en el jardín de manera grupal sin dificultad.

Es pues, necesario que exista un lazo constante y estrecho entre los padres de familia, la educadora y los niños, ya que de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo favorablemente.

B. El contexto

El contexto juega un papel determinante en nuestra práctica docente, el cual cuenta con varios elementos que nos permiten conocer la comunidad y describirla de manera precisa.

La Colonia Cerro de la Cruz cuenta con características específicas a través de las cuales es posible determinar varios elementos de gran importancia para desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje.

La mayoría de las familias de dicha comunidad están bien constituidas,

pero también existe mucha desintegración familiar, hijos de madres solteras, pequeños que han crecido con sus abuelos, lo cual ocasiona conflictos, desinterés o falta de atención a éstos.

El nivel económico de la comunidad es medio, bajo y bajo, existiendo carencia en la mayoría de los hogares, lo que se proyecta en el jardín con la mala alimentación y la dificultad para cubrir las necesidades de los menores, los cuales por lo regular al término de la educación primaria salen de sus hogares en busca de empleo para participar en el sustento de la economía familiar.

La generalidad de los miembros de la comunidad cuenta sólo con educación secundaria o en su defecto primaria, presentándose también casos de analfabetismo entre los adultos.

Es difícil que los pequeños cuenten con la oportunidad de realizar actividades recreativas fuera del plantel educativo, ya que no se cuenta con las posibilidades económicas y dentro de la comunidad no existen parques o instituciones que se encarguen de satisfacer dicha necesidad.

En la Colonia Cerro de la Cruz, la ideología política es individualizada, ya que no existen reuniones comunitarias para resolver situaciones que los afecten, así como tampoco se realizan actos de protesta o unión a favor o en

contra de los partidos políticos u otras instituciones.

La comunidad ubicada al sur de la ciudad fue iniciada sólo por algunas casas que se construyeron en terrenos accidentados; poco a poco las construcciones fueron llevándose a cabo con frecuente demanda hasta encontrarse poblados en su mayoría por familias con las características ya antes mencionadas; quienes durante algún tiempo vivieron en el lugar sin contar con los servicios necesarios.

Actualmente la colonia cuenta con todos los servicios: agua, luz, teléfono, pavimento, tiendas de abarrotes, iglesia, dispensario (donde se imparten clases de manualidades, pláticas de salud, aeróbicos, etc.), primarias, jardines de niños, tiendas de ropa, de comida hecha, etc.

En el Jardín de Niños "Francisco I. Madero" No. 1061 de la Colonia Cerro de la Cruz donde yo laboro, se realizó una serie de cuestionarios para conocer a la comunidad en que se encuentra inmersa la escuela y poder así encontrar la problemática más significativa en la que pueden estar probablemente involucrados escuela - alumno - maestro - comunidad; se hicieron diversas preguntas, tanto personales como profesionales, de salario, objetos del hogar, referencias a su forma de vida, personales, de gustos musicales, de cultura, etc.

Las personas que respondieron a estas preguntas tienen una edad entre los 25 y 52 años de edad y la edad promedio sería de los 30 a los 40 años. Los hijos con los que cuentan son de 1 a 4 hijos y de 1 a 18 años de edad. La mitad de las personas cuentan con primaria y se dedican sólo al hogar.

El Jardín de Niños "Francisco I. Madero" No. 1061 pertenece al sistema estatal y se encuentra ubicado en la Colonia Cerro de la Cruz en la ciudad de Chihuahua, es un jardín de organización completa, en él existen ocho grupos de los cuales cuatro son terceros, tres segundos y un primer grado, cada grupo cuenta con una población entre los 23 y 30 niños, los cuales son atendidos por una educadora en cada grupo.

El jardín cuenta con dirección, aulas, salón de usos múltiples, cocina, cuartos para tiliches, 3 baños para mujeres y 3 para hombres, bebederos, alberca, cancha para deporte y actividades diversas, como festivales, actos cívicos, etc.

Cuenta también con un grupo de maestros especializados llamado USAER, en él existe una psicóloga, terapeuta de lenguaje, maestro de psicomotricidad, trabajadora social y una directora que también cuenta con la especialidad de psicología. El jardín tiene a su disposición mobiliario adecuado y en buenas condiciones, el cual es aseado por 2 intendentes al igual que todo

el plantel. En cada aula existe material diverso, el cual está al alcance y disposición de los pequeños el cual es de procedencia comercial al igual que también proporcionado por los padres de familia.

Dentro del jardín existe compañerismo y apoyo por parte de las educadoras, la directora y el personal de apoyo (intendentes, maestro de música, USAER y maestro de educación física), además de una buena amistad, lo que nos permite lograr un intercambio de ideas sin problemas y una buena organización laboral. El grupo de segundo año "1" tiene una población de once niñas y trece niños de cuatro años de edad, quienes tienen una asistencia constante y en ocasiones regular. Es un grupo heterogéneo y ello se proyecta no sólo en la realización de las actividades sino también en sus relaciones sociales y afectivas. Existe una diversidad de grupos de amistades que conviven diariamente y es difícil integrarlos de manera general ya que las preferencias afectivas son notorias dentro del grupo. A pesar de la poca relación grupal, son niños participativos y muestran la mayoría de ellos entusiasmo en las actividades que se llevan a cabo, pues muestran su inquietud e interés por lo que realizan dentro del jardín; las actividades se manifiestan con el propósito de favorecer su personalidad de manera global y a pesar de que algunos trabajan más aprisa, los que muestran más lentitud logran por lo regular terminar su actividad, siendo auxiliados por la diversidad de materiales que existen en el aula.

CAPITULO II

“EL PROBLEMA”

A. Problematicación

A través de las observaciones realizadas en el grupo de 2º 1, del Jardín de Niños “Francisco I. Madero” No. 1061 se ha tomado en consideración la problemática más significativa en el grupo y es sobre el comportamiento que los niños manifiestan.

El grupo se encuentra con mucha indisciplina y mucho trabajo que realizar con los niños sobre reglas, normas, valores, el cómo deben expresarse y comportarse en un grupo donde tienen tanto compañero.

Además cómo lograr las interacciones basándose en el respeto y en la cooperación mutua.

A través de los años de servicio a la educación preescolar me he dado cuenta que cada vez es más notorio en los grupos de niños y niñas la falta de respeto que hay entre ellos, se les dificulta entender que hay reglas, normas y valores para convivir, como el respeto por uno mismo y por los demás, la sinceridad y la honestidad, la amistad y el amor, el compromiso, la

responsabilidad, la libertad y la igualdad entre todas las personas.

En este tenor podemos darnos cuenta del estado que guarda la problemática detectada en el grupo de 2º grado "1" del jardín de niños antes mencionado, el grupo está integrado por 13 niños y 11 niñas, los cuales en su mayoría vienen cursando el primer grado de educación preescolar por lo que la confianza que existe entre ellos es mucha, ya se conocen, han convivido dos años juntos y otros sólo uno, hay grupos de amigos; pero aún así es apreciable el egocentrismo de cada niño, esto es muy notorio durante los juegos y trabajos por equipo. Es característica del niño de esta edad el ser egocéntrico, pero también es cierto que poco a poco el niño va comprendiendo y aceptando que todos tenemos los mismos derechos, que debemos respetar a los demás, en sus diferencias y capacidades propias y es por medio del trabajo cooperativo, del trabajo en equipo como se puede favorecer el desarrollo de estas formas de conducirse en la vida social.

Un aspecto que no debemos perder de vista es el apoyo de los padres, maestros y otros adultos que conviven con los niños.

La escuela no es la única responsable de la educación de los hijos y es precisamente esta idea la que prevalece en la mayoría de los padres de mis alumnos: pocas veces entablan comunicación con la educadora y si lo hacen es

por medio de los abuelos o personas que los cuidan. No existe continuidad de la educación iniciada en la escuela.

Dentro de la convivencia escolar o comunitaria, la familia recibe información de los periódicos, las revistas, la radio y, de manera importante, de la televisión. Mis alumnos son hijos de padres que trabajan todo el día o de madres solteras, así que están durante largos períodos observando la televisión. Este medio envía mensajes diversos que influyen en la educación de los niños. Por ejemplo, nos informan sobre lo que sucede en el país y el mundo o sobre los avances de la ciencia. Pero encontramos que con frecuencia, y sobre todo en las telenovelas los protagonistas mienten, manipulan, lastiman o incluso cometen asesinatos. Así, los niños y las niñas conocen la destrucción, la muerte y la agresión como estilos de vida.

Los pequeños pueden imitar los modelos de conducta o a los personajes de estos programas, algunos de los cuales contienen mensajes con actitudes y valores positivos pero otros actitudes muy negativas como violencia, envidia, codicia, mentira, etc.

La actitud que muestran los padres también es digna de estudio, ya que la mayoría de las veces argumentan que sus hijos en la casa son bien portados, no reconocen que los niños pueden tener diferentes conductas, según el

ambiente en que se encuentren. Los padres son los primeros educadores de sus hijos, los niños y las niñas siguen su ejemplo, por lo tanto es necesaria una constante comunicación entre el jardín de niños y los padres de familia, la labor es compartida, y si los padres conocen el trabajo realizado dentro del jardín, ellos podrán cooperar con actividades similares en su casa o en su vida cotidiana.

Los padres en sus hogares y con sus hijos, pueden lograr muchas cosas, es necesario que organicen su vida, que establezcan reglas, estas orientan la convivencia, la responsabilidad, los hábitos, las funciones y los derechos de quienes la practican, es importante explicarles a los niños que las normas existen no sólo porque el adulto lo dice, sino porque facilitan la convivencia y el respeto a sí mismos y a los demás, es importante hacerlos reflexionar sobre el por qué y el para qué de una regla, comentar si es necesario cambiarla y cuál sería la sugerencia, platicar sobre las consecuencias de no seguirlas y aplicar las reglas con cariño pero también con energía.

Si vivimos en comunidad, acordamos normas y defendemos el respeto a los intereses propios de los demás, podemos vivir con fraternidad y armonía. Si en las familias se siguen reglas establecidas por todos, si se colabora y respeta a los demás, es posible crear un ambiente donde todos cuentan y pueden desarrollarse armónicamente.

La problemática detectada en la práctica docente es determinada por el contexto socio-histórico de la comunidad, ya que la influencia de éste sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental en el desenvolvimiento del niño, su relación con los miembros de la institución educativa y el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Por lo tanto, es importante que el aspecto social afecta las interrelaciones del niño tanto en la escuela como en su vida familiar, es importante el trato que el pequeño reciba en el hogar, la comunicación con sus padres, hermanos y vecinos para su adecuado desenvolvimiento en la sociedad, así como también son importantes los valores y pautas de conducta recibidas en el seno familiar.

La problemática económica que se presenta en la mayoría de los hogares afecta también las relaciones sociales de los pequeños con sus padres, ya que debido a la ausencia en el hogar por ocupaciones laborales, los niños no disfrutan de diversiones familiares, proyectando la situación que viven, en la institución escolar.

B. Delimitación y planteamiento del problema

Dentro del campo de la acción docente y después de identificar la problemática, requiero de instrumentos válidos y pertinentes que me permitan

empaparme de elementos adecuados para fundamentar el proyecto de estudio, ya que la investigación tanto teórica como de campo a través de la observación y la acción, me permiten ampliar el panorama acerca del ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde? Se podría favorecer la situación que afecta mi labor docente.

El problema de falta de socialización en el grupo de 2º1 del Jardín de niños Francisco I. Madero, requiere de investigación diversa ya que ésta es necesaria para complementar el conocimiento y conocer las causas y consecuencias del problema, así como para formular estrategias que posteriormente me permitan disminuir dicha problemática.

La investigación resulta tan factible como necesaria para llevar a cabo el desarrollo del proyecto, ya que sin ella es imposible conocer las causas y consecuencias de la falta de socialización en los niños.

Así mismo, es posible considerar el apoyo de los padres de familia, ya que éstos se encuentran involucrados directamente con los pequeños, así como el de los compañeros de trabajo quienes junto a sus niños comparten actividades con este grupo.

El problema de la falta de socialización se plantea de la siguiente manera:

¿CÓMO FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN EL GRUPO DE 2º1 DEL JARDÍN DE NIÑOS FRANCISCO I. MADERO?, y se delimitará para su investigación en tiempo y espacios determinados.

ESPACIO:

LUGAR: Colonia Cerro de la Cruz de la ciudad de Chihuahua.

ESCUELA: Jardín de niños Francisco I. Madero #1061

GRUPO: 2º1, turno matutino contando con 24 alumnos de 4 años de edad.

TIEMPO: Del mes de septiembre al mes de junio, ciclo escolar 2004 -2005

Al atender dicha problemática me he encontrado con dificultades dentro de las cuales afectan directamente la relación grupal y a las que se les puede considerar un problema dentro del problema.

- 1.- La falta de comunicación familiar.
- 2.- El desinterés de los padres en las actividades de sus hijos.
- 3.- Nivel socio económico y cultural medio bajo y bajo.

De los problemas categorizados y los cuales determinan la conducta de los niños, surge también la necesidad de encontrar alternativas acordes y favorables que permitan dar soluciones pertinentes a la situación que se enfrenta.

Alternativas de solución:

1.- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación en el hogar.

2.-Motivar a los padres de familia para que se involucren en el quehacer cotidiano de sus hijos.

3.- Organizar juegos y actividades que permitan al niño socializarse con los compañeros.

4.- Aplicar actividades encaminadas al respeto y la cooperación.

Dichas alternativas, de ser aplicadas a través de estrategias pertinentes me permitirán favorecer la falta de socialización en el grupo y con ello mejorar la calidad del proceso educativo.

C. Conceptualización

Al hablar de sociedad es necesario entender su conformación, pues en ella se forman las generaciones futuras en base a las necesidades que la sociedad presenta y se prepara a los ciudadanos para su eficaz desempeño.

En la sociedad, el sujeto se relaciona con otros seres humanos que conforman la misma, comparten intereses comunes, una misma cultura y necesidades similares que ellos mismos se encargan de satisfacer.

Dentro de la sociedad, la educación juega un papel de fundamental importancia, pues es un punto de apoyo utilizado para lograr la transformación social adecuada.

La escuela es parte indispensable de la sociedad, en ella el pequeño se relaciona más ampliamente, pues además de la comunicación familiar el niño se relaciona con adultos y compañeros de grupo, es ahí donde el niño tiene mayor oportunidad de ampliar su contacto con el medio que lo rodea. En la escuela el niño busca un fin ya sea colectivo o personal, lo que se logra con participación, cooperación, investigación e intereses.

Por lo tanto, “la escuela se puede definir como un instrumento para hacer a los hombres libres”¹, es así que para lograrlo se debe favorecer el trabajo creador y crítico dentro de ella.

Ahora bien, con relación a la socialización se considera que “pedagógicamente es fundamental el propiciar el desarrollo de la socialización en los individuos desde pequeños, pues es a través de ésta que el niño forma capacidades y conocimientos aplicables a la sociedad”².

Tanto Freud como Durkheim, consideran que “a través de la socialización la

¹ DELVAL, Juan. “Crecer y pensar”, Ed. Lala, p.65.

² Diccionario de la Ciencia de la Educación, p. 130.

cultura deja de ser un mero entorno en el que actúa el individuo para convertirse en parte integrante de su personalidad”³.

Por tanto, la socialización lleva al hombre a integrarse a una vida social relacionándose con otros sujetos y buscando compañía, pues es un ser sociable por naturaleza, y es a través de la socialización que el niño constituye su conocimiento y desarrolla habilidades que le permitirán alcanzar armonía en su vida.

El juego interviene de manera directa en el proceso de desarrollo del niño preescolar, ya que es considerado el medio por el cual el niño se desenvuelve y desarrolla su personalidad. Así el pequeño juega por necesidad, pues el juego es para él el centro de interés por medio del cual conoce, experimenta y construye, creando su propio mundo lleno de fantasía, proyectando sus deseos e ideas.

El niño juega sin una finalidad, lo hace sólo porque ello le agrada; desconoce que es el juego su principal medio de socialización y que a través de él conoce y construye su conocimiento.

El juego en el proceso de socialización se encuentra presente y que el pequeño se relaciona con sus compañeros y con adultos, utilizando como

³ Idem., p. 130.

medio para comunicar su estado de ánimo o sus preocupaciones.

En el jardín de niños además de una necesidad, es de gran utilidad para la educadora que a través de éste, es posible conocer la forma de vida del niño, su ambiente familiar, problemas a los que se enfrenta, etc. formando también en el pequeño hábitos y conductas que posteriormente le serán de gran utilidad, iniciando en el jardín con juegos libres y juegos con reglas a seguir.

CAPITULO III

“ LA ALTERNATIVA ”

A. Idea innovadora

Una idea innovadora es el resultado del proceso de formación docente donde los saberes del educador y las condiciones materiales son claves.

La idea debe ser estructurada en el aula o en la escuela planificada por el docente, instaurada y aplicada en la misma, actuando de manera creadora y de manera práctica con el fin de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los alumnos.

El docente al pretender resolver la problemática que se suscita en su trabajo educativo, debe atreverse a pensar creativamente produciendo ideas inusitadas que sean posibles e inteligentes *con* miras a superar el problema planteado; *con* la perspectiva que poco a poco vayamos modificando la práctica y que *con* el tiempo se llegue a transformar nuestra docencia. La innovación según Huberman, “es un mejoramiento sensible, mensurable, deliberado, duradero y poco susceptible de producirse frecuentemente” ⁴.

⁴ DELORME, Charles. “Las corrientes de la innovación”. Antología complementaria Hacia la innovación. U.P.N. México, 1995, p. 37.

Concepto de innovación

- Esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación a ciertos objetivos deseados.
- Creación de nuevos objetivos o bien políticas o funciones no ligadas a los antiguos objetivos.
- Mejoramiento sensible, mensurable, deliberado, duradero y poco susceptible de producirse frecuentemente.
- Esfuerzo deliberado encaminado a un mejoramiento sensible del sistema.

Concepto de renovación

- Un remozamiento, sin alteración, en la continuidad, de lo que existía anteriormente.
- Impulso sin modificar fundamentalmente.
- Permite asegurar una regulación interna necesaria.
- Hacer aparecer bajo un aspecto nuevo, transformándolo.

La diferencia entre estos dos conceptos sería que uno está proponiendo algo nuevo y diferente y el otro solo lo está reestructurando.

Profesor innovador.

Un profesor se hace no nace, formándose en el período escolar la

capacidad creativa, empezando por cambiar su propia práctica al desarrollar innovaciones en la tarea educativa, va adoptando actitudes optimistas, confianza en sí mismo y participando de manera activa en el proceso enseñanza aprendizaje.

El docente al presentársele un problema se enfrenta a situaciones desconocidas ante las cuales carece de conocimientos específicos suficientes, viéndose obligado a buscar la solución o el comportamiento adecuado para poder enfrentar exitosamente tales situaciones.

Trabajo innovador

El trabajo innovador académico se organiza en el sistema escolar sobre una problemática que se está dando en el grupo al que pertenece, de tal manera que las actividades innovadoras, la participación creadora y la buena voluntad se someten a examen crítico; son objeto de un análisis escrupuloso sobre las prácticas ejercidas.

Ejemplo:

- Elaboración de trabajos manuales.
- Llevar a cabo un calendario de actividades que se elaborará en el hogar (padre e hijo) con actividades que sensibilizarán a ambos.
- Realizar reunión en el grupo donde asisten los padres junto con su

hijo(a) a llevar a cabo actividades en el aula donde juntos vivan o experimenten emociones.

- Llevar a cabo pláticas y conferencias con los padres de familia, que los impartan especialistas sobre valores que crean los padres de familia han perdido en su hogar.
- Propiciar en los niños y padres de familia el trabajo por equipos para favorecer la cooperación y el contacto entre ellos.
- Favorecer entre los niños las relaciones entre compañeros a través del juego, socialización, integración y participación.

B. Tipo de proyecto

A lo largo de la elaboración del proyecto de renovación docente, ha sido posible conocer, elaborar y analizar varias etapas las cuales se han realizado hasta el momento, a través de la observación y la investigación, teoría y prácticas.

Se pretende lograr la elección del proyecto de innovación docente, en el cual se deberá ubicar nuestra problemática de acuerdo a sus características y necesidades específicas así como también se pretende identificar la dimensión de la práctica docente a que pertenece dicho problema y conocer la situación actual que éste atraviesa.

Es necesario para ello conocer cada uno de los tres tipos de proyecto que se nos presentan de ahí, hacer la elección adecuada a la situación que se nos presenta en el contexto, institución o grupo escolar.

Dentro de la elaboración, tanto del diagnóstico pedagógico como de la elaboración del proyecto en sí, existen inconvenientes probables y riesgos que se pueden presentar al llevar a cabo el trabajo.

Para llevar a cabo la realización del proyecto de investigación es necesario contar con la participación de los padres de familia, ya que ellos son un elemento fundamental en la formación de los pequeños, sobre todo en la formación de sus relaciones sociales y el cómo se logren desenvolver tanto en el hogar como en la escuela y su comunidad en general.

Este obstáculo ha sido para mí el más significativo, por lo que creo es necesario contemplar actividades relacionadas con los padres de familia dentro de las estrategias pertinentes y posteriormente elaboradas y aplicadas en busca de una solución a la falta de socialización en el grupo.

Si bien es cierto que se tiene planeado llevar a cabo estrategias con los padres de familia también es necesario mencionar otros riesgos dentro de este punto ya que es posible que como hasta ahora en su mayoría no han tenido

disponibilidad en los asuntos relacionados con sus hijos al llamarles al Jardín, existe la posibilidad de que no se interesen en participar en la aplicación de dichas estrategias, lo que me preocupa demasiado, es la aplicación de las actividades con los niños, quienes aun cuando no se relacionan estrechamente, se que ahí estarán presentes para llevarlas a cabo y que obtener los resultados esperados modificarán su conducta favorablemente.

Considero pertinente mencionar que los niños de este grupo cuentan con asistencia regular y a pesar de ello, la cooperación y disposición de los padres de familia es limitada, lo que ellos justificarán con las prisas que enfrentan debido a situaciones laborales, ya que al ser este un contexto socio-económico medio bajo y bajo la mayoría de ellos trabajan en oficios que dicen no pueden descuidar.

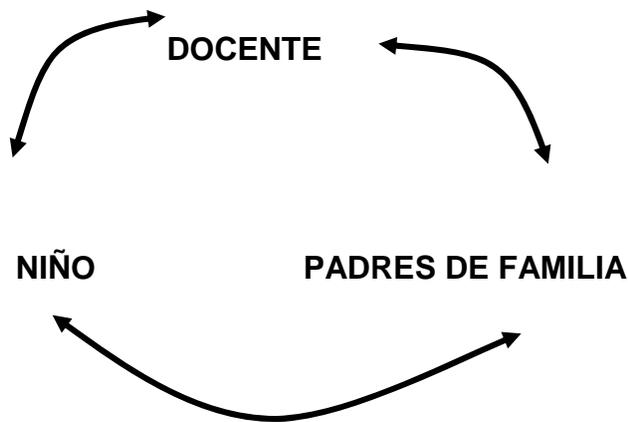
Esta es la principal limitante para que se presente la participación de los padres en este grupo, situación que considero es difícil solucionar, pero la cual creo no es necesariamente un impedimento para lograr propiciar la socialización y buenas relaciones con sus hijos en el hogar, dedicando a ello tiempo y cariño.

Dentro de la investigación pedagógica que estamos realizando, es necesario identificar el tipo de proyecto que abordaremos en ésta, para ello se requiere conocer cada uno de los contenidos que abordan dichos proyectos,

cuáles son las necesidades que estas cubren, cuáles son sus objetivos y qué requerimientos presentan.

Después de estudiar tanto el proyecto de intervención pedagógica como el de gestión escolar, y el de acción docente, he podido concluir que el proyecto al que corresponde mi problemática acerca de ¿cómo favorecer la socialización en el grupo de 2º 1 del Jardín de Niños "Francisco I. Madero"?, es el de acción docente ya que es éste el que de acuerdo a sus requerimientos cubre con las características que presenta la problemática que actualmente investigo dentro de mi grupo.

El proyecto de acción docente se refiere a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia y no sólo me permite adquirir una postura crítica en relación a mi práctica docente y sus resultados, sino es posible reflexionar acerca de las conductas presentadas en mis alumnos y sus causas y así lograr problematizar mi práctica docente basada en un contexto social, económico, político y cultural, que me brindará herramientas para elaborar estrategias prácticas en busca de una solución adecuada a la situación presentada en mi grupo y que limita el desarrollo integral de los pequeños.



C. Propósitos

Los propósitos generales que pretendo alcanzar con la alternativa para favorecer la socialización de los alumnos de segundo grado de preescolar en el Jardín de Niños “Francisco I. Madero #1061” son los siguientes:

- Propiciar en los niños y padres de familia un acercamiento para favorecer la cooperación y el contacto entre ellos.
- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de las relaciones sociales y conocer como sus hijos se desenvuelven en el Jardín de niños.
- Favorecer entre los niños las relaciones entre compañeros a través del juego, integración y participación.

- Propiciar el uso de normas y reglas para mejorar las relaciones interpersonales y la socialización del grupo con la escuela.
- Lograr en el niño el control de sus emociones
- Lograr la identificación de un niño con respecto a otro.
- Propiciar el uso de formas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales y la socialización del grupo.
- Favorecer la práctica de valores en los niños.

D. Teorías pedagógicas: socialización

Al lograr favorecer la socialización en mi grupo a través de acciones adecuadas, estaré cubriendo esta necesidad que ha estado limitando el desarrollo de los pequeños y que a su vez impide el cumplimiento del programa de educación preescolar de manera óptima, ya que en dicho programa además de desarrollar las habilidades, destrezas, hábitos y valores del niño, propiciar la confianza en él mismo y favorecer la autoestima; el principal objetivo radica en favorecer la socialización y se fundamenta en la corriente constructivista, siendo a través de su aplicación que el niño desarrolla su personalidad y se relaciona con sus compañeros, maestros y miembros de la comunidad.

Por ello es importante considerar la teoría constructivista como apoyo para solucionar la problemática a la que me enfrento.

Así también, la búsqueda de soluciones y problemas educativos, se relaciona estrechamente con la pedagogía crítico-dialéctica, ya que a partir de la observación en el grupo y en el contacto directo, es posible detectar soluciones problemáticas.

a) *Construcción del Conocimiento.* Para construir el aprendizaje es necesario que el niño se relacione directamente con el objeto que desea conocer, pues él aprende en base al contacto con el medio ambiente. Por ello el programa de educación preescolar toma en cuenta la teoría psicogenética de Jean Piaget, en el cual el aprendizaje y el desarrollo van íntimamente ligados, puesto que el desarrollo del niño es la pauta indicadora para conocer el grado de aprendizaje y que éste podrá lograr construir.

Es el pequeño quien construye su propio conocimiento a través de la acción sobre el objeto y mediante su manipulación el sujeto recibe información.

Para lograr construir el conocimiento se requiere de la adaptación, considerado “un cambio de comportamiento como reacción a situaciones presentes en el medio ambiente. La adaptación se da mediante la asimilación y la acomodación del niño en relación a su medio; sólo una persona adaptada al medio de vida en que se desenvuelve y con capacidad de adaptarse a una nueva situación logrará mantenerse en estado de equilibrio.

“Los procesos de socialización son tres:

- Procesos mentales de socialización: adquisición de conocimientos;
- Procesos afectivos de socialización: formación de vínculos;
- Procesos conductuales de socialización: conformación social de la conducta”⁵

La asimilación se presenta cuando el niño utiliza conductas ya sean innatas o aprendidas para integrar a ellas una nueva y actuar ante una situación inesperada, para aparecer después de ella la acomodación que es la modificación de una conducta cuando se precisa de una nueva, esto es cuando el niño descubre que el resultado de su conducta ante una situación o sobre un objeto ya no es satisfactorio y necesita un nuevo comportamiento; después de llegar a la acomodación se logra alcanzar el equilibrio, formando una estructura nueva en el pensamiento del niño como producto de la transformación de los esquemas anteriores.

Según Jean Piaget, para construir el conocimiento se toman en cuenta cuatro factores:

Maduración, que se refiere al aspecto biológico y psicológico del niño y la capacidad que tenga para actuar ante objetos físicos y sociales.

⁵ PALACIOS, Jesús. Psicología Educativa, desarrollo Psicológico y Educativo”. México, 1995, p. 101.

La maduración se logra a través de las experiencias adquiridas de la interacción con el medio ambiente en el que se desenvuelva el pequeño.

La transmisión social, es otro de los factores que intervienen en la construcción del conocimiento y es un aprendizaje de las relaciones del niño con otros sujetos. Dicha interacción se origina de la educación recibida en la sociedad y varía de acuerdo al desarrollo cognoscitivo que se tenga.

La experiencia es otro factor que influye también para que el niño construya su conocimiento y se efectuará a través del contacto que el pequeño tenga con el medio ambiente en que desarrolla su vida.

La equilibración es el último factor de fundamental importancia que influye también en dicha construcción, y ésta se logra mediante un proceso interno que se lleva a cabo cuando el niño se adapta a las nuevas situaciones y construye su conocimiento en base a la interacción con el medio ambiente en el que se desarrolla y las experiencias adquiridas en sí. La equilibración es un proceso funcional en cada una de las etapas del desarrollo intelectual del hombre, pues determina su maduración para pasar de una etapa a otra.

Juego de Copias. Una de las necesidades más importantes del niño es el juego, a través de éste es capaz de experimentar y de construir aprendizajes.

En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo físico, psíquico y social, ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegure en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que la comparten, lo hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir, forma el sentido social. Por tal motivo se le debe otorgar un lugar especial al juego dentro del grupo escolar, ya que de acuerdo a Bruner "El juego es un medio de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta" ⁶. Las relaciones del alumno con sus compañeros, inciden de forma decisiva sobre aspectos tales como la cooperación, participación, la ayuda mutua, la integración, y que a partir de ello lograrán desarrollar su capacidad de integración en un futuro, a una sociedad que constantemente está cambiando y de la cual formará parte.

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria, espontáneamente, le resulta placentero y al

⁶ BRUNER, Jerome. "Juego, pensamiento y lenguaje". En Ant. Básica UPN, El juego, México 1995, p. 73.

mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

En el niño, la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de sus actitudes primordiales. Ocupar largos períodos en el juego permite al niño elaborar internamente las emociones y experiencias que despierte su interacción con el medio exterior.

El juego en la etapa preescolar no sólo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje, en general en la estructuración de su pensamiento.

En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas; el juego aflora frustraciones, inmersa en reglas, provee los valores éticos-morales, quita tensiones, miedos y angustias, lleva a la actividad y no a la pasividad, etc.

La sociedad es la que marca las pautas de comportamiento y actitudes de socialización que debe poseer el niño pero esta sociedad es un ente cambiante, evolutivo que se desarrolla y por eso utiliza a la escuela para ir transmitiendo al individuo los cambios que va requiriendo para su socialización.

Un ambiente agradable es también un factor importante para propiciar la integración grupal dentro del aula ya que a través de ella, los alumnos son capaces de ver las cosas desde otros puntos de vista. Las relaciones entre los niños permite que compartan experiencias esenciales para el desarrollo intelectual y socioafectivo, al intercambiar opiniones personales sobre las cosas que les interesa, se desarrollará su lógica y habilidad para cooperar.

Las relaciones entre iguales juega un papel importante en la teoría de Piaget ya que permite que los alumnos aprendan unos de otros, y que establezcan entre ellos los procesos de ayuda, comentario, ánimo. Entendemos que mediante los procesos de interacción entre iguales se establecen lazos entre los diferentes niveles y capacidades de los alumnos lo cual permite que avancen tanto social como cognitivamente. Asimismo el lenguaje tiene un papel importante para el desarrollo del niño pues este le proporcionará modelos y técnicas con las que se podrá operar después por sí mismo.

Es a través del lenguaje que el niño intercambia opiniones, le ayuda a

comprender que no todos piensan igual que él, llegar a acuerdos sobre asuntos determinados para poder actuar conjuntamente hacia un mismo objetivo lo cual favorece la cooperación. Coordinar sus puntos de vista, que pregunten, comenten y expresen sus opiniones sobre los problemas que se presentan, expresar su opinión crítica con relación al trabajo tanto propio como de sus compañeros y educadora a la vez para expresar sus intereses, deseos, conocimientos y estados de ánimo.

Cuando un alumno está en conflicto con otro, el maestro debe de facilitar un intercambio de punto de vista de tal forma que los niños pueden llegar a una resolución del conflicto por sí mismos. Al respecto, Nora Wassner dice que "Cuando la interacción de un grupo tiene una mayor integración las distancias se acortan entre ellos" ⁷. Para propiciar las buenas relaciones sociales entre los alumnos y crear un ambiente agradable en el aula es importante que el docente tenga actitud afectuosa y un acercamiento hacia ellos ya que se facilitan las posibilidades de lograr un cambio favorable en su comportamiento pues el sentir la comprensión y el afecto que probablemente no encuentre en su familia, le ayudará a aumentar su autoestima, lo cual es importante para que todo ser humano se supere y progrese.

b) El programa de educación preescolar 1992, surge debido a las

⁷ WASSNER, Nora. "Conceptos Teóricos del Grupo Operativo". En Ant. Básica Grupos en las escuelas, UPN. México, 1994, p. 126.

necesidades con las que la educación se ha enfrentado. Con este nuevo programa se pretende propiciar en el individuo, aptitudes favorables que sean base para adquirir una adecuada formación de su personalidad, lo que se logrará conforme el niño desarrolle en él mismo seguridad y autonomía.

La formación de la personalidad del niño se verá reflejada en su trabajo, “el cual se lleva a cabo a través de proyectos que se realizan mediante la organización de juegos y actividades desarrollados en torno a una pregunta o inquietud que surja del interés de niño”⁸.

Por lo anterior, el educador deberá contar con el apoyo de la educadora quien se preocupará por favorecer el desarrollo integral de los alumnos, permitiéndoles adquirir por ellos mismos experiencias del medio ambiente, pretendiendo favorecer las dimensiones de socialización, psicomotricidad, afectividad y aspecto intelectual.

De esta manera se cumple con el objetivo del Artículo 3° Constitucional, en el cual se propone lograr el desarrollo armónico de las facultades del individuo.

Para favorecer en el niño cada uno de los aspectos de desarrollo planteados en el programa de educación preescolar 1992, se han organizado los siguientes bloques de juegos y actividades.

⁸ S.E.P. Programa de Educación Preescolar, 1992, p. 18.

- Bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza.
- Bloque de juegos y actividades de sensibilización y expresión artística. .
Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.
- Bloque de juegos y actividades de matemáticas.
- Bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje.

Los bloques de juegos y actividades contemplan diferentes aspectos, los cuales cubren las necesidades que los niños de edad preescolar presentan y para ellos se deben tomar en cuenta al realizar cualquier actividad en el jardín de niños.

Cada uno de estos bloques tiene un fin determinado en el desarrollo del niño y todos a la vez propician el aprendizaje en los niños con actividades acordes a sus necesidades e intereses.

Esto si pretende también que el individuo logre ser crítico, analítico y capaz de resolver sus propios problemas con autonomía y para ello se realiza el trabajo a través del método de proyectos, los cuales pueden variar en su duración dependiendo de las actividades que de este se desprenden, ya que no es determinante el número de acciones que los niños realicen durante su desarrollo.

El método de proyectos comprende varias etapas desde su inicio hasta su fin. El surgimiento del proyecto surge del interés del niño, de sus experiencias o de fechas y festividades nacionales, después de ello se lleva a cabo la realización del proyecto contemplando los juegos y actividades planteadas por los niños y la educadora. Al término de la realización se lleva a cabo la evaluación grupal, la cual es plasmada en la planeación personal de la educadora, mostrándose en ella las experiencias que dicho proyecto dejó en los niños.

El desarrollo es un proceso integral y en el se distinguen cuatro dimensiones: afectiva, intelectual, física y social.

La dimensión afectiva implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Dimensión intelectual; ésta se refiere a la construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social.

En la dimensión física es importante mencionar que a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le

permiten tener un mayor dominio y control sobre él mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual poco a poco va integrando el esquema corporal, así como la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo. El contar con conocimientos acerca del niño, orienta nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Dimensión social. Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acercamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se practica e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia local, regional y nacional.

Considero como docente que se puede llevar a los niños a una integración más favorable a través de la práctica docente y he observado que la socialización juega un papel determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como base situaciones reales en el grupo, por lo que surgió la inquietud de proporcionar atención a tan importante factor que conforma uno de los aspectos centrales en el desarrollo integral del niño.

Por lo que considero relevante que un niño se socialice plenamente con los que le rodean, ya que de antemano sabemos que si un niño es sociable, su campo de acción será amplio reflejando cada día los frutos del mismo en su vida cotidiana, fomentándose así la interacción con otros.

c) *Características del Niño Preescolar.* Según Jean Piaget, el niño de nivel preescolar se encuentra en la etapa preoperacional que comprende de los cuatro a los siete años de edad; es una persona alegre, curiosa e interesada en saber cada vez más, le agrada explorar y experimentar utilizando para ello tanto su cuerpo como su lenguaje a través de la comunicación con las personas que le rodean y de las cuales obtiene apoyo y cariño.

El pequeño es expresivo, gracioso y tierno, presentando en ocasiones impulsos agresivos que descarga en sus compañeros al pelear o tratar de ser mejor en lo que realiza, por ello se le debe proporcionar la oportunidad de realizar actividades en las que pueda utilizar su energía positivamente a través del juego.

Es un ser egocéntrico y lo demuestra al jugar, ya que para él es difícil aceptar reglas establecidas para realizar el juego.

Por ello es importante que la educadora se ocupe en socializar al niño y poco a poco ir desapareciendo el egocentrismo que los caracteriza.

El niño es fantasioso e imaginativo al jugar y con frecuencia lo proyecta en el hogar y la escuela al relacionarse con adultos y compañeros y desarrollando así su lenguaje a través de la conversación, la cual va mejorando paulatinamente.

En sus relaciones iniciales con padres y hermanos, el niño aprende a tratar con otras personas y a controlar sus emociones. Sus interacciones con otros pueden ser positivas o negativas. En cierto momento busca la intimidad con la gente o desea ardientemente ayudar o compartir. Poco después se enoja y se torna hostil con gran facilidad. Uno de los principales aspectos en la

socialización con los niños pequeños es enseñarles formas socialmente aceptables de canalizar sus sentimientos agresivos y, al mismo tiempo, inculcarles conductas positivas, como la de ayuda y la de compartir.

En general los psicólogos sociales dicen que la agresión es un comportamiento tendiente a lastimar o destruir. La conducta agresiva puede ser verbal o física. Puede estar dirigida a la gente o desplazarse a los objetos. La conducta agresiva, en cambio, no incluye el intento de lastimar a los demás. Es una conducta franca y directa como la consistente en exponer con serenidad nuestros derechos o emprender una actividad vigorosa, sin necesidad de perjudicar a la gente.

La agresión no debe confundirse con la determinación, que significa defender o mantener un derecho legítimo. Se proporciona sobre la diferencia entre los dos tipos de comportamiento: "El niño que dice, '¡Ese es mi juguete! Muestra determinación. Si golpea a su compañero para reclamarle, es una agresión". Aprender mediante la observación en los demás, juega papel importante en la expresión agresiva. Se ha demostrado en repetidas ocasiones que los niños son más agresivos después de ver a los demás comportarse agresivamente.

Una fuente real de modelos de agresión se encuentra en la mayor parte de

los hogares del país la televisión. La mayoría de los niños pasan más tiempo viendo televisión que en otras actividades, excepto cuando duermen. Cualquiera que haya visto televisión sabe que la violencia es constante en muchos programas. Un programa dramático promedio tiene ocho actos de violencia por hora y las caricaturas para niños tienen entre 20 y 30 incidentes por hora. En estos programas, los héroes usan tanta violencia para resolver sus problemas como los villanos y estas soluciones les dejan beneficios.

d) Función de los Sujetos que Conforman el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

1. *Docentes.* El ser educador ha sido en todas las épocas un papel fundamental dentro de la sociedad; el docente es un propiciador del conocimiento de sus alumnos, deberá ser consciente de la personalidad de cada niño respetándola en todo momento, sabrá que los pequeños son activos y con gran imaginación, por ello habrá de dar libertad de actuar y expresarse a sus alumnos.

Se puede decir entonces que el docente es un guía que auxilia a los educandos en la construcción de su aprendizaje orientándolos y favoreciendo en ellos hábitos, valores y conductas que les brinden una buena adaptación a la sociedad, así como habilidades y destrezas que les permitan alcanzar un desarrollo integral.

2. *Educandos*. El niño es un ser inquieto y él mismo investiga y explora, por ello se debe respetar su capacidad para actuar como miembro activo y permitirle cooperar e intercambiar ideas con los compañeros en juegos diversos y actividades que les formen su personalidad con la ayuda del docente pero sin perder su libertad el mantenerse en acción constante y manipular los objetos que a él le inquieten. Se le debe permitir conocer su medio ambiente y mantener estrecha relación con él.

3. *Padres de Familia*. Es importante que los padres se concienticen del papel fundamental que juega el jardín de niños dentro de sus vidas y las de sus hijos; por ello se deben involucrar en actividades que les permitan conocer este nivel tan importante y participar en él, realizando visitas con sus hijos al jardín, realizar actividades en casa, acudir a reuniones para conocer el trabajo que ahí se realiza, favorecer conjuntamente con la educadora hábitos, valores y buena costumbres en el hogar, así como tener contacto afectivo con sus hijos todo el tiempo.

La importancia que implica la actitud de socialización para lograr aprendizajes más significativos en nuestro grupo escolar, me lleva a analizar como la familia es el núcleo donde los niños conviven con sus padres y hermanos, van adquiriendo las normas conductuales y actitudes de socialización que mostrarán hacia su entorno, también es donde su

temperamento y "forma de ser" se desarrollan. Talcott Parsons expresa sobre el particular: "el niño en edad escolar continúa viviendo naturalmente en el medio familiar, siendo altamente dependiente tanto emocional como instrumental mente de sus padres" ⁹. Por ello la familia repercute en el desenvolvimiento y desarrollo del individuo tanto dentro del contexto escolar como de la comunidad ya que las actitudes de socialización de los niños están influenciados por la familia. Dentro de ella, el individuo va creciendo y desarrollándose, va moldeando los aspectos psicológicos que en forma innata posee y los va modificando positiva o negativamente de acuerdo a los mecanismos, situaciones que se presenten en la interacción entre los elementos familiares por lo cual los caracteres cognitivos, sociales y de personalidad no son rigurosamente transmitidos de padres a hijos, si no que estos últimos por medio de discernimientos, vivencias y experiencias, por la observación de sus congéneres, la persona va adquiriendo sus muy peculiares e individuales características personales tanto psicológicas, conductuales y por la influencia de la carga genética que posee.

Ya después de épocas escolares el grado de la socialización que recibe el niño tanto en la escuela como por sus compañeros y el macro ambiente en el que se desenvuelve es de gran importancia, ya que le sirve como mecanismos de refuerzo. La socialización del niño independientemente de los estándares que recibe en el ámbito escolar está influida por factores externos como es el

⁹ PARSONS, Talcott. "La familia y el grupo de iguales", en: GPAS. Alain. Sociología de la Educación. Textos fundamentales, Madrid, Narcea, 1971, pp. 53-60.

nivel socioeconómico, cultural y hasta político en el que está inmerso en grupo familiar, existen factores socio psicológicos que influyen en el niño no en una forma directa y pronto, sino que pueden aflorar en forma indirecta en etapas tempranas o tardías de su desarrollo psicosocial.

4. Relación Jardín de Niños - Comunidad. La escuela juega un papel primordial en el desarrollo del individuo así como de la sociedad en sí, puesto que en la institución escolar se desarrolla al sujeto no sólo intelectualmente sino para el logro de su adecuado desenvolvimiento, de ahí que se considere a la escuela como parte complementaria de toda sociedad.

En el nivel preescolar se pretende integrar al niño a la sociedad y que logre desempeñarse adecuadamente dentro de ella, lo que se logra con la cooperación de todos los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Comunidad. En relación a la comunidad podemos definirla como en el entorno alrededor de las vivencias y de las personas que lo rodean, en ellas se comparten el territorio, tradiciones, costumbres, economía, interacciones familiares y sociales. Ésta tiene una gran influencia directa en la forma en que las personas se comportan y de su visión hacia el futuro. Ricardo Pozas Arciniega considera a la comunidad "como un núcleo de población con unidad histórico-

social, con autonomía y estabilidad relativa cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso”¹⁰.

La comunidad de la que forma parte la escuela, aún con sus matices que la hacen constituirse como tal, refleja la influencia general, ya que no se puede desligar, pues nacional mente nos identificamos por nuestras raíces comunes a nivel nacional, integrándonos como mexicanos.

La influencia de la comunidad es innegable, especialmente en los casos de niños que viven en verdaderas subculturas y que al ingresar a la escuela chocan con las pautas culturales, normas, lenguajes y modos de vida distintos de los que tienen en su medio, creándose conflictos que dificultan seriamente los aprendizajes.

e) Descripción y análisis de las causas y relaciones de la problemática.

El individuo es un ser social por naturaleza y desde que nace está inmerso en una sociedad y ésta, está controlada y regida por leyes y normas y desde el momento del nacimiento crea una dependencia afectiva, biológica y social.

Primero con su madre, después con su familia y al final con la sociedad, por lo cual el individuo siente una necesidad de socialización pero esta se debe

¹⁰ POZAS, Arciniega Ricardo. “El concepto de Comunidad”, en Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, 1964, pp. 21-24.

de dar tanto en el ámbito familiar, escolar y social, aquí la importancia de la escuela es que ésta modifica o refuerza positivamente la socialización para que el desenvolvimiento de los niños esté acorde con la sociedad en que vive.

Factores que influyen para que el niño no se socialice dentro de su contexto:

- a) Conductas disfuncionales que prevalecen en el niño.
- b) Falta de atención y comprensión de parte de los padres hacia los hijos.
- c) Falta de tiempo que se dedica a los hijos.
- d) Problemas de alcoholismo, drogadicción y otros entre uno de los padres o ambos;

“Desde el punto de vista del niño, la socialización supone la adquisición de valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige” ¹¹.

Dichos aprendizajes básicos deben ser los valores morales como el respeto, la cooperación, el compañerismo, entre otros, éstas son actitudes positivas del niño pero la familia no puede moldear al cien por ciento las características psicológicas y conductuales del individuo y no tienen un poder absoluto e indefinido sobre el niño y es donde la escuela empieza a complementar el aspecto formativo que proporciona la familia.

¹¹ PALACIOS, Jesús. Psicología Educativa. “Desarrollo Psicológico y Educativo”, México, p. 101.

Es bien conocido por todos el deterioro de los valores que padece la mayor parte de las familias, así como la pérdida de la capacidad de socializar un marco de respeto hacia los demás.

La socialización se ha perdido dando paso a la satisfacción de nuestras propias necesidades sin tomar en cuenta las de otros.

Se ha observado en la mayoría de los niños, gran dependencia de sus padres los cuales muestran atención exagerada y no les dan oportunidad de expresarse y participar con los demás niños al encontrarse dentro del grupo escolar.

Los roles. Cada individuo debe de desempeñar un rol específico dentro de su contexto, el rol del padre no lo puede ocupar la madre y viceversa. La alteración o disfunción familiar al haber alteración de un rol conlleva a que un niño adquiera actitudes de socialización diferentes a los que debe desempeñar éste y repercute en su ámbito familiar, escolar y social.

Dentro del área del microambiente nos referimos a la familia, el rol que desempeña el individuo puede ir evolucionando de acuerdo a la edad cronológica de éste o a la posición que va adquiriendo en el ámbito familiar.

Un hijo no puede cumplir la función de padre y una hija no puede cumplir el rol de madre, ya que esto sucede cuando las madres trabajan en maquiladoras y dejan a cargo de los hijos mayores el cuidado de los hermanos menores.

Otro factor es el de las madres solteras, que al tratar de desempeñar el rol de padre, y madre a la vez en el aspecto formativo y de socialización del niño, crean una alteración en ésta área.

Otro de los ejemplos en la alteración de los roles es cuando el padre por cuestiones de alcoholismo o por drogadicción pierde el rol de autoridad provocando en el niño problemas de socialización al perder la imagen de a quien imitar, sabiendo que su padre no es bien aceptado en la sociedad por los problemas que padece.

En los casos de divorcio o fallecimiento de uno de los cónyuges el individuo que asume el control de la familia tiene que alterar el rol que debe desempeñar y trata de cumplir con las funciones que el rol complementario le impone y esto conlleva en la mayoría de los casos que no cumpla con el rol propio y mucho menos con el ajeno.

Al haber una alteración en el cumplimiento del rol que debe desempeñar el

individuo (madre, padre, hijo, etc.) y al tratar de cumplir su rol y asumir a su vez funciones de otro provoca una disfunción familiar y una de las primeras áreas afectadas es la de la socialización y por consiguiente una alteración en el área del aprendizaje.

La escuela cumple una función importante ya que "es uno de los lugares privilegiados donde los niños aprenden a construir las relaciones interindividuales a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización es relativa a los individuos que la componen y como tal pueda modificarse" ¹².

f) Evaluación

La evaluación es un elemento necesario que permite conocer de manera confiable el impacto que tiene el proceso enseñanza - aprendizaje en el desarrollo del niño.

En el nivel preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo; se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social.

A través de la evaluación se aprecia en qué grado se logra el aprendizaje,

¹² LOPEZ, Canelero Asunción. "Evolución de la Nación de la Familia en el Niño". En Ant. Básica UPN Grupos en la escuela. México, 1995, p. 70.

analiza las formas de relación Docente - Alumno, Docente - Grupo, Niño - Niño; propicia situaciones que evidencian esos logros y orienta estrategias didácticas, a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas; se trata de acciones simbólicas: analizar, relacionar, generalizar, etc., operaciones manuales: manipular objetos, reunir materiales, movilizarse, etc., así como sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio social.

Durante el transcurso del ciclo escolar llevo en mi grupo los 3 momentos de evaluación que son:

- Evaluación inicial
- Evaluación continua o permanente
- Evaluación final

La evaluación inicial se realiza al inicio del ciclo escolar con el propósito de conocer a los alumnos; a partir de una observación de cómo se relaciona, participa y expresa el niño, sus hábitos, lo que le gusta y disfruta, sus preferencias, lo que le desagrada y molesta desde el primer día que asiste el jardín y de esta manera realizar un análisis para interpretar la información y que me permita obtener un perfil de cada niño, así como las características del

grupo.

La evaluación continua o permanente consiste en la observación constante que realizo de los niños, con el propósito de evaluar el proceso educativo y los factores que intervienen para favorecerlo u obstaculizarlo (familia, ambiente - escolar, y comunitario, espacios, tiempos, recursos) esto me permite: enriquecer, modificar o ajustar las estrategias planeadas, así como seleccionar los proyectos, técnicas de trabajo y los recursos que necesita el grupo. Esto se recopila a través de:

- Observaciones
- La autoevaluación grupal al término de cada proyecto.
- La evaluación general de cada proyecto.

Los instrumentos que posee el docente son múltiples para recabar información, pero dentro de este nivel de preescolar que es en el que me desenvuelvo, van a ser fundamentales la observación, la entrevista y el diario de campo, son los idóneos para mi proyecto de Acción Docente.

CAPITULO IV

“ ESTRATEGIAS ”

A. Plan de trabajo

Con base en mi práctica docente diaria realicé un diagnóstico para establecer la problemática que se presenta en mi grupo, el cual dio como resultado que hay que reforzar las actividades y acciones que favorezcan la socialización en el niño, por lo cual elaboré mi plan de trabajo donde incluí estrategias que nos ayuden a un mayor grado de socialización en el niño.

Estrategias que por medio de la cooperación, integración, participación, comunicación, respeto de reglas, identificación, respeto individual, etc., nos van a dar como finalidad un mayor grado de socialización del preescolar, para lograr todo lo anterior, elaboré un plan de trabajo con el grupo, implementando una idea innovadora con estrategias cuya finalidad tengan la perspectiva social, realizando un cronograma de actividades para poder establecer la secuencia de las acciones, procedimientos y tácticas a desarrollar dentro y fuera del grupo y/o la escuela para poder determinar que materiales educativos se requiere para la realización de la alternativa, así como la evaluación de dichas estrategias y los logros alcanzados; las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas.

FASES	PROPÓSITOS	SUJETOS PARTICIPANTES	ACCIONES	FECHA DE APLICACIÓN	INST. PARA OBTENER RESULTADOS
I N I C I A C I O N	<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre la aplicación de estrategias. • Lograr una socialización en el grupo. • Crear un ambiente de confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Personal docente, maestro de educación musical, USAER. • Alumno • Maestro • Maestra • Alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • Platicar con la directora y personal docente acerca de lo que pretendo realizar. • Platicar e integración con el grupo. • Crear un ambiente de confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2004. • Primera semana de noviembre. • Primera semana de noviembre 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo. • Observación. • Diario de campo. • Observación • Diario de campo.
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias, alternativas del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro • Alumnos • Padres • Personal docente y de apoyo 	E S T R A T E G I A S	<ul style="list-style-type: none"> • Noviembre • Diciembre • Enero 2004-2005 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Diario de campo.
E V A L U A C I O N	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperar resultados de la aplicación de estrategias (alternativas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro • Alumnos • Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará la evaluación constantemente en cada una de las estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enero • Febrero • Marzo 2005 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Diario de campo • Entrevistas • Cuestionarios

Estrategia #1

"El Calendario"

PROPÓSITO: Llevar a cabo un calendario de actividades que se elaborará en el hogar (padre e hijo) con actividades que sensibilizarán a ambos.

MATERIAL: Calendario que previamente se elaborará con actividades para cada día del mes.

DURACIÓN: por 5 meses, 5 minutos diarios en cada actividad (en sus casas).

DESARROLLO: Los padres de familia tendrán en su hogar mes por mes, una hoja distinta pegada en un lugar estratégico que ellos decidan, el inicio será el mes de Septiembre, día a día se realizará una actividad diferente, como por ejemplo: "Dígale a su hijo que lo ama y pídale decir lo mismo", "Pregunte a su hijo de qué color es el cielo", etc., y así sucesivamente llevarán a cabo estas actividades día a día hasta cumplir 10 meses.

EVALUACIÓN: diariamente, en el grupo se preguntará al niño la actividad que realizó en su casa el día anterior.

Estrategia #2

"Juguemos con títeres"

PROPÓSITO: Propiciar en los niños, padres de familia, el trabajo por equipo para favorecer la cooperación y el contacto entre ellos.

MATERIAL: Títeres previamente elaborados por los papás y música.

DURACIÓN: ½ HORA

DESARROLLO: Realizar una reunión en el grupo donde asistan los padres junto con su hijo (a) para llevar a cabo actividades donde juntos vivan o experimenten emociones. La educadora propicia un ambiente agradable en el salón donde se pongan cómodos padre e hijo(a), se pide se relajen, se pide piensen en algo agradable que hayan vivido juntos; El papá tomará el papel del hijo y viceversa e iniciarán a platicar por medio de los títeres que cada uno traerá, el hijo hablará como si fuera el padre y proyectará situaciones agradables o desagradables según sea el caso haya vivido, el padre o madre tomará conciencia al ponerse en el lugar del hijo de situaciones agradables o desagradables según sea el caso haya vivido con su hijo.

EVALUACIÓN: Se tomará en cuenta el entusiasmo de los niños, la disposición de los padres y la sensibilidad que proyecten.

Estrategia #3

"Jugar a la lotería"

(Juego de Reglas)

PROPÓSITO: Favorecer entre los niños las relaciones entre compañeros a través del juego, socialización, integración y participación.

MATERIAL: Lotería (con distintos temas) fichas

DURACIÓN: 20 Minutos

DESARROLLO: Se explica la dinámica del juego donde cada jugador tiene una carta, otro jugador tiene las cartas que se gritan donde va diciendo la figura que ahí viene, mientras los que escuchan toman una ficha y la colocan en la figura, el jugador gana cuando todas las cartas que se gritaron vienen en su carta, se pide a los jugadores no hablar y sólo ponen la ficha en cada figura gritada.

EVALUACIÓN: Observar cuales niños respetaron los acuerdos, participación, respeto a los compañeros.

Estrategia #4

"Mensajes"

PROPÓSITO: Propiciar el uso de normas y reglas para mejorar las relaciones interpersonales y la socialización del grupo con la escuela.

MATERIAL: Carteles con cartón previamente elaborados en el grupo.

DURACIÓN: 30 Minutos para su elaboración

30 minutos para exponerlos

DESARROLLO: En cada cartel que elabore cada niño previamente, dirá una frase de distintos valores como el respeto, la honestidad, la amistad, etc., se expondrán a los niños de otros grupos el día del saludo a la Bandera, cada niño traerá una pancarta y desfilarán alrededor de la explanada donde se lleva a cabo el acto cívico.

EVALUACIÓN: Se tomará en cuenta la proyección que tenga cada niño con sus compañeros.

Estrategia #5
"Barra Porcentual"

PROPÓSITO: Lograr en el niño el control de sus emociones.

MATERIAL: Una tira de cartulina con una línea dibujada en medio como regla, regalos u obsequios para los niños.

DURACIÓN: 5 minutos diarios por un mes.

DESARROLLO: Se pedirá a los niños registrar en la barra porcentual su comportamiento diario en un extremo de la línea dirá: peleó y en el otro extremo dirá no peleó, con una línea en medio intermedia como parteaguas para tener un límite.

EVALUACIÓN: Observación diaria y registro en un diario sobre la conducta de los niños y su veracidad al responder a la pregunta diariamente, ya que se tomará en cuenta la honestidad se estarán dando obsequios por buena conducta

Estrategia #6

"Vamos a conocernos"

PROPÓSITO: Lograr la identificación de un niño con respecto a otro y su integración con el grupo identificándose cómo él es, para favorecer su socialización.

MATERIAL: Hojas de máquina y crayolas o marcadores.

DURACIÓN: 20 Minutos

DESARROLLO: Cada niño elegirá un compañero para que se sienten enfrente uno al otro y se les pedirá que dibujen al compañero de enfrente, después de que uno dibuje al otro, se pedirá que cambie las hojas para que el niño sepa como lo ven los demás, y lo comentará con el grupo, cada equipo discutirá sobre la interpretación que le da al dibujo realizado. La educadora observará la reacción de cada niño en esta actividad y les preguntará ¿qué sintieron? Si les gustó o no, etc.

EVALUACIÓN: Observar la organización, integración y el respeto que se tuvieron.

Estrategia #7

"Seamos corteses"

PROPÓSITO: Propiciar el uso de normas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales y la socialización del grupo.

MATERIAL: Hojas de papel manila y marcadores.

DURACIÓN: 25 minutos

DESARROLLO: La educadora cuestiona al grupo sobre cómo debemos pedir las cosas y qué hay que hacer cuando se requiere de ayuda, los niños participarán dando cada uno de sus puntos de vista y confrontando con sus compañeros si es correcto o no, elaborando un registro de acuerdos con la participación del docente, para hacerlos reflexionar sobre sus propuestas y al finalizar esta actividad, concientizarlos de la importancia que tiene el ser cortés con los demás.

EVALUACIÓN: Observar cuantos niños respetaron los acuerdos establecidos, participación, socialización, respeto a compañeros, respeto de reglas y aportación de ideas.

Estrategia #8

"Juguemos con nuestros papás"

PROPÓSITO: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de las relaciones sociales y conocer como sus hijos se desenvuelven en el jardín de niños.

MATERIAL: Pelotas (para Educación Física), esponjas, aros, paliacates, etc., música, grabadora, CD, para maestra de grupo, materiales con los que cuente el grupo de construcción.

DESARROLLO: Previamente se citó a los padres de familia para explicarles como se realizará su participación durante la mañana de trabajo, la cual favorecerá las relaciones padre - alumno - maestro. El trabajo se llevará a cabo toda la mañana con el Maestro de Educación Física, Maestro de Música y Maestra de Grupo, cada uno según sea el horario de clase y cada uno preparando su clase como lo hacen con los niños, la cooperación de los padres con el maestro favorecerán las relaciones entre padres e hijos, así como la comunicación.

EVALUACIÓN: Se tomará en cuenta la integración entre padres e hijos, socialización, comunicación, aceptación uno con otro.

Estrategia #9

"Hagamos un taller"

PROPÓSITO: Favorecer la práctica de valores en los hogares de los niños, proponiéndoles a los padres, técnicas para aplicarlas con ellos.

MATERIAL: Folletos, ejercicios, videos.

DURACIÓN: 1 ½ hora

DESARROLLO: Se invitará previamente a los padres a participar en un taller donde se les presentarán técnicas para manejar los valores en el hogar, se les proporcionarán folletos de apoyo, videos y ejercicios que ellos podrán manejar con facilidad en el hogar, los padres tendrán una plática con estos apoyos, prácticamente se les capacitará para ser portadores de este conocimiento que será para sus hijos de mucha importancia.

EVALUACIÓN: Se encuestará a los padres y a los niños por separado donde se les plantean las mismas preguntas sobre el trabajo que se está llevando a cabo en sus casas.

C. Reporte de aplicación y evaluación

La deficiente socialización de los niños de nivel de preescolar hace que éstos sean inquietos y que tengan problemas con los compañeros, ya que por lo general pasan de “ser el centro de atención en el núcleo familiar” a un elemento más integrante de un grupo social, lo que esto ocasiona es competencia por el material de trabajo, o de que uno o dos sean los que siempre participan y el resto del grupo se distraiga con facilidad, ya que generalmente el comportamiento del niño es muy individualizado, se realizaron actividades y/o estrategias para propiciar, facilitar y aumentar la socialización del niño.

El propósito u objetivo general, es lograr esto consecuentemente con la sociedad.

Al hacer esto, se logra que el niño obtenga mayores oportunidades de relaciones interpersonales y al mismo tiempo descubra lo importante y lo indispensable que somos cada uno de los seres humanos y de la interrelación que debemos de tener para poder vivir en paz y armonía adquiriendo valores y conductas sociales que favorezcan su desarrollo en el ámbito familiar, social y cultural, así como la construcción de su conocimiento y de su imagen corporal y social.

Se diseñaron 8 estrategias y una conferencia para poder lograr los objetivos planteados con anterioridad, para lo cual realicé una reunión con padres de familia para sensibilizar a éstos sobre la participación e integración grupal que debe de existir para poder obtener un buen logro de las estrategias que apliqué en los momentos determinados en el cronograma, siendo dos estrategias mensuales a partir del mes de octubre.

De todas las actividades que se realizaron, recabé comprobación para poderlas anexar en el trabajo final, asimismo elaboré, recabé e implementé instrumentos de evaluación de las estrategias realizadas.

En el aspecto grupal no tuve problemas o dificultades en la instrumentación y aplicación de las estrategias ya que conté con padres interesados en las propuestas y con un grupo de alumnos cooperadores y con el apoyo de mi directora y compañeros de trabajo.

Como estrategia inicial se organizó una plática con los padres para sensibilizarlos sobre las actividades y estrategias que se requieren hacer para el mejor aprovechamiento del niño, así como informarles de las estrategias que voy a implementar y de la necesidad de participación en ellas para lograr un mayor grado de socialización en el niño.

Lunes 22 de noviembre. El día de hoy se aplicó la estrategia “Vamos a conocernos”, donde cada niño se sentaría uno enfrente de otro. Dibujaron al niño que estaba enfrente de él y luego explicaron su dibujo frente a todo el grupo, fue muy poco lo que cada niño dijo, se limitaban a decir me cae bien, me junto con él, lo quiero mucho, pelea, no pelea, etc. No hubo mucha expresión de su parte, fueron rasgos muy generales los que ellos perciben de sus compañeros y algunos se limitaron a enseñar su dibujo pero sin decir nada, aunque se les cuestionaba sobre lo que habían dibujado, sólo permanecían callados.

Creo que es muy difícil para los niños expresarse verbalmente, es más común para ellos que lo hagan físicamente, por dibujos, con sus sentimientos o hasta con su estado de ánimo, pero cuando se les llega a cuestionar es muy concreto lo que ellos responden.

Martes 23 de noviembre. Hoy se llevó a cabo la estrategia “Jugar a la lotería”, se explicó la dinámica del juego donde ellos tendrán una carta cada uno con 6 cuadros de colores distintos, se tirarán las cartas pequeñas con el color que tendrán que buscar en su carta grande, el niño con fichas previamente repartidas pondrá a cada color que le corresponda o que escuche gritar, esa fue la explicación que se les dio, el primer juego se fue paso a paso y muy lento, hubo 2 niños que no comprendían la dinámica, Jesús Piñón y Axel

Eduardo ponían la ficha en otro color o cuando la ponían en el color correcto la quitaban para ponerla en el color que gritaba enseguida, conforme fue continuando el juego, fueron comprendiendo el poner una ficha en cada color que se gritaba; cuando llenaban de fichas la carta, el primer niño que la llenara gritaría ¡Ya gané! La primera ganadora fue Samantha y enseguida se inició otro juego. Como los niños observaron como se ganaba pues empezaron a poner fichas sin control; Jesús Venzor, Iván y Jesús Piñón ponían fichas que no se estaban gritando y decían ya gané maestra, ya gané!

Pusieron mucha atención en la explicación de las reglas pero a la hora de jugar no las respetaron, ya que se volvió su primordial objetivo ganar sin respetar las reglas.

Se llevó a cabo la estrategia “Juguemos con nuestros papás”, el miércoles 24 de noviembre, iniciamos a las 9:00 A.M., en la cancha de la escuela con 10 mamás con sus respectivos hijos, el maestro de Educación Física ya estaba preparado con sus materiales para dar inicio a la clase.

Previamente se citó a los padres de familia para explicarles como sería su participación durante la mañana de trabajo, la cual favorecería la relación padre-alumno-maestro, la invitación se hizo por medio de una invitación por escrito varios días antes de la actividad, pidiéndoles a los papás que

confirmaran su asistencia, informaran si no podían asistir para que sus hijos no asistieran, ya que era muy importante la actividad de los niños con sus respectivos papás.

La clase del profesor fue dirigida así:

- Vuelta en círculo (calentamiento).
- En dos filas, una de niños y otra de papás (darle vuelta a cada niño y viceversa).
- Cambiar de lugar (cargando al niño)
- Aro de colores (pasárselos mamá e hijo)
- Manejando con el aro mamá e hijo.
- Canción “Robot” (Juego donde se persiguen madre e hijo)
- Círculo (observaron y abrazaron mamá e hijo)
- Observaron flor dentro de un bote (relajación para finalizar).

Así fue como el profesor César Quezada planeó su clase para media hora de trabajo con los papás.

El comportamiento de los niños y de las mamás fue muy tranquilo, sólo escuchaban las indicaciones del maestro y se limitaban a realizar la actividad, no hubo desorden por parte de los niños y tampoco se dispersó la atención por parte de los niños con ninguna cosa, ellos estuvieron siempre pendientes y muy

contentos con sus mamás, reían y se notaba mucha felicidad en ellos. Se despidieron del maestro dándole las gracias y pidiéndonos que lo hiciéramos más seguido para entender mejor a sus hijos cuando les piden jugar a algo.

Martes 30 de noviembre. Hoy se realizó el taller sobre agresividad, se inició dando la bienvenida por mi parte y dándoles las gracias por asistir, fueron 26 mamás y 2 papás, los que asistieron de toda la escuela, ya que hubo una invitación previa para cada salón, donde se les invitó a todos los papás que quisieran asistir; desgraciadamente los papás de mi salón de 2º 1 sólo asistieron 9 mamás y 1 papá, que eran los más importantes para mí que asistieran, pero aún así fue un taller muy interesante y dinámico para todos.

La psicóloga Beatriz Duarte Rojas, dio también la bienvenida e inició con una introducción de ¿qué entendemos por agresividad? Dieron su opinión, 4 mamás dijeron pegar, hacer berrinche, tratar mal juguetes, ser malcriados con los papás, contestó la psicóloga muy bien y continuó explicando qué es agresividad, se apoyó con estampas que contenían conceptos de agresividad.

Enseguida, les dijo, pasaremos a las mesas, donde se acomodaron de 4 personas, me pidió la psicóloga le ayudara a repartir cartulinas, revistas, resistol y marcadores que previamente la psicóloga había pedido se prepararan, se repartió el material a cada mesa y se les dio la explicación de lo que se

realizaría; se elaborará en una cartulina donde exponamos por medio de recortes de revistas lo que pensamos que son conductas agresivas.

Enseguida les pidió a los 2 papás que asistieron y a 2 mamás salieran, y se les pidió dramatizaran a un niño agresivo, 2 amigos del niño agresivo y la mamá del niño agresivo, se les pidió actuaran como ellos creían que debía ser. Fue muy pequeña ya que sólo intercambiaron 2 o 3 palabras pero lo hicieron muy bien y causó mucha risa el ver pelear a papás como si fueran niños y hablando como niños, fue muy gracioso.

Al terminar cada 2 mamás de cada mesa, pasaron al frente y dieron la explicación de lo que el equipo realizó; expusieron cosas muy interesantes como violencia en parejas, abandono por falta de trabajo, abandono por placer, adicciones, falta de atención a los hijos, agresividad física y mental, evadir responsabilidad, discusión en pareja, violencia intrafamiliar, violencia en los programas de T.V., abandono por viajes, infidelidad, el alcoholismo, rechazo desde el embarazo, incomprensión de los padres a los hijos, etc.

Esto fue algo de lo que contenía el trabajo que cada equipo elaboró en sus cartulinas y que expusieron con mucho conocimiento de lo que estaban hablando como que este tema es de dominio popular para estas personas.

La psicóloga continuó explicando el material de apoyo que traía e hizo otra pausa para repartir 1 hoja en blanco a cada papá y les pidió pusieran 3 programas de televisión que tengan contenido agresivo que sus hijos vean, después les pidió los mencionaran mientras ella los anotaba en el pizarrón. Continuó con su material que había pegado en el pizarrón y ahí concluyó, dando simplemente una reflexión a los papás de que analizaran su contexto familiar y observaran que todas estas características de agresividad que se estaban dando eran a lo mejor la clave para detectar en qué estamos fallando como papás para dar pie a estos rasgos de agresividad en los niños.

Los papás que asistieron salieron muy contentos agradeciendo el espacio que se les dio esa mañana.

El taller terminó a las 11:30 A.M., y había iniciado a las 9:00 A.M.. tuvo una duración de 2 horas y media; a raíz de este taller hubo inquietud por parte de algunos papás y mamás del grupo por continuar platicando con la psicóloga, ella les comentó que podían acercarse con ella al grupo USAER de aquí mismo de este Jardín Francisco I. Madero, donde laboramos y donde ella pertenece, sólo que había que sacar una cita para poderles atender el caso muy particular de cada uno.

Como a mi me interesa el caso de Axel Eduardo e Iván Eduardo que son niños muy agresivos y desordenados de mi grupo, pedí se le hiciera una cita más rápido a ellos. Y realmente no estábamos equivocados al estar apurados con estos niños, ya que fueron descubiertos casos de problemas familiares muy severos el del primer niño Axel Eduardo, se le entrevistó a la mamá el día martes 7 de diciembre a las 12:00 P.M., después de recoger al niño en el salón se pasó al salón de USAER, donde la psicóloga la estaba esperando, después de una serie de cuestionamientos ella se empezó a sincerar con la psicóloga y explicó su situación familiar, esto a grandes rasgos como me lo platicó la psicóloga, ya que ellas son un poco reservadas con sus entrevistas, me explicó que la señora estaba pasando por una violencia intrafamiliar, ya que su esposo tomaba mucho y la golpeaba constantemente, los niños claro estaban presenciando esta situación de maltrato y problemas de pareja diariamente, esta situación ya viene de varios años atrás y la señora no le ha puesto un límite, sigue aceptando vivir ahí ya que dice ella lo quiere mucho.

Esto fue lo que a grandes rasgos investigó la psicóloga en una sola sesión, pero se le va a dar un seguimiento al problema y por lo pronto se le canalizó al grupo CEPAVI, que es un centro de atención y prevención a la violencia. Ella aceptó ir, mas no sabemos todavía si haya asistido a estas fechas.

El segundo niño Iván Eduardo, con anterioridad sabemos que su papá es el único que lo atiende, ya que su mamá los abandonó desde que el niño tenía 1 año de edad, así que el papá se ha hecho cargo de todo lo que se refiere a escuela, comida y atenderlo.

El señor comentó en la entrevista que se le realizó también el 7 de diciembre a la 1:00 P.M., ahí mismo en el kinder; donde él comentó que quería regresar a su niño con su mamá, buscarla y dárselo porque tiene muchos problemas con él.

Se llevó a cabo la estrategia “Juguemos con títeres”, donde las mamás asistieron muy contentas al grupo, ya que pocas veces pueden pasar al salón a observar a su hijo trabajar o a conocer el trabajo que realizan.

Esta actividad se llevó a cabo enseguida de la actividad de la clase muestra de Educación Física, donde previamente se les había elaborado una invitación para asistir.

Se inició con una música de fondo (Naturaleza) para que las mamás se presentaran y dijeran algo sobre ellas; algunas comentaron su situación familiar, cuántos hijos tenían, como fue la mamá de Luis, comentó: yo sólo tengo a mi hijo Luis y vivo con mi esposo que es militar en la C. 64 #3207, la mamá de

Paulina comentó: yo tengo 3 hijos y me da mucho gusto de estar aquí, aunque yo ya había asistido a estas clases muestra con mi hijo Jesús que es mi hijo mayor, pero siempre es algo diferente, la mamá de Catherine se presentó y dijo: yo tengo casi 2 años que no convivo con la niña, ya que tuve unos gemelos que me quitan mucho tiempo, la mamá de Jan Eduardo se presentó y comentó que ella pasaba poco tiempo con el niño, ya que ella trabajaba en un Banco y que sus papás son los que cuidan al niño.

Las siguientes 12 mamás sólo se presentaron y comentaron el domicilio donde viven. Enseguida se les repartieron unas hojas que contenían frases que cada mamá tenía que leer frente al grupo e interpretar como: “los amigos se quieren y se valoran”, “yo amo y respeto la naturaleza”, “mi cuerpo es sólo mío”, y así mismo como esas se leyeron 16 frases distintas que las mamás interpretaron a su forma de pensar y de sentir.

A continuación se les pidió pasaran a las mesas y se acomodaran 2 mamás en cada mesa, con sus respectivos hijos, se les repartió material como revistas, resistol, palitos de madera y cartulinas y se les indicó que hicieran un títere con recortes de revista que representaran a una mamá y otro a un hijo o hija según fuera el caso; se les dio un tiempo para elaborar su títere y cuando terminaron pasaron a un círculo de sillas donde cada mamá se sentaría y tendría a su hijo en los brazos, se les indicó la siguiente actividad, hablarían con

su hijo de algo agradable o desagradable que haya vivido cada uno o juntos; se les puso música suave y agradable para relajarse.

No se escucharon los comentarios que los niños y sus mamás hablaban, pero lo que si se percibía era que el acercamiento era con mucha ternura y amor, ya que las mamás sonreían y los niños también, se abrazaban y se besaban con mucha frecuencia.

El propósito de esta estrategia fue propiciar en los niños y padres de familia el trabajo por equipo, para favorecer la cooperación y el contacto entre ellos.

Creo que el contacto con sus papás fue realmente un aprendizaje significativo, el que se dio en ese momento, ya que los niños no hicieron ningún desorden, no dispersaron la atención en ningún momento, el trabajo se dio con mucha cordialidad entre padres e hijos, sólo hablaban, comentaban, trabajaban, pero la indisciplina que regularmente se da diariamente en el grupo, nunca se dio.

Se escuchó el timbre de la hora del recreo a las 10:30 A.M., y ahí concluyeron su trabajo, se les pidió salieran a convivir y descansar un

momento, ya que después continuarían otra clase con el maestro de Educación Musical.

Algunas mamás sí salieron al recreo con sus hijos, otras decidieron quedarse en el grupo y ahí compartieron su comida con su hijo, volvió a sonar el timbre a las 11:00 A.M., y regresaron al salón, llegó el maestro de música, les pidió se pusieran en círculo para saludarse, les dijo aprenderemos una canción de saludo que se llama “buen día” y diré una frase y ustedes la repetirán junto con sus hijos, que ellos ya se la saben, verdad niños? Dijo el maestro, al repetirla varias veces, sacó un instrumento musical y acompañó con él la canción, después les dijo otra canción que aprenderemos esta mañana será punta-talón, que menciona algunas partes del cuerpo, también se acompañó con música.

Enseguida se volvió a pedir hacer un círculo y se les repartió un globo a cada mamá, para que lo inflara, cuando lo inflaron les dijo el maestro vamos a aventarlo con una mano, luego con la otra, con un pie, con el otro, con la cabeza, con la nariz y al final reventarlo.

A continuación cantaron busca un lugarcito caminando por todo el salón, en direcciones contrarias a las demás personas, cantaron la canción busco un lugarcito chiquitito para mí sin molestar a nadie, voy a quedarme aquí, tratando

de respetar los espacios de los demás. Al terminar se les pidió se sentaran en círculo con su hijo en sus brazos y con música de fondo decirle cuanto lo quiere, abrazarlo, besarlo y expresarle todo su amor.

Aquí concluyó la actividad con el maestro de música, sin ningún contratiempo y con un poco de inquietud por parte de los niños, pero era muy normal ya que toda la mañana había sido de mucho trabajo y estaban ya cansados.

Realmente fue muy agradable ver la felicidad de los niños trabajando con sus papás y más con los niños que casi no los ven, ya que la mayoría de los papás trabajan.

Concluyó la clase y las mamás muy agradecidas fueron despidiéndose y felicitándonos por las clases que estuvieron muy agradables y que mucha falta les hacía convivir con sus hijos.

La mamá del niño Alejandro Tarango comentó que Alejandro era un niño que no le hacía caso para nada, muy rebelde que no entendía ninguna indicación, que no comía, sólo comía galletas todo el día, pero que en realidad pues ella no lo podía atender porque trabajaba y que sus papás eran los que lo atendían, pero que este acercamiento que había tenido este día con él pensaba

que le iba a servir para continuar bien con él porque nunca se le podía acercar ya que el niño estaba siempre enojado con ella.

Estos fueron algunos de los comentarios que se dieron al terminar la clase de música por parte de los papás. Creo que les despertó algún interés por estar o compartir más con sus hijos aunque trabajen pueden hacer un espacio.

La Estrategia “El Calendario”, se entregó a las mamás un calendario de actividades, donde día a día se llevarían a cabo actividades con su hijo en casa, el tiempo que se les dedique a estas actividades puede ser de 5 a 15 minutos por día.

Este calendario consta de 10 meses del ciclo escolar, los cuales solo llevaron 5 meses de actividad que fueron septiembre, octubre, noviembre, diciembre y enero.

La evaluación se realizó los días últimos de cada mes, en el mes de septiembre fue muy entusiasta la participación de los niños cuando se les cuestionaba qué era lo que había hecho en su casa el día anterior con sus papás, respondían la mayoría la actividad que había hecho en su casa y de la misma manera respondían los papás que el calendario estaba emocionando a

los niños, ya que como era la tarea que había encargado la maestra ellos mismos preguntaban que cual actividad harían el día de hoy.

En el mes de octubre fueron bajando los comentarios ya eran menos los niños que contestaban si lo habían llevado a cabo igualmente las mamás hubo menos comentarios que avalaran la realización del calendario en la casa, hubo un comentario de una mamá sobre que a su hijo le había ayudado mucho en el lenguaje, ya que es un niño que no pronuncia bien las palabras (Jesús Piñón), entonces ella había notado una mejora en la pronunciación de las palabras.

En el mes de noviembre, se inició la evaluación del mes con una mamás en particular se le preguntó directamente y dijo que ellos lo llevaban a cabo cuando hacían la tarea todos juntos con sus otros hijos y todos llevaban a cabo la actividad, al preguntar a las mamás en general a al hora de salida sólo comentaban que si lo estaban llevando a cabo, pero no comentaron sus experiencias; esto se continuó haciendo de manera informal los otros meses, de preguntar de forma general cómo se sentían de llevar el calendario, cómo lo estaban llevando a cabo con sus hijos y cuál era el cambio que notaban en ellos o en general en sus hogares.

Se notaba a las mamás muy desanimadas al contestar por lo que se optó por aplicar una encuesta por medio de un cuestionario que sería más directa y a

la mejor más certera la información, si realmente lo estaban llevando a cabo o no.

De 24 cuestionarios que se entregaron se contestaron 14, los cuales fueron regresados por los papás, más de la mitad, los otros no los respondieron ni entregaron los papás las respuestas de estos 14 cuestionarios fueron muy satisfactorias, ya que respondían con mucho agrado y hablando muy bien del cuestionario, se podía percibir que sí se llevó a cabo y los buenos resultados que obtuvieron ellos como papás.

“Hagamos una ley” fue una estrategia que se planteó en primer momento para el grupo de 2º grado 1, para favorecer la socialización en el grupo, ya que el grupo se presenta con mucha agresividad y sin atender muchas de las actividades que se realizan, pero se propuso por parte de las maestras del grupo USAER, específicamente por la psicóloga del grupo, una estrategia emergente: Barra porcentual, para los niños más agresivos del salón que constantemente están golpeando a sus compañeros, la estrategia consiste en hacer un registro diariamente en una línea donde el niño pondrá una rayita si pegó o no pegó, donde él crea que está correcto, se dará un regalo al niño que no pegue.

Se inició con los niños Iván y Axel Eduardo, que son los niños que provocan el caos en el grupo.

El primer día los niños, como todos los días, desordenados y sin atender ninguna indicación que se les daba, o atender a los trabajos que se estaban realizando en el grupo, se dirigieron a registrar su conducta 15 minutos antes de que llegaran por ellos, se les entregó un lápiz a cada uno y se les preguntó: ¿pegaron o no pegaron?, y los dos al mismo tiempo respondieron no pegamos, se les volvió a preguntar lo mismos viéndolos a los ojos y con más autoridad, y ellos se quedaron calladitos reflexionando que estaban contando mentiras e individualmente se les volvió a preguntar a Iván y fue cuando contestó sí, si pegué y después Axel sí, si pegué.

El segundo día se realizó la misma operación de sacarlos 15 minutos antes de que los papás llegaran y llevarlos a la línea del buen comportamiento, se les realizó la misma pregunta y respondieron no pegamos, nuevamente se les dijo ¿pegaron o no pegaron?, y Axel delató a Iván, si él pegó a una niña y el niño (Iván) no es cierto, tú también me pegaste a mí, y se les dijo bueno como los dos pegaron regístenlo aquí que sí pegaron y responde Iván ¿y mi regalo? Es sólo si no pegas, pero como pegaste no vas a recibir regalo hasta que dejes de pegar.

El tercer día se llevó a los niños nuevamente a registrar su conducta en la línea se les preguntó como se habían portado y respondió Axel yo bien, no he pegado pero Iván si le pegó a Jan. Se registra pues tu conducta, Iván ¿dónde pegaste? Se le dijo a Iván y Axel registras donde no pegó y se le va a dar un premio por su buena conducta, no, no dice Iván yo también quiero un regalo!, pero pegaste, no se te puede dar regalo, y respondió mañana no voy a pegar maestra, déme mi regalo, y se le respondió mañana que no pegues se te va a dar un regalo a ti también.

El cuarto día se llevó a los niños a registrar y el niño Iván estaba muy emocionado maestra, maestra decía yo no pegué, hoy no pegué; bueno pues regístralo en donde dice no pegar y se te dará un premio y Axel tu pegaste o no pegaste?, sí respondió Iván me pegó a mí, bueno pues a él no le daremos premio el día de hoy.

El quinto día se tuvo una regresión con los niños, ya que los niños se portaron sumamente agresivos uno con el otro y en general con todo el grupo, pegaron a sus compañeros y entre ellos (Iván y Axel) se golpearon con golpes muy fuertes.

Cuando fuimos a registrar su conducta se les preguntó si pegaron y ninguno de los dos lo negó, los dos aceptaron haber pegado sin ningún titubeo.

Se comentó la actitud de los niños con las maestras de apoyo, y la psicóloga, sobre la postura de los niños que no estaban captando realmente el mensaje sobre no pelear, porque aunque pelearan ellos exigían su premio; propuso la psicóloga que se les formara otro premio a cada niño, pero que se les dejara a la vista para que ellos lo estuvieran viendo desde la mañana que llegaran, y los motivara para no pegarle a nadie, y así desalentar las conductas agresivas constantes de los niños. Al día siguiente se llevó a cabo un reforzador inmediato ya que la barra porcentual dura más tiempo y los niños estaban muy desesperados por el regalo.

La Estrategia “Los Mensajes”, se dedicó 1 hora para la elaboración de cartulinas donde llevaría las frases que incluían cada uno de los valores que se querían exponer a los compañeros del Jardín.

Previamente a la elaboración, se explicó a los niños en una asamblea sobre qué se pensaba sobre cada valor que se les estaba presentando, como “respetar” a sus compañeros. Cada niño daba su punto de vista; si hubo opiniones por parte de los niños que eran acertadas al valor que se estaba mencionando que para ellos se refería a no pelear o no pegarle a nadie, los niños propusieron otras frases como “no comerse el lonche de sus compañeros”, que lo transformamos en “respetar las cosas de los demás”, “no contar mentiras”, que se propuso como “decir la verdad es mejor”, “decir buenos

días, buenas tardes y buenas noches”, y pedir las cosas por favor, se transformó en la frase “Ser amable con las personas”, y por último se propuso la frase “Ser un buen amigo”.

Todas estas frases que son de manejo cotidiano con los niños, en ocasiones no las percibimos como valores que estamos perdiendo con los niños y que son tan sencillas de comprender para ellos cuando se hace de esta manera de hacerlos reflexionar.

La exposición a sus compañeros se realizó dos semanas después, ya que el saludo a la Bandera se estaba posponiendo por diversas cuestiones que ocurrían en el plantel; se avisó previamente a todas las maestras que se realizaría una técnica donde los niños socializarían unas frases sobre valores que ellos llevarían a cabo dentro del grupo, pero que también querían que sus compañeros del Jardín se involucraran en llevarlos a cabo junto con ellos.

De 4 en 4 los niños portaron cada cartulina, poniéndose enfrente de todos sus compañeros del Jardín. Se pidió a los niños guardar silencio para que escucharan lo que sus compañeros dirían a la cuenta de tres, los niños decían la frase que decía en su cartulina, cuando terminaron, se dirigieron a sus compañeros del Jardín y se les regalaron dulces y les dieron un abrazo las maestras y sus compañeros les dieron un abrazo para finalizar.

Hubo buenos comentarios por parte de las maestras de USAER y felicitaciones al grupo por estar haciendo estas estrategias. La maestra de apoyo USAER comentó sobre un comentario que hizo un niño cuando se estaban diciendo las frases “Miren lo que está diciendo ese niño que siempre me pega que va a respetar a sus compañeros haber si es cierto”, y así terminó la actividad con un aplauso de todos.

CAPÍTULO V

“LOS RESULTADOS”

A. Análisis

El presente trabajo nos explica de una manera clara y breve cuales son los aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos, ya que durante la aplicación de nuestro proyecto se realiza un trabajo de investigación el cual requerirá de dicho análisis para conocer el nivel de nuestros objetivos.

El análisis de datos en la investigación es un proceso a través del cual nos damos cuenta de la realidad que se vive, todos los datos, información, documentos y actividades que tenemos registrados son como piezas de rompecabezas que componen al objeto de estudio que se quiere analizar.

Asimismo en la práctica educativa se realizan diversas actividades para este análisis y uno de ellos es la recopilación de datos en la cual las interacciones, situaciones, fenómenos y la realidad misma poseen un contenido informativo que te lleva a cumplir con los objetivos que se persiguen.

Los datos que requerimos para realizar el análisis de la investigación no siempre se toman de la realidad, sino que la percepción que se tiene de ella es

de la persona que interpreta dicha información, esto se puede registrar en un diario de campo, en video o en audio y se puede comunicar a través del lenguaje verbal o la expresión gráfica.

Durante la observación participante el investigador recaba información sobre la realidad, los sujetos y el contexto que envuelve el objeto de estudio, pero lo más importante es la forma como lo expresa y da a conocer, lo cual hace que se conserve la información.

Por lo tanto, la Investigación Cualitativa al utilizar entrevistas, cuestionarios y preguntas abiertas reúne información que no puede ser medida, ya que interpreta actitudes, acciones, etc. Una de las características es el ser expresadas en textos que reflejan la comprensión que se da por parte de los participantes.

Para llevar a cabo un proceso de análisis se requiere definir qué significa tal concepto, resulta importante saber que para lograr un mayor conocimiento de la realidad que se estudia o se observa, lograr una descripción clara y una comprensión amplia se requiere invariablemente de un análisis que nos llevará a conceptos más explicativos de dicha realidad.

Para algunos investigadores el análisis de datos representa una tarea de mucha dificultad en el proceso de la investigación cualitativa, por ejemplo, el que los datos tengan varios significados dependiendo de la forma de interpretación que cada persona le dé, otra dificultad resulta de tener información repetitiva que repercute en gran cantidad de datos que hacen complejo todo el proceso.

Otro problema que repercute es que por la indefinición de los métodos, la investigación se desvía y extiende demasiado que ni el mismo investigador sabe hacia donde ir.

Las actividades del proceso de análisis no tienen secuencia, sino que a veces se dan de manera simultánea, o aparecen varias veces a lo largo del proceso.

Al realizar el análisis de datos es importante que el investigador realice una reducción de datos, ya que de esta manera selecciona la información, en aquella que más sea representativa de su objeto de estudio, cuando la información es textual es necesario separar en unidades o segmentos, tomando en cuenta los siguientes criterios: Espacial, Temporal, Temáticos, Gramaticales, Conversacionales y Criterios sociales.

Para identificar y clasificar más ampliamente la información recabada es necesario categorizar y codificar los datos.

“Las categorías pueden referirse a situaciones y contextos, actividades y acontecimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias” ¹³.

Esto significa que de todo lo anotado dentro de la investigación, se analizan diversas situaciones que representen algo significativo dentro del proceso.

La codificación de los datos es un proceso a través del cual se le da a cada unidad un código propio de la categoría en la que se encuentra incluida.

Al asignar códigos a los datos recabados es recomendable utilizar etiquetas verbales en vez de numéricas, estos pueden ser nombres de conceptos que tengan que ver con el tema de la información.

Las categorías son caracterizadas por su corrección lógica por lo que se tienen que cumplir una serie de requisitos como lo son:

Exhaustividad de las categorías.- Las categorías cubren todas las unidades de datos.

¹³ RODRIGUEZ GOMEZ, Gregorio. “Metodología de la investigación cualitativa”, pág. 208.

Exclusión mutua.- Las unidades sólo pertenecen a una categoría y no pueden estar en dos o más a la vez.

Único principio clasificadorio.- Las categorías están ordenadas y clasificadas por un criterio único.

Otro punto que debemos tomar en cuenta es la síntesis y agrupamiento, ya que al hacer el análisis se categoriza la información bajo un mismo criterio, para reducirlo a un concepto que represente los datos . Es necesario presentar la información de modo ordenado para así establecer conclusiones a partir de los datos. Se habla de transformación de datos cuando éstos se expresan en un lenguaje diferente al que maneja al inicio.

Un procedimiento gráfico utilizado con frecuencia para presentar los datos es el diagrama el cuál es representado por imágenes visuales de conceptos y muestran las interconexiones que existen entre las categorías; otro procedimiento es el diseño de matices que contiene información expresada en textos, citas, frases o abreviaciones con símbolos, generalmente son cuadros de doble entrada con una breve información, por último se presenta un sistema de redes con el fin de tener claro y presentar las diversas categorías consideradas en el análisis, así también subdivisiones y diferencias entre ellas.

Al obtener los resultados se avanza en la comprensión, conocimiento y explicación de la realidad, de esta manera podemos intervenir, contribuir y actuar sobre ella. Para realizar este proceso se hace una comparación, se sacan semejanzas y diferencias entre las unidades que pertenecen a cada una de las categorías.

Para estar segura de que las conclusiones correspondan con la realidad es necesario verificar las interpretaciones que se han hecho en torno al problema.

B. Procesamiento de datos

Los datos que a continuación se presentan fueron recabados a través de la observación de las relatorias que se obtuvieron al ir aplicando cada una de las estrategias que se tenían complementadas para cumplir los propósitos planteados en el presente trabajo. El paso siguiente para identificar las unidades de texto, se tomó de los pasos sugeridos por Gregorio Rodríguez que al respecto menciona: “La segmentación de elementos singulares en el conjunto global de datos, pueden diferenciarse segmentos o unidades que resulten relevantes y significativas”¹⁴.

¹⁴ RODRIGUEZ GOMEZ, Gregorio. “Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos”. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. España, 1996, p. 213.

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍAS
<p>“Se limitaron a enseñar sus dibujos pero sin decir nada”</p>	<p>Comunicación</p>
<p>Pusieron mucha atención en la explicación de las reglas, pero a la hora de jugar no las respetaron, ya que se volvió su principal objetivo ganar sin respetar las reglas.</p>	<p>Respeto</p>
<p>Los papás concluyeron “¿en qué estamos fallando para dar pie a estos rasgos de agresividad en los niños? Dice Iván: “Mañana no voy a pegar maestra, déme mi regalo”</p>	<p>Agresividad</p>
<p>Pero qué en realidad ella no lo podía atender porque trabajaba y que sus papás eran los que lo atendían</p>	<p>Falta de cuidado</p>
<p>Pusieron mucha atención en la explicación del juego y las reglas</p>	<p>Participación</p>
<p>Los niños socializarían frases sobre valores que ellos llevarían a cabo dentro del grupo, pero que también</p>	<p>Valores</p>

querían que sus compañeros del Jardín se involucraran en llevarlos a cabo junto con ellos.	
“Necesitamos más materiales”, comenta un equipo	Trabajo en equipo
“Es una niña bonita y la quiero mucho”	Identificación
“Ver la felicidad de los niños trabajando con sus papás”	Integración
“Yo le ayudo a ese equipo”	Cooperación
Algunas mamás salieron al recreo con sus hijos volvió a sonar el timbre a las 11:00 a.m. y regresaron al salón.	Disciplina
Los niños como todos los días, desordenados y sin atender ninguna indicación que se les daba	Integración

C. Disposición de los datos

Para presentar los datos y sacar conclusiones, se pueden utilizar diversas técnicas de análisis, como puede ser el mapa conceptual, el cual es representado por recuadros con conceptos relevantes mostrando las interconexiones que existen entre una categoría y otra.

Se presenta un mapa conceptual con el fin de tener más clara la relación entre las categorías asignadas a las unidades de texto.



El propósito del aspecto de la socialización del niño, es favorecer una mayor socialización para que pueda lograr valorar y respetar su participación en el trabajo de equipo, ya que el vivir en una sociedad implica que el hombre tenga la necesidad y obligación de adquirir y brindar respeto a los demás miembros de la sociedad, sino es rechazado por ésta. Integrarse y asimismo cooperar, ya que la integración es imprescindible para el ser humano, el estar en un grupo o clase social, como también el comunicarse es una cualidad innata que ha ido evolucionando para su supervivencia, el poder trabajar en

equipo nos facilita todas las actividades, ya que ésta cualidad se ha dado desde la prehistoria hasta la actualidad, dando mayores logros sociales con menos esfuerzo individual.

El tener disciplina es un proceso por medio del cual el individuo adapta sus deseos más íntimos a las necesidades de la situación social y lo incita a convertirse en su propio control, y le permite conductas y comportamientos menos agresivos “TODO ACTO VIOLENTO ES UNA AGRESIÓN, PERO NO TODA AGRESIÓN ES VIOLENCIA”. Se puede ser agresivo sin ser violento; de hecho, esto es lo que entendemos por civilización.

D. Propuesta pedagógica

Durante la formación que adquirí en la Universidad Pedagógica Nacional, tuve la oportunidad de innovar la práctica docente, ya que este tipo de trabajo abre un panorama diferente al que tenía antes de ingresar a esta institución, pues me he dado cuenta que la práctica no debe limitarse dentro del aula, sino que hay que abrirle espacios al niño para que adquiriera conocimientos de su entorno natural, social y cultural, los cuales van a enriquecer sus experiencias y a la vez favorecer a través del juego actividades tanto colectiva como por equipo, que permitan la participación activa del niño dentro del grupo, así como de la sociedad en general.

Además debemos propiciar que sean los niños quienes tomen la iniciativa para trabajar, ya que cuando se les impone determinada forma es difícil que lo hagan con agrado. Debemos tomar en cuenta las características del preescolar, ya que si trabajamos en base a ellas y tomamos en cuenta el interés de los alumnos, los resultados serán los planeados.

Sabemos de antemano que la socialización al igual que las demás dimensiones del desarrollo del niño (afectiva, intelectual y física) se toman en cuenta para favorecer su desarrollo integral, pero en estas estrategias se le da importancia al aspecto de la socialización, dado que esta problemática se detectó en mi grupo, por supuesto, sin descuidar los demás aspectos del desarrollo.

También considero que el juego es una herramienta indispensable para cualquier docente, ya que éste es una de las características principales en la edad del preescolar y el partir de sus necesidades e intereses nos permite favorecer los aspectos del desarrollo y a la vez trabajar en un ambiente agradable.

Además, como ya se mencionó anteriormente en este trabajo, la interacción diaria tanto de alumno-alumno, maestro-alumno y padre-alumno-

maestro, le proporciona al niño autonomía en sus acciones y decisiones, y a la vez le da discernimiento para ir perpetuando actitudes de socialización.

Por lo que es necesario que el docente planee en su grupo alternativas que favorezcan en los niños aspectos primordiales como son la cooperación, participación, integración, respeto, valores, trabajo en equipo, organización y comunicación, los cuales brindan seguridad al niño para favorecer la adquisición de futuros aprendizajes.

Por lo anterior, propongo que los docentes propicien situaciones en las cuales el niño vaya favoreciendo estos aspectos que le permitan integrarse a la sociedad en la cual vive y se desarrolla.

Que el docente se actualice continuamente. Que conozca a cada uno de sus alumnos y vea cual tiene más necesidad que otro, en este caso de socialización. Que atienda la diversidad.

Yo los invito a que realicen actividades con los padres de familia para orientarlos y guiarlos en la ayuda que le pueden brindar a sus hijos, para que éstos adquieran seguridad en sí mismos y sean niños participativos y reflexivos dentro de nuestra sociedad.

CONCLUSIONES

Ante la inquietud de mejorar mi práctica docente se elaboró la presente propuesta en la cual tuve la oportunidad de mejorar como docente, ya que me dí a la tarea de analizar y reflexionar una serie de dificultades que obstaculizan mi desempeño profesional.

A través del diagnóstico pedagógico me fue posible detectar el problema, asimismo me dí a la tarea de buscar sustento teórico el cual sirvió de apoyo para poder darle solución aunado éste a la práctica así como mi experiencia adquirida durante tantos años.

El presente Proyecto de Acción Docente centra su atención en los sujetos de la educación, en los procesos, así como en la docencia, ya que su finalidad es el favorecer la socialización en los niños. Asimismo está basado en la investigación-acción, pues es un ir y venir de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría.

Se elaboró la alternativa en la que se tomó al juego como principal actividad en el niño, ya que éste se caracteriza en esta edad, también considero necesario emplear métodos que propicien la participación activa del niño, esto es que sean ellos los protagonistas de su propio aprendizaje, para que a la vez

descubran lo importante e indispensable que somos todos los seres humanos y que necesitamos unos de otros para vivir en armonía.

Las relaciones con los padres de familia son importantes e indispensables, ya que no sólo en el Jardín de Niños se debe favorecer la socialización, pues es en el hogar donde los niños inician sus relaciones interpersonales, es por ello que se hizo conciencia a los padres de la importancia que éstas tienen para brindar seguridad en sus hijos, así como ir adquiriendo conocimientos para su desarrollo personal.

En base a mi experiencia personal considero necesario para todo ser humano el fomentar los valores, ya que los logros que se obtuvieron para favorecer la socialización, se trabajaron en base a ellos tanto dentro del ámbito educativo como fuera de él.

Expongo este trabajo a aquellas educadoras que presentan la misma problemática y las invito a que reflexionen en su trabajo docente y busquen alternativas innovadoras que les permitan cambiar su práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Bruner, Jerome. *Juego, pensamiento y lenguaje*. Antología Básica UPN, El juego, México 1995, p. 73.
- Delval, Juan. *Crecer y pensar*, Ed. Lala, p.376
- Diccionario de la Ciencia de la Educación*, p. 130.
- Delorme, Charles. *Las corrientes de la innovación*. Antología complementaria *Hacia la innovación*. U.P.N. México, 1995, p. 37.
- López, Canelero Asunción. *Evolución de la Nación de la Familia en el Niño*. Antología Básica UPN Grupos en la escuela. México, 1995, p. 70.
- Palacios, Jesús. *Psicología Educativa: Desarrollo Psicológico y Educativo*, México, p. 101.
- Parsons, Talcott. *La familia y el grupo de iguales*. Sociología de la Educación. Textos fundamentales, Madrid, Narcea, 1971, pp. 53-60.
- Pozas, Arciniega Ricardo. *El concepto de Comunidad*. Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, 1964, pp. 21-24.
- Rodriguez Gomez, Gregorio. *Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos*. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. España, 1996, p. 213.
- Wassner, Nora. *Conceptos Teóricos del Grupo Operativo*. Antología Básica Grupos en las escuelas, UPN. México, 1994, p. 126.